

# รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิง จงรักษ์ แสนแอ่น



# จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สรุปพัฒนาการของการวางรากฐาน  
การปกครองระบอบประชาธิปไตย  
ในประเทศไทย



# จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์แนวพระราชดำริ

ด้านประชาธิปไตยจากพระราชดำรัส



# จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของสถาบัน  
พระมหากษัตริย์ที่ทรงวางรากฐาน  
ประชาธิปไตยในประเทศไทย



# จุดประสงค์การเรียนรู้



## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน



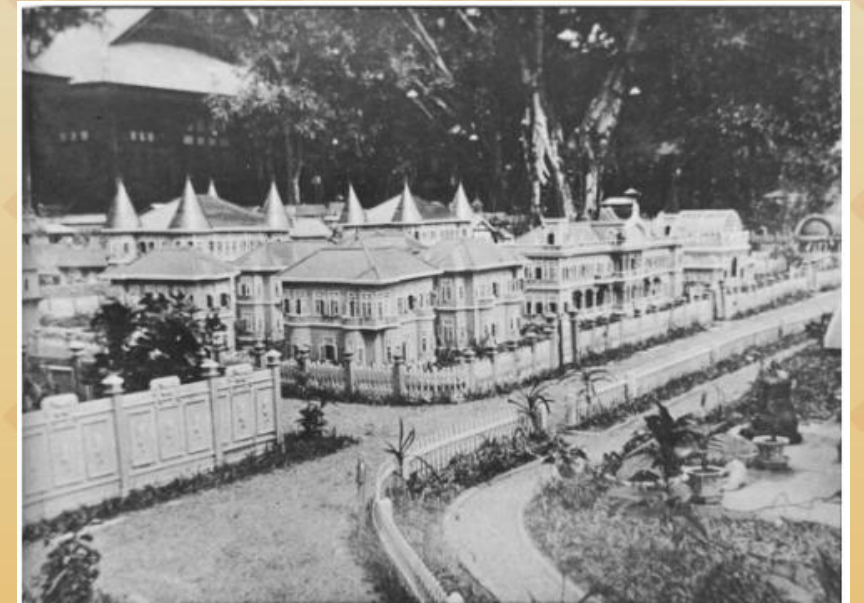
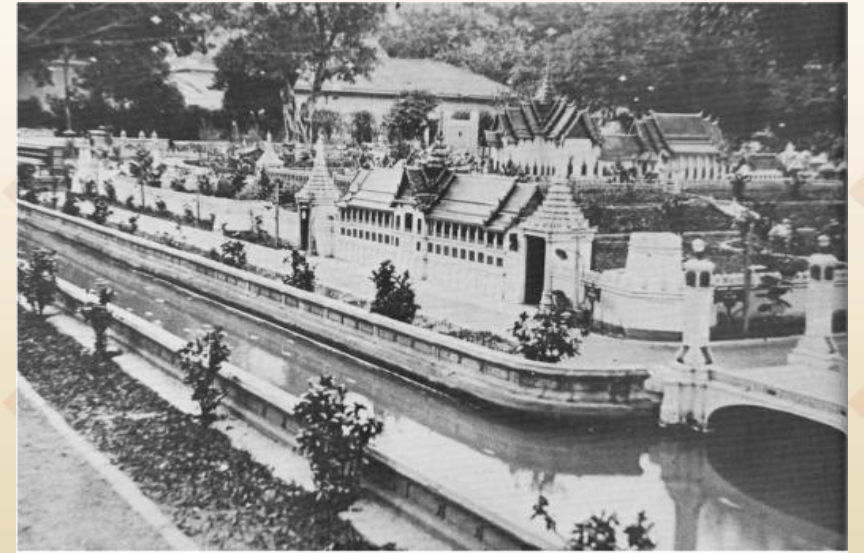
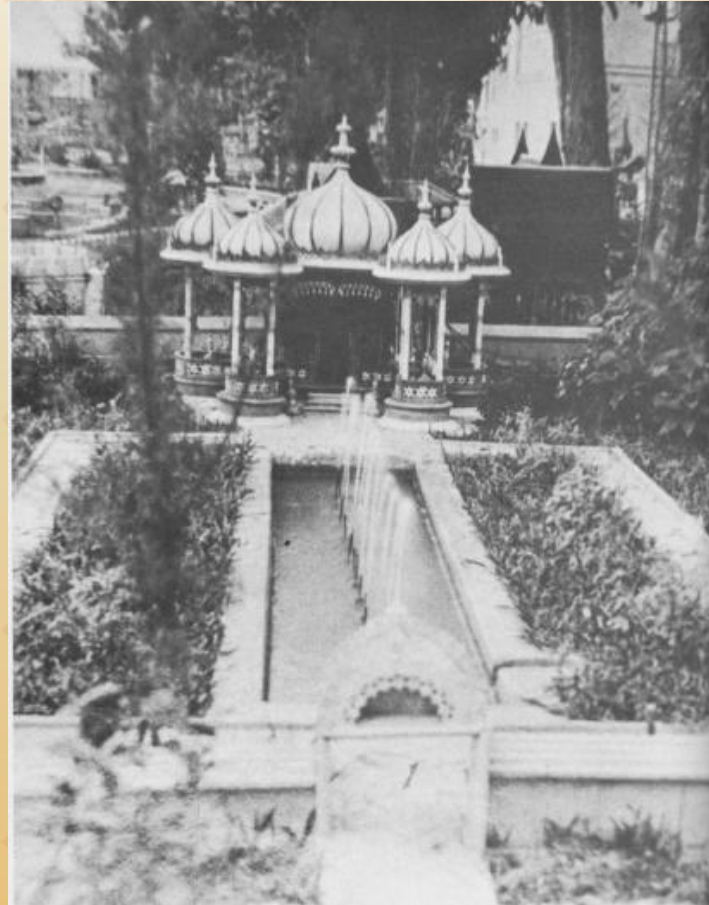
# นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้ประเด็นคำถาม

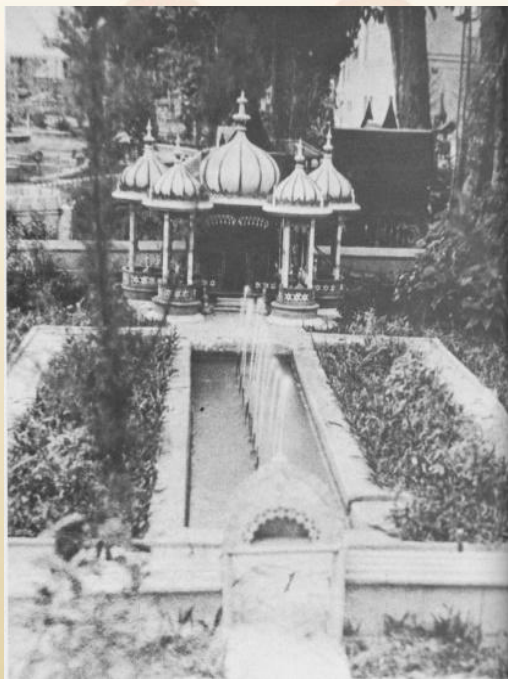


“การปฏิรูปการปกครอง  
สมัยรัชกาลที่ ๕  
มีอะไรบ้าง”

๑. การจัดตั้งระบบการปกครองส่วนกลาง
๒. การจัดตั้งกระทรวงต่าง ๆ
๓. การปฏิรูปกฎหมายและศาล
๔. การปฏิรูปการศึกษา
๕. การเสริมสร้างกองทัพและการทหาร
๖. การปฏิรูปเศรษฐกิจ
๗. การปฏิรูปการปกครองท้องถิ่น

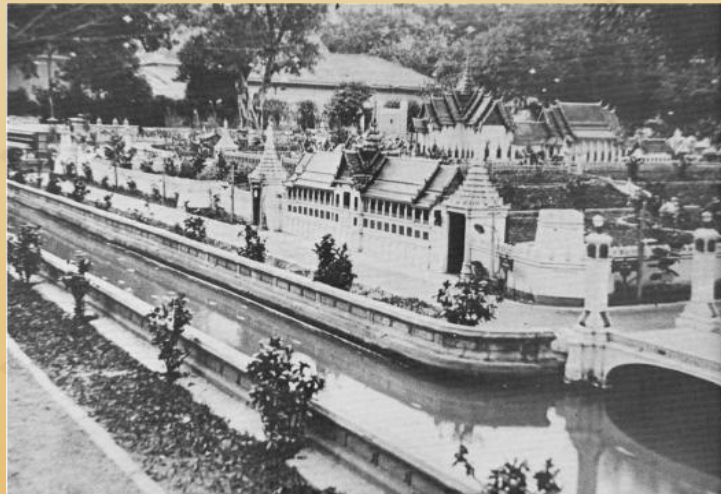
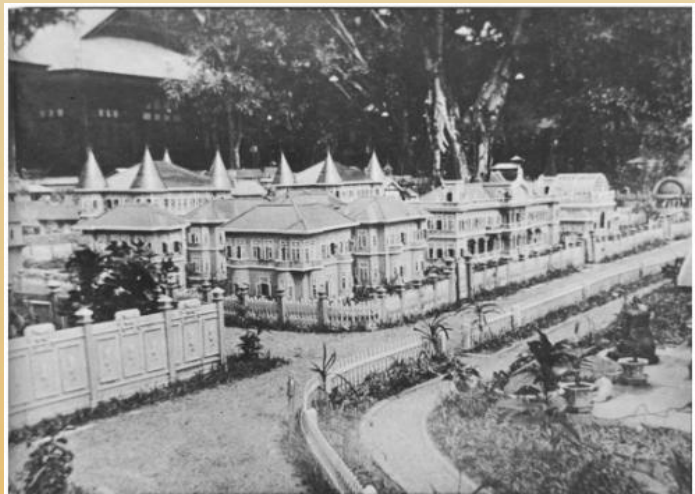
# นักเรียนดูภาพ และร่วมกันตอบคำถาม

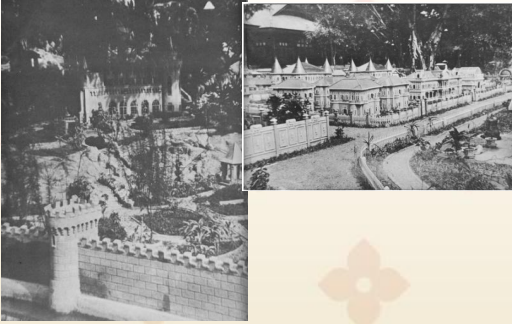




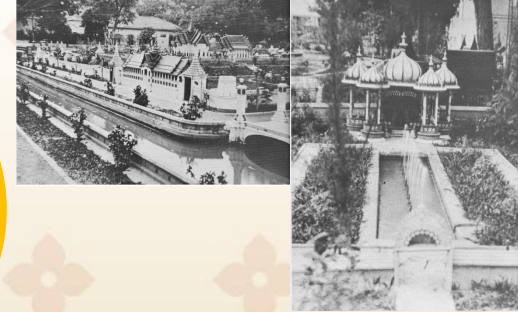
จากภาพคือภาพอะไร

ดุสิตธานี





## นักเรียนคิดว่าภาพนี้มีความเกี่ยวข้องกับ การวางรากฐานประชาธิปไตยอย่างไร



ดุสิตธานีเริ่มต้นจากการสร้างพระราชวังดุสิต ในรัชกาลที่ ๕ ซึ่งเป็นการสร้างสถานที่สำคัญของราชสำนักและการปกครอง ต่อมาดุสิตธานีกลายเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญในฐานะเป็นสถานที่ทางประวัติศาสตร์ ที่เป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในประวัติศาสตร์การเมืองไทย โดยที่ดุสิตธานีทำหน้าที่เป็นสถานที่วางแผนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ในปี ๒๔๗๕ และรวบรวมกำลังสำคัญในการปฏิรูปการปกครองสู่ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญที่มีผลต่อการวางรากฐานของระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย



## กิจกรรมกลุ่ม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย
๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๕ กลุ่ม ออกมารับบัตรคำเพื่อเล่นเกม “อะไรก่อนอะไรหลัง” จำนวน ๘ บัตรคำ

โดยมีกติกาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยให้ถูกต้อง ภายในเวลา ๓ นาที กลุ่มไหนถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

๓. ครูสุ่มนักเรียนให้มาอธิบายบัตรคำแต่ละใบ



## กิจกรรมกลุ่ม

เกม

“อะไรก่อนอะไรหลัง”

จำนวน ๘ บัตรคำ

- ร่างรัฐธรรมนูญ
- การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน
- ดุสิตธานี
- ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา
- กบฏ ร.ศ. ๑๓๐
- อภิรัฐมนตรี
- เทศบาล
- สถานที่พิจาราราชการแผ่นดินและ  
สถานที่พิจาราราชการในพระองค์





## เฉลยกิจกรรมกลุ่ม

เกม

“อะไรก่อนอะไรหลัง”  
จำนวน ๘ บัตรคำ

- สถานที่พิจาราราชการแผ่นดินและ  
สถานที่พิจาราราชการในพระองค์
- การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน
- กบฏ ร.ศ. ๑๓๐
- ดุสิตธานี
- ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา
- เทศบาล
- อภิรัฐมนตรี
- ร่างรัฐธรรมนูญ



## ๑. สถานที่ศึกษาราชการแผ่นดินและสถานที่ศึกษาราชการในพระองค์

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เป็นช่วงเวลาที่วัฒนธรรมและแนวคิดตะวันตกเริ่มเข้าสู่ประเทศไทย

ในต้นรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชดำเนิน ประพาสประเทศสิงคโปร์และชวา ในปี พ.ศ. ๒๔๑๓ และเสด็จพระราช ดำเนินประพาสประเทศอินเดียและพม่า ในปี พ.ศ. ๒๔๑๕ ซึ่งเป็น อาณานิคมของประเทศตะวันตก จึงเป็นโอกาสให้พระองค์ได้ทรงศึกษา วิธีการปกครองตามแนวทางของอารยประเทศ

## ๑. สถานที่พิจาราราชการแผ่นดินและสถานที่พิจาราราชการในพระองค์

เมื่อเสด็จพระราชดำเนินกลับประเทศไทย ทรงเริ่มปฏิรูปการปกครอง โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งสถานที่พิจาราราชการแผ่นดิน มีหน้าที่ ถวายคำปรึกษาและความเห็นต่าง ๆ ซึ่งถ้าที่ประชุมมีมติเห็นชอบสามารถตรา กฎหมายบังคับใช้ได้ ทรงมีพระราชประสงค์ให้สถานที่ทำหน้าที่ด้านนิติบัญญัติ และยับยั้งพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ และแต่งตั้งสถานที่พิจาราราชการในพระองค์ มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลราชการต่าง ๆ ที่จะทรงนำเข้าไปที่ประชุมสถานที่พิจาราราชการแผ่นดิน

## ๑. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินและสภาที่ปรึกษาราชการในพระองค์

เรื่องสำคัญที่ปรึกษาทั้งสองสภาได้ปฏิบัติสำเร็จ ส่วนใหญ่เป็นการปรับปรุงด้านสังคม เช่น

- การแก้ไขประเพณีในราชสำนัก เช่น การแต่งกายเข้าเฝ้า ยกเลิกการหมอบกราบขณะเข้าเฝ้าให้ใช้การยืนและถวายค่านับแทน
- จัดตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ราษฎรทั่วไป เช่น โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดมหรธรรณพาราม
- ยกเลิกระบบศักดินา ระบบไพร่ และประกาศเลิกทาส

## ๒. การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน

หรือคอเวอนเมนต์รีฟอม (Government Reform) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเริ่มปฏิรูปการบริหารราชการ แก้ไขการปกครองแผ่นดินอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามลำดับดังนี้

๑. การจัดการปกครองส่วนกลาง เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๓๕ ทรงยกเลิกการบริหารราชการจาก “จตุสดมภ์” เป็นการบริหารราชการแบบ “กระทรวง” โดยแบ่งออกเป็น ๑๒ กระทรวง มีเสนาบดีเป็นผู้บังคับบัญชา

## ๒. การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน

๒. การจัดการปกครองส่วนภูมิภาค ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๔๓๕ - ๒๔๕๐ ทรงปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาค โดยทรงรวมหัวเมืองต่าง ๆ จัดตั้งเป็น “มณฑลเทศาภิบาล” เพื่อจัดระเบียบการปกครองหัวเมือง เป็นตัวแทนจากส่วนกลาง แก้ไขปัญหาเบื้องต้นในภูมิภาคและแก้ไขการเก็บภาษีอากร

## ๒. การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน

๓. การจัดการปกครองส่วนท้องถิ่นและท้องที่ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสำคัญ ได้แก่

๓.๑ พระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องที่ ร.ศ. ๑๑๖ เพื่อส่งเสริมให้ราษฎรเรียนรู้วิธีการปกครองตนเองโดยให้ราษฎรเลือก “ผู้ใหญ่บ้าน” ปกครองหมู่บ้าน แล้วให้ผู้ใหญ่บ้านในแต่ละตำบลเลือก “กำนัน” ปกครองตำบล

## ๒. การปฏิรูประบบราชการแผ่นดิน

๓.๒ พระราชบัญญัติจัดการสุขาภิบาลตามหัวเมือง ร.ศ. ๑๒๗ ทรงนำการจัดบำรุงท้องที่แบบสุขาภิบาลมาทดลองใช้ที่กรุงเทพฯ และหัวเมืองใกล้เคียง ๆ ซึ่ง “การสุขาภิบาลท่าฉลอม” ประสบความสำเร็จ ได้ผลดี จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติฉบับนี้ขึ้น โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ สุขาภิบาลเมือง สุขาภิบาลตำบล มีหน้าที่ รักษาความสะอาดป้องกันและรักษาความเจ็บไข้ บำรุงและรักษา ทางไปมาและให้การศึกษาขั้นต้นแก่ราษฎร

### ๓. กบฏ ร.ศ. ๑๓๐

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ทรงมีพระราชดำริในเรื่องการจัดให้มีปาลิเมนต์ (Parliament) และคอนสติติวชั่น (Constitution) ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระบรมชนกนาถ แต่พระองค์ยังทรงเห็นถึงความไม่พร้อมของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศ เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการปกครองตนเอง หากให้สิทธิการปกครองอำนาจนำไปใช้ในทางที่ผิด ซึ่งจะก่อให้เกิดโทษมากกว่าคุณ ดังนั้น ในรัชสมัยของพระองค์จึงยังคงเป็นการเตรียมพื้นฐานเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน

### ๓. กบฏ ร.ศ. ๑๓๐

ด้วยเหตุผลความไม่พร้อมดังกล่าวนี้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความไม่พอใจให้แก่คณะนายทหารบก ทหารเรือ และพลเรือนหัวใหม่ ผู้ใฝ่ฝันการเมืองที่ต้องการเห็นความเจริญในบ้านเมือง จึงรวมตัวกันก่อการปฏิวัติเพื่อเปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ. ๒๔๕๕ แต่ได้ถูกจับกุมเสียก่อน ซึ่งเหตุการณ์นั้นเรียกว่า “กบฏ ร.ศ. ๑๓๐”

## ๔. ดุสิตธานี

ในปี พ.ศ. ๒๔๖๑ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างเมืองจำลองขึ้น  
ในพระราชวังดุสิต พระราชทานนามว่า “ดุสิตธานี” เพื่อทรงทดลองให้เมืองนี้  
ปกครองในระบอบประชาธิปไตย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ทรงจัดการปกครองของเมืองดุสิตธานี โดยทรงตราธรรมนูญลักษณะปกครอง  
คณะนคราภิบาล พระพุทธศักราช ๒๔๖๑

ซึ่งกำหนดให้มีการเลือกตั้งคณะนคราภิบาลจากตัวแทนของราษฎร  
มาทำหน้าที่บริหารในนคร มีพรรคการเมือง ๒ พรรค

## ๔. คุณลักษณะ

คือ พรรคโบว์น้ำเงิน มีรัชกาลที่ ๖ เป็นหัวหน้าพรรคและพรรคโบว์แดง สมาชิกพรรคที่ได้รับเลือกเพื่อไปทำหน้าที่บริหารเมือง เรียกว่า “เชษฐบุรุษ” พรรคที่มีเชษฐบุรุษมากจะมีสิทธิในการจัดตั้งรัฐบาลบริหารคุณลักษณะ มีการประชุมสภาเพื่ออภิปรายการบริหารงาน นอกจากนี้ยังมีหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข่าวสารและแสดงข้อคิดเห็นในคุณลักษณะ เพื่อฝึกให้เข้าใจในการปกครองและการดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอีกด้วย

## ๕. ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา

พระองค์ได้ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ  
ในการปูพื้นฐานของประชาธิปไตย  
โดยตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา  
พระพุทธศักราช ๒๔๖๔ ขึ้น

## ๖. เทศบาล

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ เสด็จถวัลยราชสมบัติสืบต่อจากพระบรมเชษฐาธิราช ในปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ซึ่งเป็นช่วงที่แนวคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงการปกครองให้เป็นระบอบประชาธิปไตยแพร่หลายมากขึ้นในประเทศไทย พระองค์ทรงตระหนักถึงสถานการณ์ในขณะนั้น และมีพระราชประสงค์ให้มีการดำเนินเป็นลำดับขั้นพร้อมกับพัฒนาความรู้ด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน โดยทรงสนับสนุนการปรับปรุงการปกครองท้องถิ่น เช่น สุขาภิบาล อีกทั้งทรงมีพระราชดำริที่จะให้มีการปกครองท้องถิ่นในรูปแบบเทศบาล เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง

## ๗. อภิรัฐมนตรี

การบริหารราชการระดับสูงก็ได้มีการเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งหน่วยงานที่สามารถยับยั้งการใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ และสามารถถวายนความคิดเห็น คำแนะนำในการบริหารราชการแผ่นดินต่อพระองค์ได้ ทั้งนี้ ทรงมุ่งหวังให้มีการประชุมแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง จนสามารถสรุปเป็นมติของที่ประชุมได้ ได้แก่ อภิรัฐมนตรีสภา สภากรรณการองคมนตรี และเสนาบดีสภา

## ๘. ร่างรัฐธรรมนูญ

ทรงมีพระราชดำริในการเตรียมการพระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประเทศไทย โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ยกร่างรัฐธรรมนูญขึ้น ๒ ฉบับ

ร่างรัฐธรรมนูญฉบับแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๙ ทรงมีพระราชหัตถเลขาถึง พระยากัลยาณมิตร (Dr. Francis B. Sayre) ที่ปรึกษากระทรวงการต่างประเทศ เป็นพระราชปุจฉา ๙ ข้อ เกี่ยวกับสถานการณ์ทางการเมืองของสยาม ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เป็นระบอบประชาธิปไตยและรัฐธรรมนูญควรมีลักษณะอย่างไร

## ๘. ร่างรัฐธรรมนูญ

พระยากัลยาณไมตรี ได้กราบบังคมทูลตอบพระราชปวงจฉา และถวายความเห็นว่ ประเทศสยามยังไม่ควรเปลี่ยนเป็นระบอบประชาธิปไตย เพราะประชาชนยังได้รับการศึกษาและเรียนรู้ไม่เพียงพอ ซึ่งจะท่ทำให้ไม่สามารถใช้สิทธิได้เต็มที่ ดังนั้น ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ยังคงเหมาะสมอยู่ แต่ควรมีอัครมหาเสนาบดี ที่พระมหากษัตริย์ทรงแต่งตั้ง เพื่อรับผิดชอบในการบริหารราชการแผ่นดินแทน อนึ่ง พระยากัลยาณไมตรี ได้ทูลเกล้าฯ ถวายร่างรัฐธรรมนูญ ซึ่งมีจำนวน ๑๒ มาตรา

## ๘. ร่างรัฐธรรมนูญ

ร่างรัฐธรรมนูญฉบับที่สอง เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระยาศรีวิสารวาจา ปลัดทูลฉลองกระทรวงการต่างประเทศ และนายเรย์มอนด์ บี สตีเวนส์ (Raymond B. Stevens) ที่ปรึกษากระทรวงการต่างประเทศดำเนินการร่างรัฐธรรมนูญ ซึ่งร่างรัฐธรรมนูญฉบับนี้มีชื่อว่า “Outline of Changes in the Form of Government”

## ๘. ร่างรัฐธรรมนูญ

แต่มีได้แบ่งเป็นมาตรา มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ ตลอดจนวิธีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

อย่างไรก็ตาม ร่างรัฐธรรมนูญทั้งสองฉบับได้ถูกระงับไป ด้วยมีผู้ถวายนความคิดเห็นคัดค้านว่าประชาชนยังไม่เข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตยเพียงพอ จึงทรงระงับแนวพระราชดำริที่จะพระราชทานรัฐธรรมนูญไว้ชั่วคราว

## กิจกรรมกลุ่ม



### คำชี้แจง

๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คนออกมาจับสลากเลือกพระราชดำรัส เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาพระราชดำรัส เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยแล้วร่วมกันวิเคราะห์ และบันทึกลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ เรื่อง การรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยจากพระราชดำรัสที่กลุ่มตนเองศึกษา



## พระราชดำรัสองค์ที่ ๑

“รวมความก็อย่างเดียวกันคือ คอเวอนเมนต์รีฟอรมนี้แลเป็นต้นเหตุที่จะจัดการทั้งปวงได้สำเร็จตลอด ถ้าการเรื่องนี้ยังไม่เป็นการเรียบร้อยได้แล้ว การอื่น ๆ ยากนัก ที่จะตลอดไปได้”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบความเห็นของผู้ที่จะให้เปลี่ยนการปกครอง ร.ศ. ๑๐๓ (พ.ศ. ๒๔๒๘)

ที่มา : กรมศิลปากร. (๒๕๒๖). เจ้านายและข้าราชการกราบบังคมทูลความเห็นจัดการเปลี่ยนแปลงราชการแผ่นดิน ร.ศ. ๑๐๓ และพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแถลงพระราชธาธิบาย แก่ไขการปกครองแผ่นดิน. <https://www.finearts.go.th/storage/contents/file/ncMbOhvtNBmx๖eDsDgDwReJVLnuoaE๑yKT ๖p๘M๕j.pdf>

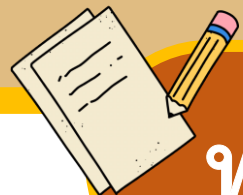


## พระราชดำรัสองค์ที่ ๒

“ถ้าจะมีปาลิเมนต์ จะมีผู้ใดซึ่งสามารถเป็นเมมเบอได้สักกี่คนและ โดยว่าจะมีเมมเบอเหล่านั้นเจรจาการได้ก็ไม่เข้าใจในราชการทั้งปวงทั่วถึง เพราะไม่มีความรู้และการฝึกหัดอันใดแต่เดิมมาเลยก็คงจะทำให้การทั้งปวง ไม่มีอันใดสำเร็จไปได้”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแถลง พระราชาธิบาย แก่ไขการปกครองแผ่นดิน พ.ศ. ๒๔๓๐

ที่มา : กรมศิลปากร. (๒๕๒๖). เจ้านายและข้าราชการกราบบังคมทูลความเห็นจัดการเปลี่ยนแปลงราชการแผ่นดิน ร.ศ. ๑๐๓ และพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงแถลงพระราชาธิบาย แก่ไขการปกครองแผ่นดิน. <https://www.finearts.go.th/storage/contents/file/ncMbOhvtNBmx๖eDsDgDwReJVLnuoaE๑yKT๖p๘M&j.pdf>

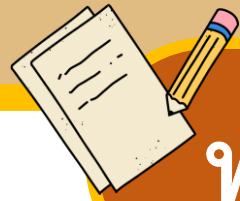


## พระราชดำรัสองค์ที่ ๓

“ฉันจะให้ลูกกวาดชิมของขวัญให้แก่พลเมืองในทันทีที่ขึ้นสู่ราชบัลลังก์ ในขณะที่สืบตำแหน่งพระมหากษัตริย์ กล่าวคือ ฉันจะให้เขาให้ปาลิเมนต์และคอนสตีติวชัน”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
ในการประชุมเสนาบดี ณ พระที่นั่งราชกรัณยสภาใน พ.ศ. ๒๔๕๓

ที่มา : สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๕๐). รัฐธรรมนูญไทย. [https://library.parliament.go.th/sites/default/files/assets/files/give-take/content\\_cons/NALT-cons-thai.pdf](https://library.parliament.go.th/sites/default/files/assets/files/give-take/content_cons/NALT-cons-thai.pdf)

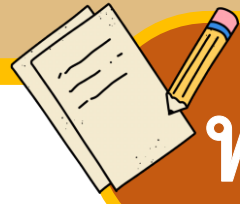


## พระราชดำรัสองค์ที่ ๔

“วิธีการดำเนินการในธานีเล็ก ๆ ของเราเป็นเช่นไร ก็ตั้งใจไว้ว่าจะให้ประเทศสยามได้เป็นเช่นเดียวกัน แต่จะให้เป็นการสำเร็จรวดเร็วดังธานีเล็กนี้ ก็ยังทำไปทีเดียว ยังไม่ได้ โดยมีอุปสรรคบางอย่าง เพราะฉะนั้นข้าพเจ้าขอให้ข้าราชการทั้งหลาย ตลอดจนทวยนาครจงตั้งใจกระทำกิจการของตนตามหน้าที่ให้สมกับธานี ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นนี้ ในไม่ช้าจะได้แลเห็นผลของประเทศสยามว่าเจริญไปได้เพียงใด”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในการเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดศาลารัฐบาลมณฑลอุดรธานี เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๔๖๒

ที่มา : อนุรักษ์ ใจจริง. (ม.ป.ป.). ดุสิตธานี. ฐานข้อมูลการเมืองการปกครอง สถาบันพระปกเกล้า. [http:// wiki.kpi.ac.th/ index.php?title=ดุสิตธานี](http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=ดุสิตธานี)



## พระราชดำรัสองค์ที่ ๕

“การเปลี่ยนแปลงการปกครองอย่างหนึ่งที่ข้าพเจ้าคิดอยู่ในขณะนี้คือ การจัดตั้งสภาเทศบาล ข้าพเจ้าคิดว่าตอนแรกสภาเหล่านี้ควรมาจากการแต่งตั้ง ต่อไปเราจะทดลอง มีสภามาจากการเลือกตั้ง เรื่องนี้จะให้ข้อคิดบางอย่างว่า สามารถนำการปกครองแบบประชาธิปไตย มาใช้ได้หรือยัง พวกที่มีความคิดก้าวหน้าของประเทศ จะพอใจ และจะเป็นการแสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่า ประชาชนพร้อมหรือยังที่จะมีสิทธิมีเสียงในกิจการของประเทศ” พระราชบันทึก พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่พระยากัลยาณไมตรี ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๔๖๙

ที่มา : ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์. (๒๕๕๙). การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทย. [https://www.senate.go.th/assets/portals/๙๓/fileups/๒๗๒/files/Sub\\_Jun/๓journal/b๑๘๘.pdf](https://www.senate.go.th/assets/portals/๙๓/fileups/๒๗๒/files/Sub_Jun/๓journal/b๑๘๘.pdf)

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชดำรัส เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย  
แล้ววิเคราะห์และบันทึกลงในใบงาน

พระราชดำรัสองค์ที่.....

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

.....

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่มา : <https://parliamentmuseum.go.th/document/foundation.pdf>



## ใบงานที่ ๕

### เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในประเทศไทย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่  
[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



## นำเสนอผลการวิเคราะห์

เรื่อง รากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
ในประเทศไทยจากพระราชดำรัสที่กลุ่มตนเองศึกษา

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

### พระราชดำรัสองค์ที่ ๑

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีแนวพระราชดำริที่เน้นการปฏิรูปการปกครองและการบริหารประเทศ โดยรวมให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

พระองค์เห็นว่า การปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดิน (Government Reform) เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในประเทศและให้การพัฒนาทางการเมืองและสังคมสามารถเดินหน้าไปได้ หากการปฏิรูปไม่สำเร็จหรือไม่ได้รับการดำเนินการอย่างเหมาะสม การพัฒนาส่วนอื่น ๆ ของประเทศก็จะยากที่จะประสบความสำเร็จในระยะยาว

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๓. จากพระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์นำไปสู่พระราชกรณียกิจอะไร  
พระราชดำรัสนี้นำไปสู่การปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕  
ซึ่งได้เริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงสำคัญในระบอบการปกครองของไทย  
โดยเฉพาะการจัดตั้งระบบการปกครองแบบมณฑลเทศาภิบาลที่  
แบ่งแยกการปกครองออกเป็นหลายมณฑลเพื่อให้การบริหารจัดการ  
มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการจัดตั้งกระทรวงต่าง ๆ เพื่อให้การ  
ดำเนินงานของรัฐมีความเป็นระบบและมีการตรวจสอบได้

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

นอกจากนี้ยังมีการปฏิรูปการศึกษา และการจัดตั้งระบบราชการที่เป็นมาตรฐาน เพื่อพัฒนาการบริหารงานของรัฐให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของประชาชนมากขึ้น การปฏิรูปเหล่านี้ ล้วนมาจากการมองเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการปกครองที่เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนที่จะสามารถพัฒนาในด้านอื่น ๆ ได้

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

### พระราชดำรัสองค์ที่ ๒

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

จากพระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีแนวพระราชดำริที่เน้นถึงความสำคัญของการมีข้าราชการและสมาชิกในรัฐสภา (ปาลิเมนต์) ที่มีความรู้และความสามารถในการทำงาน

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

ในการปกครอง ทรงมองว่า หากผู้ที่จะเข้ามา  
เป็นสมาชิกในปาลิเมนต์ขาดความเข้าใจในระบบราชการ  
และไม่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างเหมาะสม จะทำให้การ  
ปกครองและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ของรัฐ  
ไม่สามารถประสบผลสำเร็จได้

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๓. จากพระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์นำไปสู่พระราชกรณียกิจอะไร  
พระราชดำรัสนี้นำไปสู่ พระราชกรณียกิจในการปฏิรูปการปกครอง  
แผ่นดิน โดยเฉพาะการจัดตั้งการศึกษาของข้าราชการ การพัฒนา  
ความรู้และทักษะของข้าราชการ เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ในระบบ  
ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการปูพื้นฐานไปสู่การปกครอง  
ระบบรัฐสภาในอนาคต เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง  
และการตัดสินใจทางการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

### พระราชดำรัสองค์ที่ ๓

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีแนวพระราชดำริที่เน้นการพัฒนาและทรงเล็งเห็นว่าในอนาคต ควรมีการเปิดโอกาสให้พลเมืองมีส่วนร่วมในการปกครอง

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

ในรูปแบบของการจัดตั้งรัฐสภา (ปาลิเมนต์) และการมีรัฐธรรมนูญ (คอนสติติวชัน) ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงและเสถียรภาพให้กับประชาชน โดยทรงมุ่งหวังให้การปกครองมีความเป็นระเบียบและมีความยุติธรรม โดยทรงตั้งใจว่าจะให้พระราชโอรส คือ เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว) เป็นผู้พระราชทานระบบการปกครองดังกล่าวเมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้ว

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๓. จากพระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์นำไปสู่พระราชกรณียกิจอะไร

พระราชดำรัสนี้เป็นผลมาจากการปฏิรูปบ้านเมืองที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕ ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม รวมถึงการส่งพระราชโอรสไปศึกษาต่ออย่างต่างประเทศ แต่ในที่สุดแล้วพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวก็ยังไม่ได้พระราชทานการปกครองดังกล่าวตามที่รัชกาลที่ ๕ ตั้งพระทัยไว้ พระองค์ทรงเห็นถึงความไม่พร้อมของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศ เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการปกครองตนเอง หากให้สิทธิการปกครองอาจนำไปใช้ในทางที่ผิด ซึ่งจะก่อให้เกิดโทษมากกว่าคุณ ดังนั้น ในรัชสมัยของพระองค์จึงยังคงเป็นการเตรียมพื้นฐานเรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

### พระราชดำรัสองค์ที่ ๔

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖)

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีแนวพระราชดำริในการพัฒนาและปรับปรุงการปกครองของประเทศสยามให้มีความเจริญก้าวหน้า

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

โดยทรงตั้งใจที่จะให้ประเทศมีการพัฒนาในลักษณะเดียวกับ “ธานีเล็ก ๆ” คือ เมืองดุสิตธานี แต่การดำเนินการในระดับประเทศยังคงมีอุปสรรคบางประการ พระองค์ทรงเน้นความสำคัญของการทำงานร่วมกันของข้าราชการและประชาชน เพื่อให้การพัฒนาของประเทศบรรลุผลตามที่ตั้งใจไว้

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๓. จากพระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์นำไปสู่พระราชกรณียกิจอะไร  
พระราชดำรัสนี้นำไปสู่ พระราชกรณียกิจในการพัฒนาและปรับปรุง  
การปกครองประเทศ โดยเฉพาะการจัดตั้งดุสิตธานี ซึ่งเป็นโครงการที่มี  
เป้าหมายเพื่อพัฒนาเมืองและการบริหารราชการให้มีประสิทธิภาพมาก  
ยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของข้าราชการและประชาชน  
เพื่อให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและยั่งยืน

# เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

## พระราชดำรัสองค์ที่ ๕

๑. พระราชดำรัสนี้เป็นของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗)

๒. จากพระราชดำรัส ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์มีแนวพระราชดำริอย่างไร

พระราชดำรัสนี้แสดงให้เห็นว่า พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีแนวพระราชดำริที่สนับสนุนการปฏิรูปการปกครองประเทศให้เข้าสู่ระบอบประชาธิปไตย

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

โดยเริ่มจากการทดลองตั้งสภาเทศบาล ซึ่งในระยะแรก  
จะมาจากการแต่งตั้ง และในภายหลังอาจทดลองให้มีการเลือกตั้ง  
เพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งจะ  
ช่วยแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของประชาชนในการมีสิทธิในการ  
แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ  
ทางการเมือง

## เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

๓. จากพระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์นำไปสู่พระราชกรณียกิจอะไร  
พระราชดำรัสนี้นำไปสู่พระราชกรณียกิจในการปฏิรูปการปกครอง  
โดยเฉพะการทดลองจัดตั้งสภาเทศบาล ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนสำคัญ  
ในการพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหาร  
ประเทศในลักษณะประชาธิปไตย และเป็นการเตรียมความพร้อมในการ  
นำระบอบประชาธิปไตยมาใช้ในระดับที่กว้างขวางขึ้นในอนาคต



สรุป

## คำถาม?



รัชกาลที่ ๕ รัชกาลที่ ๖ และรัชกาลที่ ๗  
ทรงมีแนวพระราชดำริเกี่ยวกับประชาธิปไตย  
และทรงต้องการให้ประเทศไทยเป็นอย่างไร



## สรุป



ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) พระองค์ทรงมีแนวพระราชดำริที่มุ่งเน้นการปฏิรูปและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงสู่ระบอบประชาธิปไตย โดยทรงเริ่มต้นจากการส่งเสริมการศึกษา และการปฏิรูปการปกครองในหลายด้าน เช่น การยกเลิกระบบศักดินาและการปกครองแบบเก่า การจัดตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน และการปรับปรุงการปกครองส่วนกลางและภูมิภาค รวมถึงการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมของประชาชน



## สรุป



เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้านและกำนันจากประชาชน นอกจากนี้ พระองค์ยังทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าใจระบบการปกครองและการใช้สิทธิในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งสะท้อนถึงการที่พระองค์ต้องการให้ประเทศไทยมีการพัฒนาผู้คนและระบบการปกครองให้เหมาะสมกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในอนาคต



## สรุป



ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) พระองค์ทรงมุ่งเน้นการปูพื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชน โดยเริ่มจากการทดลองปกครองเมืองดุสิตธานีในรูปแบบประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการภิบาลและการจัดตั้งพรรคการเมือง นอกจากนี้พระองค์ยังใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผ่านการตราพระราชบัญญัติการศึกษาประถมเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานของประชาชน



## สรุป



ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระองค์ทรงยืนยันถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อมของประชาชนให้เข้มแข็งในด้านการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยทรงสนับสนุนการปรับปรุงการปกครองท้องถิ่นและการสร้างหน่วยงานที่สามารถยับยั้งการใช้อำนาจของพระมหากษัตริย์ ทั้งยังมีการยกร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์การปกครองในระบอบประชาธิปไตย แต่ก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้ในทันที



สรุป



เนื่องจากข้อคิดเห็นที่ว่า ประชาชนยังไม่พร้อมเพียงพอในการ  
ใช้สิทธิในระบอบประชาธิปไตย

แนวพระราชดำริของทั้งสามรัชกาลเกี่ยวกับประชาธิปไตย  
สะท้อนถึงการมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้และการ  
เตรียมความพร้อมให้แก่ประชาชน รวมถึงการปรับปรุงระบบการ  
ปกครองให้สามารถรองรับระบอบประชาธิปไตยได้ในอนาคต



## บทเรียนครั้งต่อไป

# เรื่อง แรกเริ่มประชาธิปไตยในสยาม



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





## สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง แรกเริ่มประชาธิปไตยในสยาม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง แรกเริ่มประชาธิปไตยในสยาม



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓