โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ I

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม II

สารบัญ III

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม VII

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 IX

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 XVIII

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด XX

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 XXII

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Me & My Family 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Things 35

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 56

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care 57

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family 85

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who? 110

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 139

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like? 140

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me 167

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 191

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room 192

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It 226

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 251
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best! 252
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home 270
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 289
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1) 290
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2) 312
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 332
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) 333

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย School Life 334
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1) 342
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2) 363
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1) 394
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2) 423
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules 452
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 483
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let’s Go Camping! 485
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day 510
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1) 531
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2) 554
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 572
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School 574
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town 599
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen (1) 618
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen (2) 639
แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 660
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) 662

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Healthy Living **663**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up 671

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings 695

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices 719

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital 748

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels 774

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 801

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups 803

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health 826

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey 860

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping 885

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out 917

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 952

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean 953

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time 977

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great! 1003

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle 1027

แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form) 1047

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) 1048

บรรณานุกรม **1049**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 1052

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 1073

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู 1083

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ 1090

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) 1103

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) 1106

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566) 1109

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations	แก่นเรื่อง	เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญ

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง รูปประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ คำ กลุ่มคำ และประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล งานรื่นเริง ขนบธรรมเนียมประเพณี เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสุภาพเหมาะสม เพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

พูด เขียน โต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ ขาย และลมฟ้าอากาศในท้องถิ่น

สนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ต 1.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5

ต 1.3 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ต 2.2 ป.6/1 , ป.6/2

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.6/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.6/1

ต 4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ

ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **รวมเวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Me & My Family	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1, 4.2, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียน มีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองในอนาคต 2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ 3. การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว 4. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว 5. การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความอาชีพของบุคคลในครอบครัว 6. การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ 7. ใช้บอกถึงกิจกรรมที่รักและเพลิดเพลินในการทำ	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1			8. ใช้บอกความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 9. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ 10. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล 11. พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วจากเนื้อเรื่อง 12. พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วจากเนื้อเรื่อง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.2	ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพได้เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารในการเขียน พูดถาม-	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน	**คำศัพท์ใหม่** (Verb) grow up (Nouns) (Jobs) vet, pilot, athlete, air hostess, content creator,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/1 ป.6/2	ตอบ ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเติมลงในช่องว่างได้สมบูรณ์ (1.4, 2.1)	การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	programmer, youtuber, gamer **หน้าที่ทางภาษา** การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองในอนาคต (Giving information about future jobs) **โครงสร้างทบทวน** Hi. My name is _____ and you can call me _____. I am _____ years old. I am in grade _____. There are _____ people in my family: _____, _____, _____. **โครงสร้างใหม่** When I grow up, I want to be a/an + Job.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง Words Stress grow up, youtuber, gamer, athlete, pilot, programmer, air hostess, content creator **Rising & Falling Intonation** **Rising Intonation** ใช้แสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก (มีเครื่องหมาย comma) **Falling Intonation** ใช้แสดงว่าพูดจบแล้ว (มีเครื่องหมาย full stop) When I grow up, I want to be a/an_____.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/5 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ตามหมวดหมู่ สื่อสารโดยการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการจะสื่อ สืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (1.4,2.1,4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) Animals: bird, dog, dolphin, fish, rabbit, spider, snake Sports: badminton, basketball, boxing, football, swimming, volleyball Food: hamburger, pizza, sandwich, bread **คำศัพท์ใหม่** (Noun) website (Adjectives) easy, interesting, delicious, cute, fun, exciting **หน้าที่ทางภาษา** การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Giving Information about likes with reasons) **โครงสร้างทบทวน** I like _____. **โครงสร้างใหม่** My favourite _____is _____ because _____. **การออกเสียง** Words Stress website, easy, interesting, delicious, exciting **Rising and Falling intonation** My favourite _____is _____ because _____.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4	อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังสรุปความรู้จากบทอ่านและจัดให้อยู่ในรู้แบบของแผนผัง (2.1, 2.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ บทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวและเทคนิคที่ใช้ในการอ่านแบบ Scanning ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) (Family Members) father, mother, parents, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather, family **คำศัพท์ใหม่** (Adjectives) younger, older **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว (Reading comprehension about a family) **โครงสร้างทบทวน** A: How many people are there in your family?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: There are _____ people in my family. **การออกเสียง** Words Stress younger, older **ทักษะทางภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว กลยุทธ์การอ่าน (Scanning for specific information)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง** **My Beloved Family**	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1	ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้าง กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว ใช้ความถี่ในการทำ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ใหม่** (Verb Phrases) have a picnic, cook food, ride a bicycle, play football, watch movies, go shopping (Adverbs of Frequency)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน. ต 4.2 ป.6/1	กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเลือกใช้วิธีการสื่อสารและสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม (1.4, 2.1, 4.1)		always, usually, often, sometimes, never **หน้าที่ทางภาษา** การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว (Writing about activities doing with family) **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense We often go to the park. Mom and Laura sometimes cook spaghetti. **การออกเสียง** Words Stress picnic, bicycles, football, movies, shopping,		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					always, usually, often, sometimes, never		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร และสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่ฟังได้ (1.4, 2.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์ และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Jobs) dance instructor, banker, engineer, chef, lawyer, carpenter, firefighter, student, Pre-school student, model (Family Members) mother-in-law, father-in-law, daughter, son, husband, wife, nephew, niece **หน้าที่ทางภาษา** แสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว Apostrophe s "'s"	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างทบทวน Wh-question A: What does he/she do? B: He/She is a/an _____. **โครงสร้างใหม่** Brad is Jack's father. Mary is Jack's mother-in-law. **การออกเสียง** Words Stress banker, lawyer, carpenter, firefighter, student, pre-school student, model, dance instructor, engineer, mother-in-law, father-in-law, daughter, husband, nephew		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	เรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้าง เพื่อใช้ในการสื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและผู้ฟัง อ่านและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับการบอกบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Adjectives) lazy, serious, friendly, polite, shy, kind **คำศัพท์ใหม่** (Adjectives) diligent, generous, selfish, rude, outgoing, funny **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Asking for and giving information about personality) **โครงสร้างใหม่** A: What is she like? B: She is funny. A: What is he like? B: He is Kind.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง Words Stress diligent, generous, selfish, outgoing, funny **Falling Intonation** A: What is she like? (Wh-questions and statements) B: She is funny.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์กลุ่มคำ และประโยคที่เรียนได้และสามารถเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง และยังเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในการ	การเรียนรู้ เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** grandmother, father **คำศัพท์ใหม่** (Verbs) sew, knit, bake (Nouns) ginger cookies, yoga, dressmaker **หน้าที่ภาษา** ใช้บอกถึงกิจกรรมที่รักและเพลิดเพลินในการทำ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ดื่มชาของชาวตะวันตก (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3)		**โครงสร้างใหม่** Subject + love (s) + verb – ing Subject + enjoy (s) + verb – ing **การออกเสียง** Word Stress (Nouns) ginger cookies, yoga, dressmaker		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่านและสามารถเขียนเติมคำกริยา	การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน จะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, tidy the room **คำศัพท์ใหม่** (Noun Phrases; Housework) mow the lawn, water the plants, vacuum the carpet, cook	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	เกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง และยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานบ้านในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)		the meals, iron the clothes (Noun) chores **หน้าที่ทางภาษา** ใช้บอกความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน **โครงสร้างใหม่** Present Simple Tense Subject + Verb Phrases + Adverbs of Frequency She washes the clothes once a week. Subject + Adverbs of Frequency + Verb Phrases She never sweeps the floor. **การออกเสียง** 1. Word Stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Noun Phrases; Housework) take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, mow the lawn, water the plants, cook the meals, tidy the room, vacuum the carpet, iron the clothes, dust the furniture, wash the dishes, do the laundry (Noun) chores 2. Falling Intonation Lisa tidies the room every day.↘ She mows the lawn once a week.↘ She vacuums the carpet twice a week.↘		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					She never irons the clothes. She does the laundry three times a week. **ทักษะภาษา** การฟัง (กลยุทธ์การฟัง คือ หา key words/ clues)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับงานบ้าน สามารถสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยค การบอกความถี่ในการทำงานบ้าน และพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การ	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และสำนวนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัวในเรื่องการช่วยทำงานบ้าน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ในห้องเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) mow the lawn, wash the clothes, water the plants, cook the meals, take the trash out, vacuum the carpet **คำศัพท์ใหม่** (Noun Phrase) set the table (Adverb Of frequency) seldom	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 4.3)		**หน้าที่ทางภาษา** ใช้ถามว่าประธานต้องทำกิจกรรมนั้นๆ หรือไม่ คำตอบคือ Yes, ... หรือ No, ... (Giving information about yourself and the family) **โครงสร้างทบทวน** A: How often do you mow the lawn? B: I always mow the lawn. **โครงสร้างใหม่** A: Do you have to take the rubbish out? B: Yes, I do. / No, I don't. **การออกเสียง** 1. Word Stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Noun Phrases) set the table (Adverbs Of frequency) always, usually, often, sometimes, never, seldom 2. Rising & Falling Intonation Rising Intonation (For Yes/No question) Falling Intonation (For Wh-questions and statements) How often do you take the rubbish out? I always mow the lawn. Do you have to take the rubbish out? Yes, I do./ No, I don't.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2	สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว และสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1, 1.4)	การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**หน้าที่ทางภาษา** พูดให้เหตุผลโดยใช้คำเชื่อม because **โครงสร้างทบทวน** Because + Subject + verb1 Because he takes care of me.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่11 เรื่อง Sweet Home	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1	สามารถเขียนบรรยายลักษณะบุคคลของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคตามที่เรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน	การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Personalities) nice, friendly, polite, shy, funny, kind, diligent, lazy, serious, hardworking, brave, helpful	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1	และนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.2)		(Appearances) straight hair, curly hair, black hair, wearing glasses **คำศัพท์ใหม่** (Appearances) beard, moustache **โครงสร้างทบทวน** A: What does your father look like? B: He is tall. / He has got black hair and beard. A: What is your father like? B: He is brave and hardworking. **การออกเสียง** 1. Word Stress beard, moustache 2. Falling Intonation		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: What does your father look like? B: He is tall. He has got black hair and beard. A: What is your father like? B: He is brave and hardworking.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1	สามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ บอกใจความสำคัญ เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง สามารถพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และ	การเรียนรู้ เข้าใจคำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่อง การอ่านบทความเกี่ยวกับเรื่องตลกขบขันต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบๆตัว สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามได้ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) joke, stone, frog (Verbs) is, get, has, open, start, look, give, need, go, put, pour, say, close, count, take, jump **หน้าที่ทางภาษา** พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วจากเนื้อเรื่อง	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.2)		**โครงสร้างทบทวน** Past Simple Tense Subject + Verb 2 **การออกเสียง** **Rising & Falling Intonation** Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun! **ทักษะภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจ (กลยุทธ์การอ่าน: Scanning for details)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1	สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง สามารถเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ และสามารถถ่ายทอดเรื่องที่แต่งให้ผู้อื่นได้ (1.1, 2.2, 4.3)	การเรียนรู้ เข้าใจคำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่อง และการแสดงบทบาทสมมติในทานภาษาอังกฤษจากเรื่อง Uncle Bob's Joke ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่าเรื่อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) joke, stone, frog (Verbs) is, get, has, open, start, look, give, need, go, put, pour, say, close, count, take, jump **โครงสร้างทบทวน** Past Simple Tense Subject + Verb 2 **Rising & Falling Intonation** Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun!	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	School Life	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน 2.1 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่ชุมชนรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ใช้ภาษาเพื่อถามและบอกทำกิจกรรมใดบ้างในการเรียนวิชาต่างๆ 2. ใช้ภาษาเพื่อบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต และมีแทรกเหตุการณ์อื่นเข้ามาแทรกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต 3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนและประโยชน์ของสิ่งของเหล่านั้น 4. ถามและให้ข้อมูลเพื่อบอกความเป็นเจ้าของ 5. พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					6. พูดให้ข้อมูลถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อไปค่ายพักแรม 7. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต 8. บอกลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์เกม 9. ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 10. ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาและกิจกรรมการเรียน เลือกใช้	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและ	**คำศัพท์ทบทวน** (Subjects) English, Thai, science, math, music, Physical Education (P.E.), computer, arts	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	วิธีการพูดพูดถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละวิชาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีมารยาทในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นคู่และคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละวิชา (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)	สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	(Verb Phrases) listen to music, surfing the Internet, paint pictures, water the plants **คำศัพท์ใหม่** (Subjects) Home Economics (Verb Phrases) do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences, cook foods **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ภาษาเพื่อถามและบอกว่าทำกิจกรรมใดบ้างในการเรียนวิชาต่าง ๆ **โครงสร้างทบทวน** A: What's your favourite subject?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: My favourite subject is English. **โครงสร้างใหม่** A: What do we do in English lessons? B: We read stories and make sentences. **การออกเสียง** Word Stress Subjects) home economics (Noun Phrases) do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนเพื่อบอกกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนโดยใช้ Past Continuous Tense ที่เหมาะสมกับข้อมูลและคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน (1.1, 1.4, 2.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun Phrases) do sums, read stories, make models, listen to music, paint pictures, feed the fish (Verbs) do, read, make, listen, paint, feed, write, draw, run, talk, study, cook, play **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ภาษาเพื่อบอกว่าขณะที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังเกิดขึ้นในอดีต มีเหตุการณ์อื่นแทรกเข้ามา **โครงสร้างทบทวน** A: What do we do in English lessons?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: We act and read poems. **โครงสร้างใหม่** Past Continuous Tense Structure: Subject + was/were + Verb -ing + Past time expression. Past Continuous Tense + when + Past Simple Tense A: What was he doing when the bell rang? B: He was watering the plants. A: What were they doing when the bell rang? B: They were doing their homework.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง Word Stress (Noun Phrases) do sums, read stories, make models, listen to music, paint pictures, feed the fish (Verbs) do, read, make, paint, feed, write, draw, run, talk, study, cook, play, listen		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1	สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน เลือกใช้วิธีการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** desk, table, blackboard, map, vase, computer **คำศัพท์ใหม่** calculator, dictionary, globe, scissors, calendar, poster, board, glue, bookshelf	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/1	สิ่งของในห้องเรียนที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำกิจกรรมของคู่ตนเองได้ (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)		**หน้าที่ทางภาษา** ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนและประโยชน์ของสิ่งของเหล่านั้น **โครงสร้างใหม่** A: What can we do with a pencil? B: We can write with it. A: What is a pencil for? B: It is for writing. A: What can we do with scissors? B: We can cut with them. A: What are scissors for? B: They are for cutting. **การออกเสียง** 1. Word Stress globe, board, glue, calculator, dictionary,		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					scissors, calendar, poster, bookshelf 2. Falling Intonation A: What can we do with a pencil? B: We can write with it. A: What is a pencil for? B: It is for writing.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ในการแสดงแสดงความเป็นเจ้าของ เลือกใช้วิธีการพูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็น	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** (Possessive Pronouns) mine, yours, his, her, ours, theirs, its **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ถามและให้ข้อมูลเพื่อบอกความเป็นเจ้าของ **โครงสร้างทบทวน** A: What can we do with a pen? B: We can write with it.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เจ้าของตามโครงสร้างที่เรียน วิเคราะห์และเลือกการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของและเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)		A: What is the pen for? B: It's for writing. **โครงสร้างใหม่** A: Whose pen is this? B: It's mine. A: Whose pens are these? B: They're theirs. **การออกเสียง** 1. Falling Intonation A: Whose pen is this? B: It' my pen. It's mine. A: Whose pens are these? B: They're their pens. They're theirs.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เลือกวิธีการพูดและเขียนประโยคให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน สามารถทำงานและสะท้อนผลการทำงานของกลุ่มได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** say it again, copy your friend's homework, keep your things **คำศัพท์ใหม่** (Verb Phrases) sit on the walkway, be loud, listen to the teacher, study hard, throw the rubbish into the bin, keep the board clean, raise your hand before speaking, write on the wall, run in class, eat in class **หน้าที่ทางภาษา** พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างทบทวน Don't + Verb 1 Please + Verb 1 **โครงสร้างใหม่** Subject + should/should not + Verb Phrase We should keep the board clean. We shouldn't run in class. **การออกเสียง** 1. Word Stress be loud, study hard, write on the wall, run in class, eat in class, sit on the walkway, listen to the teacher, throw the rubbish into the bin, keep the board clean,		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					raise your hand before speaking 2. Falling Intonation We should keep the board clean. We shouldn't run in class.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำกริยาวลีประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมและสามารถเขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Verb Phrases) go hiking, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent **คำศัพท์ใหม่** (Verb Phrases) hunt animals, make a loud noise, throw rubbish in a river, cut down trees, pick flowers	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ค่ายพักแรม ประกอบภาพ (1.1, 1.2, 2.1)		**หน้าที่ทางภาษา** พูดให้ข้อมูลถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อไปค่ายพักแรม **โครงสร้างใหม่** On the camping trip, it's good to go hiking. On a camping trip, it's not good to cut down trees. **การออกเสียง** 1. Word Stress hunt animals, make a loud noise, throw rubbish in a river, cut down trees, pick flowers 2. Rising and Falling Intonation ↗		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					On the camping trip, it's good to go hiking. On a camping trip, it's not good to cut down a tree.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day	มาตรฐาน ต. 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี และสามารถเลือกวิธีการพูดประโยค ถามคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้เหมาะสม	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน รวมถึงการถามและให้ข้อมูล ความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ใหม่** parade, running race, sack racing, tug of war, musical chair, cheerleader, medal, winner, runner-up **หน้าที่ทางภาษา** ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต **โครงสร้างทบทวน** Past Simple Tense Subject + Verb2 + past time expression.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)		A: What did you do on Sports Day last year? B: I <u>was a cheerleader last year</u>. **การออกเสียง** Word Stress parade, running race, sack racing, musical chair, cheerleader, medal, winner, runner-up		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการสร้างโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในทำป้ายประกาศหรือโปสเตอร์ และการออกคำสั่งแล้วปฏิบัติตามจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** colored paper, pencil, poster, first, then, next, finally **คำศัพท์ใหม่** template, adjust, fulfill **การออกเสียง** 1. Word Stress template, adjust, fulfill	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)		2. Rising & Falling Intonation Rising Intonation ใช้เพื่อแสดงขั้นตอนการทำกิจกรรม และแสดงว่ายังมีข้อมูลที่จะพูดต่อไป Falling Intonation ใช้เพื่อแสดงว่าพูดจบแล้ว First, identify the purpose of your poster. Then, draft a poster template on the reused paper by using pencil. Next, draw the template on the thick paper, arrange it to fulfill the paper. Finally, customize colours and fonts.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการสร้างเกม และการออกคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม จะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** paper, ruler, colored pens, first, then, next, finally (Games) bingo, word search puzzle, crossword, pass the egg, true or false, hangman, matching, treasure hunt **คำศัพท์ใหม่** hole puncher **หน้าที่ทางภาษา** บอกลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์เกม **การออกเสียง** Word Stress hole puncher	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School	มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เลือกวิธีการถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ใช้คำบุพบทเพื่อถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และสามารถวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Places) canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom, swimming pool (Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between **หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the (Place)? B: It's (prep.) + (Place).	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)		**การออกเสียง** 1. Word Stress music room, playground, science lab, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom, swimming pool, canteen 2. Rising & Falling Intonation Rising Intonation ใช้เพื่อแสดงความสุภาพ (To show politeness) Falling Intonation ใช้กับ Wh-questions และ statements (For Wh-question and statements)		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: Excuse me, where is the canteen? B: It's near the classroom.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต. 1.3 ป.6/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Places) hospital, museum, train station, book store, bank, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church, fire station, police station, school (Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between **คำศัพท์ใหม่**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Places) convenience store, pharmacy, gas station, dental clinic **หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the book store? B: It's opposite the fire station. **การออกเสียง** 1. Word Stress pharmacy, dental clinic, gas station, convenience store 2. Falling Intonation		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: Where is the book store? B: It's near the fire station.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางในการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Directions) turn left, turn right (Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between **คำศัพท์ใหม่** (Directions) go past, go straight ahead, cross, at the corner of **หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆในชุมชนของนักเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างทบทวน A: Where is the book store? B: It's opposite the fire station. **โครงสร้างใหม่** A: Excuse me, how can I get to the canteen? B: Walk along the road. It's on the left. **การออกเสียง** 1. Word Stress go past, go straight ahead, cross, at the corner of 2. Rising & Falling Intonation A: Excuse me, how can I get to the canteen?		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: Walk along the road. It's on the left.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Directions) turn left, turn right, go past, go straight ahead, cross, at the corner of (Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between (Places) hospital, museum, train station, bookstore, bank, school, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church **คำศัพท์ใหม่**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Directions) walk along the road **หน้าที่ทางภาษา** ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน **โครงสร้างทบทวน** A: How can I get to the church? B: (You) walk along the street, then turn go past the supermarket and shoes shop. The temple is on your left behind the fire station. **โครงสร้างใหม่** A: Excuse me, is there the church near here?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: Yes, there is. / No, there isn't. **การออกเสียง** 1. Word Stress walk along the road 2. Rising & Falling Intonation Rising Intonation ใช้กับ Yes/No questions และแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไป Falling Intonation ใช้เพื่อบอกว่าพูดจบแล้ว A: Excuse me, is there the church near here? B: Yes, there is. / No, there isn't. A: How can I get to the church?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: You walk along the street, then go past the supermarket and shoes shop. The temple is on your left behind the fire station.		
3	Healthy Living	มาตรฐาน ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการให้คำแนะนำ ประสบการณ์ทางภาษาไปใช้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้	1. การพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2. การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก 3. การพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 4. การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ 5. การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับฉลากยา	14	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.6/1		อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ	6. การพูดและเขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่ม 7. การเขียนและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินในแต่ละมื้อ 8. การถาม ให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร 9. การถามเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานต่าง ๆ ในอดีต 10. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการไปซื้อของ 11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหาร 12. การพูดและเขียนเพื่อถามและบอกความบ่อยในการดูแลรักษาร่างกายตัวเอง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					13. การถามและตอบเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน 14. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง 15. การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1	จำแนกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด เลือกใช้วิธีการพูดและมีจริยธรรมในการสื่อสาร ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการ	การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) a fever, an earache, diarrhea, a backache **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) a skin rash, a broken leg, a bruise, a temperature, a cut, a sneeze, a cough, doing a check-up	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			บาดเจ็บได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)		**หน้าที่ทางภาษา** การพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Asking for and giving information about illness) **โครงสร้างใหม่** A: What's the matter with him/her? B: He/She has got _____. A: I'm sorry to hear that. A What's the matter with you? B: I have got _____. A: I'm sorry to hear that. **การออกเสียง** Words Stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					a broken leg, a temperature Falling intonation A: What's the matter with you? B: I have got a cut. A: I'm sorry to hear that.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1	อ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคจากบท อ่าน วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อมูล และตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้เหมาะสมกับข้อมูล และบุคคลที่	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก ผู้เรียนได้รู้โครงสร้างประโยคการพูดถึงอารมณ์และความรู้สึก ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** (Adjectives) (Feelings) happy, surprised, worried, sad, bored, angry, sick, tired, excited **คำศัพท์ใหม่** (Adjectives) (Feeling) proud, sleepy, blue, energetic **หน้าที่ทางภาษา**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1, 2.2)		การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking for and giving information about feelings) **โครงสร้างทบทวน** A: How do you feel? B: I feel _____. **โครงสร้างใหม่** A: Does she feel happy or sad? B: She feels sad. A: Does he feel happy or sad? B: He feels happy. **การออกเสียง** Words Stress sleepy, energetic		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Rising & Falling Intonation ในประโยคคำถามจะมีตัวเลือกให้เลือกจะใช้ Rising Intonation กับตัวเลือกแรก และใช้ Falling กับตัวเลือกหลังใช้ Falling Intonation กับ statements A: Does she feel happy or sad? B: She feels sad.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.6/1	วิเคราะห์อาการเจ็บป่วยและสามารถเลือกคำแนะนำได้ตรงกับอาการ และเลือกใช้วิธีการพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการ	การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) (Sicknesses) a headache, diarrhea, a fever, a bruise, a backache **คำศัพท์ใหม่** (Nouns)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.6/1	เจ็บป่วยได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารและมีจริยธรรมในการสื่อสาร (1.4, 2.1, 3.1)		(Sicknesses) a sore throat, a toothache, a sore eye, a stomachache (Verb Phrases) take some medicine, go to see the dentist, go to see the doctor, go to see the oculist, apply a medicine cream, take a rest, drink warm water **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Speaking and writing for giving advices about the sickness) **โครงสร้างทบทวน** A: What's the matter with you?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: I have got _____. **โครงสร้างใหม่** A: You should _____. B: Thank you. I will. A: I hope you will get better soon. **การออกเสียง** Words Stress (Nouns) medicine, dentist, doctor, oculist, water, a toothache, a stomachache (Verb) apply **Falling Intonation** A: You should go to see the dentist. B: Thank you. I will.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: I hope you will get better soon.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 มาตรฐาน ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.1 ป.6/1	อ่านเนื้อเรื่องและสามารถตีความวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้เหมาะสมจากนั้นเขียนประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ (1.1, 2.1)	การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย และการบทสนทนาที่ใช้ในการไปโรงพยาบาล	**คำศัพท์ทบทวน** a sneeze, a bruise, a headache, a backache, a stomachache, a cold, a sore eye, an earache, a broken leg, a broken arm **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Parts of body) knee, elbow, wrist, ankle (Medical Equipment) bandage, plaster, crutches, wheelchair, injection (Injuries/Illnesses) hurt, bump, wound, pain	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ (Reading comprehension about injuries) กลยุทธ์การอ่าน (scanning for details) **การออกเสียง** Words Stress elbow, ankle, bandage, plaster, wheelchair, injection		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1	อ่านฉลากยา สามารถตอบคำถาม และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสลากยาได้ รวมทั้งสามารถจำแนก	การเรียนรู้ความหมายการออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยามีความสำคัญต่อนักเรียนเนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ใน	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) (Illness) a cut, a toothache, a headache, a fever, a cough, a stomachache, a cold, a	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)	การรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น	sore eye, a backache, a sore throat **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Medicine) syrup, capsule, tablet, pill, drops, inhalers, injections, ointment (Illnesses) a pain, a runny nose **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับฉลากยา (Reading comprehension about medicine labels) กลยุทธ์การอ่าน (Scanning for details) **การออกเสียง** Words Stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					syrup, capsule, tablet, ointment, a runny nose, inhalers, injection		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.2 ป.6/1	เลือกใช้วิธีการเขียนบอกประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสาร วิเคราะห์ และจำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของอาหารและสารอาหารได้ถูกต้อง (1.4,2.1)	ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candies, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, eggs **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Food) brown bread, cornflakes (Food Group) starchy food, dairy foods, non-dairy source of protein,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					foods and drinks high in fat and/or sugar **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่ม (Speaking and writing about benefits of food) **โครงสร้างใหม่** Chocolate is high in sugar. Beans are high in fiber. **การออกเสียง** Words Stress cornflakes, starchy, dairy, protein **Falling Intonation** Chocolate is high in sugar.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Beans are high in fiber.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health	มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.2 ป.6/1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ และประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)	ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารที่นักเรียนรับประทานในมื้อต่างๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) calcium, fat, protein, vitamin, starch, fiber, sugar **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Food) crab porridge, carrot juice, grapes, pork fried rice, pineapple, cereals/grains, pasta (Meal) breakfast, lunch, dinner **หน้าที่ทางภาษา** การเขียนและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินในแต่ละมื้อ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Writing and speaking about food in each meal) **โครงสร้างใหม่** A: What did you have for your breakfast yesterday? B: I had fried rice. A: What nutrient is it high in? B: It is high in protein, starch, fiber, vitamin, and fat. **การออกเสียง** Words Stress porridge, carrot, pineapple, cereals, pasta, breakfast, dinner **Falling Intonation** A: What did you have for your breakfast yesterday?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: I had fried rice. A: What nutrient is it high in? B: It is high in protein, starch, fiber, vitamin, and fat.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.2 ป.6/1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร พูดสัมภาษณ์และเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Nouns) (Food) fruit, vegetables, rice, bread, milk, yogurt, chicken, pork, meat, eggs, sweet foods (Frequency) once, twice, three/four/five/six/seven times **หน้าที่ทางภาษา** การถาม ให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			และมีจริยธรรมมารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4, 2.1)		(Asking, giving and presenting information about food) การถามเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานต่างๆ ในอดีต (Asking information about food one ate in the past) **โครงสร้างใหม่** A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. A: How many times did you eat fruits? B: I ate fruits six times. A: Thank you. **การออกเสียง** Rising Intonation Excuse me.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Falling Intonation A: I would like to interview you about your eating last week. A: How many times did you eat fruits? B: I ate fruits six time. A: Thank you.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 4.2 ป.6/1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่ม เขียนรายการอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูล พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารเหมาะสมกับ	ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการไปซื้อของ หรือซื้ออาหาร เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ใหม่** a bag of coffee, a loaf of bread, a cup of tea, a jar of jam, a carton of milk, a piece of cake, a bar of chocolate, a box of cereal, a bottle of orange juice, a bowl of rice **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการไปซื้อของ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			บุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4,2.1)		(Asking for and giving information about going shopping) **โครงสร้างใหม่** A: I would like a loaf of bread and three oranges. How much are they? B: They are fifty-five baht. A: Here you are. A: Thank you. **การออกเสียง** Words Stress carton, bottle, coffee, chocolate, cereal, orange **Falling Intonation** How much are they? Thank you. They're fifty-five baht.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Rising Intonation Here you are. Rising & Falling Intonation I would like to buy a loaf of bread, a box of cereal, three oranges.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนู อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและจำแนกข้อมูล เติมบทสนทนาได้ถูกต้อง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรม	วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารสิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ใหม่** (Nouns) starters, main course, dessert, drinks **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหาร (Asking for and giving information about ordering food) **โครงสร้างใหม่** A: Can I help you? B: Yes, please.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			มารยาทในการสื่อสารที่ดี และสามารถสืบค้นข้อมูลอาหารเพิ่มเติมได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ (1.4, 2.1, 4.2)		A: Would you like to have a starter? B: Yes, I would. / No, I wouldn't. A: What would you like to have? B: I'd like to have_____ A: Here you are. B: Thank you A: You're welcome. **การออกเสียง** Words Stress starters, dessert **Rising and Falling Intonation** A: Can I help you? B: Yes, please.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: Would you like to have a starter? B: Yes, I would. / No, I wouldn't. A: What would you like to have? B: I'd like to have chicken soup, please. A: Here you are. B: Thank you A: You're welcome		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 2.2	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้เหมาะสม	การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติและสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน (Verb Phrases) take a bath, take a shower, brush teeth, wash hair, wash hands คำศัพท์ใหม่ (Verb Phrases) wash a face, cut fingernails	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.6/1	กับผู้ที่ต้องการจะสื่อสาร เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การพูดถาม-ตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้หมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1)		**หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนเพื่อถามและบอกความบ่อยในการดูแลรักษาร่างกายตัวเอง (Writing and presenting about the frequency of keeping oneself clean) **โครงสร้างทบทวน** I take a shower twice a day. **โครงสร้างใหม่** A: How often do you take a shower a day? B: I take a shower twice a day. **การออกเสียง** Words Stress fingernails Falling Intonation		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: How often do you take a shower a day? B: I take a shower twice a day.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4 มาตรฐาน. ต 2.1 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1	ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาด ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่ และวาด/เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน (1.4, 2.1, 3.1)	การดูแลความสะอาดภายในบ้านเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีการดูแลความสะอาดภายในบ้านง่ายๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Verb Phrases) make the bed, tidy the room, sweep the floor, mop the floor, clean the toilet, **คำศัพท์ใหม่** (Verb Phrases) dry clothes in the sun, do the laundry, set the table **หน้าที่ทางภาษา** การถามและตอบเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Asking for and giving advices about cleaning the house) **โครงสร้างใหม่** A: What should I do to have happy home? B: You should clean the toilet. **การออกเสียง** Words Stress laundry, table **Falling Intonation** A: What should you do to have happy home? B: You should clean the toilet.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/3 มาตรฐาน. ต 2.2 ป.6/1 มาตรฐาน. ต 3.1 ป.6/1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)	การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ อย่างเช่นการออกกำลังกายเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Adverbs of Frequency) usually, sometimes, always, never, often (Nouns) (Sports) badminton, baseball, basketball, football, golf, volleyball, swimming **คำศัพท์ใหม่** (Nouns) (Sports) table tennis, boxing, gymnastics **หน้าที่ทางภาษา** การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง (Asking for and giving information about taking care of oneself)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างทบทวน A: How often do you play badminton? B: I often play badminton. **โครงสร้างใหม่** A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy. B: Oh, I like to play sports. A: How often do you play sports? B: I play sports every day. A: Really!		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง Words Stress table tennis, boxing, gymnastics **Rising and Falling Intonation** A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy. B: Oh, I like to play sports. A: How often do you play sports?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle	มาตรฐาน. ต 1.1 ป.6/2 มาตรฐาน. ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4	ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)	การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติและสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Verb phrases) wash your hands, brush your teeth, take a bath, exercise, eat vegetables **คำศัพท์ใหม่** eat chocolate, eat sweets, eat fast food, eat biscuits, drink sugary drinks **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี **โครงสร้างทบทวน** A: How often do you play badminton? B: I often play badminton.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง Words Stress chocolate, fast food, biscuit, sugary		
					รวมตลอดภาคเรียน	40	50

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Me & My Family

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียน มีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้

3) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4) ออกเสียงกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้

5) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

6) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

7) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้

8) ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้ถูกต้อง

9) ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

10) ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้านได้ถูกต้อง

11) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

12) ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง

13) อ่านบทความที่กำหนดให้ และบอกใจความสำคัญได้

14) เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องได้

15) ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่องได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้

4) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้

5) อ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

6) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้

7) เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ ’s เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวได้

8) อ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้

9) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ได้

10) เขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง

11) ฟังและเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟังได้ถูกต้อง

12) เขียนข้อมูลจากบทอ่านได้ถูกต้อง

13) สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้านได้

14) พูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว

15) เขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

16) พูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

17) เขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวได้

18) พูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

19) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

20) เขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ

21) พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

2) มีมารยาทที่ดีในการอ่าน

3) มีความพอใจในเวลาทำงาน

4) รักการอ่านและเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5) มีมารยาทในการฟังและพอใจในการทำงาน

6) มีมารยาทในการพูดสื่อสาร

7) มีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/การร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพได้เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารในการเขียน พูดถาม-ตอบ ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเติมลงในช่องว่างได้สมบูรณ์ (1.4, 2.1)

4.2 จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ตามหมวดหมู่ สื่อสารโดยการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการจะสื่อ สืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (1.4,2.1,4.2)

4.3 อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังสรุปความรู้จากบทอ่านและจัดให้อยู่ในรู้แบบของแผนผัง (2.1, 2.2)

4.4 ออกเสียง บอกความหมายกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว ใช้ความถี่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเลือกใช้วิธีการสื่อสารและสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม (1.4, 2.1, 4.1)

4.5 เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ ’s เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร และสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่ฟังได้ (1.4, 2.1)

4.6 สื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและผู้ฟัง อ่านและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)

4.7 สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เรียนได้ และสามารถเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง และยังเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในการดื่มชาของชาวตะวันตก (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3)

4.8 สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน และสามารถเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง และยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานบ้านในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)

4.9 สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับงานบ้าน สามารถสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน และพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 4.3)

4.10 สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว และสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1, 1.4)

4.11 สามารถเขียนบรรยายลักษณะบุคคลของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคตามที่เรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.2)

4.12 สามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ บอกใจความสำคัญ เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง สามารถพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.2)

4.13 สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง สามารถเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ และสามารถถ่ายทอดเรื่องที่แต่งให้ผู้อื่นได้ (1.1, 2.2, 4.3)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความมีวินัย

5.2 ความใฝ่เรียนรู้

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma Part
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2. การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3. การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4. การประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	60 - 79	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 – 59	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ตัวชี้วัด ป.6/2	เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ อาชีพที่ต้องการทำในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ **(Verb)** grow up

(Nouns)

(Jobs) vet, pilot, athlete, air hostess, content creator, programmer, youtuber, gamer

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองในอนาคต

(Giving information about future jobs)

3.3 โครงสร้างทบทวน Hi. My name is _____ and you can call me _____. I am _____ years old. I am in grade _____. There are _____ people in my family: _____, _____, _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ When I grow up, I want to be a/an + Job.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

grow up, **yo**utuber, **gam**er, **ath**lete, **pi**lot, **pro**grammer, **air hos**tess, con**tent** cre**a**tor

Rising & Falling Intonation

Rising Intonation

ใช้แสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก (มีเครื่องหมาย comma)

Falling Intonation

ใช้แสดงว่าพูดจบแล้ว (มีเครื่องหมาย full stop

When I grow up, I want to be a/an_____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพได้เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารในการเขียน พูดถาม-ตอบ ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเติมลงในช่องว่างได้สมบูรณ์ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพได้เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารในการเขียนพูดถาม-ตอบ ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเติมลงในช่องว่างได้สมบูรณ์ (1.4, 2.1) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, my lovely students! How are you? T: I am great. Thank you. Our lesson for today is “Hello! My Name Is Kirin”. Can you guess what it is about? T: Great! Let’s see you’re correct or not from doing this activity. Are you ready? 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Listen to me! โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นเท่ากัน จากนั้นให้นักเรียนฟังคลิปแนะนำตัวของเพื่อน และช่วยกันเลือกหัวข้อในการแนะนำตัวตามลำดับที่นักเรียนได้ยิน	1. นักเรียนกล่าวทักทาย S: Good morning teacher. I am good. How about you? S: I think it’s about greetings / introducing oneself. T: Yes! We are ready. 2. นักเรียนฟังคลิปแนะนำตัวของเพื่อนและช่วยกันเลือกหัวข้อในการแนะนำตัวตามลำดับที่นักเรียนได้ยิน	- Video Clip แนะนำตนเอง - สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต 2. ใบงานที่ 1 My Name Is Kirin 3. การเขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 10 5. แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยหัวข้อในการแนะนำตัวที่ได้ยินจากการฟังคลิป (1) Hello! My name is Suttinun. (2) You can call me “Book”. (3) I am twelve years old. (4) I am in grade six. (5) There are four people in my family. 4. ครูถามนักเรียนว่ามีข้อมูลอะไรอีกบ้างที่นักเรียนสามารถแนะนำตัวเองได้อีก T: Do you know what other information you can use to introduce yourself? 5. ครูสรุปว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องของการบอกอาชีพในอนาคต (Future jobs)	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยหัวข้อในการแนะนำตัวที่ได้ยินจากการฟังคลิป S: (1) Name S: (2) Nickname S: (3) Age S: (4) Grade S: (5) Family Members 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: Hometown, Jobs, Pets, etc.		ต้องการทำในอนาคต	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของอาชีพต่าง ๆ (ภาพที่ 1 - สัตวแพทย์) T: Look at picture 1, what does Tim do? T: He is a vet. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 2 - นักบิน) T: Look at picture 2, what does James do? T: He is a pilot. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 3 – นักกีฬา, นักกรีฑา) T: Look at picture 3, what does Tina do? T: She is an athlete. T: What is the meaning of this word?	1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: สัตวแพทย์ S: นักบิน S: นักกีฬา, นักกรีฑา	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 4 - แอร์โฮสเตส) T: Look at picture 5, what does Jane do? T: She is an air hostess. T: What is the meaning of this word?	S: พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน			
	(ภาพที่ 5 - นักสร้างคอนเทนต์) T: Look at picture 4, what does Joe do? T: He is a content creator. T: What is the meaning of this word? T: What does a content creator do?	S: คอนเทนต์ ครีเอเตอร์ S: ผู้สร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาบนสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อออฟไลน์ และ ออนไลน์			
	(ภาพที่ 6 - โปรแกรมเมอร์) T: Look at picture 6, what does Dan do? T: He is a programmer. T: What does a programmer do?	S: นักเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 7 – ยูทูปเบอร์) T: Look at picture 7, what does Kay do? T: She is a youtuber. T: What does a youtuber do? (ภาพที่ 8 – เกมเมอร์) T: Look at picture 7, what does Eak do? T: He is a gamer. T: What does a gamer do? 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? T: Excellent! 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: ผู้ที่ผลิตสื่อวิดีโอโดยมีช่องยูทูบเป็นของตนเอง S: นักเล่นเกม 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; a **you**tuber, a **gam**er, a **pi**lot, a **pro**grammer, an **ath**lete, an **air hos**tess, S: Second syllable; a con**tent** cre**a**tor 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		S: vet, **pi**lot, **at**hlete, **air** hostess, **con**tent **crea**tor, **pro**grammer, **you**tuber, **gam**er			
	4. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อให้คาดเดาความหมายของคำศัพท์คำว่า grow up T: How old are you? T: When you are twenty-five years old, you grow up. T: What is the meaning of “grow up”? T: Good job!	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: I am twelve years old. S: เติบโต	สื่อ PPT.		
	5. ครูนำเสนอประโยคใหม่และรูปภาพประกอบ A: What do you want to be when you grow up? B: When I grow up, I want to be a doctor. 	5. นักเรียนสังเกตประโยคใหม่ที่และรูปภาพที่ครูนำเสนอ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและให้นักเรียนบอกว่าหน้าที่ทางภาษาของประโยคนี้คืออะไร T: What is this sentence used for? T: That's right. Very good! 7. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยใช้ข้อมูลรูปภาพอาชีพ ที่ครูกำหนดให้ - When I grow up, I want to be a youtuber. - When I grow up, I want to be a vet. - When I grow up, I want to be an athlete. - When I grow up, I want to be an air hostess.	6. นักเรียนตอบคำถามครู S: การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองในอนาคต (Giving information about a future jobs) 7. นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยใช้ข้อมูลรูปภาพอาชีพ ที่ครูกำหนดให้	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำศัพท์ที่นำมาเติม คือคำศัพท์ประเภทใด T: What is the kind of these words? 9. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยค 10. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: Where is the rising intonation? T: ใช้แสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีก สังเกตเครื่องหมาย comma T: Where is the falling intonation? T: ใช้แสดงว่าพูดจบแล้ว สังเกตเครื่องหมาย full stop	8. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่นำมาเติมและตอบคำถาม S: Jobs (อาชีพ) 9. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างของประโยค When I grow up, I want to be + a/an ___(Job)____. 10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: When I grow up, ↗ S: I want to be a/an_____. ↘			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Very Good! 11. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลของตนเอง A: What do you want to be when you grow up? B: When I grow up, I want to be _____.	11. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง 1. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกับเพื่อนฝึกพูดประโยคโดยใช้ข้อมูลของตนเอง A: What do you want to be when you grow up? B: When I grow up, I want to be a teacher. B: What do you want to be when you grow up? A: When I grow up, I want to be a youtuber.	ใบงานที่ 1 My Name Is Kirin		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนฝึกแนะนำตัว โดยการนำคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตนเองที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง ในใบงานที่ 1 My Name Is Kirin ครูให้นักเรียนฝึกทำพร้อมกันโดยให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์จาก clue เช่น ข้อที่ 1 T: Look at the sentence no.1, what is the clue in this sentence? T: What word should you fill in the blank no.1? ข้อที่ 2 T: Look at the sentence no.2, what is the clue in this sentence? T: What word should you fill in the blank no.2?	2. นักเรียนตอบคำถามครู ข้อที่ 1 S: Kirin S: name ข้อที่ 2 S: James S: call	ใบงานที่ 1 My Name Is Kirin		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ข้อที่ 3 T: Look at the sentence no.3, what is the clue in this sentence? T: What word should you fill in the blank no.3? จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำด้วยตนเอง 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ	ข้อที่ 3 S: grade S: six นักเรียนฝึกทำพร้อมครูและหลังจากนั้นทำใบงานที่ 1 My Name Is Kirin ด้วยตนเอง 3. นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ (1) Key word: Kirin Answer: name (2) Key word: James Answer: call (3) Key word: grade Answer: six			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

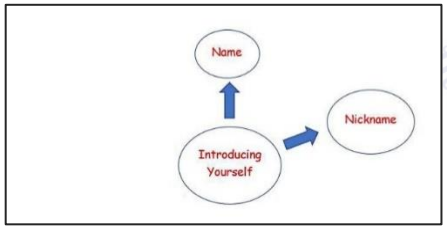
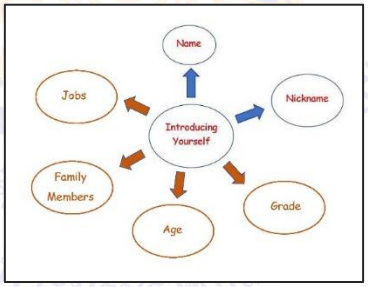
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(4) Key word: years old Answer: twelve (5) Key word: people Answer: five (6) Key word: five people Answer: family (7) Key word: Somsak Answer: dad's (8) Key word: Wilai Answer: mom's (9) Key word: I want to be Answer: grow (10) Key word: When I grow up, I want to be ... Answer: a programmer			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยช่วยกันสรุปหัวข้อที่สามารถใช้ในการแนะนำตัว ผ่านแผนผังความคิด เช่น name, nickname, etc.  2. ครูถามนักเรียนถึงความสำคัญของการแนะนำตนเอง การใช้น้ำเสียง และท่าทาง - นักเรียนคิดว่าเมื่อใดที่เราจะใช้การแนะนำตัว - การแนะนำตัวควรใช้ท่าทาง/น้ำเสียง อย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยช่วยกันสรุปหัวข้อที่สามารถใช้ในการแนะนำตัว ผ่านแผนผังความคิด  2. นักเรียนตอบคำถามครู - เมื่อพบเจอผู้คนใหม่ ๆ - ควรใช้น้ำเสียงสุภาพ และท่าทางที่นอบน้อม / ทั้งวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมตะวันตก จะลุกขึ้นยืนเมื่อทักทายหรือแนะนำตัว	สื่อ PPT. แผนผังความคิด		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin

2) การออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต

3) การเขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต

4) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคตได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้วิธีการสื่อสารในการเขียน พูดถาม-ตอบ ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและเติมลงในช่องว่างได้สมบูรณ์	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต 2. ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้งและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

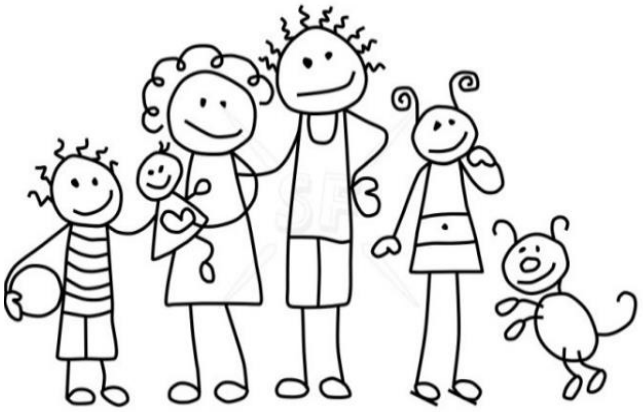
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks.
คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

a programmer	grow up	name	family
call	six	dad's	five
mom's	twelve		



Hi! My (1) _____ is Kirin.

You can (2) _____ me "James".

I live with my family in Phetchaburi.

I am in grade (3) _____. I am (4) _____ years old. I like jogging. I have a dog. His name is Pluto.

There are (5) _____ people in my (6) _____.

My (7) _____ name is Somsak. My (8) _____ name is Wilai. I have an older sister, Alice. I also have a younger sister called Alisa We are always together. When I (9) _____, I want to be (10) _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in the blanks.
คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

a programmer	grow up	name	family
call	six	dad's	five
mom's	twelve		



Hi! My (1) name is Kirin.

You can (2) call me "James".

I live with my family in Phetchaburi.

I am in grade (3) six. I am (4) twelve years old. I like jogging. I have a dog. His name is Pluto.

There are (5) five people in my (6) family.

My (7) dad's name is Somsak. My (8) mom's name is Wilai. I have an older sister, Alice. I also have a younger sister called Alisa We are always together. When I (9) grow up, I want to be (10) a programmer.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผล ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Nouns)

Animals: bird, dog, dolphin, fish, rabbit, spider, snake

Sports: badminton, basketball, boxing, football, swimming, volleyball

Food: hamburger, pizza, sandwich, bread

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun)** website

(Adjectives) easy, interesting, delicious, cute, fun, exciting

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ (Giving Information about likes with reasons)

3.4 โครงสร้างทบทวน I like _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ My favourite _____is _____ because _____.

3.6 การออกเสียง **Words Stress**

website, **ea**sy, **in**teresting, de**li**cious, ex**ci**ting

Rising and Falling intonation

My favourite _____is _____ because _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้

2) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ตามหมวดหมู่ สื่อสารโดยการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการจะสื่อ สืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (1.4,2.1,4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ตามหมวดหมู่ สื่อสารโดยการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการจะสื่อ สืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (1.4,2.1,4.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning my students. How's it going? T: Our topic for today is "My Favourite Things" 2. ครูทบทวนคำศัพท์และหมวดหมู่ของคำศัพท์โดยการให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์/รูปภาพ (bird, rabbit, spider, snake, badminton, basketball, boxing, hamburger, pizza, sandwich) ให้ตรงหมวดหมู่ (Food, Sports, Animals) 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องของการบอกความชอบและการให้เหตุผลประกอบ	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I'm great. 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์/รูปภาพ ให้ตรงหมวดหมู่ (Food) hamburger, pizza, sandwich (Sports) badminton, basketball, boxing (Animals) bird, rabbit, spider, snake	สื่อ PPT.	1. ใบงานที่ 2 My Favourite Things 2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้ 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำภาพและคำศัพท์ที่นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ มาถามคำถาม เพื่อทบทวนการบอกความชอบหรือไม่ชอบ T: Do you like the rabbits? T: Do you like basketball? T: Do you like pink? 2. ครูยกตัวอย่างภาพสัตว์สุนัข (dogs) พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบว่าชื่นชอบสุนัข ให้นักเรียนคิดว่าถ้าเราจะพูดประโยคแสดงความชื่นชอบจะพูดว่าอย่างไร 3. ครูถามนักเรียนว่าเราสามารถพูดประโยคที่แสดงความชื่นชอบแบบอื่นได้ 4. ครูแสดงประโยค I like <u>dogs</u>. และครูถามนักเรียนว่าเราสามารถพูดประโยคที่แสดงความชื่นชอบได้อีกหลายวิธี เช่น	1. นักเรียนตอบคำถาม S: Yes, I do. S: No, I don’t. S: Yes, I do. 2. นักเรียนตอบคำถาม S: I like dogs. 4. นักเรียนศึกษาประโยค	สื่อ PPT. สื่อ PPT. สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- I like dogs. - My favourite animal is a dog. T: What are these sentences used for? 5. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราจะถามเหตุผลที่ชอบของสิ่งนั้น ๆ เราจะใช้คำถามว่า Q: Why do you like a dog? และตอบว่า A: Because it's cute. Or My favourite animal is a dog because it's cute. 6. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for?	S: ใช้เพื่อบอกสิ่งที่ชื่นชอบ 6. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อใช้ในบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ (Giving Information about likes with reasons)	สื่อ PPT. สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการตอบคำถาม 8. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: Where do we use the rising intonation? T: Where do we use the falling intonation? T: Very Good! 9. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง 10. ครูนำเสนอประโยคทีละประโยคและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ adjectives ที่สามารถใช้บรรยายประกอบเหตุผลได้	7. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการตอบคำถาม My Favourite + __(Noun)__ is __(Noun)___ + because it's_(Adj.) _ 8. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: My Favourite animal is a dog S: because it's cute. 9. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง 10. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ประโยคที่ 1) She is a really <u>cute</u> baby. T: What is the meaning of this word?	S: cute = น่ารัก			
	(ประโยคที่ 2) Going camping is a <u>fun</u> thing to do. T: What is the meaning of this word?	S: fun = สนุกสนาน			
	(ประโยคที่ 3) The test is very <u>easy</u>. T: What is the meaning of this word?	S: easy = ง่าย			
	(ประโยคที่ 4) I'm reading an <u>interesting</u> book. T: What is the meaning of this word?	S: interesting = น่าสนใจ			
	(ประโยคที่ 5) The food is really <u>delicious</u>. T: What is the meaning of this word?	S: delicious = อร่อย	สื่อ PPT.		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ประโยคที่ 6) This football match is exciting. T: What is the meaning of this word? 11. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 12. ครูยกตัวอย่างแถบประโยคคำถามและภาพ จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่ปรากฏ T: What is your favourite sport? Why? (badminton, fun) T: What is your favourite food? Why? (a hamburger, delicious)	S: exciting = น่าตื่นเต้น 11. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **ea**sy, **in**teresting, S: Second syllable; de**li**cious, ex**ci**ting 12. นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่ปรากฏ S: My favourite sport is badminton because it's fun. S: My favourite food is a hamburger because it's delicious.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

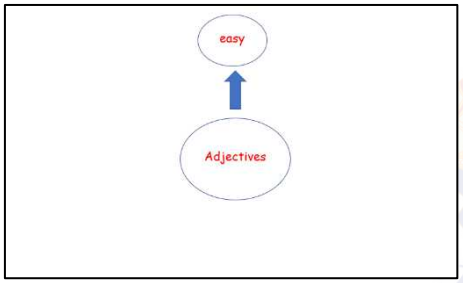
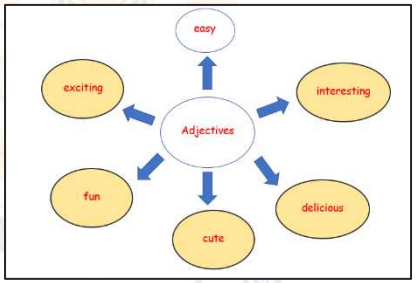
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is your favourite animal? Why? (a rabbit, cute) **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครู ให้นักเรียนเติมข้อมูลของสิ่งที่นักเรียนชอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และเขียนประโยค 2 ประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบพร้อมให้เหตุผลและวาดภาพประกอบ ใบงานที่ 2 My Favourite Things 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดประโยคที่นักเรียนเขียน	S: My favourite animal is a rabbit because it's cute. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favourite Things 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดประโยค S: My favourite _____ is _____ because it's___(adj.)____	ใบงานที่ 2 My Favourite Things		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปคำคุณศัพท์ที่เรียน  2. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงเรื่องของความชอบ - นักเรียนคิดว่าคนเรามีความชอบที่เหมือนกันหรือไม่ - เราควรทำอย่างไร เมื่ออยู่ร่วมกันกับคนที่มีความชอบไม่เหมือนกัน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียน  2. นักเรียนตอบคำถาม - เรามีความชอบที่และเหตุผลที่แตกต่างกัน - เราควรรับฟังเหตุผลของผู้อื่นที่แตกต่างจากเรา 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Things

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things

2) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ

3) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ

4) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้	ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ	ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้ 2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สื่อสารโดยการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการจะสื่อ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้ตามหมวดหมู่ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ	1. ประเมินการพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ 2. ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things 3. ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Things

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Fill in your Favourite things in the blanks.

คำสั่ง: เติมข้อมูลของสิ่งที่นักเรียนชอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

My Favourite Things

Animals:



Food:



Sports:



Websites:



ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions B: Write 4 sentences about your Favourite things, give reasons and and draw pictures.

คำสั่ง: เขียนประโยค 4 ประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบพร้อมให้เหตุผล และวาดภาพประกอบ

ALL about Me!

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

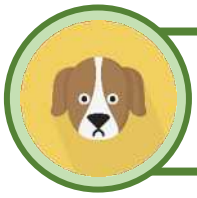
My Favourite _____
is _____
because _____
_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Fill in your Favourite things in the blanks.
คำสั่ง: เติมข้อมูลของสิ่งที่นักเรียนชอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

My Favourite Things

Animal:



Food:



Sport:



Website:



คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Things (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Things
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions B: Write 4 sentences about your Favourite things, give reasons and and draw pictures.
คำสั่ง: เขียนประโยค 4 ประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบพร้อมให้เหตุผล และวาดภาพประกอบ

ALL about Me!

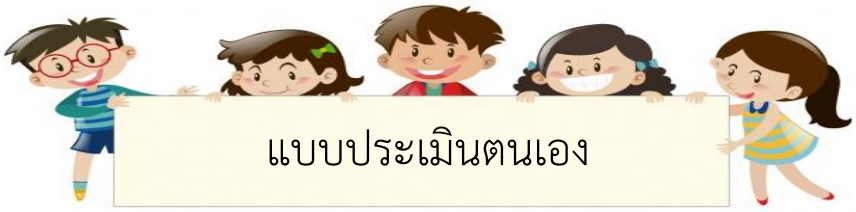
My Favourite _____
is _____
because _____
_____

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

My Favourite _____
is _____
because _____
_____

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดี

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัวและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต					☐
2. เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต					☐
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต					☐
4. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ					☐
5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ					☐
6. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและให้เหตุผลประกอบ					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1		เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2		มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป.6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ บทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวและเทคนิคที่ใช้ในการอ่านแบบ Scanning ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**(Nouns)**
	(Family Members) father, mother, parents, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather, family
3.2 คำศัพท์ใหม่	**(Adjectives)** younger, older
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว (Reading comprehension about a family)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: How many people are there in your family?
	B: There are _____ people in my family.
3.5 การออกเสียง	**Words Stress**
	younger, **old**er

3.6 ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว
กลยุทธ์การอ่าน (Scanning for specific information)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังสรุปความรู้จากบทอ่านและจัดให้อยู่ในรู้แบบของแผนผัง (2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

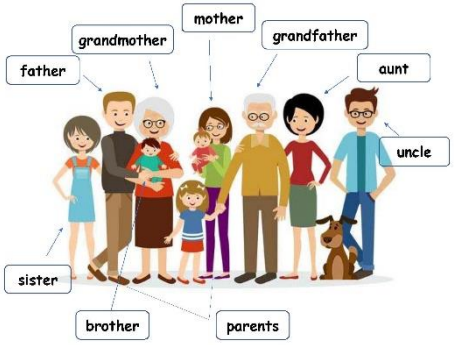
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว วิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังสรุปความรู้จากบทอ่านและจัดให้อยู่ในรูปแบบของแผนผัง (2.1, 2.2) **ด้านความรู้** ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, everyone. The topic for today is “We Love and Care”. T: I want to ask you a question. Who do we love and care for? 2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับครอบของนักเรียนว่า T: How big is your family? T: What is the difference between “a big family” and “a small family”? T: How many people are there in your family? T: Who are the members in your family?	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. S: We love our family, friends, teachers, etc. 2. นักเรียนตอบคำถาม S: My family is big/small. S: ครอบครัวเล็ก คือ ครอบครัวที่มีพ่อ แม่และลูก / ครอบครัวใหญ่คือครอบครัวที่มีพ่อ แม่ ลูกและญาติ) S: There are 4 people in my family. S: Father, mother, sister and me.		1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

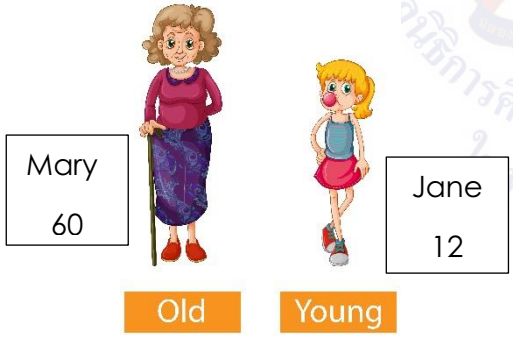
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ อ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ ใส่ใต้ภาพให้สัมพันธ์กัน (father, mother, parents, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather, family)  4. ครูบอกว่าวันนี้นักเรียนจะได้อ่านจับใจความเรื่องครอบครัว	3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (15 นาที) **<u>Pre-Reading</u>** 1. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์เพิ่มเติม (younger, older) จากนั้นให้นักเรียนคาดเดาความหมายจากรูปภาพและการถามคำถาม  T: Who is 60 years old? T: Mary is **<u>older</u>**. T: Who is 12 years old? T: Jane is **<u>younger.</u>**	1. นักเรียนตอบคำถามครู S: Mary. S: Jane.	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

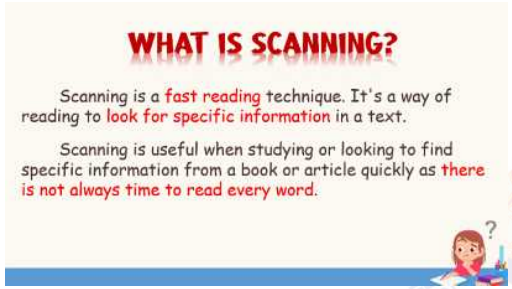
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What does “older” mean? T: What does “younger” mean? 2. ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? T: Excellent! 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่อง Lisa’s Family ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและตอบคำถาม	S: older หมายถึง อายุมากกว่า S: younger หมายถึง อายุน้อยกว่า 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **young**er, **old**er 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: **young**er, **old**er 4. นักเรียนดูรูปภาพประกอบและตอบคำถาม	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 T: Look at the picture, how big is Lisa's family? T: How many people are there in Lisa's family? 3. ครูสอนเทคนิคการอ่านแบบ Scanning คือ การสแกนหาคำสำคัญต่าง ๆ แบบกวาดสายตาคร่าว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะ	S: Her family is big. S: There are seven people in her family. 3. นักเรียนศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ Scanning			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** **While-Reading** 1. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Family ในใจ เพื่อให้นักเรียนรู้ภาพรวมของเนื้อเรื่อง 2. ครูให้นักเรียนดูคำสั่งในใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree T: What are the instructions of this worksheet?	1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Family ในใจ 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Read the story and complete the family tree.	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Family		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree โดยการอ่านสแกนเนื้อเรื่องและเติมชื่อสมาชิกในครอบครัวให้ถูกต้อง ใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning T: This is Lisa's family. (ภาพของพ่อ) T: Who is Lisa's father? T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "father" in the story. T: Who is Lisa's father? (ภาพของแม่) T: Who is Lisa's mother? T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "mother" in the story.	3. นักเรียนร่วมกันฝึกทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree S: father S: My father's name is Tom. S: Tom S: mother S: My mother's name is Susan.	ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Who is Lisa's mother? (ภาพของพี่ชาย) T: Who is Lisa's older brother? T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "older brother" in the story. T: Who is Lisa's older brother? (ภาพของน้องชาย) T: Who is Lisa's younger brother? T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "younger brother" in the story. T: Who is Lisa's younger brother? (ภาพของอา) T: Who is Lisa's uncle?	S: Susan S: older brother S: I have an <u>older brother</u>, Bob. S: Bob. S: younger brother S: I also have <u>a younger brother</u>, Timmy. S: Timmy			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "uncle" in the story. T: Who is Lisa's uncle? (ภาพของน้า) T: Who is Lisa's aunt? T: What is the key word of this question? T: Let's find the word "aunt" in the story. T: Who is Lisa's aunt? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการอ่านโดยใช้ใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa's Family โดยอ่านบทอ่านในใบงานและพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด Hello! (1) My name is Lisa. I am 12 years old. (2) I have a big family. My father's name is Tom. He is 48 years old. My	S: Uncle S: I have an uncle. His name is Jake. S: Jake S: aunt S: And I have an aunt, Lizzy. S: Lizzy 4. นักเรียนร่วมกันฝึกทักษะการอ่านโดยใช้ใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa's Family นักเรียนดูคำสำคัญ (key word) จากโจทย์ และนำคำสำคัญไปหาคำตอบในบทอ่าน	ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa's Family		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	mother's name is Suzan. She is 43 years old. I have an older brother, Bob. Bob is 16 years old. He likes to play the guitar. I also have a younger brother, Timmy. Timmy is 10 years old. He likes to play basketball all the time. I have an uncle. His name is Jake. He is my father's brother. Uncle Jake has a big house outside the city. He has cows and horses. And I have an aunt, Lizzy. She is my father's sister. และยกตัวอย่างการทำกิจกรรม True or False โดยถามคำถามและให้นักเรียนสแกนหาคำตอบในบทอ่าน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ข้อที่ 1) Lisa is twenty years old. T: What are the key words in this sentence? T: Let's scan to find the key words in the passage. T: Do these two sentences have the same meaning? T: What is your answer "True" or "False"? (ข้อที่ 2) Lisa has a big family. T: What are the key words in this sentence? T: Let's scan to find the key words in the passage. T: Do these two sentences have the same meaning?	S: Lisa, twenty years old S: Lisa, 12 years old S: No. S: False. S: Lisa, big family S: Lisa, big family S: Yes.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is your answer “True” or “False”? (ข้อที่ 3) Tom is Lisa’s father. T: What are the key words in this sentence? T: Let’s scan to find the key words in the passage. T: Do these two sentences have the same meaning? T: What is your answer “True” or “False”? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้ใบงานที่ 5 เรื่อง Lisa’s Family ด้วยตนเอง 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ	S: True. S: Tom, father S: Tom, father S: Yes. S: True 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family 3. นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ	ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(4) Lisa has two sisters. (5) Lisa's mother is forty-three years old. (6) Bob is Timmy's brother (7) Timmy is fourteen years old. (8) Bob likes music (9) Lisa has no uncles. (10) Jake is Tom's brother.	S: (4) Key words: a younger sister Answer: False (5) Key words: Lisa's mother, 43 years Answer: True (6) Key words: Bob, 16 years, Timmy, 10 years Answer: True (7) Key words: Timmy, 10 years Answer: False (8) Key words: play the guitar Answer: True (9) Key words: an uncle Answer: False (10) Key words: Jake, father's brother Answer: True			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องในชั่วโมงนี้ T: What is the strategy of reading we use today? T: What is the benefit of scanning? 2. ครูถามนักเรียนถึงความสำคัญของของการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของตนเอง - ทำไมเราจึงต้องรักและใส่ใจสมาชิกในครอบครัว - วิธีการที่แสดงถึงความรักและความใส่ใจในครอบครัว	1. นักเรียนช่วยกันสรุปกลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องในชั่วโมงนี้ S: Scanning S: ช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะช่วยให้ผู้อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น โดยอ่านและหาเฉพาะคำสำคัญ (key words) โดยไม่จำเป็นต้องอ่าน รายละเอียดตลอดทั้งเรื่อง - เพราะคนในครอบครัวเป็นคนสำคัญ - การถามไถ่ แสดงความเป็นห่วง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน	สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa’s Family

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree

3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง We Love and Care

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family

3) การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

4) การอ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (2.1,2.2) อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่านและตอบคำถามได้ อีกทั้งยังสรุปความรู้จากบทอ่านและจัดให้อยู่ในรู้แบบของแผนผัง	ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree และ ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa’s Family	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง We Love and Care

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การคิด		
		2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Lisa's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Lisa's Family

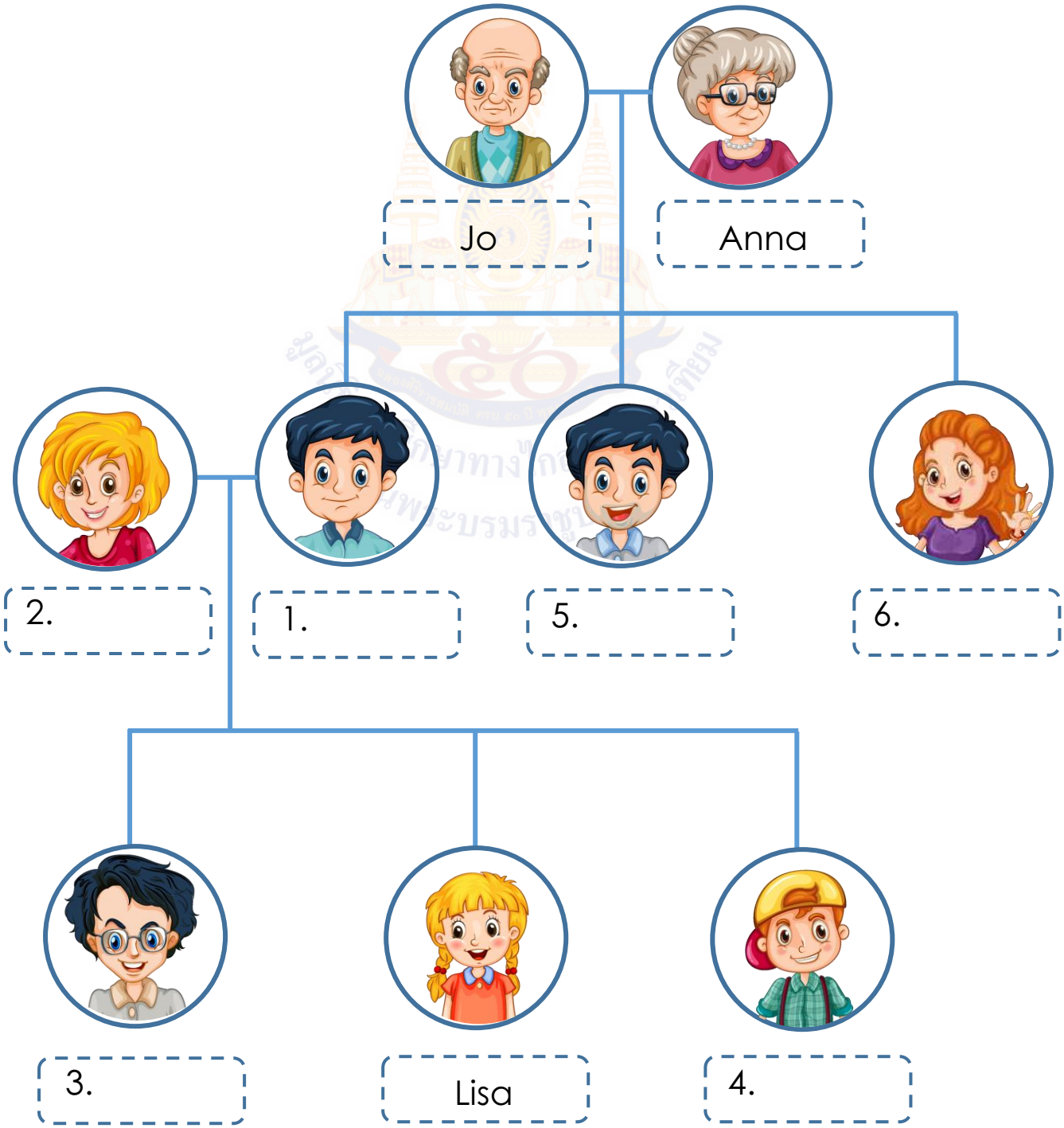


Hello! My name is Lisa. I am 12 years old. I have a big family. My father's name is Tom. He is 48 years old. My mother's name is Susan. She is 43 years old. I have an older brother, Bob. Bob is 16 years old. He likes to play the guitar. I also have a younger brother, Timmy. Timmy is 10 years old. He likes to play basketball all the time. I have an uncle. His name is Jake. He is my father's brother. Uncle Jake has a big house outside the city. He has cows and horses. And I have an aunt, Lizzy. She is my father's sister.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and complete the family tree.

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้และเติมผังครอบครัวให้สมบูรณ์



ใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: True or False? Read and write T for true or F for false.
คำสั่ง: ถูกหรือผิด? อ่านประโยคและเขียน T ถ้าถูกต้อง หรือ F ถ้าผิด

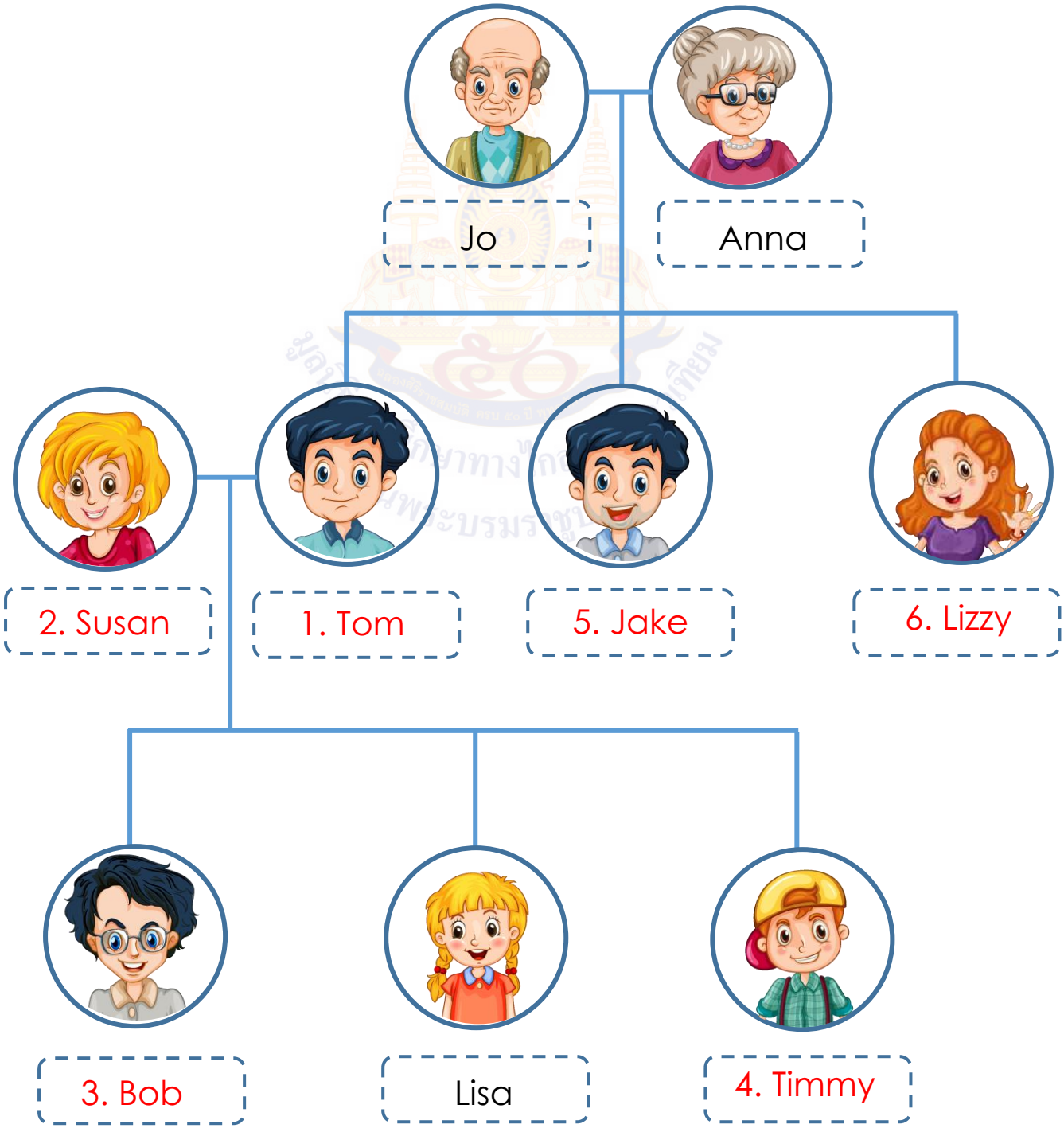
1. Lisa is twenty years old. _____
2. Lisa has a big family. _____
3. Tom is Lisa's father. _____
4. Lisa has two sisters. _____
5. Lisa's mother is forty-three years old. _____
6. Bob is Timmy's brother. _____
7. Timmy is fourteen years old. _____
8. Bob likes music. _____
9. Lisa has no uncles. _____
10. Jake is Tom's brother. _____



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story and complete the family tree.

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้และเติมผังครอบครัวให้สมบูรณ์



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Lisa's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: True or False? Read and write T for true or F for false.
คำสั่ง: ถูกหรือผิด? อ่านประโยคและเขียน T ถ้าถูกต้อง หรือ F ถ้าผิด

1. Lisa is twenty years old. F
2. Lisa has a big family. T
3. Tom is Lisa's father. T
4. Lisa has two sisters. F
5. Lisa's mother is forty-three years old. T
6. Bob is Timmy's brother. T
7. Timmy is fourteen years old. F
8. Bob likes music. T
9. Lisa has no uncles. F
10. Jake is Tom's brother. T



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ **(Verb Phrases)**

have a picnic, cook food, ride a bicycle, play football, watch movies, go shopping

(Adverbs of Frequency)

always, usually, often, sometimes, never

3.2 หน้าที่ทางภาษา การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว (Writing about activities doing with family)

3.3 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

We often go to the park.

Mom and Laura sometimes cook spaghetti.

3.4 การออกเสียง **Words Stress**

picnic, **bi**cycles, **foot**ball, **mo**vies, **shop**ping, **al**ways, **us**ually, **of**ten, **some**times, **ne**ver

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และโครงสร้าง กริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว ใช้ความถี่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเลือกใช้วิธีการสื่อสารและสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว ใช้ความถี่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และเลือกใช้วิธีการสื่อสารและสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม (1.4, 2.1, 4.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello my lovely students. Our topic for today is “My Beloved Family”. T: Can anyone tell me the meaning of this sentence? 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัว T: What activities can you do with your family on weekends? 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่เราสามารถทำร่วมกับครอบครัวได้ในวันหยุด **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพสมาชิกในครอบครัวทีละภาพและถามคำถาม (ภาพที่ 1)	1. นักเรียนทักทายครู S: Hello my teacher. S: ครอบครัวที่น่ารักของฉัน 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: เล่นเกม, ดูภาพยนตร์, เตะฟุตบอล เป็นต้น 1. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การเขียนบรรยาย 3. ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this? 4. ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ ออกเสียงและบอกความหมายกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	T: Look at picture 1, what is this activity? T: have a picnic T: What is the meaning of “have a picnic”? T: That’s right! Repeat the word after me. (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, what is this activity? T: cook food T: What is the meaning of “cook food”? T: That’s right! Repeat the word after me. (ภาพที่ 3) T: Look at picture 3, what is this activity? T: ride a bicycle T: What is the meaning of “ride a bicycle”? T: That’s right! Repeat the word after me.	S: ไปปิกนิก S: have a picnic S: ทำอาหาร S: cook food S: ขี่จักรยาน S: ride a bicycle			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	(ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, what is this activity? T: play football T: What is the meaning of “play football”? T: That’s right! Repeat the word after me. (ภาพที่ 5) T: Look at picture 5, what is this activity? T: watch movies T: What is the meaning of “watch movies”? T: That’s right! Repeat the word after me.	S: เล่นฟุตบอล S: play football S: ดูภาพยนตร์ S: watch movies			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 6) T: Look at picture 5, what is this activity? T: go shopping T: What is the meaning of “go shopping”? T: That’s right! Repeat the word after me. 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: ไปซื้อของ S: go shopping 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **pic**nic, **bi**cycle, **foot**ball, **mo**vies, **shop**ping 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: have a **pic**nic, cook food, ride a **bi**cycle, play **foot**ball, watch **mo**vies, go **shop**ping	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทำกิจกรรมดังกล่าวกับครอบครัวบ่อยแค่ไหน T: How often do you go shopping with your family? ครูแสดงคำตอบและให้นักเรียนสังเกต T: I often go shopping with my family.	4. นักเรียนศึกษาประโยค	สื่อ PPT.		
	5. ครูถามนักเรียนว่าคำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำประเภทใด T: What is the kind of the underlined word?	5. นักเรียนตอบคำถาม S: An adverb	สื่อ PPT.		
	6. ครูถามนักเรียนว่า Adverbs ประเภทนี้ใช้บอกอะไร T: What the kind of adverb is it?	6. นักเรียนตอบคำถาม S: ใช้บอกความถี่/ความบ่อยในการทำกิจกรรม			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูสรุปความหมายของคำที่ใช้บอกความถี่ / ความบ่อยในการทำกิจกรรม ว่าเรียกว่า Adverbs of Frequency 8. ครูบอกนักเรียนว่าคำที่ใช้บอกความถี่ยังมีอีกหลายคำ ครูนำเสนอประโยคทีละประโยคและถามคำถามเพื่อหาความหมายคำศัพท์ Adverbs of Frequency (ประโยคที่ 1) I get up at five o'clock **seven days a week**. I **always** get up early. T: What is the meaning of "always"? (ประโยคที่ 2) I take a bus to school **six days a week**.	7. นักเรียนศึกษาความหมายของ Adverbs of Frequency 8. นักเรียนหา Adv. of frequency ของแต่ละประโยค และบอกความหมาย S: always = 100% สม่ำเสมอ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

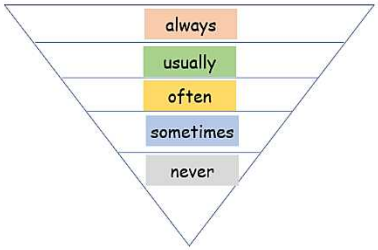
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I **usually** take a bus to school. T: What is the meaning of “usually”? (ประโยคที่ 3)  I drink milk **five days a week**. I **often** drink milk. T: What is the meaning of “often”? (ประโยคที่ 4)  I go shopping **four days a week**. I **sometimes** go shopping. T: What is the meaning of “sometimes”? (ประโยคที่ 5)  It’s always hot and sunny here. That’s why I **never** see snow.	S: usually = 90% โดยปกติ S: often = 70% บ่อย ๆ S: sometimes = 50% บางครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the meaning of “never”? 9. เมื่อดูภาพ/ประโยคและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา  T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ทางภาษา T: What is this sentence used for? 11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้าง	S: never = 0% ไม่เคย 9. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **al**ways, **us**ually, **of**ten, **some**times, **ne**ver อยู่ข้างหน้าคำกริยา 10. นักเรียนตอบคำถาม S: ใช้ประโยคนี้เพื่อบอกความถี่ของการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว 11. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้าง Subject + Adv. of Frequency + Verb(inf)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคที่ใช้บอกความถี่ในการทำกิจกรรมและวาดภาพประกอบ ในใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this? โดยครูและนักเรียนร่วมกันทำเป็นตัวอย่าง ข้อที่ 1 และ 4 T: Look at the table. Which adverb of frequency will you use? T: Look at the question No. 1. How often do you go shopping? T: That's right. Good Job! T: Look at the table. Which adverb of frequency will you use? T: Look at the question No. 4. How often do you play football? T: That's right. Good job!	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Having a Good Time ตอบคำถามโดยสังเกตจากแท่งบอกความถี่ S: usually S: I <u>usually</u> go shopping. S: never S: I <u>never</u> play football.	ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนฝึกทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคที่ใช้บอกความถี่ในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว 2 กิจกรรม เขียนตารางความถี่ประกอบประโยคและวาด/ติดภาพประกอบ ในใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time โดยครูยกตัวอย่างรูปภาพ และการเขียนประโยคประกอบ	2. นักเรียนฝึกทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ S: ข้อที่ 1 คำตอบคือ usually ข้อที่ 2 คำตอบคือ often ข้อที่ 3 คำตอบคือ always ข้อที่ 4 คำตอบคือ I never play football. ข้อที่ 5 คำตอบคือ I sometimes ride a bike. 4. นักเรียนฝึกเขียนประโยคที่ใช้บอกความถี่ในการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ในใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time	สื่อ PPT. ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	  I usually have a picnic with my family.   I sometimes cook food with my mom.	S: I sometimes play football with my dad.   S: I always go shopping with my mom.  			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำร่วมกับครอบครัวในวันหยุดได้ 2. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว - ทำไมเราถึงต้องทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัว - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัว	1. นักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำร่วมกับครอบครัวในวันหยุดได้ S: have a picnic, cook food, ride bicycles, play football, watch movies, go shopping - เพื่อกระชับความสัมพันธ์กับคนในครอบครัว - รู้สึกดีใจและอบอุ่น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Beloved Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time

3) การออกเสียงวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว

4) การเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ และกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว	ประเมินการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว	- ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this? - ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time - แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการสื่อสารในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ใช้ความถี่ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวที่เหมาะสม	1. ประเมินการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว 2. ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this? 3. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Beloved Family

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อยและรายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนและรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้การสื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทางาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจาวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคานึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

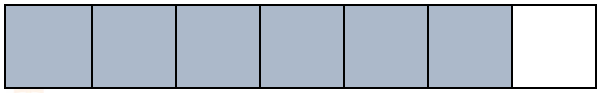
ใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions using the suitable adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never).

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ที่เหมาะสม

Adverbs of Frequency

1. How often do you go shopping?



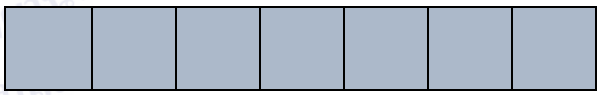
I _____ go shopping.

2. How often do you have a picnic?



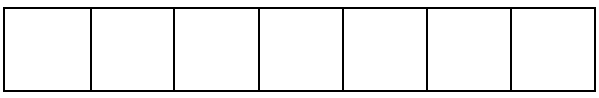
I _____ have a picnic.

3. How often do you cook food?



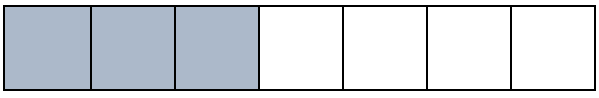
I _____ cook food.

4. How often do you play football?



_____

5. How often do you ride a bike?



_____

ใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw or stick pictures, write 2 activities you do with your family and draw the frequency table.

คำสั่ง: วาดภาพหรือติดภาพ และเขียนกิจกรรม 2 กิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว แล้วเขียนตารางแสดงความถี่

_____

_____

_____

_____

_____

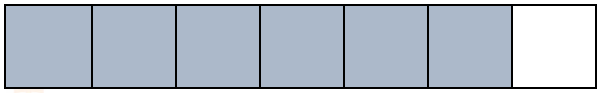
เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง How often do you do this?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions using the suitable adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never).

คำสั่ง: ตอบคำถามโดยใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ที่เหมาะสม

Adverbs of Frequency

1. How often do you go shopping?



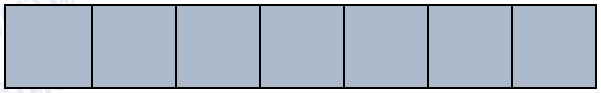
I _____usually_____ go shopping.

2. How often do you have a picnic?



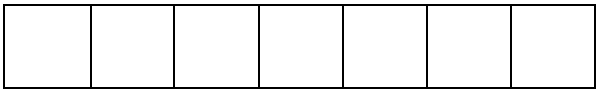
I _____often_____ have a picnic.

3. How often do you cook food?



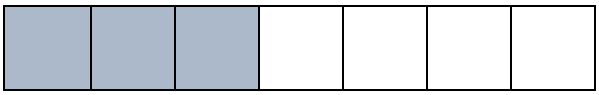
I _____always_____ cook food.

4. How often do you play football?



_____I never play football._____

5. How often do you ride a bike?



_____I sometimes ride a bike._____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Having a Good Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Beloved Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw or stick pictures, write 2 activities you do with your family and draw the frequency table.

คำสั่ง: วาดภาพหรือติดภาพ และเขียนกิจกรรม 2 กิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว แล้วเขียนตารางแสดงความถี่

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Jobs) dance instructor, banker, engineer, chef, lawyer, carpenter, firefighter, student, Pre-school student, model

(Family Members)

mother-in-law, father-in-law, daughter, son, husband, wife, nephew, niece

3.2 หน้าที่ทางภาษา แสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว Apostrophe s "'s"

3.3 โครงสร้างทบทวน Wh-question

A: What does he/she do?

B: He/She is a/an _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ Brad is Jack's father.

Mary is Jack's mother-in-law.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

banker, **law**yer, **car**penter, **fire**fighter, **stu**dent, **pre**-school **stu**dent, **mo**del, dance in**struc**tor, engi**neer**, **mo**ther-in-law, **fa**ther-in-law, **dau**ghter, **hus**band, **nep**hew

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร และสามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่ฟังได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร และสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่ฟังได้ (1.4, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello my lovely students. 2. ครูชี้ที่ตัวเองและถามคำถามว่า T: Who am I? T: What do I do? 3. ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งและถามคำถาม T: Who is he? T: What does he do? 4. ครูถามคำถามนักเรียนว่า ประโยคที่เราใช้ถามเมื่อสักครู่ - What do I do? - What does she do? T: What are these sentences used for?	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: You are Miss. Nok. S: You are a teacher. 3. นักเรียนตอบคำถาม S: He is Guide. S: He is a student. 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: It's for asking about jobs.		1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การเขียนเขียนวลีที่ใช้ 's 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack's Family Members 4. ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	1. ตรวจใบงานการเขียนประโยค 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพอาชีพทีละภาพและถามคำถาม (ภาพที่ 1) T: Look at picture 1, what does he do? T: He is a chef. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, what does she do? T: She is a banker. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 3) T: Look at picture 3, what does he do? T: He is a lawyer. T: What is the meaning of this word?	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: คนทำอาหาร S: พนักงานธนาคาร S: ทนายความ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	(ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, what does he do? T: He is a carpenter. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 5) T: Look at picture 5, what does he do? T: He is a firefighter. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 6) T: Look at picture 6, what does she do? T: She is a student. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 7) T: Look at picture 7, what does she do? T: She is a pre-school student. T: What is the meaning of this word?	S: ช่างไม้ S: พนักงานดับเพลิง S: นักเรียน S: นักเรียนอนุบาล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

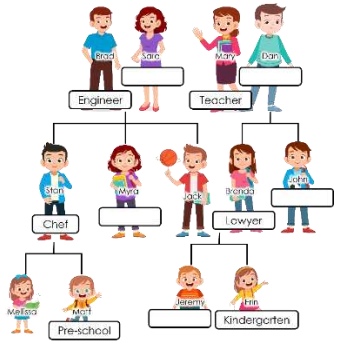
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 8) T: Look at picture 8, what does she do? T: She is a <u>model</u>. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 9) T: Look at picture 9, what does she do? T: She is a <u>dance instructor</u>. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 10) T: Look at picture 10, what does he do? S: She is an <u>engineer</u>. T: What is the meaning of this word? 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First /second or third syllable?	S: นางแบบ S: ครูสอนเต้น S: วิศวกร 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงพยางค์หนัก-เบาของครูและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูนำเสนอภาพแผนผังครอบครัว (Family Tree) ในใบงานที่ 7 เรื่อง Jack's Family Members อธิบายว่านี่คือแผนผังครอบครัวของแจ็ค  	S: First syllable; **ban**ker, **law**yer, **car**penter, **fire**fighter, **stu**dent, Pre-school **stu**dent, **mo**del S: Second syllable; dance in**st**ructor S: Third syllable; engi**neer** 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวและตอบคำถามครู	- สื่อ PPT. - ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack's Family Members		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: This is Jack's family. Brad is his father. Sara is his mother. Stan is his older brother. Myra is his older sister. (ภาพที่ 1 Mellissa) T: Mellissa is his niece. T: What is the meaning of "niece"? (ภาพที่ 2 Matt) T: Matt is his nephew. T: What is the meaning of "nephew"? T: Jack got married with Brenda. (ภาพที่ 3 Jack) T: Jack is Brenda's husband. T: What is the meaning of "husband"? (ภาพที่ 4 Brenda) T: Brenda is his wife. T: What is the meaning of "wife"?	S: หลานสาว S: หลานชาย S: สามี S: ภรรยา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 5 Erin) T: Erin is his daughter. T: What is the meaning of “daughter”? (ภาพที่ 6 Jeremy) T: Jeremy is his son. T: What is the meaning of “son”? (ภาพที่ 7 Mary) T: Mary is his mother-in-law T: What is the meaning of “mother-in-law”? (ภาพที่ 8 Dan) T: Dan is his father-in-law. T: What is the meaning of “father-in-law”? 5. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	S: ลูกสาว S: ลูกชาย S: แม่ภรรยา/แม่สามี S: พ่อภรรยา/พ่อสามี 5. นักเรียนสังเกตการออกเสียงพยางค์หนัก-เบาของครูและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 6. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 7. ครูยกตัวอย่างประโยค 2 ประโยค Brad is Jack's father. He is an engineer. Stan is Jack's brother. He is a chef. และให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งคำที่ขีดเส้นใต้ 8. ครูถามคำถามเพิ่มเติม T: Who is Brad? T: Who is Stan? 9. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมถึงลำดับในการแปลความหมาย เช่น - Jack's father - Jack's brother	S: First syllable; **mo**ther-in-law, **fa**ther-in-law, **dau**ghter, **hus**band, **nep**hew 6. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 7. นักเรียนสังเกตตำแหน่งคำที่ขีดเส้นใต้ 8. นักเรียนตอบคำถาม S: แบรดคือพ่อของแจ็ค S: สแตนคือพี่ชายของแจ็ค 9. นักเรียนตอบคำถามถึงลำดับในการแปลความหมาย ว่าแปลจากด้านหลังมาด้านหน้า Jack's father แปลว่า พ่อของแจ็ค Jack's brother แปลว่า พี่ชายของแจ็ค	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	10. ครูถามนักเรียนว่าลำดับการแปลในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต่างกันอย่างไร 11. ครูถามคำถามนักเรียน T: What is “apostrophe s” used for? **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูแผนผังครอบครัวของแจ็คและเขียนเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ในใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members 1. _____ is Jack’s father. 2. Sara is Jack’s _____. 3. Stan is Jack’s _____. 4. _____ is Jack’s sister.	10. นักเรียนตอบคำถาม S: การแปลความหมายของภาษาไทยจะแปลจากด้านหน้ามาด้านหลัง 11. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว 1. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวของแจ็คและเขียนเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ในใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members 1. **Brad** is Jack’s father. 2. Sara is Jack’s **mother**. 3. Stan is Jack’s **brother**. 4. **Myra** is Jack’s sister.	ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. Matt is Jack's _____. 6. Mary is Jack's _____. 7. _____ is Jack's father-in-law. 8. _____is Jack's wife. 9. _____ is Brenda's brother. 10. Jeremy is Jack's _____. 2. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค 's โดยให้นักเรียนฟังจาก Track ที่ครูเปิดทีละข้อ แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยเลือกคำจากตารางที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's family 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	5. Matt is Jack's **nephew**. 6. Mary is Jack's **mother-in-law**. 7. **Dan** is Jack's father-in-law. 8. **Brenda** is Jack's wife. 9. **John** is Brenda's brother. 10. Jeremy is Jack's **son**. 2. นักเรียนฟังจาก Track ที่ครูเปิดทีละข้อ แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ โดยเลือกคำจากตารางที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's family 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (1) Brad is Jack's father. He is an engineer. (2) Sara is Jack's mom. She is a dance instructor. (3) Stan is Jack's brother. He is a chef.	ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

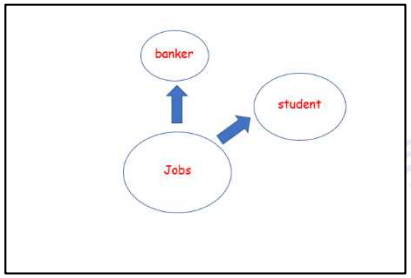
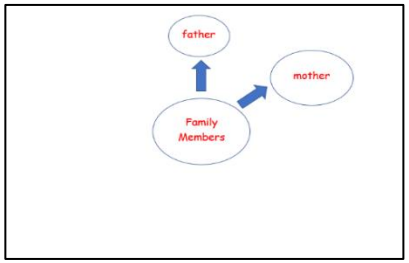
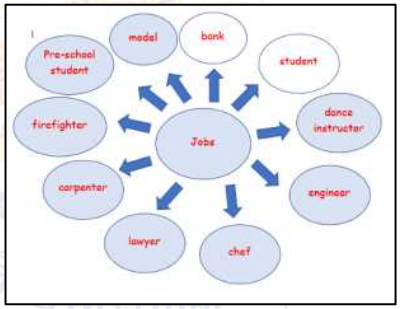
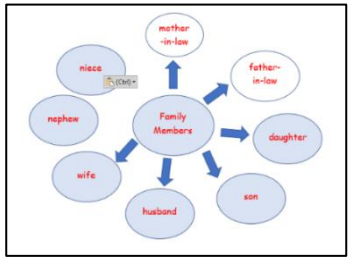
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(4) Myra is Jack's sister. She is a high school student. (5) Matt is Jack's nephew. He is in pre-school. (6) Mary is Jack's mother-in-law. She is a teacher. (7) Dan is Jack's father-in-law. He is a banker. (8) Brenda is Jack's wife. She is a lawyer. (9) John is Brenda's brother. He is a carpenter. (10) Jeremy is Jack's son. He is a student.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์อาชีพใหม่ที่เรียนในวันนี้  2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวที่เรียนในวันนี้  	1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์อาชีพใหม่  2. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว  	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family

3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Jack’s Family

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Who?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family

3) การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

4) การเขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ ’s

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ ’s เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว	ประเมินการเขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ ’s	ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Jack’s Family Members และใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's ที่มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) คิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสิ่งที่ฟังได้	1. ประเมินการเขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's 2. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Who?

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

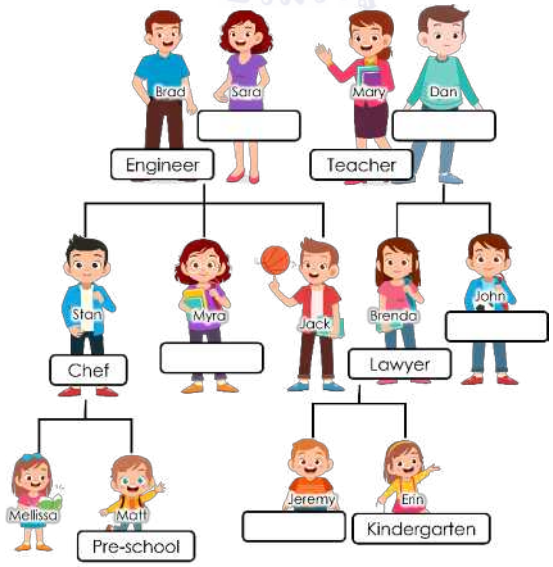
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Jack's Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at Jack's family tree and complete the sentences.
คำสั่ง: ดูแผนผังครอบครัวของแจ็คและเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์



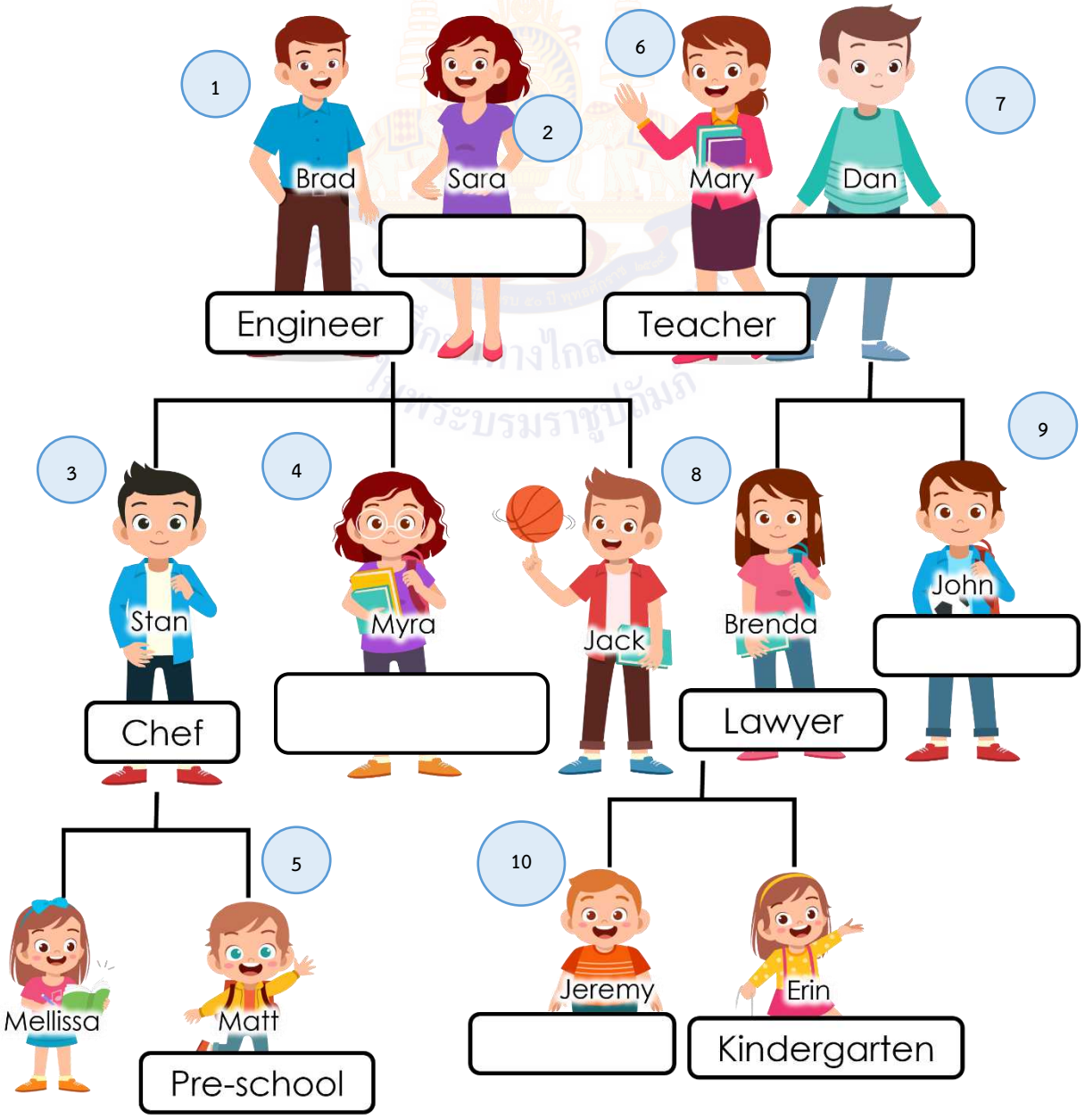
1. _____ is Jack's father.
2. Sara is Jack's _____.
3. Stan is Jack's _____.
4. _____ is Jack's sister.
5. Matt is Jack's _____.
6. Mary is Jack's _____.
7. _____ is Jack's father-in-law.
8. _____is Jack's wife.
9. _____ is Brenda's brother.
10. Jeremy is Jack's _____.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to the track and look at Jack's family tree. Choose the words given and write down in the box under the right picture.

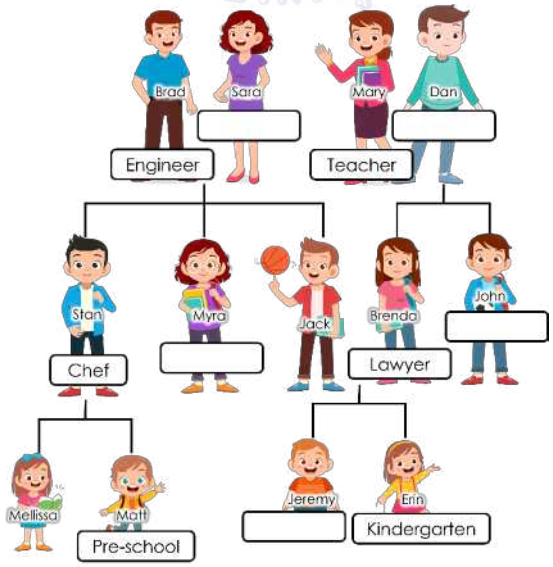
คำสั่ง: ฟังไฟล์เสียง ดูแผนผังครอบครัวของแจ็คจากนั้นเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในกล่องใต้ภาพให้ถูกต้อง

Occupation อาชีพ	student dance instructor banker carpenter high school student



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Jack's Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at Jack's family tree and complete the sentences.
คำสั่ง: ดูแผนผังครอบครัวของแจ็คและเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์



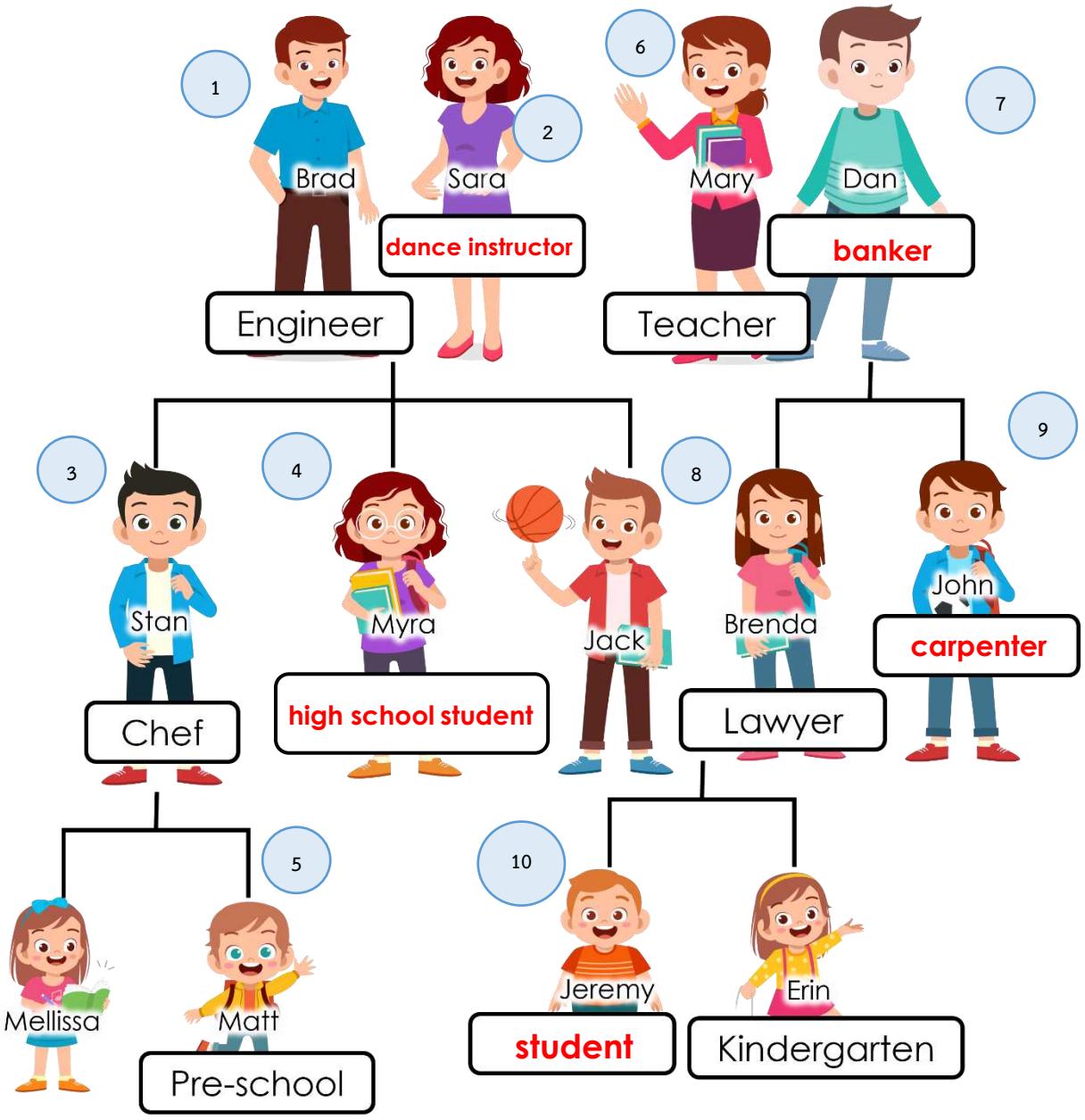
1. **Brad** is Jack's father.
2. Sara is Jack's **mother**.
3. Stan is Jack's **brother**.
4. **Myra** is Jack's sister.
5. Matt is Jack's **nephew**.
6. Mary is Jack's **mother-in-law**.
7. **Dan** is Jack's father-in-law.
8. **Brenda** is Jack's wife.
9. **John** is Brenda's brother.
10. Jeremy is Jack's **son**.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to the track and look at Jack's family tree. Choose the words given and write down in the box under the right picture.

คำสั่ง: ฟังไฟล์เสียง ดูแผนผังครอบครัวของแจ็คจากนั้นเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในกล่องใต้ภาพให้ถูกต้อง

Occupation อาชีพ	student dance instructor banker carpenter high school student



สื่อสำหรับครู เรื่อง Jack's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Jack's Family

Here is Jack's family tree. Fill in the occupations of the people on the family tree.

(1) Brad is Jack's father. He is an engineer.

(2) Sara is Jack's mom. She is a dance instructor.

(3) Stan is Jack's brother. He is a chef.

(4) Myra is Jack's sister. She is a high school student.

(5) Matt is Jack's nephew. He is in pre-school.

(6) Mary is Jack's mother-in-law. She is a teacher.

(7) Dan is Jack's father-in-law. He is a banker.

(8) Brenda is Jack's wife. She is a lawyer.

(9) John is Brenda's brother. He is a carpenter.

(10) Jeremy is Jack's son. He is a student.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้					☐
2. อ่านเนื้อเรื่องครอบครัวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้					☐
3. ออกเสียงกริยาวลีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้					☐
4. เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัวได้					☐
5. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้					☐
6. เขียนประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/3	เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.6/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.6/1	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับการบอกบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Adjectives)**

lazy, serious, friendly, polite, shy, kind

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Adjectives)**

diligent, generous, selfish, rude, outgoing, funny

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

(Asking for and giving information about personality)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What is she like?

B: She is funny.

A: What is he like?

B: He is Kind.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

diligent, **ge**nerous, **sel**fish, **out**going, **fun**ny

Falling Intonation

A: What is she like? (Wh-questions and statements)

B: She is funny.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างเพื่อใช้ในการสื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและผู้ฟัง อ่านและวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ โครงสร้างเพื่อใช้ในการสื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและผู้ฟัง อ่านและวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตอบคำถาม ได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Hello my lovely students. Our topic for today is “What is She Like?” 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยการฟังข้อความจาก Track แล้วกาเครื่องหมาย √ ถ้าข้อความตรงกับภาพ และกาเครื่องหมาย X ถ้าข้อความแตกต่าง จากภาพ ในใบงานที่ 7 เรื่อง True or False 3. ครูให้นักเรียนฟัง Track ซ้ำ เพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขในกรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และแก้ไขข้อผิด	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยการฟังข้อความจาก Track แล้วกาเครื่องหมาย √ ถ้าข้อความตรงกับภาพ และกาเครื่องหมาย X ถ้าข้อความแตกต่าง จากภาพ ในใบงานที่ 7 เรื่อง True or False 3. นักเรียนฟัง Track ซ้ำ เพื่อตรวจคำตอบและแก้ไข 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (1) False เพราะ <u>She</u> is shy. (2) True (3) False เพราะ They are <u>serious</u>. (4) True	ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False 2. การออกเสียงคำศัพท์ 3. การพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 4. ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้	5. ครูถามคำถามนักเรียนว่าจากการฟัง Track นักเรียนได้ยินคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพคำใดบ้าง T: Which words can you hear from the track? 6. ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องของการบอกบุคลิกและลักษณะนิสัย **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ทีละภาพ และถามคำถาม (ภาพที่ 1) T: Look at picture 1, she is <u>diligent</u>.	(5) True (6) True (7) False เพราะ They are <u>lazy</u>. (8) False เพราะ She is <u>polite</u>. 5. นักเรียนตอบคำถามครู S: shy, polite, serious, lazy, etc. 1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: What is the meaning of the word “diligent”? T: That’s correct! Please repeat the word after me. (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, he is generous. T: What is the meaning of the word “generous”? T: That’s correct! Please repeat the word after me. (ภาพที่ 3) T: Look at picture 3, he is selfish. T: What is the meaning of the word “selfish”? T: That’s correct! Please repeat the word after me.	S: ขยัน S: diligent S: ใจกว้าง S: generous S: เห็นแก่ตัว S: selfish			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, he is rude. T: What is the meaning of the word “rude”? T: That’s correct! Please repeat the word after me. (ภาพที่ 5) T: Look at picture 5, they are outgoing. T: What is the meaning of the word “outgoing”? T: That’s correct! Please repeat the word after me. (ภาพที่ 6) T: Look at picture 6, he is funny. T: What is the meaning of the word “funny”?	S: หยาบคาย S: rude S: ชอบเข้าสังคม S: outgoing S: ตลก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: That's correct! Please repeat the word after me. 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราจะถามถึงบุคลิกลักษณะนิสัย เราจะใช้คำถามว่า (ภาพที่ 1) Q: What **is he** like? และตอบว่า	S: funny 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable: **di**ligent, **ge**nerous, **sel**fish, **out**going, **fun**ny 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง rude, **di**ligent, **ge**nerous, **sel**fish, **out**going, **fun**ny	สื่อ PPT สื่อ PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: **He is** kind. 5. ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม นักเรียนสังเกตคำที่ทำตัวหนา (ภาพที่ 2) Q: What **is she** like? A: **She is** funny. (ภาพที่ 3) Q: What **are they** like? A: **They are** outgoing. 6. ครูถามคำถามว่า T: When do you use verb to be “is”? T: When do you use verb to be “are”? 7. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด	5. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยค และสังเกตคำที่ครูเน้น 6. นักเรียนตอบคำถามครู S: We use it when there is a **singular subject.** S: We use it when there is a **plural subject.** 7. นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด	สื่อ PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What are these sentences used for?	S: ใช้เพื่อบอกลักษณะนิสัยของคน (Asking for and giving information about personality)			
	8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการถาม-ตอบ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ	8. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ Q: What + V.to be + Subject + like? A: Subject + V.to be + Adj.			
	9. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง	9. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ			
	T: Where do we use the falling intonation?	Q: What is he like? A: He is kind.			
	T: What type of sentence do we use “falling intonation?	S: Wh- questions and statements (ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH และข้อความ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Very Good! 10. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง 11. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพ 3 ภาพ จากสื่อ PPT และจับคู่ผลัดกันตั้งคำถามและตอบ  **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม อ่านข้อความแล้วเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ในช่องว่าง	10. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 1 ครั้ง และออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง 11. นักเรียนศึกษาภาพ 3 ภาพ จากสื่อ PPT และจับคู่ผลัดกันตั้งคำถามและตอบ Q: What is she like? A: She is rude. Q: What is he like? A: He is generous. Q: What is she like? A: He is diligent. 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม อ่านข้อความแล้วเติม	สื่อ PPT. ใบงานที่ 10 เรื่อง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	และเปรียบเทียบคำตอบกับรูปภาพ ในใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People โดยครูฝึกให้นักเรียนหา key words หรือคำสำคัญของแต่ละข้อความ และทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 2 ข้อ (1) He is not polite and friendly. He is _____. (2) He cares only about himself and doesn't care about others. He is _____. 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง	คำศัพท์ที่กำหนดให้ในช่องว่างและเปรียบเทียบคำตอบกับรูปภาพ ในใบงานที่ 10 (1) He is **not polite and friendly**. He is _____. (Key word คือ not polite and friendly) คำตอบคือ rude (2) He **cares only about himself** and **doesn't care about others**. He is _____. (Key word คือ cares only about himself/ doesn't care about others) คำตอบคือ selfish 2. นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง	Describing People		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยช่วยกันหา key words หรือคำสำคัญของแต่ละข้อความ	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยช่วยกันหา key words หรือคำสำคัญของแต่ละข้อความ (3) She likes to **help others**. She is ___generous___. (4) She is **nice, gentle and helpful**. She is ____kind_____. (5) He **doesn't like to work** or exercise. He's **happy doing nothing**. He is _____lazy_____. (6) They **love partying and meeting people**. They are so __outgoing___. (7) They are **careful and hard-working** with their work. They are ___diligent_____. (8) He **doesn't make jokes or smile**. He is ___serious_____.	ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ทางภาษาของโครงสร้างที่เรียน 2. ครูถามคำถามเพื่อสรุปสาระสำคัญของบทเรียน - นักเรียนคิดว่าคนเรามีบุคลิกลักษณะนิสัยเหมือนกันหรือไม่ - เราควรทำอย่างไรเมื่อเจอคนที่มีบุคลิกลักษณะนิสัยไม่เหมือนเรา	1. นักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปหน้าที่ทางภาษาของโครงสร้างที่เรียน S: ใช้ในการถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะนิสัยของคน 2. นักเรียนตอบคำถามครู - ไม่เหมือนกัน - เราควรเคารพในความเป็นตัวตนของแต่ละคน แต่ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People

3) สื่อสำหรับครู เรื่อง True or False

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Is She Like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People

3) การออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

4) การบอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

5) การอ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่าน

6) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. การสังเกตการทำกิจกรรม	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบสังเกตการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่านได้	1. ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากเรื่อง 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง	1. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สื่อสารพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและผู้ฟัง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านและวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูลเพื่อตอบคำถามได้อย่างสมเหตุสมผล	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง 2. ประเมินการอ่านและตอบคำถามจากเรื่อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Is She Like?

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้งและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen, look and answer. ✓ or ×.

คำสั่ง: ฟังแล้วดูภาพ และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ×

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in each blank with the correct adjective from the box. Then write the suitable number to match each picture.

คำสั่ง: เติมคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในช่องว่าง แล้วใส่หมายเลขประโยคที่เหมาะสมกับภาพ

generous	selfish	rude	outgoing
diligent	lazy	funny	kind

1. He is not polite and friendly. He is _____.
2. He cares only about himself and doesn't care about others. He is _____.
3. She likes to help others. She is _____.
4. She is nice, gentle and helpful. She is _____.
5. He doesn't like to work or exercise. He's happy doing nothing. He is _____.
6. They love partying and meeting people. They are so _____.
7. They are careful and hard-working with their work. They are _____.
8. He likes to make jokes or smile. He is _____.










เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen, look and answer. ✓ or ×.

คำสั่ง: ฟังแล้วดูภาพ และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ×

1.  ×

2.  ✓

3.  ×

4.  ✓

5.  ✓

6.  ✓

7.  ×

8.  ×

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill in each blank with the correct adjective from the box. Then write the suitable number to match each picture.

คำสั่ง: เติมคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในช่องว่าง แล้วใส่หมายเลขประโยคที่เหมาะสมกับภาพ

generous	selfish	rude	outgoing
diligent	lazy	funny	kind

1. He is not polite and friendly. He is _____rude_____.
2. He cares only about himself and doesn't care about others. He is _____selfish_____.
3. She likes to help others. She is _____generous_____.
4. She is nice, gentle and helpful. She is _____kind_____.
5. He doesn't like to work or exercise. He's happy doing nothing. He is _____lazy_____.
6. They love partying and meeting people. They are so _____outgoing_____.
7. They are careful and hard-working with their work. They are _____diligent_____.
8. He likes to make jokes or smile. He is _____funny_____.

2 

6 

4 

1 

7 

3 

8 

5 

สื่อสำหรับครู เรื่อง True or False
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen, look and answer. ✓ or ×.

1. She is shy.
2. He is lazy.
3. They are serious.
4. They are friendly.
5. She is shy.
6. She is kind.
7. They are lazy.
8. She is polite.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน grandmother, father

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verbs)** sew, knit, bake

(Nouns) ginger **coo**kies, **yo**ga, **dress**maker

3.3 หน้าที่ภาษา ใช้บอกถึงกิจกรรมที่รักและเพลิดเพลินในการทำ

3.4 โครงสร้างใหม่ Subject + love (s) + verb – ing

Subject + enjoy (s) + verb – ing

3.5 การออกเสียง **Word Stress**

(Nouns) ginger **coo**kies, **yo**ga, **dress**maker

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เรียนได้ และสามารถเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง และยังเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในการดื่มชาของชาวตะวันตก (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เรียนได้ และสามารถเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง และยังเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในการดื่มชาของชาวตะวันตก (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยกับนักเรียน T: Good morning, students! T: I have some questions to ask you. Who do you live with? T: Do you know we can call them in short? Like father, we can call him papa, dad or daddy. What's is the short word for grandmother? 2. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่อง Grandma **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากรูปภาพจำนวน 3 ภาพ ครูพูดประโยคประกอบรูปภาพและให้นักเรียนออกเสียงตาม T: What is Jenny doing?	1. นักเรียนทักทายครูและตอบคำถามที่ครูถาม S: Good morning, teacher! S1: Mother, father, uncle, aunt, grandfather, grandmother, ..., etc. S2: grandmother – grandma 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากรูปภาพ และบอกความหมาย จากนั้นออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ	PPT ภาพและประโยค	1.ประเมินการออกเสียง 2.ประเมินการเขียนตอบคำถาม	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	Jenny/She is sewing. What does the word “sew” mean? T: Max is baking ginger cookies. What does the word “bake” mean? T: Mom is knitting a sweater. What does the word “knit” mean? 2. ครูขึ้นคำศัพท์ sew knit และ bake ทีละคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง 3. ครูนำเสนอภาพและประโยคทีละประโยค และให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมาย พร้อมกับสังเกตการใช้คำที่ครูไฮไลท์ไว้ Jane likes sewing very much. So, we can say: She enjoys <u>sewing</u>. T: What the meaning of “enjoy”? Mom likes making sweets very much. So, we can say: She loves <u>baking</u> cookies.	S: เย็บผ้า S: อบขนม S: ถัก 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เรียน พร้อมบอกความหมาย 3. นักเรียนดูภาพและประโยคที่ครูนำเสนอทีละประโยค พร้อมกับแปลความหมาย และสังเกตการใช้คำที่ครูไฮไลท์ไว้ S: like very much (ชอบมาก)	PPT ภาพและประโยค PPT สรุปโครงสร้างประโยคและหน้าที่ทางภาษา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the meaning of love? Jane and Max love <u>doing</u> yoga. T: What are these sentences used for? T: What is the pattern of these sentences? T: What does each sentence begin with? T: What are the verbs of each sentence? T: What form of verb follows the verb “Love(s)” and “Enjoy(s)”? T: So, the pattern of these sentences is .... **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความแบบสั้น ๆ และดูภาพประกอบ ให้ช่วยกันบอกกิจกรรมที่บุคคลในบทความชอบทำ โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียน 1) Anna always does yoga with her friends.	S: like very much (ชอบมาก) S: ใช้บอกถึงกิจกรรมที่ชอบทำมาก S1: Subject. S2: Love(s) and enjoy(s). S3: Verb1 with ing. S4: Subject + love (s) / enjoy (s) + verb – ing 1. นักเรียนดูบทความสั้น ๆ และรูปภาพที่ครูให้ จากนั้นช่วยกันบอกกิจกรรมที่บุคคลในบทความชอบทำ โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียน 1) Anna/She enjoys doing yoga.	PPT บทความสั้นๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What does she enjoy doing? 2) Henry likes going to café or coffee shop on weekend to drink something green. What does he love doing? 3) My grandma is good at making dresses. She used to be a dressmaker. What does she love doing? 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma Part A อ่านบทอ่านเกี่ยวกับคุณย่าของทอม และร่วมกันตอบคำถามข้อที่ 1 – 2 ในใบงาน โดยครูให้เทคนิคนักเรียนในการหาคำตอบ (Scanning) เพื่อเป็นตัวอย่างในการเขียนตอบข้อที่ 3 – 5 T: We are going to do the activity Part A number 1 and 2. Please look at the question number 1 on your worksheet and read out loud together. T: What does this question ask for?	Anna/She enjoys doing exercises. 2) Henry/He loves drinking tea. 3) My grandma/She loves sewing. 2. นักเรียนทำความเข้าใจคำถาม และช่วยครูหาคำตอบจากบทอ่านในข้อที่ 1 – 2 S: What is Tom's grandma like?	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma Part A		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Where in the passage tells you about Grandma's characteristics? And what are they? T: So, the answer is .... T: Question 2: what are his grandmother's hobbies? What does this question ask for? T: Where in the passage tells you about Grandma's hobbies? And what are they? T: So, the answer is .... T: And the questions number 3 to 5, please do it with you paris. 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 ข้อที่ 3 – 5 T: Let's check the answers.	S1: Grandma's characteristics. (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ คือลักษณะนิสัย) S: Lines 1-2. My grandma, Marion, is a sweet old lady. S: His grandma is a sweet old lady. S: Grandma's hobbies. S: Lines 3-4. sewing, knitting, and baking. S: Grandma's hobbies are sewing, knitting, and baking. จากนั้นลงมือหาคำตอบในข้อที่ 3 – 5 ร่วมกับคู่ของนักเรียน 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 11 ข้อที่ 3 – 5 S: No.3: Line 8. He goes to her yoga class.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งในใบงานที่ 11 Part B T: It's time to do the next activity in Part B. Decide If the sentences are TRUE or FALSE. Write "T" in the blanks if the sentence is correct and "F" if the sentence is incorrect. When you find the incorrect sentences, please correct them. T: นักเรียนว่าคำสั่งนี้ให้ทำอะไร T: Let's do numbers 1 and 2 together. 1. Read the information in no.1. 2. Find the information in the passage. Compare the information in no.1 with the information in the passage.	S: No.4: Line 6. Yes, she does. S: No5: Lines 10-11. They talk about grandma's stories from her youth. 4. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 11 Part B S: ให้เขียน T หน้าประโยคที่ถูก และเขียน F หน้าประโยคที่ผิด แก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้อง	ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma Part B		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Info. From no1: Marion lives with her family. Info. From the passage: She lives with her dog, Fluffy. 3. If the information is the same, It's True. (T) If the information is different, it's False. (F) T: Where do you find the information in no.1? T: Is it the information the same or different? T: So, the answer is.... T: Correct it! So, the answer is ... T: Next no.2. Where do you find the information in no.2? T: Compare them. Is it the information the same or different? T: So, the answer is....	S: Line2. S: It's different. S: False. S: Tom's grandma lives with her dog. S: Line2. S: It's the same.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Do no.3 – 7 by yourselves. 4. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ Part B และให้นักเรียนบอกที่มาของคำตอบที่นักเรียนหามาได้ จากวิธีการสแกนหาคำตอบ ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียนเมื่อตอบถูก และให้กำลังใจนักเรียนเมื่อตอบผิด T: Let's check the answers, the student number 19, please give us the answer in sentence number 3. Is it True or False? T: What is the correct information?	S: True. 4. นักเรียนตรวจคำตอบใน Part B และบอกที่มาของคำตอบที่นักเรียนหามาได้ St no.19: False. S: Tom's grandmother used to be a dressmaker. S: No.4: Lines 3-4, False. The correct information is Tom's grandma loves knitting him pairs of socks. S: No.5: Line8, False. The correct information is Marion's favourite hobby is doing yoga.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่เรียน Subject + love (s) / enjoy (s) + verb – ing คนละ 4 ประโยคลงในกระดาษ Post It จากนั้นนำมาติดที่บอร์ดหน้าห้อง 2. ครูแสดงภาพการดื่มชายามบ่าย ครูถามคำถามนักเรียนว่า โดยปกติคนไทยดื่มชายามบ่ายหรือไม่ ถ้าไม่ คนไทยนิยมดื่มอะไร พร้อมระบุเหตุผล แล้วนักเรียนเรียนคิดว่าชาวตะวันตกเขานิยมดื่มอะไร พร้อมระบุเหตุผล จากนั้นจึงอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวัฒนธรรมของชาวตะวันตกถึงกิจกรรมการจิบชายามบ่ายAfternoon tea (ใบความรู้ที่ 3) คือ คือช่วงเวลาดื่มชายามบ่าย และมีการจัดวางอาหารว่าง ขนมหวานทานคู่กับชาอีกด้วย	S: No.6: True. S: No.7: True. 1. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่เรียนคนละ 4 ประโยคลงในกระดาษ Post It จากนั้นนำมาติดที่บอร์ดหน้าห้อง 2. นักเรียนเข้าใจถึงวัฒนธรรมของชาวตะวันตก (ชาวอังกฤษ) ถึงกิจกรรมการดื่มชายามบ่าย Afternoon tea			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองที่บ้าน เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคลที่บ้าน			แบบประเมินตนเอง

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Grandma

2) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma

2) การออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายได้ถูกต้อง

3) การเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมาย	ประเมินการออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนตอบคำถามจากบทอ่าน	ประเมินการเขียนตอบคำถามจากบทอ่านได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่เรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) เขียนตอบคำถามจากบทอ่าน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3) เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในการดื่มชาของชาวตะวันตก	1. ประเมินการพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค 2. ประเมินใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma 3. สังเกตการตอบคำถาม	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Grandma is Kind to Me

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		การใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	2.1	2.2	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Grandma
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story on your own. Look to find how to read the difficult words in a dictionary.
คำสั่ง: ฝึกอ่านด้วยตนเองโดยเปิดหาวิธีอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

My Grandma

Hello, my name is Tom! My grandma, Marion, is a sweet old lady. She lives with her dog, Fluffy. She used to be a dressmaker. (line1)

She enjoys sewing. She loves knitting me colorful pairs of socks. And she also enjoys baking bread. She usually makes ginger cookies to go with her *afternoon tea. (line5)

Her house is always neat and tidy. She receives regular visits from her friends. They usually talk, play chess, and have tea.

Every Wednesday, my grandma goes to her yoga class to keep her body fit and healthy. (line10)

I also visit her often and she always tell me interesting stories from her youth.

I really love my grandma!



การจิบชายามบ่าย (afternoon tea) คือช่วงเวลาดื่มชายามบ่าย มักเริ่มทานตั้งแต่ 4 - 6 โมงเย็น เป็นมื้อของว่างระหว่างมื้อเช้าและมื้อค่ำของชาวอังกฤษที่มักทานกันตอนดึก จัดวางบนโต๊ะทรงเตี้ย ถือเป็นเป็นกิจกรรมของหญิงชนชั้นสูง และมีการจัดวางอาหารว่าง ขนมหวานทานคู่กับชาอีกด้วย

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story (My Grandma) and do the following exercise.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่อง My Grandma แล้วทำแบบฝึกหัด

A. Answer the questions.

1. What is Tom's grandma like?

_____

2. What are his grandma's hobbies?

_____

_____

3. What does she always do on Wednesdays?

_____

_____

4. Does Tom's grandma like cleaning the house?

_____

5. What do they talk about when Tom visits his grandma?

_____

_____

B. Decide If the sentences are true or False. Write T or F in the ☐.

☐ 1. Marion lives with her family.

☐ 2. Marion loves to cook and bake.

☐ 3. Tom's grandmother used to be a teacher.

☐ 4. Tom's grandma loves knitting him sweaters.

☐ 5. Marion's favourite hobby is swimming.

☐ 6. Tom's grandmother usually plays Chess with her friends.

☐ 7. Tom loves his grandmother.

From:http://en.islcollective.com/wuploads/preview_new/full_69295_my_grandma_1.jpg

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Grandma

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the story (My Grandma) and do the following exercise.
คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่อง My Grandma แล้วทำแบบฝึกหัด

A. Answer the questions.

1. What is Tom's grandma like?
   She is a sweet old lady. (Lines1-2)
2. What are his grandmother's hobbies?
   Sewing, knitting, and baking. (Lines 3-4)
3. What does she always do on Wednesdays?
   She goes to her yoga class. (Line8)
4. Does Tom's grandmother like cleaning the house?
   Yes, she does. (Line6)
5. What do they talk about when Tom visits his grandmother?
   They talk about grandma's stories from her youth. (Line10-11)

B. Decide If the sentences are true or False. Write T or F in the ☐.

F 1. Marion lives with her dog.

T 2. Marion loves to cook and bake.

F 3. Tom's grandmother used to be a dressmaker.

F 4. Tom's grandma loves knitting him pairs of socks.

F 5. Marion's favourite hobby is doing yoga.

T 6. Tom's grandmother usually plays Chess with her friends.

T 7. Tom loves his grandmother.

From:http://en.islcollective.com/wuploads/preview_new/full_69295_my_grandma_1.jpg



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียง สะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ					☐
2. อ่านและตอบคำถามจากเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่อ่าน					☐
3. บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน					☐
4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพ					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, tidy the room

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun Phrases; Housework)** mow the lawn, water the plants, vacuum the carpet, cook the meals, iron the clothes

(Noun) chores

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้บอกความถี่ของการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

3.4 โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense

Subject + Verb Phrases + Adverbs of Frequency

She washes the clothes once a week.

Subject + Adverbs of Frequency + Verb Phrases

She never sweeps the floor.

3.5 การออกเสียง **1. Word Stress**

(Noun Phrases; Housework) take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, mow the lawn, **wa**ter the plants, cook the meals, **ti**dy the room, **va**cuum the **car**pet, **i**ron the clothes, dust the **fur**niture, wash the **dish**es, do the **laun**dry

(Noun) chores

2. falling Intonation

Lisa tidies the room every day.↘

She mows the lawn once a week.↘

She vacuums the carpet twice a week.↘

She never irons the clothes.↘

She does the laundry three times a week.↘

3.6 ทักษะภาษา การฟัง (กลยุทธ์การฟัง คือ หา key words/ clues)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟังได้ถูกต้อง

2) เขียนข้อมูลจากบทอ่านได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน และสามารถเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง และยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานบ้านในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน และสามารถเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง และยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานบ้านในชีวิตประจำวัน (1.1, 2.1, 2.2, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ T: Good morning, everyone! T: What do you usually do when you go back home? T: Do you help your mom doing housework? T: What housework do you do? 2. ครูและนักเรียนทบทวนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน ครูให้นักเรียนเล่นเกม Left or Right โดยนักเรียนจะเล่นเกมทั้งหมด 6 รอบ ซึ่งมีกลุ่มคำศัพท์ ดังนี้ dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, tidy the room	1. นักเรียนทักทายครูและตอบคำถาม พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ S: Good morning, teacher! S: I play sports. / I do housework. S: Yes, I do. / No, I don't. S: I make the bed. / I sweep the floor. / I mop the floor. 2. นักเรียนเล่นเกม Left or Right	เกม Left or Right	1. การเลือกคำกริยาที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ 2. การเขียนข้อมูลจากบทอ่าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟังได้ถูกต้อง 2) เขียนข้อมูลจากบทอ่านได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	<u>ขั้นตอนเกม Left or Right</u> 1) ครูแสดงกลุ่มคำ 1 กลุ่มคำ และรูปภาพ 2 ภาพ กำหนดรูปภาพอยู่ทางซ้ายและทางขวาด้านละ 1 ภาพ 2) นักเรียนยืนขึ้นเพื่อทำกิจกรรม ให้เลือกภาพให้ตรงกับกลุ่มคำที่ครูกำหนด ถ้าเลือกภาพทางซ้ายให้หันซ้าย ถ้าเลือกภาพทางขวาให้หันขวา 3) นักเรียนคนใดตอบผิด ให้นั่งลง ส่วนนักเรียนที่ตอบถูกได้เล่นต่อในรอบต่อ ๆ ไป 3. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับงานบ้านอื่นๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คำว่า Chores ครูแสดงภาพงานบ้าน (dust the furniture, wash the	1. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอและตอบคำถามครู	PPT กลุ่มวลีงานบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	dishes, take the trash out, sweep the floor, fold the clothes, tidy the room) T: They are chores. So, what does the meaning of chores? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับงานบ้าน ดังนี้ cook the meals, water the plants, vacuum the carpet, mow the lawn, iron the clothes ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับรูปภาพงานบ้านจำนวน 5 ภาพ เพื่อทำกิจกรรมจับคู่กับกลุ่มคำศัพท์ที่ครูจะแสดงให้นักเรียนดู T: Let's see the pictures. What are they? T: I'll show the phrase of chores or housework on a screen. You have to show the picture to match it. For example:	S: งานบ้าน 2. นักเรียนแยกย้ายเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรม - ตัวแทนกลุ่มออกมารับรูปภาพจากครู S: ภาพทำอาหาร, ภาพรดน้ำต้นไม้, ภาพดูดฝุ่น พรม, ภาพถางหญ้า, ภาพรีดผ้า S: นักเรียนแสดงภาพกวาดบ้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(Show the phrase and say: sweep the floor. Which picture should you choose? 3. ครูพูดกลุ่มคำและคอยตรวจสอบรูปภาพของแต่ละกลุ่มว่าถูกต้องหรือไม่ จนครบทั้ง 5 คำ (1) cook the meals T: What's the meaning of "cook the meals"? (2) water the plants T: What's the meaning of "water the plants"? (3) vacuum the carpet T: What's the meaning of "vacuum the carpet"?	นักเรียนแสดงภาพคนทำอาหาร S: ทำอาหาร นักเรียนแสดงภาพคนรดน้ำต้นไม้ S: รดน้ำต้นไม้ นักเรียนแสดงภาพคนดูดฝุ่นพรม S: ดูดฝุ่นพรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

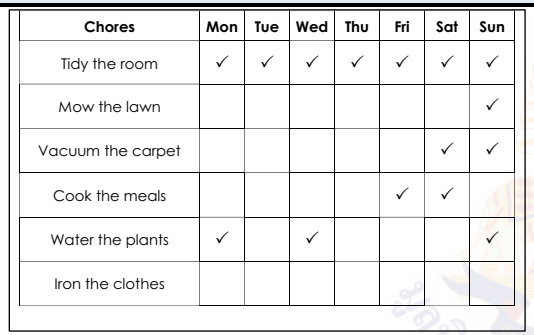
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(4) mow the lawn T: What's the meaning of "mow the lawn"? (5) iron the clothes T: What's the meaning of "iron the clothes"? 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า กลุ่มคำเหล่านี้เป็นคำกริยาวลีที่ใช้ร่วมกับคำนาม ซึ่งเรียกว่า Verb + Noun Collocation 4. ครูนำเสนอตาราง Lisa's Doing Housework (Chores) Schedule in a Week	นักเรียนแสดงภาพคนถางหญ้า S: ถางหญ้า นักเรียนแสดงภาพคนรีดผ้า S: รีดผ้า 4. นักเรียนดูตารางที่ครูนำเสนอ	PPT ตาราง Lisa's Doing Housework Schedule in a Week		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
					

Chores	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
Tidy the room	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mow the lawn							✓
Vacuum the carpet						✓	✓
Cook the meals					✓	✓	
Water the plants	✓		✓				✓
Iron the clothes							

ครูถามคำถามโดยใช้ข้อมูลจากตาราง	
T: Please look at the schedule! It's about doing chores in a week. I have a question; how many times does Lisa tidy the room?	S: Seven times. / Every day.
T: Or we can say: **Lisa** tidies the room <u>every day</u>. What does the word "every day" mean?	S: ทุกวัน
T: How many times does she mow the lawn?	S: One time.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Or we can say: **She** mows the lawn <u>once a week</u>. What does the word “once” mean? T: What’s about vacuuming the carpet? T: Or we can say: **She** vacuums the carpet <u>twice a week</u>. What does the word “twice” mean? T: What’s about watering the plants? T: For three times or more, you can use those amounts with “time”. For example: 5 = five times. If it’s 10, what do you say? T: What’s about ironing the clothes? T: Or we can say: **She** <u>never</u> irons the clothes. What does the word “never” mean?	S: 1 ครั้ง(ต่อสัปดาห์) S: Two times. S: 2 ครั้ง(ต่อสัปดาห์) S: Three times. S: Ten times. S: Zero time. / Never. S: ไม่เคยทำเลย	PPT แถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูให้นักเรียนดูประโยค เหล่านี้เพื่อสรุปหน้าที่ทางภาษา Lisa tidies the room every day. She mows the lawn once a week. She vacuums the carpet twice a week. She never irons the clothes. T: What are these sentences used for? T: What is the pattern of these sentences? T: What does each sentence begin with? T: What are the verbs of the sentences? T: What does the sentence end with? T: What is the pattern of these sentences?	4. นักเรียนสรุปหน้าที่ทางภาษาของประโยคข้างต้นในการใช้ Adverbs of Frequency S: ใช้บอกความถี่ของการทำกิจกรรม S: ... S: Subject. S: tidies/mows/vacuums/iron or Verb Phrase (Verb + Noun) (กริยาวลีที่มักใช้ร่วมกัน) S: Adverbs of Frequency. S: Subject + Verb Phrases + Adverbs of Frequency	PPT สรุปหน้าที่ทางภาษาและโครงสร้างประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	จากประโยคข้างต้น ครูถามนักเรียนว่า ทำไมคำกริยาถึงเติม s หรือ es ใช้กับประธานชนิดใด T: What type of intonation do you use for these sentences? T: Why Rising or falling? T: Great! **ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ครูชี้แจงกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework โดยฟัง CD Track Doing Housework เลือกคำกริยาที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์	Subject + Adverbs of Frequency + Verb Phrases นักเรียนตอบว่า ประธานที่เป็นเอกพจน์ (Singular Subject) บุรุษที่ 3 คำกริยาที่ตามหลังต้องเติม s หรือ es S: falling intonations. Because they are statements. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 ฟังไฟล์เสียงทั้งหมด 3 รอบ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Before listening, please read the passage and look at the first blank. What's the keyword in the sentence? T: Following the word "share" will be noun. Which word is noun? T: Next, the second blank. What's the keyword in the sentence? T: What can we do with the plants? จากนั้นครูจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังทั้งหมด 3 รอบ <u>รอบที่ 1</u> ฟังไฟล์เสียงประกอบเนื้อหา <u>รอบที่ 2</u> เติมคำศัพท์ลงในเนื้อเรื่อง <u>รอบที่ 3</u> ตรวจสอบคำที่เขียน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบในใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework T: Let's check the answers.	S: Share. S: Chores. S: The plants. S: Water. 2. นักเรียนช่วยครูตรวจคำตอบใบงานที่ 12 Ss: No.3: Keyword is the dishes.	- CD Track Doing Housework		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Check the answers in part 2.	Answer is wash. Ss: No.4: Keyword is my bed. Answer is make. Ss: No.5: Keyword is the clothes. Answer is irons. Ss: No.6: Keyword is the carpet. Answer is vacuums. Ss: No.1: Keyword is the meals. Answer is cook. Ss: No.2: Keyword is the dog. Answer is walk. Ss: No.3: Keyword is the cat. Answer is feed. Ss: No.4: Keyword is the lawn. Answer is mows. Ss: No.5 and 6: Keyword is the floor.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		Answer in no.5 is sweep. Answer in no.6 is mop.			
	3. ครูอธิบายการทำกิจกรรมในใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใบงานแล้วนำคำตอบไปเติมในตารางให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันทำในข้อที่ 1 – 2 เพื่อเป็นตัวอย่าง	3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework และช่วยกันทำข้อที่ 1 – 2	ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework		
	T: Let's do worksheet 13 together. Go to number1 What chore does mom do? And when?	S1: Mom washes the clothes on Saturday.			
	T: Which line did you get the answer from?	S2: Line 2.			
	T: Well done! Let's move to number 2. You have to write the name of person in the blank. Who mows the lawn? And when does he do it?	S3: Dad. He does it on Sunday.			
	T: Where is the answer?	S4: Line 3.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Very good. So now, it's your time to do it by yourselves. 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework ข้อที่ 3 – 6 T: Let's check the answers. 5. ครูและนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคจากใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework ข้อที่ 1 – 6 ตามประโยคที่เรียน	(นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 13 ข้อที่ 3 – 6) 4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบข้อที่ 3 – 6 Ss: Line4. Iron the clothes on Saturday. Ss: Line3. Grandfather. On Sunday. S: Line4. Water the plants on Saturday and Sunday. Ss: Line6. Sister. Can be on Saturday or Sunday 5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคจากใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework ข้อที่ 1 – 6 ตามประโยคที่เรียน (1) Mom washes the clothes once a week. (2) Dad mows the lawn once a week.	ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

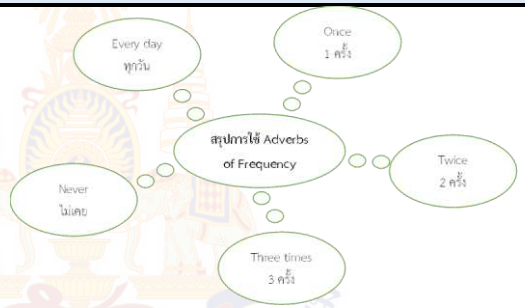
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(3) I iron the clothes once a week. (4) Grandfather cooks the big meals once a week. (5) Brother waters the plants twice a week. (6) Sister vacuums the carpet once a week.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูแสดงตาราง Lisa's Doing Housework (Chores) Schedule in a Week อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดโครงสร้างและคำศัพท์ในการบอกกิจวัตรประจำวันของตนเองคนละ 1 – 2 ประโยค 2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำที่ใช้ในการบอกความถี่ Adverbs of Frequency	1. นักเรียนฝึกพูดโครงสร้างและคำศัพท์ในการบอกกิจวัตรประจำวันของตนเอง **ตัวอย่าง** (1) I water the plants every day. (2) I iron the clothes once a week. 2. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับคำที่ใช้ในการบอกความถี่ Adverbs of Frequency ในรูปแบบแผนผังความคิด	- PPT ตาราง Lisa's Doing Housework Schedule in a Week		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. จากใบงานที่ 13 ครูถามนักเรียนถึงการทำงานบ้านของครอบครัวของอดัมว่า - ครอบครัวนี้มีการทำงานบ้านอย่างไร - ที่บ้านนักเรียนมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานบ้านหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าการแบ่งหน้าที่ในการทำงานบ้านนั้นสำคัญหรือไม่ ควรทำหรือไม่ และนักเรียนจะช่วยงานอะไรได้บ้าง	 3. นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างในวัฒนธรรมการทำความสะอาดบ้านของคนไทยและชาวต่างชาติ - ครอบครัวของอดัมมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานบ้าน - มี/ไม่มี - จำเป็นและควรทำ เพราะเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ในบ้านซึ่งกันและกันภายในครอบครัว - ช่วยกวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน รีดผ้า ฯลฯ	- แผนผังความคิด		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework

3) CD Track Doing Housework

4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Housework แถบประโยค

5) สื่อสำหรับครู เรื่อง Doing Housework แถบเสียง

6) สื่อสำหรับครู เรื่อง Doing Housework ตาราง

7) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework

3) การออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน

4) การเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง

5) การเขียนข้อมูลจากบทอ่านตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน	ประเมินการออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง 2. เขียนข้อมูลจากบทอ่าน	1. ประเมินการเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟังได้ถูกต้อง 2. ประเมินการเขียนข้อมูลจากบทอ่านได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	การสรุปบทเรียนจากแผนผังความคิด	แผนผังความคิด Graphic Organization	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน และเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) วิเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานบ้านในชีวิตประจำวัน	1. ประเมินการพูดและการเขียน 2. ประเมินใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework 3. สังเกตการแสดงความคิดเห็นในการทำงานบ้าน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Clean My Room

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**การใช้ภาษา (4)**	**เนื้อหา (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	2.1	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to CD Track and put the given verbs into the blanks.
คำสั่ง: ฟัง CD Track 11 แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

make	vacuums	water	wash	irons	chores



Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many (1)_____ with our parents. My brother and I (2)_____ the plants. We also (3)_____ the dishes every day. I also (4)_____ my bed in the morning. My sister, Emily, (5)_____ the clothes and Nanny, the little sister, she (6)_____ the carpet once a week.

feed	cook	mop	sweep	mows	walk



Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I (1)_____ the meals. Every day, I (2)_____ the dog and (3)_____ the cat. My father (4)_____ the lawn in the afternoon. I help my mother (5)_____ and (6)_____ the floor once a week.

ใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read a passage and underline the housework and then write it in the table.

คำสั่ง: จับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำตอบลงในตารางให้ถูกต้อง

Everyone in my family has to do housework every weekend. My mom washes the clothes on Saturday morning. My dad mows the lawn on Sundays. My grandfather cooks the big meals on Sundays, too. I help my mother iron the clothes on Saturday. My brother waters the plants on Saturdays and Sundays. And my sister vacuums the carpet once a week. (line1) (line5)

Members	Activities	Weekend	
		Saturday	Sunday
1. Mom	.....		
2.....	mows the law		
3. I	.....		
4.....	irons the clothes		
5. Brother	.....		
6.....	vacuums the carpet		

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Doing Housework
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to CD Track and put the given verbs into the blanks.
คำสั่ง: ฟัง CD Track 11 แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

make	vacuums	water	wash	irons	chores



Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many (1) chores with our parents. My brother and I (2) water the plants. We also (3) wash the dishes every day. I also (4) make my bed in the morning. My sister, Emily, (5) irons the clothes and Nanny, the little sister, she (6) vacuums the carpet once a week.

feed	cook	mop	sweep	mows	walk



Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I (1) cook the meals. Every day, I (2) walk the dog and (3) feed the cat. My father (4) mows the lawn in the afternoon. I help my mother (5) sweep and (6) mop the floor once a week.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง More Housework
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read a passage and underline the housework and then write it in the table.

คำสั่ง: จับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำตอบลงในตารางให้ถูกต้อง

Everyone in my family has to do housework every weekend. My mom washes the clothes on Saturday morning. My dad mows the lawn on Sundays. My grandfather cooks the big meals on Sundays, too. I help my mother iron the clothes on Saturday. My brother waters the plants on Saturdays and Sundays. And my sister vacuums the carpet once a week. (line1) (line5)

Members	Activities	Weekend	
		Saturday	Sunday
1. Mom	washes the clothes (line2)	✓	
2. Dad (line3)	mows the lawn		✓
3. I	iron the clothes (line4)	✓	
4. Grandfather (line3)	Cooks the big meals		✓
5. Brother	waters the plants (line5)	✓	✓
6. Sister (line6)	vacuums the carpet	(✓)	(✓)

สื่อสำหรับครู เรื่อง Housework

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

cook the meals

water the plants

vacuum the carpet

mow the lawn

iron the clothes

สื่อสำหรับครู เรื่อง Doing Housework
แถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many chores with our parents. My brother and I water the plants. We also wash the dishes every day. I also make my bed in the morning. My sister, Emily, irons the clothes and Nanny, the little sister, she vacuums the carpet once a week.

Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I cook the meals. Every day, I walk the dog and feed the cat. My father mows the lawn in the afternoon. I help my mother sweep and mop the floor once a week.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Doing Housework

ตาราง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Lisa's Doing Housework (Chores) Schedule in a Week

Chores	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
Tidy the room	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mow the lawn							✓
Vacuum the carpet						✓	✓
Cook the meals					✓	✓	
Water the plants	✓		✓				✓
Iron the clothes							

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.6/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.6/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.6/2	เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.6/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และสำนวนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัวในเรื่องการช่วยทำงานบ้าน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ในห้องเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(phrase)** mow the lawn, wash the clothes, water the plants, cook the meals, take the trash out, vacuum the carpet

(Adverbs Of frequency) always, usually, often, sometimes, never

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Noun Phrase)** set the table

(Adverb Of frequency) seldom

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ถามว่าประธานต้องทำกิจกรรมนั้น ๆ หรือไม่

คำตอบคือ Yes, ... หรือ No, ...

(Giving information about yourself and the family)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: How often do you mow the lawn?

B: I always mow the lawn.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Do you have to take the rubbish out?

B: Yes, I do. / No, I don't.

3.6 การออกเสียง **1. Word Stress**

(Noun Phrases) set the **ta**ble

(Adverbs Of frequency) always, **us**ually, **of**ten, **some**times, **ne**ver, **sel**dom

2. Rising & Failing Intonation

Rising Intonation (For Yes/No question)

Failing Intonation (For Wh-questions and statements)

How often do you take the rubbish out?

I always mow the lawn.

Do you have to take the rubbish out?

Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้านได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้านได้

2) พูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับงานบ้าน สามารถสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน และพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

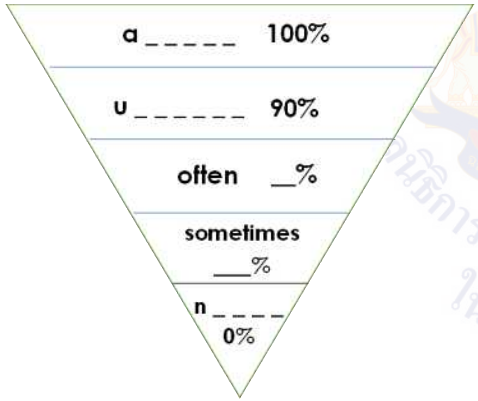
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับงานบ้าน สามารถสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน และพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามถึงความบ่อยของการทำงานบ้าน T: Good morning, class! How are you? T: (S1), What chores do you do? T: How often do you wash the dishes in a week? T: What's about you, (S2)? 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน ดังนี้ mow the lawn, wash the clothes, water the plants, cook the meals, take the trash out, vacuum the carpet	1. นักเรียนทักทายครู และพูดคุยกับครู S: Good morning, teacher! I'm fine/good/happy. S1: I mow the lawn. S1: Every day. S2: I cook the meals once a week. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากการจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน	PPT รูปภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ความหมายเกี่ยวกับงานบ้านได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้านได้ 2) พูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	3. ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงและการใช้คำวิเศษณ์บอกความถี่ โดยให้นักเรียนบอกตัวอักษรที่หายไปและเปอร์เซ็นต์แสดงความถี่  จากนั้นครูแสดงรูปภาพและเปอร์เซ็นต์ และครูกับนักเรียนช่วยกันแต่งประโยคให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้ เช่น ผู้หญิงกำลังรดน้ำต้นไม้ 50%	3. นักเรียนบอกตัวอักษรที่หายไปและเปอร์เซ็นต์แสดงความถี่ จากแผนภาพ นักเรียนช่วยครูแต่งประโยคให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้	PPT แผนภาพแสดงคำวิเศษณ์บอกความถี่ PPT รูปภาพและเปอร์เซ็นต์ในการทำงานบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: How often does Lisa water the plants? คนหลายคน กำลังถางหญ้า 100% T: How often do they mow the lawn? 4. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเรื่องการบอกความถี่ Adverbs of Frequency ของการทำงานบ้านเพิ่มเติม **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอแถบประโยค I vacuum the carpet once a week. และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมบอกความหมาย จากนั้นครูแสดงแถบประโยคใหม่ I <u>seldom</u> vacuum the carpet.	S: Sometimes. / Lisa/She sometimes waters the plants. S: They always mow the lawn. 1. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ครูนำพร้อมบอกความหมาย	PPT แถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: These sentences have the same meaning. What is the meaning of the underlined word? 2. ครูนำเสนอแถบประโยคพร้อมรูปภาพ และครูถามนักเรียนตามประโยคที่นำเสนอ T: Do you have to set the table? (รูปภาพจัดโต๊ะอาหาร) ครูอธิบายคำว่า have to ใช้ในกรณีที่เป็นสิ่งจำเป็นต้องทำ อาจเป็นกฎหรือข้อบังคับ T: What do you use this sentence for? T: What can be the answers? T: What is the pattern of this question? T: What type of intonation do we use for the questions?	Ss: แทบจะไม่ (ทำ), ไม่ค่อยจะ (ทำ), นาน ๆ ครั้ง 2. นักเรียนเรียนรู้แถบประโยค และตอบคำถามที่ครูถาม S: Yes, I do. / No, I don't. นักเรียนเรียนรู้การใช้ have to S: ถามคำถามว่าต้องทำกิจกรรมนั้น ๆ หรือไม่ S: ตอบ Yes, I do. (ถ้าต้องทำ) No, I don't (ถ้าไม่ต้องทำ) S: Do you + have to + verb phrase? Ss: Rising intonation	PPT แถบประโยค บทสนทนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: That's the night we use Rising intonation for Yes/No questions. T: What about the answers: "Yes, I do." And "No, I don't."? Why? T: Good job! **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูขึ้นแถบประโยคบทสนทนา A และ B A: Do you have to _____? B: _____. A: How often do you _____? B: _____. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนา 2. ครูสาธิตการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time Part A สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้โครงสร้างที่ครูทบทวน เติมข้อมูลที่ได้ลงในตาราง	Ss: Failing intonation. Because they are statements. 1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดบทสนทนา 2. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน และเติมคำตอบลงในช่องว่าง	ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: First, you need to write your friend's name. Then ask the questions below. 1. Do you have to ....? 2. How often do you ....? T: Let's practice the activity together! I want a boy and a girl: The boy is A and the girl is B. The boy starts first. You can write her information as a first friend. T: If the answer is Yes, write "Y" in number 1 of wash the clothes on your worksheet. If the answer is No, write "N". Then ask the second question. T: For writing the answer in number2, you need to write the first letter of Adverb of Frequency. Example: The answer is	B: Do you have to wash the clothes? G: Yes. B: How often do you wash the clothes? G: Sometimes. Ss: Letter "s".			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	sometimes, what letter should you write on the worksheet? T: There is a word “seldom” that starts with “s”. We can write “se”. You have to ask your friends the next chore till the last chore.	B: Do you have to mow the lawn? G: No, I don’t. B: Do you have to set the table? G: Yes, I do. B: How often do you set the table? G: Seldom. B: Do you have to cook the meals? G: No, I don’t. B: Do you have to water the plants? G: Yes, I do. B: How often do you water the plants? G: Always.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูบอกให้นักเรียนสังเกตครูพูดประโยคคำถามทั้ง 2 แบบ ว่า เหมือนกัน หรือ ต่างกัน T: Do you have to set the table? ↗ Yes, I do. ↘ / No, I don't. ↗ How often do you set the table? ↘ T: This sentence "Do you have to set the table?" rising or falling intonation? T: Why do you think the question is a rising intonation? T: That's right. Why the question "How often do you set the table?" is a falling intonation? ครูให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนอีก 2 คน 3. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานในใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time (Part B) ใช้ข้อมูลที่ได้จาก	Ss: ต่างกัน Ss: Rising intonation. Ss: Because it's Yes/No question. Ss: The question starts with WH word and statements. 3. นักเรียนฝึกเขียนรายงานจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนคนที่ 1 พร้อมครู	ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time (Part B)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด
/เกณฑ์การประเมิน)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>การสัมภาษณ์ โดยให้นักเรียนลองทำไปพร้อมกับครู 1 คน ครูตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน
T: Let’s do the next activity in writing part.
We use the information of the first person.
<table><tr><th rowspan="2">Name</th><th colspan="2">wash the clothes</th><th colspan="2">mow the lawn</th><th colspan="2">set the table</th><th colspan="2">cook the meals</th><th colspan="2">water the plants</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>2</th><th>1</th><th>2</th></tr><tr><td>Ann</td><td>Y</td><td>U</td><td>N</td><td>-</td><td>Y</td><td>U</td><td>N</td><td>-</td><td>Y</td><td>S</td></tr><tr><td>Friend's name</td><td>Y</td><td>S</td><td>N</td><td>-</td><td>Y</td><td>SE</td><td>N</td><td>-</td><td>Y</td><td>A</td></tr></table>
T: When you write the sentence, what is the pattern of the sentences using Adverbs of Frequency?
T: What is the first sentence?

T: ถ้ากิจกรรมใดเพื่อนไม่เคยทำ ให้นำไปเขียนไว้ทีหลัง ดังนั้นให้ไปดูงานบ้านถัดไป มีงานบ้านที่เพื่อนทำอีก 2 งานบ้าน ให้นักเรียนเขียนประโยค</td><td>Ss: Subject + Adverbs of Frequency + Verb + Noun Phrase

Ss: (Student’s name) sometimes wash the clothes.
Ss: He / She seldom sets the table.
He/She always waters the plants.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ต่อกันได้เลย ฉะนั้นนักเรียนจะเขียนประโยคถัดไปว่าอย่างไร T: สำหรับงานบ้านที่เพื่อนไม่ได้ทำ เราจะใช้คำเชื่อมหน้าประโยคด้วยคำว่า but นำหน้าประโยค จากงานบ้านที่เพื่อนได้ให้ข้อมูล จะเขียนได้ว่าอย่างไร T: ถ้าในกรณีเพื่อนมีงานบ้านที่ไม่ได้ทำมากกว่า 1 ให้ใช้คำว่า and ในการเชื่อมงานบ้านนั้น จะได้ว่า but he/she never mows the lawn and cooks the meals. T: So, what are the sentences?	Ss: But he/she never mows the lawn. He/She never cooks the meals. Ss: (Student's name) sometimes wash the clothes. He / She seldom sets the table. He / She always waters the plants, but he/she never mows the lawn and cooks the meals.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนรายงานจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อน อีก 2 คนที่เหลือ **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทสนทนาที่ใช้ในถามถึงงานบ้านที่ต้องทำและความถี่ในการทำงานบ้านในรูป mapped dialogue  2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	1. นักเรียนสรุปบทสนทนาที่ใช้ในถามถึงงานบ้านที่ต้องทำและความถี่ในการทำงานบ้านในรูป mapped dialogue 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	mapped dialogue แบบประเมินตนเอง		แบบประเมินตนเอง

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time

2) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time

2) การออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้าน

3) การสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน

4) การพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้าน	ประเมินการออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้านได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน 2. พูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้าน	1. ประเมินการสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้านได้ถูกต้อง 2. ประเมินพูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง I Can Do It	แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดออกเสียงคำกริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับงานบ้าน 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) รายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้านได้อย่างคล่องแคล่ว	1. ประเมินการพูด 2. สังเกตการตอบคำถามจากการให้สัมภาษณ์ 3. สังเกตความคล่องแคล่วในการรายงานข้อมูล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Can Do It

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 – 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 – 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด		ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: A) Survey 3 classmates about doing chores.
คำสั่ง: 1. สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้โครงสร้างที่ครูทบทวน
2. เติมข้อมูลที่ได้ลงในตาราง
3. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามตัวอย่าง
4. จับคู่แลกงานเขียนกับเพื่อน อ่านและแก้ไขข้อผิดพลาดก่อนส่งครู

①	A: Do you have to …...? B: Yes, I do. / No, I don't. (Put a Y/N (Yes/No) in the table.)	②	A: How often do you ……? B: Always. / Usually. / Often. / Sometimes. / Seldom. / Never. (Put A / U / O / S / SE / N in the table)

Name	wash the clothes		mow the lawn		set the table		cook the meals		water the plants	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Ann	Y	U	N	-	Y	U	N	-	Y	S

B) Reporting survey results.

1. Ann usually washes the clothes and sets the table. She sometimes waters the plants, but she never mows the lawn and cooks the meals.

2. _____

_____

3. _____

_____

4. _____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Interview Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: A) Survey 3 classmates about doing chores.
คำสั่ง: 1. สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้โครงสร้างที่ครูทบทวน
2. เติมข้อมูลที่ได้ลงในตาราง
3. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามตัวอย่าง
4. จับคู่แลกงานเขียนกับเพื่อน อ่านและแก้ไขข้อผิดพลาดก่อนส่งครู

①	A: Do you have to …...? B: Yes, I do. / No, I don't. (Put a Y/N (Yes/No) in the table.)	②	A: How often do you ……? B: Always. / Usually. / Often. / Sometimes. / Seldom. / Never. (Put A / U / O / S / SE / N in the table)

Name	wash the clothes		mow the lawn		set the table		cook the meals		water the plants	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Ann	Y	U	N	-	Y	U	N	-	Y	S

B) Reporting survey results.

1. Ann usually washes the clothes and sets the table. She sometimes waters the plants, but she never mows the lawn and cooks the meals.

2. _____

_____

3. _____ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสัมภาษณ์เพื่อน

_____

4. _____

_____

_____



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ_____ สกุล_____ วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดี

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของกลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน					☐
2. ฟังและเขียนเติมคำกริยาเกี่ยวกับงานบ้านจากการฟัง					☐
3. เขียนข้อมูลจากบทอ่าน					☐
4. ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับงานบ้าน					☐
5. สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคการบอกความถี่ในการทำงานบ้าน					☐
6. พูดรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์การทำงานบ้าน					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1		เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนาที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/3	เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2		มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป.6/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3		นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด	ป.6/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
ตัวชี้วัด	ป.6/2	เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 หน้าที่ทางภาษา พูดให้เหตุผลโดยใช้คำเชื่อม because

3.2 โครงสร้างทบทวน Because + Subject + verb1

Because he takes care of me.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

2) พูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว และสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว และสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1, 1.4) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับพ่อของนักเรียน T: Good morning, everyone! T: What do you always do with your dad? T: What is your dad like? 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลของพ่อของนักเรียน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความ I Love You, My Dad จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้ T: Let's say, dad in the passage is your dad. So, What is your dad's name?	1. นักเรียนทักทายครูและพูดคุยเกี่ยวกับพ่อของนักเรียน Ss: Good morning, teacher! I'm fine/good/happy. Ss: Riding bikes. / Watching TV. Ss: Kind/smart/brave. (ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน) 1. นักเรียนศึกษาบทความ I Love You, My Dad และตอบคำถามครู Ss: His name is Supol.	PPT บทความ I Love You, My Dad		1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ 2) พูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: How old is he? T: What are his favourite colours? T: What do you like to do with your dad? T: What does he do? T: Why is your dad the best? 2. ครูดึงประโยค Because he takes care of me. เพื่อทบทวนนักเรียนเรื่องการบอกเหตุผลโดยใช้คำเชื่อม คำว่า because T: If you want to tell a reason to someone, what word do we use? And what does it mean? T: What is the pattern of the sentence?	Ss: He's 56 years old. Ss: His favourite colours are blue and yellow. Ss: I like to play football and read books with him. Ss: He is a dentist. Ss: Because he takes care of me. 2. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและทบทวนการบอกเหตุผล Ss: Because แปลว่า เพราะว่า Ss: Because + subject + verb1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลตามจริงและวาดภาพประกอบ T: This worksheet, you have to write the information about your dad. What information do you write about your dad? T: The words you are going to describe your dad should be positive. Give me the words for example. 2. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลของคุณพ่อจากใบงานที่ 15 เป็นรายบุคคลหน้าชั้นเรียน T: When you are in front of the class, please introduce yourselves in short. “My name is … I am a student number …. from P.6/…”	1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 Ss: Name, age, colour, job, activity, 3 words. Ss: Handsome/brave/smart/good/ kind/friendly/generous. 2. นำเสนอข้อมูลของคุณพ่อจากใบงานที่ 15 เป็นรายบุคคลหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนจากกิจกรรม โดยใช้ word web	1. นักเรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนจากกิจกรรม โดยใช้ word web  			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad

2) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

3) การเขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

4) การพูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัว 2. พูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัว	1. ประเมินการเขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้ 2. ประเมินการพูดข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้	แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมท้ายชั่วโมงเรียน	เขียน Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดออกเสียงคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลในครอบครัว และเขียนเพื่อให้ข้อมูลของบุคคลในครอบครัวได้	ประเมินการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Dad is the Best!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 – 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม วันพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

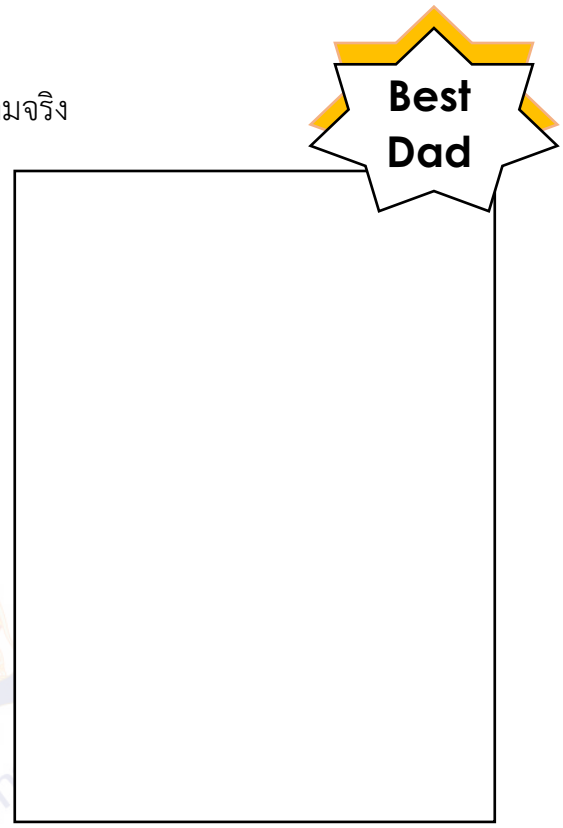
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad Is the Best!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill your dad's information.

คำสั่ง: เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลตามจริง



My Dad's name is

……

My Dad is …… years old.

His favourite colour is

……

His job is ……

My favourite thing to do with my Dad is

……

My Dad is the best because:

……

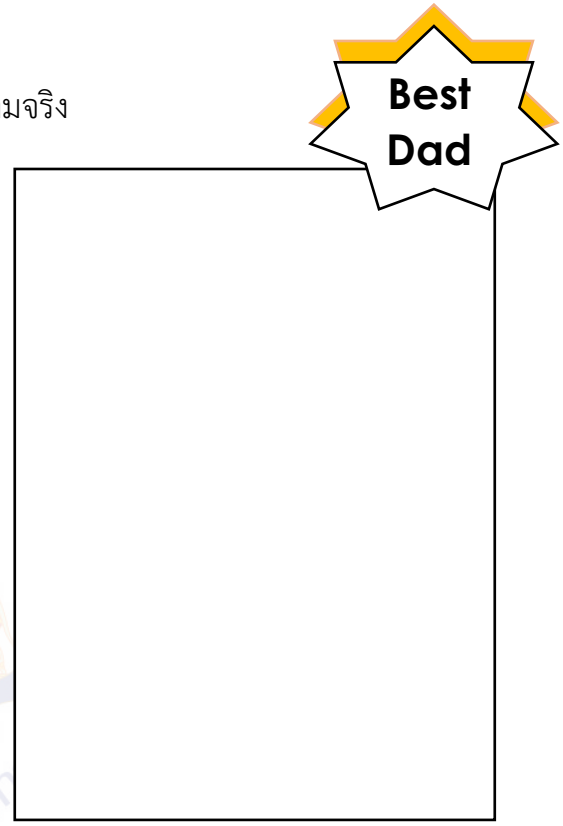
3 words to describe my Dad:

……

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง All about My Dad
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad Is the Best!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Fill your dad's information.

คำสั่ง: เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลตามจริง



My Dad's name is

……

My Dad is …… years old.

His favourite colour is

……

His job is ……

My favourite thing to do with my Dad is

คำตอบอยู่กับข้อมูลของนักเรียน และในดุลยพินิจของผู้สอน

……

My Dad is the best because:

……

3 words to describe my Dad:

……

สื่อการเรียนรู้
บทความเรื่อง I Love You, My Dad
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dad is the Best!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

I Love You, My Dad

My dad's name is Supol. He is 56 years old. We live together in a small town. Our house are blue and yellow because they are dad's favourite colours. He works at a dental clinic. We like to play football at a park in the evening, and I like him to read books before bedtime. I love him so much. When I did wrong, he never be angry at me He is the best because he takes care of me since I was young. Thank you for everything.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1		เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/3	เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ตัวชี้วัด	ป.6/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2		มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป.6/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3		นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด	ป.6/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**(Personalities)** nice, friendly, polite, shy, funny, kind, diligent, lazy, serious, hardworking, brave, helpful **(Appearances)** straight hair, curly hair, black hair, wearing glasses
3.2 คำศัพท์ใหม่	**(Appearances)** beard, moustache
3.3 หน้าที่ทางภาษา	-

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What does your father look like?

B: He is tall. / He has got black hair and beard.

A: What is your father like?

B: He is brave and hardworking.

3.5 การออกเสียง **1. Word Stress**

beard, mous**tache**

2. falling Intonation

A: What does your father look like?↘

B: He is tall.↘

He has got black hair and beard.↘

A: What is your father like?↘

B: He is brave and hardworking.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำ กริยาวลี ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนบรรยายลักษณะบุคคลของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคตามที่เรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนบรรยายลักษณะบุคคลของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์กริยาวลี และประโยคตามที่เรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพผู้หญิง 3 คน และกำหนดบทบาทว่าคือบุคคลในครอบครัวของนักเรียน เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพและลักษณะภายนอก โดยให้นักเรียนตอบคำถามอธิบายทีละบุคคลจนครบ (แนวทางคำถาม) T: Let's say, they are your mothers. T: What does your mother look like? T: What is your mother like?	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม (แนวทางคำตอบ) S: She is tall. / She has got short hair/ straight hair/curly hair/black hair/wearing glasses. S: She is nice/friendly/polite/shy/ funny/kind/diligent/lazy/serious/hard-working/ brave/helpful.	PPT รูปภาพผู้หญิง	การเขียนเติมคำเพื่อบรรยายรูปภาพ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - เขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะทางกายภาพและลักษณะนิสัยของบุคคลในครอบครัว **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพใบหน้าของผู้ชายที่มีหนวดและเครา จากนั้นครูแสดงบัตรคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลักษณะภายนอก (Appearances) คำว่า beard และ moustache ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมา 2 คน ให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดลงบนตำแหน่งบนใบหน้าที่นักเรียนคิดว่าคือความหมายของคำนั้นๆ T: Please put the words “beard” and “moustache” on his face you think they are like. ครูตรวจตำแหน่งการติดบัตรคำของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกแก้ไขให้ถูกต้อง	1. นักเรียนดูรูปภาพใบหน้าของผู้ชาย - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู - ตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมารับบัตรคำเพื่อติดลงบนใบหน้าของผู้ชาย (เพื่อนๆในห้องสามารถช่วยเพื่อนคาดเดาคำตอบได้)	- PPT ใบหน้าผู้ชาย - บัตรคำศัพท์ beard และ moustache		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมบอกความหมาย T: Pronounce these words together and give the meanings. T: ครูออกเสียง moustache T: Which syllable (พยางค์) do I pronounce the loudest? First or Second syllable? T: ให้นักเรียนฝึกออกเสียง moustache หลาย ๆ ครั้ง 3. ครูให้นักเรียนฝึกถาม - ตอบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ใช้ประโยคคำถามที่เรียน กำหนดให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถามก่อน โดยใช้รูปภาพที่ครูแสดงให้ดูบนกระดาน ก่อนฝึกให้ถาม-ตอบกัน ครูทบทวนเรื่อง intonation ก่อน	2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย Ss: Beard แปลว่า เครา Moustache แปลว่า หนวด S: Second syllable S: ออกเสียงคำศัพท์ที่เรียน 3. นักเรียนฝึกพูดถาม – ตอบ โดยนักเรียนชายเป็นฝ่ายถามคำถาม และนักเรียนหญิงตอบ ใช้รูปภาพที่ครูแสดง (ตัวอย่าง)	PPT ภาพบุคคล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What type of intonation do we use for the questions and answers? Why? T: Well done! **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member เขียนเติมคำ	Ss: falling Intonation, because they are Wh-questions and statements. B: What does he look like? G: He has got a white beard. B: What is he like? G: He is serious. G: What does he look like? B: He has got a black moustache. G: What is he like? B: He is kind. นักเรียนสลับกันถามคำถามจนครบรูปภาพที่ครูแสดง 1. นักเรียนช่วยครูทำกิจกรรม 1 ข้อ	ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อบรรยายรูปภาพ โดยใช้คำที่ใบงานกำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ ครูและนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม 1 ข้อ T: Let's see the first person: Grandfather. What words are there? T: Please find a keyword of the first blank. T: That's right. What word should you fill in the blank? T: Next, what's the keyword in the sentence? T: Which word should you fill in the blank? T: Next, what's the keyword in the sentence? T: This sentence, there are two answers. Which words should you fill in the blank?	Ss: Farmer, gray hair, kind, moustache, and farm. Ss: บอกอาชีพ. Ss: Farmer. Ss: Works. Ss: Farm. Ss: has got ตามด้วยคำที่บอกลักษณะทางกายภาพ Ss: Gray hair and a moustache. Ss: Kind.	Beloved Family Member		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูทบทวนนักเรียนว่า คำว่า hair เป็นคำนามนับไม่ได้ จะไม่เติม a ข้างหน้า T: And the last blank, the answer บอกลักษณะนิสัย จากนั้นจึงมอบหมายให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเองในข้อที่ 3 เขียนบรรยายบุคคลในครอบครัว 1 คนพร้อมวาดภาพหรือติดภาพให้สวยงาม เพราะจะมีการแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ T: Let's check the answers.	นักเรียนช่วยครูทำกิจกรรม 2 ข้อ จากนั้นลงมือทำด้วยตนเองในข้อที่ 3 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Ss: 1) Keyword: a Answer: student 2) Keyword: has got Answer: blond hair 3) Keyword: girl Answer: funny, cute, smart 4 – 5) Keyword: is very			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Answer: funny, cute, smart **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member มาติดที่บอร์ด จากนั้นครูมอบสติ๊กเกอร์รูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ดวง เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk เดินดูผลงานของเพื่อน และติดลงบนผลงานที่นักเรียนชอบมากที่สุด 2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า - ในการเรียนเรื่องการบรรยายลักษณะของบุคคล นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง 3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) ที่บ้าน	1. นักเรียนติดใบงานที่ 16 ที่บอร์ด เพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk - รับสติ๊กเกอร์รูปหัวใจ 1 ดวง - ติดลงบนผลงานที่นักเรียนชอบมากที่สุด - ทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถบอกลักษณะของแต่ละคนได้ ซึ่งบางทีสามารถเป็นข้อมูลในการติดตามคนหายก็ได้ 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคลที่บ้าน	1. กิจกรรม Gallery Walk 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member แบบประเมินตนเอง		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member

2) บัตรคำศัพท์

3) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member

2) การออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล

3) การเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล	ประเมินการออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว	ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวได้	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมท้ายชั่วโมง	กิจกรรม Gallery Walk	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนบรรยายลักษณะบุคคลของสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ กริยาวลี และประโยคตามที่เรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.2) สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินการเขียนและการสร้างสรรค์ผลงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sweet Home

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

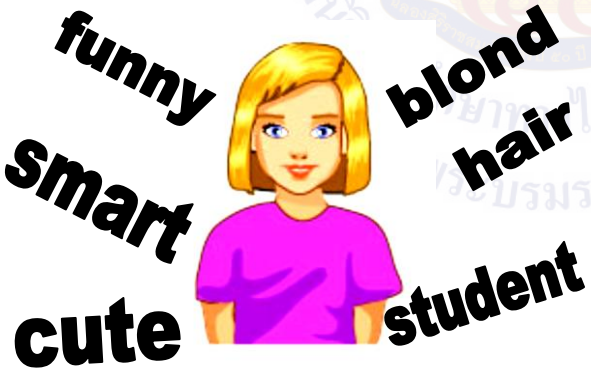
ใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Describe our beloved family Member.
คำสั่ง:

1. เขียนบรรยายภาพสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด
2. วาดภาพหรือติดภาพของคุณแม่ แล้วบรรยาย รูปร่างลักษณะภายนอก นิสัย อาชีพ และสถานที่ทำงาน



This is my grandfather. He is a _____. He works on _____. He has got _____ and a _____. He is very _____ to me.



This is my sister. She is a _____. She has got _____. She is a _____ girl. She is very _____and _____.

This is my ....
.....
.....
.....
.....

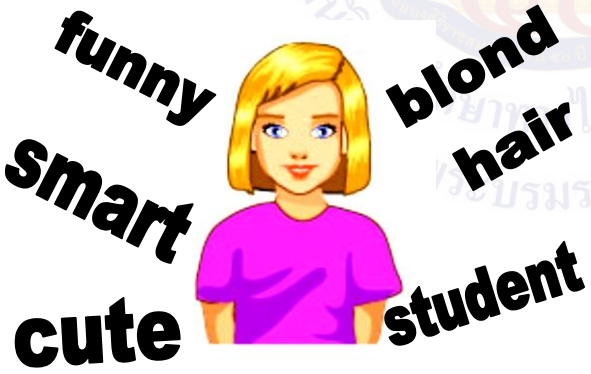
เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Describing Our Beloved Family Member
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Sweet Home
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Describe our beloved family Member.
คำสั่ง:

1. เขียนบรรยายภาพสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด
2. วาดภาพหรือติดภาพของคุณแม่ แล้วบรรยาย รูปร่างลักษณะภายนอก นิสัย อาชีพ และสถานที่ทำงาน



This is my grandfather. He is a farmer. He works on a farm. He has got gray hair and a moustache. He is very kind to me.



This is my sister. She is a student. She has got blond hair. She is a funny girl. She is very cute and smart.

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน
และในดุลยพินิจของครู

This is my ……. ……

……

……

……

……



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ_____ สกุล_____ วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคล					☐
2. เขียนข้อมูลจากการอ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล					☐
3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว					☐
4. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ					☐
5. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล					☐
6. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว					☐
7. เขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัว					☐
8. อ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถาม					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนาที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ เข้าใจคำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่อง การอ่านบทความเกี่ยวกับเรื่องตลกขบขันต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบๆตัว สรุปสาระสำคัญ และตอบคำถามได้ สามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** joke, stone, frog

(Verbs) is, get, has, open, start, look, give, need, go, put, pour, say, close, count, take, jump

3.2 หน้าที่ทางภาษา พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วจากเนื้อเรื่อง

3.3 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense

Subject + Verb 2

3.4 การออกเสียง **Rising & Falling Intonation**

Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun!

3.5 ทักษะภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (กลยุทธ์การอ่าน: Scanning for details)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านบทความที่กำหนดให้ และบอกใจความสำคัญได้

2) เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

2) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ บอกใจความสำคัญ เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง สามารถพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอ่านบทความที่กำหนดให้ บอกใจความสำคัญ เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง สามารถพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** 1) อ่านบทความที่กำหนดให้และบอกใจความสำคัญได้ 2) เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยกับนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Do you like jokes? T: What is the best day to go to the beach? T: The best day is SUN – DAY, of course. 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวันเกิดและเรื่องตลก ๆ **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูแสดงภาพและคำศัพท์ ดังนี้ joke book, stone, frog, uncle, nephew และให้นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องจากภาพและคำศัพท์	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: ... 1. นักเรียนดูรูปภาพและคำศัพท์ที่ครูแสดง และคาดเดาเนื้อเรื่องจากรูปภาพ	PPT รูปภาพและคำศัพท์	1. การเขียนตอบคำถามจากเรื่องอ่าน 2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 2) เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Let's guess the story from these pictures. What's going on in the story? 2. ครูให้นักเรียนฟัง CD Track: Uncle Bob's Joke แต่ก่อนที่ครูจะเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง ครูแสดงคำถามให้นักเรียนดูเพื่อให้มีจุดมุ่งหมายในการฟัง ดังนี้ - How many characters are there in the story? Who are they? - Who did Uncle Bob send a gift to? - What was the gift? หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง Uncle Bob's Joke ซ้ำ 2 รอบ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับคำถามข้างต้นทีละคำถาม - How many characters are there in the story?	Ss: (นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องจากรูปภาพ) 2. นักเรียนทำความเข้าใจคำถามที่ครูนำเสนอก่อนที่จะฟังเรื่อง Uncle Bob's Joke 3. นักเรียนบอกคำตอบครูหลังจากฟังจบ - 3 characters.	- PPT คำถาม - CD Track: Uncle Bob's Joke - PPT คำถาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- Who are they? - Who did Uncle Bob send a gift to? - What was the gift? 4. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke T: What tense is used in this story? T: How do you know that? T: So, What is it used for? T: Please tell me, what verbs are in past form? Start from the first line. (ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกลงบนกระดาน) 5. ครูแสดงตาราง Regular Verbs และ Irregular Verbs เพื่อให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่บอกไปใส่ให้ถูกต้อง	- Gray, Uncle Bob, and Andrea, his sister - Gary. - Joke's book, a stone, a water bottle. 4. นักเรียนดูใบความรู้ที่ 3 Ss: Past Simple Tense. Ss: The verbs are verb 2. Ss: ใช้บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีต The story happened "yesterday" Ss: Was, got, had, opened, started, looked, gave, needed, went, put, poured, said, closed, counted, took, jumped. 5. นักเรียนช่วยกันนำคำกริยาช่องที่2 ใส่ลงในตารางให้ถูกต้อง	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด
/เกณฑ์การประเมิน)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Regular Verbs</th><th>Irregular Verbs</th></tr>
<tr><td>opened</td><td>Was</td></tr>
<tr><td>started</td><td>got</td></tr>
<tr><td>looked</td><td>had</td></tr>
<tr><td>needed</td><td>gave</td></tr>
<tr><td>poured</td><td>went</td></tr>
<tr><td>closed</td><td>put</td></tr>
<tr><td>counted</td><td>said</td></tr>
<tr><td>jumped</td><td>took</td></tr>
</table>
จากนั้นครูถามนักเรียนถึงรูปเดิมของคำกริยานั้นๆ
<table>
<tr><th>Regular Verbs</th><th>Past Form (V2)</th></tr>
<tr><td>open</td><td>opened</td></tr>
<tr><td>start</td><td>started</td></tr>
<tr><td>look</td><td>looked</td></tr>
<tr><td>need</td><td>needed</td></tr>
<tr><td>pour</td><td>poured</td></tr>
<tr><td>close</td><td>closed</td></tr>
<tr><td>count</td><td>counted</td></tr>
<tr><td>jump</td><td>jumped</td></tr>
<tr><td>is</td><td>was</td></tr>
<tr><td>get</td><td>got</td></tr>
<tr><td>has</td><td>had</td></tr>
<tr><td>give</td><td>gave</td></tr>
<tr><td>go</td><td>went</td></tr>
<tr><td>put</td><td>put</td></tr>
<tr><td>say</td><td>said</td></tr>
<tr><td>take</td><td>took</td></tr>
</table>
</td><td></td><td>แสดงตาราง Regular Verbs และ Irregular Verbs</td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: ทำไมคำกริยาในเนื้อเรื่องนี้ ถึงใช้คำกริยาช่องที่ 2 T: So, what is the pattern of the tense? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing อ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 3 และตอบคำถาม T: Let's do the question number 1 together. "When was Gary's birthday?" What this question wants to know? T: When was that? T: Which line is showed the answer? T: You did well. So, write the word "yesterday" in the question number 1. T: The question numbers 2 – 10 do it by yourselves.	Ss: เพราะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต Ss: Subject + Verb 2 1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing ใช้ใบความรู้ที่ 3 ประกอบ Ss: Gary's birthday. Ss: Yesterday. Ss: Line 1.	ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 17 T: Let's check the answers.	2. นักเรียนเฉลยคำตอบข้อที่ 2 – 10 Ss: 2) Ans: Uncle Bob Line No.: 2 3) Ans: A joke book, a water bottle, a stone Line No.: 2 4) Ans: No, it didn't Line No.: 13-14 5) Ans: How to Change Stones into Frogs Line No.: 5 6) Ans: Yesterday Line No.: 8 7) Ans: In the yard Line No.: 8 8) Ans: His little sister, Andrea			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		Line No.: 6-7 9) Ans: Pouring the water … Line No.: 9-14 10) Ans: Yes, I do. / No, I don't.			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ intonation ที่เคยเรียนมาแล้ว	1. นักเรียนช่วยกันสรุป ดังนี้ - Rising Intonation ใช้เพื่อแสดงว่ายังมีข้อมูลที่จะพูดต่อไปอีก สังเกตจากเครื่องหมาย comma และใช้กับ Yes/No questions - Falling Intonation ใช้กับ Wh-questions และ statements			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในย่อหน้าที่ 1 ตามหลักการอ่านออกเสียง	2. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในย่อหน้าที่ 1 Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke (ย่อหน้าที่ 1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูถามคำถามนักเรียน ว่า ถ้ามีคนมาเล่นมายากลเปลี่ยนก้อนหินให้เป็นกบ นักเรียนจะเชื่อหรือไม่ เพราะอะไร	inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun! 3. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - เชื่อ เพราะมีกบออกมาจริง ๆ - ไม่เชื่อ เพราะมีช่วงที่เราหลับตา ทำให้เรามองไม่เห็นว่าเขาอาจสลับก้อนหินให้เป็นกบแบบในเนื้อเรื่อง			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob’s Joke

2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing

3) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing

2) การอ่านบทความที่กำหนดให้ และบอกใจความสำคัญ

3) การเข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง

4) การพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

5) การเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การอ่านบทความที่กำหนดให้และบอกใจความสำคัญ 2) การเข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง	1) ประเมินการอ่านบทความที่กำหนดให้และบอกใจความสำคัญได้ถูกต้อง 2) ประเมินความเข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง	ใบงานที่ 17 การพูดตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) การพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง 2) การเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	1) ประเมินการพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 2) ประเมินการเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมท้ายชั่วโมง	อ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 2. ความสามารถในการคิด (2.2) บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง	ประเมินใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด และน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด และน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun! (Line1)

He opened the book and started reading a joke. It was called "How to Change Stones into Frogs!" It looked interesting. And Uncle Bob gave him all the things he needed to play the joke on his little sister, Andrea. (Line5)

Gary and Andrea went into the yard. Gary put the stone in the gift box. Then he put the gift box next to the tree. He poured the water over the stone. "Close your eyes and count to 10, Andrea!" Gary said. (Line10)

"OK!" Andrea said. She was very excited. She closed her eyes and counted to 10. Gary quietly took the stone out of the box and put in a frog.

"Ready? OK, look!" Gary said. Andrea opened her eyes, and out jumped out a big, fat frog. "Wow! A frog! That's amazing!" she said. "Now I'm going to try one of Uncle Bob's jokes!" (Line15)

ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions from the story.
คำสั่ง: ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1. When was Gary's birthday?

   .....

2. Who send Gary a gift?

   .....

3. What was the gift?

   .....

4. Did a stone change into a frog?

   .....

5. What joke did Gary play?

   .....

6. When did he do it?

   .....

7. Where did he do?

   .....

8. Who did he play the joke on?

   .....

9. Explain how he played the joke?

   .....

10. Do you want to try the joke with your friends?

    .....

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Reading and Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Uncle Bob's Joke (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions from the story.
คำสั่ง: ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1. When was Gary's birthday?
   It was yesterday. (Line1)
2. Who send Gary a gift?
   Uncle Bob. (Line2)
3. What was the gift?
   A joke book, a water bottle, and a stone. (Line2)
4. Did a stone change into a frog?
   No, it didn't. (Lines13-14)
5. What joke did Gary play?
   How to Change Stones into Frogs. (Line5)
6. When did he do it?
   He did the joke yesterday. (Line8)
7. Where did he do?
   He did it in the yard. (Line8)
8. Who did he play the joke on?
   His little sister, Andrea. (Lines6-7)
9. Explain how he played the joke?
   The player pour the water over the stone. Then he asked the audience to close their eyes. He counted one to ten : and changed the stone with a frog. (Lines9-14)
10. Do you want to try the joke with your friends?
    Yes, I do. / No, I don't.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ เข้าใจคำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่อง และการแสดงบทบาทสมมตินิทานภาษาอังกฤษจากเรื่อง Uncle Bob's Joke ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่าเรื่อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)** joke, stone, frog

(Verbs) is, get, has, open, start, look, give, need, go, put, pour, say, close, count, take, jump

3.2 โครงสร้างทบทวน Past Simple Tense

Subject + Verb 2

3.4 การออกเสียง **Rising & Falling Intonation**

Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่องได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ

2) พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง สามารถเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ และสามารถถ่ายทอดเรื่องที่แต่งให้ผู้อื่นได้ (1.1, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง สามารถเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ และสามารถถ่ายทอดเรื่องที่แต่งให้ผู้อื่นได้ (1.1, 2.2, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่องได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยกับนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good, too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง Uncle Bob's Joke โดยจับคู่รูปภาพกับเหตุการณ์ จำนวน 6 เหตุการณ์ (A) He needed to play the joke on his little sister. (B) Gary quietly took the stone out of the box and put in a frog. (C) Gary and Andrea went into the yard. (D) Gary got a special gift from Uncle Bob. (E) He poured the water over the stone.	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนจับคู่เหตุการณ์กับรูปภาพ	PPT รูปภาพกับประโยค A-F	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง 3.ประเมินการเขียนเนื้อเรื่อง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 5 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ 2) พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	(F) Andrea opened her eyes, then the frog jumped out. ครูแสดงภาพเหตุการณ์แกรี่ได้รับของขวัญจากลุงบ็อบ T: Which sentence matches with this picture? ครูแสดงภาพเหตุการณ์แกรี่โชว์ของขวัญที่ได้จากลุงบ๊อบให้น้องสาวของเขา T: Which sentence matches with this picture? ครูแสดงภาพเหตุการณ์แกรี่และแอนเดรียอยู่ที่สวนหลังบ้าน T: Which sentence matches with this picture? ครูแสดงภาพเหตุการณ์แกรี่กำลังเทน้ำลงบนก้อนหิน	Ss: Letter D: Gary got a special gift from Uncle Bob. Ss: Letter A: He needed to play the joke on his little sister. Ss: Letter C: Gary and Andrea went into the yard.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which sentence matches with this picture? ครูแสดงภาพเหตุการณ์แกรี่นำก้อนหินออกจากกล่อง และใส่กบเข้าไปแทน T: Which sentence matches with this picture? ครูแสดงภาพเหตุการณ์แอนเดรียลืมตาขึ้น และกบกระโดดออกจากกล่อง T: Which sentence matches with this picture? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะได้พูดเล่าเรื่องจากเรื่อง Uncle Bob's Joke ในฉบับของนักเรียน	Ss: Letter E: He poured the water over the stone. Ss: Letter B: Gary quietly took the stone out of the box and put in a frog. Ss: Letter F: Andrea opened her eyes, then the frog jumped out.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke (ใบความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12) ให้นักเรียนดูที่ย่อหน้าที่ 1 (1) Yesterday was Gary's birthday. He got a special gift from Uncle Bob. The gift had a joke book, a water bottle, and a stone inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun! T: คำที่ขีดเส้นใต้ ทีละคำ ว่าถ้าให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้เป็นคำอื่น นักเรียนจะเปลี่ยนเป็นอะไรบ้าง the first word is yesterday. What word should we change to? T: Can we put tomorrow instead?	1. นักเรียนดูที่ย่อหน้าที่ 1 Ss: Last week, last Monday, etc. Ss: No, we can't.	ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob's Joke ย่อหน้าที่ 1		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Why not? T: That's right. So, you have to make your own story with your pairs. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke เขียนเติมคำในช่องว่างที่หายไปให้ได้ใจความและสมบูรณ์ 2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 18 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องตามเนื้อเรื่องที่นักเรียนเขียนจากใบงานที่ 18	Ss: The story talks to the actions in the past. 1. นักเรียนจับคู่และทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke 2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องจากใบงาน 3. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องตามเนื้อเรื่องที่เขียนหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันโหวต ตามรายการดังนี้ - เนื้อเรื่องที่น่าสนใจที่สุดของห้อง - คู่ที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	1. นักเรียนร่วมกันโหวตตามรายการที่ครูกำหนด 2. นักเรียนนักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้	- ผลงานนักเรียนจากใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Uncle Bob’s Joke (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)

2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke

3) PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke

2) การออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง

3) การเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ

4) การพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ 2) พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่ง	1. ประเมินการเขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ 2. ประเมินการพูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งได้	แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	กิจกรรมท้ายชั่วโมง	อ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดออกเสียงและเขียนคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง 2. ความสามารถในการคิด (2.2) เติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ถ่ายทอดเรื่องที่แต่งให้ผู้อื่น	1. ประเมินใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke 2. ประเมินการเล่าเรื่อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันพระบรมราชชนก
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด และน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด และน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด และน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the story with your pair.
คำสั่ง: เขียนเติมคำในช่องว่างที่หายไปให้ได้ใจความและสมบูรณ์

_____ was _____'s birthday. _____ got a special gift from _____. The gift had a joke book, _____, and _____ inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun!

_____ opened the book and started reading a joke. It was called "How to Change _____ into _____!" It looked interesting. And _____ gave _____ all the things _____ needed to play the joke on _____, _____.

_____ and _____ went into the _____. _____ put the _____ in the gift box. Then _____ put the gift box next to the _____. He _____ the _____ over the _____. "Close your eyes and count to 10, _____!" _____ said.

"OK!" _____ said. _____ was very excited. _____ closed _____ eyes and counted to 10. _____ quietly took the _____ out of the box and put in a _____.

"Ready? OK, look!" _____ said. _____ opened _____ eyes, and out jumped out a big, fat _____. "Wow! A _____! That's amazing!" _____ said. "Now I'm going to try one of _____'s jokes!"

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง My Joke
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Uncle Bob's Joke (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the story with your pair.
คำสั่ง: เขียนเติมคำในช่องว่างที่หายไปให้ได้ใจความและสมบูรณ์

_____ was _____'s birthday. _____ got a special gift from _____. The gift had a joke book, _____, and _____ inside. It was an unusual gift, but jokes can be fun!

_____ opened the book and started reading a joke. It was called "How to Change _____ into _____!" It looked interesting. And _____ gave _____ all the things _____ needed to play the joke on _____, _____.

_____ and _____ went into the _____. _____ put the _____ in the gift box. Then _____ put the gift box next to the _____. He _____ the _____ over the _____. "Close your eyes and count to 10, _____!" _____ said.

"OK!" _____ said. _____ was very excited. _____ closed _____ eyes and counted to 10. _____ quietly took the _____ out of the box and put in a _____.

"Ready? OK, look!" _____ said. _____ opened _____ eyes, and out jumped out a big, fat _____. "Wow! A _____! That's amazing!" _____ said. "Now I'm going to try one of _____'s jokes!"

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน และดุลยพินิจของผู้สอน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ_____ สกุล_____ วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. อ่านบทความที่กำหนดให้ และบอกใจความสำคัญ					☐
2. เข้าใจการใช้คำกริยาช่วงเวลาของเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง					☐
3. พูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง					☐
4. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน					☐
5. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้แต่งเนื้อเรื่อง					☐
6. เขียนเติมคำในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์และได้ใจความ					☐
7. พูดเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่ง					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

School Life

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life

รหัสวิชา อ16101	**รายวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป.6/2 เขียนภาพ แผนผังและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่ชุมชนรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้
2) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้
3) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
4) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้
5) ออกเสียง และบอกความหมายกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้
6) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้
7) ออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้
8) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสีได้
9) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการสร้างโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้
10) เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ

11) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้

12) ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

13) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้

14) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้

15) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้

2) พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้

3) เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณีที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้ถูกต้อง

4) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนได้

5) ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้

6) เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง

7) พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้

8) เขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพได้

9) พูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้

10) เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้

11) เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้

12) ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้

13) อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้

14) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่มได้

15) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้

16) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

17) บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

18) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้

19) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการถามและให้ข้อมูล

2) มีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

3) มีมารยาทในการพูดให้คำแนะนำ

4) มีมารยาทในการพูดสื่อสาร

5) เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

6) มีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/การร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาและกิจกรรมการเรียน เลือกใช้วิธีการพูดพูดถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละวิชาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีมารยาทในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นคู่และคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละวิชา (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)

4.2 สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนเพื่อบอกกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนโดยใช้ Past Continuous Tense ที่เหมาะสมกับข้อมูลและคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน (1.1, 1.4, 2.2)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน เลือกใช้วิธีการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำกิจกรรมของคู่ตนเองได้ (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)

4.4 สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ในการแสดงแสดงความเป็นเจ้าของ เลือกใช้วิธีการพูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่เรียน วิเคราะห์และเลือกการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ และเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.5 สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เลือกวิธีการพูดและเขียนประโยคให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน สามารถทำงานและสะท้อนผลการทำงานของกลุ่มได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.6 สามารถออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และ สามารถเขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ (1.1, 1.2, 2.1)

4.7 สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี และสามารถเลือกวิธีการพูดประโยค ถามคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.8 สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์ และสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.9 สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (1.1, 1.2,2.1, 4.3)

4.10 สามารถรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เลือกวิธีการถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ใช้คำบุพบทเพื่อถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และสามารถวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.11 สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.12 สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

4.13 สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้ (1.1,1.2, 2.1, 4.3)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความมีวินัย

5.2 ความใฝ่เรียนรู้

5.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This?

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match It!

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My game is ...
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2. การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3. การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4. การประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	60 - 79	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 – 59	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Subjects)** English, Thai, science, math, music, Physical Education (P.E.), computer, arts

(Verb Phrases) listen to music, surfing the Internet, paint pictures, water the plants

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Subjects)** Home Economics

(Verb Phrases) do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences, cook foods

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ภาษาเพื่อถามและบอกว่าทำกิจกรรมใดบ้างในการเรียนวิชาต่าง ๆ

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's your favourite subject?

B: My favourite subject is English.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What do we do in English lessons?

B: We read stories and make sentences.

3.6 การออกเสียง **Word Stress**

(Subjects) home eco**no**mics

(Noun Phrases) do sums, play ball games, read **sto**ries, read **po**ems, make **mo**dels, make **sen**tences

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาและกิจกรรมการเรียน เลือกใช้วิธีการพูด พูดถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละวิชาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีมารยาทในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นคู่และคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละวิชา (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาและกิจกรรมการเรียน เลือกใช้วิธีการพูดพูดถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละวิชาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีมารยาทในการสื่อสาร สามารถทำงานเป็นคู่และคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมในแต่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับชื่อวิชาที่นักเรียนรู้จักโดยการสุ่มถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า T: What's your favourite subject? **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn จำนวน 7 คำ ได้แก่ do sums, play ball games, read stories, read poems,	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนตอบคำถามทบทวนชื่อวิชาที่นักเรียนเคยเรียนมา (แนวทางคำตอบ) Ss: My favourite subject is English/Thai/science/math/music/Physical Education (P.E.)/computer/arts. 1. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ)		1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดถามตอบตามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวิชา	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ละวิชา (1.1, 1.4, 2.2, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	make models, make sentences, water the plantsตามลำดับ โดยครูถามนักเรียนว่า T: What do you think the subject it is? T: What do we do in math lessons? T: What subject is this? T: What do we do in math lessons? T: ถ้าเราต้องการถามว่า เราเรียนอะไรบ้างในวิชานั้น ๆ สามารถใช้คำถามได้ว่าอย่างไร (จากนั้นครูแสดงรูปภาพกิจกรรมถัดไปให้นักเรียนดู และให้นักเรียนลองถามและตอบคำถาม) T: What subject is this? T: Let's say this is English. Then, ask and answer the question. T: What subject is this?	Ss: Math. Ss: They do sum. (ถ้านักเรียนไม่ทราบความหมาย สามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) Ss: P.E. or Physical Education Ss: They play ball games. Ss: What do we do in ____ lessons? Ss: Can be Thai, English and history. Ss: What do we do in English lessons? Ss: They read stories. Ss: Can be Thai and English. Ss: What do we do in Thai lessons?	PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Let's say this is Thai. Then, ask and answer the question. T: What subject is this? T: Let's say this is science. T: What subject is this? T: Let's say this is English. T: What subject is this? T: That's right. Repeat after me "Home Economics". T: Please ask and answer the question. 2. ครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมบอกความหมาย	Ss: They read poems. Ss: Can be science and art. Ss: What do we do in science lessons? Ss: They make models. Ss: Can be Thai and English. Ss: What do we do in English lessons? Ss: They make sentences. Ss: วิชางานบ้าน Ss: Home Economics. Ss: What do we do in Home Economics lessons? Ss: They water the plants. 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมบอกความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		Ss: do sums – บวก ลบ คูณ หาร play ball games - เล่นเกมบอล read **sto**ries – อ่านนิทาน, อ่านเนื้อเรื่อง read **po**ems – อ่านบทกลอน make **mo**dels - สร้างแบบจำลอง make **sen**tences - แต่งประโยค **wa**ter the plants – รดน้ำต้นไม้	PPT รูปภาพและคำศัพท์		
	T: Where is the stressed syllable of these words? First or Second syllable?	Ss: First syllable			
	3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Words Rally ครูอธิบายกติการการเล่นเกม ดังนี้ <u>กติกาการเล่น</u> 1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 – 3 แถวๆ ละเท่ากัน 2. นักเรียนเข้าแถวตอนลึกอยู่ด้านหลังห้องเรียน หันหน้ามาทางกระดาน	3. นักเรียนเล่นเกม Words Rally ปฏิบัติตามกติกาการเล่นเกม	บัตรคำศัพท์ชุด What I Learn		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูจะแสดงบัตรคำศัพท์ชุด What I Learn ให้นักเรียนดู นักเรียนที่ยืนหัวแถวของแต่ละแถวจะเป็นผู้พูดคำที่เห็น ใครตอบได้ให้ยกมือขึ้น ใครยกมือก่อนจะได้พูดก่อน (ถ้าพูดคำศัพท์ถูกให้เดินก้าวขึ้นมา 1 ก้าว ถ้าพูดผิดให้ยืนอยู่ที่เดิม ในทุกๆรอบให้เปลี่ยนคนพูดเสมอ) แถวใดเดินมาถึงกระดานก่อนเป็นผู้ชนะ				
	4. ครูถามคำถาม ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงและจากคำที่เรียนไปจากบัตรภาพคำศัพท์ เช่น	4. นักเรียนตอบคำถามครูตามความเป็นจริงจากกลุ่มคำที่เรียน			
	T: What do we do in English lessons?	S: We make sentences and read poems.			
	T: What do we do in art lessons?	S: We draw and paint pictures.			
	T: What do we do in math lessons?	S: We do sums.			
	T: What do we do in P.E. lessons?	S: We run and play ball games.			
	T: What do we do in music lessons?	S: We sing and listen to music.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What do we do in science lessons? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบตามประโยคที่เรียน A: What do we do in _____ lessons? B: We _____. 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School? เลือกคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวิชาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยรวมกันทำข้อที่ 1-2 T: Let's read the given phrases in the box. T: Look at the sentence no.1. What subject is in No.1?	S: We make models. 1. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบตามประโยคที่เรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School? Ss: water the plants, do sums, play ball games, run, sing, make models, surf the Internet, paint pictures, read poems, make sentences. Ss: English.	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: There are two missing activities, what activities can we do in English lessons? There are two missing activities. T: Next sentence, what subject? T: What can we do in math lessons? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบข้อที่ 3-8 T: Let's check the answers.	Ss: Read poems and make sentences. Ss: Math. Ss: Do sums. 3. นักเรียนทำข้อที่ 3-8 ในใบงานที่ 1 Ss: No.3: Paint pictures. No.4: Sing. No.5: Make models. No.6: Run and play ball games. No.7: Surf the Internet. No.8: Water the plants.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูให้นักเรียนบอกถึงกิจกรรมที่นักเรียนทำในวิชาที่ชอบ	1. นักเรียนบอกถึงกิจกรรมที่นักเรียนทำในวิชาที่ชอบ Ex: I study sentence structures in English lessons.			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What I Learn (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?

2) การออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน

3) การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน	ประเมินการออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชา	ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) ออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาและกิจกรรมการเรียน เลือกใช้วิธีการพูดพูดถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในแต่ละวิชาที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีมารยาทในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.2) คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมในแต่ละวิชา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการปฏิบัติงานของคู่ตนเอง	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้ 2. ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School? 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What I Learn (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences by using the given words.
คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้

water the plants	do sums	play ball games
run	sing	make models
surf the Internet	paint pictures	read poems

1. We……..……..and……..……in English lessons. 
2. We……..……in math lessons. 
3. We……..……..in art lessons. 
4. We…….. in music lessons. 
5. We……..……in science lessons. 
6. We……..……..and…….. in P.E. lessons. 
7. We……..……..in computer lessons. 
8. We……..……..in Home Economics lessons. 
9. We……..……in Thai lessons. 

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences by using the given words.
คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้

water the plants	do sums	play ball games
run	sing	make models
surf the Internet	paint pictures	read poems

1. We read poems and make sentences in English lessons. 
2. We do sums in math lessons. 
3. We paint pictures in art lessons. 
4. We sing in music lessons. 
5. We make models in science lessons. 
6. We run and play ball games in P.E. lessons. 
7. We surf the Internet in computer lessons. 
8. We water the plants in Home Economics lessons. 
9. We read stories in Thai lessons. 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Noun Phrases)** do sums, read stories, make models, listen to music, paint pictures, feed the fish

(Verbs) do, read, make, listen, paint, feed, write, draw, run, talk, study, cook, play

3.2 หน้าที่ทางภาษา ใช้ภาษาเพื่อบอกว่าขณะที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังเกิดขึ้นในอดีต มีเหตุการณ์อื่นแทรกเข้ามา

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What do we do in English lessons?

B: We act and read poems.

3.4 โครงสร้างใหม่ **Past Continuous Tense Structure:**

Subject + was/were + Verb -ing + Past time expression.

Past Continuous Tense + when + Past Simple Tense

A: What was he doing **when** the bell rang?

B: He was watering the plants.

A: What were they doing **when** the bell rang?

B: They were doing their homework.

3.5 การออกเสียง **Word Stress**

(Noun Phrases) do sums, read **sto**ries, make **mo**dels, **lis**ten to **mu**sic, paint **pic**tures, feed the fish

(Verbs) do, read, make, paint, feed, write, draw, run, talk, study, cook, play, **lis**ten

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว

2) เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณีที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนเพื่อบอกกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนโดยใช้ Past Continuous Tense ที่เหมาะสมกับข้อมูลและคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน (1.1, 1.4, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนเพื่อบอกกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนโดยใช้ Past Continuous Tense ที่เหมาะสมกับข้อมูลและคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน (1.1, 1.4, 2.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละรายวิชา T: What do we do in math lessons? T: What do we do in P.E lessons? **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอประโยค 3 ประโยค และให้นักเรียนดูความแตกต่างของคำกริยา My mother was cooking (cook) food. Lisa and Jane were swimming (swim) in the sea. I was writing (write) my diary.	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนตอบคำถามครูตามที่นักเรียนเคยเรียนมา (แนวทางคำตอบ) S: We do sum in math lessons? S: We play ball games in P.E lessons. 1. นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ		1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง Past Continuo-us Tense 3. ประเมินการเขียน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด
/เกณฑ์การประเมิน)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านความรู้
- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้
ด้านทักษะกระบวนการ
1) พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว
2) เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณีที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past</td>
<td>T: นักเรียนคิดว่าคำกริยาที่อยู่ในวงเล็บกับคำกริยาที่เติมไฮไลต์ เปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร
2. ครูแสดงตารางกริยาช่อง1 และคำกริยาช่อง 1 เติม –ing ให้นักเรียนสังเกตการเติม –ing
<table>
<tr><th>Verb1</th><th>Verb1 with ing</th></tr>
<tr><td>read</td><td>reading</td></tr>
<tr><td>feed</td><td>feeding</td></tr>
<tr><td>do</td><td>doing</td></tr>
<tr><td>talk</td><td>talking</td></tr>
<tr><td>cook</td><td>cooking</td></tr>
<tr><td>listen</td><td>listening</td></tr>
<tr><td>draw</td><td>drawing</td></tr>
<tr><td>study</td><td>studying</td></tr>
<tr><td>play</td><td>playing</td></tr>
<tr><td>run</td><td>running</td></tr>
<tr><td>cut</td><td>cutting</td></tr>
<tr><td>swim</td><td>swimming</td></tr>
<tr><td>write</td><td>writing</td></tr>
<tr><td>make</td><td>making</td></tr>
<tr><td>take</td><td>taking</td></tr>
</table>
</td>
<td>Ss: เปลี่ยนไป เพราะทุกคำเติม -ing
2. นักเรียนสังเกตการเติม -ing หลังคำกริยา</td>
<td>- ตารางกริยาช่อง1 และคำกริยาช่อง1 เติม –ing
- PPT. กฎการเติม ing</td>
<td>ตามโครงสร้าง</td>
<td></td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
Continuous Tense ที่เรียนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What is the difference between each color? ครูอธิบายหลักการเติม –ing ว่ามี 3 หลักการ 3. ครูแสดงแถบประโยคเพื่อให้นักเรียนสังเกตการถามและตอบคำถามตามโครงสร้าง Q: What **were** we **doing** in English lessons last week? A: We were making sentences. T: ประโยคคำถามและคำตอบนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด T: ประโยคคำถามและคำตอบนี้ ใช้ Past Continuous Tense ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต ณ เวลาใดเวลาหนึ่ง 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคจากประโยคเหล่านี้	Ss: สีเขียว - คำทั่วไป เติม-ing ได้เลย สีเหลือง - คำที่มีสระเสียงสั้น ตัวสะกดและสระมี 1 ตัว สีฟ้า - คำที่ลงท้าย ด้วย –e ให้ตัด –e ออกแล้วจึงเติม -ing 3. นักเรียนศึกษาแถบประโยคและสังเกตการถามและตอบคำถามตามโครงสร้าง Ss: เกิดขึ้นในอดีต เพราะมีคำว่า last week.	PPT แถบประโยค Past Continuous Tense		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. We <u>were making</u> sentences yesterday. 2. Ann <u>was making</u> sentences when Mom <u>came</u> back. T: What does each sentence begin with? T: What are the verbs of each sentence? T: What form of verb are “were” and “was”? T: What is the pattern of the first sentence? T: What is the pattern of the second sentence?	Ss: Subject. Ss: Were making and was making Ss: Past form or verb2. Ss: Subject + was/were + Verb -ing + Past time expression. Ss: Subject + was/were + Verbing + when + Subject + Verb2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: ประโยคที่ 2 ใช้เพื่อบอกว่าขณะที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังเกิดขึ้นในอดีต มีเหตุการณ์อื่นแทรกเข้ามา 5. ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบตามรูปภาพและกริยาวลีที่นักเรียนเห็นโดยใช้โครงสร้างที่เรียน (ครูแสดงภาพหลายคนให้อาหารปลา/feed the fish) T: What were you doing yesterday evening? (ครูแสดงภาพผู้ชายรดน้ำต้นไม้/water the plants) T: What was he doing when dad came home? (ครูแสดงภาพผู้หญิงระบายสี/paint the picture)	5. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: I was feeding the fish. Ss: He was watering the plants.	PPT รูปภาพ กิจกรรม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What was she doing when dad came home? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions A) วงกลมรอบคำที่เหมาะสมกับประธาน เพื่อฝึกให้นักเรียนเข้าการใช้ was/were และการเติม ing หลังคำกริยาได้ถูกต้อง T: Let's see the example sentence in Part A. There is a circle on the word "was". Who can tell me why the circled word is correct? T: What word is subject? T: That's right. So, Number 1 to 5 just find the subjects and classify them SINGULAR or PLURAL subject.	Ss: She was painting the picture. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 S1: The subject is singular. S2: She.	ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions A)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูและนักเรียนช่วยเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions A) T: Let's check the answers in Instruction A. 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions B) เติม ing หลังคำกริยาในวงเล็บให้ถูกต้อง T: For these instructions, you have to write the given verbs with ing correctly. Let's see the example sentence "John was **drinking** (drink) milk.". Which rule is matched with the verb "drinking"?	2. นักเรียนร่วมเฉลยใบงานที่ 2 Ss: No.1: Was. No.2: Were. No.3: Was. No.4: Were. No.5: Was. 3. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 (Instructions B) Ss: Rule no.1.	ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (B)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Let's try the sentence no.6. What verb is in the brackets? T: Which rule is matched with? T: So, the answer is .... T: Spell "cutting" 4. ครูและนักเรียนช่วยเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions B) T: Let's check the answers in Instruction B and please spell the words as well. 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions C) เขียนประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างที่เรียน	Ss: Paint. Ss: Rule no.1 Ss: Cutting Ss: C-u-t-t-i-n-g. 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Ss: No.7: Talking. T-a-l-k-i-n-g. No.8: Studying. S-t-u-d-y-i-n-g. No.9: Making. M-a-k-i-n-g. No.10: Listening. L-i-s-t-e-n-i-n-g 5. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 2 (Instructions C)	ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (C)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: This part, you have to write was/were and change the given verbs to-ing form as in the example sentence. 6. ครูและนักเรียนช่วยเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense (Instructions C) T: Let's check the answers in Instruction C. 7. ครูชี้แจงกิจกรรมใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับภาพ (เป็นการบ้าน) T: On this worksheet, you have to rewrite the words to complete sentences. Let's do no.1 together. What words do they give?	6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ Ss: No.11: Was sitting. No.12: Was talking. No.13: Were playing. No.14: Was swimming. No.15: Were doing. 7. นักเรียนทำความเข้าใจการทำใบงานที่ 3 Ss: He, the plants, . , was, watering.	ใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Please rearrange the words to make the sentence correctly. The first thing, you should find the subject. What is the subject? T: What is following the subject “He”? T: And the last is Verb phrase with ing? Which one? T: So, the sentence is … T. Don’t forget to match the sentence with the suitable picture. What picture is it? **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูและนักเรียนเขียนประโยคอธิบายภาพโดยใช้รูปภาพ จำนวน 3 รูปภาพ	Ss: He. Ss: Was. Ss: Watering the plants. Ss: He was watering the plants. Ss: Picture C. 1. นักเรียนเขียนประโยคอธิบายภาพจากรูปภาพ Ss: He was playing football yesterday. They were doing their homework last night.	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		She was watering the plants this morning.			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match
3) บัตรคำชุด Past Verbs (Verb2)
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What I Learn (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match
3) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน
4) พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว
5) เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียน	1. ประเมินการพูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียน	2. ประเมินเขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนเพื่อบอกกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนโดยใช้ Past Continuous Tense ที่เหมาะสมกับข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด (2.2) คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน	1. ประเมินการพูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว 2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What I Learn (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.2	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Circle the write form of verb to e.
คำสั่ง A : วงกลมรอบคำกริยาที่เหมาะสมกับประธาน

Ex. She (was) / were drawing a picture.

1. Ann was / were reading a book.
2. The girls was / were writing poems.
3. Jack was / were running in the corridor.
4. Jack and Ann was / were feeding a cat.
5. John was / were doing the homework.

Instructions B: Write the correct form of verbs in the blanks.
คำสั่ง B : เติมคำกริยาในวงเล็บในช่องว่าง โดยใช้รูปกริยาที่ถูกต้อง

Ex. John was **drinking** (drink) milk.

6. Kate was ..... (cut) paper to make a card.
7. My friends were ..... (talk) to Mr. Peter.
8. I was ..... (study) at home.
9. The students were ..... (make) models in science.
10. Kate and Max were ..... (listen) to music under the tree.

Instructions C: Complete the sentences. Use the Past Continuous form of the verbs in brackets (วงเล็บ).

คำสั่ง C : เขียนประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างที่เรียน

Ex. We ……**were eating**…… (eat) cookies when Anna took a photo.

11. My father …… (sit) in the living room <u>when</u> I got home.
12. <u>When</u> my cell phone rang, Jimmy …… (take) a shower.
13. Two boys …… (play) soccer <u>when</u> the teacher came into the classroom.
14. <u>When</u> the phone rang, I …… (swim) in the pool.
15. My son …… (do) his homework when he broke his pencil.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Unscramble the words/phrases and match them with the pictures.
คำสั่ง: เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับรูปภาพ

1. he / the plants /. / was / watering When the bell rang, …….. …… ☐	**A.** 
2. were / listening to music / They ……..…….. when the teacher came in. ☐	**B.** 
3. a nap (งีบ) / was / taking / She ……..…….. when he called her. ☐	**C.** 
4. on her cell phone/. / he / was / talking When I saw him, …….. …… ☐	**D.** 
5. I /. / running / was / When the dogs barked, …… …… ☐	**E.** 

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Past Continuous Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Circle the write form of verb to be.
คำสั่ง A : วงกลมรอบคำกริยาที่เหมาะสมกับประธาน

Ex. She (was) / were drawing a picture.

1. Ann (was) / were reading a book.
2. The girls was / (were) writing poems.
3. Jack (was) / were running in the corridor.
4. Jack and Ann was / (were) feeding a cat.
5. John (was) / were doing the homework.

Instructions B: Write the correct form of verbs in the blanks.
คำสั่ง B : เติมคำกริยาในวงเล็บในช่องว่าง โดยใช้รูปกริยาที่ถูกต้อง

Ex. John was ..drinking.. (drink) milk.

6. Kate was ..cutting.. (cut) paper to make a card.
7. My friends were ..talking.. (talk) to Mr. Peter.
8. I was ..studying.. (study) at home.
9. The students were ..making.. (make) models in science.
10. Kate and Max were ..listening.. (listen) to music under the tree.

Instructions C: Complete the sentences. Use the Past Continuous form of the verbs in brackets (วงเล็บ).

คำสั่ง C : เขียนประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยใช้โครงสร้างที่เรียน

Ex. We .....**were eating**..... (eat) cookies when Anna took a photo.

11. My father .....**was sitting**..... (sit) in the living room <u>when</u> I got home.

12. <u>When</u> my cell phone rang, Jimmy .....**was taking**..... (take) a shower.

13. Two boys .....**were playing**..... (play) soccer <u>when</u> the teacher came into the classroom.

14. <u>When</u> the phone rang, I .....**was swimming**..... (swim) in the pool.

15. My son .....**were doing**..... (do) his homework when he broke his pencil.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาไทยผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Write and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Unscramble the words/phrases and match them with the pictures.

คำสั่ง: เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับรูปภาพ

1. he / the plants /. / was / watering When the bell rang, he was watering the plants. **C**	**A.** 
2. were / listening to music / They They were listening to music when the teacher came in. **A**	**B.** 
3. a nap (งีบ) / was / taking / She She was taking a nap when he called her. **D**	**C.** 
4. on her cell phone/. / he / was / talking When I saw him, he was talking on his cell phone. **B**	**D.** 
5. I /. / running / was / When the dogs barked, I was running **E**	**E.** 

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Past Verbs (Verb2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

is	was
am	was
are	were
read	reading
feed	feeding
do	doing
talk	talking
cook	cooking
listen	listening
draw	drawing
study	studying
play	playing
run	running
write	writing
make	making
take	taking

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน desk, table, blackboard, map, vase, computer

3.2 คำศัพท์ใหม่ calculator, dictionary, globe, scissors, calendar, poster, board, glue, bookshelf

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนและประโยชน์ของสิ่งของเหล่านั้น

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What can we do with a pencil?

B: We can write with it.

A: What is a pencil for?

B: It is for writing.

A: What can we do with scissors?

B: We can cut with them.

A: What are scissors for?

B: They are for cutting.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

globe, board, glue, **cal**culator, **dic**tionary, **scis**sors, **ca**lendar, **pos**ter, **book**shelf

2. Falling Intonation

A: What can we do with a pencil?↘

B: We can write with it.↘

A: What is a pencil for?↘

B: It is for writing.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน เลือกใช้วิธีการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำกิจกรรมของคู่ตนเองได้ (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน เลือกใช้วิธีการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำกิจกรรมของคู่ตนเองได้ (1.1, 1.4, 2.2, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูชี้ไปที่สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน และถามนักเรียนว่า T: What is this/that? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะมาเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งของอื่น ๆ ในห้องเรียน และประโยชน์ของสิ่งของนั้น ๆ **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยครูแสดงภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) ดังนี้ calculator, pencil sharpener, dictionary,	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนดูสิ่งที่ครูชี้และตอบคำถาม (แนวทางคำตอบ) Ss: It's a desk/ a table/ a blackboard/ a map/ a schoolbag/ a vase. 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากภาพคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน PPT ภาพคำศัพท์ ชุด	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	globe, scissors, calendar, poster, board, glue, bookshelf ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ/บัตรภาพคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกันและบอกความหมายตามรูปภาพ T: This is a calculator. Repeat after me, calculator. T: What does it mean? T: This is a pencil sharpener. Repeat after me, pencil sharpener. T: What does it mean? T: This is a dictionary. Repeat after me, dictionary. T: What does it mean? T: This is a globe. Repeat after me, globe. T: What does it mean?	 Ss: Calculator. Ss: เครื่องคิดเลข Ss: Pencil sharpener. Ss: กบเหลาดินสอ Ss: Dictionary. Ss: พจนานุกรม Ss: Globe. Ss: ลูกโลกจำลอง.	Things in My Classroom (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: These are scissors. Repeat after me, scissors. T: What does it mean? T: This is a calendar. Repeat after me, calendar. T: What does it mean? T: This is a poster. Repeat after me, poster. T: What does it mean? T: This is glue. Repeat after me, glue. T: What does it mean? T: This is a bookshelf. Repeat after me, bookshelf. T: What does it mean? สรุป word stress ครูออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้นักเรียนฟัง T: Where is the stressed syllable?	Ss: Scissors. Ss: กรรไกร. Ss: Calendar. Ss: ปฏิทิน. Ss: Poster. Ss: ป้ายประกาศ. Ss: Glue. Ss: กาว. Ss: Bookshelf. Ss: ชั้นหนังสือ. Ss: First syllable.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Well done! แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดให้ถูกต้อง 2. ครูนำเสนอแถบประโยคใหม่โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ประกอบ ดังนี้ (ครูแสดงภาพกาว) T: What can we do with glue? (ครูแสดงภาพพจนานุกรม) T: What can we do with a dictionary? (ครูแสดงภาพกรรไกร) T: What can we do with scissors? สรุปโครงสร้าง T: What does these questions used for? T: Good! What is the pattern of these questions? T: And what is the pattern of the answer?	2. เรียนรู้โครงสร้างที่ครูนำเสนอ Ss: We can stick something together with it. Ss: We can find the meanings of words. Ss: We can cut the paper with them. Ss: ถามว่าสิ่งของนั้น ๆ มีประโยชน์อย่างไร Ss: Subject + can + Verd1 + ... Ss: Subject + can + Verd1 + ...	PPT แถบประโยค + รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูนำเสนอรูปประโยคใหม่ที่ความหมายใกล้เคียงกับประโยคคำถามก่อนหน้า คือ ถามว่าสิ่งของนั้น มีประโยชน์อย่างไร (ครูแสดงภาพกาว) T: What is a pen for? T: Nice try!! We can say: It is for writing. Say it. Try one more example. (ครูแสดงภาพพจนานุกรม) T: What is a dictionary for? (ครูแสดงภาพกรรไกร) T: What are scissors for? T: What are these sentences asked for? T: What is the pattern of the question? ครูบอกนักเรียนว่า ในประโยคคำตอบคำที่ตามหลังคำว่า for จะอยู่ในรูปของคำนาม แต่คำ	3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคใหม่ Ss: We can write something with it. Ss: It is for writing. Ss: It is for finding the meanings of words. Ss: They are for cutting the paper. Ss: ถามและให้ข้อมูลว่าสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนมีประโยชน์อย่างไร Ss: What + Verb to be + Noun + for?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ว่าที่ยกตัวอย่างมาเช่นคำว่า cut, find, stick เป็นคำกริยา จึงต้องเติม ing หลังคำกริยาให้อยู่ในรูปของ gerund (คำกริยาเติม ing) T: So, what is the pattern of the answer? T: What type of intonation do we use, Rising or Falling? and Why? T: Good job! **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ โดยนำตัวอักษรไปเติมหน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง เพื่อทบทวนคำศัพท์ T: How many words are there in this worksheet? And what are they?	Ss: Subject + Verb to be + for + Gerund. Ss: Falling intonation. Because they are Wh-questions and statements. 1. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 Ss: There are 10 words: calculator, globe, desk, bookshelves, posters, table, blackboard, board, glue, map. Ss: Letter h.	ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Let's go to number 1 calculator, which letter? T: Number 2. T: Number 3. T: Number 4. T: Number 5. T: Number 6. T: Number 7. T: Number 8. T: Number 9. T: And number 10. 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Matching Instruction A โดยให้จับคู่ประโยคและรูปภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานด้วยกัน 2 ข้อ โดยครูให้นักเรียนดูคำสำคัญในแต่ละประโยค	Ss: Letter e. Ss: Letter c. Ss: Letter d. Ss: Letter a. Ss: Letter i. Ss: Letter f. Ss: Letter g. Ss: Letter b. Ss: Letter j. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 โดยดูคำสำคัญในแต่ละประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Let's see the sentence in number 1. Let's read together. T: What is a keyword? T: So, which picture you draw the line to? T: Let's find a keyword in number 2. T: Which picture? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 5 Instruction A T: Let's check the answers.	Ss: We can find words and meanings in it. Ss: Find words and meanings. Ss: Dictionary. Ss: Cut things. Ss: Scissors. 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 Ss: No.3, keywords: Surf the Internet. Ans: Computer. No.4, keywords: Find our country. Ans: Globe. No.5, keywords: Post some information. Ans: Board. No.6, keywords: Calculating.	ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching Instruction A		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		Ans: Calculator No.7, keywords: Sticking paper. Ans: Glue. No.8, keywords: Putting the flowers in. Ans: Vase. No.9, keywords: Keeping the books. Ans: Bookshelf. No.10, keywords: Telling the date. Ans: Calendar.			
	4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Matching (Instruction B) ตอบคำถามโดยเลือกคำตอบโดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A ครูและนักเรียนร่วมกันทำใบงานข้อที่ 1 T: The question in number 1 is “What can we do with a bookshelf”? How do we answer this?	4. นักเรียนทำใบงานที่ 5 Instruction B Ss: We can keep the book neat and clean in it.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Matching (Instruction B) T: Let's check the answers. **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนหยิบหรือชี้สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน คนละ 1 ชิ้น และให้พูดคำศัพท์คำนั้น พร้อมบอกประโยชน์ตามแถบประโยคที่เรียน	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 Ss: No.2: We can cut things with them. No.3: It is for telling the date. No.4: It is for finding the words and meanings. No.5: It is for posting some information. 1. นักเรียนหยิบหรือชี้สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนคนละ 1 ชิ้น และให้พูดคำศัพท์คำนั้น พร้อมบอกประโยชน์ตามแถบประโยคที่เรียน (ตัวอย่าง) A pencil We can draw pictures with it. It is for drawing pictures.	ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching Instruction B สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in My Classroom (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching

3) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน

4) การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียน	ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนได้	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) เลือกใช้วิธีการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำกิจกรรมของคู่ตนเอง	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in My Classroom (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

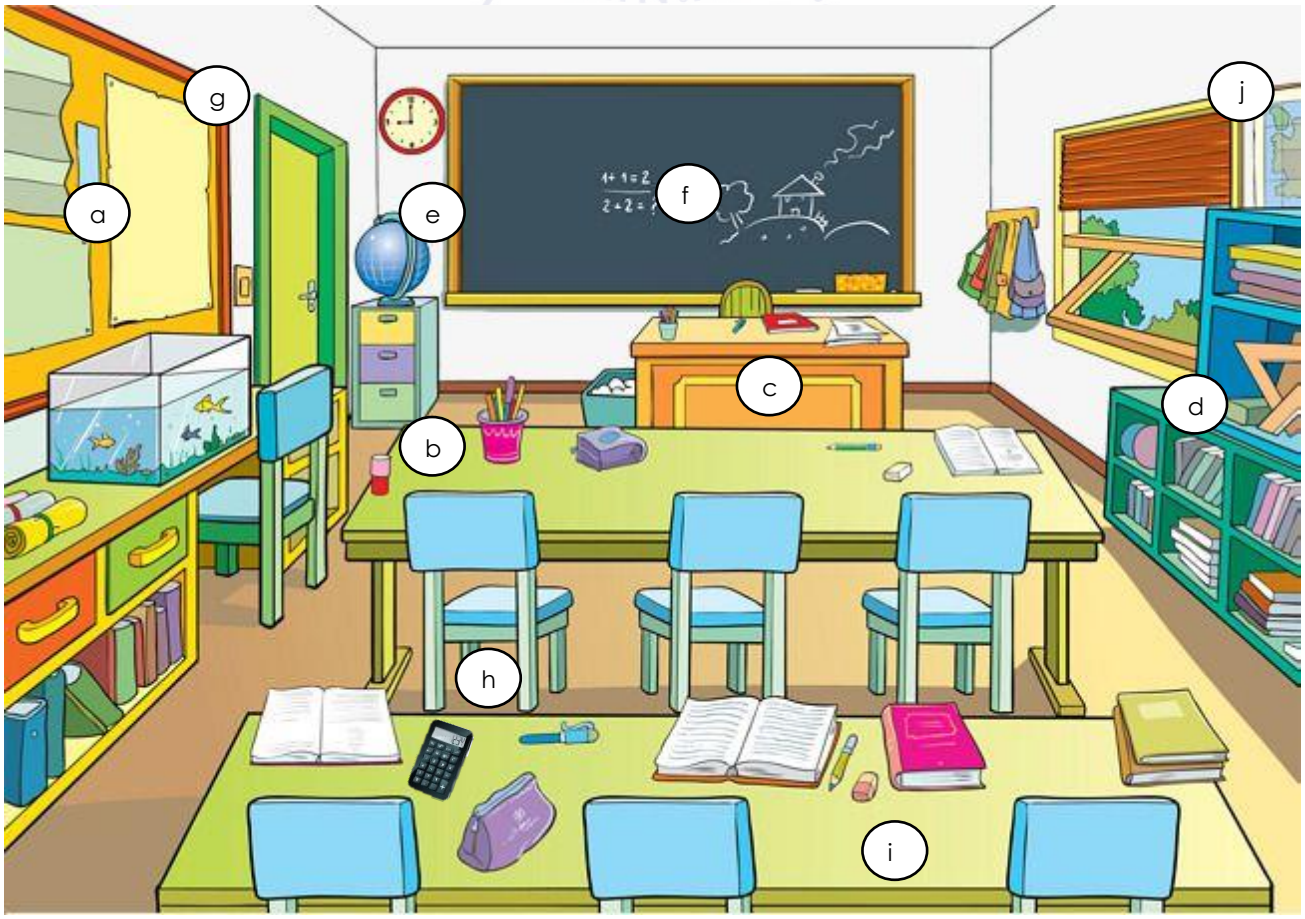
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the letters with the words.
คำสั่ง: เติมตัวอักษร a – j หน้าคำศัพท์ให้เหมาะสม



..... 1. calculator	..... 6. table
..... 2. globe	..... 7. blackboard
..... 3. desk	..... 8. board
..... 4. bookshelves	..... 9. glue
..... 5. posters	..... 10. desk

ใบงานที่ 5 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Match the sentences with the pictures.
คำสั่ง A : จับคู่ประโยคและรูปภาพ

1. We find words and meanings in it



2. We can cut things with them.



3. We can surf the Internet with it.



4. We can find our country on it.



5. We can post some information on it.



6. It is for calculating.



7. It is for sticking paper.



8. It is for putting the flowers in.



9. It is for keeping the book neat and clean.



10. It is for telling the date.



Instructions B: Answer the questions by using the sentences from Instruction A.

คำสั่ง B : เลือกคำตอบโดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A

1. What can we do with a bookshelf?

   .....

2. What can we do with scissors?

   .....

3. What can we do with a vase?

   .....

4. What can we do with a globe?

   .....

5. What is a calendar for?

   .....

6. What is a dictionary for?

   .....

7. What is a board for?

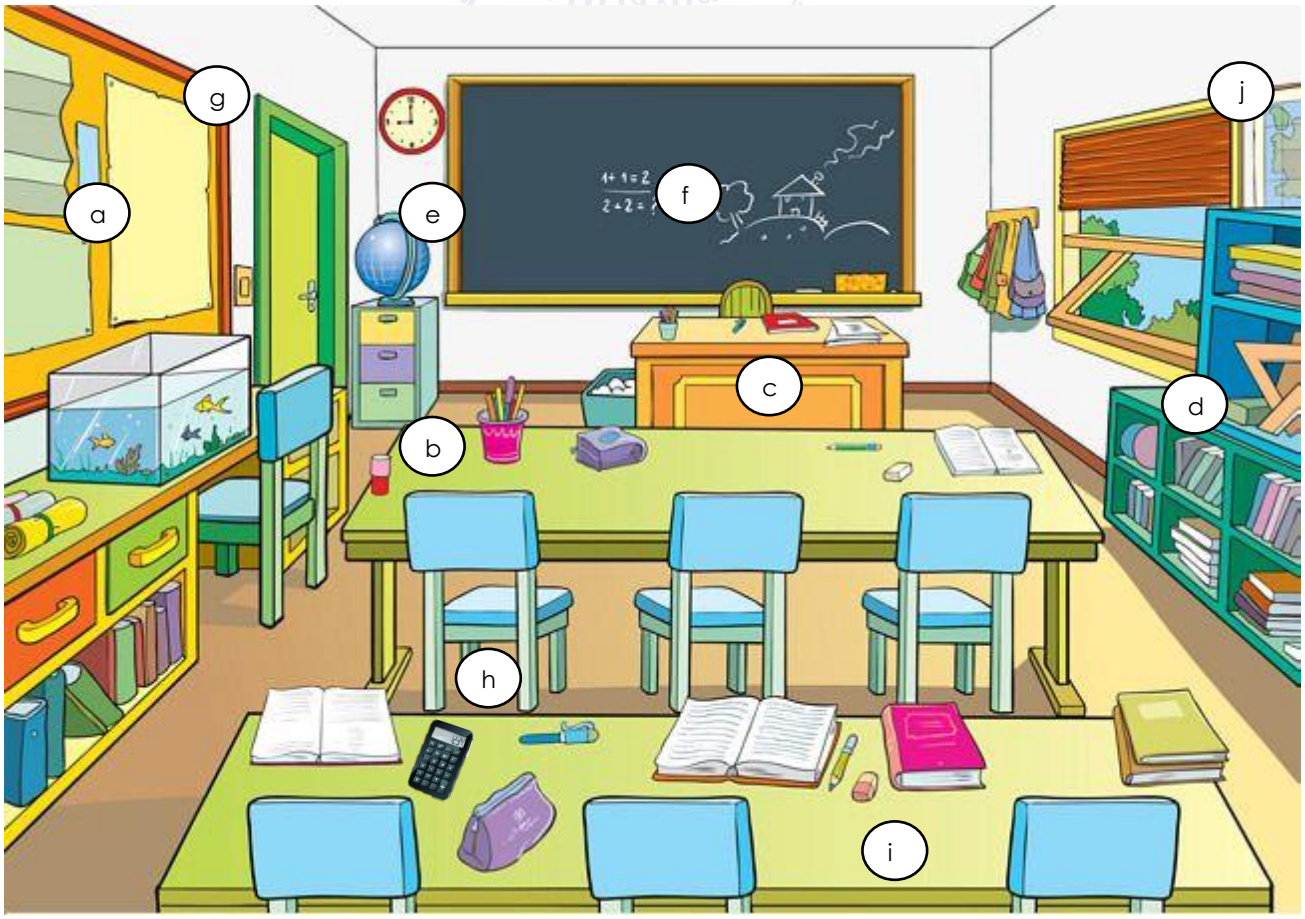
   .....

8. What is a computer for?

   .....

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the letters with the words.
คำสั่ง: เติมตัวอักษร a – j หน้าคำศัพท์ให้เหมาะสม



h 1. calculator	i 6. table
e 2. globe	f 7. blackboard
c 3. desk	g 8. board
d 4. bookshelves	b 9. glue
a 5. posters	j 10. desk

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Match the sentences with the pictures.
คำสั่ง A : จับคู่ประโยคและรูปภาพ

1. We find words and meanings in it
2. We can cut things with them.
3. We can surf the Internet with it.
4. We can find our country on it.
5. We can post some information on it.
6. It is for calculating.
7. It is for sticking paper.
8. It is for putting the flowers in.
9. It is for keeping the book neat and clean.
10. It is for telling the date.



Instructions B: Answer the questions by using the sentences from Instruction A.

คำสั่ง B : เลือกคำตอบโดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A

1. What can we do with a bookshelf?

   We can keep the books neat and clean.

2. What can we do with scissors?

   We can cut things with them.

3. What can we do with a vase?

   We can put some flowers in.

4. What can we do with a globe?

   We can stick paper with it.

5. What is a calendar for?

   It is for telling the dates.

6. What is a dictionary for?

   It is for finding words and meanings.

7. What is a board for?

   It is for posting some information.

8. What is a computer for?

   It is for surfing the Internet.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Possessive Pronouns)** mine, yours, his, her, ours, theirs, its

3.2 หน้าที่ทางภาษา ใช้ถามและให้ข้อมูลเพื่อบอกความเป็นเจ้าของ

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What can we do with a pen?

B: We can write with it.

A: What is the pen for?

B: It's for writing.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Whose pen is this?

B: It's mine.

A: Whose pens are these?

B: They're theirs.

3.5 การออกเสียง **1. Falling Intonation**

A: Whose pen is this?

B: It' my pen.

It's mine.

A: Whose pens are these?

B: They're their pens.

They're theirs.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้

2) เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ในการแสดงแสดงความเป็นเจ้าของ เลือกใช้วิธีการพูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่เรียน วิเคราะห์และเลือกการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ และเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายของคำศัพท์ในการแสดงแสดงความเป็นเจ้าของ เลือกใช้วิธีการพูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่เรียน วิเคราะห์และเลือกการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ และเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับสิ่งของ โดยใช้รูปประโยคที่เรียนจากชั่วโมงที่เรียน T: 1. It's for calculating. What is it? 2. We can make a pencil sharp. What is it? 3. We can put the information on it. What is it? 4. It's for cutting paper or something. What are they? 5. It's for telling the places around the world. What is it?	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนทบทวนบทเรียน ดูจากรูปประโยคที่ครูให้ดู Ss: It's a calculator. Ss: It's a pencil sharpener. Ss: It's a board. Ss: They are scissors. Ss: It's globe.	PPT ข้อความสั้น ๆ	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. การเขียนเติมใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด
/เกณฑ์การประเมิน)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td>ด้านความรู้
- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้
ด้านทักษะกระบวนการ
1) ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้
2) เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม
- มีมารยาทในการถามและให้ข้อมูล</td>
<td>3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ
ขั้นสอน (10 นาที)
1. ครูแสดงตาราง Possessive Forms โดยให้นักเรียนสังเกตความต่างของการใช้ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายพร้อมกัน
<table>
<tr><th>Pronouns</th><th>Possessive Adjective (Adj + N)</th><th>Possessive Pronouns (V.be + Pron.)</th></tr>
<tr><td>I</td><td>my</td><td>Mine</td></tr>
<tr><td>You</td><td>Your</td><td>Yours</td></tr>
<tr><td>We</td><td>Our</td><td>Ours</td></tr>
<tr><td>They</td><td>Their</td><td>Theirs</td></tr>
<tr><td>He</td><td>His</td><td>His</td></tr>
<tr><td>She</td><td>Her</td><td>Hers</td></tr>
<tr><td>It</td><td>Its</td><td>Its</td></tr>
</table>
</td>
<td>1. นักเรียนดูตารางที่ครูนำเสนอ และสังเกตตำแหน่งการใช้ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns</td>
<td>ตาราง Possessive Forms</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: คำว่า Possessive แปลว่า การแสดงความเป็นเจ้าของ ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ T: Please look at the schedule, tell me the meanings of each column.	Ss: I แปลว่า ฉัน my – mine แปลว่า ของฉัน You แปลว่า คุณ, เธอ your – yours แปลว่า ของคุณ ของเธอ We แปลว่า พวกเรา our – ours แปลว่า ของพวกเรา They แปลว่า พวกเขา, พวกมัน their – theirs แปลว่า ของพวกเขา, ของพวกมัน He แปลว่า เขา (ผู้ชาย) his – his แปลว่า ของเขา(ผู้ชาย) She แปลว่า เขา (ผู้หญิง) her – hers แปลว่า ของเขา (ผู้หญิง) It แปลว่า มัน its – its แปลว่า ของมัน	PPT รูปภาพและแถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูแสดงรูปภาพและแถบประโยคให้นักเรียนดูและให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างแต่ละประโยค It is **my** book. (Possessive Adjective) It is **mine**. (Possessive Pronoun) T: What is the pattern of the first sentence? T: What is the pattern of the second sentence? T: What are these sentences used for? 3. ครูแสดงรูปภาพและให้นักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกความเป็นเจ้าของของสิ่งของในภาพ (ครูแสดงภาพ พจนานุกรม (You)) T: Whose dictionary is this?	2. นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคที่ครูนำเสนอ และบอกโครงสร้างประโยค Ss: Noun/Pronoun + Verb to be + Possessive Adjective + Noun. Ss: Noun/Pronoun + Verb to be + Possessive Pronoun. Ss: ใช้เพื่อบอกว่าสิ่งของนั้น ๆ เป็นของใคร (เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ) 3. นักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกความเป็นเจ้าของของสิ่งของในภาพ Ss: This is your dictionary. This dictionary is yours.	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ครูแสดงภาพ กรรไกร (he)) T: Whose scissors are these?	Ss: They are his scissors. They are his.			
	(ครูแสดงภาพ หนังสือหลายเล่ม (they)) T: Whose books are these?	Ss: They are their books. They are theirs.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ จากสิ่งของใกล้ตัว โดยใช้โครงสร้างประโยคเหล่านี้ Q: Whose _____ is this? A: It's _____ _____. / It's _____. Q: Whose _____ are these? A: They're _____ _____. /They're _____.	1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ จากสิ่งของใกล้ตัวตามโครงสร้างที่เรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This? นำคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1-2 ร่วมกัน T: Look at number 1, the boys asked Nina “Whose book is this?”. Nina said “It’s mine.”. So, what word should you fill in the blank? T: Please read the whole sentence, the answer is … T: Let’s try number 2, there is a missing word in the question: Whose ____ is this? T: How did you know that? T: Good! What about the next blank? What word should you fill? T: Look at this sentence “It’s Ann’s schoolbag” ประโยคนี้มีการระบุชื่อบุคคล Ann	2. นักเรียนร่วมกันทำข้อที่ 1-2 Ss: Your. Ss: It’s your book. Ss: Schoolbag. Ss: From the picture. Ss: … Ss: Hers.	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This? - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Forms		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้นักเรียนพิจารณาว่าควรใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive Pronouns) คำใด T: The answer is ... (ครูแนะนำให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Forms ประกอบการทำใบงาน) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This? T: Let's check the answers.	Ss: It's hers. 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 Ss. No.3: Whose pencil case is this? It's my pencil case. No.4: They're his pencils. No.5: Whose books are these? They're ours. No.6: Whose sharpeners are these? They are your sharpeners. No.7: Whose pens are these?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ possessive adjectives และ pronouns แสดงความเป็นเจ้าของ โดยครูให้นักเรียนดูภาพ	They are their pens. No.8: Whose erasers are these? They are mine. No.9: Whose glues are these? They are theirs. No.10: Whose scissors are these? They are his scissors. They are his. 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ possessive adjectives และ pronouns Q: Whose _____ is this? A: It's _____ _____. It's _____. Q: Whose _____ are these? A: They're _____ _____.	PPT รูปภาพสิ่งของ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูถามนักเรียนว่า จากเนื้อเรื่องที่เรียนเกี่ยวกับการบอกความเป็นเจ้าของ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง	They're _____. 2. นักเรียนบอกประโยชน์จากเนื้อหาที่เรียนในวันนี้ ว่า สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อบอกความเป็นเจ้าของ และนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องของการขออนุญาตเจ้าของก่อนการนำสิ่งของของคนอื่นมาใช้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Forms

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This?

3) ตาราง Possessive Forms

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in My Classroom (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This?

2) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของ

3) ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ

4) เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของ	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ 2. เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้ 2. ประเมินการเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) เลือกใช้วิธีการพูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่เรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์และเลือกการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของให้เหมาะสม 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) พูดประโยคถามตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้ 2. ประเมินการเขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in My Classroom (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ปี ๒๕๔๘ ทุกสิ่งทุกอย่าง
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Possessive Form คือ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ แบ่งตามวิธีใช้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. Possessive Adjectives
2. Possessive Pronouns

1. Possessive Adjectivesคือคำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ มักจะวางไว้หน้าคำนามเสมอ และต้องสอดคล้องกับประธานประโยค
2. Possessive Pronouns คือ คำสรรพนามที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ คำกลุ่มนี้สามารถวางอยู่โดด ๆ ได้โดยไม่ต้องใช้คำนามตามหลัง แต่โดยปกติเราจะใช้คำกลุ่มนี้ได้ก็ต่อเมื่อกล่าวถึงคำนามนั้น ๆ มาก่อนแล้ว ฉะนั้นเราจะไม่ทราบว่าคำ Possessive Pronouns นั้นใช้แทนนามอะไร
3. ให้นักเรียนสังเกตและศึกษาตัวอย่างประโยค เปรียบเทียบการใช้คำ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns จากตารางต่อไปนี้

Possessive Adjectives คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ	Possessive Pronouns คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ
It's my pen.	It's mine.
It's your pen.	It's yours.
It's his pen.	It's his.
It's her pen.	It's hers.
They're our pens.	They're ours.
They're their pens.	They're theirs.

ตัวอย่างประโยค

1. A: Whose books are those?
   B: They're **her** books.
   A: What about that pencil case?
   B: It's **hers** too.

2. A: Whose bag is that?
   B: It's **my** bag.
   A: What about those shoes?
   B: They're **mine**, too!

3. A: Whose coloured pencils are those?
   B: They're **his** coloured pencils.
   A: What about this eraser?
   B: It's **his**, too!

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

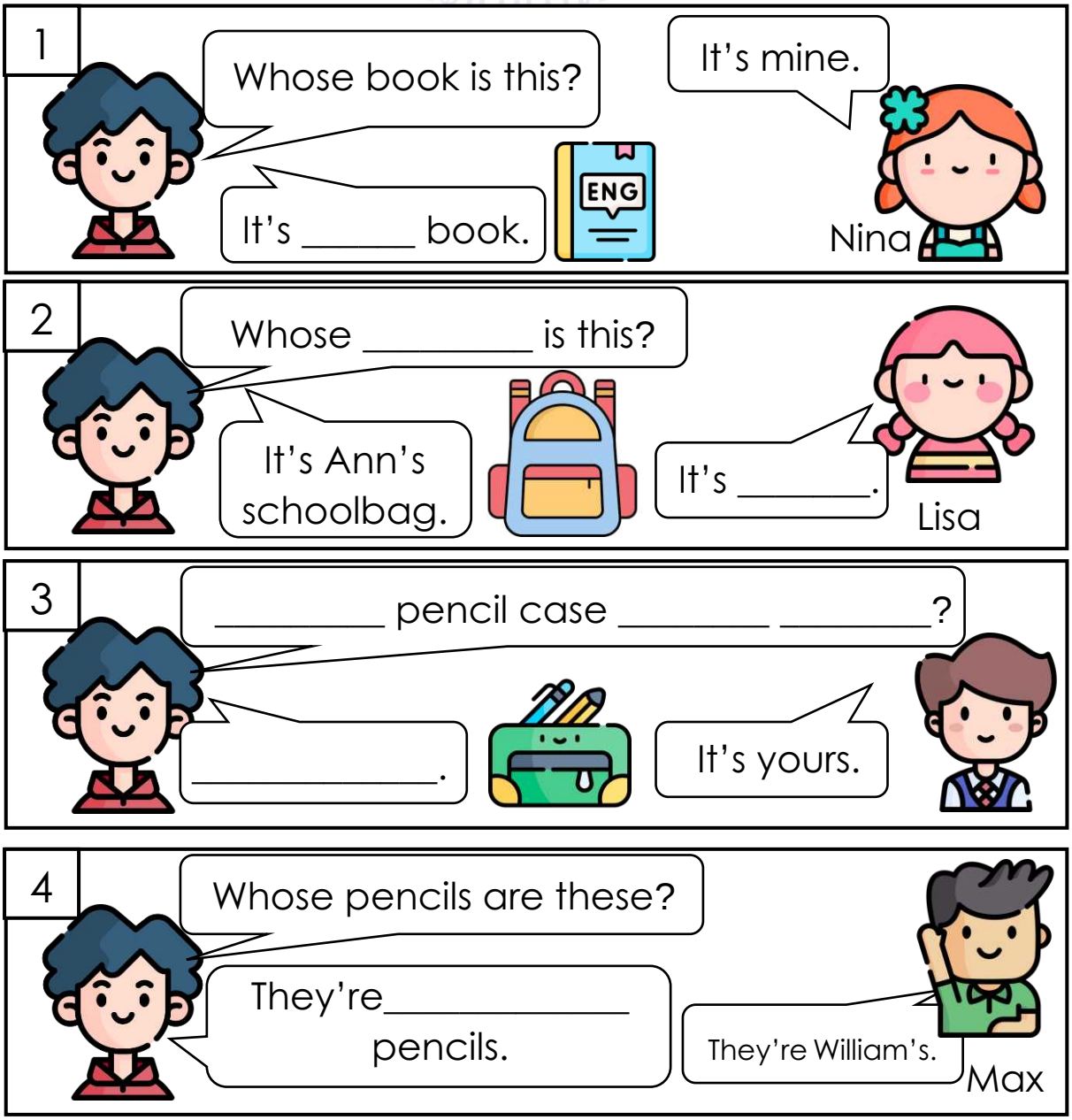
ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences. **คำสั่ง:** เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



5

_____ are these?



They are _____.



They are Cathy and Rose's.

Cathy and Rose

6

Whose sharpeners _____ _____?



They are ours.



They are _____ _____.

Mike and Kate

7

_____ are these?



_____.



They are theirs.

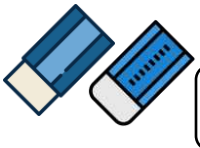
8

_____?



Peter

They're Peter's.



_____.

9

_____?

Maria/Manee





They're Maria and Clair's.

_____.

10

_____?



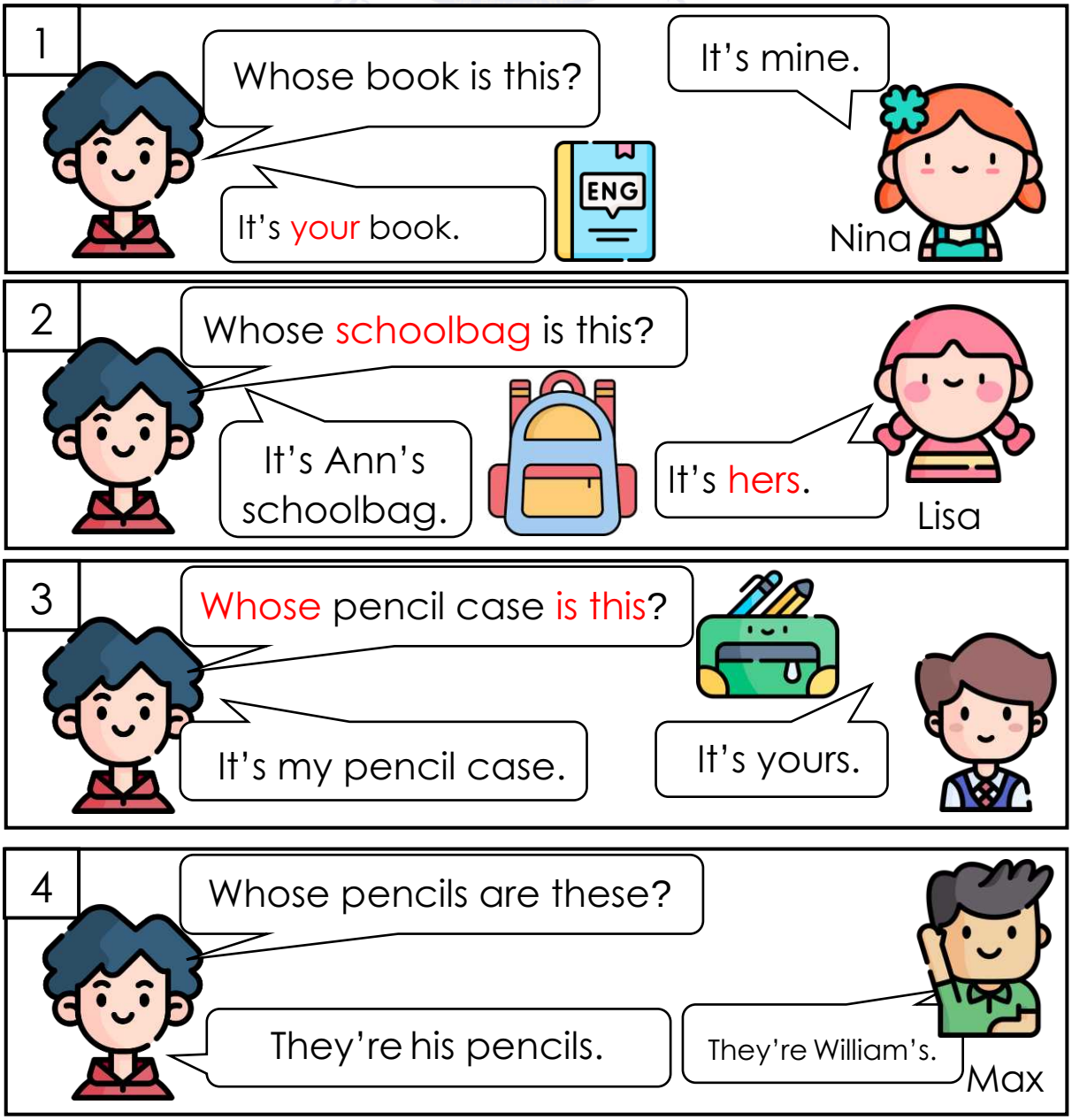


_____ his _____.

_____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Whose is This
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the sentences. **คำสั่ง:** เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



5

Whose books are these?



They are ours.



Cathy and Rose

They are Cathy and Rose's.

6

Whose sharpeners are these?



They are ours.



Mike and Kate

They are your sharpeners.

7

Whose pens are these?





They are their pens.

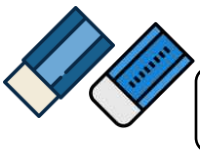
They are theirs.

8

Whose erasers are these?



Peter



They're Peter's.

They are mine.

9

Whose glues are these?

Maria/Manee





They're Maria and Clair's.

They are theirs.

10

Whose scissors are these?





They are his scissors.

They are his.

สื่อการเรียนรู้

ตาราง Possessive Forms

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Possessive Forms

Pronouns	Possessive Adjective (Adj + N)	Possessive Pronouns (V.be + Pron.)
I	my	Mine
You	Your	Yours
We	Our	Ours
They	Their	Theirs
He	His	His
She	Her	Hers
It	Its	Its

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน say it again, copy your friend's homework, keep your things

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verb Phrases)** sit on the walkway, be loud, listen to the teacher, study hard, throw the rubbish into the bin, keep the board clean, raise your hand before speaking, write on the wall, run in class, eat in class

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน

3.4 โครงสร้างทบทวน Don't + Verb 1

Please + Verb 1

3.5 โครงสร้างใหม่ Subject + should/should not + Verb Phrase

We should keep the board clean.

We shouldn't run in class.

3.6 การออกเสียง **1. Word Stress**

be loud, study hard, write on the wall, run in class, eat in class, sit on the **walk**way, listen to the **tea**cher, throw the **rub**bish into the bin, keep the board clean, raise your hand before **speak**ing

2. Falling Intonation

We should keep the board clean. ↘

We shouldn't run in class. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้

2) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้

2) เขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เลือกวิธีการพูดและเขียนประโยคให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน สามารถทำงานและสะท้อนผลการทำงานของกลุ่มได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ เลือกวิธีการพูดและเขียนประโยคให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน สามารถทำงานและสะท้อนผลการทำงานของกลุ่มได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้** 1) ออกเสียง และบอกความหมายกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูทบทวนการใช้ Please และ Don't จาก 4 ประโยคดังนี้ T: This sentence "Say it again." use Please or Don't. T. Please read it in a full sentence. T: Copy your friend's homework: Please or Don't? T: Please read it in a full sentence. T: Keep your things: Please or Don't? T: Please read it in a full sentence.	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนทบทวนการใช้ Please และ Don't Ss: Please. Ss: Please say it again. Ss: Don't. Ss: Don't copy your friend's homework. Ss: Please. Ss: Please keep your things.		1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. การเขียนเติมใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ 2) จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ 2) เขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพได้	T: The last sentence “Take your seat”: Please or Don’t? T: Please read it in a full sentence. 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรียนรู้การให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอรูปภาพพร้อมกริยาวลี และให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพกับกริยาวลี (ภาพนักเรียนนั่งอยู่บริเวณทางเดิน) T: What is the verb phrase of the picture? T: Why do you think the picture is sitting on the walkway? T: What’s the meaning of sitting on the walkway?	Ss: Please. Ss: Please take your seat. 1. นักเรียนจับคู่รูปภาพและกริยาวลีที่ครูกำหนดให้ Ss: Sit on the walkway. Ss: Sit/walkway. Ss: นั่งบริเวณทางเดิน.	PPT กริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	(ภาพส่งเสียงดัง) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of being loud? (ภาพนักเรียนตั้งใจฟังครูพูด) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of listening to the teacher? (ภาพนักเรียนตั้งใจเรียน) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of studying hard? (ภาพนำขยะทิ้งลงในถังขยะ) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of throwing rubbish into the bin? (ภาพนักเรียนลบกระดาน) T: What is the verb phrase of the picture?	Ss: Be loud. Ss: ส่งเสียงดัง. Ss: Listen to the teacher. Ss: ตั้งใจฟังครู. Ss: Study hard. Ss: ตั้งใจเรียน. Ss: Throw rubbish into the bin. Ss: ทิ้งขยะให้ลงถัง.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What's the meaning of keeping the board clean? (ภาพนักเรียนกำลังยกมือในขณะที่เรียน) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of raising your hands before speaking? (ภาพคนเขียนกำแพง) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of writing on the wall? (ภาพนักเรียนวิ่งในห้องเรียน) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of running in class? (ภาพนักเรียนทานอาหารในห้องเรียน) T: What is the verb phrase of the picture? T: What's the meaning of eating in class?	Ss: Keep the board clean. Ss: ดูแลกระดานให้สะอาด. Ss: Raise your hands before speaking. Ss: ยกมือก่อนพูด. Ss: Write on the wall. Ss: เขียนบนกำแพง. Ss: Run in class. Ss: วิ่งในห้องเรียน. Ss: Eat in class. Ss: กินอาหารในห้องเรียน.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแสดงกริยาวลีทีละกลุ่มคำ จนครบจำนวน 10 กลุ่มคำ ดังนี้ sit on the walkway, be loud, listen to the teacher, study hard, throw the rubbish into the bin, keep the board clean, raise your hand before speaking, write on the wall, run in class, eat in class ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีก 1 ครั้ง	2. นักเรียนอ่านออกเสียงกริยาวลีตามครู 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน Ss: Sit on the walkway, be loud, listen to the teacher, study hard, throw the rubbish into the bin, keep the board clean, raise your hand before speaking, write on the wall, run in class, eat in class.	PPT รูปภาพและกริยาวลี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูให้นักเรียนดูกริยาวลีอีกครั้งทีละกลุ่มคำ ถามนักเรียนว่า กริยาวลีที่นักเรียนเห็นนั้นควรทำหรือไม่ควรทำ should do or should not do (shouldn't) T: Listen to the teacher: Should we do this or should we not do this? T: Sit on the walkway: should do or should not do? ครูแสดงรูปประโยคเต็มและถามความหมายของแต่ละประโยค You should listen to the teacher. You should not sit on the walkway. T: What are these sentences used for? T: What is the pattern of these sentences?	4. นักเรียนดูกริยาวลีอีกครั้งทีละกลุ่มคำ Ss: Should do. Ss: Should not do. Ss: คุณควรฟังคุณครู Ss: คุณไม่ควรนั่งขวางทางเดิน Ss: ให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ Ss: Subject + should/should not + Verb Phrase	PPT กริยาวลี PPT รูปประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทั้งสองตามครู T: Do you use Rising or Falling intonation? Why? ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า should not สามารถเขียนในรูปย่อ ดังนี้ shouldn't **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแสดงรูปภาพจำนวน 10 ภาพ แสดงให้นักเรียนดูทีละภาพ และให้นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียน 1. ภาพนักเรียนลบกระดาน 2. ภาพคนเขียนกำแพง 3. ภาพส่งเสียงดัง 4. ภาพนักเรียนตั้งใจเรียน 5. ภาพนักเรียนทานอาหารในห้องเรียน 6. ภาพนักเรียนวิ่งในห้องเรียน 7. ภาพนักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะ	Ss: Falling intonation because they are statements. 1. ให้นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียน Ss: You should keep the board clean. You should not write on the wall. You should not be loud. You should study hard. You should not eat in class. You should not run in class. You should throw rubbish into the bin.	PPT รูปภาพและแถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ภาพนักเรียนยกมือเมื่อต้องการพูด 9. ภาพนักเรียนนั่งบริเวณทางเดิน 10. ภาพนักเรียนกำลังใจฟังครูพูด 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules เขียนกริยาวลีที่กำหนดให้เป็นประโยคลงในคอลัมน์ที่ถูกต้อง T: Let's see the first phrase in the box: eat in class. Which column do we put it in? T: Let's check the answers. What do you have in the first column?	You should raise your hands before speaking. You should not sit on the walkway. You should listen to the teacher. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules Ss: I should .... Ss: Keep the board clean. Raise your hands before speaking. Listen to the teacher carefully. Throw the rubbish into the bin. Study hard.	ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What about the second column?	Ss: Eat in class. Run in class. Sit on the walkway. Write on the wall. Be loud.			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้คำว่า “should” หรือ “shouldn’t.” นักเรียนดูประโยคตัวอย่างในใบงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences		
	T: Look at the picture and write the sentence following the pattern. What is the pattern again?	Ss: Subject + should/should not + Verb Phrase			
	4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences	4. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9			
	T: Let’s check the answers.	Ss: No.1: You shouldn’t write on the wall.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูและนักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 7 เรื่อง Match It จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อทบทวนกริยาวลีที่เรียนไป โดยครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ในใบงานพร้อมกันอีก 1 ครั้งก่อนทำใบงาน ครูให้นักเรียนดูภาพในใบงานทีละภาพ เริ่มจากทางซ้ายไปทางขวา และเขียนตัวอักษรให้ตรงกับรูปภาพ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของการเติมตัวอักษรของนักเรียน	No.2: You should keep the board clean. No.3: You should raise your hands before speaking. No.4: You shouldn't sit on the walkway. No.5: You shouldn't eat in class. 5. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 7 และอ่านประโยคที่ในใบงานพร้อมกัน Ss: Don't eat in class. / Don't sit on the walkway. / Don't be loud. / Don't run in class. / Don't write on the wall. / Please keep the board clean. / Please raise your hand to speak. / Please listen to the teacher carefully. / Please throw the rubbish into the bin.	ใบงานที่ 7 เรื่อง Match It		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ทางภาษา 2. ครูถามนักเรียนว่า - ในห้องเรียนของนักเรียน มีกฎระเบียบอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า ถ้าในห้องเรียนไม่มีกฎระเบียบ จะเกิดอะไรขึ้น 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	Ss: หน้าที่ทางภาษาในการใช้คำว่า should และ should not ใช้ในการให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ - ทิ้งขยะให้ลงถัง, เก็บเก้าอี้ทุกเครั้งเมื่อลุกจากที่นั่ง, ปิดไฟ ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งก่อนออกจากห้อง ฯลฯ - นักเรียนจะทำตามใจตนเองจนทำให้ห้องเรียนไม่เรียบร้อย 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match It!
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Class Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Match It!
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences
4) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน
5) การจับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน
6) การพูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน
7) การเขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
2. จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน	2. ประเมินการจับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน 2. เขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพ	1. ประเมินการพูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน 2. ประเมินการเขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพ	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) เลือกวิธีการพูดและเขียนประโยคให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถทำงานและสะท้อนผลการทำงานของกลุ่มได้	1. ประเมินการพูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน 2. ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Match It! 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Class Rules

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

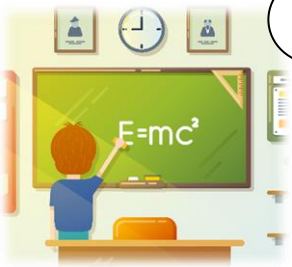
ใบงานที่ 7 เรื่อง Match It!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the given sentences to the pictures.

คำสั่ง: จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้องสมบูรณ์

A. Don't eat in class.
B. Don't sit on the walkway.
C. Don't be loud.
D. Don't run in class.
E. Don't write on the wall.
F. Please keep the board clean.
G. Please raise your hand to speak.
H. Please listen to the teacher carefully.
I. Please throw the rubbish into the bin.











ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the given sentences to the pictures.
คำสั่ง: เขียนกริยาวลีที่กำหนดให้เป็นประโยคลงในคอลัมน์ที่ถูกต้อง

Our Class Rules

eat in class	run in class
keep the board clean	raise your hand before speaking
listen to the teacher carefully	sit on the walkway
throw the rubbish into the bin	write on the wall
be loud	study hard

I should ……	**I shouldn't ……**
……	……
……	……
……	……
……	……
……	……

ใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the pictures and make sentences by using "should" and "shouldn't".
คำสั่ง: แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยใช้คำว่า "should" หรือ "shouldn't"

Ex. 

You **should** throw the rubbish into the bin.

1. 

.....

2. 

.....

3. 

.....

4. 

.....

5. 

.....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Match It!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

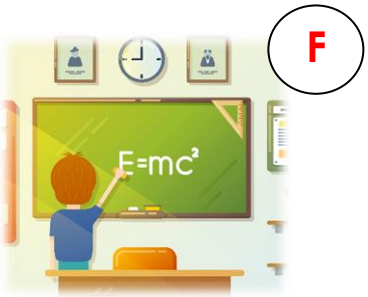
Instructions: Match the given sentences to the pictures.

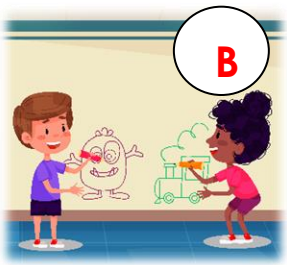
คำสั่ง: จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้องสมบูรณ์

A. Don't eat in class.
B. Don't sit on the walkway.
C. Don't be loud.
D. Don't run in class.
E. Don't write on the wall.
F. Please keep the board clean.
G. Please raise your hand to speak.
H. Please listen to the teacher carefully.
I. Please throw the rubbish into the bin.



















เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the given sentences to the pictures.
คำสั่ง: เขียนกริยาวลีที่กำหนดให้เป็นประโยคลงในคอลัมน์ที่ถูกต้อง

Our Class Rules

eat in class
keep the board clean
listen to the teacher carefully
throw the rubbish into the bin
be loud
run in class
raise your hand before speaking
sit on the walkway
write on the wall
study hard

I should ……	**I shouldn't ……**
keep the board clean	eat in class
raise your hand before speaking	run in class
listen to the teacher carefully	sit on the walkway
throw the rubbish into the bin	write on the wall
study hard	be loud

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Make Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the pictures and make sentences by using "should" and "shouldn't".
คำสั่ง: แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยใช้คำว่า "should" หรือ "shouldn't"

Ex. 

You **should** throw the rubbish into the bin.

1. 

You **shouldn't** write on the wall.

2. 

You **should** keep the board clean.

3. 

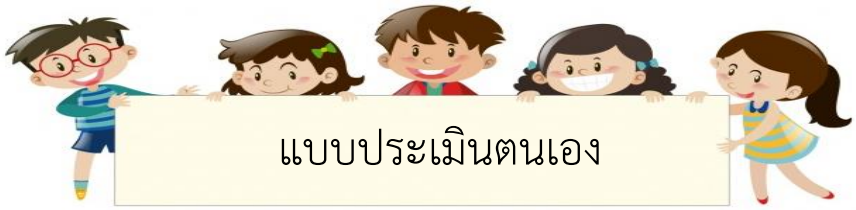
You **should** raise your hands before speaking.

4. 

You **shouldn't** sit on the walkway.

5. 

You **shouldn't** eat in class.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน					☐
2	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชา					☐
3	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน					☐
4	พูดบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียน					☐
5	เขียนคำศัพท์ กริยาวลี และประโยคเพื่อบอกเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense ที่เรียน					☐
6	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน					☐
7	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งของในห้องเรียน					☐
8	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของ					☐
9	ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ					☐
10	เขียนเติมข้อมูลโดยใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ					☐
11	ออกเสียง และบอกความหมายกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน					☐
12	จับคู่ภาพกับกริยาวลีเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน					☐

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13	พูดให้คำแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน					☐
14	เขียนประโยคแนะนำพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนประกอบภาพ					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verb Phrases)** go hiking, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verb Phrases)** hunt animals, make a loud noise, throw rubbish in a river, cut down trees, pick flowers

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อไปค่ายพักแรม

3.4 โครงสร้างใหม่ On the camping trip, it's good to go hiking.

On a camping trip, it's not good to cut down trees.

3.5 การออกเสียง **1. Word Stress**

hunt **an**imals, make a loud noise, throw **rub**bish in a **ri**ver, cut down trees, pick **flo**wers

2. Rising and Falling Intonation

On the camping trip, it's good to go hiking.

On a camping trip, it's not good to cut down a tree.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้

2) เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และสามารถเขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม และสามารถเขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ (1.1, 1.2, 2.1) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Do you like camping? T: What activities can we do while we go camping? (นักเรียนสามารถตอบกิจกรรมเป็นภาษาไทยได้) 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ดีและไม่ดีเมื่อไปเข้าค่ายพักแรม **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูแสดงบัตรคำกริยาวลีชุด Let's Go Camping ทีละกลุ่มคำ ดังนี้ hunt animals, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower ครูอ่านออกเสียง	นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: We can go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent, 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาวลีตามครู และบอกคำกริยาวลีให้ตรงกับรูปภาพ	- บัตรคำกริยาวลีชุด Let's Go Camping	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. การเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้ 2) เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีมารยาทในการพูด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้นักเรียนฟัง พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูแสดงรูปภาพทีละภาพ และให้นักเรียนบอกว่าตรงกับกริยาวลีใด T: Let's read these words after me. hunt animals make a loud noise leave rubbish cut down a tree pick a flower T: I show you these pictures, I'd like you to match a phrase with a picture. (ครูแสดงภาพส่งเสียงดัง) T: What phrase is matched with this picture? (ครูแสดงภาพเด็ดดอกไม้)	Ss: Hunt animals. Make a loud noise. Leave rubbish Cut down a tree. Pick a flower. Ss: Make a loud noise.	- บัตรภาพกริยาวลีชุด Let's Go Camping		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What phrase is matched with this picture? (ครูแสดงภาพทิ้งขยะ) T: What phrase is matched with this picture? (ครูแสดงภาพตัดต้นไม้) T: What phrase is matched with this picture? (ครูแสดงภาพคนล่าสัตว์) T: What phrase is matched with this picture? 2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ด้าน เขียนแถบประโยค On a camping trip, it's good to _____. On a camping trip, it's not good to _____.	Ss: Pick a flower. Ss: Leave rubbish. Ss: Cut down a tree. Ss: Hunt animals. 2. นักเรียนออกมาจัดภาพให้เข้าพวกเป็นสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อเข้าค่ายพักแรม	- PPT แถบประโยค - บัตรภาพกริยาวลีชุด Let's Go Camping		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บนกระดานด้านละประโยค และติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping ทุกภาพ กระจายให้ทั่วกระดาน T: Let's classify the pictures, which side should each picture be? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการจัดภาพให้เข้าพวกเป็นสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อเข้าค่ายพักแรม T: On a camping trip, it's good to .... T: On a camping trip, it's not good to _____.	Ss: Go hiking, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent. Ss: Hunt animals, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What are these sentences used for? T: ให้นักเรียนอ่านประโยค และบอกชนิดของ intonation ที่ใช้ On a camping trip, it's good to go hiking. On a camping trip, it's not good to hunt animals. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip อ่านข้อความและเลือก good to ในกิจกรรมที่เหมาะสม หรือ not good to ในประโยคที่ไม่เหมาะสม ครูและนักเรียนช่วยกันทำข้อที่ 1 – 2 T: Let's do the sentence in number 1 and find a keyword.	Ss: ให้ข้อมูลถึงสิ่งที่ควรและไม่ควรทำเมื่อนักเรียนไปค่ายพักแรม Ss: นักเรียนอ่านตาม และสรุปว่า On a camping trip, ใช้ Rising intonation เพราะยังพูดไม่จบประโยค และ it's not good to hunt animals. ใช้ Falling intonation แสดงว่าพูดจบแล้ว 1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 และช่วยครูทำข้อที่ 1-2 Ss: Keyword: Sing songs.	ใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

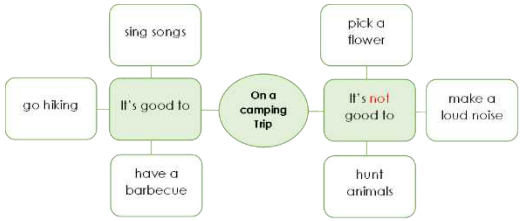
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Good to do or not good to do? T: So, the answer is .... T: What keyword is in number 2? T: Good to do or not good to do? T: So, the answer is .... 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip T: Let's check the answers.	Ss: Good to do. Ss: It's good to sing songs. Ss: Hunt animals. Ss: Not good to do. Ss: It's not good to hunt animals. 2. นักเรียนเฉลยและตรวจใบงาน Ss: No.3: It's good to put up a tent. No.4: It's good to go hiking. No.5: It's good to have a barbecue. No.6: It's not good to make a loud noise. No.7: It's not good to throw rubbish into a river. No.8: It's good to cook over campfire. No.9: It's not good to cut down trees.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		No.10: It's not good to pick flowers.			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good วาดภาพพร้อมเขียนประโยคบรรยายกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อนักเรียนไปค่ายพักแรม ลงในกระดาษร้อยปอนด์ ขนาด A5 ตามแถบประโยคที่เรียน ดังนี้ a. On a camping trip, it's good to ..... b. On a camping trip, it's not good to ..... **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาด้วย Graphic Organizer สิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม อย่างละ 3 ประโยค	3. นักเรียนทำใบงานที่ 11 ร่างภาพและเขียนประโยคลงในใบงาน และวาดภาพพร้อมเขียนประโยคลงในกระดาษร้อยปอนด์ ขนาด A5 1. นักเรียนทบทวนเนื้อหาด้วย Graphic Organizer สิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม 	ใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good Graphic Organizer		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping! หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนสรุปหน้าที่ทางภาษาอีกครั้ง 3. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าคนเราปฏิบัติตามใจชอบเมื่อไปตั้งแคมป์ จะส่งผลดีหรือไม่ อย่างไรบ้าง	Ss: ใช้สำหรับพูดให้ข้อมูลถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมเมื่อไปค่ายพักแรม - ส่งผลดี เพราะได้ตั้งแคมป์อย่างอิสระ เกิดความสนุกสนาน ฯลฯ - ไม่ส่งผลดี เพราะสิ่งแวดล้อมจะถูกทำลาย เกิดความสกปรก ไม่มีความเกรงใจผู้อื่น ฯลฯ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good
3) บัตรคำกริยาวลีชุด Let's Go Camping
4) บัตรภาพกริยาวลีชุด Let's Go Camping
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go Camping!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good
3) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน
4) การพูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ
5) การเขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียน	ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ 2. เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ	1. ประเมินการพูดประโยคตามที่เรียน 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม	1. ประเมินการเขียนบรรยาย 2. ประเมินการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำในห้องเรียนและโรงเรียนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go Camping!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.2	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read and write "good to" or "not good to" to complete the sentences.

คำสั่ง: อ่านข้อความและเลือก good to ในกิจกรรมที่เหมาะสม หรือ not good to ในประโยคที่ไม่เหมาะสม

On a camping trip

1. On a camping trip, it's …… sing songs.
2. On a camping trip, it's …… hunt animals.
3. On a camping trip, it's …… put up a tent.
4. On a camping trip, it's …… go hiking.
5. On a camping trip, it's …… have a barbecue.
6. On a camping trip, it's …… make a loud noise.
7. On a camping trip, it's …… throw rubbish into a river.
8. On a camping trip, it's …… cook over campfire.
9. On a camping trip, it's …….. cut down trees.
10. On a camping trip, it's …….... pick flowers.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw pictures of things you should and shouldn't do on camping trip and describe.

คำสั่ง: วาดภาพสิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เมื่อไปตั้งแคมป์และเขียนบรรยาย

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง On a Camping Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read and write "good to" or "not good to" to complete the sentences.

คำสั่ง: อ่านข้อความและเลือก good to ในกิจกรรมที่เหมาะสม หรือ not good to ในประโยคที่ไม่เหมาะสม

On a camping trip

1. On a camping trip, it's good to sing songs.
2. On a camping trip, it's not good to hunt animals.
3. On a camping trip, it's good to put up a tent.
4. On a camping trip, it's good to go hiking.
5. On a camping trip, it's good to have a barbecue.
6. On a camping trip, it's not good to make a loud noise.
7. On a camping trip, it's not good to throw rubbish into a river.
8. On a camping trip, it's good to cook over campfire.
9. On a camping trip, it's not good to cut down trees.
10. On a camping trip, it's not good to pick flowers.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Good or Not Good

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw pictures of things you should and shouldn't do on camping trip and describe.

คำสั่ง: วาดภาพสิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เมื่อไปตั้งแคมป์และเขียนบรรยาย

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่อง School Life**	
รหัสวิชา อ16101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูล ความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ parade, running race, sack racing, tug of war, musical chair, cheerleader, medal, winner, runner-up

3.2 หน้าที่ทางภาษา ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต

3.3 **โครงสร้างทบทวน** **Past Simple Tense**

Subject + Verb2 + past time expression.

A: What did you do on Sports Day last year?

B: I **was** a cheerleader **last year**.

3.4 การออกเสียง **Word Stress**

pa**rade**, **run**ning race, sack **rac**ing, **mu**sical chair, **cheer**leader, **me**dal, **win**ner, **run**ner-up

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้

2) ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี และสามารถเลือกวิธีการพูดประโยค ถามคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี และสามารถเลือกวิธีการพูดประโยค ถามคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Do you like playing sports? T: What sports do you like to play? T: What day do we call when we play sports at school? T: Do you like Sports Day? T: What activities have you joined in Sports Day? (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้) 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรียนรู้เกี่ยวกับการบอกเล่าเรื่องราวที่ผ่านมาของงานกีฬาสีในอดีต	นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Football, basketball, pingpong, golf, swimming, etc. Ss: Sports Day. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: เล่นกีฬา เป็นเชียร์ลีดเดอร์ ร่วมเดินขบวนงานกีฬาสี ฯลฯ		1.การออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดถามตอบตามประโยคที่เรียน 3.ประเมินการเขียนบรรยายกิจกรรมวันกีฬาสี	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้ 2) ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities in Sports Day ทีละคำโดยใช้กิจกรรม Missing Letters T: Let's see the picture no.1 and I give you this word "r_n_in_ r_c_", but there are some letters missing. Please find the missing letters by sound. (ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวอักษรที่หายไป) What letters are missing? T: Repeat after me, running race. T: What is the meaning of the word? ครูดำเนินกิจกรรมจนครบคำศัพท์ที่นำเสนอ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ทั้งหมดดังนี้ running race, football, sack race,	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ทายตัวอักษรที่หายไปจากกิจกรรม Missing Letters และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ Ss: U, n, a, and c. Ss: Running race. Ss: วิ่งแข่ง	บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Activities in Sports Day (กิจกรรม Missing Letters)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	tug of war, musical chairs, parade, winner, runner-up, medal, cheerleaders ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกพยางค์ที่ออกเสียงหนักในคำที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์ 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และถามคำถามนักเรียน (ครูแสดงรูปภาพเป็นเชียร์ลีดเดอร์) T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงรูปภาพเล่นฟุตบอล) T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงภาพเดินขบวนกีฬาสี) T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงภาพเด็ก ๆ เล่นเก้าอี้ดนตรี)	Ss: First syllable: **run**ning, **foot**ball, **mu**sical chair, **win**ner, **run**ner-up, **me**dal, **cheer**leader Second syllable: pa**rade** 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครูถึงกิจกรรมที่ทำในวันกีฬาเมื่อปีที่แล้ว Ss: I was a cheerleader. Ss: I played football. or I was a football player. Ss: I joined the parade.	PPT รูปภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงภาพเด็ก ๆ เล่นกิจกรรมชักกะเย่อ) T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงภาพเด็ก ๆ วิ่งกระสอบ) T: What did you do on Sports Day last year? (ครูแสดงภาพเด็ก ๆ วิ่งแข่งในสนาม) T: What did you do on Sports Day last year? T: ประโยคคำถามและคำตอบเมื่อสักครู่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด T: How do you know the question is an action in the past?	Ss: I joined the musical chair. Ss: I played tug of war. Ss: I was a winner of sack racing. Ss: I was a runner in running race program. Ss: อดีต Ss: The word “last year”.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: That's right. So, what form of the verb should we write in the sentences? T: What are the sentences used for? 4. ครูแสดงประโยคคำถามเดิม What did you do on Sports Day last year? และประโยคคำตอบโดยเว้นคำกริยา ครูให้นักเรียนเติมคำกริยาที่หายไปให้สมบูรณ์กับประโยค เช่น We ____ tug of war last year. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อทำกิจกรรม Asking Around โดยให้สมาชิกในกลุ่มถามคำถามเพื่อนในห้องโดยใช้คำถาม What did you do on Sports Day last year? กำหนดเวลา 5 นาที และบันทึกข้อมูลให้ได้มากที่สุด	Ss: Past Form or verb2. Ss: พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต 4. นักเรียนช่วยกันเติมคำกริยาที่หายไปให้ให้อยู่ในรูปของ Past Simple Tense 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Asking Around พร้อมบันทึกข้อมูลที่ได้จากเพื่อน ภายใน 5 นาที	PPT แถบประโยค กิจกรรม Asking Around		

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันกีฬาสีเมื่อปีที่แล้ว คนละ 3 กิจกรรม โดยใช้โครงสร้างของ Past Simple Tense **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำข้อมูลที่ได้จากการไปสอบถามเพื่อนในห้องในรูปแบบของกราฟหรือแผนภูมิ 2. ครูถามนักเรียนว่า - นักเรียนชอบวันกีฬาสีหรือไม่ เพราะอะไร	2. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมวันกีฬาสีเมื่อปีที่แล้ว คนละ 3 กิจกรรม (ตัวอย่าง) 1. I got the gold medals last year. 2. I was a winner of running race. 3. I sang songs to cheer my friends. 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำข้อมูลในรูปแบบของกราฟหรือแผนภูมิ 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - ชอบ เพราะได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้เล่นกีฬา ฯลฯ - ไม่ชอบ เพราะแดดร้อน เล่นกีฬาไม่เก่ง ไม่ชอบเล่นกีฬา ฯลฯ	ผลงานของนักเรียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ถ้านักเรียนสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือกีฬาในวันกีฬาสีได้ อยากให้มีกิจกรรมใดเพิ่มในวันนั้น	- กีฬาว่ายน้ำ แบดมินตัน เกมวิ่งเปรี้ยว เกมกระดาน ฯลฯ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง Sports Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี

2) เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต

3) ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสีได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต 2. ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต	ประเมินการเขียนบรรยาย ประเมินการพูดประโยคตามที่เรียน	แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) เลือกวิธีการพูดประโยคถามคำถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีตได้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	1. ประเมินการพูดประโยคตามที่เรียน 2. ประเมินการบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสีได้ถูกต้อง 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sports Day

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในทำป้ายประกาศหรือโปสเตอร์ และการออกคำสั่งแล้วปฏิบัติตามจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน colored paper, pencil, poster, first, then, next, finally

3.2 คำศัพท์ใหม่ template, adjust, fulfill

3.3 การออกเสียง **1. Word Stress**

template, ad**just**, ful**fill**

2. Rising & Falling Intonation

Rising Intonation

ใช้เพื่อแสดงขั้นตอนการทำกิจกรรม และแสดงว่ายังมีข้อมูลที่จะพูดต่อไป

Falling Intonation

ใช้เพื่อแสดงว่าพูดจบแล้ว

First, identify the purpose of your poster.

Then, draft a poster template on the reused paper by using pencil.

Next, draw the template on the thick paper, arrange it to fulfill the paper.

Finally, customize colours and fonts.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้

2) เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการสร้างโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์ และสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการสร้างโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์ และสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันงานภาษาอังกฤษ T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Have you ever joined the English Day? T: What can we do in English Day? T: นักเรียนจะได้รับข่าวสารงานวันภาษาอังกฤษจากทางใดได้บ้าง 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เรียนรู้เกี่ยวกับจะทำการทำป้ายประกาศหรือโปสเตอร์โฆษณาเพื่อเชิญชวนเข้าร่วมงานวันภาษาอังกฤษ	นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: Yes, I have. / No, I haven't. Ss: We can play English games, make cards, sing English songs ... Ss: ครูประชาสัมพันธ์, ป้ายประกาศหรือโปสเตอร์		1.แบบประเมินการออกเสียง 2.ประเมินการพูดถามตอบตามประโยคที่เรียน 3.ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 7 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้ 2) เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูถามนักเรียนถึงข้อมูลที่สามารถปรากฏอยู่บนโปสเตอร์ได้ T: What details can you see on the poster? ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกลงบนกระดาน และถามว่า T: When we create a poster, what equipment do we need? 2. ครูแสดงลำดับขั้นตอนการทำโปสเตอร์ How to make a poster แบบไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนช่วยกันลำดับขั้นตอนว่า ขั้นตอนใดควรมาเป็นอันดับแรก จนถึงลำดับสุดท้าย 1) Finally, adjust (change) colours and fonts.	1. นักเรียนบอกครูเกี่ยวกับข้อมูลที่ปรากฏอยู่บนโปสเตอร์ Ss: Date, the name of the day, time, activities, places, etc. Ss: Paper, coloured paper, coloured pencils or pen, pencil, ect. 2. นักเรียนช่วยกันลำดับขั้นตอนการทำโปสเตอร์	PPT How to make a poster แบบไม่เรียงลำดับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	2) Then, draft a poster template (model) on the reused paper by using pencil. 3) First, identify the purpose of your poster. 4) Next, draw the template on the thick paper, arrange it to fulfill (suit or fit) the paper. T: Look the underline word: adjust, template, fulfill: Can you guess the meanings? T: Well Done! Now listen and tell which the stress syllable is **tem**plate, ad**just**, ful**fill** T: Please rearrange the number of the steps of making a poster.	Ss: 3 – 2 – 4 – 1 Ss: - “adjust” means “change” (เปลี่ยน) - “template” means “model” (โครงร่าง) - “fulfill” means “suit or fit” (เหมาะสม) Ss: **tem**plate – First syllable ad**just**, ful**fill** – Second syllable	PPT How to make a poster แบบเรียงลำดับ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูเฉลยการเรียงลำดับขั้นตอนการทำโปสเตอร์ที่ถูกต้องให้นักเรียนดู 1. (3) **First**, identify the purpose of your poster. 2. (2) **Then**, draft a poster template on the reused paper by using pencil. 3. (4) **Next**, draw the template on the thick paper, arrange it to fulfill the paper. 4. (1) **Finally**, customize colours and fonts. T: How do you know the steps of making a poster? T: That's right. What do we call them and when do we use them?	3. นักเรียนดูลำดับขั้นตอนการทำโปสเตอร์ที่ถูกต้อง Ss: From the words: First, then, next, finally. Ss: คำลำดับขั้น ใช้ในการลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง	PPT How to make a poster แบบเรียงลำดับขั้นตอน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: ครูสรุปว่า Next และ These สามารถใช้สลับที่กันได้ T: ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ 1-4 ตามครู และให้สรุปว่าใช้ Rising และ Falling intonation ที่ใดบ้าง 4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำโปสเตอร์ที่ถูกต้องพร้อมกันและสรุปความหมาย **First**, identify the purpose of your poster. **Then**, draft a poster template on the reused paper by using pencil. **Next**, draw the template on the thick paper, arrange it to fulfill the paper.	Ss: ใช้ Rising intonation เมื่อใช้คำที่แสดงลำดับขั้นตอน เช่น First, then, next, finally และเมื่อยังมีข้อความที่จะพูดต่อไปอีกใช้ Falling intonation เพื่อแสดงว่าพูดจบแล้ว 4. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำโปสเตอร์พร้อมสรุปความหมาย - ขั้นแรก กำหนดวัตถุประสงค์ในการทำโปสเตอร์ - จากนั้น วาดโครงร่างของโปสเตอร์ลงในกระดาษเหลือใช้ด้วยดินสอ - ขั้นต่อไป นำโครงร่างไปวาดลงในกระดาษที่ใช้ทำโปสเตอร์ โดยใส่ข้อมูลให้เหมาะสมกับกระดาษ - ขั้นสุดท้าย การตกแต่งด้วยสีและตัวอักษร			

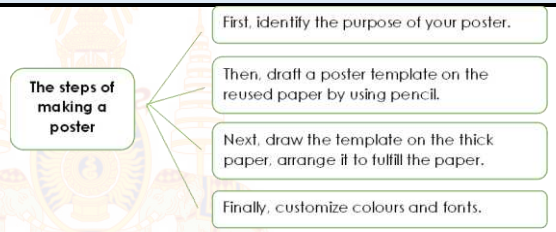
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Finally, customize colours and fonts. **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster จับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนเข้าร่วมงานวันภาษาอังกฤษ *ครูติดตัวอย่างโปสเตอร์รอบ ๆ ห้องเพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู 2. ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน T: Is your friend's poster the same or different from your poster? T: Which is different? **ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการทำโปสเตอร์ด้วยแผนผังความคิด	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน และลงมือออกแบบโปสเตอร์ของกลุ่มตนเอง 2. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน Ss: The same / different. Ss: Activities, Date, place, etc. 1. นักเรียนสรุปขั้นตอนการทำโปสเตอร์ด้วยแผนผังความคิด	ใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster ผลงานของกลุ่มนักเรียน แผนผังความคิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูถามนักเรียนว่า การลำดับขั้นตอนสำคัญหรือไม่อย่างไร	 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม สำคัญ เพราะทำให้การทำงานง่ายขึ้น มีระเบียบแบบแผน เป็นขั้นตอน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) อุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์ เช่น กระดาษร้อยปอนด์ สี ดินสอ ไม้บรรทัด เป็นต้น

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster

3) ตัวอย่างโปสเตอร์

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง English Day (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster

2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ

2) เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ

3) อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ 2. เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษถูกต้อง 2. ประเมินความถูกต้องของชิ้นงาน	แบบประเมินที่ 1 ผลงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ	1. ประเมินการอ่านขั้นตอนการทำโปสเตอร์ 2. ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) มีความเข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน	1. ประเมินความถูกต้องของชิ้นงาน 2. ประเมินความถูกต้องของชิ้นงาน 3. ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง English Day (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. สังเกตการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น และทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น และทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มสมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make an invitation poster for English Day.

คำสั่ง: สร้างโปสเตอร์เพื่อเชิญชวนเข้าร่วมงานวันภาษาอังกฤษ

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Making a Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make an invitation poster for English Day.

คำสั่ง: สร้างโปสเตอร์เพื่อเชิญชวนเข้าร่วมงานวันภาษาอังกฤษ

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการสร้างเกม และการออกคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม จะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน paper, ruler, colored pens, first, then, next, finally

(Games) bingo, word search puzzle, crossword, pass the egg, true or false, hangman, matching, treasure hunt

3.2 คำศัพท์ใหม่ hole puncher

3.3 หน้าที่ทางภาษา บอกลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์เกม

3.4 การออกเสียง **Word Stress**

hole **puncher**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกมร่วมกับผู้อื่นได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันงานภาษาอังกฤษ T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Today, we still study the same topic as last time; English Day. What did we do last time? 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะสร้างเกมที่จะทำในวันงานภาษาอังกฤษ **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเกมภาษาอังกฤษ (เกมบิงโก) T: Let's see, what is this game?	นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: We made a poster. 1. นักเรียนดูรูปภาพเกมภาษาอังกฤษ Ss: Bingo.	PPT รูปภาพ เกม	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 7 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ - ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	(เกมอักษรไขว้) T: What is this game? (เกมกระดานคำศัพท์) T: What is this game? (เกมทายตัวอักษร) T: What is this game? (เกมจับคู่คำศัพท์) T: What is this game? (เกมส่งไข่ไดโนเสาร์) T: What is this game? (เกมถูกหรือผิด) T: What is this game? (เกมตามล่าหาสมบัติ) T: What is this game? 2. ครูนำอุปกรณ์ในการสร้างเกมมาวางให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า	Ss: Word search puzzle. Ss: Crossword. Ss: Hangman. Ss: Matching. Ss: Pass the egg. Ss: True or False. Ss: Treasure Hunt. 2. นักเรียนช่วยกันลำดับขั้นตอนการสร้างโปสเตอร์	อุปกรณ์งานประดิษฐ์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What equipment is there on the table?	Ss: Paper, coloured pens, glue, rulers, ที่เจาะกระดาษ			
	T: ที่เจาะกระดาษ we call it a hole puncher. Repeat after me hole puncher.	Ss: Hole puncher.			
	3. ครูยกตัวอย่างเกมจับคู่รูปภาพคำศัพท์ (Matching) และให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการทำเกมนี้แบบง่าย	3. นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการทำเกมจับคู่รูปภาพคำศัพท์แบบง่าย			
	T: What is the first step of making matching game?	Ss: First, choose the topic of the game.			
	T: What is the next step?	Ss: Next, cut the A4 paper into 4-6 pieces.			
	T: And then?	Ss: Then, write the words on each paper.			
	T: What is the last step?	Ss: Finally, draw and paint the pictures to match the words on each paper as well.			
	T: What are the meanings of these words?	Ss: First แปลว่า อันดับแรก, ขั้นตอนแรก Then แปลว่า จากนั้น Next แปลว่า ถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Finally แปลว่า สุดท้าย, ขั้นสุดท้าย **ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 13 เรื่อง My game is ... ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดเกม กลุ่มละ 1 เกม โดยใช้คำลำดับขั้นตอน first, then, next, finally T: Write the steps of making your own game. Using the words; first, then, next, finally. T: When you finish writing the steps of your game, you may get the equipment and do your game.	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน และทำใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13 เรื่อง My game is ...		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกมของแต่ละกลุ่ม และทดลองให้เพื่อนในห้องทำกิจกรรมของกลุ่มตนเอง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทุกคนโหวตเกมที่ชอบมากที่สุด 3 ลำดับ โดยการนำหัวใจไปให้ที่กลุ่มนั้นๆ 2. ครูถามนักเรียนว่า จากการสร้างเกมของแต่ละกลุ่มในวันนี้ ถ้าไม่มีการวางแผน การลำดับขั้นตอน คิดว่าผลงานจะออกมาเป็นอย่างไร 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	2. นักเรียนออกมานำเสนอเกม และให้เพื่อนในห้องทำกิจกรรมของกลุ่มตนเอง 1. นักเรียนนำหัวใจไปมอบให้กับเกมที่ชอบมากที่สุด 3 ลำดับ 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ผลงานเสร็จช้า ไม่รู้ว่าต้องเริ่มอะไรก่อนหลัง 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	ผลงานของกลุ่มนักเรียน สติ๊กเกอร์หัวใจ แบบประเมินตนเอง		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Game is ...

2) อุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์ เช่น กระดาษ สี ดินสอ ไม้บรรทัด ที่เจาะกระดาษ เป็นต้น

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง English Day (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Game is ...

2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม

3) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้นๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่ม	ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกม 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกม 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการสร้างเกมร่วมกับผู้อื่นได้	1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินการบอกความหมายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการสร้างเกมได้ถูกต้อง 3. ประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง English Day (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. สังเกตการทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น และทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น และทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มสมาชิกครึ่งหนึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น และสมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความร่วมมือ (4)**	**การแสดงความคิดเห็น (4)**	**ความรับผิดชอบ (4)**	**รวมคะแนน (12)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Game is ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

instructions: Write the steps of your game.

คำสั่ง: เขียนขั้นตอนการสร้างเกมภาษาอังกฤษ

My game is .....

How to make my game.

....., ...

.....

....., ...

.....

....., ...

.....

....., ...

.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Game is ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

instructions: Write the steps of your game.

คำสั่ง: เขียนขั้นตอนการสร้างเกมภาษาอังกฤษ

My game is .....

How to make my game.

....., ...

.....

....., ...

.....

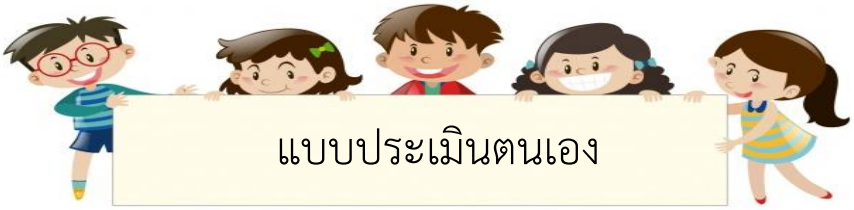
....., ...

.....

....., ...

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	ออกเสียงคำกริยาวลี ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม					☐
2	พูดประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ					☐
3	เขียนประโยคแสดงถึงกิจกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ					☐
4	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับเกมและกีฬาในวันกีฬาสี					☐
5	เขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต					☐
6	ถามและให้ข้อมูลประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนในอดีต					☐
7	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายเกี่ยวกับการสร้างโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ					☐
8	เข้าใจขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ					☐

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
9	อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำโปสเตอร์วันงานภาษาอังกฤษ					☐
10	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการทำเกม					☐
11	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำเกมของแต่ละกลุ่ม					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่อง School Life**	
รหัสวิชา อ16101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Places)** canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom, swimming pool

(Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between

3.2 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆในโรงเรียน

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the (Place)?

B: It's (prep.) + (Place).

3.4 การออกเสียง **1. Word Stress**

music room, **play**ground, **sci**ence lab, **off**ice, com**pu**ter room, **nurs**ing room, **toi**let, **li**brary, **Eng**lish lab, **class**room, **swim**ming pool, can**teen**

2. Rising & Falling Intonation

Rising Intonation

ใช้เพื่อแสดงความสุภาพ (To show politeness)

Falling Intonation

ใช้กับ Wh-questions และ statements (For Wh-question and statements)

A: Excuse me, where is the canteen?↘

B: It's near the classroom.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้

2) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เลือกวิธีการถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ใช้คำบุพบทเพื่อถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และสามารถวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เลือกวิธีการถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร ใช้คำบุพบทเพื่อถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และสามารถวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันงานภาษาอังกฤษ T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน โดยครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนจากภาพ ดังนี้ canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom จำนวน 2 ครั้ง (จำให้ได้มากที่สุด) ครั้งที่ 1 ครูจับเวลา 5 วินาที ครั้งที่ 2 ครูจับเวลา 10 วินาที	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game จำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนจากภาพให้ได้มากที่สุด	กิจกรรม Kim's Game - รูปภาพสถานที่ในโรงเรียน	1.ประเมินการพูดประโยค 2.ประเมินการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง 3.ประเมินการเขียนประโยค	1. แบบประเมินที่ 2 2. การตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	T: What places did you see on the screen? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน และการบอกตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูขอตัวแทนนักเรียน 3 คน ออกมายืนตามตำแหน่ง ครูให้นักเรียน Lisa Ann Linda ยืนเรียงกันตามลำดับ โดยครูจะมีบัตรคำสั่งแสดงให้ตัวแทนนักเรียนดู ตัวแทนนักเรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติตามบัตรคำสั่งที่เห็น	Ss: canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom 1. ตัวแทนนักเรียนออกมายืนตามตำแหน่ง	บัตรคำสั่ง (แถบประโยค)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ex: Ann is between Lisa and Linda.  Lisa Ann Linda แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตอบคำถามที่ครูถาม Where is _____? เพื่อบอกตำแหน่ง (Prepositions of Place) ของบุคคลนั้นโดยใช้คำบุพบทที่เคยเรียน ได้แก่ near, next to, opposite, behind, in front of, between	นักเรียนคนอื่นๆ ตอบคำถามที่ครูถาม ใช้คำบอกตำแหน่งของบุคคลนั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสถานที่บนกระดานและถามว่า Classroom / Swimming pool T: Excuse me, where is the classroom? office / library T: Excuse me, where is the office? T: If I want to know the place of the library, how can you ask me? T: Very good. What's the answer?	2. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่บนกระดานและตอบคำถามครู Ss: The classroom is near the swimming pool. หรือ It's near the swimming pool. Ss: The office is behind the library. หรือ It's behind the library. Ss: Excuse me, where is the library? Ss: The library is in front of the office. หรือ It's in front of the office.	PPT รูปภาพสถานที่		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่าง และสรุปชนิดของ intonation ที่ใช้	Ss: นักเรียนฝึกถาม-ตอบ และสรุปว่า Excuse me, ใช้ Rising intonation แสดงความสุภาพ และใช้ Falling intonation กับ Wh-question และ Answer (statements)			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)				
	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places ให้นักเรียนเติมสถานที่ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้	1. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน และทำใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places		
	T: Let's do number 1 together. Please read the sentence number 1.	Ss: The music room is near the gym.			
	T: So, what place are you going to put in the blank?	Ss: The music room.			
	T: What blank number should we put it in?	Ss: Blank number 2.			
	T: And the sentences number 2 – 5, please do it by yourselves.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 14 T: Let's check the answers.	2. นักเรียนช่วยครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 14 ข้อที่ 2 – 5 Ss: The office is in the blank number 4. The computer room is in the blank number 3. The English lab is in the blank number 5. The toilet is in the blank number 1.	ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places		
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map โดยให้นักเรียนวาดแผนผังโรงเรียนโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นเขียนประโยคเพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่นั้นๆ จากคำบุพบทที่กำหนดให้หน้าข้อ 4. ครูให้นักเรียนเดินถามเพื่อนในห้องถึงตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ประโยคที่เรียน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 15 วาดแผนผังโรงเรียนจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ และนำมาเขียนเป็นประโยคเพื่อบอกตำแหน่ง ให้ตรงกับคำบุพบทบอกตำแหน่งหน้าข้อ 4. นักเรียนเดินถามเพื่อนในห้องถึงตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ประโยคที่เรียน	ใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		A: Excuse me, where is _____? B: It's _____.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำบุพบทที่เรียนไปแล้ว near, next to, opposite, behind, in front of, between T: คำใดในภาษาอังกฤษที่เรามักจะใช้ในการขัดจังหวะผู้อื่นแบบมีมารยาท 2. ครูถามนักเรียนว่า คำว่า Excuse me นักเรียนสามารถนำมาใช้ในโรงเรียนในเหตุการณ์ใดได้บ้าง	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำบุพบท Ss: Excuse me. 2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม ใช้เมื่อต้องการจะขออนุญาตไปห้องน้ำหรือไปข้างนอกห้อง, เมื่อต้องการตอบคำถาม, เมื่อต้องการเดินผ่าน เป็นต้น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map

3) แถบประโยค (บัตรคำสั่ง)

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Places in School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map

3) ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้

5) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	ประเมินการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง	การตรวจใบงานที่ 13	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน 2. วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	- ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน - ประเมินการวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้เหมาะสม	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) เลือกวิธีการถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ถามและให้ข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน 2. ประเมินการวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้เหมาะสม 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Places in School

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน และรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามาก แต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

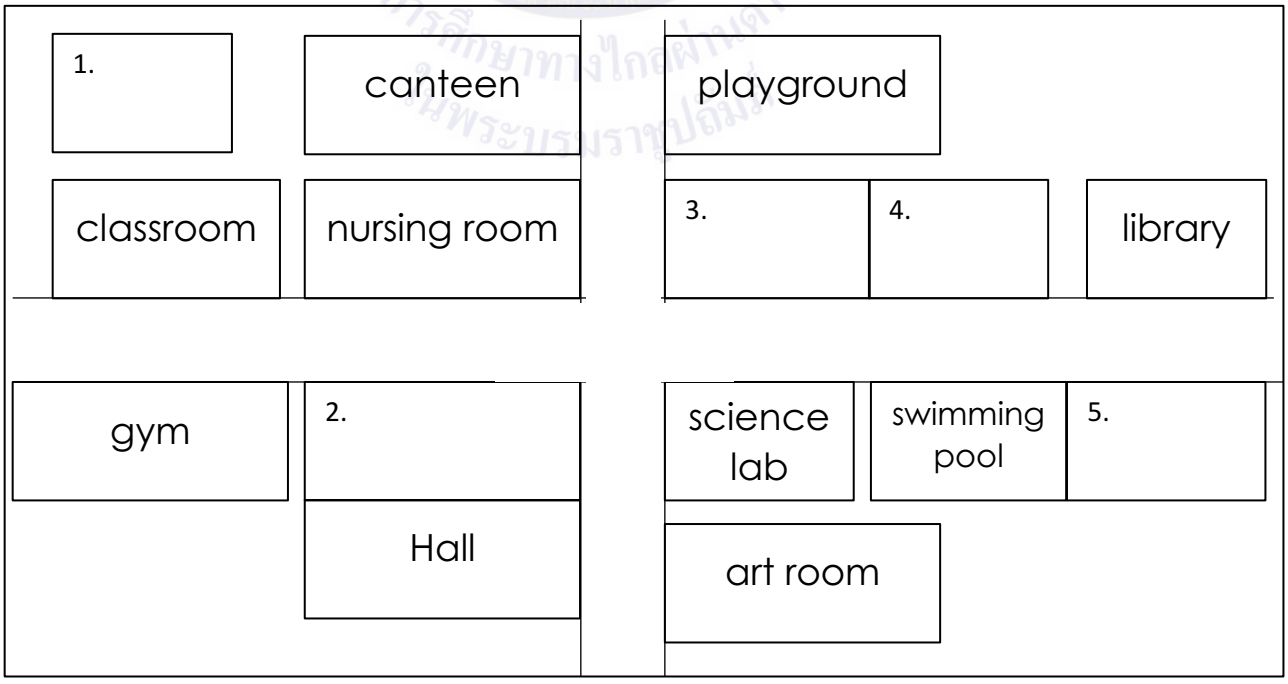
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the places following the given sentences.

คำสั่ง: เติมสถานที่ในโรงเรียนตามประโยคที่กำหนดให้

1. A: Excuse me, where is the music room?
   B: The music room is near the gym.
2. A: Excuse me, where is the office?
   B: The office is between the computer room and the library.
3. A: Excuse me, where is the computer room?
   B: The computer room is opposite the science lab.
4. A: Excuse me, where is the English lab?
   B: The English lab is next to the swimming pool.
5. A: Excuse me, where is the toilet?
   B: The Toilet is behind the classroom.



ใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw your own school map using the given places, then write 6 sentences to tell the positions of the places.

คำสั่ง: วาดแผนผังโรงเรียนของตนเองโดยใช้คำศัพท์สถานที่ที่กำหนดให้ และเลือกเขียนตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน 6 ประโยค

canteen	toilet	English lab	science lab
playground	office	nursing room	swimming pool
classroom	hall	art room	computer room
library	gym	music room	

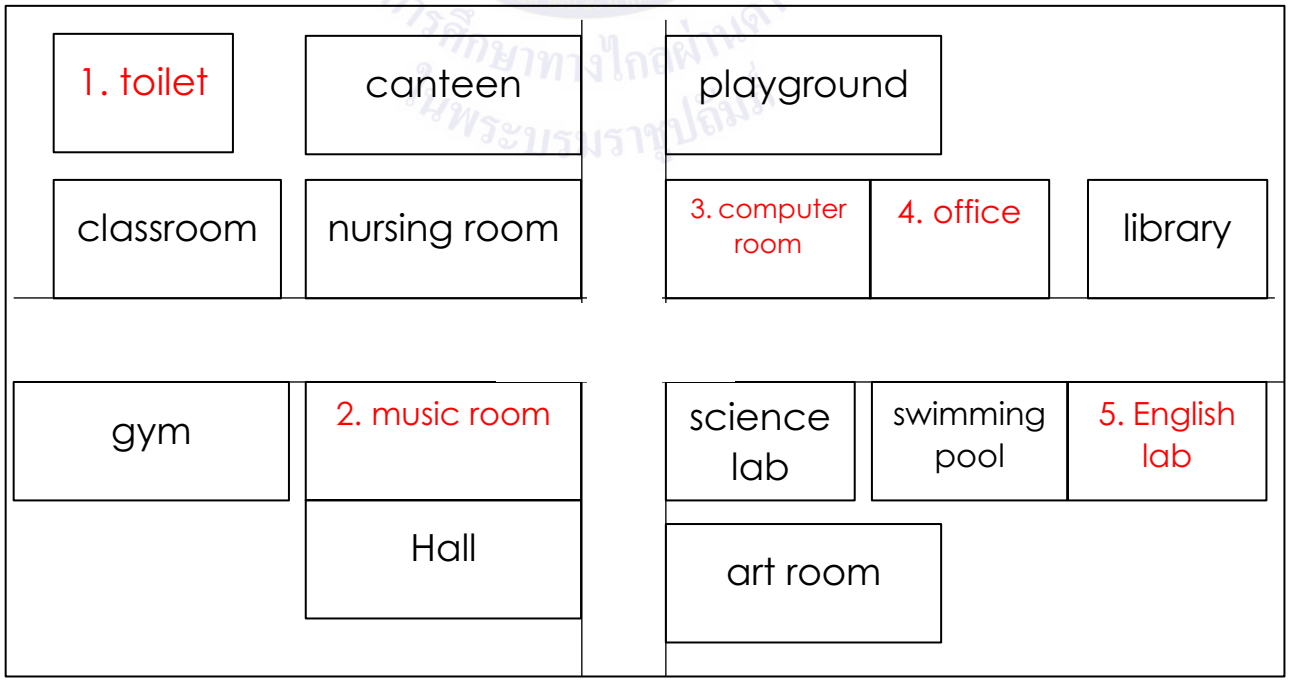
1. (next to) ……
2. (opposite) ……
3. (in front of) ……
4. (between) ……
5. (near) ……
6. (behind) ……

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Fill in the Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the places following the given sentences.

คำสั่ง: เติมสถานที่ในโรงเรียนตามประโยคที่กำหนดให้

1. A: Excuse me, where is the music room?
   B: The music room is near the gym.
2. A: Excuse me, where is the office?
   B: The office is between the computer room and the library.
3. A: Excuse me, where is the computer room?
   B: The computer room is opposite the science lab.
4. A: Excuse me, where is the English lab?
   B: The English lab is next to the swimming pool.
5. A: Excuse me, where is the toilet?
   B: The Toilet is behind the classroom.



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My School Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Draw your own school map using the given places, then write 6 sentences to tell the positions of the places.

คำสั่ง: วาดแผนผังโรงเรียนของตนเองโดยใช้คำศัพท์สถานที่ที่กำหนดให้ และเลือกเขียนตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน 6 ประโยค

canteen	toilet	English lab	science lab
playground	office	nursing room	swimming pool
classroom	hall	art room	computer room
library	gym	music room	

1. (next to) ……
2. (opposite) ……คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู……
3. (in front of) ……
4. (between) ……
5. (near) ……
6. (behind) ……

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค (บัตรคำสั่ง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

B is between A and B.

C is next to B.
A is in front of C.

A is opposite B and C.

B is near A.
C is behind B

หมายเหตุ: ควรหาภาพประกอบทุกแถบประโยค เพื่อแสดงความหมายของคำบุพบท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผังและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Places)** hospital, museum, train station, book store, bank, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church, fire station, police station, school

(Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Places)** convenience store, pharmacy, gas station, dental clinic

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Where is the book store?

B: It's opposite the fire station.

3.5 การออกเสียง **1. Word Stress**

pharmacy, **den**tal **cli**nic, gas **sta**tion, con**ve**nience store

2. Falling Intonation

A: Where is the book store?

B: It's near the fire station.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน และสามารถฟังและเขียนชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาถึงสถานที่ที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. T: Please give me the places around our school or in our town. T: What place is near our school? 2. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ในชุมชน และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนเพิ่มเติม convenience store,	นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? Ss: hospital, museum, train station, bookstore, bank, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church, fire station Ss: The hospital / the store / the palace. 1. นักเรียนเปิดป้ายคำศัพท์กับรูปภาพให้ตรงกัน	PPT บัตรภาพและบัตร	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	pharmacy, gas station โดยครูให้นักเรียนเปิดป้ายคำศัพท์กับรูปภาพ ถ้าคำศัพท์และรูปภาพที่เปิดตรงกัน ภาพและคำศัพท์จะถูกเปิดค้างไว้ แต่ถ้าเลือกภาพกับคำศัพท์ไม่ตรงกัน ภาพและคำศัพท์จะถูกปิดไว้อย่างเดิม กิจกรรมนี้จะต้องอาศัยความจำ T: I have 8 cards. There are 4 pictures and 4 words. You have to match them. So, I want a volunteer pick 2 cards. 2. ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามทีละคำ พร้อมบอกความหมาย T: The first word is convenience store. T: Next, pharmacy. T: This word, dental clinic. T: The last word, gas station	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ พร้อมบอกความหมาย Ss: Convenience store แปลว่า ร้านสะดวกซื้อ Ss: Pharmacy แปลว่า ร้านขายยา Ss: Dental clinic แปลว่า คลีนิคทำฟัน Ss: Gas station แปลว่า ปั๊มน้ำมัน	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน และให้นักเรียนสรุปว่าออกเสียงหนักพยางค์ไหน 3. ครูให้นักเรียนดูแผนผังเมืองจำลอง และใช้คำถามเพื่อทบทวน ครูแบ่งให้นักเรียนชายเป็นผู้ถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ และผลัดกันสลับบทบาทถามตอบ  ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามตัวอย่าง และให้ใช้ Intonation ชนิดที่ถูกต้อง	Ss: ออกเสียงเน้นหนักพยางค์แรก ยกเว้นคำ convenience เน้นหนักพยางค์ที่ 2 3. นักเรียนดูแผนผังเมืองจำลอง และตอบคำถามที่ครูถาม B: Excuse me, where is the hospital? G: It’s next to the park. T: Excuse me, where is the supermarket? G: It’s opposite the temple. T: Excuse me, where is the restaurant? G: It’s between the bank and the supermarket. นักเรียนพูดถาม-ตอบ	PPT แผนผังเมืองจำลอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town โดยฟังเรื่องจาก CD Track 04 แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผังที่กำหนดให้ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ตามความเหมาะสม T: You have to listen and write the places in the blanks. Please listen carefully. I will play the soundtrack 3 times and you follow the steps: 1st : Listen and find the place. 2nd : Write your answers. 3rd : Recheck your answers. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town T: Let's check the answers. What place is number 1?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 16 ฟังเรื่องจาก CD Track 04 แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง 2. นักเรียนช่วยครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 16 Ss: No.1 is police station. No.2 is minimart.	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town - CD Track		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

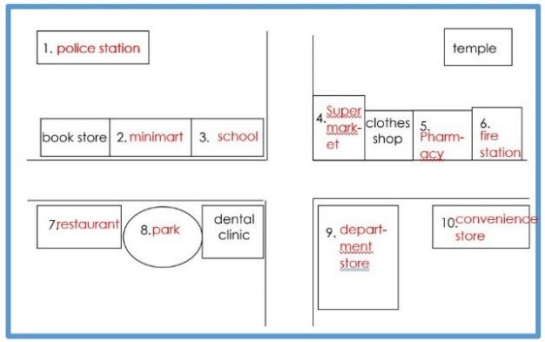
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		No.3 is school. No.4 is supermarket. No.5 is pharmacy. No.6 is fire station. No.7 is restaurant. No.8 is park. No.9 is department store. No.10 is convenience store.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวนการบอกตำแหน่งโดยใช้แผนผังชุมชนจากใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town	1. นักเรียนทบทวนการบอกตำแหน่งโดยใช้แผนผังชุมชน ตัวอย่าง 1. The supermarket is opposite the department store. 2. The park is between the restaurant and the dental clinic.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2. ครูถามนักเรียนว่า การทราบตำแหน่งของที่ตั้ง เป็นสิ่งที่จำเป็นหรือไม่จำเป็น เพราะอะไร	2. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม - จำเป็น เพราะทำให้เราทราบตำแหน่งของสถานที่หรือสิ่งอื่น ๆ ทำให้เราเป็นคนช่างสังเกต เป็นต้น - ไม่จำเป็น เพราะสมัยนี้เราสามารถค้นหาผ่านเครื่องมือสื่อสารได้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town

2) CD Track

3) บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ เรื่อง Places in My Town

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Places in My Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town

2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน

3) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	- ประเมินการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) ฟังและเขียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ทำงานเป็นคู่และสะท้อนผลการทำงานได้	1. ประเมินการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 2. ประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Places in My Town

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town

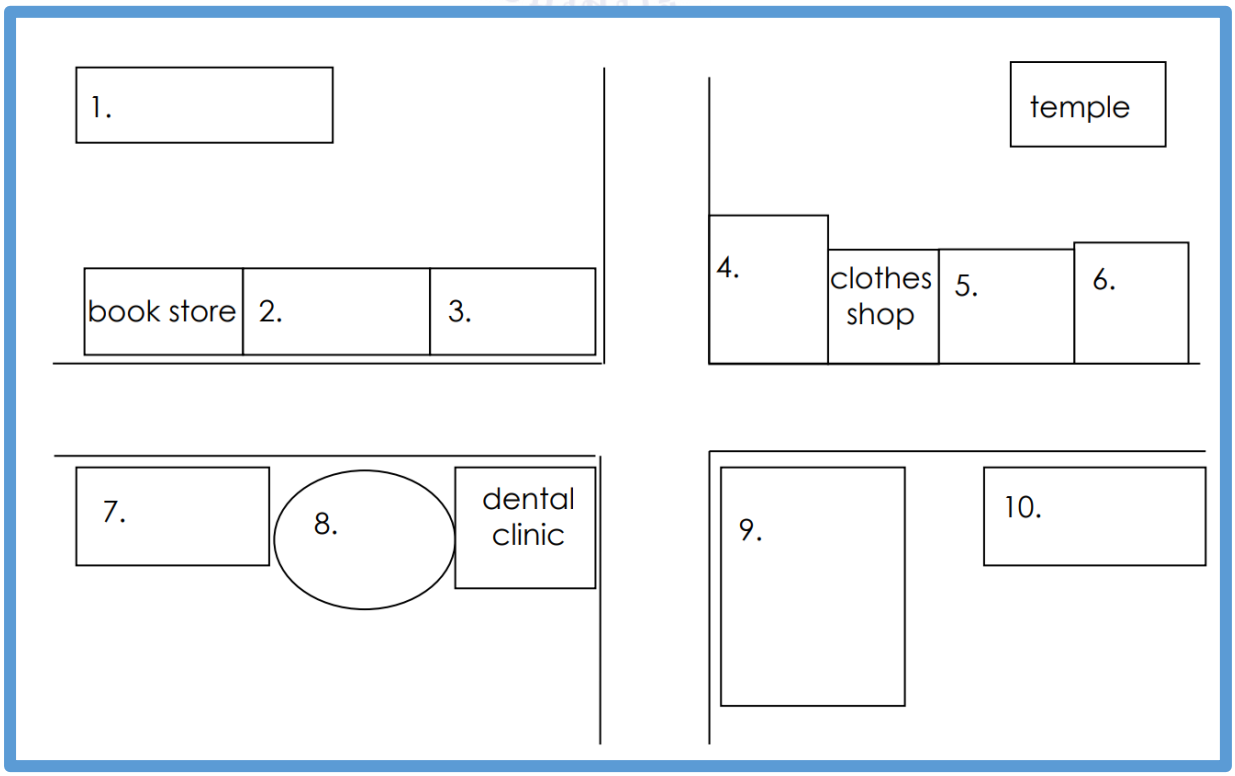
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to "Places in Alan's Town", then write the names of the places in the map.

คำสั่ง: ฟังเรื่อง "Places in Alan's Town" แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง





เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Places in My Town

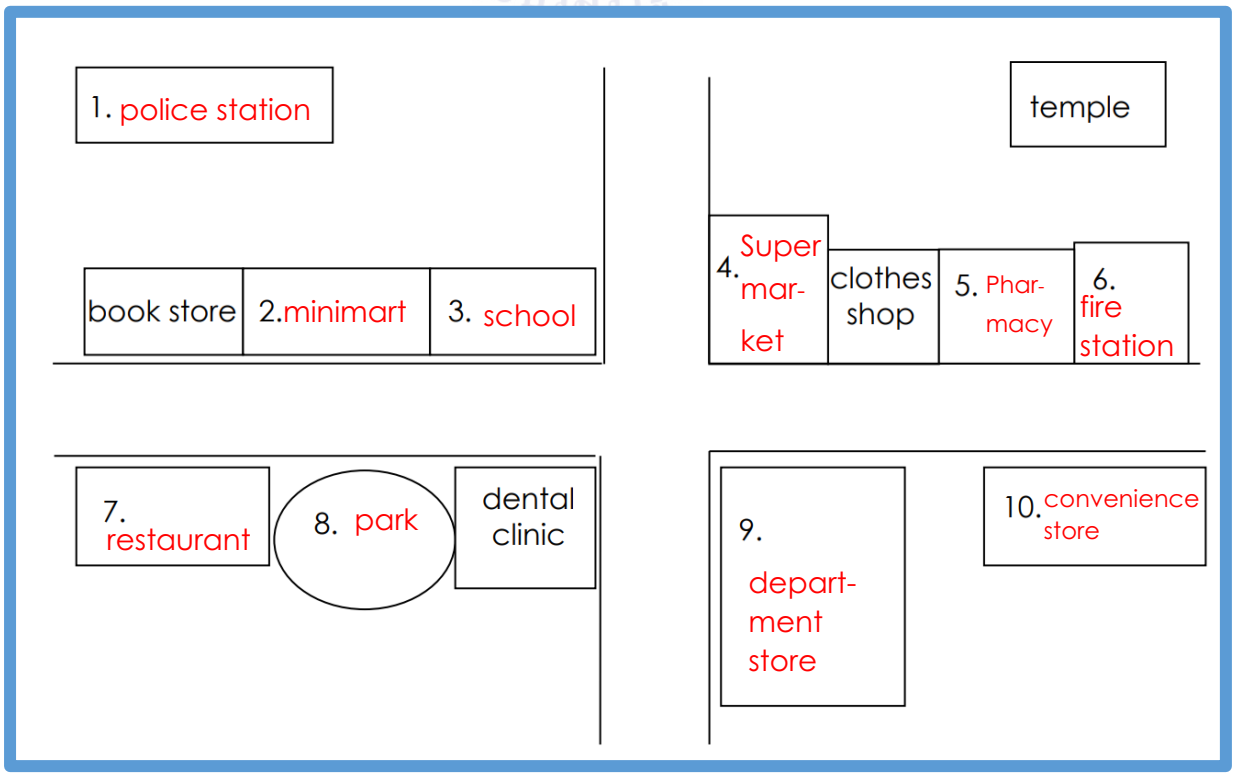
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Listen to "Places in Alan's Town", then write the names of the places in the map.

คำสั่ง: ฟังเรื่อง "Places in Alan's Town" แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางในการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Directions)** turn left, turn right

(Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Directions)** go past, go straight ahead, cross, at the corner of

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆในชุมชนของนักเรียน

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Where is the book store?

B: It's opposite the fire station.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Excuse me, how can I get to the canteen?

B: Walk along the road. It's on the left.

3.6 การออกเสียง **1. Word Stress**

go past, go straight ahead, cross, at the **corn**er of

2. Rising & Falling Intonation

A: Excuse me, how can I get to the canteen?

B: Walk along the road. It's on the left.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม Simon Says ดังนี้ - นักเรียนทุกคนฟังคำสั่งครูและปฏิบัติตาม เมื่อคำสั่งนั้นขึ้นต้นด้วย Simon Says T: Simon Says, "Stand up." นักเรียนทุกคนยืนขึ้น Simon Says, "Turn left." นักเรียนทุกคนซ้ายหัน - หากครูสั่งโดยไม่มีคำว่า Simon Says นักเรียนทุกคนไม่ต้องปฏิบัติตาม นักเรียนคนใดปฏิบัติ ให้ออกจากเกม	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Simon Says	กิจกรรมเกม Simon Says	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษกระบวนการ - ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกทิศทางในการไปสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ดังนี้ go past, go straight ahead, cross, at the corner of ครูสอนนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำจนครบ 2. ครูแสดงรูปภาพและประโยค ครูให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปเติมลงในช่องว่างของประโยคที่ครูนำเสนอ (ภาพคนข้ามถนน/They _____ the roard) T: Let's see what are they doing? T: So, they are crossing the road. T: So, what is the meaning of cross? (ภาพผู้หญิงเดินผ่านโรงพยาบาล/A woman ____ the hospital)	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนดูรูปภาพและประโยคที่ครูนำเสนอและช่วยกันหาคำที่หายไป Ss: คนกำลังข้ามถนน Ss: ข้าม	PPT บัตรภาพ แถบประโยค และบัตรคำศัพท์		

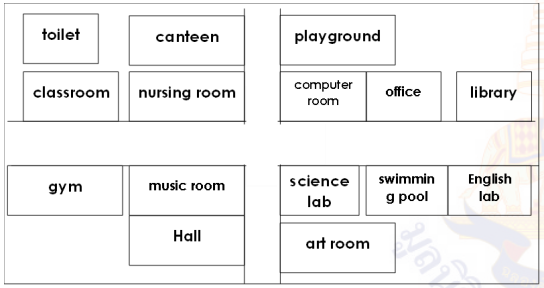
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What's about this sentence? Let's guess. T: She is going past the hospital. T: So, what is the meaning of go past? (ภาพคนยืนอยู่ที่มุมถนน/He stands ____ the street.) T: Try this! T: He stans at the corner of the street. T: So, what is the meaning of at the corner of? (ภาพผู้ชายเดินตรงไปตามถนน/He ____.) T: And the last picture with a sentence. T: He goes straight ahead. Or He walks along the street. T: So, what is the meaning of go straight ahead or walk along ...?	Ss: ผู้หญิงเดินผ่านโรงพยาบาล Ss: เดินผ่าน Ss: คนยืนอยู่ที่มุมถนน. Ss: ตรงมุม Ss: ผู้ชายเดินตรงไปตามถนน. Ss: เดินตรงไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนดูแผนที่โรงเรียนจำลอง  T: Where is the library? T: ถ้าต้องการถามทางไปห้องสมุด นักเรียนจะใช้คำถามว่าอย่างไร T: We say “How can we get to the library?” Repeat after me. T: Please make the sentence more polite and say it again. T: What is this sentence used for? T: Where do you use Rising Intonation?	3. นักเรียนดูแผนผังจำลองของสถานที่ในโรงเรียน Ss: It’s near the office. Or it’s opposite the English lab. Ss: .... Ss: How can we get to the library? Ss: Excuse me, how can we get to the library? Ss: ถามทางไปสถานที่ต่าง ๆ อย่างสุภาพ Ss: Excuse me,	PPT แผนผังโรงเรียนจำลอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	And where do you use Falling Intonation? T: Well done! Now, I will name the places. You are in front of the gym. So, how can we get to the library? T: That's great. **ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places Part A ให้นักเรียนดูแผนผังโรงเรียน อ่านเส้นทางการเดินทาง และเขียนชื่อสถานที่ เติมลงในช่องว่าง T: Let's do number 1 together. This activity, you have to read the directions and find where it is. The keywords are "walk along the road, turn left, on the left,	Ss: How can we get to the ...? (Wh-questions) Ss: Go straight ahead, then go past the computer room. It's near the office. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 ฟังเรื่องจาก CD Track แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง	ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places Part A		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	and opposite the canteen". What place is it? T: You do the activity in numbers 2 – 5 by yourselves. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places Part A T: Let's check the answers.	Ss: The library. 2. นักเรียนเฉลยใบงาน ข้อที่ 2 – 5 Ss: No.2, keywords: Walk along, turn right, on the corner. Ans: The hall. No.3, keywords: Go straight on, on your right, near. Ans: The classroom. No.4, keywords: Walk along, turn right, on the left, next to. Ans: The music room.			

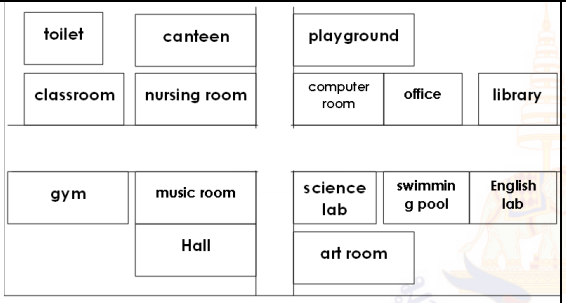
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		No.5, keywords: walk along, turn left, on the right, opposite. Ans: The playground.			
	3. ครูให้นักเรียนจับคู่ ดูแผนผังโรงเรียนในใบงานที่ 17 Part B ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างข้างต้น Excuse me, where is the _____? How can I get to the _____?	3. นักเรียนจับคู่ ดูแผนผังโรงเรียนในใบงานผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง	ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places Part B		
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนทบทวนการบอกทิศทางจากแผนผังโรงเรียนจำลอง โดยครูกำหนดสถานที่ที่อยู่และสถานที่ต้องการไป	1. นักเรียนทบทวนการบอกทิศทางจากแผนผังโรงเรียนจำลอง	PPT แผนผังโรงเรียนจำลอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 1. The art room to the toilet 2. The gym to the playground	Ss: Go straight ahead, turn left, then go past the nursing room. It's behind the classroom. Ss: Go straight ahead, turn left, then go past the computer room. It's near the computer room.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places

2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง

3) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) สามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) พูดสื่อสารกับเพื่อนและสะท้อนผลการปฏิบัติได้	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง 2. ประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

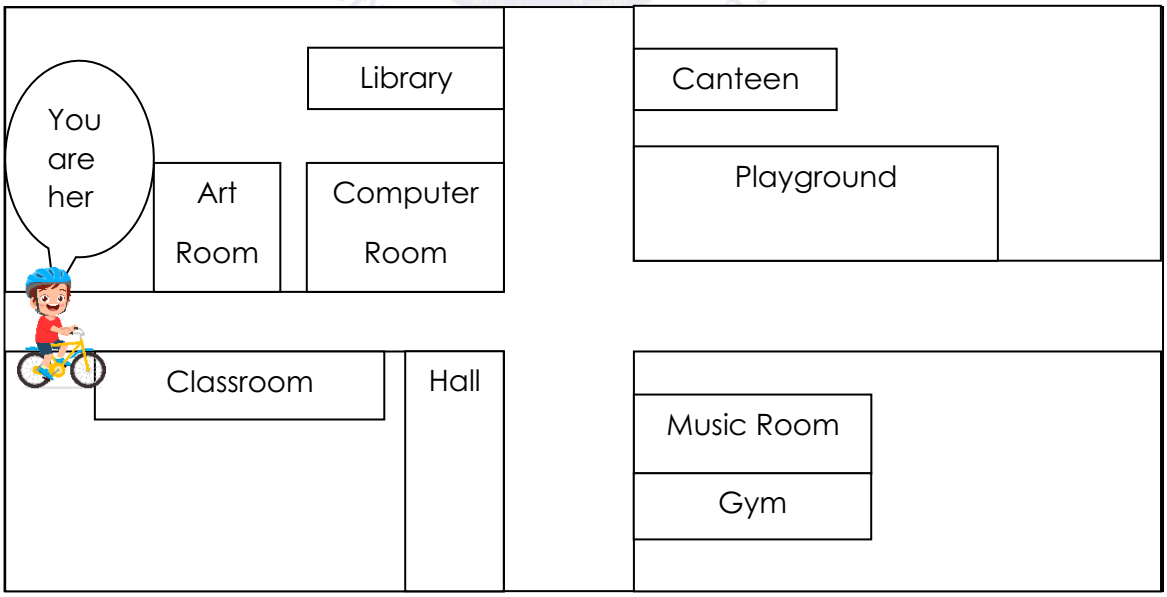
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the school map, then read the given directions below and names the places.

คำสั่ง: ดูแผนผังโรงเรียนและอ่านการบอกทางด้านล่างแล้วเขียนชื่อสถานที่

SCHOOL MAP



Part A: Name the places.

1. Walk along the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen.

……

2. Walk along the road. Turn right. It's on the corner. ……

3. Go straight on. It's on your right, near the hall. ……

4. Walk along the road. Turn right. It's on the left, next to the gym.

……

5. Walk along the road. Turn left. It's on the right, opposite the computer room. ……..

Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.

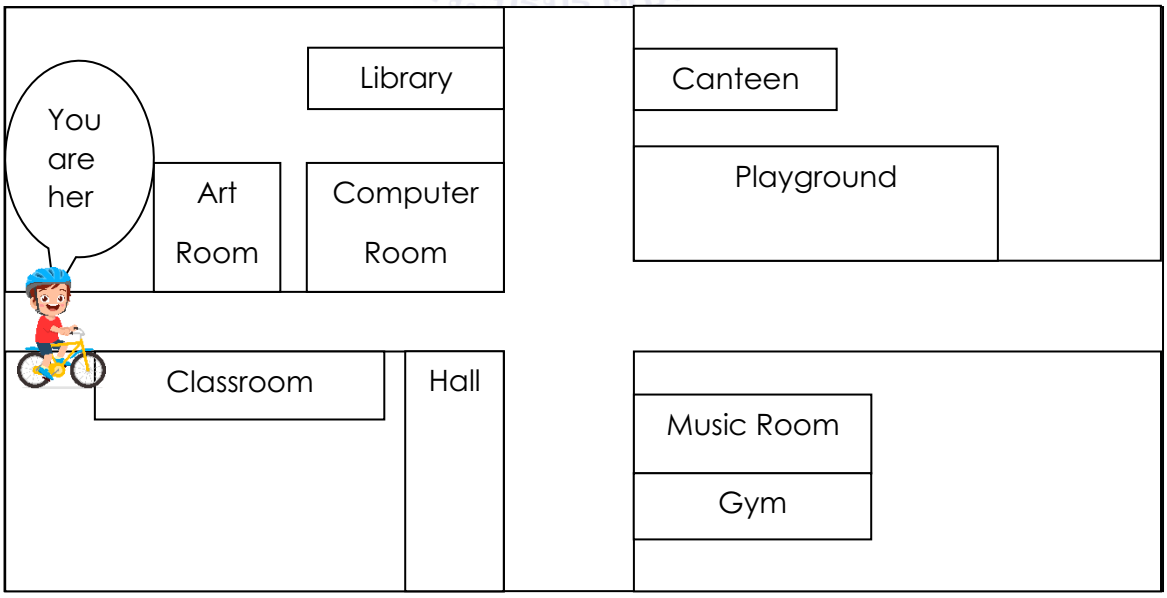
A: Excuse me, where is the ……?
B: It's ……..
A: How can I get to the ……..?
B: You can ……..

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Name the Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the school map, then read the given directions below and names the places.

คำสั่ง: ดูแผนผังโรงเรียนและอ่านการบอกทางด้านล่างแล้วเขียนชื่อสถานที่

SCHOOL MAP



Part A: Name the places.

1. **Walk along** the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen. The library.
2. Walk along the road. Turn right. It's on the corner. The hall.
3. Go straight on. It's on your right, near the hall. The classroom.
4. Walk along the road. Turn right. It's on the left, next to the gym. The music room.
5. Walk along the road. Turn left. It's on the right, opposite the computer room. The playground.

Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.

A: Excuse me, where is the ……?
B: It's ……
A: How can I get to the ……..?
B: You can ……..

คำตอบขึ้นอยู่กับการให้ข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง การเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Directions)** turn left, turn right, go past, go straight ahead, cross, at the corner of

(Preposition of places) near, next to, opposite, behind, in front of, between

(Places) hospital, museum, train station, bookstore, bank, school, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Directions)** walk along the road

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถามและบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนของนักเรียน

3.4 โครงสร้างทบทวน A: How can I get to the church?

B: (You) walk along the street, then turn go past the supermarket and shoes shop. The temple is on your left behind the fire station.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Excuse me, is there the church near here?

B: Yes, there is. / No, there isn't.

3.6 การออกเสียง **1. Word Stress**

walk a**long** the road

2. Rising & Falling Intonation

Rising Intonation

ใช้กับ Yes/No questions และแสดงว่ายังมีข้อความที่จะพูดต่อไป

Falling Intonation

ใช้เพื่อบอกว่าพูดจบแล้ว

A: Excuse me, is there the church near here?

B: Yes, there is. / No, there isn't.

A: How can I get to the church?

B: You walk along the street, then go past the supermarket and shoes shop. The temple is on your left behind the fire station.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความใฝ่เรียนรู้

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง และสามารถถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้ (1.1, 1.2, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, students. How are you? T: I'm good too. Thank you for asking. 2. ครูแสดงประโยคการบอกทิศทาง และถามนักเรียนว่าคำใดในประโยคเป็นคำบ่งบอกทิศทาง และให้นักเรียนเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่ดู (Anna is crossing the road in front of the department store.) T: From this sentence, which words are the direction words? (You should go straight ahead and turn left.) T: Which words are the direction words?	1. นักเรียนทักทายครู Ss: Good morning, teacher. I'm fine/good/happy. And you? 2. นักเรียนทบทวนประโยคการบอกทิศทางจากประโยคที่ครูให้ดู Ss: Crossing. Ss: Go straight and turn left.	PPT ประโยคการบอกเส้นทาง	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ประเมินการพูดประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชนได้	(You stand at the corner of the street. You will see the school next to the dental clinic.) T: Which words are the direction words? 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับการบอกเส้นทางไปสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ครูแสดงแผนผังเมืองจำลองให้นักเรียนดู และบอกนักเรียนว่า ถ้าต้องการถามว่าแถวนี้มีวัดหรือไม่  	Ss: At the corner of. 1. นักเรียนดูแผนผังเมือง และตอบคำถาม	PPT แผนผังเมืองจำลอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Excuse me, is there a temple near here? T: Do we use Rising or Falling intonation? Why? T: ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า When you hear the question that starts with “is there”, it means มีหรือไม่มี/มีไหม. ถ้ามี we say “Yes, there is.” ถ้าไม่มี we say “No, there isn’t” T: So, is there a temple near here? ครูกำหนดจุดตั้งต้น คือ park T: How can I get there? ครูแสดงประโยคการบอกทิศทางให้นักเรียนดูดังนี้	Ss: Excuse me, ใช้ Rising intonation แสดงความสุภาพ และ Is there a temple near hare? ใช้ Rising intonation เพราะเป็น Yes/No questions Ss: Yes, there is. Ss: You go straight ahead, then go past the supermarket and the shoes shop. The temple is behind the fire station.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	You walk along the street, then go past the supermarket and shoes shop. The temple is on your left behind the fire station. และครูถามนักเรียนว่า T: What's different?	Ss: ครูใช้คำว่า เดินไป ด้วยคำว่า walk along the street. และการใช้คำว่า it's on your left เพื่อบอกพิกัดที่ชัดเจนมากขึ้นว่าอยู่ทางซ้ายมือ			
	2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคเดิม แต่เปลี่ยนสถานที่ไปเรื่อย ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน	2. นักเรียนฝึกบอกทางตามสถานที่ที่ครูกำหนด	PPT แผนผังเมืองจำลอง		
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There? ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์	1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 18	ใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?		
	T: Let's do the activity in number 1. Where does A want to go?	Ss: A fire station.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: So, is there a fire station near here? T: Then write “there is” on the line. And How can A go there? T: Number 2 – 3, please do it with your pairs. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There? T: Let’s check the answers.	Ss: Yes, there is. Ss: Walk along this road. It’s on your left. 2. นักเรียนเฉลยใบงาน ข้อที่ 2 – 3 Ss: No.2: There is a library. Ans: Yes, there is. Ans: Walk along Main Avenue and turn left. Go straight on Elm Street and turn right. It’s on your left. No.3: Walk along Park Avenue and turn right. Go along Elm Street. It’s opposite the hospital.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้ใบงานที่ 18 ให้นักเรียนสลับบทบาทกันพูดถาม-ตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนบอกเส้นทางจากโรงเรียนไปสถานที่ใกล้ ๆ บริเวณโรงเรียน และฝึกพูดประโยคที่เขียน เช่น ครูกำหนดจากโรงเรียนไปตลาดหัวหิน 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	3. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้ใบงานที่ 18 ให้นักเรียนสลับบทบาทกันพูดถาม-ตอบ 1. นักเรียนเขียนบอกเส้นทางจากโรงเรียนไปสถานที่ใกล้ ๆ บริเวณโรงเรียน Ss: Go along the Main Street, then go past the BBL bank and turn right. Go straight ahead, turn left at the corner of the road. Go straight ahead. It's on your left near the stationery store. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			แบบประเมินตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้	3. นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้			แบบบันทึกการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?

2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง

3) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทางได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน	- ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) พูดสนทนาเป็นคู่และสะท้อนผลการทำงานได้	1. ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน 2. ประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สถาบันวิจัยศิลปศาสตร์ภาษาไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง และพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค และพูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง และพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		การสื่อสาร		การคิด	ทักษะชีวิต	
		1.1	1.2	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

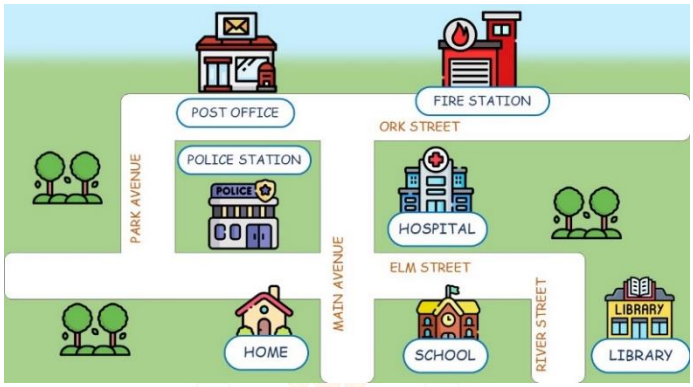
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the picture and complete the dialogues.
คำสั่ง: ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นจับคู่ฝึกสนทนา



Ex: You are at the corner of Elm Street and Main Avenue.

A: Excuse me, is there a fire station near here?

B: Yes, there is.

A: How can I get there?

B: Go straight along Main Avenue and then turn left. It's on your right.

1. **You are at your house**.

A: Excuse me, is there a fire station near here?

B: Yes, ……

A: How can I get there?

B: ……

2. **You are at the fire station**.

A: Excuse me, is there a library near here?

B: Yes, ……

A: Can you tell me how can I get there?

B: ……

3. **You are at the post office.**

A: Excuse me, how can I get to the school?

B: ……

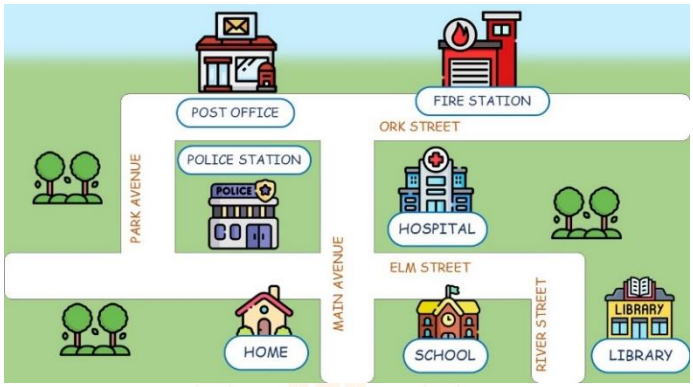
เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง How Can I Get There?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the picture and complete the dialogues.
คำสั่ง: ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นจับคู่ฝึกสนทนา



Ex: You are at the corner of Elm Street and Main Avenue.

A: Excuse me, is there a fire station near here?
B: Yes, there is.
A: How can I get there?
B: Go straight along Main Avenue and then turn left. It's on your right.

4. You are at your house. คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

A: Excuse me, is there a fire station near here?
B: Yes, there is.
A: How can I get there?
B: Walk along the Main Avenue, then turn right. It's on your left.

5. You are at the fire station.

A: Excuse me, is there a library near here?
B: Yes, there is.
A: Can you tell me how can I get there?
B: Go straight ahead and turn left. Walk along the Elm Street and turn right. It's on your left.

6. You are at the post office.

A: Excuse me, how can I get to the school?
B: Walk along Park Avenue and turn right. Go straight ahead. It's opposite the hospital.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน					☐
2	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน					☐
3	วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน					☐
4	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน					☐
5	บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน					☐
6	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง					☐
7	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง					☐
8	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการบอกทิศทาง					☐
9	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางไปสถานที่ในชุมชน					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Healthy Living

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 14 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.6/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน
ป.6/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ป.6/3	เลือก/ระบุ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
ป.6/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ป.6/3	พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
ป.6/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.6/1	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ป.6/2	เขียนภาพแผนผังแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
ป.6/3	พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการนำประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง
2) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
3) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
4) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
5) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง
6) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง
7) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
8) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
9) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับชนิดของยาได้ถูกต้อง
10) บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ถูกต้อง
11) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
12) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
13) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
14) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนูได้
15) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง
16) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านได้
17) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง
18) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง
2) อ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้
3) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้
4) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
5) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
6) อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้
7) อ่านฉลากยาและตอบคำถามได้ถูกต้อง
8) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยาได้ถูกต้อง
9) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้
10) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ
11) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร
12) พูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้
13) เขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายได้
14) เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
15) พูดถามและบอกราคาอาหารได้
16) อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง
17) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ถูกต้อง
18) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
19) พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้
20) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้
21) พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้
22) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการพูดสื่อสาร
2) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม
3) มีมารยาทในการอ่าน
4) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5) มีมารยาทในการพูดให้ข้อมูล
6) มีมารยาทในการพูดและเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม
7) มีมารยาทในการพูดสั่งอาหาร

8) มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบ

9) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรมและมีมารยาทในการพูดสนทนา

10) มีมารยาทในการพูดสัมภาษณ์

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 จำแนกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด เลือกใช้วิธีการพูดและมีจริยธรรมในการสื่อสาร ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)

4.2 อ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคจากบทอ่าน วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อมูล และตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้เหมาะสมกับข้อมูล และบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1, 2.2)

4.3 วิเคราะห์อาการเจ็บป่วยและสามารถเลือกคำแนะนำได้ตรงกับอาการ และเลือกใช้วิธีการพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารและมีจริยธรรมในการสื่อสาร (1.4, 2.1, 3.1)

4.4 อ่านเนื้อเรื่องและสามารถตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้เหมาะสม จากนั้นเขียนประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ (1.1, 2.1)

4.5 อ่านฉลากยา สามารถตอบคำถาม และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสลากยาได้ รวมทั้งสามารถจำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)

4.6 เลือกใช้วิธีการเขียนบอกประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสาร วิเคราะห์ และจำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของอาหารและสารอาหารได้ถูกต้อง (1.4,2.1)

4.7 ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ และประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)

4.8 ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร พูดสัมภาษณ์และเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4, 2.1)

4.9 ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่ม เขียนรายการอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูล พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4,2.1)

4.10 ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนู อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและจำแนกข้อมูล เติมบทสนทนาได้ถูกต้อง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี และสามารถสืบค้นข้อมูลอาหารเพิ่มเติมได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ (1.4, 2.1, 4.2)

4.11 ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้เหมาะสมกับผู้ที่ต้องการจะสื่อสาร เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การพูดถาม-ตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้หมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1)

4.12 ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาด ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่ และวาด/เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน (1.4, 2.1, 3.1)

4.13 ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)

4.14 ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ความใฝ่เรียนรู้

5.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy’s Birthday

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster

16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home

17) ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!

18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2. ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3. ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

a fever, an earache, diarrhea, a backache

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

a skin rash, a broken leg, a bruise, a temperature, a cut,

a sneeze, a cough, doing a check-up

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

(Asking for and giving information about illness)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What's the matter with him/her?

B: He/She has got _____.

A: I'm sorry to hear that.

A What's the matter with you?

B: I have got _____.

A: I'm sorry to hear that.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

a **brok**en leg, a **tem**perature

Falling intonation

A: What's the matter with you?

B: I have got a cut.

A: I'm sorry to hear that.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง

2) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด เลือกใช้วิธีการพูดและมีจริยธรรมในการสื่อสาร ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด เลือกใช้วิธีการพูดและมีจริยธรรมในการสื่อสารถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning, my lovely students! How are you? T: I am great. Thank you. Our lesson for today is “Doing a Check-up”. 2. ครูทบทวนอาการเจ็บป่วยโดยแสดงรูปภาพให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูป **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนตรวจร่างกายที่โรงพยาบาลและถามคำถาม	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I’m oaky. How are you? 2. นักเรียนดูภาพและบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูป S: a fever S: an earache S: diarrhea S: a backache 1. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up 3. การพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง 2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง	 T: Where is he? T: He is doing a check-up. T: What does “Check-up” mean? T: That’s right. Good Job! T: When we should do a check-up? T: That’s excellent! 2. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ (ภาพที่ 1)	S: He is at the hospital. S: ตรวจร่างกาย / พบแพทย์ S: We should do a check-up when we get sick. / We should do a check-up every year. 2. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Look at picture 1, she has got a skin rash. T: What is the meaning of “a skin rash”? (ภาพที่ 2) T: Look at picture 1, she has got a broken leg. T: What is the meaning of “a broken leg”? (ภาพที่ 3) T: Look at picture 1, he has got a bruise. T: What is the meaning of “a bruise”? (ภาพที่ 4) T: Look at picture 1, he has got a bruise. T: What is the meaning of “a bruise”? (ภาพที่ 5)	S: ผื่นคันที่ผิวหนัง S: ขาหัก S: ฟกช้ำ, รอยช้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at picture 1, he has got a temperature. T: What is the meaning of “a temperature”? (ภาพที่ 6) T: Look at picture 1, he has got a cut. T: What is the meaning of “a cut”? (ภาพที่ 7) T: Look at picture 1, she has got a sneeze. T: What is the meaning of “a sneeze”? (ภาพที่ 8) T: Look at picture 1, she has got a cough. T: What is the meaning of “a cough”? 3. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	S: เป็นไข้ S: มีดบาด S: จาม S: ไอ 3. นักเรียนสังเกตการณ์ออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 4. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 5. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าสมมตินักเรียนเจอเพื่อนที่ป่วยและอยากทราบว่าเขาเป็นอะไร ใช้คำถาม T: What's the matter with you? S: I have got a sneeze. และครูแสดงคำตอบและให้นักเรียนสังเกต 6. ครูแสดงภาพอาการเจ็บป่วยเพิ่มเติม พร้อมถามคำถาม (ภาพที่ 1) 	S: First syllable; **brok**en leg, a **tem**perature 4. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: a cut, a cough, a bruise, a sneeze, a skin rash, a **bro**ken leg, a **tem**perature, 5. นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ 6. นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Q: What's the matter with <u>her</u>? A: <u>She has got</u> a cough. (ภาพที่ 2)  Q: What's the matter with <u>him</u>? A: H<u>e has got</u> a broken leg.				
	7. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for?	7. นักเรียนตอบคำถาม S: เพื่อพูดถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Asking for and giving information about illness)	สื่อ PPT.		
	8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	8. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค Q1: What + is + the matter + with you?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		A1: I + have got + __(sickness)___. Q2: What + is + the matter + with her? A2: She + has got + __(sickness)___. Q3: What + is + the matter + with him? He + has got + _____.			
	9. ครูสอบถามนักเรียนว่าในกรณีที่มีเพื่อนหรือบุคคลใกล้ตัวเจ็บป่วย เราอาจจะพูดแสดงความเห็นใจด้วยประโยคใดได้บ้าง	9. นักเรียนตอบคำถามครู S: ดูแลตัวเองดีๆ / หายไว ๆ	สื่อ PPT.		
	10. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราอาจจะใช้ประโยค “I’m sorry to hear that.” เพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม				
	11. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอก	11. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What kind of intonation do you use? T: Where do we use the falling intonation? T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Very Good! **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพอาการเจ็บป่วยกับคำศัพท์ ในใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	S: Falling Intonation. A: What's the matter with you? B: I have got a cut. A: I'm sorry to hear that. S: Wh-Questions and affirmative sentences. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up S: (1) cut (2) skin rash	ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up		

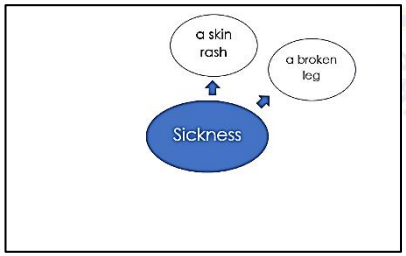
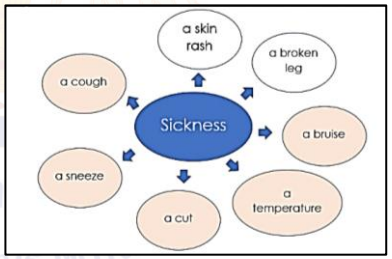
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(3) temperature (4) sneeze (5) broken leg (6) bruise (7) cough (8) diarrhea (9) earache (10) backache			
	3. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียน โดยดูอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงานที่ 1 เลือกคนละ 3 ภาพ ครูยกตัวอย่างการพูดถาม-ตอบ - ภาพมีดบาด T: What's the matter with him? T: I'm sorry to hear that.	3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบประโยคที่ได้เรียน โดยดูอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงานที่ 1 เลือกคนละ 3 ภาพ S: He has got a cut.	ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูสุ่มคู่นักเรียนถาม-ตอบอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงาน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย  2. ครูถามคำถามให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพ - ทำไมเราถึงต้องรักษาสุขภาพให้ดี - วิธีการรักษาสุขภาพให้ดี มีอะไรบ้าง	4. นักเรียนถาม-ตอบอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงาน 1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย  2. นักเรียนตอบคำถามครู - เราจะได้สามารถทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข - นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่	สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Doing a Check-up

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

2) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ

3) การเลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

4) การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง 2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 1. ตรวจใบงาน	2. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการพูดและมีจริยธรรมในการสื่อสาร ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนด	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ 2. ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Doing a Check-up

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้งและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	6 - 7	หมายถึง ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง พอใช้
คะแนน	1 – 3	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 5 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the pictures with the words.

คำสั่ง: จับคู่กับรูปภาพและคำศัพท์

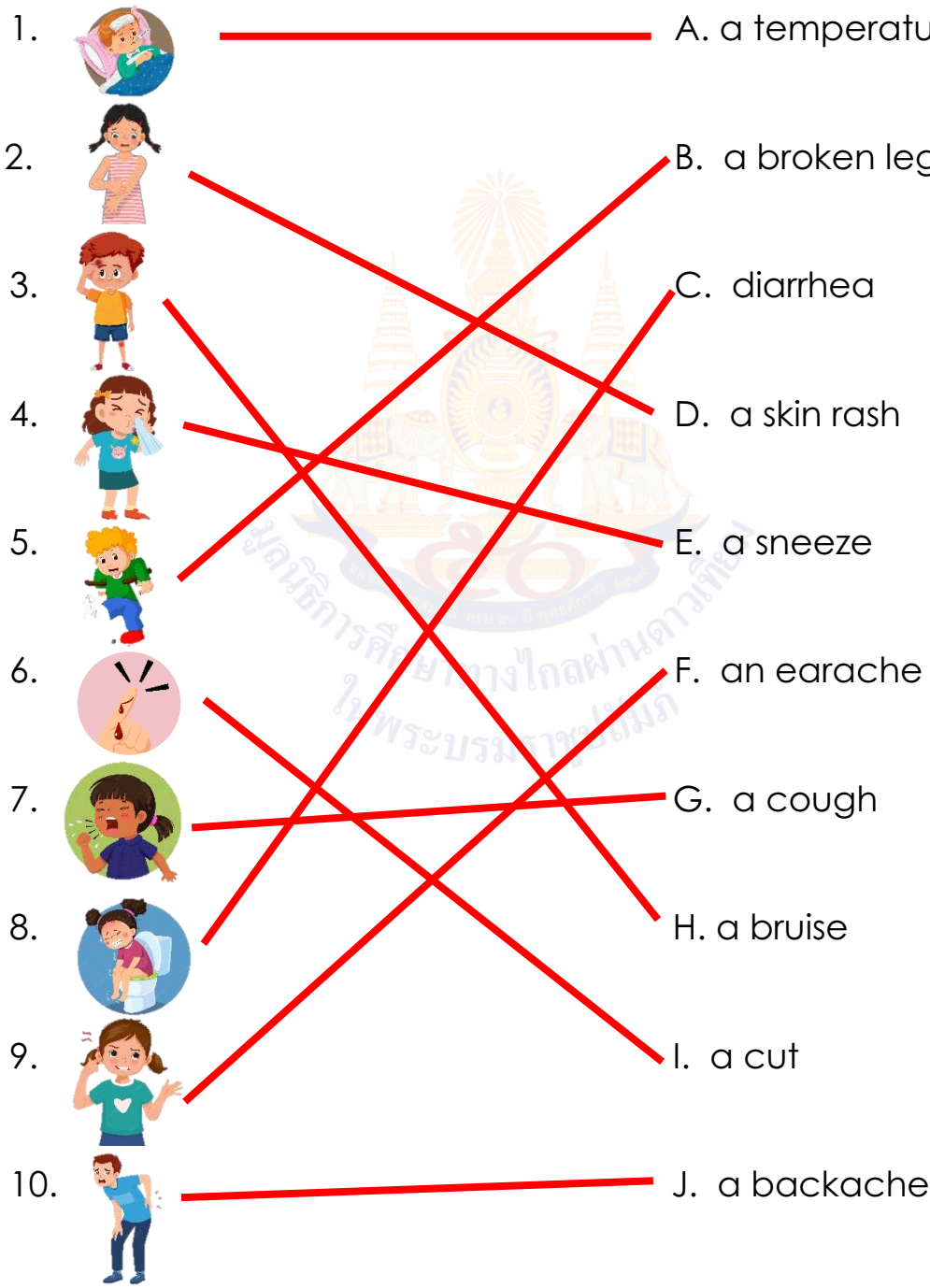
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

A. a temperature
B. a broken leg
C. diarrhea
D. a skin rash
E. a sneeze
F. an earache
G. a cough
H. a bruise
I. a cut
J. a backache

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Match the pictures with the words.

คำสั่ง: จับคู่กับรูปภาพและคำศัพท์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก ผู้เรียนได้รู้โครงสร้างประโยคการพูดถึงอารมณ์และความรู้สึก ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Adjectives)**

(Feelings) happy, surprised, worried, sad, bored, angry, sick, tired, excited

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Adjectives)**

(Feeling) proud, sleepy, blue, energetic

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก
(Asking for and giving information about feelings)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: How do you feel?
B: I feel _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ **A:** Does she feel happy or sad?
B: She feels sad.
A: Does he feel happy or sad?
B: He feels happy.

3.6 การออกเสียง **Words Stress**
sleepy, ener**ge**tic
Rising & Falling Intonation
ในประโยคคำถามจะมีตัวเลือกให้เลือกจะใช้ Rising Intonation กับตัวเลือกแรก และใช้ Falling กับตัวเลือกหลังใช้ Falling Intonation กับ statements
A: Does she feel happy or sad?
B: She feels sad.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) อ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้
2) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคจากบทอ่าน วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อมูล และตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้เหมาะสมกับข้อมูล และบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคจากบทอ่าน วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อมูล และตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้เหมาะสมกับข้อมูล และบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1, 2.2) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน Good morning students. How's it going? 2. ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนลองเดาว่าครูรู้สึกอย่างไรโดยใช้ประโยคว่า T: I worked very hard last night. I need to sleep. I feel tired. T: Can you guess how I feel? 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก โดยครูแสดงรูปภาพและให้นักเรียนจับคู่กับคำศัพท์ความรู้สึก 4. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I'm good. 2. นักเรียนลองเดาว่าครูรู้สึกอย่างไร S: รู้สึกง่วง / เหนื่อย 3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก โดยจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ความรู้สึก happy, surprised, worried, sad, bored, angry, sick, tired, excited	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้ 2. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับความรู้สึกทีละภาพและถามคำถาม (ภาพที่ 1) T: Look at picture 1, Jane got an A in English Test. She feels <u>proud</u>. T: What is the meaning of this word? T: That's right. Very good! (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, John slept late last night. He feels <u>sleepy</u>. T: What is the meaning of this word? T: That's right. Very good! (ภาพที่ 3) T: Look at picture 3, Janie heard the bad news. She feels <u>blue.</u>	1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: proud แปลว่า ภูมิใจ S: sleepy แปลว่า ง่วง	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: What is the meaning of this word? T: That's right. Very good! (ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, I always feel <u>energetic</u> after I come back from a walk. T: What is the meaning of this word? T: That's right. Very good! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First / Second / Third syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม	S: blue แปลว่า เศร้า S: energetic แปลว่า กระฉับกระเฉง 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **slee**py S: Third syllable; ener**ge**tic 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: proud, blue, **slee**py, ener**ge**tic 4. นักเรียนสังเกตรูปแบบประโยคคำถาม	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 1)  T: Look at the picture 2, Dan exercises every day. T: Does he feel energetic or sleepy? ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำถามนี้ใช้ถามเพื่อเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตจากคำว่า “or” 5. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? 6. ครูนำเสนอประโยคคำตอบของคำถาม S: He feels energetic.	5. นักเรียนตอบคำถามครู S: ใช้เพื่อถามข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking for information about feelings) 6. นักเรียนสังเกตประโยคคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค 9. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of intonation do we use in? T: Good!	7. นักเรียนตอบคำถามครู S: ใช้เพื่อตอบคำถามโดยเลือกจากข้อมูลในคำถาม (ตามความเป็นจริง) 8. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค Q1: Does +she/he+ feel + __adj.___ or + ___adj.___? A: She/He + feels + ___adj._____. 9. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ **Rising & Falling Intonation** S: Falling intonation. A: Does she feel happy or sad? B: She feels sad. B: Statements.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในประโยคคำถามที่มีให้เลือก จะใช้ Rising กับตัวเลือกแรก และ Falling กับตัวเลือกที่ 2 T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Very Good! 10. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับความรู้สึกทีละภาพ และถามคำถาม (ภาพที่ 1) T: Look at the picture 1, Jane passed the math test. T: Does she feel proud or sad? (ภาพที่ 2) T: Look at the picture 2, Nan got a birthday present.	10. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับความรู้สึกทีละภาพ และตอบคำถามโดยเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง S: She feels proud.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Does she feel surprised or sick? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากบทอ่าน และตอบคำถามในใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday โดยครูฝึกให้นักเรียนหา key words หรือคำสำคัญของแต่ละข้อความ และทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ (1) Amy has a big party today because it's her birthday. T: Does she feel **excited** or **blue**? 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยช่วยกันหา key words หรือคำสำคัญของแต่ละข้อความ	S: She feels surprised. 1. นักเรียนฝึกทำใบงานร่วมกัน (1) Amy has a <u>big party</u> today because it's <u>her birthday</u>. (Key word คือ big party / her birthday) S: She feels <u>excited</u>. 2. นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (2) Amy thinks if <u>her friends come to her party</u> today, she is going to <u>get more gifts</u>. คำตอบคือ She feels <u>happy</u>.	ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday		

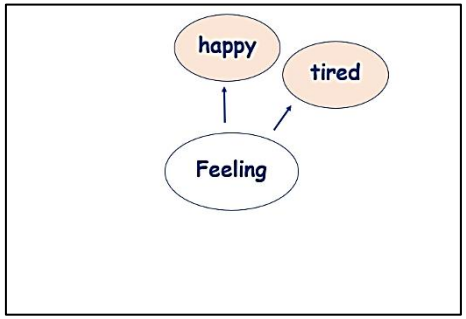
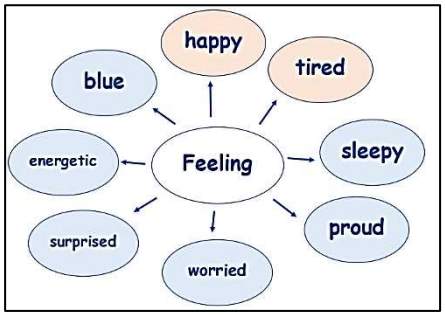
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		(3) But her mom tells her that none of her friends are going to come. คำตอบคือ She feels blue. (4) All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!" คำตอบคือ She feels surprised. (5) It's Amy's birthday and she has a very long day. คำตอบคือ She feels tired. 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ได้เรียนมา	สื่อ PPT.		
	4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ได้เรียนมา โดยครูมีรูปภาพให้นักเรียนเลือก A: Does she feel _____ or _____?	A: Does Jenny feel happy or sleepy? B: She feels sleepy.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	B: She feels _____.  Tom Jenny John **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกความรู้สึก  	1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกความรู้สึก  	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feelings

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูถามคำถามเพื่อสรุปสาระสำคัญของบทเรียนโดยครูยกตัวอย่างสมมติ - เมื่อนักเรียนเกิดอารมณ์โกรธกับเพื่อนหรือบุคคลที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนมีวิธีการจัดการกับอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองอย่างไร	2. นักเรียนตอบคำถามครู - พยายามผ่อนคลาย หายใจเข้าออกยาว ๆ - ทำอะไรให้ช้าลง - รู้จักให้อภัย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy’s Birthday

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Knowing Your Feelings

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy’s Birthday

2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึก

3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึก

4) การอ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้

5) การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy’s Birthday	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้ 2. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบการโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy’s Birthday 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้เหมาะสมกับข้อมูล และบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านเนื้อเรื่อง/ประโยคจากบทอ่าน วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อมูล และตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบการโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Knowing Your Feelings

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด		
		1.4	2.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the sentences, then answer the questions.
คำสั่ง: อ่านประโยคแล้วตอบคำถาม

1. Amy has a big party today because it's her birthday.

   Does she feel **excited or sleepy**?

   She feels _____.

2. Amy thinks if her friends come to her party today, she is going to get more gifts. Does she feel **happy or bored**?

   She feels _____.

3. But her mom tells her that none of her friends are going to come. Does she feel **blue or proud**?

   _____.

4. All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!" Does she feel **energetic or surprised**?

   _____.

5. It's Amy's birthday and she has a very long day.

   Does she feel **tired or excited**?

   _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the sentences, then answer the questions.
คำสั่ง: อ่านประโยคแล้วตอบคำถาม

1. Amy has a big party today because it's her birthday.

Does she feel **excited or sleepy**?

She feels excited.

2. Amy thinks if her friends come to her party today, she is going to get more gifts. Does she feel **happy or bored**?

She feels happy.

3. But her mom tells her that none of her friends are going to come. Does she feel **blue or proud**?

She feels blue.

4. All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!" Does she feel **energetic or surprised**?

She feels surprised.

5. It's Amy's birthday and she has a very long day.

Does she feel **tired or excited**?

She feels tired.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

(Sicknesses) a headache, diarrhea, a fever, a bruise, a backache

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Sicknesses) a sore throat, a toothache, a sore eye, a stomachache

(Verb Phrases)

take some medicine, go to see the dentist, go to see the doctor, go to see the oculist, apply a medicine cream, take a rest, drink warm water

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

(Speaking and writing for giving advices about the sickness)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's the matter with you?

B: I have got _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ A:You should _____.

B: Thank you. I will.

A: I hope you will get better soon.

3.6 การออกเสียง **Words Stress**

(Nouns) **med**icine, **den**tist, **doc**tor, **oc**ulist, **wa**ter, a **tooth**ache, a **sto**machache

(Verb) ap**ply**

Falling Intonation

A: You should go to see the dentist. ↘

B: Thank you. I will. ↘

A: I hope you will get better soon. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

2) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์อาการเจ็บป่วยและสามารถเลือกคำแนะนำได้ตรงกับอาการ และเลือกใช้วิธีการพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารและมีจริยธรรมในการสื่อสาร (1.4, 2.1, 3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสาร และมีจริยธรรมในการสื่อสาร (1.4, 2.1, 3.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How's it going? T: Today I have a video to show you. Let's watch the video. 2. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และถามคำถามจากวีดิทัศน์ T: What's the matter with him? T: ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับเขา นักเรียนจะให้คำแนะนำว่าอย่างไร 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนดูรูปภาพและจับคู่กับคำศัพท์	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I'm good. 2. นักเรียนดูวีดิทัศน์และตอบคำถามครู S: He has got a headache. S: ควรรับประทานยา หรือนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ 3. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้ดูรูปภาพและจับคู่กับคำศัพท์ S: a headache, diarrhea, a fever, a bruise, a backache	สื่อ Video สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดตามโครงสร้าง 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	4. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของอาการป่วยต่าง ๆ (ภาพที่ 1) T: Look at the picture 1, he has got a sore throat. T: What is the meaning of “a sore throat”? T: That’s correct. Excellent! (ภาพที่ 2) T: Look at the picture 2, she has got a toothache. T: What is the meaning of “a toothache”? T: That’s correct. Great!	1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: เจ็บคอ S: ปวดฟัน	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	(ภาพที่ 3) T: Look at the picture 3, he has got a sore eye. T: What is the meaning of “a sore eye”? T: That’s correct. Good job! (ภาพที่ 4) T: Look at the picture 4, she has got a stomachache. T: What is the meaning of “a stomachache”? T: That’s correct. Excellent! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable?	S: เจ็บตา S: ปวดท้อง 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; a **tooth**ache, a **sto**machache			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		S: First syllable; a **sore** throat, a **sore** eye			
	3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: a **sore** throat, a **tooth**ache, a sore eye, a **sto**machache			
	4. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามนักเรียน (ภาพที่ 1) T: Look at picture 1, what is this activity? T: What is the meaning of “take some medicine”? (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, what is this activity? T: What is the meaning of “go to see the doctor”?	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: รับประทานยา S: ไปพบแพทย์	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 3) T: Look at picture 3, what is this activity? T: What is the meaning of “go to see the dentist”? (ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, what is this activity? T: What is the meaning of “go to see the oculist”? (ภาพที่ 5) T: Look at picture 5, what is this activity? T: What is the meaning of “apply a medicine cream”? (ภาพที่ 6) T: Look at picture 6, what is this activity? T: What is the meaning of “take a rest”? (ภาพที่ 7)	S: ไปพบทันตแพทย์ S: ไปพบจักษุแพทย์ S: ทายา S: นอนพักผ่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Look at picture 7, what is this activity? T: What is the meaning of “drink warm water”? 5. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 6. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: ดื่มน้ำอุ่น 5. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **med**icine, **den**tist, **doc**tor, **oc**ulist, **wa**ter S: Second syllable; ap**ply** 6. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: take some **med**icine, go to see the **den**tist, go to see the **doc**tor, go to see the **oc**ulist, ap**ply** a **med**icine cream, take a rest, drink warm **wa**ter	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7.ครูสร้างสถานการณ์ว่าถ้านักเรียนเจอเพื่อนที่มีอาการไม่สบายนักเรียนจะถามไถ่อาการของเพื่อนว่าอย่างไร (ภาพคนปวดท้อง) T: Look at the picture and ask the question. T: I have got a stomachache. 8. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราอยากจะแนะนำเพื่อนว่าควรทำอย่างไร เมื่อเจ็บป่วย เราสามารถพูดได้ว่า You should go to see the doctor. 9. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for?	7. นักเรียนตอบคำถามครู S: What's the matter with you? 9. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Speaking and writing for giving advices about the sickness)	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค 11. ครูถามนักเรียนว่าในกรณีที่มีเพื่อนหรือบุคคลใกล้ตัวแนะนำเราเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เราจะตอบรับได้อย่างไรบ้าง 12. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราอาจจะใช้ประโยค “Thank you. I will.” เพื่อตอบรับคำแนะนำของเพื่อนและบอกว่าจะปฏิบัติตาม ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม 13. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อเพื่อนตอบรับและขอบคุณเรา เราควรจะอวยพรเพื่อนได้อย่างไรบ้าง 14. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราอาจจะใช้ประโยค “I hope you will get better soon.” เพื่ออวยพรให้เพื่อนหายโดยเร็ววัน โดยครูเน้นย้ำในเรื่องของการใช้น้ำเสียงแสดงความห่วงใย และ	10. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค Subject + should + Verb1 11. นักเรียนตอบคำถามครู S: ขอบคุณ 12. นักเรียนฟังครูออกเสียงประโยค S: Thank you. I will. 13. นักเรียนตอบคำถามครู S: ขอให้หายไว ๆ 14. นักเรียนฟังครูออกเสียงประโยค S: I hope you will get better soon.	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	มารยาทที่ควรพูดเมื่อทราบว่าเขาเจ็บป่วย จากนั้นครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม 15. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Where do we use the falling intonation? T: Excellent!	15. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Statements. S: A: You should go to see the dentist. B: Thank you. I will. A: I hope you will get better soon.	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	16. ครูแสดงภาพอาการเจ็บป่วยและให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน (ครูสมมตินักเรียนเป็น A และ B) (ภาพคนปวดท้อง)	16. นักเรียนฝึกพูดประโยค A: What's the matter with you? B: I have got a stomachache. A: You should go to see the doctor. B: Thank you. I will. A: I hope you will get better soon			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดถาม-ตอบ และให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน	1. นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดถาม-ตอบ และให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน A: What's the matter with you? B: I have got a stomachache. A: You should go to see the doctor. B: Thank you. I will. A: I hope you will get better soon	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาลงในคำพูดให้เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices โดยครูและนักเรียนร่วมกันทำเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ (ภาพคนปวดฟัน) A: What's the _____ with you? B: I have got _____. A: You should _____. B: _____. I will. A: I hope you will _____ soon. 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนฝึกทำใบงานร่วมกัน A: What's the **matter** with you? B: I have got **a toothache**. A: You should go to see the dentist. B: **Thank you.** I will. A: I hope you will **get better** soon. 3. นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ (2) A: What's the **matter** with you? B: I have got **a sore throat**. A: You should **drink warm water.** B: **Thank you.** I will. A: I hope you will **get better** soon.	ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำศัพท์และโครงสร้าง โดยการเติมคำที่กำหนดให้ลงในประโยคให้สมบูรณ์ (matter / should / a stomachache / you / will / hope / soon / doctor) A: What's the _____ with _____? B: I have got **_____**. A: You _____ go to see the _____. B: Thank you**.** I _____. A: I _____ you will get better _____.	(3) A: **What's the matter with you**? B: **I have got a sore eye**. A: **You should go to see the oculist**. B: **Thank you. I will.** A: **I hope you will get better soon.** 1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำศัพท์และโครงสร้าง โดยการเติมคำที่กำหนดให้ลงในประโยคให้สมบูรณ์ A: What's the **matter** with **you**? B: I have got **a stomachache**. A: You **should** go to see the **doctor**. B: Thank you. I **will.** A: I **hope** you will get better **soon.**	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนควรใช้น้ำเสียงหรือท่าทางอย่างไร เพื่อแสดงความเป็นห่วงเป็นใย เพื่อนที่ป่วย	2. นักเรียนตอบคำถามครู - ควรใช้น้ำเสียงสุภาพ แสดงความเป็นห่วงเป็นใย			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Giving Advices

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices

2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ

3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ

4) การพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

5) การเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	1. ประเมินการพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารและมีจริยธรรมในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เลือกคำแนะนำได้ตรงกับอาการ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1) วิเคราะห์อาการเจ็บป่วย	1. ประเมินการพูด-เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices 3. ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Giving Advices

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจน และบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา**

   3.1 ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	
		1.4	2.1	3.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the conversation with the correct words.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำหรือข้อความที่เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้

1

A: What's the _____ with you?

B: I have got a _____.

A: You should _____ _____



B: _____. I will.



A: I hope you will _____ _____ soon.

2

A: What's the _____ with you?

B: I have got a _____.



A: You should _____ _____

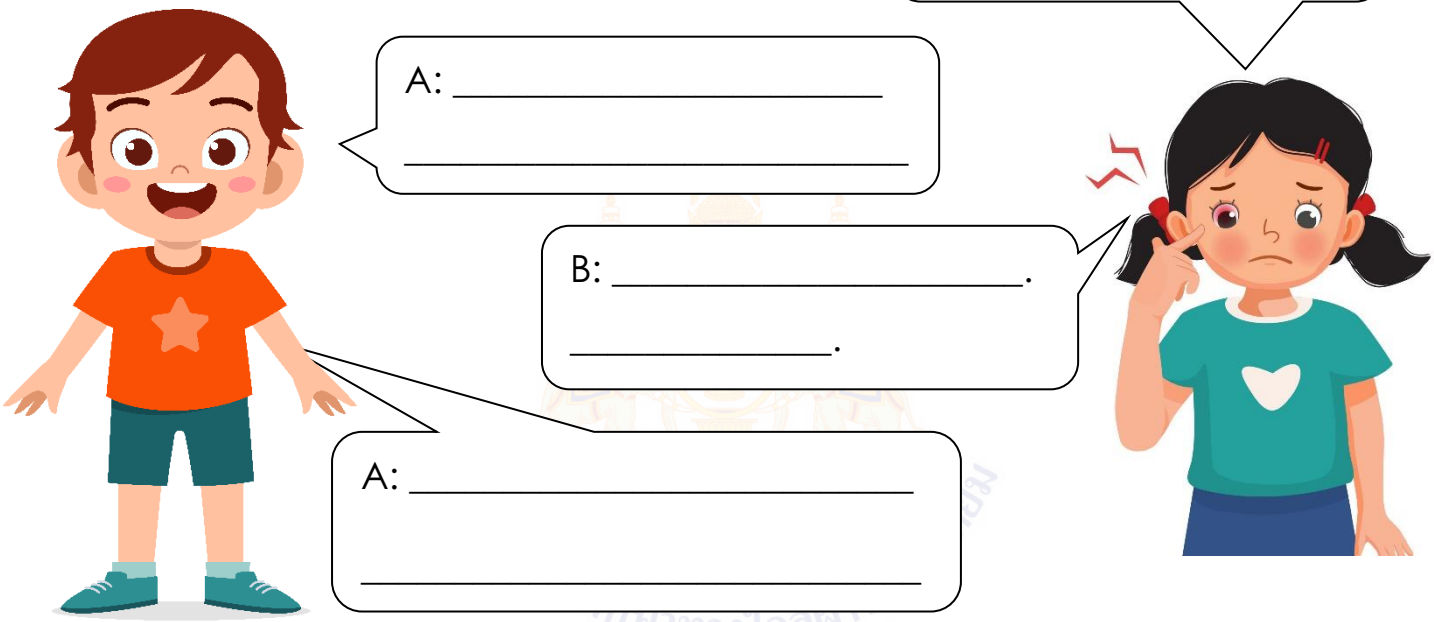
B: _____. I will.



A: I hope you will _____ _____ soon.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the conversation with the correct words.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำหรือข้อความที่เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้

1

A: What's the ___matter___ with you?

B: I have got a ___toothache___.

A: You should ___go to see the dentist___



B: ___Thank you___. I will.



A: I hope you will ___get better___ soon.

2

A: What's the ___matter___ with you?

B: I have got a ___sore throat___.



A: You should ___drink warm water___

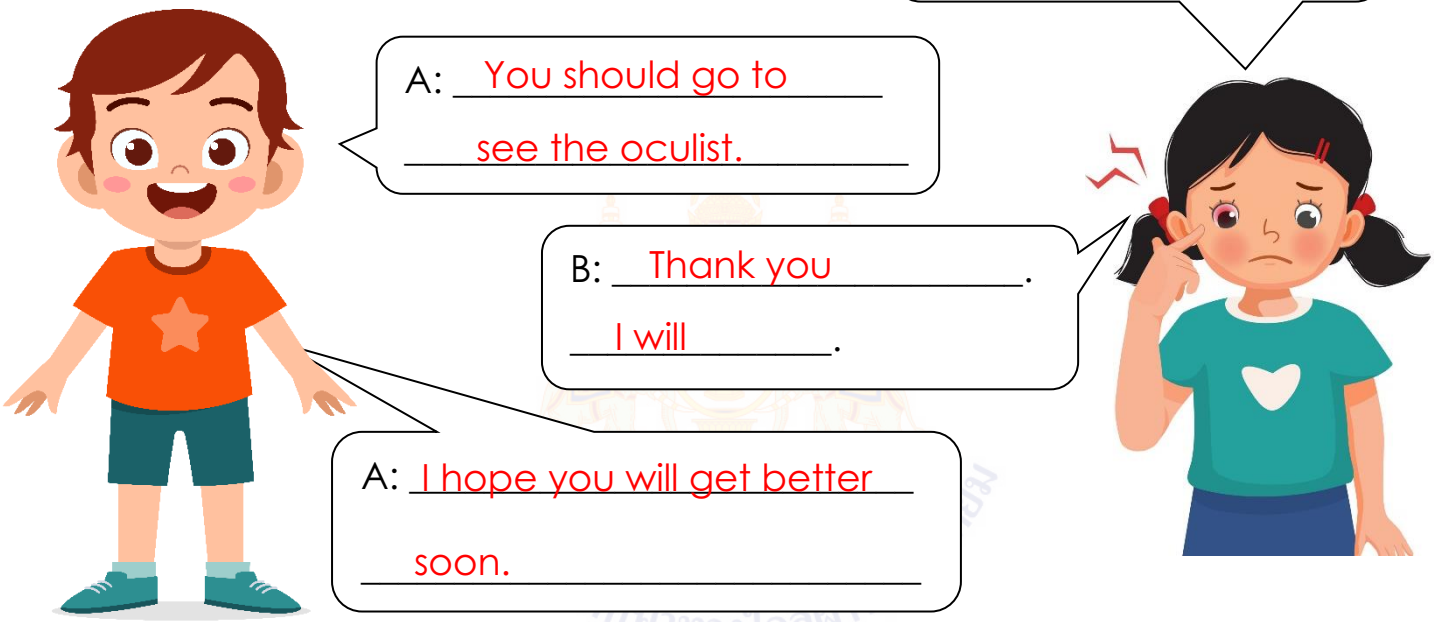


B: ___Thank you___. I will.

A: I hope you will ___get better___ soon.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advices (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย และการบทสนทนาที่ใช้ในการไปโรงพยาบาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน a sneeze, a bruise, a headache, a backache, a stomachache, a cold, a sore eye, an earache, a broken leg, a broken arm

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Parts of body) knee, elbow, wrist, ankle

(Medical Equipment) bandage, plaster, crutches, wheelchair, injection

(Injuries/Illnesses) hurt, bump, wound, pain

(Interjection) Ouch!/ Ouchhh!

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ

(Reading comprehension about injuries)

กลยุทธ์การอ่าน (scanning)

3.4 การออกเสียง **Words Stress**

elbow, **an**kle, **ban**dage, **plas**ter, **wheel**chair, in**jec**tion

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านเนื้อเรื่องและสามารถตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้เหมาะสม จากนั้นเขียนประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านเนื้อเรื่องและสามารถตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้เหมาะสม จากนั้นเขียนประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่องได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How's it going? 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Health Problems Quizzes เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยครูแจกชุดบัตรคำถามและบัตรคำตอบเมื่อเริ่มกิจกรรมให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกันเมื่อครูให้สัญญาณด้วยการนับ 1-2-3 นักเรียนเลือกคำตอบ A หรือ B โดยยกบัตรคำตอบ T: Today I have a fun activity to do with you. It's called "Health Problems Quizzes" - What do you call it when you fall down and a part of your skin starts to darken?	1. นักเรียนทักทายครู T: I'm good. 2. นักเรียนทำกิจกรรม Health Problems Quizzes	สื่อ PPT.	1. ใบงานที่ 4 Going to the Hospital 2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	A. a sneeze B. a bruise - What do you call a pain in the head or neck? A. a headache B. a backache - If you have chills, fever, muscle pains, you probably have_____. A. a stomachache B. a cold - What do you call a pain in the ear? A. a sore eye B. an earache - If you need to wear a cast on your arm, you probably have a_____ A. a broken leg B. a broken arm 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการไปโรงพยาบาล	- B. a bruise - A. a headache - B. a cold - B. an earache - B. a broken arm	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพร่างกายและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (ภาพที่ 1 หัวเข่า) T: This is <u>a knee</u>. T: What is the meaning of this word? T: Great! (ภาพที่ 2 ข้อศอก) T: This is <u>an elbow</u>. T: What is the meaning of this word? T: Great! (ภาพที่ 3 ข้อมือ) T: This is <u>a wrist</u>. T: What is the meaning of this word? T: Great!	1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: หัวเข่า S: ข้อศอก S: ข้อมือ			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 4 ข้อเท้า) T: This is <u>an ankle</u>. T: What is the meaning of this word? T: Great! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูนำเสนอภาพอุปกรณ์การแพทย์และถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ (ภาพที่ 1 ผ้าพันแผล) T: This is <u>a bandage</u>. T: What is the meaning of this word?	S: ข้อเท้า 2. นักเรียนสังเกตการณ์ออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **el**bow, **an**kle 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง knee, **el**bow, wrist, **an**kle 4. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: ผ้าพันแผล	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 2 พลาสเตอร์) T: This is a plaster. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 3 ไม้ค้ำยัน) T: These are crutches. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 4 รถเข็น) T: This is a wheelchair. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 5 หมอฉีดยาคนไข้) T: The doctor : I'll give you and injection. T: What is the meaning of this word? 5. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or Second syllable?	S: ผ้ายางปิดแผล S: ไม้ค้ำยัน S: รถเข็น Ss: การฉีดยา 5. นักเรียนสังเกตการณ์ออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable: **ban**dage, **plas**ter, **wheel**chair			

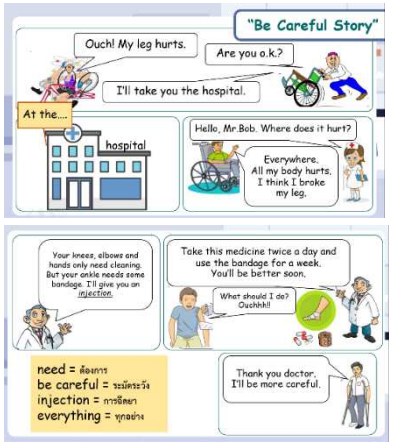
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		Second syllable: in**jec**tion			
	6. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	6. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: **ban**dage, **plas**ter, **wheel**chair, crutches			
	7. ครูนำเสนอภาพอาการบาดเจ็บและคำศัพท์ T: pain / hurt	7. นักเรียนศึกษาคำศัพท์	สื่อ PPT.		
	8. ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมระหว่างคำศัพท์ pain / hurt พร้อมยกตัวอย่าง - I've got <u>a pain</u> in my back. - I went to the gym and <u>hurt</u> my muscles. * hurt คือ ทำให้เกิดความเจ็บปวดหรือได้รับบาดเจ็บ pain คือ ความเจ็บปวดที่เกิดขึ้นจากภายนอกอาการเกิดฉับพลัน				
	9. ครูนำเสนอภาพอาการบาดเจ็บและคำศัพท์ (ภาพที่ 1)	9. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: This is a wound. T: What is the meaning of this word? (ภาพที่ 2) T: bump T: What is the meaning of this word? 10. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่อง “Be Careful Story” ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและตอบคำถาม  	S: บาดแผล S: ชน 10. นักเรียนตอบคำถามครู	ใบงานที่ 4 Going to the Hospital		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Look at the picture, who are in the story?	S: a man, a doctor, and a nurse.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				
	While-Reading				
	1. ครูให้นักเรียนอ่านใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital ในใจ เพื่อให้นักเรียนรู้ภาพรวมของเนื้อเรื่อง	1. นักเรียนอ่านใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital ในใจ	ใบงานที่ 4 Going to the Hospital		
	2. ครูให้นักเรียนดูคำสั่งในใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital T: What are the instructions of this worksheet? T: What is the strategy of reading you can use?	2. นักเรียนดูคำสั่งในใบงานที่ 4 และตอบคำถาม S: Read the cartoon and answer the following questions. S: Scanning			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจความหมายของโจทย์ ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital โดยการอ่านสแกนเนื้อเรื่องและ	3. นักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจความหมายของโจทย์	ใบงานที่ 4 Going to the Hospital		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตอบคำถามให้ถูกต้อง ใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning (1) What happened to Bob? T: What is the key word of this sentence? T: Look at the choice, what is your answer? a. He had a car accident. b. He had a bicycle accident. T: How do you find the answer? T: Excellent! (2) Where did he go? T: What is the key word of this sentence?	S: What happened to Bob? S: b. He had a bicycle accident. S: From the picture 1.  S: Where did he go? S: a. He went to the hospital.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

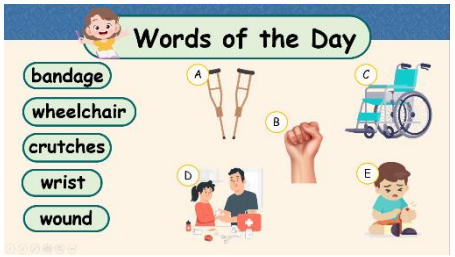
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Look at the choice, what is your answer? a. He went to the hospital. b. He went to the police station. T: How do you find the answer? T: Excellent!	S: From the picture 2 			
	4. ครูให้นักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ (3) What did he need for his ankle? T: What is the key word of this sentence? T: Look at the choice, what is your answer? a. He needed some bandage.	4. นักเรียนฝึกทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง 5. นักเรียนช่วยกันบอก key words หรือ clues ในแต่ละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ S: (Key word) But your ankle needs some bandage. S: a. He needed some bandage.	ใบงานที่ 4 Going to the Hospital		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	b. He needed a wheelchair. (4) What did the doctor say to him? T: What is the key word of this sentence? T: What is your answer? (5) At the end he said “_____” T: What is the key word of this sentence? T: What is your answer? **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้	S: “doctor say to him” S: Take this medicine twice a day and use the bandage for week. You’ll be better soon. S: the end he said… S: Thank you doctor. I’ll be more careful. 1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ 	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูถามนักเรียนถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพ - ทำไมเราจึงต้องรักษาสุขภาพให้ดี - เรามีวิธีดูแลตนเองอย่างไร เมื่อเจ็บป่วย	2. นักเรียนตอบคำถามครู - เพื่อที่เราจะได้มีสุขภาพดี ไม่มีโรค - พักผ่อนให้เพียงพอ ระมัดระวังในการใช้ชีวิต			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going to the Hospital

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

3) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

4) การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนประเด็นสำคัญจากเนื้อเรื่อง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านเนื้อเรื่องและสามารถตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้เหมาะสม	1. ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital 2. ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going to the Hospital

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

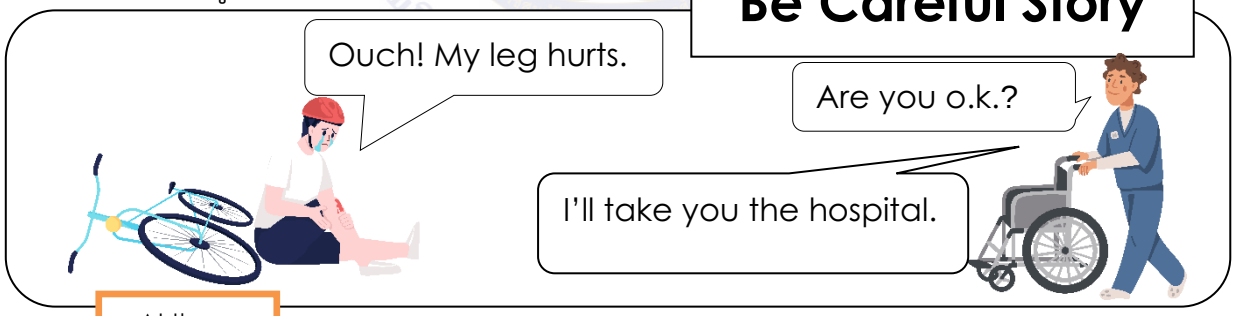
(.....)

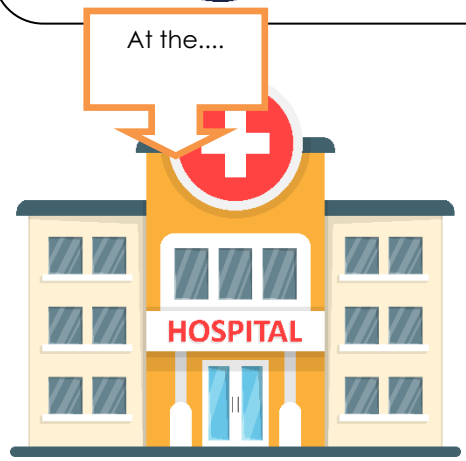
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

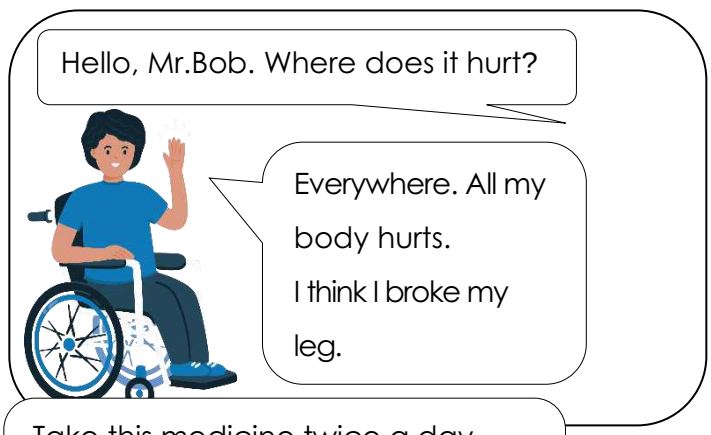
ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

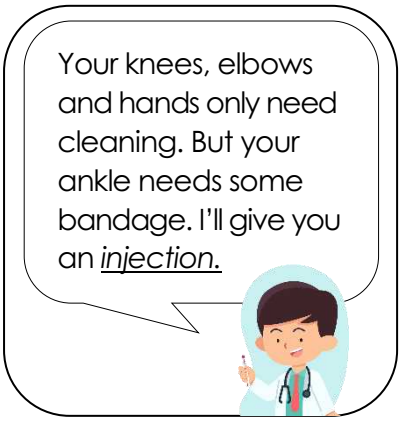
Instructions: Read the cartoon and answer the following questions.
คำสั่ง: อ่านการ์ตูนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

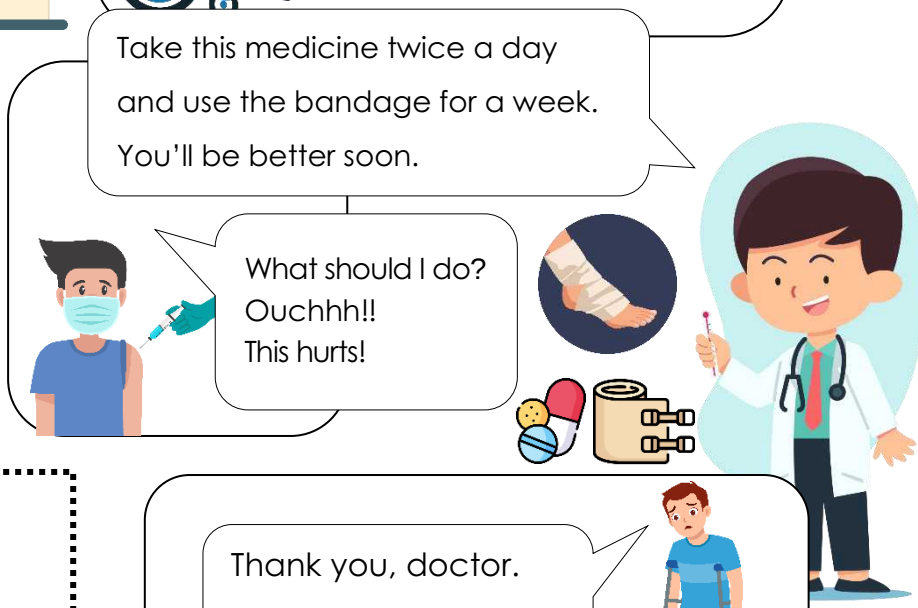
Be Careful Story

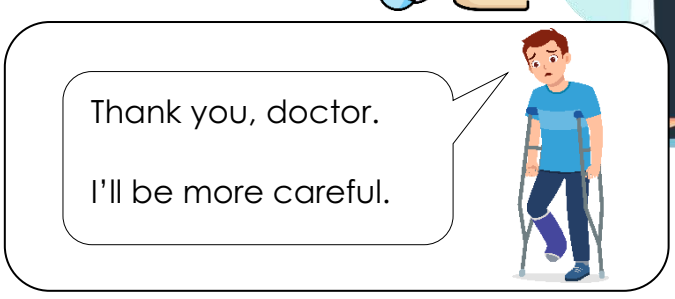












need = ต้องการ
be careful = ระมัดระวัง
injection = การฉีดยา
everything = ทุกอย่าง

ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. What happened to Bob?
   a. He had a car accident.
   b. He had a bicycle accident.
2. Where did he go?
   a. He went to the hospital.
   b. He went to the police station.
3. What did he need for his ankle?
   a. He needed some bandage.
   b. He needed a wheelchair.
4. What did the doctor say to him?

   _____

   _____
5. At the end he said,

   “_____”

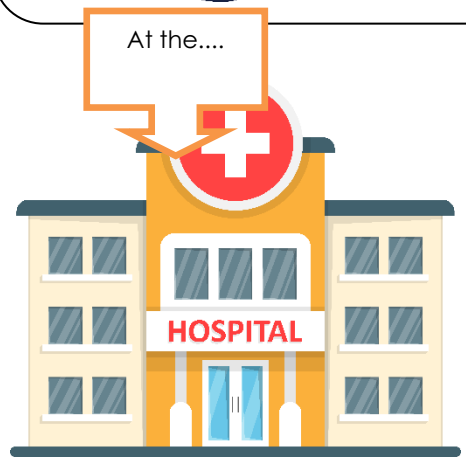


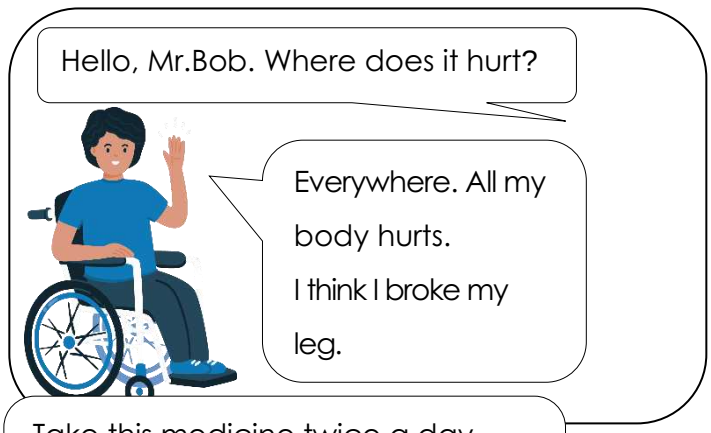
เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

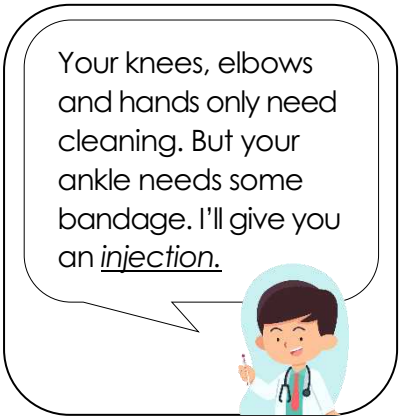
Instructions: Read the cartoon and answer the following questions.
คำสั่ง: อ่านการ์ตูนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

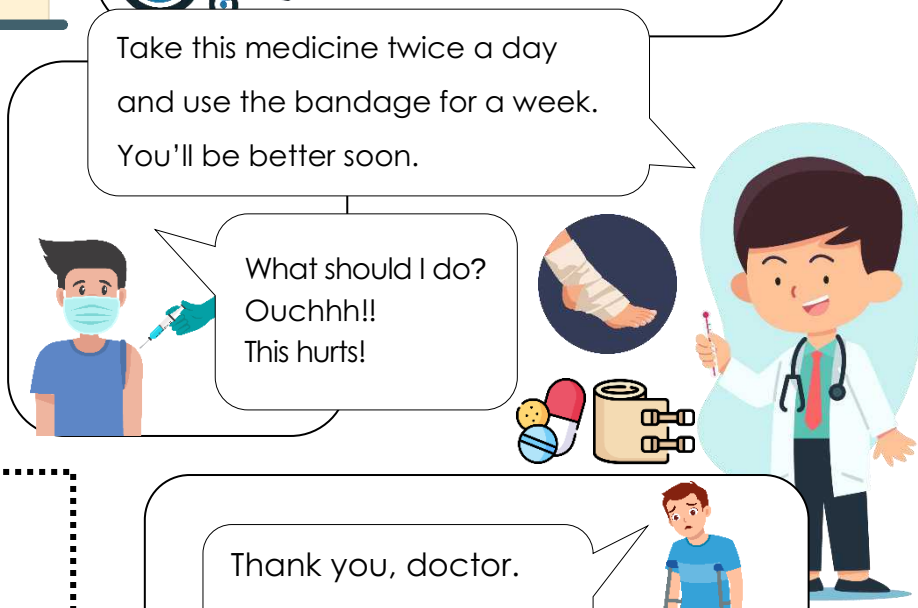
Be Careful Story

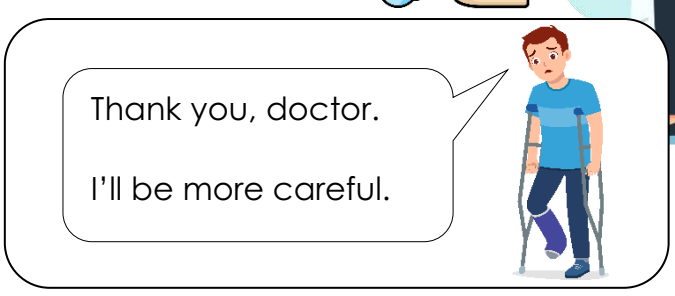












need = ต้องการ

be careful = ระมัดระวัง

injection = การฉีดยา

everything = ทุกอย่าง

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. What happened to Bob?

   a. He had a car accident.

   b. He had a bicycle accident.

2. Where did he go?

   a. He went to the hospital.

   b. He went to the police station.

3. What did he need for his ankle?

   a. He needed some bandage.

   b. He needed a wheelchair.

4. What did the doctor say to him?

   He said, "Take this medicine twice a day and use the bandage for a week. You'll be better soon."

5. At the end he said,

   "Thank you, doctor. I'll be more careful."



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมายการออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยามีความสำคัญต่อนักเรียนเนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

(Illness) a cut, a toothache, a headache, a fever, a cough, a stomachache, a cold, a sore eye, a backache, a sore throat

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Medicine) syrup, capsule, tablet, pill, drops, inhalers, injections, ointment

(Illnesses) a pain, a runny nose

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความเรื่องราวเกี่ยวกับฉลากยา
(Reading comprehension about medicine labels)
กลยุทธ์การอ่าน (Scanning for details)

3.4 การออกเสียง **Words Stress**
syrup, **cap**sule, **tab**let, **oint**ment, a **run**ny nose, in**ha**lers, in**jec**tion.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับชนิดของยาได้ถูกต้อง

2) บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านฉลากยาและตอบคำถามได้ถูกต้อง

2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยาได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านฉลากยา สามารถตอบคำถาม และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสลากยาได้ รวมทั้งสามารถจำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านฉลากยา สามารถตอบคำถาม และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสลากยาได้ รวมทั้งสามารถจำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูทบทวนคำศัพท์กับนักเรียนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยการให้นักเรียนเล่นเกมส์ Kim's Game ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2 รอบ และบอกคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้ให้ได้มากที่สุด - รอบที่ 1 ให้เวลานักเรียน 10 วินาที - รอบที่ 2 ให้เวลานักเรียน 15 วินาที 3. หลังจบกิจกรรม ครูทบทวนคำศัพท์กับนักเรียนอีกครั้ง	1. นักเรียนทักทายครู S: I'm great. 2. นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game S: a broken leg, a cut, a sore eye, a backache, ... S: a broken leg, a cut, a sore eye, a backache, diarrhea, a toothache, a fever, an earache, ... 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง S: a fever, a temperature, a broken leg, a cut, a sore throat, a skin rash, a	สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1) 3. ใบงานที่ 5 Reading Medicine Labels (2)	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านฉลากยาและตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยาได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน		stomachache, a bruise, a broken arm, a cough, a sneeze, a toothache, a sore eye, a backache, an earache, diarrhea		4. ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label	
	4. ครูยกตัวอย่างประเภทของยาหลากหลายชนิดและถามคำถามนักเรียน T: Is there only one kind of medicine? T: Can you give me examples? T: There are many kinds of medicine so today we will learn about kinds of medicine and how to read medicine labels.	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: No, there isn't. S: Yes. ยาน้ำ ยาเม็ด ยาฉีด	สื่อ PPT.		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพยาทีละภาพและเพิ่มเติมคำอธิบายและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ (ภาพที่ 1)	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: ointment- a soft substance or thick liquid used on your skin. T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 2) T: capsules- a small container which has a measured amount of a medicine inside T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 3) T: tablet- a small round solid piece of medicine that you swallow T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 4)	S: ขี้ผึ้ง S: ยาแคปซูล S: ยาเม็ด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: inhalers- a small device containing medicine that you breathe in through your mouth T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 5) T: drops- a very small amount of liquid that forms a round shape T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 6) T: syrup- a type of sweet liquid medicine T: What does this word mean? T: Excellent! (ภาพที่ 7)	S: ยาดม S: ยาน้ำสำหรับหยอด S: ยาน้ำสำหรับรับประทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: injections- fluid injected into the body, esp. for medicinal purposes T: What does this word mean? T: Excellent! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูยกตัวอย่างฉลากยา 1 ประเภท และถามคำถามนักเรียน T: What kind of reading technique do you use?	S: ยาฉีด 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงและตอบคำถามครู S: First syllable; **sy**rup, **cap**sule, **tab**let, **oint**ment S: Second syllable; in**ha**lers, in**jec**tions 3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง S: syrup, capsule, tablet, inhalers, injections, ointment, drops 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: Scanning	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
					
	(1) T: What type of this medicine is it? a. drops b. syrup c. ointment d. tablet	S: tablet			
	T: Where can you find this answer?	S: 1-2 **tablets** every 4-6 hours			
	T: Good job!				
	(2) T: Who should take this medicine? a. Jane has got a stomachache. b. Non has got a backache.	S: c. Mary has got a sneeze.			

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	c. Mary has got a sneeze. d. James has got a bruise. T: Where can you find this answer? T: Good job! (3) T: What is the dosage for this medication? T: Where can you find this answer? T: Good job! **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านฉลากยาด้วยตนเอง โดยตอบคำถามแบบเลือกตอบจากการอ่านฉลากยา จากใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1) นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ scanning (1) What type of this medicine is it?	S: sneezing S: Adult 1-2 tablets every 4-6 hours Children 6-12 years 1 tablet every 4-6 hours 1. นักเรียนฝึกการอ่านฉลากยาด้วยตนเอง โดยตอบคำถามแบบเลือกตอบจากการอ่านฉลากยาจากใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)	ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	a. Syrup b. Inhalers c. Tablet d. Ointment (2) Who should take this medicine? a. Paul has a cold. b. Nan has a toothache. c. Susan has a stomachache. d. Tom has a sore eye. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยให้นักเรียนบอกคำสำคัญที่เห็นในโจทย์แต่ละข้อ (1) What type of this medicine is it? a. Syrup b. Inhalers c. Tablet d. Ointment	2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ S: c. Tablet	ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Where can you find this answer? (2) Who should take this medicine? a. Paul has a cold. b. Nan has a toothache. c. Susan has a stomachache. d. Tom has a sore eye. T: Where can you find this answer? 3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและเลือกยาให้เหมาะสมกับอาการป่วย ในใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2) โดยครูให้นักเรียนหาคำสำคัญหรือ Key word ของแต่ละข้อ ครูและนักเรียนทำพร้อมกันในข้อแรก 3. Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough and a runny nose.	S: Tablets S: a. Paul has a cold. S: relieves colds 3. นักเรียนอ่านข้อความและเลือกยาให้เหมาะสมกับอาการป่วย ในใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)	ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What are the key words? T: What is your answer? T: Awesome! 4. ครูให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. Sandy is a teacher. She teaches P.E. Yesterday, she had 5 classes. This morning she felt pain at her legs and her back. T: What are the key words? T: What is your answer? T: Great! 5. Amelia has a problem with her eyes. Today her eyes are sore.	S: He had a headache. He felt cold, had a bad cough and a runny nose. S: D 4. นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ S: She felt pain at her legs and her back. S: B S: Today her eyes are sore. S: C	ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

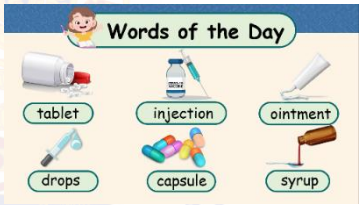
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What are the key words? T: What is your answer? T: That's correct! 6. ครูให้นักเรียนติดฉลากยาบนกระดาษที่ครูกำหนดให้ จากนั้นเขียนคำตอบเกี่ยวกับฉลากยาในใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label โดยครูยกตัวอย่างฉลากยาเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม  T: What is the medicine's name? T: What is this medicine for? T: What type of the medicine is it?	6. นักเรียนติดฉลากยาบนกระดาษที่ครูกำหนดให้ จากนั้นเขียนคำตอบเกี่ยวกับฉลากยาในใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label S: DexOph S: A sore eye. S: Drops.	ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของยา 2. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ยา - เมื่อนักเรียนป่วยและต้องรับประทานหรือใช้ยา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรก่อนใช้ยา 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	7. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของยา  2. นักเรียนตอบคำถามครู - อ่านฉลากยาก่อนที่จะรับประทานหรือใช้ยาแต่ละชนิดและสิ่งสำคัญคือนักเรียนไม่ควรหยิบยารับประทานเองควรมีคำสั่งจากแพทย์หรือให้ครูผู้ปกครองเป็นผู้หยิบให้นักเรียนรับประทาน 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reading Medicine Labels

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label

3) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยา

4) การบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา

5) การอ่านฉลากยาและตอบคำถาม

6) การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับชนิดของยาได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ถูกต้อง	2. ตรวจใบงาน	2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
1. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยาได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label	

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) อ่านฉลากยา สามารถตอบคำถาม และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสลากยา 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จำแนกข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล	1. ตรวจใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label 2. ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Reading Medicine Labels

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions using the medicine label information given.

คำสั่ง: ตอบคำถามแบบเลือกตอบ จากการอ่านฉลากยา



1. What type of this medicine is it?
   a. Syrup
   b. Pill
   c. Tablet
   d. Ointment
2. Who should take this medicine?
   a. Paul has a cold
   b. Nan has a toothache
   c. Susan has a stomachache
   d. Tom has a headache

ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the information 3, 4 and 5 and choose medicine a, b, c, or d.

คำสั่ง: อ่านข้อมูล 3 4 และ 5 แล้วเลือกยา a, b, c หรือ d ที่เหมาะสมกับอาการป่วย

a.



b.



c.



d.



☐ 3. Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough

☐ 4. Sandy is a teacher. She teaches P.E.
Yesterday, she had 5 classes.
This morning, she felt pain at her legs and her back.

☐ 5. Amelia has a problem with her eyes.
Today her eyes are sore.

Football player –นักฟุตบอล	running nose –น้ำมูกไหล
Problem – ปัญหา	felt pain – รู้สึกปวด

ใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Glue a medicine label on paper and answer the questions.

คำสั่ง: ติดฉลากยาลงบนกระดาษแล้วตอบคำถาม

A Medicine Label

1. What is the medicine's name?

_____

2. What is this medicine for?

_____

3. What type of the medicine is it?

_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Answer the questions using the medicine label information given.

คำสั่ง: ตอบคำถามแบบเลือกตอบ จากการอ่านฉลากยา



1. What type of this medicine is it?
   a. Syrup
   b. Pill
   c. Tablet
   d. Ointment
2. Who should take this medicine?
   a. Paul has a cold
   b. Nan has a toothache
   c. Susan has a stomachache
   d. Tom has a headache

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the information 3, 4 and 5 and choose medicine a, b, c, or d.

คำสั่ง: อ่านข้อมูล 3 4 และ 5 แล้วเลือกยา a, b, c หรือ d ที่เหมาะสมกับอาการป่วย

b.



b.



c.



d.



d 3. Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough

b 4. Sandy is a teacher. She teaches P.E.
Yesterday, she had 5 classes.
This morning, she felt pain at her legs and her back.

c 5. Amelia has a problem with her eyes.
Today her eyes are sore.

Football player –นักฟุตบอล	running nose –น้ำมูกไหล
Problem – ปัญหา	felt pain – รู้สึกปวด

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง A Medicine Label
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Glue a medicine label on paper and answer the questions.

คำสั่ง: ติดฉลากยาลงบนกระดาษแล้วตอบคำถาม

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

A Medicine Label

1. What is the medicine's name?

_____

2. What is this medicine for?

_____

3. What type of the medicine is it?

_____



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง					☐
2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้					☐
3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง					☐
4. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง					☐
5. อ่านแล้วตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้					☐
6. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกได้					☐
7. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง					☐
8. พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
9. เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
10. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
11. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและตอบคำถามได้					☐
12. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับชนิดของยาได้ถูกต้อง					☐
13. อ่านฉลากยาและตอบคำถามได้ถูกต้อง					☐
14. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับฉลากยาได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candies, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, eggs

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Food) brown bread, cornflakes

(Food Group) starchy food, dairy foods, non-dairy source of protein, foods and drinks high in fat and/or sugar

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่ม (Speaking and writing about benefits of food)

3.4 โครงสร้างใหม่ Chocolate is high in sugar.

Beans are high in fiber.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

cornflakes, **star**chy, **dai**ry, **pro**tein

Falling Intonation

Chocolate is high in sugar.↘

Beans are high in fiber.↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้วิธีการเขียนบอกประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของอาหารและสารอาหารได้ถูกต้อง (1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการเขียนบอกประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสารวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของอาหารและสารอาหารได้ถูกต้อง (1.4,2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How's it going? 2. ครูทบทวนคำศัพท์นักเรียนเกี่ยวกับอาหารต่างๆ โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์อาหารและรูปภาพ 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนรู้ในเรื่องของสารอาหาร 5 กลุ่มที่จำเป็นต่อร่างกาย **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพอาหารทีละภาพและถามคำถามนักเรียน (ภาพที่ 1)	1. นักเรียนทักทายครู S: I'm fine. Thank you. 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์อาหารและรูปภาพ S: rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candy, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, egg 1. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: This is brown bread. T: What is the meaning of this word? T: Great! (ภาพที่ 2) T: These are cornflakes. T: What is the meaning of this word? T: Great! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: ขนมปังโฮลวีต S: คอร์นเฟล็ค (อาหารเช้าที่ทำจากข้าวโพดอบแห้ง) 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา First syllable; **corn**flakes 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: brown bread, cornflakes	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูนำเสนอภาพหมู่อาหารทีละภาพและถามคำถามนักเรียน  (ภาพที่ 1) T: This is group 1, fruits and vegetables. T: What is the meaning of these words? T: Excellent! (ภาพที่ 2) T: This is group 2, starchy food. T: What is the meaning of this word? T: Excellent!	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: ผลไม้และผัก S: อาหารประเภทแป้ง			

ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 3) T: This is group 3, dairy foods. T: What is the meaning of this word? T: Excellent! (ภาพที่ 4) T: This is group 4, sources of protein. T: What is the meaning of this word? T: Excellent! (ภาพที่ 5) T: This is group 5, foods and drinks high in fat and/or sugar. T: What is the meaning of this word? T: Excellent! 5. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	S: อาหารประเภทนม เนย S: อาหารประเภทโปรตีน S: อาหารหรือเครื่องดื่มที่มีไขมัน/น้ำตาลสูง 5. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 6. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 7. ครูสอบถามนักเรียนว่าอาหารในแต่ละกลุ่มให้พลังงานอะไรบ้าง T: What <u>nutrients</u> (สารอาหาร) do you get from fruit and vegetables? T: What nutrients do you get from milk? 8. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราจะพูดว่าอาหารชนิดใดให้ประโยชน์อย่างไรบ้างสามารถพูดได้ว่า - Fruit and vegetable <u>are high in</u> fiber. - Milk <u>is high in</u> calcium.	First syllable; **star**chy, **dai**ry, **pro**tein, sugar 6. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: fruits and vegetables, starchy food, dairy foods, sources of protein, foods and drinks high in fat and/or sugar. 7. นักเรียนตอบคำถามครู S: วิตามิน / กากใยอาหาร S: แคลเซียม 8. นักเรียนศึกษาประโยคที่ครูยกตัวอย่าง	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What are these sentences used for?	9. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อพูดและเขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่ม (Speaking and writing about benefits of food)			
	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	10. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค - (Food) + is + high in + (nutrient) - (Foods) + are + high in + (nutrient)			
	11. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Where do we use the falling intonation?	11. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Statements. S: Chocolate is high in sugar. ↘ Beans are high in fiber. ↘			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) **1.** ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในตาราง เติมประโยคให้สมบูรณ์ ในใบงานที่ 7 เรื่อง Food Group ครูและนักเรียนร่วมกันทำเป็นตัวอย่าง 2 ข้อ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ scanning เพื่อกวาดสายตาหาข้อมูลในตาราง (1) Chocolate is high in _____. T: What is the keyword of this sentence? T: What's your answer? T: Good job! (2) Fruits and vegetables are high in _____. T: What are the keywords of this sentence? T: What's your answer?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Food Group ร่วมกับครูเป็นตัวอย่าง 2 ข้อ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ scanning S: Chocolate S: Chocolate is high in <u>sugar and fat</u>. S: Fruits and vegetables S: Fruits and vegetables are high in <u>vitamins and fiber.</u>	ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Good job! 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำข้อที่เหลือด้วยตัวเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยการบอก keyword ของแต่ละข้อ (3) Nuts are high in _____. T: What is the keyword of this sentence? T: What's your answer? (4) Milk is high in _____. T: What is the keyword of this sentence? T: What's your answer? (5) Brown bread is high in _____. T: What is the keyword of this sentence? T: What's your answer?	2. นักเรียนลงมือทำข้อที่เหลือด้วยตัวเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยการบอก keyword ของแต่ละข้อ (3) S: Nuts S: Nuts are high in <u>protein, fat and calcium.</u> (4) S: Milk S: Milk is high in <u>protein and calcium</u>. (5) S: Brown bread S: Brown bread is high in <u>starch and fiber.</u> (6) S: Beans	ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups		

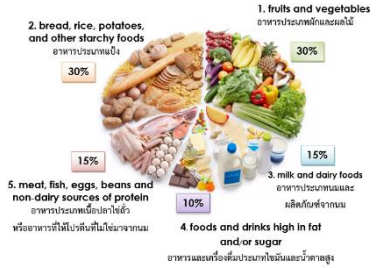
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(6) Beans are high in _____. T: What is the keyword of this sentence? T: What's your answer? (7) Yogurt and cheese are high in _____. T: What are the keywords of this sentence? T: What's your answer?	S: Beans are high in protein and fiber. (7) S: Yogurt and cheese S: Yogurt and cheese are high in calcium.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนการใช้คำศัพท์ของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง (starch, chocolate, vitamins, salmon, calcium) (1) Potatoes are high in _____.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง (1) Potatoes are high in **starch**.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(2) _____ is high in protein. (3) Yogurt is high in _____. (4) _____ is high in fat. (5) Fruits and vegetables are high in _____. 2. ครูถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ - สัดส่วนในการรับประทานอาหารที่ควรรับประทานเป็นอย่างไร  	(2) **Salmon** is high in protein. (3) Yogurt is high in **calcium**. (4) **Chocolate** is high in fat. (5) Fruits and vegetables are high in **vitamins**. 2. นักเรียนตอบคำถามครู - รับประทานผัก/ผลไม้ 30% อาหารประเภทแป้ง 30% อาหารประเภทนม 15% อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง 10% อาหารประเภทเนื้อปลาไข่ถั่วหรืออาหารที่ให้โปรตีนที่ไม่ใช่มาจากนม 15%			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Groups

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups

2) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร

3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่ม	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการเขียนบอกประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่จะสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ และจำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของอาหารและสารอาหารได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups 2. ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Food Groups

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Five Food Groups

1. fruits and vegetables
อาหารประเภทผักและผลไม้

30%

2. bread, rice, potatoes, and other starchy foods
อาหารประเภทแป้ง

30%



15%

3. milk and dairy foods
อาหารประเภทนมและ
ผลิตภัณฑ์จากนม

15%

5. meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
อาหารประเภทเนื้อปลาไข่ถั่ว
หรืออาหารที่ให้โปรตีนที่ไม่ใช่มาจากนม

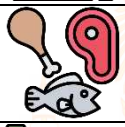
10%

4. foods and drinks high in fat and/or sugar
อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง

ที่มา https://www.thairath.co.th/lifestyle/health-and-beauty/2110007?gallery_id=4

ใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

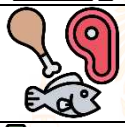
Instructions: Read the table and complete the sentences.
คำสั่ง: อ่านข้อความในตารางและเติมประโยคให้สมบูรณ์

high in **starch**		rice, potatoes, bread
high in **sugar**		cakes, chocolate, sweets
high in **protein**		fish, meat, beans, cheese, milk, nut, eggs
high in **fat**		butter, oil, cheese, chocolate, nuts
high in **calcium**		milk, yogurt, cheese, nut
high in **vitamins**		fruit, vegetables
high in **fiber**		fruit, vegetables, brown bread, beans

1. Chocolate is high in _____.
2. Fruit and vegetables are high in _____.
3. Nuts are high in _____.
4. Milk is high in _____.
5. Brown bread is high in _____.
6. Beans are high in _____.
7. Yogurt and cheese are high in _____.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Food Groups
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the table and complete the sentences.
คำสั่ง: อ่านข้อความในตารางและเติมประโยคให้สมบูรณ์

high in **starch**		rice, potatoes, bread
high in **sugar**		cakes, chocolate, sweets
high in **protein**		fish, meat, beans, cheese, milk, nut, eggs
high in **fat**		butter, oil, cheese, chocolate, nuts
high in **calcium**		milk, yogurt, cheese, nut
high in **vitamins**		fruit, vegetables
high in **fiber**		fruit, vegetables, brown bread, beans

1. Chocolate is high in sugar and fat.
2. Fruit and vegetables are high in vitamins and fiber.
3. Nuts are high in protein, fat and calcium.
4. Milk is high in protein and calcium.
5. Brown bread is high in starch and fiber.
6. Beans are high in protein and fiber.
7. Yogurt and cheese are high in calcium.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารที่นักเรียนรับประทานในมื้อต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

calcium, fat, protein, vitamin, starch, fiber, sugar

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Nouns)**

(Food) crab porridge, carrot juice, grapes, pork fried rice, pineapple, cereals/grains, pasta

(Meal) breakfast, lunch, dinner

3.3 หน้าที่ทางภาษา การเขียนและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินในแต่ละมื้อ

(Writing and speaking about food in each meal)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What did you have for your breakfast yesterday?

B: I had fried rice.

A: What nutrient is it high in?

B: It is high in protein, starch, fiber, vitamin, and fat.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**

porridge, **car**rot, **pine**apple, **ce**reals, **pas**ta, **break**fast, **din**ner

Falling Intonation

A: What did you have for your breakfast yesterday? ↘

B: I had fried rice. ↘

A: What nutrient is it high in? ↘

B: It is high in protein, starch, fiber, vitamin, and fat. ↘

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ และประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ และประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4, 2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning class. How's it going? 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร โดยการให้นักเรียนดูภาพและถามคำถาม (ภาพที่ 1 ผัก ผลไม้)  T: What nutrient are they high in? They are high in _____. a. calcium b. fat c. protein d. vitamin (ภาพที่ 2 อาหารที่ทำจากนม)	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I'm great. 2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหาร โดยการดูภาพตอบคำถาม S: They are high in vitamin.	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	 T: What nutrient are they high in? They are high in _____. a. vitamin b. calcium c. protein d. starch (ภาพที่ 3 อาหารจำพวกไขมัน)  T: What nutrient are they high in? They are high in _____. a. fiber b. fat c. protein d. calcium (ภาพที่ 4 อาหารจำพวกแป้ง)	S: They are high in calcium. S: They are high in fat.			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	 T: What nutrient are they high in? They are high in _____. a. sugar b. fiber c. starch d. calcium 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้อาหารและสารอาหารที่นักเรียนรับประทานในมื้ออาหาร **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของอาหาร (ภาพที่ 1) T: Look at the picture, this is crab porridge.	S: They are high in starch. 1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: ข้าวต้มปู	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 2) T: Look at the picture, this is carrot juice. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 3) T: Look at the picture, these are grapes. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 4) T: Look at the picture, this is pork fried rice. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 5)	S: น้ำแครอท S: องุ่น S: ข้าวผัดหมู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Look at the picture, this is a pineapple. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 6) T: Look at the picture, these are cereals/grains. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! (ภาพที่ 7) T: Look at the picture, this is pasta. T: What is the meaning of this word? T: It's correct! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	S: สับปะรด S: อาหารเช้าที่ทำจากธัญพืชอบแห้ง S: พาสตา 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **crab** porridge, **car**rot, **pine**apple, **ce**reals, **pas**ta, **fried** rice			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูนำเสนอประโยคและถามคำถามนักเรียน (ประโยคที่ 1) T: Jane has <u>breakfast</u> at 7 o'clock in the morning. T: What is the meaning of "breakfast"? T: Excellent! (ประโยคที่ 2) T: We have <u>lunch</u> at noon. T: What is the meaning of "lunch"? T: Excellent!	3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง S: **crab** porridge, **car**rot juice, **pine**apple, **ce**reals/grain, **fried** rice, **pas**ta, pork, grapes 4. นักเรียนตอบคำถามครู S: อาหารเช้า S: อาหารกลางวัน	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ประโยคที่ 3) T: I have <u>dinner</u> at 6 o'clock in the evening. T: What is the meaning of "dinner"? T: Excellent! 5. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 6. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 7. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราจะถามเพื่อนหรือคนรอบข้างว่ารับประทานอาหารอะไรในมื้อต่าง ๆ เมื่อวานนี้ สามารถถามได้ว่า	S: อาหารเย็น 5. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **break**fast, **din**ner 6. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง S: lunch, **break**fast, **din**ner 7. นักเรียนศึกษาประโยค	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 A: What did you have for your breakfast yesterday? B: I had pork fried rice. A: What nutrient is it high in? B: It is high in starch, protein, and fiber. 8. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What are these sentences used for? “What nutrient is it high in?” T: What are these sentences used for? “It is high in starch, protein, and fiber.”	8. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อถามข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินในแต่ละมื้อ (Asking about food in each meal) S: เพื่อเขียนและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินในแต่ละมื้อ (Writing and speaking about food in each meal)	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	9. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค A: What + did + (subject) + have + for + (meal) + yesterday? B: I + had + (food). A: What + nutrient + v.to be + pronoun + high in? B: Subject + v.to be + high in + (nutrients)			
	10. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What kind of intonation do you use? T: Where do we use the falling intonation?	10. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Falling intonation. A: What did you have for your breakfast yesterday? B: I had fried rice. A: What nutrient is it high in?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		B: It is high in protein, starch, fiber, vitamin, and fat.			
	T: What type of sentence do we use falling intonation?	S: Statements and Wh-Questions			
	11. ครูแสดงภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน (ครูสมมตินักเรียนเป็น A และ B) 	11. นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง			
	A: What did you have for your lunch yesterday?	B: I had a beef burger.			
	A: What nutrient is it high in?	B: It is high in starch, protein, fiber, vitamins, fat, and calcium.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวันจากตารางในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food แล้วใส่ชื่อหมู่อาหารให้ตรงกับรายการอาหารนั้น ๆ ในตารางในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (2) ให้ถูกต้อง โดยครูและนักเรียนทำใบงานร่วมกันในอาหารมื้อที่ 1 และ 2 **Breakfast** Crab porridge - crab T: What nutrient is it high in? - rice T: What nutrient is it high in? - apple T: What nutrient is it high in?	1. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (2) ร่วมกันในอาหารมื้อที่ 1 และ 2 S: protein S: starch S: fiber and vitamin	ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (2)		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- milk				
	T: What nutrient is it high in?	S: calcium			
	Break Time				
	- carrot juice				
	T: What nutrient is it high in?	S: fiber and vitamin			
	- grapes				
	T: What nutrient are they high in?	S: fiber and vitamin			
	2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ			
	Lunch				
	Pork fried rice				
	- pork				
	T: What nutrient is it high in?	S: protein			
	- rice				
	T: What nutrient is it high in?	S: starch			
	- cake				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What nutrient is it high in? **Dinner** Beef burger - bread T: What nutrient is it high in? - beef T: What nutrient is it high in? - vegetables T: What nutrient are they high in? - cheese T: What nutrient is it high in? - pineapple T: What nutrient is it high in? 4. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A ในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3) พร้อมกัน	S: sugar, fat S: starch S: protein S: fiber and vitamin S: fat and calcium S: fiber and vitamin 4. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A ในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3) พร้อมกัน	ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Yesterday, James had breakfast with _____. In his break time, he had _____. He ate _____ for lunch and he ate _____for his dinner. 5. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรายการอาหารของตนเอง ในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3) โดยนักเรียนสามารถใช้รายการอาหารจาก ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Food Lists	Yesterday, James had breakfast with crab porridge, an apple and milk In his break time, he had carrot juice and grapes. He ate pork fired rice and cake for lunch and he ate beef burger and a pineapple for his dinner. 5. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรายการอาหารของตนเอง ในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3) โดยนักเรียนสามารถใช้รายการอาหารจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Food Lists Yesterday, I had breakfast with _____. In my break time, I had _____. I ate _____ for lunch and I ate _____ for my dinner.	ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างที่เรียน โดยให้นักเรียนเลือกมื้ออาหารที่รับประทานและอาหาร 1 ประเภทในการฝึกพูดถาม-ตอบ A: What did you have for your _____ yesterday? B: I had _____. A: What nutrient is it high in? B: It is high in _____. **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการให้จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง (lunch, dinner, nutrient, breakfast) - A meal eaten in the middle of the day	6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่เรียน โดยให้นักเรียนเลือกมื้ออาหารที่รับประทานและอาหาร 1 ประเภทในใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3) เพื่อฝึกพูดถาม-ตอบ A: What did you have for your breakfast yesterday? B: I had pork fried rice. A: What nutrient is it high in? B: It is high in starch, protein, and fiber. 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการให้จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- A meal eaten in the evening - A substance that is needed to help a living thing to grow - The first meal of the day 2. ครูถามคำถามให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ - ใน 1 วัน นักเรียนรับประทานอาหารครบ 5 หมู่หรือไม่ - สัดส่วนในการรับประทานอาหารแต่ละมื้อของนักเรียน เหมาะสมหรือไม่ และสามารถปรับการรับประทานอาหารได้อย่างไร	S: - A meal eaten in the middle of the day (lunch) - A meal eaten in the evening (dinner) - A substance that is needed to help a living thing to grow (nutrient) - The first meal of the day (breakfast) 2. นักเรียนตอบคำถามครู - ครบ - เหมาะสม / รับประทานอาหารให้ได้สัดส่วนพอดี และเหมาะสมกับวัย			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Food Lists

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Good Food Good Health

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food

2) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร

3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ

4) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการพูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละมื้อ และประโยชน์ของอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูลและบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกประโยชน์ของอาหารที่ได้รับ	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Good Food Good Health

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Food Lists
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Food	Meaning
Papaya salad	ส้มตำ
Roast chicken	ไก่ย่าง
Stewed pork leg on rice	ข้าวขาหมู
Rice topped with stir-fried pork and basil	ข้าวผัดกระเพราหมู
Steamed chicken with rice	ข้าวมันไก่
Barbecued red pork in sauce with rice	ข้าวหมูแดง
Rice crispy pork	ข้าวหมูกรอบ
Congee	โจ๊ก
Fried chicken	ไก่ทอด
Eggs and pork in brown sauce	หมูและไข่พะโล้
Chicken and galangal in coconut milk soup	ไก่ต้มข่า
Spicy noodle salad	ยำวุ้นเส้น
Chicken Green Curry	แกงเขียวหวานไก่
Sour soup made of Tamarind Paste	แกงส้ม
Jelly noodle soup	แกงจืดวุ้นเส้น
Noodle soup	ก๋วยเตี๋ยวน้ำ
Minced pork omelet	ไข่เจียวหมูสับ
Fried egg	ไข่ดาว

ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then, put the correct main food groups in worksheet 8.

คำสั่ง: ดูเมนูในแต่ละมื้ออาหารใน 1 วัน จากนั้นใส่กลุ่มของอาหารให้ถูกต้องในใบงานที่ 8

MENU	Breakfast	Break time	Lunch	Dinner
	 https://www.hongkongfanclub.com/dining_tst/โจ๊กปูไข่-ฮ่องกง/ crab porridge	 carrot juice	 pork fried rice	 beef burger
	 apple	 grapes	 cake	 pineapple
	 milk			

ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part A

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then, put the correct main food groups.

คำสั่ง A: เลือกคำที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่าง

vitamin	fiber	protein	starch
calcium	sugar	fat	

Meals	Menus / Foods	Food group
Breakfast	crab porridge	
	- crab	
	- rice	
	Apple	
	Milk	
Play time	carrot juice	
	Grapes	
Lunch	pork fried rice	
	- pork	
	- rice	
	Cake	
Dinner	beef burger	
	- bread	
	- beef	
	- vegetables	
	- cheese	
	pineapple	

ใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part B

Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.

คำสั่ง B: เลือกข้อความที่เหมาะสมจาก Part A มาเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Yesterday, James had breakfast with _____

_____. In his break time, he had _____

_____. He ate _____

_____ for lunch and he ate _____

_____ for his dinner.

Part C

Instructions: Complete the sentences ***with your own information*** about food.

คำสั่ง C: เติมคำหรือข้อความในช่องว่างโดยใช้ข้อมูลส่วนตัว

Yesterday, I had breakfast with _____.

In my break time, I had _____.

I ate _____ for lunch and I ate

_____ for my dinner.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then, put the correct main food groups in worksheet 8.

คำสั่ง: ดูเมนูในแต่ละมื้ออาหารใน 1 วัน จากนั้นใส่กลุ่มของอาหารให้ถูกต้องในใบงานที่ 8

MENU	**Breakfast**	**Break time**	**Lunch**	**Dinner**
	 https://www.hongkongfanclub.com/dining_tst/โจ๊กปูไข่-ฮ่องกง/ crab porridge	 carrot juice	 pork fried rice	 beef burger
	 apple	 grapes	 cake	 pineapple
	 milk			

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part A

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then, put the correct main food groups.

คำสั่ง A: เลือกคำที่กำหนดให้มาเติมในช่องว่าง

vitamin	fiber	protein	starch
calcium	sugar	fat	

Meals	Menus / Foods	Food group
Breakfast	crab porridge	
	- crab	protein
	- rice	starch
	Apple	vitamin, fiber
	Milk	calcium
Play time	carrot juice	vitamin, fiber
	Grapes	vitamin, fiber
Lunch	pork fried rice	
	- pork	protein
	- rice	starch
	Cake	starch, sugar, fat
Dinner	beef burger	
	- bread	starch
	- beef	protein
	- vegetables	vitamin, fiber
	- cheese	fat, calcium
	pineapple	vitamin, fiber

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Good Food (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part B
Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.
คำสั่ง B: เลือกข้อความที่เหมาะสมจาก Part A มาเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Yesterday, James had breakfast with crab porridge, an apple and milk. In his break time, he had carrot juice and grapes. He ate pork fired rice and cake for lunch and he ate beef burger and a pineapple for his dinner.

Part C
Instructions: Complete the sentences ***with your own information*** about food.
คำสั่ง C: เติมคำหรือข้อความในช่องว่างโดยใช้ข้อมูลส่วนตัว

Yesterday, I had breakfast with _____.

In my break time, I had _____.

I ate _____ for lunch and I ate

_____ for my dinner.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพแผนผังแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Nouns)**

(Food) fruit, vegetables, rice, bread, milk, yogurt, chicken, pork, meat, eggs, sweet foods

(Frequency) once, twice, three/four/five/six/seven times

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถาม ให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

(Asking, giving and presenting information about food)

การถามเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานต่างๆ ในอดีต

(Asking information about food one ate in the past)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week.

A: How many times did you eat fruits?

B: I ate fruits six times.

A: Thank you.

3.4 การออกเสียง **Rising Intonation**

Excuse me.

Falling Intonation

A: I would like to interview you about your eating last week.

A: How many times did you eat fruits?

B: I ate fruits six time.

A: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้

2) เขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร พูดสัมภาษณ์และเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร พูดสัมภาษณ์และเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมมารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4,2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูให้นักเรียนดูตารางความถี่ในการรับประทานอาหารประเภทต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ที่แล้วของ Mary และเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง **Food Mary ate last week** (1) Mary ate fruits and vegetable _____times. (2) Mary ate sweet foods _____ times. (3) Mary ate _____ seven times. (4) Mary drank milk or yogurt _____.	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning. I'm fine. Thank you. 2. นักเรียนดูตารางความถี่ในการรับประทานอาหารประเภทต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ที่แล้วของ Mary และเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง S: (1) Mary ate fruits and vegetable **four** times. (2) Mary ate sweet foods **three** times. (3) Mary ate **rice or bread** seven times. (4) Mary drank milk or yogurt **once**.	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงประโยค 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

Food	Days						
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
fruits and vegetables	✓		✓		✓	✓	
rice or bread	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
milk or yogurt	✓						
chicken or pork	✓	✓	✓	✓			
eggs					✓	✓	
sweet food	✓	✓	✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. พูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้ 2. เขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	(5) Mary ate chicken or pork _____ times. (6) Mary ate _____ twice. 3. ครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานไปเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราต้องการจะสัมภาษณ์เพื่อนหรือคนรอบตัวเกี่ยวกับการรับประทานอาหารสัปดาห์ที่แล้วสามารถพูดได้ว่า A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. 2. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า T: When you want to interrupt someone, you should say “Excuse me.” T: What is the meaning of “Excuse me”?	(5) Mary ate chicken or pork **four** times. (6) Mary ate **eggs** twice. 1. นักเรียนศึกษาประโยค 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: ขอโทษค่ะ/ครับ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมว่าคำว่า would like มีความหมายเหมือนคำว่า want to แต่จะสุภาพกว่าและเป็นทางการมากกว่า 3. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค 5. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราต้องการจะถามว่าเพื่อนของเรารับประทานอาหารนั้น ๆ บ่อยแค่ไหนในสัปดาห์ที่ผ่านมาสามารถถามและตอบได้ว่า	3. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อถามเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานต่าง ๆ สัปดาห์ที่ผ่านมา (ในอดีต) (Asking information about food one ate in the past) 4. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค S: Excuse me. I + would like + to + _____V1_____. 5. นักเรียนศึกษาประโยคการพูดถาม-ตอบ	สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 A: How many times did you eat apples last week? B: (1 ครั้ง) I ate apples once. B: (ไม่รับประทาน) I didn't eat any apples. 6. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	6. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อถามเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานต่าง ๆ สัปดาห์ที่ผ่านมา (Asking information about food one ate last week) 7. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค A: How many times + did + you + V1 + (food)? B: I + V.2 + (food).			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of sentences do we use falling intonation? T: Where do we use the falling intonation? T: Where do we use the rising intonation? 9. ครูแสดงรูปภาพเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างในการถาม-ตอบ 	8. นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ T: Wh-Question and statements S: I would like to interview you about your eating last week. A: How many times did you eat fruits? B: I ate fruits six time. A: Thank you. S: To interrupt someone: Excuse me. 9. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างในการถาม-ตอบ	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: How many times did you drink <u>milk</u> last week?	S: (5 ครั้ง) I drank milk 5 times. S: (ไม่ดื่ม) I didn't drink any milk.			
					
	T: How many times did you eat <u>rice</u> last week?	S: (2 ครั้ง) I ate <u>rice</u> twice. S: (ไม่รับประทาน) I didn't eat any <u>rice</u>. I never eat rice.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและไปสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเกี่ยวกับความถี่ในการรับประทานอาหารต่างๆในสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้โครงสร้างที่นักเรียนได้เรียนมา	1. นักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมจากครู	ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

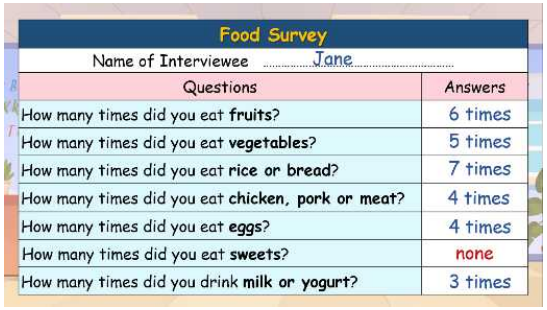
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. A: How many times did you eat _____ last week? B: I ate _____ _____ B: Thank you. กรอกข้อมูลลงในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. A: How many times did you eat fruits? B: (6 ครั้ง) I ate fruits six times. จากนั้นให้ใส่ข้อมูล ลงในตารางให้ถูกต้อง 2. นักเรียนลงมือสัมภาษณ์เพื่อนด้วยตนเอง	2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey	ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. เมื่อนักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเสร็จเรียบร้อย ครูให้นักเรียนนำข้อมูลของเพื่อนมาระบายสีในกราฟแท่งให้ตรงกับข้อมูลที่สัมภาษณ์ ลงในใบงานที่ ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph โดยกำหนดให้กราฟแต่ละแท่งแทนรายการอาหารแต่ละรายการ และกำหนด 1 ช่องเท่ากับหนึ่งวัน	3. นักเรียนนำข้อมูลของเพื่อนมาระบายสีในกราฟแท่งให้ตรงกับข้อมูลที่สัมภาษณ์ ลงในใบงานที่ ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph	ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph		
	4. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey (Report) โดยครูยกตัวอย่างการเขียนรายงานข้อมูลให้นักเรียนดู โดยสมมติข้อมูล ดังนี้	4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจากครู	ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey (Report)		



Food Survey	
Name of Interviewee Jane	
Questions	Answers
How many times did you eat **fruits**?	6 times
How many times did you eat **vegetables**?	5 times
How many times did you eat **rice or bread**?	7 times
How many times did you eat **chicken, pork or meat**?	4 times
How many times did you eat **eggs**?	4 times
How many times did you eat **sweets**?	none
How many times did you drink **milk or yogurt**?	3 times

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Jane ate fruits 6 times last week. She ate vegetables 5 times. She ate rice 7 times. She ate meat and eggs 4 times. She didn't eat any sweets. And she drank milk 3 times. 5. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์โดยการให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้มีความหมายที่สมบูรณ์ (interview, Excuse me, vegetables, times, would)	5. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 1. นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้มีความหมายที่สมบูรณ์	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	_____, I _____ like to _____ you about your eating last week. Q: How many _____ did you eat _____? A: I ate vegetables three times.	**Excuse me**, I **would** like to **interview** you about your eating last week. Q: How many **times** did you eat **vegetables**? A: I ate vegetables three times.			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph

3) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร

4) การพูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร

5) การเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้ 2. เขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายได้	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดสัมภาษณ์และเขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการรับประทานอาหารด้วยวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมมารยาทในการสื่อสารที่ดี 2. ความสามารถในการคิด (2.1) จัดหมวดหมู่ข้อมูลออกมาในรูปแบบกราฟ	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้างตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey 2. ตรวจใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Food Survey

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Interview 1 student about food they ate last week. Then, fill the answers in the table and write the passage to report the information.

คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เรื่องอาหารที่กินในสัปดาห์ก่อน และกรอกข้อมูลในตาราง แล้วเขียนรายงานผลการสัมภาษณ์

Language use in interviewing;
Example:

A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. How many times did you eat fruit?
B: I ate fruits 3 times.
A: How many times did you eat vegetables?
B: I ate vegetables twice.
A: How many times did you eat sweets?
B: I didn't eat any sweets.
A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee _____	
Questions	**Answers**
How many times did you eat **fruit**?	
How many times did you eat **vegetables**?	
How many times did you eat **rice or bread**?	
How many times did you eat **chicken, pork or meat**?	
How many times did you eat **eggs**?	
How many times did you eat **sweets**?	
How many times did you drink **milk or yogurt**?	

Report

……

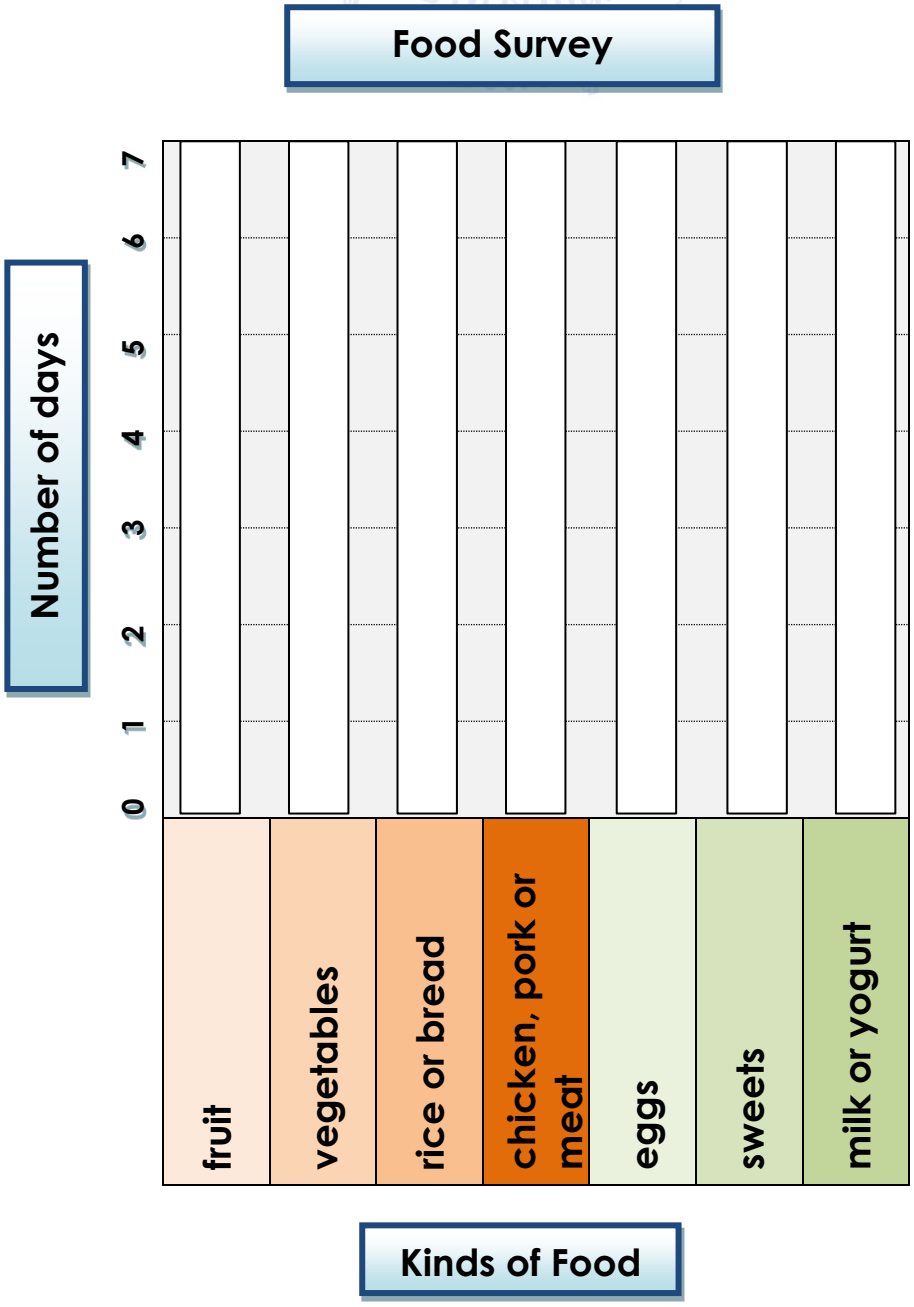
……

……

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Color the bar graph according to the information in Worksheet No. 9.

คำสั่ง: ระบายสีกราฟแท่งตามข้อมูลในใบงานที่ 9



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Interview 1 student about food they ate last week. Then, fill the answers in the table and write the passage to report the information.

คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อน 1 คน เรื่องอาหารที่กินในสัปดาห์ก่อน และกรอกข้อมูลในตาราง แล้วเขียนรายงานผลการสัมภาษณ์

Language use in interviewing;
Example:

A: Excuse me, I would like to interview you about your eating last week. How many times did you eat fruit?
B: I ate fruits 3 times.
A: How many times did you eat vegetables?
B: I ate vegetables twice.
A: How many times did you eat sweets?
B: I didn't eat any sweets.
A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee _____	
Questions	**Answers**
How many times did you eat **fruit**?	
How many times did you eat **vegetables**?	
How many times did you eat **rice or bread**?	
How many times did you eat **chicken, pork or meat**?	
How many times did you eat **eggs**?	
How many times did you eat **sweets**?	
How many times did you drink **milk or yogurt**?	

Report

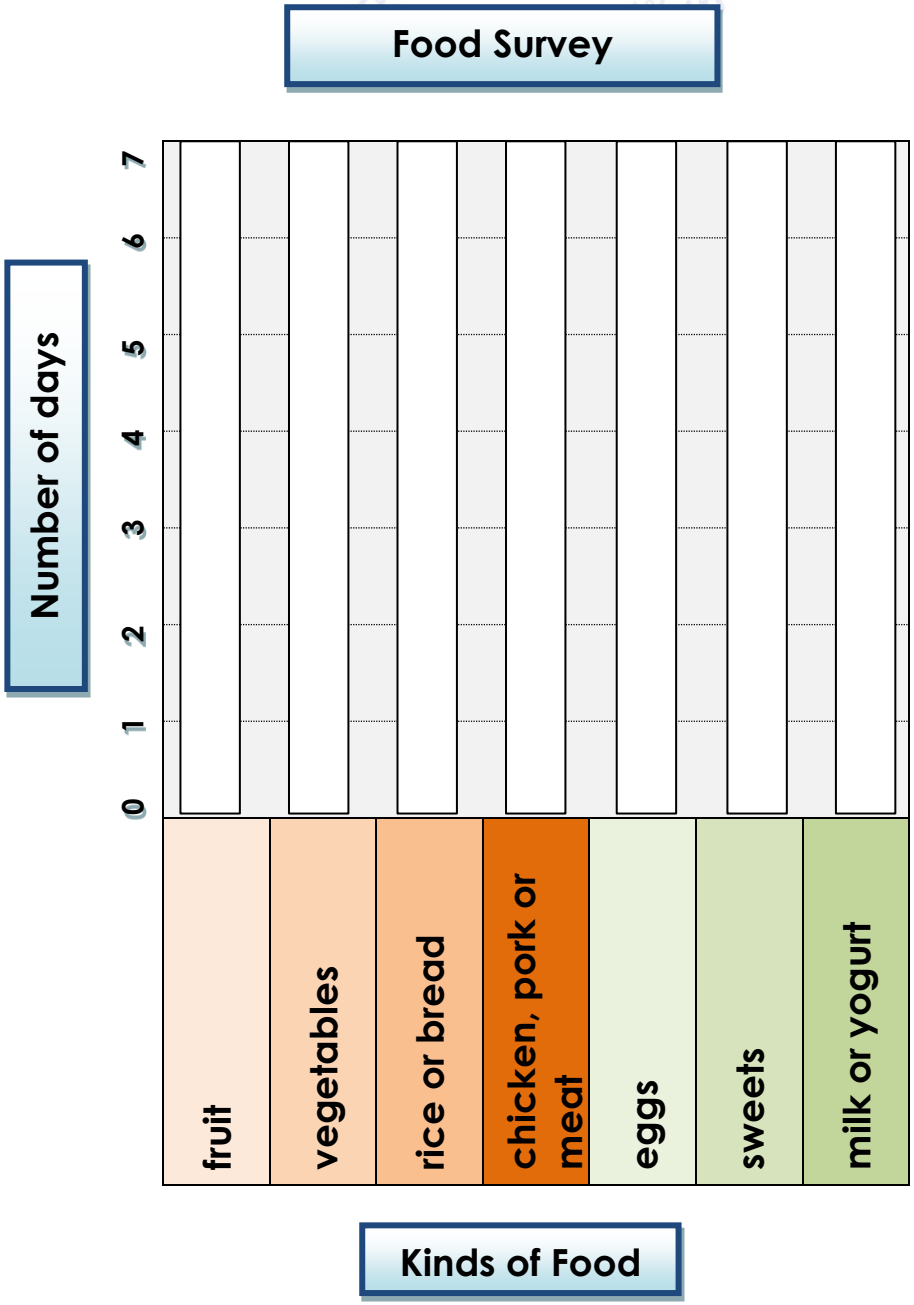
(B) ate fruit once last week. He/She ate vegetables twice a week.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Graph
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Color the bar graph according to the information in Worksheet No. 9.

คำสั่ง: ระบายสีกราฟแท่งตามข้อมูลในใบงานที่ 9



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการไปซื้อของ หรือซื้ออาหาร เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ a bag of coffee, a loaf of bread, a cup of tea, a jar of jam, a carton of milk, a piece of cake, a bar of chocolate, a box of cereal, a bottle of orange juice, a bowl of rice

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการไปซื้อของ
(Asking for and giving information about going shopping)

3.3 โครงสร้างใหม่

A: I would like a loaf of bread and three oranges.
How much are they?
B: They are fifty-five baht.
A: Here you are.
A: Thank you.

3.4 การออกเสียง

Words Stress

carton, **bot**tle, **cof**fee, **cho**colate, **ce**real, **or**ange

Falling Intonation

How much are they?

Thank you.

They're fifty-five baht.

Rising Intonation

Here you are.

Rising & Falling Intonation

I would like to buy a loaf of bread, a box of cereal,
and three oranges.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้

2) พูดถามและบอกราคาอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่ม เขียนรายการอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูล พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่ม เขียนรายการอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูล พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี (1.4,2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning class. How are you? T: Our topic for today is “Going Shopping”  2. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนวันนี้ T: How often do you go shopping? T: What do you usually buy when you go shopping? 3. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับการไปซื้อของ	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning. I’m great. 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: Sometimes. S: Food, clothes, etc.	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การออกเสียงประโยค 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food 4.ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้ 2. พูดถามและบอกราคาอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ Countable Noun (คำนามนับได้) และ Uncountable Noun (คำนามนับไม่ได้) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2. ครูแสดงรูปภาพและให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ว่าอาหารและเครื่องดื่มใดเป็นคำนามนับได้ หรือนับไม่ได้ (grapes, milk, an egg, coffee, oranges, cheese, water, candies, rice, sugar, sandwiches) T: What are countable nouns? T: What are uncountable nouns?	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ 2. นักเรียนจัดหมวดหมู่ว่าอาหารและเครื่องดื่มใดเป็นคำนามนับได้ หรือนับไม่ได้ S: grapes, an egg, oranges, candies, sandwiches S: milk, coffee, cheese, water, rice, sugar	สื่อ PPT. สื่อ PPT.	5. การพูดถาม-ตอบตามโครงสร้าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างคำว่า countable nouns และ uncountable nouns 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถทำให้คำนามที่นับไม่ได้ เป็นคำนามที่นับได้โดยการใส่ในภาชนะ (container) หรือการให้ลักษณะนาม 5. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ หรือ ปริมาณ (ภาพที่ 1) T: This is <u>a bag of</u> coffee. T: What is the meaning of underlined word? T: Great!	3. นักเรียนอธิบายความแตกต่างคำว่า countable nouns และ uncountable nouns S: คำนามนับได้ คือ คำนามที่เราสามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน คำนามนับไม่ได้ คือ คำนามที่เราไม่สามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน 5. นักเรียนตอบคำถามครู S: ถุง	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 2) T: This is <u>a cup of</u> tea. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 3) T: This is <u>a loaf of</u> bread. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 4) T: This is <u>a bottle of</u> orange juice. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 5)	S: ถ้วย S: แถว S: ขวด			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: This is <u>a box of</u> cereal. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 6) T: This is <u>a jar of</u> jam. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 7) T: This is <u>a piece of</u> cake. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 8) T: This is <u>a bar of</u> chocolate.	S: กล่อง S: โหล S: ชิ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 9) T: This is a carton of milk. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! (ภาพที่ 10) T: This is a bowl of rice. T: What is the meaning of underlined word? T: Great! 6. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	S: แท่ง S: กล่องกระดาษ S: ชาม, ถ้วย 6. นักเรียนตอบคำถามครู			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 7. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: First syllable; **car**ton, **bot**tle, **cof**fee, **cho**colate, **ce**real, **or**ange 7. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: a bag of coffee, a loaf of bread, a cup of tea, a jar of jam, a carton of milk, a piece of cake, a bar of chocolate, a box of cereal, a bottle of orange juice, a bowl of rice			
	8. ครูสร้างสถานการณ์สมมติว่านักเรียนจะไปซื้ออาหาร นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาเหล่านี้ 	8. นักเรียนศึกษาบทสนทนา	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: I would like to buy a jar of jam. B: How much is it? B: It's 50 baht. A: Here you are. B: Thank you. A: You're welcome. 9. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? "I would like to buy a jar of jam." T: What is this sentence used for? "How much is it?" T: What is this sentence used for? "It's 50 baht." 10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	9. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการไปซื้อของ (Giving information about going shopping) S: เพื่อถามราคาสินค้า/อาหาร (Asking the price) S: เพื่อบอกราคาสินค้า/อาหาร (Telling the price) 10. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค - I + would like + to + V.1 - How much + is +it?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	11. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Where do we use the falling intonation? T: What type of sentences do we use rising intonation? T: What type of sentences do we use rising and then falling intonation? T: เราเรียกว่า Listing คือ มีการบอกรายการสิ่งของ (หรืออื่น ๆ) เราจะใช้ Rising intonation	- How much + are + they? 11. นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Wh-Questions and siatememt How much are they? B: They’re fifty-five baht. A: Thank you. S: : Here you are. S: I would like to buy a loaf of bread, a box of cereal, and three oranges.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หรือสิ่งของแต่ละรายการ และ Falling intonation กับรายการสุดท้าย 12. ครูแสดงภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน (ครูสมมตินักเรียนเป็น A และ B) (ภาพที่ 1)   (ภาพที่ 2)  	12. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน A: I would like to buy a bottle of orange juice and a can of milk. B: How much are they? B: They are 85 baht. A: Here you are. B: Thank you. A: You’re welcome. A: I would like to buy a piece of cake and a bar of chocolate. B: How much are they? B: They are 60 baht.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนอาหารให้ตรงกับภาชนะหรือปริมาณที่กำหนดให้ตามรูปภาพในช่อง Singular และให้นักเรียนสมมติจำนวนของอาหารใส่ลงในตารางช่องที่ 2 Plural ในใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (1) โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 2 ข้อ (1) Singular a bag of **coffee** Plural **two** bags of **coffee** (2)	A: Here you are. B: Thank you. A: You're welcome. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (1) ข้อ 1 และ 2 พร้อมครู	ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Singular a loaf of **bread** Plural **three** loaves of **bread** 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ต้องการจะซื้อ (Shopping List) ใบงานที่ 12 เรื่อง My	 2. นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ - a cup of **tea** - a bottle of **orange juice** - a box of **cereal** - a carton of **milk** - a jar of **jam** - a bowl of **rice** - a piece of **cake** - a bar of **chocolate** 4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำกิจกรรมจากครู	ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Shopping List (2) โดยดูอาหารและราคาอาหารในใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง **No. Items Price** 1 a jar of jam 50 2 a box of cereal 95 3 a bottle of orange juice 25 จากนั้นให้นักเรียนเขียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลของตัวเองในใบงานที่ ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (2) ตอน C (1) I would like to buy **a jar of jam, a box of cereal, and a bottle of orange juice**. (2) How much are they? **They are 170 baht.**		- ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food - ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนกำหนดให้ 1 คน เป็น shop assistance (คนขาย) และให้นักเรียนอีก คนหนึ่งเป็น customers (คนซื้อ) ฝึกพูดโดยใช้บทสนทนาที่ได้เรียน จากนั้นสลับบทบาทกัน	5. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนกำหนดให้ 1 คน เป็น shop assistance (คนขาย) และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งเป็น customers (คนซื้อ) ฝึกพูดโดยใช้บทสนทนาที่ได้เรียน และสลับบทบาทกัน A: I would like to buy **a jar of jam, a box of cereal, and a bottle of orange juice**. B: How much are they? B: They are 170 baht. A: Here you are. B: Thank you. A: You're welcome.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (milk, cake, rice, honey, chocolate) - a bowl of _____ - a carton of _____ - a jar of _____ - a piece of _____ - a bar of _____	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง - a bowl of **rice** - a carton of **milk** - a jar of **honey** - a piece of **cake** - a bar of **chocolate**			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going Shopping

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List

3) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่ม

4) การเขียนรายการอาหารที่จะซื้อ

5) การพูดถามและบอกราคาอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการซื้ออาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้ 2. พูดถามและบอกราคาอาหารได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารเหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และมีจริยธรรมมารยาทในการสื่อสารที่ดี 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนรายการอาหารได้เหมาะสมกับข้อมูล	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going Shopping

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และ พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 11 - 12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดี

คะแนน 6 - 8 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 5 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: You are going shopping. Use the information below. Do a role play.

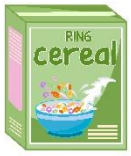
คำสั่ง: ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายอาหาร

A1  apple THB**10**	A2  cereal THB**95**	A3  coffee THB**60**
B1  bread THB**25**	B2  tea THB**30**	B3  orange juice THB**25**
C1  jam THB**50**	C2  milk THB**60**	C3  cake THB**35**
D1  chocolate THB**25**	D2  rice THB**15**	D3  oranges THB**15**

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Write the food in the correct container.

คำสั่ง A: เขียนชื่ออาหารที่เหมาะสมกับภาชนะที่ใส่



cereal



coffee


bread


rice


jam


tea


cake


orange juice



milk


chocolate

Singular	Plural
a bag of _____	_____ bags of _____
a loaf of _____	_____ loaves of _____
a cup of _____	_____ cups of _____
a bottle of _____	_____ bottles of _____
a box of _____	_____ boxes of _____
a carton of _____	_____ cartons of _____
a jar of _____	_____ jars of _____
a bowl of _____	_____ bowl of _____
a piece of _____	_____ pieces of _____
a bar of _____	_____ bars of _____

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions B: Write a shopping list.
คำสั่ง B: เขียนรายการอาหารที่ต้องการซื้อ

My Shopping List

No.	Items	Price
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

Instructions C: Complete the sentences using your information.
คำสั่ง C: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลส่วนตัว

I would like to buy _____

_____

_____

How much are they? _____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: You are going shopping. Use the information below. Do a role play.

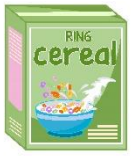
คำสั่ง: ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายอาหาร

A1  apple THB**10**	A2  cereal THB**95**	A3  coffee THB**60**
B1  bread THB**25**	B2  tea THB**30**	B3  orange juice THB**25**
C1  jam THB**50**	C2  milk THB**60**	C3  cake THB**35**
D1  chocolate THB**25**	D2  rice THB**15**	D3  oranges THB**15**

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions A: Write the food in the correct container.

คำสั่ง A: เขียนชื่ออาหารที่เหมาะสมกับภาชนะที่ใส่



cereal



coffee


bread


rice


jam


tea


cake


orange juice



milk


chocolate

Singular	Plural
a bag of coffee	_____ bags of coffee
a loaf of bread	_____ loaves of bread
a cup of tea	_____ cups of tea
a bottle of orange juice	_____ bottles of orange juice
a box of cereal	_____ boxes of cereal
a carton of milk	_____ cartons of milk
a jar of jam	_____ jars of jam
a bowl of rice	_____ bowl of rice
a piece of cake	_____ pieces of cake
a bar of chocolate	_____ bars of chocolate

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Shopping List (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions B: Write a shopping list.
คำสั่ง B: เขียนรายการอาหารที่ต้องการซื้อ

My Shopping List

No.	Items	Price
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

Instructions C: Complete the sentences using your information.
คำสั่ง C: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลส่วนตัว

I would like to buy _____

_____

_____

How much are they? _____

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนและดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ (Nouns) starters, main course, dessert, drinks

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
(Asking for and giving information about ordering food)

3.3 โครงสร้างใหม่

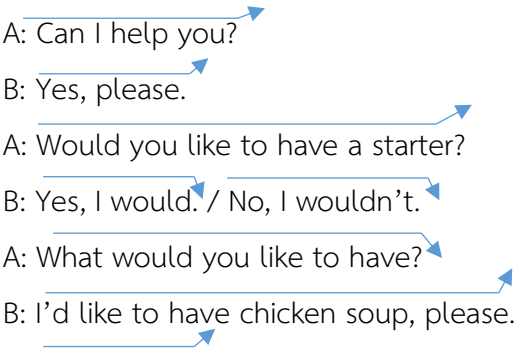
A: Can I help you?
B: Yes, please.
A: Would you like to have a starter?
B: Yes, I would. / No, I wouldn't.
A: What would you like to have?
B: I'd like to have_____
A: Here you are.
B: Thank you
A: You're welcome.

3.4 การออกเสียง

Words Stress

starters, des**sert**

Rising and Falling Intonation



A: Here you are.

B: Thank you

A: You're welcome.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนูได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนู อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและจำแนกข้อมูล เติมบทสนทนาได้ถูกต้อง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี และสามารถสืบค้นข้อมูลอาหารเพิ่มเติมได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ (1.4, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนู อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและจำแนกข้อมูลเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรม มารยาทในการสื่อสารที่ดี และสามารถสืบค้นข้อมูลอาหารเพิ่มเติมได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ (1.4, 2.1, 4.2)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม  T: Look at the picture. T: Where are they? T: What are they doing? T: They are eating at the restaurant. They are <u>eating out</u>.	1. นักเรียนทักทายครู T: Good morning. I'm good. 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: They are at the restaurant. S: They are eating.	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu 3. ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนูได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า Eating Out T: What is the meaning of “Eating Out” 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนในเรื่องของการสั่งอาหารในร้านอาหาร **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่และความหมาย ถามคำถามนักเรียน (1) Starter a small dish served as the first part of a meal T: What is the meaning of “starter”? T: Great! (2) Main Course the largest part of a meal	3. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำว่า Eating Out S: มีความหมายว่า รับประทานอาหารนอกบ้าน 1. นักเรียนตอบคำถามครู S: อาหารเรียกน้ำย่อย	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: What is the meaning of “Main Course”? T: Great! (3) Dessert sweet food eaten at the end of a meal T: What is the meaning of “Dessert”? T: Great! (4) Drinks liquid which is taken into the body through the mouth T: What is the meaning of “Drinks”? T: Great! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable?	S: อาหารจานหลัก S: ของหวาน S: เครื่องดื่ม 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: First syllable; **star**ters S: Second syllable; des**sert**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: starters, main course, dessert, drinks			
	4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและนำบัตรภาพอาหารมาจัดกลุ่มให้สอดคล้องกับ 4 หมวดหมู่ ได้แก่ starters, main course, dessert, drinks	4. นักเรียนจับกลุ่มและนำบัตรภาพอาหารมาจัดกลุ่มให้สอดคล้องกับ 4 หมวดหมู่	สื่อสำหรับครู เรื่อง Foods		
	5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูให้ดูเมนูในใบงานที่ 13 เรื่อง Menu ไปพร้อมกัน	5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	สื่อ PPT.		
	T: What foods are there in starter group?	S: Soup and bread and salad			
	T: What foods are there in main course?	S: Sandwiches, pizza, and burger			
	T: What foods are there in dessert?	S: Ice cream and pancake			
	T: What foods are there in drinks?	S: Cold drinks and soft drinks			
	6. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ตัวอย่างการสั่งอาหารพร้อมกับถามคำถาม ก่อนดูวีดิทัศน์เพื่อให้	6. นักเรียนช่วยกันระบุ key word ของคำถาม จากนั้นดูวีดิทัศน์เพื่อหาคำตอบ	สื่อ PPT. Video		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการดู (ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก key word ของแต่ละคำถาม) - What meal does the customer have? - What does the customer order for a starter? - What does the customer order for a main course? - How much does the customer pay? 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ - What meal does the customer have? - What does the customer order for a starter? - What does the customer order for a main course? - How much does the customer pay?	- What **meal** does the customer have? - What does the customer **order for a starter**? - What does the customer **order for a main course**? - How much does **the customer pay**? 7. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ S: Lunch S: Chicken soup S: Beef burger S: 180 baht	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาในการสั่งอาหารได้ดังนี้ A: Can I help you? B: Yes, please. A: Would you like to have a starter? B: Yes, I would. / No, I wouldn't. A: What would you like to have? B: I'd like to have chicken soup. A: Here you are. B: Thank you A: You're welcome. 9. ครูถามคำถามนักเรียน T: When you want to offer help, what should you say? T: Excellent.	8. นักเรียนศึกษาบทสนทนา 9. นักเรียนตอบคำถามครู S: Can I help you?	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: When you want to order food, what should you say? T: Great! T: When you want to have the bill, what should you say? T: Correct! 10. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for? “Can I help you?” T: What is this sentence used for? “I’d like to have _____, please.” T: What is this sentence used for? “I’d like to have the bill please. หรือ Bill, please.”	S: I’d like to have _____, please. S: I’d like to have the bill please. หรือ Bill, please. 10. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อเสนอให้ความช่วยเหลือ (Offering help) S: เพื่อสั่งอาหาร (Ordering food) S: เพื่อเรียกเก็บเงิน (Having a bill)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค 12. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What sentences do you use falling intonation? T: What type of sentence do we use falling intonation? T: What sentences do you use rising intonation?	11. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค - Would + you + like + to + V.1? - I + would like + to + V.1 - What + would + you + like + to + v1? 12. นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ - What would you like to have? - Thank you. - You're welcome. S: Wh-Question / Affirmative Sentence - Can I help you? - Yes, please. - Would you like to have a starter? - Yes, I would. / No, I wouldn't.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What type of sentence do we use rising intonation? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ลงในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1) ครูทำพร้อมนักเรียน 2 ข้อ a. You're welcome. Have a nice day. b. That's hundred and eighty baht. c. Can I help you? d. Can I bring you anything else? e. what would you like to have for the main course? f. Would you like to have a starter?	- I'd like to have chicken soup, please. - Here you are. S: Yes-No Questions and showing politeness. 1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1) พร้อมครู 2 ข้อ Waiter: Hello. 1. **c. Can I help you?** You: Yes, I'd like to have lunch. Waiter: 2. **f. Would you like to have a starter?** You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.	ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	g. Would you like anything to drink? Waiter: Hello. 1. ..... You: Yes, I'd like to have lunch. Waiter: 2. ..... You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please. โดยครูถามคำถามนักเรียน T: How do you find your answer in No.1? T: How do you find your answer in No.2? 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	 S: ช่องแรกเป็นคำถามที่ใช้เพื่อเสนอให้ความช่วยเหลือ (Offering help) S: ธรรมเนียมการรับประทานอาหารของตะวันตกเริ่มจากการรับประทาน starter ก่อน 2. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	 ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		Waiter: Hello. 1 **c. Can I help you?** You: Yes, I'd like to have lunch. Waiter: 2 **f. Would you like to have a starter?** You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please. Waiter: And 3 **e. what would you like to have for the main course?** You: I'd like to have a cheese burger. Waiter: 4 **g. Would you like anything to drink?** You: Yes, I'd like to have a glass of Cola. **After you have your lunch** Waiter: 5 **d. Can I bring you anything else?**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please. Waiter: Certainly. **After a moment** Waiter: 6 **b. That's hundred and eighty baht.** You: Here you are. Thank you very much. Waiter: 7 **a. You're welcome. Have a nice day.** You: Thank you. Same to you.			
	4. ครูให้นักเรียนเขียนเมนูอาหารที่ต้องการสั่ง ดูเมนูอาหารได้จากใบงานที่ 13 เรื่อง Menu เขียนลงในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)	4. นักเรียนเขียนเมนูอาหารที่ต้องการสั่ง ดูเมนูอาหารได้จากใบงานที่ 13 เรื่อง Menu เขียนลงในใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)	ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)		
	5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยคสนทนาการสั่งอาหาร ตามใบงานที่ 14 เรื่อง	5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยคสนทนาการสั่งอาหาร ตามใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out	ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Eating Out (2) โดย 1 คน เป็น waiter และอีกคนเป็น customer 6. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนหาเมนูอาหารจากภัตตาคารต่าง ๆ จาก websites ที่แยกเป็น starters/ main course / dessert /drinks มานำเสนอกับเพื่อนนอกเวลา 2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบตะวันตกและแบบไทย ต่างกันอย่างไร	(2) โดย 1 คน เป็น waiter และอีกคนเป็น customer 6. ตัวแทนนักเรียน 1 คู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนหาเมนูอาหารจากภัตตาคารต่าง ๆ จาก websites ที่แยกเป็น starters/ main course /dessert /drinks มานำเสนอกับเพื่อนนอกเวลา 2. นักเรียนตอบคำถามครู - วัฒนธรรมตะวันตก การรับประทานอาหารในร้านอาหารแบ่งเป็นคอร์ส อาหารสามคอร์สมักจะมีอาหารเรียกน้ำย่อย, อาหารจานหลักและของหวาน - วัฒนธรรมการรับประทานอาหารไทย ไม่ค่อยนิยมการรับประทานอาหารเป็นคอร์ส นิยม	สื่อ PPT. ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา	รับประทานอาหารเป็นกับข้าว หรือ อาหารจานเดียว 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu

2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out

3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Food

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Eating Out

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu

2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out

3) การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนู

4) การอ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนา

5) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในเมนูได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมมารยาทในการสื่อสารที่ดี 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารและจำแนกข้อมูล เติมบทสนทนาได้ถูกต้อง 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สืบค้นข้อมูลอาหารเพิ่มเติมได้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้	1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out 3. ตรวจใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สถาบันวิจัยศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Eating Out

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด และ พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง และพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนา ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนาเสนอองค์ความรู้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the menu and then order the food.
คำสั่ง: อ่านเมนูและสั่งอาหาร

MENU

STARTERS

Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

Main Course

Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

Pizza (1 pc)

Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

Burger

Cheese burger	THB 100
Beef burger	THB 150

DRINKS

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30
Cola	THB 30

DESSERT

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50






คำศัพท์

Starter – อาหารเรียกน้ำย่อย
Main course – อาหารจานหลัก
Garlic bread – ขนมปังกระเทียม
Mushroom – เห็ด
Beef – เนื้อวัว
Vegetarian pizza – พิซซ่ามังสวิรัติ
Ham, cheese & pineapple pizza – พิซซ่าหมูแฮม เนย สับปะรด
Shrimp & fresh fruit salad – สลัดกุ้งและผลไม้สด
Drinks – เครื่องดื่ม
Mineral water – น้ำแร่
Dessert – ของหวาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue by using the sentences a-g given below.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ประโยค a-g ที่กำหนดให้

a. You're welcome. Have a nice day.
b. That's hundred and eighty baht.
c. Can I help you?
d. Can I bring you anything else?
e. What would you like to have for the main course?
f. Would you like to have a starter?
g. Would you like anything to drink?

Waiter: Hello. .....
You: Yes, I'd like to have lunch.
Waiter: .....
You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
Waiter: And .....
You: I'd like to have a cheese burger.
Waiter: .....
You: Yes, I'd like to have a glass of Cola.

After you have your lunch

Waiter .....
You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
Waiter: Certainly.

After a moment

Waiter: .....
You: Here you are. Thank you very much.
Waiter: .....
You: Thank you. Same to you.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue by using your information. Then practice speaking in pairs.

คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลของตนเอง จากนั้นฝึกพูดประโยคบทสนทนากับเพื่อน

Waiter: Hello. Can I help you?

You: Yes, I'd like to have lunch.

Waiter: Would you like to have **a starter**?

You: Yes, I'd like to have _____, please.

Waiter: And what would you like to have for the **main course**?

You: I'd like to have _____.

Waiter: Would you like anything to **drink**?

You: Yes, I'd like to have a glass of _____.

After you have your lunch

Waiter: Can I bring you anything else?

You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

Waiter: Certainly.

After a moment

Waiter: That's _____ baht.

You: Here you are. Thank you very much.

Waiter: You're welcome. Have a nice day.

You: Thank you. Same to you.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the menu and then order the food.
คำสั่ง: อ่านเมนูและสั่งอาหาร

MENU

STARTERS

Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

Main Course

Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

Pizza (1 pc)

Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

Burger

Cheese burger	THB 100
Beef burger	THB 150

DRINKS

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30
Cola	THB 30

DESSERT

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50






คำศัพท์

Starter – อาหารเรียกน้ำย่อย
Main course – อาหารจานหลัก
Garlic bread – ขนมปังกระเทียม
Mushroom – เห็ด
Beef – เนื้อวัว
Vegetarian pizza – พิซซ่ามังสวิรัติ
Ham, cheese & pineapple pizza – พิซซ่าหมูแฮม เนย สับปะรด
Shrimp & fresh fruit salad – สลัดกุ้งและผลไม้สด
Drinks – เครื่องดื่ม
Mineral water – น้ำแร่
Dessert – ของหวาน

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue by using the sentences a-g given below.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ประโยค a-g ที่กำหนดให้

a. You're welcome. Have a nice day.
b. That's hundred and eighty baht.
c. Can I help you?
d. Can I bring you anything else?
e. What would you like to have for the main course?
f. Would you like to have a starter?
g. Would you like anything to drink?

Waiter: Hello. c. Can I help you?
You: Yes, I'd like to have lunch.
Waiter: f. Would you like to have a starter?
You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
Waiter: And e. what would you like to have for the main course?
You: I'd like to have a cheese burger.
Waiter: g. Would you like anything to drink?
You: Yes, I'd like to have a glass of Cola.

After you have your lunch

Waiter d. Can I bring you anything else?
You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
Waiter: Certainly.

After a moment

Waiter: b. That's hundred and eighty baht.
You: Here you are. Thank you very much.
Waiter: a. You're welcome. Have a nice day.
You: Thank you. Same to you.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue by using your information. Then practice speaking in pairs.

คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลของตนเอง จากนั้นฝึกพูดประโยคบทสนทนากับเพื่อน

Waiter: Hello. Can I help you?

You: Yes, I'd like to have lunch.

Waiter: Would you like to have **a starter**?

You: Yes, I'd like to have _____, please.

Waiter: And what would you like to have for the **main course**?

You: I'd like to have _____.

Waiter: Would you like anything to **drink**?

You: Yes, I'd like to have a glass of _____.

After you have your lunch

Waiter: Can I bring you anything else?

You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

Waiter: Certainly.

After a moment

Waiter: That's _____ baht.

You: Here you are. Thank you very much.

Waiter: You're welcome. Have a nice day.

You: Thank you. Same to you.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู เรื่อง Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Group the food into four kinds of course meals. (starter, main course, dessert, drinks) (จัดอาหารตามกลุ่มที่กำหนดให้)



vegetable soup



banana pancake



lemon tea



shrimp & fresh fruit salad

สื่อสำหรับครู เรื่อง Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



tuna and egg salad sandwiches



ham, cheese & pineapple pizza



chicken soup



chicken salad

สื่อสำหรับครู เรื่อง Food (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



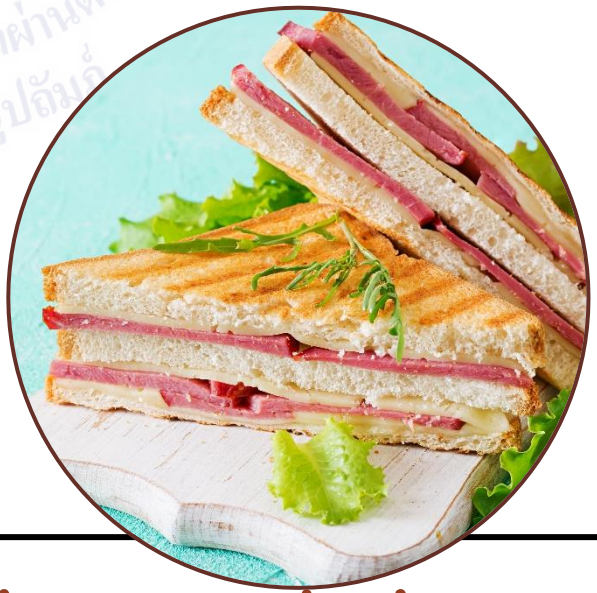
mineral water



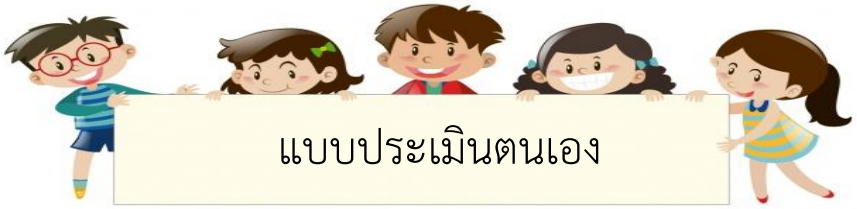
vanilla ice cream



garlic bread



ham and cheese sandwiches



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้					☐
2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้					☐
3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ					☐
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและประโยชน์ของอาหาร					☐
5. พูดสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้					☐
6. เขียนข้อมูลในรูปแบบกราฟและข้อความบรรยายได้					☐
7. เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้					☐
8. พูดถามและบอกราคาอาหารได้					☐
9. อ่านบทสนทนาและเติมบทสนทนาได้ถูกต้อง					☐
10. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ถูกต้อง					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Verb Phrases)** take a bath, take a shower, brush teeth, wash hair, wash hands

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Verb Phrases)** wash a face, cut fingernails

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อถามและบอกความบ่อยในการดูแลรักษาร่างกายตัวเอง

(Writing and presenting about the frequency of keeping oneself clean)

3.4 โครงสร้างทบทวน I take a shower twice a day.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: How often do you take a shower a day?

B: I take a shower twice a day.

3.6 การออกเสียง **Words Stress**

fingernails

Falling Intonation

A: How often do you take a shower a day?

B: I take a shower twice a day.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

2) พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้เหมาะสมกับผู้ที่ต้องการจะสื่อสาร เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การพูดถาม-ตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้หมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้เหมาะสมกับผู้ที่ต้องการจะสื่อสาร เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การพูดถาม-ตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้หมาะสมกับข้อมูล (1.4, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยการให้นักเรียนเล่นเกมทำท่าใบ้คำมีคำศัพท์ดังนี้ take a bath, take a shower, brush teeth, wash hair, wash hands 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงเพื่อทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง 4. ครูยกตัวอย่างประโยคและถามความหมาย T: I brush teeth three times a day. T: I take a shower twice a day. 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนรู้การรักษาร่างกายให้สะอาด	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning. I'm great. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยเล่นเกมทำท่าใบ้คำ S: take a bath, take a shower, brush teeth, wash hair, wash hands 3. นักเรียนออกเสียงเพื่อทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง S: take a bath, take a shower, brush teeth, wash hair, wash hands 4. นักเรียนแปลความหมายประโยค S: ฉันแปรงฟัน 3 ครั้งต่อวัน S: ฉันอาบน้ำ 2 ครั้งต่อวัน	สื่อสำหรับครู เรื่อง Daily Routine สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster	1. แบบประเมินที่ 1 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2. พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ (ภาพที่ 1) T: I <u>wash a face</u> twice a day. T: What is the meaning of “wash a face”? T: That’s correct! (ภาพที่ 2) T: I <u>cut fingernails</u> once a week. T: What is the meaning of “cut fingernails”? T: That’s correct! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: ล้างหน้า S: ตัดเล็บ 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **fing**ernails	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	T: Which syllable do I pronounce the loudest? First / Second or Third syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราต้องการจะถามความถี่ในการทำกิจกรรมใน 1 สัปดาห์สามารถใช้คำถาม  A: **How often** do you **cut your fingernails** a week? B: I cut my fingernails **once** a week.	3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: wash a face, cut **fing**ernails 4. นักเรียนศึกษาประโยค	สื่อ PPT.		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูถามนักเรียนว่าเราจะใช้ประโยคนี้เพื่ออะไร T: What is this sentence used for?	5. นักเรียนตอบคำถามครู S: เพื่อพูดและเขียนเพื่อถามและบอกความบ่อยการดูแลรักษาร่างกายตัวเอง (Writing and presenting about frequency of keeping oneself clean)			
	6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	6. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค A: How often + do + you + V.1? B: I + V.1 + (frequency)			
	7. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง T: What type of sentence do we use falling intonation?	7. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ และบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Wh-Questions and statements A: How often do you take a shower a day?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Where do we use the falling intonation? 8. ครูแสดงภาพกิจวัตรประจำวันเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน (ครูสมมตินักเรียนเป็น A และ B)  A: _____ do you _____ a week? B: (ทุกวัน) I brush my teeth _____.	B: I take a shower twice a day. 8. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างที่ได้เรียนมาพร้อมกัน S: How often do you brush your teeth a week? S: I brush my teeth every day.	สื่อ PPT.		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 A: _____ do you _____ a week? B: (3 ครั้ง/สัปดาห์) I wash hair _____.  A: _____? B: (2 ครั้ง/วัน) _____.	S: How often do you wash hair a week? S: I wash hair three times a week. S: How often do you take a shower a day? B: I take a shower twice a day.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบอกความถี่ (จำนวนครั้ง) - ทุกวัน - 1 ครั้ง/วัน/สัปดาห์ - 2 ครั้ง - 3 ครั้ง - 4 ครั้ง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างที่เรียน 2. ครูให้นักเรียนวาดภาพการรักษาความสะอาดของร่างกายในกรอบ จากนั้นเขียนประโยคนำเสนอด้านล่างผังความคิดให้สมบูรณ์ ในใบงาน	9. นักเรียนร่วมกันสรุป การบอกความถี่ (จำนวนครั้ง) S: every day S: once (a day/ a week) S: twice (a day/ a week) S: three times (a day/ a week) S: four times (a day/ a week) 1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างที่เรียน A: How often do you _____? B: I _____ _____. 2. นักเรียนศึกษาตัวอย่างจากครู	สื่อ PPT. ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ที่ 15 เรื่อง Making a Poster โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง  3. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่นักเรียนเขียนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ - I  1 time a week.	3. นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 4. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่นักเรียนเขียน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ - I cut fingernails once a week.	ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- I  2 times a week. - I  4 times a week. 2. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนมีวิธีดูแลสุขภาพร่างกายตัวเองอย่างไรบ้าง - ทำไมนักเรียนต้องรักษาร่างกายตัวเองให้สะอาด	- I take a shower twice a week. - I wash hair four times a week. 2. นักเรียนตอบคำถามครู - อาบน้ำวันละ 2 ครั้ง สระผมสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ตัดเล็บสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เป็นต้น - เพื่อไม่ให้ร่างกายเจ็บป่วย			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster

2) สื่อสำหรับครู เรื่อง Daily Routine

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Keeping Yourself Clean

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster

2) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

3) การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

4) การพูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2. พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้เหมาะสมกับผู้ที่ต้องการจะสื่อสาร เลือกใช้วิธีการสื่อสาร การพูดถาม-ตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้หมาะสมกับข้อมูล 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เลือกวิธีการที่ใช้ในการดูแลสุขภาพตัวเอง	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Keeping Yourself Clean

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

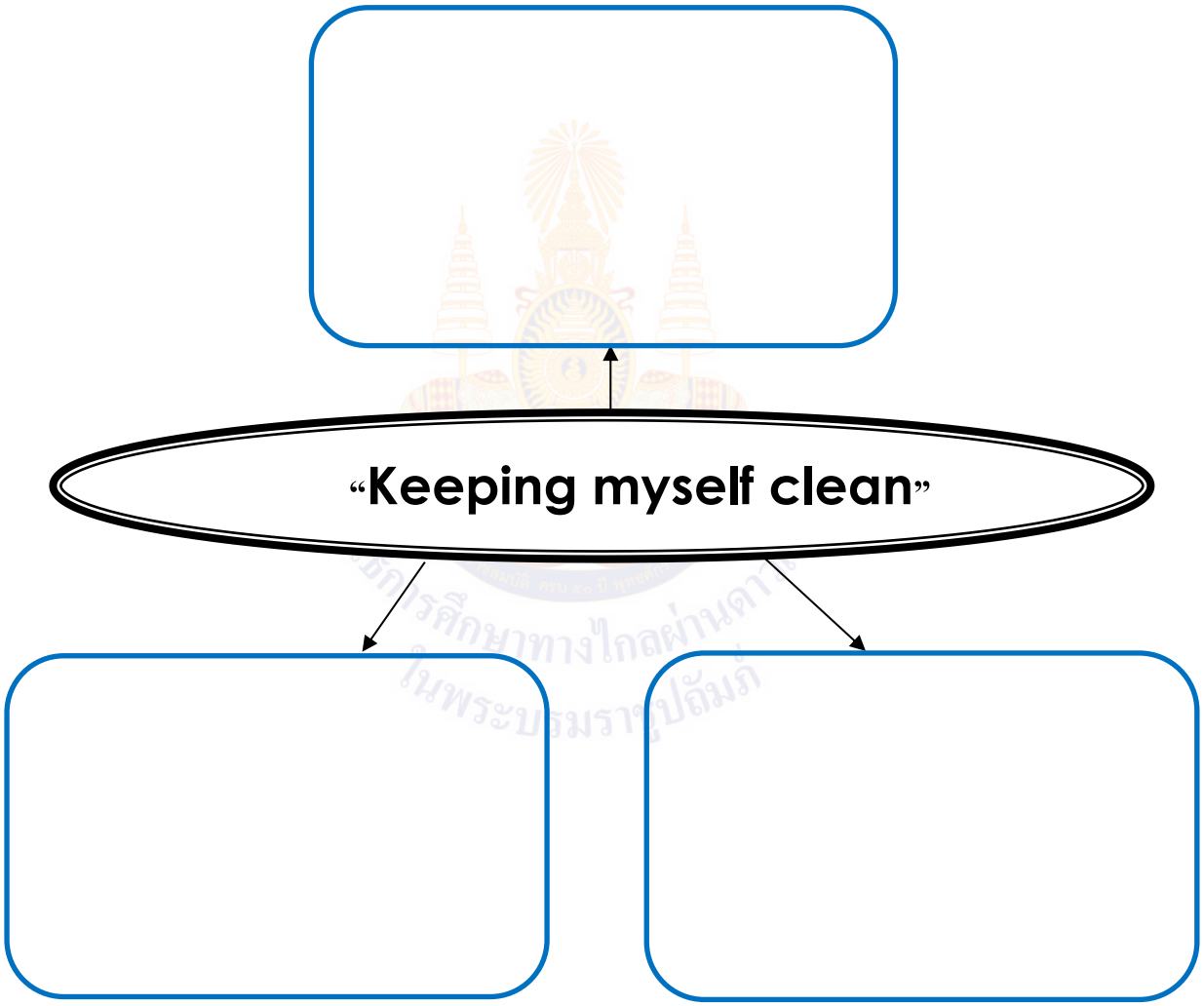
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make a mind map by drawing the pictures and write the sentences. Then present your mind map.

คำสั่ง: สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์โดยการวาดภาพและเขียนประโยค จากนั้นนำเสนอแผนผังความคิด



.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Making a Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Make a mind map by drawing the pictures and write the sentences. Then present your mind map.

คำสั่ง: สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์โดยการวาดภาพและเขียนประโยค จากนั้นนำเสนอแผนผังความคิด



I wash my hands three times a day.
I brush my teeth twice a day.
I take a bath every day.

แนวคำตอบ คำตอบนักเรียนอาจหลากหลายทั้งรูปภาพ และข้อความ

สื่อสำหรับครู เรื่อง Daily Routine
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



take a shower



wash a face



wash hair

สื่อสำหรับครู เรื่อง Daily Routine (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



take a bath



wash hands

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลความสะอาดภายในบ้านเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีการดูแลความสะอาดภายในบ้านง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verb Phrases) make the bed, tidy the room, , sweep the floor, mop the floor, clean the toilet,

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Verb Phrases) dry clothes in the sun, do the laundry, set the table

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและตอบเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน (Asking for and giving advices about cleaning the house)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What should I do to have happy home?
B: You should clean the toilet.

3.5 การออกเสียง **Words Stress**
laundry, **ta**ble
Falling Intonation
A: What should you do to have happy home?
B: You should clean the toilet

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาด ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่ และวาด/เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน (1.4, 2.1, 3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาด ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่ และวาด/เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน (1.4, 2.1, 3.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน โดยครูให้คำใบ้นักเรียนเป็นประโยคและให้นักเรียนเลือกงานบ้านให้ถูกต้อง (ครูให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning) (1) I put my pillows on my bed, then fold the blanket. I _____. A. make the bed B. sweep the floor (2) I keep everything after I finish using. I _____. A. clean the toilet B. tidy the room	1. นักเรียนทักทายครู T: Good morning teacher. I'm okay. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน โดยครูให้คำใบ้นักเรียนเป็นประโยคและให้นักเรียนเลือกงานบ้านให้ถูกต้อง S: (1) I **put my pillows on my bed**, then **fold the blanket**. I _____. A. make the bed S: (2) **I keep everything after I finish using**. I _____. B. tidy the room	สื่อ PPT.	1. การอ่านออกเสียง 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home	1. แบบประเมินที่ 5 2. ตรวจใบงาน 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	(3) I use a broom while cleaning the floor. I _____. A. mop the floor B. sweep the floor (4) My toilet is so dirty and smelly. I need to _____. A. clean the toilet B. tidy the room (5) I use a mop when I want to _____. A. wash the clothes B. mop the floor 3. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านและวิธีทำให้บ้านสะอาด	S: I **use a broom** while cleaning the floor. I _____. B. sweep the floor S: My **toilet is so dirty and smelly**. I need to _____. A. clean the toilet S: I **use a mop** when I want to _____. B. mop the floor			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์งานบ้าน (ภาพที่ 1) T: I **do the laundry** twice a week. T: What is the meaning of “do the laundry”? T: That’s correct. Excellent! (ภาพที่ 2) T: I **dry clothes in the sun** twice a week. T: What is the meaning of “dry clothes in the sun”? T: That’s correct. Excellent! (ภาพที่ 3) T: I **set the table** every day.	1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู S: ซักผ้า S: ตากผ้า	สื่อ PPT.		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What is the meaning of “set the table”? T: That’s correct. Excellent! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First / Second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูนำเสนอคำถาม A: What should I do to have happy home? 5. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด	S: จัดโต๊ะอาหาร 2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **laun**dry, **ta**ble 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: dry clothes in the sun, do the laundry, set the table 4. นักเรียนศึกษาประโยคคำถาม 5. นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What is this sentence used for? 6. ครูนำเสนอประโยคคำตอบ You should <u>clean the toilet</u>. 7. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด T: What is this sentence used for? 8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการถาม-ตอบ 9. ครูสร้างสถานการณ์ This is my room. I am going to clean my room. 	S: ใช้เพื่อถามวิธีที่ควรจะทำให้บ้านน่าอยู่ 6. นักเรียนศึกษาประโยคคำตอบ 7. นักเรียนสังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าเราใช้ประโยคเหล่านี้เพื่อบอกสิ่งใด S: ใช้เพื่อให้คำแนะนำ (Giving advices) 8. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างการถาม-ตอบ Q: What + should + I + do + to have happy home? A: You + should + ___V1_____. 9. นักเรียนสังเกตรูปภาพ	สื่อ PPT. สื่อ PPT. สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Can you tell me what I should do? 10. ครูวงกลมที่ภาพต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกว่าควรทำความสะอาดอย่างไร (ภาพที่ 1 วงกลมเตียง) T: What should I do? T: Nice! (ภาพที่ 2 วงกลมผ้าที่ยับ) T: What should I do? T: Nice! (ภาพที่ 3 วงกลมผ้าที่ใส่แล้ว) T: What should I do? T: Nice! (ภาพที่ 4 วงกลมขยะที่พื้น) T: What should I do? T: Nice! (ภาพที่ 5 วงกลมทั้งห้องนอน)	S: Yes, I can. 10. นักเรียนตอบคำถามครู S: You should make the bed. S: You should fold the clothes. S: You should do the laundry S: You should sweep the floor.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What should I do? T: Nice! 11. ครูนำเสนอเกร็ดเคล็ดลับ Tips for Happy Home โดยครูนำเสนอประโยคต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำกริยาที่หายไป - You should m_____ your bed when you wake up. - You should t_____ your bedroom every day. - You should c_____ the toilet every day. - You should s_____ the floor every day. - You should m_____ the floor every day.	S: You should tidy your room. 11. นักเรียนช่วยกันเติมคำกริยาที่หายไป - You should make your bed when you wake up. - You should tidy your bedroom every day. - You should clean the toilet every day. - You should **sweep** the floor every day. - You should **mop** the floor every day.	ใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home พร้อมกัน T: Did you use Rising or Falling intonation? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจ Tips for a Happy Home จากนั้นวาดภาพและเขียนประโยคบรรยายเหนือภาพ ในใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 	7. นักเรียนอ่านออกเสียง Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home พร้อมกัน S: Falling intonation. 1. นักเรียนดูตัวอย่างการทำกิจกรรมในใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home	ใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในชั่วโมงโดยการให้นักเรียนเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ (laundry, sweep, tidy, mop, toilet) - My clothes are dirty. I should do the _____. - The toilet is dirty. You should clean the _____. - I use a mop to clean to floor. I ____ the floor.	2. นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 3. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในชั่วโมงโดยการให้นักเรียนเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ - My clothes are dirty. I should do the **laundry** - The toilet is dirty. You should clean the **toilet**. - I use a mop to clean to floor. I **mop** the floor.	ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- Your room is messy. You should _____ your room. - The floor is dirty. I use a broom. I should _____ the floor. 2. ครูถามคำถามนักเรียน T: What should you do to have a happy classroom?	- Your room is messy. You should **tidy** your room. - The floor is dirty. I use a broom. I should **sweep** the floor. 2. นักเรียนตอบคำถามครู S: I should sweep the floor, tidy the room, mop the floor, etc.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home

2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Cleaning Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home

2) การออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน

3) การอ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านได้	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) วาด/เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาด ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1) ระบุวิธีการแก้ปัญหาเพื่อทำให้บ้านน่าอยู่	1. ตรวจใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home 2. สังเกตการทำกิจกรรม 3. สังเกตการทำกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Cleaning Time

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมดและน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
2. การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องและรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย และรายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง และรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.1 ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	
		1.4	2.1	3.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ๑๐๐ ปี ๒๕๔๔-๒๕๔๔
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

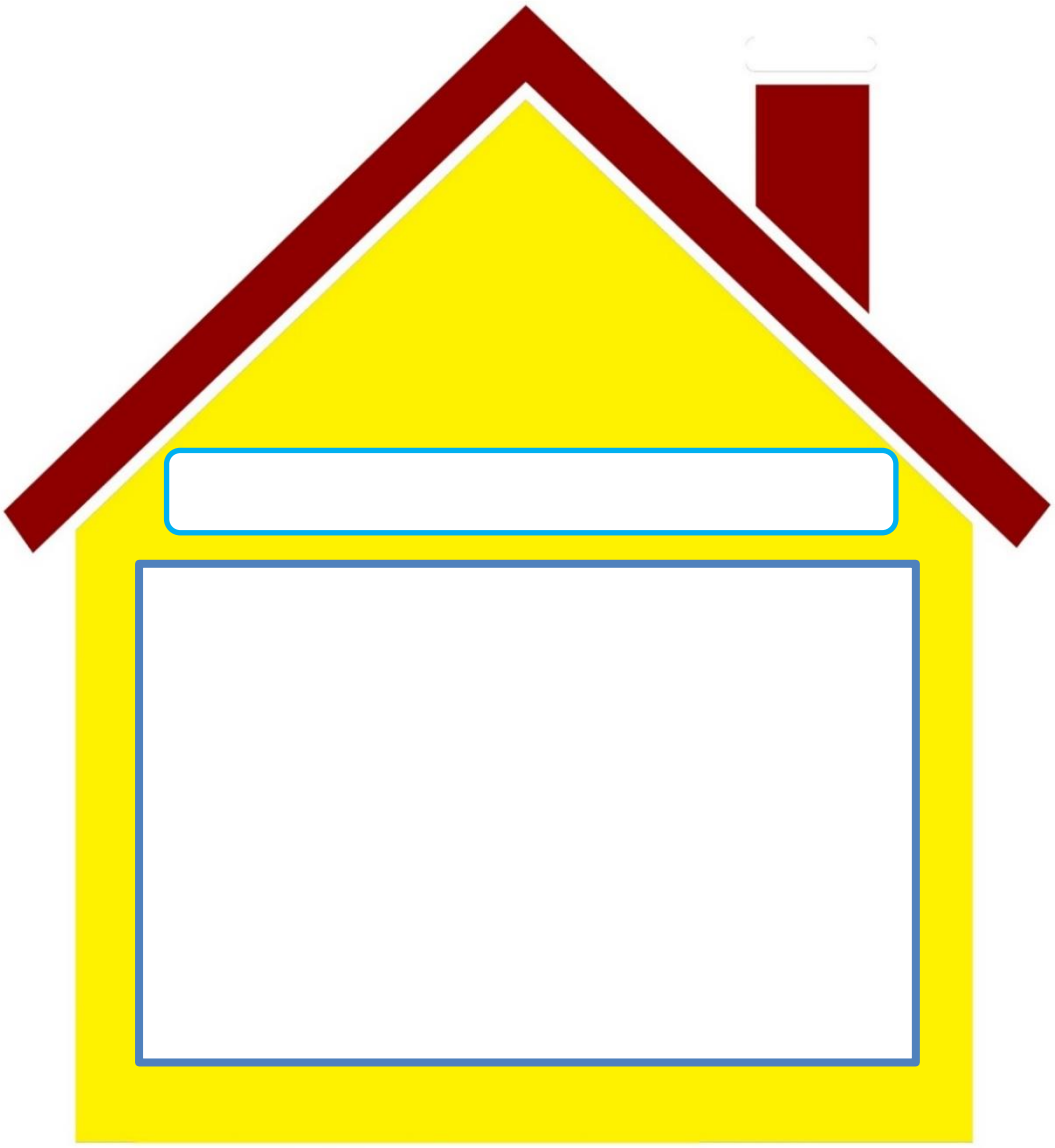
Instructions: Read the tips for a happy home.
คำสั่ง: อ่านงานบ้านที่นักเรียนควรทำ



ใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read "Tip for a Happy Home" Then choose one picture and write a sentence about it.

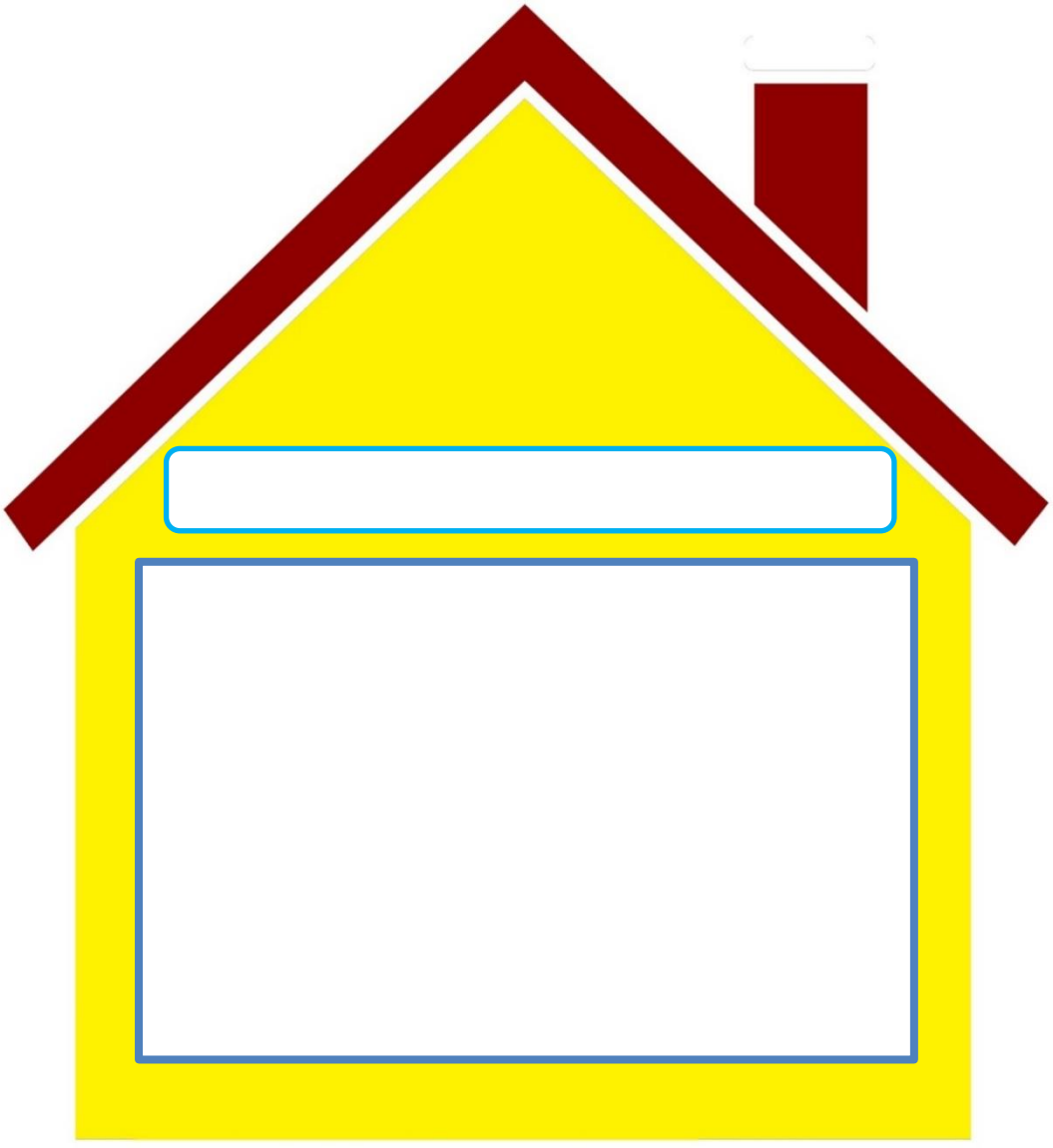
คำสั่ง: 1. อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 3
2. เลือกงานบ้านจาก Tips for a Happy Home มา 1 อย่างและวาดภาพลงในกรอบรูปบ้าน
3. เขียนประโยคบรรยายใน ☐ เหนือภาพ



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Make a Happy Home
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read "Tip for a Happy Home" Then choose one picture and write a sentence about it.

คำสั่ง: 1. อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 3
2. เลือกงานบ้านจาก Tips for a Happy Home มา 1 อย่างและวาดภาพลงในกรอบรูปบ้าน
3. เขียนประโยคบรรยายใน ☐ เหนือภาพ



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ อย่างเช่นการออกกำลังกาย เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Adverbs of Frequency) usually, sometimes, always, never, often

(Nouns)

(Sports) badminton, baseball, basketball, football, golf, volleyball, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Nouns)

(Sports) table tennis, boxing, gymnastics

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

(Asking for and giving information about taking care of oneself)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: How often do you play badminton?

B: I often play badminton.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep healthy.

B: Oh, I like to play sports.

A: How often do you play sports?

B: I play sports every day.

A: Really!

3.6 การออกเสียง **Words Stress**

table **ten**nis, **box**ing, gym**nas**tics

Rising and Falling Intonation

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep healthy.

B: Oh, I like to play sports.

A: How often do you play sports?

B: I play sports every day.

A: Really!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “Jigsaw Puzzle” ให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายและเดาว่าภาพที่เห็นเป็นกีฬาชนิดใด 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงชื่อชนิดกีฬาด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับการเล่นกีฬาของตนเอง แล้วให้นักเรียนช่วยกันใส่คำที่บอกความถี่ให้ตรงกับเปอร์เซ็นต์ที่กำหนด	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning. I’m good. 2. นักเรียนทำกิจกรรม “Jigsaw Puzzle” โดยเปิดแผ่นป้ายและเดาว่าภาพที่เห็นเป็นกีฬาชนิดใด S: badminton, baseball, basketball, football, golf, volleyball, swimming 3. นักเรียนออกเสียงชื่อชนิดกีฬาด้วยตนเองอีกครั้ง S: badminton, baseball, basketball, football, golf, volleyball, swimming 4. นักเรียนช่วยกันใส่คำที่บอกความถี่ให้ตรงกับเปอร์เซ็นต์ที่กำหนด	สื่อ PPT. สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	I like to play sports. I ___(100%)___play badminton on Monday. I ____(50%)____ play volleyball with my friends. I ___(10%) ___ play baseball. I ____(90%)____go swimming with my family. I _____(70%) ____ play basketball. And I ___(0%)____play golf. 5. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้ฝึกพูดถาม-ตอบ และแสดงบาบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องกีฬา **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพและถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของกีฬา (ภาพที่ 1) T: I sometimes play <u>table tennis</u>. T: What is the meaning of “table tennis”? T: Excellent!	I like to play sports. I **<u>always</u>** play badminton on Monday. I **<u>sometimes</u>** play volleyball with my friends. I **<u>rarely</u>** play baseball. I **usually** go swimming with my family. I **<u>often</u>** play basketball. And I **<u>never</u>** play golf. 1. นักเรียนตอบคำถามครู S: กีฬาปิงปอง	สื่อ PPT.		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(ภาพที่ 2) T: I never do <u>boxing</u>. T: What is the meaning of “boxing”? T: Excellent! (ภาพที่ 3) T: I never do <u>gymnastics</u>. T: What is the meaning of “do gymnastics”? T: Excellent! 2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง	S: กีฬาต่อยมวย S: เล่นกีฬายิมนาสติก 2. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **ta**ble **ten**nis**, box**ing Second syllable: gym**nas**tics 3. นักเรียนฝึกออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง S: table tennis, boxing, gymnastics	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูถามนักเรียนว่าถ้าเราจะถามถึงความถี่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถใช้คำถามได้ว่าอย่างไร 5. ครูยกตัวอย่างรูปภาพกีฬา และให้นักเรียนถาม-ตอบ เกี่ยวกับความถี่ในการเล่นกีฬา  T: How often do you play badminton? (90%) 	4. นักเรียนตอบคำถามครู S: How often do you ....? 5. นักเรียนถาม-ตอบ เกี่ยวกับความถี่ในการเล่นกีฬา S: I **usually** play badminton.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: How often do you play volleyball? (50%)  T: How often do you do boxing? (0%) 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นครูแจกซองบทสนทนา แล้วนักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยนำประโยคสนทนาที่อยู่ในซองจดหมายเรียงให้ถูกต้องตามลำดับ 7. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงประโยคร่วมกัน	S: I <u>sometimes</u> play volleyball. S: S: I <u>never</u> do boxing. 6. นักเรียนจับคู่ แล้วนำประโยคสนทนาที่อยู่ในซองจดหมายเรียงให้ถูกต้องตามลำดับ 7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงประโยคร่วมกัน A: You look great! I think you're a very happy person.	สื่อสำหรับครู แถบบทสนทนา You Look Great!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	8. ครูออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ T: What type of sentence do we use falling intonation? T: Where do we use the falling intonation?	B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to play sports. A: How often do you play sports? B: I play sports every day. A: Really! 8. นักเรียนสังเกตการออกเสียงสูง-ต่ำ จากนั้นบอกตำแหน่งของการออกเสียงสูงต่ำ S: Wh-questions and statements. S: A: You look great! I think you're a very happy person. B: I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy. B: I like to play sports.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What type of sentence do we use rising intonation? T: Where do we use the rising intonation? T: Excellent! 9. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนาทนาอีกครั้งด้วยตนเอง โดยครูระบุชนิดกีฬา (ภาพกีฬาวอลเลย์บอล) A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to _____. A: How often do you _____?	A: How often do you play sports? B: I play sports every day. S: Interjection (คำอุทาน) S: A: Really! Oh, Well, ... 9. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนาทนาอีกครั้งด้วยตนเอง A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy. B: Oh, I like to **play volleyball**. A: How often do you **play volleyball**?	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	B: I ___(90%)_____.  A: Really! (ภาพกีฬาว่ายน้ำ) A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to _____.  A: How often do you _____?  B: I ___(50%)_____.  A: Really! **ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนเขียนเติมข้อมูลความถี่ในการเล่นกีฬาของตนเองในใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!	B: I <u>usually play volleyball</u>. A: Really! A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to <u>go swimming</u>. A: How often do you play <u>go swimming?</u> B: I <u>sometimes go swimming</u>. A: Really! 1. นักเรียนเขียนเติมข้อมูลความถี่ในการเล่นกีฬาของตนเองในใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!	ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great! เมื่อนักเรียนฝึกจนคล่องครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค - I ___(100%)___  - I ___ (0%)___  - I ___ (50%)___ 	2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great! 3. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค - I <u>always play table tennis</u>. - I <u>never go swimming</u>. - I <u>sometimes play baseball</u>.	ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great! สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- I ____(90%)____ 	- I usually do boxing.			
	- I ____ (70%)____ 	- I often play badminton.			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!

2) สื่อสำหรับครู แถบบทสนทนา You Look Great!

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง You Look Great!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!

2) การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา

3) การพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้	ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาท	1. ประเมินการพูดโต้ตอบตาม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมมติได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา	สถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. สังเกตการทำกิจกรรม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง You Look Great!

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัดและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้งและพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ และพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดและพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue using your information.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep your body healthy?

B: Oh, I like to _____.

A: How often do you _____?

B: I _____.

A: That's nice!

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง You Look Great!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Complete the dialogue using your information.
คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep your body healthy?

B: Oh, I like to _____.

A: How often do you _____?

B: I _____.

A: That's nice!

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู

แถบบทสนทนา You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง: ครูตัดแถบบทสนทนาออกจากกันแล้วให้นักเรียนเรียงแถบสนทนาให้ถูกต้อง

A: You look great! I think you're a very happy person.
B: Well, I feel good to hear that.
A: Tell me how you keep healthy.
B: Oh, I like to play sports.
A: How often do you play sports?
B: I play sports every day.
A: Really!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**

รหัสวิชา อ16101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Verb phrases) wash your hands, brush your teeth, take a bath, exercise, eat vegetables

3.2 คำศัพท์ใหม่ eat chocolate, eat sweets, eat fast food, eat biscuits, drink sugary drinks

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี (Asking for and reporting information about one's healthy life style)

3.4 การออกเสียง **Words Stress**

chocolate, **fast** food, **bis**cuit, **su**gary

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร

2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.4,2.1) **ด้านความรู้** ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน T: Good morning students. How are you? 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 3. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมประเมินตนเองว่าเป็นคนที่มีสุขภาพดีหรือไม่ จากกิจกรรมพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	1. นักเรียนทักทายครู S: Good morning teacher. I am fine. 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ S: wash your hands, brush your teeth, take a bath, exercise, eat vegetables 3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเองอีกครั้ง S: wash your hands, brush your teeth, take a bath, exercise, eat vegetables,	สื่อ PPT.	1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน 2. การพูดตามโครงสร้าง 3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอภาพ ทีละภาพและถามคำถาม (ภาพที่ 1) T: Look at picture 1, Jane likes to <u>eat chocolate.</u> T: What is the meaning of the word “eat chocolate”? T: That’s correct! Good job! (ภาพที่ 2) T: Look at picture 2, Tom likes to eat <u>sweets.</u> T: What is the meaning of the word “eat sweets”? T: That’s correct! Good job! (ภาพที่ 3)	1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามครู S: กินช็อกโกแลต S: กินของหวาน	สื่อ PPT.		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Look at picture 3, They like to eat fast food. T: What is the meaning of the word “eat fast food”? T: That’s correct! Good job! (ภาพที่ 4) T: Look at picture 4, I like to eat biscuits. T: What is the meaning of the word “eat biscuits”? T: That’s correct! Good job! (ภาพที่ 5) T: Look at picture 5, I like to drink sugary drinks. T: What is the meaning of the word “drink sugary drinks”? T: That’s correct! Good job!	S: กินอาหารจานด่วน S: กินบิสกิต S: ดื่มเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลสูง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. เมื่อดูภาพทีละภาพและถามจนครบทุกคำแล้ว ครูถามคำถามเกี่ยวการเน้นเสียงพยางค์หนัก-เบา T: Which syllable do I pronounce the loudest? First or second syllable? 3. เมื่อนักเรียนตอบได้แล้วจึงให้ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามความถี่ในการทำกิจกรรมตามภาพ  A: How often do you _____? B: I _____100%_____ exercise.	2. นักเรียนสังเกตการออกสียงของครูและตอบคำถามตำแหน่งในการออกเสียงหนักเบา S: First syllable; **cho**colate, **fast** food, **bis**cuit, **su**gary 3. นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้องด้วยตนเองอีกครั้ง S: eat chocolate, eat sweets, eat fast food, eat biscuits, drink sugary drinks 4. นักเรียนดูภาพและถาม-ตอบความถี่ในการทำกิจกรรมตามภาพ A: How often do you **exercise**? B: I **always** exercise.	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

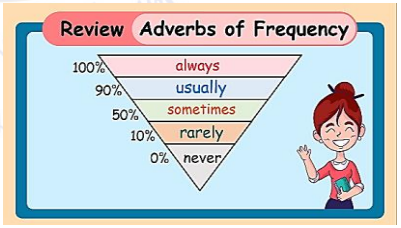
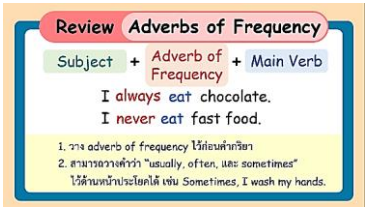
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 A: _____ do you eat _____? B: I _____(50%) _____.  A: _____? B: (90%) _____.	A: How often do you eat fast food? B: I sometimes eat fast food. A: How often do you wash hands? B: I usually wash hands.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 A: _____? B: (0%) _____. 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ใช้บอกความถี่อีกครั้ง 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้และโครงสร้างของประโยค	A: How often do you eat chocolate? B: I never eat chocolate. 5. นักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ใช้บอกความถี่อีกครั้ง  6. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้และโครงสร้างของประโยค 	สื่อ PPT.		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นนับคะแนนรวมและสรุปผล ในใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้ - จับคู่กับเพื่อน - เขียนชื่อเพื่อนที่จะสัมภาษณ์ - ถามคำถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง A: How often do you + V1? B. I + (adv. of frequency) + V.1. - จากนั้นครูให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการถามเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ว่าเพื่อนเป็นคนสุขภาพดีหรือไม่ 2. ครูให้นักเรียนแปลความหมายของคะแนนจากข้อมูลที่สรุป	1. นักเรียนถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นนับคะแนนรวมและสรุปผล ในใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey 2. นักเรียนแปลความหมายของคะแนน จากข้อมูลที่สรุป	ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey		

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเลือกใช้คำบอกความถี่ ให้สอดคล้องกับบริบทของประโยค (always, usually, sometimes, never) - I exercise **7 days a week.** - I **don't** drink sugary drinks. - I go to the park **three days a week**. - I study math **five days a week**. - I go to the market **once a week.** 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบเนื้อหา 3. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเลือกใช้คำบอกความถี่ ให้สอดคล้องกับบริบทของประโยค - I **always** exercise. - I **never** drink sugary drinks. - I **sometimes** go to the park. - I **usually** study math. - I **rarely** go to the market. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 3. นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้	สื่อ PPT.		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Lifestyle

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey

2) การออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

3) การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) นักเรียนมีมารยาทในการพูดสื่อสาร 2) นักเรียนมีความพอใจในการทำกิจกรรมเดี่ยว/ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการพูดสนทนาพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด (2.1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy Lifestyle

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงและพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคและพูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงและพูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 – 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร**

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. **ความสามารถในการคิด**

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร	การคิด	
		1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Ask your friends the questions, and report the result.
คำสั่ง: ถามเพื่อนแล้วรายงานผล



Friend's name _____
My friend is ☐ **healthy person.**
☐ **unhealthy person.**

			Always	Usually	Sometimes	Never
1.	How often do you	exercise?				
2.	How often do you	eat vegetables?				
3.	How often do you	wash your hands?				
4.	How often do you	brush your teeth?				
5.	How often do you	take a bath?				
6.	How often do you	eat chocolate?				
7.	How often do you	eat sweet?				
8.	How often do you	eat fast food?				
9.	How often do you	eat biscuits?				
10.	How often do you	eat sugary drink?				
	Total					

Score: Count your friend's point. นับคะแนนให้เพื่อน

Question	Points	Analysis
1-6	Always = 3 Usually = 2 Sometimes = 1 Never = 0	22- 30 You are a healthy person. 11-21 Try some new healthy habit. 0-10 Do exercise and eat healthy food.
7-10	Always = 0 Usually = 1 Sometimes = 2 Never = 3	

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Let's Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Ask your friends the questions, and report the result.
คำสั่ง: ถามเพื่อนแล้วรายงานผล

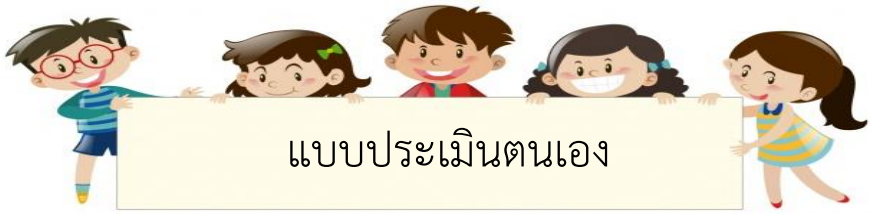
How healthy are you?

Friend's name _____ Ann (ตัวอย่าง)_____
My friend is ☐ **healthy person.**
☑ **unhealthy person.**

			Always	Usually	Sometimes	Never
1.	How often do you	exercise?		✓		
2.	How often do you	eat vegetables?			✓	
3.	How often do you	wash your hands?	✓			
4.	How often do you	brush your teeth?	✓			
5.	How often do you	take a bath?	✓			
6.	How often do you	eat chocolate?				✓
7.	How often do you	eat sweet?			✓	
8.	How often do you	eat fast food?			✓	
9.	How often do you	eat biscuits?			✓	
10.	How often do you	eat sugary drink?			✓	
Total (21)			**9**	**2**	**10**	**0**

Score: Count your friend's point. นับคะแนนให้เพื่อน

Question	Points	Analysis
1-6	Always = 3 Usually = 2 Sometimes = 1 Never = 0	22- 30 You are a healthy person. 11-21 Try some new healthy habit. 0-10 Do exercise and eat healthy food.
7-10	Always = 0 Usually = 1 Sometimes = 2 Never = 3	



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง					☐
2. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					☐
3. พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้					☐
4. ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านได้					☐
5. อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้					☐
6. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง					☐
7. พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้					☐
8. ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้					☐
9. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้					☐

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). " Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**, 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค

1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย

2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ

1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4	หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวหรือ พูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

1.4 เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.1 ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

4.3 สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน									รวมคะแนน
		การสื่อสาร			การคิด		การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต			
		1.1	1.2	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

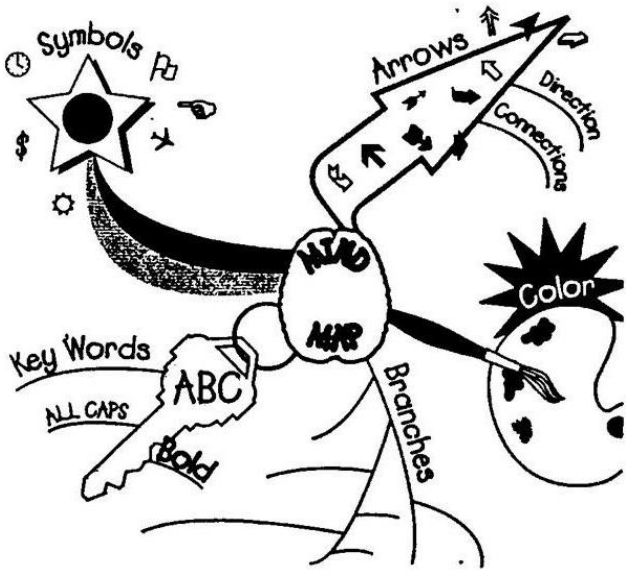
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

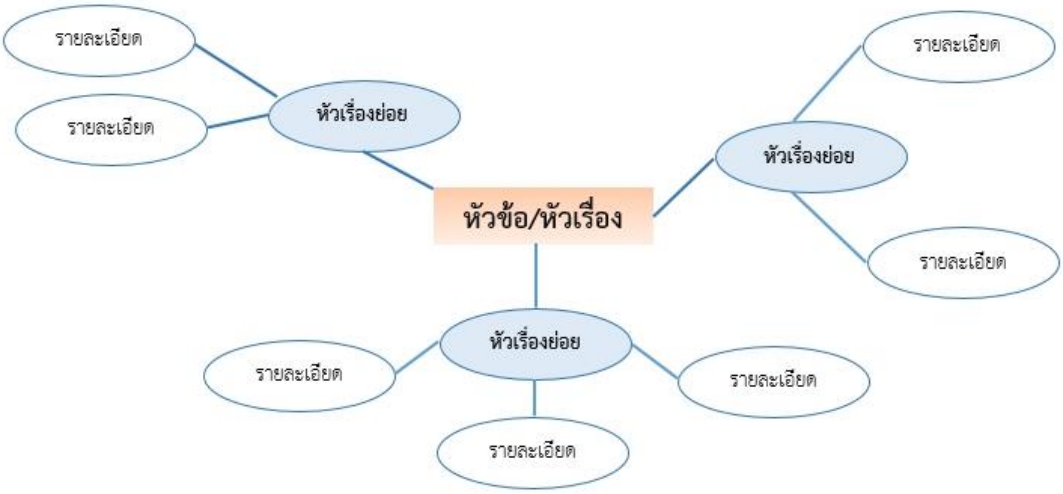
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

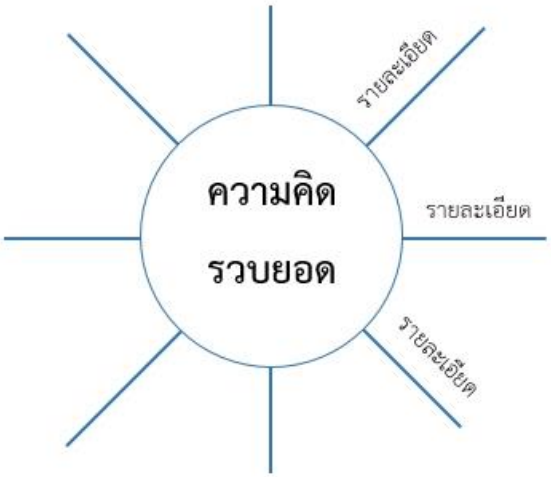
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

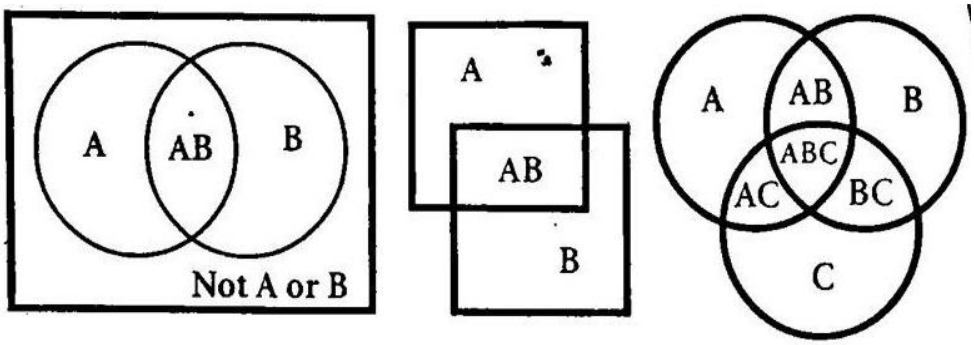
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

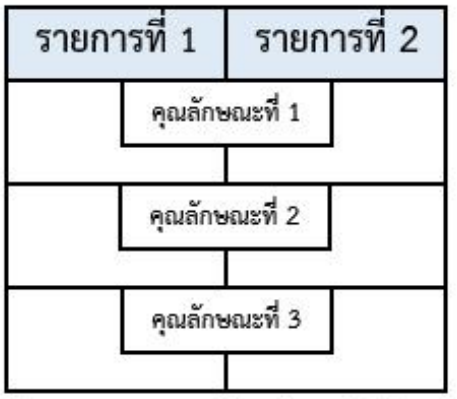
★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



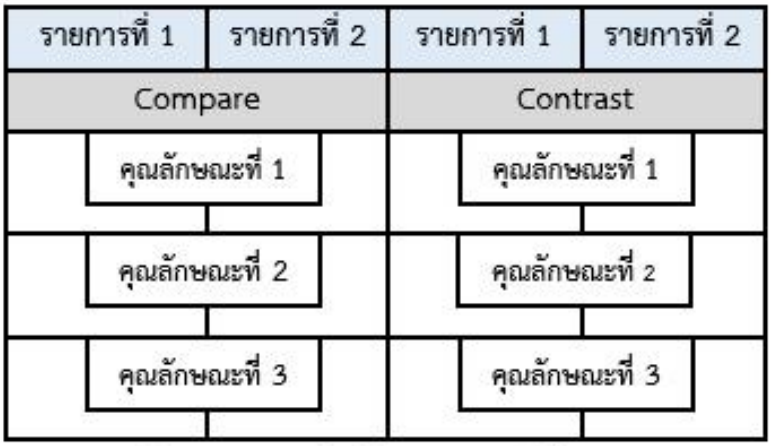
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



Compare or Contrast Chart

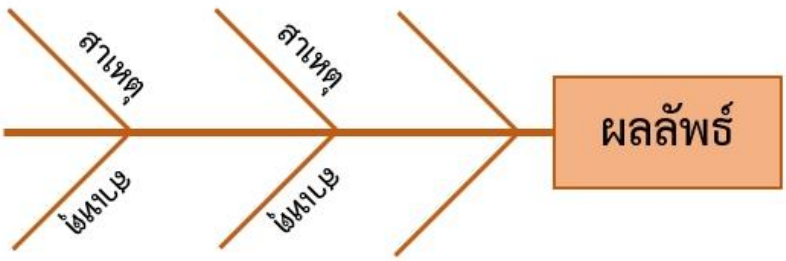


Compare & Contrast Chart

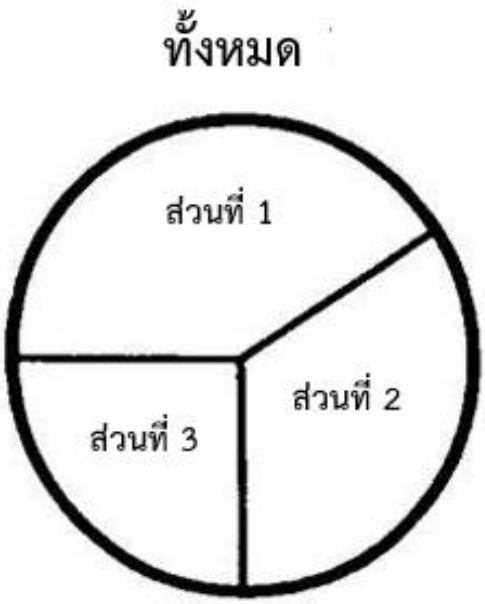
ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



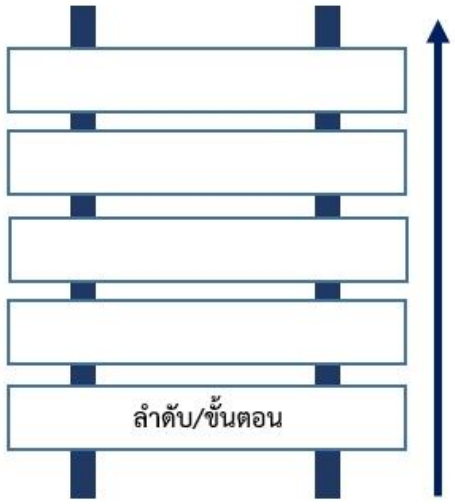
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

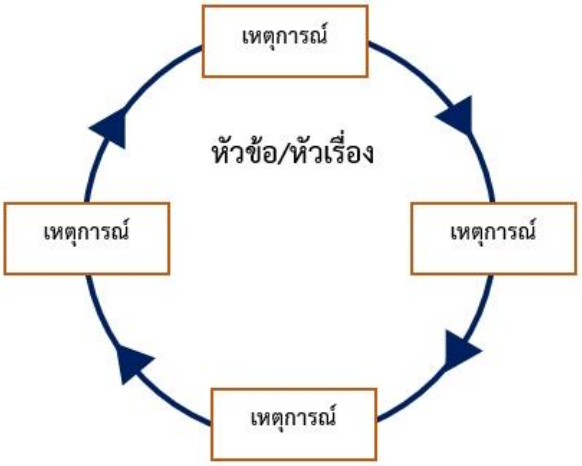




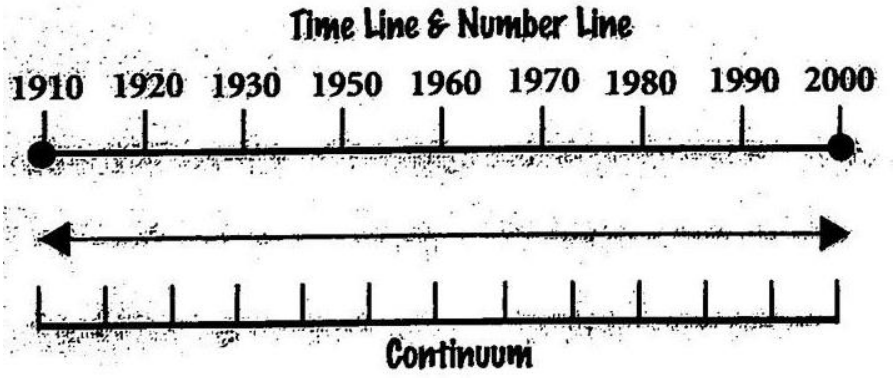
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

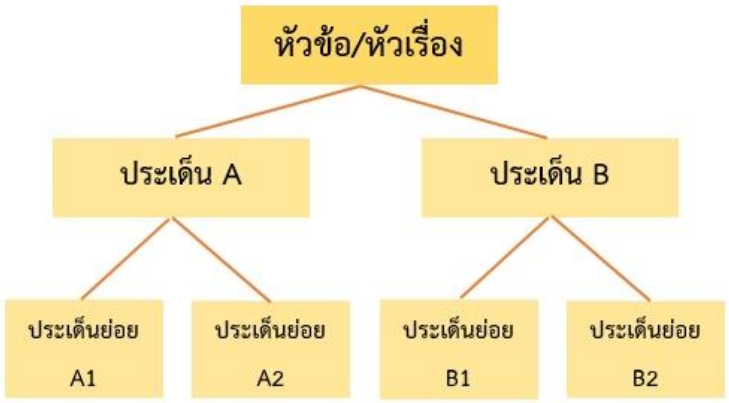


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

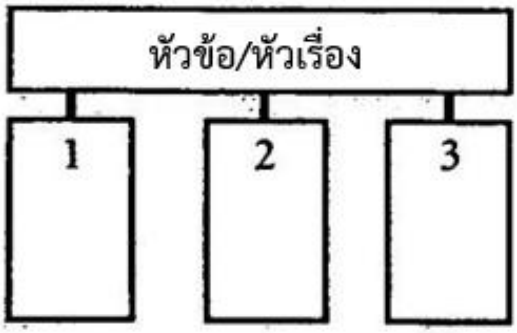
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

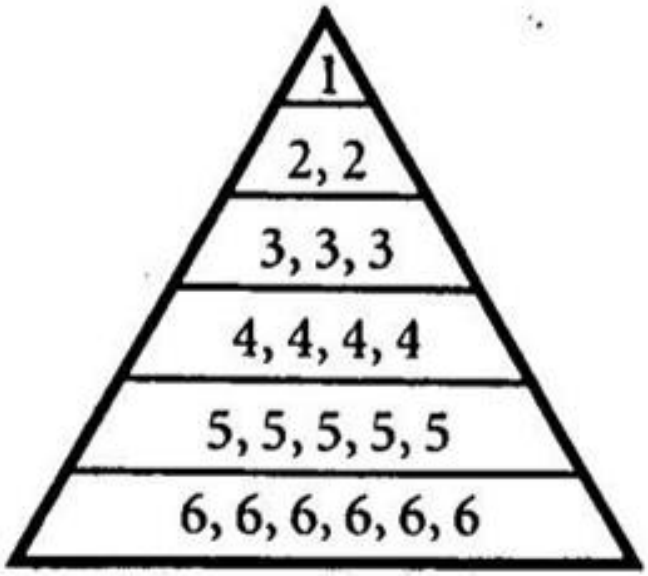


ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



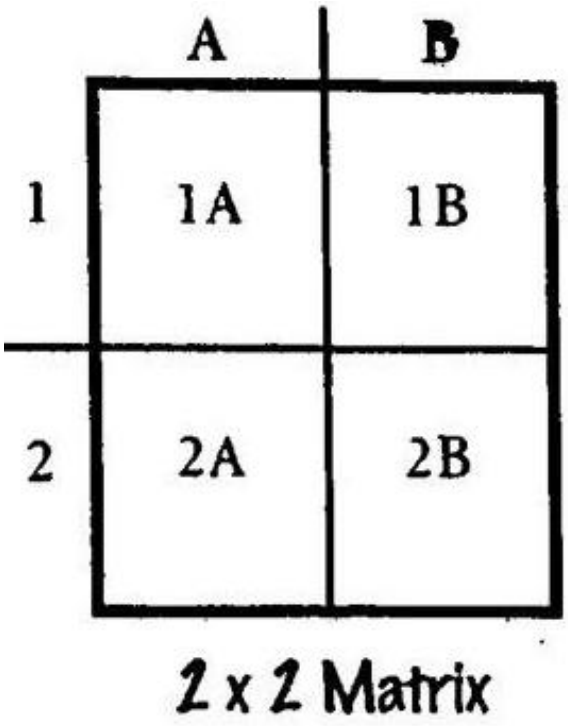


ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

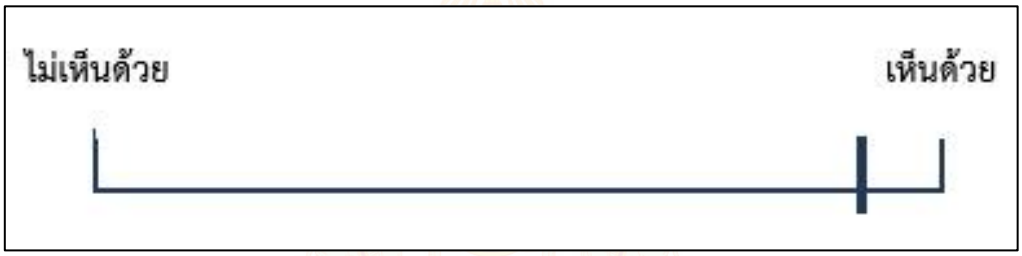
- Plus/Minus Chart

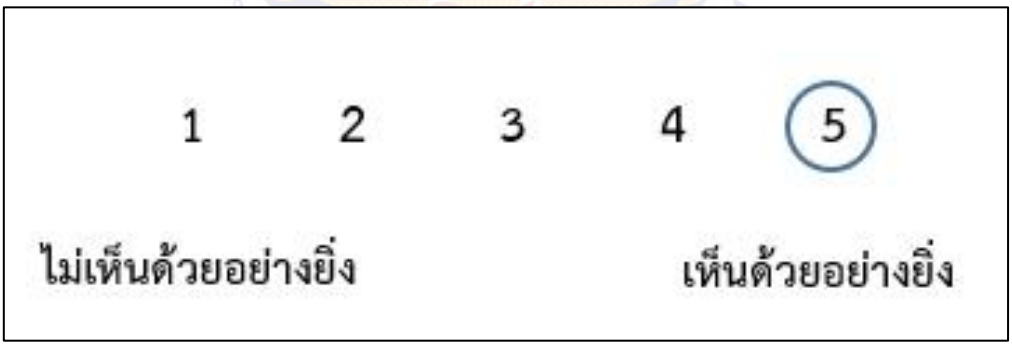
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

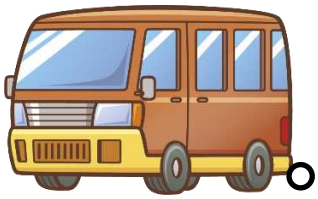
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....



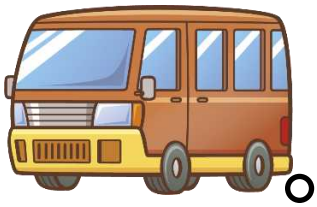
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

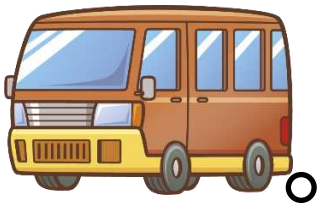


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่มสามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตน์ฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านสำโหรง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนาภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางวิริยาณัฐ พลเดช ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นายปฐมพร แจ้งใจ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวฉันทนา พวงเดช ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1
5. นางดุสดี สว่างศรี ข้าราชการบำนาญ สพม. 9
6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1
7. นางสาวกัญภิกา วังเปรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2566)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
6. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
7. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
6. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
7. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
4. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. นางสาววรนุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
9. นางสาวอนุสรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
10. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
11. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
12. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
13. นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
14. นางพิมพ์วลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

