

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ “หนึ่ง และ สอง” ด้วยสื่อของจริง บัตรภาพ
ขั้นสอน	แนะนำสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย สาธิตวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ แบบฝึกหัด 1.3
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวเลขฮินดูอารบิก 1 และ 2 ตัวเลขไทย ๑ และ ๒ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.3 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

สาระสำคัญ

ตัวเลขฮินดูอารบิก 3 4 ตัวเลขไทย ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “สาม” และ “สี่” ตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 3 และ 4

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ “สาม และ สี่” ด้วยสื่อของจริง และบัตรภาพแสดงจำนวน

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สาม” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผีเสื้อ 3 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีผีเสื้อกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “3” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “3” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สาม” อ่านว่า “สาม” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สาม” พร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพม้าลาย 3 ตัว ภาพรถจักรยาน 3 คัน

ครูติดบัตรตัวเลข “3” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอยางลบ
2. บัตรภาพแสดงจำนวนที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และ 4 ประกอบ
3. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก 3 และ 4
4. บัตรตัวเลขไทย ๓ และ ๔
5. แผ่นภาพแสดงจำนวน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
6. แบบฝึกหัด 1.4

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “3” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 1 เฉพาะแถวที่ 1

2.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขไทย “๓” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพผึ้ง 3 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีผึ้งกี่ตัว” (3 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๓” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๓” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สาม” อ่านว่า “สาม” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สาม” พร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สาม” ที่มีตัวเลขไทย “๓” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพปลา 3 ตัว ภาพปู 3 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลข “๓” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๓” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๓” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๓” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทย “๓” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 2 เฉพาะแถวที่ 1

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูแนะนำการเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวน “สี่” โดยอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพแมว 4 ตัว



ครูถามว่า “ในภาพมีแมวกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “4” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่าตัวเลข “4” เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สี่” พร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพไก่ 4 ตัว ภาพลิง 4 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลข “4” และสาธิตการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก “4” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 3 เฉพาะแถวที่ 1

3.2 ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “๔” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ เช่น ภาพปลา 4 ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง



ครูถามว่า “ในภาพมีปลาทุกี่ตัว” (4 ตัว) จากนั้นครูชี้ที่ตัวเลข “๔” ที่อยู่ในภาพ พร้อมทั้งแนะนำว่า ตัวเลข “๔” เป็นตัวเลขไทย ใช้แสดงจำนวน “สี่” อ่านว่า “สี่” ให้นักเรียนพูดคำว่า “สี่” พร้อมกัน

ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน “สี่” ที่มีตัวเลขไทย “๔” ประกอบ มาให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งของที่อยู่ในบัตรภาพ อีก 2 – 3 ภาพ เช่น ภาพเปิด 4 ตัว ภาพห่าน 4 ตัว

ครูติดบัตรตัวเลขไทย “๔” และสาธิตการเขียนตัวเลขไทย “๔” บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำวิธีเขียนว่า จะต้องเริ่มต้นที่จุดใด และลากเส้นไปทางใด โดยสังเกตจากลูกศร



ครูแจกบัตรตัวเลขไทย “๔” ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อฝึกใช้นิ้วมือเขียนตามรอยในบัตรจนถูกวิธี จากนั้นให้ฝึกเขียนตัวเลขไทย “๔” ในอากาศ บนโต๊ะเรียน บนฝ่ามือ แล้วจึงให้นักเรียนตัวเลขไทย “๔” ลงในแบบฝึกหัด 1.4 ข้อ 4 เฉพาะแถวที่ 1

4. ครูติดแผ่นภาพแสดงจำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม และ สี่ เพื่อให้นักเรียนสรุปสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และ ตัวเลขไทย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาพสิ่งของ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน “หนึ่ง” “สอง” “สาม” และ “สี่” ตามลำดับ