คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

ศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจวัตรประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิตและการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาชีพที่ชื่นชอบ ความสามารถของบุคคลที่ชื่นชอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปรายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3 ม.1/1, ม.1/3
ต.2.1 ม.1/1, ม.1/2
ต.2.2 ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1 ม.1/1
ต.4.1 ม.1/1
ต.4.2 ม.1/1

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	All of Me	มาตรฐาน ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, มาตรฐาน ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 มาตรฐาน ต.1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจวัตรประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตาม	**Function** Describing people; parts of the body and face; describing hair Character & Appearance Countries & Nationalities **Form** Present Simple have got; affirmative and negative; Question and short answers. **Vocabulary** Character & Appearance Countries & Nationalities parts of the body and face **Reading:** My Big Family My Lovely Family	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	**Listening** A radio program **Speaking:** Talking about photos **Writing** About Profile **Project** make a circle map of important people in your life		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง How to Make New Friends	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน และการกล่าวลา เป็นหัวข้อพื้นฐานในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ดังนั้นนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกพูดให้ถูกต้อง อีกทั้งสามารถใช้กิริยาท่าทางในการพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันและการกล่าวลาเหมาะสม	วลี/ประโยคเพื่อการสื่อสารเพื่อทำความรู้จักและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและสุภาพ ได้แก่ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!" Afternoon: "Good afternoon!" Evening: "Good evening!" Informal Greetings: Hi/Hello/Hey! การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself:	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมของภาษา	- What's your name? - What's your nickname? - My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me .... การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others: - This is my friend. His/her name's ... - Nice to meet you. /Nice to meet you too.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	วันคล้ายวันเกิดเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างจัดกิจกรรมวันคล้ายวันเกิด ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมายและสนุกสนานยิ่งขึ้น	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิด	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาทุกทักษะ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personal Information (ข้อมูลส่วนบุคคล) เป็นเรื่องใกล้ตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียน	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลทั่วไปของบุคคล	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านออกเสียงชื่อประเทศและชื่อสัญชาติอย่างถูกตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งมีการเน้นคำในตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านเน้นเสียงสูง-ต่ำในประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเทศ ผ่านทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องต่อไป	โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของตนเองและบุคคลอื่น A: Where are you from? B: I'm from ..... . A: What's your nationality? B: I'm ..... . A: Where is he/she from? B: He/ She's from ..... . A: What is his/her nationality? B: He/ She's	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างการบรรยายข้อมูลประเทศและสัญชาติของบุคคลอื่น My friend is .....(name)..... . He/ She is from....(country).... . He/ She is .....(nationality)... .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐานซึ่งสามารถต่อยอดภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัวเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่อนาคต การเขียน Family Tree จะทำให้นักเรียนได้รู้ลำดับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น	โครงสร้างประโยค have got/has got Mrs. Joy has got one daughter. Khem has got four sons. โครงสร้างประโยคบอกเล่า Jom and Jane have got one son. Have you got any brothers or sisters? - โครงสร้างประโยคคำถาม Yes, I have. I have got one sister/brother. - โครงสร้างประโยคบอกเล่า/ตอบรับ No, I haven't. - โครงสร้างประโยคปฏิเสธ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ : Family member: father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister Possessive form: -'s Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their โครงสร้างประโยค : - Who is (Roger)? - Roger is Sandy's grandson.	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Let's Guess Their Ages!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อใช้พูดขอและบอกอายุ ช่วยให้สามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและเรื่องใกล้ตัว และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ตัวเลข 1-100 โครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ Student A: How old is ...? Student B: He/She ... years old.	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับบุคลิกหรือลักษณะนิสัย จะทำให้นักเรียนสามารถพูดคุยหรือบรรยายถึงคนใกล้ตัวของนักเรียนได้	การสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้ Function: Describing characteristics form: “What is your brother/sister like?” “He/She is .... /He/ she is + adj. + noun.”	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Describing People	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1.1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1.5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1.1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้	Function: Describing characteristics Form: “What does he/she look like?” “He/She has got adj + noun.” Vocabulary/ Phrases: moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง All about My Family	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐานซึ่งสามารถต่อยอดภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัวเป็นพื้นฐานไปสู่อนาคตจะทำให้นักเรียนได้รู้ลำดับความสัมพันธ์ของตนในครอบครัวยิ่งขึ้น	- บทความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว - คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง My School Bag	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ รวมถึงประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ What have you got in your school bag? และคำตอบ I've got ..... และคำถามคำตอบที่ถามถึงจำนวนของสิ่งของคือ How many ..(plural nouns).. are there? There is/are	คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียน โครงสร้างประโยคคำถามแสดงความเป็นเจ้าของ Do you have a pen? Yes, I do. Do you have a pencil? No, I don't	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				...(number)... noun. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Daily Routines	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันและนอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง My Day	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วย	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face,	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1		ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ	get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Time to Do	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร	การบอกช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ วลีและโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Vocabulary Daily Routine get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed โครงสร้าง Present Simple Tense - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object.	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- I/You/We/They + Verb 1/(have) + object		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง All about Profile	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนได้	โครงสร้างการถามตอบข้อมูลส่วนตัว T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. T: What is he/she like? Ss: He/She is _____. T: Where are they from?/What are their nationalities? Ss: They are from Thailand./They are Thai. T: When is his birthday? Ss: His birthday is on March 8th. T: How old is he? Ss: He is 25 years old.	1	1

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					T: What is she like? Ss: She is hard-working.		
2	My Home	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3, ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.2 ม.2/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิต และการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	**Function** Talking about rooms in a house Asking and answering about activities at home 4. Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries **Form** Wh-questions Is/Are there ...? Quantifiers verb to be + made of + ... **Vocabulary** Material / furniture **Listening:** Song 'Let's tidy up' **Reading:** Unusual Houses	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Speaking: Exhibit 'My House' **Writing Project** Write about My Dream House'		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Room in a House	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องภายในบ้านและตำแหน่งของห้อง ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้	Project: Drawing the dream house Function: - Talking about describing rooms in a house - Asking and answering about activities at home - Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries Form: Wh-questions Is/Are there ...? Vocabulary: Material / furniture Listening: My house Story	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Speaking: Write about My Dream House		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องนอนและสิ่งของภายในห้องนอนด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน	Project: Design my bedroom Function: - Talking about bedrooms in a house - Asking and answering about the thing in the bedroom Form: There is +a/an+ single noun There are +number plural nouns Preposition: - on (There are two pillowcases on the bed.) - under (There is a bedsheet under the bed.) - above (There is a curtain above the bed Listening: My bedroom	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Speaking: Present about My bedroom Reading: Vocabulary and Sentences Writing: About my bedroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับห้องครัวและสิ่งของในครัว ด้วยคำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน	Project: Presentation about the kitchen Function: - Talking about kitchen - Asking and answering about the thing in the kitchen Form: คำถาม: Is there + a + singular noun? Is there a bowl? คำตอบ: Yes, there is. No, there isn't. คำถาม: Are there + any + plural noun? Are there any bowls? คำตอบ: Yes, there are.	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					No, there aren't. Vocabulary: frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle Listening: My kitchen Speaking: Presentation about my kitchen Reading: Vocabulary and sentences Writing: About my kitchen		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Living Room Items	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก และระยะของสิ่งของ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ	Project: My mapping living room Function: - Talking about living room - Asking and answering about activities Demonstrative Form: Where is the Singular noun? Where are the Plural nouns? This + is + a + Singular noun (ที่อยู่ใกล้)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					These + are + Plural nouns (ที่อยู่ใกล้) That + is + a + Singular noun (ที่อยู่ไกล) Those + are Plural nouns (ที่อยู่ไกล) Vocabulary: television, lamp, magazine, bookshelf, vase, couch, pot, picture Listening: My living room Speaking: Write about My living room Reading: Sentence about my living room Writing: Mind Mapping		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	Function: - Talking about bathroom - Asking and answering about activities - Talking about bathroom	1	2

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน	Form: T: Is this a.....? Ss: Yes, it is./No, it isn't. There is /There areThere is a bottle of..... Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper), Listening: My Bathroom Speaking: Write about My Bathroom Reading: Sentence about my Bathroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง What is it made of?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1,ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การระบุปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง	Function: - Talking about bathroom - Asking and answering about activities	1	2

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน	- Talking about bathroom Form: T: Is this a.....? Ss: Yes, it is./No, it isn't. There is /There are There is a bottle of..... Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper), Quantifiers: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/ conditioner/ shower gel), a tube of (toothpaste/ facial foam), a roll of (toilet paper), a gallon of (bathroom cleaner) plastic, wood, glass, metal, ceramic Listening: My Bathroom		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Speaking: Write about my bathroom Reading: Sentence about my bathroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Houses around the World	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุของบ้านส่วนประกอบของบ้านด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้	Vocabulary Materials: ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass Parts of house: roof, door, window, wall โครงสร้าง A: What is the ....(parts of house) .....made of? B: The ..... (parts of house) .....is made of .....(materials)....?	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับบ้านที่มีลักษณะน่าสนใจและแตกต่างกัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การ	คำศัพท์ Shapes: round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped Materials: concrete, bricks, grass, ice, wood	1	2

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.2/2		เรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงสร้างประโยค It is made of + noun		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Let's Tidy Up! 2	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในการทำสวน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมั่นใจ	คำศัพท์ - cut the grass - spray plants - fertilize the garden - dig the soil - rake the leaves - pick the flowers - water the plants - grow plants โครงสร้างประโยค Interrogative Sentence - What is + third singular subject + doing? - What are + plural subject + doing? Affirmative Sentence - Singular subject + is/am + V.ing.	1	2

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Plural subject + are + V.ing Negative Sentence - Singular subject + is not/am not + V.ing. - Plural subject + are not + V.ing		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never Structure: Subject + adverb of frequency + verb Word/Phrase: cooking, mopping the floor, vacuuming the floor, washing dishes, making the bed, washing the clothes, ironing the clothes, sweeping the floor, taking out the garbage.	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Let's Tidy Up!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	Adverb of frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never Structure: Subject + adverb of frequency + verb Vocabulary: clear the table, vacuum the floor, wash the dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin.	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศไทย ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้	Vocabulary Terraced house, apartment, detached house, semi-detached house, bungalow, cottage โครงสร้าง A: “What kind of house is it?”	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: “It’s .....”		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Describing Houses	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คำคุณศัพท์ใช้ขยายความคำนามให้เด่นชัด การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์นั้นเป็นสิ่งสำคัญในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	Order of Adjectives 1) Opinion (ความคิดเห็น) เช่น lovely, beautiful, nice 2) Size (ขนาด) เช่น large, big, small, little 3) Color (สี) เช่น black, blue, orange, yellow 4) Material (วัสดุ) เช่น brick, straw, cement, wood โครงสร้าง A: What does the house look like? B: It is a/an _____ house. Example: It is a lovely little yellow brick house.	1	1

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					It is a beautiful large brown wood house.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Dream House	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันจากคำศัพท์ไปสู่การสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เป็นการสื่อสารในเรื่องใกล้ตัวและสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำศัพท์ Types of Houses: Terraced, house, Apartment, Detached house, Semi-detached house, Cottage, Bungalow Parts of the House and Materials: Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass Adjectives to Describe a House: Beautiful, Lovely, Amazing, Nice, Big, Small	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง All about the House	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้และออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่	คำศัพท์ Types of Houses: Terraced, house, Apartment, Detached house, Semi-detached house, Cottage, Bungalow	1	1

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				จำเป็นและมีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต่อไป	Parts of the House and Materials: Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass Adjectives to Describe a House: Beautiful, Lovely, Amazing, Nice, Big, Small Structure: A: What does the house look like? B: It is a/an _____ house. Example: It is a lovely little yellow brick house. It is a beautiful large brown wood house.		

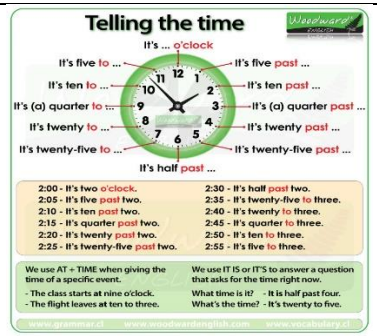
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	My Dream School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4, ม.1/5 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/2	1. ความสามารถสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ	**Function** Asking and answering about school life Telling the time **Form** Adverbs of Frequency Question Words; What do you do on Monday? What time does your class start?, What is your favorite subject and why? When is your best time at school? Who is your best friend? • present simple tense; statement and negative form Must: negative and positive forms • Possessive pronoun • Imperatives **Vocabulary**	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					School Subjects/ Places in school Listening School Routine Timetable My life at school **Reading** School NEWS **Writing** Writing school's NEWS **Project** My Dream School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถามตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	คำศัพท์ Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home economics, Geography, PE, Biology, Chemistry, Physics โครงสร้างประโยค A: What is/are your favorite subject(s)? B: My favorite is math.	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: What is it about? B: It's about numbers. a		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง English is fun.	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การให้เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	คำศัพท์ Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult โครงสร้างประโยค A: Why do you like it? B: Because it's (adjective). / Because I love/like (noun/V.+ing). A: Why don't you like it? / Why not? B: Because it's (adjective). / Because I don't like (noun/V.+ing).	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดแนะนำด้านอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเป็นทักษะทางการสื่อสารที่สามารถ	คำศัพท์ accountant, engineer, programmer, technician, tour	1	2

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				นำมาใช้ชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดในอนาคตได้	guide, chef, football player, singer, artist, doctor, teacher โครงสร้างประโยค A: What do you want to be in the future? B: I want to be a/an ___. A: You should learn Math to be a math teacher.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What time is it?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	 ประโยคการบอกเวลา การอ่านชั่วโมงและนาที	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Your Timetable	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.2	1.ความสามารถสื่อสาร	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาแบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที ทำให้	- บทความเรื่อง Jackson's School Timetable - โครงสร้าง	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.1/4	2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	I/We have/study Thai at (time) on (day). I/We have/study Thai on (day) at (time).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง My Timetable	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตารางเรียน ประกอบด้วยชื่อรายวิชาและเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์รายชื่อวิชา โครงสร้าง T: What day in your timetable do you like most? Ss: ...(day).... . T: Who else like ..(day)..? Raise your hands, please. Why do you like ..(day)..? Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on ...(day).....	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Places in School	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คำบุพบทบอกสถานที่เป็นหลักไวยากรณ์พื้นฐานที่พบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันจึงมีประโยชน์ในการใช้เพื่อสื่อสารเรื่องการบอกตำแหน่ง	คำศัพท์ Places in School: Computer room/ English room/ Nursing room/ Music room/	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Library/Football field/Cafeteria/Canteen/Gym Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between โครงสร้าง A: Where's the library? B: It's next to the cafeteria.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การนำ should/shouldn't มาใช้ในโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาในชั้นเรียน เป็นการนำหลักภาษามาประยุกต์ใช้กับเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำมาต่อยอดด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	โครงสร้างการใช้ should/shouldn't Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order วลีเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ respect the teacher play in class cheat during the test listen to the teacher raise hand to speak	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					keep the classroom clean use a mobile phone in class chew gum in classroom bring materials to school shout in the classroom		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง School Rules	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติที่ใช้ในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	โครงสร้าง Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order - We should keep our class clean. - We shouldn’t come to school late. คำศัพท์ drop the litter, play safely, be helpful, run on the corridor, be punctual, bully friends	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง	คำศัพท์ : read books, draw, play with friends, chat with friends, do	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะเป็นพื้นฐานที่ดีและช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจของนักเรียน	homework, dance, clean the room, play football, play volleyball, water plants โครงสร้างประโยค : Q: What school activity do you like/enjoy/love doing? A: I like/enjoy/love + V.ing Q: Do you like/enjoy/love V.ing? A: Yes, I do. / No, I don't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Special Days at School	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3 มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : Special days at school: Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day Activities: show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างประโยค : Q1:When is Christmas day? A1:It's on 25th December. Q2:What do you do on Christmas day? A2:We have a party on Christmas day. Q3:Why do you like sports day? A3:It's fun.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : Special days at school: Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day Activities: show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					บทความเรื่อง Children's Day at School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง School Information	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การให้เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และสถานที่ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ : School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall โครงสร้างประโยค : Q1: Who is he/she? A1: She/He is a(n) ... Q2: Where is he/ she? A2: She/He is in/at ...	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง My Nice School	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสาร	คำศัพท์ : School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall บทความเรื่อง My Nice School		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง My Dream School	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	โครงสร้าง Q1: What room atschool do you like? Why do you like it? A1: I like ..... because it is ..... Q2: What subject do you like? Why do you like it? A2: I like ..... because it is ..... Q3: What activity do you like? Why do you like it? A3: I like ..... because it is ..... Q4: Whom do you like? Why do you like him or her?	1	1

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A4: I like ..... because he/she is		
4	**Let's have some fun!**	มาตรฐาน ต1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/5 มาตรฐาน ต1.3 ม.1/1,ม.1/3 มาตรฐาน ต.4.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาชีพที่ชื่นชอบ ความสามารถของบุคคลที่ชื่นชอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปรายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	Function Talking about job and abilities to describe people Form Past simple tense regular and irregular test Vocabulary Occupation Reading A newspaper article about heroes Listening A podcast about two talented teens Speaking Giving opinion What makes a hero Writing A biography	**15**	**25**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Project A Hero from the past		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์: Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง: Present Simple Tense A: What sport do you like to do/play? B: I like to go/do/play ....(sport)..... . A: What sport does he/she like to do/play?	1	2

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: He/She likes to go/do/play ....(sport)..... . หลักการใช้ do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขัน ชัดเจนและเป็นกีฬาที่เล่นเดี่ยวได้ •Do yoga (โยคะ) •Do martial arts (ศิลปะการต่อสู้ เช่น คาราเต้, เทควันโด) •Do aerobics (แอโรบิค) •Do gymnastics (ยิมนาสติก) Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing) •Go swimming (ว่ายน้ำ) •Go running (วิ่ง) •Go skiing (สกี)		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					•Go hiking (เดินป่า) •Go cycling (ขี่จักรยาน) Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ •Play football (soccer) (ฟุตบอล) •Play basketball (บาสเกตบอล) •Play tennis (เทนนิส) •Play golf (กอล์ฟ) •Play badminton (แบดมินตัน) •Play baseball (เบสบอล) ตัวอย่างประโยค •I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า) •We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์) •He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์: Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง: Present Simple Tense A: Do you play sport? B: Yes, I do. / No, I don't. A: What sport do you play? B: I play football. หลักการใช้ do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ - Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้	1	2

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจน - Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing) - Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ ตัวอย่างประโยค •I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า) •We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์) •He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ Sports football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding โครงสร้าง 1) A: Where do you do/go/play (sports)? B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ...(place).. 2) A: When do you do/go/play (sports)? B1: I do/go/paly ..(sport)..at ...(time)..	1	2

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B2: I do/go/paly ..(sport)..on ...(day).. B3: I do/go/paly ..(sport)..in...(period of time).. 3) A: Who do you do/go/play (sports) with? B: I do/go/paly ..(sport)..with ...(people)..		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Can you do it?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาและดนตรี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	Function Describing people's abilities Form Modal verb: can / cannot Connectors: and / but	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/2, ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะ	Function Describing hobbies and interests. Form	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ	Subject + like + doing something/to do something. Vocabulary Indoor: draw pictures, read novels, surf the internet, knit, play cards, sing, play musical instruments, do the puzzles, play online games, go shopping, Outdoor: ride a horse, go camping, do the gardening, travel, sail, skateboard, go fishing, take photos, ride a bike, walk in the park		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Saying Where!	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/4	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการบอกตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของ	Function Describing places and positions Form It is + preposition of place + the name of the place. Vocabulary	1	2

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	Places: library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station Prepositions: in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง What is it for?	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ	Vocabulary Activities: gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping Device/Equipment: watering pot, planting spoon, soil, gardening pot, screen, remote control, DVD player, DVD, remote control, smart phone,	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					laptop, tablet, WiFi, knife, pan, stove, pot, mouth guard, head guard, boxing gloves, groin guard, diving, fins, air tank, diving mask, regulator, broom, dustpan, mop, vacuum cleaner, folding chair, tent, bedroll, backpack		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities	มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารในอนาคตต่อไป	Function: Ask and answer about free time “What do you always do in your free time?” Form: Present Simple Vocabulary/ Phrases: watch television; listen to the music/ news; read cartoon books; bake cakes; do the cooking; do housework; do homework; do math exercises; play football; go swimming; play games on the internet;	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					surf the internet; use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram บทสนทนาตัวอย่าง A: Would you mind if I ask you a question? B: No, it's okay. A: What do you do in your free time? B: ..... A: I see. Thank you.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นในเรื่องกิจกรรมยามว่าง สามารถถามเพิ่มเติมให้มีข้อมูลเพิ่มขึ้นในเรื่องความถี่ของกิจกรรมและผู้ที่ทำกิจกรรมร่วมด้วยได้	Function: Ask and answer about free time activities; the frequency; and the people whom you spend time with Form: Question Word+ do+ you+ always+ do+ in your free time?	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					How often do you ...? Whom do you ... with?/ With whom do you ...? Vocabulary/ Phrases: always/usually, every weekend, on Sundays, sometimes, once a month/ rarely Presentation: Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, Nida and Preecha. Nida always plays badminton with her sister every weekend. She sometimes goes swimming with her brother at the		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					weekend, too. Preecha always plays football with his brothers on Sundays. He rarely uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. ในการนำเสนอ นักเรียนเปลี่ยนสรรพนามในการเล่าถึงเพื่อน (He/She) จึงต้องใช้ผันคำกริยาให้ถูกต้อง (Verb + s/er) บทสนทนาตัวอย่าง A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time? B: Okay, in my free time I always play badminton. A: Great! How often do you play badminton?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week A: Whom do you play badminton with every weekend? B: My sister/My brother/ My friend A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom? B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone. A: Thank you.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Name Me Please	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 4.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านสื่อจริงที่พบในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านและฝึกเขียนชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับบทอ่านเป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง	Vocabulary 1. alms to monks 2. to weave 3. hands-on experiences 4. local handicrafts 5. to relax 6. a hot spring 7. to gather 8. to harvest 9. to pluck out หลักการเขียน The Title	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter	มาตรฐาน ต 1.3 ม.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ม.1/1	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญโดยเฉพาะการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษเป็นการฝึกการเขียนจากเรื่องราวใกล้ตัวจนสามารถนำมาพัฒนาและต่อยอดในอนาคตและสามาถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	องค์ประกอบของจดหมาย แบบ A Friendly Letter	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	English Expressions Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh Future Simple Tense โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + will + Verb Infinitive + Object NOTE: Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่มีการผันและไม่มีการเติมสิ่งใดต่อท้าย ตัวอย่างเช่น talk, swim, go Ex. They say it will rain all week. Ex. Jane will come to the party.	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง What is on TV?	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง	Vocabulary: TV programs: The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary,	1	1

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show Adjective: addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Movies on Television	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	1.ความสามารถสื่อสาร 2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	คำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance บทสนทนา Q: What kind of movie do you like? A: ..... Q: Why? A: I like it because	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง Show Time	มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3	1.ความสามารถสื่อสาร	การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษ	- สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 1.2 ม.1/5	2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถในการคิด	เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	เมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน - สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน - สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์) ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน		
รวมตลอดภาคเรียน						**60**	**100**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง All of Me

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ All of Me

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจวัตรประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้
2) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
3) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ
4) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ
5) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้
6) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
7) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
8) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์
9) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้
10) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
11) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
12) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
13) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
14) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
15) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
16) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้
17) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง
18) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำตนเองได้
2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้
3) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
4) เขียนข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้
5) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้
6) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้
7) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้
8) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้
9) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง
10) พูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้
11) ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
12) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
13) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
14) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้
15) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว
16) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้

17) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล
18) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
19) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
20) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
21) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
22) เขียนตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่อ่านได้
23) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ
24) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้
25) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
26) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้
27) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
28) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
29) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้
30) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
31) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้
32) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
33) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น
2) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี
3) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี
4) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ
5) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว
6) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว
7) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
8) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
9) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม
10) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว
11) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย
12) กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถการสื่อสาร
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita's Family
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Lovely Family
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
22) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine
23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน และการกล่าวลา เป็นหัวข้อพื้นฐานในการสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ดังนั้นนักเรียนต้องเรียนรู้และฝึกพูดให้ถูกต้อง อีกทั้งสามารถใช้กิริยาท่าทางในการพูดทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกันและการกล่าวลาเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามวัฒนธรรมของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

วลี/ประโยคเพื่อการสื่อสารเพื่อทำความรู้จักและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับบุคคลอื่นอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจและสุภาพ ได้แก่ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!"
Afternoon: "Good afternoon!"
Evening: "Good evening!"
Informal Greetings: Hi/Hello/Hey!
การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself:
- What's your name?
- What's your nickname?
- My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me ....

การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others:
- This is my friend. His/her name's ...
- Nice to meet you. /Nice to meet you too.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำตนเองได้

2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.1 พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K) 2) พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A) **ด้านความรู้** ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูกล่าว Could you please stand up? 3. ครูเริ่มกิจกรรม Love at First Sight โดยครูกล่าวทักทายนักเรียนทีละคนและอนุญาตให้นักเรียนที่ทักทายกลับนั่งลงตามลำดับ 4. ครูถามนักเรียน "การกล่าวทักทายในกรณีพบกันครั้งแรกสำคัญอย่างไร"	1. นักเรียนกล่าวทักทายกลับ 2. นักเรียนทั้งหมดลุกขึ้นยืน 3. นักเรียนเลือกคำทักทายในแบบที่ตนเองถนัด 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง	กิจกรรม Love at First Sight		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดคลิปวิดีโอ Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. _ ESL Song & Story - Learning English for Kids.mp4 ให้นักเรียนสังเกตวลี/ประโยค ในการใช้คำกล่าวทักทายและทำความรู้จัก 2. ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ในใช้ วลี/ประโยคในการทักทาย	1. นักเรียนดูคลิปวิดีโออย่างตั้งใจ สังเกตวลี/ประโยค ในการใช้คำกล่าวทักทายและทำความรู้จัก 2. นักเรียนยกตัวอย่าง วลี/ประโยคในการทักทาย ที่ตนเคยใช้	คลิปวิดีโอ Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. _ ESL Song & Story - Learning English for Kids.mp4		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดแนะนำตนเองได้ 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	3. ครูอธิบายและนำนักเรียนออกเสียง วลี/ประโยคต่อไปนี้ การทักทาย Common Greetings: Morning: "Good morning!" Afternoon: "Good afternoon!" Evening: "Good evening!" Informal Greetings: Hi/Hello/Hey! (The greetings change depending on the time of the day. For example, "Good morning" is generally used from 5:00 a.m. to 12:00 p.m. whereas "Good afternoon" time is from 12:00 p.m. to 6:00 p.m. "Good evening" is often used after 6 p.m. or when the sun goes down.) การทำความรู้จัก/แนะนำตัว Introducing Oneself: - What's your name? - What's your nickname?	3. นักเรียนตั้งใจออกเสียงตามครูอย่างน้อย 3 ครั้ง	สื่อ PowerPoint		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- My name's/I'm ... My nickname's .../Please call me .... การแนะนำบุคคลอื่น Introducing Others: - This is my friend. His/her name's ... - Nice to meet you. /Nice to meet you too. 4. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนพูดทักทาย/การทำความรู้จัก/แนะนำตัว และ การแนะนำบุคคลอื่น โดยหาอาสาสมัครเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูอธิบายกิจกรรม Let's make new friends! 1.1) นักเรียนรับใบงาน Let's make new friends! 1.2) นักเรียนฝึกพูดถาม/ตอบ ใบงาน Let's Make New Friends! กับเพื่อนจำนวน 5 คน โดยครูกำหนดลักษณะดังนี้ 1. เพื่อนเพศเดียวกัน 2. เพื่อนเพศตรงข้าม 3. เพื่อนที่รู้จักกันครั้งแรก 4-5. เลือกตามอิสระ โดยการถามแต่ละครั้งครูจับเวลาไม่เกินครั้งละ 2 นาที ครูคอยให้สัญญาณในแต่ละครั้งก่อนเปลี่ยนคู่	4. นักเรียนอาสาสมัครพูดทักทาย/การทำความรู้จัก/แนะนำตัว และ การแนะนำบุคคลอื่น เป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรม Let's make new friends! นักเรียนฝึกพูดถาม/ตอบ ใบงาน Let's Make New Friends! ตามกติกาที่ครูกำหนดอย่างกระตือรือร้น	กิจกรรม Let's Let's make new friends!	ใบงาน Let's make new friends!	ประเมินความถูกต้องของใบงานและความครบถ้วนของข้อมูลโดยใช้แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง Let's

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ก่อนทำกิจกรรม ครูสาธิตการถามตอบเพื่อความเข้าใจ นักเรียนฝึกถามชื่อและสะกดคำ S1: Can you spell (your name/your nickname), please? S2: My nickname's Dang. D-A-N-G. (พูดอักษรทีละตัวและเน้นเสียงหนักอักษรตัวสุดท้าย) ครูเดินดูแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินนักเรียน และช่วยแนะนำหากนักเรียนพูดผิด 1.3) ให้นักเรียนกลับเข้าที่และเขียนประโยค This is my friend. His/Her name's ... 2. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม Introducing Others หลังจากได้ข้อมูลจากกิจกรรม Let's make new friends! 2.1) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน 2.2) นักเรียนยืนเรียงหน้ากระดาน เพื่อกล่าวแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น โดย	2. นักเรียนนำข้อมูลจากกิจกรรม Let's make new friends! มาใช้ในกิจกรรม Introducing Others โดยส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คนออกไปหน้าชั้น ทำจนครบจำนวนกลุ่มในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดแนะนำตัวและแนะนำผู้อื่นครบทุกคน	กิจกรรม Introducing Others		make new friends! ประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S1: กล่าวแนะนำตนเอง S2: กล่าวแนะนำตนเองและ S1 S3: กล่าวแนะนำตนเองและ S2 S4: กล่าวแนะนำตนเองและ S3 S5: กล่าวแนะนำตนเองและ S4 S6: กล่าวแนะนำตนเองและ S5 S1: แนะนำชื่อ S2,3,4,5,6 ตามลำดับ จากนั้นทุกคนกล่าวพร้อมกันว่า Nice to meet you.	โดย เมื่อแต่ละกลุ่มหน้าชั้นนำเสนอและกล่าว Nice to meet you. นักเรียนที่เหลือจะตอบรับว่า Nice to meet you too.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ วลี ประโยคในการทักทายด้วยเกมส์ Word Cross โดยการวงกลมคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายที่เห็นบนตาราง 2. ครูถามฝากข้อคิดภายใต้คำถาม "การกล่าวทักทายในกรณีพบกันครั้งแรกสำคัญอย่างไร"	1. นักเรียนทุกคนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์และส่งตัวแทนกลุ่มมาวงกลมคำศัพท์หน้าชั้น 2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครูสรุปบทเรียน	กิจกรรม Find and Circle		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

2) กิจกรรม Love at First Sight

3) กิจกรรม Let's make new friends!

4) กิจกรรม Introducing Others

5) กิจกรรม Word Cross

6) วีดิทัศน์ เรื่อง Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. _ ESL Song & Story - Learning English for Kids.mp4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นได้	ตรวจใบงานที่ 1	แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแนะนำตนเองได้ 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Love at First Sight, Let's Make New Friends และ Introducing Others	แบบประเมินการพูดทักทายแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและแนะนำบุคคลอื่นด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น	สังเกตระหว่างกิจกรรม Let's make new friends!, Introducing Others และ Find and Circle	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกประโยคทักทายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Love at First Sight , Let's make new friends!, Introducing Others และ Find and Circle	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Let's make new friends!

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's make new friends!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

LET'S MAKE NEW FRIENDS!

Direction A: Complete the chart with your friends' information.
(สำรวจข้อมูลเพื่อน จำนวน 5 คน และบันทึกลงในตารางให้สมบูรณ์)

Find someone who is....	Name	Nickname
a girl		
a boy		
your old friend		
your new friend		
whoever you like		

Direction B: Write the sentences about your friends' infortmation.
(นำข้อมูลที่นักเรียนสำรวจข้างต้นมาเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์)

Example: 1. This is my friend. Her name is Mary.

1.

2.

3.

4.

5.

Name:_____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันคล้ายวันเกิดเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนสามารถฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างจัดกิจกรรมวันคล้ายวันเกิด ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมายและสนุกสนานยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างบทสนทนาเรื่อง When is your birthday?

JJ: How old are you?
Game: I am 27 years old.
JJ: So am I. When is your birthday?
Game: My birthday is on December 4th. When is your birthday?
JJ: My birthday is on January 23rd.

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
1 - one	1st – first
2 - two	2nd – second
3 - three	3rd – third
4 - four	4th – fourth
5 - five	5th – fifth
6 - six	6th – sixth
7 - seven	7th – seventh
8 - eight	8th – eighth
9 - nine	9th – ninth
10 - ten	10th – tenth
11 - eleven	11th- eleventh
12 - twelve	12th– twelfth
13 - thirteen	13th – thirteenth
14 - fourteen	14th- fourteenth
15 - fifteen	15th – fifteenth
16 - sixteen	16th – sixteenth

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
17 - seventeen	17th – seventeenth
18 - eighteen	18th – eighteenth
19 - nineteen	19th – nineteenth
20 - twenty	20th – twentieth
21 – twenty-one	21st – twenty–first
22 – twenty-two	22nd– twenty-second
23 - twenty-three	23rd – twenty-third
24 - twenty-four	24th – twenty-fourth
25 - twenty-five	25th – twenty-fifth
26 - twenty-six	26th – twenty–sixth
27- twenty-seven	27th – twenty-seventh
28 - twenty-eight	28th – twenty-eighth
29 - twenty-nine	29th – twenty-ninth
30 - thirty	30th – thirtieth
31 - thirty-one	31st – thirty–first

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้

2) เขียนข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและเลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K)

1.1.1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและเลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นได้ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A) **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนจากนั้นครูเปิดภาพเกี่ยวกับ Party และถามนักเรียนว่า “What are they doing?” ครูให้ความหมายของคำศัพท์ This word is a social event at which a group of people meet to talk, eat, drink, dance, etc., often to celebrate a special occasion. 2. ครูตั้งคำถามว่า “What is your favorite party?” 3. ครูสุ่มถามนักเรียน 1.)How old are you? 2.) When is your birthday? 4. ครูกล่าว You can now count one, two, three, but how about first, second, and third. In this class, I’m going to help you to count or to say ordinal number.	1. นักเรียนตอบคำศัพท์ต่างๆ จนมาถึงคำว่า Party /ˈpɑːti/ 2. นักเรียนตอบลักษณะงานเลี้ยงที่ตนเองชอบที่สุด เช่น Birthday Party 3. นักเรียนตอบ 1.) I am 13 years old. 2.) My birthday is on November 1st.	PowerPoint เรื่อง Happy Birthday		ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก JJ และ Game และให้นักเรียนสังเกตการใช้ ordinal และ cardinal number จากบทสนทนา “When is your birthday” ดังนี้ JJ: How old are you? Game: I am 27 years old. JJ: So am I. When is your birthday? Game: My birthday is on December 4th. When is your birthday? JJ: My birthday is on January 23rd. 2. ครูถามนักเรียนว่า What is the difference between one and first? Which ones are cardinal numbers and which ones are ordinal numbers?	1. นักเรียนตั้งใจฟังและออกเสียงตามครูและสังเกตบริบทที่ JJ และ Game สนทนากันเพื่อตอบคำถามครูหลังจากอ่านจบ 2. นักเรียนช่วยกันออกความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอสไลด์ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างหน้าที่และการใช้ ordinal และ cardinal number 4. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: What day is today? or What day is it today? Ss: Today is (day). T: What is today's date? หมายเหตุ ครูเขียนวันที่ตามจริง Ss: It's May 22nd, 2024. 5. ครูอธิบายกิจกรรม Let's Play Bingo! เพื่อทบทวนเกี่ยวกับ ordinal และ cardinal number โดยครูกำหนดตัวเลขที่อยู่ในชีวิตประจำวัน/ตัวเลขจากข้อมูลใกล้ตัว จำนวน 9 ตัวจาก 16 ตัว ได้แก่ 1,4,7,8,12,14,23,(จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน) ให้	3. นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่าง ordinal และ cardinal number และออกเสียงตามอย่างตั้งใจ 4. นักเรียนตอบคำถาม 5. นักเรียนเขียนตัวเลขลงตาราง Bingo จนครบ 9 ช่องจากตัวเองที่ตนเองสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจจนได้ผู้ขนะ	กิจกรรม Let's Play Bingo!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเขียนลงตารางบิงโกตัวเลขที่เหลือนักเรียนสามารถเลือกใส่ตามใจชอบจนครบ 16 ตัว 6. จากนั้นครูจะเฉลยตัวเลขด้วยคำถาม ซึ่งครูเตรียมไว้ 9 คำถาม จนกว่าจะหาผู้ชนะเพื่อรับดาว 3 ดวง มีคำถามดังนี้ 1. How many teachers are there in this classroom? (1) 2. How many students are there in this classroom? (.....) 3. How many seasons are there in Thailand? (3) 4. When is Valentine's Day? (14th) 5. When is Game birthday? (4th) 6. When is JJ birthday? (23rd) 7. How many hours of sleep are enough for teenager? (8) 8. How many days in a week? (7) 9. How many months in a year? (12)				ใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูเปิดภาพตารางปฏิทินชื่อเดือนเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนทั้ง 12 ก่อนทำกิจกรรมขั้นปฏิบัติ **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูจัดกิจกรรม Let's Do Survey! โดยมีกติกาดังนี้: 1.) นักเรียนแต่ละคนวาดรูปหัวใจจำนวน 5 ดวงลงกระดาษหรือบนหลังกระดาษกิจกรรม Bingo 2.) นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่อยู่นอกกลุ่มของตนเองโดยเรียงลำดับตามความสนิทหรือตามความสนใจ 3.) นักเรียนสำรวจข้อมูลวันเกิดของเพื่อนแต่ละคนที่ตนลงชื่อเอาไว้ตามบริบทตัวอย่างต่อไปนี้: A: How old are you? B: I'm 28 years old. A: When is your birthday? B: My birthday is on October 6th.	7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เดือนทั้ง 12 เดือน 1. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจในการสำรวจและให้ข้อมูลเพื่อนร่วมชั้น	กิจกรรม Let's Do Survey		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะ/แบบประเมินคุณลักษณะ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. เมื่อนักเรียนสำรวจข้อมูลของเพื่อนจำนวน 5 คน และครูนำเสนอใบงานเรื่อง Happy Birthday **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. หลังจากเขียนสรุปข้อมูลวันเกิดของเพื่อนจากการสัมภาษณ์ ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่เพื่อสนทนาเป็นตัวอย่างให้เพื่อน ๆ อีกครั้ง และครูกล่าวสรุปการใช้ ordinal และ cardinal number ในการให้ข้อมูลวันเกิด	2. นักเรียนนำข้อมูลที่สำรวจมาเขียนลงใบงานเรื่อง Happy Birthday 1. นักเรียนอาสาออกมานำเสนอหน้าชั้นและร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนนี้		ใบงาน Happy Birthday	ประเมินคุณลักษณะโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Let's Play Bingo!
2) กิจกรรม Let's Do Survey!
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
4) ภาพงานเลี้ยงประเภทต่าง ๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้	สังเกตระหว่างร่วมกิจกรรม Let's Do Survey!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้	สังเกตระหว่างร่วมกิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
2) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเลขลำดับและข้อมูลวันเกิดของตนและบุคคลอื่นได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) สนทนากับผู้อื่นด้วยบุคลิกภาพที่ดี	สังเกตระหว่างร่วมกิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ตัวเลขจำนวนนับและเลขลำดับได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K)	สังเกตระหว่างร่วมกิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นได้ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับบุคคล (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างร่วมกิจกรรม Let's Play Bingo! และ Let's Do Survey!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Happy Birthday

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้เรื่อง Ordinal Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
1 - one	1st – first
2 - two	2nd – second
3 - three	3rd – third
4 - four	4th – fourth
5 - five	5th – fifth
6 - six	6th – sixth
7 - seven	7th – seventh
8 - eight	8th – eighth
9 - nine	9th – ninth
10 - ten	10th – tenth
11 - eleven	11th- eleventh
12 - twelve	12th– twelfth
13 - thirteen	13th – thirteenth
14 - fourteen	14th- fourteenth
15 - fifteen	15th – fifteenth
16 - sixteen	16th – sixteenth

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers
17 - seventeen	17th – seventeenth
18 - eighteen	18th – eighteenth
19 - nineteen	19th – nineteenth
20 - twenty	20th – twentieth
21 – twenty-one	21st – twenty–first
22 – twenty-two	22nd– twenty-second
23 - twenty-three	23rd – twenty-third
24 - twenty-four	24th – twenty-fourth
25 - twenty-five	25th – twenty-fifth
26 - twenty-six	26th – twenty–sixth
27- twenty-seven	27th – twenty-seventh
28 - twenty-eight	28th – twenty-eighth
29 - twenty-nine	29th – twenty-ninth
30 - thirty	30th – thirtieth
31 - thirty-one	31st – thirty–first

ใบงานที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends about their birthdays and then fill in the blanks.

Example: **A:** How old are you?

B: I'm ..... Years old.

A: When is your birthday?

B: It's on .....

No.	Name	Age	Month	Date
Ex.	Pakpao	13	November	30th
1				
2				
3				
4				
5				

Instructions: Write five sentences from the table above.

Example: Pakpao is 13 years old. His birthday is on November 30th.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Name:_____ **Class:** _____ **No.:** _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาทุกทักษะ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personal Information (ข้อมูลส่วนบุคคล) เป็นเรื่องใกล้ตัวที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างไวยากรณ์:

T: Look at the picture and who is he/she?
Ss: I think he/she's ....
T: What's his/her name?
Ss: His/Her name is ....
T: Do you know his/her nickname?
Ss: His/Her nickname is ....
T: Can you tell me about his/her information that you know?
Ss: He/she is ....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้

2) พูดและเขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มา (K)

1.1.1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 พูดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มา (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S) 3) พูดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A) **ด้านความรู้** 1) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรม Guess Who! โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายว่าบุคคลในภาพคือใคร (คุณครูปัณณ์) T: Look at the picture and who is he/she? Ss: I think he/she's .... T: What's his/her name? Ss: His/Her name is .... T: Do you know his/her nickname? Ss: His/Her nickname is .... T: Can you tell me about his/her information that you know? Ss: He/she is .... 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่น่าจะเรียนกันในวันนี้ จากนั้นอธิบายคำศัพท์ที่ได้เกริ่นนักเรียนไปเพิ่มเติม	1. นักเรียนสังเกตรูปภาพที่ปรากฏอยู่บนหน้าจอ และลองตอบคำถามที่ได้ยินจากครู	กิจกรรม Guess Who!		แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอโปสเตอร์ข้อมูลของคุณครูปัณณ์อีกครั้งและถามคำถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียน Student's Profile ของตนเอง ผ่านกิจกรรม Match Me If You Can! อุปกรณ์: ใบงานเรื่อง Match Me If You Can! บัตรคำศัพท์และโปสเตอร์ An Amazing Profile (กลุ่มละ 1 ชุด) กติกา: 1.) แต่ละกลุ่มนำบัตรคำ (ข้อมูลบุคคล) กระจายบนโต๊ะ สมาชิกในกลุ่มศึกษาข้อมูลและแบ่งข้อมูลกัน 2.) ครูแปะโปสเตอร์ An Amazing Profile ไว้ทั่วห้องตามจำนวนกลุ่มเพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลไปแปะให้ถูกต้องตามหัวข้อของข้อมูล ทีละคนจนครบทุกคน 3.) กลุ่มที่แปะข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้องให้สัญญาณด้วยการกดกระดิ่งก่อนเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามคุณครูอย่างตั้งใจ 2. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	PowerPoint กิจกรรม Match Me If You Can!	ใบงานเรื่อง Match Me If You Can!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบบนโปสเตอร์แต่ละกลุ่ม	3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบบนโปสเตอร์แต่ละกลุ่ม			
	4. ครูนำเสนอคำศัพท์และข้อมูลบนโปสเตอร์อีกครั้งเพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมในขั้นปฏิบัติ	4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอย่างตั้งใจ	PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจกใบงานเรื่อง All About Me ให้นักเรียน	1. นักเรียนศึกษาใบงานและเขียนข้อมูลส่วนตัวลงในใบงานของตนเอง	ใบงานเรื่อง All About Me	ใบงานเรื่อง All About Me	แบบประเมินใบงานเรื่อง All About Me / ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสลับผลงานกับเพื่อนเพื่อช่วยกันตรวจสอบคำตอบของกันและกัน	2. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบข้อมูลของตนเองและเพื่อน			
	3. ครูสุ่ม/หานักเรียนผู้อาสาพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างง่ายให้เพื่อนๆ ฟัง 3-5 คน หรือให้นักเรียนได้นำเสนอครบทุกคน และครูถามคำถามจากเรื่องที่ฟัง	3. นักเรียนพูดบอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองและข้อมูลของเพื่อนและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับความหมายหน้าชั้นและร่วมกันออกเสียงและสรุปบทเรียนการนำเอาคำศัพท์ไปใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ควรสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป	1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนอย่างตั้งใจ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Guess Who!
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
3) ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานเรื่อง All About Me

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่ได้รับ	ตรวจใบงานเรื่อง Match Me If You Can!	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้ 2) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลของตนเองได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess Who! และ Match Me If You Can! และตรวจใบงานเรื่อง All About Me	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) พูดนำเสนอข้อมูลอย่างมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เขียนข้อมูลส่วนบุคคลได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่ให้มา (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของคนและผู้อื่นอย่างคล่องแคล่ว (S) 3) พูดนำเสนอข้อมูลด้วยความมั่นใจและมีบุคลิกภาพที่ดี (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

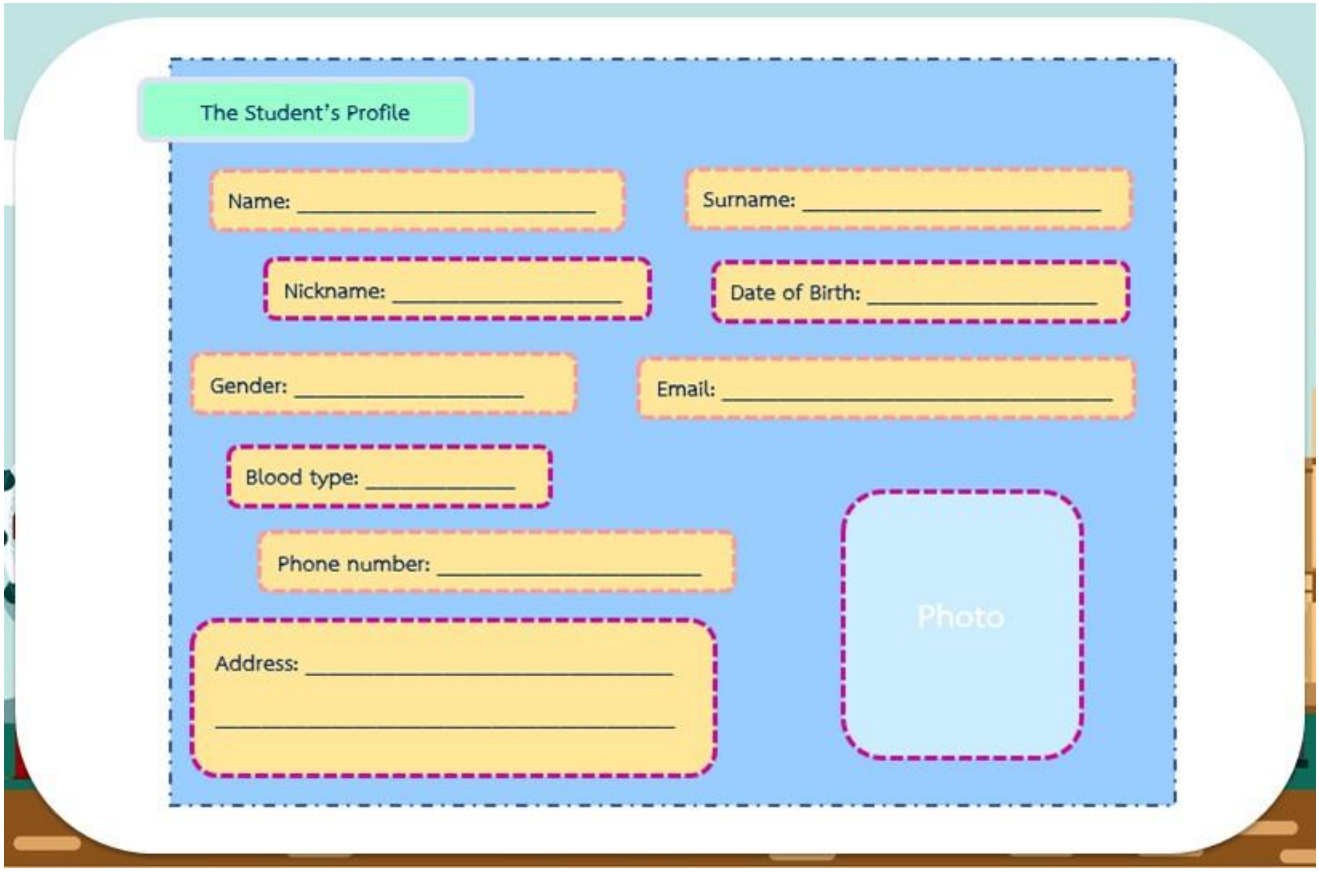
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

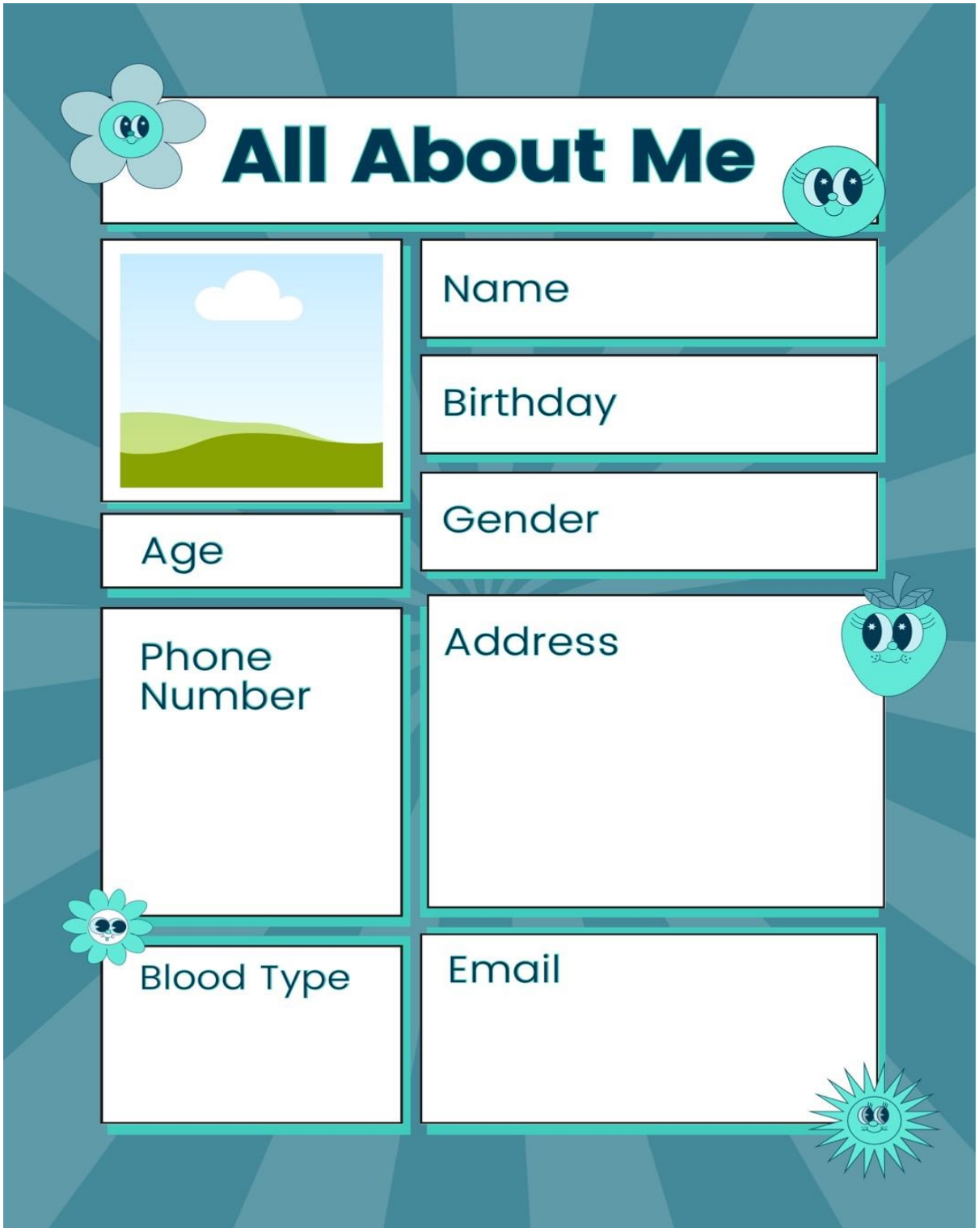
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Me If You Can!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 4 เรื่อง All About Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Name:_____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงชื่อประเทศและชื่อสัญชาติอย่างถูกตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งมีการเน้นคำในตำแหน่งต่าง ๆ รวมทั้งการอ่านเน้นเสียงสูง-ต่ำในประโยค ถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเทศ ผ่านทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของตนเองและบุคคลอื่น

A: Where are you from?

B: I'm from ..... .

A: What's your nationality?

B: I'm ..... .

A: Where is he/she from?

B: He/ She's from ..... .

A: What is his/her nationality?

B: He/ She's ..... .

โครงสร้างการบรรยายข้อมูลประเทศและสัญชาติของบุคคลอื่น

My friend is .....(name)..... .

He/ She is from....(country).... .

He/ She is .....(nationality)... .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K)

1.1.1 พูดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K) 2) พูดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดภาพโลก และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ (World) จากนั้นครูเปิดรูปภาพเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ บนโลก เพื่อเชื่อมคำถามต่อไปว่า How many countries are there in the world? 2. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “5 Most Beautiful Cities in the World” 3. ครูตั้งคำถามว่า Which is the most beautiful country in your opinion?/ Which city would you like to visit? Why? เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	1. นักเรียนช่วยกันเดาคำตอบ 2. นักเรียนตั้งใจดูวีดิทัศน์เพื่อรอตอบคำถามของครู	วีดิทัศน์เรื่อง “5 Most Beautiful Cities in the World”		ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้/แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูทบทวนความรู้เดิมนักเรียนด้วยกิจกรรม Guess the Flag Challenge! 2. ครูนำเสนอรูปธงชาติและชื่อประเทศทีละประเทศ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงและคาดเดาสัญชาติของแต่ละประเทศนั้น ๆ เพื่อประเมินภูมิความรู้เดิมและเสริมการออกเสียงให้ถูกต้อง 3. ครูนำเสนอรูปภาพบุคคลสำคัญที่สื่อถึงประเทศและสัญชาติของบุคคลนั้นและถามนักเรียน A: Where is he/she from? B: He/ She’s from ..... . A: What is his/her nationality? B: He/ She’s	1. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อช่วยกันตอบคำถาม 2.นักเรียนตั้งใจออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อช่วยกันตอบคำถาม	กิจกรรม Guess the Flag Challenge!		ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้/แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้ ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	4. ก่อนไปสู่ขั้นปฏิบัติครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการถามประเทศและสัญชาติของเพื่อน A: Where are you from? B: I'm from ..... . A: What's your nationality? B: I'm ..... . **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแจกภาพธงชาติ 10 ภาพให้แต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนเลือกประเทศที่ตนเองสนใจ และใช้เป็นข้อมูลประเทศของตนเองสำหรับการถามตอบในกิจกรรม Let's do survey! กติกา: ครูให้เวลาประมาณ 5 นาทีในการสำรวจข้อมูลเพื่อนนอกกลุ่มตนเองจำนวน 5 คน	1. นักเรียนตั้งใจออกเสียงตามครู	กิจกรรม Let's do survey!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละสำรวจประเทศของเพื่อนโดยใช้บทสนทนาอย่างสั้น A: Where are you from? B: I'm from ..... . A: What's your nationality? B: I'm ..... . 3. เมื่อสำรวจข้อมูลครบ 5 คนแล้ว ให้นักเรียนเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในใบงาน My Friends' Nationalities **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูสุ่มหรือเลือกนักเรียน 2-3 คู่ เพื่อมานำเสนอวิธีการถามตอบข้อมูลประเทศและสัญชาติหน้าชั้น โดยนักเรียนแต่ละคู่ ทำการถามตอบข้อมูลซึ่งกันและกันและบรรยายข้อมูลของเพื่อนตนเอง			ใบงาน My Friends' Nationalities	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้ ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country

หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: Where are you from? B: I'm from ..... . A: What's your nationality? B: I'm ..... . A: My friend is .....(name)..... . He/ She is from....(country).... . He/ She is .....(nationality)... . 2. ครูกล่าวสรุปความสำคัญของการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ และถามนักเรียนอีกครั้งว่า Which is the best country in your opinion? Why? เพื่อเป็นการเน้นย้ำบทเรียนสำหรับคาบนี้				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Guess the Flag Challenge!
2) กิจกรรม Let's do survey!
3) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities
4) วีดิทัศน์ เรื่อง "5 Most Beautiful Cities in the World"

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Friends' Nationalities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกชื่อประเทศและสัญชาติของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง My friends' Nationalities	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติได้ถูกต้อง 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศและสัญชาติของตนและผู้อื่นได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าและความสวยงามของทุกประเทศ	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดบอกสัญชาติได้ตรงกับชื่อประเทศนั้นๆ อย่างถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K) 2) พูดให้และขอข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศและสัญชาติอย่างเป็นธรรมชาติ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Guess the Flag Challenge! และ Let's do survey!	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Friends' Nationalities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Pick 5 friends and write about them.

Example: Who is your friend? My friend is Lalisa.
Where is she from? She is from Thailand.
What is her nationality? She is Thai.

No.1) My friend is.....
.....is from.....
.....is.....

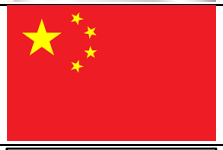
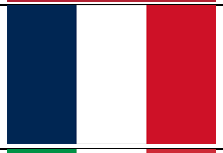
No.2) My friend is.....
.....is from.....
.....is.....

No.3) My friend is .....
.....is from.....
.....

No.4) My friend is.....
.....is from.....
.....is.....

No.5) My friend is.....
.....is from.....
.....is.....

ใบความรู้เรื่อง Countries and Nationalities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Happiest Country
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

No.	Countries	Nationalities	National Flag
1	Thailand	Thai	
2	Japan	Japanese	
3	China	Chinese	
4	Korea	Korean	
5	England	British	
6	The United States of America (USA)	American	
7	France	French	
8	Italy	Italian	
9	Germany	German	
10	Spain	Spanish	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	**เรื่อง All of Me**	
รหัสวิชา อ21101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

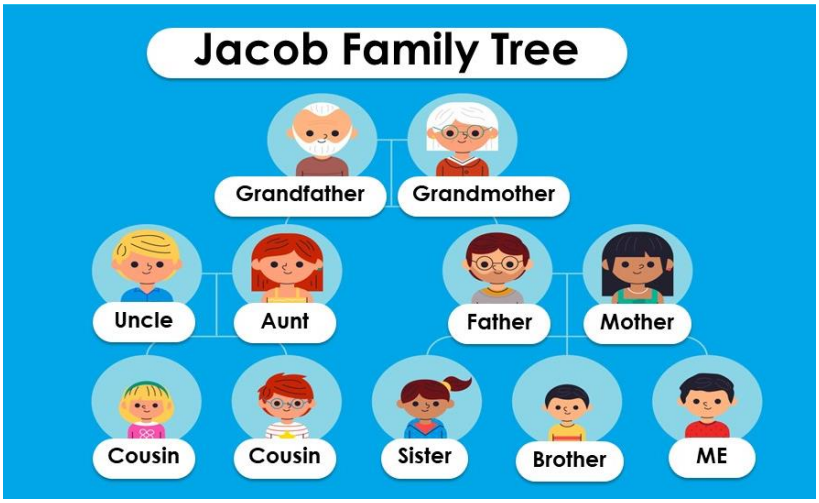
ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสมาชิกในครอบครัวเป็นความรู้พื้นฐานซึ่งสามารถต่อยอดภาษาอังกฤษไปสู่ขั้นตอนอื่น ๆ ได้ง่ายโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัวเพื่อเป็นพื้นฐานไปสู่อนาคต การเขียน Family Tree จะทำให้นักเรียนได้รู้ลำดับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary



โครงสร้างประโยค have got/has got

Mrs. Joy has got one daughter.
Khem has got four sons.
Jom and Jane have got one son.
} โครงสร้างประโยคบอกเล่า

Have you got any brothers or sisters? - โครงสร้างประโยคคำถาม
Yes, I have. I have got one sister/brother. - โครงสร้างประโยคบอกเล่า/ตอบรับ
No, I haven't. - โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) ถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
1) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)
1.1.1 พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดภาพที่สื่อถึงคำว่า Family 2. ครูถามนักเรียน What is full form for the word Family? (Father And Mother, I Love You) 3. ครูถามนักเรียนว่า How many people are there in your family? ครูถาม: What topic are we going to study today? นักเรียน: Family! **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับแผนผังครอบครัวเพื่อให้นักเรียนออกเสียงและทบทวนคำศัพท์ 2. ครูนำนักเรียนออกเสียงคำศัพท์อีกครั้งและตั้งคำถามว่า	1. นักเรียนทายคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ (**F**ather **A**nd **M**other, **I L**ove **Y**ou) 3. นักเรียนตอบคำถามข้อมูลของตนเอง 1. นักเรียนตั้งใจดูและออกเสียงตามวีดิทัศน์ 2. นักเรียนออกเสียงตามและสังเกตโครงสร้างประโยค	วีดิทัศน์ เรื่อง Family Members & tree		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	A: Have you got any brothers or sisters? B: Yes, I have. I have got one sister/brother. No, I haven't. 2. ครูยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างประโยค have got/has got Mrs. Joy has got one daughter. Khem has got four sons. Jom and Jane have got one son. 3. ครูเปิดบทความจากใบงานเรื่อง Nobita Family ให้นักเรียนอ่าน เพื่อนำมาเติมชื่อบุคคลลงแผนผังครอบครัวให้สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน			ใบงาน เรื่อง Nobita Family	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Talk about Family โดยให้นักเรียนสำรวจข้อมูลของเพื่อนผ่านการทำใบงานด้วยวิธีการสัมภาษณ์และจดบันทึกข้อมูลของเพื่อนจำนวนอย่างน้อย 3 คนลงในใบงาน	1. นักเรียนตั้งใจทำใบงานและร่วมใจกันในกลุ่ม		ใบงาน เรื่อง Talk about Family	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยการให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 5 คำถาม 1.) What is the name of Nobita's father? 2.) How many children do Nobito and Misae have? 3.) Who is Run married to, and how many children do they have? 4.) What is the name of Nobita's younger brother?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม กลุ่มไหนตอบเร็วและถูกต้อง ได้คะแนนพิเศษข้อละ 1 คะแนน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5.) Who is Conan married to, and how many children do they have?				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita’s Family
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
3) วีดิทัศน์ เรื่อง Family Members & Tree

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita’s Family
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจ 1) ใบงานเรื่อง Nobita’s Family 2) ใบงานเรื่อง Talk about Family	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. สังเกตระหว่างทำกิจกรรม 2. ตรวจใบงานเรื่อง Talk about Family	แบบประเมินการพูดทักทายแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) สนทนากับคู่สนทนาอย่างสุภาพและเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

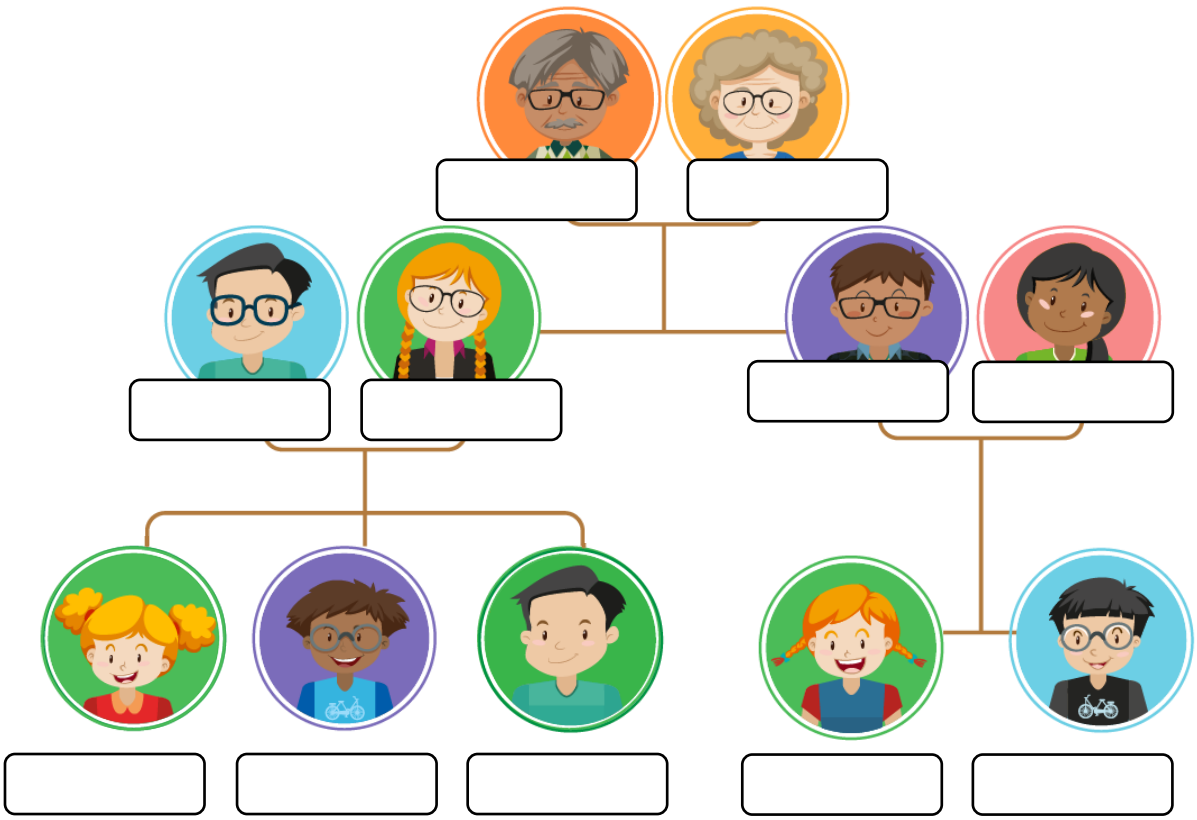
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Nobita Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passage and fill in the names under the pictures.
(ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วเติมชื่อคนจากบทความที่อ่านลงในช่องว่างใต้ภาพ)

My name is Nobita. I want to tell you about my family. My family is big. Nobito is the father and Misae is the mother of the Nobi family. Nobito and Misae have got two children. Their daughter's name is Run and their son's name is Conan. Run got married with Lufy and they have got three children. Their daughter is Shisuka, and I am the second son. I have got one younger brother and his name is Stark. Conan got married with Mikasa they have got two children. Their daughter's name is Alin and their son's name is Alan.



Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 7 เรื่อง Talk about Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง A Big Family Tree
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask five friends about their family members.

- **Question**: Have you got any ……?
- **Answer**: Yes, I have. I have got …… .
  No, I haven't. I haven't got any …… .

Name	Family Members				
	Sister	Brother	Aunt	Uncle	Cousin
Kwankao	*2*	*1*	-	*1*	-

Instructions: Report the results of your survey.

Example: Kwankao has got two sisters, one brother and one uncle.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Name:_____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : **Family Members**: father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, sister-in-law, brother-in-law, stepfather, stepmother, stepson, stepdaughter, stepbrother, stepsister

Possessive form: -'s

Possessive adjective: my, our, your, his, her, its, their

โครงสร้างประโยค : - Who is (Roger)?

- Roger is Sandy's grandson.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของครอบครัวได้ (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการคิด

2.1.1 วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1.ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของครอบครัวได้ (K) 2. เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3. วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A) **ด้านความรู้** เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวด้วยเกม Hangman เช่น __ o __. (son) a u __ __. (aunt) __ o u __ i __. (cousin) __ a u __ __ __ e __. (daughter) __ __ a __ __ __ o __ __ e __. (grandmother) 2. ครูสุ่มออกเสียงคำศัพท์ ประกอบด้วย father, mother, daughter, son , sister, brother, aunt, uncle, cousin, grandmother, grandfather, grandson, granddaughter และ grandchildren	1. นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและออกเสียงคำศัพท์	เกม Hangman /PowerPoint		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	เพื่อให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Dictation เขียนตามคำบอกลงกระดาษและชูขึ้นเพื่อรับคะแนนพิเศษ จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ 2-3 รอบ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 1 เพิ่มเติมโดยการเติม in–law เข้าไปหลังคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนเดาความหมาย ประกอบด้วย - father-in-law (พ่อตา) - mother-in-law (แม่ยาย) - son-in-law (ลูกเขย) - daughter-in-law (ลูกสะใภ้) - brother-in-law (พี่เขยหรือน้องเขย) - sister-in-law (พี่สะใภ้หรือน้องสะใภ้)	1. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบัตรคำศัพท์กลุ่มที่ 1	กิจกรรม Dictation		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูถามความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์เดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 และคำศัพท์กลุ่มที่ 1 (เกี่ยวกับครอบครัวหลังการแต่งงาน) 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ โดยใช้บัตรคำประกอบ ประกอบด้วย - father/father-in-law - mother/mother-in-law - son/son-in-law - daughter/daughter-in-law - brother/brother-in-law - sister/sister-in-law 4. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มที่ 2 เพิ่มเติมโดยการเติม step เข้าไปหลังคำ แล้วเกิดความหมายใหม่ โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนเดาความหมาย ประกอบด้วย - stepfather (พ่อเลี้ยง)	2. นักเรียนตอบคำถามตามคิดเห็นตนเอง 3. นักเรียนฝึกออกเสียงคู่คำศัพท์ 4. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบัตรคำศัพท์กลุ่มที่ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- stepmother (แม่เลี้ยง) - stepson (ลูกเลี้ยงชาย) - stepdaughter (ลูกเลี้ยงหญิง) - stepbrother (พี่ชายหรือน้องชายต่างพ่อ/แม่) - stepsister (พี่สาวหรือน้องสาวต่างพ่อแม่) 5. ครูถามความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์กลุ่มที่ 1 และคำศัพท์กลุ่มที่ 2 (เกี่ยวกับการรับเลี้ยงหรือความไม่เกี่ยวข้องกันทางสายเลือด) 6. นักเรียนฝึกออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำประกอบ ประกอบด้วย - father/father-in-law/stepfather - mother/mother-in-law/stepmother - son/son-in-law/stepson - daughter/daughter-in-law/stepdaughter	5. นักเรียนตอบคำถามจากความคิดของตนเอง 6. นักเรียนฝึกออกเสียงกลุ่มคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- brother/brother-in-law/stepbrother - sister/sister-in-law/stepsister 7. ครูแสดงตัวอย่างแผนผังครอบครัวของนางวันทองตามแผนภาพ และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนเห็นภาพ - Plai-Ngam is Khun-Phaen and Wanthong's son. - Khun-Phaen and Wanthong are his parents. - Plai-Ngam is Khun-Chang's stepson. - Khun-Chang is his stepfather. 8. ครูตัวอย่างประโยคแสดงความเป็นเจ้าของโดยการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives ประกอบด้วย my, our, your, his, her, its และ their บน PowerPoint 9. ครูให้เวลานักเรียน 5 นาที ในการศึกษาการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives จากใบงานเรื่อง We Are Family	7. นักเรียนดูแผนภาพแล้วทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8. นักเรียนฟังครูอธิบาย 9. นักเรียนช่วยกันศึกษาและทำความเข้าใจการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	10. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนขึ้นมาช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูมีหน้าที่แนะนำเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง หานักเรียนตอบไม่ถูกต้อง ครูจะช่วยชี้แนะ (ควรตรวจคำตอบทีละตอน) 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Card โดยนักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนได้	10. ตัวแทนนักเรียนขึ้นมาช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง We Are Family 2. นักเรียนตรวจคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Card	ใบงานเรื่อง We Are Family		ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องใฝ่เรียนรู้/แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน พูดนำเสนอผลงานของตนเอง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างทางความหมายระหว่างคำศัพท์เดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คำศัพท์กลุ่มที่เติม in-law และคำศัพท์กลุ่มที่เติม step 2. ครูตรวจสอบการสรุปของนักเรียนและเสริมสาระสำคัญเพิ่มเติม 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives 4. ครูตรวจสอบคำอธิบายและเสริมสาระสำคัญในส่วนที่นักเรียนอาจลืมหรือตกหล่น	4. นักเรียนทำกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากใบงานเรื่อง Family Card 1. นักเรียนช่วยกันอธิบายความแตกต่างทางความหมาย 3. นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ Possessive form ('s) และ Possessive adjectives	ใบงานเรื่อง Family Card		ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) เกม Hangman
2) กิจกรรม Dictation
3) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
4) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 8 เรื่อง We Are Family.
2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ตรวจใบงานเรื่อง We Are Family. และ ใบงานเรื่อง Family Card	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	สังเกตระหว่างกิจกรรมทายคำศัพท์และ Dictation	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2) เขียนประโยคสั้นๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้	ตรวจใบงานเรื่อง We Are Family. และ ใบงานเรื่อง Family Card	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1.ใช้คำศัพท์ถ่ายทอดความสัมพันธ์ของครอบครัวได้ (K)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3. วิเคราะห์บริบทของประโยคอย่างตั้งใจเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง (A)			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง We are Family.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างการใช้ Possessive form และ Possessive adjective เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

Subject Pronoun		Possessive Adjective	
I	I am Sara's daughter.	my	Sara is **my** mother.
You	You are Sam's son.	your	Sam is **your** father.
We	We are Sara's children.	our	Sara is **our** mother.
They	They are Sara's family.	their	This is **their** family.
He	He is Simon's brother.	his	Simon is **his** brother.
She	She is Saimon's sister.	her	Saimon is **her** sister.
It	It is Samon's dog.	its	Samon is **its** owner.

Instructions: Complete sentences using the correct possessive adjective in blank spaces.
(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยเลือกใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

my your his her our their

1. My name is Mark. ___*My*___ mom is Malee, and ___*my*___ dad is Mario.

I'm ___*their*___ son.

2. My friend is Joey. _____grandfather is Jack and _____grandmother is Nok.
He is _____ grandson.

3. This is Pimry. _____younger sister is Pie and _____stepbrother is Peach.

They are _____family.

4. Are Pat and Tom _____friend? They are in ___house. You all are friends.

5. My sister and I are in_____ cousin's birthday party. We love_____family.

Name:_____ **Class:** _____ **No.:** _____

ใบงานที่ 9 เรื่อง Family Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Who's in my family?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Create your own Family Card.
(สร้างบัตรครอบครัวของตนเองพร้อมบรรยายบัตรแต่ละใบ)

ตัวอย่าง

***Name**: Jantira*

***Father**: James*

***Mother**: Sarah*

***Brother(s)**: Jack*

***Sister(s)**: -*

***Best friend**: Linda*

***Idol**: Lisa BlackPink*

***Name**: .....*

***Father**: .....*

***Mother**: .....*

***Brother(s)**: .....*

***Sister(s)**: .....*

***Best friend**: .....*

***Idol**: .....*

My name is Jantira. James is my father and Sarah is my mother. I have got one brother but I don't have any sisters. My best friend is Linda and my idol is Lisa BlackPink.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name:_____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับตัวเลขเพื่อใช้พูดขอและบอกอายุ ช่วยให้สามารถพูดสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

ตัวเลข 1-100

โครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ

Student A: How old is ...?

Student B: He/She ... years old.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว

2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกอายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกอายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A) **ด้านความรู้** บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์ **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทายอายุครูผู้สอน จากภาพที่ครูเปิดตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ต่างๆในภาพ เพื่อทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวและการถามตอบอายุ 2. นักเรียนทบทวนเรื่องตัวเลขด้วยกิจกรรม Let’s count now! กติกา: ให้นักเรียนนับเลขต่อกันจาก 1 ถึง 100 โดยที่ นักเรียน 1 คน สามารถนับเลขได้ครั้งละไม่เกิน 3 จำนวน เพื่อค้นหานักเรียนที่นับได้ตัวเลขที่ลงท้ายด้วย -teen และ -ty มาร่วมกิจกรรมกับคุณครูหน้าชั้น 3. ครูถามนักเรียนว่า A: What age will you be successful? B: I’ll be successful at ...../ I will be successful at the age of	1. นักเรียนช่วยกันทายอายุบุคคลในภาพ 2. นักเรียนเริ่มนับจำนวนตามที่ตนเองต้องการ ไม่เกิน 3 จำนวน 3. นักเรียนตอบช่วงอายุที่ตนเองจะประสบความสำเร็จอย่างอิสระ	กิจกรรม Let’s count now!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว 2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนตัวเลขที่ลงท้ายด้วย teen และ ty ครูออกเสียงตัวเลขให้นักเรียนฟัง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันทายชื่อตัวการ์ตูน 6 ตัว จากคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและอายุ ผ่านใบงานเรื่อง Who is who? โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ 2.1) แต่ละกลุ่มรับภาพตัวการ์ตูน 6 ตัว 2.2) ครูเปิดคำบรรยายให้นักเรียนช่วยกันอ่าน 2.3) แต่ละกลุ่มชูรูปภาพตัวการ์ตูนที่มีลักษณะตรงกับคำบรรยาย 2.4) กลุ่มที่ชูรูปถูกต้องได้รับ 1 คะแนน 3. ครูนำเสนอภาพบุคคลผู้มีชื่อเสียงในวงการต่าง ๆ เช่นวงการกีฬาหรือวงการบันเทิงเพื่อให้นักเรียนทายอายุของบุคคลเหล่านั้น และเป็นการสร้างแรงบันดาล	1. นักเรียนออกเสียงตัวเลขตามครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Who is who? 3. นักเรียนศึกษาประวัติพอสังเขปของบุคคลเหล่านั้นและทายอายุของพวกเขา	กิจกรรม Who is who?	ใบงานเรื่อง Who is who?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใจในการทำกิจกรรมที่ตนสนใจจนประสบความสำเร็จในเส้นทางที่ตนสนใจโดยไม่มีขีดจำกัดทางด้านอายุ **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ ภาพ grandmother (75) ครูถาม T: Who is she? Ss: She is grandmother. T: How old is she? Ss: She is seventy-five years old. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาตามจำนวนบัตรภาพคำศัพท์ที่เหลือ (9 คน) ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค S: This is my grandfather. Ss: How old is he? S: He is eighty-one years old.	1. นักเรียนตอบคำถาม ตามข้อมูลที่ครูให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนรับใบงานเรื่อง Family Members' Ages จับคู่กันถามตอบข้อมูลอายุสมาชิกในครอบครัวและเขียนอายุลงในช่องว่าง นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A นักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B สลับกันถามโดยให้สมาชิกในครอบครัวไม่ซ้ำกัน 3. ครูหาอาสาสมัครนักเรียนจำนวน 2 – 3 คู่ ออกมาถามตอบ ข้อมูลอายุในใบงานเรื่อง Family Members' Ages **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. นักเรียนสรุปโครงสร้างการถามตอบอายุด้วยถามอายุบุคคลสำคัญ และถามนักเรียนอีกครั้งว่า A: What age will you be successful? B: I'll be successful at ...../ I will be successful at the age of ..... ครูฝากข้อคิดในเรื่องของคำว่า "ความสำเร็จ"นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับช่วงอายุ แต่สิ่งสำคัญกว่านั้นคือ จุดเริ่มต้น	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Family Members' Ages 3. นักเรียนจำนวน 2 – 3 คู่ ออกมาถามตอบ ข้อมูลอายุในใบงานเรื่อง Family Members' Ages 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		ใบงานเรื่อง Family Members' Ages	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เล็กๆของคนเหล่านั้น ก็เริ่มจากการลองผิดลองถูก ค้นหาตัวเองเช่นเดียวกับนักเรียนตอนนี้ เพราะฉะนั้น จงตั้งใจศึกษาเล่าเรียนแล้วคำว่า “ความสำเร็จ” มาอยู่กับเราในที่สุด				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ
2) กิจกรรม Let's Count Now!
3) กิจกรรม Who is who?
4) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
5) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องตามไวยากรณ์	ตรวจใบงานเรื่อง Family Members' Ages	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอายุของสมาชิกในครอบครัว 2) สนทนาเกี่ยวกับอายุของบุคคลในครอบครัวของตนเองและของบุคคลได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Let's Count Now! และกิจกรรม Who is who? กิจกรรมชั้นปฏิบัติใบงานเรื่อง Family Members' Ages	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีบุคลิกภาพที่ดีขณะพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขบอกอายุของบุคคลในครอบครัวได้ (K)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)			ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง Family Members’ Ages

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

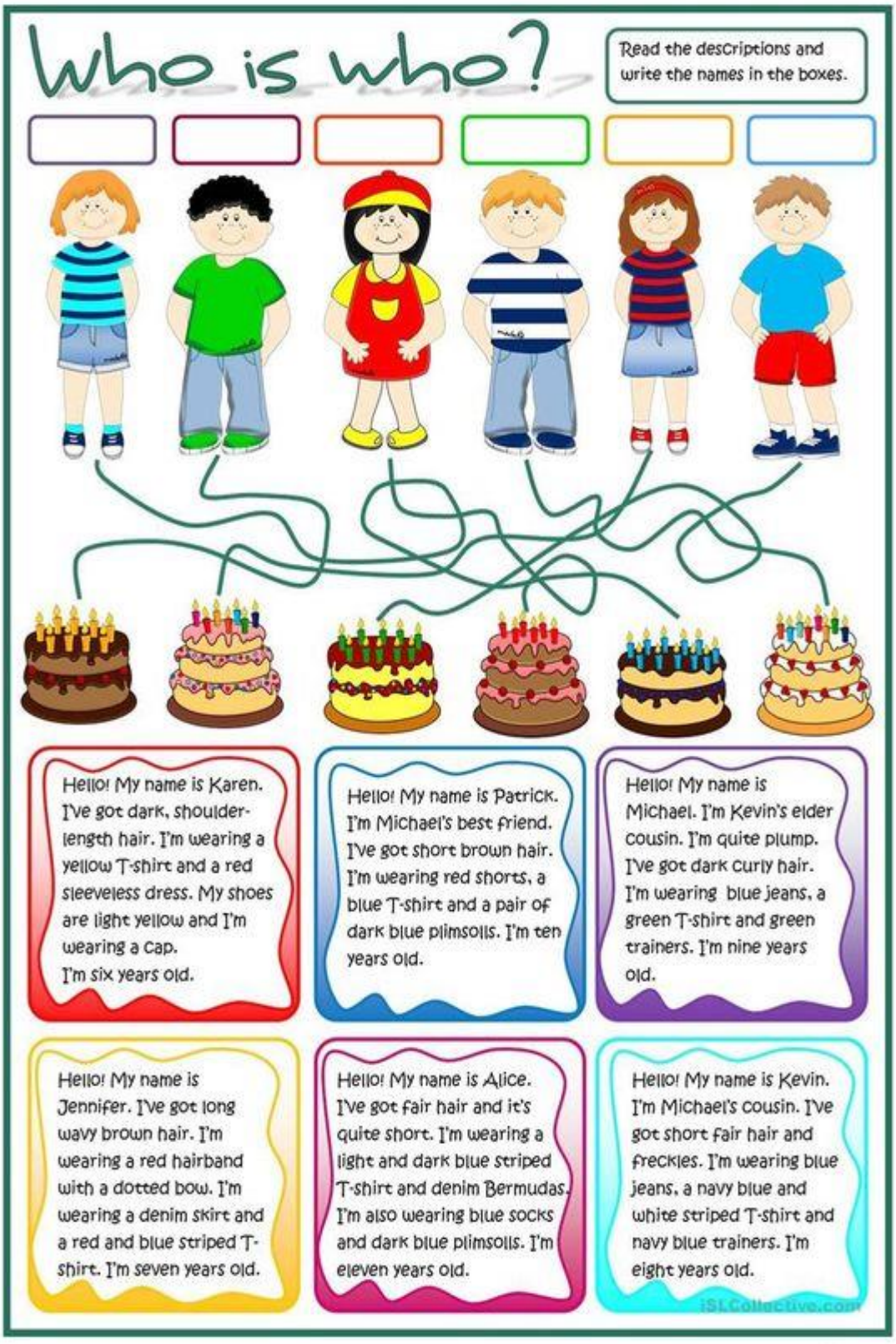
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Who is who?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

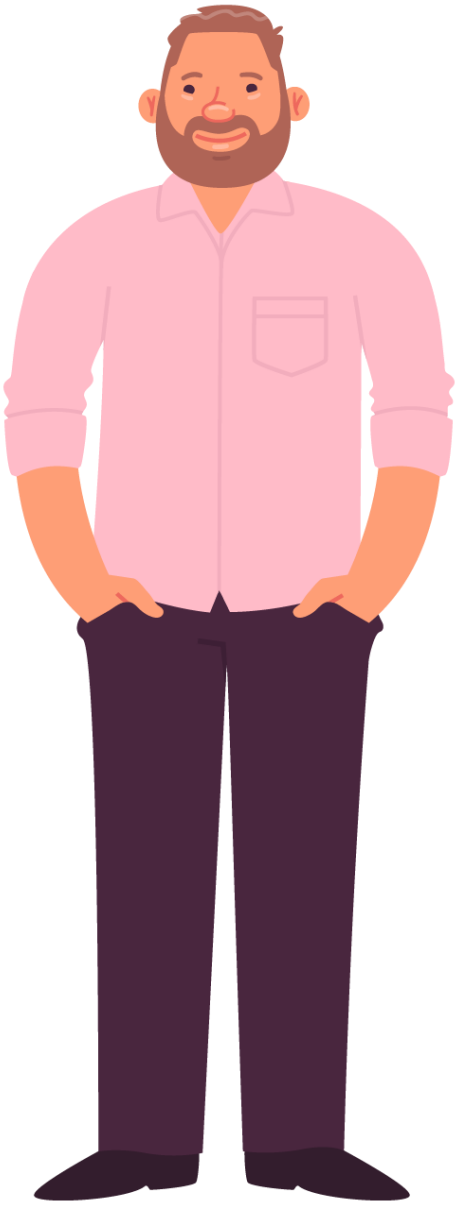
Grandmother (75)

Grandfather (81)

Father (48)

Mother (45)

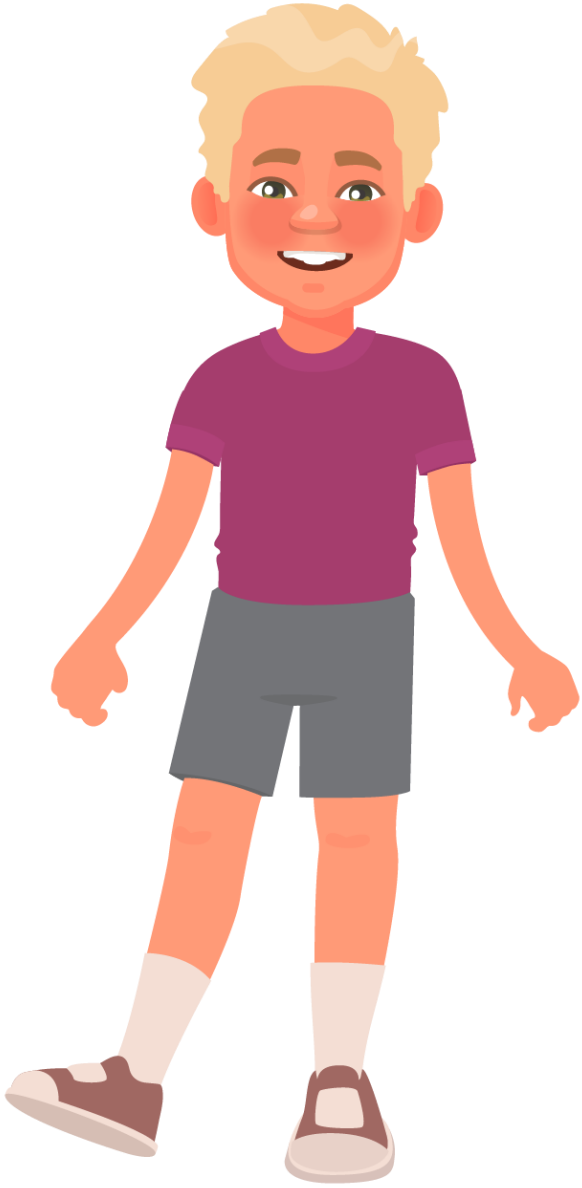
Aunt (51)



Uncle (53)

Sister (12)

Brother (15)



Cousin (8)

Cousin (10)

ใบงานที่ 11 เรื่อง Family Members' Ages
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's guess their ages!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างของบุคคลที่กำหนดให้สมบูรณ์)

Student A

Student A: How old is …?

Student B: He/She … years old.

She is _____ years old.

He is _____ years old.

_____ ____ _____ _____ _____

_____ ____ _____ _____ _____

_____ ____ _____ _____ _____

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงาน เรื่อง Family Member's Ages

Instructions: Work in pairs. Ask and answer to complete the blanks. (จับคู่กับเพื่อน ถามและตอบคำถาม แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างของบุคคลที่กำหนดให้สมบูรณ์)

Student B

Student A: How old is …?

Student B: He/She … years old.

He is _____ years old.

She is _____ years old.

_____ ____ _____ _____ _____

_____ ____ _____ _____ _____

_____ ____ _____ _____ _____

Name:_____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับบุคลิกหรือลักษณะนิสัย จะทำให้นักเรียนสามารถพูดคุยหรือบรรยายถึงคนใกล้ตัวของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Function: Describing characteristics form: “What is your brother/sister like?”

“He/She is …. /He/ she is + adj. + noun.”

Vocabulary/ Phrases:

Vocabulary	Synonym	Antonym
generous	helpful	selfish
faithful	honest	dishonest
gentle	kind	cruel
healthy	strong	Weak
intelligent	clever	
responsible		
hard-working	diligent	
sociable	friendly	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล

2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S) 3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A) **ด้านความรู้** ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้ **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ 12 คำศัพท์ โดยออกเสียงนำนักเรียนและสำรวจว่านักเรียนรู้จักคำไหนบ้าง 2. ครูกำหนดให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูนำเสนอลงตาราง กิจกรรม Bingo: Characteristic โดยเลือกวางคำศัพท์ได้ตามลำดับที่ตนเองต้องการให้ครบ 12 คำ เพื่อหาผู้ชนะ 3. ครูถามนักเรียนว่าคำศัพท์ทั้งหมดบอกเป็นหมวดหมู่เกี่ยวกับอะไร นั่นคือหัวข้อที่เราจะเรียนกันในคาบนี้ 4. ครูถามนักเรียนว่า What is your family like? เราจะนำคำศัพท์จากเกม Bingo มาบรรยายบุคคลในครอบครัวของเรา	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ 2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงตารางบิงโก 3. นักเรียนบอกหมวดหมู่ว่าเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคล (characteristic)	กิจกรรม Bingo: Characteristic		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล 2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพบุคคลเพื่อให้นักเรียนเดานิสัยของบุคคลนั้นผ่านกิจกรรม Let Me Guess! และถาม A: What is he/she like? จากนั้นครูเฉลยด้วยการนำเสนอ description เพื่อบ่งบอกลักษณะนิสัยของบุคคลในภาพ และให้นักเรียนสำรวจคำตอบตนเองว่าถูกต้องหรือไม่เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัย ให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกันและรายบุคคล 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน (synonym) generous = helpful faithful = honest gentle = rough healthy = strong และให้นักเรียนแทนที่ในประโยค	1. นักเรียนเดาคำตอบและนำคำศัพท์ที่ฝึกออกเสียงในกิจกรรมบิงโกมาใช้ในโครงสร้างประโยค B: He/She is ..... . / He/She is a ..... person.	กิจกรรม Let Me Guess!		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม (antonym) selfish = helpful dishonest = honest cruel = kind weak = strong และให้นักเรียนแทนที่ในประโยค **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบบรรยายบุคคลจากบัตรภาพที่ครูมีให้ 2. ครูให้นักเรียนคิดว่าจะบรรยายบุคลิกของคนในครอบครัวว่าอย่างไร โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนต้นชั่วโมง ผ่านการทำใบงานเรื่อง What's your family like? 3. ครูให้นักเรียนค้นศัพท์เพิ่มเติมจาก dictionary online เพื่อบรรยายคนใน	1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบบรรยายบุคคลจากบัตรภาพที่ครูมีให้ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What's your family like?		ใบงานเรื่อง What's your family like?	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครอบครัว เช่น My father is responsible and kind. My mother is hard-working and smart. My brother is intelligent and strong. My sister is sociable and friendly.				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูหาอาสาสมัครนักเรียน 2-3 คนออกมาหน้าชั้น หรือ หน้ากลุ่มพูดเพื่อบรรยายคนในครอบครัวอย่างน้อยคนละ 2 ประโยค 2. ให้ตัวแทนนักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนวันนี้	1. นักเรียนบรรยายลักษณะนิสัยคนในครอบครัวของตนเอง			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Bingo: Characteristic
2) กิจกรรม Let Me Guess!
3) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามตอบเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลได้	กิจกรรม Let Me Guess!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคล	สังเกตระหว่างกิจกรรม Bingo: Characteristic และ Let Me Guess!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
2) พูดและเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของบุคคลได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ตรวจใบงานเรื่อง What's your family like?	แบบประเมินใบงาน	
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของสมาชิกในครอบครัวได้ (S)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

3) วิเคราะห์ตัวละครจากประโยค/คำบรรยายได้ถูกต้องตามบริบทอย่างตั้งใจ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง What's your family like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Wonderful Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมประโยคบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวให้สมบูรณ์

Instructions: Complete the sentences about your family.

Example: My sister is friendly and kind .

She is a friendly and kind person.

1. My father is .....and ..... .

   He is a ..... .

2. My mother is .....and ..... .

   She is a ..... .

3. My ..... is .....and ..... .

   He/ She is a ..... .

4. My ..... is .....and ..... .

   He/ She is a ..... .

5. My ..... is .....and ..... .

   He/ She is a ..... .

Name: _____ **Class:** _____ **No.:** _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Function: Describing characteristics Form: “What does he/she look like?”

“He/She has got adj + noun.”

Vocabulary/ Phrases:

moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

2) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1.1 นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S) 3) นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพบุคคลในรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีชื่อเสียงในสาขาต่างๆ ให้นักเรียนดูและถามคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ **T: Who is she/he?** Ss: She/He is ... **T: What does she/he** do? Ss: She/He is a ... **T: What does she/he look like?** Ss: She/He is ... **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอสื่อ Powerpoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล ตัวอย่างประโยค	1. นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ T: Who is she/he? **Ss: She/He is ...** T: What does she/he do? **Ss: She/He is a ...** T: What does she/he look like? **Ss: She/He is ...** 1. นักเรียนศึกษาสื่อ Powerpoint ภาพและคำศัพท์ในการบรรยายภาพที่เกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** รูปภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงในสาขาต่างๆ **ขั้นสอน** ภาพบุคคลและคำศัพท์บรรยายภาพที่เกี่ยวกับ		**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน **ขั้นสอน** พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	He/She has got … a bald head/ beard/curly hair/ blonde hair/wavy hair/fair hair/ freckles… **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. . ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มทำกิจกรรม Describe me! โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารอบละ 1 คน โดยครูติดคำศัพท์ที่ได้สอน จำนวน 8 คำ บนกระดาน moustache / beard/ curly / blonde /bald / freckles / fair / wavy 2. ครูนำรูปภาพบุคคลติดบนกระดานรอบละ 1 รูป จากทั้งหมดจำนวน 10 รูป โดยให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องมาแปะข้างรูปภาพ และแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เลือกเพื่อบรรยายรูปภาพ ยกตัวอย่างเช่น He/She has got …a moustache/ a beard/ curly hair/ blonde hair/bald head/ freckles เป็นต้น	1. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มทำกิจกรรม Describe me! โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมรอบละ 1 คน 2. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องมาแปะข้างรูปภาพ และแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เลือกเพื่อบรรยายรูปภาพ	ลักษณะรูปร่างของบุคคล **ขั้นปฏิบัติ** บัตรคำศัพท์และรูปภาพบุคคลสำหรับให้นักเรียนอธิบาย รูปภาพครอบครัว Anthony's family	**ขั้นปฏิบัติ** ใบงานและใบความรู้ เรื่อง My Look	แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน **ขั้นปฏิบัติ** 2. การทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน 2. ความถูกต้องของใบงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง My Look

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้เวลานักเรียนในการทำกิจกรรมรอบละ 30 วินาที เวียนกันจนครบทุกคน 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนเขียนบนกระดาน 5. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน 6. ครูแสดงตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพ ดังนี้ T: What does Anthony look like? T: He is bald. He has got a mustache and a beard. 7. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน Q: What does he/she look like? A: He/She is ..(ส่วนสูง/ลักษณะร่างกายและอายุ)..	3. นักเรียนเวียนกันทำกิจกรรมรอบละ 30 วินาที 4. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่เขียนบนกระดาน 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมกัน 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามตัวอย่าง T: What does Emma look like? Ss: She has got wavy hair. T: What does Marco look like? Ss: He is ... 7. นักเรียนศึกษาใบความรู้การบรรยายลักษณะเพื่อทบทวนโครงสร้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: He/She has got ...(สีผม ลักษณะของผม และลักษณะใบหน้า)... . 8. ครูให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเป็นคู่ในใบงานเรื่อง My Look A: What does Mary look like? B: She is tall. She has got brown short hair. ครูสังเกตการปฏิบัติของนักเรียน 9. ครูแจกใบงานเรื่อง My Idol และอธิบายคำสั่งในการทำโดยให้นักเรียนเลือกติดภาพบุคคลที่ตัวเองชอบและเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะ 2-3 ประโยค 10. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คนออกมาอ่านประโยคในใบงานหน้าชั้นเรียน	8. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเป็นคู่ในใบงานเรื่อง My Look 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Idol ตามเวลาที่ครูกำหนด 10. นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เขียนในใบงานหน้าชั้นเรียน		ใบงานเรื่อง My Idol	ความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง My Idol

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน เพื่อบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ คนละ 3 คำ 2. สุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ให้บอกวิธีแต่งประโยคเพื่ออธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล 3. ครูถามนักเรียนว่าสามารถความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ 3 คำ 2. นักเรียกอธิบายวิธีการแต่งประโยคเพื่ออธิบายรูปร่างลักษณะ 3. นักเรียนตอบคำถามว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้เรื่อง My Look
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
3) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Describing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) พูดสื่อสารเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ	ตรวจใบงานเรื่อง My Look	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้	ตรวจบงานเรื่อง My Idol อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตัวเองชอบ	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้อย่างสุภาพและเหมาะสม	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ (S) 3) นำความรู้มาสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลที่ตนชื่นชอบ(A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Look
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วนสูง/รูปร่าง/อายุ

When describing people, we use the verb 'to be' to describe height, body build and age.

Examples: I <u>am</u> tall and slim.
He <u>is</u> overweight/ fat.
Ann <u>is</u> beautiful.
You <u>are</u> old and thin.
They <u>are</u> young.

เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to be (is/am/are) เพื่ออธิบายส่วนสูง รูปร่างและอายุ

ลักษณะใบหน้า

We use 'have got/has got' to describe hair colour, hair length and facial features.
Facial features are eyes, eyebrows, nose, mouth, lips, ears, chin, etc.

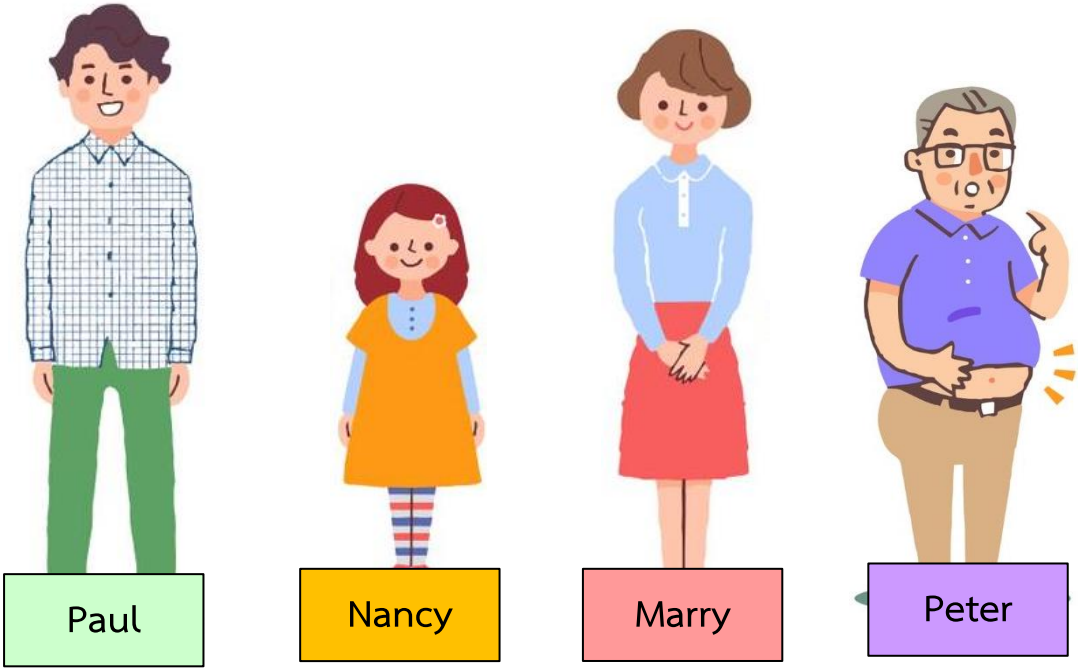
Examples: She <u>has got</u> long brown hair.
She <u>has got</u> big blue eyes.
She <u>has got</u> a small nose.
She <u>has got</u> freckles and long hair.

เมื่อเราต้องการอธิบายลักษณะคนโดยใช้ verb to have (have got/has got)

เพื่ออธิบายตา คิ้ว ปาก ริมฝีปาก จมูก คาง ผม

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Look
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose one picture and describe the person. (เลือกภาพและพูดถามตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ)



Example:

A: What does ***Paul*** look like?

B: He is tall and thin.

He has got curly hair.

A: .....

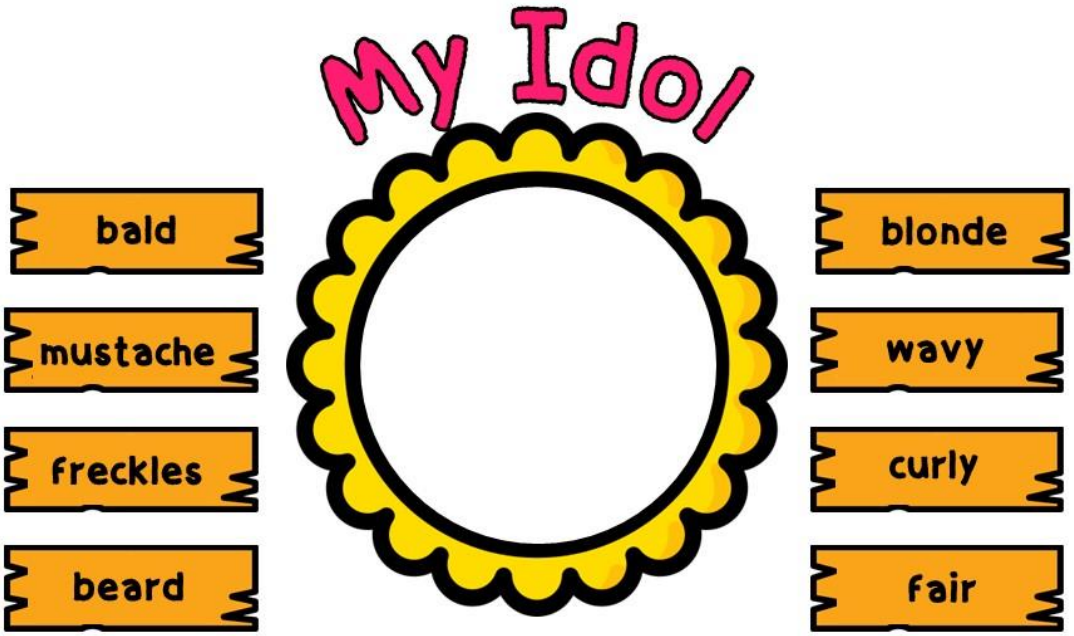
B: .....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Describing People
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw or put a picture of your favorite person in the space and describe him/her using the words given at least 5 words. (วาดรูปบุคคลที่ตนเองชื่นชอบพร้อมอธิบายรูปร่างลักษณะ)



Name: _____ Class: _____ No.: _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

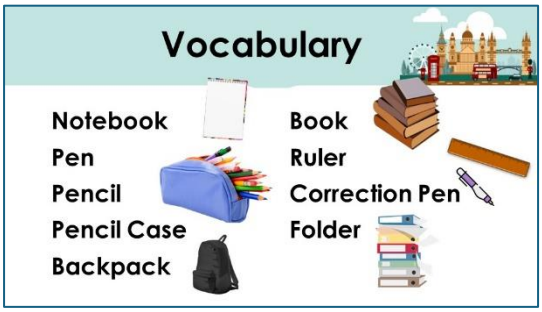
ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ รวมถึงประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ What have you got in your school bag? และคำตอบ I've got ..... และคำถามคำตอบที่ถามถึงจำนวนของสิ่งของคือ How many ..(plural nouns).. are there? There is/are ...(number)... noun. ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้



โครงสร้างประโยคคำถามแสดงความเป็นเจ้าของ

Do you have a pen?

Yes, I do.

Do you have a pencil?

No, I don't

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ

2) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเอง(S)

สมรรถนะที่ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3.6 พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเอง(S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A) **ด้านความรู้** นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ใน	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋าที่ครูนำมาแสดง แล้วครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงบนกระดาน T: What are these? Ss: These are pens. 2. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน notebook, pen, pencil, pencil case, backpack, book, ruler, correction pen, folder **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบพร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตามครู T: I have a pen. Do you have a pen? Ss: Yes, I do. / No, I don't	1. นักเรียนตอบคำถามและฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน 2. นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน 1.นักเรียนออกเสียงตามครู	1. สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน 2. ใบงานเรื่อง Survey your friends' items	1. ใบงานเรื่อง Survey your friends' items	**วิธีการ** 1. ประเมินจากการออกเสียงของนักเรียน 2. ประเมินจากการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **เครื่องมือ** 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน T: Do you have a pen? Ss: Do you have a pen? T: Yes, I do. T: Do you have a pencil? Ss: Do you have a pencil? T: No, I don’t. 2. ครูให้นักเรียนรับบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนจากครูคนละ 1 ภาพ แล้วจับกลุ่มเพื่อนที่มีภาพเหมือนกัน และฝึกถาม ตอบโดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมา S1: Do you have an eraser? S2: Yes, I do. S1+S2: Do you have an eraser? S3: No, I don’t. I have a pen.	1. นักเรียนออกเสียงประโยคตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน 2. นักเรียนรับบัตรภาพอุปกรณ์การเรียนจากครูคนละ 1 ภาพ แล้วจับกลุ่มเพื่อนที่มีภาพเหมือนกัน และฝึกถาม ตอบโดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมา			3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยสุ่มนักเรียนออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน 4. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items โดยทำการถาม ตอบเพื่อน 3 คน เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 5. ให้นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนร่วมชั้นโดยการถาม ตอบตามตัวอย่างประโยคที่ได้เรียนมา **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่สำรวจได้ ลงในใบงาน และให้นักเรียนอาสาสมัครที่จะออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินกิจกรรม	3. นักเรียนออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items โดยทำการถาม ตอบเพื่อน 3 คน เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ 5. นักเรียนสำรวจอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนร่วมชั้นโดยการถาม ตอบตามตัวอย่างประโยคที่ได้เรียนมา 1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่สำรวจได้ ลงในใบงาน และนักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items
3) บัตรคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Survey Your Friends' Items

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	ตรวจใบงานเรื่อง Survey Your Friends' Items	แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียนและการแสดงความเป็นเจ้าของ 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเองได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์นำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนของเพื่อนและของตนเอง(S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่าง กิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เรื่อง ใฝ่ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 16 เรื่อง My School Bag
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My School Bag
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Activity 1

Instructions: Make a survey of the items in your friends' school bags. Write a tick ✓ for Yes, and a cross ✗ for No.

Example: A: Do you have a _____ ?
B: Yes I do. /No, I don't.

Name	Items					
	Pen	Ruler	Eraser	Pencil case	Folder	.....
Jenny	✓	✓	✗	✗	✗	

Activity 2:

Instructions: Write sentences using *has got, hasn't got* about at least two of your friends' items.

Example: Jenny has got a pen and a ruler. She hasn't got an eraser.

1._____

_____

_____

_____

_____

_____

ครูตัดกระดาษตามรอยปะ แจกนักเรียนคนละภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันและนอกห้องเรียนได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Daily Routine

get up, take a shower, brush one’s teeth, wash one’s face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object.
- I/You/We/They + Verb 1/(have) + object

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้

3) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเล่าถึงกิจวัตรประจำวันของครู Teacher Pin's Day พร้อมกับการโชว์บัตรภาพ Daily Routines T: I get up at 5 a.m. Then I take a shower and I have breakfast. I go to school at 7 a.m. In the evening, I watch TV. I go to bed at 11 p.m. 2. นักเรียนเลือกตอบ ถูก (True) หรือ ผิด (False) จากเรื่องที่ครูเล่าถึงกิจวัตรประจำวัน จากนั้นเขียนประโยคที่ถูกต้องลงบนกระดาน For example: 2.1. T: I get up at 7 a.m. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: True	1. นักเรียนฟังเรื่องเล่ากิจวัตรประจำวันของครู ดูบัตรภาพพร้อมทั้งตอบคำถาม 2. นักเรียนตอบคำถาม True หรือ False			การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2.2. T: I go to school at 10 a.m. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I go to school at 9 a.m. 2.3. T: I watch television in the morning. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I watch television in the evening. 2.4. T: I have breakfast before taking a shower. T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? Ss: False ครูและนักเรียนแก้เป็น I take a shower before having breakfast.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแสดงบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตามครูได้แก่ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed 2. นักเรียนทำกิจกรรม Find My Friend แต่ละคนรับบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ get up, take a shower, brush one's teeth, wash one's face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed คละกันอย่างละ 1 ใบ เท่าจำนวนนักเรียน (รวมเป็น 2 ใบ)	1.นักเรียนในห้องออกเสียงตามครู 2. นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำเมื่อจับคู่ได้แล้ว ให้แต่ละคนชูบัตรภาพและบัตรคำแล้วออกเสียง นักเรียนในห้องออกเสียงตาม	กิจกรรม Find My Friend		พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. นักเรียนแต่ละคนสังเกตบัตรภาพและบัตรคำของตัวเอง เช่น นักเรียนหนึ่งคนได้ บัตรรูปภาพล้างหน้า และได้บัตรคำ do homework 3.1 นักเรียนถือบัตรภาพและบัตรคำเดินรอบห้อง และพูดคำศัพท์ที่นักเรียนถือ เพื่อหาเพื่อนที่มีบัตรภาพที่ตรงกับบัตรคำของตน 3.2 เมื่อจับคู่บัตรภาพและบัตรคำที่ตรงกันได้แล้ว ให้เก็บบัตรภาพเพื่อนเอาไว้ที่ตนเอง และมอบบัตรภาพให้เพื่อนที่เรานำบัตรภาพมา ให้เพื่อนนำไปจับคู่ต่อไป ภายในเวลา 5 นาที 3.3 เมื่อนักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้แล้ว ให้แต่ละคนชูบัตรภาพและบัตรคำแล้วออกเสียง นักเรียนในห้องออกเสียงตาม 4. ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตการใช้ present simple (s, es) ในประโยค - I get up at 7 a.m. - I go to school at 9 a.m.	4. นักเรียนสังเกตการใช้ present simple (s, es) บนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- My mother gets up at 5.30 a.m. - My brother watches TV at 4 p.m. - I have breakfast at 7.45 a.m. - My sister has dinner at 8.00 p.m. 4.1 ครูเขียนสรุปโครงสร้างบนกระดานพร้อมอธิบาย - He/She/It/ + Verb 1+ s/es + object. - I/You/We/They + Verb 1/(have) + object **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที.** 1. ครูแจกใบงานเรื่อง My Daily Routine จากนั้นวงกลมเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในใบงาน 2. ครูเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องก่อนให้นักเรียนออกเสียงบทความ	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Daily Routine จากนั้นวงกลมเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในใบงาน 2. นักเรียนอ่านบทควาวมจากใบงานเรื่อง My Daily Routine		ใบงานเรื่อง My Daily Routine	พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง My Daily Routine

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูถามคำถามในใบงานเรื่อง My Daily Routine ทีละคำถาม กลุ่มไหนตอบเร็วและถูกต้องจะได้รับคะแนน (ครูถามจนครบ 5 ข้อ)				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยกิจกรรม True or False เกี่ยวกับบทความที่นักเรียนได้อ่านไปข้างต้น เพื่อเป็นการทบทวนและเน้นให้นักเรียนสังเกตการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อนำไปใช้ในคาบต่อไป	1. นักเรียนตอบคำถามและร่วมสรุปบทเรียนไปด้วยกัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Daily Routine
3) กิจกรรม Find My Friend
4) กิจกรรม True or False

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 17 เรื่อง My Daily Routine

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตระหว่างกิจกรรม Find My Friend และ True or False	1. แบบประเมินใบงานเรื่อง My Daily Routine 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม Find My Friend และ True or False	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

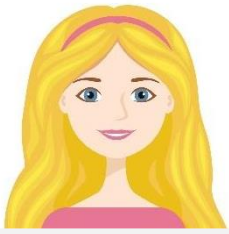
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานเรื่อง My Daily Routines
หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Daily Routines
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions1: Underline any vocabularies about daily routines. (ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน)



Hi, my name is Emma. I am 13 years old. I live in a big house in London with my father, Adam, my mother, Julie and my older sister, Olivia.

Every morning, I get up early. At 6.20 a.m. I brush my teeth and have a quick shower. My sister Olivia, gets up around 6.40 a.m. She has a shower and gets dressed. Then we go to the dining room, have breakfast, and go to school by bus.

My parents go to work by car. My father drives.

I have lunch in the school canteen with my friends. After school, we go home and do chores. Olivia sweeps the floor and I do the dishes. Sometimes Olivia helps me with my homework. She is very kind. At 7.30 p.m. we have dinner and talk a lot during the dinner. Then, we watch our favorite TV program, and we go to bed around 9.30 p.m.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **All of Me เรื่อง Daily Routine**
ใบงานเรื่อง My Daily Routine

Instructions2:. Answer the questions. (ตอบคำถามจากเรื่อง **My Daily Routine**)

1. What time does Emma get up?

She gets up at 6.20 a.m.

2. What time does Olivia get up?

_____

3. How does Emma go to school?

_____

4. What do Emma and Olivia do when they get home?

_____

5. What time do Emma and Olivia go to bed?

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

get up, take a shower, brush one’s teeth, wash one’s face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb1(s/es) + object.
- I/You/We/They + Verb1 + object.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้

3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) **ด้านความรู้** ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการ	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพตัวละครบนกระดาน และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยนักเรียนสมมุติข้อมูลของตัวละครนั้นขึ้นมาเอง ครูใช้ถามนำดังนี้ (ตั้งชื่อ/อายุ/มาจากไหน) T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตัวละครที่นักเรียน	1. นักเรียนตอบคำถามข้อมูลของตัวละคร 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กันแล้วช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	1. รูปภาพตัวละคร	1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	ช่วยกันให้ข้อมูลไว้ในขั้นนำ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้ 1.1 (Name) gets up at … a.m. (ใช้ชื่อที่นักเรียนช่วยกันตั้ง) 1.2 He/She brushes his/her teeth and takes a shower at … a.m. 1.3 He/She goes to school by bus at … a.m. and studies from … a.m. to … p.m. 1.4 He/She goes home and does his/her homework at … p.m. 1.5 He/She goes to bed at … p.m. 2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคลงสมุดบันทึกและเติมเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของตัวละครตามที่กลุ่มตกลง				แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	3. ครูถามนักเรียนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้คำถาม - What's his/her name? - What time does (ชื่อตัวละคร) get up? นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของกลุ่ม เช่น He/She gets up at 6 a.m. 4. สุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตัวละครที่นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine โดยการเติมเวลาลงในกิจวัตรประจำวันของ Christoph โดยทำเป็นคู่หรือกลุ่ม (การเติมเวลาไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน)	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine 2. นักเรียนตอบคำถาม	ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine	1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. การเขียนสมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงานเรื่อง Christoph's Daily Routine	1. ความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงานเรื่อง This is My Day และใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่/กลุ่มผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลจากใบงาน โดยครูเขียนโครงสร้างคำถามเป็นแนวทางบนกระดาน 3. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยเปลี่ยนรูปแบบประโยคจาก What time does Christoph get up? เป็น What time do you get up? และเขียนคำถามบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบความแตกต่าง 4. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดถามตอบข้อมูลของตนเอง โดยครูเขียนโครงสร้าง คำถามและคำตอบ บนกระดาน เช่น S1: What time do you ...? S2: I ... at ... S1: What time do you get up? S2: I get up at 6.30 a.m.				เรื่อง Christoph's Daily Routine 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S1: What time do you brush your teeth and take a shower? S2: I brush my teeth and take a shower at 7.00 a.m. S1: What time do you go to school? S2: I go to school at 7.30 a.m. 5. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาตามหลัก present simple tense 6. ครูเขียนสรุปโครงสร้างและอธิบายเพิ่มเติมว่า คำกริยาที่ตามหลังประธานของประโยค (เอกพจน์ บุรุษที่ 3 he, she, It จะต้องเปลี่ยนรูปโดยการเติม s, es เช่น - I get up. - He gets up. - We go to school.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- My brother goes to school. - They study art at 9.00 a.m. - She studies Art at 9.00 a.m. - I have breakfast at 7 a.m. - She has breakfast at 7.30 a.m. 7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Day! และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง 8. ครูถามคำถาม What time do you ...? สุ่มนักเรียน 5-6 คนตอบคำถาม	7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Day และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง 8.1 นักเรียนตอบคำถาม 8.2 นักเรียน 1 คน ออกมาเล่าประโยคกิจวัตรประจำวัน		ใบงานเรื่อง This is My Day	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูเตรียมสิ่งสิ่งชนิดใดก็ได้เช่นตุ๊กตา ลูกบอล 1. ผู้เรียนส่งสิ่งของไปรอบๆ ห้อง พร้อมกับเปิดเพลง ครูกดปิดเพลง สิ่งของอยู่ที่ใคร ให้นักเรียน 1 คน ออกมาเล่าประโยคกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่นๆ ครูตรวจสอบความถูกต้องและช่วยแก้ไข หมายเหตุ ครูปลายทางใช้เพลงจากครูต้นทาง 2. สิ่งของถูกส่งต่อเพื่อหานักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนฟังครูตรวจสอบความถูกต้องและช่วยแก้ไข	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. นักเรียน 3-4 คน ออกมาเล่าประโยคกิจวัตรประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.) รูปภาพตัวละคร

2.) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph’s Daily Routine

3.) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph’s Daily Routine

2) ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบด้วยคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน	ตรวจใบงานเรื่อง Christoph’s Daily Routine	แบบประเมินใบงานเรื่อง Christoph’s Daily Routine	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่ใช้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 2) อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและตอบคำถามได้ 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้	ตรวจใบงานเรื่อง My Day สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินใบงานเรื่อง My Day และแบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 18 เรื่อง Christoph's Daily Routine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete Christoph's daily routine. (เติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Christoph)

Hello, my name is Christopher. I get up at _____ a.m., brush my teeth and take a shower at _____ a.m. I have breakfast with my parents. I like cereals but my parents like bacon and eggs. I go to school by bus at _____ a.m. and study at _____ a.m. to _____ p.m.

After school, I go home and do my homework at _____ p.m.

In the evening, I watch TV and play games. After that I go to bed at _____ p.m.

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 19 เรื่อง This Is My Day!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write the time you do each daily routine. (เติมเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง)

Daily Routines	Time
1. get up	
2. take a shower	
3. have breakfast	
4. go to school	
5. study	
6. have lunch	
7. do homework	
8. do chores	
9. have dinner	
10. go to bed	

Instructions: Write a story about your daily routine. (เขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวันของตนเอง)

Subject + **Verb1 (daily routine)** + **at** + **time**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ วลีและโครงสร้างภาษา รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

get up, take a shower, brush one’s teeth, wash one’s face, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, do chores, watch TV, go to bed

โครงสร้าง Present Simple Tense

- He/She/It/ + Verb1(s/es) + object.
- I/You/We/They + Verb 1 + object

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้

2) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้

2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.1 ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน **1.1 T: What do you do in the morning?** Ss: I get up. I have my breakfast. I brush my teeth I go to school **1.2 T: What do you do in the afternoon?** Ss: I have my lunch. I learn at school. I do my homework. **1.3 T: What do you do in the evening?** Ss: I have my dinner. I play with my cat. **1.4 T: What do you do at night?** Ss: I brush my teeth. I go to bed.	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นทีม A B C กลุ่มละเท่าๆกัน 2.นักเรียนตอบคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว			การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน 2) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูสุ่มถามนักเรียน **1.1 T: What time do you get up?** Ss: I get up at 6 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ get up ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 6 a.m. ใต้ column ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I get up at 6 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) **1.2 T: What time do you do your homework?**	1. นักเรียนที่ถูกสุ่มตอบคำถามที่ครูถาม 2. หากนักเรียนคนใดอยากจะตอบสามารถยกมือตอบได้	บัตรภาพ บัตรคำกิจวัตรประจำวัน		การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	Ss: I do my homework at 5 p.m. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ do homework ไปติดใต้คำศัพท์ in the afternoon, in the evening หรือ after school ตามความเป็นจริง) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 5 p.m. ใต้ column และอธิบายเพิ่มเติมว่าจะอยู่ใน column after school หรือ in the evening ก็ได้ ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I do my homework at 5 p.m. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง) **1.3 T: What time do you get dressed?** Ss: I get dressed at 7 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Put the picture into the right column. Ss: (นำบัตรภาพ get dressed ไปติดใต้คำศัพท์ in the morning, หรือ before school ตามความเป็นจริง) T: (ถามนักเรียนทั้งชั้น) Is it correct? หากถูกต้อง ครูเขียน 7 a.m. ใต้ column in the morning หรือ before school ครูชี้ไปที่ประโยคแล้วให้นักเรียนให้อ่านพร้อมกัน 3 ครั้ง I get dressed at 7 o'clock. (นักเรียนตอบตามความเป็นจริง)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่อง Matching Q & A - ครูแจก แถบประโยคคำถาม และคำตอบให้กลุ่มละ 1 ชุด - แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง - กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine 3. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงาน 4. นักเรียนเลือกคำถามจากใบงานคนละ 3 คำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง 5. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามที่ตนเองเลือก 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friend’s Routine โดยเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Matching Q & A โดยนักเรียนช่วยกันจับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine 3. นักเรียนจับคู่ตรวจใบงาน 4. นักเรียนเลือกคำถามจากใบงานคนละ 3 คำถามเพื่อถามเพื่อนในห้อง 5. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามที่ตนเองเลือก 6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Friend’s	1. ใบงานเรื่อง Matching Q & A 2. ใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine ใบงานเรื่อง My Friend’s Routine	1. ใบงานเรื่อง Matching Q & A 2. ใบงานเรื่อง Share Your Daily Routine ใบงานเรื่อง My	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียน 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากการจับคู่ถามตอบ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูสังเกตและช่วยแก้ไข **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. อาสาสมัครนักเรียน 3-5 คน ออกมาอ่านกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนฟังก่อนสรุปบทเรียน	Routineโดยเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อนจากการจับคู่ถามตอบ		Friend's Routine	2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
3) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend’s Routine

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
3) ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend’s Routine

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบด้วยคำศัพท์สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน 2) เลือกใช้ประโยคที่แสดงถึงช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานเรื่อง ใบงานเรื่อง Matching Q&A, Share Your Routine , My Friend’s Routine	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ สำนวนที่ใช้เกี่ยวกับช่วงเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน 2) เขียนข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	ตรวจใบงานเรื่อง ใบงานเรื่อง Matching Q&A, Share Your Routine , My Friend’s Routine	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำกิจวัตรประจำวันอย่างมีวินัย	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์และสำนวนในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

2) ถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องและอย่างมีประสิทธิภาพ (A) 3) เขียนถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 20 เรื่อง Matching Q&A
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the correct answer with the question. (จับคู่คำถามกับคำตอบให้ถูกต้อง)

Q: What do you do after school?
A: I play football.
Q: What time do you have lunch?
A: At 12 o’clock.
Q: When do you watch TV?
A: At night.
Q: What time do you have breakfast?
A: At 7 o’clock.

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 21 เรื่อง Share Your Routine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Use your routine to answer the following questions. (**ตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้ข้อมูลกิจวัตรประจำวันของนักเรียนเอง**)

1. What time do you get up in the morning?

.....

2. What do you do in the afternoon?

.....

3. Do you watch TV at night? ถ้าตอบ Yes: What time?

.....

4. What time do you have lunch on Sunday?

.....

5. When do you do your homework? What time?

.....

6. What time do you go to bed?

.....

7. When do you do exercise? What time?

.....

Name:_____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 22 เรื่อง My Friend's Routine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Time To Do
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Ask your friend about his/her routine and write down the answers below. (จับคู่กับเพื่อน แล้วถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อน และเขียนประโยคคำตอบของเพื่อน)

..... (ชื่อเพื่อน) is my friend. He/She .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง All of Me**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการถามตอบข้อมูลส่วนตัว

T: What’s his/her name?
Ss: His/Her name’s _____.

T: How old is he/she?
Ss: He/She is ____ years old.

T: Where is he/she from?
Ss: He/She is from _____.

T: What is he/she like?
Ss: He/She is _____.

T: Where are they from?/What are their nationalities?
Ss: They are from Thailand./They are Thai.

T: When is his birthday?
Ss: His birthday is on March 8th.

T: How old is he?
Ss: He is 25 years old.

T: What is she like?
Ss: She is hard-working.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวได้
2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K)

1.1.1 พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.6 ใช้กิริยาท่าทางในการพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K) 2) พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดภาพตัวละครให้นักเรียนดูและตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยนักเรียนสมมุติข้อมูลของตัวละครนั้นขึ้นมาเอง ครูใช้ถามนำดังนี้ (ตั้งชื่อ/อายุ/มาจากไหน) T: What's his/her name? Ss: His/Her name's _____. T: How old is he/she? Ss: He/She is ____ years old. T: Where is he/she from? Ss: He/She is from _____. T: What is he/she like? Ss: He/She is _____. (เช่น He/She is kind, He/She is easy-going เป็นต้น)	1. นักเรียนดูภาพตัวละครบนกระดานช่วยกันสมมุติข้อมูลของตัวละคร	PowerPoint		การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	T: Where are they from?/What are their nationalities? Ss: They are from Thailand./They are Thai. T: When is his birthday? Ss: His birthday is on March 8th. T: How old is he? Ss: He is 25 years old. T: What is she like? Ss: She is hard-working.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 – 5 คน ทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can แจกบัตรคำให้นักเรียนเรียงเป็นประโยค (กลุ่มละชุด 1 ชุด มี 5 ประโยค) 2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้เวลาน้อยที่สุด เมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันกลุ่มที่เรียงประโยคได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุดคือผู้ชนะ 3. ครูกับนักเรียนร่วมกันทบทวนกลุ่มคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ All of Me	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เรียงประโยคจากบัตรคำเมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน 2. นักเรียนทบทวนกลุ่มคำศัพท์และโครงสร้างประโยค	กิจกรรม Rearrange Me If You Can บัตรคำให้ กลุ่มละชุด 1 ชุดละ 5 ประโยค		ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจผลงานนักเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review แล้วช่วยกันเฉลย ครูร่วมตรวจสอบและช่วยแก้ไข 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing Dictation โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน กติกาดังนี้: 2.1 แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คนในการเป็นผู้รับข้อมูลและวาดออกมาเป็นภาพบุคคล (คุณครู Mary) 2.2 ครูจะพูดประโยคบรรยายลักษณะบุคคล 5 ประโยค 2.2.1) Mary is a tall and thin lady. 2.2.2) She has got short hair. 2.2.3) She has got brown eyes. 2.2.4) She is 26 years old. 2.2.5) She is from Philippines. 2.3 นักเรียนยืนต่อแถวตอนเรียง 1 2.4 นักเรียนคนที่ 1 มารับประโยคที่ 1 เพื่อกระซิบบอกคนที่ 2 และกระซิบต่อกันไปจนคนวาด นักเรียน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Review 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing Dictation	ใบงานเรื่อง Let's Review กิจกรรม Drawing Dictation	ใบงานเรื่อง Let's Review รูปภาพจากกิจกรรม Drawing Dictation	1. ตรวจผลงานนักเรียน พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 2. ระหว่างเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
หน่วยที่ 1 เรื่อง All of Me รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	คนที่ 1 วิ่งไปต่อท้ายแถวเพื่อให้คนที่ 2 มารับประโยคต้นแถว 2.5 นักเรียนคนที่ 2 มารับประโยคที่ 2 เพื่อกระซิบบอกคนที่ 3 และกระซิบต่อกันไปจนคนวาด ทำจนครบ 5 ประโยค กลุ่มที่วาดออกมาได้ตรงตามประโยคที่ครูกำหนดไว้มากที่สุด เป็นผู้ชนะ 3. ครูเฉลยประโยคทั้ง 5 ประโยคเพื่อประเมินภาพที่นักเรียนวาดและครูเฉลยภาพจริงของคุณครู Mary	3. นักเรียนช่วยกันประเมินความถูกต้องจากภาพวาดของแต่ละกลุ่ม			คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. คุณครูสอบถามข้อมูลของคุณครู Mary เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในหน่วยที่ 1 All of Me	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง All about Profile
3) กิจกรรม Rearrange Me If You Can
4) กิจกรรม Drawing Dictation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	ตรวจใบงานเรื่อง Let's Review สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can และกิจกรรม Drawing Dictation	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ 3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can และกิจกรรม Drawing Dictation	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) กระตือรือร้นในการในการฝึกพูดเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลส่วนตัว	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นธรรมชาติ (S) 3) ใช้กิริยาท่าทางในการพูดนำเสนอข้อมูลส่วนตัวอย่างเหมาะสม (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile

แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

We | are | from | Thailand.

His | birthday | is | on | March | 8th .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile

แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

He	is	25	years	old.

She	is	hard - working.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile

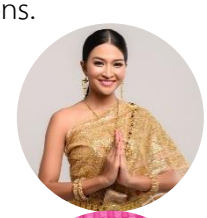
แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Rearrange Me If You Can)

I	have	breakfast.

ใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All of Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about Profile
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.
(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello □ □



2. Nice to meet you □ □

3. I am Thai. □ □

4. What's your name? □ □

5. She is 13 years old. □ □

Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. *brush / morning / the / I / teeth / in / my / .*

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

.....

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

.....

3. friend / My / new / Germany / from / is /.

.....

4. kind / mother / My / is /.

.....

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile**
เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Let's Review

Instructions: Draw lines to match the pictures with the correct expressions.
(ลากเส้นจับคู่รูปภาพกับคำพูดให้ถูกต้อง)

1. Hello
2. Nice to meet you
3. I am Thai.
4. What's your name?
5. She is 13 years old.

Instructions: Put the words in correct order. (เรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Ex. *brush / morning / the / I / teeth / in / my / .*

I brush my teeth in the morning.

1. got / Tom / has / sons / two / .

Tom has got two sons.

2. does / exercise / She / in / evening / the / .

She does exercise in the evening.

3. friend / My / new / Germany / from / is /.

My new friend is from Germany.

4. kind / mother / My / is /.

My mother is kind.

5. on / school / go / I / weekdays / to / .

I go to school on weekdays.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย All of Me เรื่อง All about Profile

แถบประโยค (ตัดสำหรับทำกิจกรรม Drawing Dictation)

1. Mary is a tall and thin lady.

2. She has got short hair.

3. She has got brown eyes.

4. She is 26 years old.

5. She is from Philippines.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง My Home

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Home

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ผลิตและการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบาย/ระบุตำแหน่งสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้

2) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง

3) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้

4) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

6) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ

7) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

8) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

9) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่นับไม่ได้ได้

10) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

11) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้

12) ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้

13) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้

14) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับ

15) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้

16) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ

17) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้

18) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้

19) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท

20) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหมวดหมู่

21) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

22) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house

2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ เช่น next to, opposite

3) วาดภาพและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
4) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้
5) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้
6) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนได้
7) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้
8) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้
9) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้
10) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้
11) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
12) พูดบรรยายสิ่งของในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้
13) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
14) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้
15) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษะของบ้านได้
16) พูดประโยคตามโครงสร้างได้
17) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้
18) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้
19) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้
20) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
21) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
22) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
23) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้
24) พูดข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้
25) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้
26) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้
27) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้านได้
28) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์
29) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense
30) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ
31) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย
2) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว
3) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว
4) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย
5) เห็นคุณค่าของความสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ
6) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

7) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง
8) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ
9) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างสร้างสรรค์
10) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
11) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
12) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น
13) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถการสื่อสาร
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
3) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom
4) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
5) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?
6) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
7) ใบงานที่ 30 เรื่อง My Mapping
8) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
9) ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
10) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
11) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items
12) ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World (1)
13) ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)
14) ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses
15) ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
16) ใบงานที่ 39 เรื่อง Let’s Tidy Up!
17) ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?
18) ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
19) ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House

20) ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
21) ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
22) ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses
23) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
24) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
25) ใบงานที่ 48 เรื่อง Peer Evaluation
26) ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องภายในบ้านและตำแหน่งของห้อง ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Project: Drawing the dream house

Function:

- Talking about describing rooms in a house
- Asking and answering about activities at home
- Talking about types of houses in Thailand and houses in different countries

Form:

Wh-questions Is/Are there ...?
Vocabulary: Material / furniture

Listening: My house Story

Speaking: Write about My Dream House

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบาย/ระบุตำแหน่งสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house

2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ เช่น next to, opposite

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆได้ (K)

1.1.1 พูดและเขียนบอกตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆได้ (K) 2) พูดและเขียนบอกตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ถูกต้อง (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับห้องและ	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้านประกอบด้วย ห้องนอน, ห้องน้ำ, ห้องครัวและห้องนั่งเล่น (ทีละภาพ) โดยให้เวลานักเรียน 10 วินาทีในการจดจำรายละเอียดของภาพก่อนตอบคำถามครูเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียน 2. ครูถามตำแหน่งของสิ่งของในแต่ละห้องบ้าน เช่น ครูเปิดภาพห้องนอน T: What do we call the place where we sleep? Ss: Bedroom T: Where is the .....? Ss: It's in/on/between/under/next to ..... . 3. ครูถาม T: How many rooms are there in your house? / How many rooms would you like to have?	1. นักเรียนสังเกตภาพอย่างตั้งใจและจดจำรายละเอียด 2. นักเรียนฟังคำถามและช่วยกันตอบคำถามครูอย่างตั้งใจ 3. นักเรียนตอบข้อมูลส่วนตัวของตนเอง Ss: 2, 3, 4 ...	PowerPoint		แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ตำแหน่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house 2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเริ่มกิจกรรม Match Me If You Can! คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน 2. ครูนำเสนอกิจกรรม Say It out Loud! บทความเรื่อง My House ขึ้นบนกระดาน และจับฉลากคำถามทีละคำถาม (5 คำถาม) 3. ครูเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่านทีละข้อ 4. ครูนำเสนอภาพภายในของแผนผังบ้านบนกระดานอีกครั้ง ครูออกเสียงคำและเขียนประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของห้องในบ้าน บนกระดานเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เรื่อง Prepositions of Place ดังนี้ next to, opposite 4.1) The living room is next to the kitchen. 4.2) The bedroom is opposite the living room.	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 กลุ่ม ช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน กลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน 3. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ 4. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคจากภาพแผนผังและเขียนลงใบงานเรื่อง Rooms in the House	กิจกรรม Match Me If You Can! กิจกรรม Say It out Loud!/ บทความเรื่อง My House	ใบงาน เรื่อง Rooms in the House	แบบประเมินการพูด/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ประเมินใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานเรื่อง Rooms in My House 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแผนผังบ้านของตนเองและอ่านออกเสียงประโยคที่ตนเองเขียนไว้ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบนี้ 2. ครูถามนักเรียน What is your favorite room in your house, and why? ก่อนกล่าวสรุปบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงาน โดยวาดภาพแผนผังห้องและเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของตน 3 - 5 ประโยค 2. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอใบงานเรื่อง Rooms in My House หน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		ใบงานเรื่อง Rooms in My House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
3) ใบความรู้เรื่อง My House
4) กิจกรรม Match Me If You Can!
5) กิจกรรม Say It out Loud!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับห้องภายในบ้านได้ และนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Match Me If You Can! และ Say It out Loud!	แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, house 2) เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Match Me If You Can! และ Say It out Loud และตรวจใบงาน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นำความรู้เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งสิ่งของภายในบ้านไปปรับใช้ในการบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พูดและเขียนบอกตำแหน่งของสิ่งของภายในบ้านจากภาพได้ถูกต้อง (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้เรื่อง My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My House

I live in a house with my family. My house is small. It is pink. There are many rooms in my house. There are two bedrooms, one bathroom, one kitchen and one living room. I also have two bicycles.

My parents' bedroom is small. There are a bed and a wardrobe. My room is smaller than my parents' room. It is next to my parents' room. There is a bed, a desk, a chair, and a computer there.

My living room is quite big. It is very beautiful and opposite to the kitchen. There is a sofa, an armchair, a table and three chairs. In addition, we have a television and three pictures on the wall.

My kitchen room is quite small. My mother likes cooking in a kitchen. We always have a good meal. We have time to have breakfast and dinner at the dining room every day.

My house is not big, but it is beautiful. There are many beautiful flowers around my house. The flower is pink, red, yellow, and white. I love my house.

ใบงานที่ 24 เรื่อง Rooms in the House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room.

Preposition

next to

opposite

in

on

1. *The living room <u>is next to</u> the kitchen.*
2. The bedroom .....
3. The balcony .....
4. The dining room .....
5. The kitchen .....
6. The bathroom .....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
เฉลยใบงานเรื่อง Rooms in My House

Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room.

1. *The living room is next to the kitchen.*
2. The bedroom is next to the bathroom.
3. The balcony is next to the living room.
4. The dining room is opposite the bathroom.
5. The kitchen is opposite the bathroom.
6. The bathroom is next to the bedroom.

ใบงานที่ 25 เรื่อง Rooms in My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw your house then write three or four sentences about your house.

Rooms in My House

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

กิจกรรม Say It out Loud! (สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง Questions and answers from the story.

Questions	Answers
Is my house is small?	Yes, it is.
What color is my house?	It's pink.
Are there three bedrooms in my houses?	No, there are not.
How many pictures are there on the wall?	There are three pictures on the wall.
Are there many flowers around my house?	

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรม Match Me If You Can! (สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in My House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

✂

Bedroom	The place where we sleep.
Kitchen	The place where we cook.
Bathroom	The place where we have a shower.
Living room	The place where we sit on the sofa.
House	The place where we live.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องนอนและสิ่งของภายในห้องนอน ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Project: Design my bedroom

Function:

- Talking about bedrooms in a house
- Asking and answering about the thing in the bedroom

Form:

There is +a/an+ single noun

There are +number plural nouns

Preposition:

- on (There are two pillowcases ***on*** the bed.)
- under (There is a bedsheet ***under*** the bed.)
- above (There is a curtain ***above*** the bed

Listening: My bedroom

Speaking: Present about My bedroom

Reading: Vocabulary and Sentences

Writing: About my bedroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้

3) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K)

1.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการสื่อสาร	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียน T: Where do you think the best place is? Ss: Home/House T: Which is your favorite part/room in your house? Ss: Living room/Kitchen/Bedroom T: Today, we'll talk about the space that makes you feel cozy and relaxed. Because we use it to sleep. Anybody tell me where the place is? Ss: Bedroom! **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคลิปวีดิทัศน์ เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour! โดยเน้นให้นักเรียนสังเกตและจดจำหรือจดบันทึกคำศัพท์จากคลิปที่ได้ดูลงกระดาษเปล่า	1. นักเรียนตอบคำถามครูอย่างตั้งใจ 1. นักเรียนตั้งใจฟัง สังเกตคำศัพท์และจดบันทึกคำศัพท์ที่ได้จากการดูวีดิทัศน์	PowerPoint คลิปวีดิทัศน์ เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour!		แบบประเมินการพูด/ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ 3) วาดและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูนำเสนอชุดคำศัพท์เกี่ยวกับ Bedroom Items บน PowerPoint ให้นักเรียนได้ออกเสียงและเช็คคะแนนให้กับคำศัพท์ที่ตรงกับชุดคำศัพท์ของครู 3. ครูแจกรูปภาพ Bedroom Items ให้แต่ละกลุ่มเพื่อเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับสิ่งของในภาพ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและเขียนได้ถูกต้องทั้งหมดจะได้คะแนนพิเศษ 4. ครูเตรียมฉลากกิจกรรม Yes or No คำถาม 6 ข้อ จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อออกเสียงและถามเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ กลุ่มอื่นๆ แข่งกันตอบคำถามตรงตามภาพที่ดูเพื่อสะสมคะแนนพิเศษ 4.1) Is there a window in the room? 4.2) Are there any chairs next to the table? 4.3) Is there a guitar on the be? 4.4) Are there any toys on the shelves? 4.5) Are there any slippers in front of the bed? 4.6) Is there a parrot in the room?	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 3. แต่ละกลุ่มร่วมมือกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ 4. นักเรียนช่วยกันถามและตอบคำถาม	กิจกรรม Yes or No		แบบประเมินการพูด/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูทบทวนหลักการใช้ Prepositions และ There is/There are ผ่านกิจกรรม Choose the Best Choice เพื่อเก็บคะแนนพิเศษ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อรับชุดใบงานเรื่อง My Bedroom โดยนักเรียนสามารถออกแบบตำแหน่งสิ่งของภายในห้องนอนของตนเองได้ตามใจชอบด้วยการตัดแปะรูปภาพ จากนั้นนักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายห้องนอนของตนเองกลุ่มละ 5 ประโยค และนำผลงานกลุ่มตนเองแปะไว้ที่กระดาน 2. แต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอ/พูดบรรยายห้องนอนของกลุ่มตนเอง 3. แต่ละกลุ่มร่วมโหวตห้องนอนที่ตนชอบมากที่สุด ผ่านการให้ดาว (ห้ามโหวตห้องของกลุ่มตนเอง)	5. นักเรียนช่วยกันถามและตอบคำถาม 1. นักเรียนตัดแปะภาพสิ่งของภายในห้องและวางตำแหน่งสิ่งของตามที่ตนเองชอบและเขียนบรรยายให้ตรงกับภาพ 2. นักเรียนนำเสนอภาพห้องนอนที่กลุ่มของตนออกแบบและนำเสนอประโยคที่แต่งไว้ 3. แต่ละกลุ่มโหวตให้เพื่อนด้วยการวาดดาวลงข้างๆ ผลงานเพื่อน	กิจกรรม Choose the Best Choice	ใบงาน เรื่อง My Bedroom	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Bedroom Inspiration
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันบรรยายห้องที่ได้รับคะแนนโหวตมากที่สุดร่วมกัน เพื่อเป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับในคาบนี้	1. นักเรียนสังเกตผลงานของเพื่อนๆ และร่วมกันสรุปบทเรียน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) วีดิทัศน์เรื่อง Ziya's Finished Bedroom Tour!
2) กิจกรรม Yes or No
3) กิจกรรม Choose the Best Choice
4) ใบความรู้เรื่อง There is/There are
5) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์และเขียนประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานเรื่อง My Bedroom	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ภายในห้องนอนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ 3) ออกแบบและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนได้	ตรวจใบงานเรื่อง My Bedroom, สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Yes or No และ Choose the Best Choice	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนในการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

กิจกรรม Yes or No (สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home

Questions
1. Is there a window in the room?
2. Are there any chairs next to the table?
3. Is there a guitar on the be?
4. Are there any toys on the shelves?
5. Are there any slippers in front of the bed?
6. Is there a parrot in the room?

ใบความรู้เรื่อง There is/There are
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There Is และ There Are

หมายถึง มี ใช้ขึ้นต้นประโยคเพื่อบอกถึงการมีอยู่ของบางสิ่งบางอย่าง มีหลักการใช้ There is/ There are โดยสรุป ดังนี้

1. There is ใช้กับนามนับได้เอกพจน์ (Singular countable noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun)

2. There are ใช้กับคำนามพหูพจน์ (Plural noun)

ตัวอย่างการใช้

There is a pillow on the bed. (มีหมอน 1 ใบบนเตียง)

There are two pillowcases under the bed. (มีปลอกหมอน 2 ชิ้นใต้เตียง)

There is a mattress on the bed. (มีฟูกที่นอน 1 ลูกบนเตียง)

There are two curtains beside the bed. (มีผ้าม่าน 2 ผืนข้างเตียง)

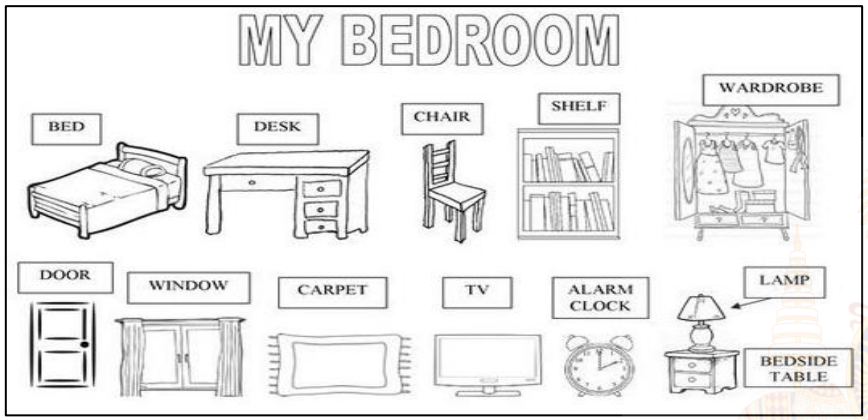
There is a pillow on a bed.

There are two pillowcases under the bed.

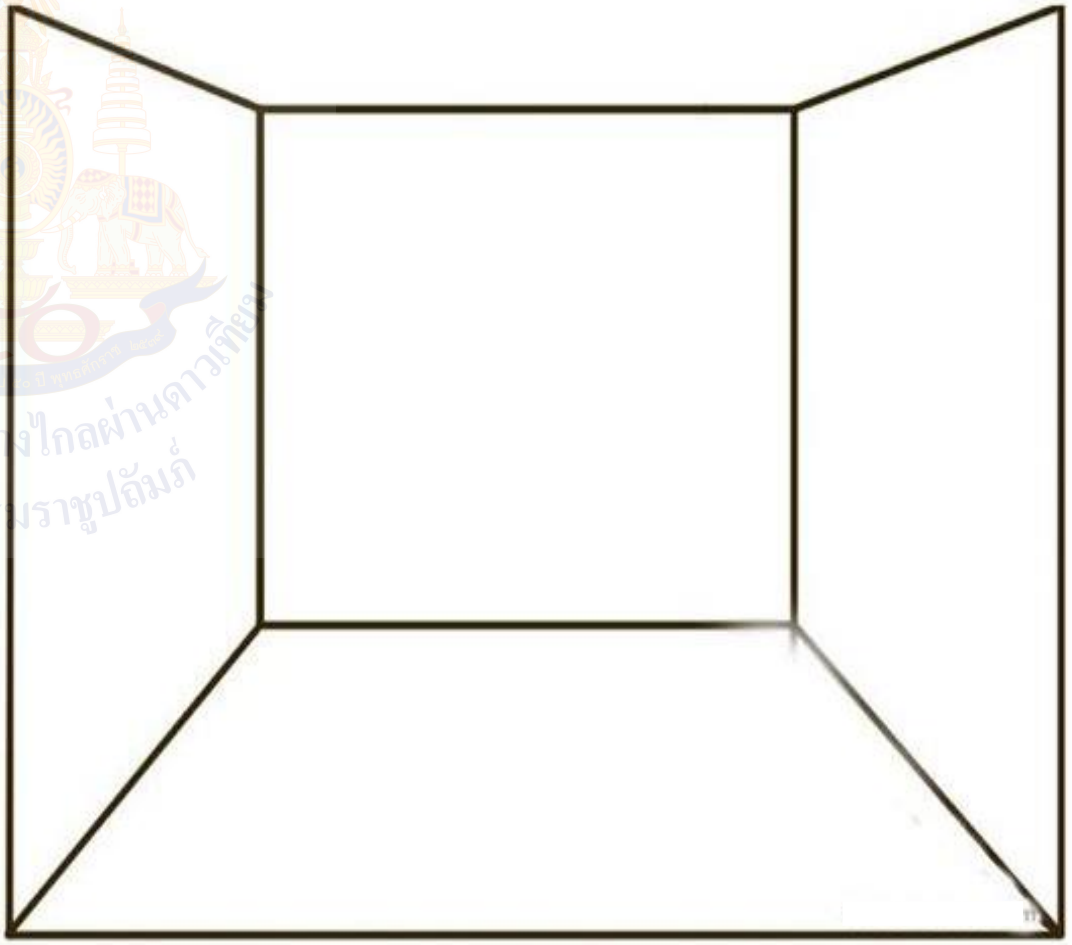
There is a mattress on the bed.

There are two curtains beside the bed.

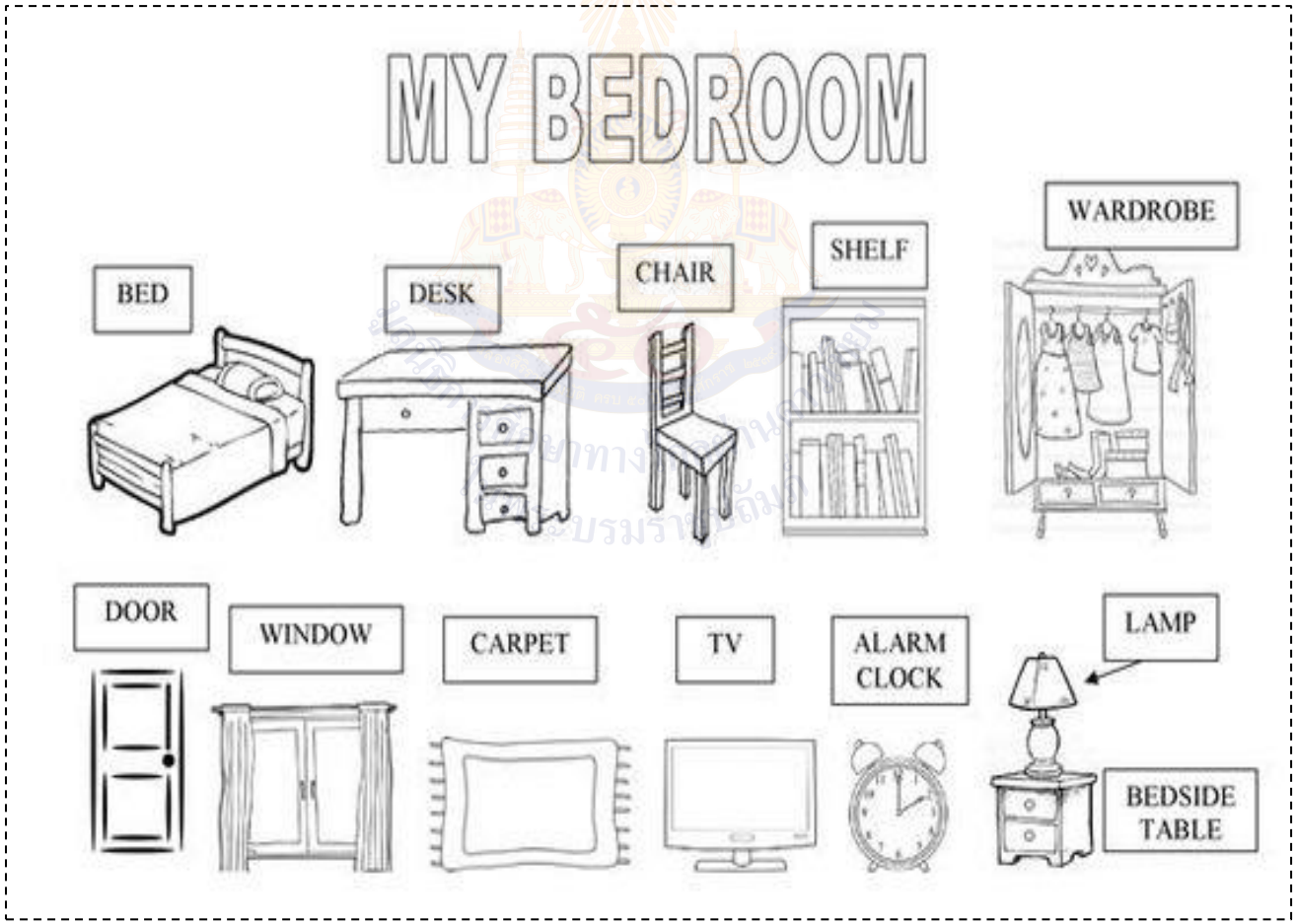
ใบงานที่ 26 เรื่อง My Bedroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Direct: Design your own bedroom then write 5 sentences about it by using there is/there are and prepositions; in, on, behind, next to, above, between, under, in front of.



สื่อประกอบใบงานเรื่อง My Bedroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Bedroom Inspiration
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับห้องครัวและสิ่งของในครัว ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Project: Presentation about the kitchen

Function:

- Talking about kitchen
- Asking and answering about the thing in the kitchen

Form: คำถาม: Is there + a + singular noun?

Is there a bowl?

คำตอบ: Yes, there is.

No, there isn't.

คำถาม: Are there + any + plural noun?

Are there any bowls?

คำตอบ: Yes, there are.

No, there aren't.

Vocabulary: frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle

Listening: My kitchen

Speaking: Presentation about my kitchen

Reading: Vocabulary and sentences

Writing: About my kitchen

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้

2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)

1.1.1 พูดบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. คุณครูติดภาพหรือบัตรคำเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวไว้ใต้โต๊ะของนักเรียน เพื่อทำกิจกรรม Find the Match ให้นักเรียนตามหาคู่ภาพ/คำศัพท์ที่ถูกต้องและให้นักเรียนนั่งลงคู่กัน 2. แต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ของตนเอง และให้คู่ที่เหลือช่วยตรวจคำตอบ 3. ครูตั้งคำถาม T: Where can we use all these items? Ss: In the kitchen T: What do we do in the kitchen? Ss: We cook in the kitchen. 4. ครูถาม T: Who loves to cook? Ss: นักเรียนที่ชอบทำอาหารยกมือ T: Anybody can give me some examples of kitchen utensils? Ss:	1. นักเรียนหาคู่ของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ทีละคู่	กิจกรรม Find the Match		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ เครื่องครัว โดยเล่นเกม “What am I?” (Cooking Utensils) ได้แก่ bowl, frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle โดยศึกษาข้อมูลและความหมายตามที่ครูจะทายคำศัพท์โดยให้ข้อมูลแก่นักเรียน และให้นักเรียนตอบคำถามสิ่งของในครัวว่าคืออะไร ต่อจากนั้นออกเสียงตามครูร่วมกัน 2.นักเรียนจับคู่ร่วมกันฝึกออกเสียงกับเพื่อนในห้องเรียน ดูรูปภาพ 3.นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์และออกเสียงตามคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์ 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Is there/Are there	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับห้องครัว และ ตอบคำถามจากข้อมูลที่ครูให้เกี่ยวกับคำศัพท์โดยการเล่นเกม พร้อมทั้งฝึกออกเสียงคำพร้อมกัน 2. นักเรียน ดูรูปภาพ และ ออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนหยิบคำศัพท์ และ อ่านออกสียงทีละคน 4. นักเรียนทำความเข้าใจกับใบความรู้	กิจกรรม What am I?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบประโยค จากใบงาน Information Gap นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม นักเรียนต้องใช้คำถาม ตามโครงสร้าง Is there ...? /Are there ...? 2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและครูสาธิตโดยครูเป็น Student A ให้นักเรียนอีกคนเป็น Student B] 3. นักเรียนทำใบงาน What is in the kitchen?	1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกการถามตอบ จากกิจกรรมโดยใช้โครงสร้าง Is there ...? Are there ...? 2. นักเรียนศึกษาใบงาน ก่อนทำกิจกรรม 3. นักเรียนทำใบงาน	กิจกรรม Information Gap	ใบงาน Information Gap ใบงาน What Is in the Kitchen?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนนำเสนองานโดยการใช้โครงสร้างประโยคและสามารถใช้คำถามๆเพื่อนในห้องได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา โดยแสดงภาพห้องครัวที่ทุกคนมีในใบงานเพื่อสร้างคำถาม	1. นักเรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ที่ทำเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
2) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?
3) กิจกรรม Find the Match
4) กิจกรรม What Am I?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
2) ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is in the Kitchen?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ห้องครัวได้ 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้	ตรวจใบงานและสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในใบงาน	แบบประเมินใบงาน, ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ในห้องครัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	ประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม Find the Match และ What Am I?	ประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 27 เรื่อง Information Gap
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student A: Round 1 (รอบที่ 1)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?
Place a ✓or X in the checkbox following the information given.
นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ....?
ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย X ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

1. a microwave .....
2. a frying pan .....
3. ladles .....
4. a pot .....

Student A: Round 2 (รอบที่ 2)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.
Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”
นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./ No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.

Student B: Round 1 (รอบที่ 1)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./ No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.

Student B: Round 2 (รอบที่ 2)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓or X in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ....?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย X ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

1. a blender .....
2. exhaust hood .....
3. stove .....
4. sink .....

Name: _____ **Class:** _____ **No.:** _____

ใบงานที่ 28 เรื่อง What Is In My Kitchen?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using "Is there/Are there/there is/there isn't/there are/there aren't." (เติมคำในคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง)

1. A: ..... two cups of coffee on the table?

   B: Yes, ...

2. A: ..... a cutting board on the counter?

   B: .....

3. A: ..... a microwave on the cupboard?

   B: .....

4. A: ..... frying pan on the stove?

   B: .....

5. A: ..... coffee cups on the microwave?

   B: .....

Name: _____ **Class:** _____ **No.:** _____

เฉลยใบงานที่ 28 เรื่อง What Is In My Kitchen?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using "Is there/Are there/there is/there isn't/there are/there aren't." (เติมคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง)

A: Are there two cups of coffee on the table?

B: Yes, there are.

A: Is there a cutting board on the oven?

B: Yes, there is.

A: Is there a microwave on the counter?

B: Yes, there is.

A: Is there frying pan on the stove?

B: No, there isn't.

A: Are there coffee cups on the microwave?

B: No, there aren't

สื่อกิจกรรม เรื่อง What Am I?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What is in the kitchen?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What am I?

1. A round, deep dish or basin used for food or liquid.
   Bowl
2. A shallow pan with a long handle, used for cooking food in hot fat or oil.
   Frying pan
3. a board on which something (such as food or cloth) is placed for cutting.
   Cutting board
4. a small oven that heats and cooks' food using microwave radiation.
   Microwave
5. a piece of kitchen equipment that
   sets electricity to preserve food at a cold temperature
   Fridge
6. a very big spoon with a long handle and a deep cup-shaped part, used especially for serving soup
   Ladle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถาณการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก และระยะของสิ่งของ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Project: My mapping living room

Function:

- Talking about living room
- Asking and answering about activities

Demonstrative Form:

Where is the **Singular noun**?

Where are the **Plural nouns**?

This + is + a + **Singular noun** (ที่อยู่ใกล้)

These + are + **Plural nouns** (ที่อยู่ใกล้)

That + is + a + **Singular noun** (ที่อยู่ไกล)

Those + are **Plural nouns** (ที่อยู่ไกล)

Vocabulary: television, lamp, magazine, bookshelf, vase, couch, pot, picture

Listening: My living room

Speaking: Write about My living room

Reading: Sentence about my living room

Writing: Mind Mapping

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)

1.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูเริ่มกิจกรรมกลุ่ม Whose room is it? ครูเปิดภาพห้องนั่งเล่นของ Games, JJ และ Mary ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับภาพเพื่อให้นักเรียนตอบว่าเป็นห้องนั่งเล่นของใคร แต่ละกลุ่มจะได้รับแผ่นป้ายชื่อบุคคล กลุ่มไหนทราบคำตอบ ให้ชูป้ายชื่อนั้นขึ้นมา กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนสะสม 2. ครูกล่าวว่า T: Today, we'll learn about the room that we used for entertaining friends, talking, reading, or watching television. What is the name of this place? Ss: Living room!	1. นักเรียนทำกิจกรรม Whose Room Is It? ร่วมสังเกตและทายว่าเจ้าของห้องนั่งเล่นคือใคร 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	กิจกรรมกลุ่ม Whose Room Is It?		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์โดยการดูรูปภาพแล้วออกเสียงตามครู และเขียนตัวสะกดของแต่ละคำในใบงาน 2. นักเรียนศึกษาการเขียนคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ (a pot) รูปพหูพจน์ (pots) และการเขียนรูปพหูพจน์ของคำที่มีรูปแบบพิเศษ (a bookshelf -> bookshelves/a couch -> couches) พร้อมทั้งจดลงในสมุด 3. ครูนำภาพสิ่งของที่มีชิ้นเดียวมาถือ และพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน This is a vase. ต่อมา ครูนำภาพสิ่งของที่มีสองชิ้นมาถือ และพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน These are vases.	1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ และอ่านออกเสียงตามครูและเขียนตัวสะกดของแต่ละคำในใบงาน 2. นักเรียน เขียนคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ รูปพหูพจน์ และการเขียนรูปพหูพจน์ของคำที่มีรูปแบบพิเศษ พร้อมทั้งจดลงในสมุด 3. นักเรียน พูดตามและออกเสียง พูดตามครูและเขียนประโยคต่อจากนั้น .นักเรียนพูดตาม และเขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่มีสองชิ้น	PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	4. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าห้องเพื่อถือภาพสิ่งของที่มีชิ้นเดียว โดยยืนห่างจากครู หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน That is a vase. 5. ตัวแทนนักเรียน เปลี่ยนเป็นถือภาพสิ่งของที่มีสองชิ้น หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตามและเขียนประโยคบนกระดาน Those are vases. 6. ครูสลับคำศัพท์ ผู้ถือภาพ และจำนวนสิ่งของในภาพ และให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคโดยใช้ this, that, these, those 7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการใช้ this, that, these, those โดยมีครูช่วย	4. ตัวแทนนักเรียน ออกมาถือภาพ และพูดตามครู และเขียนประโยคบนกระดาน 5.ตัวแทนนักเรียน ออกมาถือภาพ และพูดตามครู และเขียนประโยคบนกระดาน . นักเรียนช่วยกันพูดประโยคโดยใช้ this, that, these, those			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทก่อน ๆ โดย 1.1 ครูติดรูปภาพสิ่งของจากบทก่อน ๆ ไว้บนกระดาน 1.2 ตัวแทนออกมาเล่นครั้งละ ๓-๕ คน โดยตัวแทนแต่ละคนจะยืนในจุดที่กำหนดไว้ 1.3 เมื่อครูให้สัญญาณพร้อม ครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ครั้งละคำ เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงคำศัพท์ ให้วิ่งไปแตะรูปภาพที่ถูกต้องบนกระดาน 1.4 นักเรียนที่แตะรูปภาพได้ถูกต้องและเร็วที่สุด จะเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบ 1.5 นักเรียนและครูสรุปและทบทวนคำศัพท์ร่วมกัน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board - ตัวแทนออกมาเล่นครั้งละ 3-5 คน - นักเรียนได้ยินเสียงคำศัพท์ ให้วิ่งไปแตะรูปภาพที่ถูกต้องบนกระดาน - นักเรียนและครูสรุปและทบทวนคำศัพท์ร่วมกัน	กิจกรรม Slap the Board		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
	2. นักเรียนทำกิจกรรม Make a Circle เพื่อทบทวนคำศัพท์ และการใช้ this, that, these, those 2.1นักเรียนแต่ละคน สุ่มหยิบรูปภาพคนละใบ แล้วยืนเป็นวงกลม ๑ วง	2. นักเรียนทำกิจกรรม Make a Circle เพื่อทบทวน - นักเรียนสุ่มหยิบรูปภาพคนละใบ แล้วยืนเป็นวงกลม ๑ วง	กิจกรรม Make a Circle		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.2 นักเรียนคนแรกเริ่มกิจกรรม ด้วยการชูรูปภาพของตน และพูดประโยค This is ___. หรือ These are ___. ตามจำนวนของสิ่งของในรูปภาพ 2.3 หลังจากนักเรียนที่ชูรูปภาพพูดเสร็จ นักเรียนที่เหลือทั้งหมดพูดประโยค That is ___. หรือ Those are ___. ตามจำนวนสิ่งของในรูปภาพของเพื่อน 2.4 ทำซ้ำกิจกรรมจนครบทุกคน หรือเมื่อถึงเวลาที่ครูเห็นว่าเหมาะสม 3. นักเรียนทำใบงาน Things in the Living Room เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องรับแขก ผ่าน Mind Mapping	- นักเรียนชูรูปภาพของตน และพูดประโยคตามจำนวนของสิ่งของในรูปภาพ 3. นักเรียนทำใบงาน 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องรับแขก		ใบงาน Things in the Living Room	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
2) ใบงานที่ 30 เรื่อง Mind Mapping
3) กิจกรรม Whose Room Is It?
4) กิจกรรม Slap the Board
5) กิจกรรม Make a Circle
6) บัตรภาพ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
2) ใบงานที่ 30 เรื่อง My Mapping

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายและระบุสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกและนำประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม Whose room is it?, Slap the Board และ Make a Circle	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้	ตรวจใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม Whose room is it?, Slap the Board และ Make a Circle	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

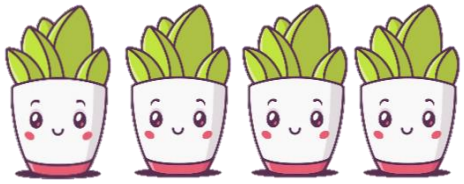
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write sentences about them by using This/That/These/Those.

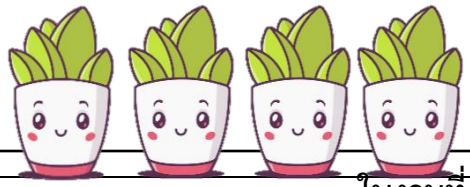
Example:	*1) This is a television.* ☜ *2) That is a television.* ☜
	1) These are televisions. ☜ *2) Those are televisions.* ☜
1	1) _ 2) _
2	1) _ 2) _
3	1) _ 2) _
4	1) _ 2) _
5	1) _ 2) _
6 	1) _ 2) _

Name: _____ Class: _____ No.: _____

เฉลยใบงานที่ 29 เรื่อง Things in the Living Room
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

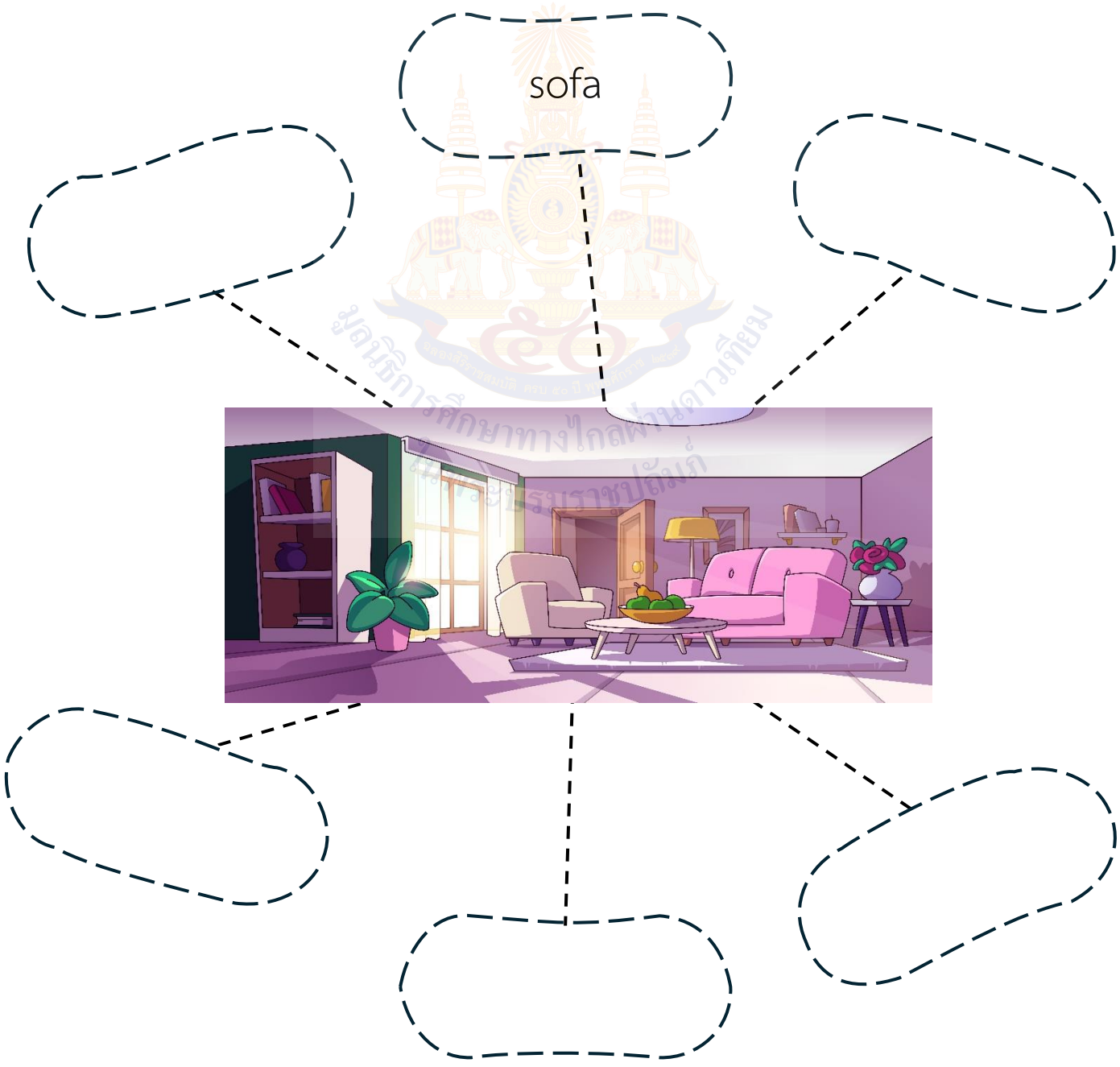
Instructions: Look at the pictures and write sentences about them.

Example:	*1) This is a television.* *2) That is a television.*
	1) These are televisions. *2) Those are televisions.*
1	1) This is a lamp. 2) That is a lamp.
2	1) This is a vase. 2) That is a vase.
3	1) This is a cushion. 2) That is a cushion.
4	1) These are bookshelves. 2) Those are bookshelves.
5	1) These are magazines. 2) Those are magazines.

6 	1) These are pots. 2) Those are pots.

ใบงานที่ 30 เรื่อง Mind Mapping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Living Room Items
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write a mind map about the furniture in the living room at this picture.
เขียนแผนผังคำศัพท์จากภาพที่นักเรียนเห็น



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

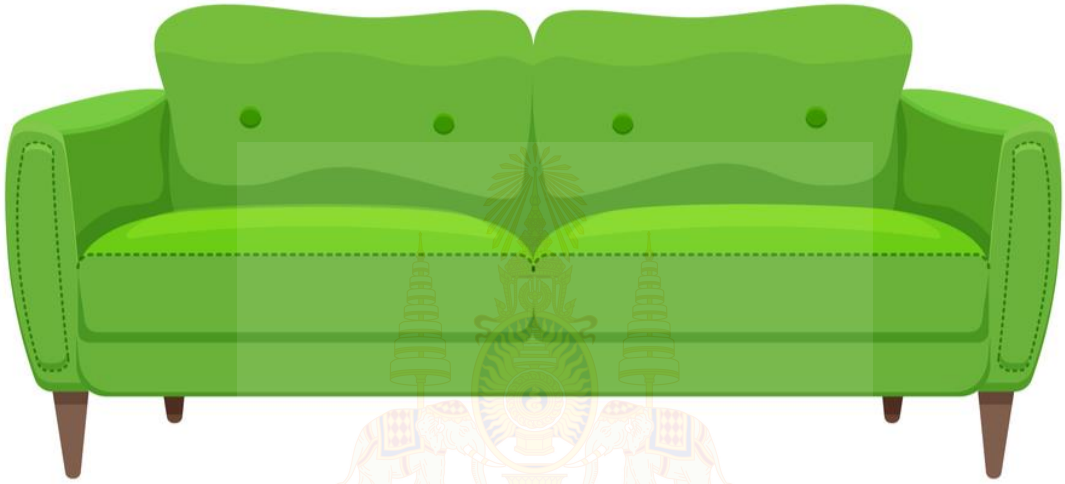
บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items



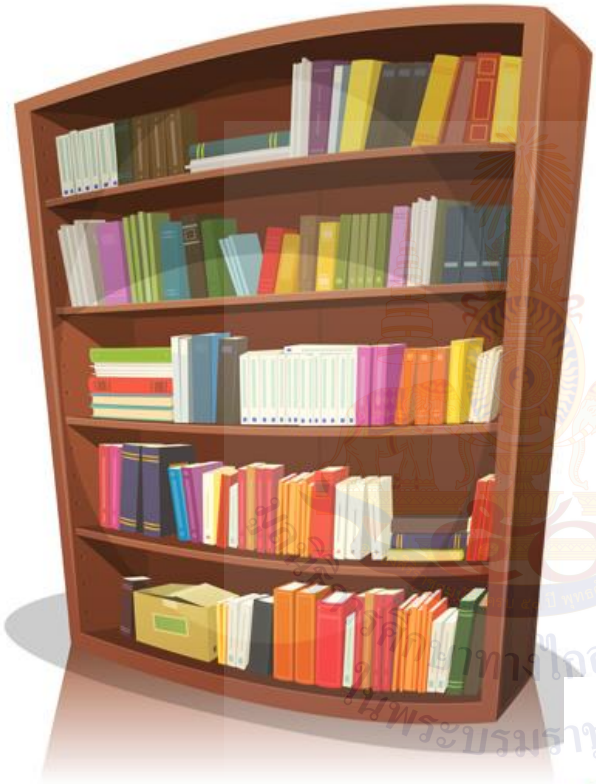
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

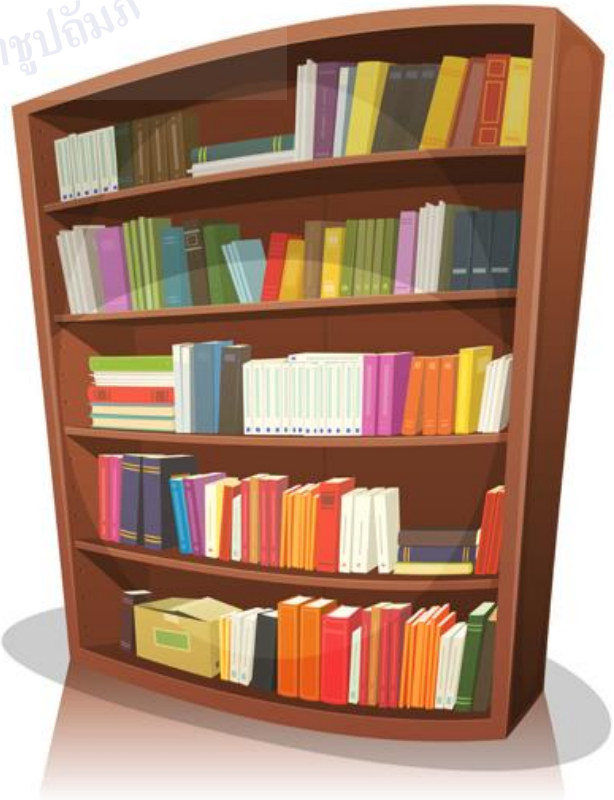
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Living Room Items

บัตรภาพ Living Room Items

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถาณการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Function:

- Talking about bathroom
- Asking and answering about activities
- Talking about bathroom

Form:

T: Is this a.....?

Ss: Yes, it is./No, it isn't.

There is /There are

There is a bottle of.....

Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper),

Listening: My Bathroom

Speaking: Write about My Bathroom

Reading: Sentence about my Bathroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ

2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)

1.1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ห้องน้ำ และถามนักเรียนว่า T: Where can we find this sign? Ss: Bathroom/ Restroom/ Toilet T: What is the difference between a bathroom and a toilet? Ss: ..... 2. ครูเปิดคลิป Bathroom Vs Toilet ให้นักเรียนศึกษา 3. ครูทบทวนความแตกต่างของการใช้ Bathroom/ Restroom/ Toilet ก่อนเข้าเนื้อหา **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพห้องน้ำ จากใบงานกลุ่มเรื่อง Things in Bathroom เพื่อให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่กลุ่มตนรู้จักให้ได้มากที่สุด 2. ครูแจกชุดบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน ครูบรรยายคำศัพท์และให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่สอดคล้องกับคำบรรยายของครู	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ 2. นักเรียนช่วยกันเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ Description	Power Point / คลิป Bathroom Vs Toilet ใบงานเรื่อง Things in Bathroom บัตรคำ	ใบงานเรื่อง Things in Bathroom	สังเกตระหว่างการตอบคำถาม/ แบบประเมินการพูด ตรวจใบงาน/ แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	3. ครูกำหนดให้นักเรียนนำชุดคำศัพท์เดิมแจกให้สมาชิกในกลุ่ม คนละ 1 คำ เพื่อให้นักเรียนแยกสิ่งของในห้องน้ำตามประเภท Countable Nouns/Uncountable Nouns ด้วยการออกเสียงคำศัพท์จากนั้นแยกคำศัพท์ Countable Nouns ไว้ฝั่งซ้ายมือและ Uncountable Nouns ไว้ฝั่งขวามือ 4. ครูนำเสนอลักษณะนามที่ใช้กับคำนามนับไม่ได้ได้แก่ a bar of ..., a bottle of ..., a tube of ..., a roll of 5. ครูให้นักเรียนจับคู่คำนามและลักษณะนามในกระดาน **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงาน Write Cut and Fold นักเรียนแต่งประโยคบรรยายเกี่ยวกับห้องน้ำของตนเอง โดยใช้ There is/There ในการบรรยาย 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดนำเสนอประโยคของตนเอง	1. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำของตนเอง 2. นักเรียนนำเสนอผลงานตนเอง	ใบงานเรื่อง Write Cut and Fold	ใบงานเรื่อง Write Cut and Fold	ตรวจใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามทบทวนคำศัพท์และความแตกต่างของคำว่า Bathroom Vs Toilet อีกครั้ง 2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมของคาบต่อไป	1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนกับครู			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
2) ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
3) วีดิทัศน์เรื่อง Bathroom Vs Toilet
4) บัตรคำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom และ ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมใบงานที่ 1 Things in Bathroom	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมใบงานที่ 1 Things in Bathroom และ ใบงานที่ 2 เรื่อง Write Cut and Fold	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องน้ำถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 31 เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Look at the picture then write the vocabulary.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ใบงานที่ 32 เรื่อง Write Cut and Fold
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write about your own bathroom by using there is/there are form.

บัตรคำ เรื่อง Things in Bathroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things in Bathroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัตรคำ

Soap

Shampoo

Toothpaste

Conditioner

Shower gel

Bathroom cleaner

Facial foam

Toothbrush

Toilet paper

Towel

Comb

Bathtub

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรม และสถาณการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

Function:

- Talking about bathroom
- Asking and answering about activities
- Talking about bathroom

Form:

T: Is this a.....?
Ss: Yes, it is./No, it isn't.
There is /There are
There is a bottle of.....

Vocabulary: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/ bathroom cleaner) a tube of (toothpaste/facial foam), a roll of (toilet paper),

Quantifiers: a bar of (soap),
a bottle of (shampoo/ conditioner/ shower gel),
a tube of (toothpaste/ facial foam), a roll of (toilet paper),
a gallon of (bathroom cleaner)
plastic, wood, glass, metal, ceramic

Listening: My Bathroom

Speaking: Write about my bathroom

Reading: Sentence about my bathroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่นับไม่ได้ได้

2) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้

2) พูดบรรยายสิ่งของในห้องน้ำตามโครงสร้างที่กำหนดได้

3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)

1.1.1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K)
2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)</td>
<td>ขั้นนำ (5 นาที)
1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน ขั้นตอนดังนี้
- แบ่งทีม เป็น 2 ทีม
- แต่ละทีมวาดตารางบนกระดานออกเป็น 4 ส่วน Bedroom, Kitchen, Living room และ Bathroom
<table>
<tr><td>Bedroom</td><td>Kitchen</td><td>Living room</td><td>Bathroom</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
- นักเรียนแข่งกันจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่ครูพูดลงในห้องต่าง ๆ ของบ้าน โดยการระดมความคิดในกลุ่มและช่วยกันเติมคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก เช่น</td>
<td>1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์ และ ระดมความคิดในกลุ่มและช่วยกันบอกเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก</td>
<td></td>
<td></td>
<td>สังเกตระหว่างทำกิจกรรม/ตรวจคำตอบ</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านความรู้
1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่นับไม่ได้ได้
2) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้
ด้านทักษกระบวนการ
1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้
2) พูดบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดได้
3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้</td>
<td>
<table>
<tr><th>Bedroom</th><th>Kitchen</th><th>Living room</th><th>Bathroom</th></tr>
<tr><td>bed, pillow, bedsheet, blanket</td><td>knife, bowl, fridge, frying pan</td><td>carpet, couch, television, shelf</td><td>shower, toilet paper, comb, mirror</td></tr>
</table>
- นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

ขั้นสอน (20 นาที)
1. ครูเปิดภาพวัตถุในห้องน้ำขึ้นมาและถามนักเรียน
T: What is it?
Ss: .....
T: What is it made of?
Ss: It is made of ..... .
</td>
<td>1. นักเรียนตอบคำถาม</td>
<td></td>
<td></td>
<td>สังเกตระหว่างการตอบคำถาม/แบบประเมินการพูด</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. นักเรียนดูสิ่งที่ครูหยิบขึ้นจากโต๊ะแล้วตอบคำถาม “Is this …a roll of toilet paper…?” ครูทวนคำตอบด้วย Yes, it is./No, it isn’t. หลังคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน 3. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัสดุ plastic, wood, glass, metal, ceramic นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2 – 3 รอบ 4. ครูนำเสนอโครงสร้าง ___ **to be made of** ___ โดยการแสดงบัตรภาพหรือสื่อของจริง เช่น A box **is made of plastic**. A comb **is made of wood.** A mirror **is made of glass.** A shower **is made of metal**. A toilet **is made of ceramic.** จากนั้น ครูแสดงสิ่งของในห้องน้ำโดยใช้ของจริงร่วมกับบัตรคำ ดังนี้ toilet, comb, bucket, mirror, towel, shower, toilet paper, hair dryer, jar	3. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2 – 3 รอบ 4. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง___ to be made of ___			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูหยิบของขึ้นมา 1 ชิ้น เช่น comb แล้วถามนักเรียน 4 คำถาม เช่น T: **Is it white/brown/big/small ...?** Ss: Yes, it is./No, it isn't. It's ... T: **Is this a roll of toilet paper/comb ...?** Ss: Yes, it is./No, it isn't. T: **Are these two rolls of toilet paper/combs?** Ss: Yes, they are./No, they aren't. T**: Is it made of wood/plastic/glass/metal ...?** Ss: Yes, it is./No, it isn't. **(สำหรับข้อที่ตอบ No ครูแนะนำเพิ่มเติมให้เพิ่มเติม It's made of ...)**	5. นักเรียนตอบคำถาม ตามโครงสร้างที่ครูอธิบาย			
	6. นักเรียนตัวแทนเลือก 1 สิ่ง ที่มีมากกว่าสองชิ้น และถาม เช่น Are they brown?	6.นักเรียนตัวแทนเลือกสิ่งของเพื่อถามคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Are they made of plastic? Are these/those combs? Yes, they are. No, they aren't. 7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดจึงถามต่างกัน เมื่อใดควรถามด้วย Is it ...?/Is this ...?/Is that ...? เมื่อใดควรใช้ Are they ...?/Are these ...?/Are those ...? จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม	7.นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดจึงถามต่างกัน เมื่อใดควรถามด้วยโครงสร้างนั้นๆ			
	8. นักเรียนทำกิจกรรม Guess What? โดยเลือกสิ่งของไว้ในใจ กลุ่มละ 1 สิ่ง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกไปตอบคำถามคนจากเพื่อนในชั้นเรียน (เหมือนเกม 20 คำถาม) โดยนักเรียนที่ออกไปทายใช้คำถาม - Is it ...?/Are they ...? - Is it made of ...?/Are they made of ...? - Is this/that ...?/Are these/those ...? กลุ่มใดที่ตอบถูกว่าคือสิ่งของชนิดใดได้คะแนน	8.นักเรียนทำกิจกรรม Guess What? ส่งตัวแทนกลุ่มออกไปตอบคำถามคนจากเพื่อนในชั้นเรียน			
	9. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ	9.นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Describing Things 2. นักเรียนทำใบงาน Describing My Bathroom Items โดยให้นักเรียนดูประโยคจากใบงานที่ 2 เรื่อง Write Cut and Fold จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 และบรรยายสิ่งของจากใบงานดังกล่าว **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองก่อนช่วยกันสรุปบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงาน Describing Things 2. นักเรียนทำใบงาน Describing My Bathroom		ใบงาน Describing Things ใบงาน Describing My Bathroom	ตรวจใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
2) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items
3) บัตรคำ
4) กิจกรรมเกมคำศัพท์
5) กิจกรรม Guess What?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
2) ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่นับไม่ได้ได้ 2) ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้ 2) พูดบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดได้ 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียนและตรวจใบงานที่ 33 Things in Bathroom และ ใบงานที่ 34 เรื่อง Write Cut and Fold	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ให้ความสนใจในการแสวงหาคำศัพท์ใหม่จากสิ่งรอบตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			ผ่านเกณฑ์

1) ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุในการถ่ายทอดข้อมูลได้ (K) 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อน จำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ขอสงวนสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 33 เรื่อง Describing Things
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Describe these things in the bathroom.

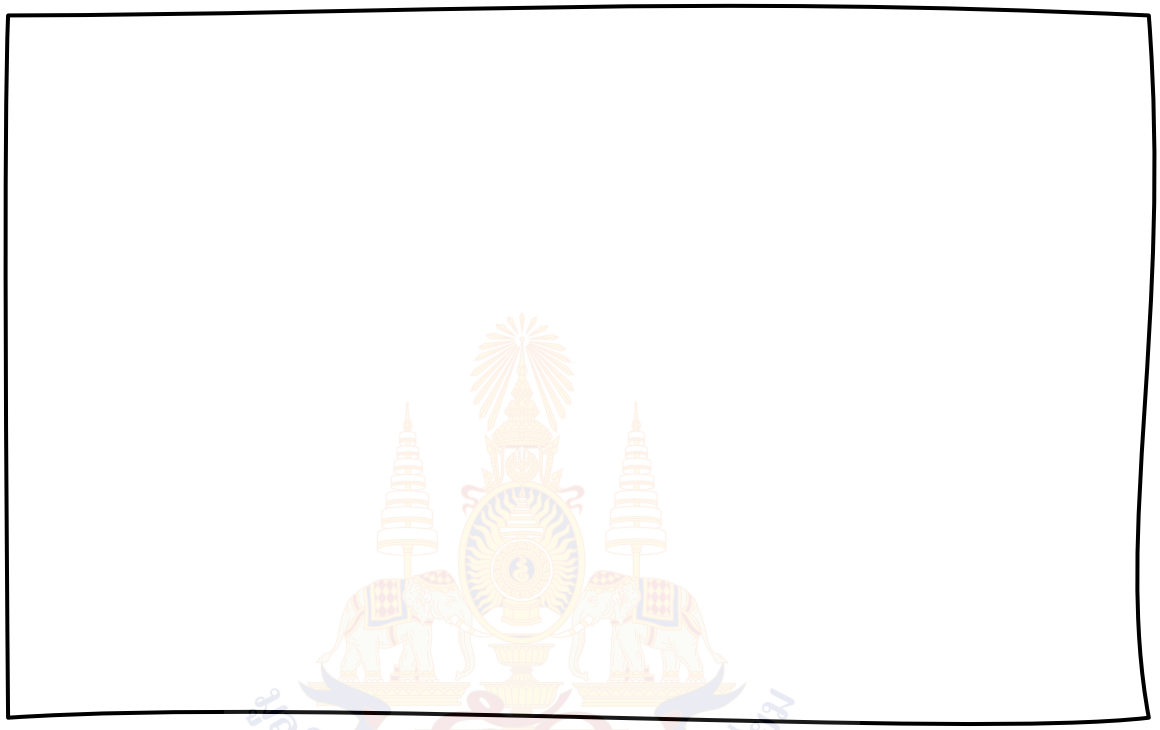
EX. *It is a bathtub. It's made of ceramic.*

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....
8.	.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

ใบงานที่ 34 เรื่อง Describing My Bathroom Items
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Describe the items in your bathroom.



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: _____ Class: _____ No.: _____

บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is it made of?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Soap

Shampoo

Toothpaste

Conditioner

Shower gel

Bathroom cleaner

Facial foam

Toothbrush

Toilet paper

Towel

Comb

Bathtub

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและการ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุของบ้านส่วนประกอบของบ้านด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Materials: ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass

Parts of house: roof, door, window, wall

โครงสร้าง

A: What is the ....(parts of house) .....made of?

B: The ..... (parts of house) .....is made of .....(materials)....?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้

2) ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.3 ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S)

1.1.4 ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S) 2) ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ (K) 3) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A) **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ 2) ตอบข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูเปิดภาพบ้าน 4 หลัง พร้อมคำสั่ง Notice and guess parts of the house that the pictures have in common. เพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์ส่วนประกอบที่บ้านแต่ละหลังมีเหมือนกัน 1) d.....(door) 2) r.....(roof) 3) w.....(window) 4) w.....(wall) 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนทำกิจกรรม What are they made of? โดยให้คำศัพท์ ice, straw, brick, clay, wood, tile, grass บนสไลด์ จากนั้นครูเปิดภาพและคำถาม/แนวทางการตอบบนสไลด์ ภาพที่ 1 A: What is roof made of? B: The ..... is made of	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ตนรู้ ออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันพิจารณาคำตอบ จากนั้นอ่านออกเสียงประโยคอย่างตั้งใจ	PowerPoint กิจกรรม What are they made of?		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันวิทยบริการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	A: What the wall is made of? B: The ..... is made of ..... . ภาพที่ 2 A: What is the door made of? B: The..... is made of ..... . ภาพที่ 3 A: What is the wall made of? B: The..... is made of ..... . A: What is the roof made of? B: The..... is made of ..... . ภาพที่ 4 A: What is the roof made of? B: The..... is made of ..... . A: What is the window made of? B: The..... is made of ..... . 3. ครูถามนักเรียนว่า T: Why do houses have different material?	3. นักเรียนตอบเหตุผลของตนอย่างอิสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: Because it depends on the weather/the environment/ etc. of each country. **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น - Where are they from? - Why is Angotee house different from the other? - Why is Ella's house made of wood? 2. ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยกันหาและเติมคำตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยครูติด Paragraph เรื่อง Houses around the World (ลักษณะบ้าน 3 ประเทศ) บริเวณต่างๆ ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบ ภายในเวลาที่ครูกำหนด	1. นักเรียนสังเกตคำถามก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการอ่าน Houses around the World	กิจกรรมการอ่าน Houses around the World/ใบงานที่ 1 เรื่อง Houses around the World (1)		ประเมินการอ่าน/แบบประเมินการอ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูถามนักเรียนและเฉลยแบบฝึกหัดจากกิจกรรมการอ่าน Houses around the World **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Houses around the World โดยให้นักเรียนค้นหาบ้านลักษณะต่าง ๆ จากทั่วโลกตามตัวอย่างที่ครูให้ดูบนสไลด์ และให้นักเรียนเลือกมา 1 แบบ โดยวาดหรือพิมพ์ภาพออกมาแปะติดลงใบงานและเขียนบรรยายบ้านดังกล่าวมาจากประเทศอะไร พร้อมบรรยายว่าส่วนต่าง ๆ ของบ้านสร้างมาจากวัสดุใด โดยใช้คำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนไปวันนี้ เช่น This house is in .....(country)..... The roof is made of ..... . The door is made of ..... . The window is made of ..... . And the wall is made of	3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากบทความ 1. นักเรียนค้นหาลักษณะบ้านจากประเทศต่าง ๆ ที่ตนสนใจเพื่อนำมาเขียนบรรยาย		ใบงาน เรื่อง Houses around the World(2)	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I like this house because it is ..... . 2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองกลุ่มละอย่างน้อย 1 คน **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูถามคำถามจากภาพบ้านที่นักเรียนมานำเสนอเพื่อเป็นการทบทวนรูปประโยคในบรรยายวัสดุของบ้าน What is the _____ made of? The _____ is made of _____?	2. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานที่ตนเขียนบรรยายหน้าชั้น 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม What are they made of?
2) ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World (1)
3) ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)
4) ภาพบ้านจากประเทศต่าง ๆ (หรือภาพวาดจากนักเรียน)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ถามและตอบข้อมูลที่เกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้ 2) ตอบข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตระหว่างกิจกรรม What are they made of? และกิจกรรม Houses around the World	แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับวัสดุและส่วนประกอบของบ้านได้	ตรวจใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World (2)	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุและส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านได้ (S)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) ถ่ายทอดข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ (K) 3) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น / คะแนน / ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 16-17 หมายถึง ดี

คะแนน 14-15 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-13 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อกิจกรรม What are they made of?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ice straw brick clay wood tile grass

What is the roof is made of?
The _____ is made of _____.
What is the wall is made of?
The _____ is made of _____.

What is the door is made of?
The _____ is made of _____.

สื่อกิจกรรม What are they made of?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is the wall is made of?
The _____ is made of _____.
What is the roof is made of?
The _____ is made of _____.

What is the roof is made of?
The _____ is made of _____.
What is the window is made of?
The _____ is made of _____.

สื่อกิจกรรม What are they made of?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Choose the correct answer. Which person...

Ella Kamon Angotee

1) his/her house is not made of wood. _____
2) climb a ladder to the house. _____
3) his/her house is near the lake. _____
4) his/her house is built in the cold place. _____
5) his/her house is full of objects made from wood. _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 35 เรื่อง Houses around the World
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

HOUSES AROUND THE WORLD

Read the texts and then answer the questions

Hi, my name is Ella. I'm from Sweden. Sweden has got lots of trees in enormous forests. We make a lot of things from wood, like chairs, tables, cupboards and toys. Some houses are made of wood too, like our summer house. It's near a lake.

We live here all summer. We swim in the lake every day. We go fishing in our boat. We catch lots of fish and then cook them for lunch. I'm always happy here.

Hi, my name's Kamon. I'm from Thailand. We're on holiday, and this is our hotel! It's an eco-friendly place. This is a tree house. It's got two bedrooms and a bathroom. We climb a ladder to our rooms. It's high, but exciting! There isn't any electricity so we don't listen to music or watch TV. We swim in the river, walk in the jungle, listen to birds singing or watch wild animals form the bedrooms. It's awesome!

Hi, my name's Angotee. I'm from Alaska. We're Eskimos and this is a temporary house. It's an igloo. In the past, our people lived in these houses made of snow and ice but eskimos in contemporary times live mostly in modern houses, but igloos are still used during camping trips.

I love camping, fishing and hunting!

ใบงานที่ 36 เรื่อง Houses around the World(2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Houses around the World
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name_____Class_____Number_____

Instruction: Find and draw a house from around the world and describe the materials of each part of the house.

This house is from _____.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/2 เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายเกี่ยวกับบ้านที่มีลักษณะน่าสนใจและแตกต่างกัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Shapes: round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped

Materials: concrete, bricks, grass, ice, wood

โครงสร้างประโยค

It is made of + noun

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษะของบ้านได้

2) พูดประโยคตามโครงสร้างได้

3) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K)

1.1.2 พูดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1)ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K) 2) พูดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษะของบ้านได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูเปิดภาพบ้านลักษณะแบบไทย vs บ้านรูปแบบ Unusual Houses หลายๆแบบ เพื่อให้นักเรียนเลือกแบบบ้านที่ตนเองชอบ 2. ครูถามนักเรียนว่าทำไมลักษณะของบ้านในแต่ละที่หรือแต่ละประเทศจึงต้องแตกต่างกัน เพราะเหตุใดจึงไม่ทำบ้านในลักษณะแบบเดียวกันให้หมด T: Could you tell me why they are different?/ What are differences between two houses? Ss: ....Colors/Shapes/Material... **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอรูปภาพบ้านลักษณะต่างๆ ให้นักเรียนดูโดยมีคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านให้นักเรียนเดา 4 คำ คือ round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped ว่าแต่ละรูปภาพตรงกับคำศัพท์คำใด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนตั้งใจดูความแตกต่างระหว่างลักษณะของบ้านและช่วยกันตอบคำถามคุณครู **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนดูครูนำเสนอรูปภาพบ้านลักษณะต่างๆ และเดาว่าแต่ละรูปภาพตรงกับคำศัพท์คำใด	รูปภาพบ้าน **ขั้นสอน** 1. PowerPoint แสดงรูปภาพบ้านลักษณะต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับ		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดประโยคตามโครงสร้างได้ 3) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของความสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูเฉลยความหมายของคำศัพท์ทั้ง 4 คำโดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่ถูกต้อง 3. ครูนำเสนอรูปภาพบ้านอีก 5 รูป และถามคำถามเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้สร้างบ้านแต่ละหลัง 5 ชนิด ได้แก่ concrete, bricks, grass, ice, wood 4. ครูสรุปความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 คำ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อถามตอบเกี่ยวกับลักษณะและวัสดุของบ้านในภาพที่กำหนดให้ โดยพูดทุกคู่ ทีละคู่ ยกตัวอย่างเช่น ครูให้นักเรียนดูภาพบ้าน dome-shaped house S1: What color is this house? S2: It's brown. S1: What shape is this house? S2: It's dome - shaped. S1: What is this house made of? S2: It's made of wood.	2. นักเรียนฟังคำศัพท์และความหมายจากครูต้นทางและฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง 3. นักเรียนดูรูปภาพบ้านอีก 5 รูปและเดาว่าบ้านแต่ละหลังสร้างมาจากวัสดุชนิดใด 4. นักเรียนฟังคำศัพท์และความหมายจากครูต้นทางและฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง 5. นักเรียนทุกคู่พูดบทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและวัสดุของบ้านในภาพที่ครูต้นทางกำหนดให้โดยพูดทีล	รูปร่างของบ้านและคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Unusual Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงาน นักเรียนทำใบงาน Unusual House โดยมีวิธีการดังนี้ 1) ครูบรรยายลักษณะสี รูปร่าง และวัสดุของบ้านแต่ละหลัง 2) นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความที่ได้ฟัง **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเลือกภาพบ้านในฝันของตนเองเพื่อบรรยายลักษณะ 3 ข้อประกอบด้วย color/shape/material 2. ครูสุ่มนักเรียน 5 คนให้อ่านลักษณะของบ้านในฝันของตนเองให้เพื่อนฟัง	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานและดำเนินการทำใบงาน Unusual House และสอบถามหากมีข้อสงสัย **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของบ้านในฝันของตนเอง 3 ข้อ 2. นักเรียน 5 คนให้อ่านลักษณะของบ้านในฝันของตนเองให้เพื่อนฟัง	1. ใบงาน Unusual House	**ขั้นปฏิบัติ** 1. ใบงาน Unusual House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses

2) กิจกรรม Work with Pair

3) บัตรภาพ unusual houses

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 37 เรื่อง Unusual Houses

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้	ตรวจใบงาน Unusual Houses สังเกตระหว่างกิจกรรม Work with Pair	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษะของบ้านได้ 2) พูดประโยคตามโครงสร้างได้ 3) ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้	ตรวจใบงาน Unusual Houses สังเกตระหว่างกิจกรรม Work with Pair	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความสร้างสรรค์ในการออกแบบบ้านลักษณะต่าง ๆ	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1)ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (K) 2) พูดบรรยายลักษณะของบ้านตามที่ตนเห็นได้ (S)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

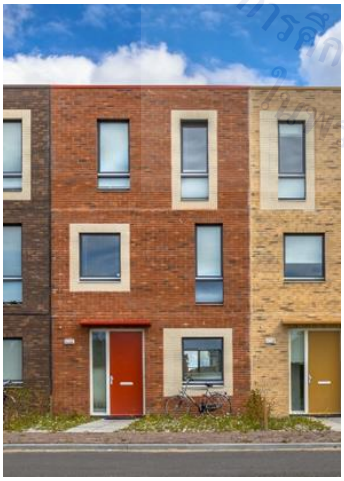
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Unusual Houses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A	B	C
Number.....	Number.....	Number.....

D	E
	
Number.....	Number.....

Name.....Class.....No.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unusual Houses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A	B	C
Number.....2.....	Number.....1.....	Number.....4.....

D	E
Number.....3.....	Number.....5.....

Name.....Class.....No.....

สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง Unusual Houses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Unusual Houses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

House Number 1:

This big house is in a forest. There are lights in front of it. This house is pyramid-shaped and is made of bricks and glass. So, you can see people and things inside it.

House Number 2:

This unusual house is in a forest. The color of the house is green. It is dome-shaped and is made of concrete. A glass dome on its top makes it look great.

House Number 3:

This house is made of brick and its color is something between brown, orange, and red. It is cube-shaped. It is located close to a footpath. There is a bicycle in front of the house.

House Number 4:

This house is dome-shaped. It is white and made of ice. It is in a snowfield. It is small but so cute.

House Number 5:

This house is like a shoe. It is white and made of concrete. It is in a green grass field.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในการทำสวน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

- cut the grass
- spray plants
- fertilize the garden
- dig the soil
- rake the leaves
- pick the flowers
- water the plants
- grow plants

โครงสร้างประโยค

Interrogative Sentence

- What is + third singular subject + doing?

- What are + plural subject + doing?

Affirmative Sentence

- Singular subject + is/am + V.ing.
- Plural subject + are + V.ing

Negative Sentence

- Singular subject + is not/am not + V.ing.
- Plural subject + are not + V.ing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน(K)

1.1.3 เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน (K) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูถามคำถาม Who has got a garden at home? 2. ครูเล่ากิจกรรมที่ครูทำในสวน และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำสวนของตนเอง <u>ประสบการณ์</u> T: I have a garden at home. I grow plants. <u>คำถาม</u> T: What do you do in the garden? **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแสดงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน (cutting the grass, spraying the plants, fertilizing the garden, digging the soil, raking the leaves, picking the flowers, watering the plants, growing the plants)	1. นักเรียนตอบคำถาม 2. ฟังครูต้นทางเล่าเรื่องกิจกรรมที่ทำในสวนและตอบคำถามเพื่อบอกประสบการณ์การทำกิจกรรมในสวนของตนเอง 1. ฟังคำศัพท์ ออกเสียงตามครูต้นทางและตอบคำถาม	คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	2. ครูแสดงตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบเพื่อถามและตอบถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่ What is he/she doing? He/She is _____. 3. ครูแสดงรูปภาพกิจกรรมที่ทำในสวน และถามคำถามอีกครั้ง โดยเป็นคำถามที่ไม่ตรงกับรูปภาพ เช่น ครูเปิดรูป cutting the grass แล้วถามว่า Is he/she watering the plants? 4. ครูสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense อีกครั้ง ทั้งประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ - Singular subject + is/am + V.ing. - Plural subject + are + V.ing ปฏิเสธ - Singular subject + is/am + not + V.ing. - Plural subject + are + not + V.ing	2. ดูตัวอย่างประโยคตัวอย่างที่ครูต้นทางนำเสนอ และสอบถามหากมีข้อสงสัย 3. ตอบคำถาม No, he/she isn't. 4. สรุปโครงสร้างประโยคที่ได้ใช้ เช่น Subject + Verb to be + v.ing 5. ฟังครูต้นทางสรุปโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และสอบถามหากมีข้อสงสัย	ตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบเพื่อถามและตอบถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่ รูปภาพกิจกรรมที่ทำในสวน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูสุ่มนักเรียน 5 คน ออกมาจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน และแสดงท่าทางจากคำศัพท์ที่ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนคนอื่นในห้องว่านักเรียนคนดังกล่าวแสดงท่าทางอะไร T: What is he/she doing? Ss: He/She is _____. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Back to the Board และอธิบายคำชี้แจงในการทำกิจกรรม ดังนี้ วิธีการเล่น - แบ่งนักเรียนเป็น 2-3 ทีม ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คน มานั่งหน้าห้อง (หันหลังให้กระดาน) - ครูเปิดภาพกิจกรรม 1 ภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มแสดงท่าทาง (ห้ามพูด) - นักเรียนที่นั่งหน้าห้องแข่งกันตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา ใครตอบถูกได้คะแนน	1. นักเรียนที่ถูกสุ่มออกมาจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน เพื่อแสดงท่าทางจากคำศัพท์ที่ได้ นักเรียนที่เหลือตอบว่าเพื่อนกำลังทำท่าทางอะไร 2. นักเรียนฟังคำชี้แจงกิจกรรม Back to the Board จากครู และดำเนินกิจกรรมตามลำดับ	1. ฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน รูปภาพกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนแสดงท่าทางตาม		1. ความถูกต้องของคำตอบของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรมจับฉลาก 2. ความถูกต้องและความคล่องแคล่วของการพูดประโยคโดยใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรม Back to the board

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนที่นั่งตอบคำถามครู T: What are they doing? S: They are (V.ing). 3. ครูแจกใบงาน Present Continuous **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงจากภาพกิจกรรมที่ทำในสวนที่ครูแสดงให้ดู 2. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน - New Vocabulary - Present Continuous Tense - What more do I want to learn?	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Present Continuous และสอบถามหากมีข้อสงสัย 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพกิจกรรมที่ทำในสวนที่ครูแสดงให้ดู 2. นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน			ความถูกต้องของใบงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงาน Present Continuous ความมุ่งมั่นในการทำงานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Lively Garden

หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน
2. ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
3. เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Present Continuous Tense

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนโดยใช้ Present continuous tense ได้	1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนจากท่าทางที่เพื่อนแสดง 2. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนโดยใช้ Present continuous tense	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ 2) เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้	1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนจากท่าทางที่เพื่อนแสดง 2. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present continuous tense เพื่อบรรยายภาพ	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวน(K) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการทำสวนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)

Ex.

He is digging soil. He is not raking the leaves.

1.

He___ _____ _____.
He_____ _____watering the plants.

2.

My mother ___ _____ _____.
She __ __ growing the plants.

3.

I___ _____ _____.
I_____ _____cutting the grass.

4.

He___ _____ _____.
He_____ _____spraying the plants.

5.

He___ _____ _____.
He_____ _____digging the soil.

ใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

B. Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

Ex.

Are you growing plants?

No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.

1.

Is she picking the flowers?

_____.

2.

Is he growing the flowers?

_____.

3.

Is he cutting grass?

_____.

4.

Is he growing the plants?

_____.

5.

Is he digging the soil?

_____.

เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)

Ex.

He is digging soil .

He is not raking the leaves.

1.

My mother is fertilizing the garden.

She is not growing the plants.

2.

He is growing plants.

He is not watering the plants.

3.

I am watering the flowers.

I am not cutting the grass.

4.

He is raking the leaves.

He is not spraying the plants.

5.

He is cutting the grass.

He is not digging the soil.

เฉลยใบงานที่ 38 เรื่อง Lively Garden
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

B. Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

Ex.

Are you growing plants?

No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.

1.

Is she picking the flowers?

Yes, she is picking the flowers.

2.

Is he growing the flowers?

No, he isn't growing the flowers. He is watering the flowers.

3.

Is he cutting grass?

No, he isn't cutting grass. He is raking the leaves.

4.

Is he growing the plants?

Yes, he is growing the plants.

5.

Is he digging the soil?

Yes, he is digging the soil

สื่อสำหรับครู เรื่อง ฉลากสำหรับกิจกรรมจับฉลาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Lively Garden
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Adverb of frequency:

always, usually, often, sometimes, seldom, never

Structure:

Subject + adverb of frequency + verb

Word/Phrase:

cooking, mopping the floor, vacuuming the floor, washing dishes, making the bed, washing the clothes, ironing the clothes, sweeping the floor, taking out the garbage.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ

2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

2) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K)

1.1.3 เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K) 2. เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ 2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพ Messy Room vs Tidy Room และถามคำถาม Which room is better? / Which room would you prefer? 2. ครูถามนักเรียน T: Do you think keeping spaces tidy is important? Why? Ss: Yes, because ..... . **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแจกชุดคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านด้วยกิจกรรมกลุ่ม Match the Jigsaw ให้เวลาแต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ จากนั้นครูเฉลยเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบและนับคะแนนกลุ่มตนเอง 2. ครูยกตัวอย่างประโยคที่เกี่ยวกับงานบ้าน โดยแต่ละประโยคจะมี Adverb of frequency อยู่ด้วยประโยค	1. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อจับคู่ภาพกับคำศัพท์	PowerPoint กิจกรรม Match the Jigsaw		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ตรวจความถูกต้องการการ Match the Jigsaw

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกรทำงานบ้านได้ 2) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	ละ 1 คำ คือ always, usually, often, sometimes, seldom, never 3. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคและเดาความหมายของ Adverb of frequency แต่ละตัว 4. ครูอธิบายความหมายและหลักการใช้ Adverb of frequency **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรม Let's talk about housework! มีวิธีการเล่น ดังนี้ 1) ครูเปิดรูปภาพงานบ้านและบอก Adverb of frequency ที่จะให้นักเรียนใช้ในประโยค 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องแต่งประโยคตามโครงสร้าง Subject + adverb of frequency + verb เพื่อบรรยายภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรม Let's talk about housework	กิจกรรม Let's Talk about Housework		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tidy or Messy
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนประโยคลงในกระดาษ 4) ครูเปิดภาพจนครบทั้ง 5 ภาพ และรวบรวมกระดาษคำตอบของนักเรียน 5) ครูเฉลยคำตอบจากภาพทั้งหมด 2. ครูแจกใบงาน Let's tidy up! ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกข้อมูลของตนเอง 3. ครูให้เวลานักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลของตนเองและนักเรียนคนอื่นๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกความถี่ และคำศัพท์การทำงานบ้านต่าง ๆ			ใบงาน Let's Tidy Up!	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!

2) ชุดคำศัพท์กิจกรรม Match the Jigsaw

3) กิจกรรม Let's talk about Hhousework!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนจับคู่คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับภาพ 2) นักเรียนบอกความถี่ของการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้	ตรวจใบงาน สังเกตระหว่างกิจกรรม Match the Jigsaw/กิจกรรม Let's Talk about Housework!	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 2) พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้	ตรวจใบงาน สังเกตระหว่างกิจกรรม Match the Jigsaw/กิจกรรม Let's Talk about Housework!	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เขียนเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 39 เรื่อง Let's tidy up!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tidy or Messy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write sentences about each chore.

Always	Usually	Often	Sometimes	Seldom	Never
100 %	80%	70%	50%	10%	0%

Example: *I sometimes iron the clothes.*

1		I _____ sweep the floor.
2		.....
3		.....
4		.....
5		.....

Name: _____ **Class:** _____ **No.:** _____

กิจกรรม Match the Jigsaw
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tidy or Messy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1. 1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Adverb of frequency:

always, usually, often, sometimes, seldom, never

Structure:

Subject + adverb of frequency + verb

Vocabulary:

clear the table, vacuum the floor, wash the dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้

2) พูดข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K)

1.1.3 เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K) 2) เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) ถามและตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game โดยมีวิธีการเล่น ดังนี้ 1) นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเปิดแผ่นป้ายครั้งละ 2 แผ่นป้ายเพื่อทำการจับคู่คำศัพท์และรูปภาพเกี่ยวกับของใช้ภายในบ้านให้ตรงกัน 2) นักเรียนกลุ่มที่จับคู่ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 2.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ว่า What do we use it for? **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านคือ 1) How often do you ...? 2) How often does he/she ...?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ฟัง และออกเสียงตามครูต้นทาง	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1. PowerPoint สำหรับกิจกรรม Memory Game **ขั้นสอน** 1. PowerPoint แสดงตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบ		**ขั้นนำ** ความกล้าแสดงออกของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **ขั้นสอน** ความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 2) เขียนสรุปความคิดรวบยอดของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยการใช้โครงสร้างตามหลักไวยากรณ์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใฝ่เรียนรู้	2. ครูนำเสนอ Adverbs of Frequency เพิ่มเติม 3 คำ จากบทเรียนที่แล้ว คือ normally (80%), occasionally (30%), และ hardly ever (5%) พร้อมตัวอย่างประโยค **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแจกใบงาน How often do you tidy up? โดยมีลำดับการทำดังนี้ 1) ให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูกตามข้อมูลความถี่ในการทำงานบ้านของตน 2) ให้นักเรียนใช้ใบงานเดิมและจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับการทำงานบ้านของเพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ S1: How often do you clear the table? S2: I always clear the table.	2. ดูตัวอย่าง Adverbs of Frequency เพิ่มเติมจากครูต้นทาง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงาน จับคู่กันทำกิจกรรมใบงาน How often do you tidy up? และสอบถามหากมีข้อสงสัย	เกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านและ Adverb of frequency ใบงาน How often do you tidy up?	**ขั้นปฏิบัติ** 1. ใบงาน How often do you tidy up?	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ **ขั้นปฏิบัติ** - ความถูกต้องและความครบถ้วนของคำตอบโดยใช้เกณฑ์การประเมินใบงาน How often do you tidy up? - ความมีวินัยของนักเรียนโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3) นักเรียนใส่เครื่องหมายถูก ให้ตรงกับข้อมูลในช่องรายการที่ตรงกับคำตอบของเพื่อน 4) นักเรียนเขียนประโยคข้อมูลของตนเองและเพื่อนลงใบงาน เช่น - I always clear the table. - Wannee often clears the table. 5) ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูแจกภาพ Messy Rooms ให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันเสนอวิธีการทำความสะอาดอย่างน้อย 3 ขั้นตอน (mind mapping)	5) อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนสังเกตรูปภาพและเลือกวิธีการทำความสะอาดมานำเสนอ			ใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?

2) ชุดคำศัพท์กิจกรรม Memory Game

3) บัตรภาพกิจกรรมขั้นสรุป

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

2. ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกระดับความถี่ในการทำงานบ้านได้	ตรวจใบงาน How often do you tidy up? สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 2) พูดถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน How often do you tidy up? สังเกตระหว่างกิจกรรม	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสื่อสารด้วยโครงสร้างตามหลักไวยากรณ์	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์เพื่อถ่ายทอดเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน(K)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางน้ำและกีฬาผจญภัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 40 เรื่อง How often do you tidy up?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let's tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Mark your information and then survey your friends about the chores.

Example: A: How often do you clear the table? B: I always clear the table.

Chores	You						Your friend					
	always	usually	often	sometimes	seldom	never	always	usually	often	sometimes	seldom	never
clear the table												
vacuum the floor												
do the laundry												
iron the clothes												
sweep the floor												
take out the garbage												

Instructions B: Make your and your friends' information to be sentences.

Example: 1) I always clear the table. **1) Mary always clears the table.**

1) _____ 1) _____

2) _____ 2) _____

3) _____ 3) _____

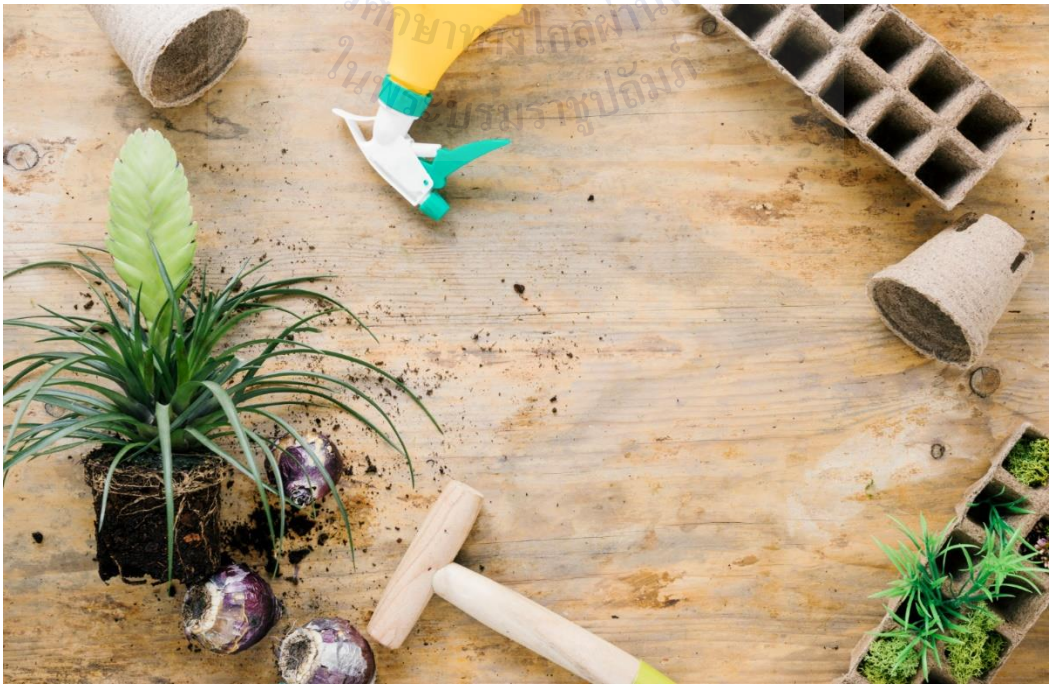
4) _____ 4) _____

5) _____ 5) _____

6) _____ 6) _____

Name: _____ **Class:** _____ **No.:** _____

ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let’s tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let’s tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let’s tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพประกอบกิจกรรมขั้นสรุป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Let’s tidy up!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศไทย ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมเป็นการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Terraced house, apartment, detached house, semi-detached house, bungalow, cottage

โครงสร้าง

A: “What kind of house is it?”
B: “It’s .....”

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง

2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบ้านได้ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายลักษณะและบอกเหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบ้านได้ (K) 2) เขียนบรรยายลักษณะและบอกเหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S) 3) ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง (A) **ด้านความรู้** เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นเตรียม (ล่วงหน้าก่อน 1 วัน)** 1. ครูให้นักเรียนเตรียมรูปถ่ายบ้านของตนเองขนาด A6 มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. นักเรียนทายชื่อประเทศผ่านการดูรูปภาพจากภาพ 3 ใบ: สภาพอากาศ/ภูมิประเทศ/บริบทประชาชน เช่น แดดจัด/แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ/ทักทายด้วยการไหว้ (Thailand) 2. ครูเปิดภาพบ้านในประเทศไทย 5 ลักษณะดังนี้ Terraced house, apartment, detached house, semi-detached house, bungalow, cottage 3. นักเรียนยกมือเลือกภาพบ้านที่ตนเองชอบเพื่อให้ครูสำรวจความสนใจของนักเรียนแต่ละคน 4. Which house do you like the most? /Which house do you like best? Why?	1.นักเรียนเตรียมรูปถ่ายบ้านของตนเองขนาด A6 1. นักเรียนทายชื่อประเทศ 3. นักเรียนเลือกภาพบ้านที่ตนชอบ 4. นักเรียนตอบคำถามครู	รูปภาพบ้านของนักเรียน PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและอาศัยของตนเอง 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในเพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมตั้งใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Word โดยวิธีการดังนี้ 1.1 ครูแจกบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองก่อนครูให้ฟังเสียงที่ถูกต้องและออกเสียงตาม 3 ครั้งต่อ 1 คำ ประกอบด้วย Terraced house, apartment detached house, semi-detached house, bungalow, cottage 1.2 ครูเปิดภาพบ้านพร้อมให้คำบรรยายทีละภาพๆ ละ 5 วินาทีและถามคำถาม A: “What kind of house is it?” เพื่อให้นักเรียนชูคำศัพท์ที่คิดว่าตรงกับภาพขึ้นมาพร้อมกันทุกกลุ่ม 1.3 นักเรียนออกเสียงประโยค B: “It is ……” ด้วยตนเอง 1 ครั้ง ก่อนครูให้ฟังการออกเสียงประโยคนั้นๆ อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 3 ครั้ง	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Word	กิจกรรม Guess the Word บัตรคำศัพท์		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินสมรรถนะ/แบบประเมินสมรรถยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกใบงานเรื่อง Houses in Thailand กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับลักษณะบ้านในประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมตามบริบท โดยวิธีการดังนี้ 2.1 ครูนำเสนอบทสนทนาเป็นข้อ ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อเลือกคำตอบและชูคำตอบขึ้นมา ภายใน 10 วินาที ทุกกลุ่มชูคำตอบพร้อมกัน 2.2 ครูเฉลยคำตอบทีละข้อทันที เพื่อให้นักเรียนสะสมคะแนน 2.3 กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะจะได้รับเครื่องหมายดาว 3 ดวงเป็นคะแนนพิเศษ กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยลงมา ได้รับ 1-2 ดวงตามความเหมาะสม	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Houses in Thailand		ใบงานเรื่อง Houses in Thailand	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานเรื่อง My Lovely House โดยให้นักเรียนติดภาพบ้านของตนเองลงในกรอบและเขียนบรรยายลักษณะบ้านของตนเองตามตัวอย่างในใบงาน 2. นักเรียนนำผลงานของตนเองแปะไว้บนกระดาน 3. ครูเขียนสำรวจผลงานของนักเรียนและให้คะแนน 1-3 ดาว โดยคนที่ได้รับดาว 3 ดวงจะได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง	1.นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Lovely House		ใบงานเรื่อง My Lovely House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านด้วยใบงาน Crossword	1. นักเรียนร่วมกันหาคำตอบใบงาน Crossword เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในคาบนี้		ใบงาน Crossword	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำ กิจกรรม Guess the Word
2) ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
3) ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House
4) ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
5) ภาพบ้านของนักเรียนแต่ละคน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
2. ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House
3. ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามบริบท	ตรวจใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand และใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบ้านโดยใช้ประโยคที่เรียนได้ 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้	ตรวจใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่ของตนเอง 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ	สังเกตจากพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะบ้านได้ (K) 2) เขียนบรรยายลักษณะและบอกเหตุผลที่ชอบบ้านที่ตนอาศัยอยู่ได้ (S)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) ตระหนักถึงคุณค่าของถิ่นกำเนิดและที่อยู่อาศัยของตนเอง (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำสำหรับกิจกรรม Guess the Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

a detached house

a semi-detached house

a terraced house

บัตรคำสำหรับกิจกรรม Guess the Word (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

a bungalow

a cottage

an apartment

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 41 เรื่อง Houses in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Fill in the blank with suitable word from the given options.

terraced house	apartment	detached house
semi-detached house	bungalow	cottage

Tom:	Wow, Lina! There are many kinds of houses here. Can you tell me about them?
Lina:	Sure, Tom! Over there, you see those houses in a row? Those are 1).....(s) They share walls with each other.
Tom:	Cool! What about that tall building?
Lina:	That's 2)..... building. Lots of people live there, each family has their own unit.
Tom:	I see. And those houses standing alone?
Lina:	Those are 3)..... They don't share walls with any other house and have their own yard.
Tom:	What about these two houses connected by one wall?
Lina:	Those are 4)..... They share one wall but have their own separate space.
Tom:	I noticed some single-story houses, they look nice.
Lina:	I agree with that, 5)..... are single-story houses. They are great for people who don't want stairs.
Tom:	And those small, cozy-looking houses?
Lina:	Those are 6)..... They're often found in the countryside and look very charming.
Tom:	Thanks, Lina! Now I know so much more about the different houses here.
Lina:	You're welcome, Tom! It's fun to learn about different homes.

เฉลยใบงานเรื่อง Houses in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tom: Wow, Lina! There are many kinds of houses here. Can you tell me about them?

Lina: Sure, Tom! Over there, you see those houses in a row? Those are terraced houses. They share walls with each other.

Tom: Cool! What about that tall building?

Lina: That's an apartment building. Lots of people live there, each family has their own unit.

Tom: I see. And those houses standing alone?

Lina: Those are detached houses. They don't share walls with any other house and have their own yard.

Tom: What about these two houses connected by one wall?

Lina: Those are semi-detached houses. They share one wall but have their own separate space.

Tom: I noticed some single-story houses, they look nice.

Lina: I agree with that, bungalows are single-story houses. They are great for people who don't want stairs.

Tom: And those small, cozy-looking houses?

Lina: Those are cottages. They're often found in the countryside and look very charming.

Tom: Thanks, Lina! Now I know so much more about the different houses here.

Lina: You're welcome, Tom! It's fun to learn about different homes.

ใบงานที่ 42 เรื่อง My Lovely House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put the picture of your house. Then describe about it.

Example:

It is my lovely house. It is a detached house. A detached house is a single home that stands alone and does not share walls with any other house.

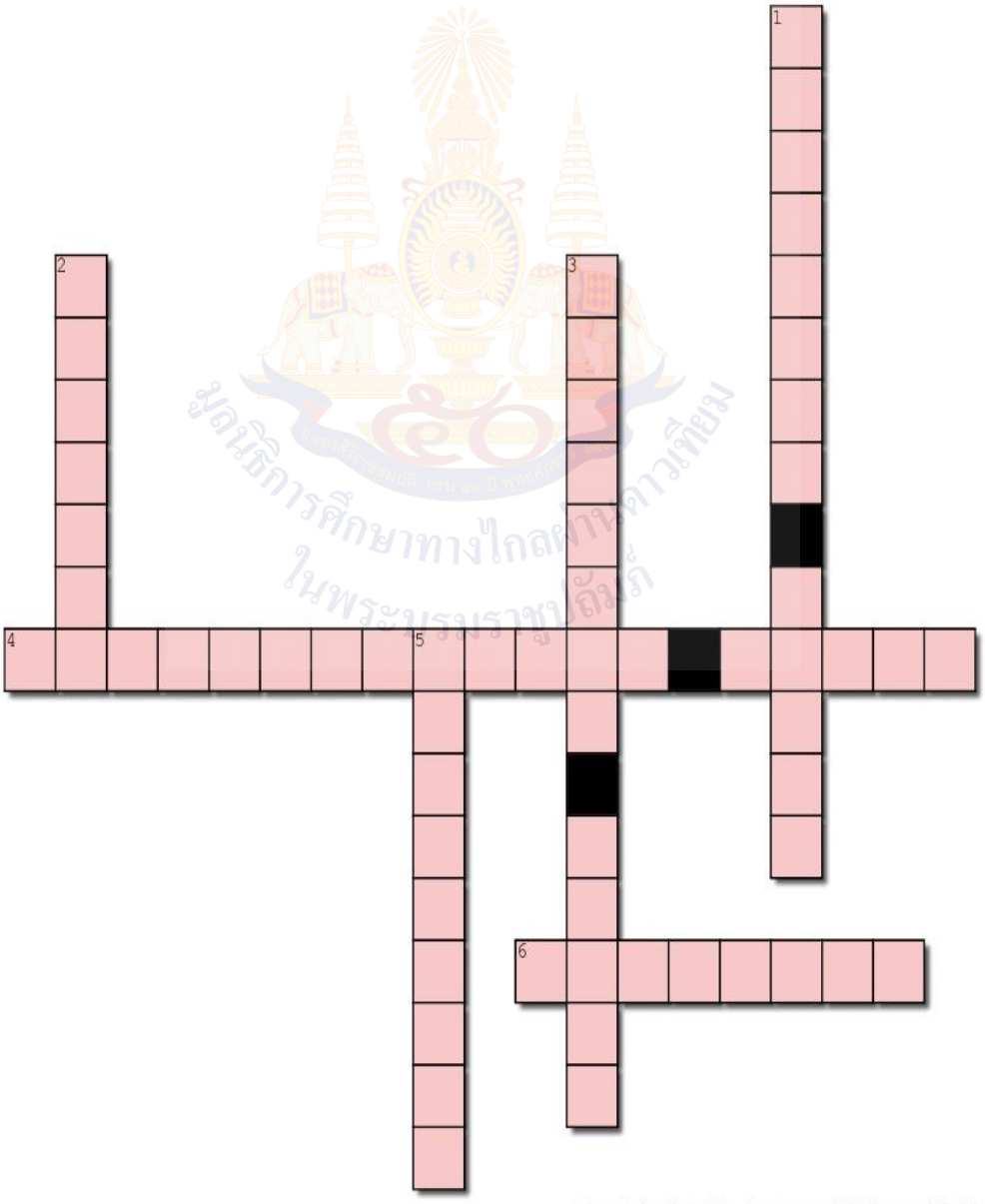
My Lovely House

Name: ..... Class: ..... No. .....

ใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Houses in Thailand

Complete the crossword puzzle below



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Across

4. a house that is joined to another house on one side by a shared wall.
6. a house that usually has only one storey

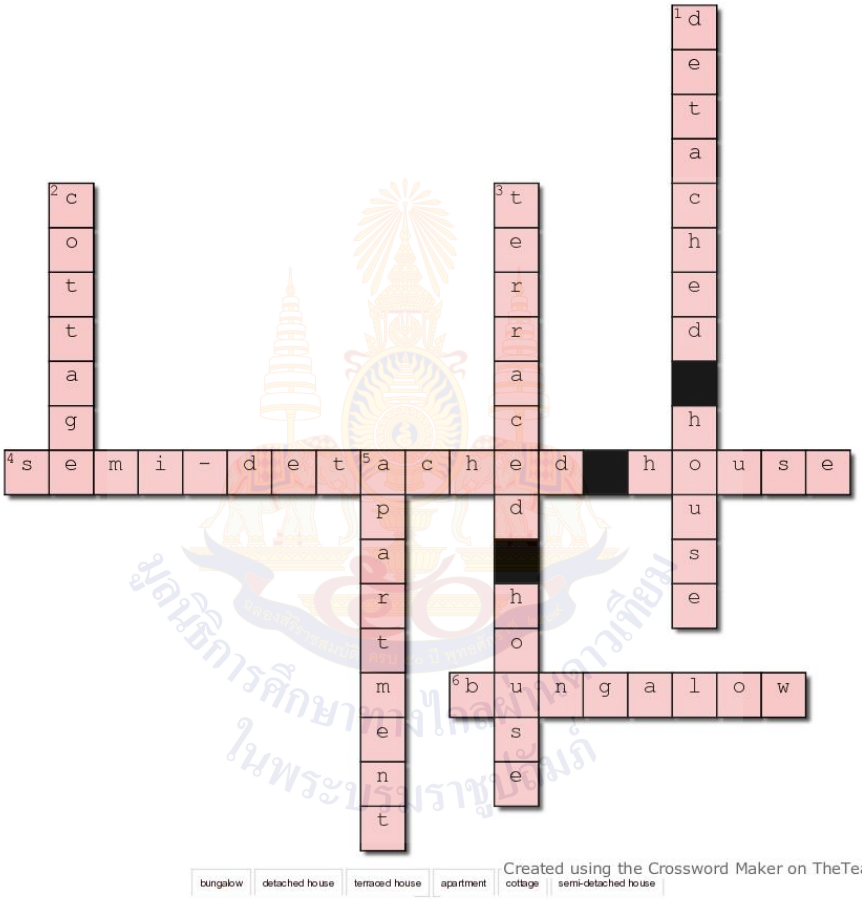
Down

1. a stand-alone house
2. a small house, usually in the countryside
3. one of a row of houses that are joined together
5. a set of rooms for someone to live in on one level of a building or house

เฉลยใบงานที่ 43 เรื่อง Crossword
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Houses in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Houses in Thailand

Complete the crossword puzzle below



bungalow | detached house | terraced house | apartment | cottage | semi-detached house

Across

4. a house that is joined to another house on one side by a shared wall. (**semi-detached house**)
6. a house that usually has only one storey (**bungalow**)

Down

1. a stand-alone house (**detached house**)
2. a small house, usually in the countryside (**cottage**)
3. one of a row of houses that are joined together (**terraced house**)
5. a set of rooms for someone to live in on one level of a building or house (**apartment**)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคุณศัพท์ใช้ขยายความคำนามให้เด่นชัด การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์นั้นเป็นสิ่งสำคัญในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน

3. สาระการเรียนรู้

Order of Adjectives

1) **Opinion** (ความคิดเห็น) เช่น lovely, beautiful, nice
2) **Size** (ขนาด) เช่น large, big, small, little
3) **Color** (สี) เช่น black, blue, orange, yellow
4) **Material** (วัสดุ) เช่น brick, straw, cement, wood

โครงสร้าง

A: What does the house look like?
B: It is a/an _____ house.

Example: It is a <u>lovely little yellow brick</u> house.
It is a <u>beautiful large brown wood</u> house.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหมวดหมู่

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้านได้

2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างสร้างสรรค์

2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 อธิบายลักษณะของบ้านโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.2 พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อธิบายลักษณะของบ้านโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K) 2) พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้อย่างสร้างสรรค์ (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A) **ด้านความรู้** แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกหมวดหมู่	**ขั้นเตรียม (ล่วงหน้าก่อน 1 วัน)** 1. ครูให้นักเรียนเตรียม ใบงานที่ 3 เรื่อง My Lovely House จากแผนการเรียนรู้ที่ 12 มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน **ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ก่อนการฟังนิทานเรื่อง The Three Little Pigs ครูให้คำถามเพื่อกระตุ้นและกำหนดทิศทางการจับใจความกับนักเรียนแต่ละกลุ่มจำนวน 4 ข้อ: Q1: What do you think about the first/second/third pig's house. A1: It is a ...(opinion)... house. Q2: What size is it? A2: It's a ..(size).. house. Q3: What color is it? A3: It's a...(color)... house. Q4: What is it made of? A4: It's made of ...(material)... .	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังนิทานอย่างตั้งใจเพื่อตอบคำถาม	วีดิทัศน์นิทานเรื่อง The Three Little Pigs		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้าน 2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) แสดงความคิดเห็นในมุมมองตนเองอย่างสร้างสรรค์ 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม/เพื่อนร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูถามนักเรียนว่า A: How can we describe all these details in one sentence? B: We can use adjective to describe these detail. **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูอธิบายความหมายและหน้าที่ของ Adjective ก่อนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Pick Then Put ด้วยการทำใบงานเรื่อง We are adjectives. โดยมีวิธีการดังนี้ 1.1) นักเรียนศึกษาชุดคำศัพท์ประกอบด้วยคำคุณศัพท์ 1.2) นักเรียนนำคำศัพท์แปะลงในกรอบตามหมวดหมู่ที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง 1.3) นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบไปด้วยกันกับครูผ่าน PowerPoint เพื่อนับคะแนนคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่มจัดวางได้ถูกต้องตามหมวดหมู่	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Pick Then Put	กิจกรรม Pick Then Put	ใบงานเรื่อง We are adjectives.	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเปิดภาพบ้านจากนิทานเรื่อง The Three Little Pigs บน PowerPoint จำนวน 3 ภาพโดยแต่ละภาพมีคำคุณศัพท์กำกับอยู่จำนวน 4 คำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันในการเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้อง ตัวอย่าง คำถามจากภาพที่ 1: A: What does the first pig's house look like? B: It's a ..... house. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Describing Your Friends' Houses โดยวิธีการดังนี้ 1.1) ครูติดใบงานเรื่อง My Lovely House จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 ด้านหลังห้องจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจลักษณะบ้านของเพื่อนร่วมชั้นจำนวน 5 คนเพื่อเขียนอธิบายลักษณะบ้านของเพื่อนดังกล่าวลงในใบงาน Describing Your Friends' Houses	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างประโยคโดยเรียงคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 1. นักเรียนทำกิจกรรม Describing Your Friends' Houses	ใบงานเรื่อง My Lovely House	ใบงาน Describing Your Friends' Houses	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.2) ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน นำเสนอประโยคที่ตนเขียนนำเสนอคู่กับผลงานของเพื่อนที่ตนเลือกมา 1.3) ครูและนักเรียนช่วยแก้ไขประโยคที่นักเรียนนำเสนอมาอีกครั้งและนักเรียนทุกคนออกเสียงตาม **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนออกเสียงคำคุณศัพท์ที่เรียนมา ในกรณีที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องครูช่วยแก้ไข 2. นักเรียนแยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ให้มาตามหมวดหมู่ Opinion, Size, Color, Material เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน 3. ครูเปิดภาพบ้าน 1 หลังและให้คำคุณศัพท์ 3 คำ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการสรุปโครงสร้างที่ได้เรียนมาในคาบนี้	1. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนในคาบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) วีดิทัศน์นิทานเรื่อง The Three Little Pigs
2) ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
3) ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses
4) กิจกรรม Pick Then Put
5) ใบงานเรื่อง My Lovely House จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
2. ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกประเภทคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกหมวดหมู่	ตรวจใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjective.	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเพื่อขอ/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของบ้าน 2) พูด/เขียนอธิบายลักษณะของบ้านได้ถูกต้องตามหลักการเรียงลำดับของคำคุณศัพท์	สังเกตคำตอบระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน/ ตรวจใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) แสดงความคิดเห็นในมุมมองของต อย่างสร้างสรรค์ 2) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม ร่วมชั้นในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ	สังเกตจากพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อธิบายลักษณะของบ้านโดยเรียงลำดับคำคุณศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักไวยกรณ์ (K) 2) พูด/เขียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบ้านอย่างสร้างสรรค์ (S)	ตรวจใบงาน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 44 เรื่อง We are adjectives.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put the adjectives in the correct category box below.

little, cement, nice, large, black, blue, brick,
big, wood, orange, small, beautiful, lovely, metal,
brown, scary, yellow, straw, tiny, huge

opinion

beautiful

size

big

color

blue

material

metal

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 45 เรื่อง Describing Your Friends' Houses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Describing Houses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Describe your friends' houses by using 4 adjectives (opinion, size, color, and

Friend 1's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Friend 2's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Friend 3's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Friend 4's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Friend 5's name _____.

What does your friend house look like?

It is _____ house.

Name: ..... Class: ..... No. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

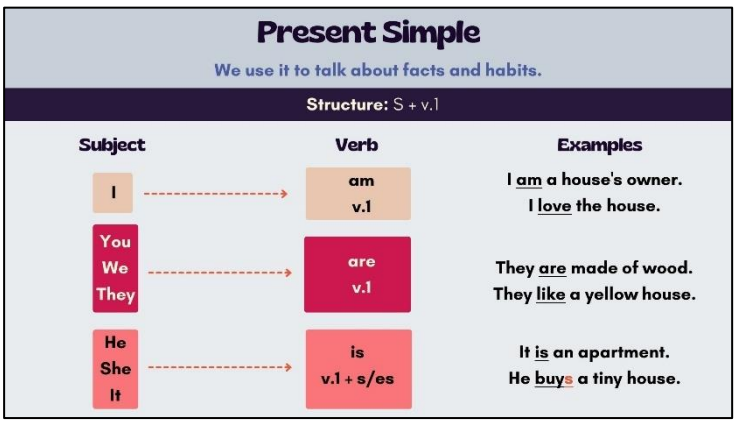
การบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันจากคำศัพท์ไปสู่การสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เป็นการสื่อสารในเรื่องใกล้ตัวและสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house Apartment Detached house Semi-detached house Cottage Bungalow	Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass	Beautiful Lovely Amazing Nice Big Small

Structure:



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense

2) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตรงตามคำนิยามคำศัพท์ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันโดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยวาจาที่สุภาพ(A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตรงตามคำนิยามคำศัพท์ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันโดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อย่างสร้างสรรค์ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยวาจาที่สุภาพ(A) **ด้านความรู้** 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ตรงกับคำนิยามที่ได้รับ	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูแจกกระดาษใบกิจกรรม Bingo ให้แก่นักเรียน โดยมีกติกาของกิจกรรม ได้แก่ 1.1) ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องบ้านทั้งหมด 16 คำ (สามารถดูจากบน PowerPoint) 1.2) ครูจะสุ่มพูดความของคำศัพท์ ถ้านักเรียนมีคำศัพท์ที่ครูพูด ให้กากบาทคำศัพท์คำนั้น ถ้ากากบาทเรียงกัน 4 คำ แนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ ให้นักเรียนพูดว่า “Bingo” 1.3) นักเรียนที่ Bingo 10 คนแรกจะเป็นผู้ชนะในกิจกรรมนี้ (ครูสามารถเลือกได้ว่าจะให้มีผู้ชนะจากกิจกรรมกี่คน) **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเปิดภาพบ้านหลังหนึ่งและให้คำถาม 1.1) A: What kind of house is it? B: It’s	1. นักเรียนทำกิจกรรม Bingo 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากภาพ	กิจกรรม Bingo	ใบงานกิจกรรม Bingo	ประเมินใบงานกิจกรรม Bingo/นับจำนวนคำศัพท์ที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense 2) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1.2) A: What is the roof made of? B: The roof is made of ..... . 1.3) A: What is the wall made of? B: The wall is made of ..... . 1.4) A: What is the door made of? B: The door is made of ..... . 1.5) A: What are the windows made of? B: The windows are made of ..... . 1.6) A: What does the house look like? B: It is a/an ..... house. 2. ครูนำประโยคที่นักเรียนตอบมาเรียบเรียงเป็นบทความสั้น ๆ 3. ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างว่าตรงกับ Present Simple Tense และอธิบายการใช้และให้ตัวอย่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ประโยคอื่น ๆ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูบอกนักเรียนถึงกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ คือ Gallery Walk ในหัวข้อ My Dream House โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และครูแจกกระดาษน้ำตาลแผ่นใหญ่ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนวาดภาพบ้านในหัวข้อ My Dream House และเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านโดยใช้โครงสร้าง Present simple (นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาได้) 2. ครูให้ดูตัวอย่างประโยคที่ใช้ Present simple tense และสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ Present simple ใน PowerPoint Presentation 3. เมื่อแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จเรียบร้อย ให้นักเรียนนำภาพของตนเองไปติดไว้ในมุมต่างๆของห้องเรียน ในแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียน 1-2 คนทำหน้าที่ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานของกลุ่มตนเอง ในขณะที่สมาชิกคน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk	กิจกรรม Gallery Walk - แบบประเมินกิจกรรมสำหรับนักเรียน	ใบงาน เรื่อง My Dream House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อื่นเดินชมผลงานและให้คะแนนกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสมาชิกที่ชมผลงานกลุ่มอื่นจะมีใบประเมินกิจกรรม ซึ่งต้องประเมิน ได้แก่ 1) Presentation ประเมินการนำเสนอของเพื่อน 2) Creativity and Decoration ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของผลงาน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสรุปผลประเมินของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อหาผู้ที่คะแนนสูงสุด 2. ครูถามคำถามเกี่ยวบ้านของกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดเพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนในคาบ 2.1) A: What kind of house it is? B: It's ..... . 2.2) A: What is ..... made of? B: It is made of ..... . 2.3) A: What does the house look like? B: It is a/an ..... house.				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
2) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
3) ใบงานที่ 48 เรื่อง Peer Evaluation
4) กิจกรรม Bingo
5) กิจกรรม Gallery Walk

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
2) ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านได้ตรงกับคำนิยามที่ได้รับ	ตรวจใบงานเรื่อง Bingo	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense 2) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบ้านในฝันได้อย่างเป็นธรรมชาติ	ตรวจใบงานเรื่อง My Dream House/ สังเกตระหว่างการนำเสนอ	แบบประเมินใบงาน แบบประเมินการพูด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน 2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้ตรงตามคำนิยามคำศัพท์ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันโดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก (S) 3) ทำงานร่วมกับผู้อย่างสร้างสรรค์มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยวาจาที่สุภาพ(A)	ตรวจใบงาน/สังเกตระหว่างการนำเสนอ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 46 เรื่อง Bingo
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Put 16 words from the box in the bingo card below.

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house Apartment Detached house Semi-detached house Cottage Bungalow	Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass	Beautiful Lovely Amazing Nice Big Small

Bingo Card

Name: ..... Class: ..... No. .....

ใบงานที่ 47 เรื่อง My Dream House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write about “My Dream House”

My Dream House

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 48 เรื่อง Peer Evaluation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Dream House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมิน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อกลุ่ม	ประเด็นการประเมิน						รวม
		Presentation			Creativity and Decoration			
		1	2	3	1	2	3	6

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1. Presentation (การนำเสนอ)	มีการนำเสนอ ให้ข้อมูลและตอบคำถามได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	มีการนำเสนอ ให้ข้อมูลและสามารถตอบคำถามได้เป็นส่วนใหญ่	มีการนำเสนอ ให้ข้อมูลและสามารถตอบคำถามได้เป็นบางส่วนหรือไม่ได้เลย
2. Creativity and Decoration (ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงาม)	ผลงานมีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ และตกแต่งอย่างสวยงาม	ผลงานค่อนข้างมีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ และได้รับการตกแต่ง มีสีสัน	ผลงานค่อนข้างมีความสร้างสรรค์ น่าสนใจแต่ไม่ได้ตกแต่งอย่างสวยงาม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about the House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง My Home**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับส่วนประกอบของบ้านทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นและมีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Types of Houses	Parts of the House and Materials	Adjectives to Describe a House
Terraced house Apartment Detached house Semi-detached house Cottage Bungalow	Door, Wall, Roof, Window, Ice, Straw, Brick, Wood, Clay, Mud, Tile, Grass	Beautiful Lovely Amazing Nice Big Small

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

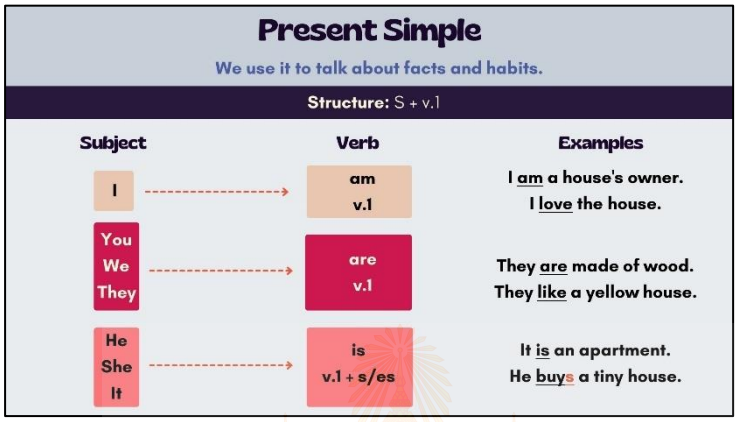
Structure:

A: What does the house look like?

B: It is a/an _____ house.

Example: It is a lovely little yellow brick house.

It is a beautiful large brown wood house.



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น

2) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K)

1.1.2 พูดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K) 2. พูดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนดได้ (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนเล่นเกมส์เปิดแผ่นป้ายเพื่อทายคำศัพท์ 1.1) หมวดหมู่เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน 1.2) หมวดหมู่ชนิดของบ้าน 2. ครูถามนักเรียนว่า A: What's the difference between a house and a home? B: ..... 3. ครูอธิบายความแตกต่างของคำว่า House vs Home ด้วยคำคมดังนี้ - "A house is a structure, but a home is where the soul resides." - "A house is built with hands, but a home is built with heart."	1. นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์จากการเล่นเกมส์เปิดแผ่นป้าย 2. นักเรียนบอกความต่างระหว่างคำว่า House vs Home ตามที่ตนเองเข้าใจ	เกมส์เปิดแผ่นป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น 2) เห็นความสำคัญของเนื้อหาในชั้นเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ด้วยทำกิจกรรมที่ 1 Drag and Drop จากใบงานเรื่อง Our House 2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 Listen and Choose จากใบงานเรื่อง Our House โดยให้นักเรียนฟัง Text จากครูและเติมคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ลงในช่องว่าง 3. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องโดยอ่านคำตอบทีละประโยค: กลุ่มที่ 1 อ่านประโยคที่ 1, กลุ่มที่ 2 อ่านประโยคที่ 2, ... อ่านต่อเนื่องจนครบ 9 ประโยคตามที่ใบงานให้มา จากนั้นนับคะแนนใบงานของแต่กลุ่ม 4. ครูทบทวนโครงสร้างทางภาษาจากบทความที่นักเรียนได้อ่านและตอบคำถามไปจากกิจกรรมข้างต้น	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Our House	กิจกรรมที่ 1 Drag and Drop และกิจกรรมที่ 2 Listen and Choose	ใบงาน เรื่อง Our House	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Drawing Dictation โดยมีวิธีการดังนี้ 1.1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน โดยเลือก 1 คนทำหน้าที่วาดรูป	1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Drawing Dictation	กิจกรรม Drawing Dictation	ภาพวาดจากกิจกรรม	ประเมินความถูกต้องของภาพ/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2) สมาชิกในกลุ่มยืนเรียงแถวตอนลึก โดยนักเรียนที่มีหน้าที่วาดรูปอยู่ลำดับสุดท้ายและนั่งประจำโต๊ะ 1.3) ครูให้ประโยคบรรยายเกี่ยวกับบ้านทั้งหมด 5-6 ประโยคดังนี้ - There is a big house near the river. - There are one roof, two windows and one door. - The roof is made of tile. - The door and windows are made of wood. - The wall is made of red brick. - There are two mountains at the back of this house. 1.4) ให้นักเรียนคนที่ 1 ฟังประโยคที่ 1 จากครูเพื่อกระซิบให้นักเรียนคนที่ 2 ๆ กระซิบส่งต่อไปยังนักเรียนคนที่ 3 ๆ เพื่อส่งต่อไปสู่คนที่ 4 ๆกระซิบส่งต่อให้คนที่ 5 เพื่อกระซิบบอกคนวาด วาดภาพจาก			Drawing Dictation	ประเมินจากประโยคที่ให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ประโยคที่ตนได้รับ ทำแบบเดิมจนได้รับประโยคจากครูจนครบ 1.5) แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนกลุ่มถือผลงานภาพของตนเองหน้าชั้น 1.6) ครูเฉลยคำบรรยายทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของภาพที่กลุ่มตนเองวาดเพื่อให้คะแนนตนเอง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามคำถามทบทวนภาพที่นักเรียนวาด ดังนี้ A: What is the roof made of? B: It is made of tile. A: What are the door and windows made of? B: They are made of wood. A: What's color of the brick? B: It is red. A: What kind of this house?	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All About the House
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Home รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: It's detached house. 2. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันและฝากคำคมไว้ว่า "The magic thing about home is that it feels good to leave, and it feels even better to come back."				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) เกมส์เปิดแผ่นป้าย
2) ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House
3) กิจกรรมที่ 1 Drag and Drop
4) กิจกรรมที่ 2 Listen and Choose
5) กิจกรรมที่ 3 Drawing Dictation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในการบรรยายบ้านได้	สังเกตการจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือ 2) เห็นความสำคัญของเนื้อหาความรู้เรียน	สังเกตการจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุคำศัพท์ได้สัมพันธ์กับเรื่องที่ฟัง (K) 2. พูดประโยคเกี่ยวกับบ้านจากประโยคที่กำหนด (S) 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)	การประเมิน/สังเกตการจากร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการจากทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 49 เรื่อง Our House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Home
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง All about the House
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Our house

1. Drag and drop.

bathroom | living room | bedroom | bedroom | garage | garden

dining room

kitchen

cellar / basement

stairs

2. Listen and choose the right word.

This is our house

Upstairs there are three ..... - my bedroom, my sister Vama's bedroom and our parents'. There's a ..... upstairs, too.

Downstairs there's a ....., a ....., a ..... and a ..... . There isn't a ..... under my ..... .

The ..... is next to the ..... There's also a ..... under the stairs.

In this picture, I'm in the ..... . Vama is in her ....., and our parents are in the ..... . Our dog, Jack, is in the ..... .

Outside there's a ..... and we've got a ..... for our car, too.

Name: .....

Class: ..... No.: .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง My Dream School

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream School

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับและปฏิเสธตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้
2) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้
3) ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้
4) ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้
5) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้
6) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้
7) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง
8) เลือกคำศัพท์ should/shouldn’t ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน
9) สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติสำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
10) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้
11) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้
12) จับใจความจากเรื่อง Children’s Day at School ได้
13) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้
14) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้
15) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้
2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ
3) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้
4) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้
5) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้
6) พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้
7) พูดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้
8) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้

9) พูดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้

10) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้

11) พูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้

12) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้

13) ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

14) พูดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

15) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

16) ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

17) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

18) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

19) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน

20) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ

21) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children’s Day at School ได้

22) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children’s Day at School ได้

23) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

24) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

25) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

26) พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

27) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้

28) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา

2) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนเพื่อนำไปใช้ในอนาคต

3) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ

5) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

6) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง

7) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ

8) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

9) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

10) เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว

11) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

12) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถการสื่อสาร

2) ความสามารถในการใช้ชีวิต

3) ความสามารถในการคิด

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
2) ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
3) ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.
4) ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete’s Dreams
5) ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
6) ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
7) ใบงานที่ 56 Jackson’s School Timetable
8) ใบงานที่ 57เรื่อง My Timetable
9) ใบงานที่ 58 เรื่อง Our Dream Timetable
10) ใบงานที่ 59 เรื่อง School’s Map
11) ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn’t Do in the Classroom
12) ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn’t Do at School
13) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
14) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
15) ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School
16) ใบงานที่ 65 เรื่อง Children’s Day at School
17) ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information
18) ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School
19) ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ที่เรียนสมบูรณ์	ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ที่เรียนพอสมควร	ที่เรียนน้อย
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home economics, Geography, PE, Biology, Chemistry, Physics

โครงสร้างประโยค

A: What is/are your favorite subject(s)?

B: My favorite is math.

A: What is it about?

B: It’s about numbers.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้

2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K) 2. เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A) **ด้านความรู้** 1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับชื่อรายวิชา จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำ และบัตรภาพ ภายในเวลา 3 นาที เมื่อกลุ่มใดจับคู่เสร็จแล้วให้ยกมือขึ้น 2. นักเรียนทายหัวข้อกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้ 3. ครูถามนักเรียน - What is your favorite subject? / Which subject do you like most? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม What am I? โดยมีกติกาดังนี้ 1.1 สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนรายชื่อวิชาต่างๆ ที่ตนเคยเรียนจำนวน 10 รายวิชาลงในกระดาษเปล่า	1. นักเรียนจับคู่ภาพและบัตรคำ 2. นักเรียนทายว่า “Subjects” 3. นักเรียนตอบคำถามทีละคน 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม What am I?	บัตรภาพและบัตรคำ What am I?		ประเมินคำตอบ/สังเกตคำตอบ ประเมินคำตอบ/นับจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้ 2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	ภายในเวลาที่ครูกำหนด (ประมาณ 3 นาที) เพื่อทบทวนความรู้เดิม 1.2 ครูให้คำใบ้บอกลักษณะรายวิชาต่าง ๆ ทีละรายวิชาเพื่อให้นักเรียนบอกชื่อรายวิชานั้นให้ กลุ่มไหนบอกได้ตรงกับคำใบ้และเขียนได้ถูกต้องได้รับ 1 คะแนนต่อ 1 คำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 1 ครั้งก่อนครูเปิดเสียงที่ถูกต้องให้ฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงาน My Favorite Subject โดยนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ เพื่อบอกเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถหาความหมายจากพจนานุกรม/อินเทอร์เน็ตได้	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 1. นักเรียนทำใบงาน My Favorite Subject	ใบงาน My Favorite Subject	ใบงาน My Favorite Subject	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคคำตอบ ช่วยกันตรวจสอบแก้ไข 2. นักเรียนทำใบงาน What is your favorite subject? โดยครูนำเสนอตัวอย่างประโยคสนทนาในใบงาน Q: What is your favorite subject? A: My favorite subject is Math. Q: What is it about? A: It's about numbers. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นตัวอย่างก่อน 2 -3 คน จากนั้นให้นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน 3 คนและเขียนคำตอบลงในใบงาน	2. นักเรียนทำใบงาน What is your favorite subject?	ใบงาน What is your favorite subject?	ใบงาน What is your favorite subject?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Dream House
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนผลัดกันพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนสรุปลักษณะรายวิชาต่างๆ ผ่านกิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนออกมาร่วมกิจกรรม โดยนักเรียนตัวแทนกลุ่มทุกคนยืนเข้าแถวตอนเรียง 1 จากนั้นนักเรียนคนที่ 1 (ผู้ทายคำ) หันหน้าเข้าหาเพื่อนคนถัดไปและชูบัตรคำศัพท์เหนือหัวเพื่อรับคำใบ้ นักเรียนคนที่ 2 (ผู้ใบ้คำ) ทำการใบ้คำโดยการบอกลักษณะรายวิชา แต่ห้ามอ่านหรือพูดคำในบัตรเด็ดขาด เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ทายถูกจึงจะสามารถวิ่งไปต่อหลังเพื่อนเพื่อทำหน้าที่ใบ้คำเป็นลำดับต่อไปได้	1. นักเรียนสรุปบทเรียนผ่านกิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game	กิจกรรมใบ้คำศัพท์ Charades Game		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ
2) บัตรคำ
3) กิจกรรม What am I?
4) ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
5) ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
6) กิจกรรม Charades Game

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subject
2. ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายความหมายและลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอธิบายลักษณะของรายวิชาต่าง ๆ ได้ 2) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพ	ตรวจใบงาน, สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา	สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาที่ตนสนใจ (K) 2. เขียนบรรยายลักษณะของแต่ละรายวิชาได้อย่างถูกต้อง (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A)	ตรวจใบงาน, สังเกตขณะทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้		แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

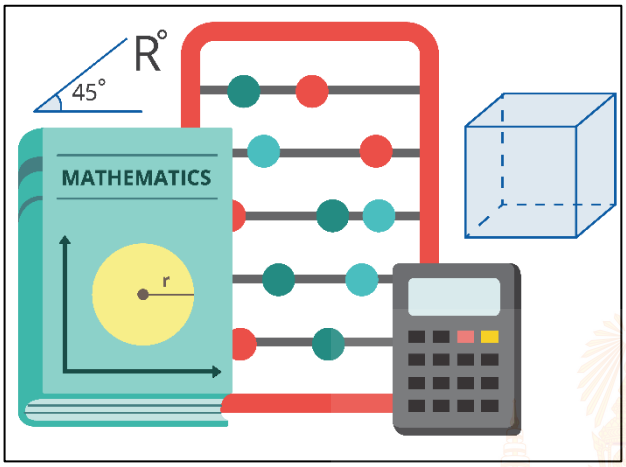
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

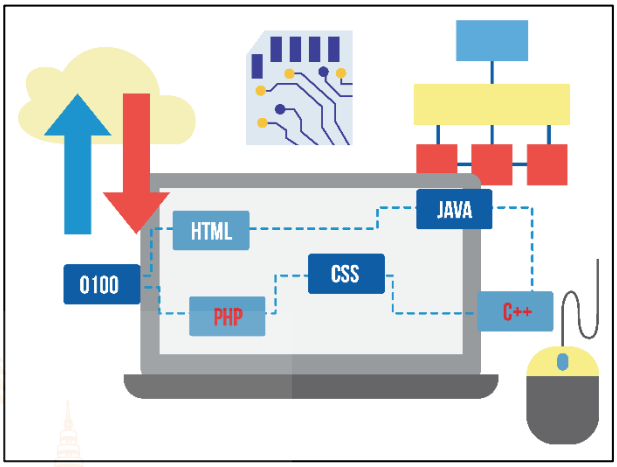
(.....)

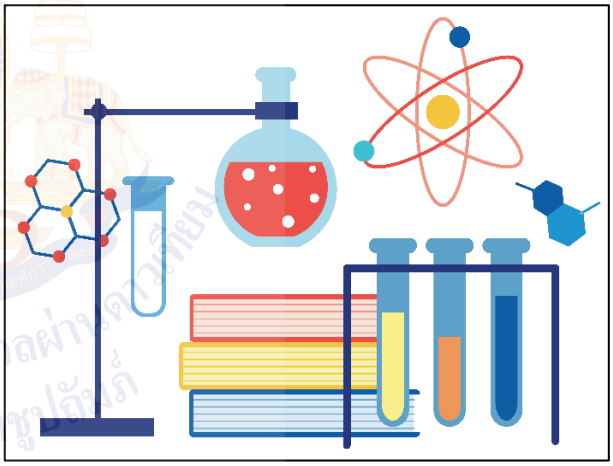
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

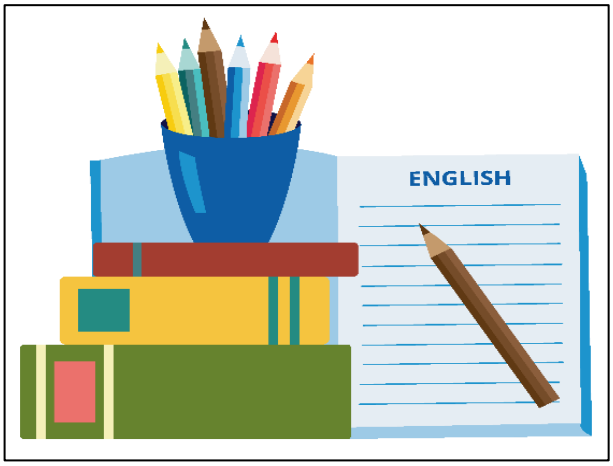
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

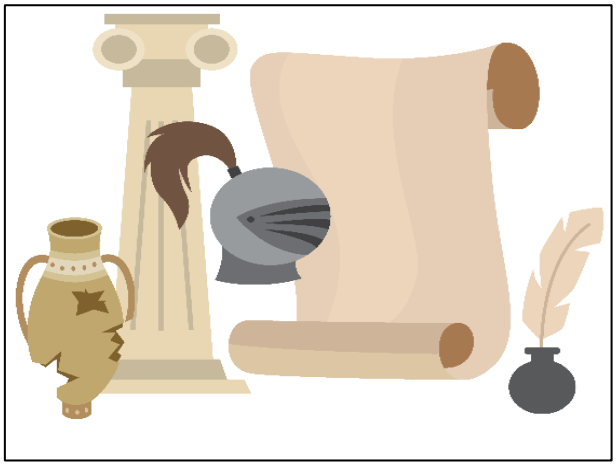
บัตรภาพและบัตรคำศัพท์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1











Math

ICT

Chinese

History

Science

English

Art

Home economics

Geography

PE

ใบงานที่ 50 เรื่อง My Favorite Subjects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the phrases in the box with each picture.

cooking	numbers	earth
drawing and painting pictures		speaking and listening in Chinese
computer and technology		writing and reading in English
physics, biology, and chemistry		the story in the past

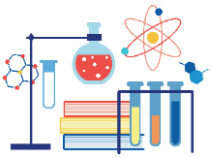
Example: _____

1.

It's about _____.

2.

It's about _____.

3. 

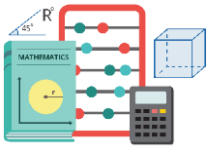
It's about _____.

4.

It's about _____.

5.

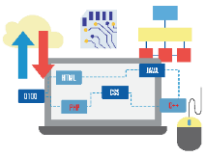
It's about _____.

6. 

It's about _____.

7.

It's about _____.

8. 

It's about _____.

ใบงานที่ 51 เรื่อง What is your favorite subject?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Ask your friends about their favorite subjects and complete the dialogue.

Example *Q: What is your favorite subject?*
A: My favorite subject is math.
Q: What is it about?
A: It's about numbers.

1. Q: What is your favorite subject?

   A: My favorite subject is _____.

   Q: What is it about?

   A: It's about _____.

2. Q: What is your favorite subject?

   A: _____.

   Q: What is it about?

   A: _____.

3. Q: _____.

   A: _____.

   Q: _____.

   A: _____.

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ตลอดจนหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงจะทำให้การใช้ภาษาเป็นไปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult

โครงสร้างประโยค

A: Why do you like it?

B: Because it's (adjective). / Because I love/like (noun/V.+ing).

A: Why don't you like it? / Why not?

B: Because it's (adjective). / Because I don't like (noun/V.+ing).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้

2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (K) เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (S) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่หนึ่งวง ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนหนึ่งคน นักเรียนไปรับลูกบอลตรงกลางวงกลมและพูดประโยควิชาที่นักเรียนชอบ My favorite subject is ... จากนั้นนักเรียนเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไป และโยนลูกบอลให้รับแล้วพูดประโยควิชา ที่นักเรียนชอบ ทำวนไป 3-5 นาที 2. ครูถามนักเรียน T: Why do you like these subjects? / Can you give me a reason? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Q & A โดยมีวิธีการดังนี้ 1.1 ครูเปิดภาพที่บ่งบอกถึงรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงชื่อรายวิชานั้นๆ และคุณครูตั้งคำถาม ตัวอย่างเช่น T: What subject is it? S: It’s English.	1. นักเรียนบอกชื่อวิชาที่ตนเองชื่นชอบที่สุด 2. นักเรียนให้เหตุผลที่ชอบรายวิชานั้น ๆ 1. นักเรียนทำกิจกรรม Q & A	ทำกิจกรรม Q & A / บัตรคำ		ประเมินความถูกต้องจากคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	T: Do you like English? S: Yes, I do./No, I don't. T: Why do you like English? S: It's fun. T: Why not? Why don't you like English? S: It's difficult. 1.2 วิธีการตอบเหตุผล ครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม โดยมีประโยคต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเลือกคำตอบอย่างอิสระและออกเสียง ดังนี้ - It's fun. (มันสนุก) - It's easy. (มันง่าย) - It's interesting. (มันน่าสนใจ) - It's hard. (มันยาก) - It's boring. (มันน่าเบื่อ) - It's difficult. (มันยาก)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูเปิดตาราง Positive Meaning และ Negative Meaning เพื่อให้นักเรียนแยกประโยคว่าประโยคไหนเป็นเหตุผลเชิงบวกหรือเหตุผลเชิงลบ โดยนักเรียนสามารถแยก Positive Meaning ไว้ด้านซ้ายมือและแยก Negative Meaning ไว้ด้านขวามือของนักเรียน 3. ครูเฉลยคำตอบทีละคำและให้นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตัวเองก่อนจากนั้นครูออกเสียงนำอีกครั้งก่อนนักเรียนออกเสียงตาม **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคสนทนาจากใบงานเรื่อง English is fun. *Example I* *Q: Do you like **Math**?* *A: Yes, I do.* *Q: Why do you like it?* *A: **Because I love numbers.***	2. นักเรียนแยกประโยค Positive Meaning และ Negative Meaning 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง English is fun.	ใบงานเรื่อง English is fun.	ใบงานเรื่อง English is fun.	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Example II *Q: Do you like **Math**?* *A: No, I don't.* *Q: Why don't you like it?* *A: **Because it's difficult.*** 2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสัมภาษณ์เป็นตัวอย่างให้เพื่อน 1 คู่ 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน English is fun. โดย ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันสอบถามความชอบวิชาและเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยครูให้สัญญาณเปลี่ยนคู่ตามความเหมาะสม จนครบทั้ง 3 ข้อ	2. นักเรียนออกมานำเสนอ 1 คู่ นักเรียนคนอื่น ๆ ตั้งใจฟังและฝึกออกเสียง 3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันสัมภาษณ์เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบรายวิชาต่าง ๆ			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรคำไว้กับตัวคนละ 1 ใบ เพื่ออ่านออกเสียงประโยคที่ตนเองได้จากนั้นหย่อนใส่กล่อง Positive Meaning และ Negative Meaning ที่ครูเตรียมไว้เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน	1. นักเรียนออกเสียงและแยกประโยคของตนเองเป็น Positive Meaning หรือ Negative Meaning	กล่อง Positive Meaning และ Negative Meaning		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำ

2) กิจกรรม Q & A

3) ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกแยะประโยคที่ให้เหตุผลเชิงบวกและเชิงลบได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ 2) เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างในแต่ละรายวิชา	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (K) เขียนถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ (S) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

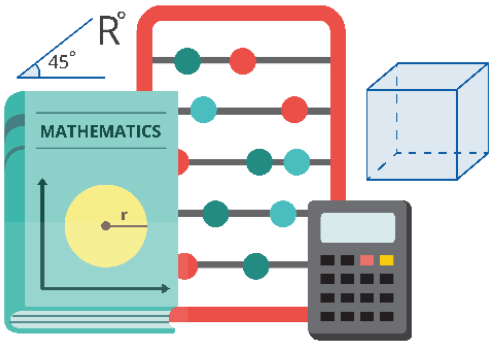
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 52 เรื่อง English is fun.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English is fun.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends and complete the dialogue.

Example I *Q: Do you like **Math**?*
A: Yes, I do.
Q: Why do you like it?
*A: **Because I love numbers.***

Example II *Q: Do you like **Math**?*
A: No, I don't.
Q: Why don't you like it?
*A: **Because it's difficult.***



1. Q: Do you like _____?
   A: _____.
   Q: _____?
   A: _____.
2. Q: _____.
   A: _____.
   Q: _____.
   A: _____.
3. Q: _____.
   A: _____.
   Q: _____.
   A: _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำด้านอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเป็นทักษะทางการสื่อสารที่สามารถนำมาใช้ชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดในอนาคตได้

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

accountant, engineer, programmer, technician, tour guide, chef, football player, singer, artist, doctor, teacher

โครงสร้างประโยค

A: What do you want to be in the future?
B: I want to be a/an ___.
A: You should learn Math to be a Math teacher.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้
2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้
2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนเพื่อนำไปใช้ในอนาคต

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K)

1.1.2 พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K) 2. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทายคำศัพท์จากกิจกรรม Davinci Game โดยนักเรียนทายคำศัพท์จากรูปภาพที่ครูเปิดและจำนวนพยางค์ที่ครูกำหนดให้ 2. ครูถามนักเรียน T: What is the vocabulary about? S: It's about jobs. T: That's right. Who wants to be a football player? Raise your hands up. T: **(เรียกชื่อนักเรียนที่ยกมือ)**, If you want to be a football player, what subject should you try your best? Ss: I think I should learn PE. T: Who wants to be a singer?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทายคำศัพท์ 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณครู	Davinci Game		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้ 2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นความสำคัญของรายวิชาเรียนเพื่อนำไปต่อยอดในอนาค **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: **(เรียกชื่อนักเรียนที่ยกมือ)**, If you want to be a singer, what subject should you try your best? Ss: I think... **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก Paul และ Pete และชักชวนให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันและรายวิชาที่ทั้งสองควรศึกษาต่อผ่านการอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงตามที่ได้ยินกลุ่มละ 1 ท่อน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามตอนที่ 1: True or False เพื่อรวบรวมคะแนนโดยใช้คำถามจากใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams โดยใช้การยกมือขวา แทนคำตอบ True และยกมือซ้ายแทนคำตอบ False	1. นักเรียนอ่านบทความ 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำถาม True or False	ใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams	ใบงานเรื่อง Paul and Pete's Dreams	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนตอบคำถามในใบงานตอนที่ 2 หลังจากนั้นนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูและนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง ความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องร่วมกัน **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอ dialogue และให้นักเรียนฝึกออกเสียง A: What do you want to be (in the future)? B: I want to be a/an (อาชีพ). A: You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). B: Thank you. A: You're welcome. 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 คน นั่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำ Jobs กลุ่มละ 1 ชุด วางคว่ำไว้ตรงกลาง ฝึกพูดประโยคถามตอบ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพดังนี้	3. นักเรียนตอบคำถามในใบงาน 1. นักเรียนออกเสียงประโยคจาก dialogue ที่ครูให้ 2. นักเรียนทำกิจกรรมสนทนากลุ่ม	บัตรคำ Jobs		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรคำอาชีพ 1 ใบ นักเรียนคนที่ 2 ถามคำถามและพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม ครูสังเกตุการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น S1: หยิบบัตรคำ 1 ใบ S2: What do you want to be (in the future)? S1: I want to be a/an (อาชีพที่หยิบได้). S2: You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). S1: Thank you. S2: You're welcome. - นักเรียนคนที่ 2 หยิบบัตรคำและนักเรียนคนที่ 3 ถามคำถาม ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกบัตรคำหรือครูเห็นว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คู่ออกมาสาธิตวิธีการถามตอบโดยคุณครูเตรียมบัตรคำศัพท์อาชีพเอาไว้ให้แต่ละกลุ่มสุ่มจับเพื่อไม่ให้ได้อาชีพที่ซ้ำกันขณะนำเสนอ2. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปบทเรียนเป็น Mind Mapping	1. ตัวแทนกลุ่มสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพก่อนสรุปบทเรียนร่วมกัน			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Davinci Game
2) ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams
3) บัตรคำ Jobs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้ 2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของรายวิชาที่ควรเรียนำไปต่อยอดในอนาคต	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพ (K) 2. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนได้สัมพันธ์กับอาชีพอย่างคล่องแคล่ว (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยถ้อยคำที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการฯ ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปรับปรุงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 53 เรื่อง Paul and Pete's Dreams
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: I) Read the paragraph and write "T" if the sentence is true and write "F" if the sentence is false.

Paul and Pete are studying in grade twelve in JYP School. Their father is an English teacher, and their mother is a secretary. Paul likes to study English, but Pete doesn't. Pete wants to be an artist. In his free time, he always draws pictures and listens to music. He always wins the art competitions at school. Paul intends to be an English teacher after graduation because he thinks that he will get a lot of money. He learns English very well. His teacher always asks him to join the English speech contests. Now, they are studying very hard. They read a lot of books so that they can pass the entrance examination to study in a university. For Pete, he plans to study in art major because he wants to be an artist and he loves drawing and painting.

____ 1. Paul and Pete are in 12th grade.

____ 2. Their parents are the English teachers.

____ 3. Pete doesn't like studying English.

____ 4. Paul can draw pictures very well.

____ 5. They always join in contests at school.

____ 6. Pete wants to be an artist because he wants to get a lot of money.

II) From the passage, answer the following questions.

7. Who wants to be like his father in the future? _____

8. What does Pete do in his free time? _____

9. Why are they studying very hard now? _____

10. What should they study for majors in the university?

_____

บัตรคำ Jobs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

English teacher

programmer

artist

chef

engineer

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Football player

doctor

technician

singer

accountant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

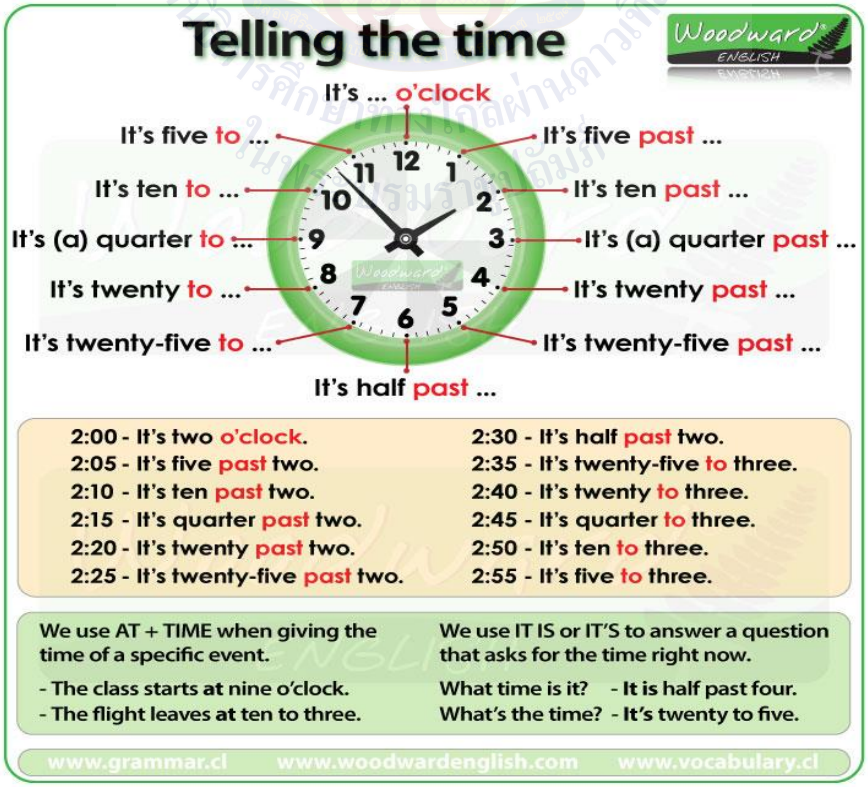
ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้

2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K) 2. บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A) **ด้านความรู้** บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาโดยครูเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมเวลาจากนั้นครูถามนักเรียนว่า What time is it? ถามนักเรียนจนครบทุกภาพและแก้ไขข้อผิดพลาดจากการสังเกตการทำกิจกรรม เช่น T: What time is it? Ss: It’s nine o’clock. T: What time is it? Ss: It’s eight oh five. T: What time is it? Ss: It’s ten thirty. 2. ครูถามนักเรียนว่านอกจาก It’s ten thirty. นักเรียนสามารถบอกเวลาได้ว่าอย่างไร 3. ครูถามนักเรียนว่าการบอกเวลาแบบ American English และ British English แตกต่างกันอย่างไร	1. นักเรียนบอกเวลาตามภาพที่ครูกำหนด 2. นักเรียนตอบ It’s a half past ten. 3. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจตนเอง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูอธิบายการบอกเวลามี 2 แบบคือ แบบอเมริกัน (American English) และ แบบอังกฤษ (British English) โดยแบบอเมริกันจะบอกเวลาแบบเรียงตัวเลข แต่แบบอังกฤษจะบอกส่วนที่เป็นนาทีก่อน แต่ทั้งสองแบบเหมือนกันตรงที่หากไม่มีเศษนาที ให้ลงท้ายด้วยคำว่า o'clock 2. ครูนำนาฬิกาจำลองเป็นสื่อในการอธิบายการบอกเวลาแบบอังกฤษ ครูย้ำการใช้ a quarter past, a quarter to, half past 3. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาผ่านกิจกรรม Telling the Time โดย 3.1) ครูแจกนาฬิกาจำลองให้กับนักเรียนกลุ่มละ1ชิ้น 3.2) ครูบอกเวลาแบบอังกฤษ (5 ประโยค) 3.3) แต่ละกลุ่มปรับเข็มนาฬิกาให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน	1. นักเรียนฟังครูอธิบาย 3. นักเรียนทำกิจกรรม Telling the Time	กิจกรรม Telling the Time		ประเมินความถูกต้องของหน้าปัดเข็มนาฬิกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน What time is it? ทบทวนการบอกเวลาอีกครั้ง จากนั้นเฉลยร่วมกันกับครู แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยสมมติบทบาทเป็น A และ B ถามตอบเพื่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับเวลาเรียนในใบงาน Your Timetable ดังนี้ - ครูแจกใบงาน Student A และ Student B ให้นักเรียนแต่ละคู่ นักเรียนที่เป็น Student A ฝึกถามเกี่ยวกับเวลาเรียนแต่ละวิชาที่ขาดหายไปของ Student B เพื่อเติมข้อมูลเวลาลงในตารางเรียน จากนั้น Student B ถามเวลาเรียนของ Student A เช่นกัน โดยใช้โครงสร้างดังนี้ Q: What time does the (subject) start on (day)? A: It starts at (time).	1. นักเรียนทำใบงาน What time is it? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามใบงาน Your Timetable	ใบงาน What time is it? ใบงาน Your Timetable	ใบงาน What time is it? ใบงาน Your Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันโดยให้ตัวแทนนักเรียน A บอกเวลาวิชาเรียนของนักเรียน B ตามโครงสร้าง He/She studies (subject) on (day) at (time). หรือ He/She studies (subject) at (time) on (day). นักเรียนสลับกันบอกเวลาวิชาเรียนจนครบทุกข้อ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain Game ดังนี้ - กำหนดลำดับที่ของนักเรียนในห้อง ครูให้นักเรียนที่อาสาออกมาสาธิตการทำกิจกรรม 3-5 คน - ครูพูดประโยคนำ I get up at 6 o'clock. นักเรียนคนถัดไป พูดทวนประโยคของครูโดยเปลี่ยนประธานของประโยคเป็น He/She ... S1: She gets up at 6 o'clock. I have a bath at 6:15.		กิจกรรม Chain Game		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S2: She gets up at 6 o'clock. He has a bath at 6:15. I get dressed at 6:30. นักเรียนพูดต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน โดยกิจกรรมที่พูดจะต้องต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปการบอกเวลาโครงสร้างในการถามตอบ และพูดสรุปเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชานั้น ๆ				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
2) ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
3) กิจกรรม Telling the Time
4) กิจกรรม Chain Game

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

3. ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
4. ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับการบอกเวลาและวิชาเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ตามความถนัด (K) 2. บอกความแตกต่างระหว่างการบอกเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกันได้ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

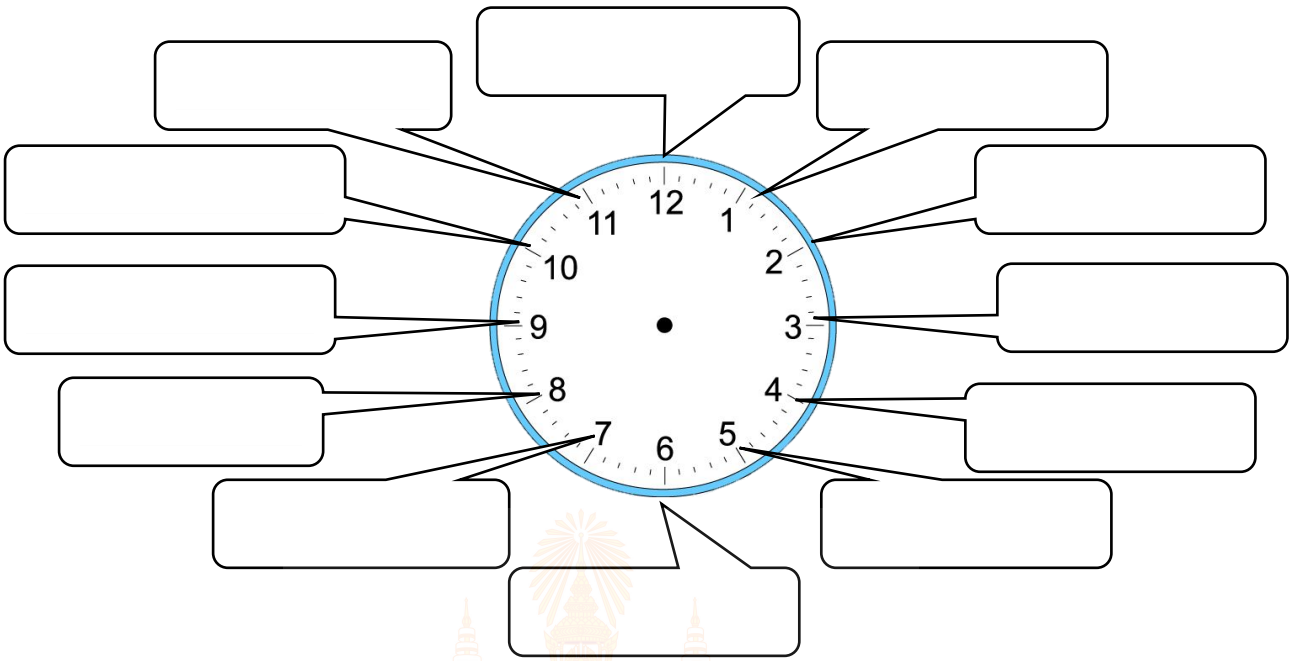
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 54 เรื่อง What time is it?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Instructions: Write the time in the American and the British ways.
(เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง)

Time	American	British
2.20	*It's two twenty.*	*It's twenty past two.*
4.15		
13.00		
5.30		
10.45		
12.00		
9.15		
7.40		
6.35		
8.45		
11.30		

ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student A

Instructions: Work in pair: Ask your partner about subjects and time to complete the timetable. (ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student A						
Monday	Math	8.30	English	10.30	Art	13.00
Tuesday	ICT	9.30	History	10.15	PE	14.00
Wednesday	Science	9.00	English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai	8.30	Science	9.45	Home economics	14.20
Friday	Math	9.00	Chinese	11.00	Music	14.30

Student B						
Monday	Math	8.30	English		Home economics	13.00
Tuesday	Thai		Science		Art	14.00
Wednesday	Math		Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History		Geography	
Friday	English		ICT	9.30	PE	

ใบงานที่ 55 เรื่อง Your Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What time is it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Student B

Instructions: Ask your friend about subjects and time to complete the timetable.
(ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student B						
Monday	Math	8.30	English	10.00	Home economics	13.00
Tuesday	Thai	9.00	Science	10.15	Art	14.00
Wednesday	Math	8.45	Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History	11.00	Geography	13.30
Friday	English	8.30	ICT	9.30	PE	15.00

Student A						
Monday	Math	8.30	English		Art	13.00
Tuesday	ICT		History	10.15	PE	
Wednesday	Science		English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai		Science	9.45	Home economics	
Friday	Math		Chinese		Music	14.30

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาแบบไม่มีเศษนาทีและมีเศษเป็นนาที ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- **บทความเรื่อง Jackson's School Timetable**

- โครงสร้าง

I/We have/study Thai at (time) on (day).

I/We have/study Thai on (day) at (time).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันได้

2) ออกแบบตารางเรียนได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่างสร้างสรรค์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S)

4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K) 2. นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A) **ด้านความรู้** ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้ **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนเล่นเกม Say it & Write it ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน - ครูใช้ใบงาน What time is it? ในการอ่านออกเสียงเวลาทั้งแบบอังกฤษหรือแบบอเมริกัน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนออกมาเป็นตัวเลขและชูคำตอบขึ้น เช่น ครูอ่าน: It’s a quarter to ten. นักเรียนเขียน: 9.45 นักเรียนออกเสียงทั้งแบบอังกฤษและอเมริกัน - กลุ่มที่สามารถบอกเวลาได้ถูกต้องก่อนกลุ่มอื่น ได้ 2 คะแนน ที่เหลือหากเขียนถูกได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงร่วมกันเพื่อเป็นการทบทวน	1. นักเรียนเล่นเกม Say it & Write it	เกม Say it & Write it		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันได้ 2) ออกแบบตารางเรียนได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่างสร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนนำตารางเรียนของตนเองขึ้นมาวางบนโต๊ะ 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวัน เวลา ที่เรียนวิชาต่าง ๆ และเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน T: When do you have/study Thai? Ss: I/We have/study Thai on (day). T: What time do you have/study it? Ss: I/We have/study it at (time). ครูนำเสนอประโยคบนสไลด์ I/We have/study Thai at (time) on (day). I/We have/study Thai on (day) at (time). 3. จากนั้นตัวแทนกลุ่มพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้ข้อมูลตารางเรียนของนักเรียนเองและฝึกพูดบอกข้อมูลของวิชาต่าง ๆ ไม่ซ้ำกันจนครบทุกกลุ่ม เช่น I have/study Math on Monday at half past eight.	1. นักเรียนสำรวจตารางเรียนของตนเองและร่วมกันตอบคำถาม/พูดบอกข้อมูลของตนเอง			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I have/study Math at half past eight on Monday. เป็นต้น **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำใบงาน Jackson's School Timetable อ่านเรื่องแล้วเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้องโดย 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านเรื่องด้วยกัน และตรวจสอบคำตอบร่วมกันภายในกลุ่ม 1.2 นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบร่วมกับครู แล้วสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน 2. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางเรียนของ Jackson's School Timetable ให้สวยงาม 3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง Jackson's School Timetable พร้อมกันอีกครั้ง	1. ทำใบงาน Jackson's School Timetable	ใบงาน Jackson's School Timetable	ใบงาน Jackson's School Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม T: When does Jackson have Geography? Ss: He has Geography on Monday. T: What time does he have it? Ss: He has it at a quarter past two. T: When does he have Math? Ss: He has Math on Tuesday, Wednesday and Thursday. T: What time does he have Math? Ss: He has Math on Tuesday at 9.30. T: When do you have English? Ss: We have English on ..... 2. ครูและนักเรียนร่วมกันกล่าวสรุปโครงสร้างในการบอกเวลา	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและสรุปบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) เกม Say it & Write it

2) ใบงานที่ 56 Jackson's School Timetable

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 56 Jackson's School Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเวลาในตารางเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันได้ 2) ออกแบบตารางเรียนได้สัมพันธ์กับข้อมูลที่อ่านอย่างสร้างสรรค์	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกบอกเวลาแบบอังกฤษและอเมริกันตามความถนัด (K) 2. นำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาออกแบบตารางสอนอย่างสร้างสรรค์ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับการบอกเวลามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 56 เรื่อง Jackson's School Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Your Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the text and complete the timetable. (อ่านบทอ่านและเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้อง)

Jackson's School Timetable

Hello, I am Jackson, and this is my school timetable.

I have Thai at half past eight, ICT at half past ten and Geography at a quarter past two on Monday.

I have 3 math lessons: one on Tuesday at half past nine, one on Wednesday at nine and on Thursday at a quarter to ten.

I have Music on Tuesday at one o'clock and PE at two o'clock.

I have two Science classes: one on Wednesday at half past ten and one on Thursday at ten. On Wednesday I also have history at half past two.

I have Art at one o'clock on Thursday.

Friday is language day! I have English at nine and Chinese at half past ten.

Adapted from: https://www.liveworksheets.com

Monday

8.30	Thai
10.30	

Tuesday

9.30	

Wednesday

Thursday

Friday

Monday

8.30	Thai
10.30	

Thursday

Tuesday

9.30	

Friday

Wednesday

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยบริการ
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

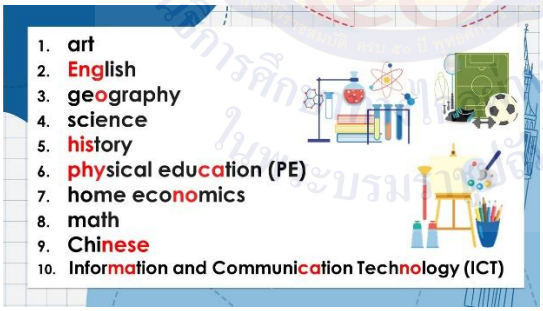
ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตารางเรียนประกอบด้วยชื่อรายวิชาและเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Subjects)



โครงสร้าง

T: What day in your timetable do you like most?

Ss: ...(day).... .

T: Who else like ..(day)..? Raise your hands, please. Why do you like ..(day)..?

Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on ...(day).....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้

2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K)

1.1.1 พูดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชามาออกแบบตารางเรียนตามที่ตนสนใจได้ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K) 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S) 3. นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชามาออกแบบตารางเรียนตามที่ตนสนใจได้ (A) **ด้านความรู้** ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนชื่อวิชาผ่านกิจกรรม Chain Game โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน เพื่อพูดบอกข้อมูลเกี่ยวกับวิชาโปรดของเพื่อนและบอกรายวิชาโปรดของตนเอง ซึ่งมีกติกาดังนี้ 1.1) นักเรียนคนที่ 1: I like ...(Subject). นักเรียนคนที่ 2: S1 likes (Subject). I like..(Subject). นักเรียนคนที่ 3: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject) and I like..(Subject). นักเรียนคนที่ 4: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject) and I like..(Subject). นักเรียนคนที่ 5: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject), S4 likes (Subject) and I like..(Subject).	1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain Game	กิจกรรม Chain Game		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้ 2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนคนที่ 6: S1 likes (Subject), S2 likes (Subject), S3 likes (Subject), S4 likes (Subject), S5 likes (Subject) and I like..(Subject). นักเรียนคนที่ 1: S6 likes (Subject), S5 likes (Subject), S4 likes (Subject), S3 likes (Subject), S2 likes (Subject) and I like..(Subject). 2. นักเรียนออกเสียงรายชื่อวิชาทั้งหมดอีกครั้ง 3. ครูถามนักเรียนว่า What day in your timetable do you like most? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอตารางสอนของตนเองและถามข้อมูลจากตารางสอนของตนเอง ตัวอย่างเช่น T: When do I have English class?	 2. นักเรียนออกเสียงรายชื่อวิชา 3. นักเรียนตอบคำถาม 1. นักเรียนตอบคำถามจากข้อมูลบนตารางสอนคุณครู			 ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: You have English class on Monday, Thursday and Friday. T: What time do I teach English on Monday? Ss: You teach English at *half past ten/ten thirty* on Monday. 2. ครูแจกใบงานเรื่อง My Timetable ให้นักเรียนเขียนตารางเรียนเป็นภาษาอังกฤษ 3. พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับตารางเรียนโดยเลือกวันที่นักเรียนชอบที่สุด เพราะอะไร และสำรวจว่าในห้องมีคนที่ชอบเหมือนกันกี่คน T: What day in your timetable do you like most? Ss: Friday. T: Who else like Friday? Raise your hands, please.	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Timetable 3. นักเรียนตอบคำถามครูจากข้อมูลบนตารางเรียนของตนเอง	ใบงานเรื่อง My Timetable	ใบงานเรื่อง My Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Why do you like Friday? Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on Friday. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตารางเรียนที่มีวันเวลาที่ชอบและวิชาที่ชอบ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันออกแบบตารางเรียนในฝันของนักเรียนลงบนลงใบงาน Our Dream Timetable และตกแต่งให้สวยงาม แล้วเขียนบรรยายใต้ตารางนั้น โดยนักเรียนสามารถตั้งชื่อโรงเรียนขึ้นใหม่ ครูเขียนประโยคนำของเรื่องเป็นตัวอย่าง ดังนี้ Hello, we are ..., ... and ... Our school name is ... This is our school timetable. ... ครูสังเกตขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	1. นักเรียนออกแบบตารางเรียนผ่านใบงาน Our Dream Timetable	ใบงาน Our Dream Timetable	ใบงาน Our Dream Timetable	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตารางเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูสอบถามนักเรียนที่นั่งฟังเกี่ยวกับเรื่องของเพื่อน เช่น Do they have Math on Monday at nine o'clock? อย่างน้อยเรื่องละ 3 คำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนนำโปสเตอร์ไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจตารางเรียนของเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ และปรึกษากันว่าแต่ละกลุ่มชอบตารางเรียนของกลุ่มไหนมากที่สุด เพื่อเตรียมตอบคำถามคุณครู ตัวอย่างเช่น T: Which group do you like most? Why? S: We like group 1 the most because we like to study ..(subject).. . 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตารางเรียนของตนเองหน้าชั้นเรียน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Chain Game
2) ใบงานที่ 58 เรื่อง My Timetable
3) ใบงานที่ 59 เรื่อง Our Dream Timetable

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 58 เรื่อง My Timetable
2. ใบงานที่ 59 เรื่อง Our Dream Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ให้เหตุผลที่ชอบวันต่าง ๆ ในตารางเรียนของตนเองได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับวันที่ชอบตามตารางเรียนพร้อมให้เหตุผลได้ 2) ออกแบบตารางเรียนพร้อมเขียนบรรยายเหตุผลได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนชื่นชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ให้เหตุผลเกี่ยวกับวันที่ชอบจากตารางเรียนของตนเองได้ (K) 2. พูดและเขียนเกี่ยวกับวันที่ชอบได้สัมพันธ์กับตารางเรียนที่ได้ออกแบบ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. นำความรู้เกี่ยวกับรายวิชามาออกแบบตารางเรียนตามที่ตนสนใจได้ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

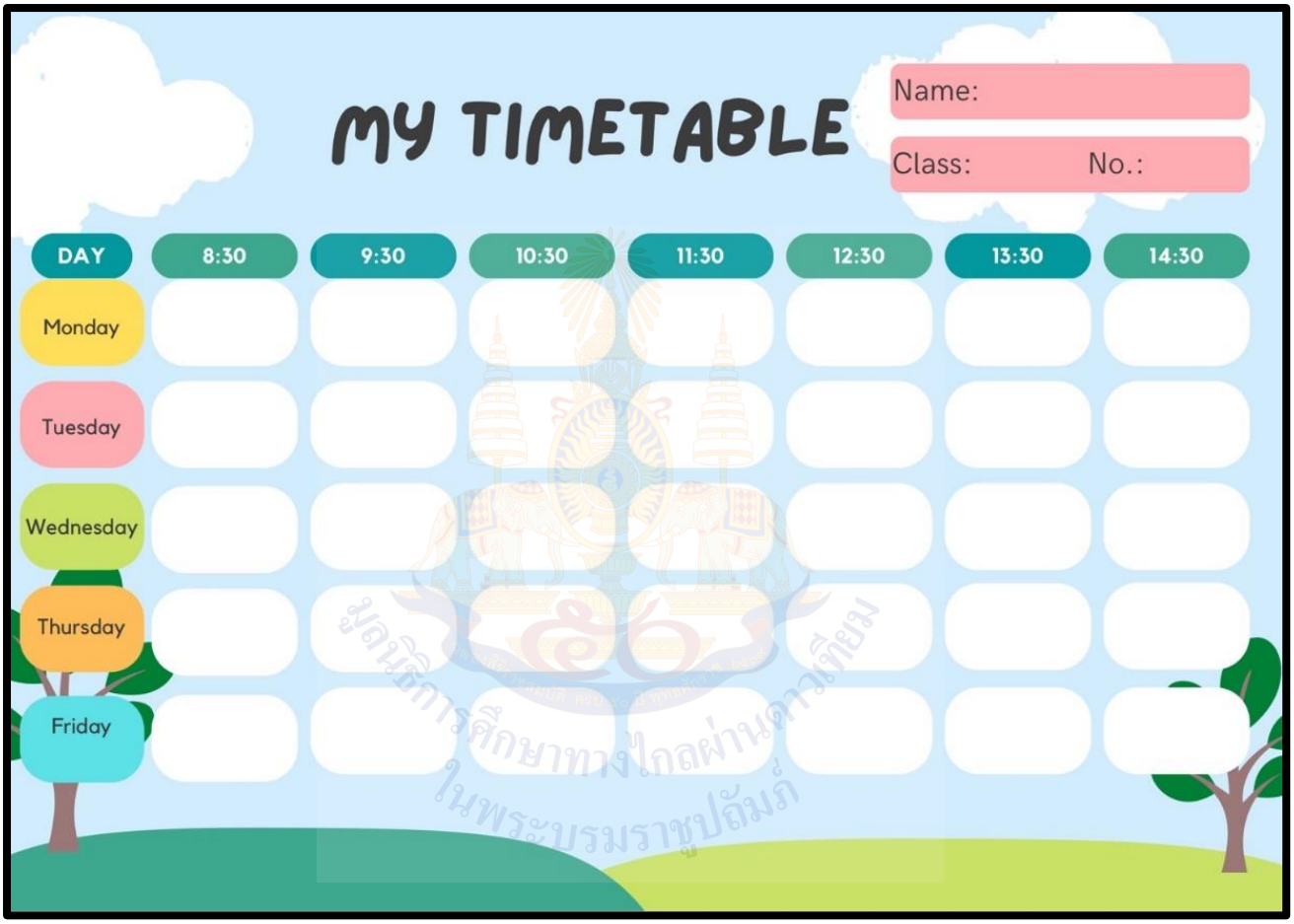
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 57 เรื่อง My Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Write your timetable in English version.



ใบงานที่ 58 เรื่อง Our Dream Timetable
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Timetable
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Create your dream timetable then write a story about it.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำบุพบทบอกสถานที่เป็นหลักไวยากรณ์พื้นฐานที่พบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวันจึงมีประโยชน์ในการใช้เพื่อสื่อสารเรื่องการบอกตำแหน่ง

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Places in School: Computer room/ English room/ Nursing room/ Music room/ Library/Football field/Cafeteria/Canteen/Gym

Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between

โครงสร้าง

A: Where's the *library*?
B: It's *next to* the *cafeteria*.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้

2) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนประโยคที่เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1.บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2. เขียนประโยคที่เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละเท่าๆ กันทำกิจกรรม Slap the Picture ดังนี้ - นักเรียนได้รับบัตรภาพ Places in School กลุ่มละ 1 ชุด วางภาพหงายขึ้นตรงกลางวง - นักเรียนฟังครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่/ห้องในโรงเรียน เมื่อนักเรียนรู้คำตอบให้ตบไปที่บัตรภาพนั้น นักเรียนคนแรกที่ตบบัตรภาพได้ถูกต้องกับคำตอบที่ครูเฉลยเก็บบัตรภาพไว้ นักเรียนที่สามารถสะสมบัตรภาพได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ คำถามสำหรับครูเลือกถาม 5-6 ข้อ 1) Where do students surf the internet? (Computer room) 2) Where do students learn English? (English room) 3) Where do students read books and magazines? (Library)	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Picture	กิจกรรม Slap the Picture		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้ 2) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	4) Where do students play football? (Football field) 5) Where do students have lunch or snacks? (Cafeteria/Canteen) 6) Where do students go when they are sick? (Nursing room) 7) Where do students study PE? (Gym) 8) Where do students study Music? (Music room) **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับห้อง/สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายเหตุ: ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า canteen เป็น British English ส่วน cafeteria เป็น American English เราสามารถใช้ได้ทั้งสองคำ	1. นักเรียนบอกชื่อห้องต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับภาพ	ภาพเกี่ยวกับห้อง/สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูใช้สื่อของจริงเช่น ลูกบอล 1 ลูก กล่องกระดาษ 1 กล่อง และหนังสือ 1 เล่ม (สื่ออาจเปลี่ยนแปลงตามความสะดวกของครูผู้สอน) เพื่ออธิบายการใช้ Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between 3. ครูจัดวางสิ่งของโดยลูกบอลอยู่ตรงกลางระหว่างกล่องกระดาษและหนังสือนักเรียนสังเกตการวางสิ่งของ แล้วตอบคำถามครู ครูชี้ลูกบอลที่อยู่ตรงกลางและพูดประโยค T: The ball is between the box and the book. พร้อมชี้ไปที่สิ่งของที่พูดถึง นักเรียนพูดตามครูชี้ไปที่ลูกบอลอีกครั้งแล้วถามให้นักเรียนตอบ T: Where's the ball? Ss: It's between the box and the book. ครูชี้ไปที่กล่องกระดาษ และถามให้นักเรียนตอบ T: Where's the box? Ss: It's next to the ball.	2. นักเรียนศึกษาการใช้ Preposition of Place จากกิจกรรมในชั้นเรียน	ลูกบอล 1 ลูก กล่องกระดาษ 1 กล่อง และหนังสือ 1 เล่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูจัดสื่อสิ่งของโดยวางกล่องไว้หน้าลูกบอลและหนังสือไว้หลังลูกบอลครูถามนักเรียน T: Where's the box? Ss: It's in front of the ball. T: Where's the book? Ss: It's behind the ball. หมายเหตุ: ตัวอย่างการใช้ Preposition of Place 5. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คนออกมาจัดวางสิ่งของตามที่นักเรียนต้องการ แล้วตั้งคำถามให้เพื่อนในห้องตอบ				ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับห้องและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ตัวอย่างเช่น T: Where's the English classroom? Ss: (บอกสถานที่ตั้ง) ของห้องเรียนภาษาอังกฤษ เช่น It's on the second floor. T: Where's the library? Ss: It's next to the cafeteria. T: Where's the teachers' room? Ss: It's on the first floor. T: Where's the principal's room? Ss: It's on the third floor. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)**	6. นักเรียนตอบคำถาม			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
	1. นักเรียนทำใบงาน School's Map โดยนำคำบุพบทที่กำหนดให้ไปใช้ตอบคำถามโดยดูจากแผนผังของโรงเรียนและแต่งประโยคถามตอบเองจำนวน 3 ข้อ	1. นักเรียนทำใบงาน School's Map	ใบงาน School's Map	ใบงาน School's Map	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูเฉลยใบงานด้วยการเปิดภาพจากใบงานและสุ่มถามทีละกลุ่ม 1) T: Where's the library? Group ...: It's next to the toilets. 2) T: Where's the playground? Group ...: It's in front of the school garden. 3) T: Where's the English room? Group ...: It's on the second floor. 4) T: Where's the Art room? Group ...: It's on the first floor. 5) T: Where's the canteen? Group ...: It's between the gym and the school garden. 3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดประโยคที่ตัวเองแต่งขึ้นจากภาพในใบงาน School's Map				ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่งขึ้นและนักเรียนที่เหลือช่วยตรวจความถูกต้อง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพสถานที่/ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนการบอกตำแหน่งของห้องต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ประโยค ไม่ให้ซ้ำกัน เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน	1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปบทเรียนด้วยการสร้างประโยคจากภาพที่ครูกำหนด			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Slab the Picture

2) ใบงานที่ 59 เรื่อง School’s Map

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5. ใบงานที่ 59 เรื่อง School’s Map

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำบุพบทในการบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่ได้ 2) แต่งประโยคถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของหรือสถานที่ได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นำคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของและสถานที่มาใช้ให้เกิดประโยชน์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1.บอกตำแหน่งของสถานที่ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2. เขียนประโยคที่เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (S) 3. แต่งประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันการศึกษาทางไกลและพัฒนาการเรียนรู้
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 59 เรื่อง School's Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Places in School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the school Map and answer the questions.
(ดูแผนผังโรงเรียนและนำคำในวงเล็บตอบคำถาม)

1. Where's the library? _____
2. Where's the playground? _____
3. Where's the English room? _____
4. Where's the Art room? _____
5. Where's the canteen? _____
6. A: _____?
   B: It's_____.

7. A: _____?

   B: It's_____.

8. A: _____?

   B: It's_____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำ should/shouldn't มาใช้ในโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาในชั้นเรียนเป็นการนำหลักภาษามาประยุกต์ใช้กับเรื่องใกล้ตัวและสามารถนำมาต่อยอดด้านการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างการใช้ should/shouldn't

Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order

วลีเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

respect the teacher

play in class

cheat during the test

listen to the teacher

raise hand to speak

keep the classroom clean

use a mobile phone in class

chew gum in classroom

bring materials to school

shout in the classroom

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. เลือกคำศัพท์ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

2. พูดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน **ด้านความรู้** เลือกใช้ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Word Matching คำศัพท์/วลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในห้องเรียนจำนวน 10 ภาพ 2. ครูเฉลยโดยการเปิดภาพและถามนักเรียนว่า T: What are they doing?/ What is he/she doing? เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์/วลี ที่คิดว่าสอดคล้องกับภาพนั้น 3. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Is it good or not? ดังนี้ - แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน ยืนตรงข้ามกันโดยมีโต๊ะอยู่ตรงกลาง - ครูจัดเตรียมโต๊ะหนึ่งตัว นำกระดิ่งหรืออุปกรณ์ให้สัญญาณที่นักเรียนสามารถตีหรือกดได้ ไว้ตรงกลางโต๊ะ (ครูอาจใช้ภาพเครื่องหมาย ถูก และ ผิด ติดไว้กลางโต๊ะแทนได้)	1. นักเรียนทำกิจกรรม Word Matching คำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามให้สอดคล้องกับภาพ 3. นักเรียนเล่นเกม Is it good or not?	กิจกรรม Word Matching เกม Is it good or not?		ประเมินความสอดคล้องของภาพ ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ 2. พูดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำใน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	- ครูใช้คำสั่ง Touch your ears! แล้วตัวแทนนักเรียนจับหูของตนเอง - ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ตัวแทนนักเรียนแข่งขันกันกดกระดิ่งหรือแตะภาพเครื่องหมาย ทีมไหนกดได้ก่อน ให้ตอบว่าบัตรภาพนั้น good หรือ not good - ตัวแทนนักเรียนที่สามารถกดกระดิ่งได้เร็วและตอบได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และนำภาพไปติดบนกระดานแยกเป็นด้าน good (√) และ not good (X) - เปลี่ยนตัวผู้เล่นในรอบต่อไปจนกว่าบัตรภาพจะหมดแล้วรวมคะแนนของแต่ละทีมเพื่อหาทีมที่ชนะ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ You should + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และใช้ You shouldn’t + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าไม่ควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามภาพจนครบ	1. นักเรียนออกเสียงประโยคตามภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนทำกิจกรรม Should or Shouldn't โดยครูแจกบัตรคำ should/ shouldn't ให้แต่ละกลุ่มเพื่อเตรียมชูคำตอบจากการอ่านประโยคและสังเกตภาพประกอบจำนวน 10 ภาพ กลุ่มไหนสะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยคให้ตรงกัน 2. ครูเฉลยใบงานโดยให้นักเรียนแบ่งเป็นครึ่งห้อง ครึ่งแรกให้อ่านประโยคที่เป็นสิ่งที่ควรทำ นักเรียนในครึ่งที่สองอ่านประโยคในสิ่งที่ไม่ควรทำ	2. นักเรียนทำกิจกรรม Should or Shouldn't 1. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 4–5 คน เสนอความคิดเห็นร่วมกันว่าในห้องเรียนของเราควรมีกฎ/ข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมโดยใช้โครงสร้างที่เรียนข้างต้น ออกแบบโปสเตอร์ในหัวข้อ Our Classroom Rules ซึ่งประกอบด้วยภาพ 1 ภาพที่สื่อถึงกฎที่นักเรียนเลือก พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ กลุ่มละ 1 กฎ โดยห้ามซ้ำกับกลุ่มอื่น **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแปะโปสเตอร์ไว้หน้ากระดานและตัวแทนออกมานำเสนอกฎของกลุ่มตนเอง 2. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปกฎของห้องทั้งหมดและตกลงใช้กฎเหล่านี้ร่วมกันเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ดีขึ้น	1. นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง		โปสเตอร์ในหัวข้อ Our Classroom Rules	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Word Matching
2) เกม Is it good or not?
3) ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom
4) โปสเตอร์หัวข้อ Our Classroom Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกคำศัพท์ should/shouldn't ได้สอดคล้องกับบริบทของกฎในชั้นเรียน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ 2. พูดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

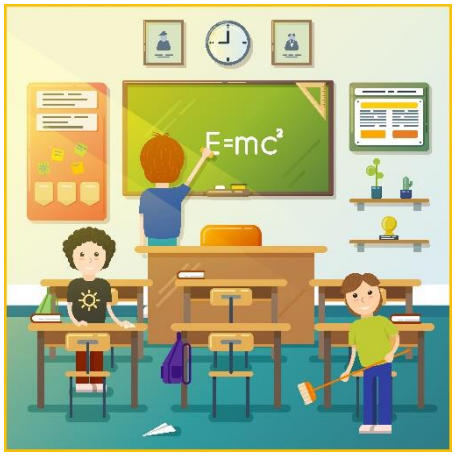
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันวิจัยและพัฒนา
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรม Word Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



กิจกรรม Word Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

✂

respect the teacher	play in class
cheat during the test	listen to the teacher
raise hand to speak	keep the classroom clean
use a mobile phone in class	chew gum in classroom
bring materials to school	shout in the classroom

ใบงานที่ 60 เรื่อง Should or Shouldn't Do in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the following classroom rules and match them with the pictures.

A: Should raise hand to speak
B: Shouldn't shout in the classroom
C: Should respect the teacher
D: Shouldn't chew gum in classroom
E: Should keep the classroom clean
F: Shouldn't use a mobile phone in class
G: Shouldn't cheat during the test
H: Should listen to the teacher
I: Should bring materials to school
J: Shouldn't play in class

should

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

shouldn’t

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติที่ใช้ในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

โครงสร้าง

Subject + should/should (not) + Infinitive verb + Object word order

- We should keep our class clean.

- We shouldn’t come to school late.

คำศัพท์

drop the litter, play safely, be helpful, run on the corridor, be punctual, bully friends

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติสำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในโรงเรียน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S) 3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน **ด้านความรู้** สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือ	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์/วลีเกี่ยวกับกฎของห้องเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงกฎทีละข้อจากโปสเตอร์ Our Classroom Rules 2. นักเรียนให้คะแนนตัวเองผ่านการปฏิบัติตามกฎ T: Can you follow the rules? Raise your hand if you can follow rule number one/two/three/four..... 3. ครูถามนักเรียนว่า T: Why these rules are important? Ss: I think ..... ./ Because	1. นักเรียนออกเสียงกฎทีละข้อจากโปสเตอร์ Our Classroom Rules 2. นักเรียนให้คะแนนตัวเองผ่านการปฏิบัติตามกฎ 3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	โปสเตอร์ Our Classroom Rules		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน **ด้านทักษกระบวนการ** 1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้ 2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม School Rules Matching โดย 1.1) ครูติดบัตรคำและภาพไว้ใต้โต๊ะของนักเรียน 1.2) เมื่อครูให้สัญญาณนักเรียนสำรวจใต้โต๊ะของตนเองและตามหาคู่ ภายในเวลาที่ครูกำหนด โดยมีประโยคต่าง ๆ ดังนี้ - We drop the litter. - We play safely. - We eat or drink in the library. - We wash our hands before meals. - We fight with friends. - We are helpful. - We run on the corridor. - We come to school late. - We wear a uniform correctly. - We are punctual. - We write on the wall.	1.นักเรียนทำกิจกรรม School Rules Matching	กิจกรรม School Rules Matching		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- We bully friends. 1.3) แต่ละคู่นำเสนอภาพและประโยคที่ตนได้และนักเรียนที่เหลือช่วยกันประเมินความถูกต้องจนครบทุกคู่ 2. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do at School 3. ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคเพื่อเฉลยใบงาน 4. ครูเขียนประโยคบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติมว่าในกรณีที่เราเขียนกฎหรือข้อความปฏิบัติต่อส่วนรวมเรานิยมใช้ We และ our แทน You และ your ดังนี้ We should wash our hands before meals. We shouldn't come to school late.	นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ใบงาน Should or Shouldn't Do at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนผ่านการทำกิจกรรม Show the Picture โดย - ครูแจกชุดบัตรภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้แต่ละกลุ่ม **-** นักเรียนเลือกชูภาพจากคำถามที่ครูให้ ดังนี้ 1) T: Where do students surf the internet? S: (computer room) 2) T: Where do students read books and magazines? S: (library) 3) T: Where do students play football? S: (football field) 4) T: Where do students have lunch? S: (canteen/cafeteria) 5) T: Where do students go when they are sick? S: (nursing room) 6) T: Where do students study music?		กิจกรรม Show the Picture		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: (music room) 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 4–5 คน โดยร่วมกันออกแบบโปสเตอร์ในหัวข้อ Our School Rules เพื่อนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติในห้องหรือสถานที่ ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มจับสลากห้องต่าง ๆ จากบัตรภาพกิจกรรม Show the Picture พร้อมวาดภาพประกอบ โดยกำหนดให้ทำโปสเตอร์ขนาดกระดาษ A4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากชุดบัตรคำ School Rules Matching หรือ ใบงาน Should or Shouldn’t Do at School เป็นแนวทางได้ 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลบนโปสเตอร์ของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น ๆ ตรวจสอบความถูกต้องไปด้วยกัน ครูตรวจสอบคำอธิบายและเสริมสาระสำคัญในส่วนที่นักเรียนอาจลืมหรือตกหล่น		บัตรคำจากกิจกรรม Show the Picture/บัตรคำ School Rules Matching และใบงาน Should or Shouldn’t Do at School	โปสเตอร์ Our School Rules	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าทำไมเราควรมีกฎหรือข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกัน และจะเกิดอะไรขึ้นหากทุกคนทำตามใจตัวเอง และถามว่าโปสเตอร์ใดสมควรนำไปติดที่ห้องหรือสถานที่ใดในโรงเรียน				ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) โปสเตอร์ Our Classroom Rules
2) กิจกรรม School Rules Matching
3) กิจกรรม Show the Picture
4) ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School
5) โปสเตอร์หัวข้อ Our School Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนได้ 2. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติสำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้อย่างมีคุณภาพ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (K) 2. แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. นำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎระเบียบในห้องเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

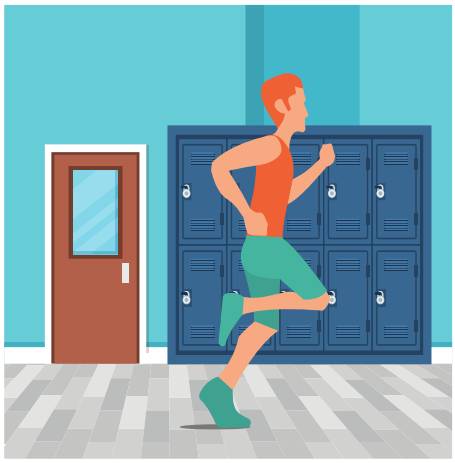
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

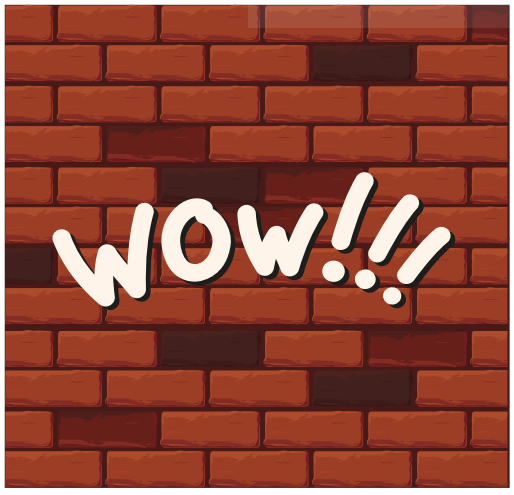
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรม School Rules Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1




WOW!!!

✂

- We drop the litter.
- We play safely.
- We eat or drink in the library.
- We wash our hands before meals.
- We fight with friends.
- We are helpful.
- We run on the corridor.
- We come to school late.
- We wear a uniform correctly.
- We are punctual.
- We write on the wall.
- We bully friends.
- We drop the litter.

กิจกรรม Show the Pictures
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 61 เรื่อง Should or Shouldn't Do at School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences by using "should" or "shouldn't".

1. We ..... use our mobile phones at school.

2. We ..... chew gum in classroom.

3. We ..... cheat during tests.

4. We ..... fight with the other students.

5. We ..... raise our hands to speak.

6. We ..... bully friends.

7. We ..... eat or drink in the library.

8. We ..... keep our classroom clean.

9. We ..... drop the litter.

10. We ..... wear school uniforms correctly.

should

shouldn't

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานที่ดีและช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจของนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

read books, draw, play with friends, chat with friends, do homework, dance, clean the room, play football, play volleyball, water plants

โครงสร้างประโยค :

Q: What school activity do you like/enjoy/love doing?

A: I like/enjoy/love + V.ing

Q: Do you like/enjoy/love V.ing?

A: Yes, I do. / No, I don’t.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** 1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อ	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Yes-No Stand Up โดยครูเปิดภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในโรงเรียนได้แก่ - read books - clean the room - do homework - play football - play volleyball - dance - chat with friends - paint - play with friends - water plants ยกตัวอย่างเช่น T: If you like/love/enjoy reading book, please stand. นักเรียนที่สนใจกิจกรรมไหนให้ลุกขึ้นยืนในภาพนั้นและร่วมกันออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนทำกิจกรรม Yes-No Stand Up	กิจกรรม Yes-No Stand Up		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2. ครูตั้งคำถามนักเรียน T: What is your favorite activity? / What school activity do you enjoy doing? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเปิดภาพ School Activity และถามคำถามนักเรียนและครูแนะนำวิธีการตอบคำถามที่ถูกต้องเป็นตัวอย่าง 1 ภาพเช่น Q1: What school activity does he/she enjoy doing? A1: He/She likes/enjoys/loves reading books. Q2: Does he/she like/enjoy/love reading books? A2: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't. 2. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างการบอกความชอบของตนเอง และการพูดรายงานความชอบของคนอื่น	1. นักเรียนตอบคำถามครูและสังเกตวิธีการตอบให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของการใช้โครงสร้าง			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Activity เพื่อทบทวนความโครงสร้างประโยคที่ใช้ 4. ครูเฉลยด้วยถามเปิดภาพ School Activity ทีละภาพและถามคำถาม Q1: What school activity does he/she enjoy doing? เพื่อให้นักเรียนตัวแทนจากแต่ละกลุ่มตอบจนครบทุกข้อ ขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ ช่วยตรวจสอบคำตอบหากผิดพลาดนักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงแต่ละประโยค **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey ผ่านใบงาน Class Survey โดยสอบถามเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Activity 1. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey	ใบงานเรื่อง School Activity ใบงานเรื่อง Class Survey	ใบงานเรื่อง School Activity ใบงานเรื่อง Class Survey	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อน 5 คน ชอบทำจากแบบสำรวจ เช่น - Jane enjoys cleaning the classroom. - Nid likes doing homework. 3. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนชอบทำหน้าชั้นเรียน พร้อมตรวจคำตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess and Act โดยนักเรียนอาสา 1 คน ออกมาจับสลากคำศัพท์ School Activity จากนั้นแสดงท่าทางและนักเรียนช่วยกันตอบคำถามคุณครู T: What school activity does he/she enjoy doing? Ss: He/She enjoy ..... . เพื่อทบทวนการใช้คำศัพท์/โครงสร้างในคาบนี้	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess and Act และร่วมสรุปบทเรียน	กิจกรรม Guess and Act		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
2) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
3) กิจกรรม Yes-No Stand Up
4) กิจกรรม Guess and Act

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
2) ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ 2) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างในการให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 62 เรื่อง School Activity
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the blank with the sentence that describe the activities.

chat with friends	read books	do homework	play football	play volleyball
draw	dance	play with friends	clean the room	water plants

	Q: What school activity do they like/enjoy/love doing?
	She enjoys reading books.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 63 เรื่อง Class Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favorite Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your classmates, "What school activity do you enjoy / like / love doing?" Then write the information in the table. (สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนที่ชอบทำ)

Name	I like / enjoy	I love .....

Instructions: Report the result of your survey in sentences. (เขียนรายงานผลการสัมภาษณ์ในรูปแบบประโยค)

Example: *James likes cleaning the classroom.*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

Special days at school:

Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day

Activities:

show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw

โครงสร้างประโยค :

Q1: When is Christmas day?
A1: It's on 25th December.
Q2: What do you do on Christmas day?
A2: We have a party on Christmas day.
Q3: Why do you like sports day?
A3: It's fun.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน

2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1.1 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S) 3) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A) **ด้านความรู้** สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ Special Days at School โดยครูบรรยายลักษณะวันสำคัญที่ตนเองชื่นชอบและให้นักเรียนทายชื่อวันนั้น เช่น T: My favorite special day at school is in December. There is a big, decorated tree. There are a lot of presents under the tree. Ss: Christmas day!!	1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ Special Days at School			
	2. นักเรียนทำกิจกรรม Quess What? โดยการเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายคำศัพท์เกี่ยวกับ Special Days at School ประกอบด้วย Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day	2. นักเรียนทำกิจกรรม Quess What?	กิจกรรม Quess What?		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และตั้งคำถามตัวอย่างเช่น ภาพที่ 1 (Wai Kru Day) T: How many people are there in this picture?	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม	Ss: There are four people. T: Who are they? Ss: They are teachers and students. T: What are they doing? Ss: The students are respecting to the teachers. T: That's right! They show respect to teachers on that day. What the day is it? Ss: Wai Kru Day เป็นต้น 2. นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญต่าง ๆ และยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญนั้น ๆ 3. ครูแจกใบงานเรื่อง Special Days at School และอธิบายใบงาน (Part1) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มให้ได้ 5 กลุ่มจากนั้นส่งตัวแทนออกมาจับสลากชื่อวันสำคัญ ประกอบด้วย Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day	2. นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญต่าง ๆ 3.ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากชื่อวันสำคัญ	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการทำใบงาน (Part1) อย่างละเอียด ก่อนให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตจากมือถือหรือคอมฯ อย่างอิสระ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part 1) โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนตอบคำถามลงในใบงาน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญที่ตนเองได้รับทีละกลุ่ม จากนั้นแปะผลงานที่หน้าชั้นรวมกันทุกกลุ่ม 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part2) โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part 1) 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญที่ตนเองได้รับทีละกลุ่ม 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Special Days at School (Part2)	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ใบงานเรื่อง Special Days at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เดินสำรวจข้อมูลวันสำคัญอื่น ๆ เพื่อสรุปลงในใบงานของกลุ่มตนเอง 4. คุณครูแจก Sticky Flags ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อนำไปแปะวันสำคัญที่ตนเองชื่นชอบที่สุด **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คนออกมาหน้าชั้นเพื่อตอบคำถาม T: What day do you like the most? S: I like ..... T: Why do you like .....? S: Because	1. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาจากต้นคาบ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Quess What?
2) ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบวันพิเศษต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของโรงเรียนได้ (S) 3) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมและรู้คุณค่า (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

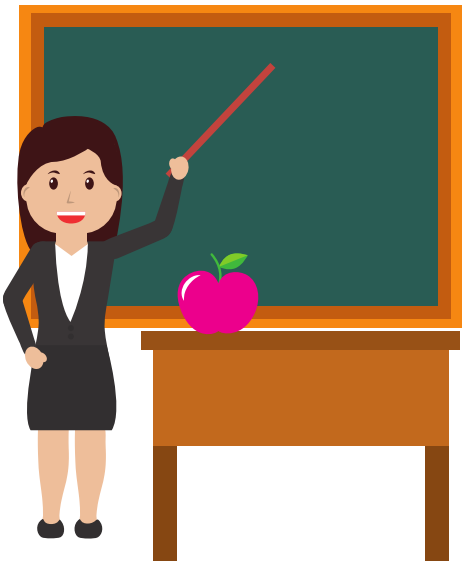
ใบงานที่ 64 เรื่อง Special Days at School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part 1

Instructions: Search for information to fill the table about your special day at school.
(หาข้อมูลเพื่อเติมลงในตารางเกี่ยวกับวันพิเศษในโรงเรียน)

My special day at school is _____

When is _____?	It's on _____
What do you do on _____?	We _____ We _____ We _____
Why do you like _____?	It's _____ It's _____



Part 2

Instructions: Talk to your friends to fill the table about other special days at school.
(สนทนากับเพื่อน ๆ เพื่อเติมตารางเกี่ยวกับวันพิเศษอื่น ๆ ในโรงเรียน)

Day	Information

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

Special days at school:

Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day

Activities:

show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw

บทความเรื่อง Children's Day at School

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children’s Day at School ได้

2) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children’s Day at School ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่อง Children’s Day at School ได้ (K)

1.1.3 พูดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่อง Children’s Day at School ได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงานเป็นทีม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่องChildren's Day at School ได้ (K) 2) พูดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่องChildren's Day at School ได้ (S) 3) มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) **ด้านความรู้** จับใจความจากเรื่อง Children's Day at School ได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Slab the board โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้น กลุ่มที่ 1 – กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 – กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5 - กลุ่มที่ 6 เพื่อหาคู่ชนะ มาจับคู่แข่งกันอีกครั้งจนได้กลุ่มที่ชนะสูงสุด 2. ครูถามนักเรียนว่า - Have you ever heard about Children's day? - How do you feel about this day? - What do you do on that day? - Do you like it? Why?/ Why not? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแบ่งประโยคจากบทความเรื่อง Children's Day at School และกระจายประโยคเพื่อแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนทำกิจกรรม Slab the board 2. นักเรียนตอบคำถามคุณครู 1. นักเรียนสังเกตประโยคที่ได้รับ	กิจกรรม Slab the board บทความเรื่อง Children's Day at School		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children's Day at School ได้ 2) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	2. นักเรียนระดมสมองจัดเรียงประโยคตามความเข้าใจของตนเองตามเวลาที่ครูกำหนด 3. ครูเปิดคลิปเสียงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง จากนั้นให้เวลานักเรียนในการจัดเรียงบทความตามที่ตนเองได้ยิน หากมีกลุ่มใดยังไม่มั่นใจ ครูเปิดคลิปเสียงให้ฟังเป็นครั้งที่ 2 (ครูกำหนดให้ฟังได้ไม่เกิน 3 ครั้ง) 4. ครูให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ ใต้คำศัพท์ที่ยากหรือยังไม่เคยใช้คำศัพท์นั้นมาก่อน **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอบทความเรื่อง Children's Day at School ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มผ่านใบงานเรื่อง Children's Day at School โดยในครั้งแรกให้นักเรียนฟังบทความย่อหน้าที่ 1 จากนั้นนักเรียนอ่านด้วยตนเอง และให้ฟังก่อนในย่อหน้าที่ 2 จากนั้นอ่านด้วยตนเองอีกครั้ง	2. นักเรียนเรียงประโยคต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงและตรวจสอบลำดับประโยคของกลุ่มตนเอง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถามผ่านใบงาน Children's Day at School	คลิปเสียงบทความเรื่อง Children's Day at School ใบงาน Children's Day at School	ใบงาน Children's Day at School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งขันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านจำนวน 5 ข้อ 5 คะแนน โดยคุณครูอ่านคำถามทีละข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากบทความ กลุ่มใดตอบได้ก่อนและตอบได้ถูกต้องจะรับ 1 คะแนน 3. นักเรียนตรวจคำตอบผ่านการอ่านบทความอีกครั้งและช่วยกันบ่งชี้จุดที่เป็นคำตอบของข้อนั้น ๆ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนบทเรียน T: When is Children's Day in Thailand celebrated? S: It is on the second Saturday of January. T: Do you like children day? Why? S: Yes, I do. Because it is fun.	1. นักเรียนตอบคำถามคุณครู			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Slab the board
2) ใบงานที่ 65 เรื่อง Children’s Day at School
3) คลิปเสียงบทความเรื่อง Children’s Day at School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 65 เรื่อง Children’s Day at School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับใจความจากเรื่อง Children’s Day at School ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่อง Children’s Day at School ได้ 2) พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองจากเรื่อง Children’s Day at School ได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดความรู้สึกจากการอ่านบทความเรื่องChildren’s Day at School ได้ (K) 2) พูดและเขียนตอบคำถามจากบทความเรื่องChildren’s Day at School ได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพกิจกรรม Slab the Board
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children’s Day at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 65 เรื่อง Children's Day at School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Children's Day at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the following passage and answer the questions.

My favorite day at school is Children's Day. Children's Day in Thailand is actually celebrated on the second Saturday of January, but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends and I sing and dance together. We play fun games and get the prizes from our teachers. My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home. Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school. We eat, play, laugh, and have a lot of fun on our Children's Day.

1. When is Children's Day in Thailand celebrated?

_____.

2. When do most of the schools in Thailand organize the Children's Day event for their students?

_____.

3. From the passage, what activities can students do on Children's Day?

_____.

4. What is the writer's favorite activity on Children's Day?

_____.

5. Why does the writer love Children's Day?

_____.

✂

My favorite day at school is Children's Day.

Children's Day in Thailand is celebrated on the second Saturday of January, but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends and I sing and dance together.

We play fun games and get the prizes from our teachers.

My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home.

Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school.

We eat, play, laugh, and have a lot of fun on our Children's Day.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และสถานที่ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor

Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall

โครงสร้างประโยค : Q1: Who is he/she?
A1: She/He is a(n) ...
Q2: Where is he/ she?
A2: She/He is in/at ...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.2 ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกฎกติกาด้วยความเข้าใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S) 2. จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ (K) 3. ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกฎกติกาด้วยความเข้าใจ (A) **ด้านความรู้** จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนเปิดแผ่นป้ายเพื่อทายว่าบุคคลในภาพเป็นใคร (คุณครูในโรงเรียน) จากนั้นตอบคำถามครูดังนี้ T: Who is he/she? S: He/She is a teacher. T: What's his/her name? S: His/Her name is ..... . T: Where is he/she? S: He/She is in/at ..... . 2. ครูถามนักเรียนว่า T: Where can you find PE teacher? S: At the gym. T: Where can you find the librarian? S: At the library.	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ	การเปิดแผ่นป้าย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับในทีม	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ School Staff และ Places at School ผ่านกิจกรรม Guess Who? โดยการใช้ภาพจริงของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนมาตั้งคำถามกับนักเรียน ตัวอย่างเช่น T: Who is he/she? S: She/He is a *librarian*. T: Where is he/she? S: She is in the *library*. 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make the Point โดยครูติดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ School Staff และ Places at School บนกระดานหน้าชั้น จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา ครั้งละ 1 คน เพื่อฟังคำนิยามของคำศัพท์จากครู ใครวิ่งไปหยิบคำศัพท์มาไว้ที่ตัวเองได้ถูกต้องก่อน ได้รับ 1 คะแนน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess Who? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Make the Point	กิจกรรม Guess Who? กิจกรรม Make the Point		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างเช่น ครูอ่าน: a person who is the headmaster of a school นักเรียน: ผู้ที่หยิบคำศัพท์ school principle ได้ก่อน ได้รับ 1 คะแนน **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Information 2. ครูเฉลยโดยการเปิดคำนิยามคำศัพท์ต่าง ๆ และนักเรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น 3. นักเรียนทำกิจกรรม Who am I? Where am I? - ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน - ครูให้บทบาทและสถานที่ เช่น a janitor in a gym - ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทาง - ครูถามว่า Who is he/she? - ครูตรวจคำตอบและโครงสร้าง	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Information	ใบงานเรื่อง School Information กิจกรรม Who am I? Where am I?	ใบงานเรื่อง School Information	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ครูถามว่า Where is he/ she? **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูเปิดรูปภาพบุคคลในโรงเรียน 1 ท่านและถาม Q1: Who is he/she? A1: She/He is a(n) ... Q2: Where is he/ she? A2: She/He is in/at ... เพื่อสรุปการใช้โครงสร้างและคำศัพท์วันนี้	1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนบทเรียน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Guess Who?

2) กิจกรรม Make the Point

3) กิจกรรม Who am I? Where am I?

4) ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการนำภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. พูดถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ในโรงเรียนได้ (S) 2. จับคู่คำศัพท์ได้สอดคล้องกับคำนิยามเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ (K) 3. ร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามกฎกติกาด้วยความเข้าใจ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัตรคำกิจกรรม Make the Point
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

teacher

security guard

school principal

janitor

librarian

บัตรคำกิจกรรม Make the Point
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

canteen

classroom

library

science lab

gym

hall

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 66 เรื่อง School Information
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง School Information
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with the correct descriptions. (จับคู่คำ กับความหมาย)

School Staff	Description
_____ 1. school principal	a. a person whose job involves preventing people going into places without permission
_____ 2. security guard	b. a person whose job is to teach in a school or college
_____ 3. librarian	c. a person whose job is to take care of a large building such as a school
_____ 4. teacher	d. A person who is the headmaster of a school
_____ 5. janitor	e. a person who works in a library

Places at School	Description
_____ 1. canteen	a. a room in a school or college where students study
_____ 2. classroom	b. a place that has many kinds of books for people to read or borrow usually without payment
_____ 3. library	c. a place where students can do experiment
_____ 4. science lab	d. a place where students can do exercise
_____ 5. gym	e. a place where people eat at
_____ 6. hall	f. a large room for meetings, concerts, or other events.

ผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ :

School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor

Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall

บทความเรื่อง My Nice School

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K)

1.1.3 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S) 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) **ด้านความรู้** จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ (Matching Game) โดยครูจัดวางบัตรภาพอาชีพและสถานที่คละกันไว้บนโต๊ะที่จัดไว้ตามจำนวนกลุ่ม 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน เช่น librarian – library chef – canteen teacher – classroom PE teacher – gymnasium science teacher and students – laboratory 3. นักเรียนกลุ่มที่จับคู่เสร็จเรียบร้อยแล้วตะโกนพร้อมกันว่า (Hooray!!) (ฮูเร่) 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากภาพจากนั้นครูถาม T: Where are they?	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน	กิจกรรม Matching Game		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	S: They are at school. **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมการอ่าน (Reading) ผ่านใบงานเรื่อง My Nice School (Part A) 2. แต่ละคู่สลับกันอ่านบทความของ Maya และ Alisa ตามเวลาที่ครูกำหนด 3. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านผ่านกิจกรรม True or False โดยแต่ละคู่ถือธง T และ F แทนความหมาย True และ False 4. ครูอ่านคำถามบนสไลด์และนักเรียนชูธงขึ้น ยกตัวอย่างเช่น 1. T: Maya’s school is in Myanmar. Ss: ชูป้าย F (คู่ที่ตอบถูกได้รับ 1 คะแนน)	1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมการอ่าน (Reading)	ใบงานเรื่อง My Nice School กิจกรรม True or False	ใบงานเรื่อง My Nice School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping ในใบงานเรื่อง My Nice School (Part B) 2. เมื่อได้คำศัพท์ทั้งหมด ให้นักเรียนสร้างประโยคเพื่อเขียนบรรยายโรงเรียนของตนเองลง ใบงานเรื่อง My Nice School (Part C) โดยเลือกใช้คำศัพท์จาก Mind Mapping จำนวน 3 – 5 ประโยคเป็นอย่างต่ำ นักเรียนสามารถดูตัวอย่างจากบทความของ Maya และ Alisa ได้ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลโรงเรียนของตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด Mind Mapping 2. นักเรียนสร้างประโยคเพื่อเขียนบรรยายโรงเรียนของตนเองลง ใบงานเรื่อง My Nice School (Part C) 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลโรงเรียนของตนเอง	ใบงานเรื่อง My Nice School	ใบงานเรื่อง My Nice School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Show the Picture โดยใช้บัตรภาพจากกิจกรรม Matching Game ในการชูภาพ โดยคุณครูอ่านคำนิยามและนักเรียนชูภาพให้สอดคล้อง เช่น T: a place where people eat at Ss: ชูภาพ (canteen) เพื่อสรุปคำศัพท์ที่ได้ใช้ในคาบนี้	1.นักเรียนทำกิจกรรม Show the Picture	กิจกรรม Show the Picture		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Matching Game
2) กิจกรรม Show the Picture
3) กิจกรรม True or False
4) ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

6. ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จับใจความจากเรื่อง My Nice School ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายอย่างสั้นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉันได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนที่ดีของฉัน	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการเรียนรู้หลักภาษาผ่านการอ่าน	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) แสดงความคิดเห็นจากการจับใจความในเรื่องที่อ่านได้ (K) 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยต่อยอดจากเรื่องที่อ่านได้ (S) 3) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

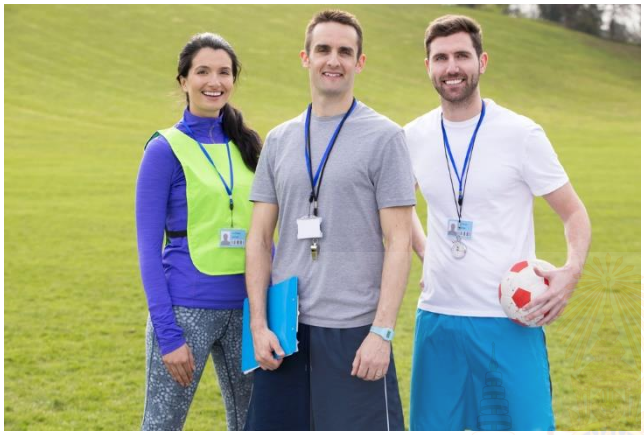
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรม Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 67 เรื่อง My Nice School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Nice School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the story and answer the questions.

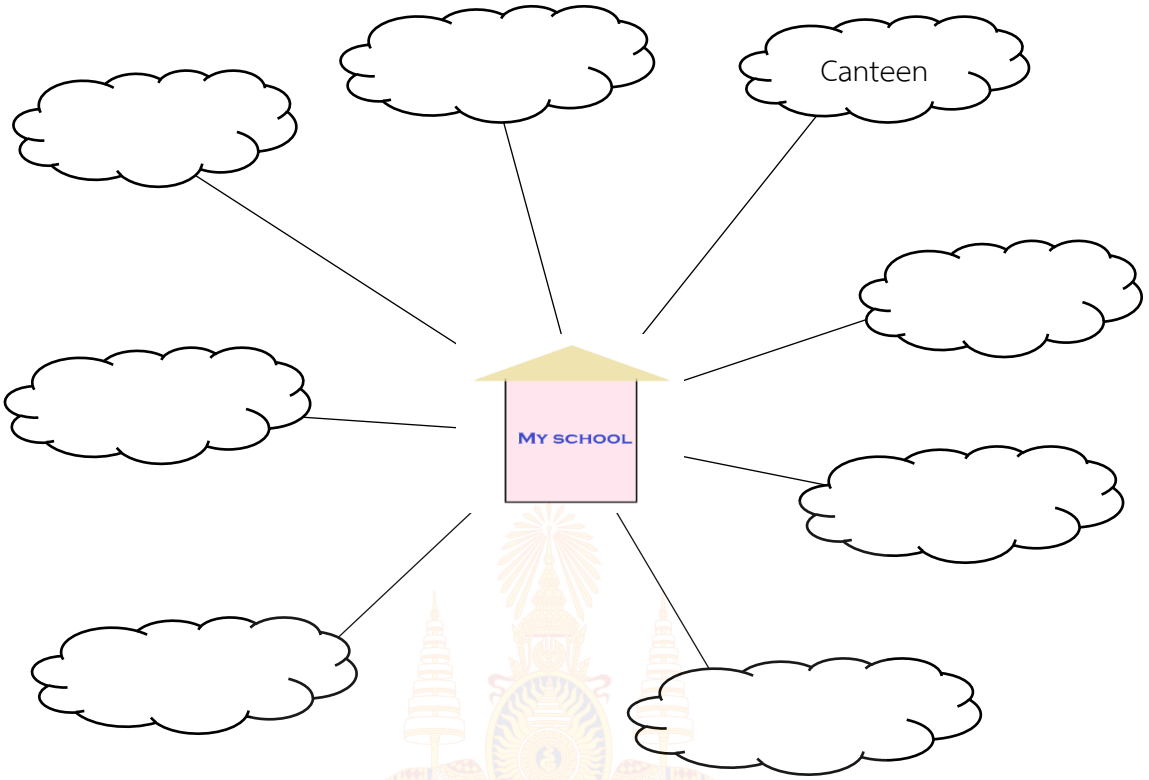
Hello, my name is Maya, and I am 14 years old. I am Burmese, but I live in Chiang Mai, Thailand. I am studying in Matthayom 1 in a small school far away from the city. There are 3 teachers and 30 students in my school. My friends and I like jumping ropes in the playground in front of the building. We enjoy sports day activities because we can play different kinds of sports. We like studying English because it is fun. We can wear school uniform and sometimes we can wear casual clothes to school.

Hello, my name is Alisa. I am 13 years old and studying in Bangkok. My school has excellent teachers who help students with their studies, sports, and other special activities. We have different classrooms where the teachers teach us different subjects. There are three buildings in school. Our classroom is on the second floor of the first building. There are a gymnasium and a swimming pool on the third floor of the same building. I like studying Science because there is a laboratory next to my classroom, and I always help my teacher with the science subject.

A: Write the letter T if the statement is TRUE or F if the statement is False.

1. Maya's school is in Myanmar. (.....)
2. There are 33 people in her school. (.....)
3. They do not wear school uniforms in Maya's school. (.....)
4. Alisa's school has many activities. (.....)
5. They cannot swim in Alisa's school. (.....)
6. There are four buildings in Alisa's school. (.....)

B: Write a mind map from the school context.



C: Write about your school in the topic “My Nice School”.

My Nice School

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง My Dream School**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

โครงสร้าง

Q1: What room atschool do you like? Why do you like it?

A1: I like ..... because it is .....

Q2: What subject do you like? Why do you like it?

A2: I like ..... because it is .....

Q3: What activity do you like? Why do you like it?

A3: I like ..... because it is .....

Q4: Whom do you like? Why do you like him or her?

A4: I like ..... because he/she is .....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้

2) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 นำความรู้ด้านหลักภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

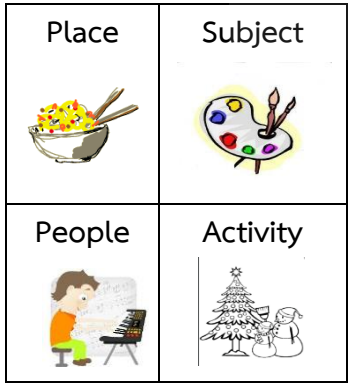
6. ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S) 3) นำความรู้ด้านหลักภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน (A) **ด้านความรู้** 1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. คุณครูถามนักเรียนว่า T: What do you like at your school? S: I like swimming pool. 2. ครูแบ่งหมวดหมู่คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน 4 หัวข้อ ได้แก่ Place/Subject/People/Activity และแปะบนกระดานหรือบอร์ดที่มีที่ว่าง **Place** | **Subject** **People** | **Activity** 3. ครูสุ่มแจกคำศัพท์ให้กับนักเรียนทุก ๆ คน คนละ 1 คำเพื่อให้นักเรียนออกมา ออกเสียงหน้าชั้นและนำคำศัพท์นั้นแปะลงบนโปสเตอร์ที่เตรียมไว้ข้างต้น 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกัน	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบในโรงเรียน 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และแปะคำศัพท์ให้สอดคล้องกับหมวดหมู่นั้นๆ	บัตรคำศัพทเกี่ยวกับ My Dream School		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้ 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม My Dream School โดย - นักเรียนรับใบงานเรื่อง My Dream School (Part A) - นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนชอบในโรงเรียนตามหัวข้อ ไม่ต้องสวยงาม เน้นชัดเจน (ภายในเวลาที่ครูกำหนด) ยกตัวอย่างเช่น:  - นักเรียนตอบคำถามครู โดยดูจากรูปภาพ	1. นักเรียนทำกิจกรรม My Dream School	ใบงานเรื่อง My Dream School	ใบงานเรื่อง My Dream School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What place do I like? S: The canteen. T: Why? S: Because it's clean. T: What subject do I like? S: Arts. T: Why? S: Because it's fun. T: Whom do I like? S: A music teacher. T: Why? S: Because he is relaxing. T: What activity do I like? S: Christmas day activity. T: Why? S: Because it is joyful. T: What are they like?				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: they are fun, relaxing and joyful. - ครูอธิบายวิธีการเขียนบรรยายจากคำตอบของนักเรียน สามารถสรุปได้สั้น ๆ ดังนี้ I like the canteen because it is clean. I like Art, music and the Christmas day activities because they are fun, relaxing and joyful. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบตามใบงานเรื่อง My Dream School (Part B) Q1: What room do you like? Why do you like it? A1: I like ..... because it is ..... Q2: What subject do you like? Why do you like it? A2: I like ..... because it is	1. นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบตามใบงานเรื่อง My Dream School (Part B)	กิจกรรมสนทนาถามตอบผ่านใบงานเรื่อง My Dream School	ใบงาน เรื่อง My Dream School	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
หน่วยที่ 3 เรื่อง My Dream School รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Q3: What activity do you like? Why do you like it? A3: I like ..... because it is ..... Q4: Whom do you like? Why do you like him or her? A4: I like ..... because he/she is ..... 2. ตัวแทนนักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อน ๆ ฟังเป็นตัวอย่าง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์จากบทเรียนผ่านโปสเตอร์	2. นักเรียนออกมาสนทนาให้เพื่อน ๆ ฟังเป็นตัวอย่าง 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ได้เรียนมาตลอดหน่วยการเรียนรู้เป็นการสรุปสิ่งที่จะสามารถนำไปใช้ได้			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

Place	Subject
People	Activity

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ My Dream School
2) กิจกรรมสนทนาคู่
3) ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

7. ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนได้ 2) เขียนและพูดเกี่ยวกับเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างทางภาษาในการให้เหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดเหตุผลที่ชื่นชอบสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำความรู้ด้านหลักภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สำนักวิทยบริการฯ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำเกี่ยวกับ My Dream School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Places

Activities

People

Subjects

library

classroom

music room

gymnasium

Hall

laboratory

canteen

cafeteria

computer room

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

art

home economics

history

math

English

ICT

PE

science

geography

chatting

reading books

playing football

dancing

swimming

doing homework

watering plants

painting

cleaning the room

cameraman

Director

janitor

school principal

teacher

student

librarian

cook

security guard

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 68 เรื่อง My Dream School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Dream School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Describe the pictures you drew

Place	Subject
People	Activity

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Instructions B: Ask your friend what he/she likes in the school.

You: What room do you like? Why do you like it?

Your friend: ..... likes ..... because it is .....

You: What subject do you like? Why do you like it?

Your friend: ..... likes ..... because it is .....

You: What activity do you like? Why do you like it?

Your friend: ..... because it is .....

You: Whom do you like? Why do you like him or her?

Your friend: ..... because he/she is .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง Let’s have some fun!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาชีพที่ชื่นชอบ ความสามารถของบุคคลที่ชื่นชอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ชอบ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปรายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้
2) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง
3) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา
4) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้
5) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้
6) บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
7) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง
8) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค
9) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า
10) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้
11) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้
12) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้
13) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์
14) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
15) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทกีฬาได้ถูกต้อง
2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและผู้อื่นชื่นชอบได้
4) พูดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
5) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้
6) พูดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้
7) พูดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้
8) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
9) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but
10) พูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้
11) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้
12) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด
13) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด
14) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง
15) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง
16) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

17) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้
18) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
19) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง
20) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
21) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้
22) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้
23) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้
24) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้
25) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้
26) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ
2) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ
3) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ
4) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว
5) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว
6) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ
7) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง
8) เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง
9) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย
10) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
11) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถการสื่อสาร
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3) ความสามารถในการคิด
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...
2) ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!

3) ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?
4) ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?
5) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
6) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
7) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?
8) ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)
9) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
10) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town
11) ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment
12) ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?
13) ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities
14) ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?
15) ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
16) ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter
17) ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
18) ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour
19) ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?
20) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
21) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
22) ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
23) ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
24) ใบงานที่ 92 เรื่อง My House

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์: Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง: Present Simple Tense

A: What sport do you like to do/play?

B: I like to go/do/play ....(sport)..... .

A: What sport does he/she like to do/play?

B: He/She likes to go/do/play ....(sport)..... .

หลักการใช้ do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ

Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจนและเป็นกีฬาที่เล่นเดี่ยวได้

- Do yoga (โยคะ)
- Do martial arts (ศิลปะการต่อสู้ เช่น คาราเต้, เทควันโด)
- Do aerobics (แอโรบิค)
- Do gymnastics (ยิมนาสติก)

Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing)

- Go swimming (ว่ายน้ำ)
- Go running (วิ่ง)
- Go skiing (สกี)
- Go hiking (เดินป่า)
- Go cycling (ขี่จักรยาน)

Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ

- Play football (soccer) (ฟุตบอล)
- Play basketball (บาสเกตบอล)
- Play tennis (เทนนิส)
- Play golf (กอล์ฟ)
- Play badminton (แบดมินตัน)
- Play baseball (เบสบอล)

ตัวอย่างประโยค

- I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า)
- We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์)
- He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทกีฬาได้ถูกต้อง

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้

3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองและผู้อื่นชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. คุณครูเริ่มสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และตั้งคำถาม T: I'd love to know about all of you more. Well, I'd ask you an easy question. "What do you like to do in your free time?" Ss: I like to play games/card/volley ball/ foot ball/ etc. T: Let's guess about what I love to do when I have free time! Ss: I think, you like to play ..... . คุณครูเปิดภาพตัวเองขณะเล่นกีฬา T: I love to go skateboarding and go swimming a lot. How about you? What sport do you like? SS: I like	1. นักเรียนตอบคำถามครู			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งเป็น 3-4 กลุ่ม ทำกิจกรรม "Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ" โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวงเป็นวงกลม 2. นักเรียนวางบัตรคำศัพท์กิจกรรมกีฬาไว้บนโต๊ะ โดยกระจายคำศัพท์ให้ทุกคนในกลุ่มได้เห็น 3. นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่จับบัตรคำศัพท์ที่วางไว้ได้ก่อนและอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้นเพื่อรับ 1 คะแนน โดยมีคุณครูตรวจสอบความถูกต้อง 4. สมาชิกคนอื่นในห้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามเพื่อน จากนั้นทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนครบทุกคำ นักเรียนคนใดได้บัตรคำศัพท์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม "Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ" เพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์	กิจกรรม "Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ"		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูนำเสนอรูปประโยคคำถาม/คำตอบบนกระดาน A: What sport do you like to play? B: I like to do /go/play ชื่อกีฬา. 6. ครูยกตัวอย่างประโยค 3 ประโยคในการอธิบายหลักการใช้ do /go/play กับประเภทของกีฬา • I **do yoga** every morning. Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจน • We **go swimming** every weekend. Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่องหรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing) • He **plays basketball** after school. Playใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถามครู T: I like to do karate. What sport do you like to play? Ss: I like to play football/...	7. นักเรียนตอบคำถามครู			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
	8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบตามโครงสร้างภาษาดังกล่าวหลังจากฝึกแล้วครูสุ่มให้นักเรียน 3 – 4 คู่มาสนทนากันหน้าชั้น	8. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชื่นชอบ			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who ... โดยนักเรียนถามตอบกับเพื่อน 5 คน ด้วยประโยค What sport do you like to play? และจดบันทึกชื่อเล่นเพื่อนและข้อมูลกีฬาที่เพื่อนชอบในตาราง	1. นักเรียนทำใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนนำข้อมูลจาก ใบงาน Find Someone Who ... มาเขียนเป็นประโยคกิจกรรมกีฬาที่เพื่อนชอบ 3. ครูสุ่มนักเรียนออกพูดนำเสนอประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน 3-5 คน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูทบทวนบทเรียนด้วยการเปิดภาพนักกีฬาหลากหลายประเภทและถามนักเรียนว่า T: What sport does he/she like? S: He/She likes	2. นักเรียนเขียนข้อมูลของเพื่อนโดยใช้ Present Simple Tense 3. นักเรียนนำเสนอการพูดถามตอบหน้าชั้น 1. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนด้วยการตอบคำถามตามโครงสร้างที่ได้เรียนต้นคาบ	ใบงาน Find Someone Who ...	ใบงาน Find Someone Who ...	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ
2) บัตรคำ กิจกรรม Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ
3) ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างในการใช้ go/do/play กับกีฬาแต่ละชนิดได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 3) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬา (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถ	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้ทักษะ	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
ชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถ	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
ในการใช้	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
เทคโนโลยี	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์กิจกรรม “Snatch the Card เกมฉกบัตรคำ”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let’s have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Football	Basketball	Volleyball
Futsal	Judo	Karate
Taekwondo	Thai Boxing	Swordplay
Shooting sports	Gymnastics	Table Tennis
Bowling	Swimming	Cycling
Badminton	Tennis	Sepak Takraw
Yoga	Running	Skateboarding

ใบงานที่ 69 เรื่อง Find Someone Who ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part 1

Instruction: Ask your friends about sport that they like to play/do by using question below.

Example: *A: What sport do you like to play/do?*

B: I like to play/do ..... .

Name	What sport do you like to play/do?
Peter	Football

Part 2

Instruction: Write down about your friends' information by using the present simple tense.

Example: *1. Peter likes to play football.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์: Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง: Present Simple Tense

A: Do you play sport?
B: Yes, I do. / No, I don't.
A: What sport do you play?
B: I play football.

หลักการใช้ do, go, และ play กับกีฬาหรือกิจกรรมต่างๆ

- Do ใช้กับกิจกรรมที่เป็นการออกกำลังกายหรือการฝึกปฏิบัติที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือไม่เป็นเกมการแข่งขันชัดเจน
- Go ใช้กับกิจกรรมที่มักเป็นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง หรือเป็นกีฬาที่มีคำกริยาเติม ing (คำว่า go มักจะมีรูปแบบตามด้วย -ing)
- Play ใช้กับกีฬาที่เป็นเกมการแข่งขันหรือใช้ลูกบอลหรืออุปกรณ์ต่างๆ

ตัวอย่างประโยค

- I do yoga every morning. (ฉันฝึกโยคะทุกเช้า)
- We go swimming every weekend. (พวกเราไปว่ายน้ำทุกสุดสัปดาห์)
- He plays basketball after school. (เขาเล่นบาสเกตบอลหลังเลิกเรียน)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)

1.1.3 เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูสุ่มนักเรียนทำกิจกรรม Sports Miming ให้นักเรียนคนอื่น ๆ ทายชื่อกีฬา เช่น - นักเรียนคนที่ 1 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางเตะฟุตบอล จากนั้นคุณครูถามว่านักเรียนในชั้นเรียนว่าเป็นกีฬาอะไร T: What sport is it? S: It is football/soccer. นักเรียนคนที่ 1 เลือกนักเรียนคนถัดไปให้ออกมาแสดงท่าทางต่อ - นักเรียนคนที่ 2 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางเล่นโยคะ จากนั้นครูถาม T: What sport is it? S: It is yoga. - นักเรียนคนที่ 3 จับสลากบัตรคำและแสดงท่าทางว่ายน้ำ จากนั้นครูถาม T: What sport is it? S: It is swimming.	1. นักเรียนทำกิจกรรม Sports Miming	กิจกรรม Sports Miming		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ 2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่ (หรือจับกลุ่ม) ทำกิจกรรม Matching Up คำศัพท์กับภาพกีฬาให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด 2. นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำตอบ โดยครูให้วางภาพกีฬาบนโต๊ะหรือนำเสนอจาก PowerPoint ทีละภาพ (ฝั่งซ้ายมือ) และครูถามคำถามว่า T: What sport is it? S: (ชื่อกีฬา) 3. ครูกระตุ้นให้แต่ละคู่ (หรือแต่ละกลุ่ม) บอกคำตอบที่ถูกต้องจนครบทั้ง 10 ภาพ และครูวางบัตรคำศัพท์ที่ถูกต้องด้านข้างบัตรภาพกีฬา (ฝั่งขวามือ) 4. ครูแบ่งกระดานเป็น 3 คอลัมน์ แต่ละคอลัมน์ เขียนประโยคคำถามและคำตอบดังนี้ คอลัมน์ที่ 1 Do you do ชื่อกีฬา ?	1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Up คำศัพท์กับภาพกีฬา 2. นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และจัดวางให้สอดคล้องกับภาพ 4. นักเรียนทบทวนหลักการใช้ do/go/play กับกีฬา	บัตรคำศัพท์แบะบัตรภาพ กิจกรรม Matching Up		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Yes, I do. หรือ No, I don't. คอลัมน์ที่ 2 Do you go ชื่อกีฬา ? Yes, I do. หรือ No, I don't. คอลัมน์ที่ 3 Do you play ชื่อกีฬา ? Yes, I do. หรือ No, I don't. ครูถามนักเรียนว่าทั้ง 3 คอลัมน์ ประโยคคำถามต่างกันอย่างไร คอลัมน์ที่ 1 Do you do ชื่อกีฬา ? คอลัมน์ที่ 2 Do you go ชื่อกีฬา ? คอลัมน์ที่ 3 Do you play ชื่อกีฬา ? จากนั้นร่วมกันทบทวนหลักการใช้ do/go/play กับกีฬาชนิดต่าง ๆ 5. ครูแจกบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนทุกคน และขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาสาธิตวิธีทำกิจกรรมหน้าชั้น โดย นักเรียนตอบคำถาม ตามบัตรภาพที่นักเรียนหยิบออกมา 1 บัตรภาพเน้นให้นักเรียนฟังดี ๆ ว่าครูใช้คำกริยาใดกับกีฬาชนิดใด เช่น T: Do you play golf?	5. นักเรียนตอบคำถามครูตามบัตรภาพที่ตนเองได้รับ			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S: (ที่ถือบัตรภาพ golf) Yes, I do. แล้วนำบัตรภาพไปติดใต้คอลัมน์ที่ถูกต้อง S: (ที่ถือบัตรภาพอื่น) No, I don't. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Let's do it! โดยติดบัตรภาพคำศัพท์ชื่อกีฬาลงในช่องคำกริยา do, go หรือ play ให้ถูกต้อง (categories) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ - do ⟶ karate/boxing - go ⟶ swimming/running - play ⟶ golf, tennis, football, volleyball, basketball, badminton	1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง Let's do it!	ใบงานเรื่อง Let's do it!	ใบงานเรื่อง Let's do it!	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	2. นักเรียนทำใบงาน Do you play sports? โดยสำรวจเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนด้วยคำถาม A: Do you play sports?	2. นักเรียนทำใบงาน Do you play sports?	ใบงาน Do you play sports?	ใบงาน Do you play sports?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ในกรณีที่เพื่อนตอบ Yes, I do. ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม A: What sport do you play? ให้เพื่อนตอบชื่อกีฬา B: I play/do/go ..... . - ถ้าเพื่อนตอบ No, I don't. ให้ถามเพื่อนต่อด้วยคำถาม A: What do you do in your free time? ให้เพื่อนตอบชื่อกิจกรรมที่เพื่อนทำ B: ..... . **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนเขียนสรุปรายงานข้อมูลจากสำรวจเพื่อนในห้องส่วนล่างของใบงาน โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้ Three people do ... Four people go ... Five people play ...	1. นักเรียนนำเสนอผลสรุปรายงานข้อมูลจากสำรวจเพื่อนในห้อง			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Sports Miming
2) กิจกรรม Matching Up
3) ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!
4) ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

2. ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!
3. ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sports?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) แยกแยะประเภทกีฬาที่ใช้กริยา go/do/play ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ 2) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับความชอบด้านกีฬาได้ถูกต้อง (K)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม Matching Up
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

badminton	basketball	boxing
football	karate	running
swimming	tennis	volleyball
golf		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพ กิจกรรม Matching Up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 70 เรื่อง Let's do it!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.
(จับคู่บัตรภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)

Do	Go	Play

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Instructions: Match the names of sport with the correct verb go, do, or play.
(จับคู่บัตรภาพคำศัพท์ประเภทกีฬาให้ถูกต้องกับคำกริยา)

badminton

basketball

boxing

football

karate

running

swimming

tennis

volleyball

golf

ใบงานที่ 71 เรื่อง Do you play sport?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Do you play sport?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends in the group if they do any sports? If so, what sport do they play? If not, what do they do in their free time? (ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกีฬาหรือกิจกรรมยามว่างที่เล่นและทำ)

Your friends' name	Yes, I do. ⟶ What sport do you play?	No, I don't. ⟶ What do you do in your free time?
Marisa		I read some books.
Naphon	I play football.	

Instruction: Summarize your friends' information below.

Example: There are five people in my group. One person does yoga. Two people play football. Two people go swimming.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์

Sports

football/ basketball/ volleyball/ futsal/ judo/ karate/ taekwondo/ Thai Boxing/ swordplay/ shooting sports/ gymnastics/ table tennis/ bowling/ swimming/ cycling/ badminton/ tennis/ sepak takraw/ yoga/ running/ skateboarding

โครงสร้าง

1) A: ***Where*** do you do/go/play (sports)?

B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ***...(place)..***

2) A: ***When*** do you do/go/play (sports)?

B1: I do/go/paly ..(sport)..at ***...(time)..***

B2: I do/go/paly ..(sport)..on ***...(day)..***

B3: I do/go/paly ..(sport)..in***...(period of time)..***

3) A: ***Who*** do you do/go/play (sports) with?

B: I do/go/paly ..(sport)..with ***...(people)..***

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้

2) พูดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้ใช้ wh-question และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K)

1.1.3 พูดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกใช้ใช้ **wh-question** และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K) 2. พูดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S) 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาที่เรียนครั้งที่แล้ว T: What sport do you ...? Ss: I do karate/boxing. I go swimming/running. I play football/ volleyball/ basketball/ badminton. T: Where do you do/go/play (sports)? Ss: ..(places).. 2. ครูเปิดภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยคคำถามบนสไลด์ - Where do you do/go/play (sports)? - When do you do/go/play (sports)?	1.นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากความรู้เดิมที่เรียนมา 1.นักเรียนสังเกตแต่ละประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ 2) พูดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีของเพื่อนร่วมชั้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	- Who do you do/go/play (sports) with? 2. ครูเปิดภาพ/คลิป สนทนาระหว่างนักเรียน 2 คน Nopphol: Hi, Yohan. Yohan: Hello, Nopphol. Nopphol: What sport do you like? Yohan: I like to play football. Nopphol: Where do you play it? Yohan: I play it at football field. Nopphol: Well, when do you play it? Yohan: I play it in the evening/after school. Nopphol: Who do you play it with? Yohan: I play it with my classmates. Nopphol: That sounds fun! Yohan: Thanks a lot! 3. ครูถามข้อมูลจากเรื่องที่นักเรียนฟัง T: What sport does Yohan play? Ss: Yohan plays football.	2.นักเรียนฟังบทสนทนา 3.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	คลิปเสียงบทสนทนา		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Where does he play football? Ss: He plays football at football field. T: When does he play it? Ss: He plays it in the evening/after school. T: Who does he play it with? Ss: He plays it with his classmates. 4. ครูอธิบายวิธีสังเกตคำถามก่อนตอบคำถาม 4.1) A: ***Where*** do you do/go/play (sports)? B: I do/go/paly ..(sport)..at/in ***...(place)..*** 4.2) A: ***When*** do you do/go/play (sports)? B1: I do/go/paly ..(sport)..at ***...(time)..*** B2: I do/go/paly ..(sport)..on ***...(day)..*** B3: I do/go/paly ..(sport)..in***...(period of time)..*** 4.3) ***Who*** do you do/go/play (sports) with? B: I do/go/paly ..(sport)..with ***...(people)..*** *กรณีประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่สามให้ใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธาน	4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูทดสอบความเข้าใจผ่านการใช้ภาพนักกีฬาประเภทต่าง ๆ และใช้คำถามชุดเดิมแต่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและสถานที่ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนร่วมกิจกรรม Hot Potato โดยครูสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้ - นักเรียนนั่งอยู่กับที่ หรือยืนเป็นวงกลม - นักเรียนส่งต่อลูกบอลซึ่งทำจากรูปภาพกีฬาแผ่นละภาพ และส่งต่อให้เพื่อนทางซ้ายมือหรือขวามือ - ครูจะให้สัญญาณว่าหยุด (หรืออาจใช้เพลงเพื่อกระตุ้นกิจกรรมให้น่าสนใจ) - นักเรียนที่ถือลูกบอลคลี่กระดาษออกมาดูทีละแผ่นและพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค I like to play/do/go + ...(sports).... หรือ I don't like to play/do/go +...(sports)....	5. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 1.นักเรียนร่วมกิจกรรม Hot Potato	กิจกรรม Hot Potato		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. นักเรียนและครูร่วมสรุปเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ I like to play/do/go + (sports)... และ I don't like to play/do/go + ...(sports)....	2. นักเรียนและครูร่วมสรุปเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค			
	3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงาน Where do you play sports? โดยการสำรวจข้อมูลเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับการเล่นกีฬา	3. นักเรียนทำกิจกรรม Where do you play sports?	ใบงาน Where do you play sports?	ใบงาน Where do you play sports?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	4. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลของเพื่อนที่เราสนใจ 1 คน เพื่อนำมานำเสนอหน้าชั้น	4. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลของเพื่อนที่เราสนใจ 1 คน			
	5. ทุกคนเลือกพูดเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อน 1 คน	5. นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้น			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบอกข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬา	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบอกข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกีฬา			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปเสียงบทสนทนา
2) กิจกรรม Hot Potato
3) ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) การใช้ wh-question ในการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ 2) พูดและเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. เลือกใช้ใช้ wh-question และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมชั้นได้ถูกต้อง (K) 2. พูดและเขียนสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 72 เรื่อง Where do you play sports?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's play sport!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Interview five friends and fill in their answers in the table.

Name	What sport do you play/do at school?	Where do you play/do (football)?	When do you play/ do (football)?	Who do you play/do (football) with?
e.g. Nick	*football*	*football field*	*after school*	*Micky*

Instruction: Summarize your friends' information.

Example: *Nick plays football at football field after school with Micky.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาและดนตรี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing people's abilities

Form

Modal verb: can / cannot

Connectors: and / but

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

2) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้ and และ but ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 พูดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ and และ but ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถได้ (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ 1 วง เพื่อทำกิจกรรม Hot Potato 2. ครูสาธิตการทำกิจกรรมโดย ครูถามคำถาม "What can you do in ....?" โดยครูให้นักเรียนตั้งคำถาม และเปลี่ยนสถานที่ให้ไม่ซ้ำกัน เช่น What can you do in the temple? จากนั้นครูโยนลูกบอลให้นักเรียน 1 คนรับลูกบอล แล้วตอบคำถามของครู เช่น I can make a merit in the temple. จากนั้นให้นักเรียนที่รับบอล โยนลูกบอลให้เพื่อนและถามคำถามต่อโดยเปลี่ยนสถานที่ไปจนกว่านักเรียนทุกคนจะได้ถามและตอบคำถามจนครบ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอ PowerPoint อธิบายโครงสร้างและการใช้ can, can't ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ รวมถึงการนำไปใช้ในรูปประโยคต่างๆ เช่น การบอกความสามารถ (Ability) การบอกความเป็นไป	1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่ 1 วง 2. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดโดยผู้โยนบอลเป็นผู้ตั้งคำถาม "What can you do in ....?"และผู้รับลูกบอลเป็นผู้ตอบคำถาม เวียนทำกันจนครบทุกคน 1. นักเรียนฟังและจดบันทึกโครงสร้างและการใช้ can, can't ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ รวมถึงการนำไปใช้ในรูปประโยคต่างๆ เช่น การบอก	กิจกรรม Hot Potato		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	ได้ (Possibility) และ การขอสิ่งที่ต้องการ (Asking for something) และทำแบบฝึกหัดร่วมกันจำนวน 5 ข้อ 2. ครูอธิบายโครงสร้างและการใช้ and, but และทำแบบฝึกหัดร่วมกันจำนวน 5 ข้อ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **แบ่งเป็น 3 กิจกรรมย่อย** **กิจกรรมที่ 1** 1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Anderson Family ให้นักเรียนอ่านคำถาม หากมีข้อสงสัยให้สอบถามครู 2. ครูให้เวลานักเรียนในการอ่านบทอ่านและตอบคำถามเป็นเวลา 10 นาที	ความสามารถ (Ability) การบอกความเป็นไปได้ (Possibility) และ การขอสิ่งที่ต้องการ (Asking for something) และตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนฟังและจดบันทึกโครงสร้างและการใช้ and, but และตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ครูนำเสนอ **กิจกรรมที่ 1** 1. นักเรียนอ่านคำถามจากบทอ่านและถามคำถามหากมีข้อสงสัย 2. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถามภายในเวลาที่ผู้สอนกำหนด 3. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน	ใบงานที่ 1 เรื่อง The Anderson Family	ใบงานที่ 1 เรื่อง The Anderson Family	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูเฉลยคำตอบจากบทอ่านโดยสุ่มเรียกนักเรียนในการตอบ **กิจกรรมที่ 2** 1. ครูแจกใบงาน Can or Can't และอธิบายกิจกรรมในใบงานโดยให้นักเรียนตั้งคำถาม 5 คำถามโดยใช้โครงสร้าง "Can you..." โดยเลือกใช้กลุ่มคำที่กำหนดให้ถามคำถาม และเขียนชื่อเพื่อนลงในตารางโดยให้เวลาในการตั้งคำถามและถามเพื่อน เป็นเวลา 10 นาที **กิจกรรมที่ 3** 1. ครูแจกใบงาน What about you? และอธิบายกิจกรรมในใบงานโดยให้นักเรียนถามคำถาม - What can you do? - What can't you do? และถามเพื่อนจำนวน 5 คนจากนั้นเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ลงตารางในใบงาน	**กิจกรรมที่ 2** 1. นักเรียนฟังคำอธิบายในใบงานและเลือกกลุ่มคำที่ต้องการนำมาตั้งคำถาม โดยใช้โครงสร้าง "Can you ...?"และนำคำถามไปถามเพื่อนจำนวน 5 คน ภายในเวลาที่กำหนด **กิจกรรมที่ 3** 1. นักเรียนฟังคำอธิบายจากใบงานและทำกิจกรรมโดยตั้งคำถามถามเพื่อนจำนวน 5 คนจากนั้นเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ลงตารางในใบงาน	ใบงาน Can or Can't ใบงาน What about you?	ใบงาน Can or Can't ใบงาน What about you?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างการนำ can, can't, and, และ but ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ	1. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการนำ can, can't, and, และ but ไปใช้ในรูปแบบต่างๆ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
2) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
3) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
2) ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
3) ใบงานที่ 75 เรื่อง What about you?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ and และ but ในประโยคได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 2) ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถโดยใช้ can, can't, and, but	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายด้านความสามารถ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ and และ but ในการสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับความสามารถได้ (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 73 เรื่อง The Anderson Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passage about The Anderson Family and answer the following questions. (อ่านเรื่องของ The Anderson Family และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง)

THE ANDERSON FAMILY

The Anderson family from Texas, USA are probably the most talented family in the country. Timothy is the father of the family. He's 52 years old and he can do everything. He can run for a long time. Every day, he goes running in his neighborhood for 40 minutes. He can also swim very well. He swims for his state's over-50 team! Timothy can't speak any foreign languages, but his wife, Jennifer, certainly can! She can speak French, Spanish and even Japanese. And she can teach them too. She works at the Pinewood Language Academy.

Timothy and Jennifer Anderson have three children and they can all do many things too. Patrick, 23, can't run for long distances like his father, but he can run very fast. He can run 100 meters in just 11 seconds. That's very fast. He can also fly! Not like a bird but using a hang-glider. He goes hang-gliding every weekend in the hills near the family home. The middle child is Patricia, who is 19. She's similar to her mother and she loves foreign languages. She studies Italian and French and can speak both of them very well. When she's with her mother, they can speak French and nobody in the house understands them!

Paula is the baby of the family. She's only 9 years old. She can't speak French and she can't fly. What can she do? She can bake the best cakes in the world! And her parents and her brother and sister can eat them.

1. Where does The Andersons live?

   _____

2. What does Timothy like to do?

   _____

3. Can Timothy speak any foreign languages?

   _____

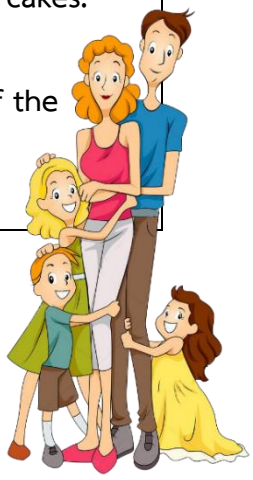
4. What does Patricia do?

   _____

5. Is Jennifer a nurse?

   _____

6. Patrick can't run _____, but he can run _____.
7. Jennifer can speak foreign languages; _____, _____, and _____.
8. Paula can _____, but she can't _____.
9. Her family can _____ the cakes.
10. _____ is the youngest of the family.



ใบงานที่ 74 เรื่อง Can or Can't
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Make 5 questions using "Can you..." from these following challenges.
Ask your friends and write their names if they can do each challenge or not. (ตั้งคำถาม 5 คำถาม โดยใช้โครงสร้าง "Can you..." โดยเลือกใช้กลุ่มคำที่กำหนดให้ถามคำถาม และเขียนชื่อเพื่อนลงในตาราง)

sing in English	draw a puppy
roll tongue	say "Thank you" in four languages
spell the word "lemonade"	tell a poem
stand on one foot in one minute	name a capital city of five countries
act like a cat for ten seconds	make a funny face

Challenges	Can	Can't

ใบงานที่ 75 เรื่อง What About you?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Can you do it?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Ask your friends and write down their answers about what they can do and what they can't do in the table (ถามเพื่อน 5 คนแล้วเขียนคำตอบของเพื่อนในสิ่งที่สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้)

Friends' names	What can you do?	What can't you do?
EX. Pattama	*do a cover dance*	*drive a car*

Example 1.) Pattama can do a cover dance, but she can't drive a car.

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและสิ่งที่สนใจ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing hobbies and interests.

Form

Subject + like + doing something/to do something.

Vocabulary

Indoor: draw pictures, read novels, surf the internet, knit, play cards, sing, play musical instruments, do the puzzles, play online games, go shopping,

Outdoor: ride a horse, go camping, do the gardening, travel, sail, skateboard, go fishing, take photos, ride a bike, walk in the park

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้

2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจจากภาพ จำนวน 4 กิจกรรม และตอบคำถามว่าแต่ละกิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมในร่มหรือกิจกรรมกลางแจ้ง 2. นักเรียนตอบคำถามครู T: What do you like to do in your free time? Ss: (watching TV/reading books/listening to music/singing ... etc.) **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูอธิบายว่า การใช้คำกริยา Like (verb to like) สามารถตามด้วย V.ing เช่น like reading หรือตามด้วย infinitive with to เช่น like to read ได้	1. นักเรียนทายคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก 2. นักเรียนตอบคำถามครู 1. นักเรียนศึกษาการใช้คำกริยา Like (verb to like)	กิจกรรมทายคำศัพท์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจจำนวน 16 กิจกรรม และออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูยกตัวอย่างบทสนทนาผ่านคำถาม 3 คำถาม A: What do you like to do in your free time? B: I like to do the gardening. A: Where do you do it? B: I do the gardening at my backyard. A: When do you do it? B: I do the gardening at the weekend. 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 6 คนให้ตอบคำถาม 3 คำถามที่ได้เรียนไป T: What do you like to do in your free time? S: I like to ..... . A: Where do you do it?	2. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและความสนใจและออกเสียงตาม 3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามตัวอย่าง 4. นักเรียนตอบคำถาม 3 คำถามที่ได้เรียนไป			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก	B: I ..... . A: When do you do it? B: I ..... at ..... **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีม A และทีม B แต่ละทีมแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน นักเรียนทีม A ได้บทอ่าน เรื่องของ Laura ทีม B ได้บทอ่าน เรื่องของ Paula (บทอ่านทั้งสองมีข้อมูลแตกต่างกัน 2-3 อย่าง) 2. ครูแจกใบงาน Free Time Activities ให้นักเรียนเขียนคำตอบสำหรับคำถาม 4 ข้อ ในช่องของทีมตนเอง 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยแต่ละคู่เป็นนักเรียนมาจากคนละทีม พูดถามตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เพื่อนอ่าน และหาสิ่งที่แตกต่างกัน จำนวน 4 อย่าง และจดบันทึกในใบงาน	1. นักเรียนทำงานเป็นทีม ทีม A อ่านเรื่องของ Lauraทีม B อ่านเรื่องของ Paula 2. นักเรียนเขียนคำตอบสำหรับคำถาม 4 ข้อ ในช่องของทีมตนเอง 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างทีม พูดถามตอบ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน หาสิ่งที่แตกต่างกันจำนวน 4 อย่าง และจดบันทึกในใบงาน	ใบงาน Free Time Activities กิจกรรมพูดถามตอบจากใบงาน Free Time Activities	ใบงาน Free Time Activities	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Hobbies and Interests
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. นักเรียนกลับไปตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มเดิม 5. นักเรียนนำข้อมูลจากการถามเพื่อนต่างทีม เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ของบุคคลในทีมของเพื่อน นักเรียนจากทีม A เขียนเกี่ยวกับ Paula นักเรียนจากทีม B เขียนเกี่ยวกับ Laura **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครแต่ละทีมออกมาพูดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่เขียนไว้	4. นักเรียนกลับไปตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่มเดิม 5. นักเรียนนำข้อมูลจากการถามเพื่อนต่างทีม เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของบุคคลในทีมของเพื่อน 1. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละทีมออกมาพูดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่เขียนไว้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง บทอ่านเรื่อง Laura’s hobbies and interests
2) บทอ่านเรื่อง Paula’s hobbies and interests
3) ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)
4) กิจกรรมทายคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

4. ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A และ Team B)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการใช้คำกริยา Like (verb to like) เพื่อบอกความชอบในการทำงานอดิเรกได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนและผู้อื่นชื่นชอบได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความสนใจ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเกี่ยวกับงานอดิเรก (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

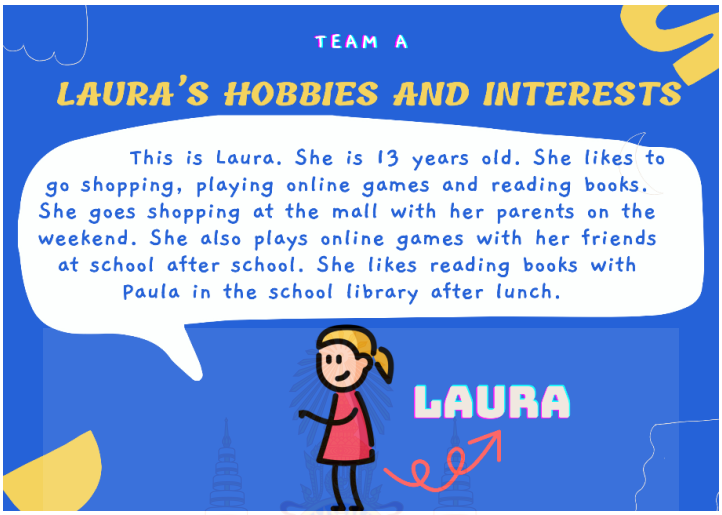
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team A)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Hobbies And Interests
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Read the passage and answer the question in the column of your team.
(อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)



Questions	Team A (Laura)	Team B (Paula)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

.....

.....

.....

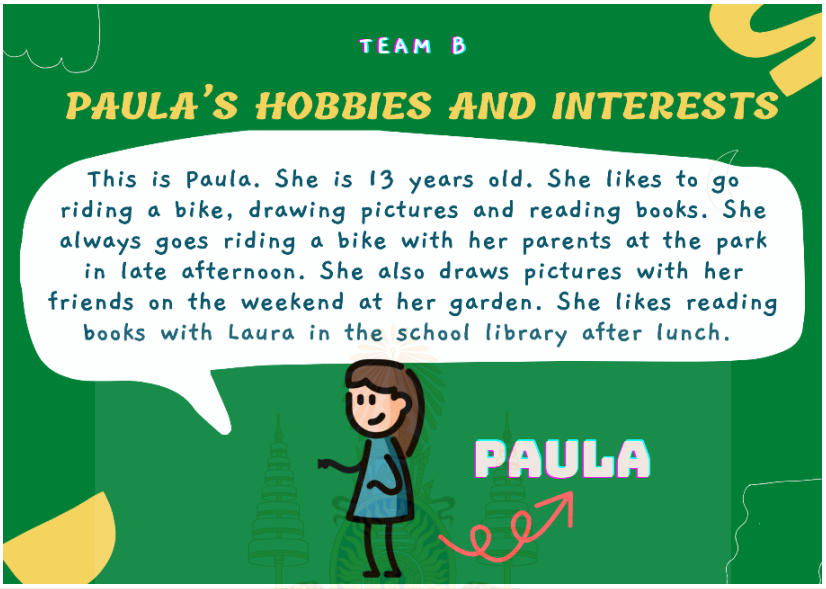
.....

.....

.....

ใบงานที่ 76 เรื่อง Free Time Activities (Team B)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Hobbies And Interests
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Read the passage and answer the questions in the column of your team.
(อ่านบทอ่านและตอบคำถามลงในช่องทีมของตนเอง)



Questions	Team A (Laura)	Team B (Paula)
What does she like doing?		
Where does she do it?		
When does she do it?		
Whom does she do it with?		

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการบอกตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Function

Describing places and positions

Form

It is + preposition of place + the name of the place.

Vocabulary

Places: library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station

Prepositions: in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด

2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.3 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยการบอกที่ตั้งและสถานที่จาสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S) 3) มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A) **ด้านความรู้** บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม เขียนคำถามบนกระดานจำนวน 3 คำถาม ดังนี้ กลุ่ม 1 : Where can you surf the internet ? กลุ่ม 2 : Where can you watch the movie ? กลุ่ม 3 : Where can you study English ? 2. ครูชี้แจงกติกากิจกรรม Saying Where! โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเขียนชื่อสถานที่ตามกิจกรรมที่กำหนดของแต่ละกลุ่ม กลุ่มไหนมีจำนวนคำตอบที่สะกดได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ (ครูให้สัญญาณเมื่อหมดเวลา) 3. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมเฉลย โดยนับจากจำนวนคำตอบที่สะกดได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มเท่า ๆ กัน 2. นักเรียนฟังกติกากิจกรรม และสลับกันออกมาเขียนชื่อสถานที่ตามกิจกรรมที่กำหนดของกลุ่มตัวเอง 3.นักเรียนร่วมตรวจคำตอบของทั้ง 3 กลุ่ม	กิจกรรม Saying Where!		ประเมินจำนวนคำศัพท์ที่เขียนได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอ Powerpoint เรื่อง Saying Where ! สอนคำศัพท์สถานที่ จำนวน 10 แห่ง ดังนี้ library, park, swimming pool, marketplace, internet café, art gallery, museum, hospital, post office, police station จากนั้นครูสอนคำบุพบทการบอกที่ตั้ง จำนวน 12 คำ ดังนี้ in, between, in front of, behind, under, below, next to, on, above, against, among, by/near, across from/opposite 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำบุพบทบอกที่ตั้ง โดยให้นักเรียนดูรูปภาพในสื่อ PowerPoint และบอกคำบุพบทที่ถูกต้องสอดคล้องกับภาพที่เห็น	1. นักเรียนฟังครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบท 2. นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อ PowerPoint ที่ครูกำหนดให้และตอบคำบุพบทที่ถูกต้องสอดคล้องกับภาพที่เห็น			ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities โดยให้นักเรียนจับคู่สถานที่และกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่นั้น ให้เวลาในการทำงาน 5 นาที	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities ภายในเวลาที่กำหนด	ใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities	ใบงานที่ 1 เรื่อง Places and Activities	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	2. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน	2. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู			
	3. นักเรียนทำงานเป็นคู่และแจกใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town โดยให้นักเรียนวาดรูปพร้อมตั้งชื่อเมืองในจินตนาการ และแต่งประโยคอย่างน้อย 10 ประโยค โดยเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และคำบุพบท อย่างละ 5 คำ (ให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เลือกใช้)	3. นักเรียนทำงานเป็นคู่ทำใบงาน The Imaginary Town ภายในเวลาที่กำหนด	ใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town	ใบงานที่ 2 เรื่อง The Imaginary Town	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน
	4. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอเมืองในจินตนาการของตนเองหน้าห้อง	4. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าห้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Saying Where!
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้เรียนในคาบและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบแผนภาพความคิด (Mind mapping)	1. นักเรียนสรุปการเรียนรู้ที่ได้เรียนในคาบและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในรูปแบบแผนภาพความคิด (Mind mapping)			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
2) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 77 เรื่อง Places and Activities
2) ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนด	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำหลักภาษามาใช้กับเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยการบอกที่ตั้งและสถานที่จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) มีทัศนะคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 77 เรื่อง Places And activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Saying Where!
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the places with the activities and write the letters: (a – j) (ให้นักเรียนจับคู่สถานที่กับกิจกรรมที่เหมาะสม โดยเขียนตัวอักษร a – j ในช่องว่างที่กำหนดให้)

PLACES	ACTIVITIES
1.a park _____	a. to buy groceries
2. a library _____	b. to view arts
3. an art gallery _____	c. to read or borrow books
4. a marketplace _____	d. to swim
5. a library _____	e. to surf internet
6. an internet café _____	f. to deposit money
7. a bank _____	g. to get help
8. a museum _____	h. to relax
9. a police station _____	i. to send letters or parcels
10. a post office _____	j. to learn history

ใบงานที่ 78 เรื่อง The Imaginary Town
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Saying Where!
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Draw and name your imaginary town. Then describe your town at least 5 sentences using 5 places and 5 prepositions given in the box. (Please underline every word you chose.) วาดรูปพร้อมตั้งชื่อเมืองในจินตนาการ และแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค โดยเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และคำบุพบท อย่างละ 5 คำ (ให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เลือกใช้)

THE IMAGINARY TOWN

Prepositions:	in on at under above against among between across from /opposite next to near/by behind
Places:	park bank hospital museum library post office police station art gallery internet café marketplace

TOWN NAME:
_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

Activities: gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping

Device/Equipment: watering pot, planting spoon, soil, gardening pot, screen, remote control, DVD player, DVD, remote control, smart phone, laptop, tablet, WiFi, knife, pan, stove, pot, mouth guard, head guard, boxing gloves, groin guard, diving, fins, air tank, diving mask, regulator, broom, dustpan, mop, vacuum cleaner, folding chair, tent, bedroll, backpack

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง(K)

1.1.1 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S)

สมรรถนะที่ 4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3.6 พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง(K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A) **ด้านความรู้** ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับ	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนเล่นเกม 20 คำถาม Yes-No questions โดยนักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษ Example: Is it a book? Is it made of paper? เพื่อทายว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร 2. ครูเฉลยว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง 8 กิจกรรม ได้แก่ gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, clean, going camping กิจกรรมละ 4 คำ โดยนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ก่อนคุณครูทบทวนการออกเสียงให้	1. นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อทายว่าสิ่งของที่อยู่ในกล่องคืออะไร 2. นักเรียนดูสิ่งของที่อยู่ในกล่อง 1. นักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในกิจกรรมต่างๆ	เกม 20 คำถาม Yes-No questions		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
กิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) การทำงานร่วมกับผู้อื่น	2. ครูให้นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามตัวอย่างในกิจกรรม Let's practice! A: What is it? B: It is a backpack. A: What is it for? B: It is for camping. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/Equipment ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยจับคู่กิจกรรมกับอุปกรณ์ที่กำหนดให้ 2. ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน 3. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing? โดยให้นักเรียนแต่งประโยคอย่างน้อย 3 ประโยค เพื่อบรรยายกิจกรรมในภาพที่กำหนด	2. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเพื่อนตามตัวอย่าง 1. นักเรียนทำงานเป็นคู่ ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/Equipment 2. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing?	กิจกรรม Let's practice! ใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/ Equipment ใบงานที่ 2 เรื่อง What are they doing?	ใบงานที่ 1 เรื่อง Devices/ Equipment ใบงานที่ 2 เรื่อง What	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What is it for?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกมาพูดถึงหัวข้อที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ (What is it for?) ว่าสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	1. นักเรียนออกมาพูดว่าสามารถนำหัวข้อที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ (What is it for?) ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง		are they doing?	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment
2) ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?
3) กล่องสุ่มสิ่งของ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5. ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/Equipment
6. ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing ?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้คำศัพท์จากเรื่องใกล้ตัว	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้คำศัพท์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (K)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) พูดสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ (A)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 79 เรื่อง Devices/ Equipment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Is It for?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

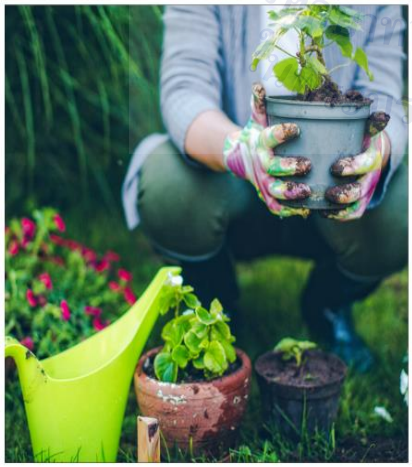
Instructions: Match the activities with the equipment given in the box.
(จับคู่กิจกรรมกับอุปกรณ์ที่กำหนดให้)

screen	laptop	watering pot	stove
head guard	backpack	pan	bedroll
regulator	DVD player	fins	tent
tablet	air tank	mouth guard	broom
mop	knife	dustpan	smart phone
groin guard	gardening pot	soil	remote control

Activities	Equipment
1) doing boxing	
2) doing gardening	
3) diving	
4) cooking	
5) camping	
6) cleaning	
7) watching movies	
8) surfing the internet	

ใบงานที่ 80 เรื่อง What are they doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Is It for?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write at least 3 sentences to describe each activity in these following pictures.
(แต่งประโยคอย่างน้อย 3 ประโยค เพื่อบรรยายกิจกรรมในภาพที่กำหนด)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนในการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารในอนาคตต่อไป

3. สาระการเรียนรู้

Function: Ask and answer about free time "What do you always do in your free time?"

Form: Present Simple

Vocabulary/ Phrases:

watch television; listen to the music/ news; read cartoon books; bake cakes; do the cooking; do housework; do homework; do math exercises; play football; go swimming; play games on the internet; surf the internet; use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram

บทสนทนาตัวอย่าง

A: Would you mind if I ask you a question?
B: No, it's okay.
A: What do you do in your free time?
B: .....
A: I see. Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยนักเรียนเติมกริยาในประโยคให้สมบูรณ์จากภาพ เช่น I like cooking. In my free time I always ..... เฉลย I like cooking. In my free time I always bake cakes. **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Word โดยครูแจกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยแบ่งเป็นกลุ่มคำกริยาและกลุ่มคำนาม เช่น watch/ TV play/ football เพื่อให้นักเรียนจับคู่คำกริยาให้เหมาะสมกับคำนาม 2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำศัพท์ดังนี้ -watch television	1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยนักเรียนเติมกริยาในประโยคให้สมบูรณ์จากภาพ เช่น I like cooking. In my free time I always ..... เฉลย I like cooking. In my free time I always bake cakes. 1. นักเรียนทำกิจกรรม Matching Word	กิจกรรม Fill Me Please กิจกรรม Matching Word		ประเมินความถูกต้องของคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากทางด้านความชอบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	-listen to the music/ news -read cartoon books -bake cakes -do the cooking -do housework -do homework -do math exercises -play football -go swimming -play games on the internet -surf the internet - use social media e.g. Line Chat/ Facebook/ Instagram 3. ครูถามนักเรียน 2-3 คน T: What do you always do in your free time? S: I always read cartoon books.	3. นักเรียนตอบคำถามคุณครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูสอนสำนวนเปิด-ปิดบทสนทนาให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ A: Would you mind if I ask you this question? B: No, it's okay. A: What do you always do in your free time? B: In my free time, I always play football. A: I see. Thank you. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยใช้ dialog จากใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities โดยมีนักเรียนออกมาสาธิต 1 คู่ 2. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้น	1. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยใช้ dialog จากใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ใบงานที่ 1 เรื่อง Freetime Activities	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม What is your freetime activity? โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้นเพื่อผลัดกันทายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยมีวิธีการเล่นดังนี้ 1.1) นักเรียนคนที่ 1 สวมหมวกคำศัพท์/หรือถือคำศัพท์บนหน้าผากและหันคำศัพท์ไปทางเพื่อนคนที่ 2 และถามคนที่ 2 ว่า What is your free time activity? 1.2) นักเรียนคนที่ 2 พยายามบอกใบ้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น I always do it in the kitchen. หากนักเรียนคนที่ 1 ตอบได้ถูกต้องจึงสามารถเปลี่ยนให้คนที่ 2 มาถือคำศัพท์และทายคำศัพท์แทนตอนเอง 1.3) ครูจับเวลา 3 นาที กลุ่มไหนสามารถทายคำศัพท์ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นฝ่ายชนะ 2. ครูกล่าวสรุปโครงสร้างที่นักเรียนใช้อีกครั้ง	1. นักเรียนเล่นเกม What is your freetime activity?	เกม What is your freetime activity?		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Fill Me Please
2) กิจกรรม Matching Word
3) ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities
4) เกม What is your free Time activity?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทของประโยค	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ผู้อื่นชื่นชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนะคติที่ดีต่อความหลากหลายทางด้านความชอบ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชุดคำศัพท์กิจกรรม Matching Word
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

✂

watch	television	listen to	the music/ news
read	cartoon books	bake	cakes
do	the cooking	do	housework
do	homework	do	math exercises
play	football	go	swimming
play	games	surf	the internet
use	social media		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 81 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions 1: Ask five friends about their free time activities using the dialogue below.

Example: A: Would you mind if I ask you a question?
B: No, it's okay.
A: What do you always do in your free time?
B: I always ..... in my free time.
A: I see. Thank you.

Name	Free Time Activity
Pisawat	Surf the internet

Instructions 2: Write down about your friends' information.

Example: 1) Pisawat always surfs the internet in his free time.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name: ..... Class: ..... No.: .....

ชุดคำศัพท์กิจกรรม What is your free time activity?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

✂

watch television	listen to the music/ news
read cartoon books	bake cakes
do the cooking	do housework
do homework	do math exercises
play football	go swimming
play games	surf the internet
use social media	

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตวังไกลกังวล สมเด็จพระบรมราชินีนาถ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**

รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยการถามตอบเกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนเพื่อทำความรู้จักเพื่อนให้มากขึ้นในเรื่องกิจกรรมยามว่าง สามารถถามเพิ่มเติมให้มีข้อมูลเพิ่มขึ้นในเรื่องความถี่ของกิจกรรมและผู้ที่ทำกิจกรรมร่วมด้วยได้

3. สาระการเรียนรู้

Function:

Ask and answer about free time activities; the frequency; and the people whom you spend time with

Form:

Question Word+ do+ you+ always+ do+ in your free time?

How often do you ...?

Whom do you ... with?/ With whom do you ...?

Vocabulary/ Phrases:

always/usually, every weekend, on Sundays, sometimes, once a month/ rarely

Presentation:

Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, Nida and Preecha. Nida always plays badminton with her sister every weekend. She sometimes goes swimming with her brother at the weekend, too. Preecha always plays football with his brothers on Sundays. He rarely uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. ในการนำเสนอ นักเรียนเปลี่ยนสรรพนามในการเล่าถึงเพื่อน (He/She) จึงต้องใช้ผันคำกริยาให้ถูกต้อง (Verb + s/er)

บทสนทนาตัวอย่าง

A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time?

B: Okay, in my free time I always play badminton.

A: Great! How often do you play badminton?

B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week

A: Whom do you play badminton with every weekend?

B: My sister/My brother/ My friend

A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom?

B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone.

A: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)

1.1.4 เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A) **ด้านความรู้** เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดคลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B (ชื่อตัวละครสามารถเปลี่ยนให้น่าสนใจตามยุคสมัย) 2. ครูถามข้อมูลจากเรื่องที่นักเรียนได้ฟังโดยครูตั้งคำถาม 3 ข้อ กลุ่มไหนตอบได้ก่อนและถูกต้องได้คะแนน 1 คะแนน Q1: What does A always do in her free time? Q2: How often does he/she play badminton? Q3: Whom does he/she play badminton with? 3. ครูนำเสนอบทสนทนาบทสไลด์เพื่อเฉลยคำตอบ A: B, what do you always do in your free time? B: I always play badminton. A: Great! How often do you play badminton? B: Every weekend	1.นักเรียนฟังและดูคลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B 2.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง 3. นักเรียนสังเกตสำนวน/ประโยคและข้อมูลที่เพิ่มขึ้น	คลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B		ประเมินการฟัง/แบบประเมินการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) กล้าแสดงออก	A: Whom do you play badminton with every weekend? B: My sister. A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom? B: I sometimes go swimming with my brother. **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Fill Me Please โดยการเติมคำในช่องว่างจากเรื่องที่คุณครูเล่าถึงกิจกรรมยามว่างของเพื่อนเก่าของคุณครูเอง ตัวอย่างเช่น Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, JJ and Game. JJ **.....** plays badminton with his sister every weekend. He **.....** goes swimming with his brother at the weekend, too. Game **.....** plays football with his	1.นักเรียนฟังเรื่องที่ครูเล่า และเติมคำในช่องว่าง	กิจกรรม Fill Me Please		ประเมินการฟัง/แบบประเมินการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	brothers on Sundays. He **.....** uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening. 5. ครูเฉลยคำตอบและถามนักเรียนว่าหน้าที่ของคำศัพท์ที่ครูทำตัวหนาไว้คืออะไร Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities, JJ and Game. JJ **always** plays badminton with his sister every weekend. He **sometimes** goes swimming with his brother at the weekend, too. Game **always** plays football with his brothers on Sundays. He **rarely** uses social media with his friends on Sundays. That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening.	5.นักเรียนตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Adverb of frequency **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูอธิบายใบงานเรื่อง Whom do you spend time with? ให้นักเรียนไปถามเพื่อนจำนวน 2 คน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2 กิจกรรม ความถี่ที่ทำและผู้ที่ทำกิจกรรมด้วย เมื่อครบแล้วให้เตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 2. ครูให้เวลานักเรียนทำใบงานและเตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 3. ตัวแทนนักเรียน 2 คนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	6.นักเรียนทบทวนเรื่อง Adverb of frequency 1.นักเรียนศึกษาคำสั่งใบงานและทำกิจกรรมของใบงานเรื่อง Whom Do You Spend Time with? 2. นักเรียนทำใบงานและเตรียมนำเสนอข้อมูลตามตัวอย่าง 3. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้น		ใบงานเรื่อง Whom Do You Spend Time with?	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูถามนำให้นักเรียนสรุปรูปประโยคที่ใช้เป็นคำถาม-คำตอบ A: How often do you do ...? Whom do you ... with? 2. ครูให้นักเรียนสรุปสาระการเรียนรู้วันนี้ เกี่ยวกับการถามคู่สนทนาถึงความถี่ของกิจกรรมในเวลาว่างและผู้ที่นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมด้วย รวมสำนวนที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	1.นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) คลิปเสียง/คลิปบทสนทนาระหว่าง A และ B
2) กิจกรรม Fill Me Please
3) ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom Do You Spend Time with?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ถูกต้องผ่านการฟังเรื่องเล่า	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ตอบคำถามจากเรื่องฟังเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมยามว่าง	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการฟัง/พูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจใช้ทักษะการฟังในการจับใจความเรื่องที่ฟัง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการฟัง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) 2) เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (S) 3) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ (A)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18-20 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 15-17 หมายถึง ดี
คะแนน 10-14 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 7-9 หมายถึง น้อย
คะแนน 0-6 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

แบบประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมายคำศัพท์	ปฏิบัติตามคำสั่ง	รวมคะแนน
		4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลฝ่าละอองธุลีพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 82 เรื่อง Whom do you spend time with?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Whom do you spend time with?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Interview two friends about their two free time activities, how often, and whom do they spend time with using the dialogue below. Next, present the information to your friends.

Example: A: Nida, would you mind if I ask you a question? What do you always do in your free time?

B: Okay, in my free time I always play badminton.

A: Great! How often do you play badminton?

B: Every weekend/ once a week on Sundays/ three times a week

A: Whom do you play badminton with every weekend?

B: My sister/My brother/ My friend

A: What else do you do at the weekend, how often, and with whom?

B: I sometimes go swimming with my brother./ I usually go swimming with my friends/ I go swimming once a month alone.

A: Thank you.

Name	Activity 1	With Whom?	Activity 2	With Whom?

Example: Today I'm going to talk about my two friends and their free time activities.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

That's all about my two friends' free time activities. Thank you for listening.

Name ..... Class ..... No .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านสื่อจริงที่พบในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่านและฝึกเขียนชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับบทอ่านเป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

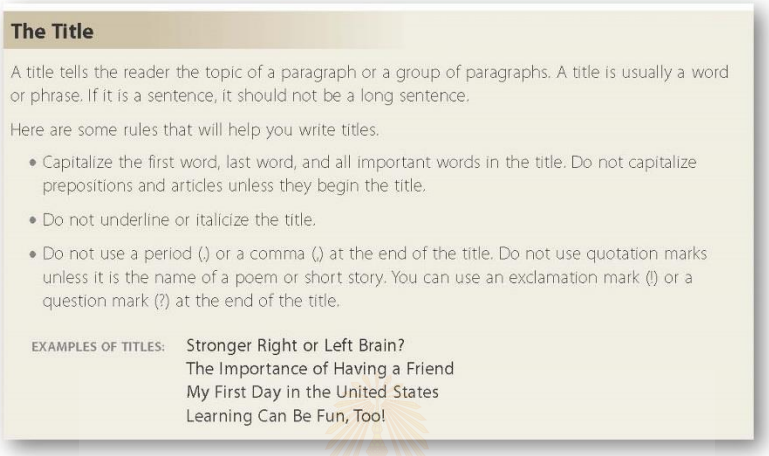
Vocabulary

1. alms to monks
2. to weave
3. hands-on experiences
4. local handicrafts
5. to relax
6. a hot spring
7. to gather

8. to harvest

9. to pluck out

หลักการเขียน The Title



The Title

A title tells the reader the topic of a paragraph or a group of paragraphs. A title is usually a word or phrase. If it is a sentence, it should not be a long sentence.

Here are some rules that will help you write titles.

- Capitalize the first word, last word, and all important words in the title. Do not capitalize prepositions and articles unless they begin the title.
- Do not underline or italicize the title.
- Do not use a period (.) or a comma (,) at the end of the title. Do not use quotation marks unless it is the name of a poem or short story. You can use an exclamation mark (!) or a question mark (?) at the end of the title.

EXAMPLES OF TITLES: Stronger Right or Left Brain?
The Importance of Having a Friend
My First Day in the United States
Learning Can Be Fun, Too!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้

2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

3) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง

สมรรถนะที่ 5 **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

5.1.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง 3) เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Let's guess the word! โดย 1.1 ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับ activities at a homestay ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 1.2 ครูเปิดภาพคำศัพท์ทีละคำเพื่อให้แต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับภาพ 1.3 ครูเฉลยความหมายคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนนับคะแนน 2. นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อที่เหมาะสมกับบทเรียน a) A Homestay in Thailand b) Activities at a Homestay in Thailand c) Activities in a Local Village d) Local Thai Foods and Vegetables **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนเติมคำในช่องว่างโดยเลือกคำศัพท์ให้สอดคล้องกับบริบทจากใบงานเรื่อง Read the Text	1. นักเรียนทำกิจกรรม Let's guess the word! 2. นักเรียนเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับคำศัพท์ 1. นักเรียนเติมคำในช่องว่างจากใบงานเรื่อง Read the Text	กิจกรรม Let's guess the word! ใบงานที่ 1 เรื่อง Read the Text	1. ใบงานเรื่อง	

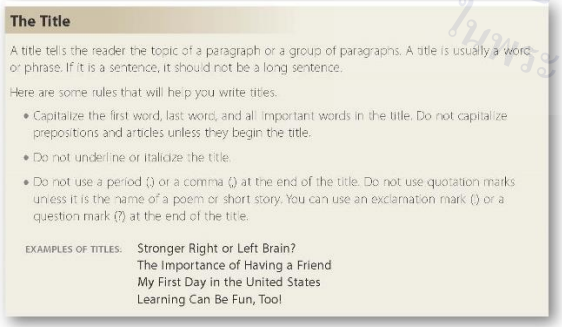
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ **ด้านทักษกระบวนการ** เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูอธิบายความหมายของคำว่า homestay ว่าเป็นรูปแบบที่พักของการท่องเที่ยวแบบชนบท และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ บ้านพักที่อยู่ในชนบทที่มีประชาชนเป็นเจ้าของบ้าน และสมาชิกในครัวเรือนอาศัยอยู่เป็นประจำ 3. ครูเฉลยคำตอบพร้อมให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ประกอบพร้อมอธิบายแนวทางการเดาความหมายของคำจากบริบท ดังนี้ -alms to monks ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง alms (morning, monk) นักเรียนเดาความหมาย แปลว่า ตักบาตร -to weave ให้สังเกตคำที่อยู่หน้าและหลัง weave (how to, silk, or cotton cloth) นักเรียนเดาความหมาย แปลว่า ทอ -hands-on experiences ให้สังเกตประโยคที่อยู่ถัดจากคำนี้ คือคำว่า such as making local			Read the Text	ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มุ่งมั่นในการทำงาน	handicrafts or cooking Thai food แปลว่า มีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ -local handicrafts (เดาความหมายโดยใช้เทคนิคเหลือตัวเลือกสุดท้าย) แปลว่า งานหัตถกรรมในท้องถิ่น -to relax ให้สังเกตกลุ่มคำหน้าและหลัง relax (activities, such as taking a boat ride, riding a bicycle around a small local village) แปลว่า ผ่อนคลาย -a hot spring แปลว่า น้ำพุร้อน -to gather ให้สังเกตกลุ่มคำหลังคำว่า gather (vegetables from the backyard) แปลว่า เก็บ/เด็ด -to harvest ให้สังเกตคำหลัง harvest (fruits) แปลว่า เก็บเกี่ยว -to pluck out ให้สังเกตคำอธิบายหลัง pluck (coconuts out of palm trees) แปลว่า ดึงออกมา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนทำกิจกรรม Name Me Please โดยแบ่งกลุ่มตั้งชื่อเรื่องให้กับบทความที่ได้อ่านจากใบงานเรื่อง Read the Text โดยคุณครูอธิบายหลักการเขียน The Title พร้อมยกตัวอย่างให้  **The Title** A title tells the reader the topic of a paragraph or a group of paragraphs. A title is usually a word or phrase. If it is a sentence, it should not be a long sentence. Here are some rules that will help you write titles. • Capitalize the first word, last word, and all important words in the title. Do not capitalize prepositions and articles unless they begin the title. • Do not underline or italicize the title. • Do not use a period (.) or a comma (,) at the end of the title. Do not use quotation marks unless it is the name of a poem or short story. You can use an exclamation mark (!) or a question mark (?) at the end of the title. EXAMPLES OF TITLES: Stronger Right or Left Brain? The Importance of Having a Friend My First Day in the United States Learning Can Be Fun, Too! 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อเรื่องโดยกำหนดให้ชื่อเรื่องของทุกกลุ่มมีคำว่า Homestay	1. นักเรียนอ่านบทความจากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตั้งชื่อเรื่องให้กับบทความที่ได้อ่าน	1. ใบงานเรื่อง Read the Text 2. กิจกรรม Name Me Please	ชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง	ประเมินชื่อเรื่องตามหลักการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอชื่อเรื่องของกลุ่มตนเอง 5. กลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จากหลักการเขียน The Title เพื่อให้คะแนนแต่ละกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนสรุปบทเรียนผ่านการทำกิจกรรม True or False จากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมกับบทเรียน a) A Homestay in Thailand b) Activities at a Homestay in Thailand c) Activities in a Local Village d) Local Thai Foods and Vegetables	4.นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอชื่อเรื่องของกลุ่มตนเอง 5. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์จากหลักการเขียน The Title 1. นักเรียนทำกิจกรรม True or False จากใบงานเรื่อง Read the Text 2. นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่เหมาะสมกับบทเรียน	1.กิจกรรม True or False		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กิจกรรม Let’s guess the word!
2) ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
3) กิจกรรม Name Me Please

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับบริบทเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้	ประเมินใบงานแ	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนหัวข้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของประโยชน์จากการอ่านจับใจความและการเขียนชื่อเรื่อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมบ้านพักบริการนักท่องเที่ยวได้ 2) นำความรู้ที่ได้มาสร้างชิ้นงานผ่านการตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทความที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการเขียนชื่อเรื่อง	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์วิทยทรัพยากร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรม Let's guess the word!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

alms to monks
to weave
hands-on experiences
local handicrafts
to relax
a hot spring
to gather
to harvest
to pluck out

ใบงานที่ 83 เรื่อง Read the Text
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the text and fill in the blank with given words below.

weave	local handicrafts	relax
harvest	a hot spring	plucking out
alms to monks	gathering	hands-on experience

Activities at a homestay can range from giving morning _____, learning how to_____ silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of _____ for those looking to learn skills practice by local villagers such as making _____ or cooking Thai food. Those looking to _____ can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in_____, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include _____vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to_____ fruits that are in season or try their skills at coconuts

_____of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

เฉลยกิจกรรม True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Name Me Please
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Activities at a homestay can range from giving morning alms to monks, learning how to weave silk or cotton cloth, and to going on nature tours. The level of activity is up to you; there are a variety of hands-on experience for those looking to learn skills practice by local villagers such as making local handicrafts or cooking Thai food. Those looking to relax can participate in activities such as taking a boat ride, relaxing in a hot spring, and riding a bicycle around a small local village. Visitors can learn how to prepare food, which might include gathering vegetables from the backyard, washing and cooking them. They will also have the opportunity to harvest fruits that are in season or try their skills at plucking coconuts out of palm trees that are 30–40 ft. above the ground with a bamboo pole.

1. There are a lot of activities for visitors at a homestay in Thailand. T
2. Taking a boat ride is relaxing. T
3. You cannot gather vegetables in the village to cook. F
4. Visitors can harvest fruits that are out of the season. F
5. You cannot choose the level of activity. F

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

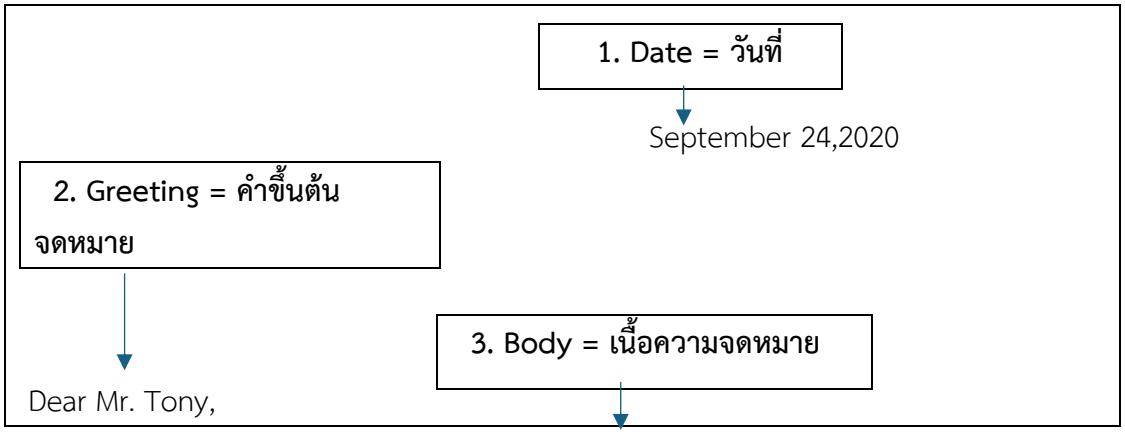
ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญโดยเฉพาะการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษเป็นการฝึกการเขียนจากเรื่องราวใกล้ตัวจนสามารถนำมาพัฒนาและต่อยอดในอนาคตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

3. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของจดหมาย แบบ A Friendly Letter



I wanted to let you know how much I love the seventh grade at Boston School. We have so much fun in the seventh grade. We get to read lots of books and take tests on the computer. We play a lot of games to help us learn about math. However, there are projects. I think seventh grade is the best grade ever! You should come to our class one day and be a seventh grader with us. I think it would be more fun than being the principal.

4. Closing = คำลงท้าย

Your student,

5. Signature = ลายมือชื่อ

James

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.4 นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน **1**) นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K) 2) นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S) **ด้านความรู้** 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้ **ด้านทักษกระบวนการ**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรมส่งลูกบอล (Passing the ball) เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนจากบทเรียนเดิม (I always/never/ sometimes/often play football) 1) นักเรียนยืนเป็นวงกลม 1 วง ให้คนแรกส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะได้ยินสัญญาณหยุด 2) ลูกบอลหยุดอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้นพูดเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่างที่ชื่นชอบโดยต้องมีคำบอกความถี่อยู่ในประโยคด้วย นักเรียนมีเวลา 1 นาที ในการพูดประโยค 3) หลังจากนั้น นักเรียนส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ จนครบเวลา 5 นาที **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม A Right Letter โดยคุณครูเตรียมซองบรรจุจดหมายซึ่งถูกแบ่งองค์ประกอบ ได้แก่ ส่วน Date/ Greeting	1. นักเรียนทำกิจกรรม Passing the ball 1. นักเรียนทำกิจกรรม Passing the ball	กิจกรรม Passing the ball A Right Letter		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

โรงเรียนวัดมหาธาตุวรมหาวิหาร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	(Opening)/ Body/ Closing/ Signature เอาไว้ เผื่อให้นักเรียนจัดวางตามความเข้าใจของนักเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินดูตัวอย่างจดหมายที่ถูกติดอยู่บนผนังรอบห้องเรียน เพื่อสังเกตและบันทึกองค์ประกอบของจดหมาย 3. นักเรียนกลับมาที่กลุ่ม เพื่อช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของจดหมายและจัดเรียงองค์ประกอบจดหมายให้ถูกต้องอีกครั้ง 4. ครูอธิบายเกี่ยวกับประเภทของจดหมาย Informal Letter และ Formal Letter โดยชี้ให้เห็นจุดที่แตกต่างกันของจดหมายแต่ละประเภท จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์จดหมายที่ติดไว้บนผนังว่าเป็นจดหมายประเภทใด โดยครูแจกบัตรคำศัพท์ Informal Letter และ Formal Letter ให้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำไปแปะที่จดหมายนั้น ๆ ก่อนจะวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งเพื่อเป็นการเฉลย 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน Greeting (Opening) และ Closing **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter โดยตอบกลับจดหมายในใบงาน ด้วยการเขียนจดหมาย หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (ขึ้นอยู่กับครูและบริบทของชั้นเรียน) 2. นักเรียนอ่านจดหมายและทำความเข้าใจคำถามของจดหมายก่อนจะเขียนตอบลงใบในใบงานโดยคุณครูให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน Greeting (Opening) และ Closing ตามความสนใจ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter	ใบงานที่ 1 เรื่อง Writing a Letter		ประเมินในงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอเนื้อความในจดหมายของตนเอง โดยนักเรียนคนอื่น ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบในจดหมายร่วมกัน เป็นการสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนจดหมาย	1. นักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอเนื้อความในจดหมายของตนเองและสรุปบทเรียนผ่านการตอบคำถาม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ลูกบอลจากกิจกรรม Passing the Ball
2) กิจกรรม A Right Letter
3) ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

7. ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนจดหมาย	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) นักเรียนเขียนตอบจดหมายตามสถานการณ์ที่ได้รับโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน (K) 2) นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในชีวิตจริง (S)	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) กล้าแสดงออก	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 84 เรื่อง Writing a Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Read the letter from Mike then write a letter to reply him by answering all the questions.

September 9th, 2020

Dear Bestie,

Hi, I'm Mike. How are you? I am doing a project about the favorite free time activities of teenagers in your country.

Please answer these questions.

1. What do you like to do in your free time?
2. How often do you do it?
3. What do your friends like to do in their free time?
4. How often do they do it?
5. Where is your favorite place to play with friends?

I am looking forward to hearing from you soon.

Best wishes,

Mike

Instructions B: Write a letter to reply Mike by answering all the questions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อกิจกรรม A Right Letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Writing a Letter
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างจดหมาย 1

January 10th, 2021

Dear Andy,

How are you? I am writing to you from Hawaii. I am here with my parents and my little

sister, Anny. We are staying in a very nice hotel with two swimming pools and a big garden.

We get up at 8.00 o'clock every morning. We have a really big breakfast, and then wego to the beach where we spend all the day playing, sunbathing and swimming. Mum always takes care of our skin. She makes us wear a cap to protect our heads from the sun.

In the afternoon, we go back to the hotel. Then we have a shower, eat a piece of cake and

Get dressed. We walk to the town center, and there my father buys us an ice-cream. I love it!

I am looking forward to hearing from you.

Miss you,

Peter

ตัวอย่างจดหมาย 2

20 Oxford Street
London
October 27th, 2020

Dear Mrs Jones,

I am writing to ask you for some additional information regarding the eco project you are doing with your students.

My students and I are very much interested in participating in the project since we strongly believe that it is important to keep our environment clean and safe for the future generations. We would like to know what would be our part of the project. Likewise, how much time we have in completing it.

We are looking forward to your reply.

Yours sincerely,
Joan Heath

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวอย่างจดหมาย 3

September 24, 2020

Dear Daniel,

How are you doing? I am very well. I was glad to hear about your new job at the zoo.

How do you like being a zookeeper? What is your favorite animal? Mine is a giraffe. Do you know that the tongue of a giraffe is black? I wonder if you know why their tongues are black?

I hope to hear from you soon.

Best wishes,

Emily

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

English Expressions

Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh

Future Simple Tense

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + will + Verb Infinitive + Object

NOTE: Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่มีการผันและไม่มีการเติมสิ่งใดต่อท้าย ตัวอย่างเช่น talk, swim, go

Ex. They say it will rain all week.

พวกเขาบอกว่าฝนจะตกตลอดทั้งสัปดาห์เลย (ซึ่งความจริงแล้วฝนอาจจะไม่ตกก็ได้)

Ex. Jane will come to the party.

เจนจะไปงานเลี้ยง (ซึ่งความจริงแล้วเจนอาจจะไม่ไปงานเลี้ยงก็ได้)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้

1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ 2) เลือกใช้วัจนภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อ 3) เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน พร้อมถามทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในยามว่าง T: Good morning/ afternoon class. By the way, what activities do you do in your free time? Ss: ตอบตามความจริง 2. นักเรียนตอบคำถามของครูที่ชวนทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน T: I like to run after school. Do you want to join me? Ss: No, I don't./Yes, I do. 3. ครูแสดงประโยคตัวอย่างบนสไลด์ สุ่มนักเรียน 3–4 คน พูดชวนเพื่อนทำกิจกรรมยามว่าง (ให้นักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกิจกรรม และเวลา) S1: I play football after school. Do you want to join? Ss: Yes./No.	1.นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในยามว่าง			ประเมินผ่านกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	4. นักเรียนกิจกรรม Matching Picture โดย 4.1 ครูติดภาพบุคคลจำนวน 5 ภาพไว้บนระดาน จากนั้นแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คำหรือประโยค 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนำคำศัพท์ English Expressions ที่ตนเองได้ไปจับคู่ภาพที่คิดว่าเหมาะสมกันมากที่สุด 4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงและประเมินความถูกต้อง **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูอธิบายเพิ่มเติม Uh-huh เป็นคำอุทาน = I think so. Sure = Yes. / I agree. เห็นด้วย Oh, nice! = ดีมาก I love that. = ชอบมาก Sounds good. (That sounds good.) = (ฟัง) ดูดี ดูเข้าท่า	4. นักเรียนกิจกรรม Matching Picture 1. นักเรียนฟังการออกเสียงคำอุทานและประโยคต่าง ๆ จากนั้นออกเสียงให้ถูกต้อง	กิจกรรม Matching Picture		ประเมินความถูกต้องสอดคล้องของภาพและคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Sounds like fun (That sounds like fun.) (ฟัง) ดูน่าสนุก 2. นักเรียนจับคู่เพื่อรับใบงานเรื่อง Nipa's Plan แล้วอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม นักเรียนผู้รับบทบาท Nipa และ John อ่านบทสนทนาตามส่วนที่ได้รับมอบหมายพร้อมกัน 3. ครูอธิบายการใช้โครงสร้าง Future Simple Tense 4. นักเรียนแต่ละคู่ ขีดเส้นใต้ประโยคที่ตามหลังกลุ่มคำศัพท์ English Expressions ที่เรียนในคาบเรียนนี้ และช่วยกันสรุปว่าเหตุใด John จึงพูดประโยคเหล่านี้ 5. นักเรียนเลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำอื่น ๆ ที่มีความพ้องความหมายมาใช้แทนประโยคที่ขีดเส้นใต้ เพื่อความหลากหลาย 6. นักเรียน 3 คู่อาสาออกมาพูดบทสนทนาที่คู่ตนเองได้เลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำใหม่	2. นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาตามส่วนที่ได้รับมอบหมายพร้อมกัน 4. นักเรียนแต่ละคู่ ขีดเส้นใต้ประโยคที่ตามหลังกลุ่มคำศัพท์ที่เรียนในคาบเรียนนี้ 5. นักเรียนเลือกใช้วลีหรือกลุ่มคำอื่น ๆ ที่มีความพ้องความหมายมาใช้แทนประโยคที่ขีดเส้นใต้ เพื่อความหลากหลาย 6. นักเรียนพูดบทสนทนา 3 คู่	ใบงานเรื่อง Nipa's Plan		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง An Amazing Tour โดยแต่ละคู่ เปลี่ยนกิจกรรมที่ Nipa วางแผนให้ John ให้เป็นแผนการท่องเที่ยวของคู่ตนเองตามต้องการ (ให้เวลาแต่ละคู่ออกแบบบทสนทนา) เขียนประโยคที่เปลี่ยนใหม่ พร้อมทั้งเตรียมเหตุผลสนับสนุนความชอบของตนเอง 2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามที่วางแผนไว้ ส่วนเหตุผลให้นักเรียนพูดให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ได้ยิน โดยครูเดินฟังการสนทนาของนักเรียน 3. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนเลือกวลีหรือประโยค (Sure, Oh no!, Oh, nice!, I love that., That sounds good., That sounds like fun. และ Uh-huh) ให้ตรงกับรูปภาพที่ครูเปิดเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง An Amazing Tour 2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาตามที่วางแผนไว้ 3. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนเลือก/ออกเสียงวลีหรือประโยคให้สอดคล้องกับภาพ	ใบงานเรื่อง An Amazing Tour		ประเมินใบงาน แบบประเมินใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพสื่อกิจกรรม Matching Picture
2) บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture
3) ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
4) ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้วลีและประโยคแสดงความรู้สึกได้ถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลได้ 2) เลือกใช้วัจนภาษาได้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อ 3) เลือกใช้วลี/ประโยคเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	**4 (ดี)**	**3 (ปานกลาง)**	**2 (น้อย)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สำนักบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อบัตรภาพกิจกรรม Matching Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let’s have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระอัยบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sure

Uh-huh

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Oh no!

I love that.

บัตรคำสื่อกิจกรรม Matching Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

That sounds good.

That sounds like fun!

ใบงานที่ 85 เรื่อง Nipa's Plan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Read the conversation then practice with your partner.

Situation: *Nipa is telling John about a tour she planned for him.*

Nipa: This tour is three days long.
John: Uh-huh.
Nipa: On this tour, you will stay at a homestay.
John: Oh nice. I like to make friends with local people.
Nipa: On the first day, you will learn how to cook Thai food.
John: That sounds good. I like Thai food.
Nipa: On the second day, you will go fishing.
John: Oh no! I never catch any fish. Do you have other plans?
Nipa: How about taking a boat ride?
John: That sounds like fun. It's nice and cool.
Nipa: On the third day, you will ride a bike around the local village and then relax in a hot spring.
John: I love that. I can do some exercise. After that, I can relax. Thank you. Well done!

ใบงานที่ 86 เรื่อง An Amazing Tour
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง An Amazing Tour!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instruction: Create your own plan by using suitable phares/sentences given or finding different words in the box below.

Oh, nice!	Oh no!	That sounds good.
Sure	I love that.,	That sounds like fun.
Uh-huh		

Situation: *You are telling your partner about a tour you planned for her/him.*

..... : This tour is three days long.

..... : .....

..... : On this tour, you will .....

..... : ..... I like to .....

..... : On the first day, you will .....

..... : ..... I like .....

..... : On the second day, you will .....

..... : ..... I never

..... Do you have other plans?

..... : How about.....?

..... : .....

..... : On the third day, you will .....

..... : .....

Thank you.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1. ครูเปิดภาพโทรทัศน์สมัยเก่าจำนวน 3 ภาพเพื่อให้นักเรียนทายว่าวัตถุสิ่งนี้คืออะไร? T: Look at the picture then choose the word. A. Radio B. Computer C. Television D. VDO Game 2. ครูเปิดวีดิทัศน์เกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์ในสมัยก่อนและถามนักเรียนถึงความแตกต่างของโทรทัศน์สมัยก่อนและสมัยปัจจุบันโดยแสดงภาพเปรียบเทียบประกอบ T: What are the differences between the old and the new one? S: นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย T: What is your favorite TV program? S: นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย	1.นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถาม	วีดิทัศน์เกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และนำนักเรียนอ่านออกเสียง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม TV Programs โดย 2.1) ครูเปิดคำนิยามของรายการโทรทัศน์แต่ละประเภท จากนั้นนักเรียนในกลุ่มชูบัตรคำที่คิดว่าสอดคล้องกับคำบรรยายขึ้นมา 2.2) หลังจากเฉลยคำศัพท์ ครูชี้ให้นักเรียนฝึกสังเกตคำสำคัญที่บ่งบอกความหมายของคำศัพท์ 2.3) นักเรียนสะสมคะแนนจากคำตอบที่ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง What is on TV? 2. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ตามคำสั่งใน Part B ของใบงาน เรื่อง What is on TV? 3. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอบทสนทนาของตนเองหน้าชั้นเรียน	1.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2.นักเรียนทำกิจกรรม TV Programs 1. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน 2. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ผ่านใบงานเรื่อง What is on TV?	บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ใบงานเรื่อง What is on TV?	ใบงานเรื่อง What is on TV?	ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด ประเมินใบงาน/แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเปิดภาพหรือคลิปสั้นๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เพื่อให้นักเรียนบอกว่ารายการนั้นเป็นรายการประเภทใด ยกตัวอย่างเช่น Ruanglao Chaoni (เรื่องเล่าเช้านี้) is a news program. Wanthong (วันทอง) is a soap opera. National Geograhic is a documentary. Chingroi Chinglan is a variety show. Pentor (เป็นต่อ) is a sitcom. (ครูสามารถเปลี่ยนชื่อรายการให้ร่วมสมัยมากขึ้น)	1.นักเรียนตอบบอกชื่อรายการทีวีจากคลิปสั้นและบอกว่าเป็นรายการประเภทใด	วีดิทัศน์เกี่ยวกับโทรทัศน์		ประเมินการพูด/แบบประเมินการพูด

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) วีดิทัศน์เกี่ยวกับโฆษณาขายโทรทัศน์
2) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
3) ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

8. ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The news

Sport Program

Comedy Show

Documentary

Soap Opera

Game Show

Reality Show

Crime Series

Variety Show

ใบงานที่ 87 เรื่อง What is on TV?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is on TV?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions Part A: Use one adjective for each gap below.

addictive	annoying	boring	depressing
educational	funny	popular	realistic

1. Comedy shows are usually ....., but some of them just don't make me laugh.
2. TV drama is rarely ..... . You can't believe everything that happens.
3. Cookery shows are ..... right now, but I hardly ever watch them.
4. Documentaries are ..... . They often show you new things.
5. Nature programs are occasionally ..... . They look pretty, but not much happens.
6. Joe thinks that reality TV shows are ..... . The contestants are always loud and rude.
7. News programs are sometimes ..... . Lots of bad things are happening right now.
8. Soap operas can be very ..... . Some people never stop watching them.

Instructions Part B: With a partner, use the adjectives to say what you think about different types of TV show. Use any other adjectives that you know.

Example A: I think sports shows are boring.

B: Really? I think they are exciting.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้

2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด

1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ T: Class, do you watch movies on TV? Ss: Yes./No. T: If yes, what is your favorite movie? 2. นักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพยนตร์ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่นักเรียนชอบบนกระดาน 3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนเขียนชื่อบนกระดาน โดยชี้ไปที่ชื่อภาพยนตร์ 2-3 ชื่อแล้วถาม T: What do you think about this movie? Ss: It's fun/sad/lovely ...	1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบ 2. นักเรียนออกมาเขียนชื่อภาพยนตร์ (ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ) ที่นักเรียนชอบบนกระดาน 3. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของภาพยนตร์ที่ชอบและร่วมกันสรุปความ	**แหล่งเรียนรู้** 1. เว็บไซต์ https://www.majorcineplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 **สื่อ** 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. ใบงานเรื่อง Viewing Survey	**การวัดและประเมินผล** **วิธีการ** 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **เครื่องมือ** 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Kinds of Movies 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับภาพยนตร์แต่ละเรื่อง **ขั้นสอน (45นาที)** 4. ครูชูบัตรคำ หรือเขียนคำศัพท์ action, animation, comedy, fantasy, horror, sci-fi, romance บนกระดาน และออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง จากนั้นออกเสียงทีละคำอีกครั้ง นักเรียนพูดออกเสียงตามจนครบทุกคำ 5. ครูนำชื่อภาพยนตร์มายกตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมายคำศัพท์ เช่น Harry Potter is a fantasy movie. "อีเรียมซิ่ง" is a comedy movie. Lion King is an animation movie. 6. นักเรียนทำใบงาน Kinds of Movies จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้	4. นักเรียนสังเกตคำ ตัวสะกด ที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงตามครูทีละคำจนครบ 5. นักเรียนประโยคตัวอย่างจากครูและช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์ 6. นักเรียนทำใบงาน Kinds of Movies จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้			Viewing Survey 3. แบบประเมินที่ 1 และ 9 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไปไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 7. ครูเสนอคำศัพท์ exciting, romantic, scary, funny โดยเขียนคำศัพท์ในรูปประโยคคู่กับโปสเตอร์ภาพยนตร์ It's exciting. กับ action movie, It's romantic. กับ romance movie, It's scary. กับ horror movie, It's funny. กับ comedy movie จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง 8. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามครู ดังนี้ Ss: What kind of movie do you like? T: Action Ss: Why? T: I like it because it's exciting.	ถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 7. สังเกตคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอในประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง 8. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามครู ดังนี้ Ss: What kind of movie do you like? T: Action Ss: Why? T: I like it because it's exciting			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถามและตอบจากนั้นทำกิจกรรมในใบงาน Viewing Survey **ขั้นสรุป (10 นาที)** 10. นักเรียนเขียนสรุปในใบงาน Viewing Survey (Instructions B) ครูสุ่มให้อ่านนำเสนอ 2-3 คน	9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถามและตอบจากนั้นทำกิจกรรมในใบงาน Viewing Survey 10. นักเรียนเขียนสรุปในใบงาน Viewing Survey (Instructions B) ครูสุ่มให้อ่านนำเสนอ 2-3 คน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies

2) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey

3) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ Kinds of Movies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies

2) ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดถ่ายทอดความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ประเด็นการประเมิน / ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions.
(จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

_____1. action	a. A movie designed to make viewers laugh
_____2. animation	b. A movie about imagined future related to science
_____3. comedy	c. A movie about love stories
_____4. fantasy	d. A movie about fight, guns, and violence *1
_____5. horror	e. A movie made with computer-generated imaginary*2
_____6. sci-fi	f. A movie about ghosts and scary things
_____7. romance	g. A movie about magic*3 and supernatural events*4

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

*1 = ความรุนแรง *2 = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์
*3 = เวทมนตร์ *4 = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 88 เรื่อง Kinds of Movies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match kinds of movies with their correct definitions. (จับคู่ประเภทของภาพยนตร์และคำจำกัดความให้ถูกต้อง)

d 1. action	a. A movie designed to make viewers laugh
e 2. animation	b. A movie about imagined future related to science
a 3. comedy	c. A movie about love stories
g 4. fantasy	d. A movie about fight, guns, and violence *1
f 5. horror	e. A movie made with computer-generated imaginary*2
b 6. sci-fi	f. A movie about ghosts and scary things
c 7. romance	g. A movie about magic*3 and supernatural events*4

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

*1 = ความรุนแรง *2 = การสร้างภาพยนตร์จากจินตนาการด้วยคอมพิวเตอร์
*3 = เวทมนตร์ *4 = เหตุการณ์เหนือธรรมชาติ

ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Have Some Fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions A: Ask your friends (at least 8 persons). Write the answers in the table. Use the abbreviations given. (นักเรียนถามเพื่อน (อย่างน้อย 8 คน) และเขียนคำตอบในตารางโดยใช้อักษรย่อที่กำหนดให้)

Example: Q: What kind of movie do you like?
A: .....
Q: Why?
A: I like it because .....

Note: Write *A = action* *An = animation* *C = comedy* *F = fantasy*
H = horror *S = sci-fi* *R = romance* *Fu = funny*
Ex = exciting *Ro = romantic* *Sc = scary*

No.	Name	Kinds of Movies	Why?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 89 เรื่อง Viewing Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions B: Write a summary of your survey in complete sentences. (นักเรียนเขียนสรุปด้วยประโยคที่สมบูรณ์)

Example: *There are ..... persons who like ..... movies.*
There are/is ..... person(s) who like(s) ..... movie(s).
(Name) likes ..... because .....

Viewing Survey

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ Kinds of Movies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Movies on Television
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

action

scary

animation

fantasy

romantic

horror

sci-fi

exciting

romance

funny

comedy

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Let's have some fun!**
รหัสวิชา อ21101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารด้วยการวลีหรือสำนวนในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

Vocabulary:

TV programs:

The news, Sport Program, Comedy Show, Documentary, Soap Opera, Game Show, Reality Show, Crime Series, Variety Show

Adjective:

addictive, annoying, boring, depressing, educational, funny, popular, realistic

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.2 พูดนำเสนอผลงานตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด

1.4.1 เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 .นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดนำเสนอผลงานตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด 2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน **ด้านความรู้** 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้	**กิจกรรมการเรียนรู้** **ขั้นนำ (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งว่านักเรียนจะได้นำความรู้และทักษะทางภาษาที่เรียนมาในหน่วยนี้มาจัดทำผลงานในกิจกรรมสถานการณ์จำลอง (Simulation) โดยการทำงานเป็นกลุ่ม และจะได้นำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียนทุกคน **ขั้นสอน (40 นาที)** 2. นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเองจำนวน 4-5 คน 3. ครูเขียนชื่อเรื่อง 3 ชื่อบนกระดาน International Camp, My Hometown, My House ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ใน 3 ชื่อเรื่อง (พยายามไม่ให้นักเรียนเลือกชื่อเรื่องซ้ำกันมากเกินไป) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจคำสั่งในใบงาน ครูให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น	1. นักเรียนตอบรับคำทักทาย และตั้งใจฟังสิ่งที่ครูพูด 2. นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มเองจำนวน 4-5 คน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกชื่อเรื่องที่ครูเขียนบนกระดาน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจคำสั่งในใบงาน	**แหล่งเรียนรู้** 1. เว็บไซต์ https://www.majorcineplex.com/booking2/search_showtime/cinema=12 **สื่อ** 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. ใบงานเรื่อง My House	**ภาระงาน/ชิ้นงาน** 1. ใบงานเรื่อง International Camp 2. ใบงานเรื่อง My Hometown/ My Village 3. ใบงานเรื่อง My House	**การวัดและประเมินผล** **วิธีการ** 1. แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ **เครื่องมือ** 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	5. ครูแนะนำนักเรียนให้กลับไปดูบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กลุ่มเลือก ซึ่งเคยเรียนก่อนหน้านี้ 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงาน ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ **ขั้นสรุป (15 นาที)** 7. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลตามภาระงานที่กลุ่มเลือกหน้าชั้นเรียนทุกคน	5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาที่เคยเรียนมาก่อนหน้าเพื่อทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงาน 7. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลตามภาระงานที่กลุ่มเลือกหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่เหลือตั้งใจฟัง จดบันทึกและสามารถตั้งคำถามหรือให้ข้อเสนอแนะเพื่อนได้	4. กระดาษ A4 5. สี		International Camp 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Hometown/My Village 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My House 4. แบบประเมินที่ 3 และ 9 **เกณฑ์การประเมิน** 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง
หน่วยที่ 4 เรื่อง Let's have some fun! รหัสวิชา อ21101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 3 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
2) ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
3) ใบงานที่ 92 เรื่อง My House
4) สี
5) กระดาษ A4

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
2. ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
3. ใบงานที่ 92 เรื่อง My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ได้ 2) พูดนำเสนอเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ที่ตนชื่นชอบหรือไม่ชอบได้	ประเมินใบงานและสังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินการพูด แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) พูดนำเสนอผลงานตามสถานการณ์จำลองที่กำหนด	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) เลือกใช้วัจนภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ได้ 3) นำวัจนภาษามาใช้เพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้	สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีมาก)	4 (ดี)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องของใบงาน	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 3 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 2 ข้อ	เขียนสะกดคำถูกต้อง จำนวน 1 ข้อ
2. ความครบถ้วนของข้อมูล	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 5 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 4 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 3 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 2 คน	ได้คำตอบจากเพื่อนจำนวน 1 คน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 5 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 4 หมายถึง ดี
คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง น้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการพูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-7 หมายถึง ดี
คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้อง				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดีมาก	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างดี	ตั้งใจทำงานและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มพอประมาณ	ไม่ตั้งใจทำงานและไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมิน การมีส่วนร่ามในกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		การมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
สำนักวิทยบริการฯ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				

	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp) ที่โรงเรียนสมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)
5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm .....
I'm from .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 90 เรื่อง International Camp
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานเลือกประเทศ ตั้งชื่อ
เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและกิจกรรมอย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนเข้าค่ายนานาชาติ (International Camp) ที่โรงเรียน
สมาชิกในค่ายแนะนำตัวเองในวันแรกที่พบกัน

Instructions:

1. Choose one country you like. (เลือกประเทศที่นักเรียนชอบ)
2. Draw a flag of the country. (วาดธงชาติ/หรือเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนเลือก)
3. Name yourself. (ตั้งชื่อ และชื่อเล่นให้สอดคล้องกับประเทศที่นักเรียนเลือก)
4. Prepare to talk about yourself and your family. (How many members?/What you/they like to do (together) (เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จำนวนสมาชิก กิจกรรมที่แต่ละคนชอบทำ หรือทำด้วยกัน)
5. Introduce yourself in front of the class. (แนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน)

หมายเหตุ: กิจกรรมนี้นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องไม่เลือกประเทศซ้ำกัน และต้องแนะนำตนเองทุกคน

Example: Hello, I'm .....
I'm from .....

ใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)

2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)

3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify where they are and what activities people can do there.
(แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)

4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my ..... There are many places you can visit.
This is .....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 91 เรื่อง My Hometown/My Village
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนแผนที่เมืองหรือหมู่บ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุสถานที่ เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่าง ๆ อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำเมือง/หมู่บ้านให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a map of your hometown/village. (วาดแผนที่เมือง/ หมู่บ้านของนักเรียน)
2. Name places and activities people can do there. (ระบุชื่อสถานที่ และวาดภาพ/เขียนชื่อกิจกรรมที่ทำ ณ ที่แห่งนั้นในแผนที่ได้)
3. Introduce your hometown/village in front of the class. Say the names, identify where they are and what activities people can do there.
(แนะนำเมือง/หมู่บ้านของนักเรียนตามแผนที่หน้าชั้นเรียน บอกชื่อสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง และระบุกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้น ๆ)
4. Take turn so that every can present the town/village. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my ..... There are many places you can visit.
This is .....

ใบงานที่ 92 เรื่อง My House
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์) ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)

2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้องและกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ

3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)

4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my .....

There are ..... rooms. This is .....

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 92 เรื่อง My House
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Let's have some fun!
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Show Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนแผนผังบ้านของตนเองโดยวาดภาพและระบุชื่อห้อง
และเขียนชื่อกิจกรรมที่สมาชิกทำในสถานที่ต่าง ๆ อย่างอิสระ

สถานการณ์จำลอง (Simulation) นักเรียนได้รับมอบหมายให้แนะนำ Homestay (โฮมสเตย์)
ที่เมือง/หมู่บ้านมีให้บริการให้เพื่อนในค่าย International Camp ที่โรงเรียน

Instructions:

1. Draw a layout of your house. (วาดแผนผังบ้านของนักเรียน)
2. Name the rooms and activities the members of the family do there. (ระบุชื่อห้องและกิจกรรมที่สมาชิกทำในห้องต่าง ๆ
3. Introduce your house in front of the class. Say the names of the rooms, identify where they are and what activities the members of the family do there. (แนะนำบ้านของนักเรียนตามแผนผังหน้าชั้นเรียน บอกชื่อห้อง และตำแหน่งห้อง ระบุกิจกรรมที่ทำ ณ ห้องนั้นๆ)
4. Take turn so that every can present about the house. (สลับกันพูดจนครบทุกคน)

Example: This is my .....
There are ..... rooms. This is .....

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมายคำศัพท์	ปฏิบัติตามคำสั่ง	รวมคะแนน
		4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ศูนย์วิทยบริการ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตามคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ขอสงวนสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาวามหมายได้เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	ขั้นตอน	แสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ	รวมคะแนน
		4	8	4	4	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลาการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน ส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงของการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ	1	4
ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานแต่ยังมีความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์	2	8
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกบางคนเลี่ยงงาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จ แต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 16-20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11-15 หมายถึง ดี

คะแนน 6-10 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
รายวิชา .....รหัสวิชา.....

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน				รวม
		ใฝ่เรียนรู้				
		1	2	3	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารติดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				

	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ .....
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	
	สรุปผลการประเมิน	รวม ..... คะแนน ระดับ .....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

พอใช้ - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก - 16 - 20 คะแนน

ดี - 11 - 15 คะแนน

พอใช้ - 6 - 10 คะแนน

ต้องปรับปรุง - 0 - 5 คะแนน

หมายเหตุ (เครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณครูสามารถปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้)

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้อง.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน พอใช้ = 2 คะแนน และต้องปรับปรุง = 1 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

ดีมาก คิดเป็นร้อยละ..... ดี คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

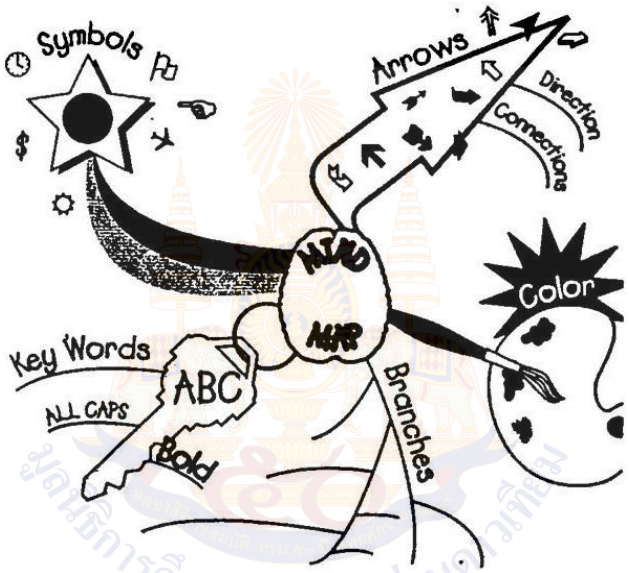
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

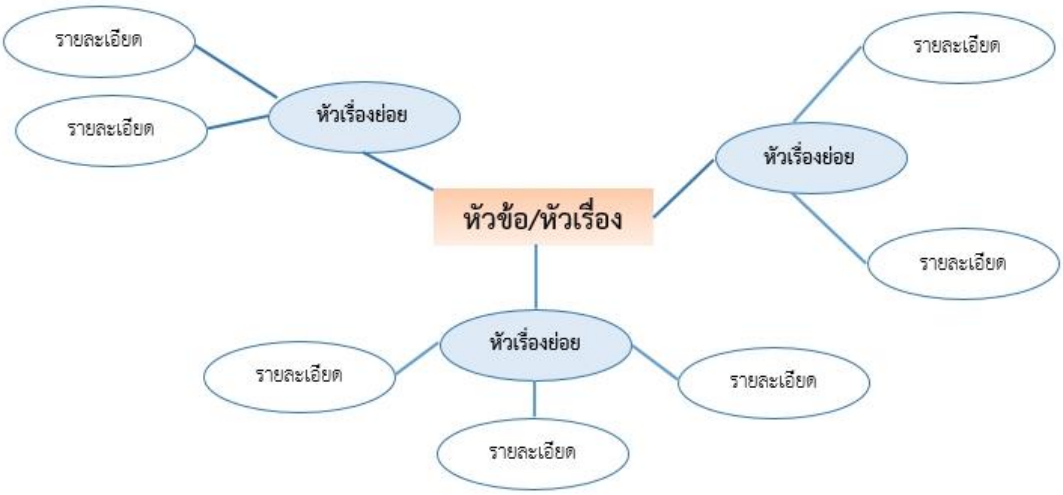
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

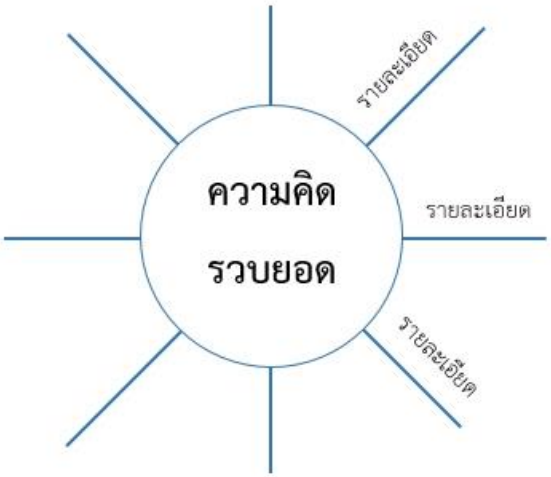
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

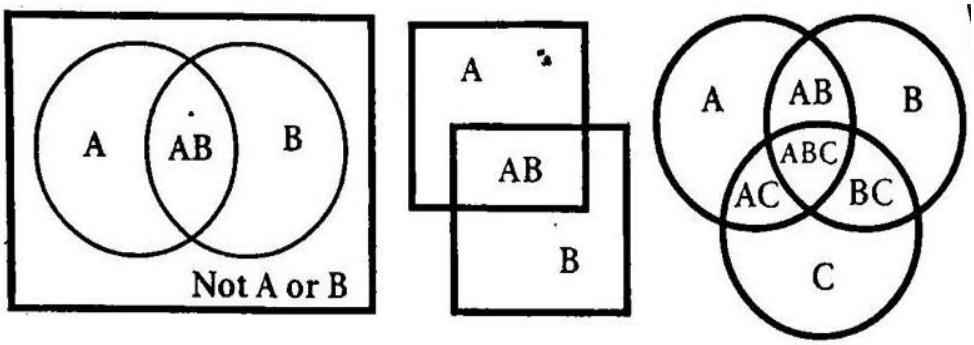
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

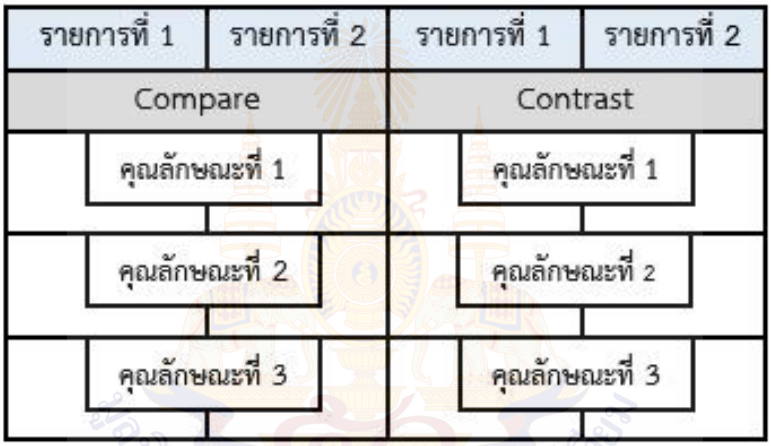


★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

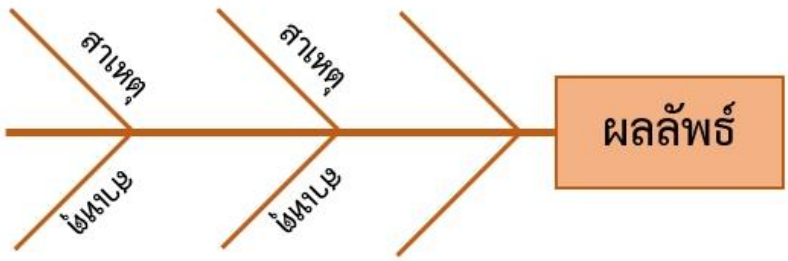
Compare or Contrast Chart



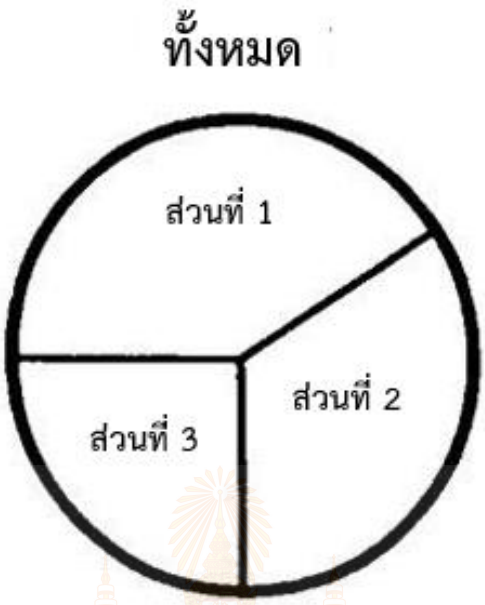
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



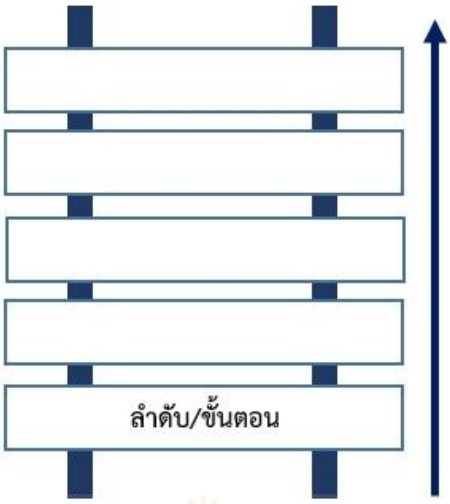
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

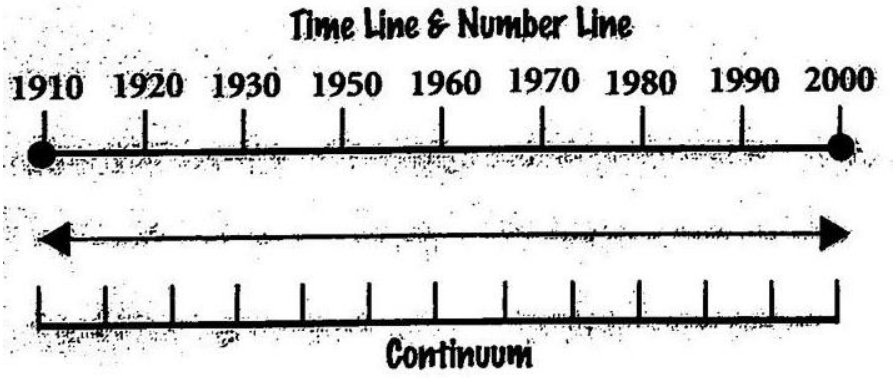
★ ผังลูกโซ่ (Chains)

ผังขั้นบันได (Ladder)

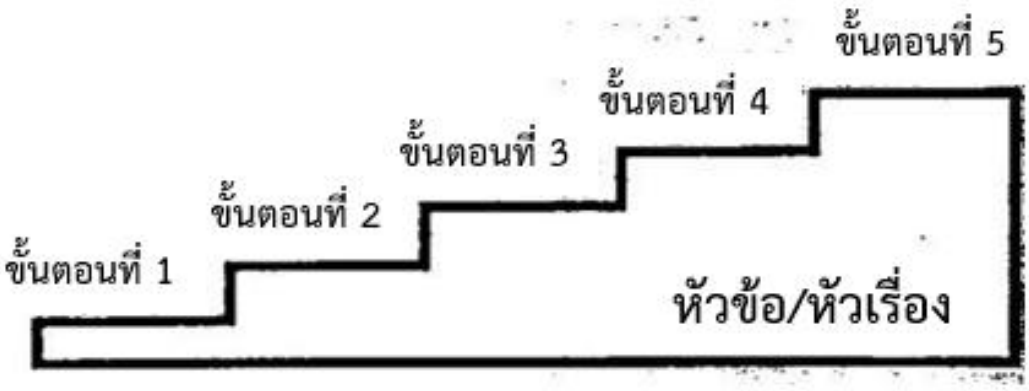


ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

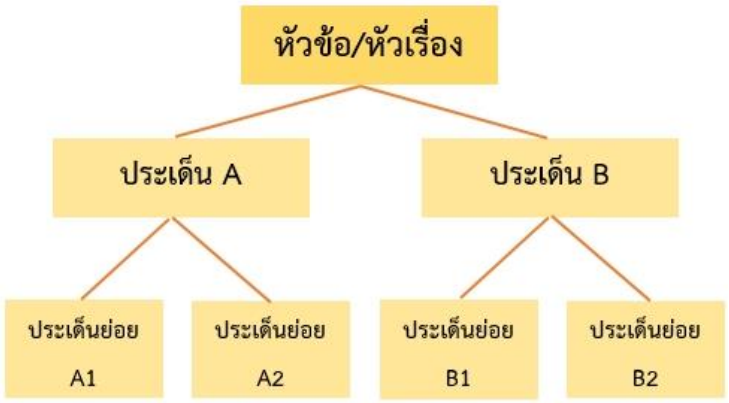


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

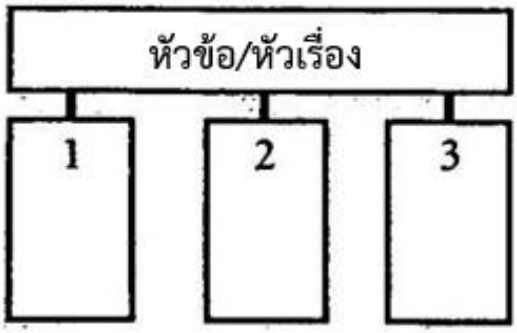
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

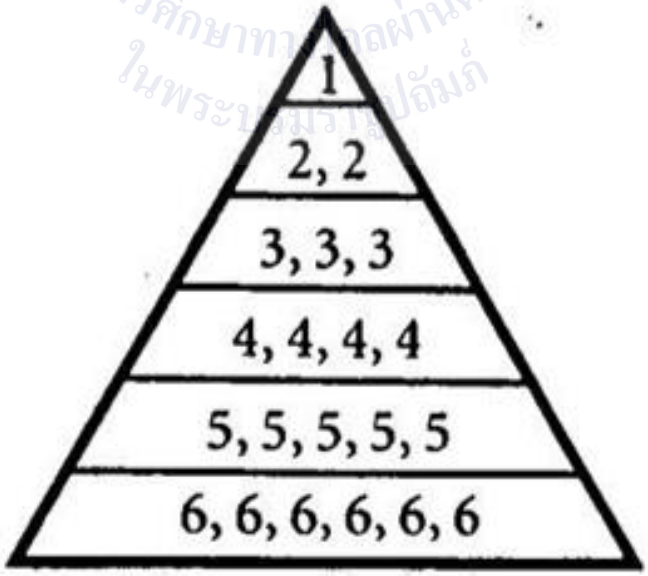
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

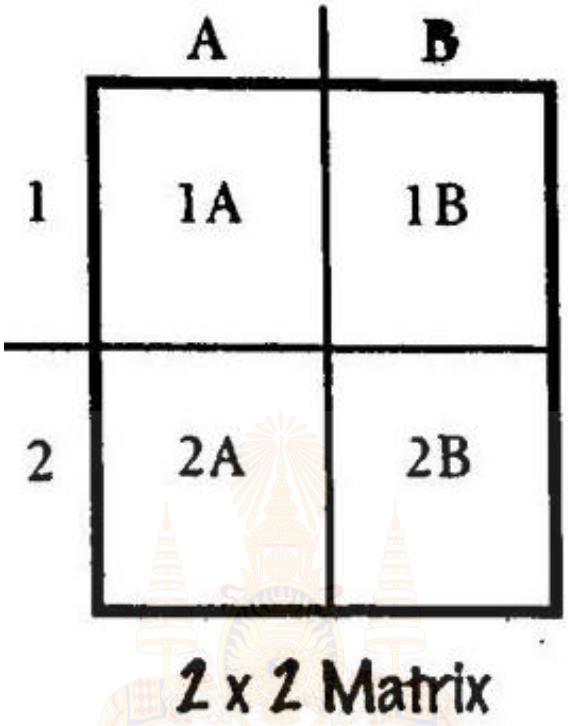


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales

- Evaluation Scales

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากรทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. **ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล**	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			- มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ปีนประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้าง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
สรรค์สิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก ที่เลือกไว้อีกครั้ง

<u>สมรรถนะที่ 3</u> ความสามารถในการแก้ปัญหา

<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **2. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **3. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบ <u>ทั้งทางตรงและทางอ้อม</u>ที่สอดคล้องกับปัญหา <u>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุ<u>และต้นตอ</u>ของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
4. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของ	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		ปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
5. การตั้งสมมติฐาน **6. การกำหนดทางเลือก** **7. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนด

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน **3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ**	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าในการพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชมและเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**<u>เล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>อธิบาย ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้	**<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u>** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง **<u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์</u>**ที่เกิดขึ้นได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- **หลีกเลี่ยงบุคคล** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
7. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน
สพม.ประจวบคีรีขันธ์

นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวปิ่นปินัทธ์ แสงจันทร์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวัลลภ ใจหมั่น	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายศุภณัฐ รักพงษ์	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์