สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ **I**

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม **II**

สารบัญ **III**

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม **VI**

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 **VIII**

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 **XVII**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **XIX**

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 **XXI**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Me & My Family 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let’s Know about Me แบบประเมินตนเอง 24

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care 44

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family 61

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family แบบประเมินตนเอง 79

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like? 98

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me แบบประเมินตนเอง 118

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room 139

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
แบบประเมินตนเอง 161
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member 181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One 200
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals 225
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show 241
แบบประเมินตนเอง
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) 265
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย School Life 266
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1) 267
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2) 273
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1) 311
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2) 332
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules 352
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let’s Go Camping 375
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1) 395
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2) 415
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School 435
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library? 453
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School? 471
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School 486
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search 506
แบบประเมินตนเอง
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Healthy Living 524
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling 525
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What’s The Matter 549

สารบัญ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice 568
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital 584
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels 608
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group 632
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health 652
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey 669
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping 687
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out 704
แบบประเมินตนเอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean 722
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time 741
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You look great! 757
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style 777
แบบประเมินตนเอง
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม **799**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 802
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก -
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู 217
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ 824

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) **838**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) **841**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566) **844**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th ไปนี้

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้
6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้
ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5) แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2558)
ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนและแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษารูปแบบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางที่ใช้ในห้องเรียน การตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านออกเสียงประโยค ประโยคผสม กลุ่มคำ ข้อความ ถ้อยคำ สำนวนจากบทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ การใช้พจนานุกรม การระบุหรือการวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง แผนภูมิ ตาราง สื่อความหมายจากประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างบุคคล การใช้คำพูดและการเขียนคำศัพท์ ประโยค/ข้อความในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ตัว การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การเสนอให้และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สำนวนการตอบรับปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การบอกความต้องการและการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การอธิบายข้อมูลต่าง ๆ จากภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และการบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าใจการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การแสดงการอวยพรตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง วาดภาพหรือสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ เพื่อแสดงความหมายข้อมูลต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการของตน เสนอและขอความช่วยเหลือ บอกเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นเกม การร้องเพลง และการเล่านิทาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสืบค้นรวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารและการคิด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 ป.5/4, ป.5/5
ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
ต 3.1 ป.5/1
ต.4.1 ป.5/1
ต.4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้การเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ

ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 **รวมเวลา 40 ชั่วโมง** **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Me & My Family	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2** ป.5/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่อยู่อาศัยของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว 2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล 3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว 4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัว 5. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์และอาชีพของบุคคลในครอบครัว 6. ใช้ภาษาเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล 7. การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเดาความหมายของคำศัพท์ 8. การใช้ Present Simple Tense บรรยายกิจวัตรประจำวัน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ป.5/1			9. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้ 10. ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้ 11. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล 12. การให้คำแนะนำ และบอกเล่าเรื่อง 13. การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Danial	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4	มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน รวมทั้งสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของ	การสนทนาเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ผู้พูดควรรู้คำศัพท์และประโยคที่อธิบายเกี่ยวกับเครือญาติและแหล่งที่อยู่อาศัย เพื่อที่จะได้สามารถแนะนำตนเองและครอบครัวได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) parents, sister(s), brother(s) **คำศัพท์ใหม่** (Noun) condominium (Verb) live in, live with (Adjective) elder, younger **หน้าที่ทางภาษา** การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่อยู่อาศัยของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว **โครงสร้างทบทวน** Hello! My name is _____. I am 11 years old. I have one sister and two brothers.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3)		There are 3 people in my family. **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** Pattern 1: S + live(s) in + (place). Pattern 2: S + live(s) with + (person). **Ex: -** Our family lives in a condominium near the school. - My elder brother lives with our grandparents in Bangkok. **การออกเสียง live /v/**		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4	มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลสำหรับการติดต่อ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นใน	สถานการณ์ที่คู่สนทนาคาดว่าจะมีการติดต่อกันอีกในอนาคต การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของตนเองเป็นสิ่งจำเป็น การฝึกฝนเรื่องนี้จะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) number 0-10, address, telephone number **คำศัพท์ใหม่** (Noun) e-mail address, information (Verb) spell **หน้าที่ทางภาษา** การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			บริบทที่อ่าน (1.1, 2.1)		(Giving information about address, phone number and E-mail address) การถามวิธีสะกดคำ (Asking how to spell a word) **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** My address is _____. My telephone number is _____. My e-mail address is _____. **WH-question**: How do you spell that?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care	**มาตรฐานการเรียนรู้ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ต 2.2**	ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยง	การอธิบายกิจวัตรของตนเองและสมาชิกในครอบครัว จะต้องเลือกใช้ Tense และคำกริยาวิเศษณ์ที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrase) go back home **คำศัพท์ใหม่** (Phrase) read a newspaper, draw a picture, play basketball, water the plants (Adverb) usually **หน้าที่ทางภาษา** การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรของตนเอง และ	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.5/1	ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน (1.1, 2.1)		สมาชิกในครอบครัว (Talking about daily routines of oneself, and family members) **โครงสร้างทบทวน** When I go back home, my mother is always there. **โครงสร้างใหม่** **Present Simple Tense** When I go back home, (Subject) + usually + (v1). Ex: - When I go back home, my father usually shows me how to play football. - When I go back home, my mother usually takes care of me. **การออกเสียง** takes care, shows /s, es/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2	สามารถใช้ภาษาเพื่อการถ่ายทอดความเข้าใจ ในสิ่งที่	การทำให้บุคคลอื่นรู้จักครอบครัวมากขึ้น สามารถทำได้โดยการอธิบายกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวทำร่วมกัน ซึ่งนักเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrase) take care of	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	My Lovely Family	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2** ป.5/1	อ่านด้วยการพูดและการเขียน สืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้ (1.1, 4.2)	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	**คำศัพท์ใหม่** (expression) That is why (Noun) board game, weekend (Adjective) lovely (Adverb) often **หน้าที่ทางภาษา** การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัว (Giving information about common activities in a family) **โครงสร้างทบทวน** My family/father/mother/brother/sister takes care of me. My dad shows me how to play football. **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** often /ˈɒf.tən/		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/2 ป.5/3	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล (โครงสร้างประโยค) และนำมาหลอมรวมสรุปเป็นกฎทางภาษาได้ รวมทั้งสืบค้นคำศัพท์ที่ต้องการได้ด้วยตนเอง(1.1, 2.2, 4.2)	การอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว สามารถใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันกับผู้อื่นได้มากขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** - **คำศัพท์ใหม่** (Noun) pineapple, company, orchard (Adjective) another **หน้าที่ทางภาษา** พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว (Talking and writing about occupation of family members) **โครงสร้างทบทวน** - **โครงสร้างใหม่** Subject + Verb to be + occupation - She is an office worker. - He is an engineer. - He is a seventh-grade student. - She is a third-grade student. - They are farmers. **การออกเสียง**	1	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					s, es		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1	สามารถบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่อธิบายบุคลิกภาพ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ ตระหนักในการความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)	การสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของคน ต้องเลือกใช้คำคุณศัพท์ที่เหมาะสม โดยสามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อนก็ได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Adjective) friendly, polite, shy, funny, kind **คำศัพท์ใหม่** (Adjective) talkative, diligent, lazy, serious, impolite, first, second, third **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ภาษาเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล (Asking for and giving information about personality) **โครงสร้างทบทวน** A: What is she like? B: She is funny.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2	นักเรียนสามารถพูดและเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเดา	การฝึกเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทควรเริ่มจากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เพื่อทำให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคไปใช้ในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Noun) my grandma, relationship, live in **คำศัพท์ใหม่**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.5/4	ความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ (1.1, 2.1)		(Noun) medicine, soup (Verb) watch, wake up, feel (Adjective) close, better **หน้าที่ทางภาษา** การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing meanings from context)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4	นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ และสามารถพูด ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองทำได้ (1.1, 4.3)	การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน นักเรียนควรรู้จักวลีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ Tense ให้ถูกต้อง จึงจะสามารถนำไประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrase) tidy the room, feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, water the plants, clean the windows **คำศัพท์ใหม่** (Phrase) mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor **หน้าที่ทางภาษา** การใช้ Present Simple Tense บรรยายกิจวัตรประจำวัน **โครงสร้างทบทวน** Subject + Verb 1 + object **โครงสร้างใหม่**	1	

หอสมุดวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- **การออกเสียง** every /ˈev.ri/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.**3 ป.5/1	นักเรียนสามารถเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (1.1)	การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน เป็นการฝึกใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวน ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** (phrase) mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** การสนทนาเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (Talking about doing housework) **โครงสร้างทบทวน** A: Do you have to _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor) B: Yes, I do. / No, I don`t. **โครงสร้างใหม่**	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					A: How often do you _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor) B: Usually/Sometimes/ Never. **การออกเสียง** Do you have to _____? How often do you _____?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1	นักเรียนสามารถพูดเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้ (1.1)	การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Adjective) talkative, diligent, lazy, serious, impolite etc. **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ (Giving information about oneself and family) **โครงสร้างทบทวน** What is he like? He is kind.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					What does he look like? He is tall. He has got straight hair. What does your father do? He is a doctor. Where does he work? He works at a hospital. **โครงสร้างใหม่** Who do you want to talk about?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1	นักเรียนสามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้ สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้(1.1)	การอธิบายรูปร่าง ลักษณะนิสัย พร้อมบอกเหตุผลที่รักสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** **(Adjective)** tall, short, thin, fat, big, nice, friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, diligent, lazy, serious, bald **(Noun/Noun phrase)** brown eyes, long/short hair, straight hair, curly hair, blond hair, ponytail, beard, moustache, glasses, freckles **คำศัพท์ใหม่** hard-working, brave, helpful	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การอธิบายรูปร่าง ลักษณะนิสัย และการให้เหตุผล (Describing appearance and character; Giving reasons) **โครงสร้างทบทวน** 1. What does he look like? He has got short black hair. 2. What is he like? He is kind. **โครงสร้างใหม่** I love my father because he is hard-working. **การออกเสียง** brave /bre**I**v/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4	นักเรียนสามารถสรุปนิทานที่อ่านและเล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่	การเรียนนิทานเรื่อง Joyful Animals ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคใหม่ ๆ ได้ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง และฝึกการออกเสียงโดยการเล่านิทาน ทำให้เกิดความรักในภาษาอังกฤษมากขึ้น	**คำศัพท์ทบทวน** - **คำศัพท์ใหม่** a tiny squirrel, collect, nuts คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เล่าได้ (1.1) และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของนิทานที่อ่านได้ (2.1)		(Past Tense) love - loved join - joined hop - hopped laugh - laughed say - said reply - replied explore - explored song - sang dance - danced shout - shouted feel - felt make - made find – found **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) และการเล่าเรื่อง (Story telling) **โครงสร้างทบทวน** ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense) Subject + V2		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างใหม่ - **การออกเสียง** คำกริยาในรูปอดีต (Past Tense)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษและแสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเชิดหุ่นนิทานภาษาอังกฤษด้วยหุ่นนิ้วมือหุ่นถุงกระดาษและการแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานภาษาอังกฤษด้วยหน้ากากตัวละครเรื่อง Joyful Animals ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่านิทาน	**คำศัพท์ทบทวน** คำศัพท์ในนิทานเรื่อง Joyful Animals **คำศัพท์ใหม่** (Noun) finger puppet, paper bag puppet, glue, scissors, string **หน้าที่ทางภาษา** - การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following instructions) - การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ (Doing a Role Play) **โครงสร้างทบทวน** - ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence) - Past Simple Tense **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** -	1	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	School Life	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1	1. ความสามารถด้านการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) 2. ความสามารถด้านการคิด (2.1,2.2) 3. ความสามารถด้านการแก้ไขปัญหา (3.1) 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต (4.2, 4.3, 4.6)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน รวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำผ่านมาแล้วในอดีต ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถเขียนบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในสถานการณ์จริงได้	1. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน 3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน 4. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ 5. การปฏิบัติตามคำแนะนำ 6. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม 7. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและงานกีฬา 8. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์/การปฏิบัติกิจกรรมประกอบเพลง 9. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพรและตารางคำศัพท์ 10. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน	13	15

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1			11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน 12. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)	**มาตรฐานการเรียนรู้ต 1.1** ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ต 3.1** ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 2.1)	การสนทนาเกี่ยวกับวิชาเรียนและตารางเรียน นักเรียนต้องรู้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) subject, English, Thai, math, science, social studies, art, P.E., computer science, boy scout, club, guidance, music **คำศัพท์ใหม่** (noun) geography, Chinese, history, information technology (IT), schedule (verb) begin, finish **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา เวลา และตารางเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ต 4.1 ป.5/1			(Asking for and giving information about subjects, and learning schedule) **โครงสร้างทบทวน** A: When do you have _____ class? B: I have _____ on _____. A: When do you study _____? B: I study _____ on _____. **โครงสร้างใหม่** Pattern 1: A: A: What + have/has + subject(s) + got + on _____? B: Subject(s) + have/has got _____. Pattern 2: A: What time does (school lesson) (begin/finish)? B: It (begins/finishes) at _____ o'clock. **การออกเสียง** **schedule** แบบ UK: /ˈʃedʒ.uːl/		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					แบบ US: /ˈskedʒ.uːl/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/5 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ระบุพฤติกรรมความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบและไม่ชอบ บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้ (1.1, 2.1, 3.1)	การแสดงความคิดเห็นต่อวิชาเรียนต้องสามารถบอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบวิชาต่าง ๆ เพราะอะไร ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** computer science, boy scout, club, guidance, geography, free time, Chinese, history, information technology (IT), schedule **คำศัพท์ใหม่** **(adjective)** interesting, easy, difficult, fun, boring **หน้าที่ทางภาษา** การให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Giving information and expressing ideas about school subjects) **โครงสร้างทบทวน** Pattern 1: T: What is your favorite subject? Ss: My favorite subject is _____. Pattern 2: T: What subject are you good at?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Ss: I am good at _____. **โครงสร้างใหม่** Pattern 1: A: What subject(s) do you like? B: I like _____. A: Why do you like _____? B: I think it's _____. Pattern 2: A: What subject(s) don't you like? B: I don't like _____. A: Why don't you like _____? B: I think it's _____. **การออกเสียง** **Falling Intonation** What subject(s) do you like? Why do you like _____? What subject(s) don't you like? Why don't you like _____?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2	สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็น	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน รวมถึงการขอยืมสิ่งของ และการตอบรับ/	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** book, bin, map, picture, scissors, pencil sharpener, pen,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	What We Bring to School (1)	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	สำคัญ จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)	ตอบปฏิเสธ ตลอดจนการเจรจาต่อรองเรื่องการยืมสิ่งของ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในระดับพื้นฐานในสถานการณ์จริงที่ไม่ซับซ้อนได้มากขึ้น	pencil, schoolbag, ruler, eraser, computer **คำศัพท์ใหม่** **(noun)** calculator, water bottle, textbook, notebook, wallet, pencil case, mask, toy, eyeglasses **หน้าที่ทางภาษา** การขอยืมสิ่งของ การตอบรับและตอบปฏิเสธ (Borrowing things & Agreeing and refusing) **โครงสร้างทบทวน** - **โครงสร้างใหม่** Pattern 1: A: Have you got (a/an) _____? B: Yes, I have. / No, I haven't. Pattern 2: A: Could I borrow ____(it/them)?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: Sure. /Certainly. /All right. /Of course. B: Sorry, I'm using _____(it/them). **การออกเสียง** **Rising Intonation** Have you got (a/an) _____?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1	สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการแสดงเป็นเจ้าของได้ วิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นกฎทางภาษา แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนใน	การสนทนาเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ นักเรียนต้องสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Whose ตอบคำถามด้วยคำแสดงความเป็นเจ้าของและ Apostrophe s ('s) ได้ เพื่อจะได้สามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** calculator, water bottle, textbook, notebook, wallet, pencil case, mask, toy, eyeglasses **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s ('s) (Using Apostrophe s ('s) to show possession) **โครงสร้างทบทวน** A: This is **my** pen.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			กลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3)		B: That is **your** chair. **Possessive Adjectives** my, your, his, her, our, their **โครงสร้างใหม่** Pattern 1: A: Whose notebook is this? B: It's____'s notebook. Pattern 2: A: Whose rulers are these? B: They're____'s and _____'s rulers. **สำนวนใหม่** I don't think so, I agree **การออกเสียง** these /ðiːz/ this /ðɪs/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/2	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีมารยาทในการออกคำสั่งหรือขอร้อง สามารถเปรียบเทียบ	การเรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกาในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งแบบง่าย ๆ ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	**คำศัพท์ทบทวน** **(verb)** eat, run, write, listen to, help, read, do, clean, fight, study **(adverb/ exclamation)** please **คำศัพท์ใหม่**	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	ประโยคและแยกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งกับประโยคขอร้องได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ (1.4 , 2.1, 4.6)		**(Imperative Sentences)** throw the rubbish, keep the board clean, write on the wall, raise your hand before speaking, listen to the teacher carefully **หน้าที่ทางภาษา** ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ (Following the instructions) **โครงสร้างทบทวน** **Imperative Sentence** Pattern: Don't + v1. **โครงสร้างใหม่** **Imperative Sentence** Pattern 1: V.1 + please / Please + v1. Pattern 2: Don't + V1 + please / Please don't + v1. **การออกเสียง** **Silent Letter**		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					listen/ˈlɪs.ən/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Let's Go Camping	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/3 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ ประเมินและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ วิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1)	การสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ มีคำศัพท์และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องหลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงได้	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit **คำศัพท์ใหม่** **(phrase)** go jogging, take photos, play guitar, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ (Asking for and giving information about camping) **โครงสร้างทบทวน** - **โครงสร้างใหม่** **Pattern:** A: What are you going to do when you go camping?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: ***I am going*** to play guitar. **การออกเสียง** **Word Stress** go **jog**ging, take **photos**, play **guit**ar, have a **ba**rbecue, cook over **camp**fire		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	เข้าใจการใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต สามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน และพูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน เป็นการฝึกเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ในอดีต นักเรียนควรรู้ว่าการพูดถึงเหตุการณ์ในอดีตต้องใช้ Past Simple Tense เพื่อนำความรู้นี้ไปปรับใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในสถานการณ์จริง	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** Sports Day, volleyball, basketball, football, badminton, running race, sack race, tug of war, musical chair **คำศัพท์ใหม่** **(noun**) parade, grandstand, cheerleader **(verb**) was, were, start***ed***, end***ed***, play***ed***, ran **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียน (Asking for and giving information about sports day)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ป.5/1	Simple Tense (1.1, 2.1)		**โครงสร้างทบทวน** A: Do you like Sports Day? B: Yes, I do./No, I don't. A: What do you do on Sports Day? B: We play (sports and games). **โครงสร้างใหม่** **Past Simple Tense** **Pattern**: - I *was* in blue team. - There *were* many sports and games. - The games *started* at 9.00 a.m and *ended* at 3 PM. - We *played* football. **การออกเสียง** **-ed pronunciation** start**ed** = /id/ end**ed** = /id/ play**ed** = /d/		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	บรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน สืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)	การอ่านเพื่อให้รู้ว่าข้อความระดับย่อหน้าเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) ต้องใช้เทคนิค skimming และ Scanning ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านย่อหน้าอื่น ๆ ได้ในอนาคต	**คำศัพท์ทบทวน** running races, tug of war, sack racing, basketball, football cheerleader, start, end **คำศัพท์ใหม่** **(noun)** playground, medal, principal, winner, athlete, event, prize **(verb)** compete, cheer on, give away **(phrase)** such as **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อหา main idea และ specific information **โครงสร้างทบทวน** **Past Simple Tense** Pattern: - I *was* in blue team. - We *had* sports and games. - The games *started* at 9 a.m. and ended at 2 p.m.	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					โครงสร้างใหม่ - **การออกเสียง** - **กลยุทธ์** เทคนิคการอ่านประเภท skimming และ scanning		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเดาความหมายของ	การอ่านข้อความระดับย่อหน้าเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนเพื่อหา (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและใช้เทคนิค skimming และ Scanning ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านย่อหน้าอื่น ๆ ได้ในอนาคต	**คำศัพท์ทบทวน** (noun) staff room, classroom, toilet, swimming pool, playground **คำศัพท์ใหม่** (noun) first aid room, canteen, art room, music room, library, hall, science lab, computer room **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) **โครงสร้างทบทวน** -	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			คำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ได้ (1.1, 2.1)		**โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** -		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆ ในการสื่อสาร วิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1)	การสนทนาหัวข้อเกี่ยวกับโรงเรียน นักเรียนควรสามารถให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและที่ตั้งของสถานที่เหล่านั้นได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** **(noun)** first aid room, canteen, art room, music room, library, hall, science lab, computer room **(prepositions of place)** next to, between, opposite, behind, in front of, near **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน (Asking for and giving information about places in the school) **โครงสร้างทบทวน** **Pattern 1:** A: Where is the _____?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: It's *behind/next to/opposite/in front of/near* the _____. It's *between* the _____ *and* the _____. **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** **-** ne**xt**		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	การพูดและเขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน (1.1)	การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน นักเรียนควรสามารถอธิบายวิธีเดินทางมาโรงเรียนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (Phrase) by train, by car, by bus, by bicycle, on foot (Adverb) always, sometimes, never **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง (Asking for and giving information about how to come to school) **โครงสร้างทบทวน** A: Do you come to school by bus?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: Yes, I do./No, I don't. **โครงสร้างใหม่** I always/sometimes/never come to school by bus. **การออกเสียง** -		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)	การเรียนรู้วิธีสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชนในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	**คำศัพท์ทบทวน** (prepositions of place) near, between, next to, behind, opposite, in front of **(noun)** school, library, bank, park, hospital, basketball court **คำศัพท์ใหม่** **(noun)** bus stop, restaurant, church, train station, police station, drug store, store, movie theatre, post office **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					(Asking for and giving information about places around school) **โครงสร้างทบทวน** A: Where is the school? B: It's near/next to/opposite the park. The school is opposite the park. The drugstore is between the post office and the movie theatre. **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** **th**eatre **/th/**		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสร้างเกมคำศัพท์ได้ (2.2)	การให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนเป็นเกมคำศัพท์ เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้เรียนที่ดี นอกจากนั้น นักเรียนยังสามารถนำเกมที่ผลิตมาใช้ในการทบทวนคำศัพท์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน	**คำศัพท์ทบทวน** (noun phrase) school subjects, things in the classroom, sports day, places at school, places around school **คำศัพท์ใหม่** (verb phrase) make a list, fill in, across, down	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following the instructions) **โครงสร้างทบทวน** ประโยคคำสั่ง Imperative **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** -		
3	Healthy Living	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4	1. ความสามารถด้านการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การศึกษาคำศัพทและโครงสรางทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บปวย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การใหคำแนะนำดานสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการสงเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอยางยิ่งต่อนักเรียน ในการนำประสบการณทางภาษาไปใช สนทนา แลกเปลี่ยนขอมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใชในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได อีกทั้งยัง	1. การออกเสียงคำศัพทที่เกี่ยวกับอาการเจ็บปวย 2. การบอกความหมายของคำศัพทที่เกี่ยวกับอาการเจ็บปวย 3. การออกเสียงคำศัพทประโยคที่เกี่ยวกับการใหคำแนะนำ 4. การบอกโครงสรางในการใหขอมูลสวนตัว 5. การบอกความหมายคำศัพทประโยคที่ใชสนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บปวยและคำแนะนำ	**14**	**15**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2** ป.5/1		สามารถเปนเครื่องมือสื่อสารใหมีประสิทธิภาพ	6. การบอกความหมายคำศัพทเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา 7. การจัดกลุมอาหารไดตรงตามที่กำหนด 8. การบอกความหมายคำศัพทเกี่ยวกับอาหารที่เปนคำนามนับไดและนับไมได 9. การบอกโครงสรางประโยคที่ใชสนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร 10. การบอกโครงสรางประโยคที่ใชสนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหาร 11. การบอกความหมายของคำศัพทและโครงสรางประโยคเกี่ยวกับการการดูแลสุขภาพ 12. การบอกความหมายของคำศัพทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/3	นักเรียนสามารถเขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้	ความรู้สึกเช่นสุขหรือทุกข์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อแสดง	**คำศัพท์ทบทวน** happy, sad, bored, sick, tired, angry, surprised **คำศัพท์ใหม่**	1	

มูลนิธิโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	เหตุผลได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3)	ความรู้สึก เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	proud, excited, worried, silly, stay up late, final exam, sharing **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking – answering and giving information about feeling) **โครงสร้างทบทวน** How do you feel today? Today I feel_____. **โครงสร้างใหม่** Does he/she feel happy or sad? He/she feels happy. **การออกเสียง** excited /ɪkˈsaɪ.tɪd/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง What's The Matter	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1**	นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์	**คำศัพท์ทบทวน** a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache **คำศัพท์ใหม่**	1	

มูลนิธิโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3)	ในสถานพยาบาล	a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache **หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย **โครงสร้างทบทวน** What's the matter with you? I have got ..... I'm sorry to hear that. **โครงสร้างใหม่** He/she looks not so well. What's the matter with him/her? He/She has got ..... Oh, no. That's bad. He/she should go to the first-aid room? I agree. Let's help him/her. **การออกเสียง** stomachache /ˈstʌm.ək.eɪk/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1**	นักเรียนสามารถบอกความหมาย	การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้กับทุกคน นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	**คำศัพท์ทบทวน**		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	Giving Advice	ป.5/1 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	คำศัพท์ และแต่งประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำได้ (1.1)	เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถสนทนาในชีวิตประจำวันได้	a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache take a rest, go to see a doctor/ dentist, take some medicine, drink a lot of water **คำศัพท์ใหม่** sore eye, hurt, pain, an optician, bump**,** go to see an optician **หน้าที่ทางภาษา** การให้คำแนะนำ(Giving advice) **โครงสร้างทบทวน** You should go to see a doctor. You shouldn’t go to bed late. **โครงสร้างใหม่** I’ve got a pain in my back. My leg hurts. Why don’t you go to see a doctor? Thank you, I will. **การออกเสียง**		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					hurt /hɜːt/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	นักเรียนสามารถเขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ได้ยิน และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)	การเจ็บป่วยจนต้องพบแพทย์เป็นสิ่งที่เกิดได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย และการรับฟังคำแนะนำจากแพทย์	**คำศัพททบทวน** wrist, ankle, elbow, wheelchair, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician **คำศัพทใหม่** wound **หนาที่ทางภาษา** การถามและให้ขอมูล (Giving information) การออกคำสั่ง (Commanding) **โครงสรางทบทวน** (การสร้างประโยคคำสั่ง) Take a seat, please. Open your mouth, please. Show me your....., please. **โครงสรางใหม** Where does it hurt? It hurts just here. Your knee needs a bandage. Thank you, doctor.	1	

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					การออกเสียง wound /wu˙nd/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/1 ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1** ป.5/1	นักเรียนสามารถอ่านสรรพคุณและขนาดการรับประทานที่ฉลากยาได้ (1.1)	การอ่านฉลากยา มีความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจาก ฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น	**คำศัพท์ทบทวน** **(Noun)** medicine pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet, (**Phrase**) ...times a day, before meals, after meals, every...hour(s) **คำศัพท์ใหม่** indication, dose **หน้าที่ทางภาษา** การอ่านจับใจความ (Reading for gist) **โครงสร้างทบทวน** - **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** medicine /ˈmed.**I**.sə**ʊ**n/	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2	นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยค	การรับประทานอาหารควรมีความหลากหลาย นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่อธิบายอาหารทั้งห้ากลุ่ม พร้อม	**คำศัพท์ทบทวน** **(n)** apple, orange, grapes, banana, cheese, milk, yogurt, rice, fish,	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ป.5/3 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2** ป.5/1	ที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหารได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)	คุณประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารอย่างถูกต้อง	cake, chocolate, candies, egg, vegetables, fruit, starchy food, dairy foods, source of protein **(Adj)** high in, non-dairy **คำศัพท์ใหม่** brown bread, cornflakes **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) **โครงสร้างทบทวน** - What's your favorite fruit/vegetable/drink/food? - My favorite fruit/vegetables/ drink/food is ..... - They are ..... **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** cornflakes /ˈkɔːn.fleɪks/		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2** ป.5/1	นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)	ความรู้เกี่ยวกับอาหารเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนควรสามารถเรียกชื่ออาหาร บอกองค์ประกอบและกลุ่มของอาหาร พร้อมทั้งประโยชน์ของอาหารที่ตนรับประทาน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruit, nuts, sweets, fats, dairy products, Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Proteins, Fats **คำศัพท์ใหม่** noodles, meatball, curry, omelet **หน้าที่ทางภาษา** การนำเสนอข้อมูล (Giving information) **โครงสร้างทบทวน** Past simple tense S + V2 + ... I had/I ate ..... **โครงสร้างใหม่** One kind of food that I like and is good for my health is ... because ... **การออกเสียง** had /hæd/ /həd/	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต** 4.2 ป.5/1	สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ (2.2)	การสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนและผู้อื่น เพื่อประโยชน์ในการพูดคุยในชีวิตประจำวัน	**คำศัพท์ทบทวน** fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken, pork or meat, eggs, sweet, foods, once, twice, three/four/five/six/seven days **คำศัพท์ใหม่** only **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล (Asking for and giving information and presentation) **โครงสร้างทบทวน** - What did you have for breakfast/lunch/dinner? - I had/ate .....for breakfast. - Excuse me, I am a student in ..... . - I would like to interview you about your eating last week. - How many days did you eat fruit?	1	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- I ate fruit three days last week. - Thank you. **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** vegetable /ˈvedʒ.tə.bəl/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2** ป.5/1	นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องรู้วิธีบริมาณของอาหารที่ต้องการและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบราคาอาหาร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงซึ่งอาจเกิดขึ้นได้	**คำศัพท์ทบทวน** fruit and vegetable group, bread, rice, potatoes, and other food groups, milk and dairy food group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate **คำศัพท์ใหม่** a bowl of soup, a sack of rice, a chicken wing, a fried egg	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** Customer: Can I have _____? Seller: Yes, sure. Customer: How much is it? / How much are they? Seller: It's _____ baht. / They're _____baht. Customer: Here you are. Seller: Thank you. **โครงสร้างใหม่** Customer: Could you give me a discount? Seller: I'm afraid I can't. **การออกเสียง** -		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2** ป.5/3	นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ	การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องอ่านสิ่งที่ปรากฏอยู่บนเมนูให้เข้าใจ	**คำศัพท์ทบทวน** Chicken Soup, Mushroom Soup, Vegetable Soup, Garlic Bread,	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 ป.5/1 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1** ป.5/1	การสั่งอาหารในร้านอาหารได้ (1.1)	และรู้วิธีพูดถามตอบเพื่อสั่งอาหารด้วย เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	Shrimp & Fresh Fruit Salad, Chicken Salad, Ham & Cheese sandwiches, Tuna & egg salad sandwiches, Beef, mushroom & onion Pizza, Beef, Chicken & Pork Pizza, Vegetarian Pizza, Ham, Cheese & Pineapple Pizza, Cheeseburger, Beef burger, Orange juice, Apple juice, Lemon Tea, Mineral Water, Coke, 7-up, Fanta, Vanilla Ice Cream, Chocolate Ice Cream, Banana Pancake **คำศัพท์ใหม่** Seafood pizza **หน้าที่ทางภาษา** การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) **โครงสร้างทบทวน** - Can I help you?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Yes, please. - Would you like to have .....? - Yes, I would. /No, I wouldn't. - What would you like to have? - I'd like to have..... - Here you are. - Thank you - You're welcome. **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** Can I help you?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2** ป.5/1	นักเรียนสามารถพูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้และสามารถสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ (1.1)	การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** every day, ... times a week, once a week, twice a week, usually **คำศัพท์ใหม่** - **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving Information) **โครงสร้างทบทวน**	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- **โครงสร้างใหม่** A: Do you usually wash your hands? B: Yes, I do. / No, I don't. **การออกเสียง** usually /ˈjuːʒu.ə.li/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2** ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3** ป.5/1	นักเรียนสามารถพูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1)	การสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้สะอาด เป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** (**Phrase**) make the bed, wash the dishes, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, dust the sofa **คำศัพท์ใหม่** dirty, untidy, a lot of **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด **โครงสร้างทบทวน** Should + v1 What should you do to have happy home?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					I should..... **โครงสร้างใหม่** - **การออกเสียง** Should /ʃʊd/ /ʃəd/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2** ป.5/4	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ (1.1)	การสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพ นักเรียนควรสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ ได้ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	**คำศัพท์ทบทวน** sweet, chocolate, biscuits, sugary drinks, fast food, candies, vegetable, chips, water the plants, take the trash out **คำศัพท์ใหม่** (Phrase) do exercise, get enough sleep, eat fast food, leave things on the floor **หน้าที่ทางภาษา** การให้คำแนะนำ (Giving advice) การหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for specific information) **โครงสร้างทบทวน** - **โครงสร้างใหม่**	1	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					I should..... I shouldn't..... **การออกเสียง** Shouldn't /ˈʃʊd.ənt/		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style	**มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1** ป.5/2 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2** ป.5/1 ป.5/4 **มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1** ป.5/1	พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)	การสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง นักเรียนควรสามารถอธิบายถึงความถี่ในการทำกิจกรรมเพื่อสุขภาพ โดยใช้ภาษาในระดับพื้นฐาน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้	**คำศัพท์ทบทวน** wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise, clean the windows, wash your hair **คำศัพท์ใหม่** ... times a week, once a week, twice a week, never **หน้าที่ทางภาษา** การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information) **โครงสร้างทบทวน** – **โครงสร้างใหม่** A: How often do you do exercise? B: Never	1	

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Once a week/day. Twice a week/day. Three times a week/day. **การออกเสียง** brush /brʌʃ/		
					รวมตลอดภาคเรียน	40	35

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มอบวิทยาการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
Me & My Family

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย
2) แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย
3) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเพื่อการติดต่อ
4) บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้
5) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมของบุคคลในครอบครัวได้
6) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจกรรมของบุคคลในครอบครัวได้
7) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
8) บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
9) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับญาติ พี่ น้อง
10) บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว
11) บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
12) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น
13) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้
14) บอกความหมายเนื้อเรื่องที่อ่านได้
15) บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
16) บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
17) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
18) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
19) เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้
20) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
21) บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
22) บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้
23) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นถุงกระดาษได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้
2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้
3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้
4) พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้
5) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมของครอบครัวได้

6) เขียนกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
7) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้
8) พูดและเขียนถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
9) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
10) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
11) ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
12) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
13) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองเพื่อนและผู้อื่นได้
14) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้
15) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
16) เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน
17) อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
18) เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้
19) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
20) อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้
21) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
22) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
23) เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้
24) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
25) พูดขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
26) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
27) อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้
28) ฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้
29) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้
30) อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้
31) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปได้
32) เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า
33) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้
34) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้
35) แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย

1.2 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลสำหรับการติดต่อ

1.3 สามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว

1.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการถ่ายทอดความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการเขียน

1.5 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

1.6 สามารถบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่อธิบายบุคลิกภาพ

1.7 สามารถพูดสรุปเรื่องที่อ่าน

1.8 สามารถเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

1.9 นักเรียนสามารถเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

1.10 สามารถพูดขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

2. ความสามารถในการคิด

2.1 สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน

2.2 สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน

2.3 วิเคราะห์ข้อมูล (โครงสร้างประโยค) และนำมาหลอมรวมสรุปเป็นกฎทางภาษาได้

2.4 สามารถเลือกใช้คำศัพท์ และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ

2.5 เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

4.2 สามารถสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

4.3 สืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

4.4 ตระหนักในการความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น

4.5 สามารถพูด ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองชอบทำได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel’s Profile
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best friends
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One
20) ใบงานที่ 20 แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**		
	3 (ดี)	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หมายถึง ดี
ระดับคะแนนร้อยละ ๖๐-๗๙ ขึ้นไป หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนนร้อยละ ๑-๕๙ ขึ้นไป หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ผู้พูดควรรู้คำศัพท์และประโยคที่อธิบายเกี่ยวกับเครือญาติและแหล่งที่อยู่อาศัย เพื่อที่จะได้สามารถแนะนำตนเองและครอบครัวได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Noun) parents, sister(s), brother(s)
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Noun) condominium (Verb) live in, live with (Adjective) elder, younger
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
3.4 โครงสร้างทบทวน	Hello! My name is _____. I am 11 years old. I have one sister and two brothers. There are 3 people in my family.
3.5 โครงสร้างใหม่	**Present Simple Tense** Pattern 1: S + live(s) in + (place). Pattern 2: S + live(s) with + (person). **Ex:**

- Our family lives in a condominium near the school.
- My elder brother lives with our grandparents in Bangkok.

3.6 การออกเสียง **live /v/**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย

2) แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้

2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและพึงพอใจในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน รวมทั้งสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน รวมทั้งสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เคยเรียนมาแล้วดังนี้ - Hello! My name is _____. - I am 11 years old. - I have one sister and two brothers. - There are 3 people in my family. 2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมและสอนคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ elder, younger, condominium โดยให้นักเรียนฟังและเดาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ให้อ่าน 3. ครูให้นักเรียนฟังวิธีการแนะนำตัวโดยอ่านไปพร้อมกับข้อความในใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel ดังนี้	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ 1. แนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 3. ฟังวิธีการแนะนำตัวและอ่านข้อความในใบงานที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel	PPT เรื่อง Hello! My Name Is Daniel PPT เรื่อง Hello! My Name Is Daniel PPT เรื่อง Hello! My Name Is Daniel PPT เรื่อง Hello! My Name Is Daniel	 แนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ บอกความหมายคำศัพท์	 ประเมินการพูดแนะนำตนเอง แบบประเมินที่ 4 สังเกตความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย 2) แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้ 2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	Hello! My name is Daniel Smith. I am 11 years old. There are 5 people in my family. I have one elder brother and one younger sister. Our family lives in a condominium near the school. My elder brother lives with our grandparents in Bangkok. 4. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตและคาดเดาความหมายของ **live** in, **live** with จากประโยค - Our family lives in a condominium near the school. - My elder brother lives with our grandparents in Bangkok. และเน้นย้ำให้นักเรียนฝึกออกเสียง live /v/ 5. ครูถามคำถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตและสรุปโครงสร้างประโยคใหม่ - S + live(s) in + (place).	4. สังเกตและคาดเดาความหมายของ **live** in, **live** with และฝึกออกเสียง live /v/ 5. สังเกตและสรุปโครงสร้างประโยคใหม่	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile	บอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเอง	สังเกตความถูกต้องของการบอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- S + live(s) with + (person). **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 3. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวอังกฤษกับนักเรียนไทยพูดแนะนำตนเอง โดยนำคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนแล้วในขั้นสอน/ฝึกมาใช้ในการแนะนำตนเอง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) หน้าชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้โดยใช้ใบความรู้เป็นเครื่องมือ	1. ตอบคำถามในใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile 2. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 3. ใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel ในการศึกษาเรียนรู้โครงสร้างของข้อความและตัวอย่างประโยคที่ใช้แนะนำตัวเอง 1. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) หน้าชั้นเรียน 2. สรุปสิ่งที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง	ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile PPT เรื่อง Hello! My Name Is Daniel	ตอบคำถามในใบงาน แสดงบทบาทสมมติ (Role-play)	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Danial's Profile
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello! My Name Is Daniel

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตนเอง
2) บอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเอง
3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์
4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย 2. แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย	1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Danial's Profile 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้ 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและพึงพอใจในการทำกิจกรรม	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. มีความสามารถในการสื่อสาร (1.1) โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย	1. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ประเมินความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน 3. สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล 3. ประเมินการทำงานร่วมกันในกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

วันที่_____

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



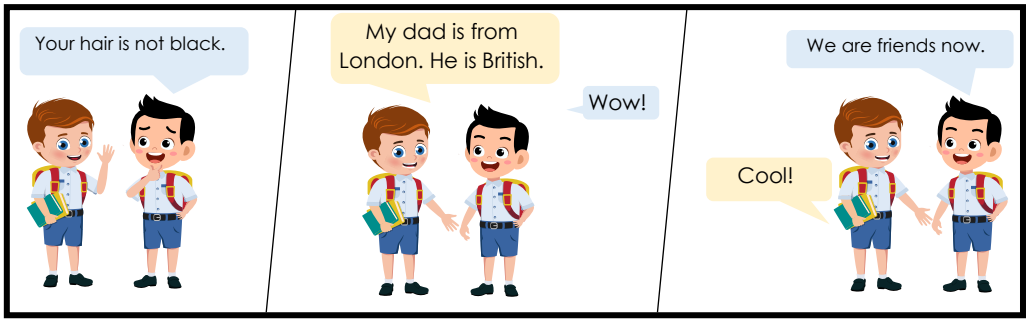
To introduce yourself and your family, you need to know family vocabulary as shown in the table below. Can you add some more words?

Family member	I usually call him / her	Thai word
father	Father, Daddy, Dad, Papa	พ่อ
mother	Mother, Mummy, Mum, Mom	แม่
brother	First name, Bro	พี่ชาย, น้องชาย
sister	First name, Sis	พี่สาว, น้องสาว
elder brother	First name, Bro	พี่ชาย
younger brother	First name, Bro	น้องชาย

We use "live in" and "live with" to explain where we live and who we live with. See the rules of how to use these phrases below.

Rule 1	**Subject**	**live (s) in**	**place**
e.g.	*Our family*	*lives*	*in a condominium near the school.*
Rule 2	**Subject**	**live (s) with**	**person**
e.g.	*My elder brother*	*lives with*	*our grandparents (in Bangkok).*





ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel is a new student. The teacher asks him to introduce himself to the class.

Instructions: 1. Listen to his talk and read along. **คำสั่ง:** ฟังและอ่านตาม
2. Answer the questions that follow. **คำสั่ง:** ตอบคำถาม



"Hello! My name is Daniel Smith. I am 11 years old. There are 5 people in my family. I have one elder brother and one younger sister. Our family lives in a condominium near the school. My elder brother lives with our grandparents in Bangkok."

1. What does Daniel talk about**?**

_____

2. How old is he**?**

_____

3. How many people are there in his family**?**

_____

4. Where does he live**?**

_____

5. Who does his elder brother live with**?**

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel is a new student. The teacher asks him to introduce himself to the class.

Instructions: 1. Listen to his talk and read along. **คำสั่ง:** ฟังและอ่านตาม
2. Answer the questions that follow. **คำสั่ง:** ตอบคำถาม



"Hello! My name is Daniel Smith. I am 11 years old. There are 5 people in my family. I have one elder brother and one younger sister. Our family lives in a condominium near the school. My elder brother lives with our grandparents in Bangkok."

1. What does Daniel talk about**?**
   He talks about himself and his family.
2. How old is he**?**
   He is 11 years old.
3. How many people are there in his family**?**
   There are 5 people in his family.
4. Where does he live**?**
   He lives in a condominium near the school.
5. Who does his elder brother live with**?**
   His elder brother lives with their grandparents.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสถานการณ์ที่คู่สนทนาคาดว่าจะมีการติดต่อกันอีกในอนาคต การให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมลของตนเองเป็นสิ่งจำเป็น การฝึกฝนเรื่องนี้จะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Noun) number 0-10, address, telephone number
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Noun) e-mail address, information (Verb) spell
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล (Giving information about address, phone number and E-mail address) การถามวิธีสะกดคำ (Asking how to spell a word)
3.4 โครงสร้างใหม่	**Present Simple Tense** My address is _____. My telephone number is _____. My e-mail address is _____. **WH-question**: How do you spell that?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเพื่อการติดต่อ

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้

2) พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลสำหรับการติดต่อ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลสำหรับการติดต่อ สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัวได้ 2. บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information ด้วยตัวเองก่อน 2. ครูใช้วิธีถามนำเพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมล ว่าใช้คำศัพท์อะไร + Verb to be และสาธิตการใช้โครงสร้างประโยค My address is _____. My telephone number is _____. My e-mail address is _____. How do you spell that? D-A-N-I-E-L	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ 1. ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information 2. เรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่และตัวอย่างประโยค จากนั้นออกเสียงและฝึกพูดเป็นคู่จนคล่อง	PPT เรื่อง Let's Know about Me ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information PPT เรื่อง Let's Know about Me	บอกความหมายและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัว	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้ 2. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมล์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยครูแสดงประโยคให้นักเรียนดู หากนักเรียนไม่มีอีเมลให้พูดว่า I have no email address. 3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายของประโยค "How do you spell that?" โดยสังเกตคำตอบของคำถาม (D-A-N-I-E-L) **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Information 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านข้อมูลให้เพื่อนฟัง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้ โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me เป็นเครื่องมือ	3. เดาความหมายของประโยค "How do you spell that?" โดยสังเกตคำตอบของคำถาม (D-A-N-I-E-L) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Information 2. จับคู่ผลัดกันอ่านข้อมูลให้เพื่อนฟัง 1. นำเสนอหน้าชั้นเรียนและพูดคุยเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง 2. สรุปสิ่งที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง	ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information PPT เรื่อง Let's Know about Me ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me	ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information	ประเมินการเขียนบรรยาย แบบประเมินที่ 6

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information
3) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know about Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) บอกความหมายและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัว
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเพื่อการติดต่อ 2. บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้ 2. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมล์ได้	ประเมินการเขียนบรรยาย แบบประเมินที่ 6 ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information	แบบประเมินที่ 6 ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) โดยการพูด	1. ประเมินการพูดและเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และเขียนเพื่อให้ข้อมูลสำหรับการติดต่อ 2. ความสามารในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน	2. ประเมินการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอักษรศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

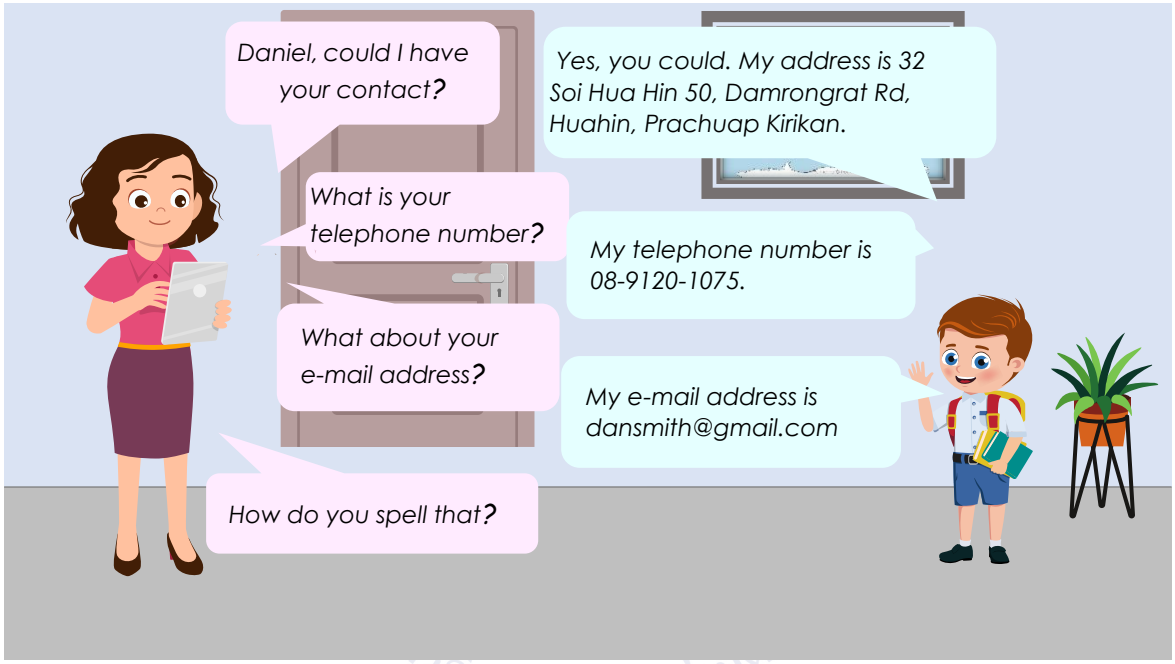
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru Mook is making an address book of her students. She asks Daniel to give his information.



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Can you remember the meanings of these words? Put ✓in front of the words that you can remember them.

- ◯ contact
- ◯ telephone number
- ◯ information
- ◯ address
- ◯ spell

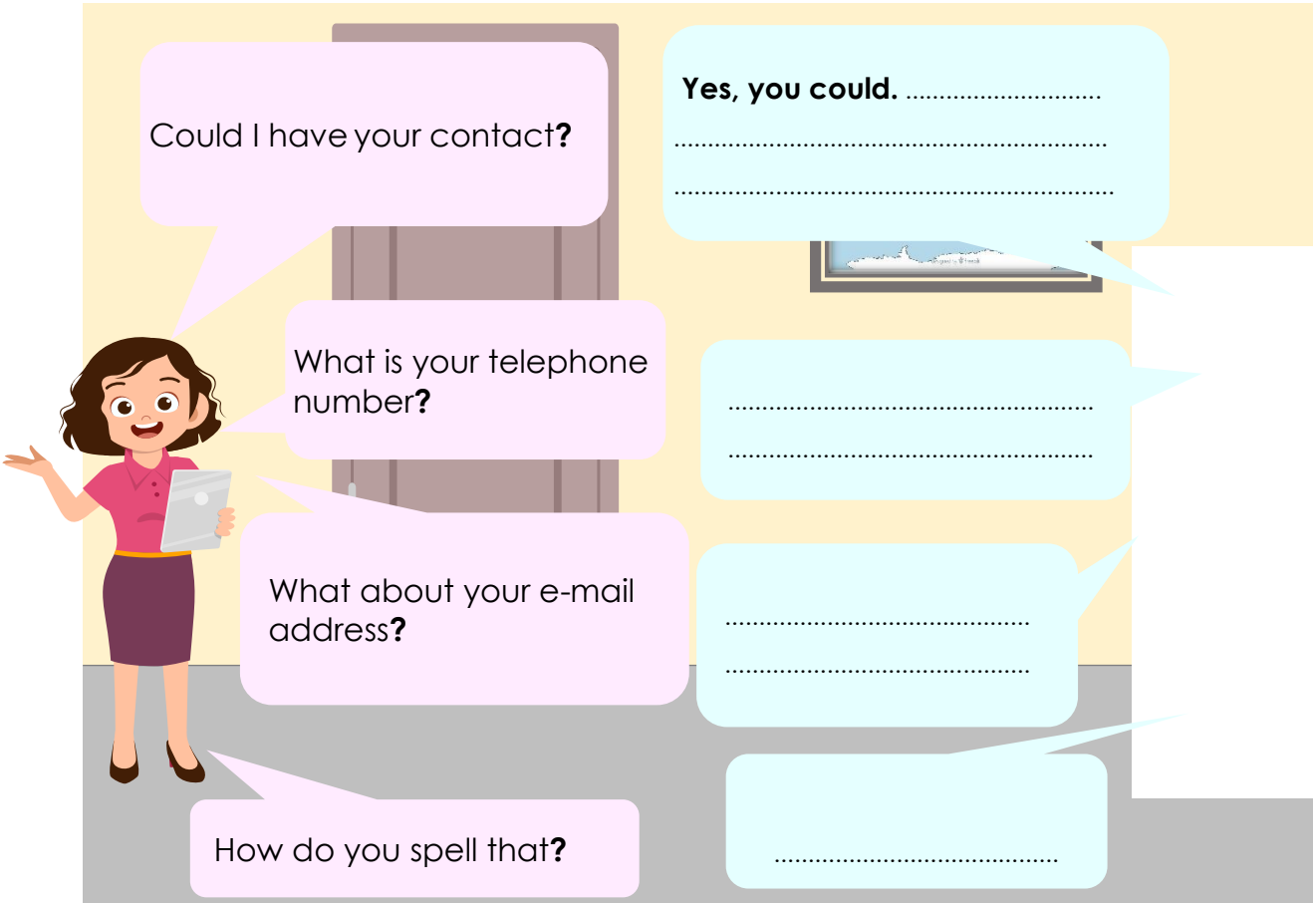
You should also remember how to ask and answer questions about your contact.



Question	Answer
Could I have your contact? *Could I have your address?*	*Yes, you could. My (contact) address …* *Yes, you could. My address is …*
What is your telephone number?	*My telephone number is …*
What is your e-mail address? *What about your e-mail address?*	*My e-mail address is …*
How do you spell that?	*… (Spell the word letter by letter)*

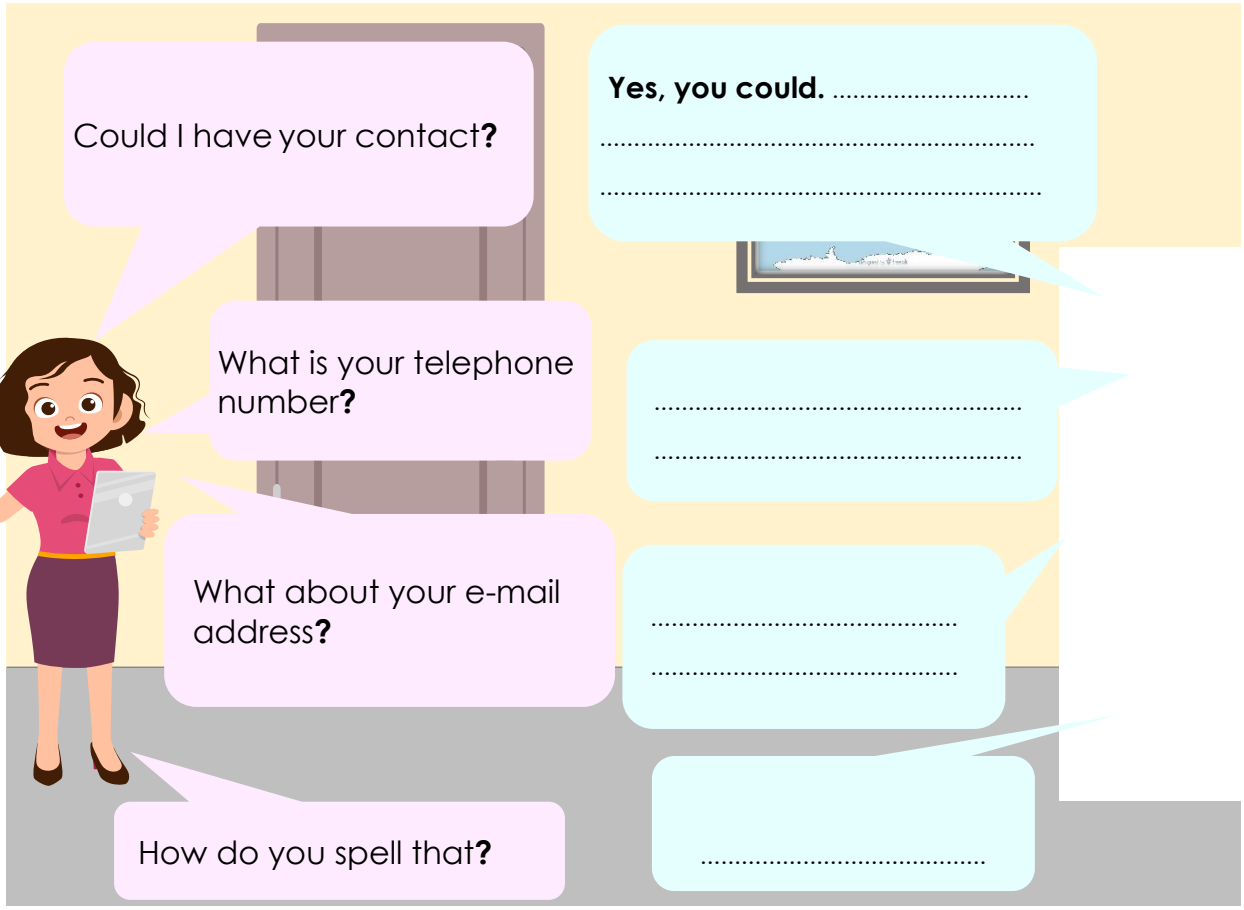
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw your own picture and answer Kru Mook's questions.
คำสั่ง: วาดภาพตัวเองและตอบคำถามของครูมุก



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Information
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw your own picture and answer Kru Mook's questions.
คำสั่ง: วาดภาพตัวเองและตอบคำถามของครูมุก



ตรวจสอบความถูกต้องตามดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย					☐
2. แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย					☐
3. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้					☐
4. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้					☐
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเพื่อการติดต่อ					☐
6. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้					☐
7. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					☐
8. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.5/1	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายกิจวัตรของตนเองและสมาชิกในครอบครัว จะต้องเลือกใช้ Tense และคำกริยาวิเศษณ์ที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Phrase) go back home
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Phrase) read a newspaper, draw a picture, play basketball, water the plants (Adverb) usually
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดเกี่ยวกับกิจวัตรของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว (Talking about daily routines of oneself, and family members)
3.4 โครงสร้างทบทวน	When I go back home, my mother is always there.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Present Simple Tense**

When I go back home, (Subject) + usually + (v1).

Ex:

- When I go back home, my father usually shows me how to play football.
- When I go back home, my mother usually takes care of me.

3.6 การออกเสียง takes care**,** shows /s, es/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้

2) เขียนอธิบายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงเพลง Mommy and Daddy, I Love You และร้องเพลงนี้ให้นักเรียนร้องตาม 3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบจากเพื่อน จากนั้นตรวจคำตอบจากเฉลย 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ - when I go back home, my mom usually takes care of me. - When I go back home, my dad usually shows me how to play football.	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง 1. ทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree 3. เปรียบเทียบคำตอบจากเพื่อน ตรวจคำตอบจากเฉลย 4. นักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมายพร้อมกันและฝึกพูดเป็นคู่จนคล่อง	PPT เรื่อง We Love and Care ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree PPT เรื่อง We Love and Care	ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree สร้างประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้ 2. เขียนอธิบายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูให้นักเรียนฝึกสร้างประโยคกับภาพกิจกรรม จากภาพและบัตรคำศัพท์ที่แสดงบน PPT จนคล่อง 6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ Usually และหลักการใช้ Present Simple Tense เช่น ประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It) กริยาต้องเติม s หรือ es **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do? โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดมาแต่งประโยคตามโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว 2. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและจับคู่ฝึกอ่านประโยค **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา 2. ครูแสดงเพลง Mommy and Daddy, I Love You ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอีกครั้งหนึ่ง 3. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้โดยใช้ใบความรู้เป็นเครื่องมือ	5. นักเรียนฝึกสร้างประโยคกับภาพกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว จากภาพและบัตรคำศัพท์ที่แสดงบน PPT จนคล่อง 6. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Present Simple Tense 1. ทำใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do? 2. ตรวจสอบความถูกต้องและจับคู่ฝึกอ่านประโยค 1. ร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา 2. ร้องเพลง Mommy and Daddy, I Love You 3. ทบทวนคำศัพท์และวลีที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง	ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do? PPT เรื่อง We Love and Care PPT เรื่อง We Love and Care ใบความรู้ที่ 4	แต่งประโยค	แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?
3) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What They Usually Do
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง We Love and Care

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?
3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัว
4) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้ 2) เขียนอธิบายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้	1 .ประเมินการอ่าน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	แบบประเมินที่ 1 ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) โดยการพูดและเขียนเพื่อให้	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรของสมาชิกในครอบครัว 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน	2. ประเมินการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่าน		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมก่อนการกระทำนั้นๆ	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What They Usually Do
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



I have learnt some new phrases. What about you?

Put ✓in front of the ones that you know their meanings.

- ◯ read a newspaper
- ◯ draw a picture
- ◯ play basketball
- ◯ water plants
- ◯ cook food
- ◯ comic book
- ◯ take care of
- ◯ go back home



Do you like any words in this lesson?

Yes, I do. I like the word "usually".



What does it mean in Thai?

It means "โดยปกติ" or "เป็นประจำ"

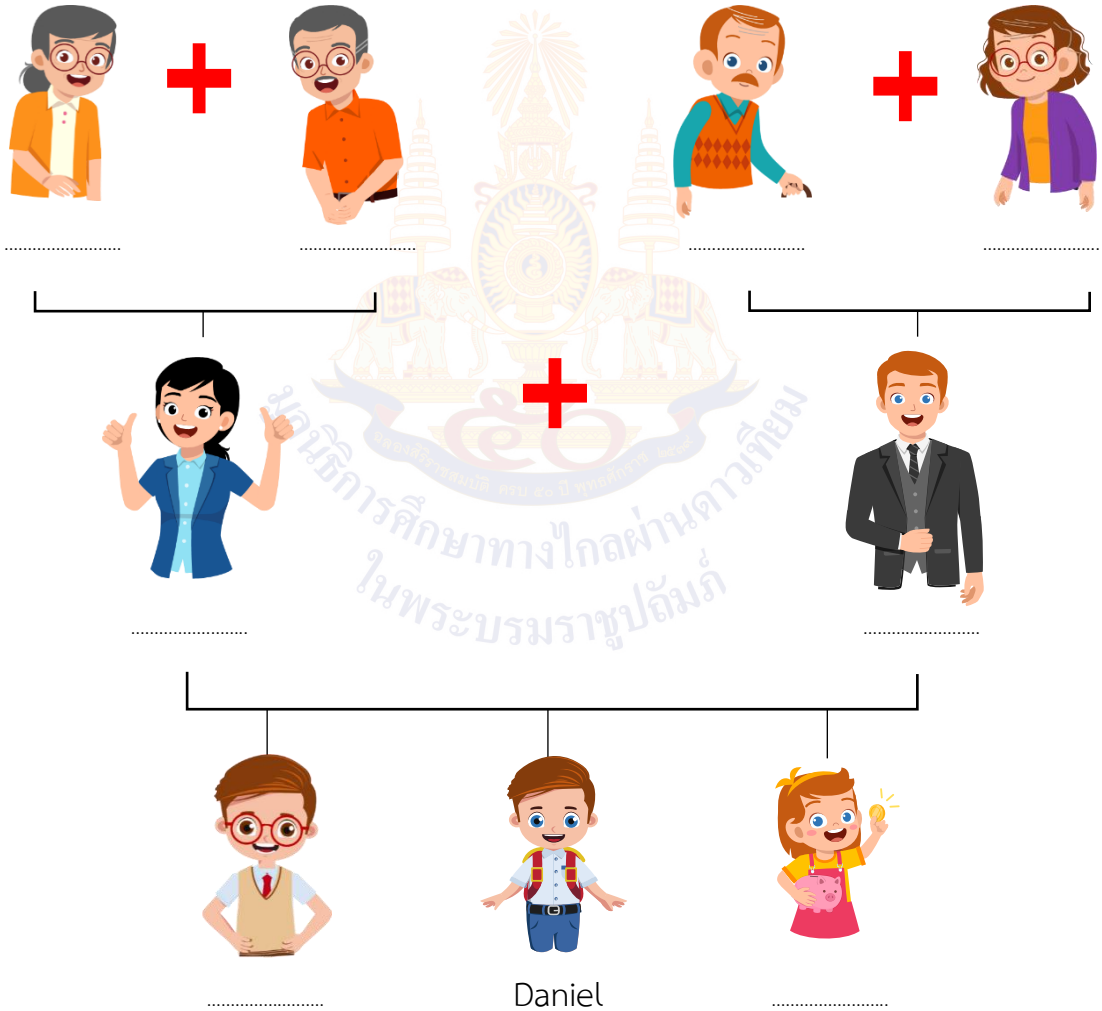
My happy family



ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete Daniel's family tree with the words given in the box below.
คำสั่ง: เติมข้อมูลแผนภูมิครอบครัวของแดเนียลให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้

grandfather	**grandmother**	**mother**
brother	**father**	**sister**

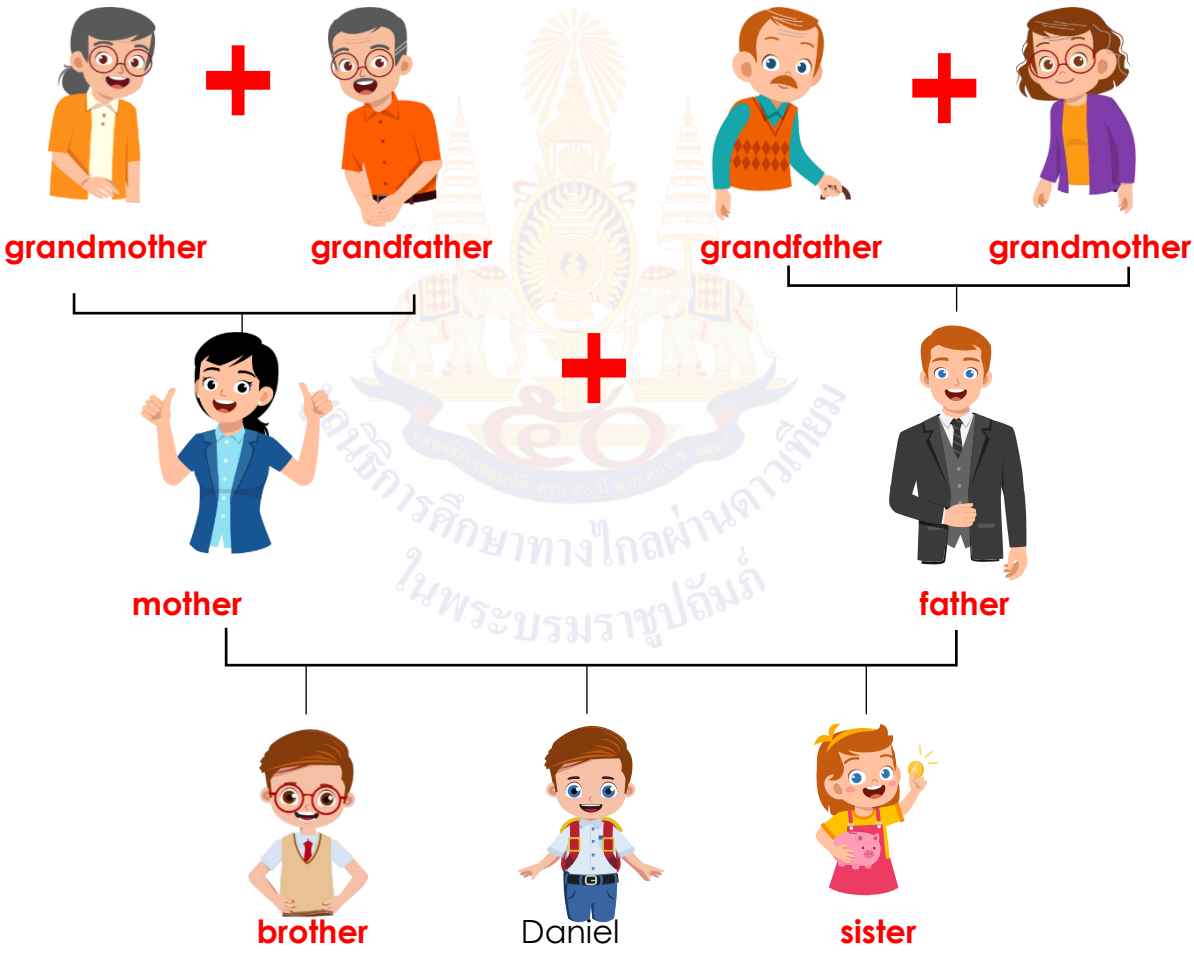


Daniel

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete Daniel's family tree with the words given in the box below.
คำสั่ง: เติมข้อมูลแผนภูมิครอบครัวของแดเนียลให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้

grandfather	**grandmother**	**mother**
brother	**father**	**sister**



ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel is telling what his family members usually do.
Instructions: Use the words given to make meaningful sentences.
คำสั่ง: ใช้คำที่กำหนดให้สร้างประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์



mother | cook food



grandparents | water plants



father | read newspaper



sister and I | read a comic book



sister | draw a picture



brother | play basketball

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel is telling what his family members usually do.
Instructions: Use the words given to make meaningful sentences.
คำสั่ง: ใช้คำที่กำหนดให้สร้างประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์



mother | cook food

My mother usually cooks food.



grandparents | water plants

My grandparents usually water plants.



father | read newspaper

My father usually reads newspaper.



sister and I | read a comic book

My sister and I usually read a comic book.



sister | draw a picture

My sister usually draws a picture.



brother | play basketball

My brother usually plays basketball.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.5/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำให้บุคคลอื่นรู้จักครอบครัวมากขึ้น สามารถทำได้โดยการอธิบายกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวทำร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Phrase) take care of
3.2 คำศัพท์ใหม่	(expression) That is why (Noun) board game, weekend (Adjective) lovely (Adverb) often
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัว (Giving information about common activities in a family)
3.4 โครงสร้างทบทวน	My family/father/mother/brother/sister takes care of me. My dad shows me how to play football.

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง often /ˈɒf.tən/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้

2) บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้

2) พูดและเขียนถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรู้สึกรักครอบครัวมากขึ้น
- เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- สามารถใช้ภาษาเพื่อการถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการเขียน สามารถสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้ (1.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถใช้ภาษาเพื่อการถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วยการพูดและการเขียน สามารถสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้ (1.1, 4.2) **ด้านความรู้** 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่จะเรียนจากภาพและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนฟังพร้อมดูข้อความใน paragraphเรื่อง I Love My Family จากในใบงานที่ 5 2. ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าย่อหน้านี้เกี่ยวกับอะไร 3. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย เขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องที่กำหนดให้ หาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม และเขียนเติมลงในช่องคำแปลในใบงาน 4. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูแสดง	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. นักเรียนร่วมกันคาดเดาหัวข้อเรื่องที่จะเรียนจากภาพ 1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family 2. คาดเดาว่าย่อหน้านี้เกี่ยวกับอะไร 3. ทำใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family 4. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม หลังจากนั้นตรวจคำตอบ	PPT เรื่อง My Lovely Family ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family PPT เรื่อง My Lovely Family PPT เรื่อง My Lovely Family	ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้ 2. พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความรู้สึกรักครอบครัวมากขึ้น - เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องด้วย ตนเอง 6. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม และสอนคำศัพท์ใหม่ โดยครูแสดงภาพเด็กรดน้ำต้นไม้และพูดประโยค "Tom often helps his mom water the plants. That is why his mother loves him." นักเรียนเดาความหมายคำว่า often, help และThat is why และออกเสียงคำศัพท์ตามครู **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวทำร่วมกันด้วยบัตรภาพคำศัพท์ชุด There Is No One Just Like You นักเรียนตอบตามภาพ แล้วอ่านข้อความคำศัพท์ตามครู 2. ครูให้นักเรียนหยิบบัตรภาพคำศัพท์คนละหนึ่งภาพหรือจนครบ 8 ภาพ อ่านด้วยตนเองแล้วนำไปติดบนกระดานให้ตรงกับคำศัพท์	5. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 6. ทบทวนคำศัพท์เดิม และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 1. นักเรียนตอบคำถามตามภาพ แล้วอ่านข้อความคำศัพท์ตามครู 2. หยิบบัตรภาพคำศัพท์ อ่านด้วยตนเองแล้วนำไปติดบนกระดานให้ตรงกับคำศัพท์	PPT เรื่อง My Lovely Family PPT เรื่อง My Lovely Family	พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับ	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับสมาชิกภายในบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว 2. ครูให้แนวทางในการอยู่ร่วมกัน และบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เช่น นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่ ไม่เกียจคร้านและมีวินัยในตนเอง 3. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้ โดยใช้ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching เป็นเครื่องมือ	1. จับคู่พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับสมาชิกภายในบ้าน 2. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในชั้นเรียน 3. สรุปสิ่งที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง	ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching	บุคคลในครอบครัว	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
2) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Lovely Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
2) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
3) บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
4) พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว 2. บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้ 2. พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว 2. ความสามารถในการใช้ทักษะ	1. ประเมินความสามารถในการบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม	แบบประเมินที่ 10 ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชีวิต (4.2) การสืบค้นข้อมูลคำศัพท์	2. ประเมินความสามารถในการสืบค้นคำศัพท์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและยอมรับผลจากการกระทำนั้น	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

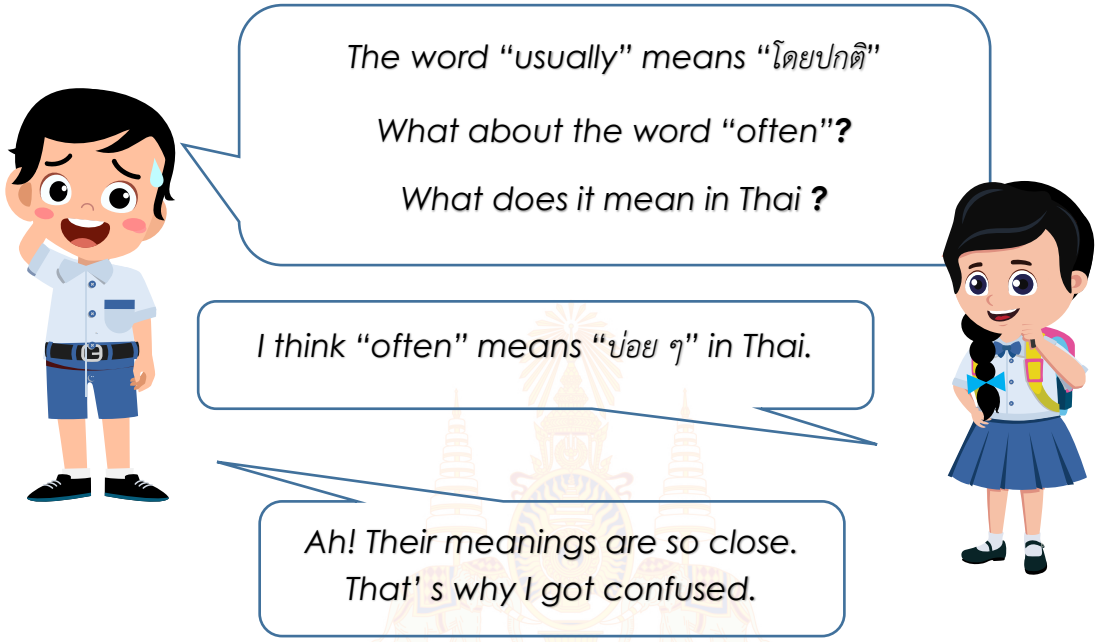
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5





ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru Mook asks the students to write about their family and read it in front of the class.
Instructions: Read the story of Daniel. Underline the unknown words. Then, find their meanings and write them in the table given.

คำสั่ง: อ่านเรื่องราวของแดเนียล ขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก จากนั้นหาความหมาย และเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

I Love My Family

"Hello everyone. Today I will tell you about what I often do with my family members. My father and I often play football together when I go back home from school. My mother cooks food and takes care of everyone. My brother, Tony, often plays board games with me when he comes back home on weekend. My sister is Lily. We often draw pictures together. Everyone in my family is very lovely. That is why I love my family."



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครพระบรมราชูปถัมภ์

Vocabulary คำศัพท์	**Meaning** ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: **Answer the questions**.

คำสั่ง: ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What does Daniel talk about**?**

_____.

2. What do Daniel and his father often do together**?**

_____.

3. Who cooks food for the family**?**

_____.

4 What do Daniel and his sister often do together**?**

_____.

5. When do Daniel and his brother often do together**?**

_____.

Now, write three sentences to show what you and your family members often do.

1. .....

2. .....

3. .....

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru Mook asks the students to write about their family and read it in front of the class.
Instructions: Read the story of Daniel. Underline the unknown words. Then, find their meanings and write them in the table given.

คำสั่ง: อ่านเรื่องราวของแดเนียล ขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก จากนั้นหาความหมาย และเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

I Love My Family

"Hello everyone. Today I will tell you about what I often do with my family members. My father and I often play football together when I go back home from school. My mother cooks food and takes care of everyone. My brother, Tony, often plays board games with me when he comes back home on weekend. My sister is Lily. We often draw pictures together. Everyone in my family is very lovely. That is why I love my family."



สมพระบรมราชูปถัมภ์

Vocabulary คำศัพท์	Meaning ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: **Answer the questions**.

คำสั่ง: ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What does Daniel talk about?

He talks about what he often does with his family members.

2. What do Daniel and his father often do together?

They often play football together.

3. Who cooks food for the family?

Daniel's mother cooks food for the family.

4. What do Daniel and his sister do together?

They draw pictures together.

5. When do Daniel and his brother often do together?

They often play board games together.

Now, write three sentences to show what you and your family members often do.

1. .....

2. .....

3. .....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/2	เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว สามารถใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันกับผู้อื่นได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	-
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Noun) pineapple, company, orchard (Adjective) another
3.3 หน้าที่ทางภาษา	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว (Talking and writing about occupation of family members)
3.4 โครงสร้างทบทวน	-
3.5 โครงสร้างใหม่	Subject + Verb to be + occupation • She is an office worker. • He is an engineer. • He is a seventh-grade student. • She is a third- grade student. • They are farmers.
3.6 การออกเสียง	s, es

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอย่างได้

2) บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล (โครงสร้างประโยค) และนำมาหลอมรวมสรุปเป็นกฎทางภาษาได้ รวมทั้งสืบค้นคำศัพท์ที่ต้องการได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.2, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง วิเคราะห์ข้อมูล (โครงสร้างประโยค) และนำมาหลอมรวมสรุปเป็นกฎทางภาษาได้ รวมทั้งสืบค้นคำศัพท์ที่ต้องการได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.2, 4.2) **ด้านความรู้** 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอย่างได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. สอนคำศัพท์และประโยคใหม่ จาก PPT โดยให้นักเรียนอ่านข้อความในภาพและถามถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้และช่วยกันเดาความหมายจากภาพและสถานการณ์  2. ครูใช้วิธีถามนำเพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของแต่ละประโยค 3. ให้นักเรียนฟังเสียงใน PPT และออกเสียงตาม	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่องและภาพประกอบ 1. เรียนรู้คำศัพท์และประโยคใหม่ 2. อธิบายความหมายของแต่ละประโยค 3. ฟังเสียงใน PPT และออกเสียงตาม	PPT เรื่อง Talking about Your Family PPT เรื่อง Talking about Your Family	เดาความหมายคำศัพท์จากที่อ่าน	แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูถามนำเพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีบอกอาชีพโดยเอาประโยคมาเรียงต่อกันแล้วให้วิเคราะห์องค์ประกอบของประโยค She is an office worker. He is an engineer. He is a seventh-grade student. She is a third- grade student. They are farmers. เช่น - คำกริยาในแต่ละประโยคคืออะไร (is, are) เรียกชื่อรวม ๆ ว่าอะไร (Verb to be) - ข้อความที่อยู่ข้างหน้าคำกริยาทำหน้าที่อะไร (ประธาน/subject) - ข้อความที่อยู่ข้างหลังคำกริยา เช่น office worker, engineer ให้ความหมายเกี่ยวกับอะไร (อาชีพ)	4. วิเคราะห์องค์ประกอบของประโยค	PPT เรื่อง Talking about Your Family		สังเกตความถูกต้องของ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคที่บอกอาชีพ (Subject + Verb to be + occupation) 6. ให้นักเรียนสังเกตว่าถ้าอาชีพเป็นเอกพจน์จะนำหน้าด้วย “a/an” เช่น a student ถ้าเป็นพหูพจน์จะไม่มีคำนำหน้าแต่จะเติม “s” เช่น farmers 7. นักเรียนจับกลุ่มแต่งประโยคบอกอาชีพ 3 ประโยค โดยใช้ข้อมูลครอบครัวของตนเอง ซึ่งนักเรียนต้องใช้ พจนานุกรมช่วยหาคำศัพท์ที่ต้องการ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members โดยครูแสดงคำศัพท์บอกอาชีพอื่น ๆ และให้นักเรียนแต่งประโยค	5. สรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกอาชีพ 6. สังเกตการใช้เอกพจน์/พหูพจน์ของคำนาม 7. แต่งประโยคที่บอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ทำใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members	PPT เรื่อง Talking about Your Family ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members	โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกอาชีพ ประโยคบอกอาชีพ 3 ประโยค/กลุ่ม	โครงสร้างที่นักเรียนสรุป สังเกตความถูกต้องของประโยคที่ได้ สังเกตุการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Talking about Your Family
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและเน้นย้ำในเรื่องของโครงสร้างประโยค 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้ โดยใช้ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation เป็นเครื่องมือ	1. ร่วมกันเฉลยใบงาน 2. สรุปสิ่งที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง	PPT เรื่อง Talking about Your Family ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Who Are These People?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members
2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอาชีพได้
3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
4) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอย่างได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว	1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง	1. ประเมินการพูดและเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.2) วิเคราะห์ข้อมูล (โครงสร้างประโยค) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) นำผลการวิเคราะห์มาหลอมรวมสรุปเป็นกฎทางภาษา และสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม	2. ประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล 3. ประเมินการสรุปเป็นกฎทางภาษา		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะศิลปกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
คณะศิลปกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาลัยการเมืองการปกครอง
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาลัยการกีฬา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาลัยการอาชีพ

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

2. ประเมินความสามารถในการคิด

   2.2 สังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้

3. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.2)	การใช้ทักษะชีวิต (4.2)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

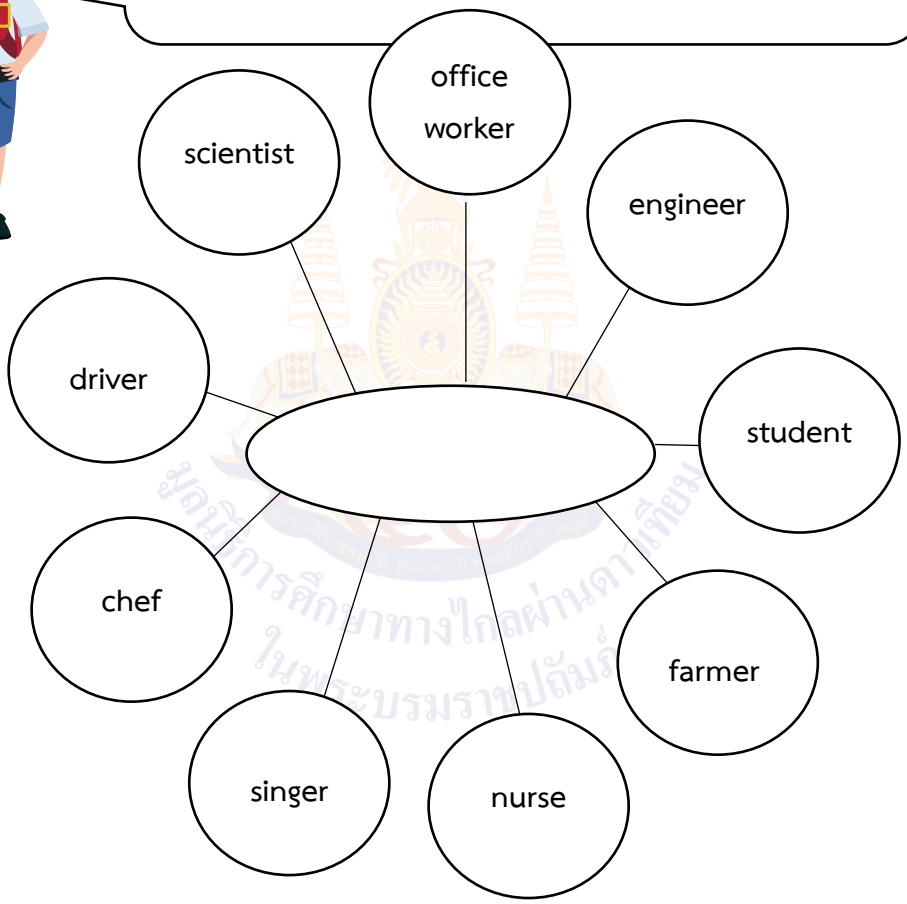
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Do you know the words in the diagram below?
Are they "family vocabulary" or "occupation"?
Write your answer in the middle.



To say someone's occupation, we use the pattern below.

***Rule**: Subject + **Verb to be** + occupation*

***Example**:* 1. *He **is** an office worker.*
2. *They **are** fourth-grade students.*
3. *We **are** farmers.*



ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the sentences.
คำสั่ง: ทำประโยคให้สมบูรณ์



1. I.....

nurse



2. She.....

singer



3. We.....

chef



4. He.....

driver



5. They.....

scientist

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the sentences.
คำสั่ง: ทำประโยคให้สมบูรณ์



nurse

1. I am a nurse.



singer

2. She is a singer.



chef

3. We are chefs.



driver

4. He is a driver.



scientist

5. They are scientists.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					☐
3. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					☐
4. เขียนอธิบายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					☐
5. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					☐
6. บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					☐
7. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้					☐
8. พูดและเขียนถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					☐
9. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอย่างได้					☐
10. บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว					☐
11. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
12. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของคน ต้องเลือกใช้คำคุณศัพท์ที่เหมาะสม โดยสามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อนก็ได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Adjective) friendly, polite, shy, funny, kind
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Adjective) talkative, diligent, lazy, serious, impolite, first, second, third
3.3 หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล (Asking for and giving information about personality)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is she like? B: She is funny.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้

3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความใส่ใจในเรื่องบุคลิกภาพมากขึ้น
- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่อธิบายบุคลิกภาพ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ ตระหนักในการความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่อธิบายบุคลิกภาพ สามารถเลือกใช้คำศัพท์และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ ตระหนักในการความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น (1.1, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง If You are Happy และทำท่าทางประกอบตามครู 3. ทบทวนคำศัพท์เดิมและให้ทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends 4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลยใบงาน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ talkative (ช่างพูด) และ diligent (ขยัน) โดยครูแสดงท่าทางให้นักเรียนเดาความหมาย หลังจากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค What is he like? โดยใช้ภาพ lazy, serious และแถบประโยค นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. ร่วมกันร้องเพลง If You are Happy และทำท่าทางประกอบตามครู 3. ทบทวนคำศัพท์เดิมและให้ทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends 4. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลยใบงาน 1. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู	PPT เรื่อง What Is She Like? ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends PPT เรื่อง What Is She Like?	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	สังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองเพื่อน และครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความใส่ใจในเรื่องบุคลิกภาพมากขึ้น - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality 1.1 ครูให้นักเรียนสำรวจกิจกรรมในใบงาน และให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า first, second, third 1.2 ครูสาธิตวิธีการตอบคำถาม 1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่เหลือ 2. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกันตรวจและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน 2. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียนและนำประโยคที่เขียนติดบนบอร์ด	1. ทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality 2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจและจับคู่ฝึกถาม-ตอบ 1. ทำกิจกรรมคู่เขียนย่อหน้าเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน 2. ส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียนและนำประโยคที่เขียนติดบนบอร์ด	ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality PPT เรื่อง What Is She Like? ใบความรู้ที่ 7	ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality	แบบประเมินที่ 2 และตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้ โดยใช้ใบความรู้ที่ 7 เป็นเครื่องมือ	3. สรุปสิ่งที่เรียนร่วมกันทั้งห้อง			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality
3) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Is She Like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality
3) ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best Friends 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองเพื่อนและครอบครัวได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีความใส่ใจในเรื่องบุคลิกภาพมากขึ้น 2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” รู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่อธิบายบุคลิกภาพ 2. ประเมินความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเลือกใช้คำศัพท์ และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) ตระหนักในความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น	1. ประเมินการบอกความหมายของคำว่า “บุคลิกภาพ” 2. ประเมินการเลือกใช้คำศัพท์ และแต่งประโยคเพื่ออธิบายบุคลิกภาพ 3. ประเมินการตระหนักในความสำคัญของการอธิบายบุคลิกภาพของตนและผู้อื่น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินการพูดเ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จุฬาภรณราชวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สถาบันพระบรมราชชนก
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	การใช้ทักษะชีวิต (4.3)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like? (English version)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



To ask about someone's personality, we use

*"What + **verb to be** + noun/pronoun + **like?**"*

e.g. What is your mother like?

What are they like?

To explain someone's personality, we use

*Subject **+ Verb to be** + **adjective***

e.g. "Daniel is friendly."





*Some adjectives have **positive** meanings e.g. friendly, kind, diligent, funny, polite, talkative, playful, lovely.*



*That's right. Some of them have **negative** meanings e.g. serious, lazy, impolite.*

*Can you think of two more examples**?***

……

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like? (Thai version)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ในการถามถึงบุคลิกภาพ, เราสามารถใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

*"What + **verb to be** + noun/pronoun + **like?**"*

ตัวอย่าง: What is your mother like?

What are they like?

ในการอธิบายบุคลิกภาพ, เราสามารถใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

*Subject **+ Verb to be** + **adjective***

ตัวอย่าง: "Daniel is friendly."





คำคุณศัพท์ (Adjective) บางคำมีความหมายเชิงบวก เช่น

friendly, kind, diligent, funny, polite, talkative, playful, lovely.



ใช่แล้ว!และบางคำก็มีความหมายเชิงลบ เช่น

e.g. serious, lazy, impolite.

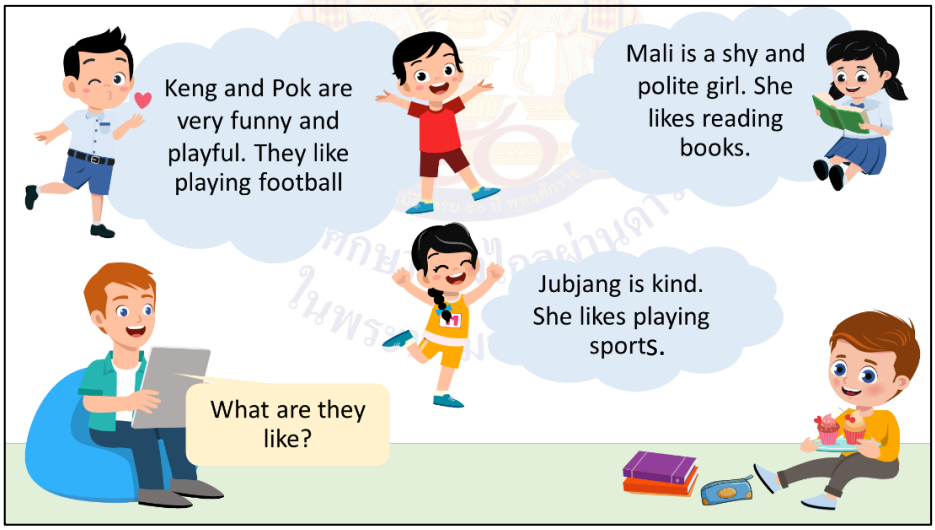
เพื่อนๆ บอกตัวอย่างคำคุณศัพท์เพิ่มอีก 2 คำได้มั้ย?

.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best friends
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the conversation and answer the questions.
คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและตอบคำถาม





1. What are Daniel's new friends like**?**

   .....

2. What are Keng and Pok like**?**

   .....

3. What is Mali like**?**

   .....

4. What is Jubjang like**?**

   .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A) Instructions: Select two adjectives that best describe your personality, and write sentences.

คำสั่ง A: เลือกคำคุณศัพท์สองคำที่อธิบายบุคลิกของนักเรียนได้ดีที่สุดและเขียนประโยค

.....friendly	.....polite	.....shy
.....funny	.....kind	.....talkative
.....diligent	.....lazy	.....serious
..... playful	.....lovely	.....impolite

1. .....

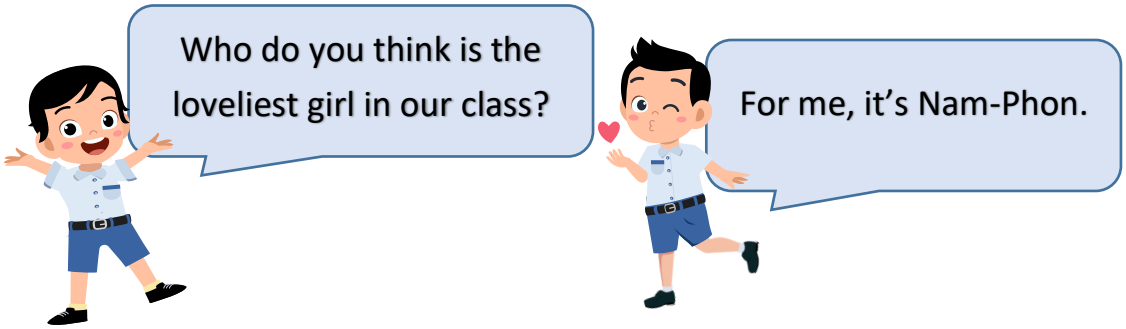
2. .....

B) Instructions: In a pair, select four types of personalities to describe your friends, and complete the paragraph below.

คำสั่ง B: ให้เลือก 4 บุคลิกภาพเพื่ออธิบายถึงเพื่อนและเติมข้อความในย่อหน้าให้สมบูรณ์

My best friend

I have three best friends. The first one is _____. He/she is _____, The second one is _____. He/she is _____. The third one is _____. He/she is _____. All of them are _____. I love all of them.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My Best friends
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the conversation and answer the questions.
คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและตอบคำถาม



1. What are Daniel's new friends like**?**
   .....They are lovely.....
2. What are Keng and Pok like**?**
   .....They are very funny and playful.....
3. What is Mali like**?**
   .....She is shy and polite.....
4. What is Jubjang like**?**
   .....She is kind.....

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B) Instructions: Select two adjectives that best describe your personality, and write sentences.
คำสั่ง A: เลือกคำคุณศัพท์สองคำที่อธิบายบุคลิกของนักเรียนได้ดีที่สุดและเขียนประโยค

.....friendly	.....polite	.....shy
.....funny	.....kind	.....talkative
.....diligent	.....lazy	.....serious
..... playful	.....lovely	.....impolite

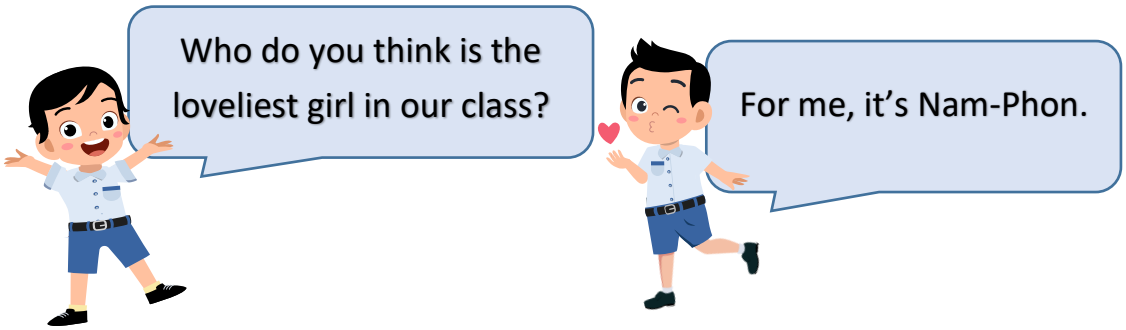
1. .....
2. .....

B) Instructions: In a pair, select four types of personalities to describe your friends, and complete the paragraph below.

คำสั่ง B: ให้เลือก 4 บุคลิกภาพเพื่ออธิบายถึงเพื่อนและเติมข้อความในย่อหน้าให้สมบูรณ์

My best friend

I have three best friends. The first one is _____. He/she is _____, The second one is _____. He/she is _____. The third one is _____. He/she is _____. All of them are _____. I love all of them.



ตรวจสอบความถูกต้องตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ควรเริ่มจากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เพื่อทำให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคไปใช้ในการอ่านเรื่องอื่น ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ทบทวน	(Noun) my grandma, relationship, live in
2. คำศัพท์ใหม่	(Noun) medicine, soup (Verb) watch, wake up, feel (Adjective) close, better
3. หน้าที่ทางภาษา	การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing meanings from context)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้
2) บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3) บอกหลักการในการเดาความหมายของคำศัพท์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้
2) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้
4) เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถพูดและเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้ 2) บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 3) บอกหลักการในการเดาความหมายของคำศัพท์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนหัดคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความแวดล้อม 1.1 ครูสาธิตวิธีหาความหมายของคำว่า “close” เป็นตัวอย่าง *My grandma and I live in the same house. She is very kind to me, so we are close.* ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ก็ให้ตัวเลือกว่า “สนิท” หรือ “ไม่สนิท” 1.2 ให้นักเรียนฟังเสียงคนอ่านข้อความในใบงานที่ 9 1.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)**	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้ 1. คาดเดาความหมายจากภาพและบริบทของคำว่า “close”	PPT เรื่อง My Grandma Is Kind to Me ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma	ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ใบงานที่ 9 เรื่อง	สังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค แบบประเมินที่ 1, 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้ 2) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 4) เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ตอบคำถามในใบงานที่ 9 Part A หมายเหตุ: คุณครูบอกความหมายของคำศัพท์อื่น ๆ ในข้อความแวดล้อมได้เท่าที่จำเป็น เช่น send, sick 2. ให้นักเรียนจับกลุ่มตอบคำถามในใบงานที่ 9 (Part B) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้ใบความรู้ที่ 8 เป็นเครื่องมือ	1. ทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part A) และ ตรวจสอบความถูกต้องตามเฉลยของครู 2. ทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part B) และ ตรวจสอบความถูกต้องตามเฉลยของครู 1. สรุปบทเรียน	ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Guessing meanings of words		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma
2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
3) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Guessing meanings of words

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma
2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค
3) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
4) เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้ 2) บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 3) บอกหลักการในการเดาความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตความถูกต้องของการออกเสียง, คำตอบในใบงาน, คำอธิบายหลักการที่นักเรียนใช้ในการเดาความหมายของคำ	ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้ 2) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ 4) เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการอ่านออกเสียง ประเมินการเดาความหมายของคำและการเรียงลำดับประโยค	แบบประเมินที่ 1, 5 ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน		แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้	1. ประเมินการพูดสรุปเรื่องที่อ่าน 2. ประเมินการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.1)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Guessing meanings of words
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

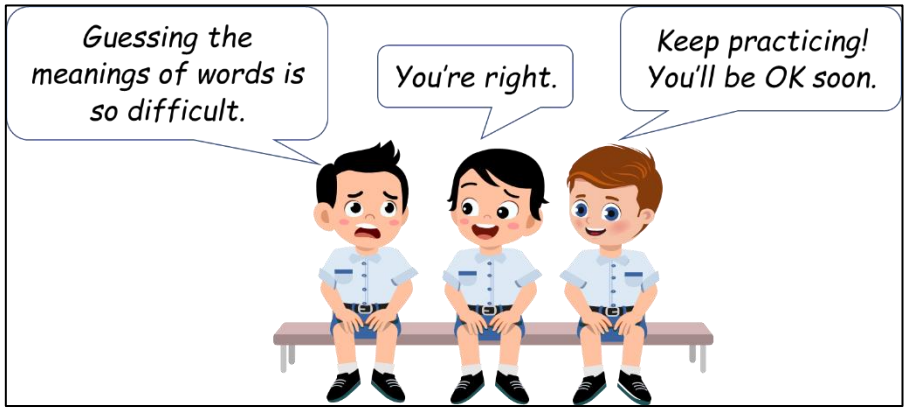


เราสามารถเดาความหมายของคำ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคำ ๆ นั้นกับคำอื่น ๆ ที่อยู่แวดล้อม นักเรียนอาจต้องใช้ความรู้พื้นฐาน หรือความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบด้วย

ตัวอย่าง
*"When I am **sick**, she **cooks** some **chicken soup** for me and **gives** me some **medicine**."*

1. การเดาความหมายของคำว่า soup
   คำว่า "soup" ปรากฏอยู่หลังคำว่า "cook" และ "chicken" ดังนั้น จึงมีความเป็นไปได้สูงว่าน่าจะหมายถึง "อาหารประเภทหนึ่ง"
2. การเดาความหมายของคำว่า medicine
   ประโยคนี้เป็น สถานการณ์ของการดูแลคนป่วย ดังนั้น สิ่งที่เราให้ผู้ป่วย นอกจากอาหารแล้ว ก็น่าจะเป็นสิ่งที่ใช้รักษาหรือทำให้ผู้ป่วยอาการดีขึ้น ดังนั้น คำว่า "medicine" จึงน่าจะหมายถึง "ยา"

จะเห็นว่านักเรียนต้องรู้ความหมายของคำศัพท์คำอื่น ๆ ที่อยู่ในบริบทนั้น ๆ ด้วย จึงจะเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ ในกรณีที่นักเรียนไม่รู้ความหมายคำส่วนใหญ่ในบริบทนั้น นักเรียนต้องเลือกว่ามีคำศัพท์ใดที่จำเป็นต้องรู้ และคำใดสามารถข้ามได้ จากนั้นจึงเลือกหาความหมายเฉพาะคำที่จำเป็นต้องรู้จากพจนานุกรม หรือถามผู้รู้



ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru mook asks for a volunteer to tell their friends about his/her family relationship. Jubjang is brave; she volunteers.
A: Instructions: Read the story and answer the questions that follow.
คำสั่ง A: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

*My grandma and I live in the same house. She is very kind to me, so we are **close**. We often **watch** TV together. When I am sick, she cooks some chicken **soup** for me and gives me some **medicine**. At night, she will **send me to sleep**. She is often the first person I see when I **wake up**.*



1. What does Jubjang talk about?
   .....

2. What do these words mean in Thai language?
   2.1 "*close*" means .....
   2.2 "*watch*" means .....
   2.3 "*soup*" means .....
   2.4 "*medicine*" means .....
   2.5 "*send somebody to bed*" means .....
   2.6 "*wake up*" means .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part B)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Rearrange these sentences to make a meaningful story about Daniel and his sister.

คำสั่ง B: เรียงลำดับประโยคใหม่ เพื่อสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับแดเนียลและน้องสาวของเขา

1. **One reason is that** we often play a board game together after school.
2. I usually give her some medicine and tell her to sleep.
3. We always enjoy the game and laugh a lot.
4. My sister and I are very close.
5. I **also** take care of her when she is sick.

Answer:



สำนักงานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru mook asks for a volunteer to tell their friends about his/her family relationship. Jubjang is brave; she volunteers.

A: Instructions: Read the story and answer the questions that follow.

คำสั่ง A: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

*My grandma and I live in the same house. She is very kind to me, so we are **close**. We often **watch** TV together. When I am sick, she cooks some chicken **soup** for me and gives me some **medicine**. At night, she will **send me to sleep**. She is often the first person I see when I **wake up**.*



1. What does Jubjang talk about?
   .....**She talks about her relationship with her grandma**.....

2. What do these words mean in Thai language?
   2.1 "*close*" means **สนิท, ใกล้ชิด**

   2.2 "*watch*" means **ดู**

   2.3 "*soup*" means **ซุป**

   2.4 "*medicine*" means **ยา**

   2.5 "send somebody to bed" means **ส่งเข้านอน**

   2.6 "*wake up*" means **ตื่นนอน**

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part B)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Rearrange these sentences to make a meaningful story about Daniel and his sister.
คำสั่ง B: เรียงลำดับประโยคใหม่ เพื่อสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับแดเนียลและน้องสาวของเขา

1 **One reason is that** we often play a board game together after school.
2 I usually give her some medicine and tell her to sleep.
3 We always enjoy the game and laugh a lot.
4 My sister and I are very close.
5 I **also** take care of her when she is sick.

Answer:

4 **1** **3** **5** **2**

สถิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้					☐
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้					☐
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และผู้อื่นได้					☐
6. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้					☐
7. อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
8. เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน นักเรียนควรรู้จักวลีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ Tense ให้ถูกต้อง จึงจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(Phrase) tidy the room, feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, water the plants, clean the windows
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Phrase) mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การใช้ Present Simple Tense บรรยายกิจวัตรประจำวัน
3.4 โครงสร้างทบทวน	Subject + Verb 1 + object
3.5 โครงสร้างใหม่	-
3.6 การออกเสียง	every /ˈev.ri/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

2) บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

2) เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้

3) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ และสามารถพูด ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองทำได้ (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ และสามารถพูด ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองทำได้ (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 2. แจ้งจุดประสงค์และและให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เก่าและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยดูรูปภาพและเดาวลีที่ใช้อธิบายภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 10) 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วฝึกออกเสียงกลุ่มคำ 3. ครูให้นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนาระหว่าง Daniel และ Lily และตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและฝึกเขียนวลีที่ใช้อธิบายกิจวัตรประจำวัน 4. ให้นักเรียนสังเกตุรูปของคำกริยาที่จะเปลี่ยนไปเมื่อประธานในประโยคเปลี่ยนจาก “I” เป็นชื่อคน (Present Simple Tense)	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้ 1. ดูรูปภาพและเดาวลี (ใบงานที่ 10) 2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วฝึกออกเสียงกลุ่มคำ 3. ฝึกอ่านและฟังบทสนทนาและตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและฝึกเขียนวลีที่ใช้อธิบายกิจวัตรประจำวัน 4. สังเกตรูปของคำกริยาใน Present Simple Tense	PPT เรื่อง I Clean My Room ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework PPT เรื่อง I Clean My Room	บอกความหมายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน	สังเกตความถูกต้องของการบอกความหมายกลุ่มคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้ 1. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ 2.เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้ใบงานที่ 10 2. ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยทำตามขั้นตอนในใบงานที่ 11 3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนรวบรวมวลีที่ใช้อธิบายกิจวัตรประจำวัน และรูปของคำกริยาใน Present Simple Tense	1. ฝึกอ่านออกเสียง 2. สัมภาษณ์เพื่อนตามคำสั่งในใบงานที่ 11 3. ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง 1. สรุปบทเรียน เป็นการบ้าน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Housework ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?		แบบประเมินที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน					

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง I Clean My Room

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้	สังเกตความถูกต้องของการบอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน	1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ 2.เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนประโยคบรรยายกิจวัตร	1. ประเมินการเขียนประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งาน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประจำวัน/งานบ้านได้ 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถพูด ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองชอบทำได้	บ้าน 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานบ้าน		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง



_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การใช้ทักษะชีวิต (4.3)	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

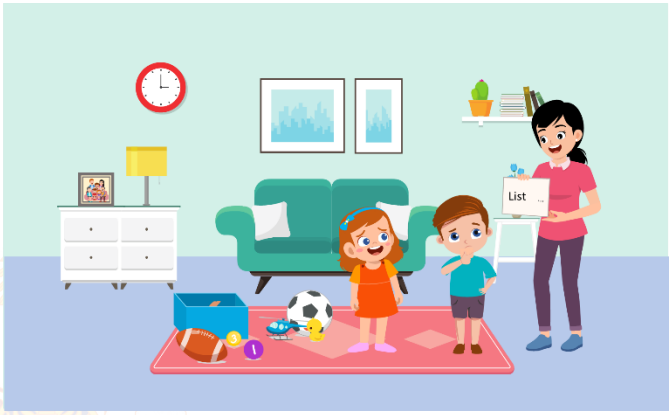
ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's mother asked him and his sister, Lily, to do a lot of housework.
A: Instructions: Match the pictures with the phrases.
คำสั่ง A: จับคู่ภาพกับวลีที่กำหนดให้ถูกต้อง

a 	b 	c 	d 
e 	f 	g 	h 
i 	j 	k 	l 

ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

..... 1. wash the dishes
..... 2. sweep the floor
..... 3. make the bed
..... 4. fold the clothes
..... 5. walk the dog
..... 6. mop the floor
..... 7. feed the cat
..... 8. dust the furniture
..... 9. water the plants
..... 10. clean the windows
..... 11. tidy the room
..... 12. take the trash out



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part B)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Read the dialogue between Daniel and his sister, Lily, and write what each of them has to do.
คำสั่ง B: อ่านบทสนทนาระหว่างแดเนียลกับน้องสาวของเขา และเขียนถึงสิ่งที่พวกเขาต้องทำ

Daniel: Oh! Look at the list of housework mom gave us to do!
She is coming home soon. We should start now.
Lily: You tidy the room and I take the trash out.
Daniel: Sure. You dust the furniture and I sweep the floor.
Lily: OK. I make the bed and you mop the floor.
Daniel: No! I don't want to mop the floor.
Lily: Alright. I mop the floor; will you make the bed**?**
Daniel: Good idea. And if you wash the dishes, I will fold the clothes.
Lily: OK. Will you feed the cat if I walk the dog**?**
Daniel: Sure. Wow! Mom gave us lots of work to do! We have to hurry!

Daniel's work	**Lily' s work**

ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: You have to interview your friends. Follow Steps 1- 3.
คำสั่ง: นักเรียนต้องสัมภาษณ์เพื่อน จงทำตามขั้นตอนที่ 1-3

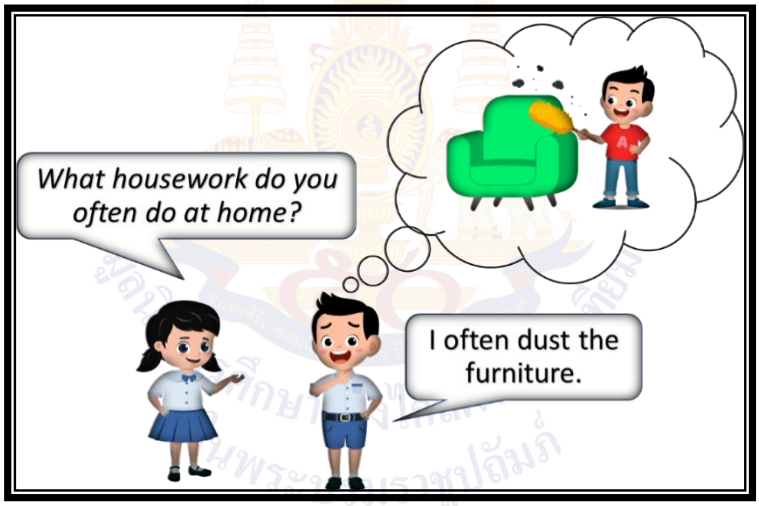
Step 1: Write 1 sentence to show what housework you often do at home.

Example: "*I often clean the windows*."

……

Step 2: Walk around and ask three of your friends what housework they often do at home.

Study the example in the picture.



Step 3: Write the answers of your friends in the spaces below.

Example: Keng often dusts the furniture.

1. .....

2. .....

3. .....

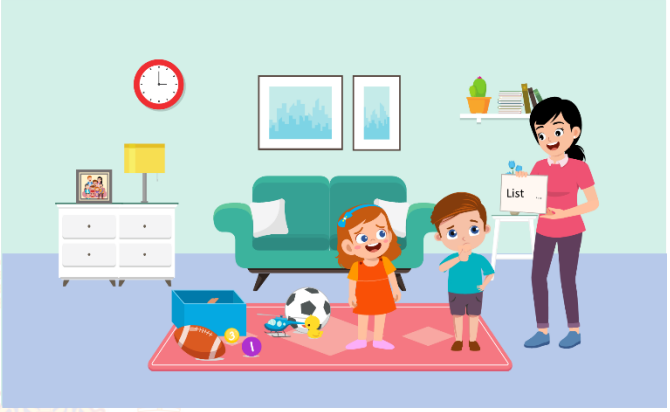
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Our Housework (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's mother asked him and his sister, Lily, to do a lot of housework.
A: Instructions: Match the pictures with the phrases.
คำสั่ง A: จับคู่ภาพกับวลีที่กำหนดให้ถูกต้อง

a 	b 	c 	d 
e 	f 	g 	h 
i 	j 	k 	l 

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Our Housework (Part A)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

...j... 1. wash the dishes
...c... 2. sweep the floor
...k... 3. make the bed
...b... 4. fold the clothes
...f... 5. walk the dog
...h... 6. mop the floor
...a... 7. feed the cat
...i... 8. dust the furniture
...l... 9. water the plants
...g... 10. clean the windows
...d... 11. tidy the room
...e... 12. take the trash out



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part B)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Read the dialogue between Daniel and his sister, Lily, and write what each of them has to do.
คำสั่ง B: อ่านบทสนทนาระหว่างแดเนียลกับน้องสาวของเขา และเขียนถึงสิ่งที่พวกเขาต้องทำ

Daniel: Oh! Look at the list of housework mom gave us to do!
She is coming home soon. We should start now.
Lily: You tidy the room and I take the trash out.
Daniel: Sure. You dust the furniture and I sweep the floor.
Lily: OK. I make the bed and you mop the floor.
Daniel: No! I don't want to mop the floor.
Lily: Alright. I mop the floor; will you make the bed**?**
Daniel: Good idea. And if you wash the dishes, I will fold the clothes.
Lily: OK. Will you feed the cat if I walk the dog**?**
Daniel: Sure. Wow! Mom gave us lots of work to do! We have to hurry!

Daniel's work	Lily' s work
tidy the room	take the trash out
sweep the floor	dust the furniture
make the bed	mop the floor
fold the clothes	wash the dishes
feed the cat	walk the dog

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: You have to interview your friends. Follow Steps 1- 3.
คำสั่ง: นักเรียนต้องสัมภาษณ์เพื่อน จงทำตามขั้นตอนที่ 1-3

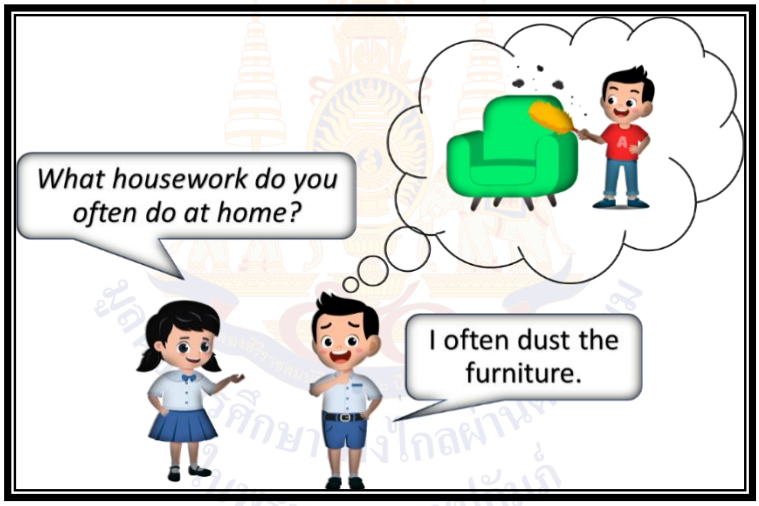
Step 1: Write 1 sentence to show what housework you often do at home.

Example: "*I often clean the windows*."

……

Step 2: Walk around and ask three of your friends what housework they often do at home.

Study the example in the picture.



Step 3: Write the answers of your friends in the spaces below.

Example: Keng often dusts the furniture.

1. .....

2. .....

3. .....

คำตอบขึ้นอยู่กับการตอบของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน เป็นการฝึกใช้คำศัพท์ ประโยค และสำนวน ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(phrase) mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor
3.2 คำศัพท์ใหม่	-
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การสนทนาเกี่ยวกับการทำงานบ้าน (Talking about doing housework)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: Do you have to _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor) B: Yes, I do. / No, I don`t.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: How often do you _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor)
B: Usually/Sometimes/ Never.

3.6 การออกเสียง Do you have to _____?
How often do you _____?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้

2) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้

3) เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- นักเรียนสามารถเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (1.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และให้นักเรียนคาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่อง **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนวลีเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores 2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย 3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคพร้อมให้นักเรียนฝึกออกเสียง A: Do you have to _____? B: Yes, I do. / No, I don`t. 4. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ Always/ Usually/ Often/ Sometimes / Never จากตัวอย่างใน PPT	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. คาดเดากิจกรรมการเรียนรู้จากชื่อเรื่อง 1. ทบทวนวลีเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจากใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores 2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนกันตรวจ 3. ทบทวนโครงสร้าง A: Do you have to _____? B: Yes, I do. / No, I don`t. 4. เรียนรู้การใช้ Always/ Usually/ Often/ Sometimes / Never	PPT เรื่อง I Can Do It ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time		แบบประเมินที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ พร้อมฝึกออกเสียง “How often do you _____?” **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คนเกี่ยวกับความถี่ในการช่วยทำงานบ้าน บันทึกข้อมูลลงในตาราง และเขียนข้อความ 1 ย่อหน้าเกี่ยวกับเพื่อนคนหนึ่ง (ใบงานที่ 13 Interview Time) 2. จับคู่ผลัดกันฝึกพูดบรรยายข้อมูลของเพื่อนที่ได้จากการสำรวจ 1 คน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนออกมาพูดบรรยายข้อมูลของเพื่อนหน้าชั้นเรียน 2. ให้นักเรียนสรุปว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง	5. ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่ พร้อมฝึกออกเสียง “How often do you _____?” 1. สัมภาษณ์เพื่อน 2 คนเกี่ยวกับความถี่ในการช่วยทำงานบ้าน บันทึกข้อมูลลงในตาราง และเขียนข้อความ 1 ย่อหน้าเกี่ยวกับเพื่อนคนหนึ่ง 2. จับคู่ผลัดกันฝึกพูดบรรยายข้อมูลของเพื่อน 1. พูดบรรยายข้อมูลของเพื่อนหน้าชั้นเรียน 2. สรุปบทเรียน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time	สัมภาษณ์เพื่อนและจับคู่ผลัดกันฝึกพูดบรรยายข้อมูลของเพื่อน	แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 3

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello! My Name Is Daniel

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores
2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับงานบ้านได้ 2) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3) เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลของเพื่อน	แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ประเมินการเขียนและพูดรายงานข้อมูล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

ห้องสมุดวิทยาลัยไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		การสื่อสาร (1.1)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

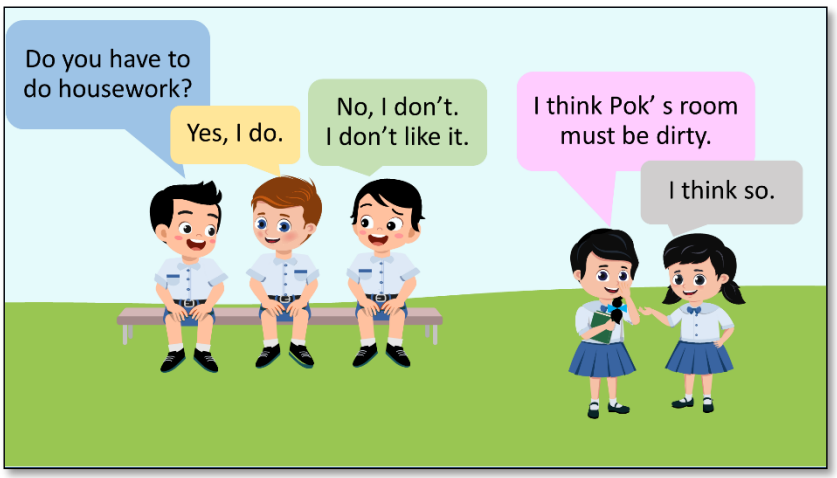
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Put the noun phrases in the table after the verbs to make meaningful verb phrases.
คำสั่ง: นำนามวลีในตารางวางหลังคำกริยาเพื่อสร้างกริยาวลีที่มีใจความสมบูรณ์

the clothes	the floor	the furniture	the dishes	the dog	the plants
the windows	the room	the bed	the cat	the trash	-

1. tidy .....
2. feed .....
3. make .....
4. walk .....
5. fold .....
6. water .....
7. clean .....
8. mop .....
9. dust .....
10. wash .....
11. take out .....
12. sweep .....



ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Interview two friends about doing housework. Then, write a paragraph about one of them.
คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน และเขียนข้อความ 1 ย่อหน้าเกี่ยวกับเพื่อนคนหนึ่ง

A: How often do you _____?
B: Always/ Usually/ Often/ Sometimes / Never

[A] [U] [O] [S] [N]

(Put A/ U/ O/ S/ N in the table.)

Name	clean the room	mop the floor	dust the furniture	wash the dishes	take the trash out
Mali	A	N	S	U	O
1.					
2.					

.....

.....

.....

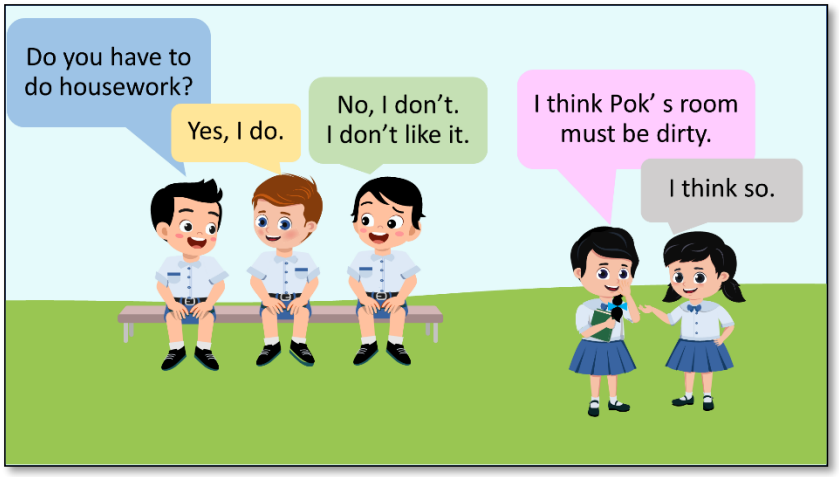


เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Put the noun phrases in the table after the verbs to make meaningful verb phrases.
คำสั่ง: นำนามวลีในตารางวางหลังคำกริยาเพื่อสร้างกริยาวลีที่มีใจความสมบูรณ์

the clothes	the floor	the furniture	the dishes	the dog	the plants
the windows	the room	the bed	the cat	the trash	-

1. tidy **the room**
2. feed **the cat, the dog**
3. make **the bed**
4. walk **the dog, the cat**
5. fold **the clothes**
6. water **the plants**
7. clean **the windows, the dishes, the dog, the cat, the clothes, the floor**
8. mop **the floor**
9. dust **the furniture, the windows, the room, the floor**
10. wash **the dishes**
11. take out **the trash, the dog, the cat**
12. sweep **the floor**



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Interview two friends about doing housework. Then, write a paragraph about one of them.

คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน และเขียนข้อความ 1 ย่อหน้าเกี่ยวกับเพื่อนคนหนึ่ง

A: How often do you _____?

B: Always/ Usually/ Often/ Sometimes / Never

[A] [U] [O] [S] [N]

(Put A/ U/ O/ S/ N in the table.)

Name	clean the room	mop the floor	dust the furniture	wash the dishes	take the trash out
Mali	A	N	S	U	O
1.					
2.					

.....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู



Today, I will talk about my lovely friend, Mali. Mali **always** cleans her room on weekend. She sweeps the floor but **never** mops it. She **sometimes** dusts the furniture too. She **usually** helps her mom wash the dishes, and **often** takes the trash out.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					☐
3. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					☐
4. เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้					☐
5. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้					☐
6. อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้าน					☐
7. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My favorite family member

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (Adjective) talkative, diligent, lazy, serious, impolite etc.

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้
(Giving information about oneself and family)

3.4 โครงสร้างทบทวน

What is he like?
He is kind.
What does he look like?
He is tall.
He has got straight hair.
What does your father do?
He is a doctor.
Where does he work?
He works at a hospital.

3.5 โครงสร้างใหม่ Who do you want to talk about?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้

2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

3) พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถพูดเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My favorite family member
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้ (1.1) **ด้านความรู้** บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ 3. พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ นิสัย และอาชีพของบุคคลในครอบครัว 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพและอาชีพที่เรียนในแผนต่าง ๆ ก่อนหน้านี้ • What is he like? • What does he look like? • What does your father do? • Where does he work? 2. ครูให้นักเรียนเดาเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่านจากรูปภาพและประโยคแรกของบทความ 3. ให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เติมในตาราง (PPT และใบงานที่ 14)	พูดคุยกับคุณครู ทบทวนคำศัพท์ นักเรียนเดาเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่านจากรูปภาพและประโยคแรกของบทความ นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เติมในตาราง	PPT เรื่อง My favorite family member PPT เรื่อง My favorite family member ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time		

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My favorite family member
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูสาธิตการทำกิจกรรมในใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time จากนั้น ให้นักเรียนเดินสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และนำข้อมูลที่ได้กรอกลงในตาราง (Part A) 2. นำข้อมูลจากตารางใน Part A เติมประโยคใน Part B 3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง และครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4 **ขั้นสรุป (5 นาที)** สรุปบทเรียนร่วมกัน และให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง My family member เป็นการบ้าน	ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time จับคู่ผลัดกันอ่านข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง ใบงานที่ 16 เรื่อง My Family Member	ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member	ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time
3) ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My favorite family member

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time
3) ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ 3. พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลของเพื่อน	แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	ประเมินการพูดขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

ห้องสมุดวิทยาลัยไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read a passage and fill in the box.
คำสั่ง: อ่านข้อความและเติมข้อมูลลงในช่องว่าง



This is Lady Gaga, a famous American singer.

Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta.

She is 37 years old. Her birthday is on 28th March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York.

She has got a sister called Natali.

She is pretty. She has got straight black hair, brown eyes, and a long nose. Her favorite color is light purple. Her favorite food is spaghetti.

She likes the pop star, Madonna, very much.

Lady Gaga can play the piano very well.



Real name: _____	Job: _____
Nickname: _____	Hair: _____
Birthday: _____	Eyes: _____
Age: _____	Favorite color: _____
Country: _____	Favorite food: _____
Sisters/brothers: _____	Favorite singer: _____





ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A) Instructions: Interview three friends about one person in their families, and fill in the table.
คำสั่ง A : สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และนำข้อมูลเติมลงในตาราง

Question	**Name……**	**Name……**	**Name……**
1. Who do you want to talk about?			
2. What does he/she do?			
3. Where does he/she work?			
4. What is he/she like?			
5. What does he/she look like?			

B) Instructions: Write the results of the interview. Select between "He" and "She".
คำสั่ง B: เขียนผลการสัมภาษณ์ โดยเลือกระหว่าง "He" และ "She"

Example: *Keng's mother is a teacher. She works at school.*

She is kind. She has got short black hair.

1. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …….. He/she has got ……..

2. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …….. He/she has got ……..

3. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …….. He/she has got ……..

ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A) Instructions: Complete the form with the information of one of your family members e.g. your dad/mom, your grandma/grandpa, your brother/sister, etc.
คำสั่ง A: กรอกข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวของตนเองเช่น พ่อ/แม่ คุณย่า/คุณปู่ พี่ชาย/น้องสาว ฯลฯ

Name:	Hair:
Birthday:	Eyes:
Age:	Favorite color:
Sisters/brothers:	Favorite food:
Job:	Favorite singer:

B) Instructions: Use the information from Part A to complete the passage below.

Select between "he" and "she", "his" and "her".

คำสั่ง B: ใช้ข้อมูลจากส่วน A เพื่อกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน เลือกระหว่าง "he" และ "she", "his" และ "her"

My ..... 's name is ..... He/she is ..... years old. His/her birthday is on ..... He/she has got ..... brother(s) and ..... sister(s).

My ..... is a/an ..... He/she works at/for ..... He/she has got ..... eyes and ..... hair. His/her favorite color is ..... and his/her favorite food is ..... His/her favorite singer is.....



My Dad' s name is Prajak. He is 40 years old. His birthday is on 10th July 1983. He has got 2 brothers and no sisters.

My dad is a merchant. He doesn't work for a company. He works at home. He has got black eyes and black hair. His favorite color is blue and his favorite food is Patthai. His favorite singer is Thongchai McIntyre.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read a passage and fill in the box.
คำสั่ง: อ่านข้อความและเติมข้อมูลลงในช่องว่าง



This is Lady Gaga, a famous American singer.

Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta.

She is 37 years old. Her birthday is on 28th March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York.

She has got a sister called Natali.

She is pretty. She has got straight black hair, brown eyes, and a long nose. Her favorite color is light purple. Her favorite food is spaghetti.

She likes the pop star, Madonna, very much.

Lady Gaga can play the piano very well.



Real name: Stefani Joanne Angelina Germanota	JOB: singer
Nickname: Lady Gaga	HAIR: black
Birthday: 28h March	EYES: brown
Age: 25 years old	Favorite color: light purple
Country: America	Favorite food: spaghetti
Sisters/brothers: one sister	Favorite singer: Madonna





เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A) Instructions: Interview three friends about one person in their families, and fill in the table.
คำสั่ง A : สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และนำข้อมูลเติมลงในตาราง

Question	Name.....	Name.....	Name.....
1. Who are you talking about			
2. What does he/she do?			
3. Where does he/she work?			
4. What is he/she like?			
5. What does he/she look like?			

B) Instructions: Write the results of the interview. Select between "He" and "She".
คำสั่ง B: เขียนผลการสัมภาษณ์ โดยเลือกระหว่าง "He" และ "She"

Example: *Keng's mother is a teacher. She works at school.*

She is kind. She has got short black hair.

1. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

2. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …….. He/she has got ……..

3. ……'s …… is a …… He/she works at ……

He/she is …….. He/she has got ……..

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง My family member
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A) Instructions: Complete the form with the information of one of your family members e.g. your dad/mom, your grandma/grandpa, your brother/sister, etc.
คำสั่ง A: กรอกข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวของตนเองเช่น พ่อ/แม่ คุณย่า/คุณปู่ พี่ชาย/น้องสาว ฯลฯ

Name:	Hair:
Birthday:	Eyes:
Age:	Favorite color:
Sisters/brothers:	Favorite food:
Job:	Favorite singer:

B) Instructions: Use the information from Part A to complete the passage below.

Select between "he" and "she", "his" and "her".

คำสั่ง B: ใช้ข้อมูลจากส่วน A เพื่อกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน เลือกระหว่าง "he" และ "she", "his" และ "her"

My ..... 's name is ..... He/she is ..... years old. His/her birthday is on ..... He/she has got ..... brother(s) and ..... sister(s).

My ..... is a/an ..... He/she works at/on ..... He/she has got ..... eyes and ..... hair. His/her favorite color is ..... and his/her favorite food is ..... His/her favorite singer is.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



My Dad' s name is Prajak. He is 40 years old. His birthday is on 10th July 1983. He has got 2 brothers and no sisters.

My dad is a merchant. He doesn't work for a company. He works at home. He has got black eyes and black hair. His favorite color is blue and his favorite food is Patthai. His favorite singer is Thongchai McIntyre.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My loved One

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายรูปร่าง ลักษณะนิสัย พร้อมบอกเหตุผลที่รักสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**(Adjective)** tall, short, thin, fat, big, nice, friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, diligent, lazy, serious, bald **(Noun/Noun phrase)** brown eyes, long/short hair, straight hair, curly hair, blond hair, ponytail, beard, moustache, glasses, freckles
3.2 คำศัพท์ใหม่	hard-working, brave, helpful
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การอธิบายรูปร่าง ลักษณะนิสัย และการให้เหตุผล (Describing appearance and character; Giving reasons)

3.4 โครงสร้างทบทวน 1. What does he look like?
He has got short black hair.
2. What is he like?
He is kind.

3.5 โครงสร้างใหม่ I love my father because he is hard-working.

3.6 การออกเสียง brave /bre**I**v/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายลักษณะของบุคคลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้

2) อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้

3) ฟังข้อความแล้วเติมคำที่หายไปได้

4) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้ สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้(1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Loved One
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้ สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้(1.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายลักษณะของบุคคลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทาย นักเรียนเล่นเกมเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ เช่น aft = fat, ince = nice, etc. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนจับคู่กันทำใบงาน เรื่อง Guess Who? (อ่านคำบรรยายบุคคลและเขียนชื่อบุคคลให้ถูกต้อง แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย) 4. นักเรียนฝึกอ่านประโยคในใบงานตามครู 5. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Family (ฟังเรื่อง 2 ครั้งและเติมคำลงในช่องว่าง แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วฟังครั้งที่ 3 ตรวจคำตอบจากที่ครูเฉลย) 6. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 18 เรื่อง My Family กับเพื่อน	1. ทักทายตอบกลับคุณครู 3. จับคู่กันทำใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who? 4. ฝึกอ่านประโยคในใบงานตามครู จับคู่ทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Family 5. ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 18 เรื่อง My Family กับเพื่อน	PPT เรื่อง My Loved one PPT และ ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who? ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family	ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who? ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Loved One
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ 2) อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้ 3) ฟังข้อความแล้วเติมคำที่หายไปได้ 4) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค What does your father look like? โดยให้นักเรียน ตอบคำถาม (ให้นักเรียนเลือก Adjective และ noun จาก list ใน PPT) T: What does your father look like? S1: He is fat. T: What does your father look like? S2: He has got short hair. T: What does your father look like? S3: He is tall. 2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค What is he like? โดยให้นักเรียนตอบคำถาม	1.ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค 2.ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค	PPT เรื่อง My Loved one PPT เรื่อง My Loved One		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Loved One
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	(ให้นักเรียนเลือก Adjective และ noun จาก list ใน PPT) T: What is he like? S1: He is funny. T: What is he like? S1: He is kind. T: What is he like? S1: He is nice. 3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ hard-working, brave และ helpful โดยครูติดบัตรคำชุด My Loved One บนกระดานทั้ง 3 ใบ นักเรียนออกเสียงตามครู ทีละคำ ๆ ละ 2-3 ครั้ง 4. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำจำกัดความ และอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่ โดยเดาจาก context บน PPT 5. ครูสอน โครงสร้างประโยคใหม่ โดยให้นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ T: Do you love your father?	3. ศึกษาคำศัพท์ใหม่ 5. นักเรียนโครงสร้างประโยคใหม่	PPT เรื่อง My Loved One PPT เรื่อง My Loved One		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Loved One
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: Yes, I do. 6. ครูสอนบทสนทนาโดยใช้แถบประโยค T: Do you love your father? T: I love my father because he is hard-working. Ss: I love my father because he is hard-working. T: Do you love your father? T: I love my father because he is brave. Ss: I love my father because he is brave. T: Do you love your father? T: I love my father because he is helpful. Ss: I love my father because he is helpful.		PPT เรื่อง My Loved One ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Loved One
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One 2. ครูตรวจสอบการทำใบงานที่ 19 โดยให้นักเรียน 1 คน อาสาอ่านสิ่งที่เขียน จากนั้น ครูเก็บงานเขียนของนักเรียนทุกคนไปตรวจเพื่อส่งคืนภายหลัง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้	1.ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One 1.พูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My loved One

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายลักษณะของบุคคลได้	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who? 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ 2) อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้ 3) ฟังข้อความแล้วเติมคำที่หายไปได้	1. ประเมินการออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
4) เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	2. ประเมินการเขียน	แบบประเมินที่ 6	
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) นักเรียนสามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้ สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	ประเมินการฟังข้อความแล้วตอบคำถาม ประเมินการเขียน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิทยาลัยพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและยอมรับผลจากการกระทำนั้น	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สมเด็จพระบรมราชชนนี

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5


Helen















Helen has got short, curly, black hair. She's got glasses. She's got brown eyes and freckles.

Francine has got short, straight, red hair. She's got green eyes. She hasn't got freckles.

Alan has got short, straight, brown hair. He hasn't got freckles. He's got brown eyes.

Dan has got short, straight, black hair. He hasn't got freckles. He's got black eyes.

Violet has got long, red, curly hair. She's got freckles and wears glasses. She's got green eyes.

Susan has got short, brown hair. She's got freckles. She's got brown eyes.

Bob has got short, curly, blond hair. He's got blue eyes. He wears glasses. He hasn't got freckles.

Frank has got straight, blond hair. He's got blue eyes. He's got freckles.

ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

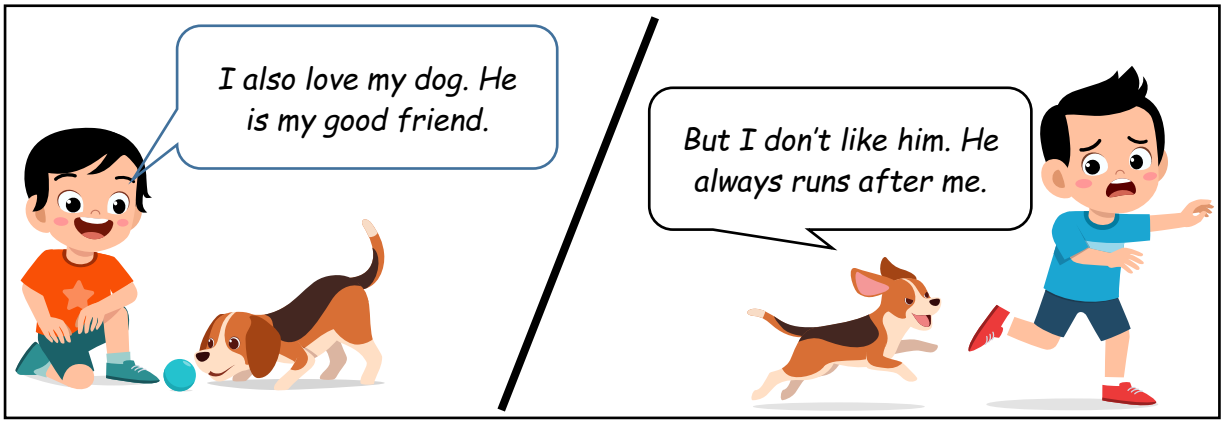
Situation: Pokpong is telling his friends about the people that he loves.

Instructions: Listen to Pokpong. Complete the text with the words given in the box
คำสั่ง: ฟังและเติมข้อความตามคำกำหนดที่ให้



love	talkative
thin	helpful
hard-working	

Hello! Today, I will talk about three people that I love. The _____ one is my mom. She has got long, dark brown, _____ hair, and black eyes. She is very kind and _____. I love her very much because I always _____ all family members. The _____ one is my father. He is tall and _____ eyeglasses. I love him because he is very brave and _____. The last one is my youhger brother. He has got black curly hair. He
is short and _____. I love him because he is _____
and very funny. All of us get along very well. I really _____ my family.



ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw a picture of the family members that you love and write an explanation about them.
คำสั่ง: วาดภาพบุคคลในครอบครัวที่นักเรียนรักและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับพวกเขา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the descriptions and write the names.
คำสั่ง: อ่านคำอธิบายและเขียนชื่อให้ตรงกับรูปภาพ


Helen


Dan


Susan


Bob


Violet


Frank


Francine


Alan

Helen has got short, curly, black hair. She's got glasses. She's got brown eyes and freckles.
Francine has got short, straight, red hair. She's got green eyes. She hasn't got freckles.
Alan has got short, straight, brown hair. He hasn't got freckles. He's got brown eyes.
Dan has got short, straight, black hair. He hasn't got freckles. He's got black eyes.
Violet has got long, red, curly hair. She's got freckles and wears glasses. She's got green eyes.
Susan has got short, brown hair. She's got freckles. She's got brown eyes.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง My Family
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

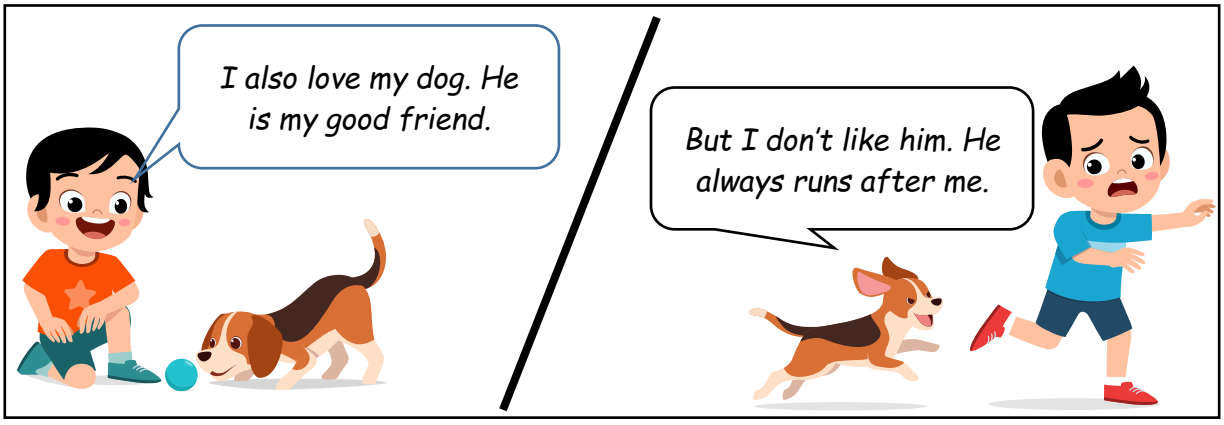
Situation: Pokpong is telling his friends about the people that he loves.

Instructions: Listen to Pokpong. Complete the text with the words given in the box
คำสั่ง: ฟังและเติมข้อความตามคำกำหนดที่ให้



love	talkative
thin	helpful
hard-working	

Hello! Today, I will talk about three people that I love. The **first** one is my mom. She has got long, dark brown, **curly** hair, and black eyes. She is very kind and **helpful**. I love her very much because I always **takes care of** all family members. The **second** one is my father. He is tall and **wears** eye glasses. I love him because he is very brave and **hard-working**. The last one is my younger brother. He has got black curly hair. He is short and **thin**. I love him because he is **talkative** and very funny. All of us get along very well. I really **love** my family.



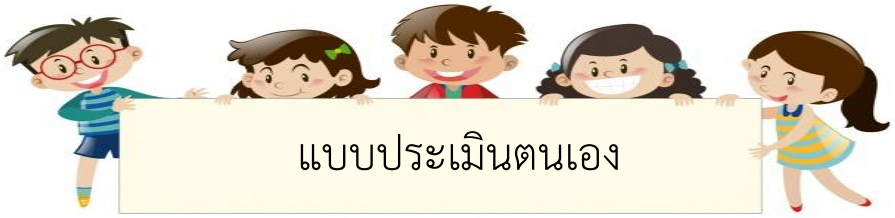
เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw a picture of the family members that you love and write an explanation about them.

คำสั่ง: วาดภาพบุคคลในครอบครัวที่นักเรียนรักและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับพวกเขา

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้					☐
2. เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้					☐
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้					☐
4. พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้					☐
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					☐
6. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายลักษณะของบุคคลได้					☐
7. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					☐
8. อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้					☐
9. ฟังข้อความแล้วเติมคำที่หายไปได้					☐
10. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/4	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนนิทานเรื่อง Joyful Animals ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคใหม่ ๆ ได้ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง และฝึกการออกเสียงโดยการเล่านิทาน ทำให้เกิดความรักในภาษาอังกฤษมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน -

3.2 คำศัพท์ใหม่ a tiny squirrel, collect, nuts

คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต
(Past Tense)
love - loved
join - joined
hop - hopped
laugh - laughed
say - said
reply - replied
explore - explored
song - sang
dance - danced
shout - shouted
feel - felt
make - made
find – found

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) และการเล่าเรื่อง (Story telling)

3.4 โครงสร้างทบทวน ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense) Subject + V2

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง คำกริยาในรูปอดีต (Past Tense)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้

2) บอกองค์ประกอบหรือโครงสร้างพื้นฐานของนิทานได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้

2) อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้

3) อ่านนิทานแล้ววิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อเรื่องได้

4) เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถสรุปนิทานที่อ่าน และเล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่าได้ (1.1) และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของนิทานที่อ่านได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Joyful Animals
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสรุปนิทานที่อ่าน และเล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่าได้ (1.1) และสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของนิทานที่อ่านได้ (2.1) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้ 2. บอกองค์ประกอบหรือโครงสร้างพื้นฐานของนิทานได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง ดูรูปภาพ และอ่านประโยคแรกของนิทาน และถามนักเรียนว่าเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals โดยครูเล่านิทาน ทำท่าทางและน้ำเสียงประกอบการเล่าทีละตอน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ให้นักเรียนสังเกต tense ที่ใช้ในการเล่านิทาน และรูปของคำกริยาที่เป็น Past simple tense พร้อมการออกเสียงคำกริยาที่ปรากฏในนิทาน 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านนิทานตามใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals 5. ครูอธิบายการทำ Story Map ให้นักเรียนฟังว่าสิ่งที่ต้องใส่ในแผนภูมิก็คือ ชื่อเรื่อง ฉาก ตัว	1. ทักทายตอบกลับคุณครู 1. เดาเนื้อหาของนิทาน (Prediction) 2. ศึกษาวิธีเล่านิทานจากครู 3. สังเกต tense ที่ใช้ในการเล่านิทาน รูปและการออกเสียงของคำกริยาที่เป็น Past simple tense 4. ฝึกอ่านนิทานตามใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals 5. ทำความเข้าใจการทำ Story map	PPT เรื่อง Joyful Animals ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Joyful Animals
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้ 2) อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้ 3) อ่านนิทานแล้ววิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อเรื่องได้ 4) เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ละคร และเนื้อเรื่องตามลำดับ: ตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน ทำใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map) 2. นักเรียนเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ และช่วยกันแก้ไข 3. ครูให้นักเรียนตรวจความถูกต้องจาก PPT **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาเล่านิทานเรื่อง Joyful Animals 2. ให้เพื่อนในชั้นช่วยกันประเมินว่าใครเล่าได้สนุกอันดับ 1, 2 และ 3	1. ทำใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map) 2. เปรียบเทียบแผนภูมิเนื้อเรื่องของตนเองกับกลุ่มอื่น 3. ตรวจสอบความถูกต้องของแผนภูมิเนื้อเรื่องจาก PPT 1. อาสาออกมาเล่านิทานเรื่อง Joyful Animals	ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals	ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)	ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Joyful Animals
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน					

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals
2) ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Joyful Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้ 2) บอกองค์ประกอบหรือโครงสร้างพื้นฐานของนิทานได้	สังเกตความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้ 2) อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้ 3) อ่านนิทานแล้ววิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อเรื่องได้ 4) เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า	ประเมินการอ่านจับใจความ	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. นักเรียนสามารถสรุปนิทานที่อ่าน และเล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่าได้ (1.1) 2. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของนิทานที่อ่านได้ (2.1)	ประเมินความสามารถในการเล่านิทาน ประเมินความสามารถ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ในการวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทาน	ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

ห้องสมุดวิทยาลัยไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



In a big forest, there was a tiny squirrel named Nutty. Nutty loved to collect nuts, but he felt very lonely because he had no friends.
"I want to have a friend." Nutty said to himself.

One day, Nutty met a happy bunny named Bouncy. Bouncy wanted to play, so Nutty joined in. They hopped and laughed together.
"Let's play together," said Bouncy.
"OK! That's great!" replied Nutty.



Soon, more friends joined: a gentle lion, a playful monkey, and a funny pig. They explored the forest, played, sang and danced together. So, all of them had so much fun.
"Hooray!" shouted the animals.

Nutty felt joyful. He was no longer lonely. Friends made life colorful. In the forest, they found that friendship turned ordinary days into wonderful days.



ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in pair, read the story "Joyful Animals" and write the story map.
คำสั่ง: จับคู่อ่านเรื่อง "Joyful Animals" และเขียนแผนผังเรื่อง

Story Map

Title: _____

_____

Characters:

_____

_____

Setting:

_____

_____

Beginning:

_____

_____

_____

_____

_____

Middle:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

End:

_____

_____

_____



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in pair, read the story "Joyful Animals" and write the story map.
คำสั่ง: จับคู่อ่านเรื่อง "Joyful Animals" และเขียนแผนผังเรื่อง

Story Map

Title: Joyful Animals

Characters:
a tiny squirrel, a happy bunny, a gentle lion, a playful monkey, a funny pig

Setting:
In a big forest

Beginning:
There was a tiny squirrel named Nutty. Nutty loved to collect nuts, but he felt very lonely because he had no friends.

Middle:
Nutty met a happy bunny named Bouncy. Bouncy wanted to play, so Nutty joined in. They hopped and laughed together. Soon, a gentle lion, a playful monkey, and a funny pig. They explored the forest, played, sang and danced together. So, all of them had so much fun.

End:
Nutty felt joyful. He was no longer lonely. Friends made life colorful. In the forest, they found that friendship turned ordinary days into wonderful days.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 **เรื่อง Me & My Family**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเชิดหุ่นนิทานภาษาอังกฤษด้วยหุ่นนิ้วมือหุ่นถุงกระดาษ และการแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานภาษาอังกฤษด้วยหน้ากากตัวละครเรื่อง Joyful Animals ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่านิทาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์ในนิทานเรื่อง Joyful Animals

3.2 คำศัพท์ใหม่ (Noun) finger puppet, paper bag puppet, glue, scissors, string

3.3 หน้าที่ทางภาษา
- การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following instructions)
- การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ (Doing a Role Play)

3.4 โครงสร้างทบทวน
- ประโยคคำสั่ง (Imperative sentence)
- Past Simple Tense

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง -

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นถุงกระดาษได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้

2) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้

3) แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษและแสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Put on the Puppet Show
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษและแสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นถุงกระดาษได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูแสดงตัวอย่าง หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงกระดาษ และหน้ากากที่ทำสำเร็จแล้วให้นักเรียนดู **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ด้วยของจริงคู่กับบัตรคำศัพท์ โดยให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้งและครูสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคน finger puppet (หุ่นนิ้วมือ), paper bag puppet (หุ่นถุงกระดาษ), mask (หน้ากาก), glue (กาว), scissors (กรรไกร), color (สี, ระบายสี), string (เชือก, ด้าย) 2. ครูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือ (finger puppet) หุ่นถุงกระดาษ (paper bag puppet) และหน้ากากตัวละคร (mask) ทีละอย่างตามลำดับ	1. ทักทายตอบกลับคุณครู 1. นักเรียนพูดออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง 2. ดูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือ	PPT เรื่อง Put on the Puppet Show PPT เรื่อง Put on the Puppet Show หุ่นนิ้วมือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Put on the Puppet Show
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้ 3. แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ขณะสาธิต ครูนำเสนอคำศัพท์แสดงการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ โดยให้นักเรียนพูดออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง color the picture (ระบายสี), hole (รู) cut and paste the picture on a cardboard (ตัดภาพและติดลงในกระดาษแข็ง), punch a hole (เจาะรู, ทำรู), tie a string (ผูกเชือก) เป็นต้น **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์โดยให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย 2. ให้นักเรียนทำหุ่นกระดาษโดยฟังคำสั่ง คำชี้แจงของครูทีละขั้นตอน 3. ครูทบทวนเรื่อง Joyful Animals โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู (ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals) เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้ฝึกอ่านเองจนคล่อง ครูสังเกตและช่วยเหลือนักเรียน ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 5	3. พูดขั้นตอนการทำหุ่นตามครู 1. นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย 2. ทำหุ่นกระดาษโดยฟังคำสั่งของครู 3. ฝึกอ่านออกเสียงตามครู ใบความรู้ที่ 10เรื่อง Joyful Animals	PPT เรื่อง Put on the Puppet Show PPT เรื่อง Put on the Puppet Show และใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet	ใบงานที่ 21 เรื่อง Make	แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Put on the Puppet Show
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. นักเรียนเข้ากลุ่มทำหุ่นถุงกระดาษจากใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet แล้วแบ่งบทบาทและหน้าที่ในการเชิดหุ่นครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 7 **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูอธิบายวิธีเชิดหุ่น คือให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นคนอ่านเรื่อง นักเรียนที่เหลือจะฟังและเชิดหุ่นตามเนื้อเรื่อง ตามบทบาทตัวละครที่ตนเองได้รับมอบหมายจากกลุ่ม 2. นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมการเชิดหุ่น ครูสังเกตและช่วยเหลือนักเรียน 3. นักเรียนผลัดกันแสดงบทบาทสมมุติ การเชิดหุ่นถุงกระดาษ	1. นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมการเชิดหุ่นครูสังเกตและช่วยเหลือนักเรียน	PPT เรื่อง Put on the Puppet Show	a Paper Bag Puppet	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals
2) ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Put on the Puppet Show

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษ
2) แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นถุงกระดาษได้	การเชิดหุ่นถุงกระดาษ	แบบประเมินการแสดง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้ 3. แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมุติ	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษและแสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้ (1.1)	ประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	กระดาษและแสดงบทบาทสมมุติ (1.1)	แบบประเมินที่ 7	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร (1.1)	ทักษะชีวิต (4.3)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



In a big forest, there was a tiny squirrel named Nutty. Nutty loved to collect nuts, but he felt very lonely because he had no friends.

“I want to have a friend,” Nutty said to himself.

One day, Nutty met a happy bunny named Bouncy. Bouncy wanted to play, so Nutty joined in. They hopped and laughed together.



“Let’s play together,” said Bouncy.

“OK! That’s great!” replied Nutty.

Soon, more friends joined: a gentle lion, a playful monkey, and a funny pig. They explored the forest, played, sang and danced together. So, all of them had so much fun.

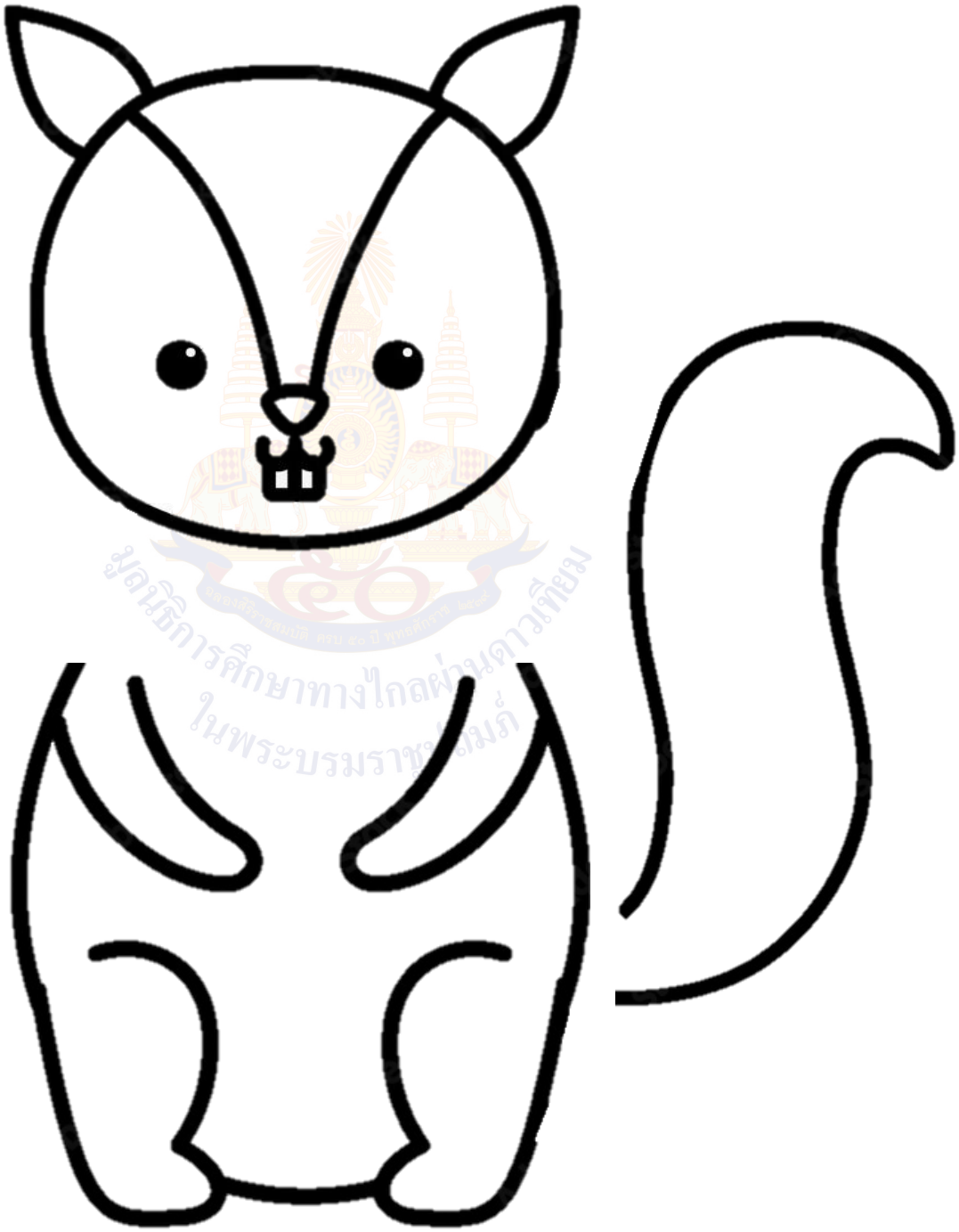
“Hooray!” shouted the animals.

Nutty felt joyful. He was no longer lonely. Friends made life colorful. In the forest, they found that friendship turned ordinary days into wonderful days.

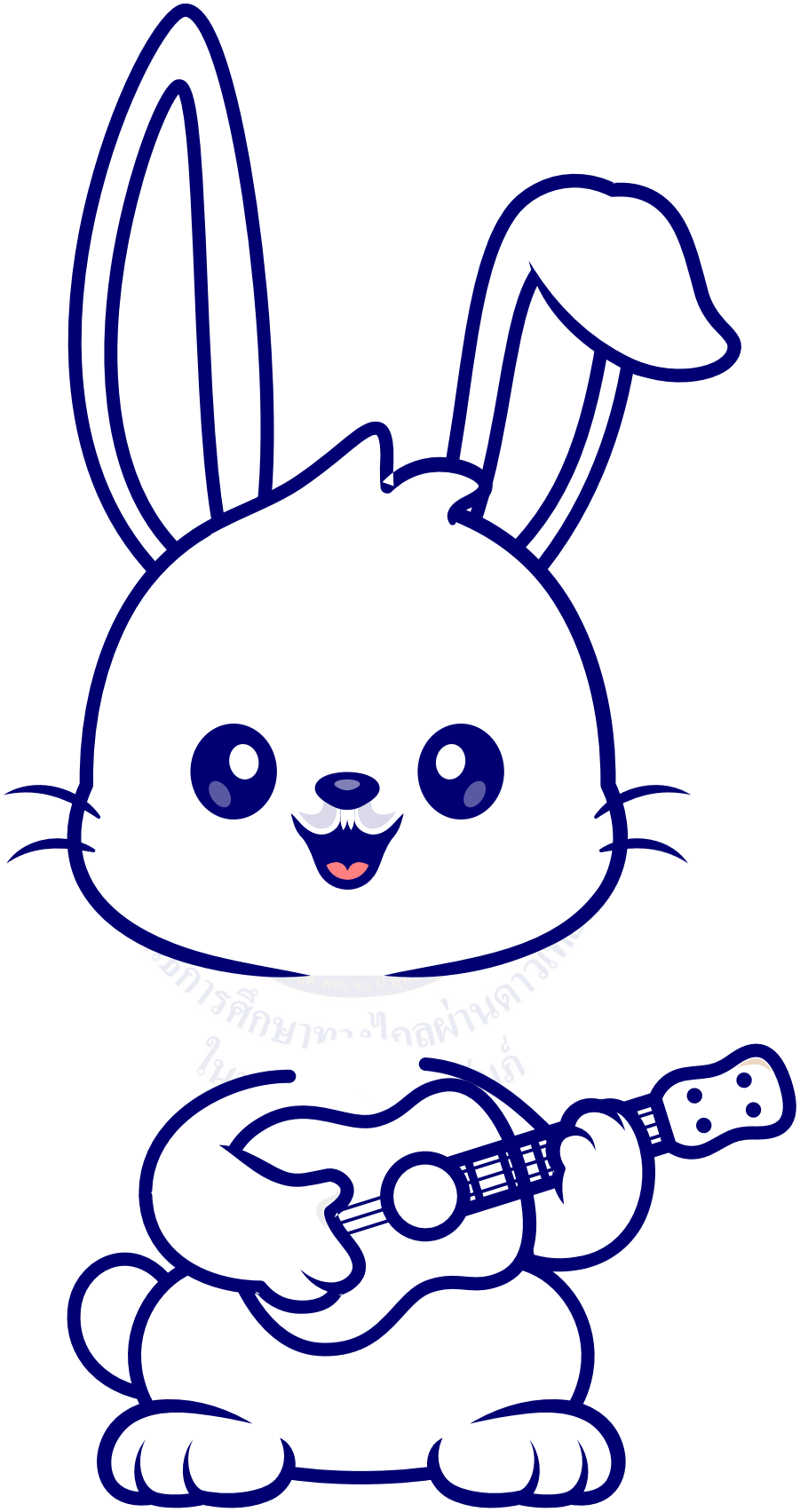


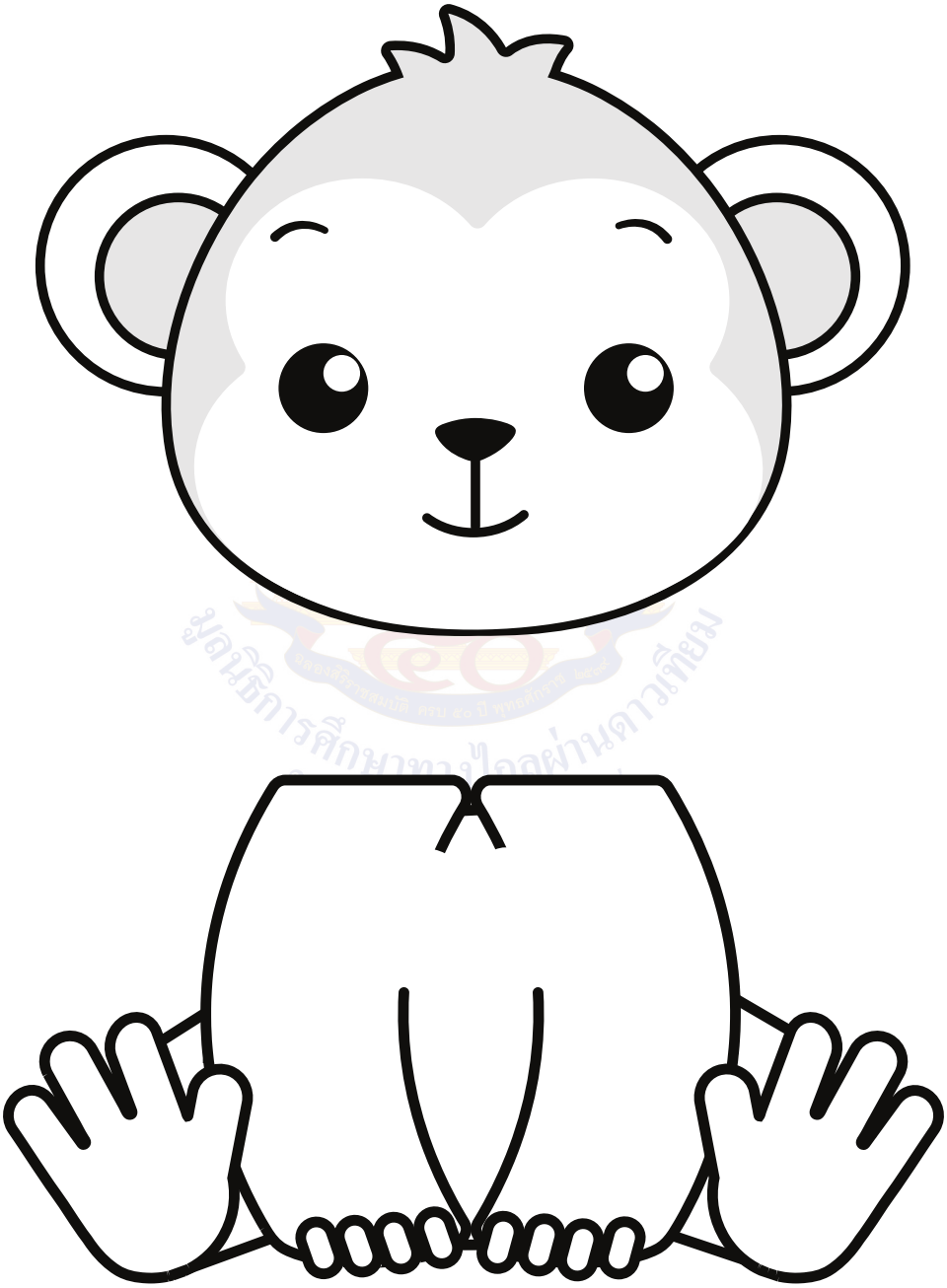
ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

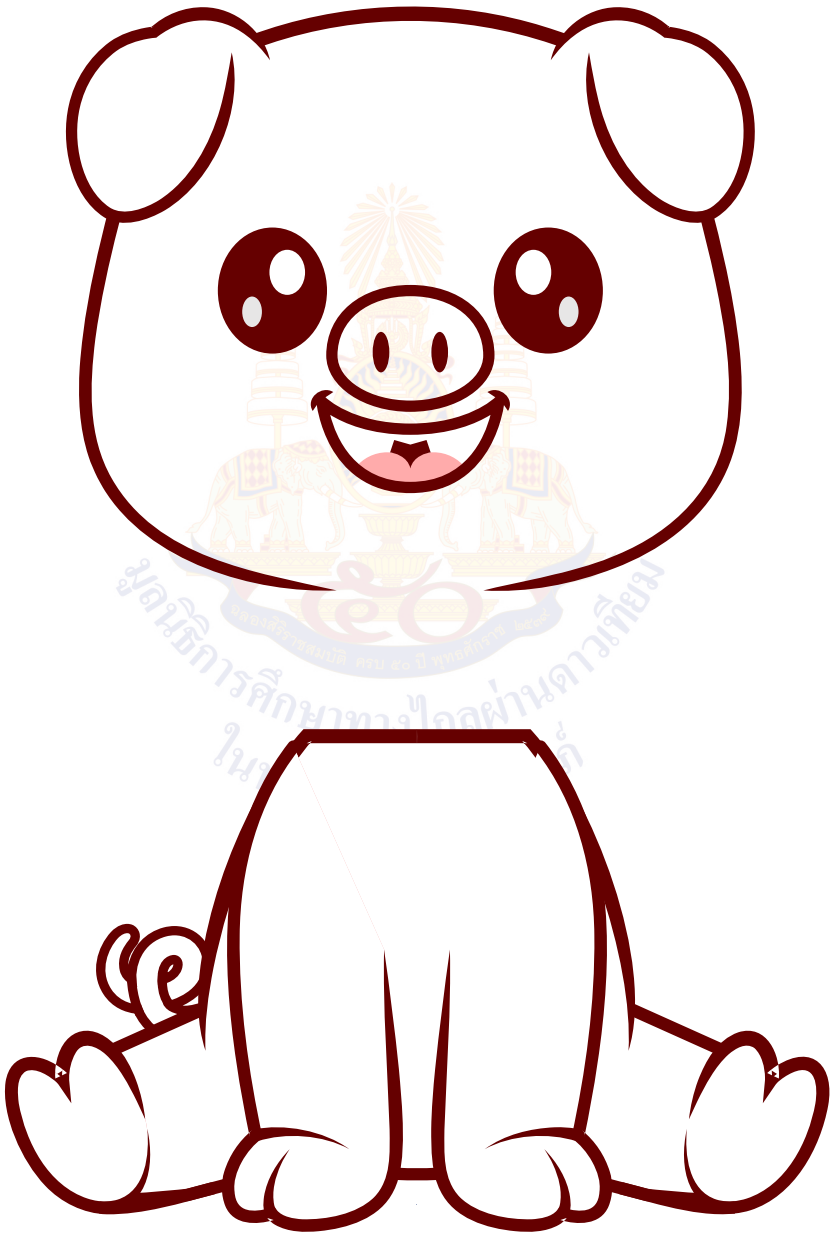
Instructions: Color, and cut the pictures. Then put on a puppet show.
คำสั่ง : ระบายสีและตัดภาพ จากนั้นสวมและทำการแสดง













แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้					☐
2. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้					☐
3. อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้					☐
4. เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า					☐
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นถุงกระดาษได้					☐
6. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้					☐
7. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้					☐
8. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษได้					☐
9. แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
School Life

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ15101 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 13 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/5 พูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน รวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำผ่านมาแล้วในอดีต ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถเขียนบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในสถานการณ์จริงได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้
2) รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ
3) เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question
4) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน
5) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ
6) วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้
7) บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้
8) บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้
9) คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาสีที่โรงเรียน
10) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
11) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
12) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า
13) ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้
14) ตอบคำถามจากข้อมูลการเดินทางที่อ่านได้
15) ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง
16) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้
2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้
3) สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง
4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน
5) พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้
6) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้
7) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้
8) พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้
9) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์
10) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาสีโรงเรียนได้
11) ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
12) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้
13) สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้
14) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้
15) เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้
16) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง
17) รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้
18) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน
1.2 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล
1.2 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล
1.3 พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
1.4 สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดแนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล
1.5 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม
1.6 สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์
1.7 พูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต
1.8 บรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา
1.9 พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
1.10 สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

1.11 เขียนถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน

2.2 วิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ระบุพฤติกรรมความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบและไม่ชอบ

2.3 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล

2.4 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล

2.5 เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล

2.6 วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

2.7 สามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน

2.8 จำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

2.9 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล

2.10 ประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆในการสื่อสาร วิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2.11 สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง

3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

3.1 บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้

3.2 สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

4.2 ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลง

4.3 สืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ดี
ระดับคะแนนร้อยละ 60-79 ขึ้นไป หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนนร้อยละ 1-59 ขึ้นไป หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป. 5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ในต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับวิชาเรียนและตารางเรียน นักเรียนต้องรู้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** subject, English, Thai, math, science, social studies, art, P.E., computer science, boy scout, club, guidance, music

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** geography, Chinese, history, information technology (IT), schedule

(verb) begin, finish

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา และตารางเรียน (Asking for and giving information about subjects, and learning schedule)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: When do you have _____ class?

B: I have _____ on _____.

A: When do you study _____?

B: I study _____ on _____.

3.5 โครงสร้างใหม่

Pattern 1: A: What + have/has + subject(s) + got + on _____?

B: Subject(s) + have/has got _____.

Pattern 2: A: What time does (school lesson) (begin/finish)?

B: It (begins/finishes) at _____ o'clock.

3.6 การออกเสียง **schedule**

แบบ UK: /ˈʃedʒ.uːl/ แบบ US: /ˈskedʒ.uːl/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล(1.1, 2.1) **ด้านความรู้** ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจัดกิจกรรม Matching Game โดยแจกบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพภายในเวลาที่กำหนดให้ 1 นาที และให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์และภาพว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร 3. ครูแสดงภาพบทสนทนาของ Daniel กับ Lily และถามว่าเขาคุยเรื่องอะไรกัน  4. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่บทเรียน T: When do you have _____ class? T: When do you study _____?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพภายใน 1 นาที พร้อมอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างพร้อมกัน 4. นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง S1: I have ____ on _____. S1: I study ____ on _____.	- อุปกรณ์ Matching Game - สื่อ PPT เรื่อง What I learn (1) - สื่อ PPT เรื่อง What I learn (1)		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน - การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เรียน และตารางเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ geography, Chinese, history, information technology (IT), begin, finish, schedule โดยครูสอนวิธีการออกเสียงเพิ่มเติมของคำว่า schedule แบบ UK: /ˈʃedʒ.uːl/ และแบบ US: /ˈsked͡ʒ.uːl/ โดยใช้สื่อ PPT เพื่อฝึกการออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูตารางเรียนของ Daniel พร้อมกับถามโครงสร้างประโยคใหม่ T: What has Daniel got on Friday afternoon? T: What time does math begin? T: What time does it finish? 3. ครูให้นักเรียนดูตารางเรียนของตนเอง พร้อมกับถามโครงสร้างประโยคใหม่ T: What have you got on Monday? T: What time does Thai begin?	1. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู และเรียนรู้ความหมาย 2. นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากตารางเรียนของ Daniel S2: He has got science. S2: It begins at 1 o’ clock. S2: It finishes at 3 o’clock. 3.นักเรียนตอบคำถามครูโดยใช้ข้อมูลจากตารางเรียนของตนเอง S1: I have got Thai. S1: It begins at 9 o’ clock.	- สื่อ PPT เรื่อง What I learn (1)		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What time does it finish? **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? อ่านตารางเรียนที่กำหนดให้แล้วเติมชื่อวิชาในประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูถามคำตอบทีละข้อและให้นักเรียนเฉลยคำตอบจาก PPT 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule อ่านตารางเรียนและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาเรียน 4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน แล้วสลับคู่กันเพื่อฝึกพูดตามเวลาที่กำหนด	S1: It finishes at 10 o'clock. 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? 2. นักเรียนช่วยกันเฉลย 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule 4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 5. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ แล้วสลับคู่กันเพื่อฝึกพูดตามเวลาที่กำหนด	ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?	- ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? - ใบงานที่ 2 My Class Schedule	- ตรวจใบงาน - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูเลือกสุ่มนักเรียน 2 - 3 คู่ ออกมาพูดนำเสนอถามตอบเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนรู้ในบทเรียนนี้ โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1) เป็นเครื่องมือ	1. นักเรียนจำนวน 2 คู่ ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน S1: What time does history begin? S2: It begins at 9 o’ clock. S1: What time does it finish? S2: It finishes at 10 o’clock 2. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันทั้งห้อง		- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)	- การตรวจสอบการสรุปใบความรู้ของนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule
3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What I learn (1)
5) อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม Matching Game

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกชื่อวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียน
2) การถามและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาเรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟัง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้ตามวัตถุประสงค์	1. ประเมินการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล	2. ประเมินการวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลของวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

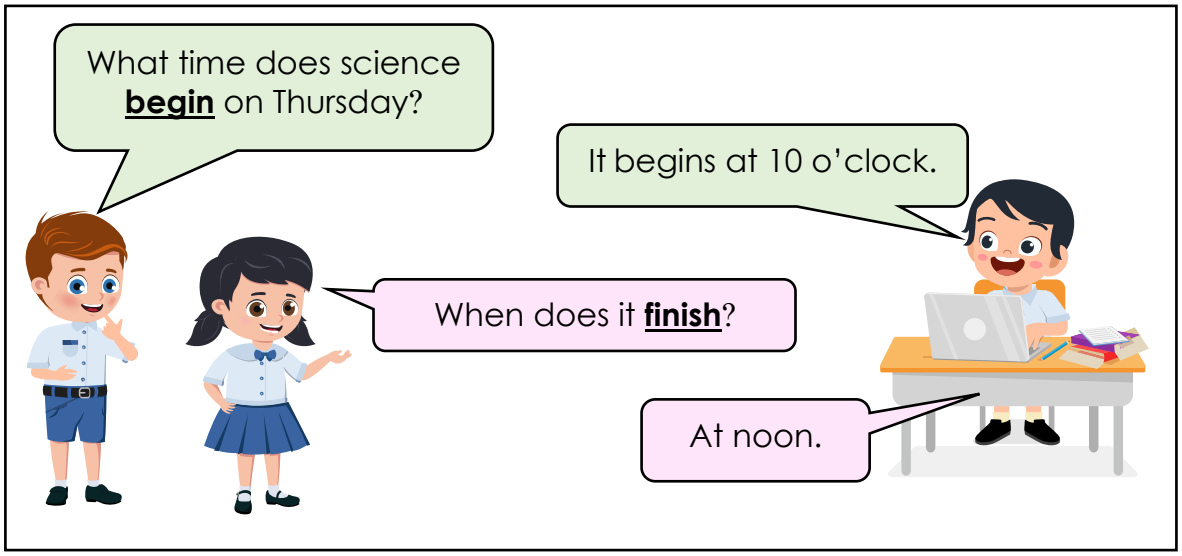
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Hi! There are many words and phrases that we use to talk about a learning schedule. Can you explain the diagram below to your teacher?

Asking and answering about class schedule

- Question word → when, what, what time
- Verb → have/has, begin (s), finish (es)
- Subject/ Class → Social studies, Art, P.E., Computer Science, Boy scout, Club, Guidance, Music, Geography, Chinese, History, Information technology (IT)



ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and his sister, Lily, are comparing their class schedules.

สถานการณ์: แดเนียลและลิลลี่กำลังเปรียบเทียบตารางเรียนของพวกเขา

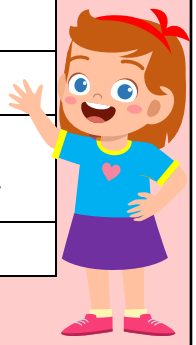
Daniel's Class Schedule



Time / Days	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	math	Thai	English	Lunch Time	art	guidance
Tuesday	Information Technology (IT)		music		P.E.	
Wednesday	Thai	math	English		science	
Thursday	Thai	social studies			club	boy scout
Friday	math	Thai	English		science	

Lily's Class Schedule

Time / Days	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	Thai	math	English	Lunch Time	music	guidance
Tuesday	Information Technology (IT)		art		science	
Wednesday	math	Thai	English		P.E.	
Thursday	social studies		Thai		club	boy scout
Friday	English	Thai	math		science	



ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the schedules, read the questions and complete the answers.

คำสั่ง: ดูตารางเรียนของแดเนียลและลิลลี่และตอบคำถามต่อไปนี้

1. What has Daniel got at 10 o'clock on Monday?
   He has got _____.
2. What has Lily got at 10 o'clock on Monday?
   She has got _____.
3. What have Daniel and Lily got at 9 o'clock on Tuesday?
   They have got _____.
4. What has Daniel got at 1 pm. (13.00) on Thursday?
   _____.
5. What have Daniel and Lily got at 11 o'clock on Wednesday?
   _____.
6. What have Daniel and Lily got on Friday afternoon?
   _____ .



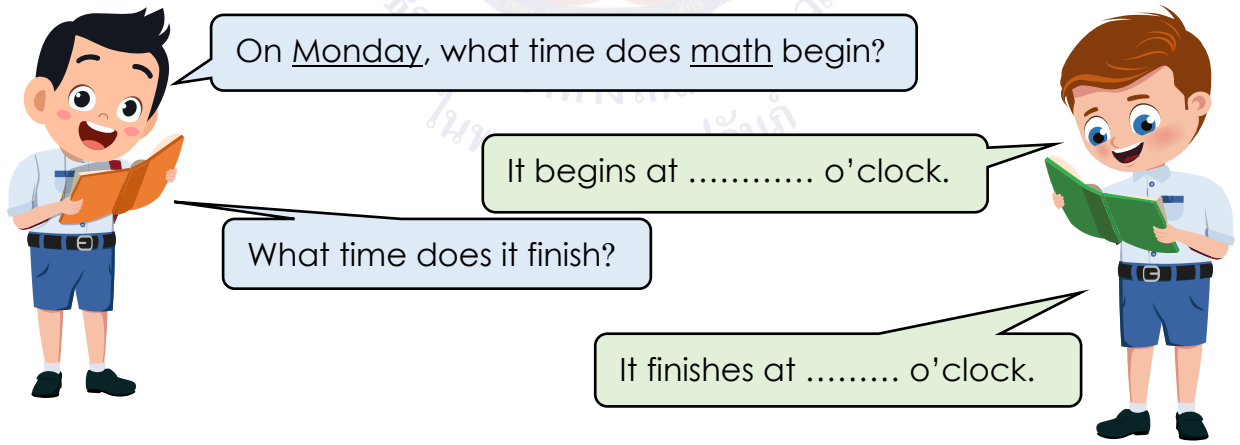
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the schedule, use the information to complete their conversation.

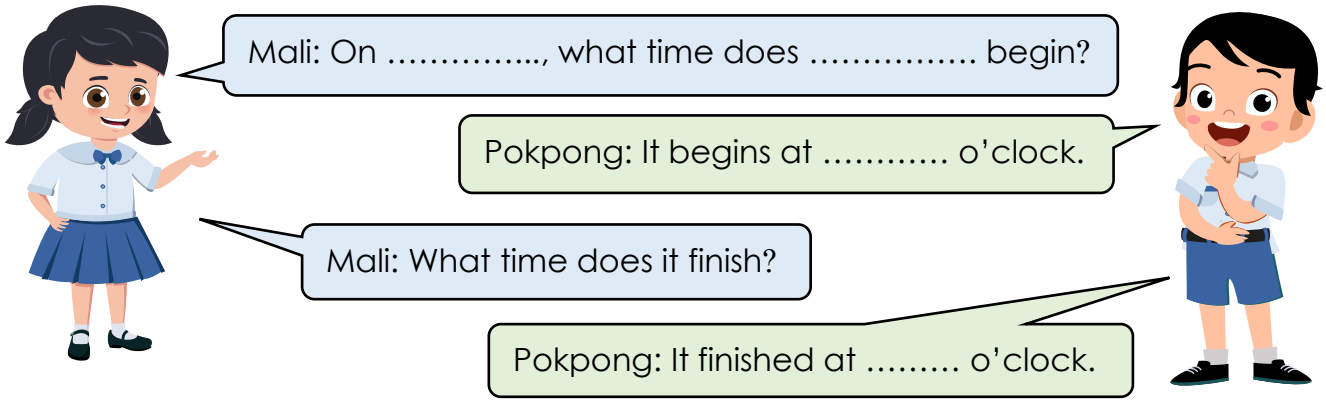
คำสั่ง: ดูตารางเรียนใช้ข้อมูลในตารางเติมลงบทสนทนา

Time / Days	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	math	Thai	English	Lunch Time	art	guidance
Tuesday	science		music		P.E.	
Wednesday	math	English	Thai		Information Technology (IT)	
Thursday	Thai	science			club	boy scout
Friday	math	Thai	English		social studies	

Situation: Daniel and Keng are trying to remember the class schedule.



Now, it's your turn. One of you is Mali and the other one is Pokpong.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the schedules, read the questions and complete the answers.

คำสั่ง: ดูตารางเรียนของแดเนียลและลิลลี่และตอบคำถามต่อไปนี้

1. What has Daniel got at 10 o'clock on Monday?
   He has got Thai.
2. What has Lily got at 10 o'clock on Monday?
   She has got math.
3. What have Daniel and Lily got at 9 o'clock on Tuesday?
   They have got information technology (IT).
4. What has Daniel got at 1 pm. (13.00) on Thursday?
   He has got a club.
5. What have Daniel and Lily got at 11 o'clock on Wednesday?
   They have got English.
6. What have Daniel and Lily got on Friday afternoon?
   They have got science.



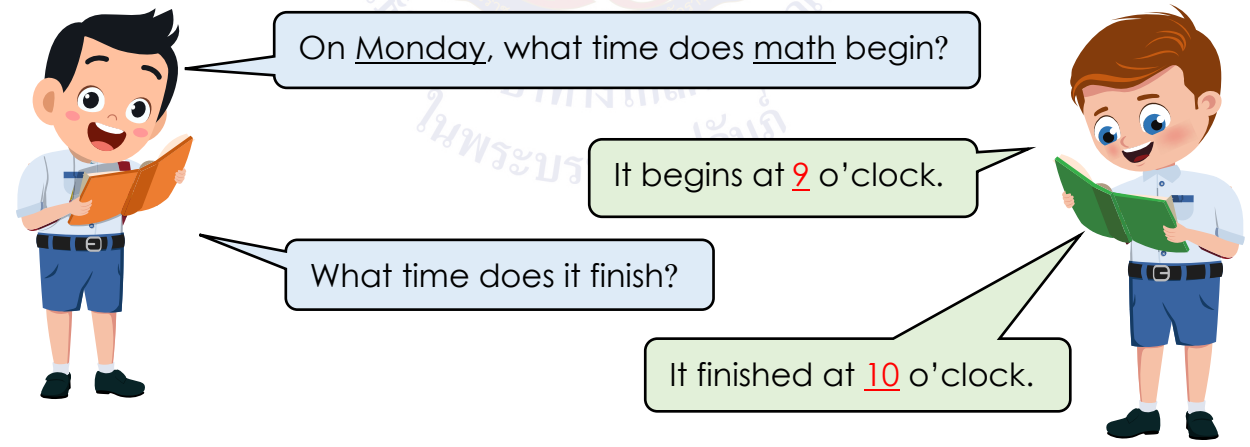
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the schedule, use the information to complete their conversation.

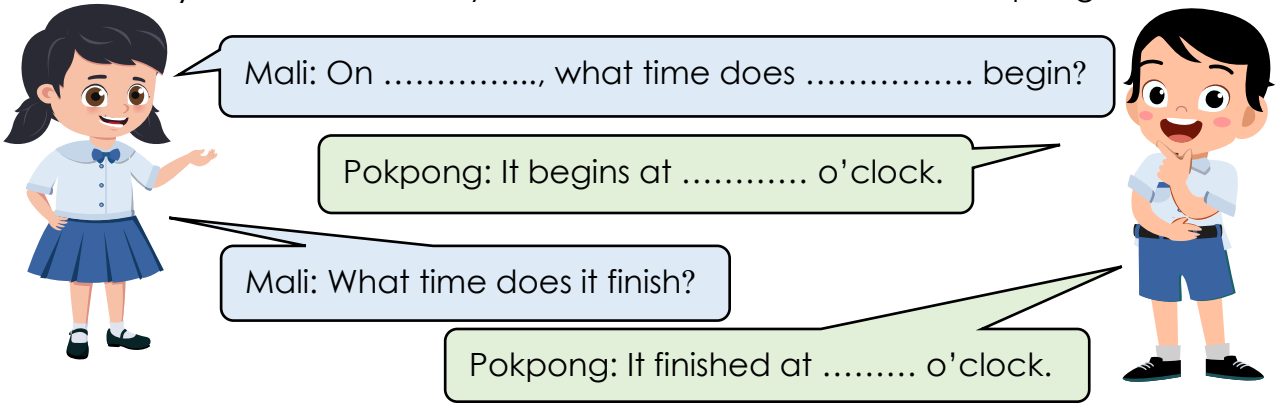
คำสั่ง: ดูตารางเรียนใช้ข้อมูลในตารางเติมลงบทสนทนา

Time / Days	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	math	Thai	English	Lunch Time	art	guidance
Tuesday	science		music		P.E.	
Wednesday	math	English	Thai		Information Technology (IT)	
Thursday	Thai	science			club	boy scout
Friday	math	Thai	English		social studies	

Situation: Daniel and Keng are trying to remember the class schedule.



Now, it's your turn. One of you is Mali and the other one is Pokpong.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

P.E.	computer science
English	boy scout
Thai	club
math	guidance
science	music
social studies	art

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นต่อวิชาเรียนต้องสามารถบอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบวิชาต่าง ๆ เพราะอะไร ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาเรียนกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** computer science, boy scout, club, guidance, geography, free time, Chinese, history, information technology (IT), schedule

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(adjective)** interesting , easy, difficult, fun, boring

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
(Giving information and expressing ideas about school subjects)

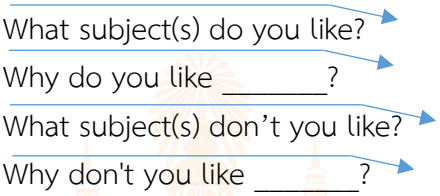
3.4 โครงสร้างทบทวน **Pattern 1:** T: What is your favorite subject?
Ss: My favorite subject is _____.

Pattern 2: T: What subject are you good at?
Ss: I am good at _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Pattern 1:** A: What subject(s) do you like?
B: I like _____.
A: Why do you like _____?
B: I think it's _____.

Pattern 2: A: What subject(s) don't you like?
B: I don't like _____.
A: Why don't you like _____?
B: I think it's _____.

3.6 การออกเสียง **Falling Intonation**



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ

2) เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้

2) สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ระบุพฤติกรรมความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบและไม่ชอบ บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้ (1.1, 2.1, 3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล วิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ระบุพฤติกรรมความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบและไม่ชอบ บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้ (1.1, 2.1, 3.1) **ด้านความรู้** 1) รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Missing Letter Game โดยครูแสดงรูปภาพและคำศัพท์ที่มีตัวอักษรหายไป โดยให้เวลาข้อละ 10 วินาที 1. c_mp_t_r sc_en_e 2. b_y s_o_t 3. cl_b 4. g_id_nc_ 5. g_ogr_ph_ 6. fr__ t_me 7. C_in_se 8. hi_t_ry 9. inf_rm_tion t_chnology (IT) 10. sch_d_le	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Missing Letter Game โดยการเติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง ภายใน 10 วินาทีในแต่ละข้อ 1. co**m**pu**t**e**r** sci**e**n**c**e 2. bo**y** s**c**ou**t** 3. cl**u**b 4. g**u**id**a**nc**e** 5. g**e**ogr**a**ph**y** 6. fr**ee** t**i**me 7. C**h**in**e**se 8. hi**st**o**r**y 9. inf**o**rm**a**tion t**e**chnology (IT) 10. sch**e**d**u**le	- สื่อ PPT เรื่อง What I learn (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้ 2) สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้	3. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่บทเรียน T: What is your favorite subject? T: What subject are you good at? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ easy, difficult, fun, boring, interesting โดย - ใช้สื่อ PPT ขึ้นบัตรคำชุด What I Learn (2) ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจคำศัพท์ใหม่ - ฝึกนักเรียนออกเสียง 2. ใช้สื่อ PPT ขึ้นประโยค 2 ประโยคที่มีคำว่า “Subject” เพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า “subject” สามารถแปลว่า “วิชา” หรือ “ประธาน (ของประโยค)” ก็ได้ 3. ครูให้นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนาของ Daniel และ Jubjang โดยใช้สื่อ PPT	3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง S1: My favorite subject is _____. S2 : I am good at _____. 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู 2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่ 3. นักเรียนตอบคำถามตอบโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ S1: I like Thai. S1: I think it’s easy.	- สื่อ PPT เรื่อง What I learn (2) - สื่อ PPT เรื่อง What I learn (2)		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูใช้คำถามเพื่อถามนำว่า Daniel และ Jubjang สนทนากันเรื่องอะไร และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค (ใช้วิธีถามนำ) What subject + (do/does / don't/doesn't) + subject + like? Subject (+ don't/doesn't) + like/likes + subject. 5. ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการใช้ประโยคถาม-ตอบ ดังนี้ (สุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คน) T: What subject do you like? T: Why do you like Thai? T: What subject don't you like? T: Why don't you like history?	S1: I don't like history. S1: I think it's boring.		- ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview	- แบบประเมินที่ 2 - การสังเกตการสัมภาษณ์และการตอบของนักเรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการออกเสียงประโยคแบบ Falling intonation **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend โดยให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งบอกเหตุผล 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองจำนวน 2 คน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ให้นักเรียนพูดสรุปความรู้โดยใช้ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2) เป็นเครื่องมือ	1. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friends 3. นักเรียนออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนสรุปความรู้	- สื่อ PPT เรื่อง What I learn (2) - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)	Your Friends	- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน - การตรวจสอบการสรุปของนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What I learn (2)

3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การถามและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ 2) เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question	ตรวจความถูกต้องของคำถามและคำตอบจากการสัมภาษณ์เพื่อนของนักเรียน	ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้ 2) สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล 2. ความสามารถด้านการคิด (2.1) วิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question 3. ความสามารถด้านการแก้ไขปัญหา (3.1) ระบุพฤติกรรมความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบและไม่ชอบ บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้	1. ประเมินการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล 2. ประเมินวิเคราะห์หลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question 3. ประเมินการบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองได้ จากวิชาที่ชอบและไม่ชอบบอก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้รับสารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถด้านการคิด
   2.1 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
   3.1 ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	การแก้ไขปัญหา 3.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Remember these things.

1) We use "do/does" and "don't/doesn't" to make a question when the main verb is "like" For example,



- Why **do** you like science?
- Why **don't** you like science?
- What subject **does** he like?
- What subject **doesn't** he like?

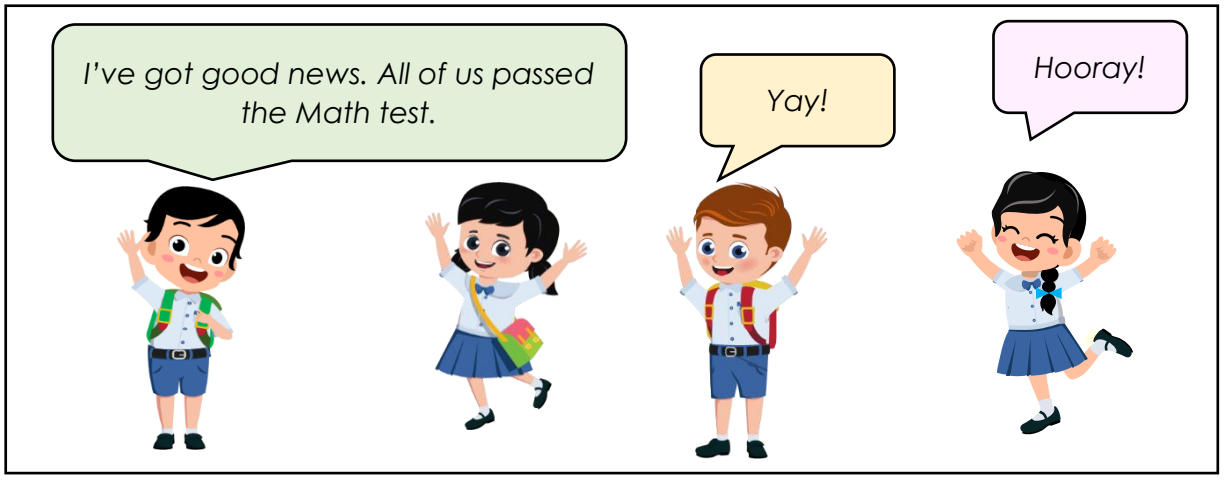
2) We use don't/doesn't to make a negative sentence.
   - I like history. (Positive)
   - I **don't** like history. (Negative)
   - She likes geography. (Positive)
   - She **doesn't** like geography. (Negative)

3) We can use Subject + Verb to be + adjective to explain a subject. For example,
   - English **is** fun.
   - Math **is** difficult.

4) We use falling intonation at the end of statements and Wh- questions.

   Can you draw lines to show the intonation of sentences 3 - 8?

1. What subject do you like?	5. What subject don't you like?
2. I like information technology.	6. I don't like geography.
3. Why do you like it?	7. Why don't you like it?
4. I think it's fun.	8. I think it's difficult.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อน ๆ ควรจำสิ่งเหล่านี้ไว้นะ

1) เราใช้ “do/does” และ “don’t/doesn’t” เพื่อสร้างประโยคคำถาม เมื่อคำกริยาหลักคือคำว่า **like** เช่น



- Why **do** you like science?
- Why **don’t** you like science?
- What subject **does** he like?
- What subject **doesn’t** he like?

2) เราใช้ don’t/doesn’t เพื่อสร้างประโยคปฏิเสธ เช่น

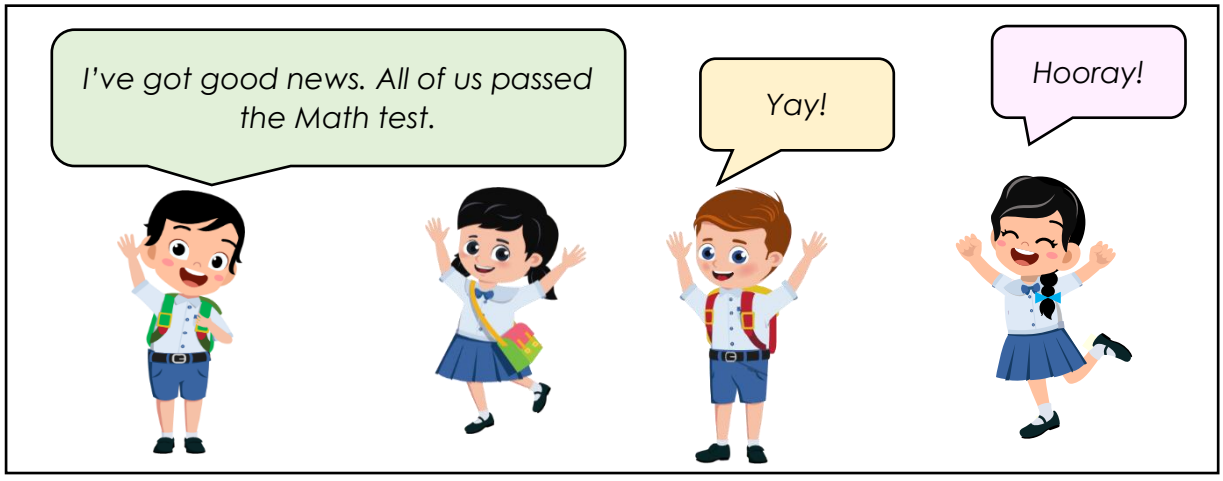
- I like History. (Positive)
- I **don’t** like History. (Negative)
- She likes geography. (Positive)
- She **doesn’t** like geography. (Negative)

๓) เราสามารถใช้โครงสร้าง Subject + Verb to be + adjective เพื่ออธิบายรายวิชา เช่น

- English **is** fun.
- Math **is** difficult.

4) เราใช้การลงเสียงต่ำ (falling intonation) ข้างท้ายประโยคบอกเล่า และคำถามประเภท wh-question เพื่อน ๆ ลากเส้นเพื่อแสดงการลงเสียงของประโยคที่ 3 – 8 ได้มั้ย?

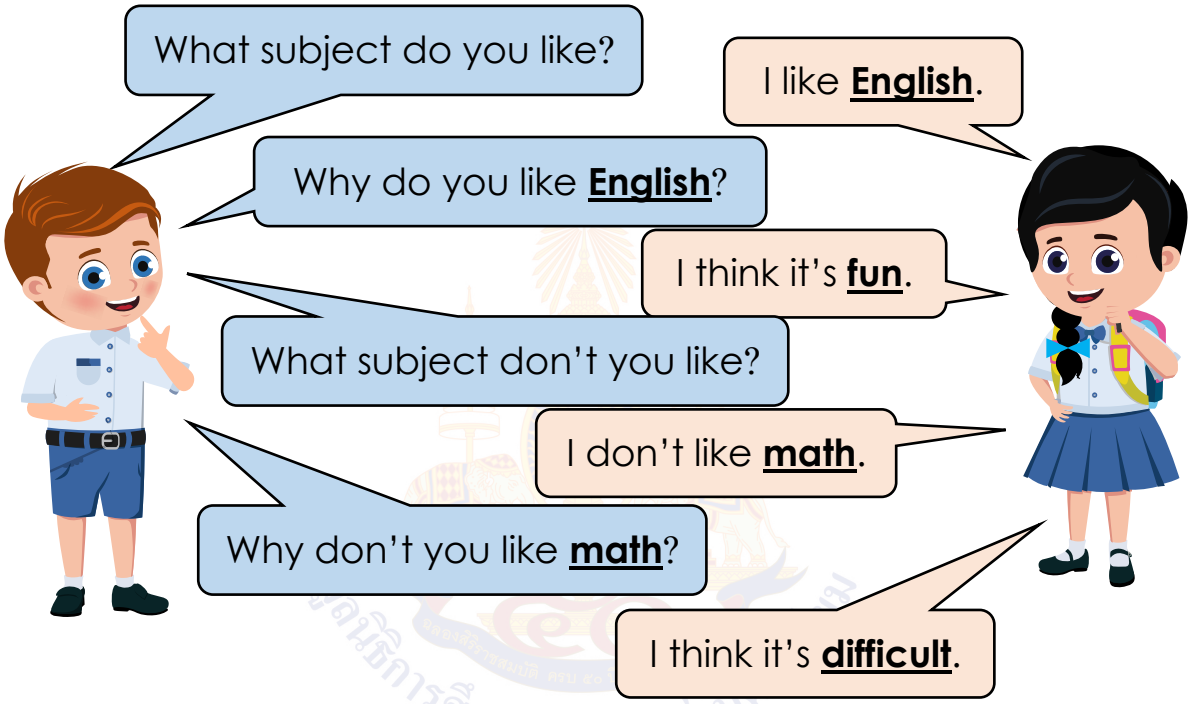
1. What subject do you like?
2. I like information technology.
3. Why do you like it?
4. I think it’s fun.
5. What subject don’t you like?
6. I don’t like geography.
7. Why don't you like it?
8. I think it’s difficult.



ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friends
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and Jubjang are talking about school subjects.

สถานการณ์: แดเนียลและจุ๊บแจงกำลังพูดคุยเรื่องวิชาเรียนต่าง ๆ



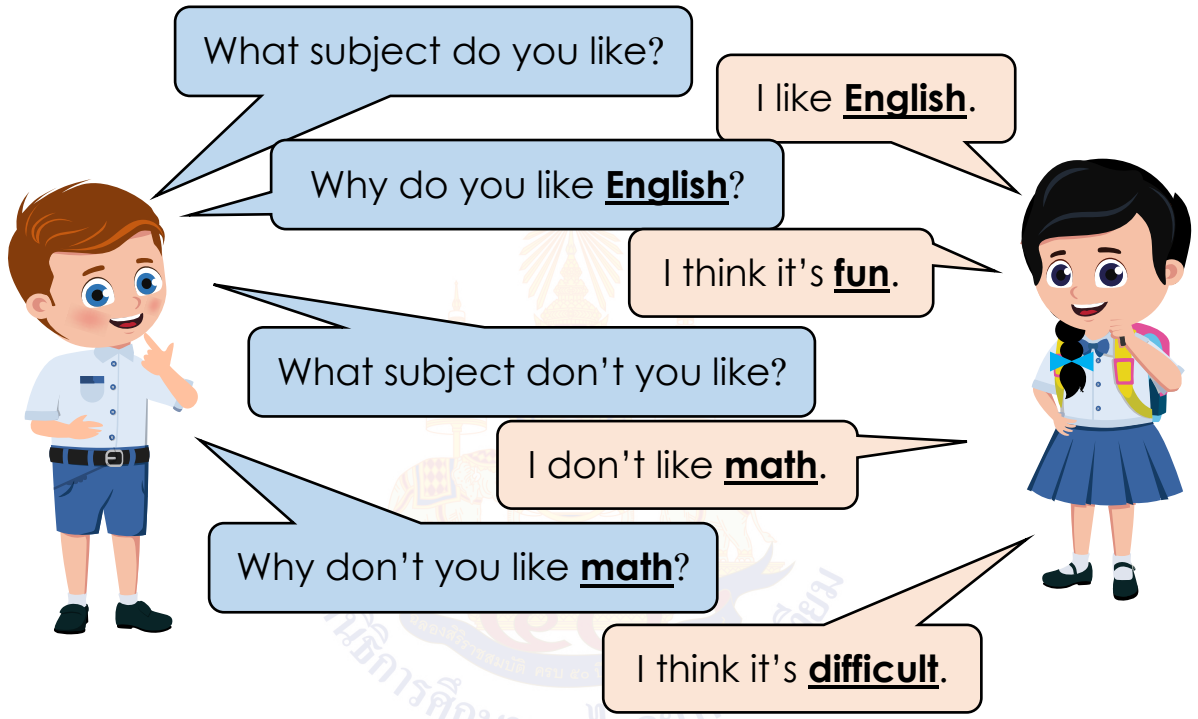
Instructions: Ask and answer questions with your friends. **คำสั่ง:** ถามและตอบคำถามกับเพื่อน

Name	What subject do you like?	Why?	What subject don't you like?	Why?
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friends
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel and Jubjang are talking about school subjects.

สถานการณ์: แดเนียลและจุ๊บแจงกำลังพูดคุยเรื่องวิชาเรียนต่าง ๆ



Instructions: Ask and answer questions with your friends. **คำสั่ง:** ถามและตอบคำถามกับเพื่อน

Name	What subject do you like?	Why?	What subject don't you like?	Why?
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

ครูตรวจความถูกต้องตามดุลยพินิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to school (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1		เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด	ป. 5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2		มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด	ป. 5/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด	ป. 5/3	พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
ตัวชี้วัด	ป. 5/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1		ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง
ตัวชี้วัด	ป. 5/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน รวมถึงการขอยืมสิ่งของ และการตอบรับ/ตอบปฏิเสธ ตลอดจนการเจรจาต่อรองเรื่อการยืมสิ่งของ ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในระดับพื้นฐานในสถานการณ์จริงที่ไม่ซับซ้อนได้มากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**(noun)** book, bin, map, picture, scissors, pencil sharpener, pen, pencil, schoolbag, ruler, eraser, computer
3.2 คำศัพท์ใหม่	**(noun)** calculator, water bottle, textbook, notebook, wallet, pencil case, mask, toy, eyeglasses **(verb)** borrow
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอยืมสิ่งของ การตอบรับและตอบปฏิเสธ (Borrowing things & Agreeing and refusing)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ **Pattern 1:** A: Have you got (a/an) _____?
B: Yes, I have. / No, I haven't.
Pattern 2: A: Could I borrow _____(it/them)?
B: Sure. /Certainly. /All right. /Of course.
B: Sorry, I'm using _____(it/them).

3.6 การออกเสียง **Rising Intonation**
Have you got (a/an) _____?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน
2) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน
2) พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

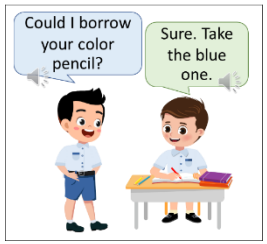
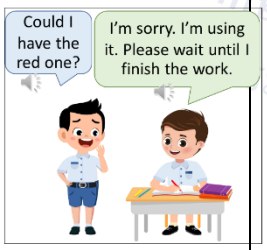
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.2, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจัดกิจกรรม Photo Hunt Game 2.1 แสดงรูปภาพบนจอผ่าน PPT จำนวน 2 ภาพ ภาพ A และ ภาพ B 2.2 ให้นักเรียนแต่ละทีมสังเกตและบอกจุดที่แตกต่างของรูปภาพภายในเวลา 10 วินาที 2.3 ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์รูปภาพที่เป็น จุดแตกต่าง เช่น pencil, pen, book เป็นต้น 2.4 เฉลยจุดที่แตกต่างของภาพ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนา เรื่อง What We Bring to School เฉพาะ 2 หน้าที่เป็นบทสนทนา เช่น	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Photo Hunt Game 2.1 ร่วมกันดูรูปภาพที่ครูแสดงบนจอ ภาพ A และ ภาพ B 2.2 สังเกตและบอกจุดที่แตกต่างของรูปภาพภายในเวลาที่กำหนด 2.3 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นจุดแตกต่าง 2.4 ตรวจสอบความถูกต้องในแต่ละข้อ 1. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู และเรียนรู้ความหมาย	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School - สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน 2) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน 2) พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	 2. ครูให้นักเรียนเดาว่า เรื่องที่จะเรียนน่าจะเกี่ยวกับอะไร (คำตอบ คือ What We Bring to School) 3. ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ โดยดูภาพประกอบที่มีคำศัพท์ พร้อมเสียงจาก PPT ได้แก่ calculator, water bottle, textbook, notebook, wallet, pencil case, mask, toy	2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนตอบคำถามครู	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School		- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียง ตามเสียงตัวอย่างใน PPT  5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพบทสนทนา แล้วถามนักเรียน เช่น   T: What are they talking about? ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยคและช่วยกันอธิบายความหมายของบทสนทนานี้	4. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู และเรียนรู้ความหมาย 5. นักเรียนศึกษาบทสนทนาแล้วตอบคำถามครู	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการออกเสียงท้าย ของประโยคคำถามในบทสนทนา T: Could I borrow your color pencil? T: Could I have the red one? **ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราสามารถใช้คำอื่นในการตอบรับได้ เช่น Sure, All right, Of course, Certainly โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ***ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหากเราไม่สามารถให้ยืมได้ ควรพูดว่า I am sorry. I am using it/them. (เสียใจครับ ผมกำลังใช้อยู่) หากเราไม่มีสิ่งของที่เพื่อนต้องการขอยืม ควรตอบว่า I am sorry. I haven't got it/them. (เสียใจครับ ผมไม่มี) (ครูสุ่มถามนักเรียนคนอื่น ๆ เพื่อฝึกการตอบรับและปฏิเสธ)	6. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู		- ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School - ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!	- ตรวจใบงาน - ตรวจใบงาน - ประเมินการพูดถาม-ตอบตามสถานการณ์โดยใช้แบบประเมินที่ 3 - การตรวจสอบการสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School โดยดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Pokpong มีและไม่มี 2. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4 What We Bring to School 3. ครูให้นักเรียนหัดแต่งประโยค โดยทำใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag! 4. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่5 What's in My Bag! 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Walk around โดยสุ่มถามและขอยืมสิ่งของจากเพื่อน 3 – 4 คน โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 5 What's in My Bag! ครูคอยให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามสถานการณ์	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School 2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag! 4. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 5. นักเรียนทำกิจกรรม Walk around	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)		โครงสร้างของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์สำคัญและประโยคที่เรียน โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1) เป็นเครื่องมือ	1. นักเรียนสรุปคำศัพท์สำคัญและประโยคที่เรียน โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1) เป็นเครื่องมือ			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!
2) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What We Bring to School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การเขียน และพูดถามและตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน 2. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน 2. พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ จากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) พูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. ประเมินการพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสิ่งที่ฟังและอ่าน 2. ประเมินการพูดเพื่อให้ยืมและไม่ให้ยืมสิ่งของได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล	3. ประเมินการเปรียบเทียบข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
   1.2 พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัด หรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวม คะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด	
		1.1	1.2	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

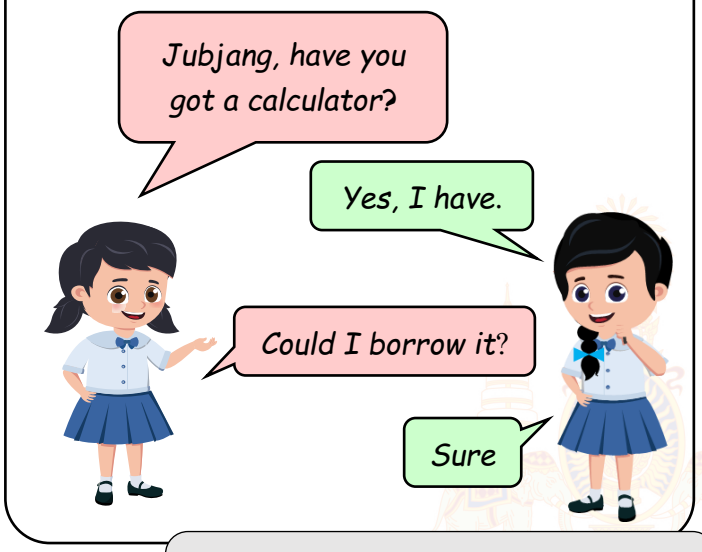
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation 1



Situation 2





Rules

1. To borrow something, we say
   - Have you got (a/an) _____?
   - Could I borrow _____(it/them)?

2. To accept or agree when someone borrows something, we say
   - Yes, I have.
   - Sure / Certainly / All right / Of course.

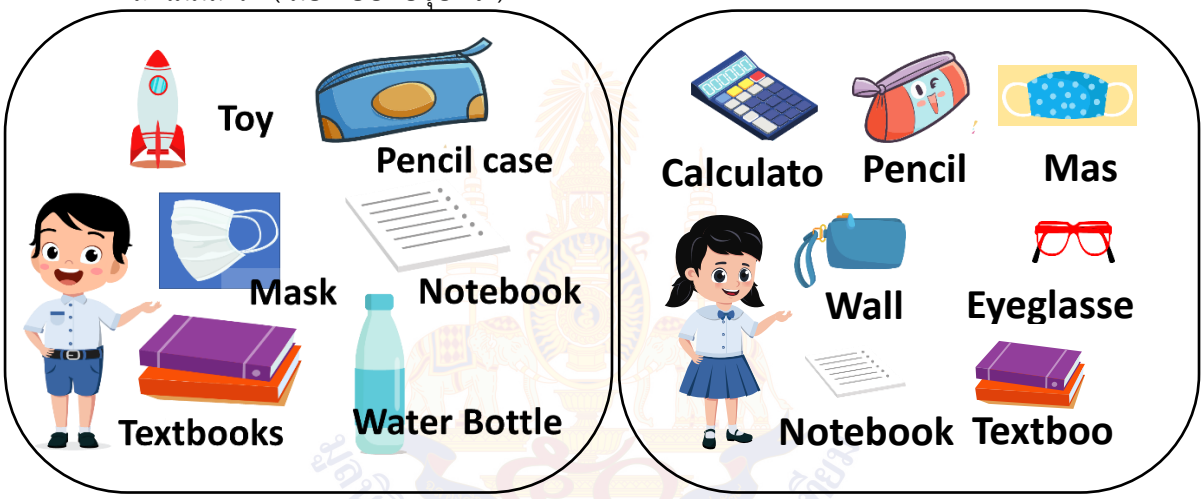
3. To refuse when someone borrows something, we say
   - No, I haven't.
   - Sorry / I'm sorry.

4. To give a reason for not lending something, we say
   - I haven't got _____(it/them).
   - I'm using _____(it/them).

ใบงานที่ 4 เรื่อง What We bring to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Compare the things that Pokpong and Jubjang bring to school. Complete the sentences to show what Pokpong ***has got*** and what he ***hasn't got*** with him.

คำสั่ง: เปรียบเทียบสิ่งของที่ปกป้องและจุ๊บแจงนำมาโรงเรียน จากนั้นเติมประโยคเพื่อบอกว่าปกป้องมีและไม่มีสิ่งใด (เมื่อเทียบกับจุ๊บแจง)





Pokpong ***has got*** a science book.

He has got _____

_____

Pokpong ***hasn't got*** a cartoon book.

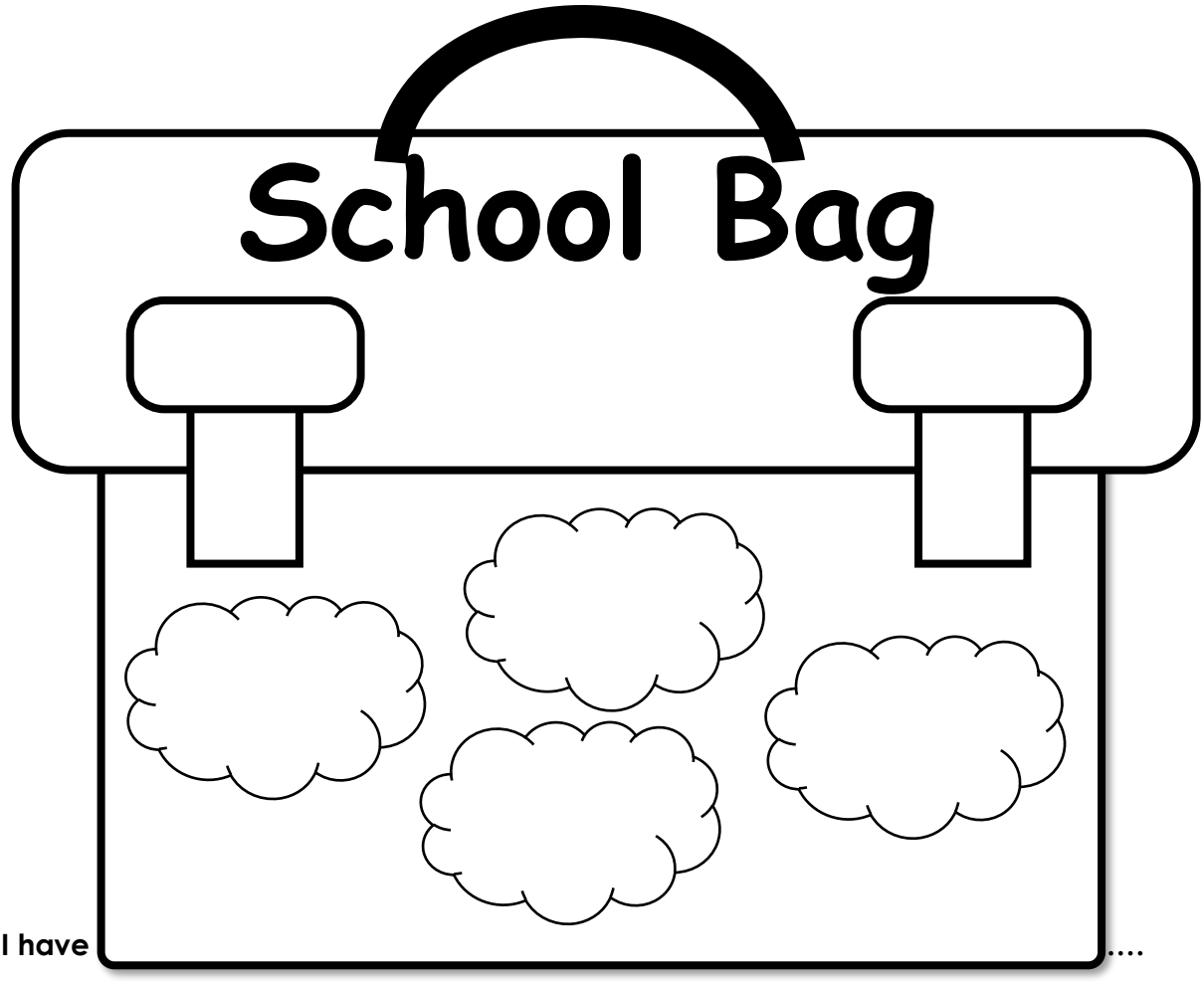
He hasn't got _____

_____

ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

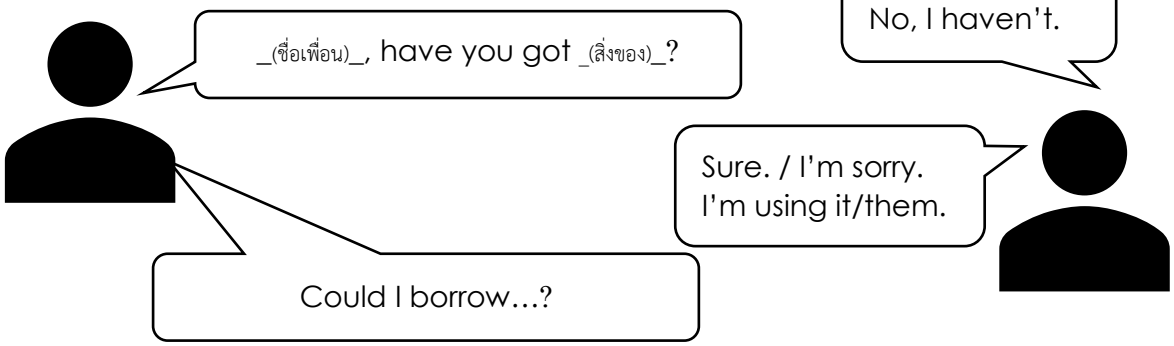
Instructions: Draw and write the things that you bring to school.

คำสั่ง: วาดและเขียนสิ่งของที่นักเรียนนำมาโรงเรียน



I have ....

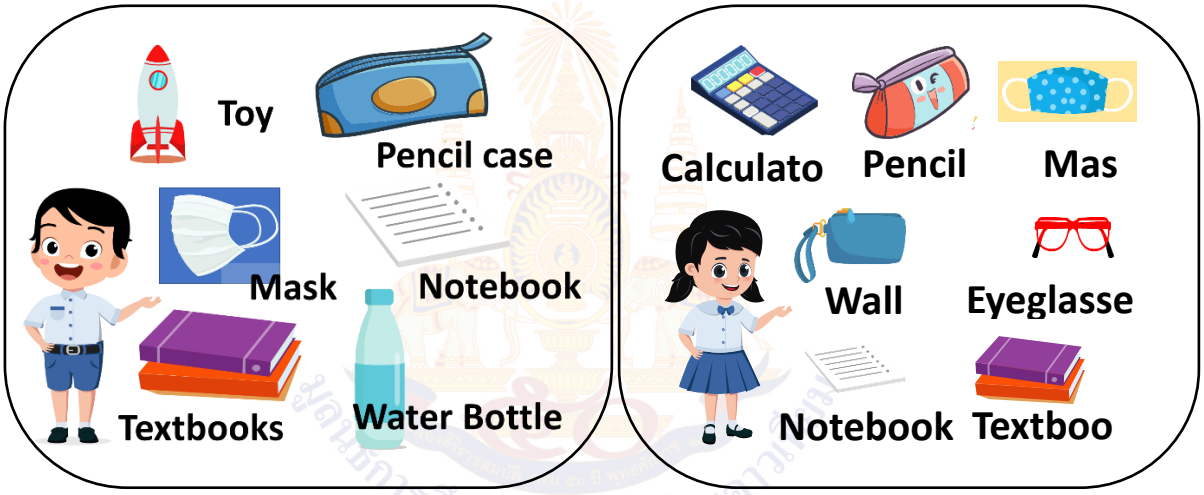
Time to talk and walk around.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What We bring to School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Compare the things that Pokpong and Jubjang bring to school. Complete the sentences to show what Pokpong ***has got*** and what he ***hasn't got*** with him.

คำสั่ง: เปรียบเทียบสิ่งของที่ปกป้องและจุ๊บแจงนำมาโรงเรียน จากนั้นเติมประโยคเพื่อบอกว่าปกป้องมีและไม่มีสิ่งใด (เมื่อเทียบกับจุ๊บแจง)





Pokpong ***has got*** a notebook.
He has got **toy, pencil case, mask, textbooks and water bottle.**

Pokpong ***hasn't got*** a wallet.
He hasn't got **calculator and eyeglasses.**

Could I borrow it/them?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ นักเรียนต้องสามารถใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Whose ตอบคำถามด้วยคำแสดงความเป็นเจ้าของและ Apostrophe s (‘s) ได้ เพื่อจะได้สามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** calculator, water bottle, textbook, notebook, wallet, pencil case, mask, toy, eyeglasses

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s (’s) (Using Apostrophe s (‘s) to show possession)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: This is **my** pen.
B: That is **your** chair.
Possessive Adjectives
my, your, his, her, our, their

3.6 โครงสร้างใหม่

Pattern 1: A: Whose notebook is this?
B: It’s____’s notebook.

Pattern 2: A: Whose rulers are these?
B: They’re____’s and _____’s rulers.

3.7 สำนวนใหม่ I don’t think so, I agree

3.8 การออกเสียง **Words Stress**

these **/ðiːz/** this **/ðɪs/**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้

2) วิเคราะห์โครงสร้างประโยคเพื่อสรุปเป็นกฎการแต่งประโยคเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการแสดงเป็นเจ้าของได้ วิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นกฎทางภาษา แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

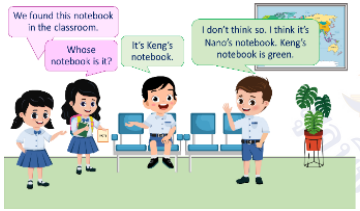
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการแสดงเป็นเจ้าของได้ วิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นกฎทางภาษา แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 2.1, 4.3) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนประโยคเกี่ยวกับการใช้คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive Adjectives) ได้แก่ my, your, his, her, our, their โดย 2.1 เตรียมอุปกรณ์โดยเอาประโยคต่อไปนี้มาแยกเป็นคำ ๆ ใส่กระดาษ 1 คำ/แผ่น แล้วนำใส่ซอง (จำนวนชุดขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน) • This is **my** pen. • That is **your** chair. • **Our** classroom is big. • **His** ruler is white. • **Her** skirt is new. • **Their** schoolbags are blue.	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู และเรียนรู้ความหมาย Possible answers: Ss: This is **my** pen Ss: That is **your** chair. Ss: **Our** classroom is big Ss: **His** ruler is white. Ss: **Her** skirt is blue. Ss: **Their** schoolbags are on the floor.	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้ 2) วิเคราะห์โครงสร้างประโยคเพื่อสรุปเป็นกฎการแต่งประโยคเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์	2.2 สาธิตการนำคำ 4 คำ มาต่อกันให้เป็นประโยค 2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน 2.4 แจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง 2.5 ภายในเวลา 5 นาที ให้นักเรียนนำคำในซองมาเรียงให้เป็นประโยค (ย้ำกับนักเรียนว่าแต่ละประโยคมีคำ 4 คำ และต้องหยุดเมื่อหมดเวลา ไม่เสร็จ ไม่เป็นไร) 2.6 ให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยค 1 ประโยคดัง ๆ 2.7 ถ้าประโยคผิดคุณครูก็อธิบายว่าผิดเพราะอะไร เช่น เรื่อง subject-verb agreement 3. ครูใช้คำถาม (CCQs) นำเข้าสู่บทเรียน T: How do you say “Possessive” in Thai? T: What are we going to study?	3. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: ซึ่งเป็นเจ้าของ Ss: We are going to study about _____.	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School (2))		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและสำนวนใหม่โดยใช้ภาพประกอบและวิธีการดังนี้  1.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในภาพและถามถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้และให้ช่วยกันเดาความหมายจากภาพและสถานการณ์ 1.2 ครูใช้วิธีถามนำเพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของประโยคแต่ละประโยค 1.3 ครูให้นักเรียนฟังและอ่านตามเสียงใน PPT (ครูอธิบายการออกเสียง this และ these) 1.4 ครูใช้วิธีถามนำเพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีการตั้งคำถามด้วย “whose” และการใช้ Apostrophe s (’s) และสรุปออกมาเป็นกฎ	1. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ ประโยค ตามครูและเรียนรู้ความหมาย 1.1 เดาความหมายของคำศัพท์จากภาพและสถานการณ์ในเรื่อง 1.2 อธิบายความหมายของประโยคแต่ละประโยค 1.4 วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และสรุปออกมาเป็นกฎ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Whose + noun (s) + Verb to be + pronoun? - Pronoun + Verb to be + noun (ชื่อคน) + ‘s + noun (สิ่งของ) (ครูยกตัวอย่างโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ถามให้นักเรียนตอบตามโครงสร้างใหม่) 3. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนถามให้เพื่อนตอบ ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 4. ครูให้สังเกตสำนวนที่ใช้แสดงความคิดเห็นและถามถึงความหมายและการใช้ - I don’t think so - I think so - I agree - I don’t agree.	4. สังเกตสำนวนที่ใช้แสดงความคิดเห็นและถามถึงความหมายและการใช้	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School (2)	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?	- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน - ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This? ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้ 2. ครูเฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This? 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คนแต่งบทสนทนา 1 เรื่อง ใส่ในใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...? และนำไปติดที่ผนัง (ถ้าเวลาไม่พอก็ให้เป็นการบ้าน) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.ให้นักเรียนอธิบายกฎของโครงสร้างประโยคและสำนวนที่เรียน โดยใช้ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2) เป็นเครื่องมือ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This? 2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 1.นักเรียนอธิบายกฎของโครงสร้างประโยค และสำนวนที่เรียน โดยใช้ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2) เป็นเครื่องมือ	- สื่อ PPT เรื่อง What We Bring to School (2)	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...? - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)	- การสังเกตการสรุปของนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What We Bring to School (2)
4) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
5) สื่อของจริง และสิ่งของในห้องเรียน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้	ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s	ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This? ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้ 2) วิเคราะห์โครงสร้างประโยคเพื่อสรุปเป็นกฎการแต่งประโยคเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการแสดงเป็นเจ้าของได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	1. ประเมินการพูดและเขียนเกี่ยวกับการแสดงเป็นเจ้าของ 2. ประเมินการวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นกฎทางภาษา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	ของข้อมูลเพื่อสรุปเป็นกฎทางภาษา 3. แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสาร ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	ใช้ทักษะชีวิต 4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Remember these rules.



Rule 1: How to use "Whose"

- Whose + noun (s) + Verb to be + pronoun?
  - Whose wallet is this?
  - Whose books are they?

Rule 2: How to talk about possession

- Pronoun + Verb to be + Noun (ชื่อคน) 's + Noun (s) (สิ่งของ)
  - It is Jubjang's wallet.
  - They are Pokpong's eyeglasses.

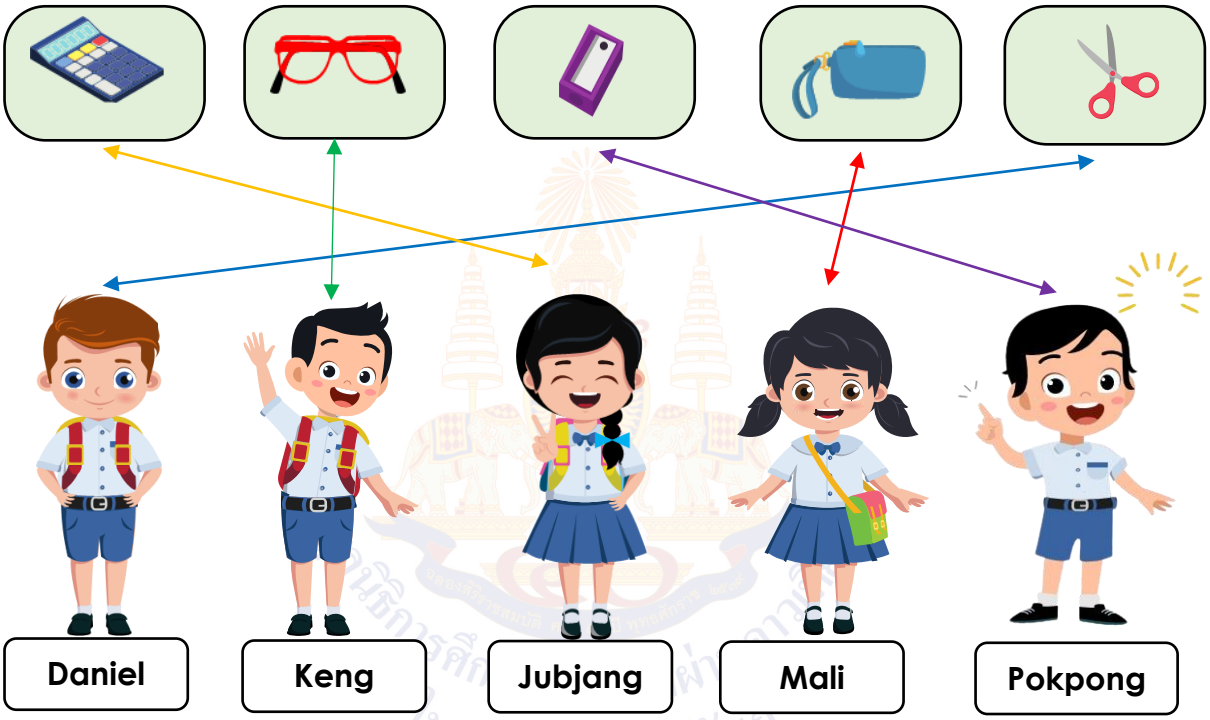
Remember these expressions.

Expressions	Agreement	Disagreement
1. I think so.	✓	
2. I don't think so.		✓
3. I agree.	✓	
4. I don't agree.		✓

ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Answer the questions.

คำสั่ง: จงตอบคำถามต่อไปนี้



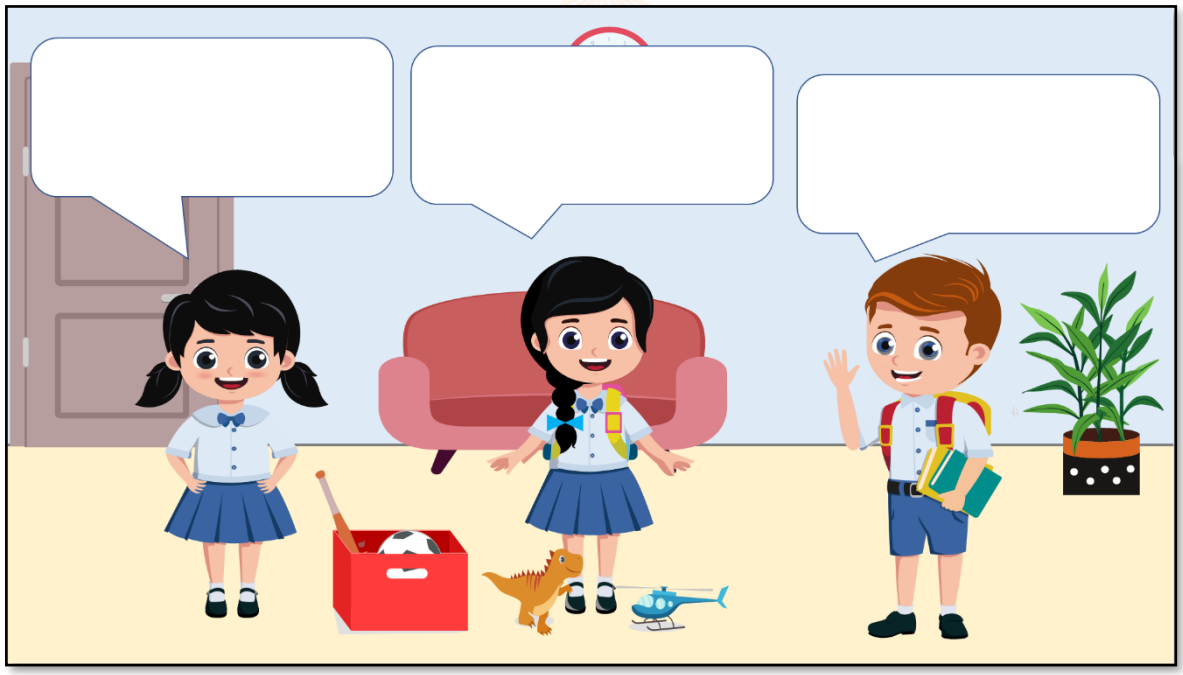
1. Whose calculator is this?
   It's _____.
2. Whose eyeglasses are these?
   They're _____.
3. Whose pencil sharpener is this?
   _____.
4. Whose wallet is this?
   _____.
5. Whose scissors are these?
   _____.

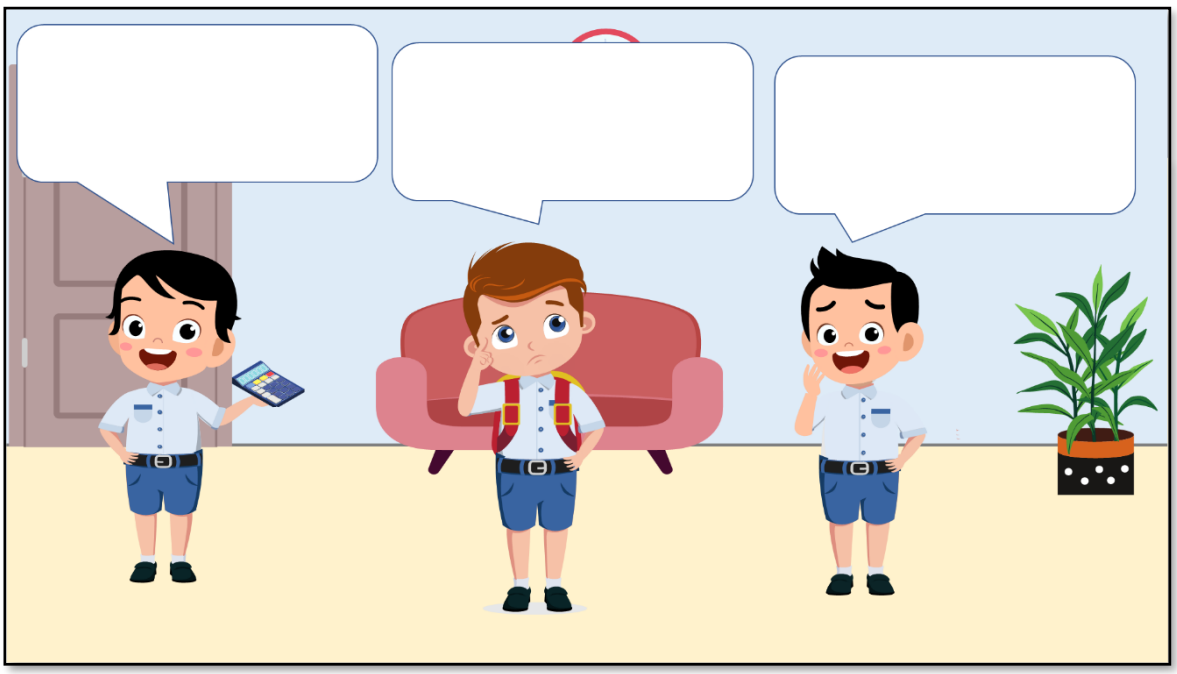
Example
A: Whose pen is this?
B: It's the teacher's pen.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: These students are finding the owners of some objects.
สถานการณ์: นักเรียนกลุ่มนี้กำลังหาเจ้าของของสิ่งของบางอย่างอยู่
Instructions: Work in a group of four people. Create two conversations according to the pictures.
คำสั่ง: ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน จากนั้นแต่งบทสนทนาให้สอดคล้องกับภาพเหตุการณ์ทั้งสอง

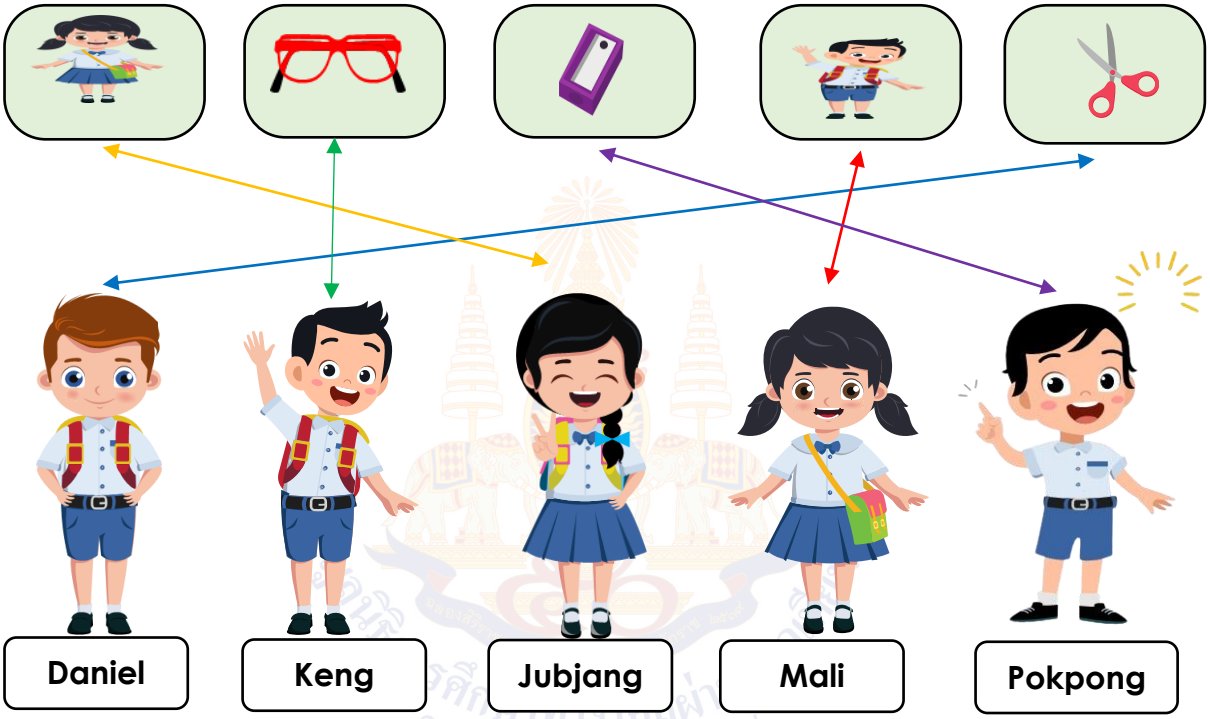




เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Answer the questions.

คำสั่ง: จงตอบคำถามต่อไปนี้



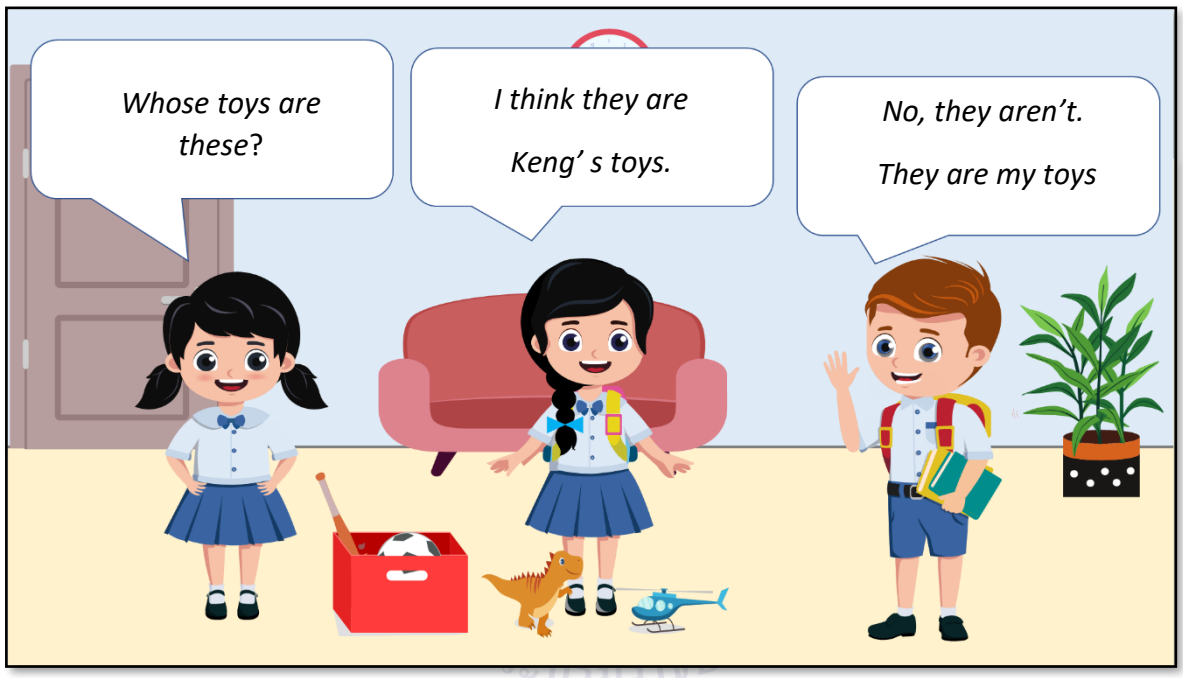
1. Whose calculator is this?
   It's Jubjang's calculator.
2. Whose eyeglasses are these?
   They're Keng's eyeglasses.
3. Whose pencil sharpener is this?
   It's Pokpong's pencil sharpener.
4. Whose wallet is this?
   It's Mali's vase.
5. Whose scissors are these?
   They're Daniel's scissors.

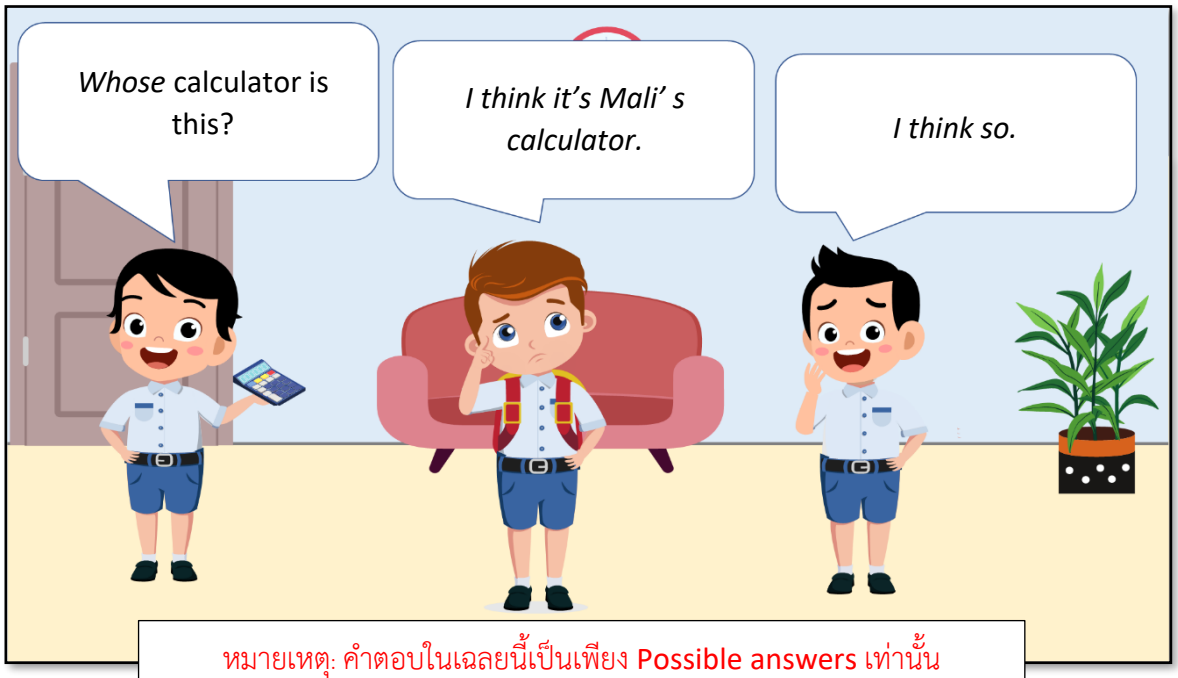
Example
A: Whose pen is this?
B: It's the teacher's pen



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: These students are finding the owners of some objects.
สถานการณ์: นักเรียนกลุ่มนี้กำลังหาเจ้าของของสิ่งของบางอย่างอยู่
Instructions: Work in a group of four people. Create two conversations according to the pictures.
คำสั่ง: ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน จากนั้นแต่งบทสนทนาให้สอดคล้องกับภาพเหตุการณ์ทั้งสอง





หมายเหตุ: คำตอบในเฉลยนี้เป็นเพียง Possible answers เท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ

ตัวชี้วัด ป. 5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกาในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคคำสั่งแบบง่าย ๆ ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(verb)** eat, run, write, listen to, help, read, do, clean, fight, study

(adverb/ exclamation) please

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(Imperative Sentences)** throw the rubbish, keep the board clean, write on the wall, raise your hand before speaking, listen to the teacher carefully

3.3 หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ (Following the instructions)

3.4 โครงสร้างทบทวน **Imperative Sentence**
Pattern: Don’t + v1.

3.5 โครงสร้างใหม่ **Imperative Sentence**

Pattern 1: V.1 + please / Please + v1.

Pattern 2: Don't + V1 + please / Please don't + v1.

3.6 การออกเสียง **Silent Letter**

listen/ˈlɪs.ən/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้

2) พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีมารยาทในการออกคำสั่งหรือขอร้อง สามารถเปรียบเทียบประโยคและแยกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งกับประโยคขอร้องได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ (1.4 , 2.1, 4.6)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

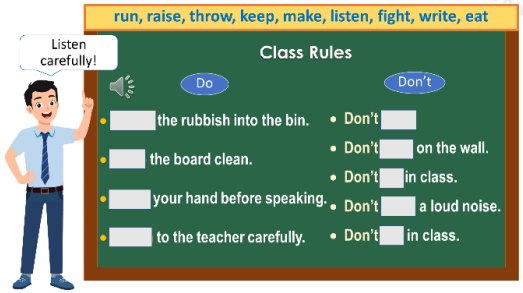
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีมารยาทในการออกคำสั่งหรือขอร้อง สามารถเปรียบเทียบประโยคและแยกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งกับประโยคขอร้องได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ผ่านกิจกรรม Miming Game โดย 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม 2.2 ตัวแทนของทีมแรกออกมาหยิบบัตรคำที่หน้า ห้องและใบ้ท่าทางที่ได้รับ ตัวอย่างคำศัพท์ eat, run, write, listen to, help, read, clean, fight 2.3 ทีมแรกที่ตอบถูกจะได้รับ 1 คะแนน 2.4 ทีมที่ตอบถูกต้องถูกมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Miming Game โดย 2.1 ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในทีม 2.2 หยิบบัตรคำและใบ้ท่าทางที่ได้รับ 2.3 สมาชิกในแต่ละกลุ่มทายคำศัพท์จากท่าทางที่เข้าใจ ภายในเวลา 10 วินาที	- PPT เรื่อง Our Class Rules - บัตรคำ เรื่อง Our Class Rules - PPT เรื่อง Our Class Rules	- การสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างสม่ำเสมอ (1.4 , 2.1, 4.6) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้ **ด้านทักษกระบวนการ** 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้ 2) พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์	3. ครูแสดงรูปภาพ 2 รูป ภาพที่ 1 เด็กนักเรียนกินขนมในห้องเรียน ภาพที่ 2 เด็กนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน 4. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่บทเรียน T: What should you do “1” or “2”? T: What shouldn’t you do “1” or “2”? T: What are we going to study today? **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ เช่น 1. throw the rubbish 2. keep the board clean 3. write on the wall 4. raise your hand before speaking 5. listen to the teacher carefully 1.1 ให้นักเรียนดูสถานการณ์ในห้องเรียนจากภาพ และถามว่ามีปัญหาอะไร	3. นักเรียนช่วยกันดูและสังเกตรูปภาพพร้อมบอกความแตกต่าง 4. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของตนเอง 1. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู และเรียนรู้ความหมาย	- PPT เรื่อง Our Class Rules		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	 1.2 ให้นักเรียนฝึกฟังคำสั่งและเขียนคำที่หายไปในกระดาษ  1.3 ครูอธิบายการออกเสียงคำว่า listen เพิ่มเติม t = silent letter				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.4 ให้นักเรียนอาสามาคลิกที่รูปภาพเพื่อแก้พฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียนในภาพ  1.5 ครูอ่าน Class rules ทีละประโยคและให้นักเรียนอ่านตามครูอีก 2 รอบ 2. นำเสนอโครงสร้างใหม่ V1 + please และ Don't + V1 + please ดังนี้ 2.1 ครูให้นักเรียนดูประโยคที่มีคำว่า “please” แล้วถามว่า รู้จักคำว่า “please” ไหม ถ้านักเรียนไม่รู้ก็ให้บอกความหมายได้เลย	2. นักเรียนออกเสียงตามครู และช่วยกันสังเกตประโยค	- PPT เรื่อง Our Class Rules		- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.2 ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยค 2 คู่ แล้วถามว่าประโยคไหนเป็นประโยคคำสั่ง ประโยคไหนเป็นประโยคขอร้อง เพราะอะไร 1.1 Listen carefully. 1.2 Listen carefully, please. 2.1 Don't run in class. 2.2 Don't run in class, please. 2.3 ครูอธิบายว่า คำว่า "please" สามารถวางไว้หน้าประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ โดยในการขอร้องอย่างสุภาพ คนนิยมวางคำว่า "please" ไว้ท้ายประโยคมากกว่า - Keep the board clear, please. - Please keep the board clean. **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูสุ่มพูดประโยคคำสั่งและให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้อง	2.2 เปรียบเทียบประโยค 2 คู่ แล้วเดาว่าประโยคไหนเป็นประโยคคำสั่ง ประโยคไหนเป็นประโยคขอร้อง พร้อมให้เหตุผล 1. นักเรียนพูดประโยคขอร้อง	- PPT เรื่อง Our Class Rules	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules	- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Open your book. T: Don't eat in class. T: Raise your hand. 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules นำข้อความมาเติมให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนดและฝึกออกเสียงตาม 3. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นนักเรียนสลับบทบาทกันเป็นคนพูดประโยคคำสั่งและให้เพื่อนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้องโดยใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว (คนละ 3 ประโยค)	2. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules 3. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 4. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย	- PPT เรื่อง Our Class Rules - PPT เรื่อง Our Class Rules	- ใบความรู้เรื่องที่ 5 Our Class Rules	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคคำสั่งและคำขอร้องตามโครงสร้าง - การสังเกตการสรุปของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีคนไม่เคารพกฎกติกาเหล่านั้น 2. ให้นักเรียนสรุปคำศัพท์สำคัญและประโยคที่เรียนโดยใช้ใบความรู้ เรื่องที่ 5 Our Class Rules เป็นเครื่องมือ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบประเมิน	1. นักเรียนอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกา 2. นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียนใบความรู้ เรื่องที่ 5 Our Class Rules 3. นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมิน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
2. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules
4. PowerPoint Presentation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และการรักษาวินัยในชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายประโยคคำสั่ง คำขอร้อง	ใบงานที่ 8 Our Class Rules	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้ 2) พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้	ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีมารยาทในการออกคำสั่งหรือขอร้อง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเปรียบเทียบประโยคและแยกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งกับประโยคขอร้องได้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.6) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือ	- ประเมินการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถเปรียบเทียบประโยคและแยกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งกับประโยคขอร้องได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อนในกลุ่ม ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	3. ประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.4 เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

   4.6 ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.4	2.1	4.6	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Class Rules

- Throw the rubbish into the bin.
- Keep the board clean.
- Raise your hand before speaking.
- Listen to the teacher carefully.

- Don't fight.
- Don't write on the wall.
- Don't eat in class.
- Don't make a loud noise.
- Don't run in class.



*Can you notice that a rule starts with a **verb**, or "**Don't + verb**"?*

*Right! And we put "**please**" at the beginning or at the end to make it polite. Can you tell me some examples?*



- ***Please** listen to the teacher carefully.*
- *Don't eat in class, **please**.*

ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the correct sentences in front of the pictures. Start or end your sentences with "**please**".
คำสั่ง: เขียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยใช้ "please ขึ้นต้น หรือ ลงท้าย" ประโยค

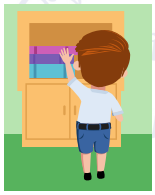
Bully your friends	Put things at the right place	Come to class on time
Say bad words	Be nice to each other	Sleep in classroom
Write on the wall	Be lazy	Help your friend
Follow directions		

Do

1._____.



2._____.



3._____.



4._____.



5._____



Don't

6._____.



7._____.



8._____.



9._____.



10._____.



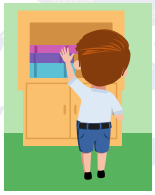
เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the correct sentences in front of the pictures. Start or end your sentences with "**please**".
คำสั่ง: เขียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยใช้ "please ขึ้นต้น หรือ ลงท้าย" ประโยค

Bully your friends	Put things at the right place	Come to class on time	
Say bad words	Be nice to each other	Sleep in classroom	
Write on the wall	Be lazy	Help your friend	Follow directions

Do

1. _come to class on time _ 

2. _put things at the right place_ 

3._help your friend_ 

4._follow directions_ 

5._nice to each other_ 

Don't

6. _bully your friends_ 

7. _sleep in classroom_ 

8._write on the wall _ 

9._be lazy_ 

10._say bad words_ 

บัตรคำ เรื่อง Our Class Rules
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

eat	run
write	listen to
help	read
clean	fight

ศูนย์วิทยทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้					☐
2. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้					☐
3. รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ					☐
4. เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question					☐
5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้					☐
6. สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง					☐
7. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน					☐
8. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ					☐
9. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน					☐
10. พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้					☐
11. วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้					☐
12. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้					☐
13. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคเพื่อสรุปเป็นกฎการแต่งประโยคเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
14. บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้					☐
15. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้					☐
16. พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ มีคำศัพท์และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องหลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(phrase)** go jogging, take photos, play guitar, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการตั้งแคมป์
(Asking for and giving information about camping)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ **Pattern:** A: What are you going to do when you go camping?
B: ***I am going to*** play guitar.

3.6 การออกเสียง Word Stress

go **jog**ging, take **photos**, play **guit**ar, have a **bar**becue, cook over **camp**fire

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ ประเมินและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ ประเมินและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ วิเคราะห์เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการตั้งแคมป์ (Camping Equipment) เช่น tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit ผ่านใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment โดยจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและตรวจคำตอบร่วมกัน 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้าสู่บทเรียน T: What is _____ used for? e.g. What is a **lantern** used for? T: When can you use _____? e.g. When can you use **these things**?	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรมลงใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment 3. นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นของตนเอง (ครูพิจารณาคำตอบตามดุลยพินิจ) Ss: It's used for creating light. Ss: When I go camping.	- สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping - ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment	ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment	- ตรวจใบงาน - การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนจับคู่วลีกับรูปภาพ (ให้เวลานักเรียน 5 นาทีช่วยกันหาความหมายจาก Dictionary ก่อนเฉลย) ได้แก่ sing songs, go **jog**ging, take **photos**, play **guit**ar, have a **bar**becue, cook over **camp**fire, count the stars, put up a tent 2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ พร้อมทั้งฝึกการออกเสียง โดย 2.1 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามภาพประกอบใน PPT ดังนี้ T: What are you going to do when you go camping? T: I am going to **<u>go jogging.</u>** T: What are you going to do when you go camping? T: I am going to **<u>take photos.</u>**	1. นักเรียนฝึกออกเสียงศัพท์ตามครู และเรียนรู้ความหมาย 2. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู Ss: What are you going to do when you go camping? Ss: I am going to **<u>go jogging.</u>** Ss: What are you going to do when you go camping? Ss: I am going to **<u>take photos.</u>**	- สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping - สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping		- การสังเกตการออกเสียงนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What are you going to do when you go camping? T: I am going to **play guitar.** 2.2 ครูใช้วิธีถามนำเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า "V. to be + going + to" หมายความว่าอะไร และใช้อย่างไร 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียน 3 คน ดังนี้ T: What are you going to do when you go camping? T: What are you going to do when you go camping? T: What are you going to do when you go camping? 4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคและอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราต้องการพูด	Ss: What are you going to do when you go camping? Ss: I am going to **play guitar.** 3. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น Punya: I am going to **go fishing** Tongdee: I am going to **have a barbecue.** Somjai: I am going to **put up a tent.** 4. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงแผนการที่ได้เตรียมไว้ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจะใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ S + is/am/are going to + V1. **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนถามตอบกับเพื่อน 3 คน ตามโครงสร้างประโยคใหม่ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?	1. นักเรียนฝึกการสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน S1: What are you going to do when you go camping? S2: I am going to ..... S1: What are you going to do when you go camping? S3: I am going to ..... 2. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?	- สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping	- ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง - ครวจใบงาน - การตรวจสอบการสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do? **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียนกิจกรรมที่ทำ สิ่งดี ๆ ที่นักเรียนได้รับ และสิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ควรเปลี่ยนแปลง 2. ครูแจกใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping ให้นักเรียนสรุปคำศัพท์สำคัญและประโยคที่เรียน	3. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do? 1. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรม 2. นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียนลงใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping	- สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping		โครงสร้างของนักเรียน - แบบประเมินที่ 9 และ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?
3) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
4) สื่อ PPT เรื่อง Let's Go Camping

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดและเขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำและประโยค และ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่ฟังหรืออ่าน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.3) ประเมินและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ 3. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยง	1. ประเมินการพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลคำศัพท์ ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ 2. ประเมินการประเมินและเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	3. ประเมินการวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะ _____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

   1.3 วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร		การคิด	
		1.1	1.3	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

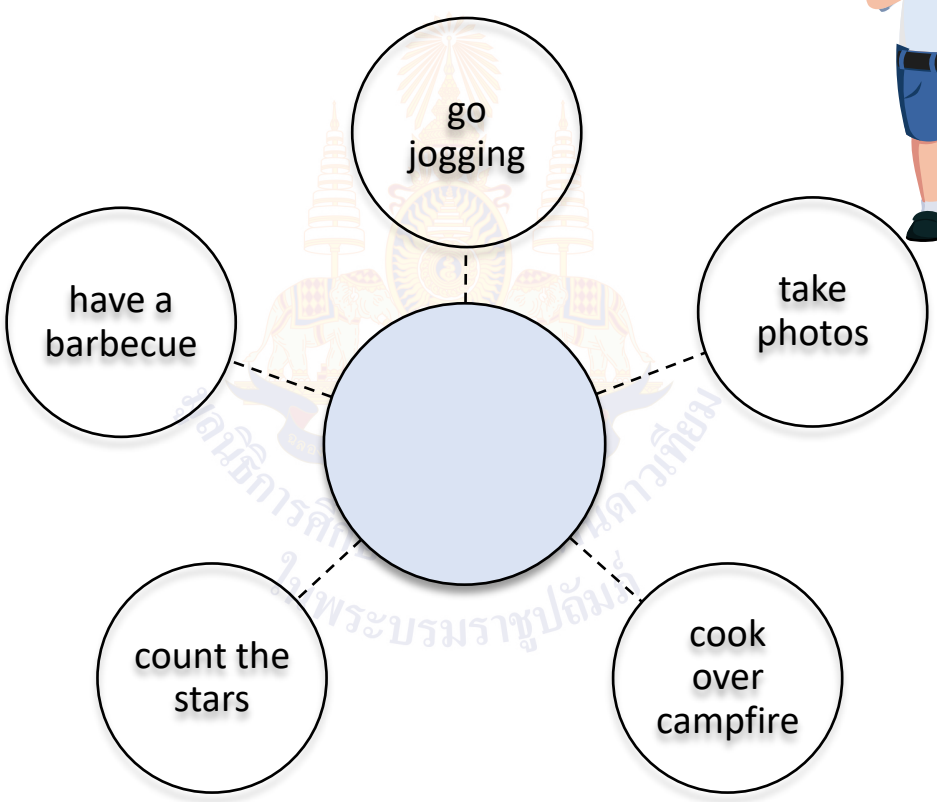
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

*What is the topic of the diagram below, **camping activity** or **camping equipment**? Write your answer in the middle circle.*







*We use **"V. to be + going to"** to talk about future plans and intentions.*

For example

- *I'm going to draw a picture tonight.*
- *We're going to play football after school.*

ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's father is going to take Daniel and his friends to go camping by the sea. The kids are preparing the camping equipment.

สถานการณ์: พ่อของแดเนียลจะพาแดเนียลและเพื่อนของเขาไปตั้งแคมป์ริมทะเล เด็ก ๆ กำลังเตรียมอุปกรณ์กางเต็นท์



Instructions: Write the number 1 – 12 in the circles to match the words with the objects.

คำสั่ง: เขียนเลข 1 – 12 ลงในวงกลมให้คำตรงกับสิ่งของที่อยู่ในรูปภาพ

( ) backpack	( ) first aid kit	( ) firewood
( ) lantern	( ) boots	( ) torch
( ) tent	( ) sleeping bag	( ) chair
( ) cooler	( ) rope	( ) pot



ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's father asks the kids about the activities that they would like to do on camping.

Instructions: Match the pictures with the sentences.
คำสั่ง: จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's father is going to take Daniel and his friends to go camping by the sea. The kids are preparing the camping equipment.

สถานการณ์: พ่อของแดเนียลจะพาแดเนียลและเพื่อนของเขาไปตั้งแคมป์ริมทะเล เด็ก ๆ กำลังเตรียมอุปกรณ์กางเต็นท์



Instructions: Write the number 1 – 12 in the circles to match the words with the objects.

คำสั่ง: เขียนเลข 1 – 12 ลงในวงกลมให้คำตรงกับสิ่งของที่อยู่ในรูปภาพ

1. backpack
2. first aid kit
3. firewood
4. lantern
5. boots
6. torch
7. tent
8. sleeping bag
9. chair
10. cooler
11. rope
12. pot



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel's father asks the kids about the activities that they would like to do on camping.

Instructions: Match the pictures with the sentences.
คำสั่ง: จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน เป็นการฝึกเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ในอดีต นักเรียนควรรู้ว่าการพูดถึงเหตุการณ์ในอดีตต้องใช้ Past Simple Tense เพื่อนำความรู้นี้ไปปรับใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun)** Sports Day, volleyball, basketball, football, badminton, running race, sack race, tug of war, musical chair

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** parade, grandstand, cheerleader

(verb) was, were, start***ed***, end***ed***, play***ed***, ran

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียน
(Asking for and giving information about sports day)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Do you like Sports Day?
B: Yes, I do./No, I don't.
A: What do you do on Sports Day?
B: We play (sports and games).

3.5 โครงสร้างใหม่ **Past Simple Tense**
Pattern: I *was* in blue team.
There *were* many sports and games.
The games *started* at 9.00 a.m and *ended* at 3 PM.
We *played* football.

3.6 การออกเสียง **-ed pronunciation**
start**ed** = /id/ end**ed** = /id/ play**ed** = /d/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาสีที่โรงเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาสีโรงเรียนได้
2) ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจการใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต สามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน และพูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past Simple Tense (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เข้าใจการใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต สามารถวิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน และพูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past Simple Tense (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาสีที่โรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูใช้กิจกรรม Sport or Game ให้นักเรียนจำแนกคำศัพท์ลงในหมวดหมู่ให้ถูกต้อง Sports Day, volleyball, basketball, football, badminton, running race, sack race, tug of war, musical chair Sports: volleyball, basketball, football, badminton Games: running race, sack race, tug of war, musical chair **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูแสดงภาพประกาศกิจกรรม Sports day และถามประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับ	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Sport or Game โดยนักเรียนช่วยกันจำแนกคำศัพท์ลงหมวดหมู่ให้ถูกต้อง 1. นักเรียนสังเกตภาพและบอกสิ่งที่เห็นในภาพ	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาสีโรงเรียนได้ 2) ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	กิจกรรมในวันกีฬาสี และเชื่อมโยงกับคำศัพท์ที่ต้องการสอน ได้แก่ parade, cheer, grandstand, cheerleader  2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดย 2.1 ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน PPT  	2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างใหม่ 2.1 นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1) - สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1)		- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำกริยา Present Simple Tense กับ Past Simple Tense ทีละคู่ There were many sports and games last year. There are more games this year. It started at 9 o'clock and ended at 3 PM. last year. I think it starts and ends at the same time this year. I was in Blue team last year. I am in Red team this year . I played Basketball last year. I play football this year. 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล ในรูปแบบต่าง ๆ จากนั้นครูแสดงแผนภูมิการเปลี่ยนคำกริยาจากรูปปัจจุบันกาลเป็นอดีตกาลบนกระดาน และเพิ่มเติมการสรุปของนักเรียน	2.2 นักเรียนเปรียบเทียบคำกริยาทีละคู่ 3. นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1)		- สังเกตการตอบของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day บรรยายเหตุการณ์โดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ที่กำหนดให้ 2. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬาและการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 2. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ คำศัพท์สำคัญ และประโยคที่เรียนในใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day 2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 1. นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬาและการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 2. นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียนลงในใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1) - สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (1) - ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)	- ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day	- ประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6 - แบบประเมินที่ 9 และ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง My Sports Day (1)
3) สื่อ PPT เรื่อง My Sports Day (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกม
2) การเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาสีที่โรงเรียน	ตรวจความถูกต้องของการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน	ใบงาน 11 เรื่อง My Sports Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาสีโรงเรียนได้ 2) ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนบรรยายประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน	1.แบบประเมินที่1 2.แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past Simple Tense เข้าใจการใช้ Past Simple Tense เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต	1. ประเมินการพูด/เขียนถ่ายทอดข้อมูลโดยใช้ Past Simple Tense เข้าใจการใช้ Past Simple Tense	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) วิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน	เพื่อเล่าประสบการณ์ในอดีต 2. ประเมินการวิเคราะห์ช่วงเวลาของเหตุการณ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกีฬาสีในโรงเรียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมากและไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Past Simple Tense



We use the **past simple tense** to talk about:

- **situations** and **states** in the past.

  e.g. I ***was*** in green team *last year*.

  We **had** sports and games.



Hi! Can you remember how to pronounce -ed sound? Please match the words below with the correct -ed sounds.

1. start**ed**	/id/
2. end**ed**	/d/
3. play**ed**	/id/

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Past Simple Tense



We use the **past simple tense** to talk about:

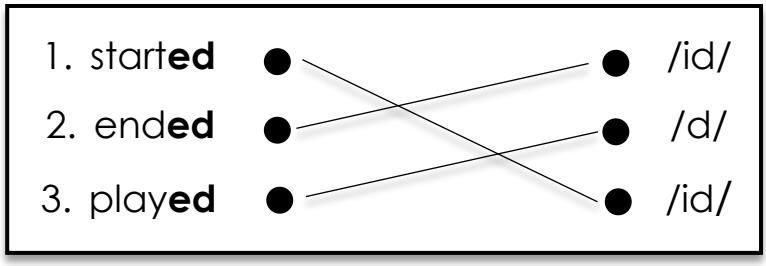
- **situations** and **states** in the past.

  e.g. I ***was*** in green team *last year*.

  We **had** sports and games.



Hi! Can you remember how to pronounce -ed sound? Please match the words below with the correct -ed sounds.



ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the passage about Pokpong's experiences of Sports Day last year by using the past tense form of the verbs given.

play (x2) be (x2) run start end





The game ..... at 9 o'clock and ..... at 3 PM. There ..... many sports and games such as basketball, football, running race, tug of war, and sack racing.





Keng and I ..... in blue team.
We ..... basketball.
Jubjang and Mali ..... the running race.
They ..... very fast.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

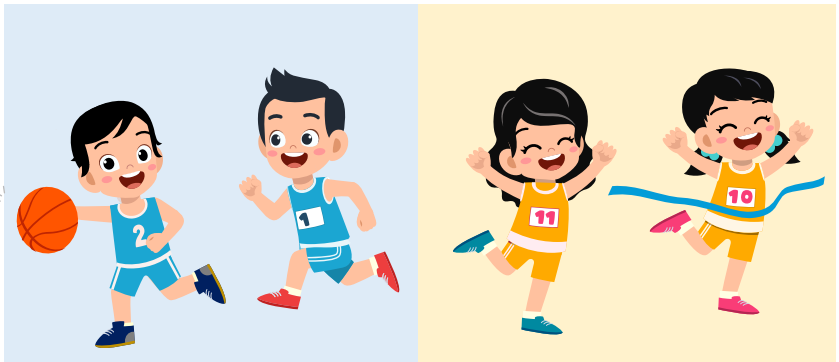
Instructions: Complete the passage about Pokpong's experiences of Sports Day last year by using the past tense form of the verbs given.

play (x2) be (x2) run start end





The game ..started.. at 9 o'clock and ..ended.. at 3 PM. There ..were.. many sports and games such as basketball, football, running race, tug of war, and sack racing.





Keng and I ..were.. in blue team.
We ..played.. basketball.
Jubjang and Mali played the running race.
They ..ran.. very fast.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความในระดับย่อหน้าเพื่อให้รู้ว่าเกี่ยวกับอะไร (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) ต้องใช้เทคนิค skimming และ Scanning ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านย่อหน้าอื่น ๆ ได้ในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน running races, tug of war, sack racing, basketball, football Cheerleader, start, end

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** playground, medal, principal, winner, athlete, event, prize

(verb) compete, cheer on, give away

(**phrase**) such as

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อหา main idea และ specific information

3.4 โครงสร้างทบทวน **Past Simple Tense**

Pattern: I *was* in blue team.

We *had* sports and games.

The games *started* at 9 a.m. and ended at 2 p.m.

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง -

3.7 กลยุทธ์ เทคนิคการอ่านประเภท skimming และ scanning

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน สืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม (1.1, 1.3, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน สืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม (1.1, 1.3, 2.1, 4.2) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค Past Simple Tense จากบทเรียนที่ผ่านมาโดยแสดงข้อความที่มีคำกริยาผิด Tense 4 แห่งบน PPT ดังนี้ *On the sports day last year, the games **start** at 9 a.m. and **end** at 2 p.m. We **have** many sports and games. I **am** in blue team.* จากนั้นครูขออาสาสมัครมาแก้คำผิด **ขั้นสอน (35 นาที)** **Pre-Reading** (5 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day ซึ่งมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ให้นักเรียนดูรูปภาพ, อ่านชื่อเรื่อง (School Day) และประโยคแรก	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม Error Correction 1. นักเรียนสังเกตรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องพร้อมบอกความเกี่ยงข้อง	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2)		- การสังเกตการตอบของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า อ่านออกเสียงประโยคข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน **ด้านทักษกระบวนการ** ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์	จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร **While-Reading (25 นาที)** 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับผิดชอบอ่านและแปลความหมาย 1 ประโยค (เริ่มจากประโยคที่ 2 และบอกนักเรียนว่าจะอนุญาตให้เพื่อนกลุ่มอื่นถามความหมายของคำศัพท์ได้ด้วย) (5 นาที) 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนแปลความหมายของประโยค โดยให้เพื่อน ๆ ถามความหมายของคำที่อยากรู้จากกลุ่มที่กำลังนำเสนอด้วย 4. ครูสาธิตการหาคำกริยาช่องที่ 2 ในประโยคแรก	2. นักเรียนจับกลุ่มแปลความหมาย 3. นักเรียนนำเสนอความหมายของประโยค 4. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย 1.1 ขีดเส้นใต้คำกริยาช่องที่ 2 1.2 บอกจำนวนของคำกริยาช่องที่ 2 1.3 ศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ scanning	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2) - ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day - สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2) - สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2) - สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2)	- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day - ใบงาน 12 A Great Day	- การสังเกตการแปลของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาและขีดเส้นใต้คำกริยาช่องที่ 2 ของประโยคที่รับผิดชอบ พร้อมกับหารูป Base form ของคำกริยานั้นจาก Dictionary ด้วย 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ 7. ให้เวลานักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day ให้ครบถ้วน 8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 9. ครูแนะนำการใช้เทคนิคในการแสกนหาข้อมูลในการอ่าน โดย 9.1 ถามคำถาม “When was the sports day? ให้นักเรียนหาคำตอบให้เร็วที่สุด 9.2 ถามว่านักเรียนหาคำตอบเจอได้อย่างไร 9.3 สรุปเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information (ดูคำอธิบายในใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2))	5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 6. นักเรียนศึกษาเทคนิคการอ่านแบบ skimming และ scanning	- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)	- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day	- แบบประเมินที่ 9 และ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Post-Reading (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียน Scan หาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2) อีกครั้ง	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ 1. นักเรียนอ่านและตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง skimming และ scanning จากใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)	- สื่อ PPT เรื่อง Sports Day (2) - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day

2) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง My Sports Day (2)

3) สื่อ PPT เรื่อง My Sports Day (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน

2) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านการอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ	ใบงาน 12 เรื่อง A Great Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้	ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. บรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา (1.1) 2. วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ (1.3) 3. จำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน (2.1)	1. ประเมินการบรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมา 2. ประเมินการวิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. สืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม (4.2)	3. ประเมินการจำแนกข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน 4. ประเมินการสืบค้นความหมายของคำศัพท์และรูป Base form ของคำกริยาจากพจนานุกรม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คุณลักษณะ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

   1.3 วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ความสามารถในกาใช้ทักษะชีวิต

   4.2 สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**				**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร		การคิด	การใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	1.3	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Reading Techniques

Skimming Technique

To ***know what a paragraph is about***,

1. Look at the pictures.
2. Read the title.
3. Read the first sentence of the paragraph.

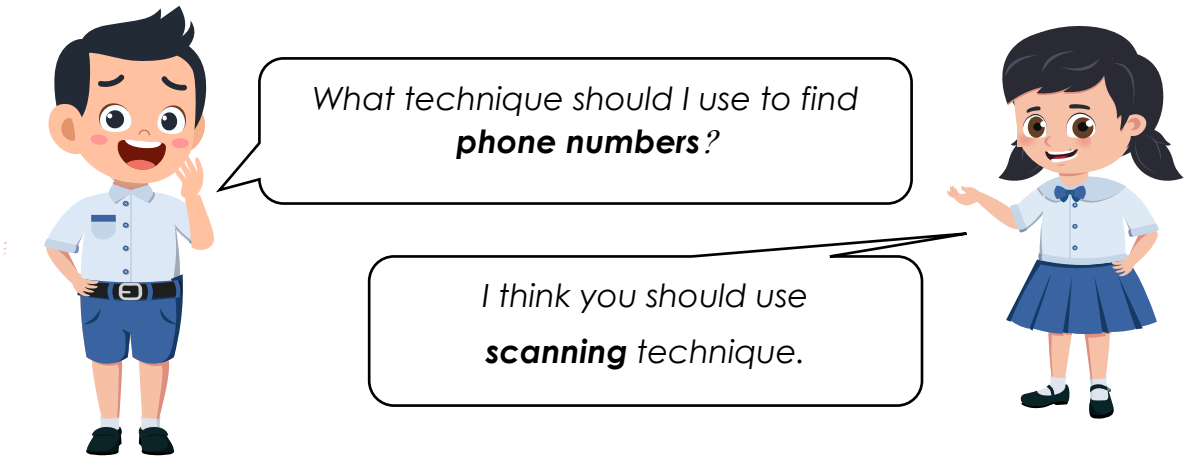


Scanning Technique

To ***find specific information*** e.g. numbers, names, places,

1. Study the question carefully.
2. Say which word (s) in the question will help you find the answer. They are often question words, verbs, and nouns.
3. Imagine how the answer will appear.

   For example, if you were looking for a date, you would look only for numbers.
4. Keep the word (s) in your mind.
5. Quickly read the paragraph to find the answer.



ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เทคนิคการอ่าน

เทคนิคการอ่านแบบ Skimming

ใช้เมื่อต้องการทราบว่าย่อหน้านั้น ๆ เกี่ยวกับอะไร ทำได้โดย

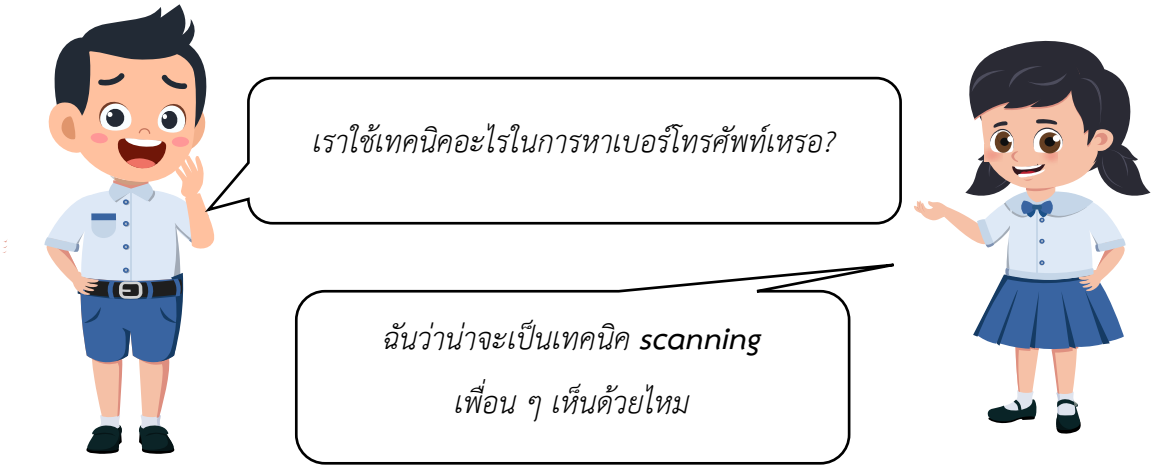
1. ดูรูปภาพประกอบ
2. อ่านชื่อเรื่อง
3. อ่านประโยคแรกของย่อหน้า



เทคนิคการอ่านแบบ Scanning

ใช้เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเช่น ตัวเลข ชื่อ สถานที่ ทำได้โดย

1. ศึกษาคำถามอย่างละเอียด
2. เลือกคำในคำถามที่จะช่วยให้เราหาคำตอบได้ ซึ่งมักเป็นคำที่ใช้ถามคำถาม (question word) คำกริยา และคำนาม
3. จินตนาการว่าคำตอบจะออกมาเป็นอย่างไร
   เช่น หากเรากำลังมองหาวันที่ ก็ต้องมองหาเฉพาะตัวเลขเท่านั้น
4. เก็บคำที่เลือกมาจากคำถามไว้ในใจ
5. อ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบ



ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A: Instructions: Read the news below. **Underline** the past verbs.

คำสั่ง A: อ่านข่าวของโรงเรียนด้านล่างนี้ จากนั้นขีดเส้นใต้คำกริยาในรูปอดีต (Past Verbs)

SCHOOL NEWS







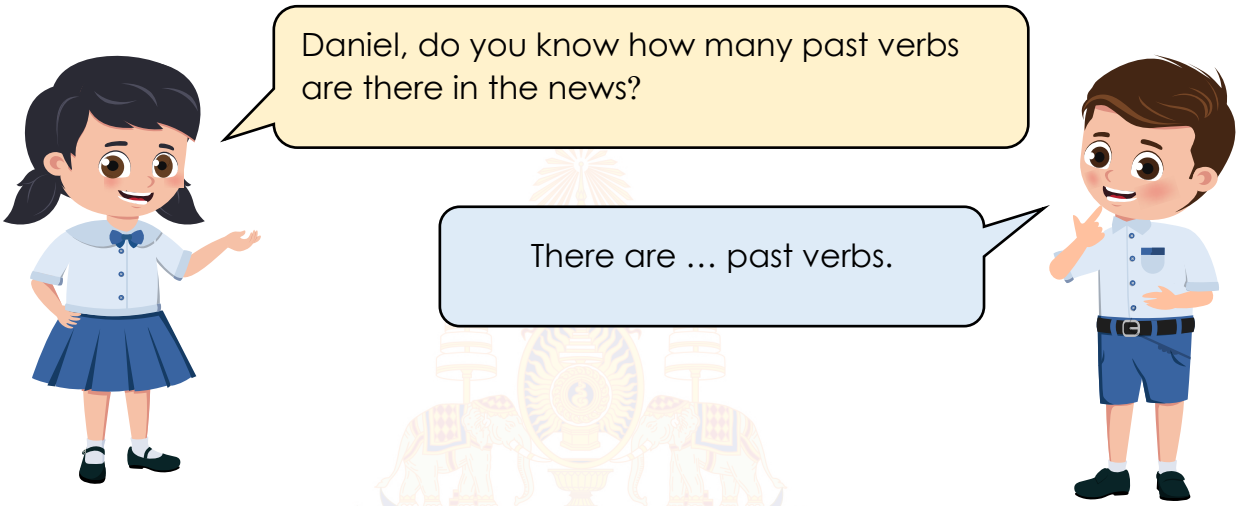
Last Friday was our school's Sports Day. The event started at 9 a.m. with the parade walking around the playground field. There were four teams: Red, Blue, Yellow, and Green. They competed against each other in many games such as running races, tug of war, sack racing, basketball, and football. Each color team had a group of cheerleaders to cheer on their athletes. The events ended at 2 p.m. The principal gave away prizes to the winners of each game. The blue team took home the most medals this year.



ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Complete the conversation.

คำสั่ง B: เติมจำนวนตัวเลขของ past verbs ลงในบทสนาให้สมบูรณ์



C: Instructions: Answer the questions below.

คำสั่ง C: ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What is the news about? .....
2. How many teams were there? .....
3. When did the sports day end? .....
4. What did the winners get? .....
5. Which team won the most medals? .....



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A: Instructions: Read the news below. **Underline** the past verbs.

คำสั่ง A: อ่านข่าวขอโรงเรียนด้านล่างนี้ จากนั้นขีดเส้นใต้คำกริยาในรูปอดีต (Past Verbs)

SCHOOL NEWS





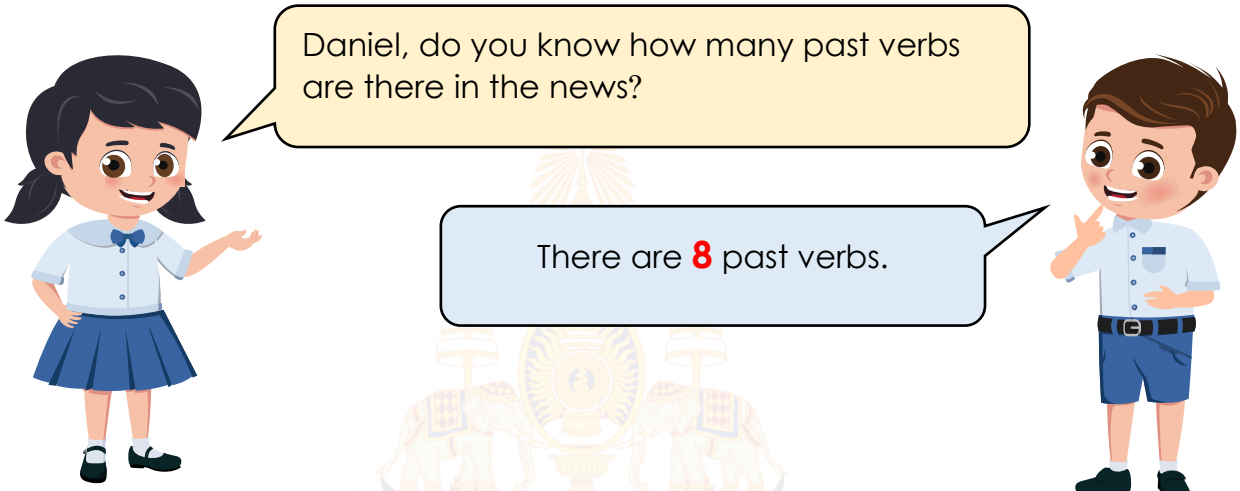


Last Friday was our school's Sports Day. The event started at 9 a.m. with the parade walking around the playground field. There were four teams: Red, Blue, Yellow, and Green. They competed against each other in many games such as running races, tug of war, sack racing, basketball, and football. Each color team had a group of cheerleaders to cheer on their athletes. The events ended at 2 p.m. The principal gave away prizes to the winners of each game. The blue team took home the most medals this year.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Instructions: Complete the conversation.
คำสั่ง B: เติมจำนวนตัวเลขของ past verbs ลงในบทสนาให้สมบูรณ์



C: Instructions: Answer the questions below.
คำสั่ง C: ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What is the news about? …**school's Sports Day**…
2. How many teams were there? … **4 teams**…
3. When did the sports day end? … **at 2 p.m.** …
4. What did the winners get? … **medals**…
5. Which team won the most medals? … **Blue team**…



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความระดับย่อหน้าเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน เพื่อหา (Main idea) และหาข้อมูลจำเพาะ (Specific information) ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและใช้เทคนิค skimming และ Scanning ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านย่อหน้าอื่น ๆ ได้ในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (**noun**) staff room, classroom, toilet, swimming pool, playground

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** first aid room, canteen, art room, music room, library, hall, science lab, computer room

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง -

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

2) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้

2) อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3) สามารถหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าสั้น ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ได้ (1.1, 2.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูใช้กิจกรรม HIDDEN PICTURE GAMES ทบทวน 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน 2.2 ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพที่ซ่อนอยู่ผ่าน PPT โดย 2.2.1 แต่ละกลุ่มเลือกแผ่นป้ายตามหมายเลขต่าง ๆ ที่กำหนดให้ 2.2.2 เมื่อเปิดแผ่นป้ายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทายคำศัพท์จากรูปภาพที่ปรากฏ 2.2.3 กลุ่มใดทายคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ถูกต้องจะได้รับ 1 คะแนน 3. ครูถามนักเรียนถึงหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนทำกิจกรรม HIDDEN PICTURE GAMES 3. นักเรียนบอกหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้	- สื่อ PPT เรื่อง Places at School		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
2) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า **ด้านทักษกระบวนการ** 1) สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ 2) อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) สามารถหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าสั้น ๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน** (15 นาที) 1. เตรียมคำศัพท์ก่อนอ่านโดย - ให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 (จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ โดยใช้คำจำกัดความที่ให้ได้แก่ - first aid room, canteen, art room, music room, library, hall, science lab, computer room) 2. สอนอ่านจดหมาย - ดูคำที่ใช้ขึ้นต้น ลงท้ายจดหมายที่เขียนถึงสมาชิกในครอบครัว - ให้ดูรูปภาพ กับอ่าน topic sentence “In this letter, I will tell you about some places in my new school” แล้วถามว่า “จดหมายนี้เล่าเรื่องอะไร” - ถามคำถามที่ใช้เทคนิค scanning ได้แก่ มีชื่อสถานที่กี่แห่ง, science lab อยู่ที่ไหน	1. นักเรียนทำงานในใบงานที่ 13 เรื่อง Part A เรื่อง What Is This Place? 2. นักเรียนตอบคำถามครู “จดหมายเล่าเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน” นักเรียนตอบคำถามครู “มีชื่อสถานที่ 11 แห่ง” และ “science lab อยู่ชั้นสอง (ของตึก A)”	- สื่อ PPT เรื่อง Places at School - สื่อ PPT เรื่อง Places at School	- ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?	- ตรวจใบงาน - ประเมินการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ** (20 นาที) 1. ให้ทำใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? (Part B) โดยอ่านจดหมายและตอบคำถาม 2. ให้นักเรียนฟังเสียง Daniel อ่านจดหมาย และฝึกอ่านออกเสียงประโยคในจดหมาย **ขั้นสรุป** (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนของตนเองและทำเลที่ตั้ง 2. นักเรียนร่วมกันสรุปเทคนิคการ skimming และ scanning	1. นักเรียนทำงานเดี่ยวในใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? (Part B) และตรวจคำตอบ 2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง 1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	- สื่อ PPT เรื่อง Places at School		ประโยคโดยใช้แบบประเมินที่ 5 - การสังเกตการสรุปของนักเรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?

2) สื่อ PPT เรื่อง Places at School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การอธิบายคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน 2) เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความที่กำหนด	ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ 2) อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3) สามารถหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าสั้น ๆ ได้	ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	1. ประเมินการพูดและเขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ได้	2. ประเมินการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านหรือฟังได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้ได้		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	ผลประเมิน
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และอดทนและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

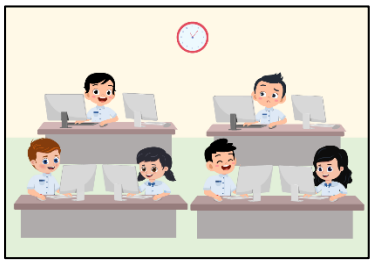
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

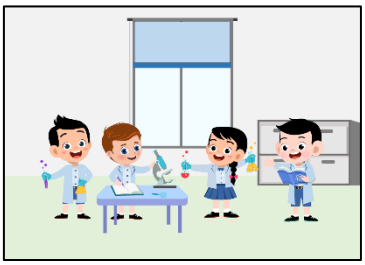
A: Instructions: Match the places a – i with the meanings 1 – 9.
คำสั่ง A: จับคู่สถานที่ a–i กับความหมายของ 1–9



a. Computer lab



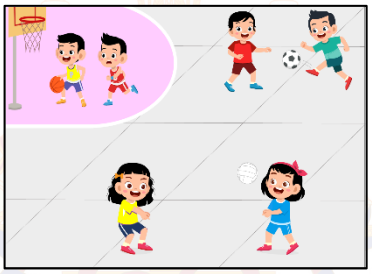
b. Library



c. Science lab



d. Art room



e. Playground



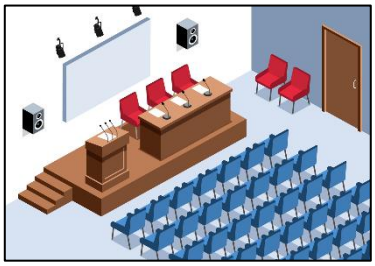
f. First-Aid room



g. Music room



h. Canteen



i. Hall

1. The place where we go to play in our free time. .....
2. The place where we can read many books. .....
3. The place where we have lunch. .....
4. The place where many students have activities. .....
5. The place where we use a microscope to see very little things.
.....
6. The place where we practice musical instruments. .....
7. The place that helps students who get sick. .....
8. The place where we study drawing, and coloring. .....
9. The place where we learn information technology. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Situation: Daniel wrote a letter to his grandmother.

Instructions: Read the letter and answer the questions that follow.

คำสั่ง B: อ่านจดหมายและตอบคำถามที่ตามมา

Dear Grandma,

I miss you and grandpa a lot! Are you doing okay? In this letter, I will tell you about some places in my new school. My favorite place is the playground where my friends and I play games every day. My classroom is on the 5th floor of Building 3. On the 2nd floor, there are a computer room, a music room, an art room and a science lab. I also like the library, where we can play board games and borrow books to read. The canteen and the first-aid room are in Building 1. There isn't a football field, but there is a basketball court. My school is not very big but I like it a lot.

In the photos, you can see me and my friends in the library and the classroom.

With love,

Daniel



1. How did Daniel start the letter?

.....

2. What is this letter about?

.....

3. Which place(s) does Daniel like?

.....

4. Where is the First-aid room?

.....

5. What do Daniel and his friends do in the library?

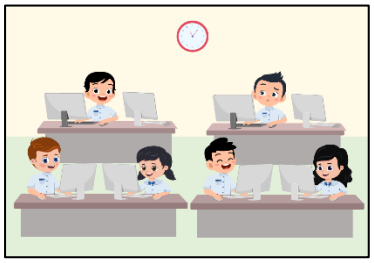
.....

6. How did Daniel end his letter?

.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

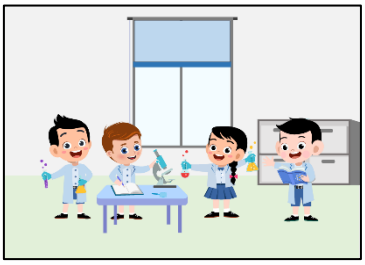
A: Instructions: Match the places a – i with the meanings 1 – 9.
คำสั่ง A: จับคู่สถานที่ a–i กับความหมายของ 1–9



a. Computer lab



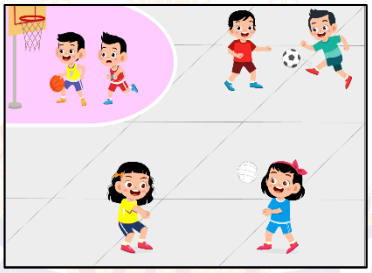
b. Library



c. Science lab



d. Art room



e. Playground



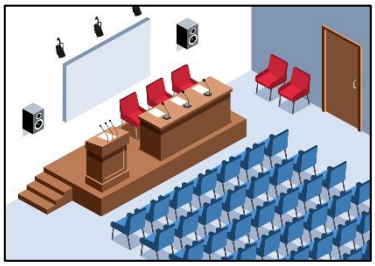
f. First-Aid room



g. Music room



h. Canteen



i. Hall

1. The place where we go to play in our free time. **Play ground**
2. The place where we can read many books. **Library**
3. The place where we have lunch. **Canteen**
4. The place where many students have activities. **Hall**
5. The place where we use a microscope to see very little things. **Science lab**
6. The place where we practice musical instruments. **Music room**
7. The place that helps students who get sick. **First-aid room**
8. The place where we study drawing, and coloring. **Art room**
9. The place where we learn information technology. **Computer room**

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

B: Situation: Daniel wrote a letter to his grandmother.

Instructions: Read the letter and answer the questions that follow.
คำสั่ง B: อ่านจดหมายและตอบคำถามดังต่อไปนี้

Dear Grandma,

I miss you and grandpa a lot! Are you doing okay? In this letter, I will tell you about some places in my new school. My favorite place is the playground where my friends and I play games every day. My classroom is on the 5th floor of Building A. On the 2nd floor, there are a computer room, a music room, an art room and a science lab. I also like the library, where we can play board games and borrow books to read. The canteen and the first-aid room are in Building B. There isn't a football field, but there is a basketball court. My school is not very big but I like it a lot.

In the photos, you can see me and my friends in the library and in the classroom.

With love,

Daniel



1. How did Daniel start the letter?
   Daniel started the letter with "Dear Grandma,"
2. What is this letter about?
   This letter is about some places in Daniel's new school
3. Which place(s) does Daniel like?
   Daniel likes the playground and the library.
4. Where is the First-aid room?
   The First-aid room is in Building 1.
5. What do Daniel and his friends do in the library?
   They play board games and borrow books to read
6. How did Daniel end his letter?
   Daniel ended his letter with "With love, Daniel".

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป. 5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาหัวข้อเกี่ยวกับโรงเรียน นักเรียนควรสามารถให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและที่ตั้งของสถานที่เหล่านั้นได้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน **(noun)** first aid room, canteen, art room, music room, library, hall, science lab, computer room
(prepositions of place) next to, between, opposite, behind, in front of, near

คำศัพท์ใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
(Asking for and giving information about places in the school)

โครงสร้างทบทวน **Pattern 1:**
A: Where is the _____?
B: It's *behind/next to/opposite/in front of/near* the _____.
It's *between* the _____ *and* the _____.

โครงสร้างใหม่ -

การออกเสียง - ne**xt**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆ ในการสื่อสาร วิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆ ในการสื่อสาร วิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1, 1.3, 2.1) **ด้านความรู้** ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสร้างสถานกาณ์ทบทวนคำบุพบทบอกสถานที่ ที่เรียนมาแล้วได้แก่ next to, between, opposite, behind, in front of โดยครูขอนักเรียนอาสาสมัคร 3 คน A, B และ C ออกมายืนหน้าชั้นเรียน ครูจัดตำแหน่งการยืนของนักเรียนทั้งสามคนและถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ยืนของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้ 2.1 นักเรียนยืนเรียงเป็นแถวเดียวกัน A, B และ C T: Where is C? T: Where is B? 2.2 นักเรียน B และ C ยืนเรียงกันเช่นเดิม นักเรียน A ก้าวมายืนข้างหน้านักเรียน B หันหน้าไปทางเดียวกัน T: Where is A? T: Where is B?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนนักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องคำบุพบท (prepositions of place) โดยตอบคำถามครูจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ Ss: He/She is *next to* B. Ss: He/She is *between* A *and* C. Ss: He/She is *in front of* B. Ss: He/She is *behind* A	- สื่อ PPT เรื่อง Where Is the Library		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษกระบวนการ พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.3 นักเรียน A กลับหลังหัน ยืนหันหน้าเข้าหานักเรียน B โดยครูพูดสมมติเพิ่มเติมว่าระหว่างนักเรียน A และ B มีถนนคั่นกลางอยู่ T: Where is A? 3. ครูแสดงรูปภาพบน PPT และถามนักเรียนถึงหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำบุพบทบอกสถานที่ในโรงเรียน (near, next to, behind, in front of, opposite, between) 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครู 2-3 ครั้ง	Ss: He/She is *opposite* B. 3. นักเรียนตอบเรื่อง การบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ 1.นักเรียนดูบทสนทนาในใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library และขีดเส้นใต้คำบุพบทบอกสถานที่ในบทสนทนานั้น และฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครู	- สื่อ PPT เรื่อง Where Is the Library - ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library - สื่อ PPT เรื่อง Where Is the Library		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียนที่ครูเตรียมมา แล้วให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบ โดยนักเรียนจะต้องถามเพื่อนที่เป็นคู่ของตัวเอง คนละ 2 คำถาม 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบในใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามสถานที่และคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library 2. ครูและนักเรียนทำแบบประเมินร่วมกัน	1. นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบ โดยดูภาพแผนผังโรงเรียนที่ครูเตรียมมา 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบในใบงานที่ 14 My Dream School 1. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามสถานที่และคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่จากใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library 2. นักเรียนทำแบบประเมินร่วมกัน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School - สื่อ PPT เรื่อง Where Is the Library - ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School - ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library	- ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์โดยใช้แบบประเมินที่ 3 - แบบประเมินที่ 9 และ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School
2) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library
3) สื่อ PPT เรื่อง Where Is the Library

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้	ตรวจความถูกต้องของการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่าน	ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.3) ประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆในการสื่อสาร 3. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (2.1)	1. การประเมินการบอกข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. การประเมินการประเมินและเลือกใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล	3. การประเมินการวิเคราะห์คำศัพท์และนำมาใช้ในการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

   1.3 วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

2. ความสามารถในการคิด

   2.1 วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**			**รวม คะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การสื่อสาร 1.3	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Visitors often come to school and ask about the places in the school. So, Pokpong and Keng are practising telling the location of some places in the school.

สถานการณ์: ผู้มาเยือนมักมาที่โรงเรียนและถามเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน ปกป้องกับเก่งจึงฝึกบอกตำแหน่งสถานที่ในโรงเรียน



Pokpong: Where is the library?

Keng: It's on the 2nd floor of Building 3.

Pokpong: Where is Building 3?

Keng: It's opposite the flagpole.

Pokpong: Where are the computer room and the science lab?

Keng: They're near the library.

Pokpong: Where is the art room?

Keng: It's between the science lab and the music room.

Pokpong: Where is the canteen and the school garden?

Keng: They're behind Building 1.

Pokpong: Where is the first-aid room?

Keng: It's on the 1st floor of Building 1, next to the office.

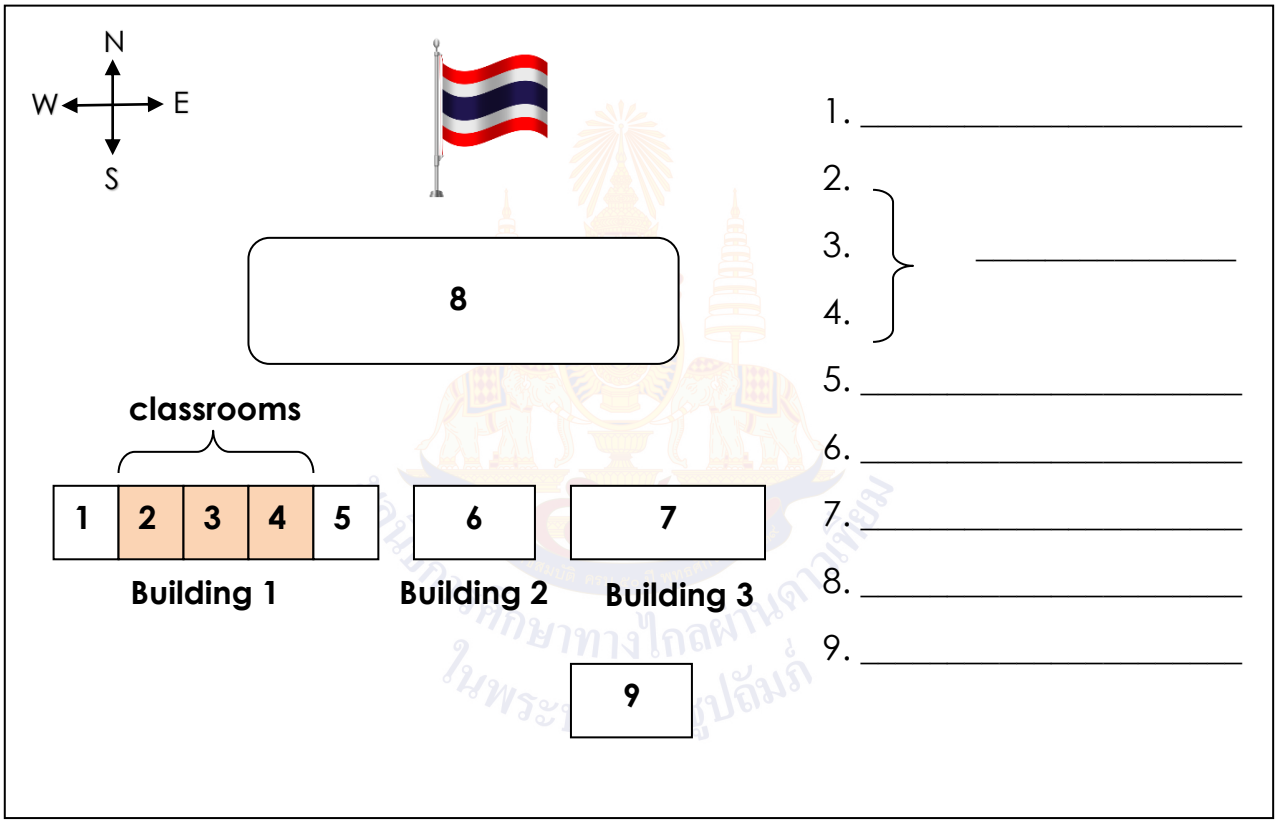
Pokpong: Where is the basketball court?

Keng: It's in front of Building 1.

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the passage and name places on the map.
คำสั่ง: อ่านบทความด้านล่าง แล้วบอกชื่อสถานที่บนแผนที่

My Dream School

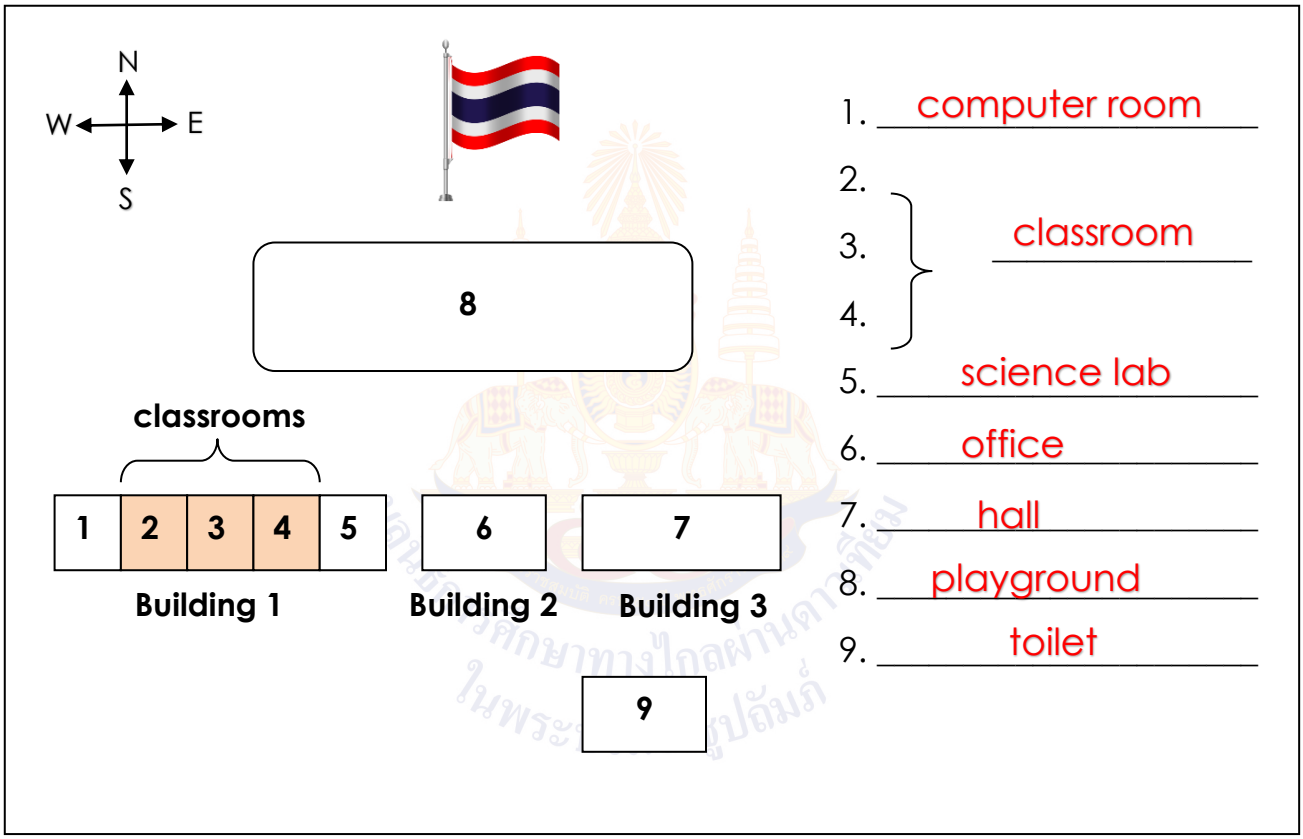


This is my dream school. There are three buildings. The office is between building 1 and building 3. The flagpole is opposite the office. In building 1 there are three classrooms, one computer room and one science lab. Three classrooms are between the computer room and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the passage and name places on the map.
คำสั่ง: อ่านบทความด้านล่าง แล้วบอกชื่อสถานที่บนแผนที่

My Dream School



This is my dream school. There are three buildings. The office is between building 1 and building 3. The flagpole is opposite the office. In building 1 there are three classrooms, one computer room and one science lab. Three classrooms are between the computer room and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้					☐
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์					☐
3. คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาสีที่โรงเรียน					☐
4. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาสีโรงเรียนได้					☐
5. ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต					☐
6. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า					☐
7. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้					☐
9. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน					☐
10. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า					☐
11. สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้					☐
12. อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					☐
13. สามารถหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าสั้น ๆ ได้					☐
14. ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่าน					☐

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
15. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน นักเรียนควรสามารถอธิบายวิธีเดินทางมาโรงเรียนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน (**Phrase**) by train, by car, by bus, by bicycle, on foot
(**Adverb**) always, sometimes, never

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง
(Asking and giving information about how to come to school)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Do you come to school by bus?
B: Yes, I do. / No, I don't.

3.5 โครงสร้างใหม่ I / He / She { always / sometimes / never } comes to school by bus.

3.6 การออกเสียง -

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางในเรื่องที่อ่าน

2) พูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การพูดและเขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การพูดและเขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน (1.1) **ด้านความรู้** 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางในเรื่องที่อ่าน 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Do You Come to School T: Do you come to school by bus? T: Do you come to school by train? T: Do you come to school by car? **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus? โดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน 5 คน และเขียนประโยคบรรยายการเดินทางของเพื่อนแต่ละคน เสร็จแล้วส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6	1. นักเรียนทักทายครู 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I do. / No, I don't. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Do You Come to School - PPT	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	ตรวจความถูกต้องของการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูทบทวนคำศัพท์ always, sometimes, never โดยแสดงตารางตัวอย่างการเดินทางมาโรงเรียนบนกระดานจากนั้นครูแสดงแถบประโยคเหล่านี้บนกระดานพร้อมพูดออกเสียงประโยคแต่ละประโยค 2-3 ครั้ง • A never comes to school on foot. • B sometimes comes to school by bus. • C always comes to school by car. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot โดยอ่านข้อความการเดินทางมาโรงเรียนของบุคคลข้อ 1-5 แล้วศึกษาตารางข้อมูลการเดินทางของแต่ละบุคคล จากนั้นเขียนชื่อบุคคลลงใน □ เสร็จแล้วครูถามคำถามให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบ	2. นักเรียนพูดออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot	- ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot		-การสังเกตการตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนโดยครูโยนลูกบอล (หรือลูกบอลกระดาษ) ให้นักเรียนที่ได้รับบอลพูดประโยคบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของตน เช่น I always come to school by bus. นักเรียนที่ได้รับบอลและพูดประโยคเสร็จแล้ว ให้โยนบอลให้เพื่อนคนอื่น ๆ ต่อไป	1. นักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนกับครู			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?
2. ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Do You Come to School?
4. สื่อ PowerPoint Presentation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางในเรื่องที่อ่าน 2) พูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากข้อมูลการเดินทางที่อ่าน และสังเกตการสัมภาษณ์เพื่อน	ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้	เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน	แบบประเมินที่ 6 ใบงานที่ 15 Do You Come to School by Bus?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน	- ประเมินการเขียนถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
2. เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินการพูดประโยคตาม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวม คะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

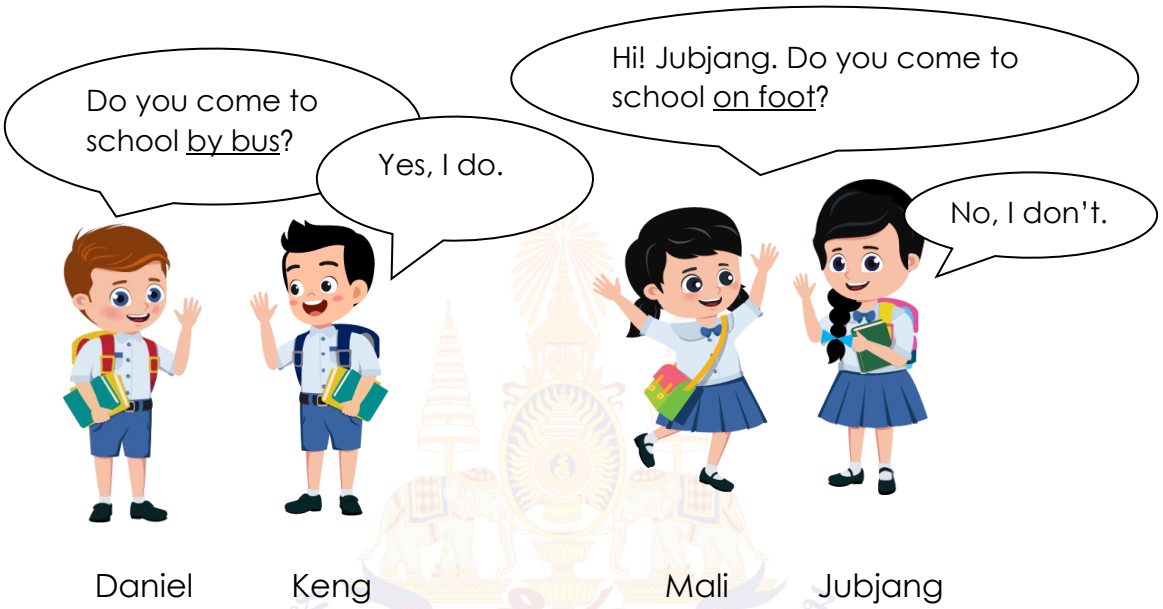
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

sentences.

คำสั่ง: ถามเพื่อนในชั้นเรียน 5 คนว่าเขาเดินทางมาโรงเรียนอย่างไรและเขียนประโยค



Examples: Keng comes to school by bus.
Jubjang doesn't come to school on foot.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

name of each person in the box given.

คำสั่ง: ศึกษาข้อมูลในตารางและคำอธิบายข้อ 1 – 5 จากนั้นเขียนชื่อของแต่ละคนในกล่องที่ให้



Daniel

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot					
By bus	/	/			
By car			/	/	/



Pokpong

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot	/	/	/	/	/
By bus					
By car					



Keng

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot					
By car					
By bicycle	/	/	/	/	/



Mali

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
By bus	/	/	/	/	/
By car					
By motorcycle taxi					



Jubjang

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
By bus					
By motorcycle taxi	/	/	/	/	/
On foot					

1) I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car. ☐

2) I never go to school by car or by motorcycle taxi. I always go to school by bus. ☐

3) I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot. ☐

4) I always go to school by bicycle. I never go to school by car or on foot. ☐

5) I always go to school by motorcycle taxi. I never go to school by bus or on foot. ☐

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask five of your friends how they come to school and write the sentences.
คำสั่ง: ถามเพื่อนในชั้นเรียน 5 คนว่าเขาเดินทางมาโรงเรียนอย่างไรและเขียนประโยค



Examples: Keng comes to school by bus.
Jubjang doesn't come to school on foot.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Study the information in the table and the explanations 1 -5 Write the name of each person in the box given.

คำสั่ง: ศึกษาข้อมูลในตารางและคำอธิบายข้อ 1 – 5 จากนั้นเขียนชื่อของแต่ละคนในกล่องที่ให้



Daniel

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot					
By bus	/	/			
By car			/	/	/



Pokpong

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot	/	/	/	/	/
By bus					
By car					



Keng

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
On foot					
By car					
By bicycle	/	/	/	/	/



Mali

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
By bus	/	/	/	/	/
By car					
By motorcycle taxi					



Jubjang

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
By bus					
By motorcycle taxi	/	/	/	/	/
On foot					

1) I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car.

Pokpong

2) I never go to school by car or by motorcycle taxi. I always go to school by bus.

Mali

3) I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot.

Daniel

4) I always go to school by bicycle. I never go to school by car or on foot.

Keng

5) I always go to school by motorcycle taxi. I never go to school by bus or on foot.

Jubjang

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	**เรื่อง School Life**	
รหัสวิชา อ15101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้วิธีสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชนในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(prepositions of place)** near, between, next to, behind, opposite, in front of
(noun) school, library, bank, park, hospital, basketball court

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(noun)** bus stop, restaurant, church, train station, police station, drug store, store, movie theatre, post office

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน (Asking for and giving information about places around school)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Where is the school?
B: It's near/next to/opposite the park.
The school is opposite the park.
The drugstore is between the post office and the movie theatre.

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง **th**eatre **/th/**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** 1) ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. นักเรียนเล่นเกม Pictionary Games เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน ดังนี้ 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แบ่งพื้นที่บนกระดานออกเป็น 3 ส่วน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียนยืนหน้ากระดานส่วนที่เป็นพื้นที่ของกลุ่มตน 2.2 ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์ชุด Places around School คำที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ได้แก่ school, park, hospital, library, bank ให้ตัวแทนที่ออกมาหน้าชั้นเรียนดูครั้งละ 1 ภาพ ตัวแทนอ่านคำศัพท์ในใจ และวาดภาพสถานที่นั้นบนกระดานให้เพื่อน ๆ ที่เหลือในทีมทายคำศัพท์ว่าเป็นสถานที่อะไร ทีมใดทายคำศัพท์ถูกต้องเป็นทีมแรกได้คะแนน	1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนเล่นเกม Pictionary Games	สื่อ PPT เรื่อง Places around School สื่อ PPT เรื่อง Places around School		แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.3 เมื่อมีทีมตอบถูก ครูให้สัญญาณให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนออกมาดูบัตรภาพคำศัพท์และวาดภาพสถานที่อื่น ๆ ให้เพื่อนทาย ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนลงในแผนที่ความคิด เพื่อจำแนกว่าสถานที่ใดอยู่ภายในโรงเรียนและสถานที่ใดอยู่รอบบริเวณโรงเรียน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ bus stop, restaurant, church, train station, police station, drug store, store, theatre, post office ซึ่งเป็นชื่อสถานที่อื่น ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places around School นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 2-3 ครั้ง และทำความเข้าใจความหมายของคำโดยดูจากบัตรภาพคำศัพท์	1. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่	สื่อ PPT เรื่อง Places around School	ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูทบทวนคำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition of Place) ได้แก่ near, next to, opposite, between, in front of, behind โดยใช้ PPT 3. ครูสาธิตการทำใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วถามถึงที่ตั้งของสถานที่ 1 แห่ง ให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค T: Where is the school? Ss: It's opposite the park. 4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place 5. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม-ตอบถึงสถานที่ต่าง ๆ ในใบงาน ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2	3. ทำใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place	ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place	ใบงานที่ 19 เรื่อง Places	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูถามสถานที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนจริง ๆ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 Places Around School 2.1 จับกลุ่ม 4 คน 2.2 วาดแผนที่เพื่อแสดงสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน 2.3 แต่งประโยค 5 ประโยคเพื่ออธิบายแผนที่ 2.4 แต่ละกลุ่มติดผลงานที่กระดานและให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ มาเดินดู โดยเพื่อนสามารถใช้ดินสอแก้ประโยคที่ผิดได้ **ขั้นสรุป (5 นาที)** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคเพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่รอบโรงเรียนอีกครั้ง	2. นักเรียนจับกลุ่มทำใบงานที่ 19 Places Around School นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคเพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่รอบโรงเรียน	ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School	around School	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place
3) ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Places around School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง	ตรวจความถูกต้องของการใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่	1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ รอบบริเวณโรงเรียน	แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง - ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การใช้ทักษะชีวิต (4.2)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

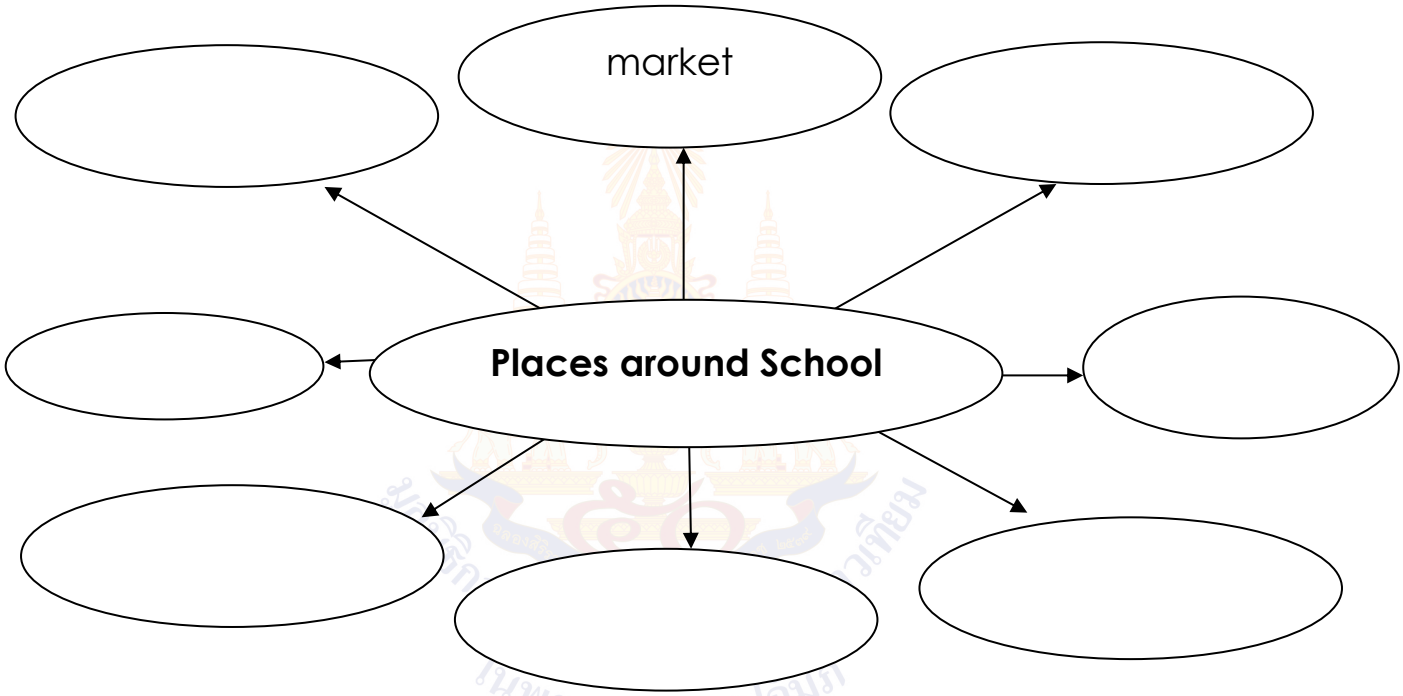
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Select the words about places around a school, and put them in the concept map.
คำสั่ง: เลือกคำที่บอกสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน และเขียนคำเหล่านั้นลงในแผนผังความคิด



1. market	2. music room	3.temple
4. bank	5. science lab	6. canteen
7. computer room	8. hospital	9. first-aid room
10. house	11. toilet	12. park
13. police station	14. post office	15. art room

ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

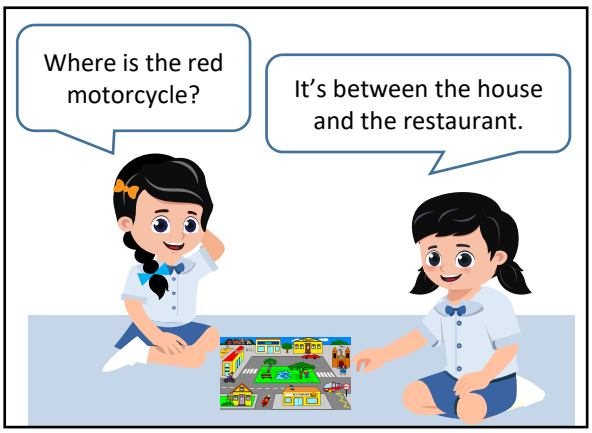
Instructions: Look at the picture and fill in the blanks with appropriate prepositions.
คำสั่ง: ดูภาพแล้วเติมคำบุพบทที่เหมาะสมในช่องว่างให้ถูกต้อง



Source: http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm

next to	opposite	near
in front of	between	behind

1. The church is _____ the library.
2. The bank is _____the library.
3. The red car is _____the library.
4. The park is _____ the school.
5. The bus stop is _____ the restaurant.
6. The basketball court is _____ the school.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in a group of 4 people. Draw a map to show places around your school. Write 5 sentences to explain the map.

คำสั่ง: จับกลุ่ม 4 คน วาดแผนที่เพื่อแสดงสถานที่รอบ ๆ โรงเรียนและแต่งประโยค 5 ประโยคเพื่ออธิบายแผนที่

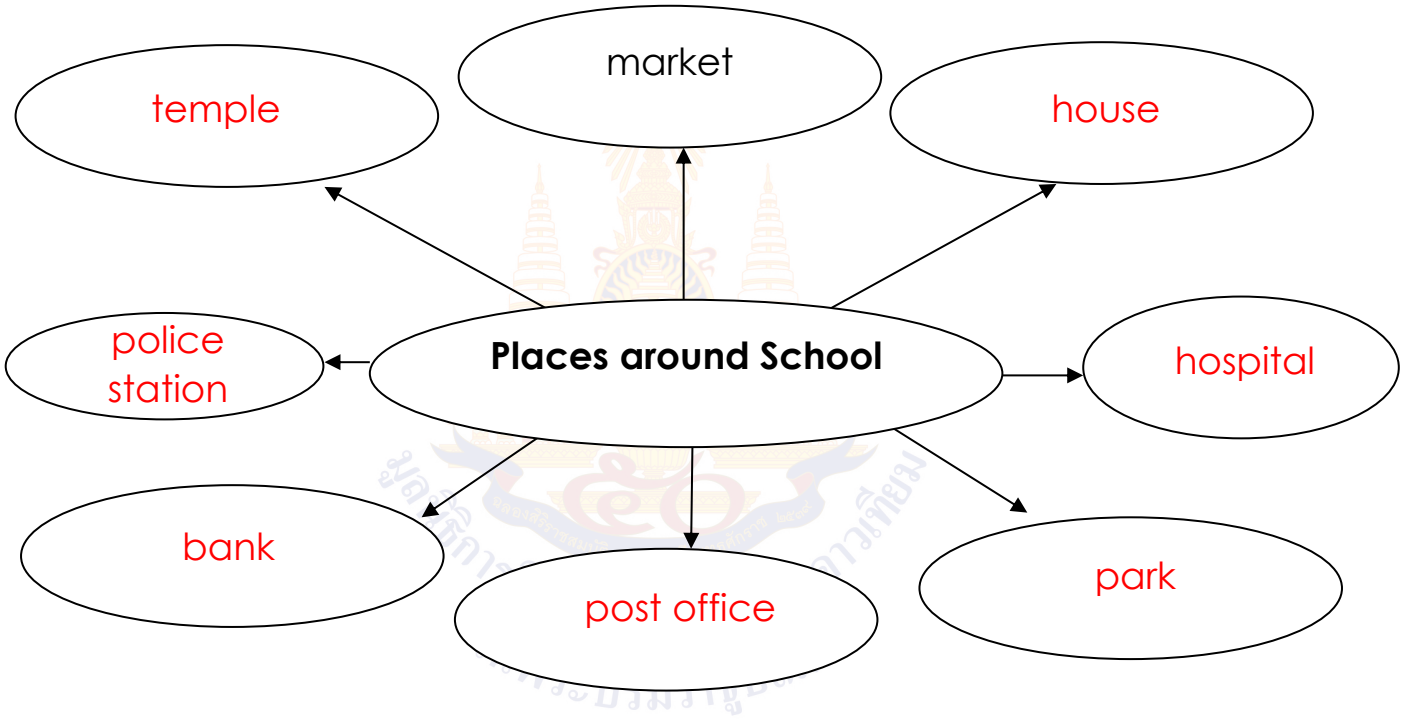
Places around My School

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Select the words about places around a school, and put them in the concept map.
คำสั่ง: เลือกคำที่บอกสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน และเขียนคำเหล่านั้นลงในแผนผังความคิด



1. market	2. music room	3. temple
4. bank	5. science lab	6. canteen
7. computer room	8. hospital	9. first-aid room
10. house	11. toilet	12. park
13. police station	14. post office	15. art room

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

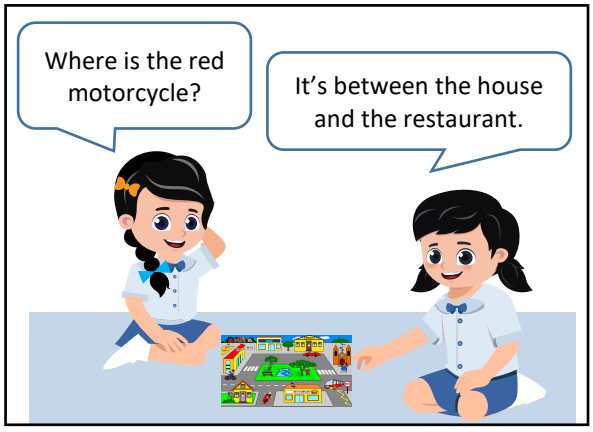
Instructions: Look at the picture and fill in the blanks with appropriate prepositions.
คำสั่ง: ดูภาพแล้วเติมคำบุพบทที่เหมาะสมในช่องว่างให้ถูกต้อง



Source: http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm

next to	opposite	near
in front of	between	behind

1. The church is near the library.
2. The bank is next to the library.
3. The red car is in front of the library.
4. The park is opposite the school.
5. The bus stop is near the restaurant.
6. The basketball court is behind the school.



เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in a group of 4 people. Draw a map to show places around your school. Write 5 sentences to explain the map.

คำสั่ง: จับกลุ่ม 4 คน วาดแผนที่เพื่อแสดงสถานที่รอบ ๆ โรงเรียนและแต่งประโยค 5 ประโยคเพื่ออธิบายแผนที่

Places around My School

ขึ้นอยู่ที่ดุลพินิจของครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนวิถีทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 **เรื่อง School Life**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนเป็นเกมคำศัพท์ เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้เรียนที่ดี นอกจากนั้น นักเรียนยังสามารถนำเกมที่ผลิตมาใช้ในการทบทวนคำศัพท์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(noun phrase)** school subjects, things in the classroom, sports day, places at school, places around school

3.2 คำศัพท์ใหม่ **(verb phrase)** make a list, fill in, across, down

3.3 หน้าที่ทางภาษา การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following the instructions)

3.4 โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง -

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้

2) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสร้างเกมคำศัพท์ได้ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสร้างเกมคำศัพท์ได้ (2.2) **ด้านความรู้** ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life โดยเล่นเกม Categories **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนศึกษาวิธีการทำเกมปริศนาอักษรไขว้จาก ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนพบในใบความรู้ (make a list, fill in) โดยครูพูดคำศัพท์ทีละคำพร้อมทำท่าทางสื่อความหมาย ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามและเดาความหมายของคำแต่ละคำ	1. สนทนาถามตอบกลับกับคุณครู 3. เล่นเกม Categories 1. ศึกษาวิธีการทำเกมปริศนาอักษรไขว้จากใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search	สื่อ PPT เรื่อง How to Make a Word Search ใบความรู้ที่ 10 How to Make a Word Search		แบบประเมินที่ 7 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Word Search นำเสนอคำศัพท์ across, down นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2-3 ครั้ง และดูความหมายจากภาพ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อหมวดหมู่คำศัพท์จากบัตรคำชุด Topics for Word Search ได้แก่ School Subjects, Things in the Classroom, Sports Day, Places at School, Places around School กรณีมีจำนวนกลุ่มมาก บางกลุ่มอาจได้รับหัวข้อเดียวกัน 2. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่กลุ่มตนได้รับ จากนั้นวางแผนและประดิษฐ์เกมปริศนาอักษรไขว้ในกระดาษ A4 ตกแต่งให้น่าสนใจ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบผลงาน ครูสังเกตและประเมินการทำงานกลุ่มโดยใช้แบบประเมินที่ 7	1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อหมวดหมู่คำศัพท์จากบัตรคำชุด Topics	ใบความรู้ที่ 10 How to Make a Word Search	เกม Word Search	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเกม Word Search กับกลุ่มอื่น ๆ ผลัดกันเล่นค้นหาคำศัพท์ในหมวดคำศัพท์ต่าง ๆ ออกเสียงคำศัพท์ในเกมร่วมกัน เพื่อทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว ครูตรวจผลงานเกม Word Search ของนักเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินท้ายหน่วย	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเกม Word Search กับกลุ่มอื่น ๆ และเล่นเกมของเพื่อน			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How to Make a Word Search

9. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้	ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	สังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้ 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้	1. ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกม 2. ประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ 3. ประเมินการทำงานกลุ่ม	1. ผลงานเกม Word Search 2. แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้ (1.1) - ความสามารถในการคิด รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสร้างเกมคำศัพท์ (2.2)	- ประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การประเมินการสังเกตการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 11 – 12 ระดับคุณภาพ ดีมาก
คะแนน 9 - 10 ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน 6 - 8 ระดับคุณภาพ พอใช้
คะแนน 0 - 5 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง



_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		การสื่อสาร (1.1)	การคิด (2.2)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

2

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

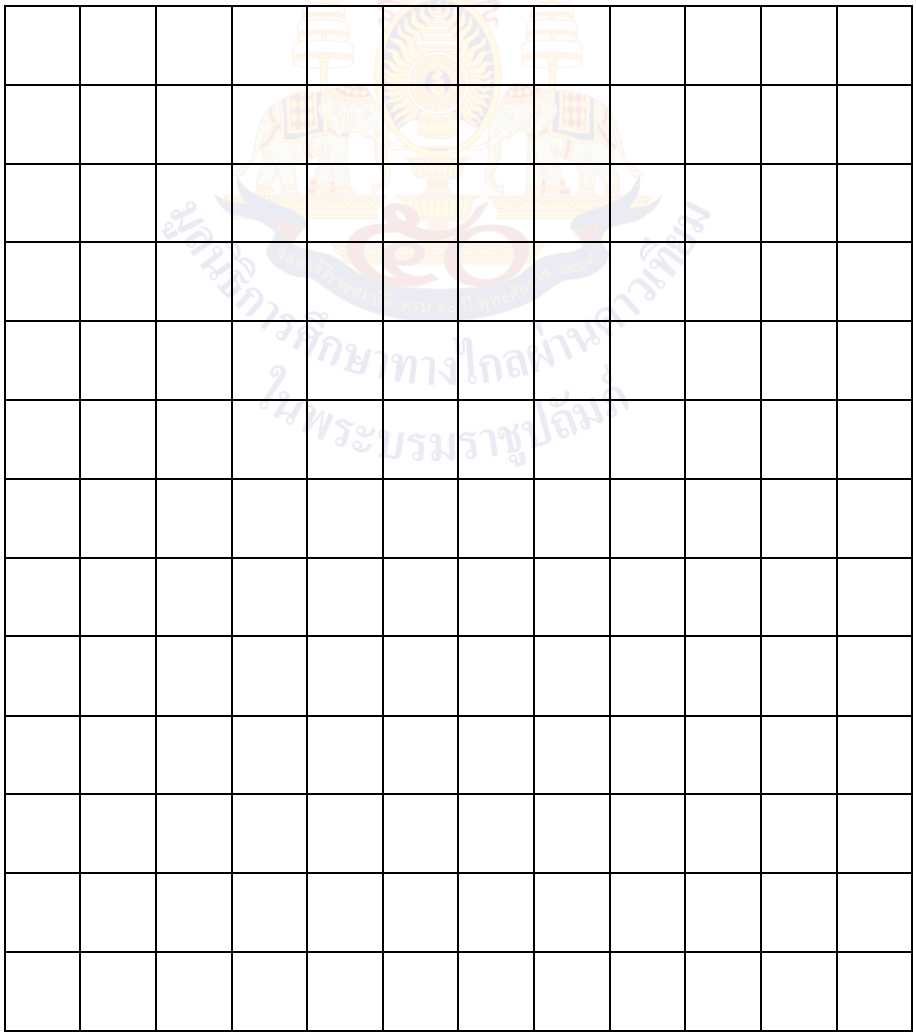
Instructions: Read the following instructions and make a word search.

1. Make a list of words under your topic. (10 words)

Examples:

Occupation, School Subjects, Things in the Classroom,
Sports Day, Places at School, Places around School.

2. Draw a table of 12 X 12 boxes.



ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. Write your 10 words in the boxes in two directions, across → and down. ↓

	d						a	c	t	o	r
	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	
	c									d	
	t	e	a	c	h	e	r			e	
	o			o						n	
	r			o						t	
				k						i	
								v		s	
	n	u	r	s	e			e		t	
								t			
f	a	r	m	e	r						
						w	a	i	t	e	r

4. Fill in other letters (a-z) into the rest of the boxes.

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. Write the 10 words beside the table or under the table.

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

6. Write the topic on the top.

Occupations

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

Now you have a Word Search!!!



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางในเรื่องที่อ่าน					☐
2. พูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน					☐
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้					☐
4. ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง					☐
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง					☐
6. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง					☐
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้					☐
8. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้					☐
9. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
Healthy Living

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ15101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 14 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพทและโครงสรางทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บปวย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การใหคำแนะนำด่านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการสงเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอยางยิ่งต่อนักเรียน ในการนำประสบการณทางภาษาไปใช สนทนา แลกเปลี่ยนขอมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใชในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได อีกทั้งยังสามารถเปนเครื่องมือสื่อสารใหมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึก
3) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้
4) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
5) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้
6) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร
7) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
8) การจัดกลุ่มอาหารตรงตามที่กำหนดให้
9) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและถูกต้อง
10) นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุล และดีต่อสุขภาพได้
11) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
12) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้
13) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้
14) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
15) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้
16) บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการการดูแลสุขภาพได้
17) บอกความหมายของคำศัพท์ได้
18) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเองได้
19) พูดบทสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีตามโครงสร้างได้
20)

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
3) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
4) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
5) เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่ฟังได้
6) พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
7) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้
8) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้
9) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้
10) เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้
11) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้
12) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา
13) ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้
14) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
15) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
16) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุล และดีต่อสุขภาพได้
17) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้
18) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้
19) บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
20) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้กราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล
21) อ่านเมนูอาหารได้
22) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้
23) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
24) พูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้
25) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
26) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
27) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้
28) อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้
29) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้
30) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

1.2 นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกและพูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง

1.3 นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้

1.4 นักเรียนสามารถเขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาและพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้

1.5 นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้

1.6 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหารได้

1.7 นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

1.8 นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้กราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้

1.9 นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้

1.10 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้

1.11 นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

1.12 นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

1.13 นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้

1.14 นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพ และสามารถบอกวิธีดูแลรักษาสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 สามารถเปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านงได้อย่างสมเหตุสมผล

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ซื่อสัตย์

5.2 มีวินัย

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to Hospital
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does
20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster
21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework
22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework
23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't
24) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son
25) ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตาม	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	สถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ดี
ระดับคะแนนร้อยละ 60-79 ขึ้นไป หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนนร้อยละ 1-59 ขึ้นไป หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.5/1	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.5/1	ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้สึกเช่นสุขหรือทุกข์เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความรู้สึก เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	happy, sad, bored, sick, tired, angry, surprised
3.2 คำศัพท์ใหม่	proud, excited, worried, silly, stay up late, final exam, sharing
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผล (Asking – answering and giving information about feeling)
3.4 โครงสร้างทบทวน	How do you feel today? Today I feel_____.

3.5 โครงสร้างใหม่ - Does he/she feel happy or sad?
He/she feels happy.

3.6 การออกเสียง excited /**I**kˈsa**I**.t̬**I**d/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผลได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้

2) เขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3) **ด้านความรู้** 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผลได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. นักเรียนทบทวนและศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึกจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling และออกเสียงตามครู **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนโครงสร้างเดิม และนำเสนอโครงสร้างใหม่แก่นักเรียนโดยใช้ประโยค How do you feel today? Today I feel_____. Does he/she feel _____ or _____? He/she feels_____. 2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนชาย หญิง อย่างละ 1 คน ออกมาถือบัตรภาพคนละ 1 ใบ แสดงภาพให้เพื่อนดูและสนทนาถาม ตอบ นักเรียนชายถือภาพ happy	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. นักเรียนออกเสียงตาม 1. ทบทวนโครงสร้างเดิมและเรียนรู้โครงสร้างใหม่	-PPT เรื่อง Knowing Your Feeling - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling PPT เรื่อง Knowing Your Feeling บัตรภาพ		แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ 2) เขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย	T: How do you feel today? S: Today I feel happy. ครูถามนักเรียนที่เหลือในชั้นเรียน T: Does he feel happy or sad? Ss: He feels happy. นักเรียนหญิงถือภาพ sad T: How do you feel today? S: Today I feel sad. ครูถามนักเรียนที่เหลือในชั้นเรียน T: Does she feel happy or sad? Ss: She feels sad. 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ he/she และการใช้คำกริยา feel 4. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน อ่านใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel? โดยใช้พจนานุกรมช่วยหาความหมายของคำศัพท์ 5. ครูถามความหมายของแต่ละประโยค	4. ศึกษาบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?		

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	6. ให้นักเรียนฟังการออกเสียงบทสนทนาในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel? จาก PPT และออกเสียงตาม 7. ให้นักเรียนสังเกตว่าเวลาบอกความรู้สึกเราสามารถให้เหตุผลด้วยประโยคง่าย ๆ ได้ I feel___ because _(subject + verb + object)_ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม และสร้างบทสนทนาเลียนแบบตัวอย่างในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel? 2. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้น **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึก	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มสร้างบทสนทนาเลียนแบบตัวอย่างในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel? และออกมาแสดงบทบาทสมมติ สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึก	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling
2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?
4) สื่อสำหรับครู เรื่อง เกม Does she feel happy or sad?
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Knowing Your Feeling

9. การประเมินผลรวบยอด

- การออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้
- การแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผลได้	สังเกตความถูกต้องในการบอกคำศัพท์ การแต่งบทสนทนา	เกม Does she feel happy or sad? ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ 2) เขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนและพูด-ถามตอบ	1. ประเมินการเขียนและพูด-ถามตอบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้ 2. ความสามารถด้านทักษะชีวิต (4.3) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3)	เกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้2. 2. ประเมินการทำงานกลุ่ม		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	ทักษะชีวิต (4.3)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง



_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำศัพท์ทบทวน

	happy		bored
	sad		tired
	sick		surprised
	angry		

คำศัพท์ใหม่

	proud		excited
	worried		silly

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru JJ is asking the students about their feelings.



Kru JJ: *Good morning, class! How do you feel today?*
Mali: *Today I feel excited because it's my birthday!*
Kru JJ: *Wow! Happy birthday.*
Mali: *Thank you very much.*
Jubjang: *I feel a little tired because I stayed up late last night.*
Daniel: *I feel happy because my dad gave me some money yesterday.*
Keng: *I feel worried because it's getting near the final exam.*
Kru JJ: *Thank you for sharing, everyone.*

ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Make a group of 4 people. Create a conversation about your feelings today. Pick one person to be the teacher, and the rest will be students. Then, do a role play in front of the class.

คำสั่ง: จับกลุ่ม 4 คน สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในวันนี้ เลือกเพื่อนหนึ่งคนเป็นครู และให้คนที่เหลือเป็นนักเรียน จากนั้นแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



Here are possible reasons

Happy: *You get a present from someone.*

Worried: *Someone is sick.*

Excited: *You're going somewhere this weekend.*

Proud: *You have finished making something.*

Bored: *You have nothing fun to do.*

Tired: *You played with someone in the playground for a long time.*

Angry: *Someone said bad words to you.*

I'll give you some hints.

- *Replace "someone" with the name of a person.*
- *Replace "somewhere" with the name of a place.*
- *Replace "something" with an object.*

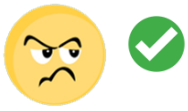


สื่อสำหรับครู เกม Does she feel happy or sad?

หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

 happy	 sad		 happy	 sad
 bored	 angry		 bored	 angry
 sick	 proud		 sick	 proud
 happy	 angry		 happy	 angry
 angry	 worried		 angry	 worried
 proud	 bored		 proud	 bored
 excited	 tired		 excited	 tired
 silly	 proud		 silly	 proud

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	**เรื่อง Healthy Living**	
รหัสวิชา อ15101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache

3.2 คำศัพท์ใหม่ a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

3.4 โครงสร้างทบทวน What's the matter with you?
I have got .....
I'm sorry to hear that.

3.5 โครงสร้างใหม่ He/she looks not so well.
What's the matter with him/her?
He/She has got .....
Oh, no. That's bad.
He/she should go to the first-aid room?
I agree. Let's help him/her.

3.6 การออกเสียง stomachache /ˈstʌm.ək.eɪk/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1) (4.3) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงเนื้อเพลง What's the matter? พร้อมภาพประกอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคประกอบ T: What's the matter? I am sick. 3. ครูร้องเพลงให้นักเรียนร้องตามและทำท่าทางประกอบ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ ยืนหันหน้าเข้าหากันและร้องเพลง What's the matter? พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 5. ให้นักเรียนคิดว่าบทเรียนน่าจะเกี่ยวกับอะไร **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างเดิม ตามบัตรคำชุด Illness และ PPT A: What's the matter with you? B: I have got ..... A: I'm sorry to hear that.	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. นักเรียนออกเสียงตาม 3. นักเรียนร้องตามและทำท่าทางประกอบ 4. นักเรียนจับคู่ ยืนหันหน้าเข้าหากันและร้องเพลง What's the matter? พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 1. ทบทวนออกเสียงคำศัพท์เดิม	PPT เรื่อง What's The Matter		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness และเฉลยร่วมกัน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษาประโยคใหม่จากใบความรู้ ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok? แล้วถามความเข้าใจ 4. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคเพื่ออธิบายการเจ็บป่วยของคนอื่น โดยเลียนแบบบทสนทนาในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok? โดย ครูยกบัตรภาพคนเป่วยทีละภาพ และถามคำถาม เช่น ครูยกภาพคนเป็นไข้ (a fever) และพูดว่า T: He looks not so well. What's the matter with him? Ss: He has got a fever. T: I'm sorry to hear that. He should go to the first-aid room?	2. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness 3. ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่จากใบความรู้ ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?และตอบคำถามของครู 4. นักเรียนฝึกแต่งประโยค	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?		แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Ss: I agree. Let's help him. 5. ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มตามคำสั่งในใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him? 1.1 จับกลุ่ม 4 คน 1.2 วาดภาพ 1 - 2 ภาพ ที่แสดงบทสนทนาของนักเรียน 2 คน ที่กำลังพูดถึงเพื่อนที่ป่วย 1.3 ติดผลงานที่กระดาน ให้เพื่อนเดินดู และให้ครูเก็บไปตรวจคืนภายหลัง **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยใช้ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok? ประกอบ	1. ทำกิจกรรมกลุ่มตามคำสั่งในใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him? 1. สรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him? ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?	ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?
3) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's The Matter

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness
2) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?
3) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	ประเมินการพูดคำและ ประโยค ความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของ	ประเมินความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	สนทนาสอบถาม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	ดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอักษรศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	ทักษะชีวิต (4.3)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

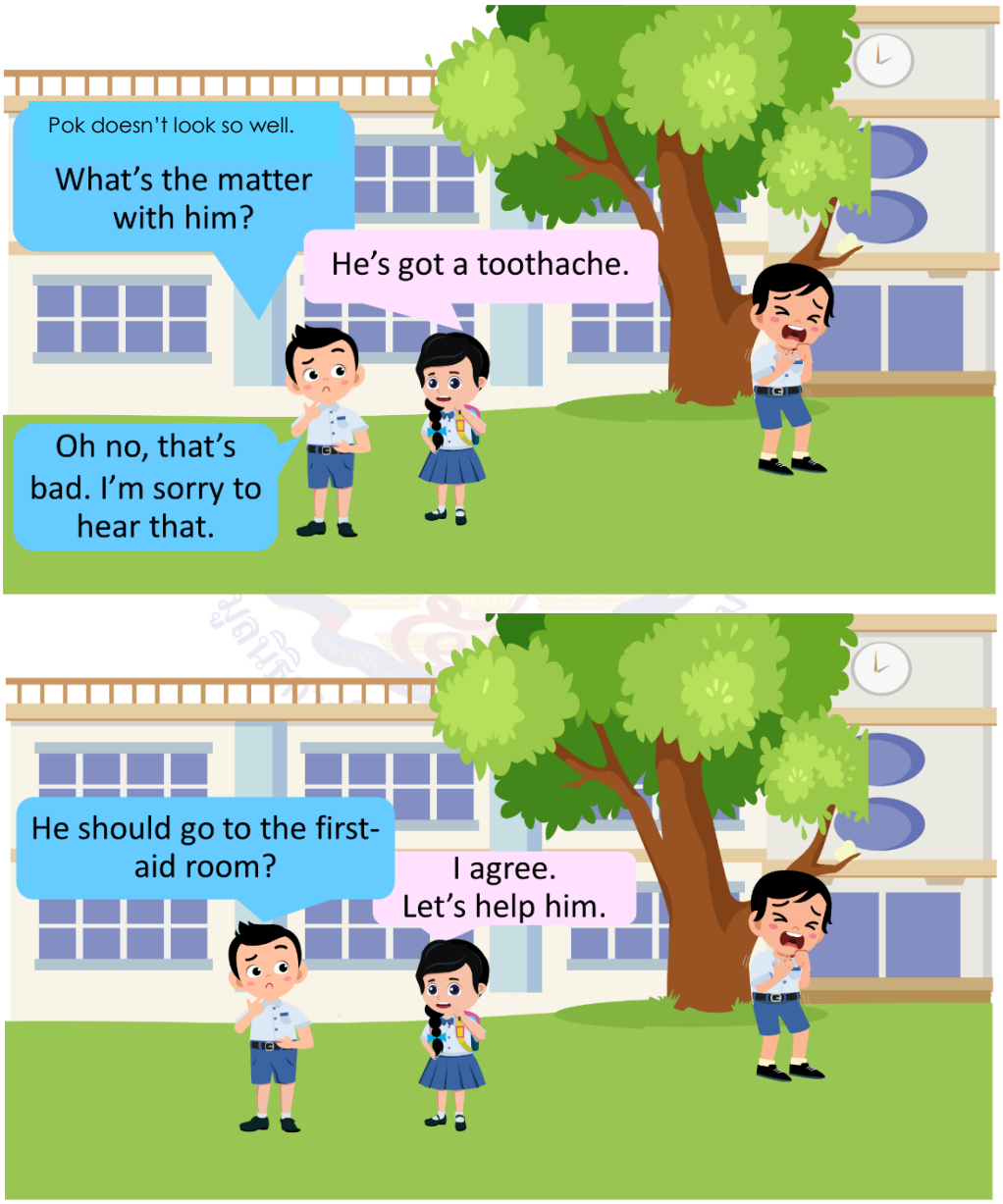
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Keng and Jubjang are talking about Pok's sickness.



ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words.
คำสั่ง: จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 

A. a fever

B. an earache

C. diarrhea

D. a flu

E. a backache

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Form a group of 4 people. Draw 1 - 2 pictures showing a dialogue of two students talking about a friend who is sick.

คำสั่ง: 1. จับกลุ่ม 4 คน
2. วาดภาพ 1 - 2 ภาพ ที่แสดงบทสนทนาของนักเรียน 2 คน ที่กำลังพูดถึงเพื่อนที่ป่วย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words.
จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 

A. a fever

B. an earache

C. diarrhea

D. a flu

E. a backache

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Form a group of 4 people. Draw 1 - 2 pictures showing a dialogue of two students talking about a friend who is sick.

คำสั่ง: 1. จับกลุ่ม 4 คน
2. วาดภาพ 1 - 2 ภาพ ที่แสดงบทสนทนาของนักเรียน 2 คน ที่กำลังพูดถึงเพื่อนที่ป่วย

ขึ้นอยู่ที่ดุลยพินิจของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ตัวชี้วัด ป.5/3	ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.5/1	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.5/1	ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้กับทุกคน นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถสนทนาในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache take a rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water

3.2 คำศัพท์ใหม่ sore eye, hurt, pain, an optician, bump, go to see an optician

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้คำแนะนำ (Giving advice)

3.4 โครงสร้างทบทวน You should go to see a doctor.

You shouldn't go to bed late.

3.5 โครงสร้างใหม่ I've got a pain in my back.

My leg hurts.

Why don't you go to see a doctor?

Thank you, I will.

3.6 การออกเสียง hurt /hɜːt/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้

2) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้

3) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ และแต่งประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ และแต่งประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำได้ (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการดูแลตัวเองจากบทเรียนที่ได้เรียนมา โดยครูแสดงคำทบทวนในคำศัพท์ชุด Illness และคำศัพท์ชุด Giving Advice และทบทวนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยสนทนาถาม-ตอบกับครู **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้คำศัพท์ชุด Giving Advice นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูนำเสนอคำศัพท์ go to see an optician โดยแสดงภาพคำศัพท์ sore eye แล้วสนทนาถาม-ตอบกับนักเรียน ครูอธิบายความหมายให้นักเรียนจากนั้นครูนำภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice แสดงจาก PPT นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการดูแลตัวเองจากบทเรียนที่ได้เรียนมา 1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู	PPT เรื่อง Doing a Check-up คำศัพท์ชุด Illness และคำศัพท์ชุด Giving Advice PPT เรื่อง Giving Advice PPT เรื่อง Giving Advice		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้ 3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน อ่านคำศัพท์และชี้ภาพ จากนั้นให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามอีกครั้ง 3. ครูสอนโครงสร้างใหม่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปฏิบัติเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ โดยใช้ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad? 4. ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับต่อไป	2. ออกมาหน้าชั้นเรียน อ่านคำศัพท์และชี้ภาพ 3. ศึกษาโครงสร้างประโยคใหม่จากใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad? 4. นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน	-PPT เรื่อง Giving Advice & -ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad? -ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสาธิตการสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ โดยเลียนแบบตัวอย่างใน ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสร้างบทสนทนาด้วยตนเอง โดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ให้คำแนะนำ ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน บทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยครูยกตัวอย่างอาการเจ็บป่วย และให้นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกัน	1. ศึกษาการสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำจากการสาธิตของครู 2. จับคู่ฝึกบทสนทนาโดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ให้คำแนะนำ 1. สรุปบทเรียน บทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	matter with Dad? -PPT เรื่อง Giving Advice และ -ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad?		แบบประเมินที่ 3

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice
2) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What's the matter with Dad?
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Giving Advice
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Doing a Check-up คำศัพท์ชุด Illness และคำศัพท์ชุด Giving Advice

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและให้คำแนะนำ	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน Giving Advice	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้ 2. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้ 3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ และแต่งประโยคที่ใช้	ประเมินความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ (1.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

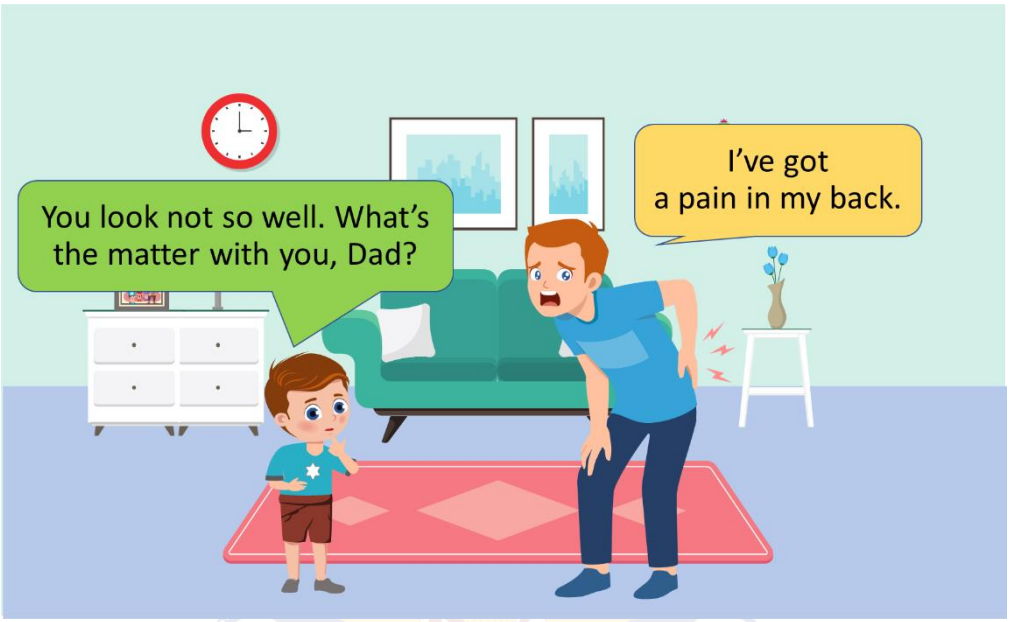
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

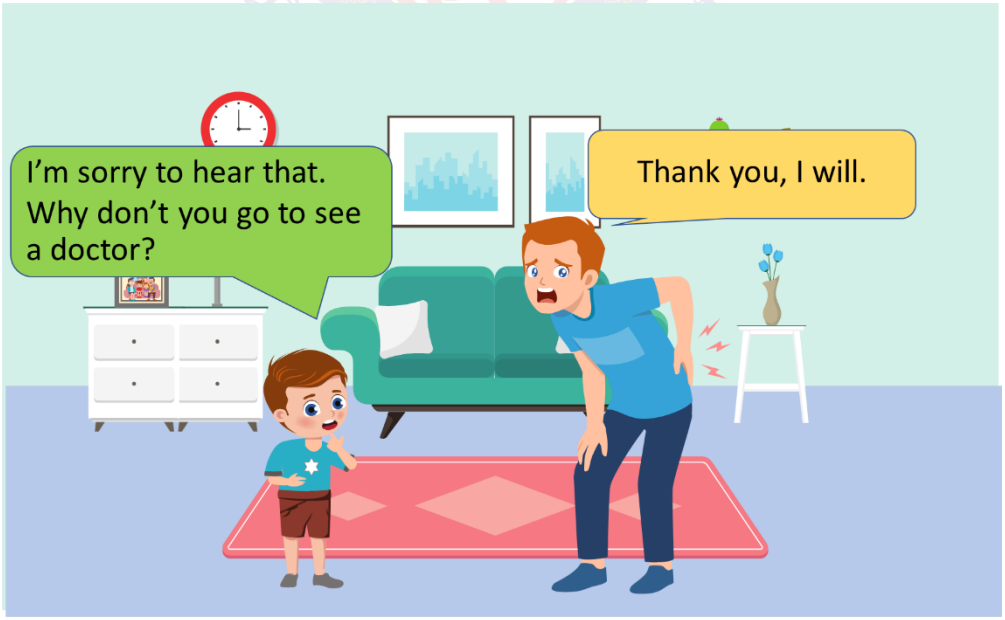
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Daniel senses that his dad is not well, so he asks what's the matter.





ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.
คำสั่ง: เติมคำแนะนำที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

take a rest	go to see a doctor	go to see a dentist
take some medicine	drink a lot of water	

① 

A: My leg hurts.
B: Why don't you ..... ?
A: Thank you, I will.

② 

A: I've got a pain in my tooth.
B: Why don't you ..... ?
A: Thank you, I will.

③ 

A: My knee hurts.
B: Why don't you ..... ?
A: Thank you, I will.

④ 

A: My eye is sore.
B: Why don't you ..... ?
A: Thank you, I will.

⑤ 

A: I've got a pain in my back.
B: Why don't you ..... ?
A: Thank you, I will.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ในข้อ 1, 3 และ 5

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.
คำสั่ง: เติมคำแนะนำที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

take a rest	go to see a doctor	go to see a dentist
take some medicine	drink a lot of water	

① 

A: My leg hurts.
B: Why don't you *take a rest?*
A: Thank you, I will.

② 

A: I've got a pain at my tooth.
B: Why don't you *go to see a dentist?*
A: Thank you, I will.

③ 

A: My knee hurts.
B: Why don't you *go to see a doctor?*
A: Thank you, I will.

④ 

A: My eye is sore.
B: Why don't you *go to see a doctor?*
A: Thank you, I will.

⑤ 

A: I've got a pain in my back.
B: Why don't you *take a rest?*

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ในข้อ 1, 3 และ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยจนต้องพบแพทย์เป็นสิ่งที่เกิดได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย และการรับฟังคำแนะนำจากแพทย์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน wrist, ankle, elbow, wheelchair, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician

3.2 คำศัพท์ใหม่ wound

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Giving information)
การออกคำสั่ง (Commanding)

3.4 โครงสร้างทบทวน (การสร้างประโยคคำสั่ง)
Take a seat, please.
Open your mouth, please.
Show me your....., please.

3.5 โครงสร้างใหม่ Where does it hurt?
It just hurts here.
Your knee needs a bandage.
Thank you, doctor.

3.6 การออกเสียง wound /wu˙nd/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ได้ยิน และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ได้ยิน และพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูสาธิตการถามตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโดยใช้ PPT ประกอบ  4. ให้นักเรียนเล่นเกม Health Problems Survey เพื่อทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค 4.1 ครูแจกแบบสำรวจและอธิบายกติกาการเล่นเกม 4.2 ครูให้สัญญาณนักเรียนเดินสำรวจเพื่อนร่วมชั้นโดยถามคำถาม 4.3 เมื่อครูให้สัญญาณจบกิจกรรมนักเรียนคนใดสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู เล่นเกม Health Problems Survey	PPT เรื่อง Going to The Hospital เกม Health Problems Survey สื่อสำหรับเกม Health Problems Survey		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์ พร้อมสอนคำศัพท์ใหม่ 1.1 ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มประมาณ 4 กลุ่ม และแจกบัตรคำศัพท์ให้กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วยคำศัพท์ ดังนี้ wrist , ankle, elbow, wheelchair, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician, wound 1.2 ครูออกเสียงคำศัพท์ และให้แต่ละกลุ่มคาดเดาว่าตรงกับคำศัพท์ที่ตนเองมีอยู่หรือไม่ โดยตัวแทนนักเรียนแสดงบัตรที่คิดว่าถูกต้องชูขึ้น 1.3 ครูออกเสียงคำศัพท์ซ้ำอีกครั้งในกรณีที่เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง 1.4 นักเรียนที่เหลืออ่านออกเสียงพร้อมกันและตัวแทนนักเรียนนำไปติดบนกระดาน เพื่อนับคะแนน กลุ่มที่คาดเดาได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	1. ทำกิจกรรมกลุ่ม	-PowerPoint เรื่อง Going to The Hospital -บัตรคำศัพท์ PowerPoint เรื่อง Going to The Hospital	แบบประเมินที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูทบทวนโครงสร้างของประโยคคำสั่ง โดยใช้ PPT 	2. อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง	PowerPoint เรื่อง Going to The Hospital		
	3. ให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่จากภาพประกอบใน PPT 	3. เรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่จากภาพประกอบใน PPT	ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital		
	4. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital โดยนักเรียนนำลีที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้บทสนทนาสมบูรณ์ เมื่อทำผลงานเสร็จให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนช่วยกันแก้ไข	4. ทำใบงานที่ 5 เรื่อง Going to Hospital ตรวจคำตอบร่วมกันและฝึกออกเสียงจากใบงานที่ 5 เรื่อง Going to Hospital			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากบัตรข้อมูล 1 ชุด และเตรียมส่งผู้แทนมาแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้ ทั้งนี้ บัตรข้อมูลมี 4 ชุด ได้แก่ 1) Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter? Patient: I've got a cold. Doctor: Take some medicine and make sure to get enough rest. Patient: Thank you, doctor. 2) Doctor: Good morning, please have a seat. Where does it hurt? Patient: My right knee hurts. Doctor: Your knee needs a bandage. Patient: Alright, thank you, doctor.	1. จับกลุ่ม ศึกษาข้อมูลจากบัตรข้อมูล 1 ชุด และเตรียมส่งผู้แทนมาแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3) Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter? Patient: I've got a cough. Doctor: Take some medicine and drink warm water. Patient: Thank you, doctor. 4) Doctor: Good morning, please have a seat. What's the matter? Patient: I've got a pain in my back. Doctor: Why don't you put some balm on it? Patient: Ok, I will. Thank you doctor. 2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแสดงบทบาทสมมติ 3. นักเรียนที่เป็นผู้ฟังบันทึกข้อมูลการเจ็บป่วยในบทสนทนา ลงในแบบบันทึกผู้ป่วย (ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A))	2. ผู้แทนกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ 3. นักเรียนที่เป็นผู้ฟังบันทึกข้อมูลการเจ็บป่วยในบทสนทนา ลงในแบบบันทึก (ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A))	ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A) ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type B)		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ตรวจคำตอบร่วมกัน **อนึ่ง** ถ้าเวลาไม่พอ ครูสามารถให้บทสนทนากับนักเรียนแล้วให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type B) เป็นการบ้าน **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.ครูสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันและสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ และการไปพบแพทย์เพื่อทำการรักษา	1.สนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ และการไปพบแพทย์เพื่อทำการรักษา			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A และ Type B)
3) สื่อสำหรับเกม Health Problems Survey
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going to The Hospital

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital
2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital ใบงาน เรื่อง Patient Record	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาและพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยใน	1. ประเมินความสามารถ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สถานการณ์จำลองได้ 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	ในการเขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหา 2. ประเมินความสามารถในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แสดงเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การใช้ทักษะชีวิต (4.3)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the conversation with the texts given in the box.
คำสั่ง: จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยข้อความที่ให้ในกล่อง

Take a seat, please.	**What's the matter?**	**Open your mouth**
bandage	**You've got a sore throat**	**a lot of water**

Doctor: _____. Where does it hurt?

Nano: It hurts here.

Doctor: Your knee needs a _____.

Nano: Thank you, doctor.



Doctor: Good morning, take a seat, please. _____.

Nan: I've got a cough.

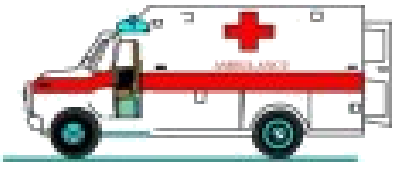
Doctor: _____, please. Show me your tongue, please.

_____.

Take some medicine and drink _____.

Nan: Thank you, doctor.





ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Watch the role plays. Write the information about each patient in the space provided.

คำสั่ง: ดูเพื่อนแสดงบทบาทสมมติ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของคนไข้ที่ได้ยินลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Patient 1	He/ She has _____ *เลือกตามเพศของตัวแทนนักเรียน*
Patient 2	His/ Her _____
Patient 3	He/ She has_____
Patient 4	He/ She has _____



ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type B)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Study all four conversations. Write the information about each patient in the "Patient Record" provided.
คำสั่ง: ศึกษาบทสนทนาทั้งสี่ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยแต่ละรายลงใน "บันทึกผู้ป่วย" ที่กำหนดให้

Patient 1) *Doctor: Good morning, take a seat, please.* *What's the matter?* *Nano: I've got a cold.* *Doctor: Take some medicine and make sure to get enough rest.* *Nano: Thank you, doctor.*	*Patient 2)* *Doctor: Good morning, please have a seat.* *Where does it hurt?* *Somsri: My right knee hurts.* *Doctor: Your knee needs a bandage.* *Somsri: Alright, thank you, doctor.*
Patient 3) *Doctor: Good morning, take a seat, please.* *What's the matter?* *Saimai: I've got a cough.* *Doctor: Take some medicine and drink warm water.* *Saimai: Thank you, doctor.*	*Patient 4)* *Doctor: Good morning, please have a seat.* *What's the matter?* *Somphop: I've got a pain in my back.* *Doctor: Why don't you put some balm on it?* *Somphop: Ok, I will. Thank you, doctor.*

Patient Record

Patient 1	He has …… He should ……
Patient 2	Her …… Her knee needs ……
Patient 3	She has …… She should ……
Patient 4	He has …… He should ……



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Going to Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the conversation with the texts given in the box.
คำสั่ง: จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยข้อความที่ให้ในกล่อง

Take a seat, please.	**What's the matter?**	**Open your mouth**
bandage	**You've got a sore throat**	**a lot of water**

Doctor: ___***Take a seat, please***____. Where does it hurt?

Nano: It hurts here.

Doctor: Your knee needs a _***bandage***__.

Nano: Thank you, doctor.



Doctor: Good morning, take a seat, please. __***What's the matter***__***?***

Nan: I've got a cough.

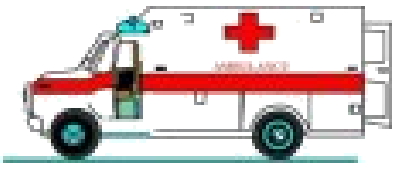
Doctor: _***Open your mouth***_, please. Show me your tongue, please.

_____***You've got a sore throat***_____***.***

Take some medicine and drink __***a lot of water***__***.***

Nan: Thank you, doctor.





เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Watch the role plays. Write the information about each patient in the space provided.

คำสั่ง: ดูเพื่อนแสดงบทบาทสมมติ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของคนไข้ที่ได้ยินลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Patient 1	He/ She has ____***a cold.***_____ *เลือกตามเพศของตัวแทนนักเรียน*
Patient 2	His/ Her ___***right knee hurts .***_____
Patient 3	He/ She has__ ***got a cough.***_____
Patient 4	He/ She has __***got a pain in his/her back.***_____





เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type B)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Study all four conversations. Write the information about each patient in the "Patient Record" provided.
คำสั่ง: ศึกษาบทสนทนาทั้งสี่ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยแต่ละรายลงใน "บันทึกผู้ป่วย" ที่กำหนดให้

Patient 1) *Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter?* *Nano: I've got a cold.* *Doctor: Take some medicine and make sure to get enough rest.* *Nano: Thank you, doctor.*	*Patient 2)* *Doctor: Good morning, please have a seat. Where does it hurt?* *Somsri: My right knee hurts.* *Doctor: Your knee needs a bandage.* *Somsri: Alright, thank you, doctor.*
Patient 3) *Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter?* *Saimai: I've got a cough.* *Doctor: Take some medicine and drink warm water.* *Saimai: Thank you, doctor.*	*Patient 4)* *Doctor: Good morning, please have a seat. What's the matter?* *Somphop: I've got a pain in my back.* *Doctor: Why don't you put some balm on it?* *Somphop: Ok, I will. Thank you, doctor.*

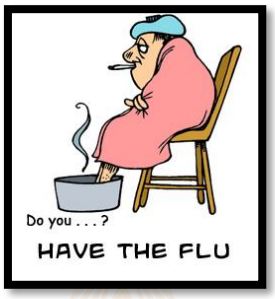
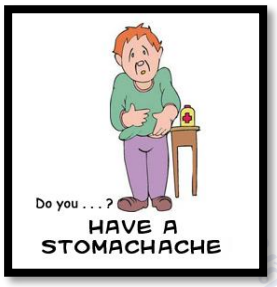
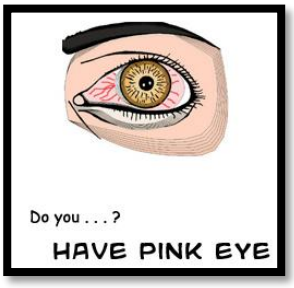
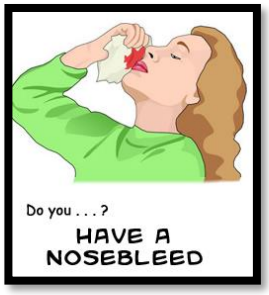
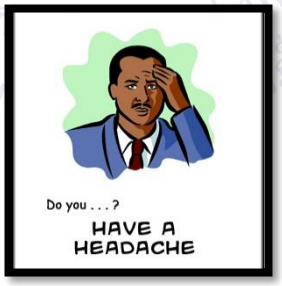
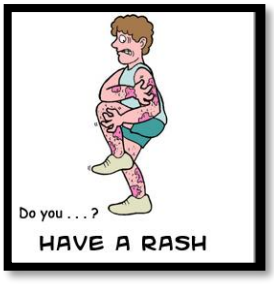
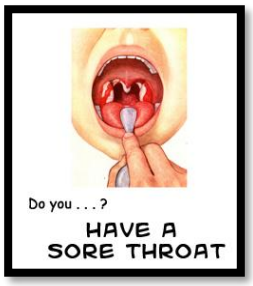
Patient Record

Patient 1	He has ***(got) a cold*** He should ***take some medicine and get enough rest***
Patient 2	Her ***right knee hurts.*** Her knee needs ***a bandage.***
Patient 3	She has ***a cough.*** She should ***take some medicine and drink warm water.***
Patient 4	He has ***(got) a pain in his back.*** He should ***put some balm on it***



สื่อสำหรับครู เรื่อง เกม Health Problems Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the information you hear in the space provided.

 **Name**_____	 **Name**_____	 **Name**_____
 **Name**_____	 **Name**_____	 **Name**_____
 **Name**_____	 **Name**_____	 **Name**_____
 **Name**_____	 **Name**_____	 **Name**_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านฉลากยา มีความสำคัญต่อนักเรียนเนื่องจาก ฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(Noun)** medicine pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet,
(**Phrase**) ...times a day, before meals, after meals, every...hour(s)

3.2 คำศัพท์ใหม่ indication, dose

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านจับใจความ (Reading for gist)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง medicine /ˈmed.ɪ.sən/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา

2) ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถอ่านสรรพคุณและขนาดการรับประทานที่ฉลากยาได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอ่านสรรพคุณและขนาดการรับประทานที่ฉลากยาได้ (1.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา 2. ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมสร้างคำ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับซองตัวอักษรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ แต่ละซองจะมีคำศัพท์ และรูปภาพของคำศัพท์ ดังนี้ medicine, toothache, headache, fever, stomachache 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์จากตัวอักษรในซอง เมื่อเรียงครบ ให้ตัวแทนไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูตรวจความถูกต้อง และอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทบทวนความหมายและออกเสียงคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet, ...times a day, before meals, after meals	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. เล่นเกม สร้างคำ 1. ทบทวนความหมายและออกเสียงคำศัพท์	PPT เรื่อง Reading Medicine Labels PPT เรื่อง Reading Medicine Labels		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Word Search เพื่อทบทวนคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet, time, before meals, after meals และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ indication, dose และ pain (ครูให้ความหมายในภาษาไทยของคำและวลีที่ต้องหาทั้งหมด 12 คำใน PPT) 3. เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมครู ครูอธิบายของคำศัพท์ใหม่ 4. ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่และบอกความหมาย indication และ dose ให้นักเรียนออกเสียงตาม **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสลากยาและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบ และตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูประเมินสมรรถนะนักเรียน (แบบประเมินที่ 10)	2. เล่นเกม Word Search ในใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search 4. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่และบอกความหมาย 1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels	ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search PPT เรื่อง Reading Medicine Labels ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels	ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading	แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนไป นักเรียนทำกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะ แล้วท่องบทเข้าจังหวะ Chant (ทำนองแอปเปิล มะละกอ กล้วย ส้ม) ดังนี้ Medicine, Medicine, Medicine (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางซ้าย) Pill, pill, pill (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางขวา) Syrup, syrup, syrup (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางหลัง) Capsule, capsule, capsule (มือเท้าเอวโยกตัวไปข้างหน้า) Tablet, tablet, tablet (มือเท้าเอวโยกตัวไปทั้ง 4 ทิศทาง) 2. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันโดยครูเน้นย้ำเรื่องความสำคัญของการอ่านฉลากยาก่อนที่จะรับประทานหรือใช้ยาแต่ละชนิดและสิ่งสำคัญคือ	1. สรุปบทเรียน		Medicine Labels	แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนไม่ควรหยิบยารับประทานเองควรมีคำสั่งจากแพทย์หรือให้ครูผู้ปกครองเป็นผู้หยิบให้นักเรียนรับประทาน ครูเสริมเรื่องอันตรายจากอาการแพ้ยา ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน (แบบประเมินที่ 9)				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels
3) สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมสร้างคำ
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reading Medicine Labels

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา 2. ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) นักเรียนสามารถอ่านสรรพคุณและขนาดการรับประทานที่ฉลากยาได้ (1.1)	ประเมินความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Find and circle the words listed.
คำสั่ง: หาคำและวงกลมคำตามที่กำหนดให้

m	e	d	i	c	i	n	e	p	u	l	a
i	n	c	o	u	g	n	c	a	d	u	f
s	o	b	f	p	i	l	l	o	o	e	t
y	i	e	d	a	n	e	d	o	s	t	e
r	n	f	o	n	d	t	t	g	e	a	r
u	d	o	v	n	y	a	i	e	w	f	m
b	i	r	e	t	i	e	m	n	i	t	e
r	c	a	p	s	u	l	e	g	w	e	a
a	a	m	i	c	t	a	b	l	a	r	t
i	t	e	l	o	e	c	a	p	t	m	o
n	i	a	t	u	a	t	a	b	l	e	t
g	o	l	u	g	c	o	u	g	s	a	i
e	n	o	n	h	n	s	y	p	t	l	m
b	e	f	o	r	e	m	e	a	l	s	i
d	o	i	n	d	i	c	a	i	o	n	n
a	n	t	s	y	r	u	p	n	o	s	e

medicine

pill

syrup

capsule

tablet

before meals

after meals

time

indication

dose

pain

cough







ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read these medicine labels and answer the questions.
คำสั่ง: อ่านฉลากยาแล้วตอบคำถาม

Medicine A

ชื่อยา ประเภท=ยาเม็ด

Paracetamol (tablet)

สรรพคุณ → **Indication**: for headache and fever relief

ขนาดรับประทาน → **Dosage**:

เด็ก → *Children 5 – 12 years*

1 tablet 3 – 4 times a day

ผู้ใหญ่ → *Adults*

1 – 2 tablets 3 – 4 times a day (before meals)

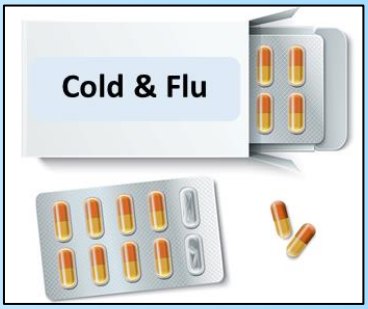
Medicine B



Syrup medicine
Relief coughs.
1-2 tea spoons before meals
Take enough rest

ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Medicine C



Capsule medicine
For cold and runny nose (สำหรับแก้หวัดน้ำมูกไหล)
2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)
Drink a lot of water

Medicine D



Pills

Relief muscle pain
(บรรเทาการปวดกล้ามเนื้อ)
1 pill 3 times a day

Drink a lot of water

ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the labels and choose the correct answer.
คำสั่ง: อ่านฉลากยาและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is..... medicine.

   a. capsule b. syrup c. tablet

2. Medicine C is ..... medicine.

   a. capsule b. syrup c. tablet

3. Noi has a cold she should take.....

   a. Medicine A b. Medicine B c. Medicine C

4. Somchai has a cough he should take.....

   a. Medicine C b. Medicine B c. Medicine A

5. Tom has muscles pain he should take.....

   a. Medicine A b. Medicine C c. Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✗

☐ 6. Take Medicine A 3 times a day.

☐ 7. Take Medicine B after meal.

☐ 8. Take Medicine B and drink a lot of water.

☐ 9. Take Medicine A after meal.

☐ 10. Take Medicine C before bed time.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Find and circle the word list.
คำสั่ง: หาคำและวงกลมคำตามที่กำหนดให้

m	e	d	i	c	i	n	e	p	u	l	a
i	n	c	o	u	g	n	c	a	d	u	f
s	o	b	f	p	i	l	l	o	o	e	t
y	i	e	d	a	n	e	d	o	s	t	e
r	n	f	o	n	d	t	t	g	e	a	r
u	d	o	v	n	y	a	i	e	w	f	m
b	i	r	e	t	i	e	m	n	i	t	e
r	c	a	p	s	u	l	e	g	w	e	a
a	a	m	i	c	t	a	b	l	a	r	t
i	t	e	l	o	e	c	a	p	t	m	o
n	i	a	t	u	a	t	a	b	l	e	t
g	o	l	u	g	c	o	u	g	s	a	i
e	n	o	n	h	n	s	y	p	t	l	m
b	e	f	o	r	e	m	e	a	l	s	i
d	o	i	n	d	i	c	a	i	o	n	n
a	n	t	s	y	r	u	p	n	o	s	e

medicine
pill
syrup
capsule
tablet
before meals
after meals
time
indication
dose
pain
cough





เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the labels and choose the correct answer.
คำสั่ง: อ่านฉลากยาและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is..... medicine.
   a. capsule (b.) syrup c. tablet
2. Medicine C is ..... medicine.
   (a.) capsule b. syrup c. tablet
3. Noi has a cold she should take.....
   a. Medicine A b. Medicine B (c.) Medicine C
4. Somchai has a cough he should take.....
   a. Medicine C (b.) Medicine B c. Medicine A
5. Tom has muscle pain he should take.....
   a. Medicine A b. Medicine C (c.) Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✖

☑ 6. Take Medicine A 3 times a day.
☒ 7. Take Medicine B after meals.
☒ 8. Take Medicine B and drink a lot of water.
☒ 9. Take Medicine A after meals.
☑ 10. Take Medicine C before bed time.

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมสร้างคำ
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เกมสร้างคำ

วิธีการเล่น

1. ครูตัดบัตรอักษร และบัตรภาพใส่ซอง
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตัวแทนเลือกซองเกม
3. นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ ให้ตรงกับภาพในซอง

1) บัตรภาพ











2) บัตรตัวอักษร

m	e	d	i	c	i	n	e			
t	o	o	t	h	a	c	h	e		
h	e	a	d	a	c	h	e			
f	e	v	e	r						
s	t	o	m	a	c	h	a	c	h	e



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้					☐
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผลได้					☐
3.ออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้					☐
4. เขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้					☐
5.บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
6.ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
7.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
8.บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ					☐
9. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้					☐
10.เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้					☐
11.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้					☐
12.บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					☐
13.เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้					☐
14.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรับประทานอาหารควรมีความหลากหลาย นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่อธิบายอาหารทั้งห้ากลุ่ม พร้อมคุณประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน **(n)** apple, orange, grapes, banana, cheese, milk, yogurt, rice, fish, cake, chocolate, candies, egg, vegetables, fruit, starchy food, dairy foods, source of protein

(Adj) high in, non-dairy

3.2 คำศัพท์ใหม่ brown bread, cornflakes

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล
(Asking and giving information)
การอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading comprehension)

3.4 โครงสร้างทบทวน What's your favorite fruit/vegetable/drink/food?
My favorite fruit/vegetables/drink/food is .....
They are .....

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง cornflakes /ˈkɔːn.fleɪks/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
3) ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหารได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหารได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ผักและอาหารที่นักเรียนชอบโดยสุ่มถามทีละคน 4. ครูให้นักเรียนเล่น ball game - What's your favorite fruit / vegetable / drink / food? - My favorite fruit / vegetables / drink / food is ... - They are .... **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ 20 คำ ในใบงานที่ 9 เรื่อง Food 2. ครูนำเสนอใบความรู้ Food Group การจัดกลุ่มอาหารโดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่ม	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เก่า 1. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่	PPT เรื่อง Food Group ใบงานที่ 9 เรื่อง Food ใบความรู้ที่ 5 Food Group		แบบประเมินที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่านได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน 4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Food Group โดยเลือกคำศัพท์จากใบงานที่ 9 เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม 2. ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทความจากใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition และช่วยกันตอบคำถาม 3. แต่ละกลุ่มตอบคำถามเพื่อเป็นการเฉลยกลุ่มละ 1 ข้อ 4. ฝึกอ่านประโยคตามครูจาก PPT (Read Aloud) 5. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน (แบบประเมินที่ 5)	4. ทำใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition 4. ฝึกอ่านประโยคตามครู	ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group		แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนว่าอาหารทั้ง 5 กลุ่มมีอะไรบ้าง และมีคุณประโยชน์อย่างไร พร้อมทั้งลองยกตัวอย่างอาหารชนิดอื่นในกลุ่มอาหารทั้ง 5 ที่นอกเหนือจากใบงาน	1. สรุปบทเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition
4) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Group
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Group

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Food
2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและความรู้เกี่ยวกับอาหาร	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group 3. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Group	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง 2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่านได้	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องของการตอบคำถาม	แบบประเมินที่ 5 ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหารได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)	ประเมินความสามารถในการบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร ประเมินการตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่าน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ความถูกต้องในการอ่าน	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Group
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Five Food Groups

1. fruits and vegetables
อาหารประเภทผักและผลไม้

2. bread, rice, potatoes, and other starchy foods
อาหารประเภทแป้ง



3. milk and dairy foods
อาหารประเภทนมและผลิตภัณฑ์จากนม

5. meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
อาหารประเภทเนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว หรืออาหารที่ให้โปรตีนที่ไม่ใช่มาจากนม

4. foods and drinks high in fat and/or sugar
อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง

ใบงานที่ 9 เรื่อง Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.

คำสั่ง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์โดยเขียนตัวเลขที่ถูกต้องลงในช่องว่างแต่ละช่อง

apple _____	cheese _____	cornflakes _____
orange _____	milk _____	chocolate _____
tomato _____	yogurt _____	candies _____
grapes _____	brown bread _____	beef _____
banana _____	rice _____	egg _____
potato _____	fish _____	pineapple _____
chicken _____	cake _____	I got ..... points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Put the names of the foods into the correct food groups.

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารลงในกลุ่มอาหารที่ถูกต้อง

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruit and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Milk and dairy foods.	Food and drinks high in fat and/or sugar.	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.

Answer:

Group 1: Fruit and vegetables. They are _____
_____.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. They are
_____.

Group 3: Milk and dairy foods. They are _____
_____.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar. They are _____
_____.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans. They are _____.
_____.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Miss Kate is explaining about five food groups.

Instructions: Read the explanation and answer the questions that follow.

คำสั่ง: อ่านคำอธิบายเกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ แล้วตอบคำถามที่ตามมา



There are five food groups that help us stay healthy.

Group 1 is all about fruits and vegetables. They give us vitamins and minerals for a strong body.

Group 2 has foods like bread, rice, and potatoes. They give us the energy to play and have fun.

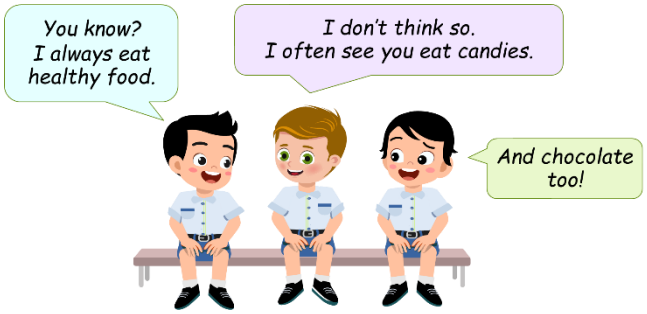
Group 3 is for milk and dairy foods. They make our bones strong.

Group 4 includes foods and drinks that have a lot of fat and sugar, so we should not eat them a lot.

Group 5 is special protein foods like meat, fish, eggs, and beans. They help our muscles grow big and strong.

Question:

1. Which food gives us vitamins and minerals?
   a. fish b. apple c. rice d. milk
2. Which food gives us the energy to play?
   a. fish b. yogurt c. rice d. candies
3. Which food is good for our bones?
   a. tomato b. banana c. eggs d. milk
4. Which food shouldn't we eat a lot?
   a. cake b. orange c. beef d. cornflakes
5. Which food helps our muscles get big and strong?
   a. cheese b. meat c. bread d. potato



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.

คำสั่ง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์โดยเขียนตัวเลขที่ถูกต้องลงในช่องว่างแต่ละช่อง

apple	1	cheese	7	cornflakes	14
orange	13	milk	10	chocolate	6
tomato	17	yogurt	12	candies	5
grapes	11	brown bread	4	beef	3
banana	2	rice	9	egg	8
potato	15	fish	16	pineapple	20
chicken	19	cake	18	I got ..... points	

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Put the names of the foods into the correct food groups.

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารลงในกลุ่มอาหารที่ถูกต้อง

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruit and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Milk and dairy foods.	Food and drinks high in fat and/or sugar.	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.

Answer:

Group 1: Fruit and vegetables. They are apples, bananas, grapes, pineapples, oranges, and tomatoes.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. They are brown bread, cornflakes, potato, and rice.

Group 3: Milk and dairy foods. They are cheese, milk, and yogurt.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar. They are cake, candies, and chocolate.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans. They are beef, egg, fish, and chicken.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Miss Kate is explaining about five food groups.

Instructions: Read the explanation and answer the questions that follow.

คำสั่ง: อ่านคำอธิบายเกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ แล้วตอบคำถามที่ตามมา



There are five food groups that help us stay healthy.

Group 1 is all about fruits and vegetables. They give us vitamins and minerals for strong bodies.

Group 2 has foods like bread, rice, and potatoes. They give us the energy to play and have fun.

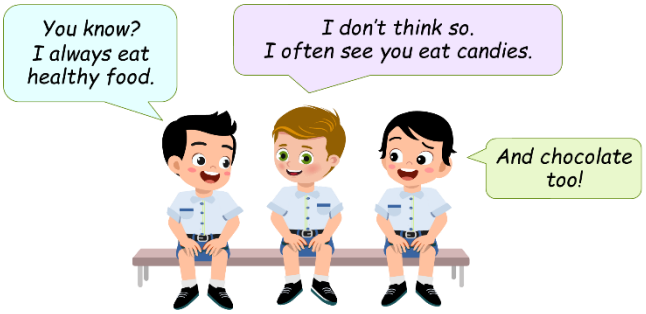
Group 3 is for milk and dairy foods. They make our bones strong.

Group 4 includes foods and drinks that have a lot of fat and sugar, so we should not eat them a lot.

Group 5 is special protein foods like meat, fish, eggs, and beans. They help our muscles grow big and strong.

Question:

1. Which food gives us vitamins and minerals?
   a. fish (b.) apple c. rice d. milk
2. Which food gives us the energy to play?
   a. fish b. yogurt (c.) rice d. candies
3. Which food is good for our bones?
   a. tomato b. banana c. eggs (d.) milk
4. Which food shouldn't we eat a lot?
   (a.) cake b. orange c. beef d. cornflakes
5. Which food helps our muscles get big and strong?
   a. cheese (b.) meat c. bread d. potato



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับอาหารเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนควรสามารถเรียกชื่ออาหาร บอกองค์ประกอบและกลุ่มของอาหาร พร้อมทั้งประโยชน์ของอาหารที่ตนรับประทาน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruit, nuts, sweets, dairy products, Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Proteins, Fats

3.2 คำศัพท์ใหม่ noodles, meatball, curry, omelet

3.3 หน้าที่ทางภาษา การนำเสนอข้อมูล (Giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน Past simple tense

S + V2 + ...

I had/I ate .....

3.5 โครงสร้างใหม่ One kind of food that I like and is good for my health is ... because ...

3.6 การออกเสียง had /hæd/ /həd/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้

2) การจัดกลุ่มอาหารได้

3) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1) **ด้านความรู้** 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) การจัดกลุ่มอาหารได้ 3) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อให้ข้อมูล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูทบทวนเรื่องกลุ่มอาหาร และประโยชน์ของอาหารแต่ละกลุ่ม โดยใช้ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food  	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู นักเรียนเล่นเกม Food Group	PPT เรื่อง Good Food Good Health ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food บัตรคำศัพท์อาหาร		แบบประเมินที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเล่นเกม Food Group 4.1 ครูนำป้าย Food Group ทั้ง 5 กลุ่มติดที่มุมห้องเรียน 4.2 ครูแจกบัตรคำศัพท์อาหารให้นักเรียนถือคนหนึ่งละใบ และให้เดินไปติดที่กลุ่มอาหารให้ถูกต้อง 4.3 ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูแสดงภาพสลัดให้นักเรียนดูและถามว่าคืออะไร และสะกดในภาษาอังกฤษอย่างไร 2. ครูเขียนชื่อเมนูอาหารพร้อมกับส่วนผสมบนกระดาน จากนั้น ให้นักเรียนบอกว่าส่วนผสมของอาหารแต่ละชนิดอยู่ในกลุ่มอาหารกลุ่มใดและมีประโยชน์อย่างไร	2. อธิบายส่วนผสมของอาหาร บอกกลุ่มของอาหารและประโยชน์ของอาหารแต่ละชนิด	PPT เรื่อง Good Food Good Health ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day		แบบประเมินที่ 10

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูสาธิตวิธีทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day 2. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day 3. นักเรียนฝึกอ่านย่อหน้าที่ตัวเองเขียน 4. ตัวแทนนักเรียนอ่านย่อหน้าที่ตัวเองเขียน 5. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน (แบบประเมินที่ 4) 6. ครูประเมินสมรรถนะนักเรียน (แบบประเมินที่ 10)**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร	2. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day 3. ฝึกอ่านย่อหน้าที่ตัวเองเขียน 1. สรุปบทเรียน	PPT เรื่อง Good Food Good Health		

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day
2) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food
3) เกม Food Group
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Good Food Good Health

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) การจัดกลุ่มอาหารได้ 3) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร	ตรวจความถูกต้องในการจัดกลุ่มอาหาร การออกเสียง และการเขียนอธิบายเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร	ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนได้	สังเกตการออกเสียง และ การพูด	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ	ประเมินความสามารถในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล (1.1) (2.1)	รับประทานอาหาร		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.1 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Five Food Groups

1. **fruits and vegetables**
อาหารประเภทผักและผลไม้

2. bread, rice, potatoes, and other starchy foods
อาหารประเภทแป้ง



3. milk and dairy foods
อาหารประเภทนมและ
ผลิตภัณฑ์จากนม

5. meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
อาหารประเภทเนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว หรืออาหารที่ให้โปรตีนที่
ไม่ใช่มาจากนม

4. foods and drinks high in fat and/or sugar
อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง

There are five food groups that help us stay healthy.

Group 1 *is all about fruits and vegetables. They give us vitamins and minerals for a strong body.*

Group 2 *has foods like bread, rice, and potatoes. They give us the energy to play and have fun.*

Group 3 *is for milk and dairy foods. They make our bones strong.*

Group 4 *includes foods and drinks that have a lot of fat and sugar, so we should not eat them a lot.*

Group 5 *is special protein foods like meat, fish, eggs, and beans. They help our muscles grow big and strong.*

ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the table with what you ate yesterday. Then, explain the benefits of the foods you ate by completing the paragraph that follows.
คำสั่ง: เติมตารางด้วยสิ่งที่นักเรียนรับประทานเมื่อวาน จากนั้น อธิบายประโยชน์ของอาหารที่รับประทานโดยเติมข้อความลงในย่อหน้าที่ตามมาให้สมบูรณ์ (ดูจุบแจงเป็นตัวอย่าง)

Meal	Food/Menu	Ingredients	Food Group
Breakfast			
Lunch			
Dinner			

I had ..... for breakfast. For lunch, I ate ..... In the evening, I ate… ..... for dinner.

One kind of food that I like and is good for my health is ..... because ....



I had rice and pork for breakfast. For lunch, I ate noodles with meatballs and vegetables. In the evening, I ate rice with curry and an omelet for dinner.

One kind of food that I like and is good for my health is meatballs because they help my muscles grow big and strong.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the table with what you ate yesterday. Then, explain the benefits of the foods you ate by completing the paragraph that follows.
คำสั่ง: เติมตารางด้วยสิ่งที่นักเรียนรับประทานเมื่อวาน จากนั้น อธิบายประโยชน์ของอาหารที่รับประทานโดยเติมข้อความลงในย่อหน้าที่ตามมาให้สมบูรณ์ (ดูจุบแจงเป็นตัวอย่าง)

Meal	Food/Menu	Ingredients	Food Group
Breakfast			
Lunch			
Dinner			

I had ..... for breakfast. For lunch, I ate ..... In the evening, I ate... ..... for dinner.

One kind of food that I like and is good for my health is ..... because ..... หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน ....



I had rice and pork for breakfast. For lunch, I ate noodles with meatballs and vegetables. In the evening, I ate rice with curry and an omelet for dinner.

One kind of food that I like and is good for my health is meatballs because they help my muscles grow big and strong.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนและผู้อื่น เพื่อประโยชน์ในการพูดคุยในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken, pork or meat, eggs, sweet, foods once, twice, three/four/five/six/seven days

3.2 คำศัพท์ใหม่ only

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล (Asking for and giving information and presentation)

3.4 โครงสร้างทบทวน What did you have for breakfast/lunch/dinner?
I had/ate .....for breakfast.
Excuse me, I am a student in .....
I would like to interview you about your eating last week.
How many days did you eat fruit?
I ate fruit three days last week.
Thank you.

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง vegetable /ˈvedʒ.tə.bəl/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้

2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

2) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ (2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้ (1.1) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ (2.2) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนทานแต่ละมื้อเมื่อวานนี้โดยทบทวนการใช้โครงสร้าง Past Simple Tense เพื่อใช้ในการตอบคำถาม - What did you have for breakfast/lunch/dinner? - I had/ate .....for breakfast. 4. ตัวแทนนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนทานเมื่อวาน โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey Part A 1.1 ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนและกรอกข้อมูลในตาราง โดยครูแนะนำภาษาในการสัมภาษณ์และให้นักเรียนฝึกพูดก่อนดังนี้	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู ทำใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey Part A	PPT เรื่อง Food Survey ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey PPT เรื่อง Food Survey		

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้ 2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	- Excuse me, I am a student in ..... - I would like to interview you about your eating last week. - How many days did you eat fruit? - I ate fruit three days last week. - Thank you. 1.2 ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเรื่องการรับประทานอาหารเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว 1.3 ครูประเมินการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 4) 1.4 เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียนประโยคบรรยายใน Part B และเขียนกราฟใน Part C โดยครูสาธิตการเขียนและการพูดรายงาน การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟให้กับนักเรียน	1.2 สัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเรื่องการรับประทานอาหารเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว 1.4 เขียนบรรยายใน Part B และเขียนกราฟใน Part C	ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey PPT เรื่อง Food Survey		แบบประเมินที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน พูดรายงานข้อมูลของเพื่อนที่ตนสัมภาษณ์ให้สมาชิกในกลุ่มฟังพร้อมแสดงกราฟให้เพื่อนดู 8. ครูประเมินสมรรถนะนักเรียน (แบบประเมินที่ 10) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอกราฟและพูดรายงานข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน	1. พูดรายงานข้อมูลของเพื่อนที่ตนสัมภาษณ์ให้สมาชิกในกลุ่มฟังพร้อมแสดงกราฟให้เพื่อนดู 1. นำเสนอกราฟและพูดรายงานข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน			แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Food Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้ 2) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 4 ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟ	ประเมินความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สัมภาษณ์ และการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้ (1.1) ความสามารถในการคิด (2.2) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ (2.2)	รวบรวมข้อมูลมานำเสนอเป็นกราฟ		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการคิด

2.2 รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นสารสนเทศ (2.2)

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร 1.1	การคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Interview one of your friends about the food he/she ate last week. Then fill in the answers in the table. Write the passage to report the information, and draw a bar graph.
คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อนคนหนึ่งเกี่ยวกับอาหารที่เขา/เธอกินเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว แล้วเติมคำตอบลงในตาราง เขียนข้อความเพื่อรายงานข้อมูลและวาดกราฟแท่ง

Part A: Interview

Example:

A: *Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat fruits?*

B: *I ate fruits only once last week.*

A: *How many days did you eat vegetables?*

B: *I ate vegetables 5 days last week.*

A: *Thank you.*

Food Survey	
Name of Interviewee	
Questions	Answers
How many days did you eat fruits?	
How many days did you eat vegetables?	
How many days did you eat rice or bread?	
How many days did you eat chicken, pork, or meat?	
How many days did you eat eggs?	
How many days did you eat sweets?	
How many days did you drink milk or yogurt?	

Part B: Report

Example: "*Nano ate fruits only once last week. He ate vegetables for two days. He did not have any eggs last week.*"

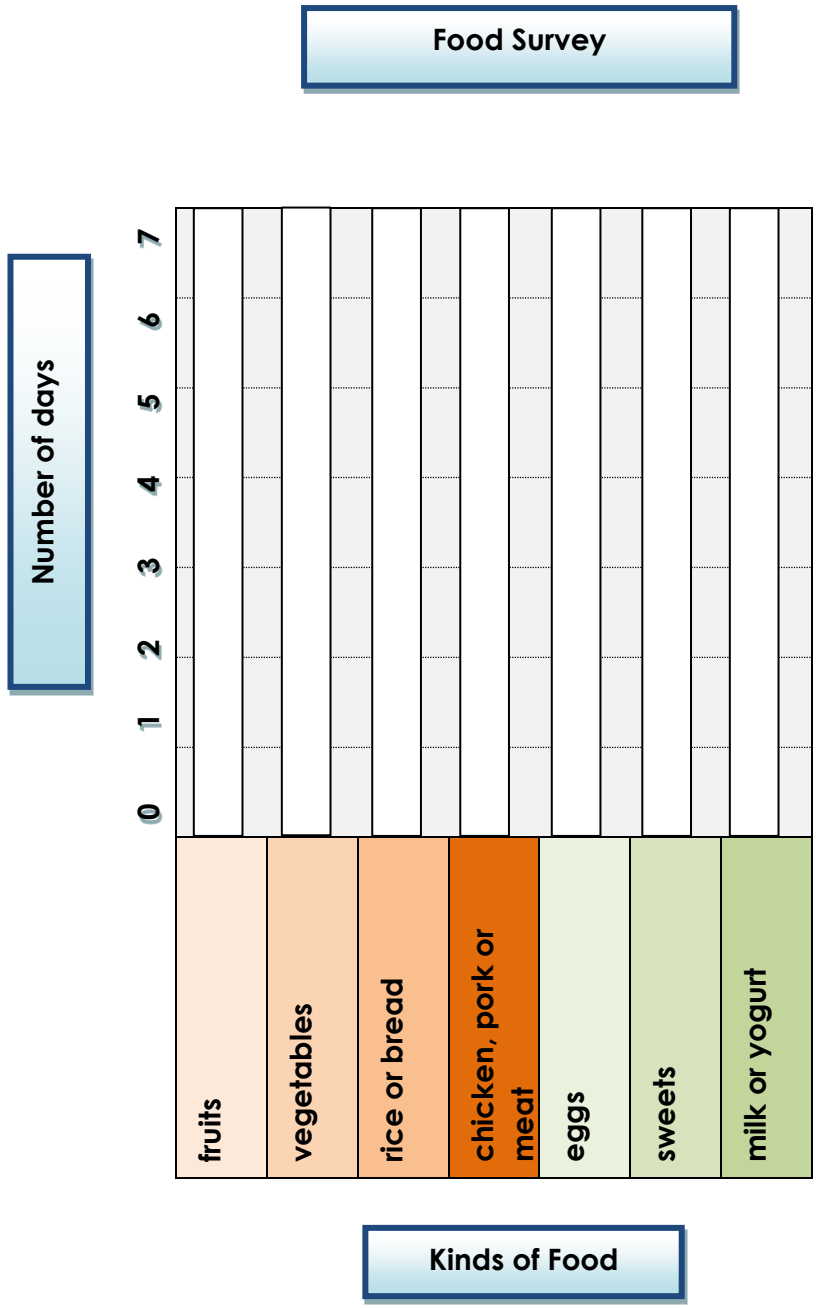
.....

.....

.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey (ต่อ)
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part C: Bar Graph



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Interview one of your friends about the food he/she ate last week. Then fill in the answers in the table. Write the passage to report the information, and draw a bar graph.
คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อนคนหนึ่งเกี่ยวกับอาหารที่เขา/เธอกินเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว แล้วเติมคำตอบลงในตาราง เขียนข้อความเพื่อรายงานข้อมูลและวาดกราฟแท่ง

Part A: Interview

Example:

A: *Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat fruits?*

B: *I ate fruits only once last week.*

A: *How many days did you eat vegetables?*

B: *I ate vegetables 5 days last week.*

A: *Thank you.*

Food Survey	
Name of Interviewee	
Questions	Answers
How many days did you eat fruits?	
How many days did you eat vegetables?	
How many days did you eat rice or bread?	
How many days did you eat chicken, pork, or meat?	
How many days did you eat eggs?	
How many days did you eat sweets?	
How many days did you drink milk or yogurt?	

Part B: Report

Example: "*Nano ate fruits only once last week. He ate vegetables for two days. He did not have any eggs last week.*"

.....

.....

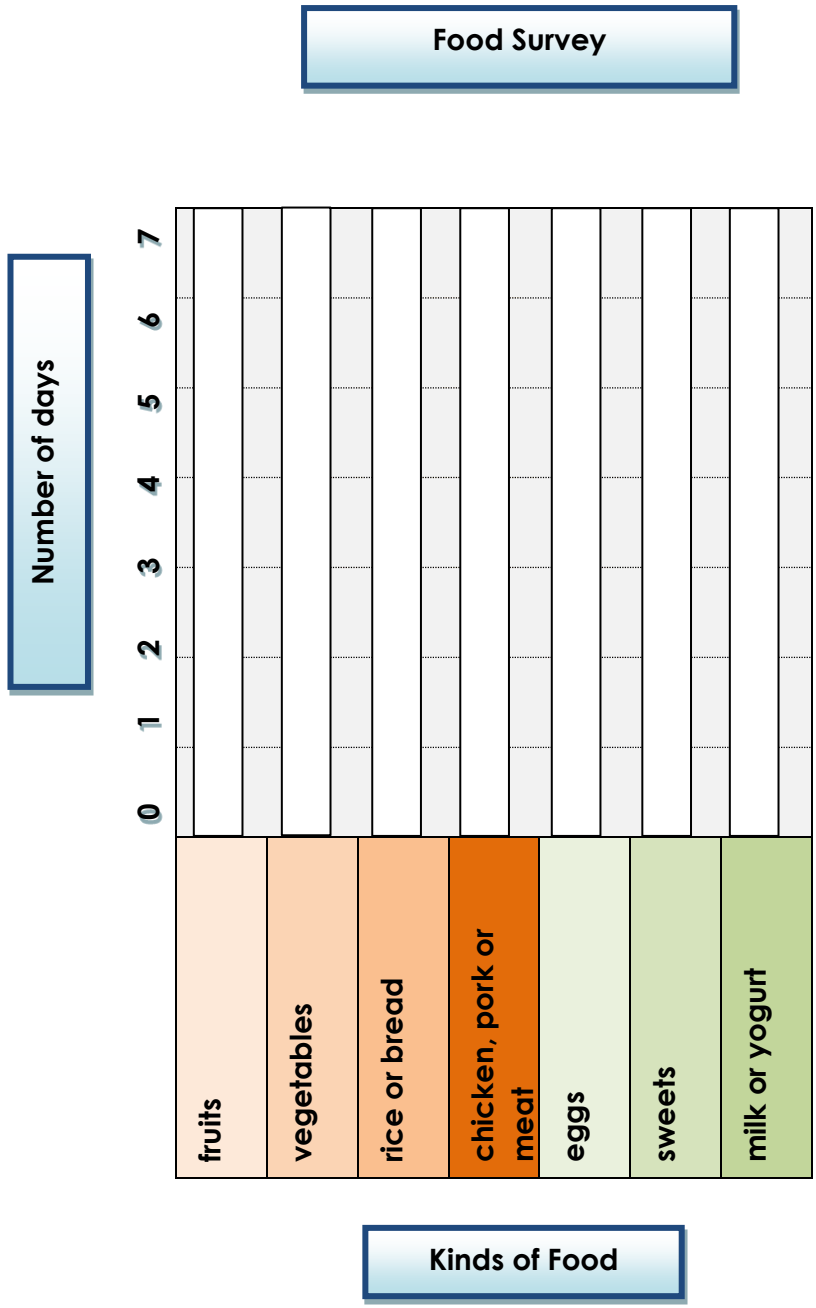
หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey (ต่อ)
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part C: Bar Graph



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลนักเรียนสำรวจได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องรู้วิธีบริมาณของอาหารที่ต้องการ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบราคาอาหาร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงซึ่งอาจเกิดขึ้นได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน fruit and vegetable group, bread, rice, potatoes, and other food groups, milk and dairy food group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate

3.2 คำศัพท์ใหม่ a bowl of soup, a sack of rice, a chicken wing, a fried egg

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน	Customer:	Can I have _____?
	Seller:	Yes, sure.
	Customer:	How much is it? / How much are they?
	Seller:	It's _____ baht. / They're _____baht.
	Customer:	Here you are.
	Seller:	Thank you.
3.5 โครงสร้างใหม่	Customer:	Could you give me a discount?
	Seller:	I'm afraid I can't.
3.6 การออกเสียง	-	

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยแยกระหว่างคำนามนับได้และนับไม่ได้

2) บอกวิธีนับจำนวนอาหารที่เป็นนามนับไม่ได้

3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้

2) บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้

3) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3) **ด้านความรู้** 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยแยกระหว่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ 2) บอกวิธีนับจำนวนอาหารที่เป็นนามนับไม่ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องอาหาร โดยครูบอกกลุ่มอาหาร แล้วให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่อยู่ในกลุ่มนั้น **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูทบทวนบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร Customer: Can I have _____? Seller: Yes, sure. Customer: How much is it? / How much are they? Seller: It's _____ baht. / They're _____baht. Customer: Here you are. Seller: Thank you.	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 1. ทบทวนบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขาย	PPT เรื่อง Going Shopping PPT เรื่อง Going Shopping		

มหาวิทยาลัยทักษิณ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ 2) บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้ 3) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	2. ครูแนะนำการถามตอบเกี่ยวกับการขอลดราคาสินค้า Customer: Could you give me a discount? Seller: I'm afraid I can't. 3. แนะนำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และคำศัพท์ทั้งหมดใน ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food 4. นักเรียนจับคู่กันสนทนา ให้นักเรียนคนที่ 1 เป็น Customer และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Seller เลือกสินค้าต่าง ๆ จากใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2) วาดภาพลงในช่องว่าง เขียนราคา และเขียนบทสนทนาถามตอบ 2. นักเรียนสลับกันแสดงบทบาทสมมุติจากใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	2. เรียนรู้การถามตอบเกี่ยวกับการขอลดราคาสินค้า	PPT เรื่อง Going Shopping ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)		แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายโดยครูพูดประโยคเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม	1. สรุปบทเรียน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going shopping

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)
2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารโดยแยกระหว่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ 2) บอกวิธีนับจำนวนอาหารที่เป็นนามนับไม่ได้ 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) และใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ 2) บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้ 3) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ ตรวจความถูกต้องในการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) และใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	แบบประเมินที่ 4 ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	ประเมินความสามารถในการถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	ทักษะชีวิต (4.3)	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going shopping
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask and answer the questions. **คำสั่ง:** ถามและตอบคำถาม

Example 1

Customer: Can I have an apple?
Seller: Yes, sure.
Customer: How much is it?
Seller: It's 15 baht.
Customer: Could you give me a discount?
Seller: I'm afraid I can't.
Customer: OK. Here you are.
Seller: Thank you.



15 baht

Example 2

Customer: Can I have two bottles of juice?
Seller: Yes, sure.
Customer: How much are they?
Seller: They're 40 baht.
Customer: Could you give me a discount?
Seller: I'm afraid I can't.
Customer: OK. Here you are.
Seller: Thank you.



40 baht

 30 baht	 125 baht	 60 baht	 20 baht
 95 baht	 80 baht	 60 baht	 90 baht
 30 baht	 135 baht	 75 baht	 50 baht

ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going shopping
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write conversations and draw pictures. Then ask and answer.
คำสั่ง: เขียนบทสนทนา วาดภาพ และสนทนาถาม-ตอบ

A. How much is it?

Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____

___ baht

B. How much are they?

Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____

___ baht

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going shopping
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write conversations and draw pictures. Then ask and answer.
คำสั่ง: เขียนบทสนทนา วาดภาพ และสนทนาถาม-ตอบ

A. How much is it?

Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____

___ baht

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

B. How much are they?

Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____
Customer: _____
Seller: _____

___ baht

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องอ่านสิ่งที่ปรากฏอยู่บนเมนูให้เข้าใจ และรู้วิธีพูดถามตอบเพื่อสั่งอาหารด้วย เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Chicken Soup, Mushroom Soup, Vegetable Soup, Garlic Bread, Shrimp & Fresh Fruit Salad, Chicken Salad, Ham & Cheese sandwiches, Tuna & egg salad sandwiches, Beef, mushroom & onion Pizza, Beef, Chicken & Pork Pizza, Vegetarian Pizza, Ham, Cheese & Pineapple Pizza, Cheeseburger, Beef burger, Orange juice, Apple juice, Lemon Tea, Mineral Water, Coke, 7-up, Fanta, Vanilla Ice Cream, Chocolate Ice Cream, Banana Pancake

3.2 คำศัพท์ใหม่ Seafood pizza

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)
การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning)

3.4 โครงสร้างทบทวน
- Can I help you?
- Yes, please.
- Would you like to have .....?
- Yes, I would. / No, I wouldn't.
- What would you like to have?
- I'd like to have.....
- Here you are.
- Thank you
- You're welcome.

3.5 โครงสร้างใหม่ -

3.6 การออกเสียง Can I help you?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) อ่านเมนูอาหารได้
2) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้ (1.1) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3) **ด้านความรู้** 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1. อ่านเมนูอาหารได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการไปรับประทานอาหารนอกบ้าน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเมนูอาหารในใบงานที่ 16 เรื่อง Menu และเล่นเกม Scanning 1.1 ให้นักเรียนจับกลุ่ม อ่านเมนูให้เข้าใจ โดยสามารถถามความหมายของคำศัพท์จากคุณครู เพื่อนกลุ่มอื่น หรือเปิดพจนานุกรมได้ 1.2 ครูถามคำถาม และให้แต่ละกลุ่ม Scan หาคำตอบ เช่น How much is a bowl of chicken soup?” กลุ่มที่ตอบถูกก่อนจะได้คะแนน 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 1. ทบทวนคำศัพท์ 1.1 ทบทวนโครงสร้างประโยค 1.2 ฝึกการ Scan หาคำตอบ	PPT เรื่อง Eating Out ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu PPT เรื่อง Eating Out	ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out ด้วยขั้นตอนดังนี้ 3.1 ให้นักเรียนอ่านข้อความในใบงาน เพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนฟัง 3.2 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเลือกประโยค (a-g) มาเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ (ให้ฟังสองครั้ง) 3.3 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลคำตอบกัน 3.4 เฉลยคำตอบ 4. ช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค 5. ครูสอนอ่านออกเสียงบทสนทนา **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และฝึกอ่านบทสนทนาตามใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ 2. ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียน (แบบประเมินที่ 3)	ทำใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out 1. จับคู่กับเพื่อน และฝึกสนทนาตามใบงาน	ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out	ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out	แบบประเมินที่ 3

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปความรู้เรื่องสำนวนประโยคในการสนทนาในร้านอาหารที่เรียนมา	1.ร่วมกับสรุปความรู้เรื่องสำนวน ประโยคในการสนทนาในร้านอาหารที่เรียนมา	PPT เรื่อง Eating Out		

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Eating Out

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu
2) ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเมนูอาหารได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับเมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบเกี่ยวกับเมนูอาหาร	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาท	ประเมินความสามารถในการสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร และการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (4.3)	สนทนาเป็นคู่		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	ทักษะชีวิต (4.3)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the menu. Order the food.

คำสั่ง: อ่านเมนู และสั่งอาหาร

Menu

Starters

Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

Main Course

Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

Pizza (1 pc)

Seafood Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

Burger

Cheeseburger	THB 100
Beef burger	THB 150

Cold Drinks

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30

Soft Drinks

Cola	THB 30

Dessert

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50



ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete the dialogue using the sentences given below.

คำสั่ง: ฟังและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่ให้ต่อไปนี้

a. I'd like to have a cheeseburger.

b. Yes, I'd like to have lunch.

c. Thank you, same to you.

d. Here you are. Thank you very much.

e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.

g. Yes, I'd like to have a glass of Cola.

You are going to have lunch in a restaurant. Order the food.

Waiter: Hello. Can I help you?

You: _____

Waiter: Would you like to have for the starter?

You: _____

Waiter: And what would you like to have for the main course?

You: _____

Waiter: Would you like anything to drink?

You: _____

(After having your lunch)

Waiter: Can I bring you anything else?

You: _____

Waiter: Certainly.

(After a moment)

Waiter: That's one hundred and eighty baht.

You: _____

Waiter: You're welcome. Have a nice day.

You: _____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete the dialogue using the sentences given below.

คำสั่ง: ฟังและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่ให้ต่อไปนี้

a. I'd like to have a cheeseburger.

b. Yes, I'd like to have lunch.

c. Thank you, same to you.

d. Here you are. Thank you very much.

e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.

g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.

You are going to have lunch in a restaurant. Order the food.

Waiter:	Hello. Can I help you?
You:	b. Yes, I'd like to have lunch.
Waiter:	Would you like to have a starter?
You:	f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
Waiter:	And what would you like to have for the main course?
You:	a. I'd like to have a cheeseburger.
Waiter:	Would you like anything to drink?
You:	g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.

(After having your lunch)

Waiter:	Can I bring you anything else?
You:	e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
Waiter:	Certainly.

(After a moment)

Waiter:	That's one hundred and eighty baht.
You:	d. Here you are. Thank you very much.
Waiter:	You're welcome. Have a nice day.
You:	c. Thank you, same to you.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร					☐
2.ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง					☐
3.จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้					☐
4.ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่านได้					☐
5.อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร					☐
6.พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนได้					☐
7.บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้					☐
8.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้					☐
9.สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล					☐
10.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยแยกระหว่างคำนามนับได้และนับไม่ได้					☐
11.บอกวิธีนับจำนวนอาหารที่เป็นนามนับไม่ได้					☐
12.บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้					☐
13.ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้					☐
14.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้					☐
15.บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้					☐
16.อ่านเมนูอาหารได้					☐
17.สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน every day, ... times a week, once a week, twice a week, usually

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving Information)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Do you usually wash your hands?
B: Yes, I do. / No, I don't.

3.6 การออกเสียง usually /ˈjuːʒu.ə.li/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย Do / Does ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถพูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ และสามารถสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดถาม ตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ และสามารถสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย Do / Does ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์ตามใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่อง การสร้างประโยคคำถามด้วย Do, Does โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Questions with Do / Does 2. ครูอธิบายสรุปใบความรู้ที่ 7 และเน้นวิธีออกเสียงคำว่า usually ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์ตามใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision 1. อ่านใบความรู้ที่ 7 Questions with Do / Does 2. ออกเสียงตามครู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does	-PPT เรื่อง Keeping Yourself Clean -ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision -ใบความรู้ที่ 7 Questions with Do / Does -PPT เรื่อง Keeping Yourself Clean	ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision ใบงานที่ 19 เรื่อง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูมอบหมายการบ้าน ให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนสรุปการใช้คำศัพท์และโครงสร้างใหม่	1. ทำใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster 1. สรุปบทเรียน	-ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does -ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster -PPT เรื่อง Keeping Yourself Clean	Questions with Do/Does ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does
3) ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster
4) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Questions with Do / Does
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Keeping Yourself Clean

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision
2) ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does
3) ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย Do / Does ได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does 3.ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2) เขียนและพูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	สังเกตการออกเสียงคำและ การเขียน การพูดถามตอบ	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) นักเรียนสามารถพูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ และสามารถสร้างสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ (1.1)	ประเมินความสามารถในการพูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือ หัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Questions with Do / Does
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do / Does

ประโยคคำถาม			
Do	I you we they	+ V.1 (ส่วนขยาย)	?
Does	he she		

เช่น Do you usually brush your teeth?
Do you usually wash your hair?
Does he usually brush his teeth?
Does she usually wash her hair?

ประโยคคำตอบ		
Yes/No	I you we they	do/don’t
Yes/No	he she	does/doesn’t

เช่น Yes, I do. / No, I don’t.
Yes, she does. / No, she doesn’t.

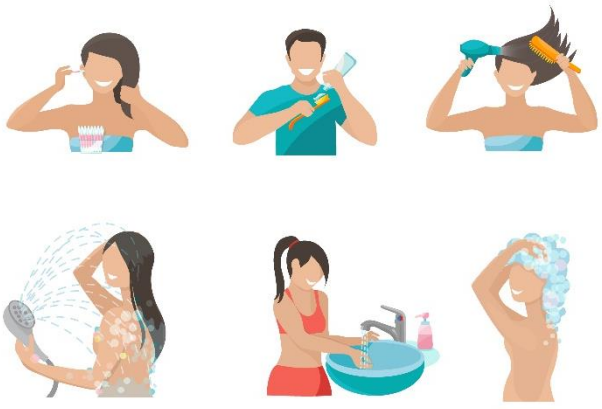
ตัวอย่าง

A: Do you usually wash your hair?
B: Yes, I do. / No, I don’t.
A: Does he usually brush his teeth?
B: Yes, he does. / No, he doesn’t

ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the meaning of each word and phrase in the space provided.
คำสั่ง: เขียนความหมายของแต่ละคำและวลีลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้

1. every day => _____
2. wash => _____
3. brush => _____
4. take a bath => _____
5. once a week => _____
6. twice a week => _____
7. usually => _____
8. hair => _____
9. teeth => _____
10. take a shower => _____



ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.

คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วทำให้บทสนทนาสมบูรณ์

Example: 

A: Does Lily usually brush her teeth?

B: Yes, she does.

1. 

A: Do you usually take a bath?

B: _____

2. 

A: Do they usually brush their teeth?

B: _____

3. 

A: Does Keng usually wash his hair?

B: _____

4. 

A: _____?

B: Yes, I do.

5. 

A: _____?

B: No, he doesn't.

6. 

A: _____?

B: Yes, he does.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw a picture and make a dialogue.

คำสั่ง: วาดภาพและแต่งบทสนทนา



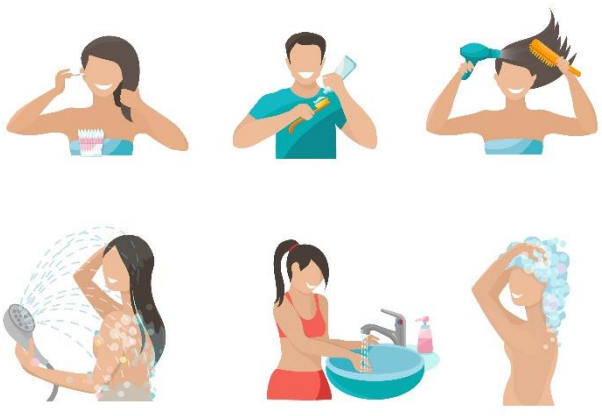
_____

_____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the meaning of each word and phrase in the space provided.
คำสั่ง: เขียนความหมายของแต่ละคำและวลีลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้

1. every day => ทุกวัน
2. wash => ซัก, ล้าง
3. brush => แปรง, ขจัดคราบ
4. take a bath => อาบน้ำ (ตักน้ำอาบ, อาบในอ่างอาบน้ำ)
5. once a week => หนึ่งครั้งต่อสัปดาห์
6. twice a week => สองครั้งต่อสัปดาห์
7. usually => โดยปกติ
8. hair => ผม
9. teeth => ฟัน
10. take a shower => อาบน้ำ (จากฝักบัว)



เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.

คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วทำให้บทสนทนาสมบูรณ์

Example: 

A: Does Lily usually brush her teeth?

B: Yes, she does.

1. 

A: Do you usually take a bath?

B: _____No, I don't_____

2. 

A: Do they usually brush their teeth?

B: _____Yes, they do_____

3. 

A: Does Keng usually wash his hair?

B: _____No, he doesn't_____

4. 

A: ___Do you usually take a shower?

B: Yes, I do.

5. 

A: ___Does he usually take a bath?

B: No, he doesn't.

6. 

A: ___Does he usually wash his hands?

B: Yes, he does.

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw a picture and make a dialogue.

คำสั่ง: วาดภาพและแต่งบทสนทนา

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้สะอาด เป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้และฝึกปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	(**Phrase**) make the bed, wash the dishes, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, dust the sofa
3.2 คำศัพท์ใหม่	dirty, untidy, a lot of
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดถามตอบและการเขียนเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการทำความสะอาด
3.4 โครงสร้างทบทวน	Should + v1 What should I do to have a happy home? You should.....
3.5 โครงสร้างใหม่	-
3.6 การออกเสียง	Should /ʃʊd/ /ʃəd/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้เกี่ยวกับการทำความสะอาด

2) บอกโครงสร้างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการทำความสะอาด

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

2) พูดถามตอบและเขียนแกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถพูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้เกี่ยวกับการทำความสะอาด 2) บอกโครงสร้างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการทำความสะอาด **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้กับนักเรียน โดยทำใบงานที่ 21 เรื่อง Housework 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านประโยคจากใบงานร่วมกัน **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน - What should I do to have a happy home? You should..... 2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถาม-ตอบ เช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (ทำความสะอาดห้องน้ำ) - What should I do to have a happy home? You should clean the toilet.	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. ทบทวนคำศัพท์เดิม 1. นักเรียนฝึกออกเสียงและแต่งประโยค	PPT เรื่อง Cleaning Time ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework PPT เรื่อง Cleaning Time	ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ทำซ้ำจนครบทุกคำ **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. อธิบายและสาธิตการทำใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework 2. นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework (เดี่ยว) 3. ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน ครูประเมินการแต่งบทสนทนา (แบบประเมินที่ 10) 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกบทสนทนาสลับกัน ถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้ข้อมูลจากใบงาน ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างการสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน	1. ทำกิจกรรมคู่ 1. สรุปบทเรียน	PPT เรื่อง Cleaning Time ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework PPT เรื่อง Cleaning Time		แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินที่ 3

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Cleaning Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework
2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้เกี่ยวกับการทำความสะอาด 2) บอกโครงสร้างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการทำความสะอาด	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ 2) พูดถามตอบและเขียนแกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	ประเมินความสามารถในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct phrases.
คำสั่ง: ดูภาพและเขียนวลีที่ถูกต้อง

sweep the floor	clean the toilet	dust the sofa
wash dishes	make the bed	mop the floor

1.  .....

2.  .....

3.  .....

4.  .....

5.  .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Phasai is asking Daniel about what to do to have a happy home.
Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำสั่ง: ดูภาพแล้วสร้างบทสนทนา
Example:



Nano



Pha_sai: The bed is untidy.
What should Nano do?



Daniel: He should make the bed.



Pokpong and his sister

Pha_sai: The floor is not clean.
What .....?

Daniel: .....



Pha_sai

Pha_sai: My sofa has a lot of dust.
What .....?

Daniel: .....



Pha_sai: The toilet is dirty.
What .....?

Daniel: .....



Phasai and Keng

Pha_sai: Our dishes are dirty.
What .....?

Daniel: .....

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Housework
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct phrases.
คำสั่ง: ดูภาพและเขียนวลีที่ถูกต้อง

sweep the floor	clean the toilet	dust the sofa
wash dishes	make the bed	mop the floor

1.  **… make the bed …**

2.  **… wash the dishes …**

3.  **… clean the toilet …**

4.  **… sweep the floor …**

5.  **… dust the sofa …**

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Phasai is asking Daniel about what to do to have a happy home.
Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำสั่ง: ดูภาพแล้วสร้างบทสนทนา
Example:





Pha_sai: The bed is untidy.
What should Nano do?



Daniel: He should make the bed.



Pokpong and his sister

Pha_sai: The floor has a lot of dust.
What should Pokpong and his sister do?

Daniel: ...They should sweep the floor...



Pha sai

Pha_sai: My sofa is not clean.
What should I do?

Daniel: ...You should dust the sofa...



Jubjang

Pha_sai: The toilet is dirty.
What should Jubjang do?

Daniel: ...She should clean the toilet...



Phasai and Keng

Pha_sai: Our dishes are dirty.
What should we do?

Daniel: ...You should wash the dishes...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 **เรื่อง Healthy Living**
รหัสวิชา อ15101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพ นักเรียนควรสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ ได้ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sweet, chocolate, biscuits, sugary drinks, fast food, candies, vegetable, chips, water the plants, take the trash out
3.2 คำศัพท์ใหม่	(Phrase) do exercise, get enough sleep, eat fast food, leave things on the floor
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ (Giving advice) การหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for specific information)
3.4 โครงสร้างทบทวน	-
3.5 โครงสร้างใหม่	I should..... I shouldn't.....
3.6 การออกเสียง	Shouldn't /ˈʃʊd.ənt/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย should/shouldn't ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้

2) อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย should/shouldn't ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้ 2) อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. แจ้งจุดประสงค์ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพถามว่าเกิดอะไรขึ้น และอ่านข้อความตามครู (do exercise, get enough sleep, eat fast food, leave things on the floor) **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้ Should/shouldn't โดยการอ่านใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้ Should/Shouldn't 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't 4. ช่วยกันเฉลยคำตอบทั้งห้องครู	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 3. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 1. ศึกษาเรื่อง การใช้ Should/shouldn't 3. ทำใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't	PPT เรื่อง You Look Great! ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ให้นักเรียนจับคู่แล้วผลัดกันพูดว่าตนเองควรทำอะไรและไม่ควรทำอะไร โดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't เป็นตัวช่วย โดยครูประเมินการพูดบรรยายตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 4) **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ให้นักเรียนดูภาพ และอ่านชื่อเรื่องของบทสนทนาที่อยู่ในใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son จาก PPT แล้วเดาว่า เรื่องที่จะอ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร 2. แจกใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son แล้วให้นักเรียนดูว่าเดาถูกหรือไม่	5. ทำกิจกรรมคู่ 2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son	PPT เรื่อง You Look Great! ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son	ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son	แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินที่ 10

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ให้นักเรียนจับคู่อ่านและตอบคำถามในใบงาน 4. ช่วยกันตรวจคำตอบ ครูประเมินสมรรถนะนักเรียน (แบบประเมินที่ 10) **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน	1. นักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't
2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son
3) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง You Look Great!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't
2) ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2) บอกวิธีแต่งประโยคด้วย should/shouldn't ได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't 2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้ 2) อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 3) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้	1. สังเกตความถูกต้องในการ ออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ (1.1)	ดูแลสุขภาพของตนเองได้		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**
		การสื่อสาร (1.1)

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การใช้ Should/Shouldn't

Should + infinitive

Example :

I / You / We / They	**should**	play a game.
		stop your car.
He / She / It	**shouldn't**	go home.
		watch T.V.

(You) **should** do something = (คุณ) **ควรทำอะไรบางอย่าง**
(เป็นสิ่งดีที่หรือถูกต้องที่จะทำ)

Example : You should do your homework.
You should go to see the doctor when you are sick.

(You) **shouldn't** do something = (คุณ) **ไม่ควรทำอะไรบางอย่าง**
(shouldn't = should not)

Example : You shouldn't go to bed so late.
You shouldn't play games all the time.

ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct sentences.
คำสั่ง: ดูภาพและเขียนประโยคที่ถูกต้อง

Example



<<<<< **I shouldn't eat candies.**



<<<<< **I should do exercise.**

1. 

_____

2. 

_____

3. 

_____

4. 

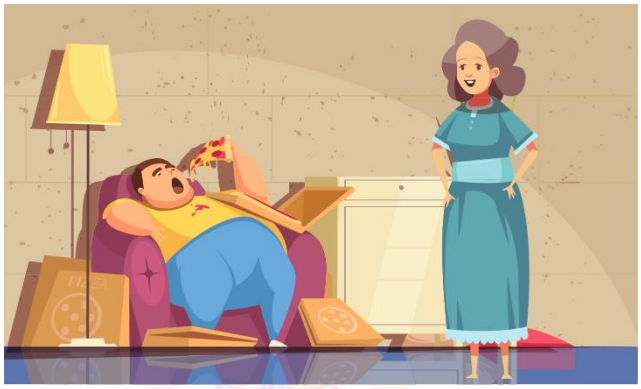
_____

5. 

_____

ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the conversation and write sentences according to the instructions.
คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและเขียนประโยคตามคำสั่ง



Mother and Son

Mother: John, why don't you go outside and play with your friends?
John: I don't want to play, mom.
Mother: You shouldn't watch TV the whole day, and eat fast food. You should do exercise sometimes.
John: Mom, I'm tired.
Mother: Eating chocolate, biscuits, and sugary drinks all day doesn't help anything. You should get enough sleep too.
John: Okay, mom.

Instructions A: Write 3 sentences about what John should do.

1. _____
2. _____
3. _____

Instructions B: Write 3 sentences about what John shouldn't do.

1. _____
2. _____
3. _____

เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct sentences.
คำสั่ง: ดูภาพและเขียนประโยคที่ถูกต้อง

Example



<<<<< **I shouldn't eat candies.**



<<<<< **I should do exercise.**

1. 

__ **I should water the plants.** _____

2. 

__ **I shouldn't eat chips.** _____

3. 

___ **I should take the trash out.** _____

4. 

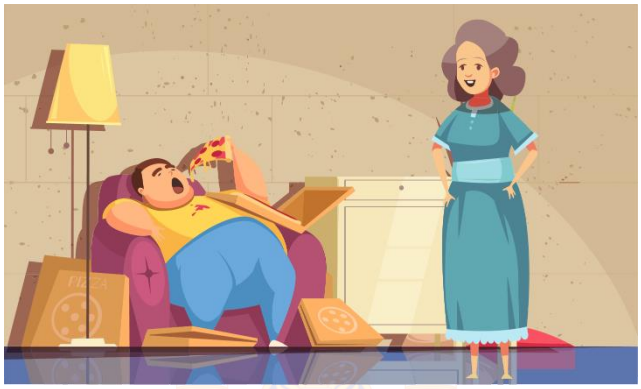
___ **I should eat vegetables.** _____

5. 

___ **I shouldn't leave things on the floor.** _

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the conversation and write sentences according to the instructions.
คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและเขียนประโยคตามคำสั่ง



Mother and Son

Mother: John, why don't you go outside and play with your friends?
John: I don't want to play, mom.
Mother: You shouldn't watch TV the whole day and eat fast food. You should do exercise sometimes.
John: Mom, I'm tired.
Mother: Eating chocolate, biscuits, and sugary drinks all day doesn't help anything. You should get enough sleep too.
John: Okay, mom.

Instructions A: Write 3 sentences about what John should do.

1. He should go outside and play with his friends.
2. He should do exercise.
3. He should get enough sleep.

Instructions B: Write 3 sentences about what John shouldn't do.

1. He shouldn't watch TV the whole day.
2. He shouldn't eat fast food.
3. He shouldn't eat chocolate, biscuits, and sugary drinks all day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	**เรื่อง Healthy Living**	
รหัสวิชา อ15101	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	**ภาคเรียนที่ 1**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.5/2	อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.5/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.5/4	เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.5/1	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสนทนาเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง นักเรียนควรสามารถอธิบายถึงความถี่ในการทำกิจกรรมเพื่อสุขภาพ โดยใช้ภาษาในระดับพื้นฐาน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise, clean the windows, wash your hair
3.2 คำศัพท์ใหม่	... times a week, once a week, twice a week, never
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)
3.4 โครงสร้างทบทวน	-
3.5 โครงสร้างใหม่	A: How often do you do exercise? B: Never Once a week/day / Twice a week/day. Three times a week/day.
3.6 การออกเสียง	brush /br**ʌʃ**/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของคำและประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ และสามารถบอกวิธีดูแลรักษาสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (1.1, 4.3) **ด้านความรู้** บอกความหมายของคำและประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนวลีที่เรียนมาแล้วและสอนวลีใหม่ให้นักเรียน เช่น wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise, wash your hair โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์เล่นเกม Miming Game **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามโครงสร้างใหม่ ดังนี้ A: How often do you do exercise? B: Never, Once a week/day Twice a week/day/Three times a week/day. 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของโครงสร้างของคำถาม-คำตอบข้างต้น 3. ครูอธิบายตำแหน่งของคำว่า “never” ในประโยคซึ่งต่างจากการคำ/วลีอื่น ๆ เพราะ	1. สนทนาทักทายตอบกลับคุณครู 2. เล่นเกม Miming Game 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามโครงสร้าง 2. ศึกษาวิธีถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสุขภาพ	PPT เรื่อง Healthy Life Style เกม Miming Game PPT เรื่อง Healthy Life Style		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	Once a week/day Twice a week/day/Three times a week/day จะวางไว้ท้ายประโยค แต่ “never” จะอยู่หน้าคำกริยา เช่น “I do exercise once a week” “I never do exercise.” 4. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่าง การถามตอบ เช่น ครูชูบัตรคำ once a week จากนั้นครูถาม “How often do you do exercise?” นักเรียนต้องตอบว่า “I do exercise once a week.” **ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง โดยใช้บัตรคำที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งแบ่งเป็น Set A และ Set B (ดูคำอธิบายที่บัตรคำชุด Healthy Life Style)	4. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามบัตรคำที่เห็น 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง	บัตรคำศัพท์ once a week PPT เรื่อง Healthy Life Style บัตรคำชุด เรื่อง Healthy Life Style		แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey สำรวจข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่เรียนไป **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่สำรวจจากเพื่อนโดยการเขียนจำนวนเพื่อนในชั้นเรียนตามความเป็นจริงที่ได้ จากการสำรวจ ถ้ากรณีไม่มีเพื่อนทำกิจกรรมดังตาราง ครูเพิ่มเติมการใช้ประโยค None of my friend _____.	2. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey 1. นักเรียนสรุปข้อมูลที่สำรวจจากเพื่อน	ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey PPT เรื่อง Healthy Life Style		แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey
2) บัตรคำชุด เรื่อง Healthy Life Style
3) เกม Miming Game
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Life Style

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง โดยใช้บัตรคำชุด เรื่อง Healthy Life Style
2) ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำและประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมและพึงพอใจในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถามตอบและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	- ประเมินการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	ดูแลสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน - ประเมินการช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่ม		ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. ความคล่องแคล่ว	ไม่ติดขัด	ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2.ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**		**รวมคะแนน**
		การสื่อสาร (1.1)	การใช้ทักษะชีวิต (4.3)	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ผู้ประเมิน

วันที่_____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask and answer the question "How often do you do exercise?
Write the names of your friends in the table.

คำสั่ง: ถามและตอบคำถามว่า "เธอออกกำลังกายบ่อยแค่ไหน เขียนชื่อเพื่อนในตาราง

Answer	Name	Total
Once a day		
Twice a day		
Three times a day		
Once a week		
Twice a week		
Three times a week		
Never		

Write the number of your friends. เขียนจำนวนของเพื่อนที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง

..... friends do exercise once a day.

..... friends do exercise twice a day.

..... friends do exercise three times a day.

..... friends do exercise once a week.

..... friends do exercise twice a week.

..... friends do exercise three times a week.



เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask and answer the question "How often do you do exercise?
Write the names of your friends in the table.

คำสั่ง: ถามและตอบคำถามว่า "เธอออกกำลังกายบ่อยแค่ไหน? เขียนชื่อเพื่อนในตาราง

Answer	Name	Total
Once a day	***Ann, Oi, Pee***	**3**
Twice a day		
Three times a day		
Once a week		
Twice a week		
Three times a week		
Never		

Writhe the number of your friends. เขียนจำนวนของเพื่อนที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง

.....Three..... friends do exercise once a day.

.....friends do exercise twice a day.

.....friends do exercise three times a day.

.....friends do exercise once a week.

.....friends do exercise twice a week.

..... friends do exercise three times a week.

..... friends never do exercise.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับจำนวนของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้



บัตรคำชุด Healthy Life Style
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยแยกบัตรคำ Set A และ Set B ใส่ไว้ในซองจดหมายแยกคนละซอง
2. แจกซองบัตรคำทั้ง Set A และ Set B ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนา ด้วยวิธีดังนี้

2.1. นักเรียนนั่งล้อมวง นำบัตรคำวางซ้อนไว้บนโต๊ะ โดยแยกบัตรสองกลุ่มออกจากกัน

2.2. นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรจากกองของ Set A แล้วถามคำถามนักเรียนคนที่ 2 โดยใช้ข้อมูลบนบัตร เช่น ถ้าในบัตรเขียนว่า “do exercise” ก็ต้องถามว่า “How often do you do exercise?”

2.3 นักเรียนคนที่ 2 สุ่มหยิบบัตรคำจากกองของ Set B แล้วตอบคำถาม โดยใช้ข้อมูลบนบัตร เช่น ถ้าในบัตรเขียนว่า “once a week” ก็ต้องตอบว่า “I do exercise once a week.”

2.4 นักเรียนคนที่ 2 หยิบบัตรใหม่จากกองของ Set A และถามคำถามนักเรียนคนที่ 3

2.5 นักเรียนคนที่ 3 หยิบบัตรจากกองของ Set B และตอบคำถาม

3. ทำซ้ำวนไปจนครบทุกคน

หมายเหตุ: อธิบายด้วยว่า บัตรที่เขียนว่า “... times a week/day” หมายถึง ให้เติมตัวเลขลงไปเอง และเลือกว่าจะใช้คำว่า “week” หรือ “day” ก็ได้

Set A

wash your hands	brush your teeth
take a bath	clean the toilet
make the bed	tidy up the room
sweep the floor	do exercise
clean the windows	wash your hair

Set B

once a week	once a day
twice a week	twice a day
three times a week	three times a day
never	… times a week/day

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.บอกความหมายของคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					☐
2.บอกวิธีแต่งประโยคด้วย Do / Does ได้					☐
3.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					☐
4.พูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					☐
5.บอกความหมายของคำศัพท์ได้เกี่ยวกับการทำความสะอาด					☐
6.บอกโครงสร้างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการทำความสะอาด					☐
7.ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
8.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
9.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
10.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
11.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
12.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐
13.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**, 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.** UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิทยาลัยพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหาที่สุด	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
   1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
   2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.1 - ป.3 ภาคเรียนที่ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

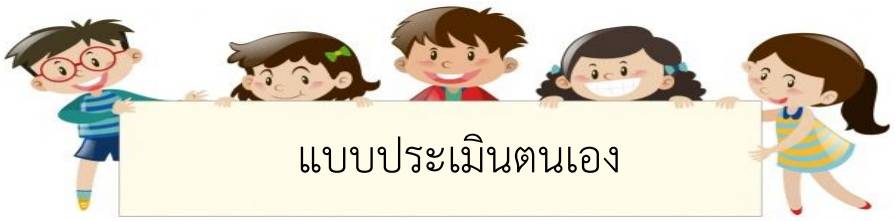
☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.	☆☆☆	☐
2.	☆☆☆	☐
3.	☆☆☆	☐
4.	☆☆☆	☐
5.	☆☆☆	☐
6.	☆☆☆	☐
7.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.4 - ป.6 ภาคเรียนที่ .....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					☐
2.					☐
3.					☐
4.					☐
5.					☐
6.					☐
7.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.1-3



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

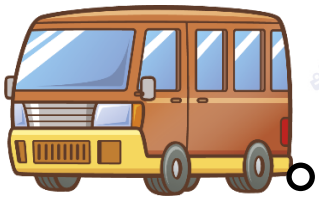
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.4-6

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายเข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	ประธานคณะกรรมการ
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองประธานคณะกรรมการ
นางสาวกุศลิน มุสิกุล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางราตรี ศรีไพรวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา แจ่มฤทธิ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการ
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตน์ฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านสำโหรง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนาภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางวิริยาณัฐ พลเดช ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นายปฐมพร แจ้งใจ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวฉันทนา พวงเดช ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1
5. นางดุสดี สว่างศรี ข้าราชการบำนาญ สพม. 9
6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1
7. นางสาวกัญภิกา วังเปรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายวรวุฒิ สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายจักรกฤษณ์ แท่นสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรนุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวอนุสรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑๑. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๔. นางพิมพ์วลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

