

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

เรื่อง ศูนย์รวมใจไทยทั้งชาติ

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จงรักษ์ แสนอ่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพระราชประวัติและ
พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ
พระราชจริยวัตรและพระราชกรณียกิจ
ของรัชกาลที่ ๘

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงพระมหากษัตริย์ไทย
ของพระมหากษัตริย์ไทยที่มีส่วนสำคัญ
ทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
ของคนไทย



จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน





วิถีทัศน์เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ
ตอนที่ ๔๘ นำไทยสามัคคี



สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

วีดิทัศน์ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ

ตอนที่ ๔๘ นำไทยสามัคคี

เผยแพร่โดย : ครูตู้ DLTV

เผยแพร่วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕

ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=__eEFrAqhQE



๑. วิถีทัศน์นี้กล่าวถึงเหตุการณ์ใด



การเสด็จเยือนเยอราซ สำเพ็ง สมัยรัชกาล ที่ ๘ พ.ศ. ๒๔๘๙

๒. วิถีทัศน์นี้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์พระองค์ใด



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล

กิจกรรมกลุ่ม



คำชี้แจง

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ และให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามจำนวน ๘ ข้อ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำถามข้อที่ ๑ พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘ กลุ่มใดที่ตอบเสร็จแล้วนำคำตอบมาให้ครูตรวจ ถ้าตอบถูกจะได้บัตรคำถามข้อถัดไป ถ้าตอบผิด จะต้องกลับไปแก้คำตอบใหม่จนกว่าจะถูกต้อง จึงจะได้บัตรคำถามข้อถัดไป กลุ่มใดตอบคำถามถูกจะเป็นผู้ชนะ

ไว้ ใน พ.ศ. ๒๔๘๖ เมื่อทรงสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเดิม ทรงเข้าศึกษาวิชานิติศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยโลซาน ๒ ปีต่อมาทรงสอบไล่ได้ Semi doctoral en Droit และตั้งพระราชหฤทัยจะศึกษาระดับปริญญาเอกต่อไป

สงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดในเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ ถึงวันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลก็ทรงบรรลุนิติภาวะ และเสด็จนิวัตประเทศไทยเป็นครั้งที่ ๒ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของรัฐบาล เพื่อเยี่ยมเยียนและบำรุงขวัญประชาชนเมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ โดยมีประชาชนมาเฝ้ารับเสด็จอย่างเนืองแน่น ต่อมาในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ซึ่งเป็นวันรัฐธรรมนูญ มีพระราชดำรัสต่อประชาชนความตอนหนึ่งว่า

...ข้าพเจ้าเชื่อว่า ถ้าคนไทยทุกคนถือว่าตนเป็นเจ้าของชาติบ้านเมือง และต่างปฏิบัติ หน้าที่ของตนให้ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องตามทำนองคลองธรรมแล้ว ความทุกข์ยากของบ้านเมืองก็จะผ่านพ้นไปได้ ข้าพเจ้าจึงขอร้องให้ท่านทุกคนได้ช่วยกันทำหน้าที่ของตนโดยซื่อซึ้งและขอให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันจริง ๆ เพื่อชาติจะได้ดำรงอยู่ใน ความวัฒนาถาวรสืบไป...

ระหว่างนี้พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจมากมาย เช่น เสด็จพระราชดำเนินตรวจพลสวนสนามของกองทัพพันธมิตรพร้อมกับ ลอร์ด หลุยส์ เมานต์แบตเทน (Lord Louis Mountbatten) ผู้บัญชาการทหารฝ่ายพันธมิตรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ณ ท้องสนามหลวง เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในหลายจังหวัด เสด็จพระราชดำเนินไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เสด็จประพาสสำเเพง ซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกันระหว่างคนไทยกับคนจีนหลังเกิดความริ้วรานจนมีการต่อสู้กันในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๔๘๘ การเสด็จครั้งนี้มีชาวจีน ไทย แชก ตั้งแถวรับเสด็จด้วยความจงรักภักดีอย่างเนืองแน่น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงกำหนดกลับไปประเทศสวิตเซอร์แลนด์เพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทางด้านกฎหมายในวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๙ แต่ในวันที่ ๙ มิถุนายน ก่อนการเสด็จกลับเพียง ๔ วัน ได้เสด็จสวรรคตด้วยพระแสงปืนในที่พระบรรทม ขณะพระชนมายุเพียง ๒๐ พรรษา ๙ เดือน ยังความโศกเศร้าอาลัยแก่คนไทยทั้งมวลทุก เชื้อชาติ ศาสนา

รัฐบาลได้ให้ความเห็นชอบอัญเชิญสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าภูมิพลอดุลยเดช ขึ้นครองราชสมบัติต่อพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมีขึ้น ในวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ ณ ท้องสนามหลวง

ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๓๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงประกาศเฉลิมพระปรมาภิไธย พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลอย่างสังเขปว่า “พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร”

อนึ่ง รัฐบาลได้กำหนดให้วันที่ ๒๐ กันยายนของทุกปี ซึ่งตรงกับวันเสด็จพระราชสมภพ เป็นวันเยาวชนแห่งชาติ

ที่มา

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา. (๒๕๕๔) นามานุกรมพระมหากษัตริย์ไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา.



ใบความรู้ที่ ๑๐

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)



ใบกิจกรรม เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศูนย์รวมใจไทยทั้งชาติ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำ

๑. คำตอบข้อคำถามที่ ๑

๒. คำตอบข้อคำถามที่ ๒

๓. คำตอบข้อคำถามที่ ๓

๔. คำตอบข้อคำถามที่ ๔

๕. คำตอบข้อคำถามที่ ๕

๖. คำตอบข้อคำถามที่ ๖

๗. คำตอบข้อคำถามที่ ๗

๘. คำตอบข้อคำถามที่ ๘



ใบกิจกรรม

เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ
ของรัชกาลที่ ๘



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)





ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๑. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ใด



วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๔๖๘

(ตรงกับวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๒. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
จึงเสด็จไปประทับที่สวิตเซอร์แลนด์ตั้งแต่แรก



เนื่องจากพระราชชนนีทรงเกรงว่าความผันผวนของเหตุการณ์
บ้านเมืองอาจส่งผลกระทบต่อพระโอรสและเพื่อสุขภาพที่ดี พระองค์
จึงเสด็จไปประทับที่สวิตเซอร์แลนด์เพื่อรับการศึกษาและดูแลสุขภาพ



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๓. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเมื่อใด ขณะมีพระชนมายุเท่าไร



วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๗

ขณะพระชนมายุ ๘ พรรษา ๕ เดือน ๑๑ วัน



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๔. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจใดบ้างในช่วงเสด็จนิวัต
ประเทศไทยครั้งแรก



พระราชกรณียกิจหลายประการ เช่น เสด็จพระราชดำเนิน
ในการพระราชพิธีสมโภช, พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์,
ทรงเปิดงานฉลองรัฐธรรมนูญ



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๕. เมื่อพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลเสด็จพระราชดำเนินตรวจพลสวนสนามกับผู้ใด ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
เสด็จพระราชดำเนินตรวจพลสวนสนามร่วมกับ **ลอร์ด
หลุยส์ เมานต์แบตเทน (Lord Louis Mountbatten)**



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๖. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอะไรบ้างในจังหวัดต่าง ๆ ก่อนเสด็จกลับสวีตเซอร์แลนด์



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในหลายจังหวัดและเสด็จพระราชดำเนินไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๗. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
ทรงตั้งพระทัย จะไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในด้านใด



พระราชดำรัสตอนหนึ่งของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๘๘ คือ “ข้าพเจ้าขอร้องให้ท่านทุกคนได้ช่วยกัน
ทำหน้าที่ของตนโดยขันแข็ง และขอให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันจริง ๆ
เพื่อชาติจะได้ดำรงอยู่ในความวัฒนาถาวรสืบไป”



ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๘

๘. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
เสด็จสวรรคตเมื่อใด และด้วยเหตุใด



วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๙ ด้วยพระแสงปืนในที่พระบรมม
ขณะพระชนมายุเพียง ๒๐ พรรษา ๙ เดือน

กิจกรรมกลุ่ม



คำชี้แจง

๑. ส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คนออกมาจับสลากเลือกพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแล้วร่วมกันวิเคราะห์ และบันทึก ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสที่กลุ่ม ตนเองศึกษา



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๑

...ปริญญาเตอร์ทางกฎหมายนั้นฉันรู้สึกว่าคุณสำคัญสำหรับฉันมาก
รู้บ้างไหมว่า วิทยาลัยไหน เมืองไหนที่ทำดีกรีเตอร์ทางกฎหมายได้เร็ว ๆ
ฉันอยากจะรีบเรียนให้เสร็จแล้วจะได้กลับฉันเป็นห่วงเมืองไทยนัก

...เห็นจะไม่มีวิทยาลัยไหนที่ฉันจะทำปริญญาเตอร์ได้เร็วกว่าที่สวิต
อีกปีครึ่งฉันก็จะเสร็จอยู่แล้ว ตกลงฉันจะกลับไปเรียนที่เดิมแล้วฉันจะรีบมา
เมืองไทย...



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๒

...ถวายให้ทรงหัดอ่านหัดเขียน เขียนตามคำบอก เวลานี้ทรงอ่านภาษาไทยได้ดีแล้ว จักได้ถวายให้ทรงศึกษาในอักษรวิธีแลไวยากรณ์ต่อไปตามลำดับ ถวายความรู้ทางศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยให้ทรงทราบตามสมควร เก็บใจความจากพุทธประวัติปฐมสมโพธิพระราชพงศาวดารหลักไทย ประวัติศาสตร์สากลมาแล้วถวาย รู้สึกว่าทรงสนพระราชหฤทัยมาก...



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

...หนังสือไทยนั้นอะไรก็ตีดอก เสียแต่ฉันรู้น้อยเต็มที่ ช่วยฉันบ้าง
ได้ไหม เวลาฉันไปเมืองนอก ช่วยเขียนหนังสือง่าย ๆ ส่งไปให้ฉันอ่านบ้าง
เขียนให้สั้น ๆ นะ เพราะฉันไม่ค่อยมีเวลาจะอ่าน จะต้องรีบทำปริญญา
กลับมาเมืองไทย...



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๓

...เมื่อกราบบังคมทูลถามถึงเรื่องเสด็จพระราชดำเนินประพาสตามวัด มีพระราชดำรัสว่า “ที่จริงไปตามวัดดีมาก ได้รู้จักกับพระ ได้เห็นสิ่งที่ไม่ค่อยได้พบเห็น และไปพบปะกับราษฎรได้คุยกับเขา ถ้ามถึงทุกข์สุขของเขา และได้ความรู้” เมื่อกราบบังคมทูลถามว่าไม่ทรงเหน็ดเหนื่อยในการเสด็จประพาสดอกหรือ มีพระราชดำรัสตอบว่า “ก็เป็นบ้าง เพราะมากวัดด้วยกัน ความรู้ที่ได้ก็ออกจะพว้า ๆ ไปบ้าง แต่ก็ดีเพราะราษฎร เขาชอบให้ไป”..



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๔

...พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเอาพระราชหฤทัยใส่ในการเสด็จ
ประพาสเยี่ยมประชาชนภายนอกเขตพระนคร ได้เสด็จตามท้องที่จังหวัด
และอำเภอใกล้เคียง มีอำเภอสมุทรปราการ ปทุมธานี นนทบุรี
พระประแดง ปากเกร็ด สมุทรสาคร ฉะเชิงเทรา และบางเขน ภายในเขต
พระนครได้เสด็จประพาสเยี่ยมสำเพ็งเพื่อให้ประชาชนต่างชาติได้เฝ้าด้วย
...



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๕

ในเวลาที่คุณพ่อคุณแม่เรียนอยู่ที่ประเทศสวีเดน คุณพ่อคุณแม่มีความคิดถึงท่านอยู่เสมอ จึงได้พยายามเรียนให้ดีที่สุดที่จะทำได้ เพื่อมาอยู่ร่วมมือกับท่านทุกคนในการส่งเสริมความเจริญของบ้านเมืองเรา ท่านทั้งหลายคงเห็นอยู่ว่า แม้ว่าสงครามจะสิ้นสุดไปแล้วความทุกข์ยากก็ยังมีอยู่ทั่วไปในโลก ซึ่งรวมถึงบ้านเมืองไทยที่รักของเราด้วย



พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

แต่ข้าพเจ้าเชื่อว่า ถ้าคนไทยทุกคนถือว่าตนเป็นเจ้าของชาติ บ้านเมือง และต่างปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และถูกต้องตามทำนองคลองธรรมแล้ว ความทุกข์ยากของบ้านเมือง ก็ผ่านพ้นไปได้ ข้าพเจ้าจึงขอร้องให้ท่านทุกคนได้ช่วยกันทำหน้าที่ ของตนโดยขันแข็ง และขอให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันจริง ๆ เพื่อชาติจะได้ดำรงในความวัฒนาถาวรสืบไป

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ศูนย์รวมใจไทยทั้งชาติ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พระราชดำรัสที่.....

๑. พระราชดำรัสนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....
.....
.....

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมีแนวพระราชดำริหรือพระราชจริยวัตรอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ ๖

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
รัชกาลที่ ๘



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)



นำเสนอผลการวิเคราะห์

เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
รัชกาลที่ ๘ จากพระราชดำรัสที่กลุ่มตนเองศึกษา

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๑

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ กล่าวถึงเรื่องใด

ความสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการศึกษาทางกฎหมาย ท่านได้แสดงความห่วงใยเกี่ยวกับการศึกษาของตนเองและมีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อให้เสร็จ เพื่อจะสามารถกลับมาดูแลประเทศชาติและประชาชนได้อย่างเต็มที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๑

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริในเรื่องการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ท่านเห็นว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้สามารถมีความรู้ในการทำหน้าที่และความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังแสดงถึงความห่วงใยต่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีความตั้งใจที่จะแสวงหาความรู้ให้เร็วที่สุดเพื่อจะได้กลับมาพัฒนาประเทศ

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๒

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ กล่าวถึงเรื่องใด

การศึกษาของพระองค์เอง ท่านทรงเล่าถึงการศึกษาภาษาไทย การเรียนรู้ เรื่องศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยและสากล รวมถึงการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องอักษรวิธีและไวยากรณ์ ท่านยังได้ขอให้ผู้ใกล้ชิดช่วยส่งหนังสือให้ท่านอ่านเพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมแม้ในขณะที่อยู่ต่างประเทศ

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๒

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริในเรื่องการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง พระองค์ทรงตั้งใจที่จะศึกษาภาษาไทย ศาสนา และประวัติศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเอง โดยไม่เพียงแต่จะเรียนรู้ด้วยตัวเองเท่านั้น แต่ยังแสดงถึงความรับผิดชอบที่ต้องการกลับมาพัฒนาและดูแลบ้านเมืองให้ดีขึ้น

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๓

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ กล่าวถึงเรื่องใด

การเสด็จพระราชดำเนินไปตามวัดต่าง ๆ เพื่อทรงพบปะพระสงฆ์และราษฎร ท่านได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากการไปเยี่ยมเยียนวัด ซึ่งไม่เพียงแต่ได้รับความรู้จากการพบปะพระสงฆ์ แต่ยังสามารถพบปะกับราษฎรและสอบถามถึงทุกข์สุขของประชาชน การเสด็จพระราชดำเนินประพาสวัดยังถือเป็นโอกาสในการรับรู้สถานการณ์และความต้องการของประชาชน

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๓

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระมหากษัตริย์ทรงมีแนวพระราชดำริในการใกล้ชิดกับประชาชนและพระสงฆ์ ท่านเห็นความสำคัญของการรับรู้ความทุกข์สุขของประชาชนโดยตรง และทรงให้ความสำคัญกับการได้รับข้อมูลที่เป็นจริงจากการพบปะราษฎร เพื่อที่จะสามารถนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาของประเทศได้ นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงความตั้งใจของพระองค์ที่จะเรียนรู้จากการพบปะผู้คนในสถานการณ์ต่าง ๆ แม้จะทรงเหน็ดเหนื่อยจากการเสด็จประพาส

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๔

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ กล่าวถึงเรื่องใด

การเสด็จพระราชดำเนินไปเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ นอกเขต พระนคร ทรงเน้นการเข้าไปพบปะประชาชนในหลายจังหวัดและอำเภอ เช่น สมุทรปราการ ปทุมธานี นนทบุรี และอื่น ๆ เพื่อทรงรับฟังปัญหาและ สถานการณ์ต่าง ๆ ของประชาชน นอกจากนี้ยังมีการเสด็จไปเยี่ยมเยียน ในย่านสำเพ็งที่มีประชาชนต่างชาติให้เฝ้าฯ

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๔

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระมหากษัตริย์ทรงมีแนวพระราชดำริที่ใกล้ชิดกับประชาชน และมีความห่วงใยในการรับทราบปัญหาของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะการเสด็จพระราชดำเนินไปยังพื้นที่ห่างไกลจากกรุงเทพฯ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและทุกข์สุขของประชาชนโดยตรง ซึ่งแสดงถึงความตั้งใจในการปกครองที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศจากฐานราก

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๕

๑. พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ กล่าวถึงเรื่องใด

ความสำคัญของการร่วมมือกันของคนไทยทุกคนในการส่งเสริมความเจริญของประเทศ โดยเน้นการเรียนรู้และทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด ความทุกข์ยากที่ยังคงมีอยู่หลังสงคราม และการที่ทุกคนควรถือว่าตนเป็นเจ้าของชาติบ้านเมือง พร้อมทั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และความถูกต้องตามทำนองคลองธรรมเพื่อให้ประเทศพ้นจากความทุกข์ยากและยั่งยืนในความสงบสุขและความเจริญ

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘

พระราชดำรัสที่ ๕

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริที่เน้นการให้ความสำคัญกับความร่วมมือและความสามัคคีของคนในชาติ การที่พระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการที่คนไทยทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และความถูกต้องตามทำนองคลองธรรม เพื่อช่วยให้ประเทศสามารถผ่านพ้นความทุกข์ยากและยั่งยืนในความเจริญและความสงบสุข นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงการที่พระองค์เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของชาติบ้านเมือง



สรุป

คำถาม?



๑. พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
ทรงมีพระราชจริยวัตรที่นักเรียนสามารถนำมาเป็น
แบบอย่างได้อย่างไรบ้าง



สรุป



๑. ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา
๒. ความซื่อสัตย์และความยุติธรรม
๓. ความทุ่มเทเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๔. การรักษาความสามัคคีในสังคม



สรุป

คำถาม?



๒. นักเรียนคิดว่าพระมหากษัตริย์ทรงมีส่วนสำคัญ
ทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนไทย
อย่างไรบ้าง



สรุป



- ๑) การทรงเป็นแบบอย่างในการสร้างความสามัคคี
- ๒) พระราชกรณียกิจที่เชื่อมโยงประชาชนในทุกภาคส่วน
- ๓) การทรงเยี่ยมเยียนและใกล้ชิดกับประชาชน
- ๔) พระราชดำรัสที่กระตุ้นให้คนไทยร่วมมือกัน



สรุป



พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลรัชกาลที่ ๘ ทรงมีพระราชจริยวัตรที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนและคนไทยทั่วไปได้หลายด้าน และทรงมีส่วนสำคัญในการทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนไทย ในหลายด้านจากพระราชจริยวัตรและพระราชดำรัส จึงสามารถกล่าวได้ว่า พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลทรงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่คนไทย ซึ่งสะท้อนถึงความรักชาติและความร่วมมือร่วมใจของประชาชนในการพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้า



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กษัตริย์นักพัฒนา
๒. กระดาษบรรูป
๓. กระดาษโน้ต



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓