คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมถึงการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการบรรลุธรรม ประวัติของสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างที่กำหนด วันสำคัญทางศาสนา ศาสนาอื่น การเป็นพลเมืองดี การเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ค่านิยมที่ดีงามและธำรง รักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์

ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผ่านการเรียนรู้แบบบูณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมในสถานการณ์จริง

พื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ มีเหตุผล มีสมรรถนะในการนำสิ่งที่เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการคิด สมรรถนะการแก้ปัญหา สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑

มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑	อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย
ส ๑.๑ ม.๑/๒	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว
ส ๑.๑ ม.๑/๓	วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๔	วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๕	อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว
ส ๑.๑ ม.๑/๖	เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
ส ๑.๑ ม.๑/๗	สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๘	วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
ส ๑.๑ ม.๑/๙	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ
ส ๑.๑ ม.๑/๑๐	ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
ส ๑.๑ ม.๑/๑๑	วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๑/๑	บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
ส ๑.๒ ม.๑/๒	อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	**พระพุทธศาสนา**						
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๔ ยุค คือ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓ ยุคเถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถรวาทแบบนางกาวงศ์และได้ สืบทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย สมัยล้านนาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบันนี้	การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๔ ยุคคือ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓ ยุคเถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถรวาทแบบนางกาวงศ์และได้สืบทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย สมัยล้านนาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบันนี้	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน	ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น เทศกาลส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์หรือ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)		เทศกาลวันขึ้นปีใหม่ไทย จึงเป็นการรวมวัฒนธรรม และประเพณีในคราวเดียวกันในทุกเทศกาล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ โดยการฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์วัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชน	๑. วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ คือ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจของชนชาวไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระสงฆ์เป็นผู้นำทางด้านจิตใจเป็นผู้นำในเรื่องของการบำเพ็ญกุศลไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการนำในการทำความดี ละความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส ๒. วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่ประชุมระดับชุมชนหรือท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน หรือเทศกาล	๑	๒

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ต่าง ๆ ที่คนในหมู่บ้านรวมตัวกันมาจัดกิจกรรมในวัด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่สวนลุมพินี เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวชเจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออกผนวชแล้วส่งออกแสวงหาความรู้ เธอทำที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่างๆ บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำความเพียรที่ทำได้ยาก หรือการทรมานตนเองหลังจาก ทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติพระวรกายแข็งแรงแล้วจึง ทรงเริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้ ตรัสรู้ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖	ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่สวนลุมพินี เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวชเจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออกผนวชแล้วส่งออกแสวงหาความรู้ เธอทำที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่างๆ บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำความเพียรที่ทำได้ยาก หรือการทรมานตนเองหลังจากทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติพระวรกายแข็งแรงแล้วจึง ทรงเริ่มบำเพ็ญเพียร	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ทางจิตจนได้ ตรัสรู้ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันธรรมะสวนะ	วันมาฆบูชา วันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึงเรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิง	๑	๒

สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ ๑๑ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่าง วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้ว ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมใน		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					พระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฏฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันธรรมะสวนะ	วันมาฆบูชา วันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึงเรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่าง วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้ว		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่พุทธบริษัทเพื่อยกเป็นอุทาหรณ์ ในที่นี้จะยกมา ๒ คือ อัมพชาดก และติตติรชาดก เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี	ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่พุทธบริษัทเพื่อยกเป็นอุทาหรณ์ในที่นี้จะยกมา ๒ คือ อัมพชาดก ข้อคิดของชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตนด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มีใครจะคอยตักเตือนตนได้เท่ากับตนเอง และคนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด ติตติรชาดก ข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้นเป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี		

มัณฑิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๔ ม.๑/๑๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การศึกษาพุทธสาวกพุทธสาวิกาเป็นพระอริยบุคคล สมัยพระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและอรรถกถา เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี	การศึกษาพุทธสาวกพุทธสาวิกา เป็นพระอริยบุคคลสมัยพระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและอรรถกถา ได้แก่ พระมหากัสสปะเถระ พระอุบาลีเถระ อนาถบิณฑิกเศรษฐี นางวิสาขาอุบาสิกา พระโสณเถระและพระอุตตรเถระ พระเจ้าอโศกมหาราช	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่ ๑. ทุกข์ ๒. สมุทัย ๓. นิโรธ ๔. มรรค	อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่ ๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ ๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล	๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์ ๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์ กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๕	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต	ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต ไตรสิกขา แปลว่า สิกขา ๓ หรือข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา ๓ อย่าง ได้แก่ ๑. สีลสิกขา การศึกษาเรื่องศีล	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๒. จิตตสิกขา การศึกษาเรื่องสมาธิ ๓. ปัญญาสิกขา การศึกษาเรื่องปัญญา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๕ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	อานาปานสติ คือ การใช้สติหรือความรู้ตัว ควบคุมจิตให้จดจ่ออยู่กับลมหายใจ เข้าและหายใจออกอย่างรู้ตัวและรู้ทันจนเกิดสมาธิและปัญญา	วิธีการฝึกอานาปานสติในเบื้องต้น ควรหาสถานที่ที่เหมาะสม ไม่มีผู้คนพลุกพล่าน ไม่มีเสียงดังเกินไปไม่มีสิ่งรบกวนมากนัก มีอาการถ่ายเท จากนั้นควรตัดความกังวลใจออกไป โดยไม่คิดถึงเรื่องอื่น ทำใจว่าเราเคยสนใจไปให้กับเรื่องอื่นมากพอแล้ว ตอนนี้ขอพักจากเรื่องเหล่านั้นมาใส่ใจเฉพาะชีวิตจิตของตนเองจริง ๆ โดยการนั่งขัดสมาธิ ตั้งกายให้ตรง เอาสติกำหนดลมหายใจเข้าออกอย่างต่อเนื่องและตามกำหนดเวลาที่ต้องการได้ด้วย โดยมีให้คิดไปถึงเรื่องอื่น	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คุณ – โทษ และทางออก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๖	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความเป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมีข้อบกพร่อง และการหาทางออกที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	วิธีคิดแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔ แล้ว เมื่อต้องเผชิญสภาวะที่ต้องตัดสินใจ ให้เกิดผลดีที่สุด เราต้องตั้งสติให้มั่นแล้วใช้วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความเป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมีข้อบกพร่อง และการหาทางออกที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษทางออก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การ	๑	๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้ หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่	๑	๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.๑/๗	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้ หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตร จึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป	การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป ปัจจุบันพระสงฆ์มีแนวโน้มเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยพบว่าอาหารที่ถวายพระสงฆ์เป็นหนึ่งในปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่าง ๆ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	การปฏิบัติตนในการตักบาตร	การปฏิบัติตนในการตักบาตร	๑	๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.๑ /๔	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การปฏิบัติตนในการตักบาตร	การปฏิบัติตนในการตักบาตร	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจ	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	และความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	กระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้ หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สังฆทาน (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิก	สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือน	๑	๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหามกุฏราชวิทยาลัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทาน	ปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทาน อานิสงส์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓ ม.๑ /๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ) ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์	คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ) ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์	๑	๑

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)		๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม ๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ ๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า ๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๑ /๒ ม.๑ /๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ) ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์	คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)	๑	๑

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.๑ /๔	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)		ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ ๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม ๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ ๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า ๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้		

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหามกุฏราชวิทยาลัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติสมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เรา	๑	๑

มัณฑิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม. ๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การสำรวจศาสนสถาน	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม. ๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง ลงมือทำความสะอาดศาสนสถาน	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม. ๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มี	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดก	๑	๑

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน	วัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม. ๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม	วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็น	๑	๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน	วัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่,	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้ หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วย	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๕	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม. ๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และ	ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้น	๑	๑

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	โยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ	การปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้ หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	ศาสดาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คำสอนที่สำคัญของศาสนา	ศาสดาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ คำสอนที่สำคัญของศาสนา	๑	๒

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ม.๑/๑๑	๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ศาสดาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม คำสอนที่สำคัญของศาสนา	ศาสดาของคริสต์ศาสนา คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม คำสอนที่สำคัญของศาสนา	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำสอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและ	การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำสอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและส่วนรวม	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ส่วนรวมเดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	เดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
๒	**หน้าที่พลเมือง**						
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ของ	รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				องค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน	โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด	รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒		๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					องค์กรอิสระ หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย	๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลัก	๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	พื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย	๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย	๑. สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ปัจจุบันการหลวงลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน	ปัจจุบันการหลวงลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	๑.พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ ๒.การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม	๑.พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ ๒.การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	๑.การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ๒.ส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม	๑.การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ๒.ส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗)	การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล	การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ ๒. พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ๓.การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับ	๑. ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ ๒. พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ ๓.การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญา	นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญา	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย(๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญา	นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญา	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทิ้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบัน พลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวัน เพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึง	ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทิ้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบัน พลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากใน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ	ชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มี	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลาย	๑	๑

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณีนี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๒	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๓)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลาย	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณีนี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณีนี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑.๓,๑.๑.๔) ๒.ความสามารถในการคิด(๒.๒.๑) ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑,๔.๓.๗) ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒.๒)	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ ๑. ความคล้ายคลึง ๒. ความแตกต่าง ๓. การเรียนรู้และยอมรับ	๑	๒
รวมตลอดภาคเรียน						**๖๐**	**๑๐๐**

วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง พระพุทธศาสนา

ศูนย์วิทยบริการ
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ **รายวิชาสังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **ภาคเรียนที่ ๑** **เวลา ๓๓ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑	อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย
ส ๑.๑ ม.๑/๒	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว
ส ๑.๑ ม.๑/๓	วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๔	วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๕	อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว
ส ๑.๑ ม.๑/๖	เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษและทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
ส ๑.๑ ม.๑/๗	สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ส ๑.๑ ม.๑/๘	วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
ส ๑.๑ ม.๑/๙	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ
ส ๑.๑ ม.๑/๑๐	ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
ส ๑.๑ ม.๑/๑๑	วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๑/๑	บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๒ ม.๑/๒	อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ
ส ๑.๒ ม.๑/๓	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ส ๑.๒ ม.๑/๔	จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
ส ๑.๒ ม.๑/๕	อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๔ ยุคคือ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓ ยุคเถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถรวาทแบบนางกาวงศ์และได้ สืบทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย สมัยล้านนาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบันนี้

ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ โดยการฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์วัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่สวนลุมพินี

เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวช เจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออกผนวชแล้วส่งออกแสวงหาความรู้ เธอทำที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่างๆ

บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำความเพียรที่ทำได้ยาก หรือการทรมานตนเองหลังจาก ทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติพระวรกายแข็งแรงแล้วจึง ทรงเริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้ตรัสรู้ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือน ใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ

ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่พุทธบริษัทเพื่อยกเป็นอุทาหรณ์สอนธรรมในแต่ละชาติมีเรื่องราวที่สนุกพร้อมแจ้งคติสอนใจเพราะฉะนั้นการศึกษาชั้นจึงได้ทั้งคติสอนใจและความเพลิดเพลินใจไปพร้อมกันด้วยในที่นี้จะยกมา ๒ คือ

อัมพชาดก ข้อคิดของชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตนด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มีใครจะคอยตักเตือนตนได้เท่ากับตนเอง และคนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด

ติตติรชาดก ข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำและรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี

การศึกษาพุทธสาวกพุทธสาวิกา เป็นพระอริยบุคคล สมัยพระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและอรรถกถา ได้แก่

พระมหากัสสปะเถระ ท่านเองเป็นผู้ที่มีสมถะ มักน้อย สันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิตจนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เป็นเลิศด้านถือธุดงควัตร

พระอุบาลีเถระ มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ท่านมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในพระวินัย

อนาถบิณฑิกเศรษฐี เป็นผู้อุปัฏฐากบำรุงพระพุทธศาสนา

นางวิสาขาอุบาสิกา เป็นมหาอุบาสิกาที่ทำคุณประโยชน์แก่พระพุทธศาสนา

พระโสณเถระและพระอุตตรเถระ ประดิษฐานพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิทำให้ชาวสุวรรณภูมิเป็นพุทธศาสนิกชนและได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนา

พระเจ้าอโศกมหาราช ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก

เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี

อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่

๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ

๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์

๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์

๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์

กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล

ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต

อานาปานสติ คือ การใช้สติหรือความรู้ตัว ควบคุมจิตให้จดจ่ออยู่กับลมหายใจ เข้าและหายใจออกอย่างรู้ตัวและรู้ทันจนเกิดสมาธิและปัญญา

วิธีคิดแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔ แล้ว เมื่อต้องเผชิญสภาวะที่ต้องตัดสินใจ ให้เกิดผลดีที่สุดเราต้องตั้งสติให้มั่นแล้วใช้วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความเป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมีข้อบกพร่อง และการหาทางออกที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

การปฏิบัติตนในการตักบาตร

๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง

๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร

๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์

๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม

๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม

๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร

๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ

สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทาน

อานิสงส์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ พระเยซู เป็นชาวยิว

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่าคัมภีร์ไบเบิล ชาวคริสต์เชื่อว่า คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมที่นำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป

คำสอนที่สำคัญของศาสนาแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็นสำคัญดังนี้

๑. หลักตรีเอกานุภาพศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเป็นเจ้า

๒. หลักความรัก เป็นหลักคำสอนที่ว่าด้วยความรักความเมตตา กรุณา ความเสียสละ และการให้อภัย คริสต์ศาสนา

๓. อาณาจักรพระเจ้า จุดหมายสูงสุดของชาคริสต์ คือ การเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการ

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ มูฮัมหมัด

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่อัลเลาะห์ประทานแก่ ศาสนามูฮัมหมัดเพื่อเป็นสิ่งชี้ทางแก่มนุษยชาติ

หลักศรัทธา ๖ ประการ ประกอบด้วย

๑. ศรัทธาในเอกภาพของพระเจ้า

๒. ศรัทธาในเทวทูตของพระเป็นเจ้า

๓. ศรัทธาในคัมภีร์อัลกุลาชาวมุสลิมทุกคนต้องยอมรับและมีศรัทธาในคัมภีร์อัลกุรอานว่าเป็นพระวจนะของอัลเลาะห์ที่ทรงมอบแก่มนุษย์โดยผ่านทางศาสดามูฮัมหมัด

๔. ศรัทธาต่อศาสนาทูตหรือบรรดาศาสดาต่าง ๆ ชาวมุสลิม

๕. ศรัทธาต่อวันปรโลก ศาสนาอิสลามเชื่อว่าเมื่อมนุษย์ตายแล้วดวงวิญญาณไม่ดับสูญยังคงเร่ร่อนเสวยสุขทุกข์อยู่ที่บริเวณหลุมฝังศพจนกว่าจะถึงวันสิ้นโลก หลังจากรับฟังคำพิพากษาแล้วจะเข้าไปสู่ร่างใหม่

๖. ศรัทธาในกฎกำหนดสภาวะของอัลเลาะห์

หลักปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้

๑. หลักปฏิบัติตนชาวมุสลิมทุกคน

๒. การละหมาด

๓. การถือศีลอดชาวมุสลิมทุกคน

๔. การบริจาคทรัพย์ตามศาสนบัญญัติหรือ ซะกาต

๕. การประกอบพิธีฮัจญ์

การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำสอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและส่วนรวมเดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) บอกประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทยได้

๓) บอกกิจกรรมที่มีวัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชนได้

๔) บอกชื่อศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นในวัดได้

๕) เล่าพุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้บำเพ็ญทุกรกิริยา และตรัสรู้ได้

๖) เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๗) บอกเล่าเรื่องราวย่อๆของ ที่ศึกษาได้

๘) บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้

๙) บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้

๑๐) บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ ไตรสิกขาได้

๑๑) บอกความหมายของอานาปานสติได้

๑๒) บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ มรรค ๘ ได้

๑๓) บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองได้

๑๔) เชื่อมโยงหลักธรรมอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิโสมนสิการกับการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้

๑๕) บอกความเป็นมาของการตักบาตรได้

๑๖) บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้

๑๗) บอกอานิสงส์ของการตักบาตรได้

๑๘) บอกความเป็นมาของสังฆทานได้

๑๙) บอกบอกขั้นตอนการถวายสังฆทานได้

๒๐) บอกความสำคัญของศาสนสถานในพุทธศาสนาและบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถาน

๒๑) ระบุพื้นที่ในวัดที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ

๒๒) บอกวิธีการทำความสะอาดพื้นที่ในวัดอย่างถูกต้องและปลอดภัย

๒๓) บอกบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานอย่างเป็นระบบ

๒๔) บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้

๒๕) บอกประวัติศาสดา คัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ได้

๒๖) บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

๒๗) บอกแนวทางการปฏิบัติต่อศาสนาอื่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย

๓) บอกกิจกรรมที่มีวัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชนได้

๔) ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ

๕) วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติได้

๖) สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๗) แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๘) วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก ที่ศึกษาได้

๙) วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้

๑๐) วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้

๑๑) เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม

๑๒) ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิได้

๑๓) เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

๑๔) วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ได้

๑๕) เลือกภัตราหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้

๑๖) ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้

๑๗) ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเลือกอาหารคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์

๑๘) เลือกสังฆทาน โดยคำนึงถึงสุขภาพและประโยชน์ที่จะเกิดกับพระสงฆ์ได้

๑๙) ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้

๒๐) ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี

๒๑) สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด

๒๒) ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน

๒๓) สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม

๒๔) ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน

๒๕) วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้

๒๗) วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้

๒๘) วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เกิดความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน

๒) เกิดความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๓) แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทยได้

๔) เห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ

๕) มีความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า

๖) เห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๗) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา

๘) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามข้อคิดที่ได้เรียนรู้

๙) เห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ

๑๐) เห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต

๑๑) เห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต

๑๒) เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๑๓) เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรม และมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๔) เห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป

๑๕) เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม

๑๖) เห็นความสำคัญของการตักบาตรในการทำนุบำรุงศาสนา

๑๗) เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป
๑๘) เห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง
๑๙) เห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน
๒๐) ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน
๒๑) มีความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน
๒๒) เกิดความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต
๒๓) ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม
๒๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน

ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ด้วยความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทย ด้วยเห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย

ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ ด้วยเห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ

วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติด้วยความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า

สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา

วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด

วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด

วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ โดยเห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ

เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต

ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิ โดยเห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต

เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ ด้วยเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรมและมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

เลือกภัตรหารตักบาตร โยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป

ปฏิบัติตนในการตักบาตร และเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม

ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเลือกอาหารคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ เห็นความสำคัญของการตักบาตรในการทำนุบำรุงศาสนา

เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป

ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน โดยเห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง

ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี ด้วยเห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน

สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน

ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน ด้วยความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน

สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ด้วยความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต

ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม

วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของทุกศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม

วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ

๖) ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน
๑๑) ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์
๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร
๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
๑๕) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
๑๖) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร
๑๗) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร
๑๘) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน
๑๙) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน
๒๐) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่
๒๑) ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
๒๒) ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง
๒๓) สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง
๒๔) ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์
๒๕) ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
๒๖) ใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	วางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็น	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้อย่างเหมาะสม	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้ค่อยข้างเหมาะสม	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้อย่างเหมาะสมไม่เหมาะสม
สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้สวยงามและเหมาะสม	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้	ไม่สามารถทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย แบ่งออกเป็น ๔ ยุคคือ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช ๒ ยุคมหายาน ๓ ยุคเถรวาทแบบผู้การ ๔ ยุคเถรวาทแบบนางกาวงศ์และได้ สืบทอดมาจนถึงสมัยสุโขทัย สมัยล้านนาสมัยอยุธยา สมัยธนบุรีจนถึงปัจจุบันนี้

๓. สาระการเรียนรู้

ประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนานดังนี้

ยุคที่ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช หลังจากการสังคายนาครั้งที่ ๓ แล้วได้ส่งสมณทูตไปเผยแพร่พระพุทธศาสนา รวม ๙ สายโดยคณะสมณทูตสายที่ ๘ มีพระโสณเถระและพระอุตรดิตถเถระเป็นประธานได้เดินทางมาเผยแพร่ที่แคว้นสุวรรณภูมิ หลักฐานที่ค้นพบในไทยถูกค้นพบที่จังหวัดนครปฐม คือ ศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ แท่นสถูปอันเป็นสิ่งเคารพบูชาเหมือนกับสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช

ยุคที่ ๒ ยุคมหายานประมาณ พ.ศ. ๖๒๐ พระเจ้ากนิษกะมหาราช ได้ทำการสังคายนาครั้งที่ ๔ ของฝ่ายมหายานและได้ส่งสมรรถทูตไปเผยแพร่ศาสนา ฝ่ายมหายานในเอเชียกลางจนถึงประเทศจีน พ.ศ. ๑๓๐๐ กษัตริย์แห่งอาณาจักรศรีวิชัยในเกาะสุมาตราได้ขยายอำนาจเข้ามา ถึงดินแดนตอนใต้ของไทยทำให้พระพุทธศาสนามหายานเจริญรุ่งเรืองในดินแดนแถบนี้ ปรากฏหลักฐาน คือ เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ต่อมาระหว่าง พ.ศ ๑๔๕๘ - ๑๗๒๕ ของแผ่อำนาจเข้ามาครอบงำดินแดนประเทศไทย ขอมนับถือพระพุทธศาสนามหายานทำให้ คนไทยส่วนใหญ่จึงหันไปนับถือพระพุทธศาสนามหายาน และเนื่องจากในดินแดนแถบนี้เดิมประชาชนนับถือศาสนาพราหมณ์และทุเถรวาทมาก่อนจึงทำให้มีการนับถือพระพุทธศาสนาทั้ง ๒ แบบและศาสนาพราหมณ์ผสมผสานกันไป

ยุคที่ ๓ ยุคเถรวาทแบบพุกาม พระเจ้าอนุรุทธมหาราชแห่งพม่า มีอำนาจทรงเผยแผ่อาณาเขตครอบคลุมมาถึงดินแดนตอนเหนือของไทยคือ ล้านนา ลงมาถึงลพบุรีและทวารวดี พระพุทธศาสนาเถรวาทแบบพุกามจึงได้ครอบงำคนไทยแถบนั้นไปด้วย

ยุคที่ ๔ ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์ พ.ศ. ๑๖๙๘ พระเจ้าปรักกมพาหุแห่งประเทศลังกาได้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในลังกา ได้อาราธนาพระมหากัสสปะชำระพระธรรมวินัย พระพุทธศาสนาก็กลับมารุ่งเรืองมีชื่อเสียงไปไกล และประเทศไทย ก็รับพระพุทธศาสนาแบบต่างๆวงนี้เข้ามาตั้งมั่นอยู่เมืองนครศรีธรรมราชและเผยแพร่มายังสุโขทัย

ในสมัยสุโขทัย พ.ศ. ๑๘๐๐ - ๑๙๒๐ ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงพระองค์ทรงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแรงกล้าจึงได้อาราธนาพระสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชขึ้นมายังสุโขทัย ทำให้ทุกศาสนาในสมัยสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองมากมีการสร้างวัดวาอารามและเหล่าพระพุทธรูปขนาดใหญ่เป็นจำนวนมากต่อมาพระยาลิไทขึ้นครองราชย์จงนิมนต์พระมหาสวามีสังฆราชชาวลังกาชื่อพระสุมะนะเข้ามาสู่กรุงสุโขทัยและพระยาพิชัยทรงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากได้เสด็จออกผนวชชั่วคราว ณ วัดป่ามะม่วงในเขตอรัญญิกและได้พระราชนิพนธ์หนังสือไตรภูมิพระร่วงหรือเตภูมิกถา ที่มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อและวิถีปฏิบัติของคนไทยนับเป็นการเริ่มศักราชแห่งความรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยอย่างแท้จริง

สมัยล้านนาประมาณ พ.ศ. ๑๙๑๓ ในรัชสมัยของพระเจ้ากือนา ได้นิมนต์พระสังฆราชสุมนะต่อจากพระยาลิไทเพื่อไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในล้านนานับเป็นการเริ่มต้นแห่งพระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ในดินแดนแถบนี้ ต่อมาในสมัยพระเจ้าติโลกราชได้อุปถัมภ์การสังคายนาซึ่งเป็นการสังคายนาครั้งที่ ๘ ที่วัดโพธารามหรือวัดเจดีย์เจ็ดยอดในนครเชียงใหม่ และในสมัยรัชกาลของพระเจ้าเมืองแก้ว พ.ศ. ๒๐๓๘ ถึง ๒๐๖๘ เป็นยุครุ่งเรืองของวรรณคดีพระพุทธศาสนา

สมัยอยุธยา พ.ศ. ๑๘๙๓ - ๒๓๑๐ พระพุทธศาสนาเถรวาทแบบลังกาวงศ์ยังคงรุ่งเรืองอยู่พระมหากษัตริย์หลายพระองค์ทรงเริ่มใส่ในพุทธศาสนา เช่น สมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้เสด็จออกผนวชระหว่างครองราชย์ที่วัดจุฬามณี จังหวัดลพบุรี และในสมัยนี้มีการแต่งหนังสือเกี่ยวกับพุทธศาสนาไว้มาก เช่น มหาชาติคำหลวง กาพย์มหาชาติ นันโทปนันทสูตร พระมาลัยคำหลวง เป็นต้น ต่อมาสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ได้ส่งพระสงฆ์ไทยเพื่อไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาที่ลังกา

สมัยธนบุรี พ.ศ. ๒๓๑๐-๒๓๒๕ เป็นยุคที่เริ่มฟื้นฟูบ้านเมืองสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ส่งอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี และโปรดให้รวมพระไตรปิฎกจากที่ต่าง ๆ มาเก็บรักษาไว้ด้วย

สมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๓๒๕ ถึงปัจจุบัน

รัชกาลที่ ๑ ได้ทรงอาราธนาพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญพระไตรปิฎก ทำการสังคายนาขึ้นที่วัดมหาธาตุในกรุงเทพมหานคร

รัชกาลที่ ๒ ได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุกับต้นพระศรีมหาโพธิ์มาจากลังกา

รัชกาลที่ ๓ โปรดเกล้าให้รวบรวมพระไตรปิฎกฉบับต่าง ๆ เพื่อเทียบเคียงกับของไทย และมีการตั้งคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกายขึ้นโดยพระภิกษุเจ้าฟ้ามงกุฎ

รัชกาลที่ ๔ ทรงส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติและการปกครองคณะสงฆ์ให้เจริญมากยิ่งขึ้น

รัชกาลที่ ๕ ทรงเสด็จออกผนวชระหว่างขึ้นครองราชย์ ทรงให้จัดพิมพ์พระไตรปิฎกภาษาบาลีเป็นอักษรไทยเป็นครั้งแรกจำนวน ๑๐๐๐ ชุด ได้รับพระบรมสารีริกธาตุจากอินเดียมาประดิษฐานที่บรมบรรพตวัดสระเกศ และได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์เป็นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงทางพระพุทธศาสนา ๒ แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

รัชกาลที่ ๖ ทรงส่งเสริมให้ชาวไทยสนใจพุทธศาสนาโดยพระราชนิพนธ์หนังสือ พระพุทธเจ้าตรัสรู้อะไร เทศนาเสือป่า

รัชกาลที่ ๗ ทรงบริจาคพระราชทรัพย์สำหรับ จัดพิมพ์หนังสือพระไตรปิฎกภาษาบาลี เป็นอักษรไทยจำนวน ๑,๕๐๐ ชุด และส่งให้มีการประกวดการแต่งหนังสือสอนพระพุทธศาสนาสำหรับเด็กซึ่งราชบัณฑิตยสถานรับสนองดำเนินการเรื่องมาจนถึงปัจจุบัน

รัชกาลที่ ๘ ได้เริ่มการแปลพระไตรปิฎกจากภาษาบาลีเป็นภาษาไทย และแยกการแปรออกเป็น ๒ ประเภท คือแปลโดยอรรถ เรียกว่า พระไตรปิฎกภาษาไทย และแปลโดยสำนวนเทศนา เรียกว่าพระไตรปิฎกเทศนาฉบับหลวง

รัชกาลที่ ๙ พระพุทธศาสนาได้เจริญรุ่งเรืองในประเทศไทยมาโดยลำดับมีเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับผู้ชนะเกิดขึ้นเช่นพระองค์เสด็จออกผนวช เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ การสร้างพุทธมณฑลเพื่อเป็นพุทธบูชาและเป็นการเฉลิมฉลอง ๒๕ พุทธศตวรรษ การศึกษาของพระสงฆ์ในระบบมหาวิทยาลัยทั้ง ๒ แห่ง ในยุคนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ได้ดีทำให้รูปแบบของการเผยแพร่พุทธศาสนามีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นมีการจัดทำพระไตรปิฎกฉบับซีดีรอม มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ทำให้การศึกษาพระพุทธศาสนามีความสะดวกมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมพระธรรมทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และประเทศอื่น ๆ ปัจจุบันพบว่ามีวัดไทยในต่างประเทศทั่วโลก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

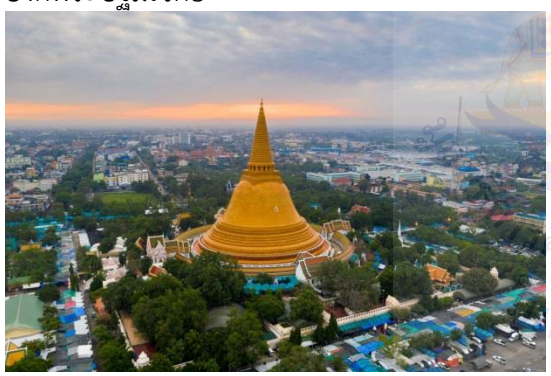
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมเปิดแผ่นภาพสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ องค์พระปฐมเจดีย์  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) พระปรางค์สามยอด		๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ๓) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เกิดความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ	 (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) วัดมหาธาตุ สุโขทัย  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/)		พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	วัดพระศรีสรรเพชญ์  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) วัดพระศรีรัตนศาสดาราม  (ที่มา:				

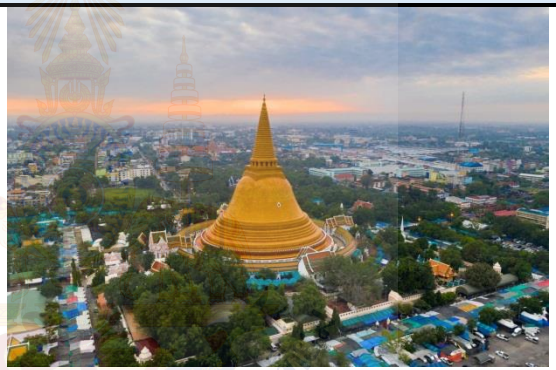
สำนักศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) ก. ครูแสดงภาพสถานที่แต่ละแห่งที่แบ่งเป็นส่วนๆ และถูกปิดไว้ ข.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นสถานที่ใด ค.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นสถานที่ใด เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง	นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมเปิดแผ่นภาพ สถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีแนวคำตอบดังนี้ องค์พระปฐมเจดีย์			

๑	๒	๓
๔	๕	๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		 (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) พระปรางค์สามยอด  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		วัดมหาธาตุ สุโขทัย  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) วัดพระศรีสรรเพชญ์  (ที่มา:			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. จากการทำกิจกรรมเปิดแผ่นป้ายไปแต่ละสถานที่นั้นมีความสำคัญอย่างไร	https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) วัดพระศรีรัตนศาสดาราม  (ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction/) ๑.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...แสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาอยู่คู่สังคมไทยมาตั้งแต่สมัยทวารวดีสุโขทัยอยุธยา และรัตนโกสินทร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. จากการทำกิจกรรมเปิดแผ่นป้ายดังกล่าว ทำให้นักเรียน ได้เห็น ถึงการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในดินแดนไทยอย่างไร				
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรมตอบไวได้เลย มีขั้นตอนดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ ครูแจกกระดานไวท์บอร์ดเล็กและปากกาไวท์บอร์ดให้กับนักเรียนเพื่อเขียนคำตอบ และ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ๑.๓ ครูถามคำถามดังต่อไปนี้ ก. พระเจ้าอโศกมหาราชทรงอุปถัมภ์การสังคายนาครั้งที่เท่าไหร่ ข. มีการค้นพบหลักฐาน คือศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ เกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ยุคที่ ๑ ที่จังหวัดใด ค. ยกตัวอย่าง หลักฐาน ที่แสดงถึงการรับ	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ก. พระเจ้าอโศกมหาราชทรงอุปถัมภ์การสังคายนาครั้งที่ ๓ ข. มีการค้นพบหลักฐาน คือศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ เกี่ยวกับการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ยุคที่ ๑ ที่จังหวัดนครปฐม ค. ยกตัวอย่าง หลักฐาน ที่แสดงถึงการรับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระพุทธศาสนาในยุคที่ ๒ ยุคมหายานมา ๓ อย่าง ง. ใน พ.ศ. ๑๔๕๔ ถึง ๑๗๒๕ มีการรับพระพุทธศาสนามหายานจากที่ใด จ. การเผยแผ่ยุคที่ ๓ ยุคเถรวาทแบบพุกาม ได้เผยแผ่เข้ามาบริเวณใดของประเทศไทย ฉ. จังหวัดใดที่เชื่อว่า เป็นที่ตั้งมั่นของพระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ ช. หนังสือที่มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อและวิถีชีวิตของประชาชน ที่พระยาลิไททรงพระราชนิพนธ์ขึ้นชื่อว่าอะไร ซ. การสังคายนาพระไตรปิฎกครั้งที่ ๘ เกิดขึ้นสมัยกษัตริย์องค์ใดของล้านนา ฌ. ในสมัยอยุธยา ไทยได้ส่งพระสงฆ์ ไปสืบอายุพระพุทธศาสนาที่ประเทศใด ญ.การตั้งคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกายเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด	พระพุทธศาสนาในยุคที่ ๒ ยุคมหายาน ได้แก่เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ง. ใน พ.ศ. ๑๔๕๔ ถึง ๑๗๒๕ มีการรับพระพุทธศาสนามหายานจากขอม จ. การเผยแผ่ยุคที่ ๓ ยุคเถรวาทแบบพุกามได้เผยแผ่เข้ามาบริเวณภาคเหนือของประเทศไทย ฉ. จังหวัดนครศรีธรรมราชที่เชื่อว่า เป็นที่ตั้งมั่นของพระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ ช. หนังสือที่มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อและวิถีชีวิตของประชาชน ที่พระยาลิไททรงพระราชนิพนธ์ขึ้นชื่อว่า เตภูมิกถา หรือ ไตรภูมิพระร่วง ซ. การสังคายนาพระไตรปิฎกครั้งที่ ๘ เกิดขึ้นสมัยพระเจ้าติโลกราช ฌ. ในสมัยอยุธยา ไทยได้ส่งพระสงฆ์ ไปสืบอายุพระพุทธศาสนาที่ประเทศลังกา ญ.การตั้งคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกายเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๓			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ครูให้เวลานักเรียนคิดคำตอบ คำถามละ ๒ นาที เคยเขียนคำตอบลงในกระดานไวท์บอร์ดเล็ก ๑.๕ จากนั้นครูจะพูดว่าแสดงคำตอบนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องยกป้ายคำตอบของตนเองขึ้น ๑.๖ ครูและนักเรียนร่วมตรวจคำตอบด้วยกันทีละคำถาม ๑.๗ ครูจะทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งครบ ๑๐ คำถาม ๒. เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วให้ทุกกลุ่มรวมคะแนนที่ตนเองได้และจดบันทึกไว้ ๓.ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันสรุป การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย เป็นเส้น Time line ในใบงานที่ ๑ เรื่องเส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอ เส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอ เส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย (พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้ามาสู่ประเทศไทย ๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ยุคคือ ยุคที่ ๑ เถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช ยุคที่ ๒ มหายาน ยุคที่ ๓ ยุคเถรวาทแบบพุกาม ยุคที่ ๔ ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์)			

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๓) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรวจเส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจเส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน	ตรวจเส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ร่วมกับเพื่อนเขียนเส้นทางการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยผ่านสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยความตระหนักว่าประเทศไทยมีการนับถือพระพุทธศาสนามายาวนาน(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจเส้น Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	Time line เรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	- เขียน Time line เรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย	ถูก ๔ – ๓ ข้อมูล	ถูก ๒ ข้อมูล	ถูก ๐ – ๑ ข้อมูล
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ห้องสมุดวารสารศาสตร์ไทยผ่านหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			. ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ดินแดนไทยสมัยก่อนสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ยุคที่ ๑ ยุคเถรวาทแบบพระเจ้าอโศกมหาราช หลังจากการสังคายนาครั้งที่ ๓ แล้วได้ส่งสมณทูตไปเผยแพร่พระพุทธศาสนา รวม ๙ สายโดยคณะสมณทูตสายที่ ๘ มีพระโสณเถระและพระอุตรดิตถเถระเป็นประธานได้เดินทางมาเผยแพร่ที่แคว้นสุวรรณภูมิ หลักฐานที่ค้นพบในไทยถูกค้นพบที่จังหวัดนครปฐม คือ ศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ แท่นสถูปอันเป็นสิ่งเคารพบูชาเหมือนกับสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช

ยุคที่ ๒ ยุคมหายานประมาณ พ.ศ. ๖๒๐ พระเจ้ากนิษกะมหาราช ได้ทำการสังคายนาครั้งที่ ๔ ของฝ่ายมหายานและได้ส่งสมรรถทูตไปเผยแพร่ศาสนา ฝ่ายมหายานในเอเชียกลางจนถึงประเทศจีน พ.ศ. ๑๓๐๐ กษัตริย์แห่งอาณาจักรศรีวิชัยในเกาะสุมาตราได้ขยายอำนาจเข้ามา ถึงดินแดนตอนใต้ของไทยทำให้พระพุทธศาสนามหายานเจริญรุ่งเรืองในดินแดนแถบนี้ ปรากฏหลักฐาน คือ เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ต่อมาระหว่าง พ.ศ ๑๔๕๘ - ๑๗๒๕ ของแผ่อำนาจเข้ามาครอบงำดินแดนประเทศไทย ขอมนับถือพระพุทธศาสนามหายานทำให้ คนไทยส่วนใหญ่จึงหันไปนับถือพระพุทธศาสนามหายาน และเนื่องจากในดินแดนแถบนี้เดิมประชาชนนับถือศาสนาพราหมณ์และทุเถรวาทมาก่อนจึงทำให้มีการนับถือพระพุทธศาสนาทั้ง ๒ แบบและศาสนาพราหมณ์ผสมผสานกันไป

ยุคที่ ๓ ยุคเถรวาทแบบพุกาม พระเจ้าอนุรุทธมหาราชแห่งพม่า มีอำนาจทรงเผยแผ่อาณาเขตครอบคลุมมาถึงดินแดนตอนเหนือของไทยคือ ล้านนา ลงมาถึงลพบุรีและทวารวดี พระพุทธศาสนาเถรวาทแบบพุกามจึงได้ครอบงำคนไทยแถบนั้นไปด้วย

ยุคที่ ๔ ยุคเถรวาทแบบลังกาวงศ์ พ.ศ. ๑๖๙๘ พระเจ้าปรักกมพาหุแห่งประเทศลังกาได้ฟื้นฟูพระพุทธศาสนาในลังกา ได้อาราธนาพระมหากัสสปะชำระพระธรรมวินัย พระพุทธศาสนาก็กลับมารุ่งเรืองมีชื่อเสียงไปไกล และประเทศไทย ก็รับพระพุทธศาสนาแบบต่างๆวงนี้เข้ามาตั้งมั่นอยู่เมืองนครศรีธรรมราชและเผยแพร่มายังสุโขทัย

ในสมัยสุโขทัย พ.ศ. ๑๘๐๐ - ๑๙๒๐ ในสมัยพ่อขุนรามคำแหงพระองค์ทรงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาอย่างแรงกล้าจึงได้อาราธนาพระสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชขึ้นมายังสุโขทัย ทำให้ทุกศาสนาในสมัยสุโขทัยมีความเจริญรุ่งเรืองมากมีการสร้างวัดวาอารามและเหล่าพระพุทธรูปขนาดใหญ่เป็นจำนวนมากต่อมาพระยาลิไทขึ้นครองราชย์จงนิมนต์พระมหาสวามีสังฆราชชาวลังกาชื่อพระสุมะนะเข้ามาสู่กรุงสุโขทัยและพระยาพิชัยทรงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากได้เสด็จออกผนวชชั่วคราว ณ วัดป่ามะม่วงในเขตอรัญญิกและได้พระราชนิพนธ์หนังสือไตรภูมิพระร่วงหรือเตภูมิกถา ที่มีอิทธิพลต่อความคิดความเชื่อและวิถีปฏิบัติของคนไทย นับเป็นการเริ่มศักราชแห่งความรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยอย่างแท้จริง

สมัยล้านนาประมาณ พ.ศ. ๑๙๑๓ ในรัชสมัยของพระเจ้ากือนา ได้นิมนต์พระสังฆราชสุมนะต่อจากพระยาลิไทเพื่อไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในล้านนานับเป็นการเริ่มต้นแห่งพระพุทธศาสนาแบบลังกาวงศ์ในดินแดนแถบนี้ ต่อมาในสมัยพระเจ้าติโลกราชได้อุปถัมภ์การสังคายนาซึ่งเป็นการสังคายนาครั้งที่ ๘ ที่วัดโพ

ธารามหรือวัดเจดีย์เจ็ดยอดในนครเชียงใหม่ และในสมัยรัชกาลของพระเจ้าเมืองแก้ว พ.ศ. ๒๐๓๘ ถึง ๒๐๖๘ เป็นยุครุ่งเรืองของวรรณคดีพระพุทธศาสนา

สมัยอยุธยา พ.ศ. ๑๘๙๓ - ๒๓๑๐ พระพุทธศาสนาเถรวาทแบบลังกาวงศ์ยังคงรุ่งเรืองอยู่ พระมหากษัตริย์หลายพระองค์ทรงเริ่มใส่ในพุทธศาสนา เช่น สมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้เสด็จออกผนวชระหว่างครองราชย์ที่วัดจุฬามณี จังหวัดลพบุรี และในสมัยนี้มีการแต่งหนังสือเกี่ยวกับพุทธศาสนาไว้มาก เช่น มหาชาติคำหลวง กาพย์มหาชาติ นันโทปนันทสูตร พระมาลัยคำหลวง เป็นต้น ต่อมาสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกษฐ์ ได้ส่งพระสงฆ์ไทยเพื่อไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาที่ลังกา

สมัยธนบุรี พ.ศ. ๒๓๑๐-๒๓๒๕ เป็นยุคที่เริ่มฟื้นฟูบ้านเมืองสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ส่งอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี และโปรดให้รวมพระไตรปิฎกจากที่ต่าง ๆ มาเก็บรักษาไว้ด้วย

สมัยรัตนโกสินทร์ ตั้งแต่พุทธศักราช ๒๓๒๕ ถึงปัจจุบัน

รัชกาลที่ ๑ ได้ทรงอาราธนาพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญพระไตรปิฎก ทำการสังคายนาขึ้นที่วัดมหาธาตุในกรุงเทพมหานคร

รัชกาลที่ ๒ ได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุกับต้นพระศรีมหาโพธิ์มาจากลังกา

รัชกาลที่ ๓ โปรดเกล้าให้รวบรวมพระไตรปิฎกฉบับต่าง ๆ เพื่อเทียบเคียงกับของไทย และมีการตั้งคณะสงฆ์ธรรมยุตินิกายขึ้นโดยพระภิกษุเจ้าฟ้ามงกุฎ

รัชกาลที่ ๔ ทรงส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติและการปกครองคณะสงฆ์ให้เจริญมากยิ่งขึ้น

รัชกาลที่ ๕ ทรงเสด็จออกผนวชระหว่างขึ้นครองราชย์ ทรงให้จัดพิมพ์พระไตรปิฎกภาษาบาลีเป็นอักษรไทยเป็นครั้งแรกจำนวน ๑๐๐๐ ชุด ได้รับพระบรมสารีริกธาตุจากอินเดียมาประดิษฐานที่บรมบรรพตวัดสระเกศ และได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์เป็นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงทางพระพุทธศาสนา ๒ แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

รัชกาลที่ ๖ ทรงส่งเสริมให้ชาวไทยสนใจพุทธศาสนาโดยพระราชนิพนธ์หนังสือ พระพุทธเจ้าตรัสรู้อะไร เทศนาเสือป่า

รัชกาลที่ ๗ ทรงบริจาคพระราชทรัพย์สำหรับ จัดพิมพ์หนังสือพระไตรปิฎกภาษาบาลี เป็นอักษรไทยจำนวน ๑,๕๐๐ ชุด และส่งให้มีการประกวดการแต่งหนังสือสอนพระพุทธศาสนาสำหรับเด็กซึ่งราชบัณฑิตยสถานรับสนองดำเนินการเรื่องมาจนถึงปัจจุบัน

รัชกาลที่ ๘ ได้เริ่มการแปลพระไตรปิฎกจากภาษาบาลีเป็นภาษาไทย และแยกการแปรออกเป็น ๒ ประเภท คือแปลโดยอรรถ เรียกว่า พระไตรปิฎกภาษาไทย และแปลโดยสำนวนเทศนา เรียกว่าพระไตรปิฎกเทศนาฉบับหลวง

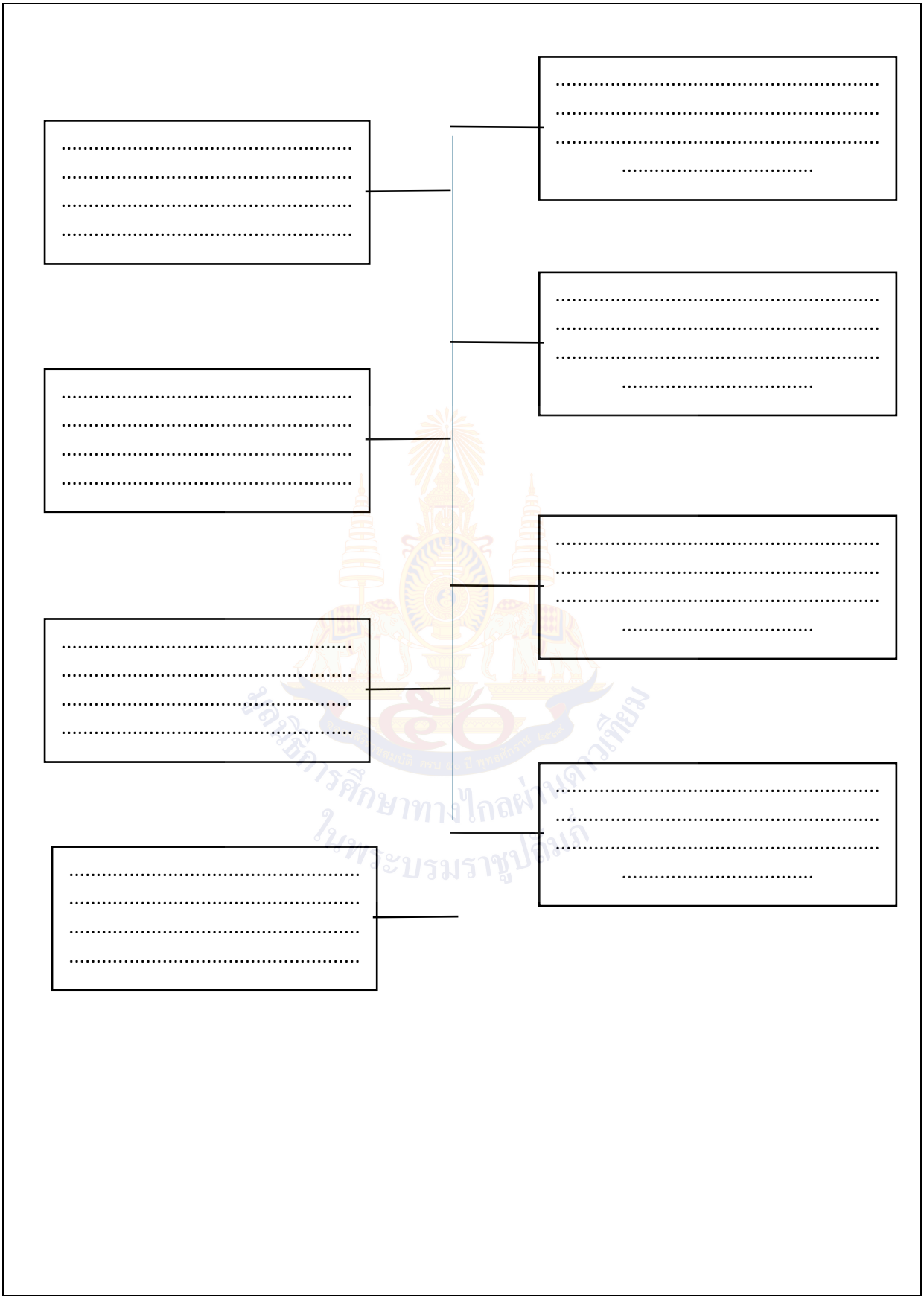
รัชกาลที่ ๙ พระพุทธศาสนาได้เจริญรุ่งเรืองในประเทศไทยมาโดยลำดับมีเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับผู้ชนะเกิดขึ้นเช่นพระองค์เสด็จออกผนวช เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ การสร้างพุทธมณฑลเพื่อเป็นพุทธบูชาและเป็นการเฉลิมฉลอง ๒๕ พุทธศตวรรษ การศึกษาของพระสงฆ์ในระบบมหาวิทยาลัยทั้ง ๒ แห่ง ในยุคนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ได้ดีทำให้รูปแบบของการเผยแพร่พุทธศาสนามีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นมีการจัดทำพระไตรปิฎกฉบับซีดีรอม มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ทำให้การศึกษาพระพุทธศาสนามีความสะดวกมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมพระธรรมทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในทวีปยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และประเทศอื่น ๆ ปัจจุบันพบว่ามีวัดไทยในต่างประเทศทั่วโลก

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาเขียน Time line แสดงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑. อาราธนาพระสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชขึ้นมายังสุโขทัย
๒.พระเจ้าอยู่หัวบรมโกษฐ์ ได้ส่งพระสงฆ์ไทยเพื่อไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาที่ลังกา
๓. ศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ
๔. เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร
๕. สังคายนา ที่วัดโพธารามหรือวัดเจดีย์เจ็ดยอดในนครเชียงใหม่
๖. การจัดทำพระไตรปิฎกฉบับซีดีรอม มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์
๗. การสังคายนาขึ้นที่วัดมหาธาตุในกรุงเทพมหานคร
๘. สถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์เป็นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงทางพระพุทธศาสนา ๒ แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง เส้นเวลาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาเขียน Time line แสดงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย

๑. อาราธนาพระสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชขึ้นมายังสุโขทัย
๒. พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ได้ส่งพระสงฆ์ไทยเพื่อไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาที่ลังกา
๓. ศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ
๔. เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร
๕. สังคายนา ที่วัดโพธารามหรือวัดเจดีย์เจ็ดยอดในนครเชียงใหม่
๖. การจัดทำพระไตรปิฎกฉบับซีดีรอม มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์
๗. การสังคายนาขึ้นที่วัดมหาธาตุในกรุงเทพมหานคร
๘. สถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์เป็นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงทางพระพุทธศาสนา ๒ แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาลัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์


ศิลารูปธรรมจักรกวางหมอบ
เจดีย์พระบรมธาตุไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระมหาธาตุ จังหวัดนครศรีธรรมราช และรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร
อาราธนาพระสงฆ์จากเมืองนครศรีธรรมราชขึ้นมายังสุโขทัย
สังคายนา ที่วัดโพธารามหรือวัดเจดีย์เจ็ดยอดในนครเชียงใหม่
พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ได้ส่งพระสงฆ์ไทยเพื่อไปฟื้นฟูพระพุทธศาสนาที่ลังกา
การสังคายนาขึ้นที่วัดมหาธาตุในกรุงเทพมหานคร
สถาปนามหาวิทยาลัยสงฆ์เป็นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงทางพระพุทธศาสนา ๒ แห่งคือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช
การจัดทำพระไตรปิฎกฉบับซีดีรอมมีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมเป็นคำนามหมายถึงสิ่งที่นำความเจริญงอกงามให้แต่หมู่คณะ เช่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมในการแต่งงาน วิถีชีวิตของหมู่คณะ เช่น วัฒนธรรมพื้นบ้าน วัฒนธรรมชาวเขา ประเพณีเป็นคำนามหมายถึงสิ่งที่นิยมนับถือประพฤติปฏิบัติสืบๆ กันมาจนเป็นแบบแผน ขนบธรรมเนียมหรือจารีตประเพณี

ในเทศกาลสำคัญเช่น เทศกาลส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์หรือเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ไทย จึงเป็นการรวมวัฒนธรรม และประเพณีในคราวเดียวกันในทุกเทศกาล ดังจะเห็นได้ในเทศกาลสงกรานต์เป็นตัวอย่างดังต่อไปนี้

๑. ในเทศกาลสงกรานต์ คนไทยจะแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้เฒ่าผู้แก่ ซึ่งตนเองเคารพนับถือ โดยการไปรดน้ำขอพร และการแสดงความเคารพผู้ใหญ่นี้เองคือวัฒนธรรม

๒. ในเทศกาลสงกรานต์ จะมีการสืบทอดสิ่งที่บรรพบุรุษเคยปฏิบัติกันมา เช่น ในตอนเช้าตักบาตรทำบุญ เข้าวัดรับศีลฟังธรรม สรงน้ำพระพุทธรูป ตอนบ่ายรดน้ำผู้ใหญ่ ก่อเจดีย์ทราย เล่นน้ำสงกรานต์ รวมไปถึงการละเล่นต่างๆ แตกต่างกันออกไปในแต่ละท้องถิ่น นี่คือประเพณี

ด้วยเหตุที่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีเกี่ยวเนื่องกัน และเป็นเอกลักษณ์ของชนชาติ ดังนั้น ทุกชนชาติจึงพยายามที่จะอนุรักษ์ไว้ให้เป็นมรดกตกทอดถึงอนุชนคนรุ่นหลัง เพื่อให้รู้ว่าตนเองมาจากไหน และมีอะไรเป็นเครื่องอ้างอิง ดังนั้น คนไทยทุกคนจึงควรอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทยไว้เยี่ยงชนชาติที่เจริญแล้วที่กระทำกัน

ประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศไทย นับถือพระพุทธศาสนา และได้นำความเชื่อทางพุทธศาสนาผูกติดกับประเพณีสำคัญต่าง ๆ มาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ภาครัฐได้ประกาศให้ประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันหยุดของประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ด้วยความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ด้วยความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ๑. ครูทบบทวนบทเรียนเชื่อมโยงถึงการเข้ามาของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๒. นักเรียนร่วมกันทำ วิเคราะห์ธงชาติไทย ด้วยคำถามต่อไปนี้  ๑.สีในธงชาติทั้งสามสีมีความหมายอย่างไร ครูอธิบายเชื่อโยงจากคำตอบของนักเรียน สถาบันทั้ง ๓ นี้ต่างเพื่อหนูค้ำจุนและดำรงอยู่ควบคู่สังคมไทยตลอดมา ทำให้สังคมไทยดำรงอยู่ได้มาจนถึงทุกวันนี้	๑.นักเรียนตอบคำถาม สีในธงชาติทั้งสามสีมีความหมายอย่างไร แนวคำตอบ...สีแดงหมายถึงชาติ สีขาวหมายถึงศาสนา และสีน้ำเงินหมายถึงพระมหากษัตริย์	๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทายภาพประเพณีและวัฒนธรรมในสังคมไทย ภาพที่ ๑	นักเรียนทายภาพประเพณีและวัฒนธรรมในสังคมไทย ๑.ภาพที่ ๑ สรงน้ำพระวันสงกรานต์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เกิดความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	 ภาพที่ ๒  ที่มา : https://www.bangkokbiznews.com/lifestyle/๑๐๑๓๖๑๖ ภาพที่ ๓	 ภาพที่ ๒ แห่เทียนเข้าพรรษา  ที่มา : https://www.bangkokbiznews.com/lifestyle/๑๐๑๓๖๑๖ ภาพที่ ๓ งานมงคลสมรส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 ที่มา : https://boonumpar.com/%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘D%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗-wedding/ ภาพที่ ๔	 ที่มา : https://boonumpar.com/%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘D%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗-wedding/ ภาพที่ ๔ เวียนเทียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					
	๒. จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศไทย นับถือพระพุทธศาสนา และได้นำความเชื่อทางพุทธศาสนาผูกติดกับประเพณีสำคัญต่าง ๆ มาเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ภาครัฐได้ประกาศให้ประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันหยุดของประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา				
	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทำบุญบ้านเรา กติกา	นักเรียนทำกิจกรรม ทำบุญบ้านเรา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓.๑ ครูกระดาษ A๔ ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ A๔ ๓.๒ ให้นักเรียนเขียนประเพณีเทศกาลหรือพิธีในชุมชนท้องถิ่นของนักเรียน หรือในหมู่บ้านของนักเรียน ที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ให้ได้มากที่สุด เบอร์โทรกำหนดเวลาให้ ๒ นาที ๓.๓ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนับจำนวน ที่ตนเองเขียนมาใครเขียนมากที่สุด ให้นักเรียนเป็นตัวแทนนำเสนอ และให้เพื่อนๆช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนมา	นักเรียนเป็นตัวแทนนำเสนอ และให้เพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนมา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อศึกษาประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ ในวันนั้น ลงเขียนลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ๒. ครูยกตัวอย่าง เช่น เทศกาลสงกรานต์ จะมีการสืบทอดสิ่งที่บรรพบุรุษเคยปฏิบัติกันมา เช่น ในตอน	นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อศึกษาประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ ในวันนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เข้าตักบาตรทำบุญ เข้าวัดรับศีลฟังธรรม สรงน้ำพระพุทธรูป ตอนบ่ายรดน้ำผู้ใหญ่ ก่อเจดีย์ทราย เล่นน้ำสงกรานต์ ๓.ครูให้คำแนะนำตลอดการปฏิบัติของนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูให้นักเรียนบอกหัวข้อที่เลือกศึกษา ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ พระพุทธศาสนา มีอิทธิพลต่อสังคมไทยอย่างไร	นักเรียนบอกหัวข้อที่เลือกศึกษา นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม ประเพณี และเทศกาลต่าง ๆ			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูลประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ด้วยความตระหนักว่าศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของคนไทยมาแต่อดีตถึงปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม	- ศึกษา ประเพณีเทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติ	ศึกษา ประเพณีเทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติถูกต้อง อธิบายชัดเจน	ศึกษา ประเพณีเทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ อธิบายพอเข้าใจ	ศึกษา ประเพณีเทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ อธิบายไม่เข้าใจ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒.เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา ประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ

ประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ....
แนวทางการปฏิบัติของประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ....

เฉลย..ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๑)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษา ประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ในสังคมไทย พร้อมบอก แนวทางการปฏิบัติ

ประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วันสงกรานต์
แนวทางการปฏิบัติของประเพณี เทศกาลหรือวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา 1. ทำบุญตักบาตร เป็นสิ่งที่ปฏิบัติกันมาตั้งแต่ยาวนาน เพื่อเป็นการสร้างบุญกุศลให้แก่ตนเอง และยังเป็นโอกาสที่จะอุทิศบุญกุศลไปให้แก่บรรพบุรุษหรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว 2. รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ วันสงกรานต์นอกจากเป็นวันขึ้นปีใหม่ไทยแล้วยังเป็นวันผู้สูงอายุอีกด้วย ในโอกาสนี้เหล่าลูกหลานจึงมักจะมารวมตัวกันเพื่อรดน้ำดำหัวผู้หลักผู้ใหญ่ในครอบครัว หรืออาจจะเป็นการรดน้ำดำหัวครูบาอาจารย์หรือผู้ใหญ่ที่เคารพรักก็ได้เช่นกัน 3. สรงน้ำพระ เป็นวัฒนธรรมไทยที่ปฏิบัติกันมาแน่ช้านาน โดยจะทำน้ำเจือน้ำอบหรืออาจจะใช้น้ำธรรมมาสรงน้ำพระ เพื่อเป็นการขอพร ขอบุญกุศล และยังสามารถอุทิศส่วนกุศลไปยังผู้ที่ล่วงลับไปแล้วได้อีกด้วย 4. เล่นน้ำวันสงกรานต์ กิจกรรมที่ขาดไม่ได้และเป็นสัญลักษณ์ของวันสงกรานต์ คือ การเล่นน้ำ เพื่อความรื่นเริง สนุกสนานและช่วยดับร้อนในเดือนที่ร้อนที่สุดอย่างเดือนเมษายน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ โดยการฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์วัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทของวัด

๑. วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ คือ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจของชนชาวไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระสงฆ์เป็นผู้นำทางด้านจิตใจเป็นผู้นำในเรื่องของการบำเพ็ญกุศลไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการนำในการทำความดี ละความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส วัดจึงเป็นเสมือนที่พึ่งทางใจเป็นที่อบรมของนิสัยของประชาชนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวันธรรมะสวนะหรือวันสำคัญต่างๆชาวพุทธจะมาเป็นกุศลที่วัดและถือว่าที่วัด เป็นที่ให้ความรู้ เมื่อไปวัดแล้วสิ่งที่ได้คือความสบายใจได้รับฟังพระธรรมเทศนาจากพระภิกษุสงฆ์หรือได้แนวคิดเป็นแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิตของฆราวาส

๒. วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่ประชุมระดับชุมชนหรือท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน หรือเทศกาลต่าง ๆ ที่คนในหมู่บ้านรวมตัวกันมาจัดกิจกรรมในวัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกกิจกรรมที่มีวัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทย ด้วยเห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทย ด้วยเห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกกิจกรรมที่มีวัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.นักเรียนทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ  ๑.๑ ครูแสดงภาพสถานที่แต่ละแห่งที่แบ่งเป็นส่วนๆ และถูกปิดไว้ ๑.๒ ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นสถานที่ใด	นักเรียนทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ	๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)	ใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย

๑	๒	๓
๔	๕	๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๑.๓ หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นสถานที่ใด เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๓. ครูเฉลย...วัดอ่าวน้อย (ถ้ำพระนอน) อยู่เชิงเขาบริเวณอ่าวน้อย ตำบลอ่าวน้อย มีอุโบสถไม้สักที่สวยงามมาก ภายในประดิษฐานพระพุทธรูปหยกขาวจากเมียนมา ให้นักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชมสักการะเพื่อความเป็นสิริมงคล มีภาพวาดเกี่ยวกับพระพุทธศาสนารอบผนังโบสถ์และมีรูปปั้นพญานาคล้อมรอบอุโบสถ นอกจากนี้ ในบริเวณวัดมีถ้ำพระนอน ซึ่งอยู่บนภูเขาด้านติดทะเลอ่าวน้อย				
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คน เพื่อทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ ๒. ครูแสดงกิจกรรมที่ทำในวัดที่แบ่งเป็นส่วนๆและถูกปิดไว้ ๑ ๒ ๓	นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คน เพื่อทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	๔	๕	๖			
	๓. ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นกิจกรรมอะไร ๔. หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นกิจกรรมอะไร เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๕. โดยครูมีภาพกำหนดให้ดังต่อไปนี้ ๕.๑ สรงน้ำพระ  (ที่มา : https://mgronline.com/local/detail/๙๕๙๐๐๐					

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๐๐๓๗๙๑๓) ครูอธิบาย...การสรงน้ำพระพุทธรูปเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่จะกระทำในช่วงสงกรานต์โดยประชาชนจะไปทำกิจกรรมนี้ที่วัดใกล้บ้าน ๕.๒ ลอยกระทง  (ที่มา : https://www.thaipost.net/news-update/๔๘๖๕๗๓/) ครูอธิบาย...ในช่วงวันลอยกระทง วัดจะจัดกิจกรรมลอยกระทงเพื่อให้ประชาชนได้ ร่วมกิจกรรม ๕.๓ พระช่วยเหลือน้ำท่วม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา : https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๓๐๐๐๐๑๒๔๐๐๒) ครูอธิบาย...เมื่อเกิดภัยพิบัติ พระสงฆ์ จะนำข้าวสารอาหารแห้งที่ในบัตรมีออกมาช่วยเหลือชาวบ้านที่ได้รับความเดือดร้อน ๕.๔ เลือกตั้งที่วัด				

สำนักวิชาศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา : https://www.loppao.go.th/index.php/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๐๓-๑๕-๕๔/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๑๐-๒๐-๑๐/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๑๐-๒๒-๓๕/๘๙-๒๐๒๐-๑๒-๒๘-๐๗-๑๗-๓๓) ครูอธิบาย...วัด นอกจากจะเป็นพื้นที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาแล้ว ก็ยังเป็นพื้นที่ที่ประชาชนใช้ในการทำกิจกรรมอื่นด้วย เช่น หน่วยเลือกตั้ง ๕.๕ ตลาดนัดที่วัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา : https://www.museumthailand.com/th/๔๓๘๓/storytelling/%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔-%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๙E%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๙%๘C/) ครูอธิบาย...วัด นอกจากจะเป็นพื้นที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาแล้ว ก็ยังเป็นพื้นที่ที่ประชาชนใช้ในการทำกิจกรรมอื่นด้วย เช่น ตลาดนัด				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย ในสมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๕.๖ ประชุมที่วัด  (ที่มา : https://www.forest.go.th/khonkaen๗/๑๗๖๗๗-๑๙-๐๓-๒๐๒๐) ครูอธิบาย...วัด นอกจากจะเป็นพื้นที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาแล้ว ก็ยังเป็นพื้นที่ที่ประชาชนใช้ประชุมงานสำคัญของชุมชน ๖. หลังจากเสร็จกิจกรรมครูถามนักเรียนว่า มีบทบาท กับการดำเนินชีวิตของคนไทยอย่างไร				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกล่ะมละ ๔- ๕ คน จากนั้นแต่ละกลุ่มได้รับภาพเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในวัด กลุ่มละ ๖ ภาพดังนี้  ภาพที่ ๑ ตลาดน้ำวัดตะเคียน นนทบุรี (ที่มา https://travel.trueid.net/detail/WEkKVmygP๙LE)	นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

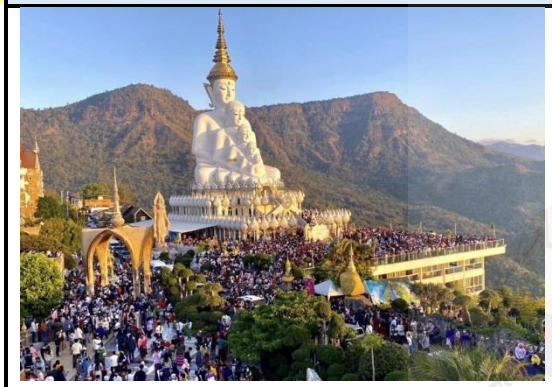
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพที่ ๒ หน่วยเลือกตั้งภายในบริเวณวัดหัวช้าง (ที่มา https://www.loppao.go.th/index.php/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๐๓-๑๕-๕๔/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๑๐-๒๐-๑๐/๒๐๒๐-๑๐-๒๒-๑๐-๒๒-๓๕/๘๙-๒๐๒๐-๑๒-๒๘-๐๗-๑๗-๓๓)				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพที่ ๓ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว (ที่มา https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๕๐๐๐๑๒๔๑๖๙) 				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพที่ ๔ เล่นสงกรานต์ที่วัด (ที่มา https://www.๐๒๕๗๙๘๘๙๙.com/news/๒๔๔๔)  ภาพที่ ๕ นักเรียนทำบุญที่วัด (ที่มา https://www.krainok.go.th/news-detail?hd=๑&id=๗๒๗๒๖)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 ภาพที่ ๖ ชาวบ้านทำบุญที่วัด (ที่มา https://mgronline.com/local/detail/๙๕๗๐๐๐๐๐๗๘๔๗๔) ๒. นักเรียนนำภาพที่เลือกมาติดลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย พร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัดอย่างไร	นักเรียนนำภาพที่เลือกมาติดลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ร่วมกันอภิปราย ๑. วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ...วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ คือ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจของชนชาวไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระสงฆ์เป็นผู้นำทางด้านจิตใจเป็นผู้นำในเรื่องของการบำเพ็ญกุศลไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการนำในการทำความดี ละความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส วัดจึงเป็นเสมือนที่พึ่งทางใจเป็นที่อบรมของนิสัยของประชาชนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวันธรรมะสวนะหรือวันสำคัญต่างๆชาวพุทธจะมาเป็นกุศลที่วัดและถือว่าที่วัด เป็นที่ให้ความรู้ เมื่อไปวัดแล้วสิ่งที่ได้คือความสบายใจ ได้รับฟังพระธรรมเทศนาจากพระภิกษุสงฆ์หรือได้แนวคิดเป็นแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิตของฆราวาส			
	๒. วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชนหรือท้องถิ่น อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ...วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ประชุมระดับชุมชนหรือท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน หรือเทศกาลต่าง ๆ ที่คนในหมู่บ้านรวมตัวกันมาจัดกิจกรรมในวัด			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่องศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกกิจกรรมที่มีวัดเป็นสถานที่สร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชนได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทยได้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แสดงความคิดที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของวัดที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนไทย ด้วยเห็นความสำคัญของวัดที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องวัดกับสังคมไทย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย	-อธิบายภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด	อธิบายภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด ได้ถูกต้องและชัดเจน	อธิบายภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด ได้พอเข้าใจ	อธิบายภาพว่าว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด ได้ไม่เข้าใจ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกิจกรรมที่จัดขึ้นในวัด พร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

ติดภาพ
กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด ....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วัดกับสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพกิจกรรมที่จัดขึ้นในวัด พร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพว่ากิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด



ภาพที่ ๑ ตลาดน้ำวัดตะเคียน นนทบุรี

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นพื้นที่ ที่คนในชุมชนจัดทำเป็นตลาดน้ำ เพื่อสงเสริมเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว นำรายได้มาให้กับคนในชุมชน



ภาพที่ ๒ หน่วยเลือกตั้งภายในบริเวณวัดหัวช้าง

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นพื้นที่หน่วยเลือกตั้ง วัดมีส่วนช่วยในการส่งเสริมประชาธิปไตย



ภาพที่ ๓ วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อสงเสริมเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว นำรายได้มาให้กับคนในชุมชน



ภาพที่ ๔ เล่นสงกรานต์ที่วัด

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นสถานที่จัดงานสงกรานต์ ซึ่งคนในชุมชนจะมาร่วมกันทำกิจกรรม ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชุมชน



ภาพที่ ๕ นักเรียนทำบุญที่วัด

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ภาพที่ ๖ ชาวบ้านทำบุญที่วัด

กิจกรรมในภาพนั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวัด

แนวคำตอบ....วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่กิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ดังในภาพ วัดเป็นสถานที่ชาวบ้านทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งคนในชุมชนจะมาร่วมกันทำกิจกรรม ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีของ คนในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

วัดมีสถานที่ สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน “ทรัพยากรวัฒนธรรม ในมิติทางพระพุทธศาสนาได้นับรวมสถาปัตยกรรม (อุโบสถ เจดีย์ วิหาร) จิตรกรรม (ภาพวาดฝาผนัง) และประติมากรรม (พระพุทธรูป วัตถุสิ่งของ เช่น คัมภีร์ธรรม) ที่มีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาว่าเป็น “พุทธศิลปกรรม” ซึ่งเป็นผลงานด้านศิลปะที่สร้างขึ้นมาเพื่อสนองตอบและรับใช้งานทางด้านพระพุทธศาสนาที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นเป็นความงามที่แฝงไว้ด้วยปรัชญาธรรมโดยผ่านการแสดงทางวัตถุธรรมเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา เป็นสิ่งที่ช่วยโน้มน้าวจิตใจของพุทธศาสนิกชน ให้เกิดความศรัทธา ประพฤติปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีงามตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนานั้นมักจะสร้างขึ้นในวัด ทั้งนี้เพราะวัดเป็นจุดศูนย์กลางของพุทธศาสนิกชน วัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นแหล่งถ่ายทอดศิลปะวิทยาการและธรรมะ ศิลปะกลายเป็นเครื่องมือชี้ชวนให้เข้าวัด เป็นสื่อนำในการรับรู้ความเข้าใจในหลักธรรมให้มีจิตใจเป็นบุญ เป็นกุศล เสียสละ บริจาคทาน งานพุทธศิลปกรรมก่อให้เกิดผลอันเป็นคุณค่าทางจิตใจ ให้เกิดความเกษมเบิกบาน มีความ สุขสงบ โปร่งเบา ร่มเย็นในจิตใจ งานพุทธศิลปะหลายชิ้นล้วนแล้วถ่ายทอดความจริงเรื่องราวต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หลักศีลธรรมความดีงาม เสริมสร้างเพื่อสื่อให้ผู้ดูสัมผัส ให้เข้าถึงสัจธรรมแห่งชีวิตไม่ว่าจะเป็นกฎของธรรมชาติความไม่เที่ยง การพลัดพราก ที่มนุษย์ ทุกผู้คนต้องประสบและพุทธศิลป์ยังถ่ายทอดความเมตตากรุณา ปลอบประโลมให้ ผู้ทุกข์คลายเบาบางลง นอกจากนี้พุทธศิลปกรรมนั้น เป็นสื่อน้อมนำศรัทธา เป็นแหล่งความรู้ เป็นศูนย์กลางจุดรวมของจิตใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นในวัดได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ ด้วยเห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ ด้วยเห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกชื่อศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นในวัดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง เพชรบูรณ์แทบแตก! แห่เที่ยววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว – คุม นทท. ขึ้นสะพานมอญ ครั้งละไม่เกิน ๔๐๐ คน  เพชรบูรณ์แทบแตก! แห่เที่ยววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว – คุม นทท.ขึ้นสะพานมอญ ครั้งละไม่เกิน 400 คน ๒. จากการชมข่าวในเบื้องต้นวัดและกิจกรรมทางศาสนาพุทธมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง เพชรบูรณ์แทบแตก! แห่เที่ยววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว – คุม นทท.ขึ้นสะพานมอญ ครั้งละไม่เกิน ๔๐๐ คน ๒. จากข่าววัดและกิจกรรมทางศาสนาพุทธมีส่วนในการส่งเสริมการท่องเที่ยว	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง. ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓) ๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง เพชรบูรณ์แทบแตก! แห่เที่ยววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว – คุม นทท.ขึ้นสะพานมอญ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน ๒. ครูให้นักเรียนเล่นกิจกรรม ที่นี้ที่ไหน ๓. ครูแสดงภาพสถานที่แต่ละแห่งที่แบ่งเป็นส่วนๆ	นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน นักเรียนเล่นกิจกรรม ที่นี้ที่ไหน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	และถูกปิดไว้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๔.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นสถานที่ใด ๕.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นสถานที่ใด เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง โดยมีภาพดังต่อไปนี้ ๕.๑ ภาพ จิตรกรรมฝาผนังวัดพระแก้ว		ครั้งละไม่เกิน ๔๐๐ คน		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

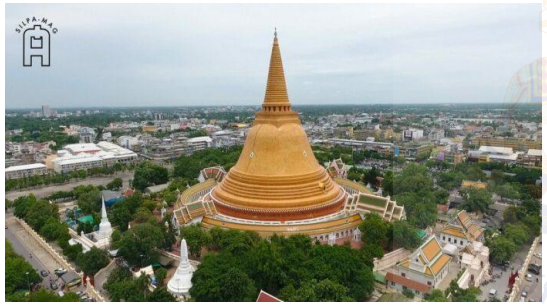
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา https://www.royaloffice.th/๒๐๒๒/๑๑/๒๓/%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๙D%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗๑-๕๙/) ครูอธิบาย...จิตรกรรมฝาผนังเรื่องรามเกียรติ์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นจิตรกรรมไทยแบบประเพณี เขียนด้วยสีฝุ่น ครั้งแรกเขียนขึ้นในสมัย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ต่อมามีการเขียนซ่อมอีกหลายครั้ง แต่ที่ปรากฏในปัจจุบันเป็นการเขียนซ่อมในสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วยภาพทั้งหมด ๑๗๘ ห้องภาพ โดยห้องแรกเริ่มต้นที่ด้านหน้าพระวิหารยอด และลำดับภาพมาทางขวามือหรือเวียนทักษิณาวรรต ๕.๒ พระพุทธชินราช  (ที่มา https://www.thairath.co.th/horoscope/belief/๒๖๕๙๓๓๕) ครูอธิบาย...พระพุทธชินราช ถือว่าเป็นศิลปะสมัย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สุโขทัย แต่มีลักษณะฝีมือช่างอันประณีตเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ๕.๓ องค์พระปฐมเจดีย์  (ที่มา https://www.silpa-mag.com/culture/article_๒๓๗๒๑) ครูอธิบาย...เป็นพระสถูปเจดีย์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศไทย จังหวัดนครปฐมได้ใช้พระปฐมเจดีย์เป็นตราประจำจังหวัด พระปฐมเจดีย์ที่เห็นอยู่ในปัจจุบันนี้เป็นองค์ที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๔ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๙๖ โดยโปรดเกล้าฯ ให้สร้างครอบพระเจดีย์องค์เดิมซึ่งเป็นเจดีย์เก่าแก่มีฐานแบบโอคว่ำและมียอดปรางค์อยู่ข้างบน สันนิษฐานว่ามีอายุอยู่ในตอนต้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

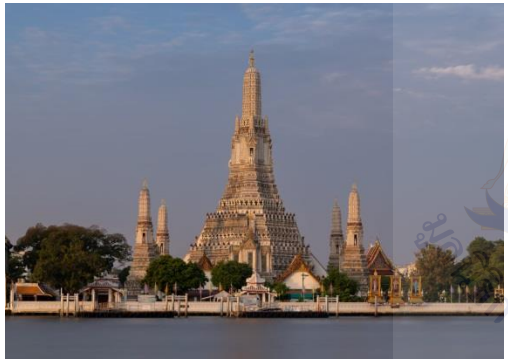
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พุทธศตวรรษที่ ๔ ๕.๔ วัดมหาธาตุ สุโขทัย  (ที่มา https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/๒๙๔๗) ครูอธิบาย... เป็นวัดสำคัญของกรุงสุโขทัย มีพระเจดีย์มหาธาตุเป็นเจดีย์ประธาน ลักษณะทรงดอกบัวตูมหรือทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ศิลปะแบบสุโขทัยแท้ ๕.๕ มณฑปวัดพระพุทธบาท				

สารศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา https://www.papaiwat.com/th/story/category/detail/id/๘/iid/๑๘๖) ครูอธิบาย... สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๑๖๗ ในสมัยสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม แห่งกรุงศรีอยุธยา ด้วยเพราะมีการค้นพบรอยพระพุทธบาทซึ่งเป็นรอยที่ประทับไว้บนแผ่นดินเหนือไหล่เขาสุวรรณบรรพต รอยพระบาท กว้าง ๒๑ นิ้ว ยาว ๖๐ นิ้ว และลึก ๑๑ นิ้ว สมเด็จพระเจ้าทรงธรรมทรงเห็นว่าเป็นรอยพระบาทตามลักษณะ ๑๐๘ ประการ จึงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างวัดและมณฑปชั่วคราวครอบรอยพระพุทธ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บาทไว้ ต่อมาได้มีการสร้างต่อเติมกันอีกหลายสมัย ๕.๖ พระปรางค์วัดอรุณ  (ที่มา https://arun-sawas.com/article/%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๒-%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%B๗%E๐%B๙%๘๙-๒/)				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย... เป็นวัดที่มีมาตั้งแต่ครั้งสมัยกรุงศรีอยุธยา เดิมชื่อว่าวัดแจ้ง ต่อมาเมื่อพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงย้ายราชธานีจากกรุงศรีอยุธยามาตั้ง ณ กรุงธนบุรี ได้โปรดเกล้าฯ กำหนดให้วัดแจ้งเป็นวัดในเขตพระราชฐาน และสถาปนาเป็นพระอารามหลวงชั้นเอก ชนิดวรมหาวิหาร ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร (พระแก้วมรกต) ที่อัญเชิญมาจากเวียงจันทน์ วัดนี้ได้รับการบูรณปฏิสังขรณ์ครั้งใหญ่ในสมัยรัชกาลที่ ๒ จึงถือเป็นวัดประจำรัชกาล เมื่อบูรณะแล้วเสร็จได้พระราชทานนามว่าวัดอรุณราชธาราม ในสมัยรัชกาลที่ ๓ มีการก่อสร้างพระปรางค์องค์ใหญ่ ความสูง ๘๒ เมตร กว้าง ๒๓๔ เมตร เสร็จสมบูรณ์ในสมัยรัชกาลที่ ๔ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น วัดอรุณราชวราราม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน และศึกษาภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย	นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน และศึกษาภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ให้นักเรียนเลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชม ทำลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. หลังจากนำเสนอแล้วครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ ๓.๑ ทำไมคนไทยจึงสร้างวัดให้สวยงาม ๓.๒ หากจะกล่าวว่า วัด เป็นมรดกที่มีคุณค่าของชาติได้หรือไม่ ๓.๓ ในฐานะที่เป็นคนไทย นักเรียนจะรักษาวัดอย่างไรเพื่อให้เป็นมรดกของชาติต่อไป โดยภาพที่ครูกำหนดให้มีต่อไปนี้ ๑. วัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร จ. เชียงใหม่				

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา : https://www.silpa-mag.com/culture/article_๑๒๙๑๐๔) ๒.วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จ. ลำพูน  (ที่มา				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	https://lamphun.go.th/th/attractions/๘/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๙E%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๙๘%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%A๐%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘D%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%A๒-%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓)				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. พระธาตุเชิงชุม จ.สกลนคร  (ที่มา http://www.nonghandatabase.com/%e๐%b๘%๙b%e๐%b๘%a๓%e๐%b๘%b๐%e๐%b๘%a๗%e๐%b๘%b๑%e๐%b๘%๙๕%e๐%b๘%b๔%e๐%b๙%๘๐%e๐%b๘%a๑%e๐%b๘%b๗%e๐%b๘%ad%e๐%b๘%๘๗%e๐%b๘%ab				

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	%e๐%b๘%๙๙%e๐%b๘%ad%e๐%b๘%๘๗%e๐%b๘%ab%e๐%b๘%b๒%e๐%b๘%a๓/) ๔. พระธาตุพนม จ.นครพนม  (ที่มา http://www๒.nakhonphanom.go.th/travel/detail/๘) ๕. วัดสระเกศ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (ที่มา http://www.thapra.lib.su.ac.th/web-temple/index.php?option=com_content&view=article&id=๓๗&Itemid=๓๔) ๖. วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร 				

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ที่มา https://mgronline.com/travel/detail/๙๕๘๐๐๐๐๑๔๑๒๐๖) ๗. วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร  (ที่มา https://clib.psu.ac.th/southerninfo/content/๑/๕d๔f๒๔ad) ๘.พระบรมธาตุนครศรีธรรมราช				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (ที่มา https://seaarts.sac.or.th/artwork/๒๔๖)				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม ศาสนาพุทธมีความสำคัญต่อการเป็นรากฐานของสังคมไทยอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ... พระพุทธศาสนาเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะวัฒนธรรมไทยทุกด้านมีรากฐานสำคัญอยู่ในพระพุทธศาสนา คำมากมายในภาษาไทยมีต้นกำเนิดมาจากภาษาบาลี และมีความหมายสืบเนื่อง ปรับเปลี่ยนมาจากคติในพระพุทธศาสนา แบบแผนและครรลองตามหลักการของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		พระพุทธศาสนา ได้รับการยึดถือเป็นแนวทาง และเป็น มาตรฐานสำหรับความประพฤติ การบำเพ็ญกิจหน้าที่ และการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยทุกระดับ ทั้งสถาบันพระมหากษัตริย์และประชาชนทั่วไป			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง. ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)

๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง เพชรบูรณ์แทบแตก! แห่เที่ยววัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว – คุม นทท.ขึ้นสะพานมอญ ครั้งละไม่เกิน ๔๐๐ คน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกชื่อศิลปกรรมประเภทต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นในวัดได้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ค้นคว้าวัดและศิลปกรรมในวัดที่น่าสนใจ ด้วยเห็นคุณค่าของวัดในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป	เลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชมพร้อมบอกรายละเอียด	เลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชมพร้อมบอกรายละเอียดได้ถูกต้อง	เลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชมพร้อมบอกรายละเอียดได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถเลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชมพร้อมบอกรายละเอียดได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากไกลผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชม

ติดภาพ
เหตุผลที่เลือก ....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัดสวยที่อยากไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธเป็นรากฐานของสังคม (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกภาพวัดที่มีศิลปกรรมสวยงามที่อยู่ในแต่ละภาคของประเทศไทย ที่นักเรียนสนใจอยากไปเที่ยวชม

วัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร จ. เชียงใหม่



เหตุผลที่เลือก

พระธาตุดอยสุเทพเป็นเจดีย์คู่บ้านคู่เมืองที่สำคัญอีกองค์หนึ่งของเชียงใหม่ รูปแบบของพระธาตุดอยสุเทพแสดงให้เห็นถึงงานที่สืบทอดมาจากเจดีย์ทรงระฆังแบบล้านนา แต่มีพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงไปคือ ส่วนของชุดฐานบัวรองรับองค์ระฆังที่มีหลายชั้นและเหลือเฉพาะฐานบัวคว่ำ และผังขององค์เจดีย์เหนือส่วนฐานขึ้นไปที่อยู่ในผัง 12 เหลี่ยม ถือเป็นลักษะใหม่ที่นิยมในช่วงพุทธศตวรรษที่ 21 พระธาตุดอยสุเทพยังน่าจะเป็นต้นแบบสำคัญให้กับเจดีย์องค์อื่นในช่วงเวลานั้นของล้านนาที่นิยมรูปแบบนี้อย่างแพร่หลายในเมืองเชียงใหม่

วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จ. ลำพูน



เหตุผลที่เลือก

พระธาตุหริภุญชัยจัดเป็นรูปแบบของเจดีย์ทรงระฆังแบบล้านนา ก่ออิฐ หุ้มทองจังโก องค์ประกอบสำคัญตั้งแต่ส่วนฐานจนถึงส่วนยอด ได้แก่ ฐานบัวสองฐานซ้อนกันในผังสี่เหลี่ยมเพิ่มมุม(หรือยกเก็จ) ถัดขึ้นไปเป็นชุดฐานบัวลูกแก้วอกไก่ในผังกลมซ้อนลดหลั่นกัน 3 ชั้น ถัดขึ้นไปเป็นองค์ระฆังกลมซึ่งมีลายประจำยามและภาพดุนนูนพระพุทธรูปประดับอยู่ จากนั้นเป็นบัลลังก์เพิ่มมุมไม้สิบสอง แกนปล้องไฉน ปล้องไฉน ปลี และฉัตร

พระธาตุหริภุญชัยเป็นเจดีย์ศักดิ์สิทธิ์ของภาคเหนือ เป็นศูนย์รวมทางจิตใจของผู้คนมาแต่สมัยหริภุญชัย ล้านนา และปัจจุบัน

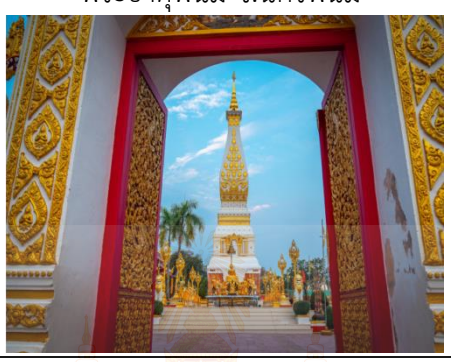
พระธาตุเชิงชุม จ.สกลนคร



เหตุผลที่เลือก

พระธาตุเชิงชุมสร้างขึ้นในสมัยล้านช้างครอบทับปราสาทเขมรที่มีมาก่อน เป็นหนึ่งในหลักฐานของการซ่อมแปลง ศาสนสถานเขมรให้กลายเป็นพระธาตุ ซึ่งเป็นประเพณีที่พบได้แพร่หลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นอกจากนี้ยังเป็นศาสนสถานศักดิ์สิทธิ์สองฝั่งโขงเพราะเชื่อกันตามตำนานอุรังคธาตุว่าเป็นสถานที่ที่พระพุทธเจ้าสี่พระองค์เสด็จมาประทับรอยพระพุทธบาทไว้

พระธาตุพนม จ.นครพนม



เหตุผลที่เลือก

พระธาตุพนมเป็นเจดีย์ก่ออิฐถือปูน องค์ประกอบสำคัญแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ เรือนธาตุ และยอดทรงบัวเหลี่ยม เรือนธาตุก่ออิฐไม่ฉาบปูน มีแผนผังสี่เหลี่ยมจัตุรัส น่าจะตรงกับที่ตำนานอุรังคธาตุเรียกว่า อุโมงค์ (อูบมุง) ประดับตกแต่งกึ่งกลางแต่ละด้านด้วยซุ้มประตูหลอก ถัดออกมาสองข้างของซุ้มประตูตกแต่งด้วยเสาหลอกทรงกลม มุมทั้งสี่สลักภาพกนกพรรณพฤกษาและรูปบุคคลขี่พาหนะ ซึ่งได้รับการเชื่อมโยงเข้ากับตำนานอุรังคธาตุว่าเป็นรูปพระยาทั้งห้าที่ได้ร่วมกันสร้างพระธาตุพนมขึ้น

ถัดขึ้นไปเป็นชั้นซ้อนจำลองเรือนธาตุจำนวน 1 ชั้น ถัดไปจากนั้นเป็นยอดบัวเหลี่ยม ส่วนนี้นับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ของศิลปะล้านช้าง

พระธาตุพนมเป็นเจดียสถานศักดิ์สิทธิ์สองฝั่งแม่น้ำโขง เป็นศูนย์รวมความเชื่อถือศรัทธาของพุทธศาสนิกชนมายาวนานหลายร้อยปี ได้รับการจำลองไปสร้างยังที่ต่างๆ มากมาย สะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในดินแดนไทยกับลาวได้ชัดเจน โดยความสัมพันธ์นี้มีมาแล้วตั้งแต่สมัยล้านช้างเป็นอย่างน้อย

วัดสระเกศ



เหตุผลที่เลือก

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริให้สร้างพระเจดีย์ภูเขาทองไว้เป็นปูชนียสถานในพระนคร เหมือนครั้งกรุงศรีอยุธยามีวัดภูเขาทอง ซึ่งตั้งอยู่ที่ชายทุ่งมีองค์พระเจดีย์เป็นที่สำหรับชาวพระนครศรีอยุธยาลงไปประชุมเล่นเพลงเรือและสักวาในเทศกาลประจำปี โดยรัชกาลที่ 3 ได้ทรงเลือกเอาบริเวณวัดสระเกศเป็นที่ก่อสร้างซึ่งเป็นวัดโบราณที่มีมาแต่เดิม การสร้างเริ่มโดยการถมพื้นที่โดยขุดฐานเอาไม้ซุงปูเป็นตาราง เอาศิลาแลงก่อขึ้นจนเสมอดินแล้วจึงก่อด้วยอิฐ และก่อโครงฐานพระเจดีย์ให้เป็นทรงปรางค์ขนาดใหญ่ แต่ก่อสร้างได้ไม่เท่าไรก็เกิดการทรุดตัวลง จึงยุติการก่อสร้างชั่วคราวจนสิ้นรัชกาลที่ 3

ครั้นถึงรัชกาลที่ 4 จึงโปรดเกล้าฯ ให้สร้างใหม่ โดยรัชกาลที่ 4 ได้เสด็จฯไปทรงวางศิลาฤกษ์ เมื่อพ.ศ.2407 และพระราชทานนามว่า "บรมบรรพต" การก่อสร้างครั้งนี้ได้แปลงพระเจดีย์องค์เดิม ให้เป็นภูเขามีพระเจดีย์ทรงระฆังอยู่ด้านบน บรรจุพระบรมสารีริกธาตุไว้บนยอด มีบันไดเวียนขึ้นลง2สาย เพื่อสะดวกในเวลาเทศกาล

การก่อสร้างบรมบรรพตแล้วเสร็จในสมัยรัชกาลที่ 5 ในครั้งนั้นได้โปรดเกล้าฯ ให้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุไว้ภายในองค์พระเจดีย์ที่สำคัญคือเมื่อ พ.ศ. 2422 รัฐบาลอินเดียได้ถวายพระบรมสารีริกธาตุที่ขุดได้จากเนินพระเจดีย์เก่าที่เมืองกบิลพัสดุ์ บรรจุอยู่ภายในผอบที่มีจารึกอักษรพราหมี แปลความได้ว่า "พระบรมสารีริกธาตุนี้เป็นของพระพุทธเจ้า(สมณโคดม)ตระกูลศากยราช ได้รับแบ่งปันในเวลาถวายพระเพลิงพุทธสรีระ" รัชกาลที่ 5 จึงได้โปรดเกล้าฯ ให้นำมาบรรจุไว้ในองค์พระเจดีย์บรมบรรพต

งานสำคัญประจำปีในช่วงเทศกาลวันลอยกระทงของทุกปี คือ "งานภูเขาทอง" ซึ่งมีประเพณีการห่มผ้าสีแดงที่องค์ระฆังของพระเจดีย์ภูเขาทอง

วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร



เหตุผลที่เลือก

วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามเป็นวัดประจำพระราชวังดุสิต ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯให้สถาปนาใหม่ทั้งวัดพร้อมทั้งพระราชทานนามวัด เพื่อเป็นการผาติกรรมในคราวที่สร้างพระราชวังดุสิต

แผนผังและรูปแบบพระอุโบสถเป็นตัวอย่างสำคัญของสถาปัตยกรรมแบบไทยประเพณี ที่มีการผสมผสานวัสดุในการก่อสร้างแบบตะวันตก เช่นการใช้หินอ่อนที่นำเข้าจากประเทศอิตาลี การประดับกระจกสี และมีการประดับตราสัญลักษณ์ตามแนวคิดใหม่ที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์และการบริหารราชการแผ่นดิน

นอกจากนี้ ภายในพระอุโบสถประดิษฐานพระพุทธชินราชจำลอง และมีภาพจิตรกรรมฝาผนังรูปจอมเจดีย์หรือเจดีย์ที่สำคัญในประเทศไทย จำนวน 8 แห่ง

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯให้บรรจุพระสรีรางคารพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวไว้ที่พระแท่นรัตนบัลลังก์ของพระพุทธชินราชจำลอง

ซุ้มจรนำด้านทิศตะวันตกภายนอกพระอุโบสถประดิษฐานพระพุทธรูปยืนทรงเครื่อง นามว่า "พระธรรมจักร" เพราะที่ฝ่าพระหัตถ์สลักเป็นรูปพระธรรมจักร กับโปรดเกล้าฯให้บรรจุพระอังคารสมเด็จพระเจ้าวรวงศ์เธอกรมพระยาสุดารัตนราชประยูร ใต้ฐานพระด้วย

วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร



เหตุผลที่เลือก

พระบรมธาตุไชยาเป็นเจดีย์ทรงปราสาทที่มียอดเป็นองค์ระฆัง ก่ออิฐถือปูน ด้านล่างสุดเป็นฐานไพที มีแผนผังสี่เหลี่ยมประดับด้วยเสาหลอกหรือเสาอิงเป็นระยะ มียกเก็จทางด้านตะวันออก มีบันไดทางขึ้นสู่เรือนธาตุอยู่ทางด้านตะวันออกนี้ ด้านบนของฐานไพทีนอกจากจะมีเจดีย์ทรงปราสาทยอดเป็นองค์ระฆังแล้ว ยังแวดล้อมด้วยเจดีย์ทรงกลมตั้งบนฐานบัวสี่เหลี่ยม 6 องค์

เจดีย์ทรงปราสาทยอดองค์ระฆังอันเป็นส่วนสำคัญที่สุดประกอบด้วยส่วนฐาน เรือนธาตุ และส่วนยอด ส่วนฐานเป็นฐานบัวที่มีแผนผังยกเก็จล้อตามแผนผังของเรือนธาตุ โดยตัวเรือนธาตุมีแผนผังสี่เหลี่ยมยกเก็จที่กลางด้านและมุมทั้งสี่ เก็จที่กลางด้านทั้งสี่ของเรือนธาตุเป็นมุขยื่นยาว มุขด้านตะวันออกเป็นทางเข้าสู่ห้องครรภคฤหะ ในขณะที่มุขอีก 3 ด้านทึบตัน เก็จที่มุมทั้งสี่ของเรือนธาตุเป็นเสาอิงหรือเสาหลอก ส่วนยอดถัดขึ้นไปจากส่วนเรือนธาตุ ประกอบด้วยชั้นซ้อน 2 ชั้น แต่ละชั้นมีเจดีย์ทรงกลมล้อมรอบอยู่ ถัดขึ้นไปเป็นฐานแปดเหลี่ยมซึ่งมีเจดีย์ทรงกลมล้อมรอบ จากนั้นเป็นบัวคลุ่ม องค์ระฆังแปดเหลี่ยม บัลลังก์ ปล้องไฉน และปลี อันเป็นระเบียบของเจดีย์ทรงกลม

นอกจากจะเป็นพระบรมธาตุคู่บ้านคู่เมืองที่ได้รับการนับถือบูชาของชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานีและคนภาคใต้แล้ว พระบรมธาตุไชยายังถือว่าเป็นตัวอย่างสถาปัตยกรรมสมัยศรีวิชัยด้วย แม้ว่าจะได้รับการบูรณปฏิสังขรณ์ในสมัยหลังแล้ว แต่โครงสร้างและรูปแบบในภาพรวมอันเทียบได้กับจันทิในศิลปะชวา เช่น เป็นเจดีย์ทรงปราสาทที่มีครรภคฤหะอยู่ภายใน ชั้นซ้อนมีเจดีย์ทรงกลมล้อมรอบ ยอดสุดเป็นองค์ระฆัง จึงเชื่อว่าพระบรมธาตุไชยายังคงรักษาโครงสร้างดั้งเดิมตั้งแต่แรกสร้างครั้งศรีวิชัยไว้ได้

พระบรมธาตุนครศรีธรรมราช



เหตุผลที่เลือก

พระบรมธาตุนครศรีธรรมราชเป็นเจดีย์ทรงกลมที่มีรูปแบบใกล้ชิดกับศิลปะลังกาอย่างมาก น่าจะเป็นเจดีย์องค์แรกๆ ในดินแดนไทยที่สร้างขึ้นภายใต้กระแสของพุทธศาสนาลังกาวงศ์ที่เผยแผ่สู่ดินแดนไทยตั้งแต่ห้วงพุทธศตวรรษที่ 18 เป็นต้นมา ทั้งยังอาจเป็นแรงบันดาลใจทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อเจดีย์ทรงกลมหลายองค์ในดินแดนไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประสูติ เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ที่สวนลุมพินี

เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวช เจ้าชายสิทธัตถะเมื่อออกผนวชแล้วส่งออกแสวงหาความรู้ เธอทำที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่างๆ

บำเพ็ญทุกรกิริยา คือการทำความเพียรที่ทำได้ยาก หรือการทรมานตนเองหลังจาก ทรงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา หันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติพระวรกายแข็งแรงแล้วจึง ทรงเริ่มบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้ตรัสรู้ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖

๓. สาระการเรียนรู้

ก่อนที่เจ้าชายสิทธัตถะจะประสูติ พระนางสิริมหามายา ได้ทรงพระสุบินเห็นพญาช้างเผือกเข้าสู่พระครรภ์ วิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายแห่งการเสด็จอุบัติขึ้นของมหาบุรุษผู้มีบุญและมีปัญญา ซึ่งจะเป็นที่พึ่งของชาวโลก

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติพระองค์ ได้เสด็จดำเนิน ๗ ก้าววิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายให้รู้ว่าพระองค์จะได้โพชฌงค์ ๗ คือองค์ธรรมเป็นเครื่องตรัสรู้ ๗ ประการได้แก่ สติ ธัมวิจยะ วิริยะ ปีติ ปัสสัทธิ สมาธิ อุเบกขา นอกจากนี้ยังหมายถึง ๗ แคว้นที่พระองค์ได้เสด็จไปประกาศธรรม ได้แก่ แคว้นกาสีกับแคว้นโกศล แคว้นมคธกับแคว้นอังคะ แคว้นสักกะ แคว้นวัชชี แคว้นมัลละ แคว้นวังสะ และแคว้นกุรุ

หลังจากเสด็จพระดำเนินไป ๗ ก้าวแล้วได้ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก” วิเคราะห์ได้ว่า พระองค์ เป็นมหาบุรุษเอกของโลก

เทวทูต ๔ มีประเด็นสำคัญที่ควรวิเคราะห์ดังนี้ตามประวัติกล่าวว่านับแต่พราหมณ์ทั้ง ๘ ได้พยากรณ์ว่าถ้าเจ้าชายสิทธัตถะอยู่ครองเรือนจะได้เป็นพระเจ้าจักรพรรดิ หากออกผนวชก็จะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระเจ้าสุทโธทนะมีพระประสงค์จะให้เจ้าชายสิทธัตถะเป็นพระเจ้าจักรพรรดิ จึงพยายามทะนุถนอมเจ้าชายอย่างดี ให้ประทับอยู่ในปราสาท ๓ ฤดู กีดกันมิให้เจ้าชายพบเห็นสิ่งที่ไม่น่าเพลิดเพลินเจริญใจ จนกระทั่งวันหนึ่ง เจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จประพาสอุทยานกับนายฉันนะ เทวดาได้เนรมิตตนเป็น คนแก่ คนเจ็บ คนตาย แสดง ณ เบื้องพระพักตร์ตามลำดับ เป็นเหตุให้พระองค์เกิดความสังเวช และเมื่อทอดพระเนตรเห็นสมณะ ก็มีพระทัยน้อมไปในการบรรพชา ดังนั้น เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็น

แรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะ ทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวช ทั้งนี้ เพราะเกรงว่าเจ้าชายสิทธัตถะจะติดอยู่ในกามสุข จากการที่ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ผนวกกับได้ทราบข่าวการประสูติของพระโอรส ทำให้คิดเชื่อมโยงได้ว่า ความแก่ ความเจ็บ และความตาย ล้วนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเกิด จึงทำให้ตัดสินพระทัยออกบวชทันที

การแสวงหาความรู้ มีประเด็นสำคัญที่วิเคราะห์ดังนี้ หลังจากเจ้าชายสิทธัตถะผนวชแล้วทรงแสวงหาความรู้ซึ่งในที่นี้หมายถึงโมกขธรรม คือธรรมที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยการเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่าง ๆ แต่ก็ไม่ส่งเห็นทางที่จะปฏิบัติให้ถึงความหลุดพ้นได้ หลังจากนั้นพระองค์ได้เดินทางไปยังสำนักของอาฬารดาบส กาลามโคตร ฝึกจิตจนได้บรรลุฌาน ๗ แล้วก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงไปศึกษากับอุททกดาบส รามบุตร จนได้บรรลุฌาน ๘ แต่ก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ที่ทำให้พ้นไปจากการเกิดแก่เจ็บตายได้จึงตัดสินพระทัยลาไปแสวงหา ความรู้และความจริงที่จะทำให้พ้นทุกข์ต่อไป

การบำเพ็ญทุกรกิริยา คือ การทรมานตนเองให้ลำบาก พระองค์ทรงดำริว่า บางทีการทรมานตนเองให้ลำบากจะเป็นทางแห่งการพ้นทุกข์ จึงตัดสินพระทัยบำเพ็ญทุกรกิริยา ในการบำเพ็ญทุกรกิริยานั้น พระองค์ทรงปฏิบัติทรมาน พระองค์ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ลดการเสวยพระกระยาหารลงตามลำดับจนกระทั่งเรียนเมล็ดในของถั่วพู ๑ เม็ดใน ๑ มื้อเท่านั้น ทรงกลั้นหายใจโดยใช้พระชิวหากดเพดานปากจนหูอื้อตาลายเกิดอาการวิงเวียนพระเศียร การบำเพ็ญทุกอย่างเหล่านี้ทำให้พระวรกายของพระองค์ ลำบาก สกปรก ซูบผอม และอ่อนล้า ในที่สุดก็ทรงดำริว่าในบรรดาคนที่ทำทุกรกิริยา เราทำยิ่งกว่าใครถึงขนาดนี้ก็ยังไม่บรรลุทางแห่งความพ้นทุกข์ จึงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยาหันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง เพื่อเตรียม การฝึกจิตต่อไป

เมื่อพระองค์ทรงระลึกได้ว่าเมื่อคราวที่มีพระชนมายุ ๗ ชันษานั้น ทรงเจริญอานาปานสติ คือการกำหนดลมหายใจเข้าออกจนได้บรรลุปฐมฌาน หากทรงใช้วิธีดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้พระองค์บรรลุทางแห่งความหลุดพ้นได้ดังนั้นเมื่อพระวรกายแข็งแรงแล้วจึงทรงบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้บรรลุฌานอภิญญา และตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าพุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้บำเพ็ญทุกรกิริยา และตรัสรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติด้วยความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติด้วยความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เล่าพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้บำเพ็ญทุกรกิริยาและตรัสรู้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับคำว่า ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้ บำเพ็ญทุกรกิริยา ตรัสรู้ โดยถามนักเรียนว่า คำเหล่านี้ นักเรียนเคยได้ยินหรือไม่ และเกี่ยวข้องกับใคร ๒. ครูพูดเกี่ยวโยงถึงกิจกรรมที่จะทำเกี่ยวกับพุทธประวัติ	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เคยได้ยินเกี่ยวข้องกับพุทธประวัติ	๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนจับคู่ ๒ คน เพื่อเล่น “กิจกรรมเส้นทางแห่งพุทธ” ๒. นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับบัตรคำ ที่เกี่ยวกับพุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้ บำเพ็ญทุกรกิริยา และตรัสรู้ บัตรคำของนักเรียนประกอบไปด้วย - สวนลุมพินี - พระราชดำเนิน ๗ ก้าว - ผู้เลิศในโลก - ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก	แนวคำตอบของกิจกรรม ๑) ประสูติ - สวนลุมพินี - พระราชดำเนิน ๗ ก้าว - ผู้เลิศในโลก - ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก			

สำนักวิชาศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม มีความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	- ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก -พราหมณ์ ทั้ง ๘ พยากรณ์ - ปราสาทสามฤดู - ประพาสอุทยาน -คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช - อาหารดาบส - อุททกกาบส - ลดการเสวยพระกระยาหาร - กลั้นหายใจ ใช้ปลาชิวหากดเพดานปาก - เลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา - บำเพ็ญเพียรทางจิต - อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ	- ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก ๒) เทวทูต ๔ -พราหมณ์ ทั้ง ๘ พยากรณ์ - ปราสาทสามฤดู - ประพาสอุทยาน -คนแก่ คนเจ็บ คนตาย นักบวช ๓.แสวงหาความรู้ - อาหารดาบส - อุททกกาบส ๔) บำเพ็ญทุกรกิริยา - ลดการเสวยพระกระยาหาร - กลั้นหายใจ ใช้ปลาชิวหากดเพดานปาก ๕. ตรัสรู้ - เลิกบำเพ็ญทุกรกิริยา - บำเพ็ญเพียรทางจิต - อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำแล้วให้วิเคราะห์เนื้อหาในบัตรคำที่ตนเองได้รับ ๔. ครูจะนำบัตรคำ ที่เป็นหัวข้อ ทั้ง ๕ ไปแปะเรียงลำดับ ๑) ประสูติ ๒) เทวทูต ๔) ๓ แสวงหาความรู้ ๔) บำเพ็ญทุกรกิริยา และ๕) ตรัสรู้ เป็นเส้น Time line ตามพุทธประวัติ ๕.จากนั้นครูเริ่มกิจกรรม โดยเริ่มจาก ประสูติ หากนักเรียนคู่ใดที่ได้รับข้อความ ตรงกับ ช่วงประสูติ ให้นักเรียนนำมาแปะใต้คำว่าประสูติ ทำเช่นนี้ ไปเรื่อยๆ จนถึงตรัสรู้	นักเรียนเล่าดังนี้... ๕.๑ เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติพระองค์ ได้เสด็จดำเนิน ๗ ก้าววิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายให้รู้ว่าพระองค์จะได้โพชฌงค์ ๗ คือองค์ธรรมเป็นเครื่องตรัสรู้ ๗ ประการได้แก่ สติ ธัมวิจยะ วิริยะ ปีติ ปัสสัทธิ สมาธิ อุเบกขา นอกจากนี้ยังหมายถึง ๗ แคว้นที่พระองค์ได้เสด็จไปประกาศธรรม ได้แก่ แคว้นกาสีกับแคว้นโกศล แคว้นมคธกับแคว้นอังคะ แคว้นสักกะ แคว้นวัชชี แคว้นมัลละ แคว้นวังสะ และแคว้นกุรุ หลังจากเสด็จพระดำเนินไป ๗ ก้าวแล้วได้ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก ผู้ประเสริฐที่สุดใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		โลก” วิเคราะห์ได้ว่า พระองค์ เป็นมหาบุรุษเอกของโลก นักเรียนเล่าดังนี้...เทวทูต ๔ มีประเด็นสำคัญที่ควรวิเคราะห์ดังนี้ตามประวัติกล่าวว่านับแต่พราหมณ์ทั้ง ๘ ได้พยากรณ์ว่าถ้าเจ้าชายสิทธัตถะอยู่ครองเรือนจะได้เป็นพระเจ้าจักรพรรดิ หากออกผนวชก็จะได้ตรัสรู้เป็น พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระเจ้าสุทโธทนะมีพระประสงค์จะให้เจ้าชายสิทธัตถะเป็นพระเจ้าจักรพรรดิ จึงพยายามทะนุถนอมเจ้าชายอย่างดี ให้ประทับอยู่ในปราสาท ๓ ฤดู กีดกันมิให้เจ้าชายพบเห็นสิ่งที่ไม่น่าเพลิดเพลินเจริญใจ จนกระทั่งวันหนึ่ง เจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จประพาสอุทยานกับนายฉันนะ เทวดาได้เนรมิตตนเป็น คนแก่ คนเจ็บ คนตาย แสดง ณ เบื้องพระพักตร์ตามลำดับ เป็นเหตุให้พระองค์เกิดความสังเวช และเมื่อทอดพระเนตรเห็นสมณะ ก็มีพระทัยน้อมไปในการบรรพชา ดังนั้น เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะ ทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวช ทั้งนี้ เพราะเกรงว่าเจ้าชายสิทธัตถะจะติดอยู่ใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		กามสุข จากการที่ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ผนวกกับได้ทราบข่าวการประสูติของพระโอรส ทำให้คิดเชื่อมโยงได้ว่า ความแก่ ความเจ็บ และความตาย ล้วนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเกิด จึงทำให้ตัดสินพระทัยออกบวชทันที ๕.๒ การแสวงหาความรู้ มีประเด็นสำคัญที่วิเคราะห์ดังนี้ หลังจากเจ้าชายสิทธัตถะผนวชแล้วทรงแสวงหาความรู้ซึ่งในที่นี้หมายถึงโมกขธรรม คือธรรมที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยการเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่าง ๆ แต่ก็ไม่ส่งเห็นทางที่จะปฏิบัติให้ถึงความหลุดพ้นได้ หลังจากนั้นพระองค์ได้เดินทางไปยังสำนักของอาฬารดาบส กาลามโคตร ฝึกจิตจนได้บรรลุฌาน ๗ แล้วก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงไปศึกษากับอุทกดาบส รามบุตร จนได้บรรลุฌาน ๘ แต่ก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ที่ทำให้พ้นไปจากการเกิดแก่เจ็บตายได้จึงตัดสินพระทัยลาไปแสวงหา ความรู้และความจริงที่จะทำให้พ้นทุกข์ต่อไป ๕.๓ การบำเพ็ญทุกรกิริยา คือ การ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ทรมานตนเองให้ลำบาก พระองค์ทรงดำริว่า บางทีการทรมานตนเองให้ลำบากจะเป็นทางแห่งการพ้นทุกข์ จึงตัดสินพระทัยบำเพ็ญทุกรกิริยา ในการบำเพ็ญทุกรกิริยานั้น พระองค์ทรงปฏิบัติทรมานพระองค์ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ลดการเสวยพระกระยาหารลงตามลำดับจนกระทั่งเรียนเมล็ดในของถั่วพู ๑ เม็ดใน ๑ มื้อเท่านั้น ทรงกลั้นหายใจโดยใช้พระชิวหากดเพดานปากจนหูอื้อตาลายเกิดอาการวิงเวียนพระเศียร การบำเพ็ญทุกอย่างเหล่านี้ทำให้พระวรกายของพระองค์ ลำบาก สกปรก ซูบผอม และอ่อนล้า ในที่สุดก็ทรงดำริว่าในบรรดาคนที่ทำทุกรกิริยา เราทำยิ่งกว่าใครถึงขนาดนี้ก็ยังไม่บรรลุทางแห่งความพ้นทุกข์ จึงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยาหันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง เพื่อเตรียมการฝึกจิตต่อไป ๕.๔ เมื่อพระองค์ทรงระลึกได้ว่าเมื่อคราวที่มีพระชนมายุ ๗ ชันษานั้น ทรงเจริญอานาปานสติ คือ การกำหนดลมหายใจเข้าออกจนได้บรรลุปฐมฌาน หากทรงใช้วิธีดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้			

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		พระองค์บรรลุทางแห่งความหลุดพ้นได้ดังนั้นเมื่อพระวรกายแข็งแรงแล้วจึงทรงบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้บรรลุฌานอภิญญา และตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายข้อคิดจากพุทธประวัติ และนำเสนอ ทุกกลุ่ม โดยครูมีใบงานที่ ๔ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ ๓. ครูให้คำแนะนำตลอดการปฏิบัติ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังต่อไปนี้ ๑. จากการศึกษาพุทธประวัตินั้น ในช่วงประสูติ นักเรียนได้ รู้ในเรื่องใด ๒. จากการบำเพ็ญทุกระยะกิริยาของพระพุทธเจ้า นักเรียนคิดเห็นอย่างไร	๑.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก” วิเคราะห์ได้ว่า พระองค์ เป็นมหาบุรุษเอกของโลก ๒.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การทรมานตนเองไม่ใช่หนทางแห่งการพ้นทุกข์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นักเรียนได้ข้อคิดเรื่องใดบ้างจากการศึกษาพุทธประวัติ	๓.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ความพยายาม การบำเพ็ญเพียร การใช้สติ อานาปนสติ และทางสายกลาง			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพุทธประวัติ ตั้งแต่ ประสูติ เทวทูต ๔ แสวงหาความรู้ บำเพ็ญทุกรกิริยา และตรัสรู้ได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติ	- การถาม-ตอบ - การทำกิจกรรม	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า	- การถาม-ตอบ - การทำกิจกรรม	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติด้วยความศรัทธาในการปฏิบัติตนเพื่อหาทางพ้นทุกข์ของพระพุทธเจ้า (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	- การถาม-ตอบ - การทำกิจกรรม	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ	นำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์	นำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์ทั้ง ๕ เหตุการณ์	นำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ๔-๓ เหตุการณ์	นำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ๒ - ๐ เหตุการณ์
แบบสังเกตการทำกิจกรรม	๑. การตอบคำถาม ๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ความสนใจในการทำกิจกรรม	- ตอบคำถามได้ถูกทุกข้อ - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม - ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมตลอด	- ตอบคำถามได้ถูกบางข้อ - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้ - ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมบางครั้ง	- ไม่สามารถตอบคำถามได้ - การไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น - ไม่ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำกิจกรรม

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. การตอบคำถาม			
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๓. ความสนใจในการทำกิจกรรม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ก่อนที่เจ้าชายสิทธัตถะจะประสูติ พระนางสิริมหามายา ได้ทรงพระสุบินเห็นพญาช้างเผือกเข้าสู่พระครรภ์ วิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายแห่งการเสด็จอุบัติขึ้นของมหาบุรุษผู้มีบุญและมีปัญญา ซึ่งจะเป็นที่พึ่งของชาวโลก

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะประสูติพระองค์ ได้เสด็จดำเนิน ๗ ก้าววิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายให้รู้ว่าพระองค์จะได้โพชฌงค์ ๗ คือองค์ธรรมเป็นเครื่องตรัสรู้ ๗ ประการได้แก่ สติ ธัมวิจยะ วิริยะ ปีติ ปัสสัทธิ สมาธิ อุเบกขา นอกจากนี้ยังหมายถึง ๗ แคว้นที่พระองค์ได้เสด็จไปประกาศธรรม ได้แก่ แคว้นกาสีกับแคว้นโกศล แคว้นมคธกับแคว้นอังคะ แคว้นสักกะ แคว้นวัชชี แคว้นมัลละ แคว้นวังสะ และแคว้นกุรุ

หลังจากเสด็จพระดำเนินไป ๗ ก้าวแล้วได้ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก” วิเคราะห์ได้ว่า พระองค์ เป็นมหาบุรุษเอกของโลก

เทวทูต ๔ มีประเด็นสำคัญที่ควรวิเคราะห์ดังนี้ตามประวัติกล่าวว่านับแต่พราหมณ์ทั้ง ๘ ได้พยากรณ์ว่าถ้าเจ้าชายสิทธัตถะอยู่ครองเรือนจะได้เป็นพระเจ้าจักรพรรดิ หากออกผนวชก็จะได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระเจ้าสุทโธทนะมีพระประสงค์จะให้เจ้าชายสิทธัตถะเป็นพระเจ้าจักรพรรดิ จึงพยายามทะนุถนอมเจ้าชายอย่างดี ให้ประทับอยู่ในปราสาท ๓ ฤดู กีดกันมิให้เจ้าชายพบเห็นสิ่งที่ไม่น่าเพลิดเพลินเจริญใจ จนกระทั่งวันหนึ่ง เจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จประพาสอุทยานกับนายฉันนะ เทวดาได้เนรมิตตนเป็น คนแก่ คนเจ็บ คนตาย แสดง ณ เบื้องพระพักตร์ตามลำดับ เป็นเหตุให้พระองค์เกิดความสังเวช และเมื่อทอดพระเนตรเห็นสมณะ ก็มีพระทัยน้อมไปในการบรรพชา ดังนั้น เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะ ทรงครุ่นคิดถึงการออกผนวช ทั้งนี้ เพราะเกรงว่าเจ้าชายสิทธัตถะจะติดอยู่ในกามสุข จากการที่ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ผนวกกับได้ทราบข่าวการประสูติของพระโอรส ทำให้คิดเชื่อมโยงได้ว่า ความแก่ ความเจ็บ และความตาย ล้วนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเกิด จึงทำให้ตัดสินพระทัยออกบวชทันที

การแสวงหาความรู้ มีประเด็นสำคัญที่วิเคราะห์ดังนี้ หลังจากเจ้าชายสิทธัตถะผนวชแล้วทรงแสวงหาความรู้ซึ่งในที่นี้หมายถึงโมกขธรรม คือธรรมที่ทำให้หลุดพ้นจากทุกข์ โดยการเดินทางไปพบปะสนทนากับนักบวชและคณาจารย์ต่าง ๆ แต่ก็ไม่ส่งเห็นทางที่จะปฏิบัติให้ถึงความหลุดพ้นได้ หลังจากนั้นพระองค์ได้เดินทางไปยังสำนักของอาฬารดาบส กาลามโคตร ฝึกจิตจนได้บรรลุฌาน ๗ แล้วก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงไปศึกษากับอุทกดาบส รามบุตร จนได้บรรลุฌาน ๘ แต่ก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ที่ทำให้พ้นไปจากการเกิดแก่เจ็บตายได้จึงตัดสินพระทัยลาไปแสวงหา ความรู้และความจริงที่จะทำให้พ้นทุกข์ต่อไป

การบำเพ็ญทุกรกิริยา คือ การทรมานตนเองให้ลำบาก พระองค์ทรงดำริว่า บางทีการทรมานตนเองให้ลำบากจะเป็นทางแห่งการพ้นทุกข์ จึงตัดสินพระทัยบำเพ็ญทุกรกิริยา ในการบำเพ็ญทุกรกิริยานั้น พระองค์ทรงปฏิบัติทรมาน พระองค์ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ลดการเสวยพระกระยาหารลงตามลำดับจนกระทั่งเรียนเมล็ดในของถั่วพู ๑ เม็ดใน ๑ มื้อเท่านั้น ทรงกลั้นหายใจโดยใช้พระชิวหากดเพดานปากจนหูอื้อตาลายเกิดอาการวิงเวียนพระเศียร การบำเพ็ญทุกอย่างเหล่านี้ทำให้พระวรกายของพระองค์ ลำบาก สกปรก ซูบผอม และอ่อน

ล้า ในที่สุดก็ทรงดำริว่าในบรรดาคนที่ทำทุกรกิริยา เราทำยิ่งกว่าใครถึงขนาดนี้ก็ยังไม่บรรลุทางแห่งความพ้นทุกข์ จึงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยาหันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง เพื่อเตรียม การฝึกจิตต่อไป

เมื่อพระองค์ทรงระลึกได้ว่าเมื่อคราวที่มีพระชนมายุ ๗ ชันษานั้น ทรงเจริญอานาปานสติ คือการกำหนดลมหายใจเข้าออกจนได้บรรลุปฐมฌาน หากทรงใช้วิธีดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้พระองค์บรรลุทางแห่งความหลุดพ้นได้ดังนั้นเมื่อพระวรกายแข็งแรงแล้วจึงทรงบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้บรรลุฌานอภิญญา และตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์

การฝึกจิต ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก ความตาย บำเพ็ญทุกรกิริยา ออกบวชทันที อาหารดาบส กาลามโคตร

อุททกดาบส รามบุตร อานาปานสติ ฌานอภิญญา

เจ้าชายสิทธัตถะประสูติพระองค์ ได้เสด็จดำเนิน 7 ก้าววิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายให้รู้ว่าพระองค์จะได้โพชฌงค์ 7 คือ องค์ธรรมเป็นเครื่องตรัสรู้ 7 ประการ นอกจากนี้ยังหมายถึง 7 แคว้นที่พระองค์ได้เสด็จไปประกาศธรรม หลังจากเสด็จพระดำเนินไป 7 ก้าวแล้วได้ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก.....”

เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะ จากการที่ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ผนวกกับได้ทราบข่าวการประสูติของพระโอรส ทำให้คิดเชื่อมโยงได้ว่า ความแก่ ความเจ็บ และ..... ล้วนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเกิด จึงทำให้ตัดสินพระทัย.....

พระองค์ได้เดินทางไปยังสำนักของ..... ฝึกจิตจนได้บรรลุฌาน 7 แล้วก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงไปศึกษากับ..... จนได้บรรลุฌาน 8 แต่ก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ที่ทำให้พ้นไปจากการเกิดแก่เจ็บตายได้จึงตัดสินพระทัยลาไปแสวงหา

การทรมานตนเองให้ลำบาก พระองค์ทรงดำริว่า บางทีการทรมานตนเองให้ลำบากจะเป็นทางแห่งการพ้นทุกข์ จึงตัดสินพระทัย..... ในที่สุดก็ทรงดำริว่าในบรรดาคนที่ทำทุกรกิริยา เราทำยิ่งกว่าใครถึงขนาดนี้ก็ยังไม่บรรลุทางแห่งความพ้นทุกข์ จึงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยาหันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง เพื่อเตรียม.....ต่อไป

ทรงเจริญ..... คือ การกำหนดลมหายใจเข้าออกจนได้บรรลุปฐมฌาน หากทรงใช้วิธีดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้พระองค์บรรลุทางแห่งความหลุดพ้นได้ดังนั้นเมื่อพระวรกายแข็งแรงแล้วจึงทรงบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้บรรลุ ..... และตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุด

เฉลย....ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นทางแห่งพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้ไปเติมในเรื่องราวพุทธประวัติให้ถูกต้องและสมบูรณ์

การฝึกจิต ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก ความตาย บำเพ็ญทุกรกิริยา ออกบวชทันที อาฬารดาบส กาลามโคตร อุทกดาบส รามบุตร อานาปานสติ ฌานอภิญญา

เจ้าชายสิทธัตถะประสูติพระองค์ ได้เสด็จดำเนิน 7 ก้าววิเคราะห์ได้ว่าเป็นนิมิตหมายให้รู้ว่าพระองค์จะได้โพชฌงค์ 7 คือ องค์ธรรมเป็นเครื่องตรัสรู้ 7 ประการ นอกจากนี้ยังหมายถึง 7 แคว้นที่พระองค์ได้เสด็จไปประกาศธรรม หลังจากเสด็จพระดำเนินไป 7 ก้าวแล้วได้ทรงเป็น อาสภิวาจา ประกาศว่า พระองค์ คือ “ผู้เลิศในโลก ผู้ยิ่งใหญ่ในโลก *ผู้ประเสริฐที่สุดในโลก*”

เทวทูต ๔ คือ ผู้ที่เทวดาเนรมิตเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เจ้าชายสิทธัตถะ จากการที่ทอดพระเนตรเห็นเทวทูต ๔ ผนวกกับได้ทราบข่าวการประสูติของพระโอรส ทำให้คิดเชื่อมโยงได้ว่า ความแก่ ความเจ็บ และ*ความตาย* ล้วนเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเกิด จึงทำให้ตัดสินพระทัย*ออกบวชทันที*

พระองค์ได้เดินทางไปยังสำนักของ*อาฬารดาบส กาลามโคตร* ฝึกจิตจนได้บรรลุฌาน 7 แล้วก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ จึงไปศึกษากับ*อุทกดาบส รามบุตร* จนได้บรรลุฌาน 8 แต่ก็ทรงเห็นว่ายังไม่ใช่ทางพ้นทุกข์ที่ทำให้พ้นไปจากการเกิดแก่เจ็บตายได้จึงตัดสินพระทัยลาไปแสวงหา

การทรมานตนเองให้ลำบาก พระองค์ทรงดำริว่า บางทีการทรมานตนเองให้ลำบากจะเป็นทางแห่งการพ้นทุกข์ จึงตัดสินพระทัย*บำเพ็ญทุกรกิริยา* ในที่สุดก็ทรงดำริว่าในบรรดาคนที่ทำทุกรกิริยา เราทำยิ่งกว่าใครถึงขนาดนี้ก็ยังไม่บรรลุทางแห่งความพ้นทุกข์ จึงเลิกบำเพ็ญทุกรกิริยาหันมาเสวยพระกระยาหารตามปกติบำรุงพระวรกายให้แข็งแรง เพื่อเตรียม *การฝึกจิต*ต่อไป

ทรงเจริญ*อานาปานสติ* คือ การกำหนดลมหายใจเข้าออกจนได้บรรลุปฐมฌาน หากทรงใช้วิธีดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้พระองค์บรรลุทางแห่งความหลุดพ้นได้ดังนั้นเมื่อพระวรกายแข็งแรงแล้วจึงทรงบำเพ็ญเพียรทางจิตจนได้บรรลุ*ฌานอภิญญา* และตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณในที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตั้วชี้วัดที่ ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือน ใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ

๓. สาระการเรียนรู้

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต แปลว่า วันเป็นที่ประชุมพร้อมกันแห่งองค์สี่ คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ คือ หลักคำสอนที่สำคัญของพระพุทธเจ้าทุก ๆ พระองค์ทรงสอน คือ “ละความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์” พร้อมทั้งสอนชาวพุทธว่าต้องมีความอดทนอดกลั้น มุ่งความสงบ อยู่ในระเบียบวินัย ตั้งใจแน่วแน่ทำแต่ความดี มีคุณประโยชน์ ไม่กล่าวร้ายไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้วันมาฆบูชายังตรงกับวันที่พระพุทธเจ้าทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่าต่อจากนี้ไปอีก ๓ เดือน จะเสด็จดับขันปรินิพพานอีกด้วย ข้อปฏิบัติในวันมาฆบูชา ปฏิบัติตนในการบำเพ็ญกุศลเริ่มด้วยทำบุญตักบาตร เข้าวัด รักษาศีล ฟังเทศน์ เจริญภาวนา กลางคืนนำดอกไม้ธูปเทียนไปเวียนเทียนบูชาเป็นพุทธบูชา เมื่อไปวัดควรแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย มีกริยาวาจาสุภาพ พยายามสำรวม กาย วาจา ใจ คุยกันแต่เรื่องที่เป็นธรรมเป็นประโยชน์หรือเรื่องอันชวนให้จิตใจสงบระงับห่างไกลจากความ โลภ โกรธ หลง ขณะเวียนเทียน ๓ รอบนั้น ควรระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยโดยรอบที่ ๑ และลึกถึงคุณพระพุทธเจ้าสวดพุทธคุณรอบที่ ๒ ระลึกถึงคุณพระธรรมสวดธรรมคุณ และรอบที่ ๓ และลึกถึงคุณพระสงฆ์สวดสังฆคุณ

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ จึงถือกันว่าเป็นเรื่องน่าอัศจรรย์ พระองค์ประสูติในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ บริเวณสวนลุมพินี วันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี และการประสูติของพระองค์ถือว่าเป็นการประกาศอิสรภาพของมนุษย์ พระองค์ตรัสรู้ อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ตำบลพุทธคยา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี การตรัสรู้ของพระองค์ ถือ ว่าเป็นการปรากฏแห่งธรรมขึ้นมาเป็นใหญ่สูงสุด พระองค์ปรินิพพานในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ระหว่างไม้สาระทั้งคู่ ใกล้กรุงกุสินารา แคว้นมัลละ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี การปรินิพพานของพระองค์ถือเป็นการเตือนจิตสำนึกในความไม่ประมาท เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้เกิดตรงกันพอดีในวันนี้จึงนับเป็นเหตุการณ์มหัศจรรย์ยิ่งนักและถือกันว่าวันตรัสรู้สำคัญที่สุดดังนั้นวันวิสาขบูชาจึงนับว่าเป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล เพราะเป็นวันให้กำเนิดอารยธรรมของมนุษย์ที่ยิ่งใหญ่ ปฏิบัติของชาวพุทธในวันวิสาขบูชา คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงงานถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอัฏฐมีบูชานี้คงจะได้มีมาแต่โบราณใกล้เคียงกับวันวิสาขบูชา แต่ไม่มีประวัติชัดเจนจึงไม่เป็นที่รู้จักมากนัก และในปัจจุบันทางราชการไม่จัดเป็นวันสำคัญแต่ชาวพุทธบางส่วนถือว่าเป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่ง

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ผลของการแสดงธรรมคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบันเป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกเป็นพยานให้ในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าและเป็นวันเริ่มประดิษฐานพระพุทธศาสนา ข้อปฏิบัติในวันวิสาขบูชาไปทำบุญที่วัดรักษาศีล ฟังธรรมเทศนา สนทนาธรรมกับพระภิกษุสงฆ์ และเวียนเทียน

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งเป็นธรรมเนียมทางพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตามเวลาที่กำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในสมัยพุทธกาลพระสงฆ์ยังมีจำนวนน้อยและล้วนแต่เป็นพระอรหันต์หรือบรรลุมรรคผลระดับต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่เมื่อถึงฤดูฝนพระพุทธเจ้าก็ทรงหยุดอยู่ ณ ที่แห่งเดียวและพระสงฆ์ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกันตามประเพณีของอินเดียพระพุทธเจ้าจึงไม่ทรงบัญญัติพระวินัยเกี่ยวกับการเข้าพรรษาต่อมามีพระสงฆ์มากขึ้นบางรูปก็เที่ยวจาริกไปที่ต่างๆเหยียบข้าวกล้าของชาวนาเสียหายเหยียบตัดเล็กๆตายชาวบ้านก็พากันติเตียนความทราบถึงพระพุทธเจ้าจึงทรงบัญญัติพระวินัยให้พระภิกษุอยู่จำพรรษาเป็นเวลา ๓ เดือน ข้อปฏิบัติในเทศกาลเข้าพรรษา คือ ทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัด ไปวัดเพื่อรับศีลและฟังธรรมมีการหล่อเทียนพรรษา ซื้อเทียนพรรษา อุปกรณ์เกี่ยวกับแสงสว่าง หรือทำบุญอุปถัมภ์ค่าไฟถวายวัด ในวันก่อนเข้าพรรษาหรือในวันเข้าพรรษาก็ได้ ถวายผ้าอาบน้ำฝนแด่พระภิกษุผู้จำพรรษาเป็นต้น

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ในวันออกพรรษานั้น มีการอนุญาตให้พระสงฆ์ทำปวารณาแทนอุโบสถได้ โดยปกติธรรมดาทรงจะทำการอุโบสถสวดปาฏิโมกข์ การปวารณา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน เพราะเมื่อออกพรรษาแล้วพระสงฆ์จะแยกย้ายกันไปตามที่ต่าง ๆ ใครมีอะไรที่จะกล่าวเตือนด้วยความหวังดีก็ให้ตักเตือนกันได้ ปวารณานี้ต้องทำทุกรูป ตั้งแต่พระเถระลงมาจนถึงพระบวชใหม่ เป็นพิธีกรรมอันดีงามอย่างหนึ่งในหมู่สงฆ์ วันออกพรรษาและวันปวารณาเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ก็จริงแต่พระสงฆ์ก็ยังอยู่ในวัดนั้นอีกคืนหนึ่ง จึงจะออกจาริกไปค้างแรมที่อื่นได้ในวันรุ่งขึ้นคือแรม ๑ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันนี้มีประเพณีทำบุญตักบาตรพิเศษอีก วันเรียกว่าตักบาตรเทโว ย่อมาจาก เทโวโรหณะ แปลว่า ลงจากเทวโลก หมายถึง วันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงมาจากดาวดึงส์เทวโลก

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำวันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือนใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ ในสมัยต้นพุทธกาลพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงวางระเบียบเกี่ยวกับวันธรรมะสวนะไว้ จนกระทั่งพระเจ้าพิมพิสารได้เข้าเฝ้ากราบทูลว่านักบวชศาสนาอื่นมีวันประชุมสนทนาเกี่ยวกับหลักคำสอน การมีพระราชประสงค์ให้พระสงฆ์มีการประชุมเช่นนั้นบ้าง พระพุทธเจ้าจึงทรงอนุญาตให้มีการประชุม พระสงฆ์เพื่อสวดพระปาฏิโมกข์ทุกวัน ๑๕ ค่ำและให้มีการสนทนาและแสดงธรรมแก่ประชาชน ข้อปฏิบัติในวันธรรมะสวนะคือถวายทานรักษาศีลเจริญภาวนาฟังธรรมสนทนาธรรมกับพระสงฆ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

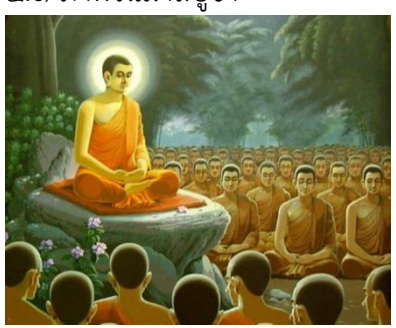
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูทบทวนบทเรียนด้วย Time line พุทธประวัติต่อไปนี้ จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ปัจจุบันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องพุทธประวัติได้รับการระลึกถึงอย่างไร ๒. นักเรียนรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสฬหบูชา	๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คน เล่น “กิจกรรมวันนี้วันอะไร” ให้เปิดแผ่นป้ายทายภาพ ๒. ครูแสดงภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่แบ่งเป็นส่วนๆและถูกปิดไว้ ๓. ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทาย				

๑	๒	๓
๔	๕	๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

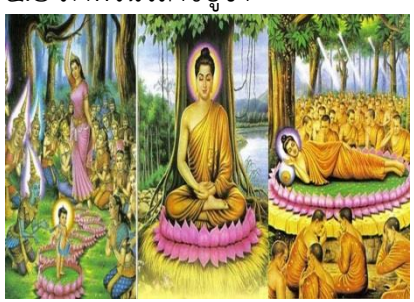
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม เห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ว่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใด ๔. หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใด เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๕. โดยครูมีภาพกำหนดให้ดังต่อไปนี้ ๕.๑ ภาพวันมาฆบูชา  (ที่มาของภาพ https://www.dhammathai.org/day/maka.php#google_vignette) ครูอธิบายเพิ่มเติม วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะ				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา ๕.๒ ภาพวันวิสาขบูชา  (ที่มาของภาพ https://culture.sru.ac.th/๒๐๒๐/๐๕/๐๖/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๙%E๐%				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%B๙%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%B๒/) ครูอธิบายเพิ่มเติม วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ๕.๓ วันอัฏฐมีบูชา  (ที่มาของภาพ				

โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	https://www.rama.mahidol.ac.th/buddhismclub/th/article/๐๕๒๗๒๐๑๖-๑๔๑๕-th) ครูอธิบายเพิ่มเติม วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ ๕.๔ ภาพวันอาสาฬหบูชา  (ที่มาของภาพ http://event.sanook.com/day/asalha-puja/) ครูอธิบายเพิ่มเติม วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรก เหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ๕.๕ ภาพวันเข้าพรรษา  (ที่มาของภาพ https://www.finearts.go.th/chantaburilibrary/view/)				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อให้นักเรียนเล่นเกมใช่หรือไม่				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูแจ้งกติกาของเกมมีดังนี้ ๑.๑ ครูจะอ่านข้อความที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยและให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าใช่หรือไม่ ๑.๒ เมื่อนักเรียนวิเคราะห์แล้ว ครูจะให้สัญญาณให้นักเรียนยกป้าย หากข้อความนั้นถูกให้ยกป้ายคำว่าใช่หาข้อความนั้นไม่ถูกให้ยกป้ายคำว่าไม่ใช่ ๒. ข้อความมีดังต่อไปนี้ ๒.๑ วันมาฆบูชา เป็นวันที่เกิดพระสงฆ์รูปแรก ๒.๒ วันวิสาขบูชา เป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้	นักเรียนตอบ...ไม่ใช่ เพราะวันอาสาฬหบูชา เป็นวันที่เกิดพระสงฆ์รูปแรก นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะองค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล ๒.๓ วันอาสาฬหบูชามีความสำคัญเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน ๒.๔ วันวิสาขบูชา เป็นวันที่ปรากฏเหตุการณ์สำคัญตามประวัติของพระพุทธเจ้า ที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน มาตรงในวันเดียวกัน ๒.๕ หลักธรรมที่สำคัญใน วันวิสาขบูชา โอวาทปาฏิโมกข์ ๒.๖ วันเข้าพรรษากำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ออกวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ๒.๗ ในวันเข้าพรรษาจะนิยมถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝน	นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะการแสดงปฐมเทศนา คือ วันอาสาฬหบูชา นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะพระพุทธเจ้า ที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน มาตรงในวันเดียวกัน คือ วันวิสาขบูชา นักเรียนตอบ...ไม่ใช่ เพราะโอวาทปาฏิโมกข์ทรงแสดงในวันมาฆบูชา นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะ วันเข้าพรรษากำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ออกวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะในวันเข้าพรรษาจะนิยมถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒.๘ หลังออกพรรษาหนึ่งวันจะมีประเพณีตักบาตรเทโว ๒.๙ การปวารณา คือการเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน จะทำทุกวันวันธรรมสวนะ ๒.๑๐ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร	นักเรียนตอบ...ใช่ เพราะหลังออกพรรษาหนึ่งวันจะมีประเพณีตักบาตรเทโว นักเรียนตอบ...ไม่ใช่ เพราะการปวารณาจะกระทำหลังออกพรรษา นักเรียนตอบ...ไม่ใช่ เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก คือ ธรรมจักรกัปปวัตนสูตร			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ในวันสำคัญต่าง ๆ ควรชาวพุทธปฏิบัติตนอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญาและแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตรวจใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สรุปสาระจากการอ่านใบความรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยเห็นความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๖เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่	บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่ ได้ถูก ๑๐-๘ ข้อ	บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่ ได้ถูก ๗-๕ ข้อ	บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่ ได้ถูก ๔-๐ ข้อ
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต แปลว่า วันเป็นที่ประชุมพร้อมกันแห่งองค์สี่ คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ คือ หลักคำสอนที่สำคัญของพระพุทธเจ้าทุก ๆ พระองค์ทรงสอน คือ “ละความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์” พร้อมทั้งสอนชาวพุทธว่าต้องมีความอดทนอดกลั้น มุ่งความสงบ อยู่ในระเบียบวินัย ตั้งใจแน่วแน่ทำแต่ความดี มีคุณประโยชน์ ไม่กล่าวร้ายไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้วันมาฆบูชายังตรงกับวันที่พระพุทธเจ้าทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่าต่อจากนี้ไปอีก ๓ เดือน จะเสด็จดับขันปรินิพพานอีกด้วย ข้อปฏิบัติในวันมาฆบูชา ปฏิบัติตนในการบำเพ็ญกุศลเริ่มด้วยทำบุญตักบาตร เข้าวัด รักษาศีล ฟังเทศน์ เจริญภาวนา กลางคืนนำดอกไม้ธูปเทียนไปเวียนเทียนบูชาเป็นพุทธบูชา เมื่อไปวัดควรแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย มีกริยาวาจาสุภาพ พยายามสำรวม กาย วาจา ใจ คุยกันแต่เรื่องที่เป็นธรรมเป็นประโยชน์หรือเรื่องอันชวนให้จิตใจสงบระงับห่างไกลจากความ โลภ โกรธ หลง ขณะเวียนเทียน ๓ รอบนั้น ควรระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยโดยรอบที่ ๑ และลึกถึงคุณพระพุทธเจ้าสวดพุทธคุณรอบที่ ๒ ระลึกถึงคุณพระธรรมสวดธรรมคุณ และรอบที่ ๓ และลึกถึงคุณพระสงฆ์สวดสังฆคุณ

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ จึงถือกันว่าเป็นเรื่องน่าอัศจรรย์ พระองค์ประสูติในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ บริเวณสวนลุมพินี วันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี และการประสูติของพระองค์ถือว่าเป็นการประกาศอิสรภาพของมนุษย์ พระองค์ตรัสรู้ อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ตำบลพุทธคยา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี การตรัสรู้ของพระองค์ ถือ ว่าเป็นการปรากฏแห่งธรรมขึ้นมาเป็นใหญ่สูงสุด พระองค์ปรินิพพานในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ระหว่างไม้สาระทั้งคู่ ใกล้กรุงกุสินารา แคว้นมัลละ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี การปรินิพพานของพระองค์ถือเป็นการเตือนจิตสำนึกในความไม่ประมาท เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้เกิดตรงกันพอดีในวันนี้จึงนับเป็นเหตุการณ์มหัศจรรย์ยิ่งนักและถือกันว่าวันตรัสรู้สำคัญที่สุดดังนั้นวันวิสาขบูชาจึงนับว่าเป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล เพราะเป็นวันให้กำเนิดอารยธรรมของมนุษย์ที่ยิ่งใหญ่ ปฏิบัติของชาวพุทธในวันวิสาขบูชา คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงงานถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอัฏฐมีบูชานี้คงจะได้มีมาแต่

โบราณใกล้เคียงกับวันวิสาขบูชา แต่ไม่มีประวัติชัดเจนจึงไม่เป็นที่รู้จักมากนัก และในปัจจุบันทางราชการไม่จัดเป็นวันสำคัญแต่ชาวพุทธบางส่วนถือว่าเป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่ง

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ผลของการแสดงธรรมคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบันเป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกเป็นพยานให้ในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าและเป็นวันเริ่มประดิษฐานพระพุทธศาสนา ข้อปฏิบัติในวันวิสาขบูชาไปทำบุญที่วัดรักษาศีล ฟังธรรมเทศนา สนทนาธรรมกับพระภิกษุสงฆ์ และเวียนเทียน

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งเป็นธรรมเนียมทางพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตามเวลาที่กำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในสมัยพุทธกาลพระสงฆ์ยังมีจำนวนน้อยและล้วนแต่เป็นพระอรหันต์หรือบรรลุมรรคผลระดับต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่เมื่อถึงฤดูฝนพระพุทธเจ้าก็ทรงหยุดอยู่ ณ ที่แห่งเดียวและพระสงฆ์ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ตามประเพณีของอินเดียพระพุทธเจ้าจึงไม่ทรงบัญญัติพระวินัยเกี่ยวกับการเข้าพรรษาต่อมามีพระสงฆ์มากขึ้นบางรูปก็เที่ยวจาริกไปที่ต่างๆเหยียบข้าวกล้าของชาวนาเสียหายเหยียบตัดเล็กๆตายชาวบ้านก็พากันติเตียนความทราบถึงพระพุทธเจ้าจึงทรงบัญญัติพระวินัยให้พระภิกษุอยู่จำพรรษาเป็นเวลา ๓ เดือน ข้อปฏิบัติในเทศกาลเข้าพรรษา คือ ทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัด ไปวัดเพื่อรับศีลและฟังธรรมมีการหล่อเทียนพรรษา ซื้อเทียนพรรษา อุปกรณ์เกี่ยวกับแสงสว่าง หรือทำบุญอุปถัมภ์ค่าไฟถวายวัด ในวันก่อนเข้าพรรษาหรือในวันเข้าพรรษาก็ได้ ถวายผ้าอาบน้ำฝนแด่พระภิกษุผู้จำพรรษาเป็นต้น

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันออกพรรษานั้น มีการอนุญาตให้พระสงฆ์ทำปวารณาแทนอุโบสถได้ โดยปกติธรรมดาทรงจะทำการอุโบสถสวดปาฏิโมกข์ การปวารณา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน เพราะเมื่อออกพรรษาแล้วพระสงฆ์จะแยกย้ายกันไปตามที่ต่าง ๆ ใครมีอะไรที่จะกล่าวเตือนด้วยความหวังดีก็ให้ตักเตือนกันได้ ปวารณานี้ต้องทำทุกรูป ตั้งแต่พระเถระลงมาจนถึงพระบวชใหม่ เป็นพิธีกรรมอันดีงามอย่างหนึ่งในหมู่สงฆ์ วันออกพรรษาและวันปวารณาเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ก็จริงแต่พระสงฆ์ก็ยังอยู่ในวัดนั้นอีกคืนหนึ่ง จึงจะออกจาริกไปค้างแรมที่อื่นได้ในวันรุ่งขึ้นคือแรม ๑ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันนี้มีประเพณีทำบุญตักบาตรพิเศษอีก วันเรียกว่าตักบาตรเทโว ย่อมาจาก เทโวโรหณะ แปลว่า ลงจากเทวโลก หมายถึง วันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงมาจากดาวดึงส์เทวโลก

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำวันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือนใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ ในสมัยต้นพุทธกาลพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงวางระเบียบเกี่ยวกับวันธรรมะสวนะไว้ จนกระทั่งพระเจ้าพิมพิสารได้เข้าเฝ้ากราบทูลว่านักบวชศาสนาอื่นมีวันประชุมสนทนาเกี่ยวกับหลักคำสอน การมีพระราชประสงค์ให้พระสงฆ์มีการประชุมเช่นนั้นบ้าง พระพุทธเจ้าจึงทรงอนุญาตให้มีการประชุม พระสงฆ์เพื่อสวดพระปาฏิโมกข์ทุกวัน ๑๕ ค่ำและให้มีการสนทนาและแสดงธรรมแก่ประชาชน ข้อปฏิบัติในวันธรรมะสวนะคือถวายทานรักษาศีลเจริญภาวนาฟังธรรมสนทนาธรรมกับพระสงฆ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. วันมาฆบูชา เป็นวันที่เกิดพระสงฆ์รูปแรก			
๒. วันวิสาขบูชา เป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล			
๓. วันอาสาฬหบูชามีความสำคัญเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน			
๔. วันวิสาขบูชา เป็นวันที่ปรากฏเหตุการณ์สำคัญตามประวัติของพระพุทธเจ้า ที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน มาตรงในวันเดียวกัน			
๕. หลักธรรมที่สำคัญใน วันวิสาขบูชา โอวาทปาฏิโมกข์			
๖. วันเข้าพรรษากำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ออกวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑			
๗. ในวันเข้าพรรษาจะนิยมถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝน			
๘. หลังออกพรรษาหนึ่งวันจะมีประเพณีตักบาตรเทโว			
๙. การปวารณา คือการเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน จะทำทุกวันวันธรรมสวนะ			
๑๐ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร			

เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. วันมาฆบูชา เป็นวันที่เกิดพระสงฆ์รูปแรก		✓	ไม่ใช่ เพราะวันอาสาฬหบูชา เป็นวันที่เกิดพระสงฆ์รูปแรก
๒. วันวิสาขบูชา เป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล	✓		ใช่ เพราะองค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล
๓. วันอาสาฬหบูชามีความสำคัญเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน	✓		ใช่ เพราะการแสดงปฐมเทศนา คือวันอาสาฬหบูชา
๔. วันวิสาขบูชา เป็นวันที่ปรากฏเหตุการณ์สำคัญตามประวัติของพระพุทธเจ้า ที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน มาตรงในวันเดียวกัน	✓		ใช่ เพราะพระพุทธเจ้า ที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน มาตรงในวันเดียวกัน คือ วันวิสาขบูชา
๕. หลักธรรมที่สำคัญใน วันวิสาขบูชา โอวาทปาฏิโมกข์		✓	ไม่ใช่ เพราะโอวาทปาฏิโมกข์ทรงแสดงในวันมาฆบูชา
๖. วันเข้าพรรษากำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ออกวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑	✓		ใช่ เพราะ วันเข้าพรรษากำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ออกวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑
๗. ในวันเข้าพรรษาจะนิยมถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝน	✓		ใช่ เพราะในวันเข้าพรรษาจะนิยมถวายเทียน และผ้าอาบน้ำฝน
๘. หลังออกพรรษาหนึ่งวันจะมีประเพณีตักบาตรเทโว	✓		ใช่ เพราะหลังออกพรรษาหนึ่งวันจะมีประเพณีตักบาตรเทโว
๙. การปวารณา คือการเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน จะทำทุกวันวันธรรมสวนะ		✓	ไม่ใช่ เพราะการปวารณาจะกระทำหลังออกพรรษา
๑๐ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร		✓	ไม่ใช่ เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก คือ ธรรมจักรกัปปวัตนสูตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตั้วชี้วัดที่ ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงวันถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งพระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตั้งแต่ คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือน ใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ

๓. สาระการเรียนรู้

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต แปลว่า วันเป็นที่ประชุมพร้อมกันแห่งองค์สี่ คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ คือ หลักคำสอนที่สำคัญของพระพุทธเจ้าทุก ๆ พระองค์ทรงสอน คือ “ละความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์” พร้อมทั้งสอนชาวพุทธว่าต้องมีความอดทนอดกลั้น มุ่งความสงบ อยู่ในระเบียบวินัย ตั้งใจแน่วแน่ทำแต่ความดี มีคุณประโยชน์ ไม่กล่าวร้ายไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้วันมาฆบูชายังตรงกับวันที่พระพุทธเจ้าทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่าต่อจากนี้ไปอีก ๓ เดือน จะเสด็จดับขันปรินิพพานอีกด้วย ข้อปฏิบัติในวันมาฆบูชา ปฏิบัติตนในการบำเพ็ญกุศลเริ่มด้วยทำบุญตักบาตร เข้าวัด รักษาศีล ฟังเทศน์ เจริญภาวนา กลางคืนนำดอกไม้ธูปเทียนไปเวียนเทียนบูชาเป็นพุทธบูชา เมื่อไปวัดควรแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย มีกริยาวาจาสุภาพ พยายามสำรวม กาย วาจา ใจ คุยกันแต่เรื่องที่เป็นธรรมเป็นประโยชน์หรือเรื่องอันชวนให้จิตใจสงบระงับห่างไกลจากความ โลภ โกรธ หลง ขณะเวียนเทียน ๓ รอบนั้น ควรระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยโดยรอบที่ ๑ และลึกถึงคุณพระพุทธเจ้าสวดพุทธคุณรอบที่ ๒ ระลึกถึงคุณพระธรรมสวดธรรมคุณ และรอบที่ ๓ และลึกถึงคุณพระสงฆ์สวดสังฆคุณ

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ จึงถือกันว่าเป็นเรื่องน่าอัศจรรย์ พระองค์ประสูติในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ บริเวณสวนลุมพินี วันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี และการประสูติของพระองค์ถือว่าเป็นการประกาศอิสรภาพของมนุษย์ พระองค์ตรัสรู้ อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ตำบลพุทธคยา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี การตรัสรู้ของพระองค์ ถือ ว่าเป็นการปรากฏแห่งธรรมขึ้นมาเป็นใหญ่สูงสุด พระองค์ปรินิพพานในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ระหว่างไม้สาระทั้งคู่ ใกล้กรุงกุสินารา แคว้นมัลละ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี การปรินิพพานของพระองค์ถือเป็นการเตือนจิตสำนึกในความไม่ประมาท เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้เกิดตรงกันพอดีในวันนี้จึงนับเป็นเหตุการณ์มหัศจรรย์ยิ่งนักและถือกันว่าวันตรัสรู้สำคัญที่สุดดังนั้นวันวิสาขบูชาจึงนับว่าเป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล เพราะเป็นวันให้กำเนิดอารยธรรมของมนุษย์ที่ยิ่งใหญ่ ปฏิบัติของชาวพุทธในวันวิสาขบูชา คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงงานถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอัฏฐมีบูชานี้คงจะได้มีมาแต่โบราณใกล้เคียงกับวันวิสาขบูชา แต่ไม่มีประวัติชัดเจนจึงไม่เป็นที่รู้จักมากนัก และในปัจจุบันทางราชการไม่จัดเป็นวันสำคัญแต่ชาวพุทธบางส่วนถือว่าเป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่ง

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ผลของการแสดงธรรมคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบันเป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกเป็นพยานให้ในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าและเป็นวันเริ่มประดิษฐานพระพุทธศาสนา ข้อปฏิบัติในวันวิสาขบูชาไปทำบุญที่วัดรักษาศีล ฟังธรรมเทศนา สนทนาธรรมกับพระภิกษุสงฆ์ และเวียนเทียน

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งเป็นธรรมเนียมทางพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตามเวลาที่กำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในสมัยพุทธกาลพระสงฆ์ยังมีจำนวนน้อยและล้วนแต่เป็นพระอรหันต์หรือบรรลุมรรคผลระดับต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่เมื่อถึงฤดูฝนพระพุทธเจ้าก็ทรงหยุดอยู่ ณ ที่แห่งเดียวและพระสงฆ์ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ตามประเพณีของอินเดียพระพุทธเจ้าจึงไม่ทรงบัญญัติพระวินัยเกี่ยวกับการเข้าพรรษาต่อมามีพระสงฆ์มากขึ้นบางรูปก็เที่ยวจาริกไปที่ต่างๆเหยียบข้าวกล้าของชาวนาเสียหายเหยียบตัดเล็กๆตายชาวบ้านก็พากันติเตียนความทราบถึงพระพุทธเจ้าจึงทรงบัญญัติพระวินัยให้พระภิกษุอยู่จำพรรษาเป็นเวลา ๓ เดือน ข้อปฏิบัติในเทศกาลเข้าพรรษา คือ ทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัด ไปวัดเพื่อรับศีลและฟังธรรมมีการหล่อเทียนพรรษา ซื้อเทียนพรรษา อุปกรณ์เกี่ยวกับแสงสว่าง หรือทำบุญอุปถัมภ์ค่าไฟถวายวัด ในวันก่อนเข้าพรรษาหรือในวันเข้าพรรษาก็ได้ ถวายผ้าอาบน้ำฝนแด่พระภิกษุผู้จำพรรษาเป็นต้น

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ในวันออกพรรษานั้น มีการอนุญาตให้พระสงฆ์ทำปวารณาแทนอุโบสถได้ โดยปกติธรรมดาทรงจะทำการอุโบสถสวดปาฏิโมกข์ การปวารณา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน เพราะเมื่อออกพรรษาแล้วพระสงฆ์จะแยกย้ายกันไปตามที่ต่าง ๆ ใครมีอะไรที่จะกล่าวเตือนด้วยความหวังดีก็ให้ตักเตือนกันได้ ปวารณานี้ต้องทำทุกรูป ตั้งแต่พระเถระลงมาจนถึงพระบวชใหม่ เป็นพิธีกรรมอันดีงามอย่างหนึ่งในหมู่สงฆ์ วันออกพรรษาและวันปวารณาเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ก็จริงแต่พระสงฆ์ก็ยังอยู่ในวัดนั้นอีกคืนหนึ่ง จึงจะออกจาริกไปค้างแรมที่อื่นได้ในวันรุ่งขึ้นคือแรม ๑ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันนี้มีประเพณีทำบุญตักบาตรพิเศษอีก วันเรียกว่าตักบาตรเทโว ย่อมาจาก เทโวโรหณะ แปลว่า ลงจากเทวโลก หมายถึง วันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงมาจากดาวดึงส์เทวโลก

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำวันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือนใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ ในสมัยต้นพุทธกาลพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงวางระเบียบเกี่ยวกับวันธรรมะสวนะไว้ จนกระทั่งพระเจ้าพิมพิสารได้เข้าเฝ้ากราบทูลว่านักบวชศาสนาอื่นมีวันประชุมสนทนาเกี่ยวกับหลักคำสอน การมีพระราชประสงค์ให้พระสงฆ์มีการประชุมเช่นนั้นบ้าง พระพุทธเจ้าจึงทรงอนุญาตให้มีการประชุม พระสงฆ์เพื่อสวดพระปาฏิโมกข์ทุกวัน ๑๕ ค่ำและให้มีการสนทนาและแสดงธรรมแก่ประชาชน ข้อปฏิบัติในวันธรรมะสวนะคือถวายทานรักษาศีลเจริญภาวนาฟังธรรมสนทนาธรรมกับพระสงฆ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูทบทวนบทเรียนด้วย คำถามต่อไปนี้ นักเรียนรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสฬหบูชา	๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔- ๕ คน ครูแจกใบความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้นักเรียนนำมาใช้ในการทำ “กิจกรรม วันนี้สำคัญอย่างไร” ๒. ครูทำตัวอย่าง“กิจกรรม วันนี้สำคัญอย่างไร” โดยครูเลือก วันวิสาขาบูชา และนักเรียนแต่ละคนเขียนรายละเอียดลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๒.๑ ชื่อวันสำคัญ: วันวิสาขบูชา ๒.๒ เหตุการณ์สำคัญ: ปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๓ ตรงกับวัน: วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ของทุกปี ๒.๔ การปฏิบัติของชาวพุทธเพื่อทำนุบำรุงศาสนา คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์ ๓. จากนั้นทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร เขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน พร้อมบอก ชื่อวันสำคัญ เหตุการณ์สำคัญ ตรงกับวัน และการปฏิบัติของชาวพุทธเพื่อทำนุบำรุงศาสนา				
	ขั้นสรุป (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนเฉลย Time line พุทธประวัติ กับวันสำคัญร่วมกันดังนี้ ประสูติ -วันวิสาขบูชา ตรัสรู้ -วันวิสาขบูชา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วงระหว่างตรัสรู้ – ปรินิพพาน มีดังต่อไปนี้ ตามลำดับ - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา -วันออกพรรษา -วันธรรมสวนะ -วันมาฆบูชา และหลังปรินิพพาน -วันอัฏฐมีบูชา ๒. ในวันสำคัญต่าง ๆ ควรชาวพุทธปฏิบัติตนอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญาและแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เล่าเหตุการณ์ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความสัมพันธ์ของพุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธในวันสำคัญทางศาสนา (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร	เขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน พร้อมบอก - ชื่อวันสำคัญ - เหตุการณ์สำคัญ - ตรงกับวันใด - การปฏิบัติของชาวพุทธ	เขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพานได้ครบและถูกต้องทั้ง ๔ ประเด็น	เขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพานได้ครบถูกต้องทั้ง ๒-๓ ประเด็น	เขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพานได้ครบถูกต้องทั้ง ๑ ประเด็น หรือไม่ถูกเลย
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๗ – ๖ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๗ - ๖ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วันมาฆบูชา มาฆบูชาเป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน มาฆบูชาเป็นวันระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในการประชุมของพระสาวกที่เกิดขึ้น ๔ อย่างในวันเดียวกันจึง เรียกว่าวันจาตุรงคสันนิบาต แปลว่า วันเป็นที่ประชุมพร้อมกันแห่งองค์สี่ คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓ ในวันมาฆบูชา พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ คือ หลักคำสอนที่สำคัญของพระพุทธเจ้าทุก ๆ พระองค์ทรงสอน คือ “ละความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์” พร้อมทั้งสอนชาวพุทธว่าต้องมีความอดทนอดกลั้น มุ่งความสงบ อยู่ในระเบียบวินัย ตั้งใจแน่วแน่ทำแต่ความดี มีคุณประโยชน์ ไม่กล่าวร้ายไม่เบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้วันมาฆบูชายังตรงกับวันที่พระพุทธเจ้าทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่าต่อจากนี้ไปอีก ๓ เดือน จะเสด็จดับขันปรินิพพานอีกด้วย ข้อปฏิบัติในวันมาฆบูชา ปฏิบัติตนในการบำเพ็ญกุศลเริ่มด้วยทำบุญตักบาตร เข้าวัด รักษาศีล ฟังเทศน์ เจริญภาวนา กลางคืนนำดอกไม้ธูปเทียนไปเวียนเทียนบูชาเป็นพุทธบูชา เมื่อไปวัดควรแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อย มีกริยาวาจาสุภาพ พยายามสำรวม กาย วาจา ใจ คุยกันแต่เรื่องที่เป็นธรรมเป็นประโยชน์หรือเรื่องอันชวนให้จิตใจสงบระงับห่างไกลจากความ โลภ โกรธ หลง ขณะเวียนเทียน ๓ รอบนั้น ควรระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยโดยรอบที่ ๑ และลึกถึงคุณพระพุทธเจ้าสวดพุทธคุณรอบที่ ๒ ระลึกถึงคุณพระธรรมสวดธรรมคุณ และรอบที่ ๓ และลึกถึงคุณพระสงฆ์สวดสังฆคุณ

วันวิสาขบูชา เป็นชื่อของพิธีบูชาและการทำบุญในวันเพ็ญกลางเดือนวิสาขะหรือเดือน ๖ เราเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระพุทธ วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ จึงถือกันว่าเป็นเรื่องน่าอัศจรรย์ พระองค์ประสูติในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ บริเวณสวนลุมพินี วันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และกรุงเทวทหะ ปัจจุบันอยู่ในประเทศเนปาล ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี และการประสูติของพระองค์ถือว่าเป็นการประกาศอิสรภาพของมนุษย์ พระองค์ตรัสรู้ อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ตำบลพุทธคยา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี การตรัสรู้ของพระองค์ ถือ ว่าเป็นการปรากฏแห่งธรรมขึ้นมาเป็นใหญ่สูงสุด พระองค์ปรินิพพานในวันเพ็ญเดือน ๖ ณ ระหว่างไม้สาระทั้งคู่ ใกล้กรุงกุสินารา แคว้นมัลละ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี การปรินิพพานของพระองค์ถือเป็นการเตือนจิตสำนึกในความไม่ประมาท เหตุการณ์ทั้ง ๓ ประการนี้เกิดตรงกันพอดีในวันนี้จึงนับเป็นเหตุการณ์มหัศจรรย์ยิ่งนักและถือกันว่าวันตรัสรู้สำคัญที่สุดดังนั้นวันวิสาขบูชาจึงนับว่าเป็นวันสำคัญที่สุด คือ เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง องค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากล เพราะเป็นวันให้กำเนิดอารยธรรมของมนุษย์ที่ยิ่งใหญ่ ปฏิบัติของชาวพุทธในวันวิสาขบูชา คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

วันอัฏฐมีบูชา เป็นชื่อพิธีบูชาและการทำบุญในวันที่ ๘ หลังจากวันวิสาขบูชา เป็นวันระลึกถึงงานถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ วันอัฏฐมีบูชานี้คงจะได้มีมาแต่

โบราณใกล้เคียงกับวันวิสาขบูชา แต่ไม่มีประวัติชัดเจนจึงไม่เป็นที่รู้จักมากนัก และในปัจจุบันทางราชการไม่จัดเป็นวันสำคัญแต่ชาวพุทธบางส่วนถือว่าเป็นวันสำคัญอีกวันหนึ่ง

วันอาสาฬหบูชา หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าวันพระสงฆ์ มีความสำคัญเพราะปรากฏเหตุการณ์ที่กำเนิดขึ้น ๓ อย่างคือ ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร คือ พระสูตรว่าด้วยการหมุนพระธรรมจักร ซึ่งเป็นตราสัญลักษณ์พระพุทธศาสนาในประเทศไทย ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ฟังธรรมแล้วเกิดดวงตาเห็นธรรมและขอบวชในพระพุทธศาสนา ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรกเหตุการณ์เกิดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๘ พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนาโปรดปัญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ผลของการแสดงธรรมคือพระอัญญาโกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบันเป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกเป็นพยานให้ในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าและเป็นวันเริ่มประดิษฐานพระพุทธศาสนา ข้อปฏิบัติในวันวิสาขบูชาไปทำบุญที่วัดรักษาศีล ฟังธรรมเทศนา สนทนาธรรมกับพระภิกษุสงฆ์ และเวียนเทียน

วันเข้าพรรษา หมายถึง การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งเป็นธรรมเนียมทางพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตามเวลาที่กำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในสมัยพุทธกาลพระสงฆ์ยังมีจำนวนน้อยและล้วนแต่เป็นพระอรหันต์หรือบรรลุมรรคผลระดับต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่เมื่อถึงฤดูฝนพระพุทธเจ้าก็ทรงหยุดอยู่ ณ ที่แห่งเดียวและพระสงฆ์ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ตามประเพณีของอินเดียพระพุทธเจ้าจึงไม่ทรงบัญญัติพระวินัยเกี่ยวกับการเข้าพรรษาต่อมามีพระสงฆ์มากขึ้นบางรูปก็เที่ยวจาริกไปที่ต่างๆเหยียบข้าวกล้าของชาวนาเสียหายเหยียบตัดเล็กๆตายชาวบ้านก็พากันติเตียนความทราบถึงพระพุทธเจ้าจึงทรงบัญญัติพระวินัยให้พระภิกษุอยู่จำพรรษาเป็นเวลา ๓ เดือน ข้อปฏิบัติในเทศกาลเข้าพรรษา คือ ทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัด ไปวัดเพื่อรับศีลและฟังธรรมมีการหล่อเทียนพรรษา ซื้อเทียนพรรษา อุปกรณ์เกี่ยวกับแสงสว่าง หรือทำบุญอุปถัมภ์ค่าไฟถวายวัด ในวันก่อนเข้าพรรษาหรือในวันเข้าพรรษาก็ได้ ถวายผ้าอาบน้ำฝนแด่พระภิกษุผู้จำพรรษาเป็นต้น

วันออกพรรษา คือ วันพ้นกำหนดระยะเวลาการเข้าพรรษาครบ ๓ เดือนแล้วตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันออกพรรษานั้น มีการอนุญาตให้พระสงฆ์ทำปวารณาแทนอุโบสถได้ โดยปกติธรรมดาทรงจะทำการอุโบสถสวดปาฏิโมกข์ การปวารณา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้ เมื่อได้เห็นได้ฟังหรือรังเกียจสงสัยในความประพฤติของกันและกัน เพราะเมื่อออกพรรษาแล้วพระสงฆ์จะแยกย้ายกันไปตามที่ต่าง ๆ ใครมีอะไรที่จะกล่าวเตือนด้วยความหวังดีก็ให้ตักเตือนกันได้ ปวารณานี้ต้องทำทุกรูป ตั้งแต่พระเถระลงมาจนถึงพระบวชใหม่ เป็นพิธีกรรมอันดีงามอย่างหนึ่งในหมู่สงฆ์ วันออกพรรษาและวันปวารณาเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ก็จริงแต่พระสงฆ์ก็ยังอยู่ในวัดนั้นอีกคืนหนึ่ง จึงจะออกจาริกไปค้างแรมที่อื่นได้ในวันรุ่งขึ้นคือแรม ๑ ค่ำเดือน ๑๑ ในวันนี้มีประเพณีทำบุญตักบาตรพิเศษอีก วันเรียกว่าตักบาตรเทโว ย่อมาจาก เทโวโรหณะ แปลว่า ลงจากเทวโลก หมายถึง วันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงมาจากดาวดึงส์เทวโลก

วันธรรมะสวนะ เป็นวันประชุมถือศีลฟังธรรมในพระพุทธศาสนาตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำวันแรม ๘ ค่ำและวันแรม ๑๕ ค่ำหรือแรม ๑๔ ค่ำ ในเดือนขาดกำหนดตามปฏิทินจันทรคติของแต่ละเดือนใน ๑ เดือนมีธรรมะสวนะ ๔ วันพุทธศาสนิกชนไทยโดยทั่วไปเรียกวันธรรมะสวนะ ว่า วันพระ ในสมัยต้นพุทธกาลพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงวางระเบียบเกี่ยวกับวันธรรมะสวนะไว้ จนกระทั่งพระเจ้าพิมพิสารได้เข้าเฝ้ากราบทูลว่านักบวชศาสนาอื่นมีวันประชุมสนทนาเกี่ยวกับหลักคำสอน การมีพระราชประสงค์ให้พระสงฆ์มีการประชุมเช่นนั้นบ้าง พระพุทธเจ้าจึงทรงอนุญาตให้มีการประชุม พระสงฆ์เพื่อสวดพระปาฏิโมกข์ทุกวัน ๑๕ ค่ำและให้มีการสนทนาและแสดงธรรมแก่ประชาชน ข้อปฏิบัติในวันธรรมะสวนะคือถวายทานรักษาศีลเจริญภาวนาฟังธรรมสนทนาธรรมกับพระสงฆ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน พร้อมบอก ชื่อวันสำคัญ เหตุการณ์สำคัญ ตรงกับวัน และการปฏิบัติของชาวพุทธ

๑
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: .....
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: .....
- ๓. ตรงกับวัน: .....
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: .....

๒
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: .....
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: .....
- ๓. ตรงกับวัน: .....
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: .....

๓
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: .....
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: .....
- ๓. ตรงกับวัน: .....
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: .....

๔
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: .....
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: .....
- ๓. ตรงกับวัน: .....
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: .....

๕
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: .....
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: .....
- ๓. ตรงกับวัน: .....
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: .....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วันนี้สำคัญอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา(๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน Time line พุทธประวัติ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้ คือ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน พร้อมบอก ชื่อวันสำคัญ เหตุการณ์สำคัญ ตรงกับวัน และการปฏิบัติของชาวพุทธ

๑
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: วันวิสาขบูชา
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: ปรากฏเหตุการณ์สำคัญในพระประวัติของพระพุทธเจ้าเป็นวันที่พระองค์ ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานมาตรงในวันเดียวกัน คือ วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖
- ๓. ตรงกับวัน: วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๖ ของทุกปี
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

๒
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: วันอาสาฬหบูชา
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: ๑) เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อธรรมจักรกัปปวัตนสูตร ๒) เป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นครั้งแรกในโลกคือ พระอัญญาโกณฑัญญะ ๓) เป็นวันที่มีพัฒนาการครบถ้วนบริบูรณ์เป็นครั้งแรก
- ๓. ตรงกับวัน: วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๘ ของทุกปี
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

๓
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: วันออกพรรษา
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: การอยู่ประจำที่ของพระสงฆ์ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ซึ่งเป็นธรรมเนียมทางพระวินัยพระภิกษุต้องอยู่ประจำวัดที่วัดใดวัดหนึ่งตามเวลาที่กำหนด คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑
- ๓. ตรงกับวัน: วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ของทุกปี
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์ ถวายเทียน ถวายผ้าอาบน้ำฝน

๔
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: มาฆบูชา
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: วันเป็นที่ประชุมพร้อมกันแห่งองค์สี่ คือ ๑) พระอรหันต์สาวก ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกัน ๒) พระสาวกเหล่านั้นล้วนเป็นเอหิภิกขุ คือ ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า ๓) พระสาวกเหล่านั้นมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย ๔) วันที่ประชุมกันเป็นวันเพ็ญกลางเดือนมาฆะหรือเดือน ๓
- ๓. ตรงกับวัน: วันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓ ของทุกปี
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

๕
- ๑. ชื่อวันสำคัญ: วันอัฏฐมีบูชา
- ๒. เหตุการณ์สำคัญ: เป็นวันระลึกถึงงานถวายพระเพลิงพระบรมสรีระของพระพุทธเจ้า ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖
- ๓. ตรงกับวัน: วันแรม ๘ ค่ำเดือน ๖ของทุกปี
- ๔. การปฏิบัติของชาวพุทธ: คือ การทำบุญตักบาตร เมื่อตักบาตรเสร็จกรวดน้ำแผ่ส่วนบุญส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับ นำอาหารไปถวายที่วัด รับศีล ไปเวียนเทียนที่วัด ฟังธรรมเทศนาเพื่อเพิ่มพูนปัญญา และแผ่เมตตาให้แก่สรรพสัตว์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาดกเป็นเรื่องราวในอดีตของพระพุทธเจ้าที่พระองค์ตรัสแก่พุทธบริษัทเพื่อยกเป็นอุทาหรณ์สอนธรรมในแต่ละชาติมีเรื่องราวที่สนุกพร้อมแจ้งคติสอนใจเพราะฉะนั้นการศึกษาชั้นจึงได้ทั้งคติสอนใจและความเพลิดเพลินใจไปพร้อมกันด้วยในที่นี้จะยกมา ๒ คือ

อัมพชาดก ข้อคิดของชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตนด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มีใครจะคอยตักเตือนตนได้เท่ากับตนเอง และคนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด

ติตติรชาดก ข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำและรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓. สาระการเรียนรู้

อัมพชาดกชาดกเรื่องนี้เกิดขึ้นในอดีตกาลนานมาแล้วเมื่อครั้งก็โพธิสัตว์เสวยพระชาติเป็นคนจัณฑานผู้มีความรู้ในมมตร์เสกมะม่วง ข้อคิดของชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตนด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มีใครจะคอยตักเตือนตนได้เท่ากับตนเอง และคนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด

ติตติรชาดก เป็นชาดกที่กล่าวถึง เหตุการณ์ ณ ต้นไทรใหญ่ต้นหนึ่งในป่าหิมพานต์ เป็นที่อาศัยของสัตว์ ๓ ชนิดคือ ช้าง ลิง และนกกระทา สัตว์ทั้ง ๓ ไม่สามัคคีปรองดองกันนัก โดยช้างถือว่าตนมีร่างกายแข็งแรงใหญ่โต ลิงถือว่าตนคล่องแคล่วว่องไว ส่วนนกกระทาก็ถือว่าตนบินได้เก่ง จึงพยายามหาทางกลั่นแกล้งกันอยู่เสมอ ซึ่งข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของ ที่ศึกษาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก ที่ศึกษาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามข้อคิดที่ได้เรียนรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๘, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก ที่ศึกษาโดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๘, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของที่ศึกษาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก ที่ศึกษาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ชาดก หมายถึงอะไร จากนั้นครูเชื่อมโยงถึงกิจกรรมที่จะได้ทำในวันนี้เกี่ยวกับชาดก	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ชาดก มาจากคำภาษาบาลีว่า ชาตก (อ่านว่า ชา-ตะ-กะ) แปลว่า ผู้เกิดแล้ว ใช้เป็นคำเรียกเรื่องราวของพระพุทธเจ้าที่มีมาในอดีตชาติ ซึ่งเสวยพระชาติในสภาพต่าง ๆ ทั้งที่เป็นมนุษย์และสัตว์	๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาดก	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกมบัตรคำร้อยเรื่องราว เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำบัตรคำที่มีข้อความมาเรียงลำดับเรื่องราวของชาดก ๒. แต่ละกลุ่มจะได้รับ ซอง ๒ ซอง ตามจำนวนชาดกและประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาชาวพุทธตัวอย่าง แต่ละซองจะมีใบความรู้และบัตรข้อความ ๕ บัตรคำ ๓. นักเรียนเล่นเกม “เรียงลำดับเรื่องราว”				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตนเองกำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓.๑ เปิดซองที่ ๑ อัมพชาดกชาดก มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ มาณพได้ร่ำเรียนศิลปะวิทยาในสำนักของอาจารย์ทิศาปราโมทย์ บัตรข้อความที่ ๒ มาณพได้ไปพบจัณฑาลคนหนึ่งสามารถเสพต้นมะม่วงให้ผิดดอกออกผลได้ บัตรข้อความที่ ๓ มาณพได้ไปขอร่ำเรียน แต่ถูกปฏิเสธจึงขอทำงานในบ้านของชายจัณฑาล บัตรข้อความที่ ๔ เมื่อจัณฑาลยอมสอนมนต์เสกผลไม้นอกฤดูกาลแล้วแต่มีข้อสัญญาว่าเมื่อใด ที่ถูกถามว่าเรียนมาจากใคร ก็ให้บอกความจริง บัตรข้อความที่ ๕ มาณพได้ไปเสพมะม่วงให้กับพระเจ้าพาราณสีและพระราชาถามว่าเรียนมนต์นี้มาจากใคร มาณพไม่ได้ตอบตามความจริงว่าเรียนมาจากจัณฑาลทำให้มนต์นั้นเสื่อมลง นักเรียนนำบัตรทำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่				

โรงเรียนวัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้ ๓.๒ เปิดซองที่ ๒ ติตรชาดก มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ ต้นไทรต้นหนึ่งในป่าหิมพานต์ เป็นที่อาศัยของสัตว์ ๓ ชนิด คือ ช้าง ลิง และนกกระทา สัตว์ทั้ง ๓ ไม่สามัคคีปรองดองกันนัก มักหาโอกาสแกล้งกันอยู่ เสมอ จนไม่เป็นอันกินอันนอน เป็นผลให้สัตว์ทั้งสามมีร่างกายผอม อ่อนแอ จิตใจเสื่อม บัตรข้อความที่ ๒ สัตว์ทั้ง ๓ เห็นว่าการกลั่นแกล้งกันทำให้เกิดความเดือดร้อน จึงปรึกษาว่าควรเลือกผู้ที่มีอายุมากที่สุดเป็นหัวหน้า โดยใช้วิธีการสืบสาวเรื่องราวว่าใครรู้จักต้นไทรนี้ก่อนกัน บัตรข้อความที่ ๓ ช้างตอบว่า รู้จักต้นไทรนี้ตั้งแต่ต้นไทรสูงไม่เกินระดับท้อง ส่วนลิงตอบว่ารู้จักต้นไทรนี้ตั้งแต่ยังเล็กนิดเดียวเท่านั้น ส่วนนกกระทาซึ่งเป็นพระโพธิสัตว์ตอบว่า ไปกินผลใส่ในป่าโน้นเสร็จแล้วก็บินมาถ่ายมูลตรงนี้เมล็ดไทรจากการที่นกกระทาถ่ายมูลไว้นั้นก็เกิดเป็นต้นไทรนี้ขึ้น				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บัตรข้อความที่ ๔ นกกระทาเป็นผู้ที่มีอายุมากสุด ได้รับการยกย่องให้เป็นพี่ใหญ่ช้างและลิงต้องเชื่อฟัง บัตรข้อความที่ ๕ นกกระทาทำหน้าที่เป็นผู้ปลุกน้อง ๆ ให้ตื่นแต่เช้าบินขึ้นสูง เพื่อสำรวจแหล่งอาหารที่อุดมสมบูรณ์ พาลิงและช้างไปที่นั่น โดยให้ลิงเป็นฝ่ายขึ้นไปเก็บผลไม้มากินกัน และบรรทุกผลไม้ที่เหลือไว้บนหลังช้างเก็บไว้เป็นมื้อต่อไป สัตว์ทั้ง ๓ มีสุขภาพกาย และจิตดีขึ้น อยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข นักเรียนนำบัตรทำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูแจกซอง ข้อคิด ในแต่ละเรื่องให้นักเรียนและให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าข้อคิดดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด โดยจะมีทั้งหมด ๒ ข้อ ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	-คนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณ ไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจแม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใด ก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด -การเคารพนับถือลำดับวัยวุฒิร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน -นักเรียนบันทึกข้อคิดลงใน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนและรู้ร่วมกันอภิปรายข้อคิดทั้ง ๒ เรื่องที่ได้เรียนไป	นักเรียนอภิปราย...แนวคำตอบ... -คนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณ ไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจแม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใด ก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด -การเคารพนับถือลำดับวัยวุฒิร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก

๒) สื่อ PowerPoint เรื่องชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บันทึกการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของชาดกที่ศึกษาได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษาได้	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๘, ๕.๒.๒)	ตรวจบันทึกการเรียนรู้	บันทึกการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษาได้	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษาได้ถูกต้องตรงประเด็น	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษาได้ค่อนข้างตรงประเด็น	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกที่ศึกษาได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุเรื่องย่อของชาดก ข้อคิด และแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องย่อของชาดก	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชาดก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุเรื่องย่อของชาดก ข้อคิด และแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องย่อของชาดก	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
อัมพชาดกชาดกเรื่องนี้เกิดขึ้นในอดีตกาลนานมาแล้วเมื่อครั้งก็โพธิสัตว์เสวยพระชาติเป็นคนจัณฑานผู้มีความรู้ในมมตร์เสกมะม่วง ข้อคิดของชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเตือนตนด้วยตน เป็นเรื่องสำคัญไม่มีใครจะคอยตักเตือนตนได้เท่ากับตนเอง และคนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจ แม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใดก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด	คนอกตัญญูเนรคุณต่อผู้มีพระคุณ ไม่เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ จะเป็นผู้ที่น่ารังเกียจแม้จะได้รับเงินทองยศศักดิ์มากเพียงใด ก็ต้องพบกับความพินาศในที่สุด	๑. กตัญญูต่อ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ๒. เชื่อฟังคำสอนของ บิดา มารดา ครูอาจารย์
ติตติรชาดก เป็นชาดกที่กล่าวถึงเหตุการณ์ ณ ต้นไทรใหญ่ต้นหนึ่งในป่าหิมพานต์ เป็นที่อาศัยของสัตว์ ๓ ชนิดคือ ช้าง ลิง และนกกระทา สัตว์ทั้ง ๓ ไม่สามัคคีปรองดองกันนัก โดยช้างถือว่าตนมีร่างกายแข็งแรงใหญ่โต ลิงถือว่าตนคล่องแคล่วว่องไว ส่วนนกกระทาก็ถือว่าตนบินได้เก่ง จึงพยายามหาทางกลั่นแกล้งกันอยู่เสมอ ซึ่งข้อคิดจากชาดกเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าการเคารพนับถือกันตามลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน	การเคารพนับถือลำดับวัยวุฒิ ร่วมคิดร่วมทำ และรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีอะไรเห็นไม่ตรงกันก็ต้องถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน	อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพและให้กียรติผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์นำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธสาวกพุทธสาวิกา เป็นพระอริยบุคคล สมัยพระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ตามที่ปรากฏในพระไตรปิฎกและอรรถกถา ได้แก่

พระมหากัสสปะเถระ ท่านเองเป็นผู้ที่มีสมถะ มักน้อย สันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิต จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เป็นเลิศด้านถือธุดงควัตร

พระอุบาลีเถระ มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ท่านมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในพระวินัย

อนาถบิณฑิกเศรษฐี เป็นผู้อุปัฏฐากบำรุงพระพุทธศาสนา

นางวิสาขาอุบาสิกา เป็นมหาอุบาสิกาที่ทำคุณประโยชน์แก่พระพุทธศาสนา

พระโสณเถระและพระอุตตรเถระ ประดิษฐานพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิทำให้ชาวสุวรรณภูมิเป็นพุทธศาสนิกชนและได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนา

พระเจ้าอโศกมหาราช ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก

เพื่อให้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ข้อคิดคติธรรมในการดำรงชีวิต มีศรัทธาที่จะยึดถือปฏิบัติตามบุคคลเหล่านั้น เป็นแบบอย่างและมีกำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากัสสปะเถระ เป็นพระเถระฉันผู้ใหญ่ในสมัยพระพุทธเจ้าที่ได้เป็นกำลังสำคัญในการช่วยสั่งสอนพระภิกษุ ตัวท่านเองเป็นผู้ที่มีสมถะ มักน้อย สันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิต จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เป็นเลิศด้านถือธุดงควัตร เมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้วได้ทำหน้าที่เป็นประธานในการทำสังคายนาพระวินัย หรือเรียกว่า พระไตรปิฎก ซึ่งเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหมดสืบทอดมาจนกระทั่งทุกวันนี้

พระอุบาลีเถระมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ท่านมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในพระวินัย

อนาถบิณฑิกเศรษฐี เป็นผู้อุปัฏฐากบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นเวลายาวนาน ทั้งชักชวนเพื่อนที่คุ้นเคยสนิทสนมให้สนใจฟังธรรมและปฏิบัติธรรมเป็นจำนวนมาก สั่งสอนข้าทาสบริวารภายในบ้านของท่านให้ปฏิบัติธรรม โดยชี้ให้เห็นถึงความทุกข์ยากต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขาเหล่านั้น จนต้องมาเป็นคนรับใช้บุคคลอื่น ว่าเป็นเพราะทำกรรมไม่ดีเอาไว้ในกาลก่อน มาถึงชาตินี้ก็ควรจะทำความดีเอาไว้ให้มาก ๆ จนในที่สุดคนภายในบ้านของท่านทั้งหมดแม้แต่เด็กเล็ก ๆ เมื่อถึงวันพระที่เรียกว่า วันธรรมะสวนะ ก็จะรักษาศีลอุโบสถ คือ รักษาศีล ๘ ด้วยกันทุกคน ทำให้คนในบ้านของท่านทั้งหมดเป็นคนดีมีศีลธรรมสามารถสร้างความสุขให้เกิดขึ้นในชีวิตของตนและครอบครัว

นางวิสาขามหาอุบาสิกา เป็นมหาอุบาสิกาที่ทำคุณประโยชน์แก่พระพุทธศาสนาอย่างมาก เช่น ได้ขายเครื่องประดับนำมาสร้างโลหะปราสาทที่วัดบุพพาราม เป็นผู้ที่เข้าใจระเบียบวินัยและความต้องการของพระสงฆ์เป็นอย่างดีรู้ว่าสิ่งใดสมควรหรือไม่สมควรเป็นผู้ริเริ่มถวายผ้าอาบน้ำฝนเป็นคนแรกและยังได้ถวายอาหารบิณฑบาตจีวรยารักษาโรคแด่พระสงฆ์เป็นประจำเป็นมหาอุบาสิกาผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เป็นเลิศในด้านการถวายทานคู่กับอนาถบิณฑิกเศรษฐี

พระโสณะเถระและพระอุตตรเถระ เป็นพระเถระชาวอินเดีย ที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งเข้ามาประกาศพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิ ผลงานสำคัญ คือ ประดิษฐานพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิทำให้ชาวสุวรรณภูมิเป็นพุทธศาสนิกชนและได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนา บรรพชาอุปสมบทแก่กุลบุตรชาวสุวรรณภูมิเป็นพระภิกษุสามเณร ทำให้พระพุทธศาสนาแผ่ขยายวงกว้างไปทั่วพื้นแผ่นดินไทยและประเทศใกล้เคียงในปัจจุบัน

พระเจ้าอโศกมหาราชเป็นกษัตริย์ ในราชวงศ์โมริยะองค์ที่ ๓ เมื่อครองราชย์ได้ ๘ ปี ทรงยกทัพไปรวบรวมแคว้นต่าง ๆ ให้อยู่ในพระราชอำนาจ ทำให้พระราชอาณาจักรของพระเจ้าอโศกแผ่ไพศาลยิ่งขึ้น พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นกษัตริย์ที่ทรงบรมเดชานุภาพมากพระองค์หนึ่งของประเทศอินเดีย ในยุคหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้วประมาณ ๒๐๐ ปีเศษ พระราชประวัติของพระองค์เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปเป็นอย่างดี โดยเฉพาะประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระองค์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งสมณทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนายังดินแดนต่าง ๆ นอกชมพูทวีป สำหรับการเข้านับถือพระพุทธศาสนาของพระเจ้าอโศกมหาราชนั้น การทำสงครามแต่ละครั้งทำให้ผู้คนล้มตายและทำให้เกิดภัยพิบัติตามมาพระเจ้าอโศกมหาราชทอดพระเนตรเห็นกองซากศพของผู้คนล้มตายในสงครามแล้วเกิดสลดพระทัย วันหนึ่งทอดพระเนตรเห็นสามเณรรูปหนึ่งอุ้มบาตรผ่านมา มีบุคลิกสง่างาม สำรวม น่าเลื่อมใส จึงให้เจ้าหน้าที่ประจำราชสำนักไปนิมนต์ ส่งทราบว่าสามเณรรูปนั้นชื่อสามเณรนิโครธ แล้วตัดถามสามเณรว่า “พระพุทธศาสนาสอนว่าอย่างไร” สามเณรนิโครธทูลตอบว่า “พระพุทธเจ้าสอนว่าไม่ควรประมาทในที่ทุกสถาน ในกาลทุกเมื่อ” พระเจ้าอโศกทรงสดับแล้วทรงสะท้อนในพระทัย เพราะนึกถึงพระองค์ว่ามัวเมาในความประมาท ได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติท่ามกลางเลือดเนื้อและชีวิตของผู้คนเป็นจำนวนมาก จงสลดพระทัยตั้งแต่นั้นมาจึงเลิกทำสงครามหันมานับถือพระพุทธศาสนา ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภกและทรงอุปถัมภ์การทำสังคายนาครั้งที่ ๓ ทรงส่งสมณทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในและนอกชมพูทวีปรวม ๙ สาย ทรงมีพระราชศรัทธาสร้างวิหารจำนวน ๘๔,๐๐๐ แห่ง เท่ากับพระธรรมขันธ์ของพระไตรปิฎก โปรดให้จารึกธรรมะที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนาข้อความว่า “เย ธมฺมา เหตุ ปัฬวา เตสๆ เหตุงฺ ตถาคโต เตสญฺจะ โย นิโรโธ จะ เอวๆ วาที มหาสมฺโณ” แปลว่า “ธรรมเหล่าใดเกิดขึ้นแต่เหตุ พระคาถาคตเจ้าตรัสเหตุแล้วความดับของธรรมเหล่านั้น พระมหาสมณะมีปกติตรัสอย่างนี้” ทรงสร้างเสาศิลาจารึกตามสังเวชนียสถานทุกแห่ง ทำให้ชาวพุทธยุคหลังได้ค้นพบสถานที่สำคัญ

เหล่านั้น และที่ยอดเสาศิลาจารึกของพระเจ้าอโศกมหาราชเสา ๑ จำหลักเป็นรูปราชสีห์ ๔ ตัวหันหลังชนกัน ซึ่งกลายเป็นตราประจำแผ่นดินของประเทศอินเดียปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามข้อคิดที่ได้เรียนรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๙, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๙, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จาก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. พุทธสาวก หมายถึงอะไร ๒. พุทธสาวิกา หมายถึงอะไร ๓. ชาวพุทธตัวอย่าง หมายถึงอะไร จากนั้นครูเชื่อมโยงถึงกิจกรรมที่จะได้ทำในวันนี้เกี่ยวกับประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาชาวพุทธตัวอย่าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ชายผู้ที่นับถือพระพุทธเจ้า ผู้ฟังและปฏิบัติ ตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ได้แก่ภิกษุและอุบาสก เพศหญิงเรียกว่า “พุทธสาวิกา” นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...หญิงผู้ที่นับถือพระพุทธเจ้า ผู้ฟังและปฏิบัติ ตามคำสอนของพระพุทธเจ้า นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นชาวพุทธที่มีชีวิตอยู่สมัยหลังจากที่พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานแล้วจนถึงสมัยปัจจุบัน ซึ่งบุคคลเหล่านี้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธที่ดี	๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
	ขั้นสอน (๑๕ นาที)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกมบัตรคำร้อยเรื่องราว เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำบัตรคำที่มีข้อความมาเรียงลำดับเรื่องราวของประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาชาวพุทธตัวอย่าง ๒. แต่ละกลุ่มจะได้รับ ซอง ๖ ซอง ตามจำนวนชาดกและประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกาชาวพุทธตัวอย่าง แต่ละซองจะมีใบความรู้และบัตรข้อความ ๕ บัตรคำ ๓. นักเรียนเล่นเกม “เรียงลำดับเรื่องราว” ๓.๑ เปิดซองที่ ๑ พระมหากัสสปะเถระ มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ ปิปผลิ บิดาชื่อกปิละ ส่วนมารดาไม่ปรากฏนาม เกิดในตระกูลพราหมณ์ ที่หมู่บ้านมหาติฏฐะ ใกล้กรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ บัตรข้อความที่ ๒ เมื่ออายุ ๒๐ ได้แต่งงานกับหญิงสาวในตระกูลพราหมณ์ชื่อภัททกาปิลานี แม้แต่งงานแล้วแต่ก็อยู่กันอย่างเพื่อน เมื่อมารดาบิดาถึงแก่กรรมก็ได้รับมรดกตกทอดเป็นจำนวนมหาศาล สอง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามีภรรยาได้ปรึกษากันและตัดสินใจออกบวช เพราะทั้งสองฝ่ายต่างไม่มีความอาลัยใยดีในทรัพย์สิน บัตรข้อความที่ ๓ เมื่อตกลงใจแล้วสองสามีภรรยาก็ไปซื้อผ้ากาสาวพัสส์ และบาตรดิน ช่วยปลงผมให้กันและกันอาบน้ำชำระกายแล้วครองผ้ากาสาวพัสส์ ถือบาตรดินเดินจากปราสาทแล้วแยกย้ายกันไปบำเพ็ญพระกัสสปะได้มุ่งหน้าไปเมืองนาลันทา แล้วได้พบพระพุทธเจ้าประทับนั่งสงบอยู่ภายใต้ต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งเกิดความเลื่อมใส จึงเข้าไปมอบกราบถวายเป็นสาวก พระพุทธเจ้าทรงรับไว้เป็นสาวกโดยการบวชด้วยวิธีโอวาทปฏิคคหณูปสัมปทา บัตรข้อความที่ ๔ เมื่อท่านได้บวชจากสำนักของพระพุทธเจ้าแล้ว ก็ได้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดจนบรรลุเป็นพระอรหันต์ในวันที่ ๓ นับจากวันอุปสมบท ตัวท่านเองเป็นผู้ที่สมถะ มักน้อยสันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิต พระพุทธเจ้ายกย่องว่าเป็นผู้เลิศด้านถือธุดงควัตร บัตรข้อความที่ ๕ เมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้ว				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้ทำหน้าที่เป็นประธานในการทำสังคายนาพระธรรมพระวินัย หรือเรียกว่า พระไตรปิฎก ซึ่งเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหมด สืบทอดมาจนถึงทุกวันนี้ นักเรียนนำบัตรทำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้ ๓.๒ เปิดซองที่ ๒ พระอุบาลีเถระ มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ พระพุทธเจ้าเสด็จไปโปรดพระเจ้าสุทโธทนะ และพระประยูรญาติที่เมืองกบิลพัสดุ์ มีเจ้าชายทั้ง ๖ ได้พร้อมใจกันออกบวช บัตรข้อความที่ ๒ มีข้าราชบริพารตามทรงเสด็จเป็นจำนวนมาก แต่เจ้าชายทั้ง ๖ ก็รับสั่งให้ข้าราชการกลับเมืองกบิลพัสดุ์คงเหลือแต่อุบาลีตามเสด็จเพียงคนเดียว และเจ้าชายทั้ง ๖ ก็ทรงปลดเรื่องทรัพย์สินและของมีค่าของพระองค์ใช้ผ้าห่อรวมกันมอบให้แก่				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อุบาลีพร้อมรับสั่งให้อุบาลีเดิน ทางกลับไปเมืองเสียอุบาลีไม่อาจขัด รับสั่งได้จึงจำใจรับเอาห่อของมีค่านั้นแล้วเดินทางกลับ บัตรข้อความที่ ๓ เมื่อเดินทางกลับอุบาลีฉุกคิดขึ้นว่าเมื่อตนกลับไปเมืองกบิลพัสดุ์ พระราชบิดาพระราชมารดาของเจ้าชายทั้ง ๖ อาจคิดว่าตนรอบปลงพระชนม์เจ้าชาย แล้วยึดเอาของมีค่ากลับคืนมา อีกครั้งยังคิดขึ้นได้ว่าเจ้าชายทั้ง ๖ ทรงสละของมีค่าได้ง่ายดายโดยไม่อาลัยใยดีแม้แต่น้อย เพื่อเสด็จออกบวช อุบาลีคิดเหตุใดตนจึงรับเอาสิ่งของมีค่าเหล่านั้นมาเมื่อคิดได้ดังนั้นแล้วก็นำห่อของมีค่าไปผูกแขวนไว้ที่กิ่งไม้ริมทางสุดแต่ใครพบเห็นจะหยิบฉวยเอาไปแล้ว รีบเดินย้อนกลับไปจนทันเจ้าชายทั้ง ๖ พระองค์ และได้เข้าเฝ้าพระพุทธเจ้าและกราบ ทูลขอบวช บัตรข้อความที่ ๔ พระพุทธเจ้าจึงบวชให้อุบาลีก่อนต่อจากนั้นจึงบวชให้เจ้าชายทั้ง ๖ พระองค์ภายหลัง การที่พระพุทธเจ้ากระทำเช่นนี้เพราะมีพระประสงค์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้เจ้าชายศากยะได้ทำความเคารพพระอุบาลีเพื่อทำลายความถือตัว บัตรข้อความที่ ๕ หลังจากบวชแล้วพระอุบาลียังไม่สามารถบำเพ็ญเพียรให้บรรลุได้ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะบรรลุความเป็นอรหันต์พระอุบาลีจึงได้ เรียนกรรมฐานแล้วกราบทูลลาพระพุทธเจ้าออกไปแสวงหาที่สงบเพื่อบำเพ็ญสมณธรรม แต่พระพุทธเจ้าได้ทรงแนะนำให้ท่าน อุบาลีอยู่ปฏิบัติธรรมในสำนักของพระองค์เองในที่สุดได้บำเพ็ญเพียรจนบรรลุเป็นอาหารพร้อมกับเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านพระวินัย นักเรียนนำบัตรทำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้ ๓.๓ เปิดซองที่ ๓ อนาถบิณฑิกเศรษฐี มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ อนาถบิณฑิกเศรษฐี เดิมท่านมี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นามว่า สุทัตตะ แต่ความที่ท่านเป็นคนใจบุญโอบอ้อมอารีได้ตั้งโรงทานแจกอาหารคน ยากจนอนาถาที่หน้าบ้านของตนทำให้ทั้งหลายเรียกว่า “อนาถบิณฑิกะ” แปลว่า ผู้มีก้อนข้าวเพื่อคนอนาถา ส่วนคำว่าเศรษฐีเป็นชื่อตำแหน่งซึ่งได้รับแต่งตั้งจากพระเจ้าปเสนทิโกศล โดยสืบทอดตำแหน่งต่อจากบิดา บัตรข้อความที่ ๒ อนาถบิณฑิกเศรษฐี ได้เดินทางไปทำธุรกิจการค้าที่เมืองราชคฤห์ และพักที่บ้านรับรองของเศรษฐีผู้เป็นทั้งเพื่อนและน้องเขย ขณะนั้นเป็นเวลาพอดีกลับที่เศรษฐีผู้นั้นเตรียมการทำบุญเลี้ยงพระที่บ้าน อนาถบิณฑิกเศรษฐี มีความสนใจขอไปเฝ้าพระพุทธเจ้านะที่ประทับสีตะวัน เพื่อฟังธรรมบ้างและเมื่อได้ฟังธรรมแล้วก็ได้บรรลุเป็นโสดาบัน บัตรข้อความที่ ๓ ต่อมาได้กราบทูลอาราธนาพระพุทธเจ้าให้เสด็จไปประกาศศาสนาที่เมืองสาวัตถี ทำให้เกิดการสร้างที่พักระหว่างทางจากเมืองราชคฤห์ ถึงเมืองสาวัตถีไว้เป็นระยะ ๆ เพื่อให้พระพุทธเจ้าและพระสงฆ์สาวกที่ตามเสด็จ ได้พัก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พร้อมกับเตรียมอาหารไว้ถวายทุกแห่งด้วย และเตรียมสร้างที่ประทับถาวรไว้ที่เมือง สาวัตถี โดยซื้อสวนซึ่งมีบริเวณกว้างใหญ่ของเจ้าชายองค์หนึ่งนามว่า เชต และสร้างวัดถวายพระพุทธเจ้าชื่อว่าเชตวนาราม อยู่ทางทิศใต้ของเมืองสาวัตถี บัตรข้อความที่ ๔ อนาถบิณฑิกเศรษฐีกับภรรยามีบุตรธิดาหลายคนทั้งภรรยาและบุตรเป็นผู้ใจบุญสุนทาน บริจาคทรัพย์ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา คราวหนึ่งท่านถูกโกงจนเป็นเหตุให้ยากจนลง เมื่อได้เฝ้าพระพุทธเจ้าวันหนึ่งพระพุทธเจ้าตรัสถามว่าที่บ้านยังทำบุญให้ทานอยู่หรือท่านก็กราบทูลว่ายังคงให้ทานตามปกติแต่ของที่นำมาให้ทางปัจจุบันไม่ค่อยประณีตไม่ค่อยมีราคาเหมือนสมัยก่อน พระพุทธเจ้าจึงรับสั่งกับท่านว่าสิ่งที่ท่านนำมาถวายจะประณีตหรือไม่ประณีตนั้นไม่สำคัญขอให้จิตใจมีความประณีตก็แล้วกัน บัตรข้อความที่ ๕ ก่อนตายอาบินที่กะเศรษฐีเกิดโรคเบียดเบียนอย่างรุนแรง ได้ส่งคนมากราบทูล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระพุทธเจ้า และนิมนต์พระสารีบุตรกับพระอานนท์เถระให้ไปแสดงธรรมให้ฟังพระสารีบุตรได้แสดงธรรมระดับวิปัสสนากรรมฐาน ทำให้ท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐีบรรเทาความเจ็บปวดของโรคไปได้ เพราะไม่ให้ความสำคัญแก่โลกที่กำลังเสียดแทงท่านอยู่และจิตใจของท่านมาจดจ่ออยู่ที่ธรรมะ ซึ่งพระสารีบุตรได้แสดงให้ฟังหลังจากพระเถระทั้งสองลากลับไปแล้ว อนาถบิณฑิกเศรษฐี ก็ถึงแก่กรรมด้วยอาการสงบ นักเรียนนำบัตรคำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้ ๓.๔ เปิดซองที่ ๖ นางวิสาขา มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ นางวิสาขามีอายุเพียง ๗ ปี ได้ทำหน้าที่ต้อนรับพระพุทธเจ้าพร้อมทั้งพระภิกษุสงฆ์จำนวน ๕๐๐ รูปโดยอำนวยการทุกอย่างจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีพระพุทธเจ้าได้แสดงธรรมที่เหมาะสมกับอุปนิสัยของนางวิสาขาและบริวาร ทำให้นาง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิสาขาพร้อมทั้งบริวารได้บรรลุเป็นโสดาบัน บัตรข้อความที่ ๒ นางวิสาขาเติบโตขึ้นเป็นหญิงที่เพียบพร้อมด้วยความงาม ๕ ประการ คือ ผมงาม เนื้องาม ฟันงาม ผิวงาม วัยงาม และเมื่อนางอายุได้ ๑๖ ได้แต่งงานกับปุณณวัฒนกุมาร ซึ่งเป็นผู้เลื่อมใสศรัทธาในนักบวชพวกอเจลกะ บัตรข้อความที่ ๓ ในตอนแรกที่แต่งงานมีความขัดแย้งกับบิดาของสามีเป็นอย่างมากเนื่องจากนางวิสาขานับถือพระพุทธศาสนา แต่มิคารเศรษฐีนับถือศาสนาเชน ซึ่งเป็นพวกนักบวชไม่นุ่งผ้าและได้กายเป็นมูลเหตุแห่งความรุนแรงจงต้อง ตั้งทนายพิจารณาความ บัตรข้อความที่ ๔ จนวันหนึ่งนางวิสาขาได้กราบทูลนิมนต์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พร้อมทั้งพระสงฆ์มาเสวยภัตตาหารที่บ้านของนาง และได้เชิญพ่อสามีมาร่วมฟังธรรมด้วย สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมที่เหมาะกับอัธยาศัยของพ่อสามีนางวิสาขาทำให้บรรลุเป็นโสดาบัน และได้กล่าว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สรรเสริญนางวิสาขาที่ได้ชักนำตนให้รู้แจ้งในธรรม จนถึงกับยกย่องเป็นดุจมารดาของตน บัตรข้อความที่ ๕ นางวิสาขาเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีอายุยืนยาวถึง ๑๒๐ ปี มีบุตรธิดาถึง ๒๐ คนแต่ยังคงเป็นผู้มีรูปร่างสวยงามสมวัยโดยตลอดนอกจากนี้ยังมีความเคารพเลื่อมไปในพระพุทธศาสนาอย่างแรงกล้าและมั่นคงตลาดสิ้นอายุขัย นักเรียนนำบัตรคำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้ ๓.๕ เปิดซองที่ ๕ พระโสณเถระและพระอุตตรเถร มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ พระเจ้าอโศกมหาราชทรงจัดการพระศาสนาด้านการบริหารการจัดการของคณะสงฆ์ที่ยุ่งเหยิงในยุคนั้นให้เรียบร้อยถูกต้องตามพระวินัย ซึ่งเรียกว่าการสังคายนา นับเป็นการสังคายนาครั้งที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓ ในอินเดีย ทรงสร้างมหาวิหารถึง ๘๔,๐๐๐ แห่ง จัดทำศิลาจารึกคำสอนธรรมในที่ทั่วไป บัตรข้อความที่ ๒ ทรงจัดส่งสมรรถทูต ๙ สาย ออกไปประกาศพระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ ในจำนวน พระธรรมทูตเหล่านี้ ได้ทรงพระโสณเถระและพระอุตตรเถระเป็นหัวหน้าคณะเข้ามาเผยแผ่พระพุทธศาสนา ยังดินแดนสุวรรณภูมิ บัตรข้อความที่ ๓ ดินแดนสุวรรณภูมิ แม้ยังไม่มีนักประวัติศาสตร์ที่ชี้ศูนย์กลางว่าอยู่ที่ใด แต่ก็เชื่อว่าอยู่ที่จังหวัดนครปฐมเพราะมีหลักฐาน คือ ธรรมจักรกับกวาง แผ่นหินอันเป็นอาสนะบูชา สถูป และจารึกพระธรรมเป็นภาษามคธ บัตรข้อความที่ ๔ ตามคติตั้งแต่ครั้งพระเจ้าอโศกชี้ให้เห็นว่าไม่มีเมืองใดเก่าแก่กว่าเมืองนี้ในแง่พระพุทธศาสนาและที่เป็นประจักษ์พยานชัดอยู่ก็คือ องค์พระปฐมเจดีย์ บัตรข้อความที่ ๕ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของท่านและคณะทำให้ชาวสุวรรณภูมินำกุลบุตรและ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กุลธิดาออกบวชเป็นจำนวนมาก นักเรียนนำบัตรคำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้ ๓.๖ เปิดซองที่ ๖ พระเจ้าอโศกมหาราช มีบัตรคำดังต่อไปนี้ บัตรข้อความที่ ๑ พระเจ้าอโศกมหาราชครั้งครองราชย์ได้ ๘ ปี ทรงยกทัพไปปราบแคว้นต่าง ๆ ให้อยู่ใต้พระราชอำนาจ ทำให้ราชอาณาจักรของพระเจ้าอโศกมหาราชแผ่ไพศาลยิ่งใหญ่ขึ้น บัตรข้อความที่ ๒ การทำสงครามแต่ละครั้งทำให้ผู้คนล้มตายจำนวนมาก พระเจ้าอโศกมหาราชทอดพระเนตรเห็นกองซากศพของผู้คนที่ล้มตายในสงครามแล้วเกิดความสลดพระทัยวั นหนึ่งขณะที่ประทับบนปราสาททอดพระเนตรทาง ช่องแกลไปที่หน้าพระลานหลวงทรงเห็นสามเณรรูปหนึ่งอุ้มบาตรบุคลิก สง่างามสำรวม หน้าเลื่อมใส				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บัตรข้อความที่ ๓ จึงให้เจ้าหน้าที่ประจำราชสำนักไปนิมนต์ และตรัสถามสามเณรว่า “พระพุทธศาสนาสอนว่าอะไร” สามเณรทูลตอบว่า “พระพุทธเจ้าสอนว่าไม่ควรประมาทในทุกสถาน ในกาลทุกเมื่อ” บัตรข้อความที่ ๔ พระเจ้าอโศกมหาราชทรงสดับแล้วสะท้อนในพระทัย เพราะนึกถึงพระองค์ว่ามัวเมาในความประมาทได้เสด็จขึ้นครองราชย์ท่ามกลางเลือดเนื้อและชีวิตของผู้คนเป็นจำนวนมาก ทรงสลดพระทัยตั้งแต่นั้นมาจึงทรงเลิกทำสงครามหันมานับถือพระพุทธศาสนา บัตรข้อความที่ ๕ จากนั้นทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภกและทรงอุปถัมภ์การทำสังคายนาครั้งที่ ๓ พร้อมส่งสมณะทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาทั้งในและนอกชมพูทวีปรวม ๙ สาย สร้างมหาวิหารจำนวน ๘๔,๐๐๐ แห่ง สร้างสรรค์ศิลาจารึกตามสังเวชนียสถานทุกแห่ง และที่ยอดเสาศิลาจารึกของพระเจ้าอโศกมหาราชเสาหนึ่งจำหลักเป็นรูปราชสีห์ ๔ ตัวหันหลังชนกันซึ่งกลายมาเป็นตราแผ่นดินของ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประเทศอินเดียในปัจจุบัน และส่งเสริมให้สร้างโรงพยาบาล ขุดสระน้ำปลูกต้นไม้ เป็นต้น นักเรียนนำบัตรคำทั้ง ๕ บัตรคำมาเรียงเป็นเรื่องราวต่อกัน และนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูแจกซอง ข้อคิด ในแต่ละเรื่องให้นักเรียนและให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าข้อคิดดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด โดยจะมีทั้งหมด ๖ ข้อ ดังนี้ -ดำเนินชีวิตที่ สมถะ สงบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ยึดติดในสิ่งของนอกกาย แสวงหาความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติธรรม -จงรักภักดีและซื่อสัตย์ต่อเจ้านาย และเป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนไม่เย่อหยิ่งกว่าตน -ไม่ท้อแท้ แม้ประสบกับปัญหาความตกต่ำในชีวิตของตนเองและเป็นผู้มีศีลและศรัทธาที่มั่นคงต่อพระพุทธศาสนา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	-การเป็นแบบอย่างของภรรยาและแม่บ้านที่ดี -เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานตามเป้าหมายจนประสบความสำเร็จ -การกลับตัวกลับใจและตั้งใจที่จะทำความดี นักเรียนนำบัตรคำทั้ง ๘ บัตรคำไปเรียงต่อเรื่องราวเป็นข้อคิดของเรื่องนั้น ๆ และเฉลย พร้อมกัน นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง -นักเรียนบันทึกข้อคิดลงใน ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนและรู้ร่วมกันอภิปรายข้อคิดทั้ง ๖ เรื่องที่ได้เรียนไป	นักเรียนอภิปราย...แนวคำตอบ... -ดำเนินชีวิตที่ สมถะ สงบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ยึดติดในสิ่งของนอกกาย แสวงหาความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติธรรม -จงรักภักดีและซื่อสัตย์ต่อเจ้านาย และเป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนไม่เย่อหยิ่งกว่าตน -ไม่ท้อแท้ แม้ประสบกับปัญหาความตกต่ำในชีวิตของตนเองและเป็นผู้มีศีลและศรัทธาที่มั่นคงต่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		พระ พุทธศาสนา -การเป็นแบบอย่างของภรรยาและแม่บ้านที่ดี -เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานตามเป้าหมายจนประสบความสำเร็จ -การกลับตัวกลับใจและตั้งใจที่จะทำความดี			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่า เรื่องราวย่อๆของประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติดีตามแนวทางที่ตนเองกำหนด (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๙, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้ ๖-๕ ข้อ	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้ ๔-๓ คน	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ที่ศึกษาได้ ๒-๐ คน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน				

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุเรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง ข้อคิด และแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
....	....	....
....	....	....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
....	....	....
....	....	....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุเรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง ข้อคิด และแนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พระมหากัสสปะเถระ เป็นพระเถระฉันผู้ใหญ่ในสมัยพระพุทธเจ้าที่ได้เป็นกำลังสำคัญในการช่วยสั่งสอนพระภิกษุ ตัวท่านเองเป็นผู้ที่มีสมถะ มักน้อย สันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิต จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เป็นเลิศด้านถือธุดงควัตร เมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพานแล้วได้ทำหน้าที่เป็นประธานในการทำสังคายนาพระวินัย หรือเรียกว่าพระไตรปิฎก ซึ่งเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหมดสืบทอดมาจนกระทั่งทุกวันนี้	พระมหากัสสปะเถระ ท่านเองเป็นผู้ที่มีสมถะ มักน้อย สันโดษ และถือธุดงค์อย่างเคร่งครัดตลอดชีวิต จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เป็นเลิศด้านถือธุดงควัตร	ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย แต่มีแบบแผน
พระอุบาลีเถระมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ท่านมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในพระวินัย	พระอุบาลีเถระ มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาและรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ท่านมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษในพระวินัย	ทำหน้าที่ชาวพุทธที่ดีในการรักษาพระพุทธศาสนา

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
อนาถบิณฑิกเศรษฐี เป็นผู้อุปัฏฐากบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นเวลายาวนาน ทั้งชักชวนเพื่อนที่คุ้นเคยสนิทสนมให้สนใจฟังธรรมและปฏิบัติธรรมเป็นจำนวนมาก สั่งสอนข้าทาสบริวารภายในบ้านของท่านให้ปฏิบัติธรรม โดยชี้ให้เห็นถึงความทุกข์ยากต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของเขาเหล่านั้น จนต้องมาเป็นคนรับใช้บุคคลอื่น ว่าเป็นเพราะทำกรรมไม่ดีเอาไว้ในกาลก่อน มาถึงชาตินี้ก็ควรจะทำความดีเอาไว้ให้มาก ๆ จนในที่สุดคนภายในบ้านของท่านทั้งหมดแม้แต่เด็กเล็ก ๆ เมื่อถึงวันพระที่เรียกว่า วันธรรมะสวนะ ก็จะรักษาศีลอุโบสถ คือรักษาศีล ๘ ด้วยกันทุกคน ทำให้คนในบ้านของท่านทั้งหมดเป็นคนดีมีศีลธรรมสามารถสร้างความสุขให้เกิดขึ้นในชีวิตของตนและครอบครัว	อนาถบิณฑิกเศรษฐี เป็นผู้อุปัฏฐากบำรุงพระพุทธศาสนา	แบ่งปันผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น บำรุงศาสนา
นางวิสาขามหาอุบาสิกา เป็นมหาอุบาสิกาที่ทำคุณประโยชน์แก่พระพุทธศาสนาอย่างมาก เช่น ได้ขายเครื่องประดับนำมาสร้างโลหะปราสาทที่วัดบุพพาราม เป็นผู้ที่เข้าใจระเบียบวินัยและความต้องการของพระสงฆ์เป็นอย่างดีรู้ว่าสิ่งใดสมควรหรือไม่สมควรเป็นผู้ริเริ่มถวายผ้าอาบน้ำฝนเป็นคนแรกและยังได้ถวายอาหารบิณฑบาตจีวรยารักษาโรคแด่พระสงฆ์เป็นประจำเป็นมหาอุบาสิกาผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้เป็นเลิศในด้านการถวายทานคู่กับอนาถบิณฑิกเศรษฐี	นางวิสาขาอุบาสิกา เป็นมหาอุบาสิกาที่ทำคุณประโยชน์แก่พระพุทธศาสนา	แบ่งปันผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น บำรุงศาสนา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เรื่องย่อของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง	ข้อคิด	แนวทางนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
พระโสณะเถระและพระอุตตรเถระ เป็นพระเถระชาวอินเดีย ที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งเข้ามาประกาศพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิ ผลงานสำคัญ คือ ประดิษฐานพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิทำให้ชาวสุวรรณภูมิเป็นพุทธศาสนิกชนและได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนา บรรพชาอุปสมบทแก่กุลบุตรชาวสุวรรณภูมิเป็นพระภิกษุสามเณร ทำให้พระพุทธศาสนาแผ่ขยายวงกว้างไปทั่วพื้นแผ่นดินไทยและประเทศใกล้เคียงในปัจจุบัน	พระโสณเถระและพระอุตตรเถระประดิษฐานพระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิทำให้ชาวสุวรรณภูมิเป็นพุทธศาสนิกชนและได้ทำนุบำรุงพุทธศาสนา	รับผิดชอบหน้าที่ให้บรรลุ
พระเจ้าอโศกมหาราชเป็นกษัตริย์ในราชวงศ์โมริยะองค์ที่ ๓ พระองค์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งสมณทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนายังดินแดนต่าง ๆ นอกชมพูทวีป ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภกและทรงอุปถัมภ์การทำสังคายนาครั้งที่ ๓ ทรงส่งสมณทูตไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในและนอกชมพูทวีปรวม ๙ สาย ทรงมีพระราชศรัทธาสร้างวิหารจำนวน ๘๔,๐๐๐ แห่ง เท่ากับพระธรรมขันธ์ของพระไตรปิฎก โปรดให้จารึกธรรมะที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา ข้อความว่า “เย ธมฺมา เหตุ ปัฬฺพ วา เตสๆ เหตุงฺ ตถาคโต เตสญฺจะ โย นิโรโธ จะ เอวๆ วาที มหาสมฺโณ” แปลว่า “ธรรมเหล่าใดเกิดขึ้นแต่เหตุ พระคาถาคตเจ้าตรัสเหตุแล้ว ความดับของธรรมเหล่านั้น พระมหาสมณะมีปกติตรัสอย่างนี้” ทรงสร้างเสาศิลาจารึกตามสังเวชนีย	พระเจ้าอโศกมหาราช ทรงเป็นอัครศาสนูปถัมภก	การเริ่มต้นทำความดี การเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดี

สถาบันวิทยบริการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถานทุกแห่ง ทำให้ชาวพุทธยุคหลังได้ค้นพบสถานที่สำคัญเหล่านั้น และที่ยอดเสาศิลาจารึกของพระเจ้าอโศกมหาราชเสา ๑ จำหลักเป็นรูปราชสีห์ ๔ ตัวหันหลังชนกันซึ่งกลายเป็นตราประจำแผ่นดินของประเทศอินเดียปัจจุบัน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่

๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ

๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์

๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์

๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์

กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล

๓. สาระการเรียนรู้

อริยสัจ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ

๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ ความเศร้าโศกเสียใจเป็นสภาพบีบทั้งจิตใจที่ทนได้ยากยิ่งเกิดจากตัณหา ความอยาก

๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ทุกข์เกิดจากตัณหา ๓ ประการคือ กามตัณหา ภาวะตัณหา และวิภวกตัณหา

๓. นิโรธ สภาวะที่ถูกดับไปหรือการปราศจากทุกข์

๔. มรรค ข้อปฏิบัติ ที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์ ซึ่งเรียกว่ามัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง

กายกับใจต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน กายที่สมบูรณ์จะทำให้จิตใจผ่องใสเป็นสุขจิตใจที่ผ่องใสเป็นสุขทำให้กลายเป็นปลั่งสดชื่นเป็นสุข จึงควรบำรุงรักษากายและใจให้ได้สมดุลกัน ไม่มัวแต่บำรุงกายเพื่อหาความสุขทางกายด้วยวัตถุแบบบริโภคนิยม ควรบำรุงจิตใจด้วยรสแห่งพระธรรมควบคู่ไปด้วยเพื่อให้มีความสุขกายและสุขใจไปพร้อมกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ โดยเห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ โดยเห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนชมภาพดังต่อไปนี้ ๑.๑ ภาพเครียดจากการทำงาน  (ที่มา https://cwtower.com/th/lifestyle/how-to-handle-stress-from-work/) ๑.๒ ภาพโดนตำหนิ  (ที่มา https://unannocontrolospreco.org/archives/		๑) บันทึกการเรียนรู้ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ๔ ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ตรวจบันทึกการเรียนรู้

เห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒๖๘๖) ๑.๓ ภาพผิดหวัง  (ที่มา https://www.sanook.com/men/๕๐๘๑๗/) ๒. เมื่อได้ชมทั้งสามภาพแล้วนักเรียนคิดว่าคนในแต่ละภาพจะมีความรู้สึกอย่างไร ๓.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพแต่ละภาพ เป็นความทุกข์กายหรือทุกข์ใจ และความสัมพันธ์ของความทุกข์กายทุกข์ใจ ภาพที่ / ทุกข์กาย / ทุกข์ใจ ๑. ภาพเครียดจากการทำงาน ๒. ภาพโดนตำหนิ ๓. ภาพผิดหวัง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ไม่สบายใจ เสียใจ ทุกข์ใจ แนวคำตอบ....นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพแต่ละ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพ เป็นความทุกข์กายหรือทุกข์ใจ และความสัมพันธ์ของความทุกข์กายทุกข์ใจ

ภาพที่	ทุกข์กาย	ทุกข์ใจ
๑. ภาพเครียดจากการทำงาน	ปวดศรีษะ	วิตก กังวล
๒. ภาพโดนตำหนิ	ปวดศรีษะ	เศร้า เครียด
๓. ภาพผิดหวัง	ปวดศรีษะ	เศร้า ครียด

ขั้นสอน (๑๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย กายกับจิตใจ เกี่ยวข้องกันอย่างไร

นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายเป็นทุกข์ใจก็จะทุกข์ด้วย ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล

๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ถ้าต้องการมีความสุขจะทำอย่างไร

นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ต้องรักษากายและใจให้สมดุล

	๑. ครูเขียนตารางให้นักเรียน เพื่อจะใช้ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ 	ผล	เหตุ
---	---
ความทุกข์	สาเหตุของความทุกข์
ความดับทุกข์	สาเหตุของความดับทุกข์	 ๒.ครูให้นักเรียนชมเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์เหตุและผล ๒.๑ ภาพยนตร์โฆษณา ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง ชุด โกงข้อสอบ สำนักงาน ป.ป.ช.  (ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=fFiYChn-dDk) ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุและผลจากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้าเป็นนักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างและพร้อมกับคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... 	ผล	เหตุ
---	---			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

	๒.๒ เด็กเก่ง สอบ ONET เต็ม ๑๐๐  เด็กเก่ง สอบ ONET เต็ม 100 | 30-03-60 | ข่าวเช้าสดใส (ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=SY๕๕qi๘shHE) ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุและผลจากเหตุการณ์ดังกล่าว แนวทางที่นักเรียนจะนำมาปรับใช้	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ผล: - / สอบ ONET ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ เหตุ: - / ตั้งใจเรียน และทำข้อสอบด้วยความสามารถของตนเอง			

ไม่ได้คะแนน	โกงข้อสอบ
ได้คะแนน	ตั้งใจอ่านหนังสือ และทำข้อสอบด้วยความสามารถของตนเอง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

	๓.ครูชี้แจงว่าจากการทำกิจกรรมไปนักเรียนจะเห็นผลและเหตุของการกระทำทั้งที่ดีและไม่ดี นี่คืออริยสัจ ๔ เป็นคู่สัมพันธ์เชิงเหตุผล ดังนี้ ผล / เหตุ ทุกข์ (ความทุกข์กายทุกข์ใจ) / สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) นิโรธ (ความดับทุกข์) / มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. สนทนากับนักเรียน ว่า สามารถนำอริยสัจ ๔ ไปใช้อย่างไรในชีวิตประจำวันให้นักเรียนยกตัวอย่าง ๒.นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน ในประเด็นดังต่อไปนี้ ๒.๑ ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนดังต่อไปนี้ ก.เด็กชายสดใสได้รับการบ้านจากครูวิชาคณิตศาสตร์ที่ต้องส่งในวันศุกร์ แต่เนื่องจากสดใสต้องไปช่วยงานบ้านกับครอบครัวในช่วงเย็นทุกวัน และมีการสอบวิชาภาษาไทยที่ต้องทบทวนในช่วงกลางคืน ทำให้สดใสไม่สามารถทำการบ้านให้เสร็จทันเวลา และเมื่อวันศุกร์มาถึง เขาจึงไม่สามารถส่งการบ้านได้ตามกำหนด ข.ไทเกอร์กลับมาจากโรงเรียนแล้วไม่ได้ทำการบ้าน	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ใช้ในการแก้ไขปัญหา ในชีวิต แก้ความทุกข์ต่างๆที่เกิดขึ้น			

	ทันที แต่ไปนอนเล่นในห้องของเขา แม่เห็นว่าไม่มีการช่วยทำงานบ้านเลยหลังจากกลับมาจากโรงเรียน จึงเข้ามาตำหนิว่า “ไทเกอร์! ทำไมไม่ช่วยแม่ทำงานบ้านเลย? แม่ทำทุกอย่างคนเดียวแบบนี้ ไม่เห็นจะช่วยอะไรเลย” ไทเกอร์ตอบว่า “ผมขอโทษครับ แค่เหนื่อยจากโรงเรียน” แม่จึงสอนว่า “ทุกคนในบ้านต้องช่วยกัน แม่ก็เหนื่อยเหมือนกันนะ” ผล / เหตุ ทุกข์ (ความทุกข์กายทุกข์ใจ) / สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) นิโรธ (ความดับทุกข์) / มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) ๒.๒ อริยสัจ ๔ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๒.๓ อริยสัจ ๔ นำไปใช้แก้ทุกข์ใจในชีวิตประจำวันได้อย่างไร				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ทุกข์กายทุกข์ใจ อย่างไหนแก้ง่ายกว่ากัน ๒. การรักษากายกับใจให้สมดุลกัน ทำได้อย่างไรเพื่ออะไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...แก้ที่ใจก่อน เพราะกายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...กายกับใจต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน กายที่สมบูรณ์จะทำให้จิตใจผ่องใสเป็นสุขจิตใจที่ผ่องใสเป็นสุขทำให้			

	นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้เรียนลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้	กลายเป็นปลั่งสดชื่นเป็นสุข จึงควรบำรุงรักษากายและใจให้ได้สมดุลกัน ไม่มัวแต่บำรุงกายเพื่อหาความสุขทางกายด้วยวัตถุแบบบริโภคนิยม ควรบำรุงจิตใจด้วยรสแห่งพระธรรมควบคู่ไปด้วย เพื่อให้มีความสุขกายและสุขใจไปพร้อมกัน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บันทึกการเรียนรู้

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ๔

๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บันทึกการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์เหตุการณ์จำแนกตามองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ โดยเห็นความเกี่ยวข้องกันของกายกับใจ(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์สถานการณ์บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้	วิเคราะห์สถานการณ์บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้ครบทุกประเด็น	วิเคราะห์สถานการณ์บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ได้ครบบางประเด็น	วิเคราะห์สถานการณ์บอกความหมายและองค์ประกอบของอริยสัจ ๔ ไม่ได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อริสัจ ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบตามประเด็นดังนี้

๑. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ดังต่อไปนี้

ก.เด็กชายสดใสได้รับการบ้านจากครูวิชาคณิตศาสตร์ที่ต้องส่งในวันศุกร์ แต่เนื่องจากสดใสต้องไปช่วยงานบ้านกับครอบครัวในช่วงเย็นทุกวัน และมีการสอบวิชาภาษาไทยที่ต้องทบทวนในช่วงกลางคืน ทำให้สดใสไม่สามารถทำการบ้านให้เสร็จทันเวลา และเมื่อวันศุกร์มาถึง เขาจึงไม่สามารถส่งการบ้านได้ตามกำหนด

ผล	เหตุ
ทุกข์ (ความทุกข์กาย ทุกข์ใจ)	สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) ....
นิโรธ (ความดับทุกข์)	มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) ....

ข.ไทเกอร์กลับมาจากโรงเรียนแล้วไม่ได้ทำการบ้านทันที แต่ไปนอนเล่นในห้องของเขา แม่เห็นว่าไม่มีการช่วยทำงานบ้านเลยหลังจากกลับมาจากโรงเรียน จึงเข้ามาตำหนิว่า “ไทเกอร์! ทำไมไม่ช่วยแม่ทำงานบ้านเลย? แม่ทำทุกอย่างคนเดียวแบบนี้ ไม่เห็นจะช่วยอะไรเลย” ไทเกอร์ตอบว่า “ผมขอโทษครับ แค่เหนื่อยจากโรงเรียน” แม่จึงสอนว่า “ทุกคนในบ้านต้องช่วยกัน แม่ก็เหนื่อยเหมือนกันนะ”

ผล	เหตุ
ทุกข์ (ความทุกข์กาย ทุกข์ใจ)	สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) ....
นิโรธ (ความดับทุกข์)	มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) .....

.....	.....
.....	.....

๒. กายกับใจมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. อริยสัจ ๔ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. อริยสัจ ๔ นำไปใช้แก้ทุกข์ใจในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อริยสัจ ๔ ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อริสัจ ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบตามประเด็นดังนี้

๑. ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ดังต่อไปนี้

ก.เด็กชายสดใสได้รับการบ้านจากครูวิชาคณิตศาสตร์ที่ต้องส่งในวันศุกร์ แต่เนื่องจากสดใสต้องไปช่วยงานบ้านกับครอบครัวในช่วงเย็นทุกวัน และมีการสอบวิชาภาษาไทยที่ต้องทบทวนในช่วงกลางคืน ทำให้สดใสไม่สามารถทำการบ้านให้เสร็จทันเวลา และเมื่อวันศุกร์มาถึง เขาจึงไม่สามารถส่งการบ้านได้ตามกำหนด

ผล	เหตุ
ทุกข์ (ความทุกข์กาย ทุกข์ใจ) - กังวลทำการบ้านส่งไม่ทัน	สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) -ช่วยงานบ้านกับครอบครัว - มีการสอบวิชาภาษาไทยที่ต้องทบทวนในช่วงกลางคืน
นิโรธ (ความดับทุกข์) - สอบวิชาภาษาไทยได้ -ส่งการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ทัน	มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) - แบ่งเวลาในการทำงาน - ลำดับความสำคัญของงานที่ต้องทำ

ข. ไทเกอร์กลับมาจากโรงเรียนแล้วไม่ได้ทำการบ้านทันที แต่ไปนอนเล่นในห้องของเขา แม่เห็นว่าไม่มีการช่วยทำงานบ้านเลยหลังจากกลับมาจากโรงเรียน จึงเข้ามาตำหนิว่า “ไทเกอร์! ทำไมไม่ช่วยแม่ทำงานบ้านเลย? แม่ทำทุกอย่างคนเดียวแบบนี้ ไม่เห็นจะช่วยอะไรเลย” ไทเกอร์ตอบว่า “ผมขอโทษครับ แค่เหนื่อยจากโรงเรียน” แม่จึงสอนว่า “ทุกคนในบ้านต้องช่วยกัน แม่ก็เหนื่อยเหมือนกันนะ”

ผล	เหตุ
ทุกข์ (ความทุกข์กาย ทุกข์ใจ) - เหนื่อยจากการเรียน - เสียใจที่ถูกตำหนิ	สมุทัย (สาเหตุของทุกข์) -ไม่มีการช่วยทำงานบ้านเลยหลังจากกลับมาจากโรงเรียน
นิโรธ (ความดับทุกข์) - ทำการบ้านเสร็จ -ช่วยงานที่บ้านเรียบร้อย	มรรค (ข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์) - กลับมาจากโรงเรียนแล้วทำการบ้านทันที เมื่อเสร็จมาช่วยทำงานบ้าน

๒. กายกับใจมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
กายกับใจมีความเกี่ยวข้องกันต่างต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้ากายสมบูรณ์จิตใจจะเป็นสุขถ้าจิตใจเป็นสุขกายก็สดชื่นต้องรักษากายและใจให้สมดุล
๓. อริยสัจ ๔ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
อริยสัจ ๔ คือ หลักความจริงอันประเสริฐ หรือหลักความจริงที่ทำให้คนเป็นผู้ประเสริฐเป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่
๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ
๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์
๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์
๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์
๔. อริยสัจ ๔ นำไปใช้แก้ทุกข์ใจในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
เมื่อเจอปัญหาหรือความทุกข์ใจในชีวิตก็ให้ตั้งสติและหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความทุกข์ใจ จากนั้นก็หาวิธีแก้ที่จะนำไปสู่สภาวะที่สามารถจับความทุกข์นั้นได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ไตรสิกขา คือ การพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ จัดอยู่ในมรรค คือ ควรทำให้เกิดมีขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาชีวิต

ไตรสิกขา แปลว่า สิกขา ๓ หรือข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา ๓ อย่าง ได้แก่

๑. สีลสิกขา การศึกษาเรื่องศีล

๒. จิตตสิกขา การศึกษาเรื่องสมาธิ

๓. ปัญญาสิกขา การศึกษาเรื่องปัญญา

รวมความว่า ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เป็นกระบวนการศึกษาหรือกระบวนการพัฒนา ๓ ด้าน คือ ด้านศีล เป็นหลักการพัฒนาระดับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม ด้านสมาธิ เป็นหลักการพัฒนาจิตใจให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพ ในการคิดพิจารณาตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ และด้านปัญญา เป็นหลักการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ รู้จักสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง และสามารถแยกแยะวิเคราะห์สืบหาสาเหตุของสิ่งทั้งหลายได้ชัดแจ้ง ไตรสิกขาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ ไตรสิกขาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขา

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ /แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน /ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td rowspan="2">สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)
ด้านความรู้
บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ ไตรสิกขาได้
ด้านทักษะกระบวนการ
เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
เห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไข</td>
<td>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)
ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนเรื่อง อริยสัจ ๔
๑.อริยสัจ ๔ ประกอบด้วยอะไรบ้าง

๒.อริยสัจ ๔ ช่วยให้นักเรียนใช้ชีวิตติย่างมีความสุขได้อย่างไร</td>
<td>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ใช้ในการบำรุงจิตใจเพื่อให้มีความสุขกายและสุขใจไปพร้อมกัน</td>
<td rowspan="2">๑) ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์
๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไตรสิกขา</td>
<td rowspan="2">ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์</td>
<td rowspan="2">ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์</td>
</tr>
<tr>
<td>ขั้นสอน (๒๐ นาที)
๑.ครูยกตัวอย่างความทุกข์ แล้วถามวิธีดับทุกข์ สาเหตุของทุกข์ ที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความทุกข์ ดังกล่าวโดยมีสถานการณ์ดังในตารางที่แสดง
<table>
<tr><th>ความทุกข์</th><th>สาเหตุ</th><th>วิธีดับทุกข์</th><th>ความดับทุกข์</th></tr>
<tr><td>เพื่อนไม่ชอบ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>อุบัติเหตุ บาดเจ็บ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>โดนสุนัขกัด</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>โดนปรับ ค่าเสียหาย</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ไม่เจอคนที่จริงใจ</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>นักเรียนตอบคำถาม...
<table>
<tr><td>ความทุกข์</td><td>สาเหตุ</td><td>วิธีดับทุกข์</td><td>ความดับทุกข์</td></tr>
<tr><td>เพื่อนไม่ชอบ</td><td>พูดไม่ดีมักตำหนิเพื่อนหรือว่าเพื่อนให้เพื่อนเสียใจ</td><td>ระวังการพูดของตนเอง</td><td>เพื่อนลดความไม่ชอบลง และหันมาพูดจาดีด้วย</td></tr>
<tr><td>อุบัติเหตุ บาดเจ็บ</td><td>ประมาทดื่มสุรา</td><td>ดำเนินชีวิตด้วยความ</td><td>ไม่เกิดอุบัติเหตุ</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

ปัญหาในชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ								

		ระมัดระวังไม่ประมาท มีสติ	
สุนัขกัด	ชอบแกล้งสัตว์	เมตตาสัตว์ไม่แกล้งสัตว์	ไม่ถูกสุนัขกัด
ร้านค้าโดนปรับค่าเสียหาย	ขโมยสิ่งของในร้านค้า	พอใจในสิ่งที่มี ทำอาชีพสุจริต	ได้สิ่งของมาด้วยความภูมิใจ
ไม่เจอคนที่จริงใจ	คบหลายคน	มีความซื่อสัตย์	เจอคนที่จริงใจ

ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ วิธีดับทุกข์ที่ใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในเหตุการที่ ๑ คือปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อใด

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ข้อที่ ๔ คือ การไม่พูดโกหก ไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดนินทาว่าร้ายให้ผู้อื่น

๑.๒ วิธีดับทุกข์ที่ใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในเหตุการที่ ๒ คือปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อใด

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ข้อที่ ๕ ไม่ดื่ม ไม่เสพ สิ่งเสพติด สุราและของมึนเมาทุกชนิดเพื่อให้มีสติไม่ประมาท

๑.๓ วิธีดับทุกข์ที่ใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในเหตุการที่ ๓ คือปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อใด

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ข้อที่ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ตัดชีวิต และไม่รังแกสัตว์

๑.๔ วิธีดับทุกข์ที่ใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ในเหตุการที่ ๔ คือปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อใด

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ข้อที่ ๒ ไม่ลักทรัพย์

๑.๕ วิธีดับทุกข์ที่ใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ใน

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ข้อที่ ๓

เหตุการที่ ๕ คือปฏิบัติตามศีล ๕ ข้อใด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ศีล ๕ สามารถใช้ในการดับทุกข์ได้

๒.ครูยกตัวอย่างความทุกข์ แล้วถามวิธีดับทุกข์ สาเหตุของทุกข์ ที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความทุกข์ดังกล่าวโดยมีสถานการณ์ดังในตารางที่แสดง

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
เศร้าหมอง			
สับสน			

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จากวิธีดับทุกข์นักเรียนตอบมานั้น คือ สมาธิ สามารถใช้ในการดับทุกข์ได้

๓.ครูยกตัวอย่างความทุกข์ แล้วถามวิธีดับทุกข์ สาเหตุของทุกข์ ที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความทุกข์ดังกล่าวโดยมีสถานการณ์ดังในตารางที่แสดง

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
วิตกกับข่าวลือ			
ซื้อสินค้าทางออนไลน์และไม่สามารถใช้งานได้			

ไม่ประพฤติผิดในกามหรือนอกใจ

นักเรียนตอบคำถาม...

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
เศร้าหมอง	มีเรื่องทำให้เสียใจ	ทำจิตใจให้สงบ	อารมณ์ดีขึ้น
สับสน	มีหลายอย่างเข้าในเวลาเดียวกัน	อยู่นิ่ง ทำจิตให้สงบแล้วค่อยคิด	ลำดับสิ่งต่างๆ ได้

นักเรียนตอบคำถาม...

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
วิตกกับข่าวลือ	ขาดการไตร่ตรอง	ศึกษาข้อมูลให้มากขึ้น	ไม่กังวลและหาแนยวทางป้องกัน
ซื้อสินค้าทางออนไลน์และไม่สามารถใช้งานได้	เชื่อการโฆษณาและราคาถูก	ศึกษาข้อมูลก่อนซื้อ	ได้สินค้าที่มีคุณภาพ ใช้งานได้ดี

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จากวิธีดับทุกข์ นักเรียนตอบมานั้น คือ ปัญญา ต้องรู้จริง รู้แจ้ง รู้รอบ รู้ลึก สามารถใช้ในการดับทุกข์ได้
๔. สนทนาโดยใช้คำถามว่า วิธีดับทุกข์ ทั้งที่ทุกข์ยังไม่เกิด เป็นการป้องกันหรือแก้ไข ความทุกข์เมื่อเกิดแล้ว มี อะไรบ้าง</td>
<td>นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ศีล สมาธิ ปัญญา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)
นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์
ให้นักเรียนระบุความทุกข์ ที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน ที่ครูกำหนดให้บนกระดาน ดังนี้
ก. ไม่มีเพื่อนอยากสนทนาด้วย
ข. ไม่มีจิตใจที่จะทำงาน
ค. เชื่อโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าออนไลน์
พร้อมบอกวิธีแก้ไขโดย ใช้ไตรสิกขา
<table>
<tr><th>ความทุกข์</th><th>สาเหตุ</th><th>วิธีดับทุกข์</th><th>ความดับทุกข์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ขั้นสรุป (๕ นาที)
ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้
๑. วิธีดับทุกข์ ทั้งที่ทุกข์ยังไม่เกิด เป็นการป้องกันหรือแก้ไข ควรใช้สิ่งใด</td>
<td>นักเรียนตอบ...ศีล สมาธิ ปัญญา

นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ไตรสิกขา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

	๒. ศีล สมาธิ ปัญญา เรียกรวมกันว่าอะไร				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ไตรสิกขา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ ไตรสิกขาได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของไตรสิกขาในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๑เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์	- วิเคราะห์ผลและเหตุจากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหา	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาถูกต้องเหมาะสม อธิบายชัดเจน	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาถูกต้อง อธิบายพอเข้าใจ	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขไม่เหมาะสม อธิบายไม่เข้าใจ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องไตรสิขา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุความทุกข์ที่ครูกำหนดให้บนกระดาน สาเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน ที่เกิดจาก ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างละ ๑ ความทุกข์ และบอกวิธีแก้ไขโดย ใช้ไตรสิกขา

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
....	....	○ ศีล..... ○ สมาธิ..... ○ ปัญญา.....	....
....	....	○ ศีล..... ○ สมาธิ..... ○ ปัญญา.....	....
....	....	○ ศีล..... ○ สมาธิ..... ○ ปัญญา.....	....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขาพาพ้นทุกข์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตรสิกขา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุความทุกข์ที่ครูกำหนดให้บนกระดาน สาเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน ที่เกิดจาก ศีล สมาธิ ปัญญา อย่างละ ๑ ความทุกข์ และบอกวิธีแก้ไขโดย ใช้ไตรสิกขา

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์	ความดับทุกข์
ไม่มีเพื่อนอยากสนทนาด้วย	พูดจาไม่สุภาพ	⊘ ศีลข้อที่ ๔ เว้นจากการพูดเท็จพูดจาส่อเสียด ○ สมาธิ..... ○ ปัญญา.....	เพื่อนยอมรับ สนทนาด้วยดีขึ้น
ไม่มีจิตใจที่จะทำงาน	ไม่มีสมาธิ	○ ศีล..... ⊘ สมาธิ นั่งสมาธิให้จิตใจสงบ ○ ปัญญา.....	สามารถทำงานได้สำเร็จ
เชื่อโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าออนไลน์	ไม่ได้ไตร่ตรอง ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสินค้า	○ ศีล..... ○ สมาธิ..... ⊘ ปัญญา คือ ศึกษาให้รู้จริง รู้แจ้ง รู้รอบ และรู้ลึกก่อนที่จะสั่ง	ได้สินค้าที่มีคุณภาพราคาเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อานาปานสติ คือ การใช้สติหรือความรู้ตัว ควบคุมจิตให้จดจ่ออยู่กับลมหายใจ เข้าและหายใจออกอย่างรู้ตัวและรู้ทันจนเกิดสมาธิและปัญญา

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการฝึกอานาปานสติในเบื้องต้น ควรหาสถานที่ที่เหมาะสม ไม่มีผู้คนพลุกพล่าน ไม่มีเสียงดังเกินไป ไม่มีสิ่งรบกวนมากนัก มีอาการถ่ายเท จากนั้นควรตัดความกังวลใจออกไป โดยไม่คิดถึงเรื่องอื่น ทำใจว่าเราเคยสนใจไปให้กับเรื่องอื่นมากพอแล้ว ตอนนี้ขอพักจากเรื่องเหล่านั้นมาใส่ใจเฉพาะชีวิตจิตของตนเองจริง ๆ โดยการนั่งขัดสมาธิ ตั้งกายให้ตรง เอาสติกำหนดลมหายใจเข้าออกอย่างต่อเนื่องและตามกำหนดเวลาที่ต้องการได้ด้วยโดยมิให้คิดไปถึงเรื่องอื่น

เมื่อหายใจเข้ายาว ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้ายาว
เมื่อหายใจออกยาว ก็รู้ชัดว่า หายใจออกยาว
เมื่อหายใจเข้าสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้าสั้น
เมื่อหายใจออกสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจออกสั้น

วิธีการกำหนดลมหายใจทำนองนี้ สติก็จะไว ตามทัน และจิตก็จะสงบตั้งมั่นเป็นสมาธิได้

ประโยชน์ของการทำอานาปานสติทำให้จิตใจสงบ เป็นสมาธิสุขภาพกาย และจิตดีมีความจำดี เข้าใจบทเรียนได้ง่าย จิตใจแน่วแน่มั่นคงพร้อมที่จะทำงานต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของอานาปานสติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิ โดยเห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๒๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิ โดยเห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกความหมายของอานาปานสติได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์ของการฝึกอา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.เปิดคลิปเพลง รำวง แล้วให้นักเรียนออกมาเต้นและรำตามความรู้สึก ประมาณ ๕ นาที ๒.จากนั้นปิดเพลงทันที แล้วให้นักเรียนนั่งสมาธิ ๓ นาที	นักเรียนออกมาเต้นและรำตามความรู้สึก ประมาณ ๕ นาที	สื่อ PowerPoint เรื่องอานาปานสติ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.สนทนากับนักเรียน เมื่อออกจากสมาธิ ว่าขณะที่นักเรียนนั่งสมาธินั้น นักเรียนรู้สึกอย่างไร สามารถดึงสติกลับมาอยู่กับตนเองได้จริงหรือไม่มีใคร ยังคิดถึงเพลงอยู่หรือไม่ ๒.ขณะที่นั่งสมาธินักเรียนนึกถึงเรื่องอะไรบ้าง และถามว่าเวลา ดึงสติมาอยู่กับ ตนเอง ไม่นึกถึงเพลงจริงหรือไม่ ๓.ครูชี้แจงว่า เราสนใจไปกับสิ่งอื่น ๆ ไม่ได้สนใจเฉพาะจิตใจของตนเอง ถึงแม้เพลงหายไปช่วงหนึ่งแล้วก็ไม่คิดเรื่องอื่นต่อไปอีก ๔.ชี้แจงว่าต่อไปจะให้นักเรียนฝึกใส่ใจสนใจเฉพาะจิตตนเองให้เอาสติอยู่กับลมหายใจ เข้า-ออก ซึ่งเรียกว่า	นักเรียนตอบ...ตามความรู้สึกของตนเอง นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...จริง			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๒๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นาปานสติในการใช้ชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	อานาปานสติ “เมื่อหายใจเข้ายาว ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้ายาว” “เมื่อหายใจออกยาว ก็รู้ชัดว่า หายใจออกยาว” “เมื่อหายใจเข้าสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้าสั้น” “เมื่อหายใจออกสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจออกสั้น” หากเผลอไปคิดเรื่องอื่นให้ดึงสติกลับมาอยู่กับลมหายใจ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนฟังเพลงหรือดูวีดีโอที่นักเรียนสนใจเพื่อจำลองการใช้ชีวิตเมื่อมีเรื่องต่าง ๆ ที่ดึงสติไปให้สนใจแล้วให้นักเรียนฝึกสมาธิดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนฝึกอยู่กับลมหายใจ ๕ นาที โดย “เมื่อหายใจเข้ายาว ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้ายาว” “เมื่อหายใจออกยาว ก็รู้ชัดว่า หายใจออกยาว” “เมื่อหายใจเข้าสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้าสั้น” “เมื่อหายใจออกสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจออกสั้น” ๑.๒ หลังจากนักเรียนออกจากสมาธิ ครูสนทนากับนักเรียนด้วยประเด็นดังต่อไปนี้ - ขณะทำสมาธิสติของนักเรียนอยู่กับลมหายใจเข้า-	นักเรียนฝึกอยู่กับลมหายใจ ๕ นาที โดย “เมื่อหายใจเข้ายาว ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้ายาว” “เมื่อหายใจออกยาว ก็รู้ชัดว่า หายใจออกยาว” “เมื่อหายใจเข้าสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจเข้าสั้น” “เมื่อหายใจออกสั้น ก็รู้ชัดว่า หายใจออกสั้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๒๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออก ตลอดเวลาหรือไม่ - นักเรียนเผลอคิดเรื่องอื่นหรือไม่ - เมื่อนักเรียนเผลอคิดเรื่องอื่น นักเรียนสามารถดึงสติกลับมาอยู่กับลมหายใจได้เร็วขึ้นเพียงใด ๒. ฝึกเช่นเดียวกับข้อ ๑ โดยให้นักเรียน ฟังเพลงหรือดูวีดีโอที่นักเรียนสนใจอีกครั้งหนึ่ง และสนทนากับนักเรียนว่า ครั้งนี้นักเรียนสามารถดึงสติให้มาอยู่กับลมหายใจได้ดีขึ้นหรือไม่ ๓. ฝึกเช่นเดียวกับข้อ ๑ โดยให้นักเรียน ฟังเพลงหรือดูวีดีโอที่นักเรียนสนใจอีกครั้งหนึ่ง และสนทนากับนักเรียนว่า ครั้งนี้นักเรียนสามารถดึงสติให้มาอยู่กับลมหายใจได้ดีขึ้นหรือไม่ ๔.สนทนาว่า การดึงสติให้อยู่กับลมหายใจ มีประโยชน์อย่างไรในการดำเนินชีวิตของนักเรียน (เวลาเรียน อ่านหนังสือ หรือทำการบ้าน หากเผลอคิดเรื่องอื่น ก็สามารถดึงสติกลับมาจดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ได้เร็ว จิตจะเป็นสมาธิ) ๕.นักเรียนประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๒๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยทำลงในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนร่วมกันอภิปราย ประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.การฝึกอานาปานสติสามารถทำได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...วิธีการฝึกอานาปานสติในเบื้องต้น ควรหาสถานที่ที่เหมาะสม ไม่มีผู้คนพลุกพล่าน ไม่มีเสียงดังเกินไปไม่มีสิ่งรบกวนมากนัก มีอาการถ่ายเท จากนั้นควรตัดความกังวลใจออกไป โดยไม่คิดถึงเรื่องอื่น ทำใจว่าเราเคยสนใจไปให้กับเรื่องอื่นมากพอแล้ว ตอนนี้ขอพักจากเรื่องเหล่านั้นมาใส่ใจเฉพาะชีวิตจิตของตนเองจริง ๆ โดยการนั่งขัดสมาธิ ตั้งกายให้ตรง เอาสติกำหนดลมหายใจเข้าออกอย่างต่อเนื่องและตามกำหนดเวลาที่ต้องการได้ด้วยโดยมีให้คิดไปถึงเรื่องอื่น			
	๒.การฝึกอานาปานสติมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ประโยชน์ของการทำอานาปานสติทำให้จิตใจสงบ เป็นสมาธิ สุขภาพกาย และจิตดีมีความจำดี เข้าใจบทเรียนได้ง่าย จิตใจแน่วแน่มั่นคงพร้อมที่จะทำงานต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่องอานาปานสติ

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของอานาปานสติได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกอานาปานสติทำจิตให้สงบมีสมาธิ โดยเห็นประโยชน์ของการฝึกอานาปานสติในการใช้ชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ	ประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถาม	ประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถามได้ถูกต้องเหมาะสม	ประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถามได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถามได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑.ฉันมีสติอยู่กับลมหายใจอย่างต่อเนื่อง			
๒.เมื่อฉันไม่จดจ่ออยู่กับลมหายใจ ฉันสามารถกลับมาอย่างรวดเร็ว			
๓.ฉันมีจิตที่สงบ เป็นสมาธิ			

๒. อานาปานสติ หมายความว่าอย่างไร
.....
.....
.....

๓. อานาปานสติประโยชน์อย่างไรในการดำเนินชีวิตของนักเรียน
.....
.....
.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อานาปานสติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ประเมินการฝึกอานาปานสติของตนเอง

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย
๑.ฉันมีสติอยู่กับลมหายใจอย่างต่อเนื่อง	✓		
๒.เมื่อฉันไม่จดจ่ออยู่กับลมหายใจ ฉันสามารถกลับมาอย่างรวดเร็ว	✓		
๓.ฉันมีจิตที่สงบ เป็นสมาธิ	✓		

๒. อานาปานสติ หมายความว่าปอย่างไร

การใช้สติหรือความรู้ตัว ควบคุมจิตให้จดจ่ออยู่กับลมหายใจ เข้าและหายใจออกอย่างรู้ตัวและรู้ทันจนเกิดสมาธิและปัญญา

๓. อานาปานสติประโยชน์อย่างไรในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ทำให้จิตใจสงบ เป็นสมาธิสุขภาพกาย และจิตดีมีความจำดี เข้าใจบทเรียนได้ง่าย จิตใจแน่วแน่มั่นคง พร้อมที่จะทำงานต่อไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คุณ – โทษ และทางออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะความเป็นจริงของชีวิตนั้นมีหลักธรรมข้อ ไตรลักษณ์ ว่าด้วย ชีวิตนั้นต้องเผชิญกับความทุกข์ ความเปลี่ยนแปลง ไม่แน่นอน และความไม่เป็นตัวตน ดังนั้นเรามักจะเผชิญกับปัญหาและต้องตัดสินใจว่าควรทำอย่างไรจึงจะแก้ปัญหาได้

นอกจากวิธีคิดแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔ แล้ว เมื่อต้องเผชิญสภาวะที่ต้องตัดสินใจ ให้เกิดผลดีที่สุดเราต้องตั้งสติให้มั่นแล้วใช้วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความเป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมีข้อบกพร่อง และการหาทางออกที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะความเป็นจริงของชีวิตนั้นมีหลักธรรมข้อ ไตรลักษณ์ ว่าด้วย ชีวิตนั้นต้องเผชิญกับความทุกข์ ความเปลี่ยนแปลง ไม่แน่นอน และความไม่เป็นตัวตน ดังนั้นเรามักจะเผชิญกับปัญหาและต้องตัดสินใจว่าควรทำอย่างไรจึงจะแก้ปัญหาได้

นอกจากวิธีคิดแก้ปัญหาตามอริยสัจ ๔ แล้ว เมื่อต้องเผชิญสภาวะที่ต้องตัดสินใจ ให้เกิดผลดีที่สุดเราต้องตั้งสติให้มั่นแล้วใช้วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออกวิธีคิดแบบนี้ เป็นการนำความรู้มาพิจารณาเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ทั้งหลาย ตามความเป็นจริงทุกแง่ทุกด้านแล้ววิเคราะห์ในประเด็นด้านดีด้านที่น่าพึงพอใจด้านที่ร้ายมีโทษมีข้อบกพร่อง และการหาทางออกที่ทำให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้

วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออกนี้มีลักษณะ ๒ ประการได้แก่

๑. การมอง หรือการพิจารณา ความเป็นจริงนั้นต้องมองเห็นทั้งด้านดี ด้านเสีย หรือทั้งคุณและโทษของสิ่งนั้น

๒. เมื่อจะแก้ปัญหาหรือลงมือปฏิบัติ เราต้องมองเห็นจุดหมายและทางออกนอกเหนือจากการรู้คุณและโทษของสิ่งนั้น ด้วยการคิดหาทางออกที่ดีที่สุดไปพร้อม ๆ กับการพิจารณาผลดีผลเสียจะทำให้บุคคลสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์และปัญหาที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ มรรค ๘ ได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมรรค ๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของมรรค ๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คุณ – โทษ และทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของมรรค ๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ มรรค ๘ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของมรรค	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาสถานการณ์ต่อไปนี้ “เมื่อว่างจากฤดูทำนา พ่อของสมชายหมักสุราสาโทมีรายได้ดี เพราะทางการไม่ได้ห้ามชาวบ้านนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาช่วยสร้างทางทำมาหากิน สมชายรับคำสั่งจากพ่อให้ไปตั้งซุ้มขายสาโทแก่ผู้ที่เดินทางโดยรถยนต์ผ่านไปมา ซุ้มขายสาโทของพ่อได้ทำเลดีมาก คืออยู่ติดมุมสถานีเติมน้ำมันรถโดยสารและรถยนต์ส่วนตัว เมื่อเติมน้ำมันเสร็จแล้วก็แวะซื้อสาโททั้งที่ดื่มตรงซุ้มและซื้อเป็นขวดใส่รถไป สมชายไปช่วยพ่อขายสาโท เมื่อเลิกเรียน แล้วตั้งแต่ ๑๖:๐๐ น จนค่ำสมชายได้เห็นคนขับรถดื่มสาโทหลายจ่อแล้วรู้สึกไม่สบายใจสมชายเริ่มมีความทุกข์เมื่อได้ข่าวอุบัติเหตุรุนแรงในทางหลวงสายนั้นคล้ายกับว่าสมชายได้มีส่วนเป็นสาเหตุให้คนขับรถเหมาสาโทสมชายจะหาทางออกได้อย่างไร”	นักเรียนร่วมกันศึกษาสถานการณ์ต่อไปนี้ “เมื่อว่างจากฤดูทำนา พ่อของสมชายหมักสุราสาโทมีรายได้ดี เพราะทางการไม่ได้ห้ามชาวบ้านนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาช่วยสร้างทางทำมาหากิน สมชายรับคำสั่งจากพ่อให้ไปตั้งซุ้มขายสาโทแก่ผู้ที่เดินทางโดยรถยนต์ผ่านไปมา ซุ้มขายสาโทของพ่อได้ทำเลดีมาก คืออยู่ติดมุมสถานีเติมน้ำมันรถโดยสารและรถยนต์ส่วนตัว เมื่อเติมน้ำมันเสร็จแล้วก็แวะซื้อสาโททั้งที่ดื่มตรงซุ้มและซื้อเป็นขวดใส่รถไป สมชายไปช่วยพ่อขายสาโท เมื่อเลิกเรียนแล้วตั้งแต่ ๑๖:๐๐ น จนค่ำสมชายได้เห็นคนขับรถดื่มสาโทหลายจ่อแล้วรู้สึกไม่สบายใจ สมชายเริ่มมีความทุกข์เมื่อได้ข่าวอุบัติเหตุรุนแรงในทางหลวงสายนั้นคล้ายกับว่าสมชายได้มีส่วนเป็นสาเหตุให้คนขับรถเหมาสาโทสมชายจะหาทางออกได้อย่างไร”	๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องคุณ – โทษ และทางออก	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ตรวจใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร

๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ให้นักเรียนร่วมกันคิดข้อดีข้อเสีย และครูเขียนลงในตาราง <table><tr><th>คุณ (ข้อดี)</th><th>โทษ (ข้อเสีย)</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	แนวคำตอบของนักเรียน <table><tr><th>คุณ (ข้อดี)</th><th>โทษ (ข้อเสีย)</th></tr><tr><td>๑.สมชายช่วยพ่อทำงานหารายได้ ๒.ครอบครัวมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ๓.จุดที่ตั้งซุ้มขายสาโทเป็นทำเลที่ดีมากทำให้ขายดีกว่าซุ้มอื่น ๔.แม้จะช่วยพ่อทำงานแต่สมชายก็มีเวลาอ่านหนังสือและทำการบ้าน ๕.พ่อแบ่งเงินให้สมชายวันละ ๒๐๐ บาท</td><td>๑.สมชายไม่สบายใจเพราะเคยเรียนรู้ว่าการดื่มสุราแล้วขับรถ เป็นสาเหตุสำคัญในการเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง ๒.สมชายรู้สึกมีความผิด ที่ตนเองมีส่วนทำให้ผู้ขับรถขาดสติและมีความประมาท ๓.เมื่อนั่งว่าง ๆ สมชายก็ลองจิบสาโทอยากรู้ว่ารสชาติเป็นอย่างไร จิบบ่อยเข้า สมชายก็รู้สึกมึน นี่สมชายจะติดเหล้าหรือไม่ ๔.สมชายไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ และทำการบ้าน ผลงานของสมชายมีข้อบกพร่องมากขึ้น ๕.การขายสุรา ถึง</td></tr></table>			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

			กฎหมายจะอนุญาต แต่ก็ผิดหลักคำสอนเรื่องสัมมาอาชีวะในพระพุทธศาสนา		
	๒.สนทนาว่าข้อดีข้อเสียที่วิเคราะห์ได้นั้นทำให้ตัดสินใจได้หรือไม่ว่าควรทำต่อไปหรือไม่เพราะเหตุใด ๓.ครูได้เล่าเรื่องต่อของสมชายต่อดังนี้ “หลังจากนั้นสมชายได้ไปปรึกษาครูในเรื่องนี้ ชั่งดูผลดีและผลเสีย สรุปได้ว่าโทษมากกว่าคุณ เหตุผลสำคัญ คือ สมชายได้รับประโยชน์ทางวัตถุและเงิน แต่สมชายเสียประโยชน์ทางจิตใจ สมชายมีความทุกข์ สมชายจำเป็นต้องหาทางออก ใช้ความรู้และวิธีคิดที่จะทำให้ครอบครัวของสมชายมีรายได้จากการค้าขายต่อไป และสมชายก็มีความสบายใจด้วย ครูพาสมชายไปปรึกษาลุงกำนันและได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการรวมตัวของชาวบ้านในตำบลจัดระบบจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ของตำบลในรูปแบบสหกรณ์ เรื่องนี้นายอำเภอและกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลได้เข้ามาเป็นที่ปรึกษา มีผู้สอนวิธีการจัดการและช่วยการตลาดที่จะรับสินค้าที่เป็นผลิตภัณฑ์ของชาวบ้าน เช่นเครื่องจักสาน กระเป๋า และตะกร้าสีสวย กล้วย	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ไม่ควรทำต่อไป เพราะ สมชายจะได้สบายใจ มีเวลาตั้งใจเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และที่สำคัญจะได้ลดการเกิดอุบัติเหตุ		

	อบกรอบ หน่อไม้ดอง ผ้าทอ ลุงกำนันรับเป็นธุระทำความเข้าใจกับชาวบ้าน ช่วยครูให้ความรู้และแนะนำนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือพ่อแม่ได้พ่อของสมชายเป็นสมาชิกของสหกรณ์หมู่บ้านและช่วยส่งผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาของชาวบ้านเข้าเครือข่ายของสหกรณ์โดยตรงมีรายได้ดีกว่าขายสาโทสมชายมีทางออกในการแก้ปัญหา ๔.ครู สนทนากับนักเรียนว่าทำไมสมชายจึงสามารถค้นพบทางออกได้	นักเรียนต่อ คำถาม โดยมีแนวคำตอบดังนี้ ๑. สมชายพิจารณาเหตุผลของความไม่สบายใจว่าเกิดจากการขายสาโท ๒. สมชายชั่งน้ำหนักเหตุการณ์และตอบได้ว่าเป็นโทษมากกว่าคุณ ๓. โทษที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขได้แต่สมชายคิดไม่ออกจึงไปปรึกษาครูครูปรึกษากำนันกำนันขอความช่วยเหลือจากนายอำเภอ ๔. คนจากการแสวงหากัลยาณมิตรทำให้ทุกฝ่ายช่วยสมชายครอบครัวสมชายและชาวบ้านในตำบล ๕. พ่อแม่และสมชายมีจิตใจดีที่ทำไปเพราะความไม่รู้เมื่อมีแนวทางอื่นที่ดีกว่าก็ให้ความร่วมมือ ๖. สมชายเลิกขายสาโทเปลี่ยนเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ เช่นน้ำผึ้งจากสวนลำไย ๗.อุบัติเหตุทางรถยนต์บนถนนสายนั้นอาจลดลงสมชายคิดเช่นนั้น ๘.สมชายสบายใจพ้นปัญหานี้แต่อาจต้องหาวิธีผลิตสินค้าอื่นแทนสาโทเพื่อประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่ดีกว่าซึ่งเป็นทางออกที่ดีอีกทางหนึ่ง			

	๕.พิจารณาจากกรณีปัญหาข้างต้นมีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า สมชายค้นพบทางออกได้ ก็เพราะสมชายพ่อของสมชาย ครู กำนัน นายอำเภอกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ล้วนเป็นคนที่มีพื้นฐานทางจิตใจดีถ้าใครสักคนหนึ่งเห็นแก่เงินขาดผิดสำนึกเพื่อส่วนรวมขาดความเมตตาถือว่าไม่ใช่ธุระของตนขาดการแสวงหาข้อมูลพื้นฐานความรู้และขาดการใช้ปัญญาก็ยากที่จะแก้ปัญหา ได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และให้นักเรียน วิเคราะห์ วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกโดยครูกำหนดหัวข้อให้ต่อไปนี้ - “น้องฟ้าเริ่มเล่นเกมออนไลน์ตั้งแต่อายุ 9 ขวบและเริ่มเล่นเกมมากขึ้นในช่วงที่ไม่ต้องไปโรงเรียนในช่วงปิดเทอม น้องฟ้ามักจะขออนุญาตแม่ให้เล่นเกมนาน ๆ โดยไม่ทำการบ้านหรือไม่ทำกิจกรรมอื่น ๆความสัมพันธ์กับเพื่อนในชีวิตจริงเริ่มแย่ลงเนื่องจากน้องฟ้าหมกมุ่นกับการเล่นเกมออนไลน์มากจนไม่สนใจการออกไปเล่นกับเพื่อน ความวิตกกังวลและเครียดจากการแข่งขันในเกมทำให้น้องฟ้ารู้สึกโกรธและหงุดหงิดง่าย เมื่อไม่ได้เล่นเกมตามที่				

	ต้องการ สุขภาพจิตมีปัญหา เพราะน้องฟ้ารู้สึกโดดเดี่ยวและไม่สามารถเข้ากับคนในโลกจริงได้ดี” - “น้องเก่งเป็นเด็กที่มีความสามารถในการเรียน แต่เขามีเพื่อนกลุ่มหนึ่งที่มักจะดื่มสุราและสูบบุหรี่เป็นประจำ เพื่อนๆ ชักชวนให้น้องเก่งลองดื่มสุราและใช้สารเสพติดบางชนิดเพื่อร่วมกลุ่มกับพวกเขา” - “น้องมิวเป็นเด็กที่ไม่ตั้งใจเรียนเวลาเรียนมักจะชวนเพื่อนคุย และหลับ เมื่อสอบเขาจึงทำการโกงในบทเรียน และไม่ทำการบ้าน ซึ่งทำให้เขาเริ่มหลีกเลี่ยงการทำการบ้านและใช้เวลามากขึ้นในการทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมด้วย” - “น้องพีเป็นเด็กที่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในตัวเองและมักจะถูกเพื่อนๆ ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวชักชวนไปทำเรื่องที่ไม่เหมาะสม เช่น การแกล้งเพื่อนในโรงเรียนโดยการบลูลี่ผ่านโซเชียล” - “น้องซันเป็นเด็กที่ชอบแสดงออกในกลุ่มเพื่อนที่มีการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เช่น ซื้อเครื่องสำอาง ซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ โดยมีเพื่อนที่จะบอกว่าถ้าไม่มีเหมือนเพื่อน เพื่อนจะไม่คุยด้วย ทำให้ซันต้องขอเงินแม่บ่อยครั้งเพื่อซื้อของให้เหมือนเพื่อน” - “น้องนนท์เป็นเด็กที่ชอบเข้ากลุ่มกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและชอบล้อเลียนเพื่อนคนอื่นๆ เพื่อความสนุกสนาน วันหนึ่งเพื่อนในกลุ่มได้ชวนเขาไปเล่นพนันออนไลน์ โดยอ้างว่ามันเป็นเกมที่สนุก				

	และสามารถทำเงินได้” ๒. นักเรียนทำลงในใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้หาทางออกได้อย่างไร โดยให้เติมรายละเอียดลงในตารางดังต่อไปนี้ <table><tr><td>คุณ(ข้อดี)</td><td>โทษ(ข้อเสีย)</td><td>ทางออก</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) วิธีคิดแบบคุณ โทษและทางออก มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกเป็นวิธีคิดที่ต้องฝึกฝนให้คิดเป็นและตัดสินใจได้ถูกต้อง เพราะ ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของชีวิตทั้งเหตุการณ์ที่ดีและร้ายมีผลกระทบต่อจิตใจเกิดความหลง ระเริง สับสน ฟุ้งซ่าน วิตกกังวล เราจะได้ฝึกสติจะได้รู้จักการยับยั้งชั่งใจ ไตร่ตรองด้วยเหตุและผลเกิดปัญญาความรู้จริงที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร

๒) สื่อ PowerPoint เรื่องคุณ – โทษ และทางออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ มรรค ๘ ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหา ได้เหมาะสม	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของมรรค ๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้มรรค ๘ในการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของมรรค ๘ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิต (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๓เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร	- วิเคราะห์ผลและเหตุจากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหา	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาถูกต้องเหมาะสม อธิบายชัดเจน	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขปัญหาถูกต้อง อธิบายพอเข้าใจ	วิเคราะห์ผลและเหตุ จากกรณีที่นักเรียนเลือกมา พร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไข และวิเคราะห์ว่าแนวทางนั้นตรงกับมรรคในข้อใด พร้อมคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามแนวทางแก้ไขไม่เหมาะสม อธิบายไม่เข้าใจ
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คุณ-โทษ และทางออก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนให้นักเรียน วิเคราะห์ วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกโดยครูกำหนดหัวข้อให้ต่อไปนี้

ประเด็นปัญหา.....

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหานี้ หาทางออกได้อย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คุณ-โทษ และทางออก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนให้นักเรียน วิเคราะห์ วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกโดยครูกำหนดหัวข้อให้ต่อไปนี้

ประเด็นปัญหา “น้องฟ้าเริ่มเล่นเกมออนไลน์ตั้งแต่อายุ 9 ขวบ และเริ่มเล่นเกมมากขึ้นในช่วงที่ไม่ต้องไปโรงเรียนในช่วงปิดเทอม น้องฟ้ามักจะขออนุญาตแม่ให้เล่นเกมนาน ๆ โดยไม่ทำการบ้านหรือไม่ทำกิจกรรมอื่น ๆความสัมพันธ์กับเพื่อนในชีวิตจริงเริ่มแย่ลง เนื่องจากน้องฟ้าหมกมุ่นกับการเล่นเกมออนไลน์มากจนไม่สนใจการออกไปเล่นกับเพื่อน ความวิตกกังวลและเครียดจากการแข่งขันในเกมทำให้น้องฟ้ารู้สึกโกรธและหงุดหงิดง่าย เมื่อไม่ได้เล่นเกมตามที่ต้องการ สุขภาพจิตมีปัญหา เพราะน้องฟ้ารู้สึกโดดเดี่ยวและไม่สามารถเข้ากับคนในโลกจริงได้ดี”

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
- หงุดหงิดง่าย - อารมณ์รุนแรงขึ้น	- ความสนุกจากการเล่นเกม แต่ไม่สามารถแยกเกมออกจากการการใช้ชีวิตได้	หากิจกรรมอื่นทำแทนการเล่นเกม และพยายามเล่นให้น้อยลง กำจัดเวลาในการเล่น

ประเด็นปัญหา... “น้องเก่งเป็นเด็กที่มีความสามารถในการเรียน แต่เขามีเพื่อนกลุ่มหนึ่งที่มักจะดื่มสุราและสูบบุหรี่เป็นประจำ เพื่อนๆ ชักชวนให้น้องเก่งลองดื่มสุราและใช้สารเสพติดบางชนิดเพื่อร่วมกลุ่มกับพวกเขา”

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
- กระทำผิดบ่อยครั้ง - นำความทุกข์ใจมาให้ตนเอง และพ่อแม่	- อยากให้เพื่อนในกลุ่มยอมรับ -ขาดการไตร่ตรอง	ฝึกสมาธิ มีสติก่อนลงมือทำ เมื่อเพื่อยุให้ทำต้องคิดถึงผลของการกระทำด้วย

ประเด็นปัญหา “น้องมิวเป็นเด็กที่ไม่ตั้งใจเรียนเวลาเรียนมักจะชวนเพื่อนคุย และหลับ เมื่อสอบเขาจึงทำการโกงในบทเรียน และไม่ทำการบ้าน ซึ่งทำให้เขาเริ่มหลีกเลี่ยงการทำการบ้านและใช้เวลามากขึ้นในการทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมด้วย”

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
- ตนเองเสียใจ - พ่อแม่เสียใจ - ถูกลงโทษตามกฎ	- ขาดความมั่นใจในตนเอง - มีความพยายามน้อย	- ตั้งใจเรียน - มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ประเด็นปัญหา น้องพีเป็นเด็กที่ไม่ค่อยมีความมั่นใจในตัวเองและมักจะถูกเพื่อนๆ ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ชักชวนไปทำเรื่องที่ไม่เหมาะสม เช่น การแกล้งเพื่อนในโรงเรียนโดยการบลูลีผ่านโซเชียล

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
-ทุกข์อาจถูกฟ้องดำเนินคดี -ชื่อเสียงเสียหาย	-ความสนุกสนาน -อยากให้เป็นที่ยอมรับ	-ฝึกสมาธิ ให้มีสติก่อนที่จะทำ -คิดถึงผลที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะทำ

ประเด็นปัญหา “น้องชันเป็นเด็กที่ชอบแสดงออกในกลุ่มเพื่อนที่มีการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เช่น ซื้อเครื่องสำอาง ซื้อโทรศัพท์รุ่นใหม่ โดยมีเพื่อนที่จะบอกว่าถ้าไม่มีเหมือนเพื่อน เพื่อนจะไม่คุยด้วย ทำให้ชันต้องขอเงินแม่บ่อยครั้งเพื่อซื้อของให้เหมือนเพื่อน”

ความทุกข์	สาเหตุ	วิธีดับทุกข์
ปัญหาหนี้สิน	-อยากเป็นที่ยอมรับในสังคม -อยากมีเหมือนคนอื่น	-ต้องคิดถึงความจำเป็นก่อนซื้อ -คิดถึงคุณค่าของสิ่งนั้น ก่อนที่จะใช้จ่าย

ประเด็นปัญหา “น้องนนท์เป็นเด็กที่ชอบเข้ากลุ่มกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวและชอบล้อเลียนเพื่อนคนอื่นๆ เพื่อความสนุกสนาน วันหนึ่งเพื่อนในกลุ่มได้ชวนเขาไปเล่นพนันออนไลน์ โดยอ้างว่ามันเป็นเกมที่สนุกและสามารถทำเงินได้”

ความทุกข์	**สาเหตุ**	**วิธีดับทุกข์**
ปัญหาหนี้สิน และทุกข์ใจเมื่อถูกจับ	-อยากมีรวย	-หันไปทำอาชีพสรุจริต -รู้จักอดออม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการ หมายถึง การพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตะหนักในการพัฒนาตนจากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเอง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** จากที่ศึกษาผ่านมาในเรื่องอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก มานั้น ครูทบทวนความรู้นักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. การศึกษาอริยสัจสี่ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร ๒. การศึกษาไตรสิกขานักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๓. การศึกษาอานาปานสติ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่ ๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ ๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์ ๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น			
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนชมเหตุการณ์ต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์เหตุและผล ๑.๑ ภาพยนตร์โฆษณา ไม่ยอม ไม่ทน ไม่เฉย รวมพลังคนไทยไม่โกง ชุด โกงข้อสอบ สำนักงาน ป.ป.ช.  (ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=fFiYChn-dDk)				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุและผลจากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้าเป็นนักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างและพร้อมกับคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ผล: ไม่ได้คะแนน — เหตุ: โกงข้อสอบ ผล: ได้คะแนน — เหตุ: ตั้งใจอ่านหนังสือ และทำข้อสอบด้วยความสามารถของตนเอง			
	๒.ครูยกตัวอย่างความทุกข์ แล้วถามวิธีดับทุกข์ สาเหตุของทุกข์ ที่จะป้องกันไม่ให้เกิดความทุกข์ดังกล่าวโดยมีสถานการณ์ดังในตารางที่แสดง ความทุกข์: วิตกกับข่าวลือ — สาเหตุ: — วิธีดับทุกข์: — ความดับทุกข์: — ความทุกข์: ซื้อสินค้าทางออนไลน์และไม่สามารถใช้งานได้ — สาเหตุ: — วิธีดับทุกข์: — ความดับทุกข์: —	นักเรียนตอบคำถาม... ความทุกข์: วิตกกับข่าวลือ — สาเหตุ: ขาดการไตร่ตรอง — วิธีดับทุกข์: ศึกษาข้อมูลให้มากขึ้น — ความดับทุกข์: ไม่กังวลและหาแนวทางป้องกัน ความทุกข์: ซื้อสินค้าทางออนไลน์และไม่สามารถใช้งานได้ — สาเหตุ: เชื่อการโฆษณาและราคาถูก — วิธีดับทุกข์: ศึกษาข้อมูลก่อนซื้อ — ความดับทุกข์: ได้สินค้าที่มีคุณภาพ ใช้งานได้ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ให้นักเรียนแบ่ง ๖ กลุ่ม วิเคราะห์การนำไปใช้ใน	นักเรียนร่วมกันนำเสนอการนำไปใช้ใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อาณาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก ๒.ครูอธิบายเพิ่ม ดังนี้ ๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้ ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์ นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและ	ชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด ๒. ไตรสิกขา ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่ ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ๓. อานาปานสติ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน ๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น ๓. นักเรียนบันทึกใน ใบงานที่ ๑๐หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ให้นักเรียนระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนนำเสนอข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง	นักเรียนทุกคนนำเสนอข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตะหนักในการพัฒนาตนจากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเอง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่างนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	ระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	ระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออกได้อย่างเหมาะสมและ	ระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออกได้	ระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออกไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

หลักธรรม	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
อริยสัจสี่	.....
ไตรสิกขา	.....
อานาปานสติ	.....
โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง หลักธรรมทั้งสี่อย่าง นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

หลักธรรม	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
อริยสัจสี่	สามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด
ไตรสิกขา	การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
อานาปานสติ	การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน
โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุ และหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เชื่อมโยงหลักธรรมอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และโยนิโสมนสิการกับการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรม และมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ ด้วยเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรม และมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ ด้วยเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรม และมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เชื่อมโยงหลักธรรมอริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อาณาปานสติ, และโยนิโสมนสิการกับการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูเริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามให้นักเรียนได้สะท้อนถึงข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ตนเองอยากพัฒนาในชีวิตประจำวัน ๑. การศึกษาอริยสัจสี่ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร ๒. การศึกษาไตรสิกขานักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๓. การศึกษาอานาปานสติ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... การจัดการความเครียด ความไม่พอใจ การยึดติด หรือการว้าวุ่นใจ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นหลักการสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตมี ๔ ประการ ได้แก่ ๑. ทุกข์ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ ๒. สมุทัย สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ๓. นิโรธ สภาวะที่ทุกข์ดับไปหรือปราศจากทุกข์ ๔. มรรค ข้อปฏิบัติที่เป็นเหตุให้ถึงความดับทุกข์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ	๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวาง แผนพัฒนาตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ข้อบกพร่องของตนเองและเลือกใช้หลักธรรมในการวางแผนพัฒนาตนเอง พร้อมกำหนดเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนในช่วงหนึ่งสัปดาห์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักธรรม และมีความตั้งใจในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น			
	ขั้นสอน(๑๕ นาที) ครูอธิบายแต่ละหลักธรรมโดยสรุปดังนี้ ๑. อริยสัจสี่: การเข้าใจทุกข์และหาทางแก้ไข ๒. ไตรสิกขา: ศีล สมาธิ ปัญญาในการพัฒนาตนเอง ๓. อาณาปานสติ: การฝึกจิตด้วยลมหายใจ ๔. โยนิโสมนสิการ: การพิจารณาอย่างรอบคอบถึงคุณและโทษของการกระทำ ๕.ยกตัวอย่างการใช้หลักธรรมเหล่านี้เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การแก้ไขความขี้โมโหด้วยการฝึกอานาปานสติและไตรสิกขา หรือการลดความกังวลด้วยการพิจารณาเหตุผลตามโยนิโสมนสิการ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ครูแจกใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจะประกอบด้วยหัวข้อดังนี้	๑.นักเรียนได้รับ ใบงาน “การวางแผนพัฒนาตนเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์			
	ขี้โมโหหงุดหงิดง่าย	คุณ โทษ ทางออก	คิดว่าโกธรไปก็ไม่มีประโยชน์ หาทางออกว่าทำอย่างไร จะทำให้สถานการณ์ดีขึ้น			
		อานาปานสติ	ฝึกทำสมาธิ ฝึกจิตอยู่กับลมหายใจเข้าออก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนแลกเปลี่ยนแผนการพัฒนาตนเองกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนอธิบาย		นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนการพัฒนาตนเองกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนอธิบายว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : ทบทวนอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อาณาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ว่าตนเองจะพัฒนาข้อใดและเลือกใช้หลักธรรมอย่างไร ๒. ครูสรุปถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และย้ำเตือนนักเรียนว่าไม่มีใครสมบูรณ์แบบ แต่เราทุกคนสามารถพัฒนาและปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้นได้เสมอ ๓.ครูตรวจแนวทางการพัฒนาตนเองของนักเรียน ให้คำแนะนำให้เหมาะสมแล้ว ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติตามแผนพัฒนาตนเองเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ พร้อมบันทึกผล และนำมาแลกเปลี่ยนกันในสัปดาห์ถัดไป	ตนเองจะพัฒนาข้อใดและเลือกใช้หลักธรรมอย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางในการพัฒนาตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง จากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตะหนักในการพัฒนาตนจากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเอง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	วางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็น	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้อย่างเหมาะสม	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้ค่อยข้างเหมาะสม	วางแผนพัฒนาตนเองตามครบทุกประเด็นได้อย่างเหมาะสมไม่เหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผนพัฒนาตนเอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
....	....	....

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การวางแผนพัฒนาตนเอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
ขี้โมโห หงุดหงิดง่าย	คุณ โทษ ทางออก	คิดว่าโกธรไปก็ไม่มีประโยชน์ หาทางออกว่าทำอย่างไร จะทำให้สถานการณ์ดีขึ้น
	อานาปานสติ	ฝึกทำสมาธิ ฝึกจิตอยู่กับลมหายใจเข้าออก

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าทรงผนวชใหม่ ๆ ยังไม่ได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ทรงประทับที่สวนมะม่วง พระองค์เสด็จบิณฑบาตผ่านกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ ชาวเมืองเห็นพระมาบิณฑบาตก็ชวนกันนำอาหารมาตักบาตร เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้

ในสมัยพุทธกาลพระภิกษุต้องละทิ้งสมบัติส่วนตัวและชีวิตทางโลกลูก ภรรยา พ่อแม่ มาออกบวช เมื่อออกบวชต้องไม่สะสมของใด ๆ มีแต่บาตรกับจีวรเท่านั้น แต่ละวันมีชีวิตอยู่ด้วยการขออาหารจากชาวบ้านและในการเดินบิณฑบาตจะขออาหารเพียงพอต่อการฉันเท่านั้น ไม่ขอมาเพื่อเก็บสะสม พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

ปัจจุบันพระสงฆ์มีแนวโน้มเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยพบว่าอาหารที่ถวายพระสงฆ์เป็นหนึ่งในปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่าง ๆ จึงรณรงค์สร้างความตระหนัก ให้ฆราวาสเห็นถึงความสำคัญและความร่วมมือร่วมกันพลิกฟื้นสุขภาพพระสงฆ์โดย เพิ่มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้องช่วยควบคุมน้ำหนัก ระดับไขมันและระดับน้ำตาลในเลือด ๒) ผักช่วยต้านอนุมูลอิสระที่เป็นตัวทำลายเซลล์ในร่างกาย ๓) ปลามีกรดไขมันโอเมก้า ๓ ช่วยบำรุงสมองเส้นประสาทและสายตาป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน เพื่อหลีกเลี่ยงการสะสมไขมันและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็มเพื่อเลี่ยงโรคความดันโลหิตสูง โรคอัมพฤกษ์ อัมพาต และภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของการตักบาตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกภัตราหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกภัตรหารตักบาตร โยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

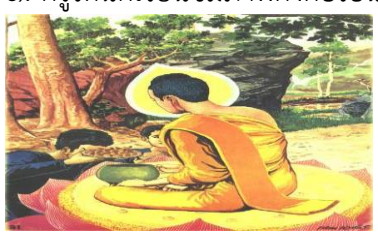
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกภัตรหารตักบาตร โยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกความเป็นมาของการตักบาตรได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกภัตรหารตักบาตร โยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนชมภาพต่อไปนี้และตอบคำตอบ  ๑.ภาพนี้เป็นกิจกรรมใด ๒.กิจกรรมนี้จะทำในช่วงเวลาใด	๑.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ตักบาตร ๒.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ช่วงเช้า	๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๑) ๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง วีดิทัศน์ เรื่อง ๑๐๘ สขุภาพ : ใส่ใจอาหารก่อนใส่บาตรพระ	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชมภาพดังต่อไปนี้  (ที่มา https://๘๔๐๐๐.org/tipitaka/picture/f๓๑.html) จากนั้นครูถามว่าภาพนี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การตักบาตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมถึงที่มาของการตักบาตร การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าทรงผนวชใหม่ ๆ ยังไม่ได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ทรงประทับที่สวนมะม่วง พระองค์เสด็จบิณฑบาตผ่านกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธชาวเมืองเห็นพระมาบิณฑบาตก็ชวนกันนำอาหารมาตักบาตร เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ ๓. ครูถามว่า อานิสงค์ของการตักบาตรคืออะไร ครูอธิบายเพิ่มเติม สำหรับอานิสงส์ของการตักบาตรในสมัยพุทธกาลพระภิกษุต้องละทิ้งสมบัติส่วนตัวและชีวิตทางโลกลูก ภรรยา พ่อแม่ มาออกบวช เมื่อออกบวชต้องไม่สะสมของใด ๆ มีแต่บาตรกับจีวรเท่านั้น แต่ละวันมีชีวิตอยู่ด้วยการขออาหารจากชาวบ้าน และ	ครั้งพุทธกาล นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ได้บุญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในการเดินบิณฑบาตจะขออาหารเพียงพอต่อการฉันเท่านั้น ไม่ขอมาเพื่อเก็บสะสม พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป ๓.ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๓.๑ นักเรียนเคยใส่บาตรหรือไม่ ๓.๒ นักเรียนเคยนำอาหารอะไรใส่บาตรบ้าง ๔.ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง ๑๐๘ สขุภาพ : ใส่ใจอาหาร ก่อนใส่บาตรพระ  108 สขุภาพ : ใส่ใจอาหาร ก่อนใส่บาตรพระ (15 ก.ค. 59) (https://www.youtube.com/watch?v=cNsfhHMMzmQ)	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เคย นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ข้าว แกง ขนมหวาน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๔.๑ เนื้อหาในข่าวนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด ๔.๒ นักเรียนจากในข่าวจะมีแนวทางในการปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้พระสงฆ์มีสุขภาพที่ดี ๕.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกม Do หรือ Don’t เลือกอาหารใส่บาตร โดยครูจะ	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... อาการอาพาธของพระสงฆ์ที่มีผลมาจากอาหารที่ฆารวาสใส่บาตร นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เพิ่มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้อง ช่วยควบคุมน้ำหนัก ระดับไขมันและระดับน้ำตาลในเลือด ๒) ผักช่วยต้านอนุมูลอิสระที่เป็นตัวทำลายเซลล์ในร่างกาย ๓) ปลามีกรดไขมันโอเมก้า ๓ ช่วยบำรุงสมอง เส้นประสาทและสายตาป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน เพื่อหลีกเลี่ยงการสะสมไขมันและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็มเพื่อเลี่ยงโรคความดันโลหิตสูง โรคอัมพฤกษ์ อัมพาต และภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แสดงภาพอาหารที่จะใส่บาตรแล้วให้นักเรียนเรียนเลือกว่าควรใส่บาตรหรือไม่ ถ้าควรให้ชูป้าย DO ถ้าไม่ควรให้ชูป้าย Don't ๑. แกงเขียวหวาน  (https://recipe.ajinomoto.co.th/recipe/%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๙%๘๘-๒) ๒.ผักน้ำพริก				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://aroi-mark.com/archives/๑๙๕๓) ๓.แกงพะแนง  (https://cooking.kapook.com/view๗๖๕๕๔.html) ๔.แกงขี้เหล็กหมูย่าง				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (http://kruatiny.blogspot.com/๒๐๑๓/๑๒/blog-post_๕๗๒๑.html) ๕.ปลานิลนึ่งจิ้มแจ่ว  (http://kruatiny.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๖/blog-post_๗.html) ๖.ขนมหวาน				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://agarmermaid.com/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๘%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๓%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙๔/) ๗.ต้มจืดหมูสับ				

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รัชมังคลาภิเษก พระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.wongnai.com/recipes/ugc/๑b๗๘๘๒๖๗d๗ef๔๗aaa๑db๓๒๐๑e๒c๖๔๘๑e) ๘.แกงเลียง  (https://www.sanook.com/women/๘๑๔๕๓/) ๙.ผลไม้สด				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (https://www.pngegg.com/th/search?q=%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๙๔#google_vignette) ๑๐.พะโล้หมูสามชั้น  ๖.ครูเฉลยที่ละภาพ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕เรื่อง สำรับใส่บาตร ๒.ครูจะมีสติเกอร์อาหารรายการอาหารให้นักเรียนดังนี้ ๑. แกงเขียวหวาน  (https://recipe.ajinomoto.co.th/recipe/%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๙%๘๘-๒) ๒.ผักน้ำพริก				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://aroi-mark.com/archives/๑๙๕๓) ๓.แกงพะแนง  (https://cooking.kapook.com/view๗๖๕๕๔.html) ๔.ข้าวกล้อง				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://skm.ssru.ac.th/news/view/a๒๘๗) ๕.ปลานิลนึ่งจิ้มแจ่ว  (http://kruatiny.blogspot.com/๒๐๑๕/๐๖/blog-post_๗.html) ๖.ขนมหวาน				

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://agarmermaid.com/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๘%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๓%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙๔/) ๗.ข้าวขาว				

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รามาธิบดี สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.sanook.com/health/๒๗๑๐๕/) ๘.แกงเลียง  (https://www.sanook.com/women/๘๑๔๕๓/) ๙.ผลไม้สด				

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.pngegg.com/th/search?q=%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๙๔#google_vignette) ๑๐.พะโล้หมูสามชั้น  ๓.นักเรียนเลือกอาหารที่จะนำมาใส่บาตร ติดลงในใบงานที่... เรื่อง สำรับใส่บาตร				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ตักบาตร (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๔.หลังจากทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สำรับใส่บาตร เรียบร้อย สนทนากับนักเรียน เรื่องอานิสงค์ของการใส่บาตร โดยถามนักเรียนว่า เราใส่บาตรไปเพื่ออะไร				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของพระสงฆ์เกิดจากอะไร ๒.นักเรียนมีแนวทางในการเลือกอาหารใส่บาตรอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ผลมาจากอาหารที่ฆารวาสใส่บาตร นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เพิ่มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้อง ๒) ผัก ๓) ปลามีและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็ม ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๑)

๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง วีดิทัศน์ เรื่อง ๑๐๘ สขุภาพ : ใส่ใจอาหาร ก่อนใส่บาตรพระ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของการตักบาตรได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกภัตรหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกภัตรหารตักบาตร โยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร	- เลือกภัตรหารตักบาตรโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ พร้อมตอบคำถาม	เลือกภัตรหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ พร้อมตอบคำถามได้เหมาะสม	เลือกภัตรหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ พร้อมตอบคำถามได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถเลือกภัตรหารตักบาตร โดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ พร้อมตอบคำถามไม่ได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

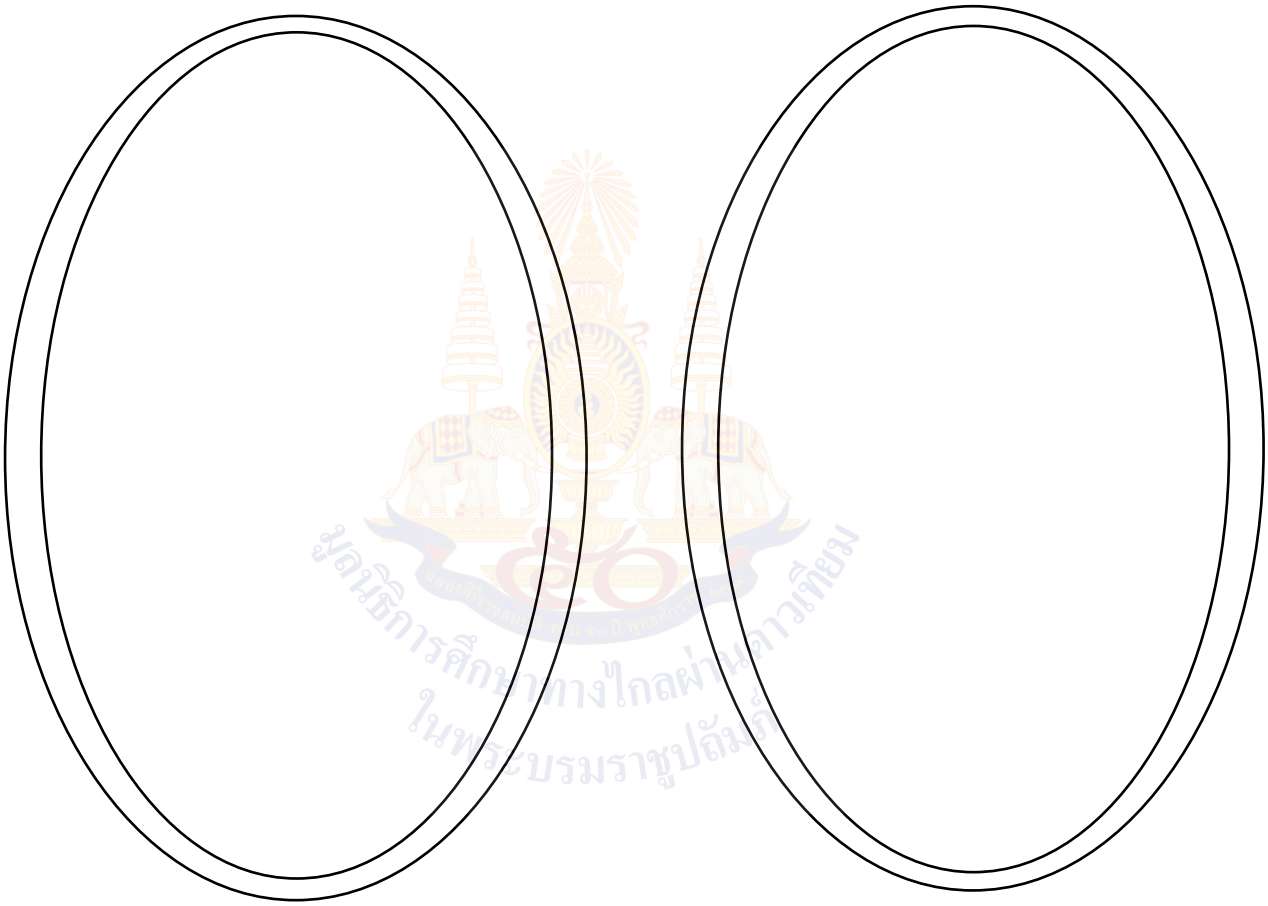
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติประสูติ – บำเพ็ญทุกรกิริยา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารมาติดลงในภาชนะสำรับอาหารสำรับใส่บาตร



ภาชนะ ภาชนะ

๑.อธิบายว่า อาหารที่เลือกใส่บาตรดีต่อสุขภาพของพระสงฆ์อย่างไร

.....

.....

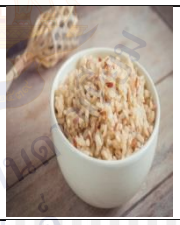
.....

๒.อานิสงส์ของการตักบาตรคืออะไร

.....

.....

.....

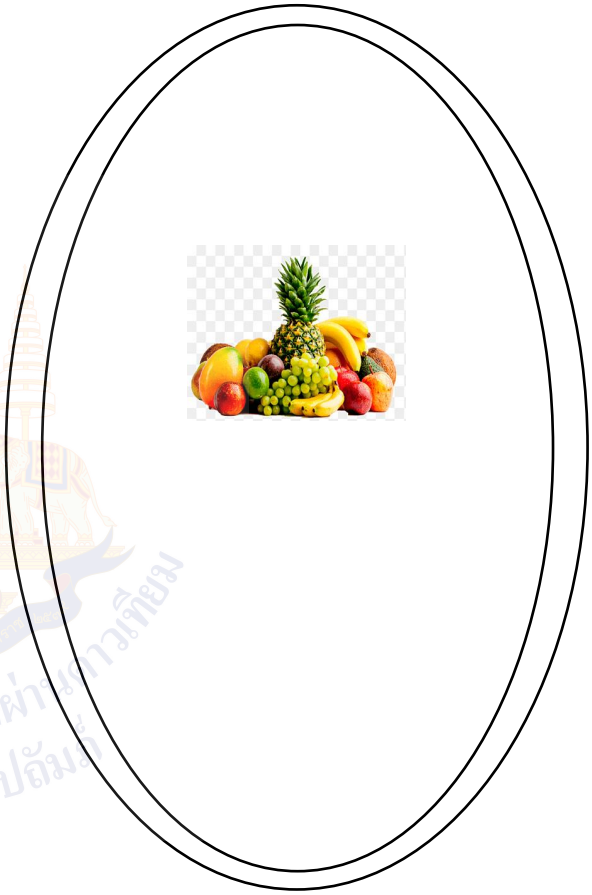
				
				
				
				
				
				
				
				

เฉลยใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สำรับใส่บาตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติประสูติ – บำเพ็ญทุกรกิริยา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารมาติดลงในภาชนะสำรับอาหารสำรับใส่บาตร



ภาชนะ



ภาชนะ

๑.อธิบายว่า อาหารที่เลือกใส่บาตรดีต่อสุขภาพของพระสงฆ์อย่างไร
๑) ข้าวกล้อง ช่วยควบคุมน้ำหนัก ระดับไขมันและระดับน้ำตาลในเลือด ๒) ผักช่วยต้านอนุมูลอิสระที่เป็นตัวทำลายเซลล์ในร่างกาย ๓) ปลามีกรดไขมันโอเมก้า ๓ ช่วยบำรุงสมองเส้นประสาทและสายตาป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดและ

๒.ความเป็นมาและอานิสงส์ของการตักบาตรคืออะไร
การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนในการตักบาตร

๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง

๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร

๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์

๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม

๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม

๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร

๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ

๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนในการตักบาตร

๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง

๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร

๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์

๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม

๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม

๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร

๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตร และเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของพระสงฆ์เกิดจากอะไร ๒.นักเรียนมีแนวทางในการเลือกอาหารใส่บาตรอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ผลมาจากอาหารที่ฆารวาสใส่บาตร นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เพิ่มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้อง ๒) ผัก ๓) ปลามีและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็ม ๆ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๒) ๒) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง | EP ๑๗๑๑	ปฏิบัติตนในการตักบาตร	- สังเกตการปฏิบัติตนใน - การตักบาตรแบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนชมวิดีทัศน์ เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง | EP ๑๗๑๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 (https://www.youtube.com/watch?v=Wh๔sgfk๖oFQ) จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ การจะใส่บาตรสิ่งแรกที่เราต้องมีคืออะไร ๑.๒ ขณะที่ใส่บาตรควรทำอย่างไร ๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกม Do หรือ Don’t โดยครูจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการใส่บาตร แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสามารถทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้ให้ชูป้าย Do แต่ถ้าทำไม่ได้ให้ชูป้าย Don’t ๓. พฤติกรรมเกี่ยวกับการใส่บาตร ที่ครูกำหนดให้มีดังนี้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เตรียมความพร้อม ทั้ง อาหารและเวลา นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อยู่ในกิริยาที่อ่อนน้อม สำรวม กายและใจ นักเรียนตอบ....Don’t เพราะการใส่บาตรไม่เกี่ยวกับโชค ลาภ วาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๑ ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งโชค ลาภ วาสนา	นักเรียนตอบ...Do			
	๓.๒ ใช้มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร	นักเรียนตอบ...Do นักเรียนตอบ... Don't เพราะ พระวินัยพระสงฆ์ไม่สามารถเลือกอาหารได้			
	๓.๓ ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์	นักเรียนตอบ...Do นักเรียนตอบ...Do			
	๓.๔ สามารถถามพระสงฆ์ก่อนใส่บาตรได้ว่าท่านชอบหรือไม่ชอบ	นักเรียนตอบ... Don't เพราะ ผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร			
	๓.๕ ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ได้	นักเรียนตอบ... Don't เพราะสถานที่ไม่เหมาะสม			
	๓.๖ ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม				
	๓.๗ ผู้หญิงสามารถส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์	นักเรียนตอบ...Do นักเรียนตอบ...Do			
	๓.๘ เมื่อตักข้าวใส่บาตรเสร็จจึงสามารถสนทนากับพระได้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓.๙ ประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพร ๓.๑๐ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ ๔.ครูเฉลยที่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อฝึกปฏิบัติการใส่บาตร โดยครูเตรียมอุปกรณ์ให้ใกล้เคียงกับของจริง ๒. ครูให้นักเรียนสลับบทบาทกันในการเป็นพระและฆราวาส ๓.โดยรอบที่ ๑ ของการฝึก ครูอ่านขั้นตอนและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม ๔. โดยรอบที่ ๒ ของการฝึก ครูให้นักเรียนฝึกด้วยตนเองโดยครูให้คำแนะนำ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ ๑. สิ่งสำคัญที่สุดก่อนใส่บาตรคือต้องทำอย่างไร ๒.แนวทางในการปฏิบัติตนก่อนใส่บาตรมีอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ..เตรียมความพร้อม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ.. ๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง ๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร ๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์ ๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม ๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม ๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง ตักบาตร (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นัดหมายนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะตักบาตรพระสงฆ์ให้นักเรียนนำอาหารมาตักบาตรพระสงฆ์ตามศรัทธา	๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๒)

๒) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง วิธีตักบาตรที่ถูกต้อง | EP ๑๗๑๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ปฏิบัติตนในการตักบาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	สังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม	สังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการตักบาตร และเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตนในการตักบาตรไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. แต่งกายเหมาะ			
๒. เลือกอาหารตักบาตรได้เหมาะ			
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะตักบาตร			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้ พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

การปฏิบัติตนในการตักบาตร

๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง

๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร

๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์

๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม

๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม

๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร

๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำบุญตักบาตรมีมาแต่ครั้งพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้าทรงผนวชใหม่ ๆ ยังไม่ได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ทรงประทับที่สวนมะม่วง พระองค์เสด็จบิณฑบาตผ่านกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ ชาวเมืองเห็นพระมาบิณฑบาตก็ชวนกันนำอาหารมาตักบาตร เมื่อพระพุทธเจ้าตรัสรู้ใหม่ ๆ มีพ่อค้า ๒ คน นำ

ข้าวสัตตุก้อน ข้าวสัตตุผง ซึ่งเป็นเสบียงสำหรับเดินทางเข้าไปถวาย พระพุทธเจ้าทรงรับไว้ด้วยบาตรจึงเป็นที่มาของการตักบาตรมาถึงทุกวันนี้

ในสมัยพุทธกาลพระภิกษุต้องละทิ้งสมบัติส่วนตัวและชีวิตทางโลกลูก ภรรยา พ่อแม่ มาออกบวช เมื่อออกบวชต้องไม่สะสมของใด ๆ มีแต่บาตรกับจีวรเท่านั้น แต่ละวันมีชีวิตอยู่ด้วยการขออาหารจากชาวบ้าน และในการเดินบิณฑบาตจะขออาหารเพียงพอต่อการฉันเท่านั้น ไม่ขอมาเพื่อเก็บสะสม พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป

ปัจจุบันพระสงฆ์มีแนวโน้มเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยพบว่าอาหารที่ถวายพระสงฆ์เป็นหนึ่งในปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรคเรื้อรังต่าง ๆ จึงรณรงค์สร้างความตระหนัก ให้ฆราวาสเห็นถึงความสำคัญและความร่วมมือร่วมกันพลิกฟื้นสุขภาพพระสงฆ์โดย เพิ่มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้องช่วยควบคุมน้ำหนัก ระดับไขมันและระดับน้ำตาลในเลือด ๒) ผักช่วยต้านอนุมูลอิสระที่เป็นตัวทำลายเซลล์ในร่างกาย ๓) ปลามีกรดไขมันโอเมก้า ๓ ช่วยบำรุงสมองเส้นประสาทและสายตาป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือดและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน เพื่อหลีกเลี่ยงการสะสมไขมันและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็มเพื่อเลี่ยงโรคความดันโลหิตสูง โรคอัมพฤกษ์ อัมพาต และภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ

การปฏิบัติตนในการตักบาตร

๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง

๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร

๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์

๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม

๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม

๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร

๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกอานิสงส์ของการตักบาตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเลือกอาหารคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการตักบาตรในการทำนุบำรุงศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเลือกอาหารคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ เห็นความสำคัญของการตักบาตรในการทำนุบำรุงศาสนา

(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการตักบาตรและเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้จะได้ตักบาตรกับพระสงฆ์ ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.การตักบาตรมีอานิสงส์อย่างไร ๒.การปฏิบัติตนในการตักบาตรมีแนวทางอย่างไรอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อานิสงส์ของการตักบาตรในสมัยพุทธกาลพระภิกษุต้องละทิ้งสมบัติส่วนตัวและชีวิตทางโลกลูก ภรรยา พ่อแม่มาออกบวช เมื่อออกบวชต้องไม่สะสมของใด ๆ มีแต่บาตรกับจีวรเท่านั้น แต่ละวันมีชีวิตอยู่ด้วยการขออาหารจากชาวบ้าน และในการเดินบิณฑบาตจะขออาหารเพียงพอต่อการฉันเท่านั้น ไม่ขอมาเพื่อเก็บสะสม พุทธศาสนิกชนจะได้อานิสงส์จากการเป็นผู้บำรุงสงฆ์ให้สามารถดำรงพุทธศาสนาสืบต่อไป นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...มการถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้อง ๒) ผัก ๓) ปลามีและ ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน ๒) ลด	๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๓)	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		อาหารที่มีรสเค็ม ๆ สำหรับการปฏิบัติตนในการตักบาตร ๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง ๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร ๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์ ๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม ๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม ๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูให้นักเรียนทบทวนการปฏิบัติตนในการตักบาตร ๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง ๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร ๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์ ๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม ๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม ๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บนฝ่าบาตร ๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.นักเรียนปฏิบัติการใส่บาตรเป็นรายบุคคล ๒.ครูประเมินนักเรียนขณะตักบาตรเป็นรายบุคคล	นักเรียนปฏิบัติการใส่บาตรเป็นรายบุคคล ๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสองอธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง ๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร ๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์ ๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนาอย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม ๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		บาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม ๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร ๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อ พระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร โดยมีประเด็นดังต่อนี้ ๑.ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้ ๑.๑ ความรู้สึก ๑.๒ อาหารที่เตรียมมา ๒.ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการตักบาตร ๗ ข้อ โดยมีเกณฑ์ คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร โดยมีประเด็นดังต่อนี้ ๑.ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้ ๑.๑ ความรู้สึก ๑.๒ อาหารที่เตรียมมา ๒.ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการตักบาตร ๗ ข้อ โดยมีเกณฑ์ คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตักบาตร (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	สังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม	สังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการตักบาตร และเน้นความสำคัญของการตักบาตรอย่างเหมาะสม(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนในการตักบาตรได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตนในการตักบาตรไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการตักบาตร

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. แต่งกายเหมาะ			
๒. เลือกอาหารตักบาตรได้เหมาะ			
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะตักบาตร			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้

๑. ความรู้สึกหลังจากใส่บาตร

.....

.....

.....

๒. อาหารที่เตรียมมา

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการตักบาตร

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสอง อธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง			
๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร			
๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์			
๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม			
๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม			
๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร			
๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อพระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ			

เฉลย.... ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ใส่ใจใส่บาตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ตักบาตร (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้

๑. ความรู้สึกหลังจากใส่บาตร

...ตามความรู่สึกของนักเรียนแต่ละคน.....

๒. อาหารที่เตรียมมา

ถวายอาหาร ๑) ข้าวกล้อง ๒) ผัก ๓) ปลา ๔) นมพร่องมันเนย เพื่อหลีกเลี่ยงโรคอ้วนและโรคไขมันในเลือดสูง ส่วนอาหารที่ควรงดหรือลดในการถวายพระสงฆ์ ๑) ลดอาหารหวานมัน เพื่อหลีกเลี่ยงการสะสมไขมันและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ๒) ลดอาหารที่มีรสเค็มเพื่อเลี่ยงโรคความดันโลหิตสูง โรคอัมพฤกษ์ อัมพาต และภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ

๓. ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการตักบาตร

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ก่อนจะตักบาตรให้ตั้งจิตอธิษฐานโดยถือขันข้าวด้วยมือทั้งสอง อธิษฐานว่าทานของเราให้ดีแล้วหนอจงเป็นเครื่องนำมาซึ่งความสิ้นไปแห่งกิเลสทั้งปวง	✓		
๒. อธิษฐานจบลุกขึ้นยืน มือซ้ายถือขันข้าว มือขวาจับทัพพีตักข้าวให้เต็มทัพพีค่อย ๆใส่ข้าวในบาตรพระสงฆ์ อย่าให้เมล็ดข้าวหล่นออกนอกบาตร	✓		
๓. ถ้าเมล็ดข้าวติดทัพพีอย่าเอาทัพพีเคาะกับบาตรพระสงฆ์	✓		
๔. ขณะตักบาตรพระสงฆ์ อย่าชวนพระสนทนา อย่าถามพระ เช่น ท่านชอบฉันอะไรต้องการอะไรเพิ่มอีกไหม	✓		
๕. ใส่กับข้าวลงในบาตรค่อย ๆ วางไม่ให้มือสัมผัสบาตรพระสงฆ์ พระสงฆ์ด้วยอาการสำรวม	✓		
๖. ถ้ามีดอกไม้ธูปเทียนจะถวาย ผู้ชายส่งดอกไม้ธูปเทียนกับมือพระสงฆ์ ส่วนผู้หญิงวางดอกไม้ธูปเทียนบนฝาบาตร	✓		
๗. การตักบาตรประนมมือไหว้พระหากพระให้พรพนมมือรับพรเมื่อพระให้พรจบให้กล่าวว่าสาธุ	✓		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง
- ระบุเหตุผลที่ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์

- เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง (K) - ระบุเหตุผลที่ทำให้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนนำแบบบันทึก การพัฒนาตนเองจากคาบที่ ๑๕ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒. สนทนาว่าตลอดสัปดาห์ที่แล้วใครไปฝึกพัฒนาตนเองอย่างไรบ้างผลเป็นอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น	๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้ พร้อมบอกสาเหตุ เพราะเหตุใด ร่วม กันให้คำแนะนำ เพื่อน เพื่อปฏิบัติให้สำเร็จ	นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อดีและข้อบกพร่องของการปฏิบัติ เช่น ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น แต่มีเวลาทำไม่ต่อเนื่อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) นักเรียน ทำแบบบันทึกการพัฒนาตนเอง ตามแนวทาง พัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๒				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้กำลังใจนะเรียนนำไปปฏิบัติ ๑ สัปดาห์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้ (K) **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ - เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน					

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การประเมินตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง (K) - ระบุเหตุผลที่ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ - เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตะหนักในการพัฒนาตนจากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดกพุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเอง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
....	....	....

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๑เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
ขี้โมโห หงุดหงิดง่าย	คุณ โทษ ทางออก	คิดว่าโกธรไปก็ไม่มีประโยชน์ หาทางออกว่าทำอย่างไร จะทำให้สถานการณ์ดีขึ้น
	อานาปานสติ	ฝึกทำสมาธิ ฝึกจิตอยู่กับลมหายใจเข้าออก

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สังฆทาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทาน

อานิสงส์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น

๓. สาระการเรียนรู้

ในสมัยที่พระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ ครั้งนั้นประทับอยู่ ณ วัดนิโครธาราม กรุงกบิลพัสดุ์ พระนางมหาปชาบดีโคตมี ได้เกิดศรัทธาแรงกล้า ทรงทอจีวรด้วยพระองค์เอง เพื่อนำมาถวายแก่พระพุทธเจ้า แต่พระพุทธเจ้าทรงได้ปฏิเสธที่จะรับถวายจีวรดังกล่าว โดยได้ตรัสให้พระนางมหาปชาบดีโคตรมี นำผ้าดังกล่าวไปถวายแก่กองกลางคณะสงฆ์ เพราะทรงเห็นว่าการถวายผ้าเป็นสังฆทานจะได้อานิสงส์มากกว่าแม้จะถวายแก่พระพุทธเจ้าผู้เป็นพระบรมศาสดาก็ตาม อีกทั้งการถวายเป็นสังฆทานนั้นย่อมถือว่าเป็นการบูชาพระพุทธองค์ผู้ทรงเป็นประมุขแห่งพระสงฆ์ทั้งปวงด้วย

อานิสงส์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทานดังนี้ เราไม่กล่าวว่าปาฏิบุคลิกทานมีผลมากกว่าสังฆทาน ด้วยปริยายอะไร ๆ เลยสังฆทานเป็นประมุขของผู้หวังบุญพระสงฆ์นั้นแลเป็นประมุขของผู้บูชา และเป็นเนื้อนาบุญของชาวโลกไม่มีเนื้อนาบุญอื่นยิ่งกว่า

พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงให้ความสำคัญกับความเป็นหมู่คณะมากกว่าส่วนบุคคล หากมองในระยะยาวถ้าปรารถนาให้พระศาสนานั้นมั่นคงเป็นที่พึ่งของมวลมนุษยชาติในยุคต่อ ๆ ไปแล้วก็ต้องอาศัยกันขับเคลื่อนจากหมู่คณะสงฆ์มิใช่จากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะการสืบทอดพระศาสนาเป็นภารกิจของศาสนาทายาททุกรุ่นทุกคน ดังนั้นจึงเป็นเหตุเป็นผลว่าทำไมการถวายด้วยใจที่มุ่งไปในหมู่สงฆ์จึงได้ผลบุญมากกว่าการ

เลือกถวายบุคคล การเลือกถวายเจาะจงรายบุคคลแม้ว่าเป็นผู้วิเศษมากเพียงใดก็ตามก็ยังไม่เทียบอานิสงส์แห่งการถวายทานที่มุ่งต่อหมู่คณะสงฆ์ได้เลย

สิ่งของที่ถวายสังฆทาน ของที่ถวายเป็นสังฆทานได้แก่อาหารและของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์มีข้อควรคำนึงในการจัดสังฆทานดังนี้

๑. ไม่จำเป็นต้องเป็นถังสีเหลืองอาจจะเป็นภาชนะหรือถุงที่พระสามารถใช้ประโยชน์ได้เหมือนกัน

๒. สังฆทานแบบเวียนตามในวัดก็ได้บุญเช่นกัน

๓. หากเป็นสังฆทานแบบสำเร็จจะต้องตรวจสอบวันหมดอายุของสิ่งที่อยู่ในชุดสังฆทานนั้น

๔. ต้องไม่เป็นเครื่องสำอางหรือเครื่องหอม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเป็นมาของสังฆทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกสังฆทาน โดยคำนึงถึงสุขภาพและประโยชน์ที่จะเกิดกับพระสงฆ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการตักบาตรเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้และเห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกความเป็นมาของสังฆทานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกสังฆทาน โดยคำนึงถึงสุขภาพและประโยชน์ที่จะเกิดกับพระสงฆ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูให้นักเรียนชมภาพต่อไปนี้และตอบคำตอบ  (https://www.thaipbs.or.th/news/content/๒๕๔๓๑๐) ๑.ภาพนี้เป็นกิจกรรมใด ๒.กิจกรรมนี้จะทำในช่วงเวลาใด	๑.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ถวายสังฆทาน ๒.นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทำได้ตลอดวัน	๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๑) ๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง "แพรรี่ ไพรวัลย์" รีวิว "สังฆทานเวียน" แชมพูไม่ต้องซื้อ พระใช้สบู่ Head To Toe	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยถวายสังฆทานหรือไม่ ๑.๒ นักเรียนเคยนำถวายสังฆทานแบบใดบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เคย นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...แบบถัง แบบถุง แบบเวียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง"แพรรี่ ไพรวัลย์" รีวิว "สังฆทานเวียน" แชมพูไม่ต้องซื้อ พระใช้สบู่ Head To Toe (ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=DmIylFeaRY0) ๓.ครูถามนักเรียนว่าจาก วีดิทัศน์ เรื่อง"แพรรี่ ไพรวัลย์" รีวิว "สังฆทานเวียน" แชมพูไม่ต้องซื้อ พระใช้สบู่ Head To Toe นักเรียนเห็นแนวทางในการถวายสังฆทานอย่างไร ๔.ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง สังฆทานเวียนได้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. ไม่จำเป็นต้องเป็นถังสีเหลืองอาจจะเป็นภาชนะหรือถุงที่พระสามารถใช้ประโยชน์ได้เหมือนกัน ๒. หากเป็นสังฆทานแบบสำเร็จจะต้องตรวจสอบวันหมดอายุของสิ่งที่อยู่ในชุดสังฆทานนั้น ๓. ต้องไม่เป็นเครื่องสำอางหรือเครื่องหอม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บุญเต็มร้อยไหม | EP ๑๙๗๘ (https://www.youtube.com/watch?v=๗qNzLxQp๖YE) จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามสรุปแล้วการถวายสังฆทานเวียนนั้นได้บุญหรือไม่ เพราะอะไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... สังฆทานแบบเวียนตามในวัดก็ได้บุญเช่นกัน เพราะเงินก็ไปบำรุงวัดเช่นกัน			
	๕.ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง หลวงพี่รีวิว สังฆทานทิพย์ แกะมาตั้งเยอะ แต่ไม่มีอะไรเลย มีแต่กล่องเปล่า (https://www.youtube.com/watch?v=IzGlRgetbvw) นักเรียนจะมีแนวทางในการถวายสังฆทานอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...จัดสังฆทานเองเพื่อให้ได้ของที่ดี มีคุณภาพ พระสงฆ์ใช้ประโยชน์ได้			
	จากนั้นสนทนากับนักเรียนถึงแนวทางของการถวายสังฆทาน และอภิปรายถึงที่มาของการถวายสังฆทาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และอานิสงค์ของการถวานสังฆทาน ในสมัยที่พระพุทธเจ้ายังทรงพระชนม์อยู่ ครั้งนั้นประทับอยู่ ณ วัดนิโครธาราม กรุงกบิลพัสดุ์ พระนางมหาปชาบดีโคตมี ได้เกิดศรัทธาแรงกล้า ทรงทอจีวรด้วยพระองค์เอง เพื่อนำมาถวายแก่พระพุทธเจ้าแต่พระพุทธเจ้าทรงได้ปฏิเสธที่จะรับถวายจีวรดังกล่าว โดยได้ตรัสให้พระนางมหาปชาบดีโคตรมี นำผ้าดังกล่าวไปถวายแก่กองกลางคณะสงฆ์ เพราะทรงเห็นว่าการถวายผ้าเป็นสังฆทานจะได้อานิสงส์มากกว่าแม้จะถวายแก่พระพุทธเจ้าผู้เป็นพระบรมศาสดาก็ตาม อีกทั้งการถวายเป็นสังฆทานนั้นย่อมถือว่าเป็นการบูชาพระพุทธองค์ผู้ทรงเป็นประมุขแห่งพระสงฆ์ทั้งปวงด้วย อานิสงส์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทานดังนี้ เราไม่กล่าวว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปาฏิบุคลิกทานมีผลมากกว่าสังฆทาน ด้วยปริยายอะไร ๆ เลยสังฆทานเป็นประมุขของผู้หวังบุญ พระสงฆ์นั้นแลเป็นประมุขของผู้บูชา และเป็นเนื้อนาบุญของชาวโลกไม่มีเนื้อนาบุญอื่นยิ่งกว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงให้ความสำคัญกับความเป็นหมู่คณะมากกว่าส่วนบุคคล หากมองในระยะยาวถ้าปรารถนาให้พระศาสนานั้นมั่นคงเป็นที่พึ่งของมวลมนุษยชาติในยุคต่อ ๆ ไปแล้วก็ต้องอาศัยกันขับเคลื่อนจากหมู่คณะสงฆ์มิใช่จากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะการสืบทอดพระศาสนาเป็นภารกิจของศาสนาทายาททุกรุ่นทุกคน ดังนั้นจึงเป็นเหตุเป็นผลว่าทำไมการถวายด้วยใจที่มุ่งไปในหมู่สงฆ์จึงได้ผลบุญมากกว่าการเลือกถวายบุคคล การเลือกถวายเจาะจงรายบุคคลแม้ว่าเป็นผู้วิเศษมากเพียงใดก็ตามก็ยังไม่เทียบอานิสงส์แห่งการถวายทานที่มุ่งต่อหมู่คณะสงฆ์ได้เลย ๔.๑ ครูถามนักเรียนว่าการถวายสังฆทานนั้นทำเพื่ออะไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ..การถวายสังฆทานเป็นการถวายทานที่ไม่ เจาะจงพระสงฆ์ที่รับ ซึ่งพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรงให้ความสำคัญกับความเป็นหมู่คณะมากกว่าส่วนบุคคล หากมองในระยะยาวถ้าปรารถนาให้พระศาสนานั้นมั่นคงเป็นที่พึ่งของมวลมนุษยชาติในยุคต่อ ๆ ไปแล้วก็			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ การที่ชาวพุทธเข้าใจว่าการถวายสังฆทานแล้วได้บุญคำว่าได้บุญนั้นคืออะไร ๕.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกม Do หรือ Don't ความรู้เกี่ยวกับการถวายสังฆทาน ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้ชูป้าย DO ถ้าทำไม่ได้ชูป้าย Don't ๕.๑ สังฆทานต้องเป็นถังสีเหลืองเท่านั้น ๕.๒ ควรจัดสังฆทานเองเพื่อคุณภาพของสิ่งของ ๕.๓ ไม่ควรใช้สังฆทานเวียน ๕.๔ สังฆทานเป็นการถวายแบบเจาะจง ๕.๕ ถวายนำหอมให้พระสงฆ์ได้	ต้องอาศัยกันขับเคลื่อนจากหมู่คณะสงฆ์มิใช่จากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะการสืบทอดพระศาสนาเป็นภารกิจของศาสนาทายาททุกรุ่นทุกคน นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ..ถวายของใช้อาหารแก่พระสงฆ์ เป็นการทำนุบำรุงศาสนาดำรงศาสนาไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๖ ควรแยกสังฆทานเป็นประเภท ของกิน ของใช้ ๕.๗ คำนึงถึงประโยชน์ของสังฆทานมากกว่าความสวยงาม ๖.ครูเฉลยที่ละภาพ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ๖.๑ สังฆทานต้องเป็นถังสีเหลืองเท่านั้น (Don't เพราะถังสีอื่นพระสงฆ์ก็สามารถใช้งานได้) ๖.๒ ควรจัดสังฆทานเองเพื่อคุณภาพของสิ่งของ (Do) ๖.๓ ไม่ควรใช้สังฆทานเวียน (Don't เพราะลดปริมาณของ และเงินก็เข้าบำรุงวัดได้) ๖.๔ สังฆทานเป็นการถวายแบบเจาะจง (Don't เพราะการถวายสังฆทานเป็นการถวายทานที่ไม่เจาะจงพระสงฆ์) ๖.๕ ถวายนำหอมให้พระสงฆ์ได้ (Don't เพราะผิดพระวินัย) ๖.๖ ควรแยกสังฆทานเป็นประเภท ของกิน ของใช้ (Do) ๖.๗ คำนึงถึงประโยชน์ของสังฆทานมากกว่าความ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สวยงาม (Do)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่... เรื่อง จัดชุดสังฆทาน ๒.ครูจะมีสติเกอร์อาหารและของใช้รายการอาหารให้นักเรียนดังนี้ ๒.๑ น้ำเปล่า  (https://www.thairath.co.th/news/foreign/๒๗๕๓๗๑๗) ๒.๒ นมกล่อง				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.otkpharmacy.com/category/๒๔๔/%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๗%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%B๗%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%A๑-%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙F/%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗-uht) ๒.๓ ขิงแห้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://th.made-in-china.com/co_luckyfoods/product_Dehydrated-Ginger-Slice_hyysiriiy.html) ๒.๔ มะตูมแห้ง  (https://www.nanagarden.com/product/๒๖๘				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖๓๕) ๒.๕ บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป  (https://www.sanook.com/campus/๑๓๘๕๗๓๗/) ๒.๖ สบู่  (https://www.sanook.com/women/๒๑๑๒๕๗/)				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๗ ผ้าขนหนู  (jirawattana.com/๑๕๗๔๔๘๗๓/ผ้าขนหนู สังฆภัณฑ์) ๒.๘ ร่ม  (https://flamingoumbrella.com/stock-folding-๑๐๑๒๐-๒๙/) ๒.๙ ยา				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.lyreco.com/webshop/THTH/e0b8a2e0b8b2e0b8aae0b8b5e0b8a2e0b89ae0b8aae0b8b2e0b8a1e0b8b1e0b88de0b89be0b8a3e0b8b0e0b888e0b8b3e0b89ae0b89ae0b8b2e0b899-1-e0b881e0b8a5e0b988e0b8ade0b887-product-000000000000b0e0b7e0b3e0b6.html) ๒.๑๐ มีดโกน				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 (https://th.made-in-china.com/co_jscarelife/product_Mens-Razor-Blades-Shaving-Blade-Razor-Twin-Blade-Fixed-Head-Disposable-Razors_uornshnhug.html) ๓.นักเรียนเลือกอาหารและของใช้ติดลงในใบงานที่๖ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน โดยแยกเป็น ๒ อย่าง คือ จัดชุดสังฆทานอาหาร และจัดชุดสังฆทานของใช้ ๔.หลังจากทำใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน เรียบร้อย สนทนากับนักเรียน เกี่ยวเหตุผลในการเลือกของจัดชุดสังฆทาน คือ เน้นที่คุณภาพ และประโยชน์ใช้สอย				
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สังฆทาน (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.ปัจจุบันปัญหาสังฆทานสำเร็จรูปอะไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ของไม่มีคุณภาพและใช้ประโยชน์จริงไม่ได้			
	๒.นักเรียนมีแนวทางในการเลือกอาหารและของใช้จัดชุดสังฆทานอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เน้นที่คุณภาพและประโยชน์ใช้สอย			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๑)

๓) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง "แพรรี่ ไพรวัลย์" รีวิว "สังฆทานเวียน" แชมพูไม่ต้องซื้อ พระใช้สบู่ Head To Toe

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความเป็นมาของสังฆทานได้	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกสังฆทาน โดยคำนึงถึงสุขภาพและประโยชน์ที่จะเกิดกับพระสงฆ์ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้ และเห็นคุณค่าของการถวายสังฆทานเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาสืบไป (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน	- เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้พร้อมตอบคำถาม	เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์พร้อมตอบคำถามได้เหมาะสม	เลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์พร้อมตอบคำถามได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถเลือกสังฆทานโดยคำนึงถึงสุขภาพของพระสงฆ์ได้พร้อมตอบคำถาม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

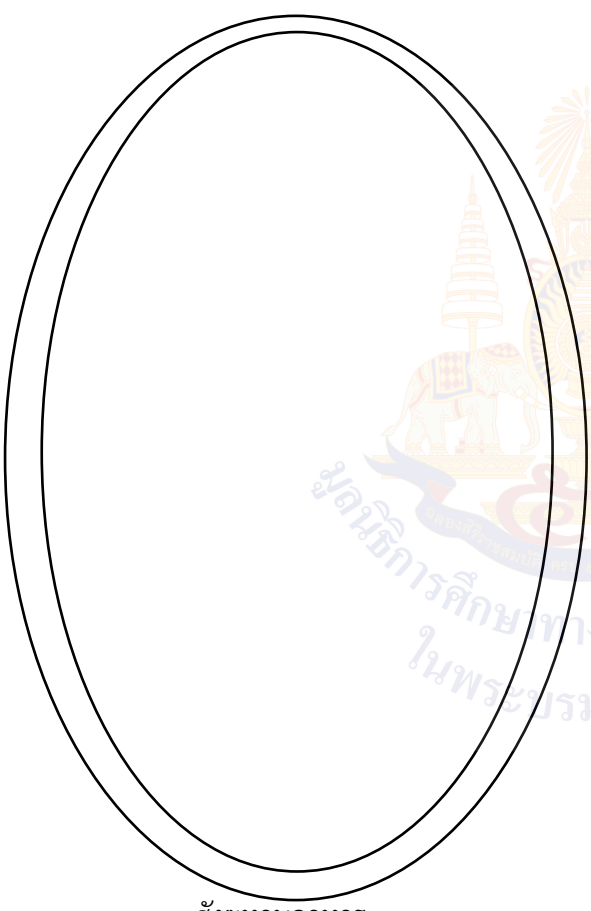
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

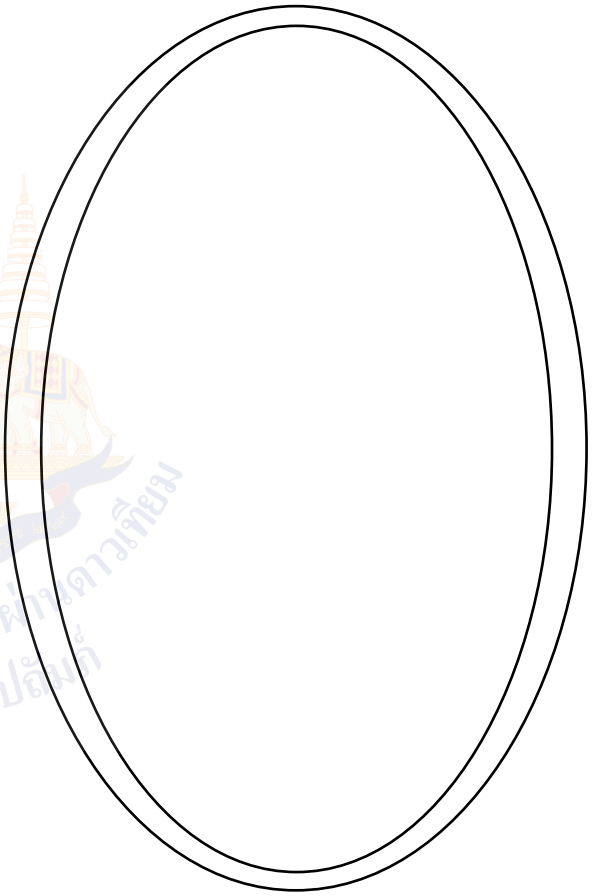
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สังฆทาน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารและของใช้ติดลงในใบงานที่๖ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน โดยแยกเป็น ๒ อย่าง คือ จัดชุดสังฆทานอาหาร และจัดชุดสังฆทานของใช้



สังฆทานอาหาร



สังฆทานของใช้

๑.อธิบายว่า ความหมายสังฆทานและมีประโยชน์ของพระสงฆ์อย่างไร

.....

.....

.....

๒.อานิสงส์ของถวายสังฆทานคืออะไร

.....

.....

.....

	 MILK			
				
	 MILK			
				
	 MILK			
				
	 MILK			
				

เฉลยใบงานที่ ๑๘ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง สังฆทาน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารและของใช้ติดลงในใบงานที่๖ เรื่อง จัดชุดสังฆทาน โดยแยกเป็น ๒ อย่าง คือ จัดชุดสังฆทานอาหาร และจัดชุดสังฆทานของใช้



สังฆทานอาหาร



สังฆทานของใช้

๑.อธิบายว่า ความหมายสังฆทานและมีประโยชน์ของพระสงฆ์อย่างไร
สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น สังฆทานอาหารที่ถวายแก่พระสงฆ์นั้นเป็นน้ำและยาซึ่งมีความจำเป็นต่อพระสงฆ์ ส่วนมะตูมแห้งและขิงแห้งก็สามารถนำมาเป็นน้ำปานะของพระสงฆ์ได้ ส่วนของใช้จะมี ผ้าขนหนู มีโกนหนวด และสบู่ที่พระสงฆ์จะใช้ในการทำความสะอาดร่างกาย และร่มใช้เมื่อพระสงฆ์ต้องเดินทาง

๒.อานิสงส์ของถวายสังฆทานคืออะไร
สังฆทานเป็นประมุขของผู้หวังบุญ พระสงฆ์นั้นแลเป็นประมุขของผู้บูชา และเป็นเนื้อนาบุญของชาวโลกไม่มีเนื้อนาบุญอื่นยิ่งกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ)

อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ

ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์

๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม

๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ

๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า

๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้

๓. สาระการเรียนรู้

คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ)

อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ

ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์

๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม

๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ

๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า

๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบอกขั้นตอนการถวายสังฆทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน โดยเห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน โดยเห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกบอกขั้นตอนการถวายสังฆทานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูทบทวนนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.นักเรียนมีแนวทางในการเลือกอาหารและของใช้จัดชุดสังฆทานอย่างไร ๒. นักเรียนมีวิธีการในการตรวจสอบคุณภาพของสิ่งของที่นำมาจัดสังฆทานอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เน้นที่คุณภาพและประโยชน์ใช้สอย นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ตรวจสอบวันหมดอายุ ตรวจสอบเครื่องหมายคุณภาพอาหารและยา	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๒) ๒) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง การถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ - โครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี	จัดชุดสังฆทาน	สังเกตการจัดชุดสังฆทาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนชมวิดีทัศน์ เรื่อง การถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ - โครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี  การถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ - โครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี ๑. ขณะที่การถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ควรทำอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อยู่ในกิริยาที่อ่อนน้อม สำรวม กายและใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ถวายสังฆทานได้ถูกต้อง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสม จะเป็นอย่างไร ๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกม Do หรือ Don’t โดยครูจะมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการถวายสังฆทาน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสามารถทำได้หรือไม่ ถ้าทำได้ให้ชูป้าย Do แต่ถ้าทำไม่ได้ให้ชูป้าย Don’t ๓. พฤติกรรมเกี่ยวกับการใส่บาตร ที่ครูกำหนดให้มีดังนี้ ๓.๑ หากพระสงฆ์นั่งกับพื้นให้ถือสิ่งของด้วยมือเดียวเดินเข่าเข้าไปหาท่าน ๓.๒ ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตร ๓.๓ ผู้ชายใช้มือเดียวยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ได้ ๓.๔ ผู้หญิงใช้มือเดียวยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ได้เช่นเดียวกับผู้ชาย	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ไม่มีความเหมาะสม ไม่สุภาพ มองแล้วไม่สวยงาม นักเรียนตอบ... Don’t เพราะหากพระสงฆ์นั่งกับพื้นให้ถือสิ่งของด้วยมือสองข้างเดินเข่าเข้าไปหาท่าน นักเรียนตอบ... Do ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา นักเรียนตอบ... Don’t เพราะผู้ชายใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ได้ นักเรียนตอบ... Don’t เพราะใช้สองมือยกของประเทศโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๕ เมื่อพระท่านรับของประเทศแล้วให้เรายกมือไหว้ท่าน ๑ ครั้ง ๔.ครูเฉลยที่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ถึงคำกล่าวก่อนถวายสังฆทาน นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ) “ อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ” “ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของ	นักเรียนตอบ... Do เมื่อพระท่านรับของประเทศแล้วให้เรายกมือไหว้ท่าน ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ” ๕.นักเรียนฝึกกล่าวร่วมกัน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อฝึกปฏิบัติการถวายสังฆทาน โดยครูเตรียมอุปกรณ์ให้ใกล้เคียงกับของจริง ๒. ครูให้นักเรียนสลับบทบาทกันในการเป็นพระและฆราวาส ๓.โดยรอบที่ ๑ ของการฝึก ครูอ่านขั้นตอนและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม ๔. โดยรอบที่ ๒ ของการฝึก ครูให้นักเรียนฝึกด้วยตนเองโดยครูให้คำแนะนำ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.นักเรียนมีแนวทางในการจัดสังฆทานของตนเองอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เน้นที่คุณภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สังฆทาน (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.แนวทางในการปฏิบัติตนก่อนถวายสังฆทานมีอย่างไรบ้าง ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะถวายสังฆทานจริงกับพระสงฆ์	และประโยชน์ใช้สอย และตรวจสอบวันหมดอายุ ตรวจสอบเครื่องหมายคุณภาพอาหารและยา ควรจัดแยกประเภทเพื่อความสะดวกในการใช้ของพระสงฆ์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม ๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ ๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า ๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๒)

๒) แถบเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์ เรื่อง การถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ - โครงการ เท่อย่างไทย โดย ไฟ-ฟ้า ทีทีบี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) จัดชุดสังฆทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกบอกขั้นตอนการถวายสังฆทานได้	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้	สังเกตการจัดชุดสังฆทาน	ชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานโดยเห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการจัดชุดสังฆทาน	ชุดสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานไม่ถูกต้อง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)**	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)**	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. กล่าวคำถวายสังฆทานได้ถูกต้อง			
๒. เลือกอาหารถวายสังฆทานได้เหมาะ			
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะถวายสังฆทาน			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามทกำหนด

ตัวชี้วัดที่ ส๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ)

อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ

ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์

๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม

๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ

๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า

๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้

๓. สาระการเรียนรู้

คำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ)

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ)

อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ

ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์

๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม

๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ

๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า

๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบอกขั้นตอนการถวายสังฆทานได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน โดยเห็นความสำคัญของการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน และเน้นความสำคัญของการถวายสังฆทานอย่างเหมาะสม(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกวิธีการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้**ด้าน** **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เน้นความสำคัญของการถวายสังฆทานอย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้จะถวายสังฆทานจริงกับพระสงฆ์ ให้นักเรียนเตรียมตัวด้วยอาการสำรวม จัดอาหารที่นำมาถวายสังฆทานให้เรียบร้อย ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.การถวายสังฆทานมีอานิสงส์อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อานิสงค์ของการถวายสังฆทาน สังฆทานเป็นทานที่ขยายใจให้กว้างไปในความเป็นหมู่คณะ คือ เพื่อให้เป็นประโยชน์แด่สงฆ์โดยส่วนรวม ไม่เหมือนปาฏิบุคลิกทานซึ่งเป็นทานที่เลือกถวายเจาะจงแด่พระที่คุ้นเคยหรือที่ตนศรัทธาเท่านั้น พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสสรรเสริญสังฆทานว่ามีผลมากกว่าปาฏิบุคลิกทานดังนี้ เราไม่กล่าวว่าปาฏิบุคลิกทานมีผลมากกว่าสังฆทาน ด้วยปริยายอะไร ๆ เลยสังฆทานเป็นประมุขของผู้หวังบุญพระสงฆ์นั้นแลเป็นประมุขของผู้บูชา และเป็นเนื้อนาบุญของชาวโลกไม่มีเนื้อนาบุญอื่นยิ่งกว่า นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ข้อ	๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๓)	ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน	ตรวจใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เหมาะสม**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.การปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานมีแนวทางอย่างไรอย่างไร	ปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ ๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม ๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ ๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า ๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูทบทวนขั้นตอนกับนักเรียนดังนี้ ๑.กล่าวคำถวายสังฆทาน (แบบสามัญ) นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ) อิมานิ, มะยัง ภันเต, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ,	นักเรียนเตรียมตัวด้วยอาการสำรวม จัดอาหารที่นำมาถวายสังฆทานให้เรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภิกขุสังฆัสสะ, โอโณชะยามะ, สาธุ โน ภันเต, ภิกขุสังโฆ, อิมานิ, ภัตตานิ, สะปะริวารานิ, ปะฏิคคัณหาตุ, อัมหากัง, ทีฆะรัตตัง, หิตายะ, สุขายะ ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ, ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ขอน้อมถวาย, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้ แก่พระภิกษุสงฆ์, ขอพระภิกษุสงฆ์จงรับ, ภัตตาหาร, กับทั้งของบริวารทั้งหลายเหล่านี้, ของข้าพเจ้าทั้งหลาย, เพื่อประโยชน์, เพื่อความสุข, แก่ข้าพเจ้าทั้งหลาย, ตลอดกาลนานเทอญ ข้อปฏิบัติสำหรับการถวายสิ่งของแด่พระสงฆ์ ๑. ถือสิ่งของด้วยสองมือเดินเข่าเข้าไปหาท่านในระยะห่างที่เหมาะสม ๒. ผู้ชายให้นั่งท่าเทพบุตรให้เรียบร้อยแล้วใช้สองมือยกของประเคนแบบมือต่อมือกับพระภิกษุสงฆ์ ส่วนผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดาให้เรียบร้อยใช้สองมือยกของ				

มัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ประเคนโดยให้วางสิ่งของลงบนผ้าที่พระภิกษุทอดมารับ ๓. ยกมือไหว้ ๑ ครั้ง ตำแหน่งของนิ้วหัวแม่มือต้องจรดวางคิ้วปลายนิ้วชี้จรดส่วนบนของใบหน้า ๔. เสร็จให้เดินเข่าถอยหลังพอประมาณจากนั้นจึงค่อยลุกเดินออกไปได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.นักเรียนปฏิบัติการใส่บาตรเป็นรายบุคคล ๒.ครูประเมินนักเรียนขณะถวายสังฆทานเป็นรายบุคคล	นักเรียนปฏิบัติการถวายสังฆทานเป็นรายบุคคล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่...เรื่อง ถวายสังฆทาน โดยมีประเด็นดังต่อนี้ ๑.ให้นักเขียนสะท้อนคิดจากการถวายสังฆทาน ในวันนี้ ๑.๑ ความรู้สึก ๑.๒ สิ่งของที่เตรียมมา				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ให้นักเรียนประเมินตนเองในการถวายสังฆทานตามแนวการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน ๔ ข้อ โดยมีเกณฑ์ คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังฆทาน (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้	สังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เน้นความสำคัญของการถวายสังฆทานอย่างเหมาะสม	สังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานและเน้นความสำคัญของการถวายสังฆทานอย่างเหมาะสม(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานได้ถูกต้อง	ปฏิบัติตนในการถวายสังฆทานไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ห้องสมุดวารสารศาสตร์ไทยผ่านหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. กล่าวคำถวายสังฆทาน			
๒. เลือกอาหารถวายสังฆทานได้เหมาะ			
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะถวายสังฆทาน			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้

๑. ความรู้สึกถวายสังฆทาน

.....

.....

.....

๒. สิ่งของที่เตรียมมา

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. กล่าวคำถวายสังฆทาน			
๒. เลือกอาหารถวายสังฆทานได้เหมาะ			
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะถวายสังฆทาน			

๔.การถวายสังฆทานส่งผลดีต่อศาสนาพุทธอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง ถวายสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ถวายสังฆทาน (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเขียนสะท้อนิดจากการใส่บาตรในวันนี้

๑. ความรู้สึกหลังจากถวายสังฆทาน

...ตามความรู่สึกของนักเรียนแต่ละคน.....

๒. สิ่งของที่เตรียมมา

สิ่งของที่ถวายสังฆทาน ของที่ถวายเป็นสังฆทานได้แก่อาหารและของใช้ที่จำเป็นสำหรับพระสงฆ์มีข้อควรคำนึงในการจัดสังฆทานดังนี้

๑. ไม่จำเป็นต้องเป็นถังสีเหลืองอาจจะเป็นภาชนะหรือถุงที่พระสามารถใช้ประโยชน์ได้เหมือนกัน

๒. สังฆทานแบบเวียนตามในวัดก็ได้บุญเช่นกัน

๓. หากเป็นสังฆทานแบบสำเร็จจะต้องตรวจสอบวันหมดอายุของสิ่งที่อยู่ในชุดสังฆทานนั้น

๔. ต้องไม่เป็นเครื่องสำอางหรือเครื่องหอม

๓. ให้นักเรียนประเมินตนเองในการใส่บาตรตามแนวการปฏิบัติตนในการถวายสังฆทาน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. กล่าวคำถวายสังฆทาน	✓		
๒. เลือกอาหารถวายสังฆทานได้เหมาะ	✓		
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะถวายสังฆทาน	✓		

๔.การถวายสังฆทานส่งผลดีต่อศาสนาพุทธอย่างไร

การถวายสังฆทานช่วยให้พระสงฆ์มีสิ่งของที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่น อาหาร, ยารักษาโรค หรือสิ่งของใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยให้พระสงฆ์สามารถศึกษาและปฏิบัติธรรมได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกังวลเรื่องการดำรงชีพ ช่วยส่งเสริมศาสนาพุทธให้มีการเจริญเติบโตและรักษาความบริสุทธิ์ของหลักธรรมคำสอนในสังคมได้อย่างยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง (K)
- ระบุเหตุผลที่ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์

- เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง (K) - ระบุเหตุผลที่ทำให้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕นาที)** ๑. นักเรียนนำแบบบันทึก การพัฒนาตนเองจากคาบที่ ๑๙ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒. สนทนาว่าตลอดสัปดาห์ที่แล้วใครไปฝึกพัฒนาตนเองอย่างไรบ้างผลเป็นอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น	๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๑	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้ พร้อมบอกสาเหตุ เพราะเหตุใด ร่วม กันให้คำแนะนำ เพื่อน เพื่อปฏิบัติให้สำเร็จ	นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อดีและข้อบกพร่องของการปฏิบัติ เช่น ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น แต่มีเวลาทำไม่ต่อเนื่อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) นักเรียน ทำแบบบันทึกการพัฒนาตนเอง ตามแนวทาง พัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๒				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้กำลังใจนะเรียนนำไปปฏิบัติ ๑ สัปดาห์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้ (K) **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ - เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน					

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การประเมินตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา รวมถึงความสำเร็จและข้อบกพร่อง (K) - ระบุเหตุผลที่ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นหรือไม่ได้ (K)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้จากประสบการณ์ - เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนข้อคิด แนวทางที่จะนำมาใช้ในด้วยความตะหนักในการพัฒนาตนจากข้อคิดพุทธประวัติ ชาดกพุทธสาวก พุทธสาวิกา และการบริหารจิตเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติเอง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและวางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
....	....	....

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การวางแผนพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๒
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการวางแผนพัฒนาตนเองตามประเด็นดังต่อไปนี้

ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข	หลักธรรมที่เลือกใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง	แผนการปฏิบัติตนในหนึ่งสัปดาห์
ขี้โมโห หงุดหงิดง่าย	คุณ โทษ ทางออก	คิดว่าโกธรไปก็ไม่มีประโยชน์ หาทางออกว่าทำอย่างไร จะทำให้สถานการณ์ดีขึ้น
	อานาปานสติ	ฝึกทำสมาธิ ฝึกจิตอยู่กับลมหายใจเข้าออก

บันทึกการปฏิบัติ					
..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....	..../...../.....
เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์	เหตุการณ์ ....
การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ ....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นอกจากนี้ วัดยังเป็นแหล่งรวมของศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเชื่อของคนไทยในอดีตและปัจจุบัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของชาวพุทธทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแลรักษา บำรุง และฟื้นฟูวัดวาอาราม รวมถึงพุทธสถานต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีและสะอาด สวยงาม เพื่อให้วัดสามารถเป็นศูนย์กลางทางจิตใจและศาสนกิจได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้น การช่วยกันดูแลวัดยังถือเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไว้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดต่อไป ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของศาสนสถานในพุทธศาสนาและบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี ด้วยเห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒๔.๓.๑,๒๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี ด้วยเห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๔.๓.๑,๒๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกความสำคัญของศาสนสถานในพุทธศาสนาและบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถาน (K) **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ครูถามกระตุ้นความคิด ๑. ศาสนาพุทธมีความสำคัญต่อการเป็นรากฐานของสังคมไทยอย่างไร ๑. วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทย อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ... พระพุทธศาสนาเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะวัฒนธรรมไทยทุกด้านมีรากฐานสำคัญอยู่ในพระพุทธศาสนา คำมากมายในภาษาไทยมีต้นกำเนิดมาจากภาษาบาลี และมีความหมายสืบเนื่อง ปรับเปลี่ยนมาจากคติในพระพุทธศาสนา แบบแผนและครรลองตามหลักการของพระพุทธศาสนา ได้รับการยึดถือเป็นแนวทาง และเป็น มาตรฐานสำหรับความประพฤติ การบำเพ็ญกิจหน้าที่ และการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยทุกระดับ ทั้งสถาบันพระมหากษัตริย์และประชาชนทั่วไป นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ...วัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจ คือ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันวัดเป็นสถานที่ขัดเกลานิสัยและจิตใจของชนชาวไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บำรุงวัด (๑)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม เห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. วัดและพระสงฆ์มีบทบาทเกี่ยวข้องกับชุมชนหรือท้องถิ่น อย่างไร	พระสงฆ์เป็นผู้นำทางด้านจิตใจเป็นผู้นำในเรื่องของการบำเพ็ญกุศลไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการนำในการทำความดี ละความชั่ว ทำจิตใจให้ผ่องใส วัดจึงเป็นเสมือนที่พึ่งทางใจเป็นที่อบรมของนิสัยของประชาชนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวันธรรมะสวนะหรือวันสำคัญต่างๆชาวพุทธจะมาเป็นกุศลที่วัดและถือว่าที่วัด เป็นที่ให้ความรู้ เมื่อไปวัดแล้วสิ่งที่ได้คือความสบายใจ ได้รับฟังพระธรรมเทศนาจากพระภิกษุสงฆ์หรือได้แนวคิดเป็นแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิตของฆราวาส นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ...วัดเป็นแหล่งถักทอสายใยความสัมพันธ์ของคนในชุมชน เป็นที่ประชุมระดับชุมชนหรือท้องถิ่น และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน หรือเทศกาลต่าง ๆ ที่คนในหมู่บ้านรวมตัวกันมาจัดกิจกรรมในวัด			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔- ๕ คน ๒.ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒.๑ ได้บาปแทนบุญ! คนไทยแห่ทำบุญช่วงปีใหม่วัดจุฬามณี ทิ้งขยะเกลื่อนวัด  (https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๕๐๐๐๐๐๐๐๔๕๖#google_vignette) ๒.๒ จากภาพทำไมวัดถึงมีขยะ ๒.๓ ทำอย่างไรวัดจึงจะสะอาด	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...คนที่ไปทำบุญทิ้งขยะ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...พระและประชาชนที่เข้าไปทำกิจกรรมในวัดต้องช่วยกันรักษา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อย เรื่อง “สิ่งที่ชาวพุทธควรทำเพื่อดูแลศาสนสถานในวัด” แล้ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นำเสนอความคิดของกลุ่ม ให้เวลา ๒ นาที เขียนลงในกระดาษบรู๊ฟให้ได้มากที่สุด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ๓.ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า สิ่งไหนที่แต่ละกลุ่มนำเสนอมาเหมือนกันมากที่สุด				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.ศาสนสถานในพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไร ๒.บทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานสามารถทำได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ชาวพุทธสามารถร่วมมือกันทำความสะอาดวัดและบริเวณโดยรอบ เช่น การกวาดใบไม้, การล้างห้องน้ำ, และการดูแลสวนให้สวยงาม เพื่อให้เป็นสถานที่ที่น่าเคารพและเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติธรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บำรุงวัด (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกความสำคัญของศาสนสถานในพุทธศาสนาและบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถาน	- การถาม-ตอบ	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน	- การถาม-ตอบ - การทำกิจกรรม	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ระบุและอธิบายพื้นที่ต่างๆ ในวัดที่ชาวพุทธใช้ทำศาสนพิธี ด้วยเห็นความสำคัญของ การดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๔.๓.๑,๒๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	- การถาม-ตอบ - การทำกิจกรรม	แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำกิจกรรม	๑. การตอบคำถาม ๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๓. ความสนใจในการทำกิจกรรม	- ตอบคำถามได้ถูกทุกข้อ - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม - ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมตลอด	- ตอบคำถามได้ถูกบางข้อ - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้ - ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมบางครั้ง	- ไม่สามารถตอบคำถามได้ - การไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น - ไม่ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การสำรวจศาสนสถาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นอกจากนี้ วัดยังเป็นแหล่งรวมของศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเชื่อของคนไทยในอดีตและปัจจุบัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของชาวพุทธทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแลรักษา บำรุง และฟื้นฟูวัดวาอาราม รวมถึงพุทธสถานต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีและสะอาด สวยงาม เพื่อให้วัดสามารถเป็นศูนย์กลางทางจิตใจและศาสนกิจได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้น การช่วยกันดูแลวัดยังถือเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไว้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดต่อไป ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุพื้นที่ในวัดที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** ระบุพื้นที่ในวัดที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ (K) **ด้านทักษะกระบวนการ** สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ครูถามกระตุ้นความคิด ๑.ศาสนสถานในพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไร ๒.บทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานสามารถทำได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ชาวพุทธสามารถร่วมมือกันทำความสะอาดวัดและบริเวณโดยรอบ เช่น การกวาดใบไม้, การล้างห้องน้ำ, และการดูแลสวนให้สวยงาม เพื่อให้เป็นสถานที่ที่น่าเคารพและเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติธรรม	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ตรวจใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔- ๕ คน ๒. นำนักเรียนออกไปสำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด โดยให้แต่ละกลุ่มสำรวจสถานที่ที่แตกต่างกัน เช่น โบสถ์ ห้องน้ำ บริเวณศาลา บริเวณสวนรอบวัด ๓. ให้ทุกกลุ่มจดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง บำรุงวัด (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	และสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติม เช่น ขยะที่ต้องเก็บ ใบไม้ที่ร่วงในสวน หรือห้องน้ำที่ต้องทำความสะอาด จดลงในใบงาน ๑๘ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) แบ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความสะอาดบริเวณใดแล้วให้นำอุปกรณ์มาในชั่วโมงต่อไป				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -ระบุพื้นที่ในวัดที่จำเป็นต้องดูแลเป็นพิเศษ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด	- ตรวจใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน	- ตรวจใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สังเกตและจดบันทึกสิ่งที่พบในพื้นที่ต่างๆ ของวัด ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)	- ตรวจใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่	สำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติม	สำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติมได้ ๓ แห่งขึ้นไป	สำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติมได้ ๑ - ๒ แห่ง	- ไม่สามารถสำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติมได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง บำรุงวัด (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติม

พื้นที่ที่สำรวจ	สภาพปัจจุบัน	วิธีการดูแล	อุปกรณ์
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

พื้นที่บริเวณใดที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถทำความสะอาดได้

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง สำรวจสภาพพื้นที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง บำรุงวัด (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ต่างๆ ของวัด จดบันทึกสิ่งที่พบเกี่ยวกับความสะอาดและสภาพของแต่ละพื้นที่ พร้อมบันทึกว่าสิ่งใดควรทำการดูแลเพิ่มเติม

พื้นที่ที่สำรวจ	สภาพปัจจุบัน	วิธีการดูแล	อุปกรณ์
บริเวณพระประธาน	แต่มีฝุ่นสะสมที่ฐานพระ พื้นมีฝุ่น	ควรทำความสะอาดฝุ่นที่ฐานพระ กวาดและถูพื้น	ไม้กวาด ถังน้ำ ผ้าเช็ดฝุ่น ไม้ถูพื้น
ศาลาสำหรับการปฏิบัติธรรม	พื้นมีฝุ่น มีหยากไย่	กวาดและถูพื้น กวาดหยากไย่	ไม้กวาด ถังน้ำ ผ้าเช็ดฝุ่น ไม้ถูพื้น ไม้กวาดหยากไย่
วิหาร	พื้นมีฝุ่น มีหยากไย่	กวาดและถูพื้น กวาดหยากไย่	ไม้กวาด ถังน้ำ ผ้าเช็ดฝุ่น ไม้ถูพื้น ไม้กวาดหยากไย่
หอฉัน	พื้นมีฝุ่น มีหยากไย่ รอบๆ อาคารมีถุงพลาสติก	กวาดและถูพื้น กวาดหยากไย่ เก็บขยะ	ไม้กวาด ถังน้ำ ผ้าเช็ดฝุ่น ไม้ถูพื้น ไม้กวาดหยากไย่

พื้นที่บริเวณใดที่นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถทำความสะอาดได้
- ศาลาสำหรับการปฏิบัติธรรม,หอฉัน เป็นต้น

สำนักวิชาการและการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง ลงมือทำความสะอาดศาสนสถาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นอกจากนี้ วัดยังเป็นแหล่งรวมของศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเชื่อของคนไทยในอดีตและปัจจุบัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของชาวพุทธทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแลรักษา บำรุง และฟื้นฟูวัดวาอาราม รวมถึงพุทธสถานต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีและสะอาด สวยงาม เพื่อให้วัดสามารถเป็นศูนย์กลางทางจิตใจและศาสนกิจได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้น การช่วยกันดูแลวัดยังถือเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไว้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดต่อไป ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำความสะอาดพื้นที่ในวัดอย่างถูกต้องและปลอดภัย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน ด้วยความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน

(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง ลงมือทำความสะอาดศาสนสถาน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน ด้วยความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกวิธีการทำความสะอาดพื้นที่ในวัดอย่างถูกต้องและปลอดภัย (K) **ด้านทักษะกระบวนการ** ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ทบทวน ข้อมูลที่สำรวจในครั้งที่แล้ว และทบทวนงานที่แบ่งกันไว้ในชั่วโมงที่แล้ว ตรวจสอบว่านักเรียนนำอุปกรณ์ มาตามที่นัดหมายหรือไม่หากไม่ได้นำมาให้ตักเตือนและให้ใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...พื้นที่ที่สำรวจ บริเวณพระประธาน ศาลาสำหรับการปฏิบัติธรรม วิหาร หอฉัน			
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วนำอุปกรณ์ทำความสะอาดไปยังพื้นที่ที่สำรวจไว้ ๒.ครูแนะนำวิธีการทำความสะอาดแต่ละพื้นที่อย่างถูกต้อง เช่น การกวาดพื้น การเก็บขยะ การเช็ดทำความสะอาดในโบสถ์และห้องน้ำ ๓.นักเรียนลงมือทำความสะอาดในกลุ่มของตนตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ๔.ครูถ่ายภาพนักเรียนทำความสะอาดในแต่ละจุด	นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วนำอุปกรณ์ทำความสะอาดไปยังพื้นที่ที่สำรวจไว้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) สนทนาความรู้สึกที่ได้ทำความสะอาดวัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง ลงมือทำความสะอาดศาสนสถาน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกวิธีการทำความสะอาดพื้นที่ในวัดอย่างถูกต้องและปลอดภัย (K)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันในการดูแลรักษาศาสนสถาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ทำความสะอาดวัดร่วมกับเพื่อนด้วยความภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและศาสนสถาน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัด สถานที่โบราณและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมจัดเป็นส่วนหนึ่งของ “มรดกวัฒนธรรม” ที่มีความหมายครอบคลุมถึงทรัพยากรประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นวัฒนธรรมทางวัตถุและนามธรรม สิ่งก่อสร้าง และวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์และวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นมาตั้งแต่ในอดีตเป็นสิ่งที่สามารถนำมาจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของผู้คนสมัยปัจจุบัน ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นสถานที่สำคัญในพระพุทธศาสนา เพราะเป็นที่อาศัยและศึกษาเล่าเรียนของภิกษุสามเณร อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่พุทธศาสนิกชนใช้ในการบำเพ็ญกุศลและปฏิบัติธรรม การทำบุญ ฟังธรรม และร่วมกิจกรรมทางศาสนาต่างๆ ล้วนเกิดขึ้นภายในวัด นอกจากนี้ วัดยังเป็นแหล่งรวมของศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเชื่อของคนไทยในอดีตและปัจจุบัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของชาวพุทธทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแลรักษา บำรุง และฟื้นฟูวัดวาอาราม รวมถึงพุทธสถานต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีและสะอาด สวยงาม เพื่อให้วัดสามารถเป็นศูนย์กลางทางจิตใจและศาสนกิจได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้น การช่วยกันดูแลวัดยังถือเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไว้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดต่อไป ชาวพุทธมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา เพื่อให้วัดดำรงอยู่ศาสนาก็จะคงอยู่สืบไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานอย่างเป็นระบบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ด้วยความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต

(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ด้วยความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานอย่างเป็นระบบ(K) **ด้านทักษะกระบวนการ** สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)** ทบทวนการทำความสะอาดวัดเมื่อครั้งที่แล้วโดยให้ดูภาพถ่ายการทำงานของนักเรียน		๑) ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.สนทนาการทำงานพบปัญหาอุปสรรคอะไรและมีวิธีการแก้ไขอย่างไร ๒.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด ๓. ครูอธิบายประเด็นที่จะเขียน ๓.๑ ทำไมเราต้องช่วยกันทำความสะอาดวัด ๓.๒ ทำอย่างไรวัดจึงจะไม่สกปรก ๓.๓ ข้อคิดที่ได้จากการทำความสะอาดวัด				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูใช้คำถามสรุป ๑. การบำรุงวัดมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบ...วัดยังเป็นแหล่งรวมของศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงภูมิปัญญาและความเชื่อของคนไทยในอดีตและปัจจุบัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของชาวพุทธทุกคนที่จะต้องช่วยกันดูแล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม เกิดความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.หากช่วยกันรักษาความสะอาด จะดีกว่าการต้องทำความสะอาดหรือไม่อย่างไร ๓.วิธีการรักษาความสะอาดมีอย่างไรบ้าง	รักษา บำรุง และฟื้นฟูวัดวาอาราม รวมถึงพุทธสถานต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีและสะอาด สวยงาม เพื่อให้วัดสามารถเป็นศูนย์กลางทางจิตใจและศาสนกิจได้อย่างยั่งยืน นอกจากนั้น การช่วยกันดูแลวัดยังถือเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติไว้ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดต่อไป นักเรียนตอบ...การช่วยกันรักษาความสะอาดนั้นดีกว่าการต้องทำความสะอาดภายหลังหลายประการ โดยเฉพาะในด้านของการประหยัดเวลาและทรัพยากร เมื่อทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดตั้งแต่เริ่มต้น จะช่วยลดปัญหาขยะสะสมหรือสิ่งสกปรกที่ต้องใช้เวลาและพลังงานในการทำความสะอาดมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม การรักษาความสะอาดร่วมกันจึงเป็นการป้องกันที่ดีกว่าแทนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว นักเรียนตอบ...ไม่ทำให้เกิดขยะ และทำความสะอาดทุกครั้งหลังใช้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกบทบาทของชาวพุทธในการดูแลรักษาศาสนสถานอย่างเป็นระบบ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม	- ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต	- ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สะท้อนคิดและวิพากษ์การทำงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่มด้วยความตระหนักและมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดูแลรักษาศาสนสถานในอนาคต (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒๕.๓.๑,๒๕.๓.๗, ๕.๒.๒)	- ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- ตรวจใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด	เขียนสะท้อนคิดด้วยประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. ทำไมเราต้องช่วยกันทำความสะอาดวัด ๒. ทำอย่างไรวัดจึงจะไม่สกปรก ๓. ข้อคิดที่ได้จากการทำความสะอาดวัด	เขียนสะท้อนคิดจากการบำรุงวัดได้ครบทั้ง ๓ ประเด็น และมีความเหมาะสม	- เขียนสะท้อนคิดจากการบำรุงวัดได้ครบทั้ง ๓ ประเด็น	- ไม่สามารถเขียนสะท้อนคิดจากการบำรุงวัดได้ครบทั้ง ๓ ประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

๑. ทำไมเราต้องช่วยกันทำความสะอาดวัด

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ทำอย่างไรวัดจึงจะไม่สกปรก

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดที่ได้จากการทำความสะอาดวัด

.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย...ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดจากการบำรุงวัด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสะท้อนคิดจากการบำรุงวัด

๑. ทำไมเราต้องช่วยกันทำความสะอาดวัด

วัดเป็นสถานที่ที่ใช้ในการปฏิบัติธรรม เป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน และทำไมการทำความสะอาดจึงสำคัญ การที่บริเวณวัดดูไม่เป็นระเบียบ ทำให้ผู้คนที่มาทำบุญหรือปฏิบัติธรรมรู้สึกไม่สะดวกสบาย

๒. ทำอย่างไรวัดจึงจะไม่สกปรก

เมื่อไปทำกิจกรรมในวัดต้องไม่ทำให้เกิดขยะ และต้องทำความสะอาดทุกครั้งหลังเสร็จกิจกรรม

๓. ข้อคิดที่ได้จากการทำความสะอาดวัด

การความสะอาดวัด เป็นการฝึกการมีจิตสำนึกในการดูแลสถานที่ การทำความสะอาดเป็นการฝึกให้เรารู้จักการดูแลสิ่งรอบตัว และการทำให้จิตใจสะอาด เมื่อเราได้ทำความสะอาดบริเวณวัด เราก็สามารถทำความสะอาดจิตใจของตัวเราเองได้ด้วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุ และหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลการปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ในระยะเวลา ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดกับตนเองจากการพัฒนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดกับตนเองจากการพัฒนา โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดกับตนเองจากการพัฒนา โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - บอกผลการปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ในระยะเวลา ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. นักเรียนนำแบบบันทึก การพัฒนาตนเองจากคาบที่ ๒๓ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒. สนทนาว่าตลอดสัปดาห์ที่แล้วใครไปฝึกพัฒนาตนเองอย่างไรบ้างผลเป็นอย่างไร		๑) ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓	ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองใน ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมา แต่ละคนเล่าการปฏิบัติของตนเองที่ทำได้ดีเป็นเพราะอะไรและสิ่งที่ทำไม่ได้เป็นเพราะอะไร	นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การพัฒนาตนเองใน ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมา			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สนทนาประโยชน์ที่เกิดกับตนเอง และจดบันทึกลงใน ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง ๒. เล่าให้เพื่อนฟังทีละกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) สรุปร่วมกันว่าการพัฒนาตนเองมีประโยชน์ต่อตนเองทำให้เป็นคนดีขึ้นมีชีวิตที่ดีขึ้นมีความสุขในชีวิตมาก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับตนเองจากการพัฒนา **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ขึ้น				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลการปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ในระยะเวลา ๓ สัปดาห์ที่ผ่านมาได้	ตรวจใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - วางแผนการพัฒนาตนเองในสัปดาห์ถัดไปได้	ตรวจใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	ตรวจใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดกับตนเองจากการพัฒนา โดยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	วิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง	วิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเองได้	ไม่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง

คนที่ ๑ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
.....
.....
คนที่ ๒ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
.....
.....
คนที่ ๓ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
.....
.....
คนที่ ๔ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
.....
.....
คนที่ ๕ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
.....
.....

สรุปกลุ่มของเราเห็นว่าการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการเรียนเรื่อง อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก มีดังนี้
.....
.....
.....
.....

เฉลย.... ใบงานที่ ๒๒ เรื่อง ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๓
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์จากการพัฒนาตนเอง

คนที่ ๑ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
ช่วยให้เข้าใจและรู้จักตนเองมากขึ้น ผ่านการเจริญสติและสมาธิ จึงสามารถตัดสินใจและเลือกทางที่ดีที่สุดในชีวิตได้
คนที่ ๒ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
เข้าใจธรรมชาติของทุกข์และวิธีการดับทุกข์ ซึ่งช่วยให้เราลดความทุกข์ในชีวิตประจำวันได้
คนที่ ๓ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
การฝึกสมาธิและการเจริญสติช่วยให้สามารถควบคุมอารมณ์และไม่ปล่อยให้ความโกรธหรือความหงุดหงิดมาครอบงำ
คนที่ ๔ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
การฝึกสมาธิและการเจริญสติช่วยให้สามารถควบคุมอารมณ์และไม่ปล่อยให้ความโกรธหรือความหงุดหงิดมาครอบงำ
คนที่ ๕ ชื่อ.....
ประโยชน์ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง
การฝึกสมาธิและการปฏิบัติธรรมทำให้จิตใจสงบ

สรุปกลุ่มของเราเห็นว่าการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการเรียนเรื่อง อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก มีดังนี้
การพัฒนาตนเองเป็นฝึกสมาธิและการเจริญสติสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ได้วิธีการดับทุกข์ช่วยให้เราลดความทุกข์ในชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุและหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ทบทวนประโยชน์จากการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการเรียนเรื่อง อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...การพัฒนาตนเองเป็นฝึกสมาธิและการเจริญสติสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ได้วิธีการดับทุกข์ช่วยให้เราลดความทุกข์ในชีวิตประจำวันได้	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ๑.ครูยกตัวอย่าง ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากตัวครูแล้วสรุปเป็นข้อความสั้นๆ เช่น “คบคนเช่นไร เป็นคนเช่นนั้น” “จงเตือนตนด้วยตน” “ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี” ๒.ครูจึงได้นำข้อความดังกล่าวมาทำเป็นสติกเกอร์เตือนตนเอง เช่น **คบคนเช่นไร เป็นคนเช่นนั้น**				

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	*จงเตือนตนด้วยตน* **ใคร่ครวญก่อนทำ จึงดี**				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำสติ๊กเกอร์เตือนตนเองจากประโยชน์ที่นักเรียนได้จากการพัฒนา และสรุปเป็นข้อความสั้นๆ ๒.ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนดังต่อไปนี้ - กระดาษ - สติกเกอร์ใสสำหรับเคลือบ				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สีสำหรับเขียนข้อความและตกแต่ง				
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) ครูแจ้งว่าครั้งหน้าจะให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนกันดูพร้อมกับให้คะแนน				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้สวยงามและเหมาะสม	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้	ไม่สามารถทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว

ตัวชี้วัด ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิสนมณสิการแบบคุณโทษทางออก

การพัฒนาตนเองในทางพุทธศาสนานั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง เราสามารถใช้หลักธรรมต่าง ๆ เช่น อริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ และโยนิโสมนสิการ เพื่อฝึกฝนจิตใจและความประพฤติให้ดีขึ้น ช่วยให้เราดำเนินชีวิตอย่างมีสติ สมดุล และเต็มไปด้วยความสงบ

๓. สาระการเรียนรู้

ชาวพุทธสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้นและมีชีวิตที่สมดุลได้ โดยการใช้หลักธรรมสำคัญที่พระพุทธเจ้าได้สอนไว้ ซึ่งเน้นการปรับปรุงทั้งความคิด การกระทำ และจิตใจ หลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ อริยสัจสี่, ไตรสิกขา, อานาปานสติ, และ โยนิโสมณสิการแบบคุณโทษทางออก ดังนี้

๑. อริยสัจสี่ หลักอริยสัจสี่เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้เราเข้าใจสภาพความจริงของชีวิต โดยมีสี่ประการดังนี้

ทุกข์ (ความไม่สบายใจหรือความทุกข์ของชีวิต) เราต้องตระหนักถึงสิ่งที่เป็นทุกข์ในชีวิต เช่น ความเจ็บปวด การสูญเสีย และความไม่แน่นอนของชีวิต

สมุทัย (เหตุแห่งทุกข์) คือความอยาก ความยึดติดในสิ่งที่เราปรารถนา ซึ่งเป็นสาเหตุของทุกข์

นิโรธ (การดับทุกข์) คือการหยุดยั้งความทุกข์ได้ เมื่อเราละทิ้งความอยากและความยึดติด

มรรค (หนทางดับทุกข์) คือวิธีการที่จะดับทุกข์ โดยการดำเนินตาม มรรคมีองค์แปด เช่น การมีความเห็นชอบ ความพยายามชอบ และการฝึกสมาธิ

การใช้ในชีวิตประจำวัน เราสามารถใช้หลักอริยสัจสี่ในการวิเคราะห์ปัญหาของตัวเอง มองหาสาเหตุ และหาทางแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกปล่อยวางและไม่ยึดติด

๒. ไตรสิกขา

ไตรสิกขาหมายถึงการฝึกฝนในสามด้าน ได้แก่

ศีล (ความประพฤติดี) คือการรักษาความประพฤติทางกาย วาจา และใจให้อยู่ในกรอบศีลธรรม เพื่อไม่ให้เกิดความทุกข์หรือปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น

สมาธิ (การฝึกจิตให้สงบ) โดยการฝึกสมาธิเราสามารถควบคุมจิตใจให้อยู่กับปัจจุบัน และไม่ว้าวุ่นไปกับความคิดฟุ้งซ่าน

ปัญญา (การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ) หมายถึงการรู้แจ้งในสัจธรรม เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตและธรรมชาติ

การใช้ในชีวิตประจำวัน: การพัฒนาตนเองตามไตรสิกขาเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เริ่มจากการมีศีลธรรม ฝึกสมาธิเพื่อควบคุมจิตใจ และใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

๓. อานาปานสติ

อานาปานสติคือการฝึกสมาธิด้วยการกำหนดลมหายใจเข้าและออก ซึ่งช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ในปัจจุบันขณะ การฝึกฝนนี้มีประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจให้มีสติและรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้ความคิดฟุ้งซ่านหรืออารมณ์ต่าง ๆ มาครอบงำ

การใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอานาปานสติเป็นวิธีที่ง่ายและสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เมื่อเกิดความเครียด เราสามารถหยุดพักและกำหนดลมหายใจเพื่อดึงจิตใจกลับมาอยู่กับปัจจุบัน

๔. โยนิโสมนสิการแบบคุณ โทษ และทางออก โยนิโสมนสิการหมายถึงการพิจารณาอย่างรอบคอบและลึกซึ้งในทุกสิ่ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอนสำคัญ:

คุณ มองหาข้อดีและประโยชน์ของสิ่งที่เราเผชิญอยู่ หรือการกระทำที่เราตั้งใจจะทำ

โทษ มองหาข้อเสียหรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ

ทางออก เมื่อเรามองเห็นทั้งคุณและโทษแล้ว เราสามารถหาทางออกที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อไป หรือเลือกที่จะละทิ้ง

การใช้ในชีวิตประจำวัน การพิจารณาอย่างมีเหตุผลเช่นนี้ช่วยให้เราตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งที่มีประโยชน์และไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๕
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** นักเรียนนำสติ๊กเกอร์มาวางไว้บนกระดาษ A๔ และวางไว้ที่โต๊ะของตนเอง		๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง
	ขั้นสอน(๒๐ นาที) ครูสนทนากับนักเรียนดังนี้ ๑ ครูจะมีสติ๊กเกอร์หัวใจให้นักเรียนคนละ ๓ ดวงเพื่อให้นักเรียนนำไปติดลงในผลงานของเพื่อนที่นักเรียนชื่นชอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ให้นักเรียนเดินดูสติ๊กเกอร์ของเพื่อนและนำสติ๊กเกอร์หัวใจไปแปะไว้ในผลงานที่นักเรียนชื่นชอบโดยแปะลงในกระดาษ A๔ ที่มีสติ๊กเกอร์ของเพื่อนติดอยู่				
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) ให้กำลังใจนักเรียน เพื่อพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ต่อไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๕
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาตนเอง : การติดตามการปฏิบัติ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองได้	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน ด้วยเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ได้จากข้อคิดจากการศึกษาอริยสัจสี่ ไตรสิกขา อานาปานสติ โยนิโสมนสิการแบบคุณโทษทางออก(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจสติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สติ๊กเกอร์เตือนตนเอง	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตน	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้สวยงามและเหมาะสม	ทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้	ไม่สามารถทำสติ๊กเกอร์เตือนใจตนเองให้ปฏิบัติตนได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ๘๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๙ วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ พระเยซู เป็นชาวยิว

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่าคัมภีร์ไบเบิล ชาวคริสต์เชื่อว่า คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมที่นำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป

คำสอนที่สำคัญของศาสนาแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็นสำคัญดังนี้

๑. หลักตรีเอกานุภาพศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเป็นเจ้า

๒. หลักความรัก เป็นหลักคำสอนที่ว่าด้วยความรักความเมตตา กรุณา ความเสียสละ และการให้อภัย คริสต์ศาสนา

๓. อาณาจักรพระเจ้า จุดหมายสูงสุดของชาคริสต์ คือ การเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ พระเยซู เป็นชาวยิว บิดาของพระเยซูเป็นช่างไม้ ชื่อโยเซฟ มารดาชื่อมารีย์ ในคัมภีร์ไบเบิล กล่าวไว้ว่า มารีย์เป็นมารดานั้น เป็นหญิงพรหมจารี แต่ตั้งครรภ์โดยอนุภาคของพระเจ้าและในครรภ์ของนางก็คือพระเยซูนั่นเอง พระเยซูเติบโตในหมู่บ้านเล็ก ๆ ในเมืองนาซาเรธ กรุงเยรูซาเลม ในวัยเด็กพระองค์เป็นผู้สนใจเรื่องศาสนธรรม เมื่อพระเยซูมีพระชนมายุได้ ๓๐ พรรษา ได้เสด็จไปประทับที่ป่าเปลี่ยวแห่งหนึ่ง เพื่อบำเพ็ญศีล ภาวนา เจริญสมาธิ และนมัสการพระเป็นเจ้า เมื่อกลับมาพระองค์ได้ประกาศหลักธรรมคำสั่งสอนเพื่อนำไปสู่ความหลุดพ้นและสันติสุขอย่างแท้จริง คำสอนของพระองค์ ถือได้ว่าเป็นการประกาศศาสนาใหม่ คือ คริสต์ศาสนา ซึ่งมีพระเป็นเจ้า คือ พระยะโฮวา และมีศาสดา คือ พระเยซูคริสต์ เมื่อพระองค์ประกาศศาสนาได้ ๓ ปีพวก ศาสนาจารย์เดิมเห็นว่าการประกาศศาสนาของพระเยซูเป็นอันตรายต่อพวกตน จึงใส่ความและฟ้องร้องต่อทางการ จนในที่สุดพระองค์ถูกจับและถูกประหารชีวิตโดยการตรึงไม้กางเขนพระเยซูสิ้นพระชนม์เมื่ออายุ ๓๓ พรรษาหลังจากพระเยซูสิ้นพระชนม์แล้วประมาณ ๑๕ ปีนักบุญเปาโล ได้สร้างโบสถ์แห่งแรกเพื่อใช้สอนธรรมะที่เมืองอันติโอโคสต ประเทศกรีก

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่าคัมภีร์ไบเบิล ชาวคริสต์เชื่อว่า คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมที่นำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป

คำสอนที่สำคัญของศาสนาแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็นสำคัญดังนี้

๑. หลักตรีเอกานุภาพศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเป็นเจ้า องค์เดียวแต่มี ๓ บุคคล คือ พระบิดาเป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง พระบุตรเป็นพระเยซูคริสต์ และพระจิตเป็นพระเป็นเจ้าในฐานะที่ปรากฏในจิตวิญญาณของมนุษย์เพื่อแก้หนุนให้มนุษย์มีคุณธรรมความดี

๒. หลักความรัก เป็นหลักคำสอนที่ว่าด้วยความรักความเมตตา กรุณา ความเสียสละ และการให้อภัย คริสต์ศาสนา สอนว่ามนุษย์ทุกคนล้วนเป็นบุตรพระเป็นเจ้า จึงควรมีความรักเสมือนพี่น้องและควรให้ความรักแก่ทุกคนแม้กระทั่งศัตรู

๓. อาณาจักรพระเจ้า จุดหมายสูงสุดของชาคริสต์ คือ การเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการรวมถึงมีศรัทธาในพระเป็นเจ้าและพระเยซูคริสต์ผู้นั้นเป็นบุตรพระเป็นเจ้าที่แท้จริง และเป็นสมาชิกของอาณาจักรพระเป็นเจ้า

ศีล ๕ในปรัชญาพุทธศาสนากับบัญญัติ ๑๐ ในศาสนาคริสต์ ด้านความสัมพันธ์และความเหมือนได้ผลสรุปดังนี้ ศีล ๕ ข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์ บัญญัติ ข้อ ๖ อย่าฆ่าคน, ศีล ๕ ข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์ บัญญัติ ข้อ ๘ อย่าลักทรัพย์, ศีล ๕ ข้อ ๓ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม บัญญัติ ข้อ ๗ และ ๑๐ อย่าทาผิดประเวณี-อย่าโลภในภรรยาของเพื่อนบ้าน, ศีล ๕ ข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ บัญญัติ ข้อ ๙ อย่าเป็นพยานเท็จ, ศีล ๕ ข้อ ๕ เว้นจากการดื่มน้ำเมา คือ สุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท ในข้อนี้คริสตศาสนาจะไม่ได้บัญญัติห้ามไว้อย่างชัดเจน แต่ก็มีอยู่นอกบัญญัติสิบประการ มีคาสอนกล่าวไว้ว่าอย่าเมาเหล้าองุ่น เพราะจะทาให้เสียคน ถือว่าการดื่มสุรานี้ก็เป็นบาปเหมือนกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติศาสดา คัมภีร์ หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

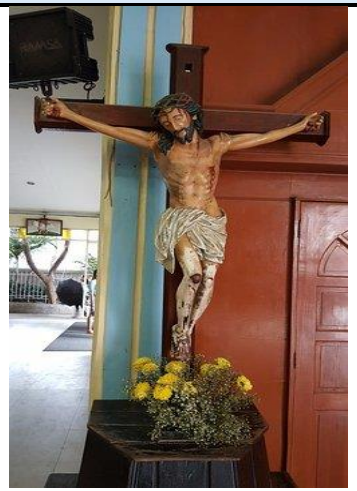
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ โดยครูกำหนดภาพให้นักเรียน ๒ ภาพ ได้แก่ ๑.๑ วันคริสต์มาส  (ที่มา https://old.khonkaenlink.info/home/news/๕๕๐๒.html) ๑.๒ พระเยซูถูกตึงบนไม้กางเขน		๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์ ๒) ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์ ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาคริสต์	ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ตรวจใบงานที่ ๒๓เรื่อง ศาสนาคริสต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คริสต์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	 (ที่มา https://th.tripadvisor.com/LocationPhotoDirectLink-g๒๙๘๔๖๑-d๑๐๕๕๐๕๙๓-i๒๓๒๖๒๙๔๒๗-Virgen_dela_Regla_National_Shrine-Lapu_Lapu_Mactan_Island_Cebu_Island_V.html) ก. ครูแสดง ภาพที่แต่ละภาพที่แบ่งเป็นส่วนๆและถูก				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ปิดไว้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ข.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร ค.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นภาพอะไร เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๒.ครูถามนักเรียน ด้วยคำถามต่อไปนี้ ทั้งสองภาพที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมไป เกี่ยวข้องกับศาสนาใด				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ศาสนาคริสต์ ให้นักเรียนศึกษาเพื่อเล่นเกมใช่หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของศาสนาคริสต์ พร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ พระเยซูประสูติหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ใช่หรือไม่ ๒.๒ บัญญัติ ๑๐ ประการเทียบได้ใกล้เคียงกับศีล ๕ ของศาสนาพุทธ ใช่หรือไม่ ๒.๓ ศาสนาคริสต์ไม่มีการบวชเหมือนพระพุทธศาสนา ใช่หรือไม่	๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ พระเยซูประสูติประหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน มีที่พระพุทธเจ้าปรินิพพานครบ ๑ ปีเริ่มนับพุทธศักราช ๑ ส่วนปีที่พระเยซูประสูติเริ่มต้นนับคริสต์กราบ ๑ ดังนั้นพุทธศักราชห่างกับคริสศักราช ๕๒๔ ปี ๒.๒ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ มีหลักปฏิบัติที่คล้ายกันโดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นคนดี ๒.๓ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ เนื่องศาสนาคริสต์มีศีลอนุกรม เป็นพิธีบวชเป็นบาทหลวง ศาสนาคริสต์มีการบวชเหมือน ศาสนาพุทธแต่ต่างกันที่เป้าหมายของการบวชศาสนาคริสต์บวชมีหน้าที่รับใช้พระเจ้าแต่ศาสนาพุทธบวชเพื่อละทางโลกมุ่งสู่นิพพาน เหมือนกันที่เผยแผ่ คำสอนของศาสดา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ การทรมานตนทำให้พระเยซูสามารถประกาศศาสนาได้ ใช่หรือไม่ ๒.๕ นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายเดิมของศาสนาคริตส์ ใช่หรือไม่ ๒.๖ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม มีเนื้อหาที่กล่าวถึงประวัติชนชาติยิว ใช่หรือไม่ ๒.๗ ชาวคริสต์จะไม่มีความเชื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์ ใช่หรือไม่ ๒.๘ ตามความเชื่อ พระบิดาหมายถึงพระเยซูคริสต์	๒.๔ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ พระเยซูได้บำเพ็ญศีลภาวนา เจริญสมาธิ ๒.๕ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ เพราะนิกายโปรเตสแตนต์ ได้แยกออกมาจากนิกายโรมันคาทอลิก ๒.๖ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม กล่าวถึงประวัติชนชาติยิว ส่วนคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ จะถือว่าเป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์โดยแท้ ๒.๗ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ ชาวคริสต์มีความเชื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์ ๒.๘ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ พระบิดา เป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง พระบุตรหมายถึงพระเยซูคริสต์ ส่วนพระจิตเป็นพระเป็นเจ้าในฐานะที่ปรากฏในจิตวิญญาณของมนุษย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๙ พระเยซูคริสต์ คือผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง ๒.๑๐ ชาวคริสต์เชื่อว่า เรื่องอาณาจักรพระเป็นเจ้าคล้ายกับความเชื่อเรื่องนิพพาน	๒.๙ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ พระบิดา เป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง ๒.๑๐ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ จุดหมายสำคัญของชาวคริสต์คือการเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อมนุษย์ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการรวมถึงมีศรัทธาในพระเป็นเจ้าและพระเยซูคริสต์ผู้นั้นก็เป็นพระบุตรของพระเป็นเจ้าที่แท้จริงและเป็นสมาชิกของอาณาจักร พระเป็นเจ้า			
	๓.ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกันด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.นักเรียนคิดว่า ศีล ๕ ของศาสนาพุทธ และบัญญัติ ๑๐ ของศาสนาคริสต์ เหมือนกันอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ศีล ๕ ในปรัชญาพุทธศาสนากับบัญญัติ ๑๐ ในศาสนาคริสต์ ด้านความสัมพันธ์และความเหมือนได้ผลสรุปดังนี้ ศีล ๕ ข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒.นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์จะเป็นอย่างไร	บัญญัติ ข้อ ๖ อย่าฆ่าคน, ศีล ๕ ข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์ บัญญัติ ข้อ ๘ อย่าลักทรัพย์, ศีล ๕ ข้อ ๓ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม บัญญัติ ข้อ ๗ และ ๑๐ อย่าทาผิดประเวณี-อย่าโลภในภรรยาของเพื่อนบ้าน, ศีล ๕ ข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ บัญญัติ ข้อ ๙ อย่าเป็นพยานเท็จ, ศีล ๕ ข้อ ๕ เว้นจากการดื่มน้ำเมา คือ สุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท ในข้อนี้คริสตศาสนาจะไม่ได้บัญญัติห้ามไว้อย่างชัดเจน แต่ก็มีอยู่นอกบัญญัติสิบประการ มีคาสอนกล่าวไว้ว่าอย่าเมาเหล้าองุ่น เพราะจะทาให้เสียคน ถือว่าการดื่มสุรานี้ก็เป็นบาปเหมือนกัน นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นคนดี มีเมตตา สังคมเกิดความสงบสุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนทำใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์ เขียนตอบคำถาม ต่อไปนี้ ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ จากการทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ มีประเด็นสำคัญ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ศาสดาของศาสนาคริสต์ มีพระนามว่าอะไร ๒. คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ชื่อว่าอะไร ๓. หลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาพุทธมีเป้าหมายที่เหมือนกันคือเรื่องใด	๑.นักเรียนตอบคำถาม...ศาสดาของศาสนาคริสต์มีพระนามว่า พระเยซู ๒.นักเรียนตอบคำถาม...คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ชื่อว่าคัมภีร์ไบเบิล ๒.นักเรียนตอบคำถาม...สอนให้เป็นคนดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

๒) ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาคริสต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ได้	ตรวจใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ใบงานที่ ๒๓เรื่อง ศาสนาคริสต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้	ตรวจใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ใบงานที่ ๒๓เรื่อง ศาสนาคริสต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม	ตรวจใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ใบงานที่ ๒๓เรื่อง ศาสนาคริสต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติด้วยความตระหนักว่าการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เพื่อให้เกิดปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คำถาม	- ประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธ	ประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้เหมาะสม	ประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้ค่อนข้างเหมาะสม	ประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากไกลผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ พระเยซู เป็นชาวยิว บิดาของพระเยซูเป็นช่างไม้ ชื่อโยเซฟ มารดาชื่อมารีย์ ในคัมภีร์ไบเบิล กล่าวไว้ว่า มารีย์เป็นมารดานั้น เป็นหญิงพรหมจารี แต่ตั้งครรภ์โดยอนุภาคของพระเจ้าและในครรภ์ของนางก็คือพระเยซูนั่นเอง พระเยซูเติบโตในหมู่บ้านเล็ก ๆ ในเมืองนาซาเรธ กรุงเยรูซาเลม ในวัยเด็กพระองค์เป็นผู้สนใจเรื่องศาสนธรรม เมื่อพระเยซูมีพระชนมายุได้ ๓๐ พรรษา ได้เสด็จไปประทับที่ป่าเปลี่ยวแห่งหนึ่ง เพื่อบำเพ็ญศีล ภาวนา เจริญสมาธิ และนมัสการพระเป็นเจ้า เมื่อกลับมาพระองค์ได้ประกาศหลักธรรมคำสั่งสอนเพื่อนำไปสู่ความหลุดพ้นและสันติสุขอย่างแท้จริง คำสอนของพระองค์ ถือได้ว่าเป็นการประกาศศาสนาใหม่ คือ คริสต์ศาสนา ซึ่งมีพระเป็นเจ้า คือ พระยะโฮวา และมีศาสดา คือ พระเยซูคริสต์ เมื่อพระองค์ประกาศศาสนาได้ ๓ ปีพวก ศาสนาจารย์เดิมเห็นว่าการประกาศศาสนาของพระเยซูเป็นอันตรายต่อพวกตน จึงใส่ความและฟ้องร้องต่อทางการ จนในที่สุดพระองค์ถูกจับและถูกประหารชีวิตโดยการตรึงไม้กางเขนพระเยซูสิ้นพระชนม์เมื่ออายุ ๓๓ พรรษาหลังจากพระเยซูสิ้นพระชนม์แล้วประมาณ ๑๕ ปีนักบุญเปาโล ได้สร้างโบสถ์แห่งแรกเพื่อใช้สอนธรรมะที่เมืองอันติโอโคสต ประเทศกรีก

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่าคัมภีร์ไบเบิล ชาวคริสต์เชื่อว่า คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมที่นำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป แบ่งเป็น ๒ ภาค ดังนี้ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม กล่าวถึงความเป็นมาของจักรวาลมนุษยชาติประวัติของชนชาติยิว ส่วนคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ เป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์โดยแท้ประกอบด้วยหนังสือและข้อเขียนในลักษณะจดหมาย กล่าวถึงประวัติศาสตร์และคำสอนของพระเยซูคริสต์นับตั้งแต่พระเยซูเป็นบนไม้กางเขนจนกระทั่งการเผยแพร่ศาสนาของนักบุญเปโตรและนักบุญเปาโล

คำสอนที่สำคัญของศาสนาแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็นสำคัญดังนี้

๑. หลักตรีเอกานุภาพศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเป็นเจ้า องค์เดียวแต่มี ๓ บุคคล คือ พระบิดาเป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง พระบุตรเป็นพระเยซูคริสต์ และพระจิตเป็นพระเป็นเจ้าในฐานะที่ปรากฏในจิตวิญญาณของมนุษย์เพื่อแก้หนุนให้มนุษย์มีคุณธรรมความดี

๒. หลักความรัก เป็นหลักคำสอนที่ว่าด้วยความรักความเมตตา กรุณา ความเสียสละ และการให้อภัย คริสต์ศาสนา สอนว่ามนุษย์ทุกคนล้วนเป็นบุตรพระเป็นเจ้า จึงควรมีความรักเสมือนพี่น้องและควรให้ความรักแก่ทุกคนแม้กระทั่งศัตรู

๓. อาณาจักรพระเจ้า จุดหมายสูงสุดของชาคริสต์ คือ การเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อนมนุษย์ ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการรวมถึงมีศรัทธาในพระเป็นเจ้าและพระเยซูคริสต์ผู้นั้นเป็นบุตรพระเป็นเจ้าที่แท้จริง และเป็นสมาชิกของอาณาจักรพระเป็นเจ้า

ใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาคริสต์

๑. พระเยซูคือใครในความเชื่อของศาสนาคริสต์

.....

.....

.....

๒. พระคัมภีร์คริสต์ มีสาระสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่า ศีล ๕ ของศาสนาพุทธ และบัญญัติ ๑๐ ของศาสนาคริสต์ เหมือนกันอย่างไร

.....

.....

.....

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๒.๑ พระเยซูประสูติหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ใช่หรือไม่			
๒.๒ บัญญัติ ๑๐ ประการเทียบได้ใกล้เคียงกับศีล ๕ ของศาสนาพุทธ ใช่หรือไม่			
๒.๓ ศาสนาคริสต์ไม่มีการบวชเหมือนพระพุทธศาสนา ใช่หรือไม่			
๒.๔ การทรมานตนทำให้พระเยซูสามารถประกาศศาสนาได้ ใช่หรือไม่			
๒.๕ นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายเดิมของศาสนา คริสต์ ใช่หรือไม่			
๒.๖ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม มีเนื้อหาที่กล่าวถึงประวัติชนชาติยิว ใช่หรือไม่			

๒.๗ ชาวคริสต์จะไม่มีความเชื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์ใช่หรือไม่			
๒.๘ ตามความเชื่อ พระบิดาหมายถึงพระเยซูคริสต์			
๒.๘ ตามความเชื่อ พระบิดาหมายถึงพระเยซูคริสต์			
๒.๙ พระเยซูคริสต์ คือผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง			
๒.๑๐ ชาวคริสต์เชื่อว่า เรื่องอาณาจักรพระเป็นเจ้าคล้ายกับความเชื่อเรื่องนิพพาน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาคริสต์

๑. พระเยซูคือใครในความเชื่อของศาสนาคริสต์

พระเยซูเป็นพระบุตรของพระเจ้าในความเชื่อของคริสต์ ตามหลักตรีเอกานุภาพศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเป็นเจ้า องค์เดียวแต่มี ๓ บุคคล คือ พระบิดาเป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง พระบุตรเป็นพระเยซูคริสต์ และพระจิตเป็นพระเป็นเจ้าในฐานะที่ปรากฏในจิตวิญญาณของมนุษย์เพื่อแก้หนุนให้มนุษย์มีคุณธรรมความดี

๒. พระคัมภีร์คริสต์ มีสาระสำคัญอย่างไร

คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ เรียกว่าคัมภีร์ไบเบิล ชาวคริสต์เชื่อว่า คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์เป็นพระวจนะของพระเป็นเจ้า เป็นบ่อเกิดแห่งสัจธรรมที่นำมวลมนุษย์ไปสู่ความหลุดพ้นจากบาป

๓. นักเรียนคิดว่า ศีล ๕ ของศาสนาพุทธ และบัญญัติ ๑๐ ของศาสนาคริสต์ เหมือนกันอย่างไร

ศีล ๕ในปรัชญาพุทธศาสนากับบัญญัติ ๑๐ ในศาสนาคริสต์ ด้านความสัมพันธ์และความเหมือนได้ผลสรุปดังนี้ ศีล ๕ ข้อ ๑ เว้นจากการฆ่าสัตว์ บัญญัติ ข้อ ๖ อย่าฆ่าคน, ศีล ๕ ข้อ ๒ เว้นจากการลักทรัพย์ บัญญัติ ข้อ ๘ อย่าลักทรัพย์, ศีล ๕ ข้อ ๓ เว้นจากการประพฤติผิดในกาม บัญญัติ ข้อ ๗ และ ๑๐ อย่าทาผิดประเวณี-อย่าโลภในภรรยาของเพื่อนบ้าน, ศีล ๕ ข้อ ๔ เว้นจากการพูดเท็จ บัญญัติ ข้อ ๙ อย่าเป็นพยานเท็จ, ศีล ๕ ข้อ ๕ เว้นจากการดื่มน้ำเมา คือ สุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท ในข้อนี้คริสตศาสนาจะไม่ได้บัญญัติห้ามไว้อย่างชัดเจน แต่ก็มีอยู่นอกบัญญัติสิบประการ มีคำสอนกล่าวไว้ว่าอย่าเมาเหล้าองุ่น เพราะจะทาให้เสียคน ถือว่าการดื่มสุรานี้ก็เป็นบาปเหมือนกัน

กิจกรรม ใช่หรือไม่

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๒.๑ พระเยซูประสูติหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ใช่หรือไม่	✓		ใช่ พระเยซูประสูติประหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพาน มีที่พระพุทธเจ้าปรินิพพานครบ ๑ ปีเริ่มนับพุทธศักราช ๑ ส่วนปีที่พระเยซูประสูติเริ่มต้นนับคริสต์กราบ ๑ ดังนั้นพุทธศักราชห่างกับคริสศักราช ๕๒๔ ปี
๒.๒ บัญญัติ ๑๐ ประการเทียบได้ใกล้เคียงกับศีล ๕ ของศาสนาพุทธ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ มีหลักปฏิบัติที่คล้ายกันโดยมีจุดมุ่งหมายให้เป็นคนดี
๒.๓ ศาสนาคริสต์ไม่มีการบวชเหมือนพระพุทธศาสนา ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เนื่องศาสนาคริสต์มีศีลอนุกรม เป็นพิธีบวชเป็นบาทหลวงศาสนาคริสต์มีการ

			บวชเหมือน ศาสนาพุทธแต่ต่างกันที่เป้าหมายของการบวชศาสนาคริสต์บวช มีหน้าที่รับใช้พระเจ้าแต่ศาสนาพุทธบวชเพื่อละทางโลกมุ่งสู่นิพพาน เหมือนกันที่เผยแผ่คำสอนของศาสดา
๒.๔ การทรมานตนทำให้พระเยซูสามารถประกาศศาสนาได้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ พระเยซูได้บำเพ็ญศีลภาวนา เจริญสมาธิ
๒.๕ นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายเดิมของศาสนา คริสต์ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะนิกายโปรเตสแตนต์ ได้แยกออกมาจากนิกายโรมันคาทอลิก
๒.๖ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม มีเนื้อหาที่กล่าวถึงประวัติชนชาติยิว ใช่หรือไม่	✓		ใช่ คัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม กล่าวถึงประวัติชนชาติยิว ส่วนคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ จะถือว่าเป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์โดยแท้
๒.๗ ชาวคริสต์จะไม่มีความเชื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ ชาวคริสต์มีความเชื่อเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพระเป็นเจ้ากับมนุษย์
๒.๘ ตามความเชื่อ พระบิดาหมายถึงพระเยซูคริสต์		✓	ไม่ใช่ พระบิดา เป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง พระบุตรหมายถึงพระเยซูคริสต์ ส่วนพระจิตเป็นพระเป็นเจ้าในฐานะที่ปรากฏในจิตวิญญาณของมนุษย์
๒.๙ พระเยซูคริสต์ คือผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง		✓	ไม่ใช่ พระบิดา เป็นผู้สร้างโลกมนุษย์และสรรพสิ่ง
๒.๑๐ ชาวคริสต์เชื่อว่า เรื่องอาณาจักรพระเป็นเจ้าคล้ายกับความเชื่อเรื่องนิพพาน	✓		ใช่ จุดหมายสำคัญของชาวคริสต์คือการเข้าไปสู่อาณาจักรพระเป็นเจ้า ใครก็ตามที่มีจิตใจบริสุทธิ์รักและเมตตาเพื่อมนุษย์ปฏิบัติตามพระบัญญัติ ๑๐ ประการรวมถึงมีศรัทธาในพระเป็นเจ้าและพระเยซูคริสต์ผู้นั้นก็เป็นพระบุตรของพระเป็นเจ้าที่แท้จริงและเป็นสมาชิกของอาณาจักร พระเป็นเจ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๙ วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสดาของคริสต์ศาสนา คือ มูฮัมหมัด

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่อัลเลาะห์ประทานแก่ ศาสนามูฮัมหมัดเพื่อเป็นสิ่งชี้ทางแก่มนุษยชาติ

หลักศรัทธา ๖ ประการ ประกอบด้วย

๑. ศรัทธาในเอกภาพของพระเจ้า

๒. ศรัทธาในเทวทูตของพระเป็นเจ้า

๓. ศรัทธาในคัมภีร์อัลกุลาชาวมุสลิมทุกคนต้องยอมรับและมีศรัทธาในคัมภีร์อัลกุรอานว่าเป็นพระวจนะของอัลเลาะห์ที่ทรงมอบแก่มนุษย์โดยผ่านทางศาสดามูฮัมหมัด

๔. ศรัทธาต่อศาสนาทูตหรือบรรดาศาสดาต่าง ๆ ชาวมุสลิม

๕. ศรัทธาต่อวันปรโลก ศาสนาอิสลามเชื่อว่าเมื่อมนุษย์ตายแล้วดวงวิญญาณไม่ดับสูญยังคงเร่ร่อนเสวยสุขทุกข์อยู่ที่บริเวณหลุมฝังศพจนกว่าจะถึงวันสิ้นโลก หลังจากรับฟังคำพิพากษาแล้วจะเข้าไปสู่ร่างใหม่

๖. ศรัทธาในกฎกำหนดสภาวะของอัลเลาะห์

หลักปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้

๑. หลักปฏิบัติตนชาวมุสลิมทุกคน

๒. การละหมาด

๓. การถือศีลอดชาวมุสลิมทุกคน

๔. การบริจาคทรัพย์ตามศาสนบัญญัติหรือ ซะกาต

๕. การประกอบพิธีฮัจญ์

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสนาอิสลามมี มูฮัมหมัด เป็นศาสดา พระองค์ประสูติเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๑๑๑๓ ที่นครมักกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย ท่านเป็นบุตรของนายอับดุลรอและนางอามีนะ ในวัย ๔๐ ปีของมูฮัมหมัด

เป็นช่วงที่ท่านมีความสุขทางโลกอย่าง บริบูรณ์ด้วยฐานะการเงินที่ดี แต่ต้องการความสุขที่แท้จริงความสงบเยือกเย็นทางใจจึงปลีดตัวไปเข้าสมาธิที่ถ้ำฮิรอฮ์ คืนหนึ่งท่านกำลังจำศีลภาวนา และเพ่งสมาธินั้น ก็บังเกิดประสบการณ์ทางจิตขึ้น มาบอกท่านว่าอัลเลาะห์ทรงแต่งตั้งให้มูฮัมหมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ เหตุอัศจรรย์ที่บังเกิดขึ้นเนื่องจาก มูฮัมหมัด เป็นผู้ไม่รู้หนังสือแต่จะสามารถอ่านลิขิตนั้นได้โดยตลอด ท่านจึงเริ่มประกาศศาสนาเมื่อพระชนมายุได้ ๔๐ พรรษา โดยมีจุดประสงค์ คือ สอนให้ศรัทธาในอัลเลาะห์อย่างเที่ยงแท้องค์เดียว สอนให้ประพฤติศีลธรรม จำศีล ภาวนา สอนให้บำเพ็ญจริยวัตรนานัปรการ สอนให้มีเมตตากรุณาต่อมนุษย์และสัตว์เดรัจฉาน สอนให้มีความสุจริตที่ถือความเสมอภาคเป็นที่ตั้ง สอนไม่ให้กล่าวโทษใคร สอนให้ช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยากเป็นภารกิจประจำวัน สอนไม่ให้เคารพบูชารูปปั้นต่าง ๆ และให้ทำลายรูปปั้นเหล่านั้น สอนให้ตำหนิคนมั่งมีหรือคนเห็นแก่ตัว

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่อัลเลาะห์ประทานแก่ ศาสนามูฮัมหมัดเพื่อเป็นสิ่งชี้ทางแก่มนุษยชาติ

หลักศรัทธา ๖ ประการ ประกอบด้วย

๑. ศรัทธาในเอกภาพของพระเจ้า ชาวมุสลิมทุกคนต้องมีศรัทธาในอัลเลาะห์เพียงองค์เดียวอัลเลาะห์เป็นพระเจ้าสูงสุด ผู้ทรงสร้างทุกสรรพสิ่ง

๒. ศรัทธาในเทวทูตของพระเป็นเจ้า เทวทูต คือ คนกลางระหว่างพระเป็นเจ้ากับศาสดาทั้งหลาย

๓. ศรัทธาในคัมภีร์อัลกุลาชาวมุสลิมทุกคนต้องยอมรับและมีศรัทธาในคัมภีร์อัลกุรอานว่าเป็นพระวจนะของอัลเลาะห์ที่ทรงมอบแก่มนุษย์โดยผ่านทางศาสดามูฮัมหมัด หลักคำสอนในหน้าที่ อย่างน้อย ๓ ประการ ๑) หน้าที่ต่อพระเจ้า คือ การมีศรัทธาต่อพระองค์ ๒) หน้าที่ต่อมนุษย์ คือ หน้าที่ระหว่างเพื่อนมนุษย์ได้แก่ หน้าที่ของบุตรที่ต้องเคารพเชื่อพระบิดามารดา ซื่อสัตย์รวมทั้งหน้าที่ของมุสลิมที่ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลพี่น้องและเพื่อนบ้าน และมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป ๓) หน้าที่ต่อตนเอง คือ บุคคลมีหน้าที่รักษาสุขภาพอนามัยโดยรักษาความสะอาดเป็นนิจ บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ งดสิ่งมึนเมาและให้โทษรวมถึงขยันขันแข็งในการศึกษาและการงาน

๔. ศรัทธาต่อศาสนาทูตหรือบรรดาศาสดาต่าง ๆ ชาวมุสลิมเชื่อว่าก่อนหน้าที่อัลเลาะห์จะส่งมอบคัมภีร์อัลกุรอานให้ศาสดามูฮัมหมัดนั้น พระองค์ทรงสถาปนาศาสดาต่าง ๆ มาทุก ๆ สมัยและมาสิ้นสุดที่ศาสดาคนสุดท้ายคือศาสนามูฮัมหมัด

๕. ศรัทธาต่อวันปรโลก ศาสนาอิสลามเชื่อว่าเมื่อมนุษย์ตายแล้วดวงวิญญาณไม่ดับสูญยังคงเร่ร่อนเสวยสุขทุกข์อยู่ที่บริเวณหลุมฝังศพจนกว่าจะถึงวันสิ้นโลก หลังจากรับฟังคำพิพากษาแล้วจะเข้าไปสู่ร่างใหม่

๖. ศรัทธาในกฎกำหนดสภาวะของอัลเลาะห์ ชาวมุสลิมเชื่อว่าวิถีชีวิตของมนุษย์นั้นอัลเลาะห์ได้ทรงลิขิตไว้เป็นเกณฑ์ของแต่ละคนแล้ว มนุษย์จะต้องมีความพยายามทำทุกอย่างให้ดีที่สุด แต่ขณะเดียวกันมนุษย์ก็ต้องไว้วางใจในพระองค์ผู้นำทางชีวิตของแต่ละคนด้วย

หลักปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้

๑. หลักปฏิบัติตนชาวมุสลิมทุกคน ต้องมีศรัทธาเชื่อมั่นเคารพภักดีต่ออัลเลาะห์องค์เดียวให้คำมั่นสัญญาว่าศาสดามูฮัมหมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ ตนจะปฏิบัติตามคำสอนของอัลเลาะห์และศาสนาทูตของพระองค์ด้วย

๒. การละหมาด คือ การนมัสการพระเป็นเจ้าคัมภีร์อัลกุรอานกำหนดไว้ว่าชาวมุสลิมทั้งชายและหญิงที่บรรลุนิติภาวะทางร่างกายหรือย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาวแล้วจะต้องทำละหมาดวันละ ๕ เวลา ได้แก่ เวลารุ่งอรุณ เวลาบ่าย เวลาเย็น เวลาพบค่ำ และเวลากลางคืน ก่อนละหมาดจะต้องชำระร่างกายให้สะอาด

๓. การถือศีลอดชาวมุสลิมทุกคน ต้องปฏิบัติทุกปีเป็นเวลา ๑ เดือนกระทำในเดือน ๙ ตามปฏิทินของศาสนาอิสลาม เรียกว่า เดือนรอมฎอน การถือศีลอด คือ การงดเว้นการบริโภคอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้แน่นอน ซึ่งผู้ที่ถือศีลกฎจะต้องเป็นผู้ที่มีอายุบรรลุศาสนภาวะ มีสติสัมปชัญญะ มีร่างกายสมบูรณ์ ยกเว้น คนชรา คนป่วย หญิงมีครรภ์หญิง แม่ลูกอ่อนที่ให้นมทารก หญิงมีประจำเดือน คนทำงานหนัก และคนที่อยู่ระหว่างการเดินทาง จุดหมายของการถือศีลอด เพื่อฝึกอบรมจิตใจให้ตัดกิเลสและตัณหาต่าง ๆ เพื่อทำให้จิตใจบริสุทธิ์ เพื่อให้รู้รสชาติแห่งการมีขันติ อดกลั้น เพื่อให้รู้รสชาติแห่งความหิวโหยจะได้ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว

๔. การบริจาคทรัพย์ตามศาสนบัญญัติหรือ ซะกาต ชาวมุสลิมต้องสละทรัพย์ของตนในอัตราร้อยละ ๒.๕ เพื่อแบ่งปันให้แก่ผู้ที่พึงได้รับได้แก่ผู้ยากไร้ ผู้ขัดสน เด็กกำพร้า ผู้มีหนี้สินเพื่อกิจอันชอบด้วยศาสนา ผู้เป็นมุสลิมโดยสมัครใจ ผู้เผยแพร่ศาสนาอิสลาม ผู้เดินทางที่ขาดทุนทรัพย์

๕. การประกอบพิธีฮัจญ์ ชาวมุสลิมที่มีสุขภาพแข็งแรงและมีทุนทรัพย์พอสมควรจะต้องเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ ณ มัสยิดอัลกะอ์บะฮ์ นครมักกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย วิหารแห่งนี้บรรพบุรุษของชาวอาหรับได้สร้างไว้ เพื่อเป็นสักการะพระเจ้า ผู้ที่ไม่ใช่มุสลิมจะเข้าไม่ได้

หลักธรรมที่เหมือนกันระหว่างศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธมีหลายประการ แม้ว่าทั้งสองศาสนาจะมีความเชื่อและการปฏิบัติที่แตกต่างกัน แต่ก็ยังมีหลักธรรมที่สอดคล้องกันดังนี้

๑. การทำความดีและความบริสุทธิ์ในใจ ศาสนาอิสลามมีคำสอนให้ผู้ศรัทธาทำความดี ช่วยเหลือผู้อื่น และทำให้จิตใจบริสุทธิ์ (การทำดีให้กับผู้อื่นถือเป็นการเคารพพระเจ้า) ศาสนาพุทธ สอนให้ทำความดี สะสมบุญ และควบคุมจิตใจให้อยู่ในสภาพที่สงบและบริสุทธิ์เพื่อละทุกข์

๒. การช่วยเหลือผู้อื่นและการแสดงความเมตตา ศาสนาอิสลาม สอนให้ช่วยเหลือคนยากจนและผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ ผ่านการให้ทาน (ซะกาต) และการทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ศาสนาพุทธ สอนให้มีเมตตาต่อผู้อื่นและช่วยเหลือสรรพสัตว์ทั้งหมดให้พ้นจากทุกข์

๓. การสำรวมและความยับยั้งชั่งใจ ศาสนาอิสลาม มีการสอนเรื่องการละเว้นจากสิ่งที่ไม่ดี เช่น การกินอาหารที่ไม่ถูกต้อง การหลีกเลี่ยงการกระทำผิด และการควบคุมตนเอง ศาสนาพุทธ สอนให้ฝึกฝนจิตใจให้พ้นจากกิเลสและการกระทำที่เป็นโทษ การฝึกสมาธิเพื่อให้ใจสงบและอยู่ในสภาพที่ไม่ถูกกระทบจากอารมณ์ต่างๆ

๔. การมีชีวิตที่เรียบง่ายและไม่ยึดติดกับวัตถุ ศาสนาอิสลาม สอนให้ไม่ยึดติดกับวัตถุและให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยไม่ให้ความสำคัญกับทรัพย์สินมากเกินไป ศาสนาพุทธ สอนให้ไม่ยึดติดกับสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ โดยเฉพาะกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม เพราะมันเป็นเพียงสิ่งชั่วคราวและไม่ยั่งยืน

๕. การแสวงหาความสงบภายในและความหลุดพ้นจากความทุกข์ ศาสนาอิสลาม ผู้ศรัทธาต้องแสวงหาความสงบภายในจิตใจผ่านการยอมรับและการเคารพพระเจ้า ศาสนาพุทธ สอนให้แสวงหาความหลุดพ้นจากความทุกข์ โดยการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานและการดับกิเลส

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของทุกศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของทุกศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธ โดยตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาคริสต์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับศาสนาพุทธได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูทำกิจกรรม เปิดแผ่นป้ายทายภาพ โดยครูกำหนดภาพให้นักเรียน ๒ ภาพ ได้แก่ ๑.๑ เครื่องหมาย มาตรฐาน ฮาลาล (Halal)  (ที่มา https://smartinnovatives.com/2022/11/11/halal/) ๑.๒ มัสยิดกลางปัตตานี 		๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม ๒) ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ตรวจใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(ที่มา https://pattaniheritagecity.psu.ac.th/demo/landmark/%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๕/) ก. ครูแสดง ภาพที่แต่ละภาพที่แบ่งเป็นส่วนๆและถูกปิดไว้ ข.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร ค.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒				

๑	๒	๓
๔	๕	๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นภาพอะไร เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๒.ครูถามนักเรียน ด้วยคำถามต่อไปนี้ ทั้งสองภาพที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมไป เกี่ยวข้องกับศาสนาใด	นักเรียนตอบ...ศาสนาอิสลาม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ศาสนาอิสลาม ให้นักเรียนศึกษาเพื่อเล่นเกมใช่หรือไม่ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นกาตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของศาสนาคริสต์ พร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ ศาสนาอิสลาม ถือกำเนิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียใต้ใช่หรือไม่ ๒.๒ หลักธรรมและหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต ใช่หรือไม่	 ๒.๑ นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่ ศาสนาอิสลามถือกำเนิดที่ประเทศซาอุดีอาระเบีย ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ๒.๒ นักเรียนตอบคำถาม... ใช่ หลักธรรมและหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต หลักปฏิบัติ ๕ และศรัทธา ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ การประพฤติตน อยู่ในศีลธรรม มีความเมตตา มีความสุจริต ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ถือว่า เป็นการแสดงความศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ใช่หรือไม่ ๒.๔ ศาสนาอิสลาม มีความเชื่อในการเคารพรูปปั้นต่าง ๆ ใช่หรือไม่ ๒.๕ สอนให้ตำหนิคนที่เห็นแก่ตัวได้ ใช่หรือไม่ ๒.๖ คัมภีร์อัลกุรอาล เป็นสิ่งที่ชี้ทางแก่มนุษย์ ใช่หรือไม่ ๒.๗ ศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับศาสนายิวและศาสนาคริสต์ ใช่หรือไม่ ๒.๘ การละหมาด สามารถทำได้ตลอดเวลาตามความสะดวก ใช่หรือไม่	๒.๓ นักเรียนตอบคำถาม... ใช่ การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม มีความเมตตา มีความสุจริต ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ถือว่า เป็นการแสดงความศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ซึ่งชาวมุสลิมต้องศรัทธาต่ออัลเลาะห์ผู้เดียว ๒.๔ นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่ เพราะ ศาสนาอิสลาม ไม่ให้เคารพรูปปั้นต่าง ๆ ๒.๕ นักเรียนตอบคำถาม... ใช่ ๒.๖ นักเรียนตอบคำถาม... ใช่ ๒.๗ นักเรียนตอบคำถาม... ใช่ เพราะมีพื้นฐานความเชื่อที่มาจากศาสนายิวเหมือนกัน เกิดในภูมิภาคเดียวกัน ๒.๘ นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่ การละหมาดจะทำวันละ ๕ เวลา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๙ การถือศีลอด เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักประหยัด ใช่หรือไม่ ๒.๑๐ ชาวมุสลิมทุกคนต้องเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ ๓.ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดกันด้วยคำถามต่อไปนี้ ๓.๑ นักเรียนคิดว่า หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ เหมือนกันอย่างไร	๒.๙ นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่ การถือศีลอดเป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักตัดจากกิเลส ๒.๑๐ นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่ การเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ ขึ้นอยู่ที่ความสะดวก นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. การทำความดีและความบริสุทธิ์ในใจ ศาสนาอิสลามมีคำสอนให้ผู้ศรัทธาทำความดี ช่วยเหลือผู้อื่น และทำให้จิตใจบริสุทธิ์ (การทำดีให้กับผู้อื่นถือเป็นการเคารพพระเจ้า) ศาสนาพุทธ สอนให้ทำความดี สะสมบุญ และควบคุมจิตใจให้อยู่ในสภาพที่สงบและบริสุทธิ์เพื่อละทุกข์ ๒. การช่วยเหลือผู้อื่นและการแสดงความเมตตา ศาสนาอิสลาม สอนให้ช่วยเหลือคนยากจนและผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ ผ่านการให้ทาน (ซะกาต) และการทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แทน ศาสนาพุทธ สอนให้มีเมตตาต่อผู้อื่นและช่วยเหลือสรรพสัตว์ทั้งหมดให้พ้นจากทุกข์ ๓. การสำรวมและความยับยั้งชั่งใจ ศาสนาอิสลาม มีการสอนเรื่องการละเว้นจากสิ่งที่ไม่ดี เช่น การกินอาหารที่ไม่ถูกต้อง การหลีกเลี่ยงการกระทำผิด และการควบคุมตนเอง ศาสนาพุทธ สอนให้ฝึกฝนจิตใจให้พ้นจากกิเลสและการกระทำที่เป็นโทษ การฝึกสมาธิเพื่อให้ใจสงบและอยู่ในสภาพที่ไม่ถูกกระทบจากอารมณ์ต่างๆ ๔. การมีชีวิตที่เรียบง่ายและไม่ยึดติดกับวัตถุ ศาสนาอิสลาม สอนให้ไม่ยึดติดกับวัตถุและให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยไม่ให้ความสำคัญกับทรัพย์สินมากเกินไป ศาสนาพุทธ สอนให้ไม่ยึดติดกับสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ โดยเฉพาะกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม เพราะมันเป็นเพียงสิ่งชั่วคราวและไม่ยั่งยืน ๕. การแสวงหาความสงบภายในและความหลุดพ้นจากความทุกข์ ศาสนาอิสลาม ผู้ศรัทธาต้องแสวงหาความสงบภายในจิตใจผ่านการยอมรับและการเคารพพระเจ้า ศาสนาพุทธ สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓.๒ นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามจะเป็นอย่างไร	ให้แสวงหาความหลุดพ้นจากความทุกข์ โดยการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานและการดับกิเลส นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เป็นคนดี มีเมตตา สังคมเกิดความสงบสุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม จากการทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ มีประเด็นสำคัญ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ศาสดาของศาสนาอิสลาม มีพระนามว่าอะไร ๒. คัมภีร์ของศาสนาอิสลาม ชื่อว่าอะไร ๓. หลักคำสอนสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธมีเป้าหมายที่เหมือนกันคือเรื่องใด	๑.นักเรียนตอบคำถาม...ศาสดาของศาสนาอิสลามมีพระนามว่า ท่านนบีมูฮัมหมัด ๒.นักเรียนตอบคำถาม...คัมภีร์ของศาสนาอิสลามชื่อว่าคัมภีร์อัลกุรอาล ๒.นักเรียนตอบคำถาม...สอนให้เป็นคนดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
๒) ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลามได้	ตรวจใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้	ตรวจใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของศาสนาที่มุ่งสอนให้ทุกคนเป็นคนดีอันจะส่งผลต่อส่วนรวม	ตรวจใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ด้วยความตระหนักว่าการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เพื่อให้เกิดปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คำถาม	- ประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธ	ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้เหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสดาคัมภีร์หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และความสอดคล้องของหลักคำสอนของศาสนาอิสลามกับศาสนาพุทธได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ห้องสมุดวารสารศาสตร์ไทยผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศาสนาอิสลามมี มูฮัมหมัด เป็นศาสดา พระองค์ประสูติเมื่อวันจันทร์ที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๑๑๑๓ ที่นครมักกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย ท่านเป็นบุตรของนายอับดุลรอและนางอามีนะ ในวัย ๔๐ ปีของมูฮัมหมัดเป็นช่วงที่ท่านมีความสุขทางโลกอย่าง บริบูรณ์ด้วยฐานะการเงินที่ดี แต่ต้องการความสุขที่แท้จริงความสงบเยือกเย็นทางใจจึงปลีกตัวไปเข้าสมาธิที่ถ้ำฮิรอฮ์ คืนหนึ่งท่านกำลังจำศีลภาวนา และเพ่งสมาธินั้น ก็บังเกิดประสบการณ์ทางจิตขึ้น มาบอกท่านว่าอัลเลาะห์ทรงแต่งตั้งให้มูฮัมหมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ เหตุอัศจรรย์ที่บังเกิดขึ้นเนื่องจาก มูฮัมหมัด เป็นผู้ไม่รู้หนังสือแต่จะสามารถอ่านลิขิตนั้นได้โดยตลอด ท่านจึงเริ่มประกาศศาสนาเมื่อพระชนมายุได้ ๔๐ พรรษา โดยมีจุดประสงค์ คือ สอนให้ศรัทธาในอัลเลาะห์อย่างเที่ยงแท้องค์เดียว สอนให้ประพฤติศีลธรรม จำศีล ภาวนา สอนให้บำเพ็ญจริยวัตรนานัปรการ สอนให้มีเมตตากรุณาต่อมนุษย์และสัตว์เดรัจฉาน สอนให้มีความสุจริตที่ถือความเสมอภาคเป็นที่ตั้ง สอนไม่ให้กล่าวโทษใคร สอนให้ช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยากเป็นภารกิจประจำวัน สอนไม่ให้เคารพบูชารูปปั้นต่าง ๆ และให้ทำลายรูปปั้นเหล่านั้น สอนให้ตำหนิคนมั่งมีหรือคนเห็นแก่ตัว

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่อัลเลาะห์ประทานแก่ ศาสนามูฮัมหมัดเพื่อเป็นสิ่งชี้ทางแก่มนุษยชาติ

หลักศรัทธา ๖ ประการ ประกอบด้วย

๑. ศรัทธาในเอกภาพของพระเจ้า ชาวมุสลิมทุกคนต้องมีศรัทธาในอัลเลาะห์เพียงองค์เดียวอัลเลาะห์เป็นพระเจ้าสูงสุด ผู้ทรงสร้างทุกสรรพสิ่ง

๒. ศรัทธาในเทวทูตของพระเป็นเจ้า เทวทูต คือ คนกลางระหว่างพระเป็นเจ้ากับศาสดาทั้งหลาย

๓. ศรัทธาในคัมภีร์อัลกุลาชาวมุสลิมทุกคนต้องยอมรับและมีศรัทธาในคัมภีร์อัลกุรอานว่าเป็นพระวจนะของอัลเลาะห์ที่ทรงมอบแก่มนุษย์โดยผ่านทางศาสดามูฮัมหมัด หลักคำสอนในหน้าที่ อย่างน้อย ๓ ประการ ๑) หน้าที่ต่อพระเจ้า คือ การมีศรัทธาต่อพระองค์ ๒) หน้าที่ต่อมนุษย์ คือ หน้าที่ระหว่างเพื่อนมนุษย์ได้แก่ หน้าที่ของบุตรที่ต้องเคารพเชื่อพระบิดามารดา ซื่อสัตย์รวมทั้งหน้าที่ของมุสลิมที่ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลพี่น้องและเพื่อนบ้าน และมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป ๓) หน้าที่ต่อตนเอง คือ บุคคลมีหน้าที่รักษาสุขภาพอนามัยโดยรักษาความสะอาดเป็นนิจ บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ งดสิ่งมึนเมาและให้โทษรวมถึงขยันขันแข็งในการศึกษาและการงาน

๔. ศรัทธาต่อศาสนาทูตหรือบรรดาศาสดาต่าง ๆ ชาวมุสลิมเชื่อว่าก่อนหน้าที่อัลเลาะห์จะส่งมอบคัมภีร์อัลกุรอานให้ศาสดามูฮัมหมัดนั้น พระองค์ทรงสถาปนาศาสดาต่าง ๆ มาทุก ๆ สมัยและมาสิ้นสุดที่ศาสดาคนสุดท้ายคือศาสนามูฮัมหมัด

๕. ศรัทธาต่อวันปรโลก ศาสนาอิสลามเชื่อว่าเมื่อมนุษย์ตายแล้วดวงวิญญาณไม่ดับสูญยังคงเร่ร่อนเสวยสุขทุกข์อยู่ที่บริเวณหลุมฝังศพจนกว่าจะถึงวันสิ้นโลก หลังจากรับฟังคำพิพากษาแล้วจะเข้าไปสู่ร่างใหม่

๖. ศรัทธาในกฎกำหนดสภาวะของอัลเลาะห์ ชาวมุสลิมเชื่อว่าวิถีชีวิตของมนุษย์นั้นอัลเลาะห์ได้ทรงลิขิตไว้เป็นเกณฑ์ของแต่ละคนแล้ว มนุษย์จะต้องมีความพยายามทำทุกอย่างให้ดีที่สุด แต่ขณะเดียวกันมนุษย์ก็ต้องไว้วางใจในพระองค์ผู้นำทางชีวิตของแต่ละคนด้วย

หลักปฏิบัติ ๕ ประการ มีดังนี้

๑. หลักปฏิบัติตนชาวมุสลิมทุกคน ต้องมีศรัทธาเชื่อมั่นเคารพภักดีต่ออัลเลาะห์องค์เดียวให้คำมั่นสัญญาว่าศาสดามูฮัมหมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ ตนจะปฏิบัติตามคำสอนของอัลเลาะห์และศาสนาทูตของพระองค์ด้วย

๒. การละหมาด คือ การนมัสการพระเป็นเจ้าคัมภีร์อัลกุรอานกำหนดไว้ว่าชาวมุสลิมทั้งชายและหญิงที่บรรลุนิติภาวะทางร่างกายหรือย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาวแล้วจะต้องทำละหมาดวันละ ๕ เวลา ได้แก่ เวลารุ่งอรุณ เวลาบ่าย เวลาเย็น เวลาพบค่ำ และเวลากลางคืน ก่อนละหมาดจะต้องชำระร่างกายให้สะอาด

๓. การถือศีลอดชาวมุสลิมทุกคน ต้องปฏิบัติทุกปีเป็นเวลา ๑ เดือนกระทำในเดือน ๙ ตามปฏิทินของศาสนาอิสลาม เรียกว่า เดือนรอมฎอน การถือศีลอด คือ การงดเว้นการบริโภคอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้แน่นอน ซึ่งผู้ที่ถือศีลกฎจะต้องเป็นผู้ที่มีอายุบรรลุศาสนภาวะ มีสติสัมปชัญญะ มีร่างกายสมบูรณ์ ยกเว้น คนชรา คนป่วย หญิงมีครรภ์หญิง แม่ลูกอ่อนที่ให้นมทารก หญิงมีประจำเดือน คนทำงานหนัก และคนที่อยู่ระหว่างการเดินทาง จุดหมายของการถือศีลอด เพื่อฝึกอบรมจิตใจให้ตัดกิเลสและตัณหาต่าง ๆ เพื่อทำให้จิตใจบริสุทธิ์ เพื่อให้รู้รสชาติแห่งการมีขันติ อดกลั้น เพื่อให้รู้รสชาติแห่งความหิวโหยจะได้ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว

๔. การบริจาคทรัพย์ตามศาสนบัญญัติหรือ ซะกาต ชาวมุสลิมต้องสละทรัพย์ของตนในอัตราร้อยละ ๒.๕ เพื่อแบ่งปันให้แก่ผู้ที่พึงได้รับได้แก่ผู้ยากไร้ ผู้ขัดสน เด็กกำพร้า ผู้มีหนี้สินเพื่อกิจอันชอบด้วยศาสนา ผู้เป็นมุสลิมโดยสมัครใจ ผู้เผยแพร่ศาสนาอิสลาม ผู้เดินทางที่ขาดทุนทรัพย์

๕. การประกอบพิธีฮัจญ์ ชาวมุสลิมที่มีสุขภาพแข็งแรงและมีทุนทรัพย์พอสมควรจะต้องเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ ณ มัสยิดอัลกะอ์บะฮ์ นครมักกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย วิหารแห่งนี้บรรพบุรุษของชาวอาหรับได้สร้างไว้ เพื่อเป็นสักการะพระเจ้า ผู้ที่ไม่ใช่มุสลิมจะเข้าไม่ได้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒๔ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม

๑. มูฮัมหมัด คือใครในความเชื่อของศาสนาอิสลาม

.....

.....

.....

๒. คัมภีร์อัลกุรอาน มีสาระสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่า หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ เหมือนกันอย่างไร

.....

.....

.....

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ศาสนาอิสลาม ถือกำเนิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียใต้ ใช่หรือไม่			
๒. หลักธรรมและหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต ใช่หรือไม่			
๓. การประพฤติตน อยู่ในศีลธรรม มีความเมตตา มีความสุจริต ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ถือว่า เป็นการแสดงความศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ใช่หรือไม่			
๔. ศาสนาอิสลาม มีความเชื่อในการเคารพรูปปั้นต่าง ๆ ใช่หรือไม่			
๕. สอนให้ตำหนิคนที่เห็นแก่ตัวได้ ใช่หรือไม่			

๖. คัมภีร์อัลกุรอาล เป็นสิ่งที่ชี้ทางแก่มนุษย์ ใช่หรือไม่			
๗. ศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับศาสนายิวและศาสนาคริสต์ ใช่หรือไม่			
๘. การละหมาด สามารถทำได้ตลอดเวลาตามความสะดวก ใช่หรือไม่			
๙. การถือศีลอด เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักประหยัด ใช่หรือไม่			
๑๐. ชาวมุสลิมทุกคนต้องเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม

๑. มูฮัมหมัด คือใครในความเชื่อของศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามมี มูฮัมหมัด เป็นศาสดา

๒. คัมภีร์อัลกุรอาน มีสาระสำคัญอย่างไร

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่อัลเลาะห์ประทานแก่ ศาสนามูฮัมหมัดเพื่อเป็นสิ่งชี้ทางแก่มนุษยชาติ

๓. นักเรียนคิดว่า หลักธรรมของศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ เหมือนกันอย่างไร

๑. การทำความดีและความบริสุทธิ์ในใจ ศาสนาอิสลามมีคำสอนให้ผู้ศรัทธาทำความดี ช่วยเหลือผู้อื่นและทำให้จิตใจบริสุทธิ์ (การทำดีให้กับผู้อื่นถือเป็นการเคารพพระเจ้า) ศาสนาพุทธ สอนให้ทำความดี สะสมบุญ และควบคุมจิตใจให้อยู่ในสภาพที่สงบและบริสุทธิ์เพื่อละทุกข์

๒. การช่วยเหลือผู้อื่นและการแสดงความเมตตา ศาสนาอิสลาม สอนให้ช่วยเหลือคนยากจนและผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ ผ่านการให้ทาน (ซะกาต) และการทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ศาสนาพุทธ สอนให้มีเมตตาต่อผู้อื่นและช่วยเหลือสรรพสัตว์ทั้งหมดให้พ้นจากทุกข์

๓. การสำรวมและความยับยั้งชั่งใจ ศาสนาอิสลาม มีการสอนเรื่องการละเว้นจากสิ่งที่ไม่ดี เช่น การกินอาหารที่ไม่ถูกต้อง การหลีกเลี่ยงการกระทำผิด และการควบคุมตนเอง ศาสนาพุทธ สอนให้ฝึกฝนจิตใจให้พ้นจากกิเลสและการกระทำที่เป็นโทษ การฝึกสมาธิเพื่อให้ใจสงบและอยู่ในสภาพที่ไม่ถูกกระทบจากอารมณ์ต่างๆ

๔. การมีชีวิตที่เรียบง่ายและไม่ยึดติดกับวัตถุ ศาสนาอิสลาม สอนให้ไม่ยึดติดกับวัตถุและให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยไม่ให้ความสำคัญกับทรัพย์สินมากเกินไป ศาสนาพุทธ สอนให้ไม่ยึดติดกับสิ่งต่างๆ ในโลกนี้ โดยเฉพาะกับสิ่งที่เป็นรูปธรรม เพราะมันเป็นเพียงสิ่งชั่วคราวและไม่ยั่งยืน

๕. การแสวงหาความสงบภายในและความหลุดพ้นจากความทุกข์ ศาสนาอิสลาม ผู้ศรัทธาต้องแสวงหาความสงบภายในจิตใจผ่านการยอมรับและการเคารพพระเจ้า ศาสนาพุทธ สอนให้แสวงหาความหลุดพ้นจากความทุกข์ โดยการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานและการดับกิเลส

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ศาสนาอิสลาม ถือกำเนิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียใต้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ ศาสนาอิสลาม ถือกำเนิดที่ประเทศซาอุดีอาระเบีย ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
๒. หลักธรรมและหลักปฏิบัติของศาสนา	✓		ใช่ หลักธรรมและหลักปฏิบัติของศาสนา

อิสลามมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต ใช่หรือไม่			อิสลามมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตหลักปฏิบัติ ๕ และศรัทธา ๖
๓. การประพฤติตน อยู่ในศีลธรรม มีความเมตตา มีความสุจริต ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ถือว่า เป็นการแสดงความศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ การประพฤติตน อยู่ในศีลธรรม มีความเมตตา มีความสุจริต ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ถือว่า เป็นการแสดงความศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ซึงชาวมุสลิมต้องศรัทธาต่ออัลเลาะห์ผู้เดียว
๔. ศาสนาอิสลาม มีความเชื่อในการเคารพรูปปั้นต่าง ๆ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ ศาสนาอิสลาม ไม่ให้เคารพรูปปั้นต่าง ๆ
๕. สอนให้ตำหนิคนที่เห็นแก่ตัวได้ ใช่หรือไม่	✓		ใช่
๖. คัมภีร์อัลกุรอาล เป็นสิ่งที่ชี้ทางแก่มนุษย์ ใช่หรือไม่	✓		ใช่
๗. ศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์กับศาสนายิวและศาสนาคริสต์ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะมีพื้นฐานความเชื่อที่มาจากศาสนายิวเหมือนกัน เกิดในภูมิภาคเดียวกัน
๘. การละหมาด สามารถทำได้ตลอดเวลาตามความสะดวก ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ การละหมาดจะทำวันละ ๕ เวลา
๙. การถือศีลอด เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักประหยัด ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ การถือศีลอด เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักตัดจากกิเลส
๑๐. ชาวมุสลิมทุกคนต้องเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์		✓	ไม่ใช่ การเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ขึ้นอยู่ที่ความสะดวก

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๙ วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำสอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและส่วนรวมเดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พระพุทธเจ้า ตรัสไว้ในโอวาทปาติโมกข์ตอนหนึ่งว่า ผู้ทำร้ายคนอื่นไม่ชื่อว่าเป็นบรรพชิตผู้เบียดเบียนคนอื่นไม่ชื่อว่าเป็นสมณะ พุทธพจน์นี้ชี้ให้เห็นหลักการสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นคือเมื่อพบเห็นพฤติกรรมหรือค่านิยมบางประการของศาสนาอื่นที่แตกต่างไปจากของชาวพุทธก็เปิดใจกว้างพร้อมที่จะเรียนรู้และให้ยอมรับความแตกต่างนั้นๆและศึกษาให้เข้าใจดีเพื่อปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพต่างๆการปฏิบัติ ต่อศาสนาอื่นๆ มีดังต่อไปนี้

๑. ให้ความสำคัญไม่กล่าวคำจาก้วงดูหมิ่นหรือคำไม่สมควรต่อพระศาสดาของศาสนิกชนอื่น

๒. ไม่พูดหรือทำอะไรที่เป็นการไม่เคารพต่อพระเป็นเจ้าหรือเทพหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของศาสนาอื่น

๓. ไม่พูดหรือทำการใดๆที่เป็นการเหยียบย่ำทำลายคัมภีร์สำคัญในศาสนาของศาสนิกชนอื่น

๔. ไม่ดูถูกเหยียดหยามหรือขัดขวางการปฏิบัติศาสนพิธีหรือพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนิกชนอื่น

การให้เกียรติแก่ผู้อื่นเป็นคุณสมบัติของผู้ดีผู้มีการศึกษาเมื่อเราให้เกียรติแก่เขาเขาก็ย่อมให้เกียรติแก่เราเมื่อต่างให้เกียรติแก่กันและกันความเป็นเพื่อนก็ย่อมยั่งยืนความสงบสุขก็ยั่งยืนตามสามัคคีของชุมชนก็มีขึ้นอย่างยั่งยืน การอยู่ร่วมกันแต่ละศาสนามีคำสอนพิธีกรรมหรือหลักปฏิบัติที่แตกต่างกันแต่ล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือให้ ศาสนิกชน ปฏิบัติตนเป็นคนดีไม่ทำให้ ตนเองและส่วนรวมเดือดร้อนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัติต่อศาสนาอื่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการปฏิบัติต่อศาสนาอื่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. นักเรียนชมภาพดังต่อไปนี้ พร้อมให้นักเรียนบอกว่า เป็นกิจกรรมใด เกี่ยวข้องกับศาสนาใด ๑.๑ ไหว้พระ  (ที่มา https://www.thaipost.net/main/detail/๘๘๕๔๑) ครูอธิบายเพิ่มเติม...นำอาหารไปถวายพระ บูชาพระรัตนตรัย ฟังธรรม วันพระก็รักษาอุโบสถศีล เป็นการสืบทอดพุทธศาสนา	๑.๑ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ..ไปวัดของชาวพุทธ	๑) ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น	ใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	ตรวจใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	๑.๒ การละหมาด  (ที่มา https://www.thaihealth.or.th/%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%A๓%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๐%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙E/) ครูอธิบายเพิ่มเติม...การละหมาดคือการแสดงความเคารพต่อพระเจ้าทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยกำหนดว่าในวันหนึ่ง ๆ นั้น จะต้องปฏิบัติ ๕	๑.๒ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การละหมาด ของชาวมุสลิม			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เวลา ๑.๓ พิธีของศาสนาคริสต์  (ที่มา http://kanok-leelahakriengkrai.blogspot.com/๒๐๑๖/๑๑/blog-post_๑๘.html) พิธีมหาสนิท เป็นพิธีที่คริสเตียนกระทำเพื่อระลึกถึงพระคุณความรักของพระเยซูคริสต์ที่ทรงสละพระชนม์ชีพเพื่อเราโดยการสิ้นพระชนม์บนไม้กางเขน และเป็นการเตือนให้ระลึกถึงและตระหนักว่าพระเยซูได้ทำพันธสัญญากับผู้เชื่อวางใจในพระองค์ พระเยซูทรงใช้ขนมปังและน้ำองุ่นในพิธีปัสการของยิวที่เล็งให้เห็นการไถ่โดยพระคุณของพระเจ้า	๑.๓ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ประกอบพิธีมหาสนิท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พระเจ้าช่วยคนอิสราเอลออกมาจากการเป็นทาสในอียิปต์ เพื่อนำเขามาเป็นชนชาติของพระเจ้า คนยิวในสมัยพระเยซูทำพิธีนี้ทุกปีเพื่อเตือนให้ไม่ลืมพระคุณของพระเจ้า พระเยซูทรงใช้พิธีนี้เพื่อให้สาวกเข้าใจว่าพระองค์คือพระผู้ไถ่ที่แท้จริงโดยการสิ้นพระชนม์เพื่อรับโทษแทน และทุกคนที่เชื่อวางใจในพระเยซูเป็นพระผู้ไถ่ของเขาจะได้รับชีวิตนิรันดร์เมื่อพระองค์เสด็จกลับมา				
	ขั้นสอน (๕ นาที) ให้นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความและวิเคราะห์ว่าข้อความทั้ง ๒ ข้อความกี่ความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ๑.ศาสดาของศาสนา ที่ฉันนับถือนั้นดีที่สุดศาสดาของศาสนาอื่นสู้ไม่ได้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ไม่เหมาะสม เพราะ ศาสดาของแต่ละศาสนาเป็นที่เคารพของคนที่นับถือศาสนานั้นเราต้องไม่ไปพูดดูหมิ่นศาสดาของศาสนาอื่น ซึ่งจะทำให้ผิดใจกัน โกธรเคืองกันได้ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.คำสอนของศาสนาทุกศาสนาสอนให้เป็นคนดี ทำให้สังคมมีความสุข	เพราะทุกศาสนามีเป้าหมายให้ทุกคนเป็นคนดี ศาสนาพุทธมีศีล ๕ ศาสนาคริสต์มีบัญญัติ ๑๐ ประการศาสนาอิสลามมีหลักปฏิบัติ ๕ และศรัทธา ๖ ประการขั้นตอนทั้ง ๓ ศาสนาสอนให้เป็นคนดี การปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาทำให้สังคมสงบสุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจก ใบงานที่...เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ ให้นักเรียนหาข้อความการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นที่อยู่ในตารางข้อความ จะเรียงกันในแนวตั้งและแนวนอนมีทั้งหมด ๔ ข้อความ จากนั้นเฉลยพร้อมกัน ๒.นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าหากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมตาม ๔ พฤติกรรมดังกล่าวจะเกิดผลอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทำให้ผิดใจกันโกธรเคืองกัน			
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) **นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้** ๑. นักเรียนควรปฏิบัติต่อศาสนิกชนของศาสนาอื่น	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. ให้ความสำคัญไม่กล่าวคำจากจ้วงดูหมิ่นหรือคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่างไร ๒. ทุกคนล้วนปฏิบัติต่อศาสนิกชนของศาสนาอื่นด้วยความเหมาะสม สังคมจะเป็นอย่างไร	ไม่สมควรต่อพระศาสดาของศาสนิกชนอื่น ๒. ไม่พูดหรือทำอะไรที่เป็นการไม่เคารพต่อพระเป็นเจ้าหรือเทพหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของศาสนาอื่น ๓. ไม่พูดหรือทำการใดๆที่เป็นการเหยียบย่ำทำลายคัมภีร์สำคัญในศาสนาของศาสนิกชนอื่น ๔. ไม่ดูถูกเหยียดหยามหรือขัดขวางการปฏิบัติศาสนพิธีหรือพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนิกชนอื่น นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... เมื่อต่างให้เกียรติแก่กันและกันความเป็นเพื่อนก็ย่อมยั่งยืนความสงบสุขก็ยั่งยืนตามสามัคคีของชุมชนก็มีขึ้นอย่างยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการปฏิบัติต่อศาสนาอื่นได้	ตรวจใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น	ตรวจใบงานที่ ๒๕ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักว่าการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เพื่อให้เกิดปัญญา	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ด้วยความตระหนักว่าการบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ เพื่อให้เกิดปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒๕เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ	- วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น	วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นได้ ๓ - ๔ ประเด็น	วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นได้ครบทั้ง ๒ ประเด็น	วิเคราะห์ผลดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นได้ครบทั้ง ๑ ประเด็น หรือไม่ได้เลย
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒๓ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อความการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นที่อยู่ในตารางข้อความ จะเรียงกันในแนวตั้งและแนวนอนมีทั้งหมด ๔ ข้อความ

ศึกษา	สำเร็จ	สามัคคี	ชุมชน	ขัดขวาง	พูด	ดูหมิ่น	สงบสุข
เทพเจ้า	คัมภีร์	เหยียบย่ำ	เหยียดหยาม	พิธีกรรม	ดูแคลน	ศาสดา	คณะ
สมควร	ยั่งยืน	เกียรติ	เพื่อน	ทำลาย	คำสอน	ของ	เจริญ
สมควร	สมบัติ	แสดงกริยา	ไม่เคารพ	สัญลักษณ์	ของ	ศาสนา	อื่น
พระ	เทพ	สอน	สำคัญ	เพื่อน	ศาสนา	อื่น	ศักดิ์สิทธิ์
รบกวน	การปฏิบัติ	ศาสนกิจ	ของ	ศาสนา	อื่น	ดูถูก	ศาสนพิธี

ข้อความที่ ๑.....
ข้อความที่ ๒.....
ข้อความที่ ๓.....
ข้อความที่ ๔.....

นักเรียนควรปฏิบัติต่อศาสนิกชนของศาสนาอื่นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง ไม่ดีอย่าทำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อความการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่นที่อยู่ในตารางข้อความ จะเรียงกันในแนวตั้งและแนวนอนมีทั้งหมด ๔ ข้อความ

ศึกษา	สำเร็จ	สามัคคี	ชุมชน	ขัดขวาง	พูด	ดูหมิน	สงบสุข
เทพเจ้า	คัมภีร์	เหยียบย่ำ	เหยียดหยาม	พิธีกรรม	ดูแคลน	ศาสดา	คณะ
สมควร	ยั่งยืน	เกียรติ	เพื่อน	ทำลาย	คำสอน	ของ	เจริญ
สมควร	สมบัติ	แสดงกริยา	ไม่เคารพ	สัญลักษณ์	ของ	ศาสนา	อื่น
พระ	เทพ	สอน	สำคัญ	เพื่อน	ศาสนา	อื่น	ศักดิ์สิทธิ์
รบกวน	การปฏิบัติ	ศาสนกิจ	ของ	ศาสนา	อื่น	ดูถูก	ศาสนพิธี

ข้อความที่ ๑.....รบกวนการปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาอื่น
ข้อความที่ ๒.....แสดงกริยาไม่เคารพสัญลักษณ์ของศาสนาอื่น
ข้อความที่ ๓.....พูดดูแคลนคำสอนของศาสนาอื่น
ข้อความที่ ๔.....ดูหมิ่นศาสดาของศาสนาอื่น

นักเรียนควรปฏิบัติต่อศาสนิกชนของศาสนาอื่นอย่างไร

๑. ให้ความสำคัญไม่กล่าวคำจากจ้วง ไม่พูดดูแคลน ไม่ดูหมิ่นหรือคำไม่สมควรต่อพระศาสดาของศาสนิกชนอื่น
๒. ไม่พูดหรือทำอะไรที่เป็นการไม่แสดงกริยาไม่เคารพ ต่อพระเป็นเจ้าหรือเทพหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของศาสนาอื่น
๓. ไม่พูดหรือทำการใดๆที่เป็นการเหยียบย่ำทำลายคัมภีร์สำคัญในศาสนาของศาสนิกชนอื่น
๔. ไม่ดูถูกเหยียดหยามหรือขัดขวาง ไม่รบกวน ปฏิบัติศาสนพิธีหรือพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนิกชนอื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง หน้าที่พลเมือง

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑	**รายวิชาสังคมศึกษา**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	**ภาคเรียนที่ ๑**	**เวลา ๒๗ ชั่วโมง**

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกัน

แห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒ องค์กรอิสระ หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

ปัจจุบันการหลวงลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อ ใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เคียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการระรานทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ – ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน – ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ – ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท – ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน – ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท – ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทิ้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้

๒) บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้

๓) บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔) บอกแนวทางการปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๕) วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์

๖) วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่

๗) บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โซเชียลขาดความรับผิดชอบ

๘) ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

๙) อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๑๐) กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้

๑๑) อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์

๑๒) อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน

๑๓) ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี

๑๔) อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้

๑๕) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้

๑๖) อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๑๗) อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๑๘) เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

๑๙) อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒๐) บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๓) วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔) เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๕) บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์

๖) เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น

๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน

๘) เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง

๙) วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๑๐) ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๑๑) สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย

๑๒) ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้

๑๓) ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๑๔) วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้

๑๕) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้

๑๖) วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๑๗) วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๑๘) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

๑๙) วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

๒๐) ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๕) ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

๖) ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

๗) ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

๘) มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ

๙) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๑๐) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๑๑) ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

๑๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

๑๓) เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง

๑๔) มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

๑๕) มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

๑๖) เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๑๗) เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๑๘) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

๑๙) มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น

๒๐) เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใด ๆ

วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

๕) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

๑๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๓) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๔) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑๕) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน

๑๖) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

๑๗) นำทัวร์อาเซียน

๑๘) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

๑๙) ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และสร้างสรรค์สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้เหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ค่อนข้างเหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ไม่เหมาะสม
ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	- เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน

รัฐธรรมนูญ จึงต้องกำหนดบทบัญญัติต่างๆให้เป็นไปตามหลักพื้นฐานของประชาธิปไตย เพื่อให้ปกครองการบริหารบ้านเมืองและอยู่ร่วมกันของประชาชนเป็นไปตามวิถีประชาธิปไตยที่จะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ซึ่งหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ที่สำคัญ ได้แก่

๑. หลักอำนาจและที่จะตายเป็นของปวงชน หลักการของประชาธิปไตยถือว่าอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชนทุกคน

๒. หลักการปกครองโดยกฎหมาย การยึดถือกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์กติกาในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นหลักประกัน ในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

๓. หลักสิทธิเสรีภาพสิทธิหมายถึงประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้เสรีภาพหมายถึงความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อ กำหนดของกฎหมาย

๔. หลักความเสมอภาคความเสมอภาคใน วิถีประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่าทุกคนในสังคมจะต้องเท่ากันทุกเรื่องแต่ทุกคนจะได้รับความเสมอภาคในเรื่องสำคัญๆในฐานะที่เป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดความยุติธรรม

๕. ลักพาลาดอนภาพในการปกครองตนเอง ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนจะต้องมี ส่วนร่วมอย่างสันติทั้งทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมทุกคนจำเป็นต้องมีความเคารพซึ่งกันและกันมีความรักความปรารถนาดีต่อกัน

๖. หลักการยอมรับเสียงข้างมากการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองโดยประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักการเสียงข้างมากในการตัดสินข้อขัดแย้งต่างๆ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองประเทศดังนี้

๑. กำหนดหน้าที่ของรัฐ

๒. รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจนและครอบคลุมกว้างขวาง

๓. ลดเงื่อนไขความขัดแย้งเพื่อให้ประเทศมีความสงบสุขบนพื้นฐานของความรู้รัก สามัคคี ปรองดอง

๔. ให้สถาบันสารและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุจริต เที่ยงธรรมและป้องกันหรือแก้ไขวิกฤตของประเทศ

๕. กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวดเด็ดขาด

๖. สร้างกลไกในการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างร่วมมือร่วมใจกัน

๗. กำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งแก่ การปกครองประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ** - บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.นักเรียนเปิดแผ่นป้ายท้ายสถานที่ ครูมีสถานที่ คืออนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ข.ให้นักเรียนกลุ่มที่หนึ่งเลือกเปิด ๑ ส่วนแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร ค.หากทายได้ ๑๐ คะแนน ถ้าทายไม่ถูกให้กลุ่มที่ ๒ เลือกเปิดหนึ่งส่วนแล้วทายเป็นภาพอะไร เลือกเปิดจนกว่านักเรียนจะทายถูกต้อง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ 	นักเรียนตอบคำถาม...ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย เป็นการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบ	๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	การถาม-ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	(ที่มา https://parliamentmuseum.go.th/๒๕๖๔/ar๖๔-monument.html) ๒. อนุเสาวรีย์ประชาธิปไตยมีความสำคัญอย่างไร	สมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕ มีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูพูดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ ความหมาย หลักการ เจตนารมย์ ของรัฐธรรมนูญ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย หลักการ เจตนารมย์ ของรัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่ ครูอธิบาย...ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุด ๒.๒ กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่	นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย...เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ ๒.๓ หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม ประกอบด้วย ๑) หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ๒) หลักการปกครองโดยกฎหมาย ๓) หลักสิทธิเสรีภาพ ๔) หลักความเสมอภาค ๕) หลักภาราดรภาพ และ ๖) หลักการยอมรับเสียงข้างมาก ๒.๔ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครอง กำหนดหน้าที่ของรัฐ รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจน ลดเงื่อนไขความขัดแย้ง ให้สถาบันศาลและ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	องค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและขจัดการทุจริต สร้างกลไกปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และกำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งของการปกครองประเทศ ๒.๕ เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญ จำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะประเทศไทย ปกครองในระบอบประชาธิปไตยดังนั้นในการร่างรัฐธรรมนูญเนื้อหาจะต้องสัมพันธ์กับหลักความเป็นประชาธิปไตย ๒.๖ รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม... ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญและความจาเป็นต่อการบริหารประเทศ เพราะจะเป็นกอบ แนวทางในการบริหารประเทศตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ๒.๗ กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องการปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ไม่ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญมีความสำคัญและจำเป็นต่อตัวเราทั้งการกำหนดสิทธิและเสรีภาพ เสนอชื่อ ถอดถอนนักการเมืองทุจริต และเราก็มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ ๒.๘ ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันแต่ต้องกระทำโดยความสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะ หลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ ๒.๙ ทุกคนในประเทศมีความเสมอภาคกันทั้งด้าน				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรใจพุทธศักราช ๒๕๖๐ ยังยึดหลักการพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตยคือ ความเสมอภาคของประชาชน ทั้งทางด้าน กฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ๒.๑๐ การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของนายกรัฐมนตรีที่จะใช้ในการบริหารประเทศ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ไม่ใช่ เพราะอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย การปกครองและการบริหารประเทศ ต้องได้รับความยินยอมจากประชาชนบุคคลที่ได้รับเรื่องให้ทำหน้าที่ปกครองและบริหารประเทศต้องกระทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับ ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ จากการทำกิจกรรม ใช่หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน			
	๒.รัฐธรรมนูญมีหลักการอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ที่สำคัญ ได้แก่ ๑. หลักอำนาจและที่จะตายเป็นของปวง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ชน หลักการของประชาธิปไตยถือว่าอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศเป็นของประชาชนทุกคน ๒. หลักการปกครองโดยกฎหมาย การยึดถือกฎหมาย เป็นกฎเกณฑ์กติกาในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นหลักประกัน ในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ๓. หลักสิทธิเสรีภาพสิทธิหมายถึงประโยชน์ที่กฎหมายรับรองและคุ้มครองให้เสรีภาพหมายถึงความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย ๔. หลักความเสมอภาคความเสมอภาคในวิถีประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่าทุกคนในสังคมจะต้องเท่ากันทุกเรื่องแต่ทุกคนจะได้รับความเสมอภาคในเรื่องสำคัญๆในฐานะที่เป็นมนุษย์ เพื่อให้เกิดความยุติธรรม ๕. ลักพาลาดอนภาพในการปกครองตนเอง ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยทุกคนจะต้องมี ส่วนร่วมอย่างสันติทั้งทางการเมืองเศรษฐกิจและสังคมทุกคนจำเป็นต้องมีความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.รัฐธรรมนูญมีเจตนารมณ์อย่างไร	เคารพซึ่งกันและกันมีความรักความปรารถนาดีต่อกัน ๖. หลักการยอมรับเสียงข้างมากการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองโดยประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักการเสียงข้างมากในการตัดสินข้อขัดแย้งต่างๆ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองประเทศดังนี้ ๑. กำหนดหน้าที่ของรัฐ ๒. รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจนและครอบคลุมกว้างขวาง ๓. ลดเงื่อนไขความขัดแย้งเพื่อให้ประเทศมีความสงบสุขบนพื้นฐานของความรู้รัก สามัคคีปรองดอง ๔. ให้สถาบันสารและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุจริต เที่ยงธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		และป้องกันหรือแก้ไขวิกฤตของประเทศ ๕. กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวดเด็ดขาด ๖. สร้างกลไกในการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างร่วมมือร่วมใจกัน ๗. กำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งแก่ การปกครองประเทศ			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	- ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ	ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้เหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่			
๒. กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่			
๓. หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่			
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่			
๕. เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญจำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่			
๖. รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่			
๗. กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องการปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่			
๘. ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันแต่ต้องกระทำโดยความสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ			
๙. ทุกคนในประเทศมีความเสมอภาคกันทั้งด้านกฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของนายกรัฐมนตรี ที่จะใช้ในการบริหารประเทศใช่หรือไม่			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย หลักการ เจตนารมณ์ ของรัฐธรรมนูญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ท บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. รัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศไทยใช่หรือไม่	✓		ใช่ ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญถือว่าเป็นกฎหมายสูงสุด
๒. กฎหมายอื่นสามารถ บัญญัติ นอกเหนือกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ อยู่กับความจำเป็นของกฎหมายนั้นใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้
๓. หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ประกอบด้วย ๖ หลักด้วยกัน ใช่หรือไม่	✓		ใช่ ประกอบด้วย ๑) หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ๒) หลักการปกครองโดยกฎหมาย ๓) หลักสิทธิเสรีภาพ ๔) หลักความเสมอภาค ๕) หลักภาราดรภาพ และ ๖) หลักการยอมรับเสียงข้างมาก
๔. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นหลัก ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครอง กำหนดหน้าที่ของรัฐ รับรอง ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ชัดเจน ลดเงื่อนไขความขัดแย้ง ให้สถาบันศาลและองค์กรอิสระปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกลไกป้องกันตรวจสอบและขจัดการทุจริต สร้างกลไกปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ และกำหนดกลไกเพื่อจัดระเบียบและสร้างความเข้มแข็งของการปกครองประเทศ
๕. เจตนารมณ์ในการจัดทำรัฐธรรมนูญจำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการ	✓		ใช่ เพราะประเทศไทย ปกครองในระบอบประชาธิปไตยดังนั้นในการร่างรัฐธรรมนูญ

ประชาธิปไตยมากที่สุด ใช่หรือไม่			เนื้อหาจะต้องสัมพันธ์กับหลักความเป็นประชาธิปไตย
๖. รัฐธรรมนูญ เป็นกรอบในการบริหารประเทศใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการบริหารประเทศ เพราะจะเป็นกอบ แนวทางในการบริหารประเทศ ตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ และเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
๗. กฎหมายรัฐธรรมนูญจะเกี่ยวข้องเฉพาะเรื่องการปกครองไม่มีความจำเป็นที่มีต่อตัวเราใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะรัฐธรรมนูญมีความสำคัญและจำเป็นต่อตัวเราทั้งการกำหนดสิทธิและเสรีภาพ เสนอชื่อ ถอดถอนนักการเมืองทุจริตและเราก็มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
๘. ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันแต่ต้องกระทำโดยความสงบและปราศจากอาวุธใช่หรือไม่ ใช่ เพราะหลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ	✓		ใช่ เพราะ หลักการสิทธิเสรีภาพกำหนดให้ประชาชนมีเสรีภาพในการประชุมหรือชุมนุมกันโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๙. ทุกคนในประเทศมีความเสมอภาคกันทั้งด้านกฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรใจพุทธศักราช ๒๕๖๐ ยังยึดหลักการพื้นฐานสำคัญของประชาธิปไตย คือ ความเสมอภาคของประชาชน ทั้งทางด้าน กฎหมายการเมืองและเศรษฐกิจ
๑๐. การใช้อำนาจอธิปไตย เป็นของนายกรัฐมนตรี ที่จะใช้ในการบริหารประเทศใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย การปกครองและการบริหารประเทศ ต้องได้รับความยินยอมจากประชาชนบุคคลที่ได้รับเรื่องให้ทำหน้าที่ปกครองและบริหารประเทศต้องกระทำเพื่อประโยชน์ของประชาชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ บททั่วไป หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ หมวด ๗ รัฐสภา หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ หมวด ๑๐ ศาล หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ หมวด ๑๒ องค์กรอิสระ หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๑๖ หมวด ได้แก่

หมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยการกำหนดรูปแบบและระบอบการปกครองหลักการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพหลักความเสมอภาคและความเป็นกฎหมาย สูงสุดของรัฐธรรมนูญ

หมวด ๒ พระมหากษัตริย์ ว่าด้วยพระราชฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะ เป็นที่เคารพสักการะผู้ใดจะละเมิดกล่าวหาหรือฟ้องร้องมิได้พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะ และอัครศาสนูปถัมภพและทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพไทยพระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการแต่งตั้งคณะองคมนตรี ผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์การแก้ไขเพิ่มเติมกฎมณเฑียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ว่าด้วย การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้ง สิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมือง และสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจ

หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ว่าด้วยหน้าที่ที่ประชาชนต้องปฏิบัติ ในฐานะพลเมืองของรัฐเพื่อความมั่นคง ความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ว่าด้วยการกำหนดให้รัฐมีหน้าที่ต่อประชาชน เช่นเดียวกับที่กำหนดให้ประชาชน มีหน้าที่ต่อรัฐ

หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ การบัญญัติแนวนโยบายแห่งรัฐไว้ในรัฐธรรมนูญ เพื่อเป็นหลักประกันว่าฝ่ายบริหารจะบริหารประเทศตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด เพื่อความเจริญของประเทศและความผ่านสุขของ

ประชาชน รัฐธรรมนูญฉบับนี้กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งปรากฏเป็นครั้งแรก

หมวด ๗ รัฐสภา ว่าด้วยกระบวนการ เข้าสู่อำนาจทางการเมืองของฝ่ายนิติบัญญัติ อันได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และสมาชิกวุฒิสภา เรื่องสำคัญ ที่บัญญัติไว้ เช่น คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งและผู้สมัครรับเลือกตั้ง รูปแบบการเลือกตั้ง การยุบสภา กระบวนการตรากฎหมาย

หมวด ๘ คณะรัฐมนตรี ว่าด้วยฝ่ายบริหารหรือคณะรัฐมนตรี เรื่องสำคัญ ที่กล่าวถึงเช่น คุณสมบัติของรัฐมนตรี กระบวนการแต่งตั้งนายกรัฐมนตรี อำนาจหน้าที่ การสิ้นสุดความเป็นรัฐมนตรี

หมวด ๙ การขัดกันแห่งผลประโยชน์ เป็นการกำหนดมาตรฐานทางจริยธรรมของฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต โปร่งใส ไม่ใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด ๑๐ ศาล ว่าด้วยฝ่ายตุลาการ คือศาล ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์ ดังนั้น ศาลจึงเป็นสถาบันที่ให้การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน เนื้อหาสำคัญของรัฐธรรมนูญ กล่าวถึง อำนาจหน้าที่ของศาลยุติธรรม ศาลปกครอง และศาลทหาร

หมวด ๑๑ ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลรัฐธรรมนูญ มีหน้าที่ในการควบคุมกฎหมาย มิให้ขัดหรือแย้ง ต่อรัฐธรรมนูญ เพื่อรักษาความเป็นกฎหมายสูงสุด ในการปกครองประเทศ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ จะกล่าวถึง จำนวนและคุณสมบัติของตุลาการศาลรัฐธรรมนูญกระบวนการสรรหาและอำนาจหน้าที่

หมวด ๑๒ องค์กรอิสระ องค์กรอิสระ เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยความสุจริต เที่ยงธรรมกล้าหาญ และปราศจากอคติ องค์กรอิสระที่จัดตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่ควบคุม และตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ มี ๕ องค์กรคือ คณะกรรมการ การเลือกตั้ง ผู้ตรวจการแผ่นดิน คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน และคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ

หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐธรรมนูญให้มีการจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทยโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องบริหารโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น สาระสำคัญที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญคือ ที่มาของสมาชิกสภาท้องถิ่น และอำนาจหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวคือ ให้ดูแลและจัดการทำบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

หมวด ๑๕ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ว่า การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญที่เป็นการเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขหรือการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของรัฐที่เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว จะกระทำมิได้ โดยรัฐธรรมนูญได้บัญญัติหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมตามรัฐธรรมนูญไว้

หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ การบัญญัติเรื่องการปฏิรูปประเทศ เพิ่งปรากฏเป็นครั้งแรก ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญโดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ** - บอกโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** - วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เห็นความสำคัญของการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.รัฐธรรมนูญมีความสำคัญอย่างไร ๒.รัฐธรรมนูญมีหลักการอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...รัฐธรรมนูญ คือ เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศและเป็นแม่บทของกฎหมายอื่นทั้งหมด กฎหมายอื่นใดจะบัญญัติให้ขัดหรือแย้งกับรัฐธรรมนูญไม่ได้ รวมทั้ง เป็นแบบแผนที่จัดระเบียบทางการเมือง การบริหารประเทศภายในรัฐนั้นๆ เช่น การกำหนดรูปแบบของรัฐ แบบแผนการบริหารประเทศ กรอบนโยบายพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างอำนาจอธิปไตย และหน้าที่ขององค์กรที่ใช้อำนาจอธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของประชาชน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ  	๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	การถาม-ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓.รัฐธรรมนูญมีเจตนารมณ์อย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเจตนารมณ์ที่จะแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองประเทศดังนี้ 			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูพุดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ				
	๒.๑ ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่ ใช่ เพราะ ตามหมวด ๑ บททั่วไป กล่าวว่าประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			
	๒.๒ ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอ	นักเรียนตอบคำถาม... ไม่ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กัน ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม....หมวดที่ ๒ จะว่าด้วย พระราชฐานะและภาระอำนาจของพระมหากษัตริย์ ส่วนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน จะอยู่ในหมวดที่ ๑ บททั่วไป ๒.๓ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ใช่ เพราะหมวดที่ ๓ จะเป็นเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ๒.๔ ตามหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยจะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ทั้งนี้เพื่อความมั่นคงความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน	นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๕ ตามหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ รักต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐต้องให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๒.๖ ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะพระพุทธศาสนาเท่านั้น ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...รัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๒.๗ ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐพึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่นใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ทุกคนล้วนเป็นคนไทย	นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๘ ตุลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม....ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์	นักเรียนตอบคำถาม...ไม่ใช่ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			
	๒.๙ องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม....ตามหมวดที่ ๑๒ องค์กรอิสระเป็นองค์กรที่จัดขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยความสุจริต เที่ยงธรรม กล้าหาญ และปราศจากอคติ เพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			
	๒.๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ ใช่หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูอธิบายเพิ่ม....กล่าวไว้ในหมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒.๑๑ อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม....กล่าวไว้หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ ๒.๑๒ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม....รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ	นักเรียนตอบคำถาม...ใช่ นักเรียนตอบคำถาม...ใช่			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเขียนสรุป ข้อมูลเกี่ยวกับ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ จากการทำกิจกรรม ใช่หรือไม่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธราช ๒๕๖๐ รูปแบบของรัฐและรูปแบบ การปกครองมีลักษณะอย่างไร ๒. อำนาจอธิปไตย เป็นของใครและมีการแบ่งอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ราชอาณาจักรไทยเป็นอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้และมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นผ่านสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และศาล โดยแบ่งเป็นฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายบริหารและฝ่ายตุลาการ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คำถาม	- โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้เหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ห้องสมุดวารสารศาสตร์ไทยผ่านหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

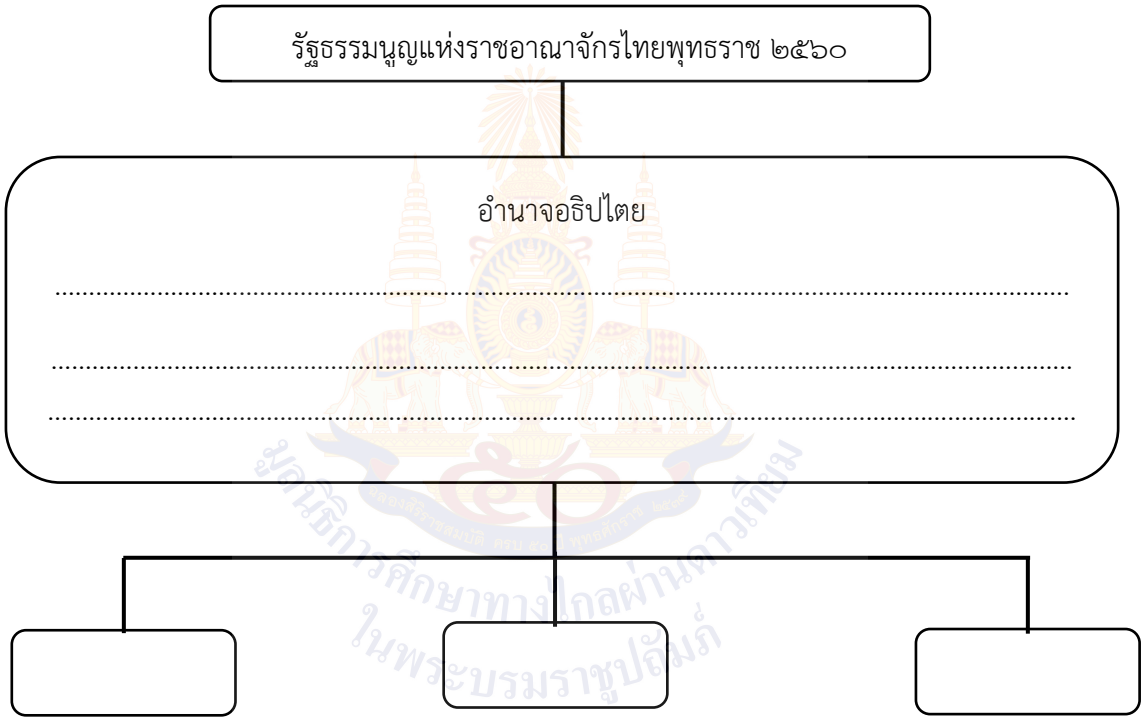
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสรุป โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ



มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

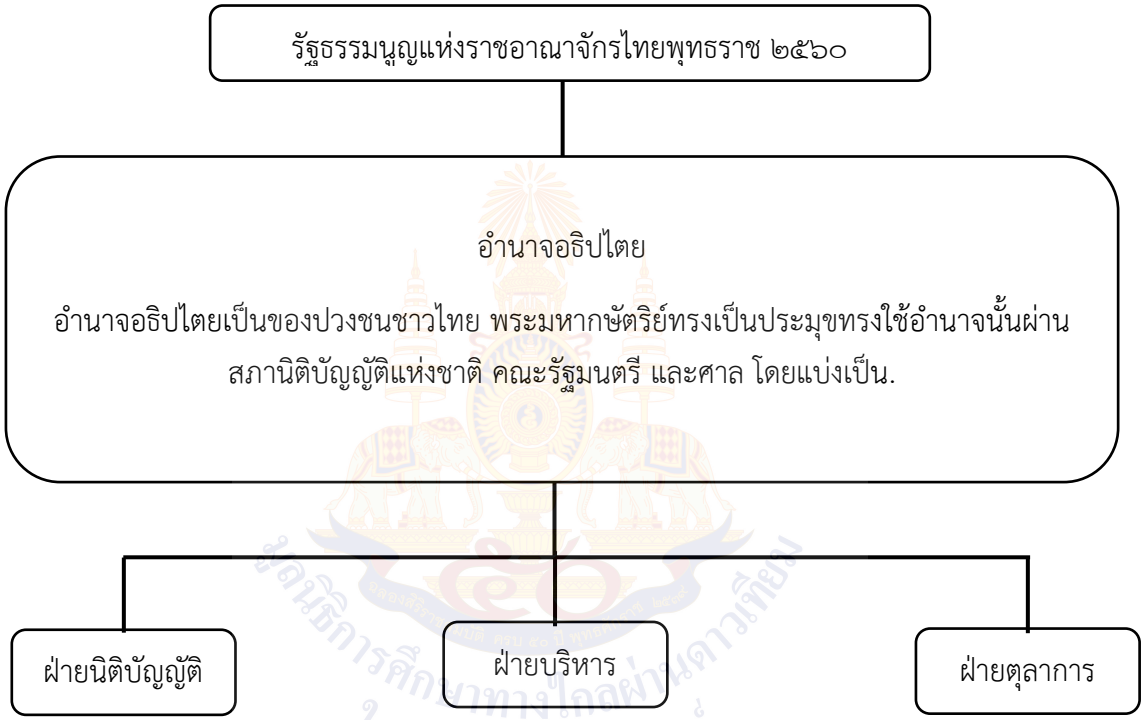
คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่			
๒. ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน ใช่หรือไม่			
๓. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่			
๔. ตามหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยจะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่			
๕. ตามหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ รักต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใช่หรือไม่			
๖. ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะพระพุทธศาสนา เท่านั้น ใช่หรือไม่			
๗. ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐพึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่นใช่หรือไม่			
๘. ตุลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่			
๙.องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช่หรือไม่			
๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ ใช่หรือไม่			

๑๑. อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่			
๑๒. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย...ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนสรุป โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ



บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวกัน จะแบ่งแยกมิได้ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ ตามหมวด ๑ บททั่วไป กล่าวว่า ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ตามรัฐธรรมนูญหมวดที่ ๒ จะกล่าวเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ หมวดที่ ๒ จะว่าด้วย พระราชฐานะและภาระอำนาจของพระมหากษัตริย์ ส่วนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของมนุษย์ย่อมได้รับความคุ้มครองเสมอกัน จะอยู่ในหมวดที่ ๑ บททั่วไป
๓. การปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ทั้งสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล สิทธิเสรีภาพทางการเมืองและสิทธิเสรีภาพทางเศรษฐกิจจะกล่าวไว้ในหมวดที่ ๓ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะหมวดที่ ๓ จะเป็นเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย
๔. ตามหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยจะต้องปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ของรัฐ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ ทั้งนี้เพื่อความมั่นคงความเจริญและความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน
๕. ตามหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ รักต้องให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ประถมจนจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ รัฐต้องให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๖. ตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐกำหนดว่ารัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองเฉพาะพระพุทธศาสนา เท่านั้น ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ รัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น
๗. ในหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดว่ารัฐพึงส่งเสริมและคุ้มครองชาวไทยและกลุ่มชาติพันธุ์อื่นใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะทุกคนล้วนเป็นคนไทย
๘. ตุลาการคือศาลศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ด้วยตนเองใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ ศาลมีอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญและกฎหมายโดยทำหน้าที่ในพระปรมาภิไธยพระมหากษัตริย์
๙.องค์กรอิสระจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ควบคุม	✓		ใช่ เพราะตามหมวดที่ ๑๒ องค์กรอิสระ

และตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐใช่หรือไม่			เป็นองค์กรที่จัดขึ้น เพื่อให้มีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานทางจริยธรรม ด้วยความสุจริต เที่ยงธรรม กล้าหาญ และปราศจากอคติ เพื่อทำหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น เป็นเรื่องที่กล่าวไว้ในรัฐธรรมนูญ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะกล่าวไว้ในหมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. อัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดินใช่หรือไม่	✓		กล่าวไว้หมวด ๑๓ องค์กรอัยการ องค์กรอัยการมีหน้าที่เป็นทนายแผ่นดิน รับผิดชอบดำเนินคดีในนามของรัฐ
๑๒. หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช่หรือไม่	✓		รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกองพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการให้ประเทศมีความสงบเรียบร้อยมีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสในด้านต่างๆให้ทัดเทียมกัน เพื่อกระจัดความเหลื่อมล้ำให้ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร

๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

๕. ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง หรือลงประชามติ

๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ **ด้านความรู้ ความเข้าใจ** - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ **ด้านทักษะ/กระบวนการ** -วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธราช ๒๕๖๐ รูปแบบของรัฐและรูปแบบ การปกครองมีลักษณะอย่างไร ๒. อำนาจอธิปไตย เป็นของใครและมีการแบ่งอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ราชอาณาจักรไทยเป็นอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้และมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นผ่านสภานิติบัญญัติแห่งชาติคณะบุตรรัฐมนตรีและศาล โดยแบ่งเป็นฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายบริหารและฝ่ายตุลาการ	๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	การถาม-ตอบ
	ขั้นสอน (๒๐นาที) ๑.ครูพูดว่า ในชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ ๒.นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่ เป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	รัฐธรรมนูญพร้อมให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ ๒.๑ หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมานหรือทารุณกรรม เพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่ ๒.๒ เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ช่หรือไม่ ๒.๓ ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่ ๒.๔ การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่ ๒.๕ เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่	นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะบุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย การทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำมิได้ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัว เกียรติยศ ชื่อเสียงและครอบครัว นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๖ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพใช่หรือไม่ ๒.๗ เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัครเราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ใช่หรือไม่ ๒.๘ การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ใช่หรือไม่ ๒.๙ การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่จะทำหรือไม่ทำก็ได้เพราะถือเป็นเสรีภาพใช่หรือไม่ ๒.๑๐ หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมใช่หรือไม่	นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่เพราะ การไปตรวจเลือดรับราชการทหารนั้นถือเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่เพราะหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต้องมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งหรือลงประชามติ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ นักเรียนตอบคำถาม....ไม่ใช่ เพราะ การเสียภาษีอากรเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบคำถาม....ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ คือเคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ บุคคลอื่นไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพของตนเองในเรื่องใดบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติและการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้ ๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา ๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว ๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก ๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		โฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น ๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่ ๘. บุคคลมีสิทธิ์ได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ ๙. มารดามีสิทธิ์ได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือ ผู้ยากไร้มีสิทธิ์ได้รับความช่วยเหลือ ๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง ๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ ๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน ๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ ๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.นักเรียนมีหน้าที่ของตนเองที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญอะไรบ้าง	๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร ๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม ๕. ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง หรือลงประชามติ ๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	- การปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้เหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ค่อนข้างเหมาะสม	ตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

สิทธิของฉัน	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

หน้าของฉัน	แนวทางการปฏิบัติ	ผลที่เกิดขึ้น
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมานหรือทารุณกรรมเพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่			
๒. เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ใช่หรือไม่			
๓. ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่			
๔. การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่			
๕ เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่			
๖. ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพใช่หรือไม่			
๗. เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัครเราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ใช่หรือไม่			
๘. การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ใช่หรือไม่			
๙. การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่จะทำหรือไม่ทำก็ได้เพราะถือเป็นเสรีภาพใช่หรือไม่			
๑๐. หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมใช่หรือไม่			

เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

สิทธิของฉัน	**แนวทางการปฏิบัติ**	**ผลที่เกิดขึ้น**
- การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	- เป็นที่ภาคภูมิใจของพ่อแม่และตนเองมีหน้าที่การงานที่ดีในอนาคต
- การแสดงความคิดเห็น	- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเหมาะสม	- เกิดสังคมที่มีการพูดและรับฟังการอย่างมีเหตุผลสังคมสงบสุขเกิดการพัฒนา
หน้าของฉัน	**แนวทางการปฏิบัติ**	**ผลที่เกิดขึ้น**
การปฏิบัติตามกฎหมาย	ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสังคม	สังคมเกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บันทึกจากกิจกรรม ใช่หรือไม่

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผล
๑. หากผู้ต้องหาไม่ยอมให้ข้อมูล เจ้าหน้าที่สามารถลงโทษ ทรมานหรือทารุณกรรมเพื่อให้ผู้ต้องหาให้ข้อมูลได้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะบุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย การทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำมิได้
๒. เมื่อเกิดความศรัทธา ในศาสนาอื่นและอยากเปลี่ยน ศาสนาที่นับถือ สามารถกระทำได้ ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนาปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา
๓. ก่อนที่จะเข้าบ้านผู้อื่น ต้องได้รับการอนุญาตเสียก่อน หากไม่ได้รับอนุญาตถือว่าเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในเคหสถานความเป็นอยู่ส่วนตัว เกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว
๔. การประกอบอาชีพ ถือว่าเป็นเสรีภาพของบุคคล ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะบุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ
๕ เมื่อมีการชุมนุมและสามารถพกอาวุธในการป้องกันตนเองได้ในที่ชุมนุม ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมแต่ต้องชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ
๖. ผู้ชายไม่จำเป็นต้องไป เข้าตรวจเลือกรับราชการทหาร เพราะ บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ การไปตรวจเลือดรับราชการทหารนั้นถือเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
๗. เมื่อมีเลือกตั้ง หากเราไม่ชอบผู้ลงสมัครเราสามารถ ไม่ไป ใช้สิทธิ์เลือกตั้งได้ ใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ หน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ต้องมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งหรือลงประชามติ
๘. การพิทักษ์รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ถือเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๙. การเสียภาษีอากร เป็นสิ่งที่จะทำหรือไม่ทำก็ได้เพราะถือเป็นเสรีภาพใช่หรือไม่		✓	ไม่ใช่ เพราะ การเสียภาษีอากรเป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ
๑๐. หน้าที่ของปวงชนชาวไทยคือการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่ทำให้เกิดความแตกแยกในสังคมใช่หรือไม่	✓		ใช่ เพราะ เป็นหน้าที่ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ คือเคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของ บุคคลอื่นไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิ์ได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิ์ได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิ์ได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

หน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร

๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

๕. ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง หรือลงประชามติ

๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการปฏิบัติต่อศาสนาอื่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์คนดีของการปฏิบัติอย่างเหมาะสมและผลเสียของการปฏิบัติอย่าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพของตนเองในเรื่องใดบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้ ๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา ๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว ๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก ๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณา และการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น ๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่ ๘. บุคคลมีสิทธิ์ได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ ๙. มารดามีสิทธิ์ได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือ	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไม่เหมาะสมต่อศาสนาอื่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนาอื่น **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ		ผู้ยากไร้มีสิทธิ์ได้รับความช่วยเหลือ ๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง ๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ ๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน ๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ ๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.นักเรียนมีหน้าที่ของตนเองที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญอะไรบ้าง	๑. พิทักษ์รักษาชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ป้องกัน ประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติ ร่วมมือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอากร เข้ารับการศึกษา ภาคบังคับ รับราชการทหาร ๔. เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่กระทำให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม ๕. ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง หรือลงประชามติ ๖. ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) นักเรียนรวมกันทำกิจกรรม แบบนี้ได้หรือไม่ ๑.ให้นักเรียนดูข่าว จากนั้นแต่ละกลุ่ม ปรึกษา กันว่าพฤษติกรรมในข่าวนั้นสามารถทำ ได้/หรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่างไร เขียนคำตอบลงในกระดาน และนักเรียนชูกระดาน คำตอบ ๒.ข่าวที่ครูกำหนดให้มีดังต่อไปนี้ ๒.๑ ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร  ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าว กินพื้นที่ไป 1 ช่องจราจร | สนามข่าว 7 สี ๒.๒ ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบคอนเสิร์ต	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ไม่ได้ เนื่องจากอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ ถึงแม้จะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ก็เป็นการกระทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่ได้ ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ตามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบคอนเสิร์ต ๒.๓ สีสัน เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บินได้  สีสัน เกณฑ์ทหาร 2566 หลวงพี่บินได้ | Social Viral | ข่าวช่อง8	ทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ได้ ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ หน้าที่ของชายไทยบังคับ รับราชการทหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๔ ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง  ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ 500 ไร่ จ.ระยอง ๒.๕ รุมประชาทัณฑ์ ๒ หนุ่มขโมย จยย. กลางวันแสกๆ  รุมประชาทัณฑ์ 2 หนุ่มขโมย จยย. กลางวันแสกๆ | 22 พ.ย. 67 | ไทยรัฐนิวส์โชว์	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ได้ บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ อีกทั้งมีหน้าที่ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่ได้ บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุม คุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาล หรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมาน ทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้			

โรงเรียนวัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ให้นักเรียนเขียนสรุป ผลการทำกิจกรรม แบบนี้ได้หรือไม่ลงในใบงาน ที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่ โดยเขียนรายละเอียดผลจากการ ได้ร่วมกันวิเคราะห์และถ้าเป็นสถานการณ์ที่ทำไม่ได้ ก็ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือสถานการณ์นั้น				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนได้รับสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง สิทธิและเสรีภาพดังกล่าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ๒. นักเรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สิทธิเสรีภาพในการศึกษา การนับถือศาสนา การมีสิทธิเสรีภาพในชีวิต การมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุข ซึ่งผลส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพ และมรดกทางวัฒนธรรม หน้าที่ของชายไทยบังคับรับราชการทหาร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การปฏิบัติสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญได้ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่	- เขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง	เขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองได้เหมาะสม	เขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองได้ค่อนข้างเหมาะสม	เขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ข่าว	รายละเอียดที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์	แนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือสถานการณ์
๑. ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าวกินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร	....	....
๒. ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบคอนเสิร์ต	....	....
๓. สีสัน เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บินได้	....	....
๔. ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง	....	....
๕. รุมประชาทัณฑ์ ๒ หนุ่มขโมยจยย. กลางวันแสกๆ	....	....

เฉลย...ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบนี้ได้หรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง

ข่าว	รายละเอียดที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์	แนวทางในการ แก้ไข ปัญหาหรือสถานการณ์
๑. ปัญหาเดิม ! ชาวนาตากข้าวกินพื้นที่ไป ๑ ช่องจราจร	เนื่องจากอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ ถึงแม้จะมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ แต่ก็เป็นการกระทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ชาวนาหาสถานที่ใหม่ให้เหมาะสม มีการวางแผนก่อนการเก็บเกี่ยว
๒. ถามหาจิตสำนึก อยู่ที่ไหน ? ขยะเกลื่อนเขาใหญ่หลังจบคอนเสิร์ต	ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม	ผู้จัดงานต้องรับผิดชอบ และควรหาถังขยะให้เพียงพอต่อจำนวนคน เพิ่มจุดทิ้งขยะ
๓. สีสัน เกณฑ์ทหาร ๒๕๖๖ หลวงพี่บินได้	ถือว่าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่บัญญัติไว้ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คือ หน้าที่ของชายไทยบังคับ รับราชการทหาร	-
๔. ชาวบ้านรวมตัว ! ประท้วงคัดค้าน การก่อสร้างโรงไฟฟ้าขยะ ๕๐๐ ไร่ จ.ระยอง	บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ อีกทั้งมีหน้าที่ ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพและมรดกทางวัฒนธรรม	หน่วยงานรัฐควรเข้าไปช่วยไกล่เกลี่ย

๕. รุมประชาทัณฑ์ ๒ หนุ่มขโมย จยย. กลางวันแสกๆ	บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุม ขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้	รณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัตินตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. นักเรียนได้รับสิทธิและเสรีภาพอะไรบ้าง สิทธิและเสรีภาพดังกล่าวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ๒. นักเรียนจะมีแนวทางในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สิทธิเสรีภาพในการศึกษา การนับถือศาสนา การมีสิทธิเสรีภาพในชีวิต การมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุข ซึ่งผลส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ร่วมมือสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพ และมรดกทางวัฒนธรรม หน้าที่ของชายไทยบังคับรับราชการทหาร	๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๒. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของรัฐธรรมนูญ โดยสิ่งที่เขียนต้องมีทั้งความรู้ที่ได้เรียน ความรู้สึกที่แสดงให้เห็นว่าเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญที่บังคับใช้ให้เกิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ความเรียบร้อยเรียบร้อยของประเทศ ๓. นำความคิดของทุกคนในกลุ่มมาเรียบเรียงเป็นข้อความความยาว ๕-๗ บรรทัด ๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของตัวเองที่เรียบเรียงแล้วให้เพื่อนฟัง ๕. นักเรียนร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อความของแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง ๖. นักเรียนทุกคนเขียนข้อความที่ ทั้งห้อง ช่วยกันแก้ไขแล้ว ลงในใบงานของตนเอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) การกำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ในรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทำให้เข้าใจสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตน โดยไม่ไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้สังคมเกิดความสงบสุข			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการปฏิบัตินตามรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	- เขียนสะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิดเรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้เหมาะสม	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้ค่อนข้างเหมาะสม	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย...ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิเสรีภาพเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งได้รับการรับรองและคุ้มครองโดยรัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ สำหรับในประเทศไทย สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญนั้นเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและคุ้มครองอย่างชัดเจน เช่น สิทธิในการแสดงความคิดเห็น, สิทธิในการเลือกตั้ง, และสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ซึ่งสิทธิเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างเสรีภาพของประชาชนในการดำเนินชีวิตและการแสดงออก แม้ว่ารัฐธรรมนูญจะกำหนดสิทธิเสรีภาพไว้ให้ประชาชนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเสรีภาพส่วนบุคคล แต่ในทางปฏิบัติก็ยังคงมีข้อจำกัดในบางประการที่สามารถจำกัดสิทธิและเสรีภาพนั้นได้ เช่น การจำกัดสิทธิในการแสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีการกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ หรือการใช้สิทธิที่อาจจะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น ดังนั้น สิทธิและเสรีภาพที่ได้รับการรับรองตามรัฐธรรมนูญไม่สามารถใช้ไปในทางที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมหรือคนอื่นๆ ได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเสรีภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเสรีภาพที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑. บุคคลย่อมมีสิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย ผู้ใดจะจับกุมคุมขังหรือค้นตัวมิได้เว้นแต่มีคำสั่งหรือหมายศาลหรือตามที่กฎหมายบัญญัติ และการ ทรมานทารุณกรรมหรือลงโทษด้วยวิธีโหดร้ายจะกระทำไม่ได้

๒. บุคคลมีเสรีภาพในการนับถือศาสนา ปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนา

๓. บุคคลมีเสรีภาพในเคหะสถานความเป็นอยู่ส่วนตัวเกียรติยศชื่อเสียงและครอบครัว

๔. บุคคลมีสิทธิในทรัพย์สินและการสืบมรดก

๕. บุคคลมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ

๖. บุคคลมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสารการแสดงความคิดเห็นการพูดการเขียนการพิมพ์ การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่น

๗. บุคคลมีเสรีภาพในการเดินทาง และการเลือกถิ่นที่อยู่

๘. บุคคลมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขของรัฐ

๙. มารดามีสิทธิได้รับความคุ้มครองและช่วยเหลือผู้ยากไร้มีสิทธิได้รับความช่วยเหลือ

๑๐. ผู้บริโภคมีสิทธิได้รับ ความคุ้มครอง

๑๑. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์รับทราบและเข้าถึงข้อมูลหรือข่าวสาธารณะ สามารถร้องทุกข์หรือฟ้องหน่วยงานของรัฐจากการกระทำหรือละเว้นการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๒. บุคคลมีเสรีภาพในการ รวมกันเป็นสมาคมสหกรณ์ สหภาพ องค์กร ชุมชน

๑๓. บุคคลมีเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๑๔. บุคคลและชุมชนมีสิทธิ์อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี รวมทั้ง จัดการ บำรุงรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ

๑๕. บุคคลจะใช้สิทธิ์หรือเสรีภาพเพื่อล้มล้างการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมิได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัตินตามสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนสะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูถามนักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.ในชั่วโมงที่ผ่านมานักเรียนได้ สะท้อนคิดเรื่องใด ๒.สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบ...เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ นักเรียนตอบ...เป็นการกำหนดความสามารถที่จะกระทำหรืองดเว้นการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายในขอบเขตข้อกำหนดของกฎหมาย สิทธิเสรีภาพเป็นหลักพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของความเป็นประชาธิปไตย	๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ	ตรวจใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่อง รัฐธรรมนูญ
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. แบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๒. ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และ ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของรัฐธรรมนูญ โดยสิ่งที่เขียนต้องมีทั้งความรู้ที่ได้เรียน ความรู้สึกที่แสดงให้เห็นว่าเข้าใจความสำคัญของรัฐธรรมนูญที่บังคับใช้ให้เกิดความเรียบร้อยเรียบร้อยของประเทศ ๓. นำความคิดของทุกคนในกลุ่มมาเรียบเรียงเป็นข้อความความยาว ๕-๗ บรรทัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของตัวเองที่เรียบเรียงแล้วให้เพื่อนฟัง ๕. นักเรียนร่วมกันแก้ไขปรับปรุงข้อความของแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง ๖. นักเรียนทุกคนเขียนข้อความที่ ทั้งห้อง ช่วยกันแก้ไขแล้ว ลงในใบงานของตนเอง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) การกำหนดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ในรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทำให้เข้าใจสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตน โดยไม่ไปละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้สังคมเกิดความสงบสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแนวทางการปฏิบัตินตามรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญได้	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิด สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนสะท้อนคิด เรื่องรัฐธรรมนูญ โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามรัฐธรรมนูญ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	- เขียนสะท้อนคิด เรื่อง สิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ	เขียนสะท้อนคิดเรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้เหมาะสม	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้ค่อนข้างเหมาะสม	เขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญได้ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย...ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่องสิทธิ เสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ

สิทธิเสรีภาพเป็นหลักการพื้นฐานที่สำคัญในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งได้รับการรับรองและคุ้มครองโดยรัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ สำหรับในประเทศไทย สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญนั้นเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและคุ้มครองอย่างชัดเจน เช่น สิทธิในการแสดงความคิดเห็น, สิทธิในการเลือกตั้ง, และสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ซึ่งสิทธิเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างเสรีภาพของประชาชนในการดำเนินชีวิตและการแสดงออก แม้ว่ารัฐธรรมนูญจะกำหนดสิทธิเสรีภาพไว้ให้ประชาชนได้มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นและเสรีภาพส่วนบุคคล แต่ในทางปฏิบัติก็ยังคงมีข้อจำกัดในบางประการที่สามารถจำกัดสิทธิและเสรีภาพนั้นได้ เช่น การจำกัดสิทธิในการแสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีการกระทบต่อความมั่นคงของรัฐ หรือการใช้สิทธิที่อาจจะเป็นอันตรายต่อผู้อื่น ดังนั้น สิทธิและเสรีภาพที่ได้รับการรับรองตามรัฐธรรมนูญไม่สามารถใช้ไปในทางที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมหรือคนอื่นๆ ได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการหลวงลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อ ใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจุบันการหลวงลวงออนไลน์มีหลายลักษณะ เช่น การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อ ใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อ ได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

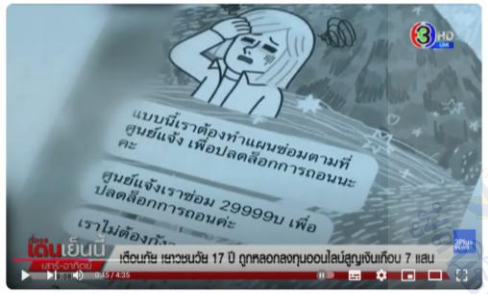
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์ **ด้านทักษะกระบวนการ** บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** นักเรียนชมข่าวดังต่อไปนี้ และร่วมกันสนทนาประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.ข่าว นศ.สาวโดนหลอกขายของออนไลน์ สูญเงิน ๘ หมื่น  นศ.สาวโดนหลอกขายของออนไลน์ สูญเงิน 8 หมื่น	ช่าวเย็นช่องวัน	ช่าวช่องวัน (https://www.youtube.com/watch?v=vOY๖๒F๓๓L๕s) จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าจากข่าวผู้เสียหายถูกหลอกลวงอย่างไร และเสียหายอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...สาวนักศึกษาวัย ๑๘ ปี ถูกแก๊งมิจฉาชีพหลอกให้ทำงานออนไลน์ ช่วยโปรโมทเพจขายสินค้า สุดท้ายถูกหลอกไปกว่า ๘ หมื่นบาท จนสูญเงินที่จะใช้เรียนต่อ	๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ออนไลน์ **คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์  มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์ | ข่าวเช้าช่องวัน | สำนักข่าววันนิวส์ (https://www.youtube.com/watch?v=IJSooEWXUic) จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าจากข่าวผู้เสียหายถูกหลอกลวงอย่างไร และเสียหายอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม...ถูกมิจฉาชีพในคราบหนุ่มหล่อโดยหนึ่งในผู้เสียหายเป็นอดีตข้าราชการวัยเกษียณ สูญเงินบำเหน็จไปกว่า ๒ ล้านบาท มาหลอกให้รู้สึกดี สร้างความน่าเชื่อถือ แล้วชวนลงทุนเทรดหุ้น ช่วงระยะแรกได้เงินตามที่กล่าวไว้ ต่อมาจะถอนเงินถูกหลอกให้โอนเงินและไม่ได้เงินคืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๓.แม่เตือนภัยมิจฉาชีพออนไลน์ หลังลูกสาววัย ๑๗ ถูกหลอกโอนเงิน สูญเกือบ ๗ แสน  แม่เตือนภัยมิจฉาชีพออนไลน์ หลังลูกสาววัย 17 ถูกหลอกโอนเงิน สูญเกือบ 7 แสน จากนั้นสนทนากับนักเรียนว่าจากข่าวผู้เสียหายถูกหลอกลวงอย่างไร และเสียหายอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบคำถาม... แอดมินของเว็บไซต์แห่งหนึ่ง ที่เสนอเชิญชวนให้ลงทุนซึ่งหลอกให้ลงทุนทางออนไลน์ โดยจากแชทจะเห็นว่าทางแอดมินได้ส่งข้อความให้เยาวชนหญิงรายนี้ ลงทุนและโอนเงินเพิ่มเข้าบัญชีของแอดมินเรื่อย ๆ จนสุดท้ายสูญเงินไปถึง ๖ แสน ๘ หมื่นบาท			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม “จับผิดข่าว” ๒. ครูเตรียมตัวอย่างข้อความหรือ โพสต์ในโซเชียลมีเดียที่อาจจะเป็นการหลอกลวง ประกอบด้วย ๒.๑ “คุณได้ส่งพัสดุผิดกฎหมาย โดนอายัดบัญชี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ธนาคาร ผมเป็นเจ้าหน้าที่สรรพากร ให้คุณโอนเงิน ๓๐,๐๐๐บาท เข้ามาเพื่อตรวจสอบสถานะของพัสดุ และเมื่อเรียบร้อยเราจะโอนค่าตรวจสอบคืน ไม่เช่นนั้นคุณถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย”	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะการส่งพัสดุนั้นไม่เกี่ยวข้องกับหมายเลขบัญชี			
	๒.๒ “สายการบิน เสนอการจองตั๋วเครื่องบินไปกลับกรุงเทพ-นอร์เวอย์ เพื่อรับตั๋วฟรี ให้ท่านกดเข้าลิงก์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอน”	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะถ้าหากเป็นของสานการบินต้องเป็นการแจ้งจากบริษัทของสายการบิน			
	๒.๓ “ถ้าคุณเป็นแม่บ้านอยู่บ้านและยังได้เงิน เชิญมาทำงานกับให้ค่าคอมมิชชันสูง ทำงานได้จากบ้าน ใช้เพียงสมาร์ทโฟน เพียงด LIKE กด SHARE เพื่อเพิ่มยอดวิว แกล้งรับออเดอร์ ทำสต็อกสินค้าให้กับเราขั้นต่ำวันละ ๕,๐๐๐ บาท”	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะเป็นการหลอกให้ลงทุน			
	๒.๔ “ท่านเป็นผู้โชคดีได้รับรางวัลใหญ่ของบริษัทเป็นทองคำหนัก ๑๐ บาท แต่มีเงื่อนไข คือ ต้องเสียค่าธรรมเนียม ๒๐,๐๐๐ บาทก่อนจึงจะรับรางวัลโดยจัดส่งถึงบ้าน”	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะไม่มีบริษัทที่ต้อเสียค่าธรรมเนียมก่อนได้รับรางวัล			
	๒.๕ “คุณคือผู้โชคดีรับสิทธิ์เฉพาะ จากธนาคาร ขอ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เสนอสิทธิ์การกู้เงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ไม่มีดอกเบี้ย เพียงแค่สมัครผ่านลิงก์” ๓. แบ่งกลุ่มและตรวจสอบข้อความเหล่านั้น จากนั้นให้พวกเขาตัดสินใจว่าข้อความไหนเป็นของจริงและไหนเป็นการหลอกลวง พร้อมกับอธิบายเหตุผลที่เลือก	นักเรียนตอบคำถาม...หลอกลวง เพราะเป็นการหลอกให้ลงทุน และเอาข้อมูลส่วนตัว			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง ๒. ให้ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆ แล้วเขียนในใบงาน บอกแหล่งข้อมูลด้วย ๓.ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เล่าให้เพื่อนฟัง และเพื่อนบันทึก เพิ่มเติม ว่าเรื่องที่ได้รับฟังเป็นเรื่องการหลอกลวงแบบใดแบบใด สิ่งที่จะต้องระวังมากเป็นพิเศษคืออะไร พร้อมให้เหตุผล				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที)	นักเรียนตอบ....การหลอกขายของหรือการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.ปัจจุบันมิจฉาชีพจะมาในรูปแบบใดบ้าง ๒. มีแนวทางอย่างไรไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพ	หลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน นักเรียนตอบ....ไม่เกิดความโลภ และต้องศึกษาข้อมูลก่อนที่จะเชื่อหรือร่วมลงทุน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์ สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ โดยเห็นตระหนักในการรู้เท่าทันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่ การหลอกลวงออนไลน์ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง	- ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆและบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์	ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ได้เหมาะสม	ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ได้ค่อนข้างเหมาะสม	ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆ และบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูกหลอกลวงออนไลน์ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากไกลผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆและบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์

๑. ชื่อเรื่องข่าว (ตัวอย่าง) ....
๒. รายละเอียดของข่าวโดยย่อ ....
๓. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์ ....

เฉลย....ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรื่องนี้หลอกลวง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การหลอกลวงออนไลน์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ค้นหาข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์จากแหล่งข่าวต่างๆและบอกแนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์

๑. ชื่อเรื่องข่าว ข่าว นศ.สาวโดนหลอกขายของออนไลน์ สูญเงิน ๘ หมื่น
๒. รายละเอียดของข่าวโดยย่อ สาวนักศึกษาวัย ๑๘ ปี ถูกแก๊งมิจฉาชีพหลอกให้ทำงานออนไลน์ ช่วย โปรโมทเพจขายสินค้า สุดท้ายถูกหลอกไปกว่า ๘ หมื่นบาท จนสูญเงินที่จะใช้เรียนต่อ
๓. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อพบสถานการณ์ที่ทำให้ตนเอง ถูก หลอกลวงออนไลน์ ตรวจสอบข้อมูลก่อนที่จะโอนเงิน ตรวจสอบชื่อของสินค้าและบริษัท แจ้งเจ้าหน้าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากข่าวหรือกรณีศึกษาที่ใกล้เคียง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ชอบรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มีเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใส่ร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้โหมกระหน่ำมายังเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วคราว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจนหากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี
เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือ

วิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่ **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูอ่านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบูลลี่ดังต่อไปนี้ ๑.๑ “ตบศรีษะของเพื่อน เมื่อเพื่อนเผลอ แล้วก็หัวเราะ” ๑.๒ “พูดล้อเพื่อนที่มีผิวสีดำ” ๑.๓ “พูดล้อเพื่อนที่มีน้ำหนักมาก” ๑.๔ “ปล่อยข่าวลือเกี่ยวกับเพื่อน ว่าเพื่อนลอกการบ้านตัวเอง” ๒. ให้นักเรียน ๒ คน อาสาสมัคร มาแสดงบทบาทสมมติเป็น ผู้ถูกบูลลี่และผู้ที่บูลลี่ ๓. จากนั้นให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าสถานนั้นการดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่ควรบูลลี่และ การบูลลี่ไม่ดีอย่างไร ๔.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า	นักเรียนแสดงความคิดเห็น...ไม่เหมาะสม ไม่ควรบลูลี่ผู้อื่น พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด	๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คำแนะนำผู้อื่น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา และบูลลี่ทางสังคม สำหรับการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข หรือปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่ โดยเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่ ๒.แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พูดคุยกันในกลุ่ม เพื่อ เปิด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โอกาสให้คนที่เคยถูกบูลลี่ รับรู้ว่ามีคนอื่นที่เคยถูกบูลลี่ไม่ใช่เพียงตนเองเท่านั้น ๓.ให้นักเรียน กล่าวให้กำลังใจกัน หรือหากไม่มีเพื่อนในกลุ่มเคยถูกบูลลี่ ก็ให้นักเรียนคุยกันว่าสถานการณ์ที่เคยเจอการถูกบูลลี่นั้นส่งผลเสียอย่างไรต่อผู้ที่ถูกบูลลี่ ๔.ครูสนทนากับนักเรียน ๔.๑ การบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม ๔.๒ การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญหากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “STOP BULLYING”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ให้เรียนแต่งคำขวัญรณรงค์หยุดการบูลลี่ ที่ส่งเสริมการเคารพและการช่วยเหลือกัน ๓. จากนั้นให้ทุกคนเสนอคำขวัญของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม เลือกคำขวัญของกลุ่ม ๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำขวัญของตนเอง พร้อมอธิบายความหมาย ๕. สมาชิกในชั้นเรียนเลือกคำขวัญที่ครอบคลุม และช่วยส่งเสริมการเคารพและการช่วยเหลือกัน ๖. กลุ่มที่ได้รับเลือกจะต้องนำคำขวัญและคำอธิบายไปพูดผ่านกิจกรรม เสียงตามสายของโรงเรียนในช่วงเช้า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ๑. การบูลลี่ คืออะไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้			
	๒. การบูลลี่มีกี่ด้าน	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ..สามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม			
	๓.หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์ที่รับรู้การถูกบูลลี่หรือตนเองถูกบูลลี่ จะรับมือสถานการณ์นั้นอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สำหรับการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข หรือปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบูลลี่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - วิเคราะห์สถานการณ์ตนเองหรือผู้อื่นถูกบูลลี่	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการรับมือการถูกบูลลี่ ของตนเองหรือให้คำแนะนำผู้อื่น โดยตระหนักในปัญหาของการบูลลี่ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของตนเองและผู้ที่ถูกบูลลี่ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่	- เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอแนวทางนในการรับมือเมื่อออยู่ในสถานการณ์ถูกบลูลี่	เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอแนวทางนในการรับมือเมื่อออยู่ในสถานการณ์ถูกบลูลี่ได้เหมาะสม	เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอแนวทางนในการรับมือเมื่อออยู่ในสถานการณ์ถูกบลูลี่ได้ค่อนข้างเหมาะสม	เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่ และเสนอแนวทางนในการรับมือเมื่อออยู่ในสถานการณ์ถูกบลูลี่ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่

๑. แนวทางที่จะรับมือสถานการณ์นั้น ....
๒. คำขวัญของตนเอง และความหมาย ....
๓. คำขวัญของกลุ่ม และความหมาย ....
๔. คำขวัญของห้องเรียน และความหมาย ....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เฉลย...ใบงานที่ ๗ เรื่อง คนรุ่นใหม่ไม่บลูลี่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบูลลี่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การถูกบูลลี่หรือการเห็นเพื่อนถูกบูลลี่

๑. แนวทางที่จะรับมือสถานการณ์นั้น

ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจนหากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี
เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

๒. คำขวัญของตนเอง และความหมาย
(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บลูลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บลูลี่ผู้อื่น

๓. คำขวัญของกลุ่ม และความหมาย
(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บลูลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บลูลี่ผู้อื่น

๔. คำขวัญของห้องเรียน และความหมาย
(ตัวอย่าง) “คนรุ่นใหม่ ไม่บลูลี่” หมายถึง เป็นคนในปัจจุบันต้องเข้าใจกัน เห็นใจผู้อื่น ไม่บลูลี่ผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โซเชียลขาดความรับผิดชอบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** บอกผลเสียของการเผยแพร่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูข้อความดังต่อไปนี้ “เหตุการณ์มหัศจรรย์ คุณจะมีโอกาสเห็นครั้งเดียวในชีวิต ดู..ดีดี ปฏิทินเดือนนี้ มี... วันศุกร์ ๕ วัน,วันเสาร์ ๕ วันและวันอาทิตย์ ๕ วัน ซึ่งจะเกิดขึ้นครั้งเดียวในรอบ ๘๒๓ ปี เรียกว่า " วันเงินเต็มกระเป๋า" ผู้ใดได้อ่านเรื่องนี้แล้วส่งต่อ ให้เพื่อนภายใน ๔ วัน เงินทองจะไหลมาเต็มกระเป๋า” จากนั้นสนทนาด้วยประเด็นต่อไปนี้ ๒. จากข้อความนักเรียนจะ เชื่อหรือไม่ ๓. การเผยแพร่ข้อมูล นี้ต่อไปเรื่อยเรื่อยส่งผลเสียอย่างไร สนทนาว่าอาจจะเป็นผลเสียเล็ก ๆน้อย ๆคือความรำคาญใจให้ผู้ที่ได้รับข้อความ แต่ปัจจุบันการส่งข้อความทางโซเชียลไม่ว่าจะเป็น LINE Facebook ทำง่ายจนผู้ส่งขาดความรับผิดชอบ	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ไม่เชื่อ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...อาจจะทำให้คนเชื่อจนไม่ใช้ความสามารถของตนเองในการทำงาน จะรอแต่โชคดี	๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อมูล โซเชียลยังขาดความรับผิดชอบ **ด้านทักษะกระบวนการ** เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “แชร์หรือเช็ค” ๒. ครูเตรียมตัวอย่างข่าวหรือข้อความหลากหลายให้นักเรียน ดูทีละข้อความและตอบว่าควร “แชร์” หรือ “เช็ค” ๓. ให้นักเรียนแต่ละคนชูป้าย “แชร์” หรือ “เช็ค” ตามความคิดเห็นของตนเอง หลังจากนั้นครูอธิบายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการแชร์ข้อมูลเท็จ ๔. ข่าวหรือข้อความ มีดังนี้ ๔.๑ “วันที่ ๙ เดือน ๙อยู่ลืมบูชาเทพประจำวัน ไม่เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน” ๔.๒ “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนักหาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย” ๔.๓ “แค่ใช้สบู่ก่อนี้ถู หลังถูเห็นผลทันที จะเห็นความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน ๔.๔ “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะประชาชนหันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะจะทำให้คนหลงเชื่อ ไม่ใช้ความสามารถตนในการทำงาน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะถ้าหากใช้แล้วอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... แชร์ ได้มีหน่วยงานน่าเชื่อถือ และข้าวกล้องก็มีประโยชน์ต่อสุขภาพจริง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี” ๔.๕ “เพียงแค่กดแชร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว” ๔.๖ “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย ๔.๗ “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา” ๔.๘ “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน” ๔.๙ “แชร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริง สาขาจริง” ๔.๑๐ “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่ทานวันละ ๑ เม็ด เห็นการปลี่ยนแปลงภายนในสามวัน” สนทนาว่าการเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค ว่าทางวัดจัดทอดผ้าป่าจริงหรือไม่ ถ้าจริงแล้วค่อยแชร์ เพื่อช่วยบำรุงพระพุทธศาสนา นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...เช็ค และไม่ควรแชร์ เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้ ๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม ๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้องหรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม ๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม ๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ ๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง ๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้ ๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น ๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน ๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ ๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๒. นักเรียนทำ กิจกรรม “จริงหรือปลอม” บนโซเชียลจำลอง จำลองสถานการณ์โซเชียลมีเดียในห้องเรียน โดยสร้าง “โพสต์” ที่มีทั้งข้อมูลจริงและเท็จ โดยมีสถานการณ์ต่อไปนี้ “วันนี้ทางร้านเราจัดโปรโมชั่นพิเศษ เพียงแค่สมัครสมาชิก ลุ้นรับทองคำ น้ำหนัก ๑ บาท ในราคา เส้นละ ๑,๕๐๐ บาท ร้านเรามีตัวตนจริง มีสำนักงานจริง เชื่อถือได้ หากต้องการรวยไวมาเป็นสมาชิก เป็นตัวแทนขายกับเราได้ทันที ค่าสมัครสมาชิกเพียง ๕๐๐ บาท ทางเรามีสินค้ามากมาย มียอดขายวันละหลายสิบล้าน” ๓. เล่นบทบาทเป็น “ผู้ใช้งาน” ที่ต้องตัดสินใจว่าจะตอบกลับ โต้แย้ง หรือรายงานข้อมูลนั้นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ให้ฝึกร่วมกันคิดว่า จะตอบสนองข้อมูลที่เห็นในโซเชียลมีเดียอย่างไร จึงจะรอบคอบ เหมาะสม และจัดการกับข้อมูลเท็จอย่างไร จึงเป็นผู้มีความรับผิดชอบ				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) **ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้** ๑.นักเรียนคิดว่าการเผยแพร่ข้อมูลโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม ๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม ๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม ๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ ๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.นักเรียนจะมีแนวทางในการเผยแพร่ข้อมูลในโลกออนไลน์อย่างไร ให้ถูกต้อง	ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง ๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑. “Think Before You Share” – ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น ๒. “Digital Footprint” – รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน ๓. “Verify Before You Trust” –ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ ๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกผลเสียของการเผยแพร่ข้อมูล โซเชียลยังขาดความรับผิดชอบ	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลอย่าง รู้เท่าทัน	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลอย่าง รู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความ	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์	- เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อในยุคปัจจุบัน ได้เหมาะสม	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อ	เสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเองที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อโซเชียลโดยขาดความรับผิดชอบและแนวทางการตรวจสอบข้อมูลผ่านสื่อโซเชียล อย่างรู้เท่าทัน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการไม่เผยแพร่ข้อมูลเท็จและการมีความรับผิดชอบต่อการใช้งานสื่อใน

			ในยุคปัจจุบันได้ค่อนข้างเหมาะสม	ยุคปัจจุบัน ได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากไกลผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม “แชร์หรือเช็ค” ตามสถานการณ์ต่อไปนี้

คำถาม	แชร์	เช็ค	เหตุผล
๑ “วันที่ ๙ เดือน ๙อยู่ลืมบูชาเทพประจำวัน ไม่เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน”			
๒. “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนักหาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย”			
๓. “แค่ใช้สบู่ก่อนี้ถู หลังถูเห็นผลทันที จะเห็นความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน			
๔. “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะประชาชนหันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี”			
๕. “เพียงแค่กดแชร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว”			
๖. “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย			
๗. “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา”			
๘. “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน			
๙. “แชร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริงสาขาจริง”			
๑๐. “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่ทานวันละ ๑ เม็ด เห็นการปลี่ยนแปลงภายนในสามวัน”			

คำชี้แจง กิจกรรม “จริงหรือปลอม” บนโซเชียลจำลอง จำลองสถานการณ์โซเชียลมีเดียในห้องเรียน โดยสร้าง “โพสต์” ที่มีทั้งข้อมูลจริงและเท็จ โดยมีสถานการณ์ต่อไปนี้

“วันนี้ทางร้านเราจัดโปรโมชั่นพิเศษ เพียงแค่สมัครสมาชิก ลุ้นรับทองคำ น้ำหนัก ๑ บาท ในราคา เส้นละ ๑,๕๐๐ บาท ร้านเรามีตัวตนจริง มีสำนักงานจริง เชื่อถือได้ หากต้องการรวยไวมาเป็นสมาชิก เป็นตัวแทนขายกับเราได้ทันที ค่าสมัครสมาชิกเพียง ๕๐๐ บาท ทางเรามีสินค้ามากมาย”
บทบาทของผู้ใช้งาน ....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง เช็คก่อนแชร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเผยแพร่ข้อมูลเท็จหรือหลอกลวง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม “แชร์หรือเช็ค” ตามสถานการณ์ต่อไปนี้

คำถาม	แชร์	เช็ค	เหตุผล
๑ “วันที่ ๙ เดือน ๙อยู่ลืมบูชาเทพประจำวัน ไม่เกินสามวันเงินล้านเข้ากระเป๋าแน่นอน”		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะจะทำให้คนหลงเชื่อ ไม่ใช้ความสามรถตนในการทำงาน
๒. “กิน ๑ เม็ดก่อนนอน ตื่นขึ้นมาน้ำหนักหาย ๒ กิโลกรัม กดสั่งได้เลย”		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ
๓. “แค่ใช้สบู่ก่อนี้ถู หลังถูเห็นผลทันที จะเห็นความต่างของผิวก่อนใช้และหลังใช้อย่างชัดเจน		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะถ้าหากใช้แล้วอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ
๔. “กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ แนะประชาชนหันมากินข้าวกล้องทุกมื้อ สร้างสุขภาพดีทุกวัน ได้สุขภาพดี ป้องกันเกิดโรคสมัยใหม่ได้ดี”	✓		แชร์ ได้มีหน่วยงานน่าเชื่อถือ และข้าวกล้องก็มีประโยชน์ต่อสุขภาพจริง ๆ
๕. “เพียงแค่กดแชร์ รับไปเลย ๑๐๐ บาท ง่ายๆแค่นี้ก็ได้เงินแล้ว”		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้
๖. “ร่วมเป็นสามชิกกับเรา ลงทุนแค่ ๕๐๐ บาท นอนรอรับเงินวันละ ๑,๐๐๐ บาทได้เลย		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้
๗. “ร่วมเป็น เจ้าภาพทำบุญผ้าป่า สร้างศาลาวัดตามจิตศรัทธา”		✓	เช็ค ว่าทางวัดจัดทอดผ้าป่าจริงหรือไม่ ถ้าจริงแล้วค่อยแชร์ เพื่อช่วยบำรุงพระพุทธศาสนา
๘. “สมัครเลย ลุ้นรับเลขเด็ดทุกวัน		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้
๙. “แชร์เลย ลุ้นรับรางวัลใหญ่ทุกวัน เว็บจริง สาขาจริง”		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะอาจจะเป็นเว็บพนันหรือมิจฉาชีพได้
๑๐. “กดสั่งได้เลย ไม่ต้องลดอาหาร ไม่ต้องออกกำลัง เพียงแค่ทานวันละ ๑ เม็ด เห็นการปลี่ยนแปลงภายนในสามวัน”		✓	เช็ค และไม่ควรแชร์เพราะถ้าหากรับประทานอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ

คำชี้แจง กิจกรรม “จริงหรือปลอม” บนโซเชียลจำลอง จำลองสถานการณ์โซเชียลมีเดียในห้องเรียน โดยสร้าง “โพสต์” ที่มีทั้งข้อมูลจริงและเท็จ โดยมีสถานการณ์ต่อไปนี้

“วันนี้ทางร้านเราจัดโปรโมชั่นพิเศษ เพียงแค่สมัครสมาชิก ลุ้นรับทองคำ น้ำหนัก ๑ บาท ในราคา เส้นละ ๑,๕๐๐ บาท ร้านเรามีตัวตนจริง มีสำนักงานจริง เชื่อถือได้ หากต้องการรวยไวมาเป็นสมาชิก เป็นตัวแทนขายกับเราได้ทันที ค่าสมัครสมาชิกเพียง ๕๐๐ บาท ทางเรามีสินค้ามากมาย”
บทบาทของผู้ใช้งาน ๑. “Think Before You Share” – ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น ๒. “Digital Footprint” – รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน ๓. “Verify Before You Trust” –ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ ๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓.การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔.บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะทำได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕.การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖.การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบลายน้ำดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวีดิโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗.กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘.ถ้าเจ้าของคลิปวีดิโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวีดิโอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวีดิโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวีดิโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวีดิโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙.การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนางานเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐.เมื่อพบว่ามีการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใด ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

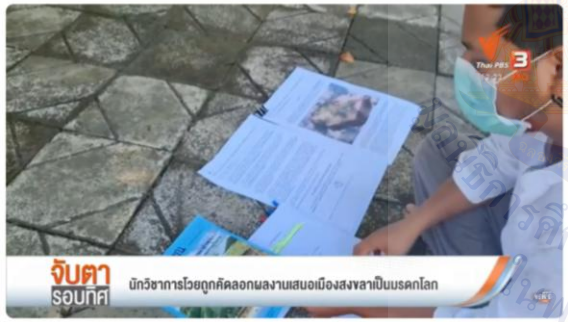
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)** ๑. นักเรียนชมข่าวดังต่อไปนี้ ข่าว นักวิชาการโวยถูกคัดลอกผลงานเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก  นักวิชาการโวยถูกคัดลอกผลงานเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก ๒. จากข่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...นักวิชาการอิสระ ทวงถามความรับผิดชอบและจริยธรรมทางวิชาการ หลังพบว่า ถูกคัดลอกผลงานไปดัดแปลงและผลิตซ้ำ ไม่มีการอ้างอิง ซึ่งพบว่าเป็นเอกสารที่เตรียมใช้ เพื่อนำเสนอเมืองสงขลาเป็นมรดกโลก	๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์ ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. เล่น เกม “ใช่” หรือ “ไม่” นักเรียนตอบคำถาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูเฉลย ๑.๑ ซอฟต์แวร์ เพลง ภาพข่าวภาพยนตร์ละครถือเป็นลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ ใช่หรือไม่ ครูอธิบายเพิ่ม...ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร ๒.๒ ข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริง หากจะนำมาใช้ต้องขออนุญาต ครูอธิบายเพิ่ม...ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต ๒.๓ เราสามารถดาวน์โหลดภาพยนตร์หรือเพลงจากอินเตอร์เน็ตมาฟังและแชร์ต่อให้เพื่อนได้ ครูอธิบายเพิ่ม...การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี	นักเรียนตอบ...ใช่ นักเรียนตอบ...ไม่ นักเรียนตอบ...ไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน ๔. สามารถก๊อปปี้ปภาพจากเว็บไซต์มาใส่เฟซบุ๊กของเราหรือแชร์ต่อทางไลน์ได้ ครูอธิบายเพิ่ม...บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะทำได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์	นักเรียนตอบ...ไม่ นักเรียนตอบ...ใช่			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.เมื่อนำงานมาใช้และเผยแพร่โดยอ้างอิงที่มาจะไม่ถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ครูอธิบายเพิ่ม...การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย ๖.ไม่สามารถปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวีดิโอและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเรา ครูอธิบายเพิ่ม...การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบลายน้ำดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูล	นักเรียนตอบ...ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวีดิโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน ๗.การนำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษา ในปริมาณที่พอควร ไม่จำเป็นต้องขอลิขสิทธิ์ ครูอธิบายเพิ่มเติม...กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น	นักเรียนตอบ...ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		นักเรียนตอบ...ไม่ใช่			
	๘.หากนำคลิปวีดีโอของยูทูปมาเผยแพร่ที่บล็อกของเราโดยฝังโค้ด (Embed) ถือเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ ครูอธิบายเพิ่ม...ถ้าเจ้าของคลิปวีดิโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวีดิโอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวีดิโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิด เช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวีดิโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวีดิโอของเจ้าของลิขสิทธิ์				
		นักเรียนตอบ...ใช่			
	๙.ซื้อซีดีภาพยนตร์ มาอย่างถูกต้อง เมื่อใช้แล้วจะนำออกขายต่อได้ ครูอธิบายเพิ่ม...การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนางานเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป ๑๐.เมื่อมีคนนำงานลิขสิทธิ์ของเราไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต เราสามารถฟ้องได้ ครูอธิบายเพิ่มเติม...เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล	นักเรียนตอบ...ใช่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒.๑ ทำไม การคัดลอกผลงาน จึงผิดกฎหมาย	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ โดยการนำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง พฤติกรรมฉ้อโกงดังกล่าวถือเป็นความผิดร้ายแรงในโลกของการเผยแพร่			
	๒.๒ ทำไม เราไม่ควรคัดลอก	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ถือว่าไม่การเคารพในผลงานของผู้อื่น			
	๒.๓ หากต้องการนำไปใช้ ต้องทำอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ขออนุญาตเจ้าของหรืออ้างที่มา			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การคัดลอกอาจทำให้ผิดกฎหมายลิขสิทธิ์ และการสร้างสรรค์ผลงานใหม่เป็นเรื่องสำคัญ การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล ๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” หมายความว่า	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การสร้างงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อย่างไร	จากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์			
	๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” หมายความว่าอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ตล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น			
	๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” หมายความว่าอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ			
	๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” หมายความว่าอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนจับคู่ คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา อ่านคำขวัญให้เพื่อนฟัง โหวต ว่าคำขวัญใด เป็นคำขวัญโดนใจ แล้วเขียนลงในใบงานและอธิบายความหมาย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒. เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน				
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) นักเรียนจะมีแนวทางอย่างไร ในการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การจะนำชิ้นงานหรือแนวคิดของผู้อื่นมาเป็นพื้นฐานและสร้างสรรค์เป็นผลงานของตนเองได้ ไม่แอบอ้างผลงานผู้อื่น อาจจะมีการนำมาใช้และขออนุญาตก็ได้ หรืออาจจะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุลักษณะการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน	ตรวจคำขวัญ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ	ตรวจคำขวัญ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอแนวทางการใช้แหล่งข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์อย่างถูกต้อง และการให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน โดยมีความตระหนักรู้และมีจริยธรรมในการใช้ผลงานหรือข้อมูลจากผู้อื่น โดยไม่สนับสนุนการละเมิดลิขสิทธิ์ในรูปแบบใดๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ถาม-ตอบ	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์	- คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาได้เหมาะสม	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาได้ค่อนข้างเหมาะสม	คิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญาไม่เหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา

๑. คำขวัญไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ที่โดนใจฉัน

.....

.....

.....

๒.แนวทางการปฏิบัติของฉันที่จะไม่ละเมิดกฎหมายลิขสิทธิ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำขวัญลิขสิทธิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดคำขวัญ เชิญชวนคนให้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญ

๑. คำขวัญไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ที่โดนใจฉัน
"ใช้สิทธิ์อย่างมีมารยาท เคารพลิขสิทธิ์ผู้อื่น"
ความหมาย
คำขวัญนี้เน้นการใช้สิทธิ์ในทรัพย์สินทางปัญญาอย่างถูกต้องและมีมารยาท โดยให้ความสำคัญในการเคารพสิทธิของเจ้าของงานที่มีลิขสิทธิ์ ไม่ทำการละเมิดหรือคัดลอกงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
๒.แนวทางการปฏิบัติของฉันที่จะไม่ละเมิดกฎหมายลิขสิทธิ์

แนวทางการปฏิบัติที่จะไม่ละเมิดลิขสิทธิ์มีดังนี้
๑. ขออนุญาตหรือซื้อสิทธิ์การใช้งาน ก่อนนำผลงานหรือเนื้อหาของผู้อื่นมาใช้ เช่น ภาพ เพลง หรือซอฟต์แวร์ ควรขออนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์หรือซื้อสิทธิ์ในการใช้งานตามที่กำหนดไว้
๒. ใช้แหล่งที่มีลิขสิทธิ์เปิด (Open License) เลือกใช้เนื้อหาหรือผลงานที่มีลิขสิทธิ์เปิด เช่น Creative Commons หรือผลงานที่เจ้าของอนุญาตให้ใช้โดยไม่ต้องขออนุญาต
๓. ไม่ทำการคัดลอกหรือละเมิดผลงาน หลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานของผู้อื่นในลักษณะที่ไม่อนุญาต รวมถึงการนำมาปรับเปลี่ยนแล้วอ้างว่าเป็นของตัวเอง
๔. ให้เครดิตและอ้างอิงแหล่งที่มา หากใช้ผลงานของผู้อื่น ควรให้เครดิตแก่เจ้าของผลงานโดยการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง เช่น การใส่ลิงก์หรือชื่อผู้สร้างผลงาน
๕. ศึกษาและเข้าใจกฎหมายลิขสิทธิ์ ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์ในประเทศของตน รวมถึงประเภทของผลงานที่ได้รับการคุ้มครอง และขอบเขตในการใช้งานเพื่อป้องกันการละเมิดโดยไม่รู้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการระรานทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ – ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน – ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ – ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท – ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน – ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท – ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๓. สาระการเรียนรู้

ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ

- ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการระรานทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท

ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐาน หมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กลั่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด

นอกจากนี้ ยังมี ประมวลกฎหมายอาญาอื่นๆ บางข้อที่นำมาปรับใช้กับเคสนี้ได้ แม้จะไม่ครอบคลุมทั้งหมด การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี

๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ – ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน – ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ – ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท – ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน – ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท – ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** -อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูทบทวนเนื้อหา เกี่ยวกับพฤติกรรมผิดกฎหมายที่นักเรียนได้เรียนไป ๑. ปัจจุบันมิจฉาชีพจะมาในรูปแบบใดบ้าง ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า การบูลลี่ ไม่ดีอย่างไร ๓. ปัจจุบันปัญหาของการแชร์ผ่านสื่อโซเชียลเป็นอย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ....การหลอกขายของหรือการหลอกลวงให้หลงเชื่อใจการรู้จักป้องกันตัวเองจากการหลอกลวงออนไลน์จะช่วยให้ไม่ตกเป็นเหยื่อได้รับความเสียหายทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สิน นักเรียนตอบ....บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย นักเรียนตอบ....เกิดการแชร์ข้อมูลที่ไม่เป็นความจริง หรือสร้างความเสียหายให้กับผู้อื่น ผู้ใช้สื่อไม่ใช้วิจารณญาณในการเผยแพร่ข้อมูลอาจจะทำให้ผู้ได้รับข้อมูลเข้าใจผิดหรือหลงเชื่อได้ง่าย นำมาสู่การเล่นการพนัน อนาจาร หรือหลอกให้เสียทรัพย์	๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน (๑)	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้	๔. ทำไม การคัดลอกผลงานจึงผิดกฎหมาย ๕. จากที่กล่าวมาในข้างต้น เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น รัฐจะมีแนวทางอย่างไรในการแก้ไขปัญหา	นักเรียนตอบ....ถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ โดยการนำผลงานของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นผลงานของตนเอง พฤติกรรมฉ้อโกงดังกล่าวถือเป็นความผิดร้ายแรงในโลกของการเผยแพร่ นักเรียนตอบ....ออกกฎหมาย เช่น พ.ร.บ.ลิขสิทธิ์, พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวปัจจุบัน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑.๑ เนื้อหาย่อของข่าว ๑.๒ มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว ๑.๓ บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว ๒.ครูให้นักเรียนชมข่าวและวิเคราะห์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒.๑ มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์  มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์ | ข่าวเช้าช่องวัน | สำนักข่าววันนิวส์ (https://www.youtube.com/watch?v=IJS0oEWXUic) ๒.๒ เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน  เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน | วันใหม่ ไทยพีบีเอส | 21 มิ.ย. 66	นักเรียนตอบ...ข่าว มิจฉาชีพใช้รูปหนุ่มหล่อหลอกหญิงสาวเทรดหุ้นออนไลน์ ๑. เนื้อหาย่อสองผู้เสียหายเข้าแจ้งความตำรวจ สภ.เมืองนนทบุรี หลังถูกมิจฉาชีพในคราบหนุ่มหล่อ มาหลอกให้รู้สึกดีแล้วชวนลงทุนเทรดหุ้น โดยหนึ่งในผู้เสียหายเป็นอดีตข้าราชการวัยเกษียณ สูญเงินบำเหน็จไปกว่า ๒ ล้านบาท ๒.การหลอกลวงออนไลน์ ๓. ตำรวจไซเบอร์ดำเนินการตรวจสอบหาผู้กระทำผิด นักเรียนตอบ...ข่าว เด็กถูกเพื่อนบูลลี่จนไม่กล้าไปโรงเรียน ๑. เนื้อหาย่อมีเด็กอีกคนนึงที่แม้จะอยากไปโรงเรียน แต่ก็ไม่กล้าไป จนผู้ปกครองผิดสังเกตและพยายามสอบถามจนทราบว่า ถูกเพื่อนร่วมห้องกลั่นแกล้ง หรือ ถูกบูลลี่ ด้านครูในโรงเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามูลค่า ๒๐ ล้าน  จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามูลค่า 20 ล้าน | 19-05-60 | เช้าข่าวชัดโซเชียล ๒.๔ สมาคมปั๊มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับคนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เติมน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง	หลังจากทราบเรื่อง ได้พาเด็กคู่กรณีเข้ามาขอโทษและปรับความเข้าใจกับครอบครัวผู้เสียหายแล้ว ๒.การบลูลี่ ๓. - นักเรียนตอบ...ข่าว จับละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามูลค่า ๒๐ ล้าน ๑. เนื้อหาย่อชุดปฏิบัติการพิเศษกรมการปกครองลุยจับสินค้าละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่หาดป่าตอง จังหวัดภูเก็ต กว่าหมื่นรายการ ประเมินมูลค่าความเสียหายไม่ต่ำกว่า ๒๐ ล้านบาท ๒. การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๓. มีโทษจำคุกไม่เกิน ๔ ปี ปรับ ๔๐๐,๐๐๐ บาท นักเรียนตอบ...ข่าว สมาคมปั๊มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับคนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เติมน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง ๑. เนื้อหาย่อสมาคมปั๊มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 สมาคมปั๊มน้ำมัน แจ้งกองปราบ จับคนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เติมน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับกฎหมายและบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. บทลงโทษเกี่ยวกับการหลวกลวงทางออนไลน์มีอะไรบ้าง ๒. บทลงโทษเกี่ยวกับการบลูลี่มีอะไรบ้าง	คนเผยแพร่ข้อมูลเท็จ บนโซเชียล เติมน้ำมันไม่เต็มลิตรสร้างความเกลียดชัง สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้ประกอบการ ๒. การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ ๓. ถูกดำเนินการตามกฎหมาย นักเรียนตอบคำถาม...ประเภทการหลอกลวงบนออนไลน์ และบทลงโทษ - ประชาชนจำนวนมากเสียหาย จำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ - บุคคลใดบุคคลหนึ่งเสียหาย (ยอมความได้) จำคุกไม่เกิน ๓ ปี หรือ ปรับไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		หรือทั้งจำทั้งปรับ นักเรียนตอบคำถาม... พฤติกรรมกลั่นแกล้งและดูถูกผู้อื่น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การล้อเลียนเสียดสีต่างๆ ซึ่งส่งผลเสียและสร้างความเสียหายให้กับผู้ถูกบูลลี่ เป็นลักษณะของการระรานทางไซเบอร์ หรือ Cyberbullying การกระทำดังกล่าว หากสามารถระบุตัวบุคคลที่ถูกกล่าวถึงได้ว่าเป็นใคร (แม้ไม่ได้เอ่ยชื่อ) อาจจะเข้าข่ายความผิดฐานหมิ่นประมาท ตาม ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๓๒๖ การใส่ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม และทำให้เสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะมีความผิดฐานหมิ่นประมาท มีโทษจำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ส่วน มาตรา ๓๒๘ ถ้าเป็นการหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ไม่ว่าจะใช้ภาพ หรือตัวอักษร หรือบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ หรือป่าวประกาศด้วยวิธีใด ๆ จะมีโทษจำคุกไม่เกิน ๒ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อย่างไรก็ตาม สำหรับกฎหมายหมิ่นประมาทนี้ ยังมีข้อจำกัดตรงที่การ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. บทลงโทษเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์มีอะไรบ้าง	ตัดสินว่ามีความผิดหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาด้วยว่าถ้อยคำที่ใช้กล่นแกล้งล้อเลียนกันนั้นสามารถเป็นจริงได้หรือไม่ หากล้อเลียนกันด้วยข้อความที่เป็นไปไม่ได้ หรือถ้อยคำที่ใช้ไม่ถึงขนาดทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น ถูกเกลียดชัง ก็จะไม่เป็นความผิด แม้ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นการทำร้ายจิตใจผู้อื่น นักเรียนตอบคำถาม...การละเมิดลิขสิทธิ์มีโทษทางอาญาทั้งจำคุกและโทษปรับแล้วแต่กรณี ๑. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยตรง มีโทษปรับตั้งแต่ ๒๐,๐๐๐ – ๒๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๖ เดือน – ๔ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๑๐๐,๐๐๐ – ๘๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ๒. การละเมิดลิขสิทธิ์โดยอ้อม มีโทษปรับตั้งแต่ ๑๐,๐๐๐ บาท – ๑๐๐,๐๐๐ บาท หากเป็นการกระทำเพื่อการค้า มีโทษจำคุกตั้งแต่ ๓ เดือน – ๒ ปี หรือปรับตั้งแต่ ๕๐,๐๐๐ บาท – ๔๐๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง พระพุทธศาสนา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูมีข่าวให้นักเรียนวิเคราะห์ทั้งหมด ๓ ข่าวใน ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวสารน่ารู้ โดยให้เลือดข่าวที่ตนเองสนใจ ๒.จากนั้นวเคราะห์ข่าวในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้นักเรียนตัวแทน ๓ คนออกมานำเสนอผลจากการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว โดยแต่ละคนต้องเป็นข่าวที่ไม่ซ้ำกัน				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน(๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายบทลงโทษตามกฎหมายที่เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอัน เป็นเท็จ ทรัพย์สินทางปัญญา (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ กา รบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑. เนื้อหาย่อของข่าว ๒. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว ๓. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ การบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้ครบทุกประเด็น	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ กา รบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้ ๒ ประเด็น	- ศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับ กา รบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ได้ ๑ ประเด็น หรือไม่สามารถสืบค้นได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิอยากไกลผ่านพาวเวอร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวสารน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑.ข่าว พาณิชย์ลุยทำลายของก๊อป 1.2 ล้านชิ้น

นายภูมิธรรม เวชยชัย รองนายกรัฐมนตรี และ รมว.พาณิชย์ เปิดเผยภายหลังเป็นประธานในพิธีทำลายของกลางคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ณ หน่วยบัญชาการป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบก เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเจ้าของสิทธิ ปราบปรามการละเมิดอย่างจริงจัง ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และของกลางที่จับกุมได้จะถูกนำมาทำลายอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประเทศคู่ค้า นักลงทุน และเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาว่า สินค้าละเมิดจะไม่ถูกนำกลับมาหมุนเวียนในท้องตลาดได้อีก

นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้สาธารณชนได้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดจากการละเมิด รวมถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพร่างกายของผู้บริโภคอันเนื่องมาจากการใช้สินค้าปลอม ที่ไม่มีคุณภาพและไม่ได้มาตรฐาน สำหรับของกลางที่นำมาทำลายในครั้งนี้ มีหลายประเภท เช่น เครื่องแต่งกาย นาฬิกา กระเป๋า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อะไหล่รถยนต์ รวมทั้งสินค้าจำพวก ยา เครื่องสำอาง อาหารและเครื่องดื่ม โดยสินค้าทั้งหมดเป็นของกลางจากการจับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่คดีถึงที่สุดแล้ว รวม 1,249,588 ชิ้น คิดเป็นมูลค่าความเสียหายมากกว่า 325 ล้านบาท

“เรากำลังเข้าสู่ระบบการค้าโลกใหม่ ต้องเคารพในสติปัญญาสร้างสรรค์ของบุคคลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งต่างๆประดิษฐ์เป็นสินค้า ต้องสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุน ผู้ประกอบการและผู้ผลิต”.

๒.สั่งกระเป๋าหลุยส์ ได้นม 4 กล่อง รวบสาวแสบ ตุ๋นขาย “หลุยส์ วิตตอง สปีดี้”

สืบนครบาล รวบสาวแสบ หลอกขายกระเป๋าหลุยส์ แต่ส่งนมสด 4 กล่อง พบหนีหมายจับนานเกือบ 10 ปี อ้างไม่รู้ถูกนำบัญชีธนาคารไปใช้

ตามนโยบายของ พล.ต.อ.กิตติ์รัฐ พันธุ์เพ็ชร์ ผบ.ตร. พล.ต.อ.ธัชชัย ปิตะนีละบุตร จเรตำรวจแห่งชาติ/ผอ.ศูนย์ PCT ให้ พล.ต.ท.สยาม บุญสม ผบช.น. พล.ต.ต.วสันต์ เตชะอัครเกษม รอง ผบช.น. พล.ต.ต.นพศิลป์ พูลสวัสดิ์ รอง ผบช.น. ปราบปรามกลุ่มเครือข่ายองค์กรอาชญากรรมทางออนไลน์ ที่สร้างเดือดร้อนให้ประชาชนจำนวนมาก

ล่าสุดเมื่อเวลา 10.30 น. วันที่ 1 มกราคม 2568 พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บช.น. พ.ต.อ.เกียรติศักดิ์ สระทองออย รอง ผบก.สส. พ.ต.อ.วิชิต ถิรขจรวงศ์ ผกก.สส.1 พ.ต.ท.พัฒน์พงษ์ กื้อมะโน สว.กก.สส.1 บก.สส.บช.น. นำกำลังจับกุม น.ส.ขวัญฤดี แซ่ตั้น อายุ 34 ปี ที่อยู่ 1212 ต.วัฒนานคร อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว ตามหมายจับศาลจังหวัดนครปฐม ที่ จ.316/2558 ลงวันที่ 18 มิ.ย. 58 ข้อหาฉ้อโกงประชาชน จับกุมได้บริเวณหน้าหอพัก ภายในซอยร่วมใจ 5 แขวงคลองถนน เขตสายไหม กทม. เมื่อวันที่ 31 ธ.ค.ที่ผ่านมา

สืบเนื่องจากเมื่อวันที่ 2 ก.พ. 58 ผู้เสียหายโอนเงินทางผ่านแอปฯ โทรศัพท์มือถือไปบัญชีธนาคารกสิกรไทย 29,000 บาท ของ น.ส.ขวัญฤดี เพื่อสั่งกระเป๋าหลุยส์ วิตตอง รุ่นสปีดี้ ต่อมาได้มีการส่งของทางไปรษณีย์ เมื่อผู้เสียหายรับของปรากฏว่าเป็นนมสด 4 กล่อง ไม่เป็นไปตามที่ตกลงกันไว้ แน่ใจว่าถูกโกง แจ้งความ สภ.บางเลน จ.นครปฐม ดำเนินคดี

น.ส.ขวัญฤดีให้การว่า ปัจจุบันตนทำงานเป็นพนักงานร้านคาราโอเกะ บัญชีธนาคารของตน คนร้ายอาจนำไปใช้ตอนที่ตนได้ให้เอกสารไปกู้เงิน แต่เจ้าหน้าที่ไม่ปักใจเชื่อ

พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บช.น.กล่าวว่า การหลอกขายของทางออนไลน์ ถือเป็นภัยร้ายอันดับต้น ๆ จากสถิติการรับแจ้งความออนไลน์ การป้องกันไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ด้วยวิธีการเบื้องต้น ดังนี้ ตรวจสอบและเปรียบเทียบราคาสินค้าจากหลายๆ ร้าน เลือกซื้อของจาก Official store หรือแพลตฟอร์มที่ไว้ใจได้ อย่างเช่น Shopee, Lazada สืบประวัติของผู้ขายเบื้องต้น โดยนำเลขที่บัญชีหรือชื่อของผู้ขายไปค้นหาบน Google เพื่อที่จะหาประวัติว่าเคยมีคนโพสต์เกี่ยวกับการฉ้อโกงในการซื้อของหรือไม่ สุดท้ายอย่าเชื่อ อย่ารีบ อย่าโอน ถ้าเจอประกาศขายของดี ราคาถูก ตรวจสอบให้ดีๆ หากท่านตกเป็นผู้เสียหาย ให้รีบโทรแจ้ง 1441 ทันที

ก่อนนำผู้ต้องหาส่งพนักงานสอบสวน สภ.บางเลน เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

๓.ตร.เตือนมือปริศนาเข้าถึงเฟซบุ๊ก "แตงโม" แพร่ข้อมูลเท็จ เสี่ยงคุก

รองโฆษก ตร.เตือนผู้เข้าถึงบัญชีออนไลน์โดยมิชอบและเผยแพร่ข้อมูลเท็จ ทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง-ถูกเกลียดชัง เสี่ยงเจอโทษทั้งปรับและจำคุก หลังมือปริศนาโพสต์เฟซบุ๊กแตงโม

วันนี้ (23 พ.ค.2565) พ.ต.อ.ศิริวัฒน์ ดีพอ รองโฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.) กล่าวว่า จากกรณีประชาชนให้ความสนใจ หลังมีบุคคลได้เข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กชื่อ "Happy Melon Patcharaveerapong" ซึ่งเป็นเฟซบุ๊กของ น.ส.นิดา พัชรวีระพงษ์ หรือแตงโม แล้วเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ อ้างว่าตนเองเป็นแตงโม พร้อมโพสต์ข้อความในลักษณะที่เป็นการกล่าวอ้างใส่ความบุคคลอื่น อ้างว่ามีพยานหลักฐานสำคัญ ทำให้พี่น้องประชาชนเกิดความสับสนในวงกว้าง จนเกิดคำถามและข้อสงสัยในสังคมว่า การกระทำในลักษณะดังกล่าวสามารถกระทำได้หรือไม่ และถือเป็นการกระทำความผิดตามกฎหมายหรือไม่นั้น ตร.ขอแจ้งว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวมีประเด็นพิจารณา คือ

การเข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กดังกล่าว ถือว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ผู้อื่น เป็นการเข้าถึงโดยชอบหรือไม่ ถ้าเป็นการเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 7 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี หรือปรับไม่เกิน 40,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และหากมีการเข้าไปแก้ไข เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมข้อมูลคอมพิวเตอร์ของผู้อื่นโดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม มาตรา 9 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

กรณีเผยแพร่ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นการใส่ความผู้อื่นและเผยแพร่ต่อสาธารณะ ทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะเข้าข่ายเป็นความผิดฐานหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 328 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับไม่เกิน 200,000 บาท

กรณีเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ในลักษณะที่อาจทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย แต่ไม่ได้เป็นความผิดฐานหมิ่นประมาท จะเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 14 วรรคสอง ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

หากมีการโพสต์หรือเผยแพร่ข้อมูลอื่นอันมีลักษณะเข้าข่ายผิดกฎหมายในฐานความผิดอื่น ก็จะมีความผิดตามฐานความผิดที่ได้กระทำ

ทั้งนี้ ตร.ขอแจ้งไปยังบุคคลที่เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว หรือประชาชน หากมีหลักฐานที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์ต่อรูปคดี ตร.ยินดีรับฟัง และพร้อมจะดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความธรรมกับผู้เสียชีวิตในทุกประเด็น หากประชาชนได้รับความเสียหายจากการถูกเข้าถึงบัญชีออนไลน์โดยมิชอบ หรือการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ สามารถแจ้งความร้องทุกข์ดำเนินคดีได้ที่สถานีตำรวจทั่วประเทศ ได้ตลอด 24 ชั่วโมง

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับการบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

๑. ชื่อข่าว

.....

.....

๒. เนื้อหาย่อของข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายจากข่าว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้าข่าวจากแหล่งข่าวออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมผิดกฎหมายเกี่ยวกับการบลูลี่ การละเมิดลิขสิทธ์ การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง) พาณิชย์ลุยทำลายของก๊อป ๑.๒ ล้านชิ้น
๒. เนื้อหาย่อของข่าว นายภูมิธรรม เวชยชัย รองนายกรัฐมนตรี และ รมว.พาณิชย์ เปิดเผยภายหลังเป็นประธานในพิธีทำลายของกลางคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ณ หน่วยบัญชาการป้องกันภัยทางอากาศ กองทัพบก เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเจ้าของสิทธิ ปราบปรามการละเมิดอย่างจริงจัง ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ และของกลางที่จับกุมได้ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้สาธารณชนได้เห็นถึงผลกระทบที่เกิดจากการละเมิด รวมถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพร่างกายของผู้บริโภคอันเนื่องมาจากการใช้สินค้าปลอม ที่ไม่มีคุณภาพและไม่ได้มาตรฐาน สำหรับของกลางที่นำมาทำลายในครั้งนี้ มีหลายประเภท เช่น เครื่องแต่งกาย นาฬิกา กระเป๋า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อะไหล่รถยนต์ รวมทั้งสินค้าจำพวก ยา เครื่องสำอาง อาหารและเครื่องดื่ม โดยสินค้าทั้งหมดเป็นของกลางจากการจับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาที่คดีถึงที่สุดแล้ว รวม ๑,๒๔๙,๕๘๘ ชิ้น คิดเป็นมูลค่าความเสียหายมากกว่า ๓๒๕ ล้านบาท
๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว จับกุมและตรวจยึดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมศุลกากร และกรมสอบสวนคดีพิเศษ ในคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง) สั่งกระเป๋าหลุยส์ ได้นม 4 กล่อง รวบสาวแสบ ตุ๋นขาย “หลุยส์ วิตตอง สปีดี้”
๒. เนื้อหาย่อของข่าว ผู้เสียหายโอนเงินทางผ่านแอปฯ โทรศัพท์มือถือไปบัญชีธนาคารกสิกรไทย 29,000 บาท ของ น.ส. ขวัญฤดี เพื่อสั่งกระเป๋าหลุยส์ วิตตอง รุ่นสปีดี้ ต่อมาได้มีการส่งของทางไปรษณีย์ เมื่อผู้เสียหายรับของปรากฏว่าเป็นนมสด 4 กล่อง ไม่เป็นไปตามที่ตกลงกันไว้ แน่ใจว่าถูกโกง แจ้งความ สภ.บางเลน จ.นครปฐม ดำเนินคดี น.ส.ขวัญฤดีให้การว่า ปัจจุบันตนทำงานเป็นพนักงานร้านคาราโอเกะ บัญชีธนาคารของตน คนร้ายอาจนำไปใช้ตอนที่ตนได้ให้เอกสารไปกู้เงิน แต่เจ้าหน้าที่ไม่ปักใจเชื่อ พล.ต.ต.ธีรเดช ธรรมสุธีร์ ผบก.สส.บช.น.กล่าวว่า การหลอกขายของทางออนไลน์ ถือเป็นภัยร้ายอันดับต้น ๆ จากสถิติการรับแจ้งความออนไลน์ การป้องกันไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของมิจฉาชีพได้ด้วยวิธีการเบื้องต้น ดังนี้ ตรวจสอบและเปรียบเทียบราคาสินค้าจากหลายๆ ร้าน เลือกซื้อของจาก Official store หรือแพลตฟอร์มที่ไว้ใจได้ อย่างเช่น Shopee, Lazada สืบประวัติของผู้ขายเบื้องต้น โดยนำเลขที่บัญชีหรือชื่อของผู้ขายไปค้นหาบน Google เพื่อที่จะหาประวัติว่าเคยมีคนโพสต์เกี่ยวกับการฉ้อโกงในการซื้อของหรือไม่ สุดท้ายอย่าเชื่อ อย่ารีบ อย่าโอน ถ้าเจอประกาศขายของดี ราคาถูก ตรวจสอบให้ดีๆ หากท่านตกเป็นผู้เสียหาย ให้รีบโทรแจ้ง 1441 ทันที
๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว การหลอกลวงออนไลน์
๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว นำผู้ต้องหาส่งพนักงานสอบสวน สภ.บางเลน เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. ชื่อข่าว (ตัวอย่าง) ตร.เตือนมือปริศนาเข้าถึงเฟซบุ๊ก "แตงโม" แพร่ข้อมูลเท็จ เสี่ยงคุก
๒. เนื้อหาย่อของข่าว พ.ต.อ.ศิริวัฒน์ ดีพอ รองโฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตร.) กล่าวว่า จากกรณีประชาชนให้ความสนใจ หลังมีบุคคลได้เข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กชื่อ "Happy Melon Patcharaveerapong" ซึ่งเป็นเฟซบุ๊กของ น.ส.นิดา พัชรวีระพงษ์ หรือแตงโม แล้วเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ อ้างว่าตนเองเป็นแตงโม พร้อมโพสต์ข้อความในลักษณะที่เป็นการกล่าวอ้างใส่ความบุคคลอื่น อ้างว่ามีพยานหลักฐานสำคัญ ทำให้พี่น้องประชาชนเกิดความสับสนในวงกว้าง จนเกิดคำถามและข้อสงสัยในสังคมว่า การกระทำในลักษณะดังกล่าวสามารถกระทำได้หรือไม่ และถือเป็นการกระทำความผิดตามกฎหมายหรือไม่นั้น ตร.ขอแจ้งว่า การกระทำของบุคคลดังกล่าวมีประเด็นพิจารณา คือ การเข้าถึงบัญชีเฟซบุ๊กดังกล่าว ถือว่าเป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์ผู้อื่น เป็นการเข้าถึงโดยชอบหรือไม่ ถ้าเป็นการเข้าถึงข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบ อาจเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 กรณีเผยแพร่ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นการใส่ความผู้อื่นและเผยแพร่ต่อสาธารณะทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียชื่อเสียง ถูกดูหมิ่น หรือถูกเกลียดชัง จะเข้าข่ายเป็นความผิดฐานหมิ่นประมาทโดยการโฆษณา ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 328 ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี และปรับไม่เกิน 200,000 บาท กรณีเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ ในลักษณะที่อาจทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย แต่ไม่ได้เป็นความผิดฐานหมิ่นประมาท จะเข้าข่ายเป็นความผิดตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 14 วรรคสอง ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ หากมีการโพสต์หรือเผยแพร่ข้อมูลอื่นอันมีลักษณะเข้าข่ายผิดกฎหมายในฐานความผิดอื่น ก็จะมีความผิดตามฐานความผิดที่ได้กระทำ
๓. มีการกระทำผิดเรื่องใดบ้างที่ปรากฏในข่าว การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ
๔. บทลงโทษตามกฎหมายที่ปรากฏในข่าว พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง** หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ชอบรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มีเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใส่ร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้โหมกระหน่ำมายังเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วคราว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจนหากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี
เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓.การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์

ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔.บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะทำได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕.การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖.การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบลายน้ำดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวีดิโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗.กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘.ถ้าเจ้าของคลิปวีดิโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวีดิโอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวีดิโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวีดิโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวีดิโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙.การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนางานเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐.เมื่อพบว่ามีการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** สนทนา ว่านักเรียน รู้จัก Infographic ไม่ โดย นำ Infographic เกี่ยวกับกฎหมาย รถยนต์มาให้นักเรียนอ่าน  	นักเรียนตอบ.... ๑. รถยนต์ทุกคันต้องทำ พรบ. ๒. รถยนต์ทุกคันต้องทำ พรบ.ก่อนจึงเสียภาษีได้ ๓. รถยนต์ไม่มีพรบมีโทษปรับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐ บาท	สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้านการหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำงานต่อ โดยใช้ กลุ่มเดิม ๔ กลุ่ม คือ การหลอกลวงออนไลน์, การบูลลี่, การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ, การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๒. ครูอธิบายว่ากิจกรรมวันนี้คือการออกแบบผลงาน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ที่สรุปเนื้อหากฎหมายที่เรียนรู้ในชั่วโมงที่แล้ว และนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ หรือ Infographic เพื่อพื่อให้ความรู้เชิญชวนให้ระมัดระวังไม่ทำผิดกฎหมาย และ ยกตัวอย่างบทลงโทษ ๓.โดยครูเตรียมวัสดุหรือเครื่องมือให้ตามความเหมาะสม เช่น กระดาษสี ปากกา วัสดุสร้างสรรค์ต่าง ๆ)				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) นักเรียนเริ่มทำงานในกลุ่มของตน โดย กลุ่ม ๑: รณรงค์เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ กลุ่ม ๒: รณรงค์เรื่องการบูลลี่ กลุ่ม ๓: รณรงค์ให้ระวังการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และชี้ให้เห็นผลกระทบ กลุ่ม ๔: รณรงค์ให้ เคารพทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนทุกคนช่วยกันทำงานโดยมีเวลาให้ทำอีก ๑ คาบ ในครั้งหน้า และเตรียมอธิบายเนื้อหาในผลงานของตนเอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปว่าวันนี้ทำงานได้สำเร็จหรือไม่ปัญหาอุปสรรคอย่างไร ครูให้คำแนะนำให้นักเรียนแก้ไขหรือทำเพิ่มเติมให้เสร็จก่อนถึงชั่วโมงต่อไป				

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	ตรวจสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษ	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สิน	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทางปัญญา	การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และสวยงาม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย(๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดในชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลกออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจนเกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้ บูลลี่ทางร่างกาย บูลลี่ทางวาจา บูลลี่ทางสังคม

การรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ ตอบโต้อย่างสุภาพ พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมข่มขู่กับการบูลลี่ อาจแยกกันไม่ได้เด็ดขาด ด้วยส่วนใหญ่มักเกิดจากการกระทำของผู้ที่คิดว่าตนมีอำนาจมากกว่ารังแกผู้ที่ด้อยกว่าหรือคนตัวใหญ่ชอบรังแกคนตัวเล็ก พฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดซ้ำ ๆ ซึ่งหากต้องเผชิญการทำร้ายครั้งแรก ผู้ถูกกระทำอาจให้อภัยได้ แต่ถ้าเกิดขึ้นบ่อยๆ ซ้ำๆ อาจกลายเป็นความเครียดหรือความแค้นในที่สุด นอกจากนี้ผู้กระทำส่วนใหญ่มีเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการให้ผู้อื่นอับอาย เจ็บตัว เสื่อมเสีย หรือด้อยค่าลง

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

บูลลี่ทางร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ มีบาดแผล ซึ่งสามารถมองเห็นได้จากภายนอก บางกรณีอาจส่งผลต่อจิตใจอีกด้วย

บูลลี่ทางวาจา แม้ไม่มีบาดแผลทางกายให้เห็น แต่การพูดส่อเสียด ล้อเลียน ใส่ร้าย การประจานด้วยคำพูดให้ผู้อื่นได้ยิน นอกจากจะสร้างความอับอาย วิตกกังวล อาจสร้างความเครียด เก็บกด ส่งผลถึงขั้นเป็นโรคซึมเศร้า หรือหวาดกลัวสังคม ถือเป็นบาดแผลทางใจที่เจ็บปวดไม่น้อย

บูลลี่ทางสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้โหมกระหน่ำมายังเหยื่อของการ บูลลี่ เสมือนการยืมมือคนรอบข้างให้ร่วมกันทำร้ายบุคคลเพียงคนเดียว เช่น การปล่อยคลิปของเหยื่อ หรือการสร้างข่าวลือ จนผู้เสพหลงเชื่อและพร้อมจะแชร์และกระพือข่าวให้ไปในวงกว้างขึ้น จนกว่าผู้ถูกกระทำไม่มีที่ยืนทางสังคม

หลายครั้งที่การบูลลี่เกิดขึ้นเพียงเพราะความสนุกชั่ววูบ ความโกรธชั่วคราว หรือเป็นเพียงการตัดสินใจชั่วขณะ แต่ผลที่ตามมาอาจมากมายและส่งผลยาวนานสำหรับผู้ถูกกระทำ ดังนั้นการรู้จักรับมือกับการบูลลี่อาจช่วยหลีกเลี่ยงบาดแผลทั้งทางกาย ใจ และสังคม ดังนี้

ใช้ความนิ่งสยบการบูลลี่ การนิ่งเฉยต่อการบูลลี่ช่วยให้เรื่องราวการบูลลี่หายไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้กระทำมักมีเจตนาให้เหยื่อตอบโต้ เพื่อสร้างกระแสความรุนแรง หรือเพิ่มความสะใจ แต่เมื่อผู้ถูกกระทำเลือกที่จะนิ่งเฉย ผู้ลงมือบูลลี่อาจรู้สึกเบื่อและถอยทัพไปเองในที่สุด

ตอบโต้อย่างสุภาพ ด้วยคำพูดและการแสดงออกว่าไม่ได้รู้สึกสนุก หรือไม่ชอบการกระทำรวมถึงวาจาต่างๆ ที่ถูกกล่าวถึงด้วยคำพูดและท่าทีสุภาพ ไม่ตะโกน ขึ้นเสียง หรือใช้คำหยาบคาย รวมถึงชี้แจงอย่างชัดเจนหากเรื่องที่ถูกกล่าวหาไม่เป็นจริง

พูดคุยกับเพื่อนร่วมชะตากรรมเพื่อช่วยกันแก้ไข บางครั้งการถูกบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นกับบุคคลเพียงคนเดียว การหาผู้ร่วมถูกกระทำจะเป็นการเพิ่มหลักฐานและพยานว่า ผู้บูลลี่สร้างเรื่องขึ้นทำร้ายเหยื่อมากกว่าจะเป็นเรื่องจริง นอกจากนี้เพื่อนร่วมชะตากรรมอาจเป็นที่ปรึกษาคลายทุกข์ได้เป็นอย่างดี
เปลี่ยนสิ่งแวดล้อม หากการบูลลี่นั้นทำร้ายร่างกายหรือจิตใจจนยากยอมรับ การเปลี่ยนที่ทำงาน กลุ่มเพื่อน ก็อาจช่วยฟื้นฟูภาวะบอบช้ำจากการถูกบูลลี่ได้เร็วขึ้น

ปรึกษานักจิตวิทยาหรือจิตแพทย์ หลายครั้งที่การบูลลี่ล้ำเส้นเหยื่อจนกัดกินจิตใจ สร้างบาดแผล จนผู้ถูกกระทำไม่สามารถอยู่ในสังคมต่อไป บางกรณีอาจกลายเป็นความเครียด ปลีกตัวจากสังคม ไปจนถึงขั้นเก็บกด เป็นโรคซึมเศร้า และจบลงด้วยการฆ่าตัวตาย ดังนั้นทางออกที่ดีคือการพบผู้เชี่ยวชาญไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยา หรือจิตแพทย์ เพื่อปรึกษา ทำการรักษาอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

เราต่างเกิดมาและมีชีวิตในช่วงเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า การบูลลี่ที่ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นด้วยการเผชิญหน้าเท่านั้น วันหนึ่งเราอาจตกเป็นเหยื่อการบูลลี่ทางโซเชียลจากผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันเลย หรืออาจตกเป็นเหยื่อร่วมกระทำการบูลลี่บุคคลอื่น แม้กระทั่งเป็นผู้เริ่มบูลลี่โดยไม่รู้ตัว

ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใดๆ ที่ก่อให้บุคคลอื่นรู้สึกด้อยค่า ย่ำแย่ อับอาย เสื่อมเสีย ลองถอยออกมาสักก้าว หายใจเข้าออกอีกหลายๆ ครั้ง ก่อนลงมือแชร์ กดไลค์ หรือเขียน พูดออกไป เพราะสิ่งเหล่านี้เมื่อเกิดขึ้นแล้ว แม้เราจะลบออกสักกี่ครั้ง ก็ยังฝังในจิตใจของผู้ถูกกระทำเสมอ ในทางกลับกัน หากต้องเผชิญปัญหาในฐานะเหยื่อของการ บูลลี่ ควรตั้งรับอย่างมีสติ เงียบเฉยบ้าง ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เครียด หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับตัวเอง ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง และข้อสำคัญ หากหาทางออกไม่ได้ ควรรีบพบแพทย์เพื่อรับการรักษาอย่างเหมาะสม

ในยุคดิจิทัล การเผยแพร่ข้อมูลทำได้ง่าย ผู้เผยแพร่ข้อมูลต้องมีความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. “Think Before You Share” – สอนให้เด็กๆ ตระหนักถึงการไตร่ตรองก่อนจะเผยแพร่ข้อมูลใดๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจริงหรือข่าวลือ เพื่อป้องกันการสร้างความเข้าใจผิดและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้อื่น

๒. “Digital Footprint” – สอนให้รู้ว่า ทุกสิ่งที่เราทำในโลกออนไลน์จะทิ้งร่องรอยไว้เสมอ การเผยแพร่ข้อมูลควรระมัดระวังเพราะอาจส่งผลยาวนาน

๓. “Verify Before You Trust” – เน้นให้เด็กตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือก่อนที่จะแชร์ออกไป เพื่อไม่ให้เป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลเท็จโดยไม่ตั้งใจ

๔. “Online Empathy” – สร้างความเข้าใจว่าข้อมูลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์สามารถมีผลต่อความรู้สึกและชีวิตของคนอื่น การแชร์ควรทำด้วยความเห็นอกเห็นใจ

การเผยแพร่ข้อมูลบนโซเชียลมีเดียในปัจจุบันกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของหลายๆ คน แต่การเผยแพร่ข้อมูลเหล่านั้นโดยขาดความรับผิดชอบอาจนำไปสู่ผลเสียในหลายๆ ด้านที่สามารถส่งผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคมโดยรวม ดังนี้

๑. การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ (Fake News) และข่าวลวง การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือข่าวลวงโดยขาดการตรวจสอบความจริงสามารถทำให้เกิดความสับสนและความเข้าใจผิดในสังคมได้ การแชร์ข้อมูลผิดๆ อาจทำให้ผู้คนตัดสินใจผิดพลาดหรือเกิดการตื่นตระหนกในสถานการณ์ที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวลือเกี่ยวกับโรคระบาดหรือการเมือง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงต่อความมั่นคงของสังคม

๒. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การแชร์ภาพหรือข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อเกียรติยศหรือชื่อเสียงของบุคคลนั้น เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การฟ้องร้อง หรือทำให้บุคคลนั้นได้รับผลกระทบทางจิตใจและสังคม

๓. การกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยก ข้อมูลบางประเภท เช่น ข้อความที่เหยียดหยามหรือโจมตีผู้อื่นในลักษณะที่ไม่สร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นความเกลียดชังและการแบ่งแยกในสังคมได้ การเผยแพร่ข้อมูลที่มีการโจมตีหรือด่าว่าคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

๔. การทำลายความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เมื่อข้อมูลที่เผยแพร่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนจะทำให้แหล่งข้อมูลนั้นๆ ขาดความน่าเชื่อถือ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้ใช้งานไม่สามารถแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จากข้อมูลที่ผิดพลาดได้ ทำให้สังคมเสียความเชื่อมั่นในแหล่งข้อมูลต่างๆ

๕. การกระทบต่อสุขภาพจิต การรับข้อมูลที่มีเนื้อหาสาระลบหรือเกินจริงสามารถส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตของผู้รับสารได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ข้อมูลเหล่านั้นเป็นเรื่องที่ทำให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวล หรือแม้กระทั่งความกลัวที่ไม่จำเป็น เช่น ข่าวการระบาดของโรคที่ทำให้เกิดความหวาดกลัวเกินความเป็นจริง

๖. ผลกระทบต่อความสัมพันธ์ในสังคม การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือบิดเบือนความจริงอาจทำลายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนในสังคมได้ การพูดหรือแชร์ข้อมูลที่เป็นเท็จสามารถทำให้เกิดความเข้าใจผิดและความแตกแยก ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความไม่ไว้วางใจกันและความขัดแย้งในสังคม

การเคารพในผลงานของผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ในสังคมยุคดิจิทัล

๑. “สร้างสรรค์ได้ แต่อย่าคัดลอก” การสร้างงานจากความคิดของตัวเองมีคุณค่า และการคัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือเป็นการละเมิดสิทธิ์

๒. “ทุกงานมีเจ้าของ” ทุกผลงาน ไม่ว่าจะเป็นภาพ เพลง หรือข้อความบนอินเทอร์เน็ต ล้วนมีเจ้าของที่สร้างสรรค์ขึ้นมา และเจ้าของมีสิทธิ์ในผลงานนั้น

๓. “แบ่งปันอย่างถูกต้อง” เราสามารถใช้ผลงานของผู้อื่นได้ แต่ต้องขออนุญาตหรือให้เครดิตเสมอ

๔. “จงเป็นผู้สร้าง ไม่ใช่ผู้ละเมิด” การคิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และเป็นผู้สร้างสรรค์ที่เคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

๑. ลิขสิทธิ์คุ้มครองงานสร้างสรรค์ เช่น บทความ หนังสือ ซอฟต์แวร์ เพลง รูปภาพ ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพข่าว ภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น

๒. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ รวมทั้งข่าวประจำวันทั่วไปในส่วนของข้อเท็จจริงที่รายงานเพียงแค่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ไม่เข้าข่ายงานอันมีลิขสิทธิ์ เราจึงสามารถเอามาใช้ได้ โดยไม่ต้องขออนุญาต

๓.การดาวน์โหลดถือเป็นการทำซ้ำที่ต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์ กรณีเว็บไซต์ลิขสิทธิ์ที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ดาวน์โหลดได้ฟรี ก็สามารถดาวน์โหลดได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้ ส่วนกรณีเว็บไซต์

ที่ให้บริการโดยเก็บค่าใช้จ่ายในการดาวน์โหลด เมื่อผู้ใช้เสียค่าบริการแล้ว จึงจะดาวน์โหลดมาเพื่อรับชมหรือรับฟังได้ แต่ไม่สามารถแชร์ต่อได้เช่นกัน

๔.บทความหรือรูปภาพเป็นงานลิขสิทธิ์ การนำมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการก๊อปปี้หรือแชร์ต่อ ควรพิจารณาประกอบกับเงื่อนไขการอนุญาตให้ใช้เนื้อหาของเว็บไซต์นั้น ๆ ว่าจะทำได้มากน้อยเพียงใด อย่างไรก็ตาม ถ้านำมาใช้ในปริมาณน้อย เช่น ๑-๒ ภาพ ที่ไม่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ECONOMIC VALUE) อย่างมีนัยสำคัญและไม่ได้เป็นการใช้เพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือหากำไรโดยมีการแสดงที่มาของบทความหรือรูปภาพ ก็อาจถือว่าเป็นการใช้งานลิขสิทธิ์ที่เป็นธรรม (FAIR USE) ไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์

๕.การนำงานมาใช้และเผยแพร่ต้องอ้างอิงที่มาหรือให้เครดิตเสมอ จึงจะไม่ถือเป็นงานละเมิดลิขสิทธิ์ และต้องเป็นกรณีที่ไม่ขัดต่อการแสวงหาผลประโยชน์จากงานลิขสิทธิ์ตามปกติของเจ้าของลิขสิทธิ์ รวมทั้งต้องไม่กระทบกระเทือนถึงสิทธิของเจ้าของลิขสิทธิ์เกินสมควรด้วย

๖.การแฮ็กหรือหลบเลี่ยงมาตรการทางเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงงานลิขสิทธิ์โดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำดังกล่าวอาจจูงใจหรือก่อให้เกิดการละเมิดลิขสิทธิ์หรือสิทธิของนักแสดง ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดมาตรการทางเทคโนโลยี และหากทำการลบลายน้ำดิจิทัลออกโดยรู้อยู่แล้วว่า การกระทำนั้นอาจจูงใจให้เกิด ก่อให้เกิด ให้ความสะดวก หรือปกปิดการละเมิดลิขสิทธิ์ ถือว่ามีความผิดฐานละเมิดข้อมูลการบริหารสิทธิ ส่วนการปรับแต่งรูปภาพหรือคลิปวีดิโอของผู้อื่นและโพสต์ไว้บนเว็บไซต์ของเราโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของลิขสิทธิ์นั้น มีความผิดฐานละเมิดลิขสิทธิ์โดยการดัดแปลงและเผยแพร่งานลิขสิทธิ์นั้นต่อสาธารณชน

๗.กรณีที่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ เช่น การนำภาพหรือบทความนั้นไปใช้ในเชิงพาณิชย์ เป็นต้น กรณีที่ไม่ต้องขออนุญาตเจ้าของลิขสิทธิ์ ต้องเป็นการใช้ในปริมาณพอสมควร เช่น นำมาใช้ในการวิจัยหรือศึกษางาน ซึ่งไม่ใช่เพื่อหากำไร ใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือเพื่อประโยชน์ของตนเองและบุคคลอื่นในครอบครัวหรือญาติสนิท ใช้ในการติชม วิจารณ์ หรือแนะนำผลงานโดยมีการรับรู้ถึงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น ใช้ในการเสนอข่าวทางสื่อสารมวลชนโดยมีการรับรู้ความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ในงานนั้น และใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

๘.ถ้าเจ้าของคลิปวีดิโอบนยูทูปเผยแพร่คลิปวีดิโอนั้นในลักษณะ Public จะถือว่าเจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้สาธารณชนทั่วไปเข้าถึงงานดังกล่าวได้ เพราะฉะนั้น การทำบล็อกแล้วนำคลิปวีดิโอซึ่งเผยแพร่บนยูทูปมาไว้ในบล็อกของเราในลักษณะการฝังโค้ด จึงไม่อาจเข้าข่ายละเมิดเช่นเดียวกับการแชร์ลิงก์ของคลิปวีดิโอดังกล่าว เนื่องจากการฝังโค้ดหรือการแชร์ลิงก์เป็นการอ้างอิงกลับไปยังคลิปวีดิโอของเจ้าของลิขสิทธิ์

๙.การซื้อซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพ ผู้ซื้อได้มาซึ่งกรรมสิทธิ์ในแผ่นซีดีภาพยนตร์ ซีดีเพลง หรือรูปภาพนั้น จึงสามารถนำออกขายต่อได้ (กรณีซีดีภาพยนตร์จะต้องได้รับอนุญาตตามพระราชบัญญัติภาพยนตร์และวีดิทัศน์ พ.ศ.๒๕๕๑) แต่ผู้ซื้อไม่สามารถทำสำเนางานเพื่อนำออกขายได้ เนื่องจากสิทธิในการทำซ้ำและนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนเป็นสิทธิแต่เพียงผู้เดียวของเจ้าของลิขสิทธิ สำหรับกรณีการซื้อมาโดยวิธีการดาวน์โหลดนั้น เป็นการที่เจ้าของลิขสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สิทธิ (License) ดังนั้น ไม่สามารถนำไฟล์งานดังกล่าวออกขายต่อไป

๑๐.เมื่อพบว่ามีการละเมิดเกิดขึ้น เจ้าของลิขสิทธิ์อาจแจ้งเตือนให้ผู้กระทำละเมิดหยุดการกระทำดังกล่าว หรือเจ้าของลิขสิทธิ์อาจไปแจ้งความร้องทุกข์ต่อเจ้าพนักงานตำรวจหรือฟ้องร้องเป็นคดีต่อศาลหรืออาจขอให้มีการไกล่เกลี่ยระงับข้อพิพาท โดยใช้บริการไกล่เกลี่ยของกรมทรัพย์สินทางปัญญาหรือศาล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ทบทวนในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนทำงานถึงไหนแล้ว **ขั้นสอน (๕ นาที)** ให้ซักถามสิ่งที่สงสัยหรือบอกปัญหาในการทำผลงานการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ในคาบที่ผ่านมา **ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** นักเรียนลงมือทำงานต่อกลุ่มของตน โดย กลุ่ม ๑: รณรงค์เกี่ยวกับการหลอกลวงออนไลน์ กลุ่ม ๒: รณรงค์เรื่องการบูลลี่ กลุ่ม ๓: รณรงค์ให้ระวังการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และชี้ให้เห็นผลกระทบ กลุ่ม ๔: รณรงค์ให้ เคารพทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนทุกคนช่วยกันทำงานและเตรียมอธิบายเนื้อหาในผลงานของตนเอง ๒.แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มโดยวางผลงานบนโต๊ะให้เพื่อน ศึกษาและประเมินให้ดาวกลุ่มที่ทำได้น่าสนใจและถูกต้อง			สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และทรัพย์สินทางปัญญาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** นำผลงานกลุ่มที่ทำได้ดีมาแสดงหน้าชั้นเพื่อนๆกล่าวชื่นชมบอกข้อดี				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างผลงานรณรงค์เกี่ยวกับกฎหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - กำหนดเนื้อหาที่ใช้นำเสนอเรื่อง การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จ และทรัพย์สินทางปัญญาได้	ตรวจสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษในรูปแบบที่สร้างสรรค์	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกัน ในการนำเสนอความรู้เชิญชวนให้ไม่กระทำผิดกฎหมายและยกตัวอย่างบทลงโทษ	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สิน	สื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทางปัญญา	การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	- ออกแบบสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และสร้างสรรค์สวยงาม	วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์	ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินสื่อรณรงค์การกระทำผิดด้าน การหลอกลวงออนไลน์ การบูลลี่ การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ และสร้างสรรค์สวยงาม

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง วางแผน เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่วางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และสวยงาม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน .....พ.ศ.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทิ้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจุบันการพัฒนาและการขยายตัวของชุมชนเมืองและการเจริญเติบโตส่งผลให้มีการผลิตสินค้าและบรรจุภัณฑ์มากมายโดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มที่เป็นพลาสติกอยู่ในประเทศไทยแล้วทิ้งเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในปัจจุบันพลาสติกเป็นวัสดุสังเคราะห์ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันเพราะมีต้นทุนและการผลิตต่ำจึงถูกนำมาใช้อย่างกว้างขวางและมีแนวโน้มการใช้งานในด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้นแต่ในทางตรงกันข้าม ๓ ประกอบในพลาสติกบางชนิดก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมหากมีการใช้งานพลาสติกที่ไม่ถูกวิธีหรือใช้ไม่เหมาะสมกับประเภทของพลาสติกอาจนำมาซึ่งผลกระทบต่อการเกิดโรคเรื้อรังนอกจากนี้การขยายความ ตระหนักและการไม่ให้ความสำคัญในการคัดแยกขยะทำให้ปริมาณขยะมีเพิ่มมากขึ้นเป็นภาระในการจัดเก็บและการทำลายโดยเฉพาะพลาสติกบางชนิดมีคุณสมบัติที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่และยากต่อการย่อยสลายก่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมพลาสติกถูกออกแบบไม่มีคุณสมบัติตามการใช้งานที่หลากหลาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้าน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ “พวกเราคิดว่าพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร” ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน ๓. ครูแนะนำหัวข้อบทเรียนวันนี้: “ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง”	นักเรียนตอบ...เกิดปัญหาขยะ เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม นักเรียนตอบ...เกิดจากอาหารและของใช้ในชีวิตประจำวัน		แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน	แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.นักเรียนรับชมวิดีโอต่อไปนี้ เรื่อง ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากปัญหาขยะพลาสติก  ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากปัญหาขยะพลาสติก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์ **ด้านทักษะกระบวนการ** สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	(https://www.youtube.com/watch?v=lux๔yVW๖Wsk) ชวนนักเรียนชมภาพต่อไปนี้และรวมกันอภิปราย ๑.ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดิน  (https://www.seub.or.th/bloging/news/global-news/%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%B๐%E๐%B๙%๘๓%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๙%๘๒%E๐%B๘%A๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗-%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%๙E%	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมีทำลายความอุดมสมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	E๐%B๘%B๔/) ๒.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์  (https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_๙๒๘๘๔๔๑) ๓.ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศ 	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(https://www.thaihealth.or.th/%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%B๓-%E๐%B๘%AB%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙C%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%A๒/) ๔.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์  (https://mgronline.com/greeninnovation/detail/๙๖๓๐๐๐๐๐๖๓๓๖๑)	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความน่ากลัวของขยะพลาสติก ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ ๒.๑ ผลกระทบต่อดิน - พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายกี่ปี - การย่อยสลายของพลาสติกทำให้ดินเกิดปัญหาอะไรบ้าง ๒.๒ ผลกระทบต่อสัตว์ - สัตว์ชนิดใดบ้างที่ได้รับผลกระทบจากพลาสติก - เมื่อสัตว์กินพลาสติกเข้าไป จะเกิดอะไรขึ้น ๒.๓ ผลกระทบต่ออากาศ - การเผาพลาสติกส่งผลอย่างไรต่ออากาศ - สารเคมีชนิดใดที่ปล่อยออกมาเมื่อเผาพลาสติก ๒.๔ ผลกระทบต่อมนุษย์ - พลาสติกปนเปื้อนในห่วงโซ่อาหารอย่างไร				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับพลาสติกมีอะไรบ้าง ๒.หลังจากทำใบงานเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้และอภิปรายผลกระทบที่กลุ่มของตนได้ศึกษาร่วมกัน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนคิดว่าพวกเราควรทำอย่างไรเพื่อช่วยลดผลกระทบจากพลาสติก	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พกถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใช้แก้ว ส่วนตัวแทนแก้วพลาสติกของร้านและที่สำคัญคือปรับเปลี่ยนนิสัยจากการใช้พลาสติกเพื่อความสะดวกสบาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) แผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งต่อสิ่งแวดล้อมได้ ทั้งด้านดิน สัตว์ อากาศ และมนุษย์	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิดีโอและภาพนิ่ง และนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยตระหนักถึงผลเสียของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งและมีจิตสำนึกในการลดการใช้พลาสติกเพื่อปกป้องสิ่งแวดล้อม	ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

(๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน	- เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์ ๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. สร้างสรรค์และสวยงาม	มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้อง สร้างสรรค์และสวยงาม	มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้อง	ไม่มีการวางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้องสร้างสรรค์และสวยงาม

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการวางแผน เนื้อหาถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการวางแผน เนื้อหาไม่ถูกต้อง

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. เนื้อหาถูกต้อง			
๓. สร้างสรรค์และสวยงาม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

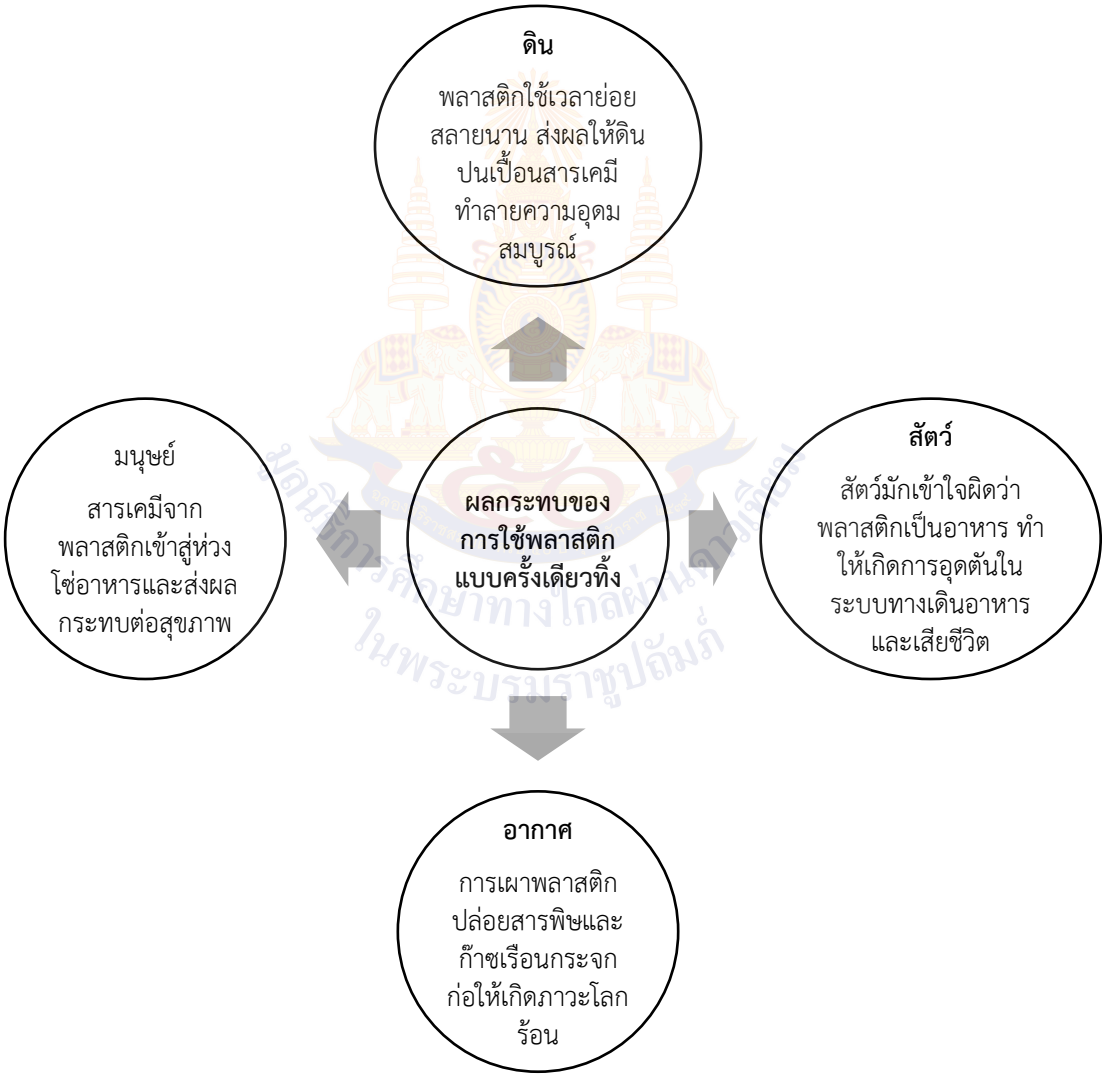
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย.. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผลกระทบของการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบของพลาสติกใน ๔ ด้าน คือ ดิน, สัตว์, อากาศ, มนุษย์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

- ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซุปเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก

- การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

- ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก

- ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

- หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

- บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง

- วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

- เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่

- สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

- ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

- นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

- การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง

- นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน **ด้านทักษะกระบวนการ** ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร ๒.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร ๓.ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร ๔.ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร เราจึงควรลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมี ทำลายความอุดมสมบูรณ์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	๑) ใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ตรวจใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอสื่อการสอน เช่น อินโฟกราฟิก หรือวิดีโอสั้น ๆ ที่แสดงถึงวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวัน ๑.๑ วิดีโอลด ละ เลิก ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง  (https://www.youtube.com/watch?v=jMIQEsG_SlQ) ๑.๒ วิดีโอ'ลด ละ เลิก' ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง ลดการสร้างขยะ				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.youtube.com/watch?v=nxGuzDmDhNo) ทั้งสองวิดีโอให้ความรู้เกี่ยวกับอะไร ๑.๓ อินโฟกราฟิก	นักเรียนตอบ...ลด ละ เลิก ใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง ปฏิเสธการรับถุงพลาสติด			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 https://saothong.go.th/๖-%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๘%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๙%๘๓%E๐%B๘%๘A%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%๙๖%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙E%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%AA%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘๑/) ๑.๓ อินโฟกราฟิก  (https://www.banbung.go.th/news-detail?hd=๑&id=๖๖๑๔๔) ๒.จากภาพที่นักเรียนได้รับชมไปนั้นนำเสนอวิธีลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๘ กลุ่มให้จับฉลากหัวข้อตามนี้ ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว จากนั้นให้ช่วยกันคิดว่าจะอธิบายว่าอย่างไรเขียนลงในใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง พร้อมยกตัวอย่างแล้วพูดให้เพื่อนฟัง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อนประเมินความถูกต้องของการอธิบาย เกณฑ์การประเมิน - อธิบายได้ชัดเจนว่าต้องปฏิบัติอย่างไรและยกตัวอย่างได้ถูกต้องได้ ๓ คะแนน - อธิบายได้แต่ไม่ชัดเจนยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจนได้ ๒ คะแนน - ไม่สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้ ๑ คะแนน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนมีแนวทางอย่างไรบ้างที่จะลดเกิดขยะพลาสติกในชีวิตประจำวัน	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ... ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุวิธีปฏิบัติที่สามารถปรับใช้เพื่อลดการใช้พลาสติกได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการลดใช้พลาสติก และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการใช้พลาสติก (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- ระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว	อธิบายได้ชัดเจนว่าต้องปฏิบัติอย่างไรและยกตัวอย่างได้ถูกต้องได้	อธิบายได้แต่ไม่ชัดเจนยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจนได้	ไม่สามารถอธิบายและยกตัวอย่างได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว

วิธีการ	อธิบาย	ตัวอย่าง
๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	.....	.....
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก	.....	.....
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก	.....	.....
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ	.....	.....
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ	.....	.....
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	.....	.....
๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร	.....	.....
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	.....	.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดถึงวิธีการลดการใช้พลาสติกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยให้คิดถึงทั้งส่วนตัวและในครอบครัว

วิธีการ	อธิบาย	ตัวอย่าง
๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	การพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซุปเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด
๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก	ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก	นักพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียน หรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง
๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก	หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก	เลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้
๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ	- การเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง - ใช้วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ	การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง
๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ	เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่	สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ
๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก	ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า	ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร	นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก	นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง	นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

- ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซุปเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก

- การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

- ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก

- ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

- หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

- บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง

- วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

- เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่

- สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

- ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

- นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

- การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง

- นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี
- อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้
- วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง
- มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ทบทวนบทเรียนที่เรียนไป ๑. ครูถามนักเรียนว่า จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลาสติกของตนเองและครอบครัวในชั่วโมงก่อนหน้า มีพฤติกรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกว่าสามารถลดหรือเลิกใช้ได้ง่ายที่สุด ๒. ครูถามเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ๒.๑ ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร ๒.๒ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร ๒.๓ ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงพลาสติก อาจจะใช้ถุงผ้าแทน นำกล่องข้าวไปใส่อาหารแทน น้ำแก้วน้ำดื่มมาใช้แทนการใช้แก้วพลาสติก นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมี ทำลายความอุดมสมบูรณ์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน	๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ตรวจใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	๒.๔ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ			
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. แนวทางในการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ... วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			
	๒. สอบถามนักเรียนว่าวิธีไหนที่เหมาะกับตนเอง	นักเรียนตอบ...ซื้ออาหารที่ตลาด ทุกครั้งควรนำกล่องถุงผ้าหรือปิ่นโตติดตัวมาจากบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง เลือกวิธีจะนำไปปฏิบัติดังนี้ ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ๒. ครูอธิบายการบันทึกการปฏิบัติทุกวัน				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

หน่วยที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติ ๑ สัปดาห์บันทึกและนำมาสนทนากันในสัปดาห์หน้า				

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้เหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ค่อนข้างเหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ห้องสมุดวารสารศาสตร์ไทยผ่านหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……
	…… …… …… ……	…… …… …… ……	…… …… …… ……

เฉลย....ใบงานที่ ๑๓เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๑. ความคล้ายคลึง

- การมีพื้นฐานทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกันช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอาเซียน เช่น การเฉลิมฉลองเทศกาลที่มีความสำคัญร่วมกัน

- ประเพณีและวัฒนธรรมการกินที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ช่วยให้ประเทศในอาเซียนมีความเชื่อมโยงกันในด้านสังคมและวัฒนธรรม

๒. ความแตกต่าง

- ความหลากหลายของภาษา ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้กับแต่ละประเทศในอาเซียน ซึ่งสามารถนำเสนอให้เห็นถึงความแตกต่างในการใช้ชีวิต วิธีการปฏิบัติตน และการรับรู้โลก

- ความแตกต่างในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศต่าง ๆ ส่งผลให้วัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละประเทศมีความแตกต่างที่โดดเด่น

๓. การเรียนรู้และยอมรับ

- การศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่างเหล่านี้ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้ชาวอาเซียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน

- การเคารพและยอมรับความแตกต่างช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเป็นหนึ่งเดียวในความหลากหลาย

อาเซียนเป็นภูมิภาคที่เต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่างทำให้วัฒนธรรมของแต่ละประเทศมีความเป็นเอกลักษณ์ การศึกษาและเข้าใจในความหลากหลายนี้ช่วยให้ชาวอาเซียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสงบสุขและเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

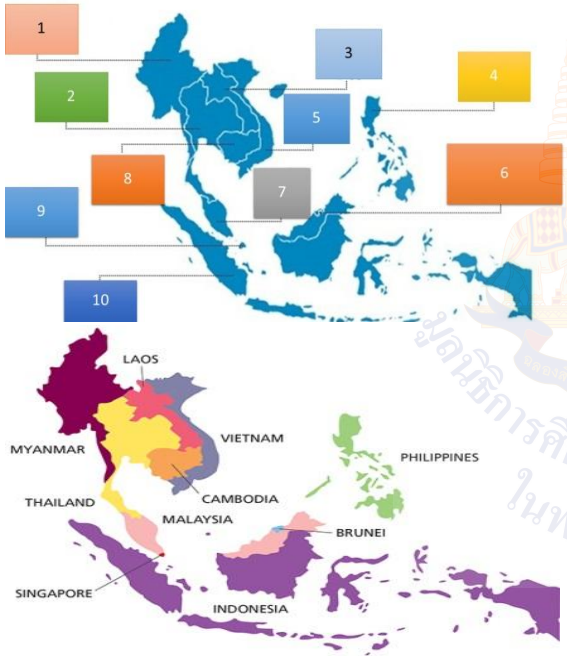
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มเพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มเพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. แสดงแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สนทนาเกี่ยวกับความรู้ เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียน ๑.๑ อาเซียนก่อตั้งขึ้นในปีไหน ๑.๒ “อาเซียน” มีความหมายว่าอะไร	นักเรียนตอบ...อาเซียนก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ โดยประเทศสมาชิก ๕ ประเทศแรก ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย นักเรียนตอบ...สมาคมแห่งชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ “อาเซียน” ย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” ซึ่งสะท้อนถึงความร่วมมือและการรวมตัวกันของประเทศในภูมิภาคนี้	๑) ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศจากแผนที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 				

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิเอเชียตะวันเฉียงใต้ มีการแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ๑.ดินแดนภาคพื้นทวีป คือ ส่วนที่เป็นแผ่นดินใหญ่มีประเทศใดบ้าง ๒.ดินแดนที่เป็นหมู่เกาะ คือ บริเวณเกาะต่าง ๆ บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกและทะเลจีนใต้ มีประเทศใดบ้าง	นักเรียนตอบ...เป็นที่ตั้งของประเทศไทย เมียนมา ลาวเวียดนาม กัมพูชา และบางส่วนของประเทศมาเลเซียหรือที่เรียกว่ามาเลเซียตะวันตก นักเรียนตอบ...ประเทศสิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซียตะวันออก บรูไนดารุสซาลาม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รัชมังคลาภิเษก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		และติมอร์-เลสเต			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เล่นเกม ฉันรู้จักอาเซียน ๒. นักเรียนเป็นกลุ่มตอบคำถามแข่งกันสะสมคะแนน ครูถาม นักเรียนตอบโดยเขียนคำตอบลงในกระดานเล็ก แล้วยกคำตอบขึ้น โดยมีคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร ๒.๒ ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด ครูอธิบายเพิ่ม...มีประชากรจากหลายเชื้อชาติ เช่น มลายู จีน และอินเดีย รวมถึงมีศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น อิสลาม พุทธ และฮินดู	นักเรียนตอบ...เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม วัตถุประสงค์หลักของอาเซียนคือการสร้างสันติภาพ ความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค นักเรียนตอบ...มาเลเซีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด ครูอธิบายเพิ่ม...ประชากรส่วนใหญ่ที่เป็นชาวจีน ทำให้วัฒนธรรมจีนมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตและเทศกาลต่าง ๆ ในประเทศ	นักเรียนตอบ...สิงคโปร์มี			
	๒.๔ “บาหลี” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร	นักเรียนตอบ...บาหลีมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาฮินดู มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการแสดงที่โดดเด่น			
	๒.๕ ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ครูอธิบายเพิ่ม...เป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ทำให้มีภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์	นักเรียนตอบ...ลาว			
	๒.๖ ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”	นักเรียนตอบ...เมืองโบราณอังกอร์ในกัมพูชาเป็นมรดกโลกที่สำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๒.๗ การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet” ๒.๘ ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด ๒.๙ การใส่ผ้าซิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด ๒.๑๐ ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมตรวจสอบคำตอบ ให้คะแนนแต่ละกลุ่ม ๔. นักเรียนจดบันทึกลงใน ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน	นักเรียนตอบ... “Tet” เป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่ของเวียดนาม ซึ่งมีการทำบุญและเฉลิมฉลองกับครอบครัว นักเรียนตอบ...ฟิลิปินส์ นักเรียนตอบ...ลาว นักเรียนตอบ...ฟิลิปินส์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียน	นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		กันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม เพื่อเล่นเกมและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนได้ มีความรู้สึกเชิงบวกต่อการเป็นสมาชิกของอาเซียนและเห็นความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔เรื่อง ฉันรู้จักอาเซียน	- อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้ถูกตอบถูก ๑๐-๘ ข้อ	อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้ถูกตอบถูก ๗-๖ ข้อ	อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนได้ถูกตอบถูก ๕-๐ ข้อ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สารานุกรมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หอสมุดวารดิถยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปจากกิจกรรม ฉัน รู้จักอาเซียน

๑. อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร

.....

๒. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด

.....

๓. ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด

.....

๔. “บาหลี” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร

.....

๕. ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล

.....

๖. ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”

.....

๗. การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet”

.....

๘. ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด

.....

๙. การใส่ผ้าชิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด

.....

๑๐. ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด

.....

คำถามชวนคิด...ประเทศอาเซียนมีความเหมือนและแตกต่างกันหลายด้านส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร

.....

.....

..

เฉลย....ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง ฉัน รู้จักอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง รู้จักอาเซียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปจากกิจกรรม ฉัน รู้จักอาเซียน

๑. อาเซียนมีวัตถุประสงค์หลักอะไร

ตอบ...เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม วัตถุประสงค์หลักของอาเซียนคือการสร้างสันติภาพ ความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค

๒. ประเทศใดในอาเซียนที่มีประชากรที่หลากหลายเชื้อชาติและศาสนาที่สุด

ตอบ...มาเลเซียมีประชากรจากหลายเชื้อชาติ เช่น มลายู จีน และอินเดีย รวมถึงมีศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น อิสลาม พุทธ และฮินดู

๓. ประเทศใดในอาเซียนที่มีวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากจีนมากที่สุด

ตอบ...สิงคโปร์มีประชากรส่วนใหญ่ที่เป็นชาวจีน ทำให้วัฒนธรรมจีนมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตเทศกาลต่าง ๆ ในประเทศ

๔. “บาหลี” มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร

ตอบ...บาหลีมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาฮินดู มีการจัดงานเฉลิมฉลองและการแสดงที่โดดเด่น

๕. ประเทศใดเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล

ตอบ...ลาวเป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ทำให้มีภูมิประเทศที่เป็นเอกลักษณ์

๖. ประเทศใดในอาเซียนที่เป็นที่ตั้งของเมืองโบราณ “อังกอร์”

ตอบ...เมืองโบราณอังกอร์ในกัมพูชาเป็นมรดกโลกที่สำคัญ

๗. การฉลอง “ปีใหม่” ในประเทศใดที่มีชื่อเรียกว่า “Tet”

ตอบ... “Tet” เป็นการเฉลิมฉลองปีใหม่ของเวียดนาม ซึ่งมีการทำบุญและเฉลิมฉลองกับครอบครัว

๘. ภาษาตากาล็อก เป็นภาษาของประเทศใด

ตอบ...ฟิลิปินส์

๙. การใส่ผ้าซิ่นไปสถานที่ราชการ ถือเป็นเอกลักษณ์ของการแต่งตัวประเทศใด

ตอบ...ลาว

๑๐. ประเทศใดในอาเซียนที่ได้รับวัฒนธรรมตะวันตกมากที่สุด

ตอบ...ฟิลิปินส์

คำถามชวนคิด...ประเทศอาเซียนมีความเหมือนและแตกต่างกันหลายด้านส่งผลต่ออาเซียนอย่างไร ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)** ๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมร่วมรากความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์  วัฒนธรรมร่วมราก ความเหมือน ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอุษาคเนย์ I ประวัติศาสตร์นอกตำรา EP.48 สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนที่ร่วมรากความเหมือน	นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การเพราะปลูกข้าว ดนตรีเช่นระนาด วรรณกรรม	๑) ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๓) ใบความรู้ที่	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ	**ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ครูให้นักเรียนชมภาพต่อไปนี้พร้อมตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ๑.ภาพทำนา  (https://www.google.co.th/search?sca_esv=dc๑๖๓๔๖๗fe๕f๖๑๙&sxsrf=AHTn๘zpJNR๒joKny๖๕gtqMYpXNU๒eQEIng:๑๗๔๒๘๘๕๖๖๘๐๔&q=%E๐%B๘%A๐%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๓%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๒+%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%Bo%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%A๘%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%A๒&udm=๒&fbs=ABzOT_AojV๒oRvVjdYm๕DywbezirBeoeZXswodAbaVnSIQ-)Xs๖ENxNyg๐๗Lh๖YMAITplgJQav๕๐BJqCJ_oaFDyJGEs๓XzSkURsl๘aw-SNoOWod๙dNzh๐VHLXmBXkcP๒๕aSygvVu๕s-HEfiSOLt๕lKpaH๑eXExuQ๘๗๕WURu๖LQvjtMKKzrbd๓bLu๘๓-๗uch-๔DWQj-C๘hhPSW๐UQRS_xrgXu๑WP๗HbD๒๖sNXrg๕LeKiM๗MPaCzNbmDCu๓๖crbWtM๓GXby๕Keqk๗jGfhHdo๗oQEZo๖CgJ๙๘lAmu๐๖๕ZtdnfNrHsnU๘PUkmohpk&sa=X&ved=๒ahUKEwjCmreJo๖SMAxVWyDgGHYmKOCwQtKgLegQIExAB&biw=๑๓๖๖&bih=๖๖๓&dpr=๑#vhid=iUฅq๕Ct๑๖HyhoM&vssid=mosaic)		๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถาม...มีประเทศใดบ้างที่มีการทำนา ครูอธิบายเพิ่ม หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน ๒.ภาพศาลพระพรหม  (https://home.kapook.com/view๒๕๗๓๙๗.html) คำถาม...จากภาพอยู่ที่ประเทศใด เกี่ยวข้องกับศาสนาใด	นักเรียนตอบ...ไทย ลาว กัมพูชา เวียดนาม นักเรียนตอบ...ประเทศไทย ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่ม อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ ๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์)  (https://www.tnews.co.th/variety/๓๑๑๖๓๐) คำถาม...จากภาพเกี่ยวกับประเพณีใด ประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม....เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน	นักเรียนตอบ...สงกรานต์ ประเทศลาว			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. บารองแดนซ์ ของบาหลี  (https://๒baht.com/barong-dance-bali/) คำถาม...จากภาพเป็นการแสดงของประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม....ศิลปะการแสดง ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ	นักเรียนตอบ....บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. อาหารเวียดนาม  (https://today.line.me/th/v๒/article/gzGJZvp?imageSlideIndex=๐) จากภาพ เป็นอาหารประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม...รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก	นักเรียนตอบ...อาหารเวียดนาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.วัดเชียงทอง  (https://readthecloud.co/wat-xieng-thong/) ครูถาม...วัดนี้อยู่ที่ประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธ ในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างา	นักเรียนตอบ...ประเทศลาว			

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.ชุดประจำชาติเมียนมา  (http://wedding.bangkoksync.com/) จากภาพเป็นการแต่งกายของประเทศใด ครูอธิบายเพิ่มชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่	นักเรียนตอบ...เมียนมา			

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเปิดเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ ๘.บ้านเรือนไทย  (https://rockyfordco.com/) จากภาพเป็นเอกลักษณ์ของบ้านประเทศใด ครูอธิบายเพิ่ม หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น	นักเรียนตอบ...ประเทศไทย			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. โขน  (https://mgronline.com/celebonline/detail/๙๖๖๐๐๐๐๐๓๕๓๗๓) จากภาพเป็นการแสดงอะไร ของประเทศใด โขนและละครำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำใน กัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะ และมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทาง และการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน	นักเรียนตอบ...โขน ประเทศไทย			

มหาวิทยาลัยทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๐.ข้าวต้มมัด  (https://www.wongnai.com/recipes/ugc/๒๖๓f๓a๓dce๘๕๔๓d๒๘๑d๒b๓๓๒๙df๑df๔๔) จากภาพ คือ อะไร ครูอธิบายเพิ่ม การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกันและวัฒนธรรมการกินข้าวของอาเซียน	นักเรียนตอบ...ข้าวต้มมัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) นักเรียนคิดว่าอาเซียนเรามีเรื่องราวทางวัฒนธรรมอย่างไร	นักเรียนตอบ...เชียตะวันออกเฉียงใต้จะเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม แต่เมื่อมองลึกลงไป หลายสิ่งแล้วล้วนมีรากเหง้าเดียวกัน ความเหมือนเหล่านี้ คือสิ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ให้แนบแน่นยิ่งขึ้น มากกว่าการถกเถียงว่า ใครคือเจ้าของวัฒนธรรมที่แท้จริง			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ตั้งแต่ ๑๐-๘ ข้อ	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้ ตั้งแต่ ๗-๖ ข้อ	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ตั้งแต่ ๕-๐ ข้อ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนด้วยกัน

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
๑.ภาพทำนา 	....
๒.ภาพศาลพระพรหม 	....
๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์) 	....
๔. บารองแดนซ์ ของบาหลี 	....
๕. อาหารเวียดนาม 	....

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
๖.วัดเชียงทอง 	....
๗.ชุดประจำชาติเมียนมา 	....
๘.บ้านเรือนไทย 	....
๙. โขน 	....
๑๐.ข้าวต้มมัด 	....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๕เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนด้วยกัน

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
๑.ภาพทำนา 	หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน
๒.ภาพศาลพระพรหม 	อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรม และสถาปัตยกรรมโบราณ
๓.นางสังขาน (นางสงกรานต์) 	เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน
๔. บารองแดนซ์ ของบาหลี 	ศิลปะการแสดง ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ
๕. อาหารเวียดนาม 	รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ดเค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก

ภาพวัฒนธรรม	ข้อมูลจากการทำกิจกรรม
๖.วัดเชียงทอง 	สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธ ในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างา
๗.ชุดประจำชาติเมียนมา 	ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่ ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา
๘.บ้านเรือนไทย 	หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น
๙. โขน 	การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน
๑๐.ข้าวต้มมัด 	การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน และวัฒนธรรมการกินข้าวของอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

- ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซุปเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก

- การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

- ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก

- ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

- หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

- บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง

- วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

- เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่

- สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

- ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

- นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

- การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง

- นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ทบทวนเป้าหมายการลดการใช้พลาสติกที่ตั้งไว้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีการแบ่งปันประสบการณ์และข้อมูลการลดการใช้พลาสติกในชั่วโมงนี้	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงผ้า การใช้ขาดน้ำพกพา		ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง เพื่อติดตามผลการลดการใช้พลาสติก	ตรวจใบงานที่ ๑๙ เรื่อง เพื่อติดตามผลการลดการใช้พลาสติก
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและบอกเล่าประสบการณ์การลดการใช้พลาสติกของตนเองในสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. กระตุ้นให้ทุกคนพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้, ปัญหาที่พบ, และวิธีการที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้ ๓. ครูช่วยสรุปประเด็นสำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่ม ๔.ให้กำลังใจนักเรียนว่าทำความดีเพื่อสิ่งแวดล้อม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง เลือกวิธีจะนำไปปฏิบัติดังนี้ ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของตนเอง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ๒. ให้เลือกวิธีและคุยเรื่องวิธีการบันทึกให้ชัดเจน ปัญหาที่เคยพบต้องแก้แล้วไม่ให้มีปัญหาเหมือนเดิม				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติ ๑ สัปดาห์บันทึกและนำมาสนทนากันในสัปดาห์หน้า				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายปัญหาการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์การปฏิบัติ ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของตนเอง โดยเห็นความสำคัญของการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว(๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้เหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ค่อนข้างเหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูทบทวนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีความคล้ายกัน ๒.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีแตกต่างกัน	นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การเพราะปลูกข้าว การแสดงโขน นักเรียนตอบคำถาม....การแสดงประจำประเทศ การแต่งกาย อาหาร เป็นต้น	๑) ใบงานที่ ๑๙เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๙เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

มัลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ในวันนี้ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศที่นักเรียนสนใจ โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๑ ประเทศ ดังนี้ ประเทศไทยกับประเทศสิงคโปร์ ๑.ด้านการเกษตร แตกต่างกัน ไทยมีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ๒. ศาสนา คล้ายกัน ไทยและสิงคโปร์มีความหลากหลายทางศาสนา แตกต่างกัน ประเทศไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ๓. ภาษา แตกต่างกัน ประเทศไทยใช้ภาษาตระกูลไท แต่สิงคโปร์มีภาษาที่มีความหลากหลาย			

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย) แตกต่างกัน สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ การแต่งกายจะขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ ชุดไทยจิตรลดา และ ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่ ๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง) คล้ายกัน มีการแสดงเกี่ยวกับเรื่องรามายณะ แตกต่างกัน มีบางการแสดงของสิงคโปร์ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน **ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ให้นักเรียนวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศที่นักเรียนสนใจ				

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนคิดว่าอาเซียนเรามีเรื่องราวทางวัฒนธรรมอย่างไร	นักเรียนตอบ...เอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม แต่เมื่อมองลึกลงไป หลายสิ่งแล้วล้วนมีรากเหง้าเดียวกัน ความเหมือนเหล่านี้ คือสิ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ให้แนบแน่นยิ่งขึ้น มากกว่าการถกเถียงว่า ใครคือเจ้าของวัฒนธรรมที่แท้จริง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๙เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๖ การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน	- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยในประเทศสมาชิกอาเซียน	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้เหมาะสม	อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถอธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนกับประเทศไทย

ประเทศไทย กับ ประเทศ.....

๑.ด้านการเกษตร

○ คล้ายกัน.....
.....

○ แตกต่างกัน.....
.....

๒. ศาสนา

○ คล้ายกัน.....
.....

○ แตกต่างกัน.....
.....

๓. ภาษา

○ คล้ายกัน.....
.....

○ แตกต่างกัน.....
.....

๔.วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย)

○ คล้ายกัน.....
.....

○ แตกต่างกัน.....
.....

๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง)

○ คล้ายกัน.....
.....

○ แตกต่างกัน.....
.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับประเทศในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมประเทศในอาเซียนกับประเทศไทย

ประเทศไทย กับ ประเทศสิงคโปร์

๑.ด้านการเกษตร

○ คล้ายกัน.....

.....

✓ แตกต่างกัน ไทยมีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ส่วนสิงคโปร์จะเป็นภาคธุรกิจ

๒. ศาสนา

✓ คล้ายกัน ไทยและสิงคโปร์มีความหลากหลายทางศาสนา

✓ แตกต่างกัน ประเทศไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา

๓. ภาษา

○ คล้ายกัน.....

.....

✓ แตกต่างกัน ประเทศไทยใช้ภาษาตระกูลไท แต่สิงคโปร์มีภาษาที่มีความหลากหลาย

๔.วิถีชีวิต (อาหาร เครื่องแต่งกาย)

○ คล้ายกัน.....

.....

✓ แตกต่างกัน สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ การแต่งกายจะขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ ชุดไทยจิตรลดา และ ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่

๕. ศิลปกรรม (สถาปัตยกรรม การแสดง)

✓ คล้ายกัน มีการแสดงเกี่ยวกับเรื่องรามายณะ

✓ แตกต่างกัน มีบางการแสดงของสิงคโปร์ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)** ครูทบทวนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีความคล้ายกัน ๒.วัฒนธรรมใดในอาเซียนที่มีแตกต่างกัน	นักเรียนตอบคำถาม....การสร้างบ้าน การเพาะปลูกข้าว การแสดงโขน นักเรียนตอบคำถาม....การแสดงประจำประเทศ การแต่งกาย อาหาร เป็นต้น	๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ครู ยกตัวอย่างนำเที่ยวให้ดู ๑ ประเทศ คือประเทศ สิงคโปร์ ครูกล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ ๑.ครูชี้ประเทศสิงคโปร์ ในแผนที่ บอกเมืองหลวง  (ที่มา https://travel.kapook.com/view๒๒๐๐๗๗.html)			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครู พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด  ข้าวมันไก่สิงคโปร์  นาซิเลอมัก เพราะเป็นเมนู อาหารสิงคโปร์ ขึ้นชื่อที่คนนิยมกันมาก ในจานจะมีข้าวมันหอมๆ ที่หุงกับหัวกะทิและใบเตยหอม เคียงด้วยน้ำพริกซัมบัลรสเผ็ดและเครื่องต่างๆ ครูถามนักเรียนว่าคล้ายอาหารไทยอย่างไร	นักเรียนตอบ...มีการับประทานข้าวเหมือนประเทศไทย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครู พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง  (https://library.stou.ac.th/wp-content/odi/puppetry-asean/page_๘.html) การแสดงหุ่นสิงคโปร์เป็นการผสมผสานจากหลายประเทศเนื่องจากสิงคโปร์เคยอยู่ภายใต้การปกครองของตะวันตก ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนสิงคโปร์มีการผสมผสานความเป็นพื้นถิ่นแบบคนมลายู คนจีน และความเป็นตะวันตกอย่างประเทศเจ้าอาณานิคมเข้าด้วยกัน การแสดงหุ่นกระบอกของสิงคโปร์จึงได้รับอิทธิพลจากชาติอื่นๆ รวมเข้าด้วยกัน เช่น ละครหุ่นสายอุปรากรจีน มีการแสดงคล้ายกับงิ้ว นิยมเล่นเรื่องไซอิ๋ว				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (http://department.utcc.ac.th/thaiculture/index.php/๓๖๐/๕๗-singapore-performing-arts) บังสาวัน (Cangsawan) ซึ่งเป็นละครร้องเก่าแก่แบบโอเปร่าของมาเลย์ ก็มีรากเหง้ามาจากชาวสิงคโปร์เชื้อสายมลายู ครูถามนักเรียนว่าคล้ายกับไทยอย่างไร	นักเรียนตอบ...ที่ประเทศไทยก็มีการการแสดงที่ได้รับวัฒนธรรมจีนคืองิ้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูพาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒธรรม  ๑. Little India เป็นที่เที่ยวสิงคโปร์ ที่มีเต็มไปด้วยความคึกคัก เสน่ห์ของที่นี่ คือ จะได้ยินเสียงแตรรถ เสียงของผู้คนตามท้องถนน ร้านอาหารอินเดียหลากหลายร้านให้เลือกชิม  ๒. China Town (ที่มาของภาพ https://th.tripadvisor.com/Attractions-g๒๙๔๒๖๕-Activities-c๔๒-t๒๒๕-Singapore.html) ครูถามนักเรียนว่าสิงคโปร์มีวัฒนธรรมคล้ายไทย	นักเรียนตอบ...มีการับทั้งอินเดียและจีน เช่น ย่าน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏวิทยาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง  ๑.พริกแกงสิงคโปร์ลักซา (Singapore Laksa Paste) เป็นเครื่องปรุงสำหรับทำน้ำซุปก๋วยเตี๋ยวแบบดั้งเดิมของชาวเปอรานากันที่เป็นลูกครึ่งมลายูกับจีน ที่สร้างวัฒนธรรมผสมผสานแบบใหม่ขึ้นมา โดยเอาส่วนดีระหว่างมลายูกับจีนมารวมกัน  ๒.คุ้กกี้ The Cookie Museum เป็นการผสมผสานระหว่างของหวานตะวันตกกับอาหารเอเชียที่คลุกเคล้ากันอย่างลงตัว (ที่มาของภาพ https://lovelysmiletour.com/๑๐-singapore-souvenirs-review/) ครู กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หาคำกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่ง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน และเลือกประเทศในอาเซียนยกเว้น ไทยและสิงคโปร์ เพื่อนำทัวร์ พร้อมแบ่งหน้าที่คนในกลุ่ม คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยว และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หาคำกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้อีกมากมาย) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละรอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รอบ ๔ นาทีแต่ละ				

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลานครินทร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง ทัวร์อาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ให้กำลังใจนักเรียนและในการทำงานทัวร์อาเซียน แจ้งว่าครั้งหน้าจะ ให้ฝึกซ้อม				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัวร์อาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทัวร์อาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			. ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

- ปัจจุบันการใช้ถุงพลาสติกมีจำนวนมาก และเป็นแหล่งขยะที่ใช้เวลาย่อยสลายนาน หากเราเริ่มต้นจากการพกถุงผ้าไปซื้อของ เช่น ไปซุปเปอร์มาร์เก็ต หรือตลาดสด จะช่วยลดจำนวนถุงพลาสติกที่ถูกใช้อย่างมาก

- การเลือกถุงผ้าหรือกระเป๋าผ้าที่สามารถนำมาใช้ซ้ำได้หลายครั้ง ถือเป็นทางเลือกที่ดีในการลดพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก

- ขวดพลาสติกและแก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวเป็นอีกหนึ่งแหล่งขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพกขวดน้ำส่วนตัวและแก้วส่วนตัวจะช่วยลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก

- ตัวอย่าง นักเรียนสามารถพกขวดน้ำส่วนตัวไปโรงเรียนหรือพกแก้วน้ำไปในร้านกาแฟ หรือร้านน้ำทั่วไปเพื่อเลี่ยงการใช้แก้วพลาสติกที่ใช้แล้วทิ้ง

๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก

- หลอดพลาสติกเป็นอีกหนึ่งอุปกรณ์ที่ถูกใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และกลายเป็นขยะจำนวนมาก นักเรียนสามารถเลือกใช้หลอดที่ทำจากวัสดุที่ย่อยสลายได้ง่าย เช่น หลอดสแตนเลส หลอดไม้ไผ่ หรือหลอดกระดาษ ที่สามารถล้างและใช้ซ้ำได้

- บางร้านค้าอาจเสนอทางเลือกในการไม่ใช้หลอด เช่น การดื่มจากแก้วโดยตรง

๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ

- บางครั้งการลดการใช้พลาสติกก็หมายถึงการเลือกซื้อสินค้าที่มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่ทำจากพลาสติกหรือใช้พลาสติกน้อยลง เช่น การเลือกผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์กระดาษหรือใบตอง

- วัสดุที่สามารถย่อยสลายได้ในธรรมชาติ

๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ

- เป็นการใช้ถุงพลาสติกที่ถูกใช้แล้วให้เกิดประโยชน์อีกครั้ง ซึ่งช่วยลดปริมาณขยะพลาสติกที่ส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมและลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตถุงพลาสติกใหม่

- สามารถใช้ถุงพลาสติกเก่ามาเก็บของใช้ในบ้าน เช่น เก็บรองเท้า เสื้อผ้าที่ไม่ใช้ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ

๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก

- ไม่รับถุงพลาสติกจากร้านค้า ใช้ตะกร้าหรือถุงผ้าแทน เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร

- นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร เพื่อลดปริมาณถุงพลาสติก

๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

- การลดการใช้พลาสติกไม่ใช่เรื่องของคนใดคนหนึ่ง การรณรงค์ในครอบครัว ชุมชน โรงเรียน หรือในสังคมเพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงผลกระทบของพลาสติกจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการลดการใช้ในวงกว้าง

- นักเรียนสามารถเป็นตัวแทนรณรงค์เรื่องนี้ในครอบครัว ช่วยให้พ่อแม่พี่น้องหรือเพื่อนร่วมชุมชนเปลี่ยนพฤติกรรมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี
- อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้
- วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง
- มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)** ทบทวนบทเรียนที่เรียนไป ๑. ครูถามนักเรียนว่า จากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พลาสติกของตนเองและครอบครัวในชั่วโมงก่อนหน้า มีพฤติกรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกว่าสามารถลดหรือเลิกใช้ได้ง่ายที่สุด ๒. ครูถามเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ๒.๑ ขยะพลาสติกมีผลกระทบต่อดินอย่างไร ๒.๒ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อสัตว์อย่างไร ๒.๓ ขยะพลาสติกผลกระทบต่ออากาศอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การใช้ถุงพลาสติก อาจจะใช้ถุงผ้าแทน นำกล่องข้าวไปใส่อาหารแทน น้ำแก้วน้ำดื่มมาใช้แทนการใช้แก้วพลาสติก นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...พลาสติกใช้เวลาย่อยสลายนาน ส่งผลให้ดินปนเปื้อนสารเคมี ทำลายความอุดมสมบูรณ์ นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สัตว์มักเข้าใจผิดว่าพลาสติกเป็นอาหาร ทำให้เกิดการอุดตันในระบบทางเดินอาหารและเสียชีวิต นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...การเผาพลาสติกปล่อยสารพิษและก๊าซเรือนกระจกก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน	๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	๒.๔ ขยะพลาสติกผลกระทบต่อมนุษย์อย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...สารเคมีจากพลาสติกเข้าสู่ห่วงโซ่อาหารและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ			
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. แนวทางในการลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ... วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว			
	๒. สอบถามนักเรียนว่าวิธีไหนที่เหมาะกับตนเอง	นักเรียนตอบ...ซื้ออาหารที่ตลาด ทุกครั้งควรนำกล่องถุงผ้าหรือปิ่นโตติดตัวมาจากบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)** ๑.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง วิธีจะนำไปปฏิบัติ ดังนี้ ๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก ๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก ๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ ๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ ๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก ๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร ๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว ๒. ให้กำลังใจนักเรียนปฏิบัติต่อไป เพื่อช่วยสิ่งแวดล้อม ๒. ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ว่าได้เรียนรู้อะไรในการปฏิบัติลดการใช้พลาสติก มา ๒ สัปดาห์ อะไรทำได้ง่าย อะไรทำได้ยาก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และ เขียนบอกว่า ตนเองจะปฏิบัติอย่างไรต่อไปบ้าง				
	ขั้นสรุป (๒๐ นาที) ให้กำลังใจนักเรียนทำดีเพื่อ สิ่งแวดล้อม				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุวิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้อย่างน้อย ๓ วิธี - อธิบายผลกระทบจากการลดการใช้พลาสติกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบแผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเองได้ - วางแผนการชักชวนคนในครอบครัวให้ลดการใช้พลาสติกได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง - มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ วางแผน แผนการลดการใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของตนเอง คนในครอบครัว เกิดเจตคติที่ดีต่อการลดการใช้พลาสติก และตั้งใจที่จะลดการใช้พลาสติกอย่างต่อเนื่อง ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	- วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง)ได้เหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง)ได้ค่อนข้างเหมาะสม	วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งได้ไม่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑) โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

ใส่เครื่องหมาย	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วางแผนลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง การติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนการติดตามผลการลดการใช้พลาสติก (๑) โดยทำเครื่อง ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนเลือก

	วิธีการลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง
	๑. พกถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก
	๒. ใช้ขวดน้ำและแก้วส่วนตัวแทนขวดและแก้วพลาสติก
	๓. หลีกเลี่ยงการใช้หลอดพลาสติก
	๔. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ใช้บรรจุภัณฑ์จากธรรมชาติ
	๕. นำถุงพลาสติกมาใช้ซ้ำ
	๖. ปฏิเสธถุงพลาสติก
	๗. นำกล่องข้าวหรือปิ่นโตไปซื้ออาหาร
✓	๘. ชวนคนในบ้านให้ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ว/ด/ป	พลาสติกที่ลดการใช้	ปัญหาหรืออุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง** หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูทบทวนหน้าที่ คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หาคำกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้		๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ	อีกมากมาย) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละรอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละกลุ่ม นำเสนอ รวมไม่เกิน ๑๐ นาที **ขั้นสอนและปฏิบัติ (๓๕ นาที)** นักเรียน เขียนบทส่วน ที่ตนเองรับผิดชอบ ๑๕ นาที ทำ สื่อ ๒๐ นาที **ขั้นสรุป(๕ นาที)** แจ้งว่าครั้งหน้าจะให้นักเรียนนำเสนอก่อน ๔ กลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๒)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการทำงานให้แล้วเสร็จ					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัวร์อาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ทัวร์อาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๒.๒.๑,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			. ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๓)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ครูชี้แจ้งนักเรียนว่าวันนี้ให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำทัวร์		๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๓)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ	**ขั้นสอน (๑๐ นาที)** คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หาคำกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้อีกมากมาย) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละรอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละ		๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง ทัวร์อาเซียน (๓)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐) นักเรียนทุกกลุ่ม ยืนขึ้น ตกลงว่าจะยืนเรียนอย่างไร แล้วซ้อมพูดตั้งแต่คนที่หนึ่งถึงคนสุดท้าย หลายหลายรอบให้คล่อง **ขั้นสรุป (๕)** แจ้ง ว่า คาบหน้า นำเสนอ ๔ กลุ่ม คาบต่อไป อีก ๔ กลุ่ม				

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทัวร์อาเซียน

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทยได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ เห็นคุณค่าในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความเคารพวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อนสมัยก่อนสุโขทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง การศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมในอาเซียน (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน.

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ.

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน.

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์.

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ.

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน.

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน.

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด.

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น.

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโน เวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ครูทบทวนหน้าที่ คนที่ ๑ กล่าวนำ ว่าวันนี้ จะพาไปเที่ยวสิงคโปร์ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีคนหลายเชื้อชาติอยู่ในดินแดนแห่งนี้ และ ชี้ประเทศในแผนที่ บอกเมืองหลวง คนที่ ๒ พาไปกินอาหาร นำภาพอาหารขึ้นจอ อธิบายชื่ออาหาร รายละเอียดอาหาร ๒ ชนิด คนที่ ๓ พาไปดูการแสดง นำภาพขึ้นจอ บอกชื่อการแสดง รายละเอียด ๒ การแสดง คนที่ ๔ พาไปสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒธรรม อาจเป็นหมู่บ้านที่มีวิถีชีวิต ๒ แห่ง คนที่ ๑ และ ๒ แนะนำของฝากที่แสดงวัฒนธรรม ๒ อย่าง คนที่ ๓ และ ๔ กล่าวจบ เชิญชวน ว่าหากสนใจให้ศึกษา เพิ่มเติม (หาคำกล่าวจบที่น่าสนใจ เช่น สิงคโปร์ดินแดน แห่งการท่องเที่ยวไม่รู้จบเพื่อนๆ สามารถดูวีดีโอในยูทูป หรือ หาข้อมูล เพิ่มเติม ได้		ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	อีกมากมาย) กำหนดให้ แต่ละ คนพูด ประมาณ ๒ นาที ในแต่ละรอบ นั่นคือ ทุกคน พูด ๒ รอบ รวม ๔ นาทีแต่ละกลุ่ม นำเสนอ รวมไม่เกิน ๑๐ นาที				
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. ในชั่วโมงนี้ให้ประเทศ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน ๓.ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม	นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม ๒.นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ ในใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๑)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียนที่ได้ฟังจากการนำเสนอในวันนี้	นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของโบราณสถานสมัยก่อนสุโขทัย	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนได้เหมาะสมและตรงประเด็น	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนสุโขทัยได้	ไม่สามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
ใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- บันทึกเรื่องการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้องชัดเจน ๑๐-๑๒ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้องชัดเจน ๘-๙ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอประเทศนที่ถูกต้องชัดเจน ๖-๗ ประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน(๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)** ทบทวนเนื้อหาที่นำเสนอในชั่วโมงที่แล้วว่ามีประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์			ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๒. ในชั่วโมงนี้ให้ประเทศ เวียดนาม ลาว กัมพูชา และเมียนมา ๓.ให้นักเรียนเตรียมความพร้อม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีเวลา ๕-๗ นาทีต่อกลุ่ม ๒.นักเรียนจดบันทึกการเรียนรู้ ในใบงานที่ ๑๖เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง การนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)
หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	**ขั้นสรุป (๒๐ นาที)** นักเรียนตัวแทนช่วยกันเล่าเรื่องอาเซียนที่ได้ฟังจากการนำเสนอในวันนี้	นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียนรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอข้อมูลและตอบคำถามจากเพื่อน ๆ ได้อย่างมั่นใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและของเพื่อน ๆ (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของโบราณสถานสมัยก่อนสุโขทัย	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนได้เหมาะสมและตรงประเด็น	นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียนสุโขทัยได้	ไม่สามารถนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
ใบงานที่ ๒๐เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	- บันทึกเรื่องการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้องชัดเจน ๑๐-๑๒ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอ แต่ละประเทศถูกต้องชัดเจน ๘-๙ ประเด็น	บันทึกข้อมูลจากการนำเสนอประเทศนที่ถูกต้องชัดเจน ๖-๗ ประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	**ระดับคุณภาพ**		
	๓ (ดี)	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**
คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**
คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง บันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง นำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการนำเสนอวัฒนธรรมอาเซียน

ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ประเทศ	บันทึกการนำเสนอ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดที่ ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ในกลุ่มประเทศอาเซียน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงหรือเหมือนกันในหลายๆ ด้าน อันเนื่องมาจากภูมิภาคที่อยู่ใกล้กัน ประวัติศาสตร์ที่มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน ต่อไปนี้คือตัวอย่างของวัฒนธรรมที่หลายประเทศในอาเซียนมีความคล้ายคลึงกัน:

๑. การเกษตรเป็นอาชีพหลัก

• ทำนา: หลายประเทศในอาเซียนเช่น ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และพม่า มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก การปลูกข้าวจึงเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมและวิถีชีวิต โดยมีการปลูกข้าวในนาขั้นบันไดและระบบชลประทานแบบดั้งเดิมที่คล้ายคลึงกัน

• การทำสวนและการเก็บผลผลิตจากธรรมชาติ: ประเทศในอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีการทำสวนผลไม้และพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน โกโก้ และกาแฟ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตชนบทในหลายประเทศ

๒. การบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก

• ข้าวเป็นอาหารหลักที่พบในทุกประเทศในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นข้าวเจ้าหรือข้าวเหนียว แต่ละประเทศมีการปรุงข้าวในรูปแบบต่างๆ เช่น ข้าวสวย ข้าวเหนียว หรือข้าวผัด เป็นส่วนสำคัญของอาหารประจำวัน

๓. การนับถือศาสนาพุทธและอิทธิพลของศาสนาฮินดู

• พุทธศาสนาเถรวาท: เป็นศาสนาหลักที่มีอิทธิพลในหลายประเทศอาเซียน เช่น ไทย ลาว เมียนมา และกัมพูชา โดยมีประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนาที่คล้ายคลึงกัน เช่น การถวายอาหารพระ การเข้าวัดในวันพระ และการจัดงานประเพณีสงกรานต์

• อิทธิพลของศาสนาฮินดู: ในประเทศเช่น อินโดนีเซีย (โดยเฉพาะเกาะบาหลี) และบางส่วนของกัมพูชาและไทย มีการรับเอาอิทธิพลของศาสนาฮินดูมาในพิธีกรรมและศิลปวัฒนธรรม เช่น งานประติมากรรมและสถาปัตยกรรมโบราณ

๔. การนับถือผีและความเชื่อในวิญญาณ

• หลายประเทศในอาเซียนมีความเชื่อเรื่องวิญญาณและการนับถือผี ซึ่งแสดงออกผ่านการทำพิธีบูชาผีและเทพเจ้าท้องถิ่น เช่น ในไทย ลาว และกัมพูชา มีการทำพิธีบูชา “ผีบรรพบุรุษ” และ “ผีปู่ย่า” ที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๕. งานเทศกาลประเพณี

• เทศกาลสงกรานต์: หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และเมียนมา มีการจัดงานสงกรานต์หรือปีใหม่ตามประเพณีในช่วงเดียวกัน แม้ว่ารายละเอียดและรูปแบบอาจต่างกันเล็กน้อย แต่การสาดน้ำและทำบุญให้ผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เหมือนกัน

• เทศกาลอาหรับอิดิ้ลฟิตรี: ในประเทศมุสลิมอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีการเฉลิมฉลองเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีหลังสิ้นสุดเดือนรอมฎอน ซึ่งมีลักษณะการเฉลิมฉลองที่คล้ายคลึงกัน รวมถึงการเยี่ยมบ้านและการทำอาหารพิเศษในวันหยุด

๖. บ้านเรือนไทยแบบยกพื้นสูง

• หลายประเทศในอาเซียน เช่น ไทย ลาว และกัมพูชา นิยมสร้างบ้านแบบยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์ร้าย รวมถึงเพื่อการถ่ายเทอากาศที่ดีในสภาพอากาศร้อนชื้น

๗. ศิลปะการแสดง

• โขนและละครรำ: การแสดงโขนในไทย ละครรำในกัมพูชา และรามายณะในอินโดนีเซียและมาเลเซีย มีรากฐานมาจากเรื่องราวของมหากาพย์รามายณะและมีการแสดงที่คล้ายคลึงกัน เช่น การใช้ท่าทางและการเคลื่อนไหวในลักษณะเดียวกัน.

๘. การสื่อสารด้วยภาษา

• หลายประเทศในอาเซียนมีภาษาในกลุ่มภาษาไท-กะได (เช่น ไทยและลาว) หรือภาษาที่มีรากฐานคล้ายกัน ทำให้มีโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาลาวมีความคล้ายกันในระดับที่สามารถเข้าใจได้โดยไม่ต้องแปล.

๙. การรับประทานอาหารจากใบตอง

• การใช้ใบตองในการห่ออาหารหรือเป็นภาชนะสำหรับเสิร์ฟอาหารพบในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมการใช้วัสดุจากธรรมชาติที่คล้ายกัน.

๑๐. ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น

• การทอผ้า การทำเครื่องจักสาน และการผลิตเครื่องปั้นดินเผาเป็นหัตถกรรมที่พบได้ในหลายประเทศ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม และอินโดนีเซีย ซึ่งสะท้อนถึงความคล้ายคลึงในการใช้วัสดุและวิธีการผลิตในระดับชุมชน.

วัฒนธรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความคล้ายคลึงกันในหลายด้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน

ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนเป็นสิ่งที่ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายและน่าสนใจ แต่ละประเทศในอาเซียนมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ซึ่งสะท้อนผ่านหลายประเด็นดังนี้

๑. ศาสนาและความเชื่อ

• ศาสนาพุทธ: ประเทศเช่น ไทย ลาว พม่า และกัมพูชา นับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก โดยมีพิธีกรรมและการปฏิบัติทางศาสนาที่ผูกพันกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญ และการบวชพระ.

• ศาสนาอิสลาม: ในประเทศอย่างอินโดนีเซียและมาเลเซีย ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหลัก วัฒนธรรมการละหมาด การถือศีลอด และเทศกาลอิดิ้ลฟิตรีเป็นส่วนสำคัญของสังคม.

• ศาสนาคริสต์: ในฟิลิปปินส์ ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกมีบทบาทสำคัญ วัฒนธรรมการเข้าร่วมมิสซาและการเฉลิมฉลองคริสต์มาสเป็นเอกลักษณ์ที่ชัดเจน.

• ศาสนาฮินดู: ที่เกาะบาหลีในอินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่ยังนับถือศาสนาฮินดู และการประกอบพิธีทางศาสนาฮินดูยังคงมีบทบาทในชีวิตประจำวัน.

๒. ภาษา

• ภาษาทางการ: แต่ละประเทศในอาเซียนมีภาษาทางการที่แตกต่างกัน เช่น ภาษาไทย ภาษามาเลย์ ภาษาเวียดนาม และภาษาฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นตัวแทนของวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของแต่ละประเทศ.

• ความหลากหลายของภาษาท้องถิ่น: ในหลายประเทศ เช่น อินโดนีเซียและฟิลิปปินส์ มีภาษาถิ่นหลายร้อยภาษาเนื่องจากความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศ ทำให้การสื่อสารและวัฒนธรรมภายในประเทศเหล่านั้นมีความซับซ้อนและน่าสนใจ.

๓. การแต่งกาย

• ชุดประจำชาติ: ชุดประจำชาติของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น ชุดกิโมโนเวียดนาม (Áo dài) ชุดบาติกของอินโดนีเซีย ชุดไทยจิตรลดา และชุดซารองของมาเลเซีย ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละพื้นที่.

• การแต่งกายตามศาสนา: ในประเทศมุสลิมอย่างมาเลเซียและอินโดนีเซีย ผู้หญิงมักสวมฮิญาบ ซึ่งเป็นเครื่องแต่งกายที่แสดงถึงความนับถือศาสนา ในขณะที่ในประเทศไทยและพม่า การแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธมักจะเป็นการสวมชุดขาวในวันพระ.

๔. อาหาร

• รสชาติและส่วนผสม: อาหารในแต่ละประเทศอาเซียนมีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างกัน เช่น อาหารไทยเน้นรสจัดจ้าน เผ็ด เค็ม และเปรี้ยว ส่วนอาหารเวียดนามมีรสอ่อนหวานและสดชื่น ขณะที่อาหารฟิลิปปินส์มีรสหวานเค็ม และอาหารมาเลเซียและอินโดนีเซียมีการใช้เครื่องเทศมาก.

• วัฒนธรรมการกิน: วัฒนธรรมการกินอาหารก็แตกต่างกัน เช่น การกินมือในประเทศอินโดนีเซียและมาเลเซีย หรือการใช้ตะเกียบในเวียดนามและลาว.

๕. ประเพณีและเทศกาล

• เทศกาลทางศาสนา: แต่ละประเทศในอาเซียนมีเทศกาลทางศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น สงกรานต์ ในไทย ลาว และกัมพูชา เทศกาลฮารีรายอ ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เทศกาลปีใหม่ทางจันทรคติ ในเวียดนาม และ เทศกาลคริสต์มาส ในฟิลิปปินส์.

• ประเพณีท้องถิ่น: ในแต่ละประเทศมีประเพณีท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแสดงหุ่นเงาของอินโดนีเซีย ประเพณีบูชาผีบรรพบุรุษของลาว และประเพณีลอยกระทงในประเทศไทย.

๖. ระบบการปกครองและสังคม

• รูปแบบการปกครอง: ประเทศในอาเซียนมีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยและมาเลเซียมีระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ขณะที่เวียดนามและลาวมีระบบคอมมิวนิสต์.

• วิถีชีวิตและการจัดระเบียบสังคม: การจัดระเบียบสังคมและบทบาทของครอบครัวก็แตกต่างกัน เช่น ในมาเลเซียและอินโดนีเซีย ครอบครัวขยายมีบทบาทสำคัญ ส่วนในไทยและเวียดนาม ครอบครัวนิวเคลียร์เริ่มมีบทบาทมากขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ.

๗. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

• สถาปัตยกรรมศาสนา: ศาสนสถานในแต่ละประเทศมีความหลากหลายตามความเชื่อ เช่น วัดพุทธในไทย กัมพูชา และลาว มีศิลปะที่เน้นความวิจิตร ขณะที่ มัสยิด ในอินโดนีเซียและมาเลเซียจะเน้นศิลปะแบบอิสลามที่เรียบง่ายแต่สง่างาม.

• ศิลปะการแสดง: ประเทศในอาเซียนมีศิลปะการแสดงที่แตกต่างกัน เช่น โขน ของไทย รำอัปสรา ของกัมพูชา และ บารองแดนซ์ ของบาหลี ซึ่งแต่ละแบบมีลักษณะเฉพาะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและความเชื่อของประเทศนั้นๆ.

๘. การศึกษาและระบบการเรียนรู้

• ระบบการศึกษา: แม้ว่าหลายประเทศในอาเซียนจะมีระบบการศึกษาแบบบังคับเหมือนกัน แต่แนวทางการจัดการศึกษาและเนื้อหาก็แตกต่างกัน เช่น ในประเทศสิงคโปร์และฟิลิปปินส์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ขณะที่ในประเทศไทยและอินโดนีเซีย ภาษาแม่และภาษาท้องถิ่นยังคงมีบทบาทมากในระบบการศึกษา.

สรุป ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนมีมากมายทั้งในด้านศาสนา ภาษา อาหาร ประเพณี และวิถีชีวิต การเข้าใจและเคารพความหลากหลายเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความสามัคคีระหว่างประเทศในอาเซียนในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของแต่ละประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน
- บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
- ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น
- เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) **ด้านความรู้** - อธิบายและเปรียบเทียบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการนำเสนอวัฒนธรรมในอาเซียนในคาบที่แล้ว เพื่อให้เข้าใจความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีในภูมิภาคนี้ ๑. ทำไมเราถึงควรรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศอื่น ๒. มีวัฒนธรรมใดบ้างที่นักเรียนรู้สึกว่าใกล้เคียงกับประเทศไทย ๓. วัฒนธรรมใดที่นักเรียนรู้สึกแตกต่างจากประเทศไทย	นักเรียนตอบ...เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจ นักเรียนตอบ...สงกรานต์ และความเชื่อทางพระพุทธศาสนา นักเรียนตอบ...วัฒนธรรมจีนในเวียดนาม วัฒนธรรมอินเดียและจีนในสิงคโปร์ และวัฒนธรรมตะวันตกในฟิลิปปินส์	๑) ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ตรวจใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) นำเสนอกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาจริงเพื่อแสดงให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันในระดับอาเซียน และความสำคัญของความร่วมมือในภูมิภาค				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน - บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน - ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น - เห็นความสำคัญของการ	๑.วีดิทัศน์ เรื่อง เริ่มแล้วสงกรานต์ไทย-ลาว อ.นาแห้ว  เริ่มแล้วสงกรานต์ไทย-ลาว อ.นาแห้ว | เรื่องดีดีทั่วไทย | 11-4-66 (https://www.youtube.com/watch?v=tKERl๗yk๗eY) ๒. วีดิทัศน์ เรื่อง แรงงานเมียนมาทำบุญกฐิน โปรยทานแจก ๕ หมื่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 แรงงานเมียนมาทำบุญกฐิน โปรยทานแจก 5 หมื่น | 8 พ.ย. 67 | ห้องข่าวหัวเขียว (https://www.youtube.com/watch?v=g๘dT๓wq_KGs) ๓.วีดิทัศน์ เรื่อง การแสดงรามายณะนานาชาติ ๘ ประเทศ  การแสดงรามายณะนานาชาติ 8 ประเทศ | ไทยบันเทิง (https://www.youtube.com/watch?v=b๔wtN				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	okbxGw) ๔.คำถามจากการชมวีดิทัศน์ทั้ง ๓ ให้นักเรียนอธิบายว่า ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างช่วยให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติได้อย่างไร	นักเรียนตอบ...ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน การศึกษาและเข้าใจในความหลากหลายนี้ช่วยให้ชาวอาเซียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสงบสุขและเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม ๔-๕ คนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน ๑.๑ สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน ๑.๒ บทบาทของฉันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคืออะไร: ๑.๓ แนวทางที่ฉันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	๑.๔ ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน ๒.ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีแก่ชั้นเรียน				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ให้นักเรียนตัวแทนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นว่าความเข้าใจในความแตกต่างและความเหมือนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในอาเซียน	นักเรียนตัวแทนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นว่าความเข้าใจในความแตกต่างและความเหมือนเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในอาเซียน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - - อธิบายและเปรียบเทียบวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในประเทศสมาชิกอาเซียน - บอกความสำคัญของการเคารพและรับรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน - ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสรรค์แนวคิดใหม่	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น - เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และเสนอแนวทางในการ	ตรวจใบงานที่ ๑๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ประยุกต์ใช้วัฒนธรรมที่เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยมีความเปิดกว้างในการยอมรับความแตกต่างและเคารพวัฒนธรรมอื่น เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดีที่สามารถสร้างความร่วมมือและความเข้าใจซึ่งกันและกัน (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๗เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	- เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียนไม่ถูกต้อง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ **(ดี)** หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ **(พอใช้)** หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับคุณภาพ ๑ **(ปรับปรุง)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๙

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๓ (ดี)**

คะแนน ๖ – ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๒ (พอใช้)**

คะแนน ๐ – ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ **๑ (ปรับปรุง)**

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒๐เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๑. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

.....

.....

.....

.....

๒. บทบาทของฉันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางที่ฉันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

.....

.....

.....

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๒๐เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่พลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง สะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

๑. สรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาเรื่องความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในอาเซียน

ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนเป็นทรัพยากรที่มีค่า ซึ่งประกอบด้วยเอกลักษณ์และความแตกต่างของแต่ละประเทศ แต่ในขณะเดียวกันก็มีความคล้ายคลึงกันในหลายด้าน เช่น ศาสนา ภาษา และประเพณี นี่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ร่วมกันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ

การมีพื้นฐานทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกันช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอาเซียน เช่น การเฉลิมฉลองเทศกาลที่มีความสำคัญร่วมกัน ประเพณีและวัฒนธรรมการกินที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ช่วยให้ประเทศในอาเซียนมีความเชื่อมโยงกันในด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความหลากหลายของภาษา ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้กับแต่ละประเทศในอาเซียน ซึ่งสามารถนำเสนอให้เห็นถึงความแตกต่างในการใช้ชีวิต วิธีการปฏิบัติตน และการรับรู้โลก

๒. บทบาทของฉันในฐานะพลเมืองอาเซียนที่ดีคืออะไร

การเคารพและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในอาเซียนช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเป็นหนึ่งเดียวในความหลากหลาย

๓. แนวทางที่ฉันจะใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี

การศึกษาความคล้ายคลึงและความแตก ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้ชาวอาเซียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน

๔. ข้อคิดหรือความรู้สึกเพิ่มเติมที่ฉันมีเกี่ยวกับวัฒนธรรมในอาเซียน

ภูมิใจที่ได้อยู่ใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เป็นสมาชิกของอาเซียน ได้ศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างพร้อมกับเข้าใจในการดำรงชีวิตในวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายเพื่อความสันติของสังคม

ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

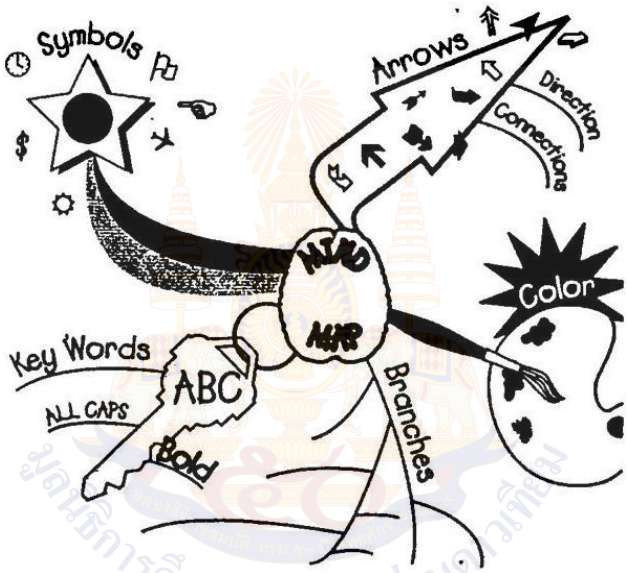
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

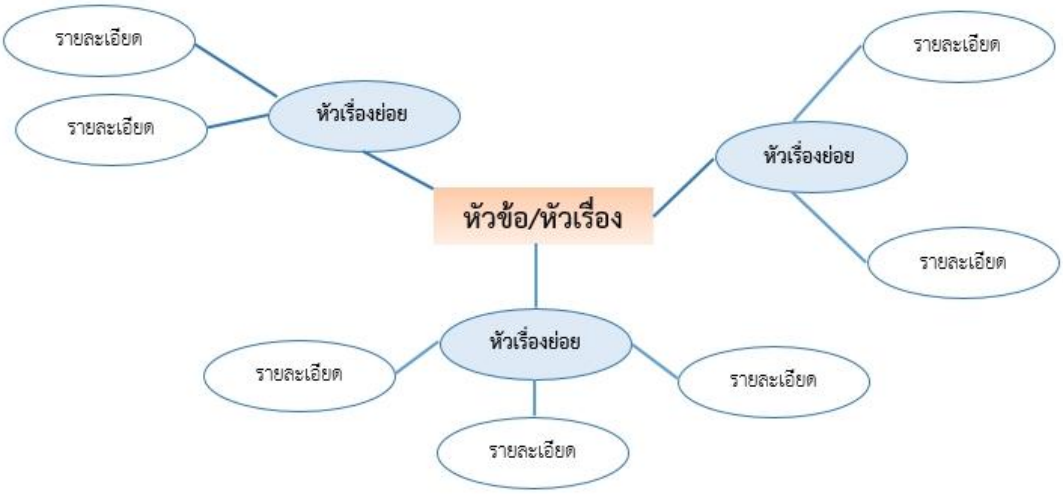
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

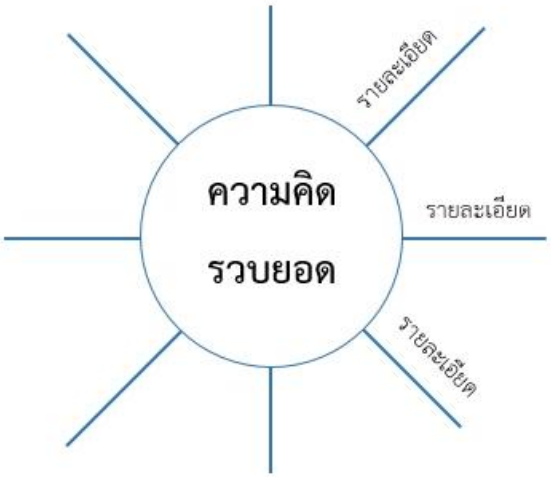
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

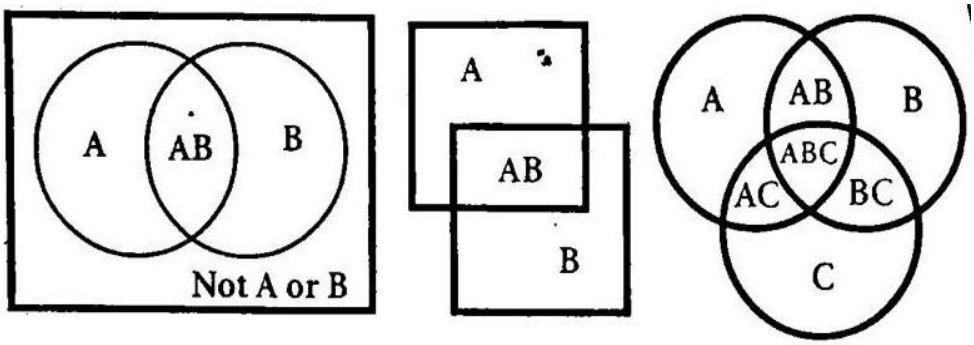
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

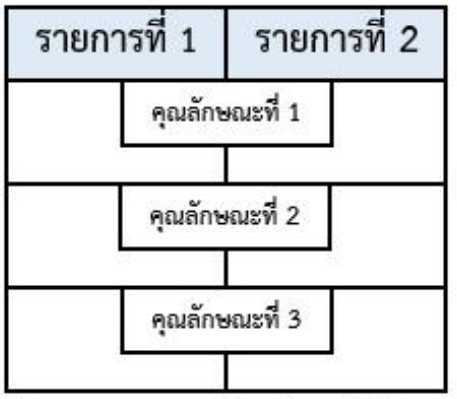
เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



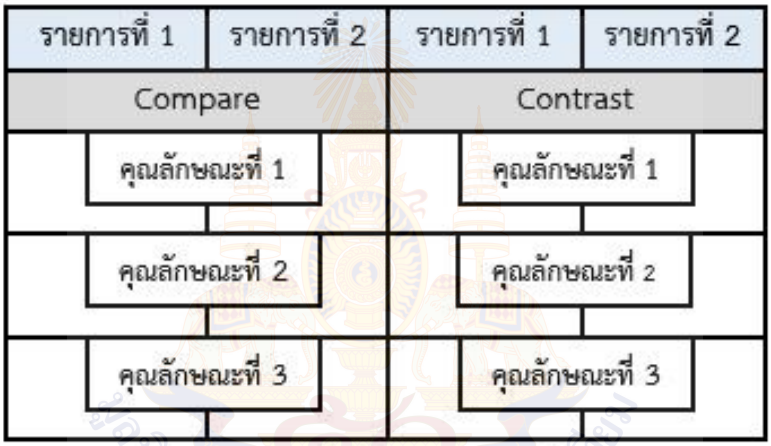
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



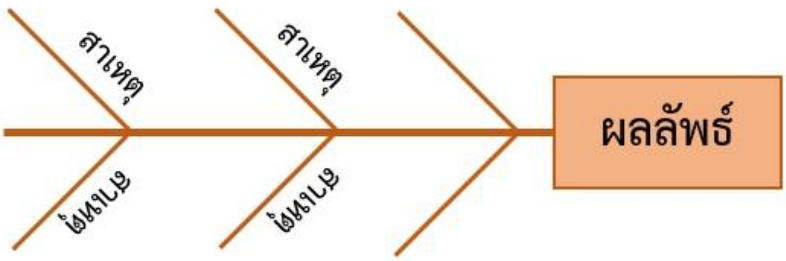
Compare or Contrast Chart



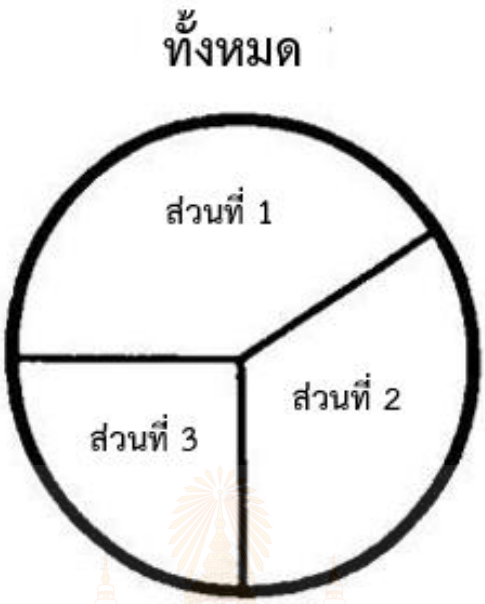
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

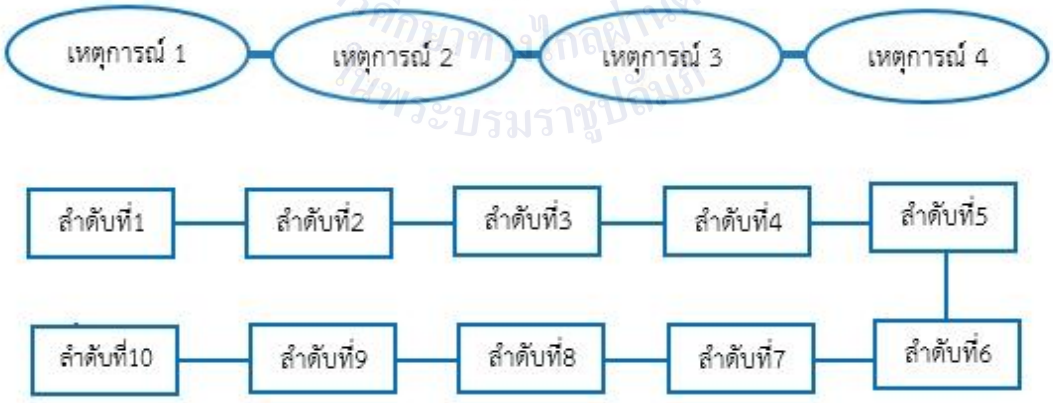


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

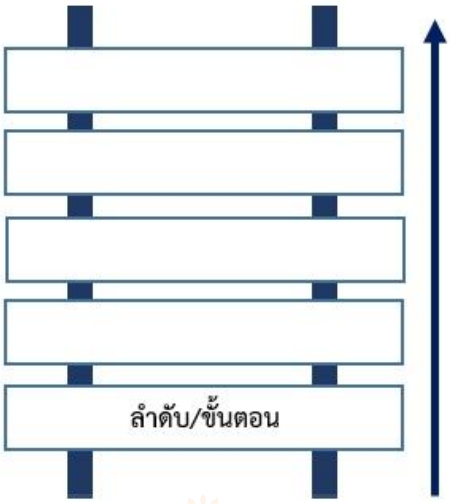


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



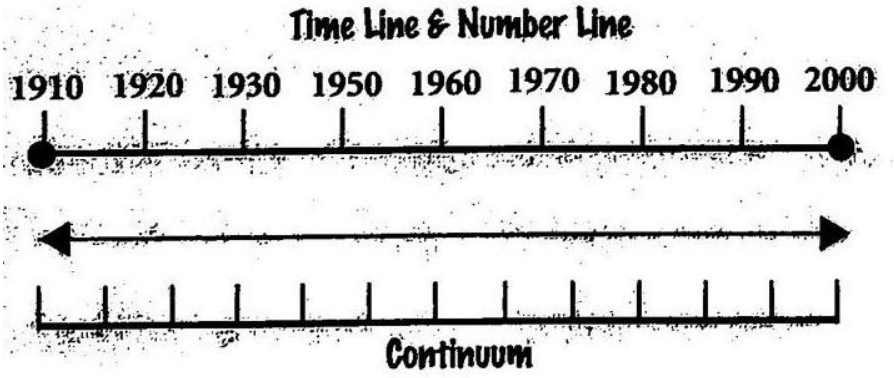
ผังขั้นบันได (Ladder)



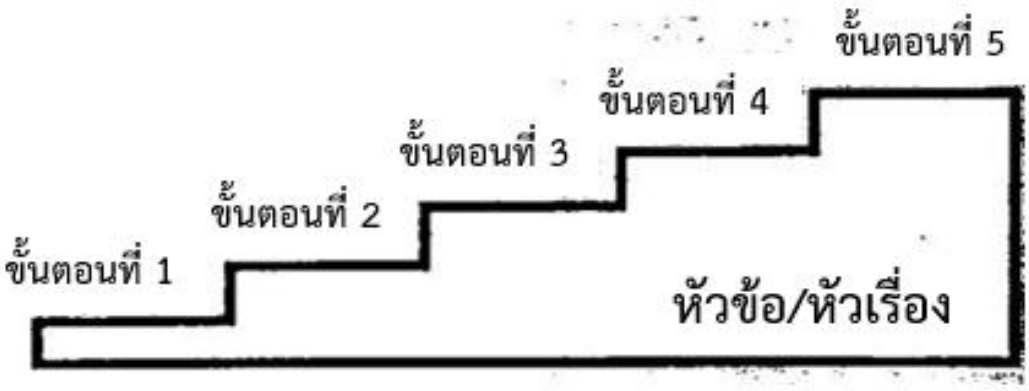
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

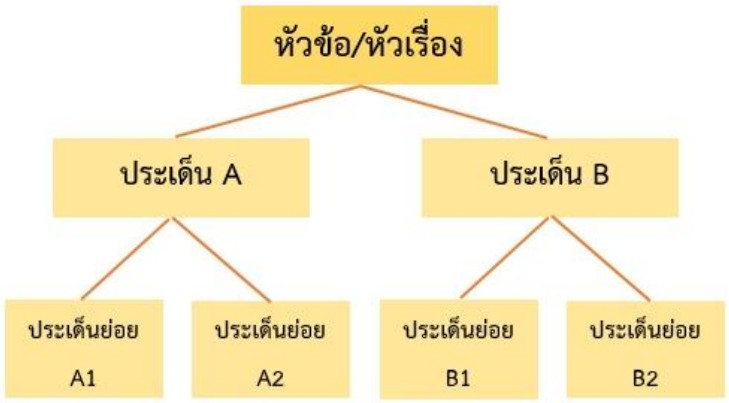


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

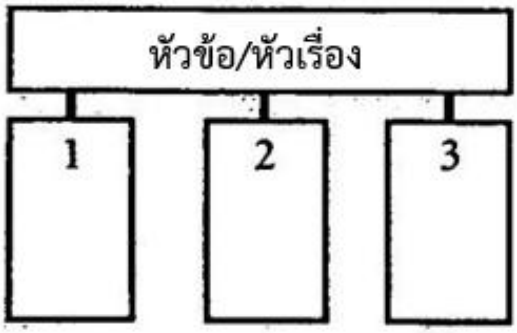
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

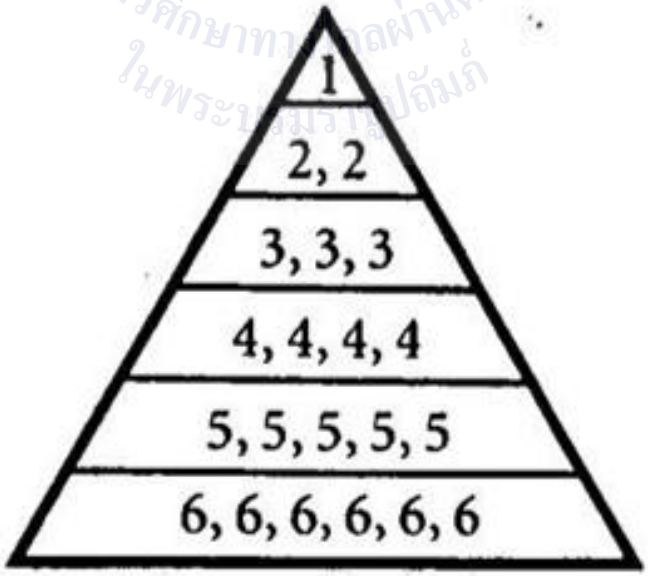


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



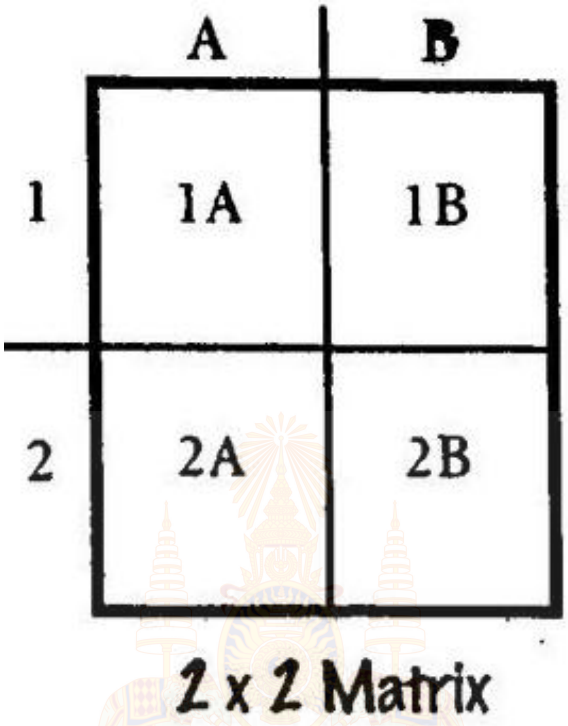


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
๒. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือและความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **๓. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๔. จัดระบบข้อมูล **๑. การจำแนก** **๒. การจัดลำดับ** **๓. เชื่อมโยง**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. การตั้งสมมติฐาน **๖. การกำหนดทางเลือก** **๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน **๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน** **๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ**	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นำความรู้ ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนมีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ และประเด็นการเรียนรู้ใหม่ๆและนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานและใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง กฎหมาย และแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง กฎหมาย และแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
		- เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) - ให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด - รับรู้ จัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยอย่างจริงใจ
๖. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษา กิริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พูดอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายามในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- เข้าใจปัญหาแก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตาม สืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยน แปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยน แปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยน แปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ ทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้งสร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติดและความรุนแรง	- หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่นจาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้า ผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้า ผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
๒.เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม **๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม**	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม. สุพรรณบุรี
นายภูวดล วิริยะ	ครูชำนาญการ โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครูชำนาญการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาทิตย์ ชัยเทพา	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์