

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ขั้นนำ	สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
ขั้นสอน	การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวน 1 ถึง 100 และการแสดงจำนวนตามที่กำหนด แบบฝึกหัด 1.1
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้การนับเพื่อบอกปริมาณ
การวัดและประเมินผล	- ประเมินการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 1.1 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ชั้น ป. ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

- 1. การเขียน การอ่าน ตัวเลข
 ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
 และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
 1 ถึง 100 และ 0

สาระสำคัญ

- 1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
- 2. ถ้าไม่มีของจะถือว่าเป็นศูนย์
- 3. หนึ่ง สอง สาม สี่ ... หนึ่งร้อยเป็น
 จำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง
 ตามลำดับ
- 4. ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, 3, 4,
 5, ... , 100 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒,
 ๓, ๔, ๕, ..., ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์
 ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียน
 ตัวหนังสือเป็น ศูนย์ หนึ่ง สอง
 สาม สี่ ห้า ... หนึ่งร้อยตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการใช้จำนวนนับบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ทำอย่างไรเราจะรู้ว่า
เรามีดินสออยู่กี่แท่ง (ใช้การนับ) ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าในห้องเรียนเรามีนักเรียนกี่คน (ใช้การนับ) ครูอธิบาย
ว่าเราใช้การนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ

ขั้นสอน

2. ครูหยิบมัดไม้ขึ้นมา 1 มัด แล้วแกะมัดไม้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันนับว่าหนึ่งมัดมีไม้กี่อัน (10 อัน)
ครูมัดกลับไปเหมือนเดิม ครูถามนักเรียน “ไม้ 1 มัดมีกี่อัน” (10 อัน) ครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และ
ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 สิบ บนกระดานดังนี้ “10 และ ๑๐” อ่านว่า “สิบ”

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
10	๑๐	สิบ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1. ตัวนับ เช่น ดินสอ แก้วน้ำ
- 2. บัตรคำ “ตัวเลขฮินดูอารบิก”
 “ตัวเลขไทย” และ “ตัวหนังสือ”
- 3. มัดไม้ 10 มัด
- 4. บัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวนต่างๆ
- 5. แบบฝึกหัด 1.1

การประเมิน

- 1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- 2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและ
 กระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ชั้น ป. ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 100

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3. ครูชูไม้ 2 มัด แล้วแนะนำว่าไม้ 2 มัด มี 2 สิบ เรียกว่า “ยี่สิบ” ครูแนะนำว่าสามารถเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
10	๑๐	สิบ
20	๒๐	ยี่สิบ

4. ครูชูมัดไม้ 3 มัด แล้วถามว่าไม้ 3 มัด มีกี่สิบ (3 สิบ) เรียกว่า “สามสิบ” เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
10	๑๐	สิบ
20	๒๐	ยี่สิบ
30	๓๐	สามสิบ

5. จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันโดยครูชูมัดไม้แสดงจำนวน 40 50 60 70 80 90 ให้นักเรียนบอกจำนวน โดยถามว่ามัดไม้แสดงจำนวนกี่สิบ จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยบนกระดาน ครูแนะนำการอ่านพร้อมเขียนเป็นตัวหนังสือดังนี้

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ชั้น ป. ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
10	๑๐	สิบ
20	๒๐	ยี่สิบ
30	๓๐	สามสิบ
40	๔๐	สี่สิบ
50	๕๐	ห้าสิบ
60	๖๐	หกสิบ
70	๗๐	เจ็ดสิบ
80	๘๐	แปดสิบ
90	๙๐	เก้าสิบ

6. ครูชูมัดไม้ 10 มัด แล้วถามว่า มีกี่สิบ (10 สิบ) ครูแนะนำว่า “ 10 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย” อ่านว่า “หนึ่งร้อย” จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ชั้น ป. ๒

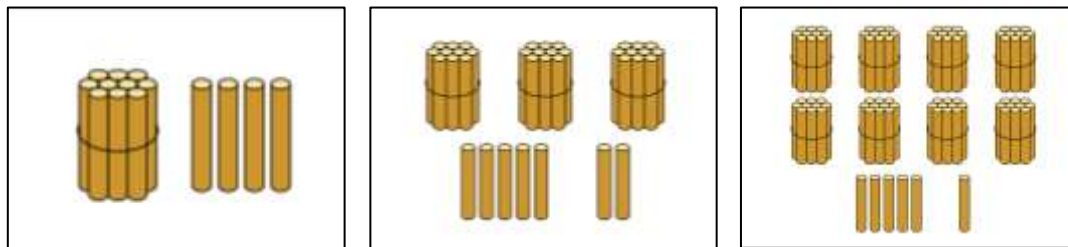
เวลา ๑ ชั่วโมง

7. ครูชูมัดไม้ 5 มัด กับไม้ 5 อัน แล้วถามว่าสามารถเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือได้อย่างไร ซึ่งจะได้ว่า “55” “๕๕” และ “ห้าสิบห้า”

8. ครูชูมัดไม้ 4 มัด กับไม้ 2 อัน แล้วถามว่าสามารถเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือได้อย่างไร ซึ่งจะได้ว่า “42” “๔๒” และ “สี่สิบสอง”

9. ครูชูบัตรภาพมัดไม้แสดงจำนวนต่างๆ เช่น 14 37 45 50 67 78 82 90 93 100 ให้นักเรียนนับเพื่อบอกจำนวนไม้ทั้งหมดในแต่ละบัตรภาพ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน

ตัวอย่างบัตรภาพมัดไม้



10. ครูบอกจำนวน ให้นักเรียนใช้มัดไม้แสดงจำนวนตามที่ครูบอก เช่น แสดงจำนวน 28 34 91 จากนั้นครูเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือบนกระดาน ให้นักเรียนใช้มัดไม้แสดงจำนวนตามที่กำหนด เช่น แสดงจำนวน 12 39 แสดงจำนวน ๕๖ ๖๓ ๗๒ แสดงจำนวน ยี่สิบสอง แปดสิบแปด หกสิบแปด เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ชั้น ป. ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถบอกจำนวนของสิ่งของต่างๆได้โดยการนับ และ
ใช้ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่นับได้