

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จงรักษ์ แสนแอ่น



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุโครงการพระราชดำริที่สำคัญ
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่สะท้อนถึงแนวคิดโครงการพระราชดำริ



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงพระมหากษัตริย์คุณ
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ ที่เป็นกษัตริย์นักพัฒนา



จุดประสงค์การเรียนรู้

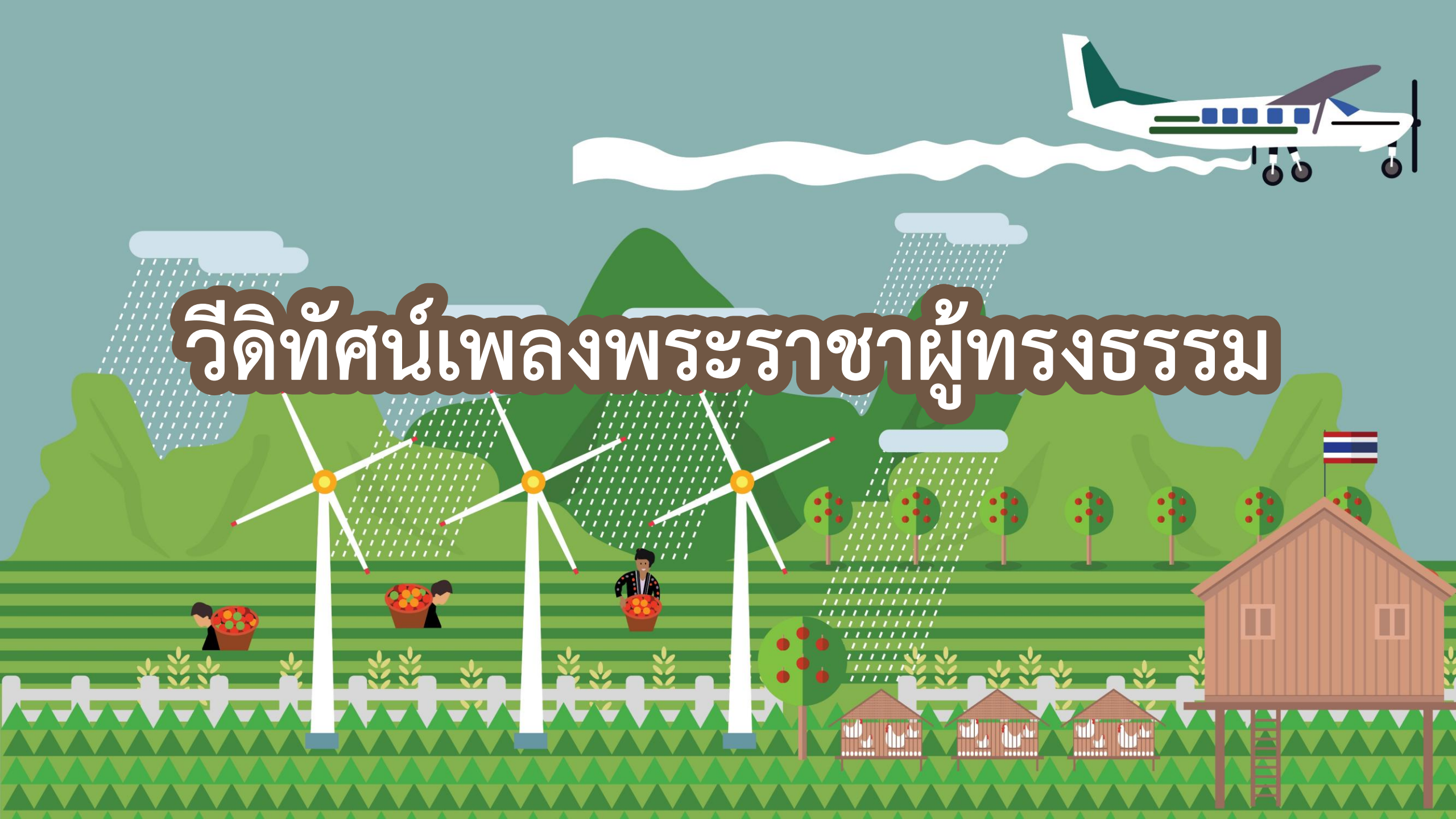


ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน



วิถีทัศน์เพลงพระราชชาผู้ทรงธรรม



สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

“พระราชผู้ทรงธรรม” - เบิร์ต ธงไชย แมคอินไตย์

เผยแพร่โดย : GMM GRAMMY OFFICIAL

เผยแพร่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=_XTWTi__uDo&t=๒๓๑s

๑. เพลงพระราชาชูผู้ทรงธรรมกล่าวถึงพระราชากงศ์ใด

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๒. เนื้อหาของเพลง พระราชาชูผู้ทรงธรรม กล่าวถึงอะไร

พระราชกรณียกิจและคุณงามความดีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ ที่ทรงทำเพื่อประชาชนและประเทศชาติ

๓. เพลงพระราชาชูทรงธรรม สื่อถึงหลักการใด
ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงใช้
ในการปกครองประเทศ



เพลงพระราชาชูทรงธรรม สื่อถึงหลักการเศรษฐกิจพอเพียง
และการทรงงานหนักเพื่อประชาชน ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ ทรงใช้ในการปกครองประเทศ



๔. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ฟังเพลงนี้



รักพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
รู้สึกโชคดีที่เกิดเป็นคนไทย



วิดิทัศน์ตอนที่ ๔๙ โครงการพระราชดำริโครงการแรก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ





สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

ตอนที่ ๔๙ โครงการพระราชดำริโครงการแรก

- เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ

เผยแพร่โดย : ครูตู้ DLTV

เผยแพร่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=๓๓cyTlzN๖O๐>



๑. จากวิถีทัศน์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริอะไร



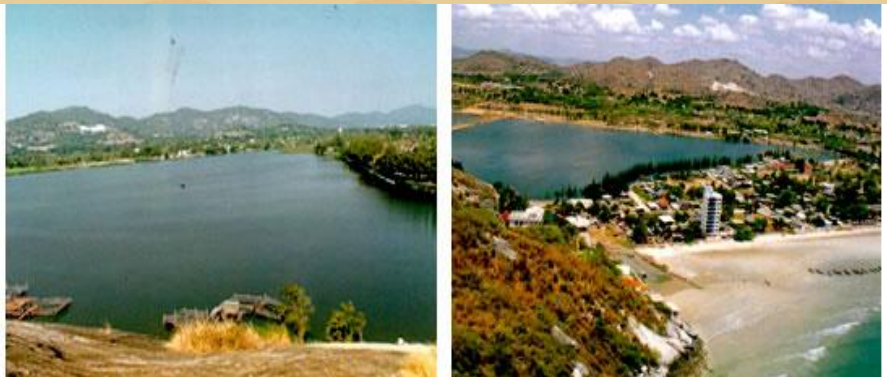
โครงการสร้างถนนเข้าไปยังบ้านห้วยมงคล

๒. ภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดูเป็นภาพเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริอะไร



อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๓. นอกจาก ๒ โครงการนี้แล้ว
นักเรียนรู้จักโครงการพระราชดำริอะไรบ้าง



โครงการฝนหลวง
โครงการแก่งดิน
โครงการแก้มลิง

กิจกรรมกลุ่ม



คำชี้แจง

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม และให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหัวข้อเรื่อง และรับใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา เกี่ยวกับโครงการพัฒนาต่าง ๆ ดังนี้

- พระราชดำรัสชุดที่ ๑ (ป่า)
- พระราชดำรัสชุดที่ ๒ (น้ำ)
- พระราชดำรัสชุดที่ ๓ (ดิน)
- พระราชดำรัสชุดที่ ๔ (คน)

กิจกรรมกลุ่ม

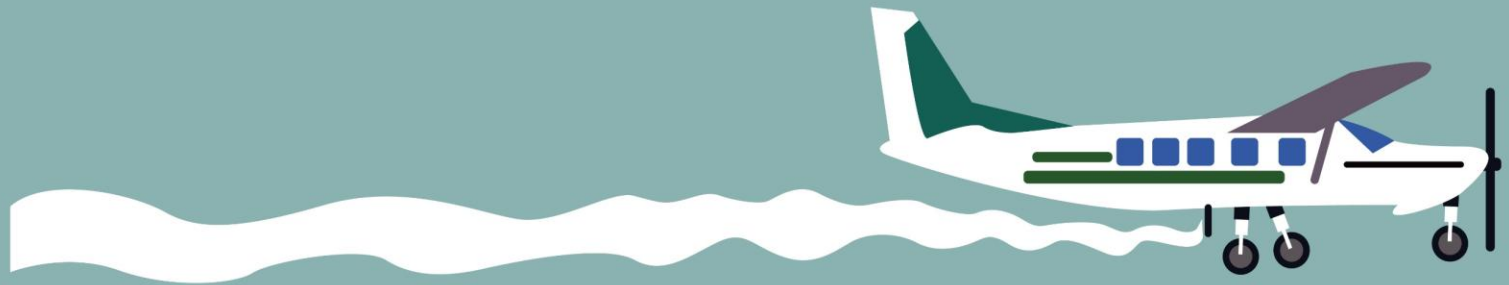


คำชี้แจง

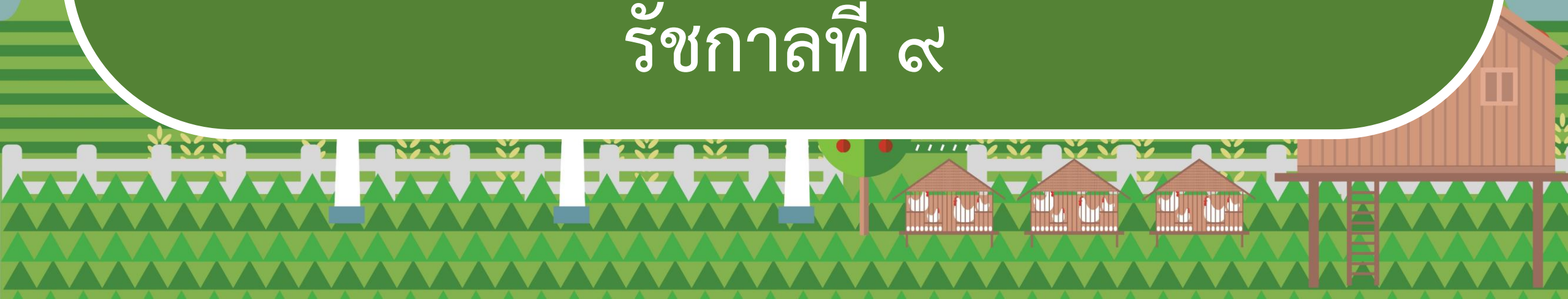
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ จากใบความรู้ที่นักเรียนได้รับ ดังนี้

๑. พระราชดำรัสดังกล่าวเป็นการพัฒนาด้านใด
๒. สาระสำคัญของพระราชดำรัส
๓. โครงการที่เกิดจากพระราชดำรัส

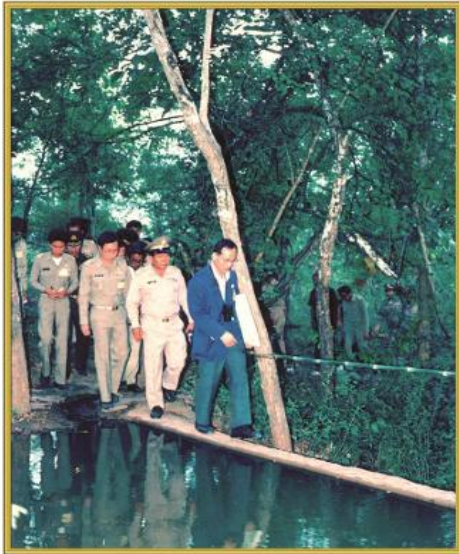
๓. นักเรียนบันทึกลงในกระดาษสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ครูกำหนด



นำเสนอผลการวิเคราะห์
พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙



พระราชดำรัสชุดที่ ๑
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙



"...ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่มีความสำคัญควบคู่กับการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ กล่าวคือการพัฒนาอย่างรวดเร็วปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และภาวะมลพิษก็ยิ่งก่อตัว และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่กำลังประสบกับปัญหาดังกล่าวอยู่ในขณะนี้..."

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
๔ กรกฎาคม ๒๕๔๕

"ไม่มีใครต้องการให้เกิดภัยธรรมชาตินั้น เราต้องใช้ภัยธรรมชาตินั้นเป็นครูที่จะสอนเรา"

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
พระราชทานแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้า ณ ศาลาดุสิดาลัย
๔ ธันวาคม ๒๕๒๒

"เราจะทำให้ประเทศไทยกลับมีความอุดมสมบูรณ์ มีความชุ่มชื้นได้ ขออย่าไปรังแกป่าเท่านั้นเอง"

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
พระราชทานแก่คณะบุคคลที่เข้าเฝ้า ณ ศาลาดุสิดาลัย
๔ ธันวาคม ๒๕๓๗

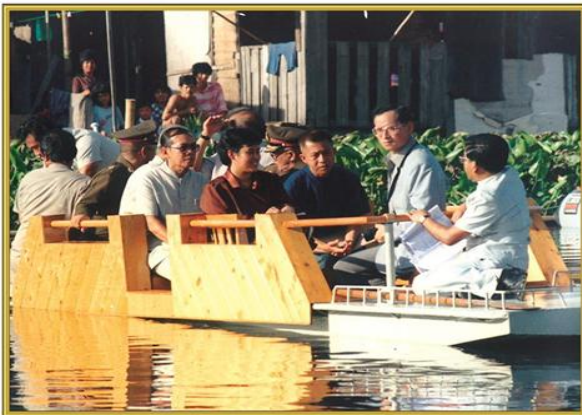
"ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม อันเนื่องมาจากมลพิษ หรือความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ไม่ว่าจะเกิดขึ้นในที่หนึ่งใดก็ตาม ย่อมส่งผลกระทบต่อเมืองไปถึงที่อื่น ๆ ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกประเทศในโลกจึงย่อมมีส่วนรับผิดชอบอยู่ด้วยกัน ทั้งในการแก้ไข ลดปัญหา และปรับปรุงสร้างเสริมสภาวะแวดล้อมให้กลับคืนมาสู่สภาพอันจะเอื้อต่อการมี ชีวิตอยู่อย่างมีความสุขของตนเองและเพื่อนมนุษย์"

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือที่ระลึกในพิธีรับมอบเรือขจัดคราบน้ำมัน
ซึ่งรัฐบาลเดนมาร์กน้อมเกล้าฯ ถวาย ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๔



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา

พระราชดำริชุดที่ ๒
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙



“...การที่จะมีต้นน้ำลำธารไปชั่วกาลนานนั้นสำคัญอยู่ที่การรักษาป่าและปลูกป่าบริเวณต้นน้ำซึ่งเป็นยอดเขาและเนินสูง ต้องมีการปลูกป่าโดยไม่มีต้น และปลูกไม้พุ่มซึ่งไม้พุ่มนั้นราษฎรสามารถตัดไปใช้ได้ แต่ต้องมีการปลูกป่าทดแทนเป็นระยะ ส่วนไม้มีต้นนั้นจะช่วยให้อากาศมีความชุ่มชื้นเป็นชั้นตอนหนึ่งของระบบการไหลผกแบบธรรมชาติ ทั้งยังช่วยยึดดินบนเขาไม่ให้พังทลายเมื่อเกิดฝนตกอีกด้วย ซึ่งถ้ารักษาป่าป่าไม้ไว้ให้ดีแล้ว ที่ลงน้ำก็จะไม่มีน้ำไว้ใช้ชั่วกาลนาน...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ณ ที่นันทอุทยานชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
๑๔ เมษายน ๒๕๒๐

“...หลักสำคัญว่าต้องมีน้ำบริโภค น้ำใช้ น้ำเพื่อการเพาะปลูก เพราะชีวิตอยู่ที่นั่น ถ้ามีน้ำคนอยู่ได้ ถ้าไม่มีน้ำ คนอยู่ไม่ได้ ไม่มีไฟฟ้าคนอยู่ได้ แต่ถ้ามีไฟฟ้าไม่มีน้ำคนอยู่ไม่ได้...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต
๑๗ มีนาคม ๒๕๒๔

“...เรื่องฝนเทียมนี้เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘ แต่ยังไม่ได้ทำอะไรมากมาย เพราะอยู่ในภาคอีสานตอนบนหน้าแล้ง เดือนพฤศจิกายน ที่ไปมีเมฆมากอีสานก็แล้ง ... แต่มาเจอตุ๊กตองฟ้า มีเมฆ ทำไมมีเมฆอย่างนี้ ทำไมจะดึงเมฆนี้ให้ลงมาได้ ก็เคยได้ยินเรื่องทำฝน ก็มาปรารภกับคุณเทพฤทธิ์ ฝนทำได้อ่านหนังสือ เคยอ่านหนังสือทำได้...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต
๑๙ มีนาคม ๒๕๒๔

“...ลิงโดยทั่วไป ถ้าเราส่งกล้วยให้ลิงก็จะรีบปอกเปลือกแล้วเอาเข้าปากเคี้ยว ๆ แล้วเอาไปเก็บที่แก้ม จะกินกล้วยเข้าไปไว้ที่กระพุ้งแก้มได้เกือบทั้งหัว โดยเอาไปเก็บไว้ที่แก้มก่อนแล้วจะนำออกมาเคี้ยวและกลืนกินเข้าไปภายหลัง ด้วยพฤติกรรมกรำเอากล้วยหรืออาหารมาสะสมไว้ที่กระพุ้งแก้มก่อนการกลืนนี้ จึงเป็นพฤติกรรมตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการระบายน้ำท่วมออกจากพื้นที่น้ำท่วมซึ่งบริเวณที่ตะวันออกและตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ที่ได้พระราชทานไว้เพื่อป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล
๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๘



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา

พระราชดำริชุดที่ ๓
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙



“โครงการแก่งดินนี้เป็นเหตุผลอย่างหนึ่งที่พุดมา ๓ ปีแล้ว หรือ ๔ ปีแล้ว ต้องการน้ำสำหรับมาให้ดินทำงาน ดินทำงานแล้วดินจะหายไกรธ อันนี้ไม่มีใครเชื่อ แล้วก็มีทำที่นี้แล้วมันได้ผล ดังนั้น ผลงานของเราที่ทำที่นี้เป็นงานสำคัญที่สุด เชื่อว่าชาวต่างประเทศเขามาดูเราทำอย่างนี้แล้วเขาก็พอใจ เขามีปัญหาแล้ว เขาก็ไม่ได้แก้ เขาทำไม่ได้”

และมีพระราชดำริเพิ่มเติม ความว่า

“ให้นำผลการศึกษาจัดทำคำรณในการแก้ไขดินเปรี้ยว แล้วนำไปขยายผลในพื้นที่ดินเปรี้ยวที่จังหวัดนครนายก และศึกษาต่อไปว่า หากมีการปรับปรุงดินแล้วไม่ทำให้ประโยชน์ที่ดินหลังจาก ๓ ปี ดินจะมีความเป็นกรดเพิ่มขึ้นหรือไม่”

พระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
เมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรแปลงศึกษาการเปลี่ยนแปลงความเป็นกรดของดินกรดกำมะถัน ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนครราชสีมา
๕ ตุลาคม ๒๕๓๕

“ปลูกหญ้าแฝกเพื่อที่จะให้ดินนั้นพัฒนาขึ้นมาเป็นดินที่สมบูรณ์โดยที่ปลูกหญ้าแฝกและทำคันดินกันไม่ให้ตะกอนเหล่านั้นไหลลงไปในห้วย ก็สามารถฟื้นฟูได้อย่างดี หากว่าไม่ปฏิบัติ เช่นนี้ ดินนั้นจะหมดไปเลยเหลือแต่ดินดานและทราย และดินที่อาจเป็นดินสมบูรณ์ก็ไหลลงไปในห้วย ทำให้ห้วยตื้นเขิน เมื่อห้วยตื้นเขิน น้ำที่ลงมาจากภูเขาทั้งหมดในที่ราบและน้ำที่ลงมาจากเขาจะลงมาโดยเร็วเพราะภูเขามันชันน้อย ทำให้น้ำลงมารวมอย่างเฉียบพลันและท่วม”

และอีกตอนหนึ่ง ความว่า

“หญ้าแฝกนี้ก็เก็บน้ำและปุ๋ยที่มาจากภูเขา ภูเขาเป็นเครื่องปฏิกรณ์น้ำและปุ๋ย ไม่ต้องเอาปุ๋ยที่ไหน พัฒนาดินก็สบาย ก็อาศัยชลประทานแล้วก็ปามา”

พระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
เกี่ยวกับการใช้หญ้าแฝก ปรับปรุงดินและอนุรักษ์ดินและน้ำ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรีในหลายโอกาสเนื่องความคล้ายกันประมาณ
ระหว่างวันที่ ๒๒ และ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๓๔
๑๔ พฤษภาคม ๘ มิถุนายน และ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๓๕
๒ สิงหาคม ๒๕๓๙
๓ เมษายน ๒๕๔๐
และ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๑

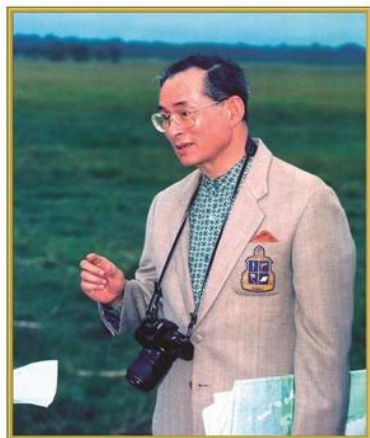
“...ทำทฤษฎีใหม่ เพื่อที่จะให้ประชาชนมีโอกาสทำเกษตรกรรมให้พอกิน ถ้าน้ำมีพอดีในปีไหน ก็สามารถที่จะประกอบกรเกษตรหรือปลูกข้าวที่เรียกว่านาปีได้ ถ้าต่อไปในหน้าแล้งมีน้ำน้อย ก็สามารถที่จะใช้น้ำที่กักไว้ในสระเก็บน้ำของแต่ละแปลงมาทำการเพาะปลูก แม้แต่ข้าวก็ยังปลูกได้ ไม่ต้องไปเบียดเบียนชลประทานระบบใหญ่ เพราะมีของตัวเอง แต่ก็อาจจะปลูกผักหรือเลี้ยงปลาหรือทำอะไรอื่น ๆ ก็ได้ ทฤษฎีใหม่นี้ มีไว้สำหรับป้องกันความขาดแคลนในยามปกติก็จะทำให้ร่ำรวยมากขึ้น ในยามที่มีอุทกภัย ก็สามารถที่จะฟื้นตัวได้เร็ว โดยไม่ต้องให้ทางราชการไปช่วยมากเกินไป ทำให้ประชาชนมีโอกาสพึ่งตนเองได้อย่างดี ฉะนั้น จึงได้สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่...”

พระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต
๔ ธันวาคม ๒๕๓๕



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา

พระราชดำรัสชุดที่ ๔
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙



“...การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้น หมายความว่า อุ้มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง...”

“...ความพอเพียงนี้ ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไรไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก อย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัยจริง อาจจะล้าสมัย คนอื่นเขาต้องมีการเศรษฐกิจ ที่ต้องการแลกเปลี่ยน เรียกว่า เป็นเศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง เสวยสุขไม่หรูหราแต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่าผลิตให้พอเพียงได้...”

“...ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนไป ทำให้กลับเป็นเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต้องทั้งหมด แม้แต่ครั้งที่ไม่ต้องอาจจะสักเศษหนึ่งส่วนสี่ ก็จะสามารถอยู่ได้ การแก้ไขอาจจะต้องใช้เวลา ไม่ใช่ง่าย ๆ โดยมากคนที่ใจร้อนเพราะเดือร้อน แต่ถ้าทำตั้งแต่เดี๋ยวนี้ก็สามารถที่จะแก้ไขได้...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต
๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

“...ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง และทำได้เพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอนั้น ไม่ได้แปลว่าเศษหนึ่งส่วนสี่ของพื้นที่ แต่เศษหนึ่งส่วนสี่ของการกระทำ...”

“...คำว่าพอเพียง มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้ของตนเอง แต่มีความหมายว่าพอมีพอกิน...”

“...เมื่อปี ๒๕๓๗..วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรปฏิบัติให้พอมีพอกิน พอมีพอกินนี้ แปลว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนมีพอมีพอกิน ก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดี และประเทศไทยเวลานั้นก็เริ่มจะเป็นไม่พอมีพอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย...”

“...พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ...”

“...Self-Sufficiency นั้น หมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปซื้อคนอื่นอยู่ได้ด้วยตนเอง...”

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิดอันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต
๔ ธันวาคม ๒๕๔๓

“...การรักษาความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายเป็นปัจจัยของเศรษฐกิจที่ดีและสังคมที่มั่นคงเพราะร่างกายที่แข็งแรงนั้น โดยปกติจะอำนวยผลให้สุขภาพจิตใจสมบูรณ์และเมื่อมีสุขภาพสมบูรณ์ดี พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ย่อมมีกำลังทำประโยชน์สร้างสรรค์เศรษฐกิจ และสังคมของบ้านเมืองได้เต็มที่ ทั้งไม่เป็นการแก่งแย่งแข่งขัน คือเป็นผู้สร้างมีใช้ผู้ถึงความ เจริญ...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ณ มหาวิทยาลัยมหิดล
ตุลาคม ๒๕๒๒



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา

โครงการ “ป่า น้ำ ดิน คน”

เป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
รัชกาลที่ ๙ พระราชทานให้กับประชาชนในประเทศไทย
เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
มีวัตถุประสงค์หลักในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมอย่างครบวงจรซึ่งโครงการ “ป่า น้ำ ดิน คน”
ประกอบด้วย

โครงการ “ป่า น้ำ ดิน คน”

๑. ป่า เป็นโครงการมุ่งเน้นการฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าไม้ โดยการปลูกป่า ป้องกันการตัดไม้ทำลายป่า และการรักษาพื้นที่ป่าที่มีอยู่

๒. น้ำ เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน ป้องกันปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้ง และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรน้ำ

โครงการ “ป่า น้ำ ดิน คน”

๓. ดิน เป็นการอนุรักษ์และฟื้นฟูดินที่เสื่อมโทรม มุ่งเน้นการปรับปรุงและฟื้นฟูดินเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ในการเกษตรและรักษาความอุดมสมบูรณ์ของดิน

๔. คน เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้และทักษะในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา สาธารณสุข อาชีพ และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน



สรุป

คำถาม?



๑. แนวพระราชดำริโครงการ ป่า น้ำ ดิน คน
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
มีโครงการสำคัญอะไรบ้าง



สรุป



๑. โครงการสำคัญเกี่ยวกับป่า เช่น โครงการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง โครงการป่ารักษน้ำ โครงการป่าชุมชน
๒. โครงการสำคัญเกี่ยวกับน้ำ เช่น โครงการฝนหลวง โครงการแก้มลิง
๓. โครงการสำคัญเกี่ยวกับดิน เช่น โครงการแก้ล้างดิน โครงการเกษตร ทฤษฎีใหม่ โครงการพัฒนาที่ดิน
๔. โครงการสำคัญเกี่ยวกับคน เช่น โครงการพัฒนาที่อยู่อาศัย โครงการ ส่งเสริมอาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง



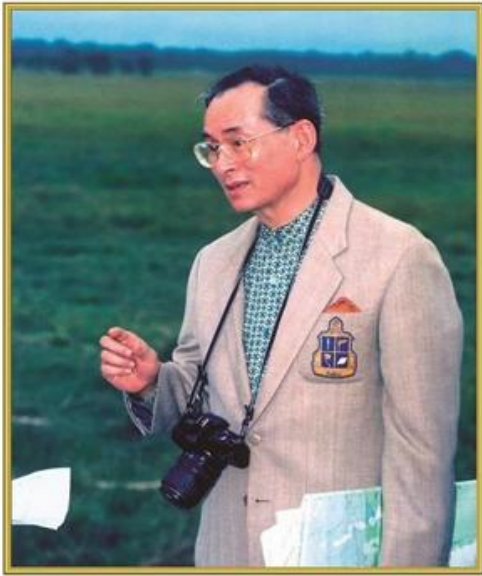
สรุป

คำถาม?



๒. โครงการดังกล่าวส่งผลต่อประเทศชาติ
และประชาชนอย่างไร

การพัฒนาที่ยั่งยืนส่งผลต่อประชาชนให้มีความ
เป็นอยู่ที่ดีขึ้น และช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต
ของประชาชนในประเทศ



เขียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณ
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
ที่มีผลต่อประเทศชาติ ลงในกระดาษโน้ตที่ครูแจกให้
และนำมาติดบริเวณป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนอกเวลาเรียน





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง กษัตริย์ผู้รวมใจไทยเป็นหนึ่ง



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. บัตรข้อความหลักการทรงงาน
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
๒. บัตรคำหลักการทรงงาน
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง กษัตริย์ผู้รวมใจไทยให้เป็นหนึ่ง



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓