

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อารยธรรมโลก

เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)

ครูผู้สอน ครูจรงค์ แซนแอน



เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อ
ที่ได้รับมอบหมาย

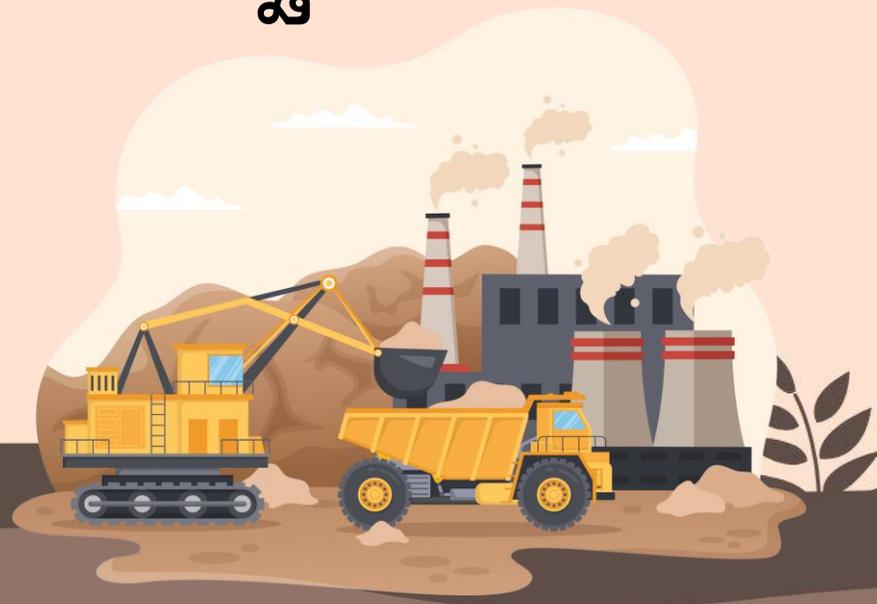




จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐาน
ทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการ
ศึกษาได้อย่างเหมาะสม





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ใน
การศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
ที่นักเรียนสืบค้น





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์



ภาพ เรื่อง อารยธรรมอียิปต์

ภาพที่ ๑



ที่มา : <https://www.truelookpanya.com/blogdiary/๑๖๔๔๒>

อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมที่มีความยิ่งใหญ่อีกแห่งหนึ่งของโลกที่มีถิ่นกำเนิดในดินแดนใกล้เคียงกับอารยธรรมเมโสโปเตเมีย คือ อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมอียิปต์เป็นอารยธรรมที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางและมีผลต่อพัฒนาการทางความคิดในหลายๆ ด้าน เนื่องจากมีมรดกทางสถาปัตยกรรม เช่น พีระมิดและแนวความคิดและความเชื่อเกี่ยวกับศาสนาและปรัชญาอีกด้วย อียิปต์โบราณตั้งอยู่ระหว่างโลกตะวันตกและตะวันออก โลกตะวันตกคือดินแดนที่อยู่รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ส่วนโลกตะวันออก ได้แก่ ดินแดนเมโสโปเตเมียและดินแดนในแถบลุ่มแม่น้ำสินธุ ทิศเหนือของอียิปต์จรดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ส่วนทิศตะวันตกติดกับทะเลทรายซาฮารา ทะเลทรายลิเบีย และทะเลทรายนูเบียทางทิศตะวันออก ถัดไปคือ ทะเลแดง ทิศใต้จรดประเทศนูเบียหรือซูดานในปัจจุบัน อียิปต์เป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีพื้นที่ตั้งอยู่บนสองฟากฝั่งแม่น้ำไนล์ แม่น้ำไนล์มีลักษณะที่ต่างไปจากแม่น้ำอื่นๆ คือ ทอดตัวไหลจากภูเขาทางตอนใต้ลงสู่ทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนเหนือ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของชาวอียิปต์โบราณ มีนคือเส้นทางคมนาคมสายหลักและเป็นเสมือนเข็มทิศในการเดินทาง โดยใช้ร่วมกับทิศทางการขึ้นและตกของดาวอาทิตย์ ชาวอียิปต์แบ่งช่วงแม่น้ำไนล์เป็น 2 ช่วง คือ ต้นน้ำทางตอนใต้เรียกว่า "อียิปต์บน" (Upper Egypt) และปลายแม่น้ำในดินแดนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำทางเหนือว่า "อียิปต์ล่าง" (Lower Egypt)



แผนที่อียิปต์โบราณ

ภาพ เรื่อง อารยธรรมอียิปต์

ภาพที่ ๒

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า ๑๓๔



อารยธรรมอียิปต์

ศูนย์กลาง เป็นที่ตั้งถิ่นฐานของชาวอียิปต์โบราณ

อียิปต์โบราณ ประกอบด้วย

- อียิปต์บน (Upper Egypt)
- อียิปต์ล่าง (Lower Egypt)

อารยธรรมอียิปต์มีชื่อว่า เป็นของขวัญจากแม่น้ำไนล์ (The gift of the Nile) เพราะช่วยให้ชาวอียิปต์สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างสงบสุขได้

ชาวอียิปต์มีอาชีพการงานส่วนใหญ่ในด้านการเกษตร การค้าขาย การทำเหมืองแร่ การทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า การทำเครื่องประดับ

การแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรอียิปต์

ปกครองต่อเนื่องกันมาเกือบ ๓,๐๐๐ ปี มีราชวงศ์ปกครองประมาณ ๓๐ ราชวงศ์

ยุคสมัย	ช่วงเวลา (ก่อน ค.ศ.)	ลักษณะเด่น
สมัยก่อนราชวงศ์	๕,๕๐๐ - ๓,๒๐๐ ปี ก่อน ค.ศ.	The Predynastic Period
สมัยอาณาจักรเก่า	๓,๒๐๐ - ๒,๖๘๖ ปี ก่อน ค.ศ.	The Old Kingdom
สมัยอาณาจักรกลาง	๒,๖๘๖ - ๑,๖๐๐ ปี ก่อน ค.ศ.	The Middle Kingdom
สมัยอาณาจักรใหม่	๑,๖๐๐ - ๓๓๓ ปี ก่อน ค.ศ.	The New Kingdom
สมัยเสื่อมอำนาจ	๓๓๓ - ๓๓๒ ปี ก่อน ค.ศ.	Decline and Conquest

ความรุ่งเรืองของอารยธรรมอียิปต์

มีความรุ่งเรืองสูงสุดในยุคของฟาโรห์อเมนโฮเตปที่ ๓ ได้มีการสร้างพีระมิดที่ใหญ่ที่สุดของอียิปต์ที่กิซา

มีความก้าวหน้าในหลายด้าน เช่น การแพทย์ การเกษตร การค้าขาย การทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า การทำเครื่องประดับ

มีความก้าวหน้าในด้านการเกษตร การค้าขาย การทำเหมืองแร่ การทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า การทำเครื่องประดับ

มีความก้าวหน้าในด้านการเกษตร การค้าขาย การทำเหมืองแร่ การทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า การทำเครื่องประดับ

๑. จากภาพ ๒ ภาพที่นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างกันอย่างไร

อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมที่มีความยิ่งใหญ่อีกแห่งหนึ่งของโลกที่มีถิ่นกำเนิดในดินแดนใกล้เคียงกับอารยธรรมเมโสโปเตเมีย คือ อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมอียิปต์เป็นอารยธรรมที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางและมีผลต่อพัฒนาการทางความคิดในหลายๆ ด้าน เนื่องจากมีมรดกทางสถาปัตยกรรม เช่น พีรามิดและแนวความคิดและความเชื่อเกี่ยวกับศาสนาและปรัชญาอีกด้วย

อียิปต์โบราณตั้งอยู่ระหว่างโลกตะวันตกและตะวันออก โลกตะวันตกคือดินแดนที่อยู่รอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ส่วนโลกตะวันออก ได้แก่ ดินแดนเมโสโปเตเมียและดินแดนในแถบลุ่มแม่น้ำสินธุ ทิศเหนือของอียิปต์จรดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ส่วนทิศตะวันตกติดกับทะเลทรายซาฮารา ทะเลทรายลิเบีย และทะเลทรายเนเบียทางทิศตะวันออก ดัดไปคือ ทะเลแดง ทิศใต้จรดประเทศเนเบียหรือซูดานในปัจจุบัน อียิปต์เป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีพื้นที่ตั้งอยู่บนสองฟากฝั่งแม่น้ำไนล์ แม่น้ำไนล์มีลักษณะที่ต่างไปจากแม่น้ำอื่นๆ คือ ทอดตัวไหลจากภูเขาทางตอนใต้ลงสู่ทะเลเมดิเตอร์เรเนียนทางตอนเหนือ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของชาวอียิปต์โบราณ มีนคือเส้นทางคมนาคมสายหลักและเป็นเสมือนเข็มทิศในการเดินทาง โดยใช้ร่วมกับทิศทางทางขึ้นและตกของดาวอาทิตย์ ชาวอียิปต์แบ่งช่วงแม่น้ำไนล์เป็น 2 ช่วง คือ ต้นน้ำทางตอนใต้เรียกว่า "อียิปต์บน" (Upper Egypt) และปลายแม่น้ำในดินแดนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำทางเหนือว่า "อียิปต์ล่าง" (Lower Egypt)



แผนที่อียิปต์โบราณ

อารยธรรมอียิปต์

ลุ่มแม่น้ำไนล์ เป็นที่ตั้งถิ่นฐานของชาวอียิปต์โบราณ

อียิปต์โบราณ ประกอบด้วย

- อียิปต์บน (Upper Egypt)
- อียิปต์ล่าง (Lower Egypt)

อารยธรรมอียิปต์มีชื่อว่า "ของขวัญจากลุ่มแม่น้ำไนล์" (The gift of the Nile) เพราะช่วยให้ชาวอียิปต์สามารถอยู่อาศัยอารยธรรมเป็นเวลานานหลายพันปี

ชาวอียิปต์ได้อาศัยลุ่มแม่น้ำไนล์สร้างระบบชลประทาน การเกษตรปลูก ส่วนบนคืออียิปต์บน ผลิตข้าวปุ้นเพื่อการเกษตรปลูก

การแบ่งยุคสมัยของอาณาจักรอียิปต์

ปกครองต่อเนื่องกันมาเกือบ ๓,๐๐๐ ปี มีราชวงศ์ปกครองประมาณ ๓๐ ราชวงศ์

3100 - 2686 ปี ก่อน ค.ศ. สมัยก่อนราชวงศ์ (The Predynastic Period)	2686 - 2181 ปี ก่อน ค.ศ. สมัยอาณาจักรเก่า (The Old Kingdom)	2181 - 1580 ปี ก่อน ค.ศ. สมัยอาณาจักรกลาง (The Middle Kingdom)	1580 - 640 ปี ก่อน ค.ศ. สมัยอาณาจักรใหม่ (The New Kingdom)	640 - 332 ปี ก่อน ค.ศ. สมัยเฮลเลนนิสติก และสมัยอียิปต์ถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรโรมัน (The Hellenistic and Roman Period)
---	---	--	--	--

ความรุ่งเรืองของอารยธรรมอียิปต์

จักรวรรดิอียิปต์ในยุคของฟาโรห์อเมนโฮเตปที่ 3 ได้แผ่ถึงขีดสุดโดยมีอาณาเขตถึงลิเบียทางตะวันตกและยูเดียทางตะวันออก ซึ่งช่วยให้อียิปต์มีอำนาจและความยิ่งใหญ่ในดินแดนต่างๆ ของอาณาจักรอียิปต์

- มีความเชื่อเรื่องการเกิดชีวิตใหม่
- ความเชื่อทางศรัทธา
- พระราชอำนาจที่แสดงโดยในรูปของอานาคริส
- การนับถือเทพเจ้า
- วัฒนธรรมที่แสดงออกโดยพีรามิด
- พลังศาสตร์จากดวงอาทิตย์และดวงจันทร์

๑. จากภาพ ๒ ภาพที่นักเรียนเห็นถึง ความแตกต่างกันอย่างไร

ภาพที่ ๑ เป็นการนำเสนอแบบข้อความที่เรียงตามหัวข้อ มีตัวอักษรเป็นองค์ประกอบหลัก และภาพที่ ๒ เป็นการนำเสนอแบบภาพและสัญลักษณ์ที่มีข้อความสั้น ๆ ประกอบมีการจัดวางที่เน้นการไหลของสายตา เน้นภาพวาด แผ่นผัง ไอคอน แผนที่ และใช้สีเส้นที่ดึงดูดสายตาอย่างชัดเจน

๒. การนำเสนอรูปแบบที่ ๑ กับ ๒ อันไหนน่าสนใจ มากกว่ากัน เพราะอะไร

ภาพที่ ๒ เพราะเป็นการสื่อสารด้วยภาพมนุษย์รับรู้และประมวลผลข้อมูลที่เป็นภาพได้เร็วกว่าข้อความมาก รูปแบบที่ ๒ ใช้ภาพประกอบ เช่น พีระมิด, แม่น้ำไนล์, มัมมี่, แผนที่ เพื่อสื่อสารข้อมูลและบริบททางประวัติศาสตร์ทันที

๒. การนำเสนอรูปแบบที่ ๑ กับ ๒ อันไหนน่าสนใจ มากกว่ากัน เพราะอะไร

ทำให้เข้าใจประเด็นหลักได้อย่างรวดเร็ว ดึงดูดและคงความสนใจ เพราะการใช้สี สั้น การจัดองค์ประกอบ และการจัดลำดับเนื้อหาในรูปแบบของภาพ ทำให้ผู้อ่านรู้สึกอยากหยุดดูและอ่านรายละเอียดต่อ ทำให้ผู้ชมจดจำและเปรียบเทียบข้อมูลได้ง่ายขึ้น

๓. นักเรียนรู้ใหม่ว่าการนำเสนอแบบที่ ๒ เรียกว่าอะไร

อินโฟกราฟิก (Infographic) เป็นคำที่มาจากคำว่า Information (ข้อมูล) รวมกับคำว่า Graphics (ภาพกราฟิก) ซึ่งหมายถึง การนำเสนอข้อมูลหรือความรู้ในรูปแบบของภาพ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อมูลที่ซับซ้อน เข้าใจง่ายและน่าสนใจมากขึ้น

วิธีการตั้งคำถามที่ดีในการทำอินโฟกราฟิก

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่ ๑
การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา เริ่มต้นโดยการเลือก
เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่จะศึกษา เช่น
“การปฏิวัติอุตสาหกรรม”, “การล่มสลายของจักรวรรดิ
โรมัน”, หรือ “สงครามโลกครั้งที่ ๒”

วิธีการตั้งคำถามที่ดีในการทำอินโฟกราฟิก

ตั้งคำถามหรือประเด็นที่จะศึกษา เช่น เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างไร ส่งผลต่อความร่วมมือหรือความขัดแย้งในโลกอย่างไร สิ่งที่ต้องทำในอินโฟกราฟิก คือ ใส่ชื่อเหตุการณ์ + คำถามหลักไว้ในหัวข้อหลักของอินโฟกราฟิก



กิจกรรม

นักเรียนจับ
สลากหัวข้อ ๓๐
เหตุการณ์
เพื่อที่จะทำ
อินโฟกราฟิก

๑. หลักปรัชญากรีก
๒. ศิลปะแบบกรีก-โรมัน
๓. จักรวรรดิโรมัน
๔. การล่มสลายของโรมันตะวันตก
๕. ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง
๖. ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล)
๗. สงครามครูเสด
๘. การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก
๙. การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ
๑๐. การปฏิรูปศาสนา
๑๑. การสำรวจทางทะเล
๑๒. การล่าอาณานิคม
๑๓. การเป็นรัฐชาติ
๑๔. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์
๑๕. นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง

๑๖. การปฏิวัติอุตสาหกรรม
๑๗. การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
๑๘. การปฏิวัติอเมริกา
๑๙. การปฏิวัติฝรั่งเศส
๒๐. การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี
๒๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑
๒๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒
๒๓. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว
๒๔. การสถาปนา UN
๒๕. สงครามเย็น
๒๖. สงครามเกาหลี
๒๗. วิกฤตคิวบา
๒๘. สงครามเวียดนาม
๒๙. การล่มสลายของโซเวียต
๓๐. ภาวะโลกร้อน





กิจกรรม

นักเรียนแต่ละคนทำอินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการกำหนด ปัญหาหรือประเด็นศึกษา โดยให้นักเรียนนำประเด็นที่นักเรียน จับสลากได้มาศึกษาและกำหนดหัวข้อย่อยจากหัวข้อหลัก ที่นักเรียนจับสลากได้เพื่อเป็นโครงร่างของอินโฟกราฟิก จากนั้น บันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก





แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๑. เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

อารยธรรมอียิปต์

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

อารยธรรมอียิปต์ ความเชื่อในสถานะของฟาโรห์ในฐานะ “เทพกษัตริย์” และการให้ความสำคัญกับ “ชีวิตหลังความตาย” ได้ส่งผลอย่างไรต่อการเกิดขึ้นของสถาปัตยกรรมขนาดมหึมาและความก้าวหน้าทางวิศวกรรมของอียิปต์โบราณ



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หัวข้อย่อย

๑. รากฐานแห่งอารยธรรม

๑) แม่น้ำไนล์ เส้นเลือดใหญ่ ไนล์เป็นแหล่งกำเนิดและที่ตั้งของอารยธรรม (ตั้งอยู่ที่ทิศเหนือของทวีปแอฟริกา) ความสำคัญ การเกษตร (ดินตะกอน), การคมนาคม และการแบ่งฤดูกาล



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๒) ช่วงเวลาหลัก การแบ่งยุค อาณาจักรเก่า (Old Kingdom ยุคพีระมิด), อาณาจักรกลาง (Middle Kingdom ยุคทองของวรรณกรรม), อาณาจักรใหม่ (New Kingdom ยุคจักรวรรดิ)



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๒. อำนาจและการปกครอง

๑) ฟาโรห์ เทวกษัตริย์ - ฟาโรห์คือประมุขสูงสุด ผู้ถืออำนาจทางการเมือง ศาสนา และบัญญัติกฎหมาย (ถือเป็นเทพเจ้าบนโลก) แนวคิดเรื่อง มาอัต (Ma'at) ความเป็นระเบียบและความยุติธรรม



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๒) สถาปัตยกรรมและเทคโนโลยี พีระมิดกษิซา (Pyramids) จุดประสงค์ (สุสาน/ฐานปล่อยวิญญาณ), วัสดุ, จำนวนหินที่ใช้ (๒.๓ ล้านก้อน) การก่อสร้าง ความแม่นยำทางดาราศาสตร์และวิศวกรรม (การขนย้ายหิน)



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๓. ชีวิตหลังความตาย

๑) ความเชื่อหลัก การให้ความสำคัญกับชีวิตหลังความตาย มากกว่าชีวิต
ปัจจุบัน เทพเจ้าหลัก รา/เร (Ra) (สุริยเทพ), โอซิริส (Osiris) (เทพเจ้าแห่งโลกหลัง
ความตาย), ไอซิส (Isis)



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๒) พิธีกรรมมัมมี่ การทำมัมมี่จุดประสงค์ (รักษาร่างกายเพื่อให้ คา/บา กลับเข้าร่างได้), ขั้นตอนหลัก

๓) คัมภีร์นำทาง คัมภีร์มรณะ (Book of the Dead) เป็นชุดบทสวด/แผนที่นำทางวิญญาณสู่โลกหลังความตาย และการเข้าสู่การพิพากษา (Hall of Two Truths)



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๔. มรดกทางปัญญา

๑) อักษรภาพ - ไฮเออโรกลีฟ (Hieroglyphs) เป็นอักษรศักดิ์สิทธิ์ ใช้ในพิธีกรรม/จารึกขนาดใหญ่ ศิลาโรเซตตา (Rosetta Stone) หลักฐานสำคัญที่ช่วยในการถอดรหัส



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

๒) ความก้าวหน้า คณิตศาสตร์ การคำนวณพื้นที่และปริมาตรเพื่อการก่อสร้าง
และการเกษตร - การแพทย์ มีความรู้ด้านศัลยกรรมและการรักษาโรคเฉพาะทาง
(เช่น ทันตกรรม)



นำเสนอ

นักเรียนนำเสนอโครงงานอินโฟกราฟิก
ที่นักเรียนจับสลากได้ ในขั้นตอนการกำหนดปัญหา
หรือประเด็นศึกษา





ร่วมกันอภิปราย

“หลังจากที่นักเรียนได้กำหนดตามขั้นตอน
วิธีการขั้นต่อไปนักเรียนจะต้องทำอะไร”

การค้นหา และรวบรวมข้อมูล
หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ร่วมกันอภิปราย

๑. การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ กระบวนการในการแสวงหาข้อมูลหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ บุคคล หรือสถานการณ์ในอดีต เพื่อนำมาใช้ใน การศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล สิ่งที่ต้องคำนึงถึงโดยหลักการ ได้แก่

ร่วมกันอภิปราย

๑. จุดมุ่งหมายของการค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน คือ
 - เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้
 - เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ตีความ และสรุปเหตุการณ์ในอดีต
 - เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดหรือการบิดเบือน

ทางประวัติศาสตร์

ร่วมกันอภิปราย

๒. ความสำคัญของหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์

- ยืนยันความถูกต้องของเหตุการณ์
- สร้างความน่าเชื่อถือ
- อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ในอดีต
- หลีกเลี่ยงการบิดเบือนหรือเขียนประวัติศาสตร์ใหม่ตามอคติ
- ใช้เปรียบเทียบและวิเคราะห์

ร่วมกันอภิปราย

๒. แหล่งข้อมูลทางประวัติที่น่าเชื่อควรมีลักษณะอย่างไร

แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ควรมีลักษณะสำคัญ
เพื่อรับประกันความถูกต้องของข้อมูล ลักษณะที่สำคัญ ได้แก่

๑. ระบุผู้เขียน/ผู้สร้างหลักฐานชัดเจน ต้องรู้ว่าใครเป็นคนสร้าง
หรือเขียนหลักฐานนั้น เพื่อประเมินความรู้ ความเชี่ยวชาญ และอคติ
ของผู้เขียน

๒. มีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ

ร่วมกันอภิปราย

๓. มีหลักฐานอ้างอิงและบรรณานุกรม ข้อมูลควรมีหลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนเนื้อหา และมีการระบุแหล่งที่มาอย่างครบถ้วน ทำให้สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ (Transparent)

๔. ความทันสมัยของข้อมูล

๕. ความเป็นกลางและไม่มีอคติ



กิจกรรม

๑. นักเรียนทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างแหล่งข้อมูลเบื้องต้นสามารถสืบค้นได้ ดังนี้
 - กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว
 - Encyclopedia Britannica (<https://www.britannica.com/>)
 - World History Encyclopedia (<https://www.worldhistory.org/>)
 - google art & culture (<https://artsandculture.google.com/category/event>)



กิจกรรม

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำหลักฐานมาใช้ไม่ต่ำกว่า ๓ ชิ้น
จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูลและ
ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูล
จากหนังสือเรียน แหล่งข้อมูลที่ครูได้แนะนำ หรือจากแหล่งข้อมูลอื่น
เพิ่มเติม (นักเรียนสืบค้นแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและ
เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่นักเรียนได้ตั้งไว้)





กิจกรรม

๒. นักเรียนนำหลักฐานจากการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำมาทำการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน นำมาระบุข้อเท็จจริงที่พบ และวิเคราะห์หลักฐาน จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา



ใบงานที่ ๘

เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล
และประเมินความน่าเชื่อถือ
ของแหล่งข้อมูล



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล



ใบงานที่ ๘

เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล
และประเมินความน่าเชื่อถือ
ของแหล่งข้อมูล (หน้า ๒)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน

ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน



ใบงานที่ ๘

เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล
และประเมินความน่าเชื่อถือ
ของแหล่งข้อมูล (หน้า ๓)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล
และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนของวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์มาศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผล
ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก





แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
๑	หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๑๘๖	ผู้จัดทำ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่จัดทำ ๒๕๖๓ แหล่งที่มา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว	อารยธรรมอียิปต์โบราณเกิดขึ้นในลุ่มแม่น้ำไนล์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต อารยธรรมนี้มีความโดดเด่นจากการปกครองแบบรวมศูนย์โดยมีฟาโรห์เป็นประมุขสูงสุดและกษัตริย์ที่เป็นเทพเจ้า (Theocracy)



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
			ชาวอียิปต์มีความเชื่อในเทพเจ้าหลายองค์และเน้นหนักเรื่อง ชีวิตหลังความตาย ส่งผลให้เกิดการสร้างสิ่งก่อสร้างขนาดใหญ่ เช่น พีระมิด และมีพิธีการทำมัมมี่ ความเจริญทางปัญญาได้แก่การคิดค้น อักษรภาพ เฮียโรกลิฟ ระบบชลประทาน การแพทย์ และการสร้างปฏิทิน ซึ่งเป็นมรดกสำคัญที่ตกทอดมาถึงปัจจุบัน



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
๒	https://ngthai.com/history/๑๒๔๗๙/ancient-egypt-kingdom-knowledge/	ผู้จัดทำ National Geographic Thailand (NGTHAI.COM) ปีที่จัดทำ ๒๐๑๘ แหล่งที่มา https://ngthai.com/history/๑๒๔๗๙/ancient-egypt-kingdom-knowledge/	อารยธรรมอียิปต์ถือกำเนิดขึ้นราว ๓๒๐๐ ปีก่อนคริสตกาล จากการรวมอียิปต์บนและอียิปต์ล่างเข้าด้วยกัน โดยฟาโรห์พระองค์แรกคือ เมเนส ผู้สถาปนาเมืองหลวงที่เมมฟิส ฟาโรห์ถูกยกย่องเป็นร่างประทับของสุริยเทพ โครงสร้างสังคมมีสามชนชั้น และมีการบริหารงานโดยขุนนางตำแหน่ง วิเซียร์



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
			ชาวอียิปต์มีความเชื่อแบบ พหุเทวนิยม โดยมี เทพเจ้ารา เป็นเทพสูงสุด และเชื่อในชีวิตหลังความตาย จึงมีการทำ มัมมี่และสร้างพีระมิด ความเจริญที่โดดเด่นคือการคิดค้น ปฏิทินสุริยคติ ๓๖๐ วัน และการประดิษฐ์ กระดาษปาปิรุส



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
๓	https://www.britannica.com/place/ancient-Egypt	ผู้จัดทำ Edward F. Wentz, Alan K. Bowman ปีที่จัดทำ ๒๐๒๕ แหล่งที่มา https://www.britannica.com/place/ancient-Egypt	อารยธรรมอียิปต์โบราณเป็นอารยธรรมในแอฟริกาตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอาศัยความอุดมสมบูรณ์จากการไหลป่าของแม่น้ำไนล์เป็นหลัก ประเทศนี้รวมเป็นหนึ่งในภายใต้ เมเนส (นาร์เมอร์) ในช่วงสหัสวรรษที่ ๓ ก่อนคริสตกาล อียิปต์มีความมั่งคั่งมหาศาลจากการปลูกธัญพืช



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
			และเป็นประเทศเดียวในตะวันออกกลางโบราณที่มีความมั่นคง ทางการเมืองและเศรษฐกิจสูง ความสำเร็จทางเทคนิคและองค์กร ถูกนำไปใช้ในการสร้างพีระมิดขนาดใหญ่ในราชวงศ์ที่ ๔ ซึ่งแสดง ถึงการรวมศูนย์ทรัพยากรไว้ที่กษัตริย์ อียิปต์พัฒนาการเขียน เฮียโรกลิฟ และ เฮียราติก มีการใช้ ปฏิทินสุริยคติ และผู้หญิง มีสถานะทางกฎหมายสูง โดยสามารถเป็นเจ้าของและจัดการ ทรัพย์สินได้เอง



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“อารยธรรมอียิปต์โบราณเกิดขึ้นในลุ่มแม่น้ำไนล์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต”	ข้อเท็จจริง	หลักฐานทาง ภูมิศาสตร์และโบราณคดี สนับสนุนข้อความนี้ โดยแม่น้ำไนล์เป็นแหล่งน้ำหลักเดียวในทะเลทรายและจำเป็นต่อการเพาะปลูก ซึ่งเป็นรากฐานของอารยธรรมนี้ ทำให้เป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือสูง



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“อารยธรรมนี้มีความโดดเด่นจากการปกครองแบบรวมศูนย์ โดยมี ฟาโรห์ เป็นประมุขสูงสุด และกษัตริย์ที่เป็นเทพเจ้า (Theocracy)”	ข้อเท็จจริง	บันทึกของฮิยิปต์โบราณ, สถาปัตยกรรม (เช่น พีระมิด), และหลักฐานทางประวัติศาสตร์การเมือง ยืนยันว่าฟาโรห์มีอำนาจเบ็ดเสร็จทั้งทางโลก และทางศาสนา ถือเป็น การปกครองแบบเทวาธิปไตย (Theocracy) ซึ่งสอดคล้องกับ หลักฐานปฐมภูมิ ที่ค้นพบ



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“อารยธรรมอียิปต์ถือกำเนิดขึ้น ราว ๓๒๐๐ ปีก่อนคริสตกาล จากการรวมอียิปต์บนและอียิปต์ ล่างเข้าด้วยกัน โดยฟาโรห์ พระองค์แรกคือ เมเนส”	ข้อเท็จจริง	เป็นการให้ข้อมูลตาม ตำนานและบันทึกทางประวัติศาสตร์ ที่เชื่อถือกันทั่วไป (เช่น บันทึกของมาเนโท) ว่าเมเนส เป็นผู้รวมแผ่นดินและก่อตั้งราชวงศ์ที่ ๑ แมื่อนักวิชาการ บางส่วนจะระบุว่านาร์เมอร์อาจเป็นผู้รวมแผ่นดินจริง แต่ก็ถือเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ตามการรับรู้ หลักฐานโบราณ



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“ฟาโรห์ถูกยกย่องเป็นร่างประทับของสุริยเทพ โครงสร้างสังคมมีสามชนชั้น และมีการบริหารงานโดยขุนนางตำแหน่ง วิเซียร์”	ข้อเท็จจริง	หลักฐานทางศาสนาและการเมือง ยืนยันบทบาทของฟาโรห์ในฐานะเทพเจ้าบนโลก (เทวาริปไตย) และการแบ่งชนชั้นทางสังคมอย่างชัดเจน ตำแหน่ง วิเซียร์ (Vizier) เป็นตำแหน่งขุนนางสูงสุดที่ช่วยฟาโรห์บริหารงาน ซึ่งปรากฏอยู่ในบันทึกการปกครองตั้งแต่สมัยอาณาจักรเก่าเป็นต้นมา



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“อียิปต์มีความมั่งคั่งมหาศาลจากการปลูกธัญพืช และเป็นประเทศเดียวในตะวันออกกลางโบราณที่มีความมั่นคงทางการเมืองและเศรษฐกิจสูง”	ข้อเท็จจริง	ข้อมูลนี้เป็นข้อสรุปทางวิชาการ ที่ได้รับการยืนยันโดยนักประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่ว่าอียิปต์มีความมั่นคงทางอาหารสูงมากจากแม่น้ำไนล์ และมีความเป็นปึกแผ่นทางการเมืองยาวนานกว่ารัฐอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกันในยุคโบราณหลายช่วง



แนวคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
“ความสำเร็จทางเทคนิคและองค์กรถูกนำไปใช้ในการสร้างพีระมิดขนาดใหญ่ในราชวงศ์ที่ ๔ ซึ่งแสดงถึงการรวมศูนย์ทรัพยากรไว้ที่กษัตริย์”	ข้อเท็จจริง	การสร้างพีระมิดขนาดมหึมา (เช่น พีระมิดที่กิซา) จำเป็นต้องใช้แรงงาน ทรัพยากร และการจัดการระดับชาติอย่างมหาศาล ซึ่งเป็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการสรุปว่าอำนาจและทรัพยากรถูกรวมศูนย์อยู่ที่ฟาโรห์อย่างสมบูรณ์ในยุคนั้น



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
แหล่งข้อมูลทั้งหมดมีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็นสำคัญของอารยธรรมอียิปต์ โดยต่างยืนยันว่าแม่น้ำไนล์ คือรากฐานและหัวใจของอารยธรรม ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต นอกจากนี้ ทั้งสามแหล่งระบุตรงกันว่า อียิปต์มีการปกครองแบบรวมศูนย์ โดยมีฟาโรห์ เป็นประมุขสูงสุดและถูกยกย่องเป็น เทพเจ้าบนโลก (Theocracy) ความเชื่อทางศาสนาเป็นแบบ พหุเทวนิยม และเน้นหนักเรื่องชีวิตหลังความตายอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดการสร้างสรรคอันยิ่งใหญ่ เช่น พีระมิด และพีธีการ ทำมัมมี่ ทำยสุต ทั้งสามแหล่งต่างกล่าวถึงความเจริญทางปัญญา ทั้งการคิดค้น อักษรภาพเฮียโรกลิฟ และการสร้างปฏิทินสุริยคติ ซึ่งเป็นมรดกสำคัญของโลก	แม้ว่าข้อเท็จจริงหลักจะตรงกัน แต่ก็มีรายละเอียดบางส่วนที่แหล่งข้อมูลนำเสนอแตกต่างกัน โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบระหว่างแหล่งข้อมูลทั่วไปกับแหล่งข้อมูลเชิงวิชาการ ๑. รายละเอียดปฏิทิน แหล่งข้อมูลจาก National Geographic Thailand ระบุเจาะจงว่ามีการคิดค้น ปฏิทินสุริยคติ ๓๖๐ วัน ขณะที่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ระบุในภาพรวมว่ามีการสร้างปฏิทินสุริยคติเท่านั้น ซึ่งในทางวิชาการ ปฏิทินอียิปต์คือ ๓๖๕ วัน (มาจากการบวกวันเทศกาล ๕ วันเข้าไปใน ๑๒ เดือน เดือนละ ๓๐ วัน)



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
	๒. ความเจริญทางปัญญา (ตัวอักษร) หนังสือเรียนและ National Geographic Thailand เน้นที่ อักษรภาพเฮียโรกลิฟเป็นหลัก แต่แหล่งข้อมูลเชิงวิชาการอย่าง Britannica ได้ให้รายละเอียดที่สมบูรณ์กว่า โดยระบุว่าอียิปต์พัฒนาทั้ง เฮียโรกลิฟ (ใช้ในพิธีการ/อนุสาวรีย์) และเฮียราติก (อักษรหวัดสำหรับเขียนทั่วไป)



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
	๓. สถานะของผู้หญิง มีเพียง Britannica เท่านั้นที่ระบุรายละเอียดทางสังคมในประเด็นนี้ โดยกล่าวว่า ผู้หญิงมีสถานะทางกฎหมายสูง และสามารถเป็นเจ้าของและจัดการทรัพย์สินได้เอง ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงทางกฎหมายที่แหล่งอื่นไม่ได้กล่าวถึงเพื่อความกระชับ



สรุปบทเรียน

นักเรียนนำเสนออินโฟกราฟิก

ในขั้นตอนการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐาน

ทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์ ตรวจสอบ

และประเมินคุณค่าของหลักฐาน





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





สิ่งที่ต้องเตรียม

ชิ้นงานอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผล ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

