

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค22102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การให้เหตุผลทางเรขาคณิต

เรื่อง นำการให้เหตุผลทางเรขาคณิต
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1)

ครูผู้สอน ครูอชราวุธ ไชยมงคล



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิต

นำการให้เหตุผลทางเรขาคณิต
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1)





จุดประสงค์การเรียนรู้

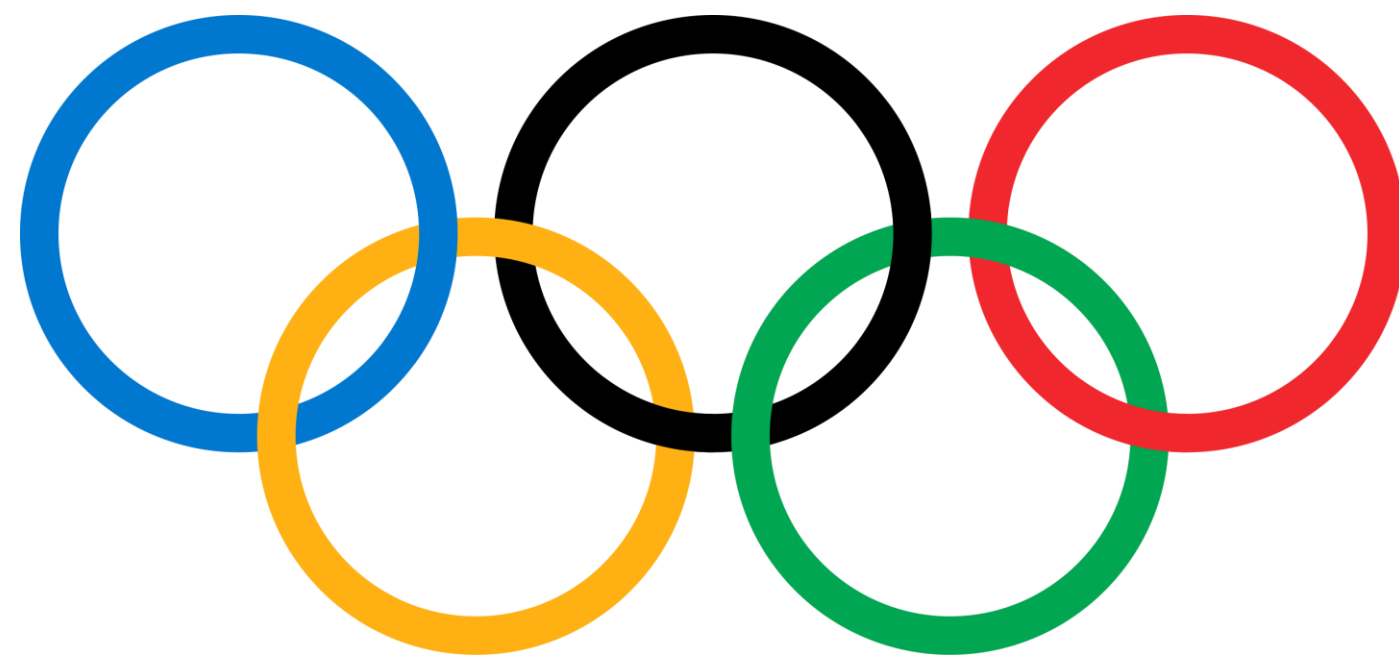
ความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต
การสร้างเส้นขนาน และการสร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ
สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ
และการแก้ปัญหาในชีวิตจริงเกี่ยวกับการออกแบบได้





การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

กีฬาโอลิมปิกเป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศที่สำคัญที่สุดในโลก
ซึ่งจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อ 776 ปีก่อนคริสตกาล โดยจะจัดขึ้นทุก ๆ 4 ปี
และปัจจุบันมีประเทศที่เข้าร่วมมากกว่า 200 ประเทศ





การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก



เทนนิส



วอลเลย์บอล



ฟุตบอล





การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก



แบดมินตัน



เทควันโด



บาสเกตบอล





ใบกิจกรรมที่ 3

สันตรง วงเวียน เขียนแบบ โอลิมปิก (1)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ใบกิจกรรมที่ 3 : สันตรง วงเวียน เขียนแบบโอลิมปิก (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง นำการให้เหตุผลทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่า หากต้องการสร้างสนามกีฬาที่เหมือนกับต้นแบบสนามกีฬาโดยใช้วงเวียน และสันตรง และใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต นักเรียนต้องใช้ความรู้ในเรื่องใดบ้าง ณ ตำแหน่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้

กลุ่มที่.....สนาม.....

หมายเลขบน สนามกีฬาดั้งแบบ	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตที่ใช้ในการสร้าง แบบจำลองสนามกีฬา ณ ตำแหน่งต่าง ๆ
1	





ใบกิจกรรมที่ 3

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
สำหรับการสร้างแบบจำลองสนามกีฬา 6 สนาม ที่แตกต่างกัน
ตามชนิดกีฬา โดยใช้วงเวียนและเส้นตรง แล้วให้ตัวแทน
แต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก



ใบกิจกรรมที่ 3

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดว่า ในการสร้างสนามกีฬา โดยใช้วงเวียนและสันตรงนี้ ส่วนประกอบของสนามกีฬาที่กลุ่มของตนเองได้รับต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างเส้นขนาน และการสร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ อะไรบ้าง และนำความรู้ดังกล่าวไปใช้สร้างอย่างไร



ใบกิจกรรมที่ 3

3. ใช้ความรู้ที่บันทึกไว้ในใบกิจกรรม พร้อมทั้งบันทึกขนาดของส่วนประกอบต่าง ๆ ของแบบร่างสนามกีฬา แล้วพิจารณาหาอัตราส่วนที่จะใช้ในการสร้างแบบจำลองสนามกีฬา ลงในกระดาษแข็งเทาขาวขนาด A3 โดยจะต้องมีการบอกข้อมูลเกี่ยวกับชนิดนั้น ๆ และคำนวณหาความยาวของส่วนประกอบต่าง ๆ ของสนามที่จะใช้ในการสร้างแบบจำลองสนามกีฬาแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม



ทำกิจกรรม





สรุปกิจกรรม





เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

สันตรง วงเวียน เขียนแบบ โอลิมปิก (1)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ใบกิจกรรมที่ 3 : สันตรง วงเวียน เขียนแบบโอลิมปิก (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การให้เหตุผลทางเรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง นำการให้เหตุผลทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....
ชื่อ-สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่า หากต้องการสร้างสนามกีฬาที่เหมือนกับต้นแบบสนามกีฬาโดยใช้วงเวียน และสันตรง และใช้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต นักเรียนต้องใช้ความรู้ในเรื่องใดบ้าง ณ ตำแหน่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดให้

กลุ่มที่.....สนาม.....

หมายเลขบน สนามกีฬาต้นแบบ	ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตที่ใช้ในการสร้าง แบบจำลองสนามกีฬา ณ ตำแหน่งต่าง ๆ
1	





ใบกิจกรรมที่ 3

A large, blank white rectangular area with rounded corners, framed by a yellow border, intended for writing or drawing. The top of the yellow border features four white circular punch holes, two on each side.



สรุปบทเรียน

การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต 6 ข้อ

1. การสร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับความยาว
ของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้
2. การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้
3. การสร้างมุมให้มีขนาดเท่ากับขนาดของมุมที่กำหนดให้



สรุปบทเรียน

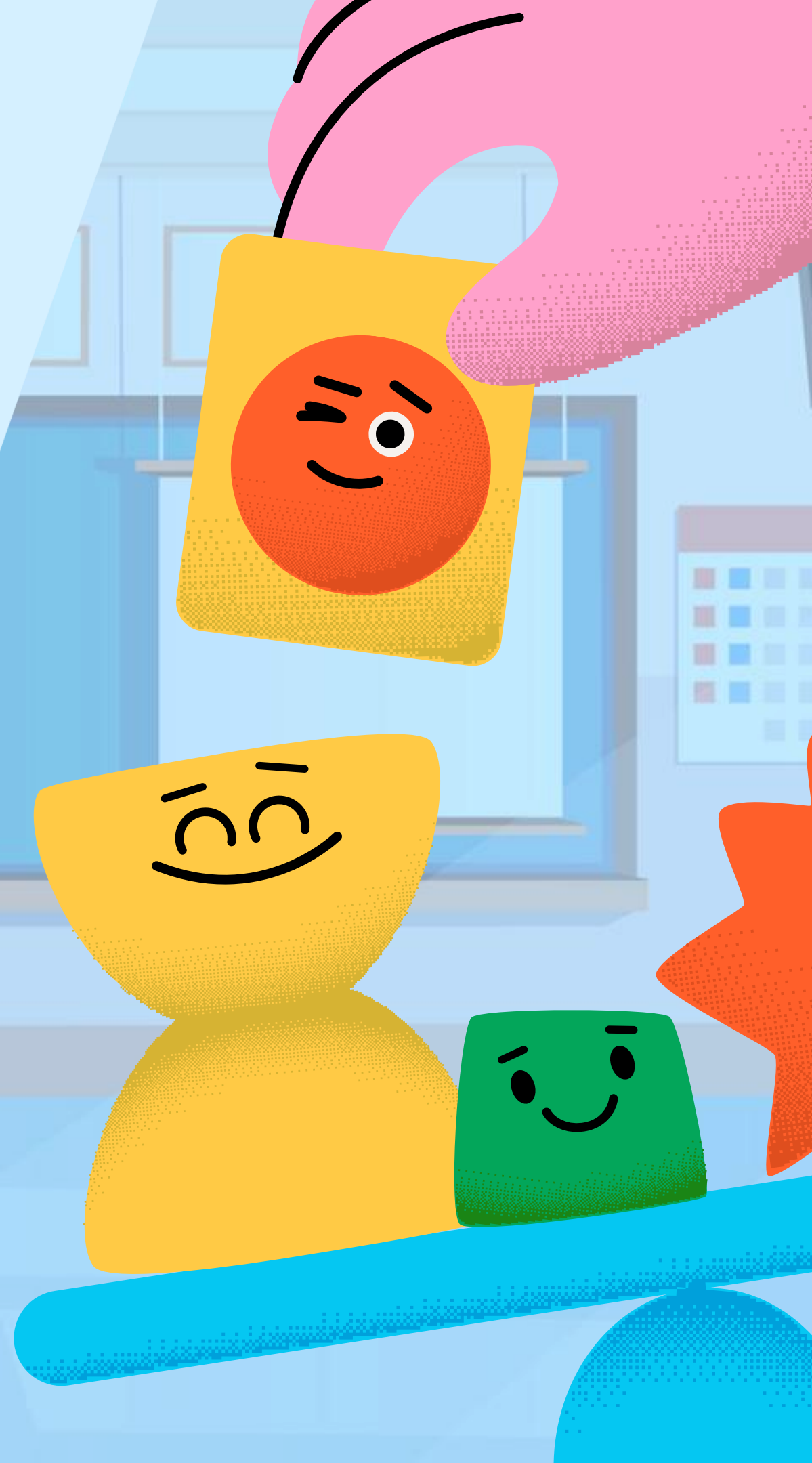
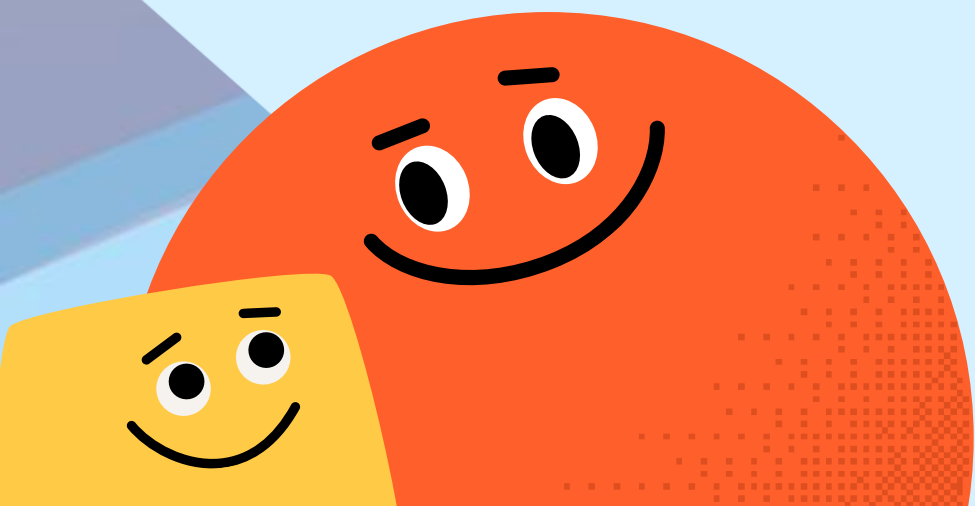
การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต 6 ข้อ

4. การแบ่งครึ่งมุมที่กำหนดให้
5. การสร้างเส้นตั้งฉากจากจุดภายนอกมายังเส้นตรงที่กำหนดให้
6. การสร้างเส้นตั้งฉากที่จุดจุดหนึ่งที่อยู่บนเส้นตรงที่กำหนดให้



บทเรียนครั้งต่อไป

นำการให้เหตุผลทางเรขาคณิต
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (2)





สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบกิจกรรมที่ 4 :

เส้นตรง วงเวียน เขียนแบบโอลิมปิก (2)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

