

# รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

## เรื่อง ประชาธิปไตยเริ่มที่เรา

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จงรักษ์ แสนแอ่น



# จุดประสงค์การเรียนรู้



## ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพัฒนาการจากระบบ

สมบูรณาญาสิทธิราชย์สู่ประชาธิปไตย

และเข้าใจจุดแข็ง-จุดอ่อนของประชาธิปไตย



# จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และอภิปรายความสำคัญ  
ของการเลือก “คนดีที่เก่ง” ในระบอบ  
ประชาธิปไตย



# จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความรับผิดชอบ  
ของประชาชนในการเลือกผู้นำที่ดี



# จุดประสงค์การเรียนรู้



## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน



## สถานการณ์



ก่อนปี ๒๔๗๕ ประเทศไทยของเรายังไม่มีรัฐสภา  
ไม่มีการเลือกตั้ง

การปกครองตอนนั้นเรียกว่า “สมบูรณาญาสิทธิราชย์”  
หมายถึงว่าพระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสูงสุดในการบริหาร  
ประเทศ

ทั้งออกกฎหมาย แต่งตั้งข้าราชการ ตัดสินคดีความ  
ทุกอย่างอยู่ที่พระองค์

## สถานการณ์



แต่บ้านเราก็โชคดี เพราะในหลวงรัชกาลที่ ๕  
ถึงรัชกาลที่ ๗ ทรงมีพระราชประสงค์ดีต่อประชาชน  
พยายามพัฒนาประเทศ เช่น ยกเลิกทาส  
ตั้งกระทรวง ตั้งสภาที่ปรึกษา ฯลฯ

## สถานการณ์



แต่พอเวลาผ่านไป... ประเทศพัฒนาขึ้น ประชาชน  
ก็มีการศึกษา มีความคิดเป็นของตัวเอง

หลายคนเริ่มตั้งคำถามว่า “ทำไมเราถึงไม่มีสิทธิ  
กำหนดอนาคตของเราเอง”

ขณะเดียวกัน ประเทศอื่น ๆ ก็เริ่มมีรัฐสภา มีการ  
เลือกตั้ง มีสิทธิประชาชนเต็มที่แล้ว

## สถานการณ์



คนกลุ่มหนึ่งจึงรวมตัวกันเปลี่ยนแปลงการปกครอง  
ในปี ๒๔๗๕ เพื่อให้ “อำนาจเป็นของประชาชน”  
เรียกระบบนี้ว่า ประชาธิปไตย

แต่ประชาธิปไตยก็ไม่ได้แปลว่า ทุกอย่างจะดีเสมอไป  
เพราะถ้าประชาชนไม่สนใจ ไม่ใช้สิทธิอย่างรับผิดชอบ  
ระบบนี้ก็มีปัญหาได้เหมือนกัน

# คำถาม?

ถ้าประชาชนมีสิทธิเต็มที่  
แต่เลือกผู้นำโดยไม่ได้คิด รอบนี้จะเกิดอะไรขึ้น

## กิจกรรมกลุ่ม



### คำชี้แจง

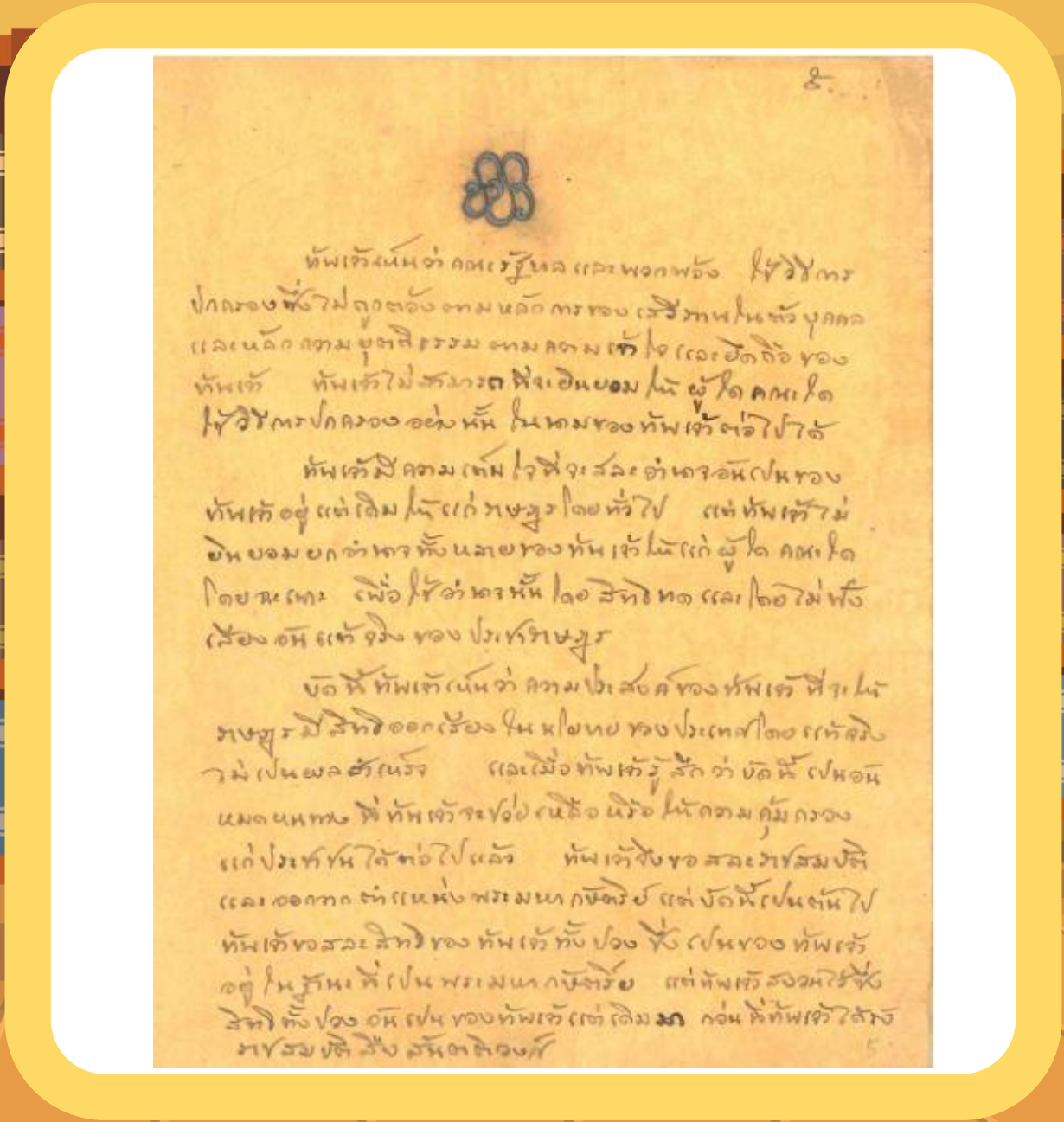
๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม
๒. นักเรียนดูภาพพระราชหัตถเลขา
๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขา  
สละราชสมบัติพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
๔. นักเรียนอ่านพระราชหัตถเลขา และสนทนากัน
๕. นักเรียนตอบคำถาม







# พระราชหัตถเลขา



๕.

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ปกเกล้าฯ ขอเชิญเสด็จสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลปัจจุบัน และเสด็จสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เสด็จไปทอดพระเนตรที่วัดสุทัศน์เทพวรารามราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

บัดนี้ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ที่พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต



# ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาพระราชสมมติพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาพระราชสมมติพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประชาธิปไตยเริ่มที่เราร  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## เรื่อง พระราชหัตถเลขาพระราชสมมติพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๗ ระหว่างที่เสด็จพระราชดำเนินไปรักษาพระเนตรที่ประเทศอังกฤษ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชหัตถเลขาพระราชสมมติ ซึ่งทรงพระอักษรด้วยลายพระหัตถ์ของพระองค์ยาว ๖ หน้า ทรงเขียนออกมาจากความรู้สึกอันแท้จริงของพระองค์ พระราชทานมาจากบ้านโนล แครนลี ประเทศอังกฤษ นับว่าเป็นเอกสารสำคัญที่สุดชิ้นหนึ่งในประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครองของชาติไทย

### ส่วนที่ ๑

“ข้าพเจ้าเห็นว่าคณะรัฐบาลและพวกพ้อง ใช้วิธีการปกครองซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักการของเสรีภาพในตัวบุคคล และหลักความยุติธรรมตามความเข้าใจและยึดถือของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะยินยอมให้ผู้ใดคณะใดใช้วิธีการปกครองอย่างนั้นในนามของข้าพเจ้าต่อไปได้”

### ส่วนที่ ๒

“ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะสละอำนาจอันเป็นของข้าพเจ้าอยู่แต่เดิมให้แก่ราษฎรโดยทั่วไป แต่ข้าพเจ้า ไม่ยินยอมยกอำนาจทั้งหลายของข้าพเจ้าให้แก่ผู้ใด คณะใดโดยเฉพาะ เพื่อใช้อำนาจนั้นโดยสิทธิขาดและโดยไม่ฟังเสียงอันแท้จริงของประชาราษฎร

บัดนี้ข้าพเจ้าเห็นว่า ความประสงค์ของข้าพเจ้าที่จะให้ราษฎรมีสิทธิออกเสียงในนโยบายของประเทศโดยแท้จริง ไม่เป็นผลสำเร็จ และเมื่อข้าพเจ้ารู้สึกว่าการนี้เป็นการอันหนักหน่วงหนักที่ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือ หรือให้ความคุ้มครองแก่ประชาชนไม่ได้ต่อไปแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอสละราชสมบัติและออกจากตำแหน่งพระมหากษัตริย์แต่บัดนี้เป็นต้นไป ข้าพเจ้าขอสละสิทธิของข้าพเจ้าที่พึงมี ซึ่งเป็นของข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นพระมหากษัตริย์ แต่ข้าพเจ้าสงวนไว้ซึ่งสิทธิที่พึงมีอันเป็นของข้าพเจ้าแต่เดิมนมา ก่อนที่ข้าพเจ้าได้รับราชสมบัติสืบสันตติวงศ์”

### บทวิเคราะห์และข้อเท็จจริงจากเอกสาร

ส่วนที่ ๑ คือ การกล่าวถึงปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงประสบจากการดำเนินงานของรัฐบาล อาทิ ปัญหาที่รัฐบาลได้แต่งตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ประเภทที่สอง แทนการเลือกตั้ง โดยไม่ได้มีการขอขึ้นทูลเกล้าฯ ให้ทรงพิจารณา ก่อนการคัดเลือกสิทธิเสรีภาพของประชาชนต่อการออกพระราชบัญญัติจัดการป้องกันรักษารัฐธรรมนูญ และการตั้งศาลพิเศษเพื่อตัดสินคดีเกี่ยวกับพระราชบัญญัติฉบับนี้ รวมทั้งการปราบปรามการทุจริต ในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ซึ่งรัฐบาลได้ดำเนินคดีความกับคณะผู้บ้านเมืองหรือกบฏบวรเดช โดยไม่ได้ดำเนินการตามที่พระองค์ได้ทรงชี้แนะไว้ให้มีการอภิโทษทั้งหมด เป็นต้น

ส่วนที่ ๒ แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อรัฐบาลขณะนั้นได้ใช้วิธีการปกครองไม่ตรงกับหลักการของพระองค์ และทรงเห็นว่า พระราชประสงค์ที่จะให้ประเทศไทยมีการปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างแท้จริงไม่บรรลุผลสำเร็จ จึงทรงกล่าวหาญแต่เดียวและเสียดสีอย่างยี่งอต่อการสละราชสมบัติ และทรงสละสิทธิที่จะตั้งผู้ครองราชสมบัติสืบต่อจากพระองค์ เพื่อเปิดทางให้ผู้ที่เหมาะสมกว่าเข้ามาทำหน้าที่แทนพระองค์สืบไป

### บทเรียนที่ได้รับ

- จริยธรรมของผู้นำ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าฯ เลือกยุติบทบาทเพื่อไม่ให้ความขัดแย้งยืดเยื้อหรือสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติ
- ประชาธิปไตยที่แท้จริงคืออะไร ประชาธิปไตยไม่ใช่แค่มีรัฐธรรมนูญ แต่ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกหมู่เหล่าอย่างแท้จริง
- การเมืองและความเห็นต่าง แม้จะเห็นต่างในแนวทางการปกครอง แต่สามารถเลือกหาออกอย่างมีอารยะ ไม่ใช้ความรุนแรง

แหล่งที่มา <https://parliamentmuseum.go.th/๒๕๖๔/arb๔-royal-writing.html>



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสละราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ส่วนที่ ๑

“ข้าพเจ้าเห็นว่าคณะราษฎรและพวกพ้อง ใช้วิธีการปกครองซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักการของเสรีภาพในส่วนบุคคล และหลักความยุติธรรมตามความเข้าใจและยึดถือของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะยินยอมให้ผู้ใดคณะใดใช้วิธีการปกครองอย่างนั้นในนามของข้าพเจ้าต่อไปได้”

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาเสลาพระราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๗ ทรงมีความเห็นต่อรัฐบาลในขณะนั้นอย่างไร



ทรงเห็นว่ารัฐบาลมีวิธีการปกครองที่ขัดกับหลักการ  
สิทธิเสรีภาพและความยุติธรรม

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสละราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

จากประโยคที่ว่า “ข้าพเจ้าไม่สามารถที่จะยินยอมให้ผู้ใดคนละใด  
ใช้วิธีการปกครองอย่างนั้นในนามของข้าพเจ้าต่อไปได้”  
แสดงให้เห็นว่ารัชกาลที่ ๗ จะทรงกระทำสิ่งใด



รัชกาลที่ ๗ จะทรงสละพระราชอำนาจ

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสละราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ส่วนที่ ๒

ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะสละอำนาจอันเป็นของข้าพเจ้าอยู่แต่เดิม  
ให้แก่ราษฎรโดยทั่วไป แต่ข้าพเจ้า ไม่ยินยอมยกอำนาจทั้งหลาย  
ของข้าพเจ้าให้แก่ผู้ใด คณะใดโดยเฉพาะ เพื่อใช้อำนาจนั้น  
โดยสิทธิ์ขาดและโดยไม่ฟังเสียงอันแท้จริงของประชาราษฎร

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาเสลราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระองค์ทรงไม่เห็นด้วยกับอะไร



ไม่เห็นด้วยกับการที่ใช้ชื่อว่าประชาธิปไตย  
แต่ไม่มีสิทธิของประชาชนจริง ๆ

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสละราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

แล้วประชาธิปไตยแบบที่ “ไม่แท้จริง” เป็นอย่างไร



- บางที่แค่มีรัฐธรรมนูญ แต่ไม่มีการเลือกตั้งที่โปร่งใส หรือไม่มีเสรีภาพ
- ทรงอยากเห็นประชาชนมีส่วนร่วมจริง ไม่ใช่แค่เปลี่ยนชื่อระบอบ

## ส่วนที่ ๓

บัดนี้ข้าพเจ้าเห็นว่า ความประสงค์ของข้าพเจ้าที่จะให้ราษฎรมีสติธิ  
ออกเสียงในนโยบายของประเทศโดยแท้จริงไม่เป็นผลสำเร็จ และเมื่อ  
ข้าพเจ้ารู้สึกว่บัดนี้เป็นอันหมดหนทางที่ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือ หรือให้  
ความคุ้มครองแก่ประชาชนได้ต่อไปแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอสละราชสมบัติ  
และออกจากตำแหน่งพระมหากษัตริย์แต่บัดนี้เป็นต้นไป ข้าพเจ้าขอ  
สละสิทธิของข้าพเจ้าทั้งปวง ซึ่งเป็นของข้าพเจ้าในฐานะที่เป็น  
พระมหากษัตริย์ แต่ข้าพเจ้าสงวนไว้ซึ่งสิทธิทั้งปวงอันเป็นของข้าพเจ้า  
แต่เดิมมา ก่อนที่ข้าพเจ้าได้รับราชสมบัติสืบสันตติวงศ์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาเสลราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระองค์เลือก “วางมือ” แทนที่จะต่อสู้ หรือขัดขืน  
ในมุมมองของผู้นำหมายความว่าอย่างไร



- ทรงเลือกทางสงบ เพราะไม่อยากให้ประเทศแตกแยก
- ทรงเห็นว่าถ้าฝืนอยู่ต่อ จะไม่เป็นประโยชน์

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสดพระราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

นักเรียนคิดอย่างไรกับการตัดสินใจนี้



แสดงถึงความรับผิดชอบ และเสียสละ

## ส่วนที่ ๔

### บทวิเคราะห์และข้อเท็จจริงจากเอกสาร

ส่วนที่ ๑ คือ การกล่าวถึงปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงประสบจากการดำเนินงานของรัฐบาล อาทิ ปัญหาที่รัฐบาลได้แต่งตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ประเภทที่สอง แทนการเลือกตั้ง โดยไม่ได้นำรายชื่อขึ้นทูลเกล้าฯ ให้ทรงพิจารณาก่อน การจำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชนต่อการออกพระราชบัญญัติจัดการป้องกันรักษารัฐธรรมนูญ และการตั้งศาลพิเศษเพื่อตัดสินคดีเกี่ยวกับพระราชบัญญัติฉบับนี้ รวมทั้งการปราบปรามกบฏบวรเดช ในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ซึ่งรัฐบาลได้ดำเนินคดีความกับคณะกบฏบ้านเมืองหรือกบฏบวรเดช โดยไม่ได้ดำเนินการตามที่พระองค์ได้ทรงชี้แนะไว้ให้มีการอภัยโทษทั้งหมด เป็นต้น

## ส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๒ แสดงให้เห็นถึงการตัดสินใจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อรัฐบาลขณะนั้นได้ใช้วิธีการปกครองไม่ตรงกับหลักการของพระองค์ และทรงเห็นว่า พระราชประสงค์ที่จะให้ประเทศไทยมีการปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างแท้จริงไม่บรรลุผลสำเร็จ จึงทรงกล้าหาญเด็ดเดี่ยวและเสียสละอย่างยิ่งด้วยการสละราชสมบัติ และทรงสละสิทธิที่จะตั้งผู้ครองราชสมบัติสืบต่อจากพระองค์ เพื่อเปิดทางให้ผู้ที่เหมาะสมกว่าเข้ามาทำหน้าที่แทนพระองค์สืบไป

## ส่วนที่ ๔

### บทเรียนที่ได้รับ

- จริยธรรมของผู้นำ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าฯ เลือกยุติบทบาทเพื่อไม่ให้ความขัดแย้งยืดเยื้อหรือสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติ
- ประชาธิปไตยที่แท้จริงคืออะไร ประชาธิปไตยไม่ใช่แค่มีรัฐธรรมนูญ แต่ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกหมู่เหล่าอย่างแท้จริง
- การเมืองและความเห็นต่าง แม้จะเห็นต่างในแนวทางการปกครอง แต่สามารถเลือกทางออกอย่างมีอารยะ ไม่ใช่ความรุนแรง

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสละราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ถ้าประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ใครก็ได้ขึ้นมามีอำนาจ  
แล้วประชาชนต้องทำอย่างไร



- ต้องใช้สิทธิอย่างมีความรับผิดชอบ
- ต้องเลือกคนดี คนเก่ง

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง พระราชหัตถเลขาสดพระราชสมบัติ  
พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประชาธิปไตยจะดีขึ้นได้ ต้องเริ่มจากใคร



ประชาธิปไตยจะดี ถ้าประชาชนมีวุฒิภาวะทางการเมือง

“พระองค์สะท้อนว่า ประชาธิปไตยจะมีความหมาย ถ้าคนที่มีอำนาจเป็นคนที่มีความดี... เพราะประชาธิปไตยไม่ได้รับรองว่าคนดีจะได้อำนาจ แต่เปิดโอกาสให้ ‘ใครก็ได้’ ขึ้นมามีอำนาจ”

## คำชี้แจง

## กิจกรรมกลุ่ม



- ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบกิจกรรมและกระดาษรูป
- นักเรียนเขียนเป็นแผนผังความคิด หัวข้อ “เลือกใครให้บ้านเมืองได้ไปต่อ” ลงกระดาษรูป โดยมีหัวข้ออภิปรายกลุ่ม
  - เราควรเลือก “คนดี” เพราะอะไร
  - เราควรเลือก “คนเก่ง” เพราะอะไร
  - ถ้าคนดีแต่ไม่เก่ง จะมีปัญหาอะไร
  - ถ้าคนเก่งแต่ไม่ดี จะมีปัญหาอะไร
  - สรุป เราจึงควรเลือก “คนดีที่เก่ง” ต้องมีคุณสมบัติอะไร



# ใบกิจกรรม

## เรื่อง “เลือกใครให้บ้านเมืองได้ไปต่อ”



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



ใบกิจกรรม เรื่อง “เลือกใครให้บ้านเมืองได้ไปต่อ”  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประชาธิปไตยเริ่มที่เรา  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเป็นแผนผังความคิด หัวข้อ “เลือกใครให้บ้านเมืองได้ไปต่อ” ลงกระดาษบุรูป  
โดยมีหัวข้ออภิปรายกลุ่ม

๑. เราควรเลือก “คนดี” เพราะอะไร
๒. เราควรเลือก “คนเก่ง” เพราะอะไร
๓. ถ้าคนดีแต่ไม่เก่ง จะมีปัญหาอะไร
๔. ถ้าคนเก่งแต่ไม่ดี จะมีปัญหาอะไร
๕. สรุป เราจึงควรเลือก “คนที่เก่ง” ต้องมีคุณสมบัติอะไร



สรุป

## กิจกรรม “อ่านความคิด - เปิดมุมมอง”

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก ๑ คน อ่านเสียงดังให้  
เพื่อนฟัง ๑ หัวข้อตามลำดับ

กลุ่ม ๑ อ่านข้อที่ ๑ - “เราควรเลือกคนดี เพราะอะไร”

กลุ่ม ๒ อ่านข้อที่ ๒ - “เราควรเลือกคนเก่ง เพราะอะไร”

กลุ่ม ๓ อ่านข้อที่ ๓ - “ถ้าคนดีแต่ไม่เก่ง จะมีปัญหาอะไร”

กลุ่ม ๔ อ่านข้อที่ ๔ - “ถ้าคนเก่งแต่ไม่ดี จะมีปัญหาอะไร”

กลุ่ม ๕ อ่านข้อที่ ๕ - “เราควรเลือกคนดีที่เก่ง ควรมีคุณสมบัติอะไร”



## สรุปคำสำคัญ

“คนดี”

ซื่อสัตย์, เห็นแก่ส่วนรวม, ไม่ทิ้งประชาชน

“คนเก่ง”

วางแผนเก่ง, แก้ปัญหาเฉียบไว, กล้านำ





## สรุปคำสำคัญ

# “คนดีแต่ไม่เก่ง”

คนดีอาจมีความตั้งใจดี ไม่โกง ไม่คิดร้ายกับใคร แต่ถ้าไม่เก่ง  
ไม่รู้วิธีบริหาร ไม่รู้แก้ปัญหาเศรษฐกิจ หรือไม่เด็ดขาดในยามจำเป็น  
ประเทศอาจล่มได้ เพราะความอ่อนแอหรือความผิดพลาด

ประชาชนอาจเห็นใจ แต่ก็ไม่มีความหวัง เพราะแม้ผู้นำจะสุจริต  
แต่ก็ไม่สามารถพาบ้านเมืองพ้นวิกฤตได้





## สรุปคำสำคัญ

# “คนเก่งแต่ไม่ดี”

ถ้าคนเก่งแต่ไม่ดีปกครองประเทศ เขาอาจใช้ความเก่ง  
สร้างภาพ แต่แอบโกงเพื่อประโยชน์ตัวเอง และพวกพ้อง  
ประชาชนเริ่มไม่เชื่อรัฐ เพราะคนดีถูกกันออก คนโกงได้ดี  
สุดท้าย ประเทศเสียหาย ไม่พัฒนา และหมดหวัง





## สรุปคำสำคัญ

“ดีและเก่ง”

- ทำเพื่อประชาชน
- ใช้ความรู้สร้างความเปลี่ยนแปลง
- ไม่เห็นแก่ตัว





## สรุป

<  วิทย์และโทรทัศน์รัฐสภา 15 ต.ค. 2561 • ...

"ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้"

พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอกศรีราชา จังหวัดชลบุรี วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒

#วิทย์และโทรทัศน์รัฐสภา



## ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี

ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด

การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี

หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมือง

และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้

- พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช -

ในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอกศรีราชา จังหวัดชลบุรี วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒



วิทย์และโทรทัศน์รัฐสภา



## บทเรียนครั้งต่อไป

# เรื่อง ศูนย์รวมใจไทยทั้งชาติ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



## สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
อานันทมหิดล
๒. บัตรคำถาม
๓. ใบกิจกรรม เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ  
ของรัชกาลที่ ๘



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



## สิ่งที่ต้องเตรียม

๔. พระราชดำรัส เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
อานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘
๕. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
อานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓