

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐
หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



[illegible]

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด น้ำอยู่รอบตัวเราและสำคัญกับทุกชีวิต น้ำเป็นของเหลวใส ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น เปลี่ยนรูปร่างได้ตามภาชนะที่ใส่ แหล่งน้ำที่อยู่รอบตัวเรา ได้แก่ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง สระน้ำ น้ำบนท้องฟ้า ได้แก่ เมฆ ฝน **วัฏจักรของน้ำ** มีลำดับดังนี้ น้ำในแม่น้ำ ทะเลเมื่อถูกแสงแดดแล้วกลายเป็นไอน้ำ ลอยขึ้นไปบนฟ้า ไอน้ำเย็นตัวลงรวมตัวกันเป็นก้อนเมฆ เมื่อเมฆรวมกันมากขึ้นก็จะตกลงมาเป็นฝน ฝนตกลงมาบนพื้นดิน ไปรวมกันที่แหล่งน้ำต่าง ๆ แล้วก็จะเริ่มต้นวัฏจักรของน้ำอีกครั้ง น้ำมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิต คนและสัตว์ดื่มน้ำทำให้ร่างกายสดชื่น พืชดูดน้ำจากดินเพื่อนำไปใช้ในการเจริญเติบโต ทำให้ต้นไม้เขียวและมีผลให้เรากิน การใช้น้ำในชีวิตประจำวันในการหุงข้าว ทำอาหาร ชักผ้า ล้างจาน และดับไฟ น้ำทำให้เรามีชีวิตอยู่ได้ เป็นบ้านของสัตว์มากมาย ช่วยให้เกิดความสะอาด ช่วยในการเดินทางทางน้ำ เป็นของเล่นสนุกของเรา ทำให้เราว่ายน้ำ เล่นสาดน้ำ น้ำมีค่ามากเราควรใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า ควรอนุรักษ์น้ำด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้น้ำอย่างสิ้นเปลือง ประเพณีลอยกระทงของไทยที่จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ หรือวันพระจันทร์เต็มดวงของเดือนพฤศจิกายน เพื่อแสดงความระลึกถึงพระคุณของน้ำ เราจะลอยกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ ลงสู่แม่น้ำหรือแหล่งน้ำเพื่อขอขมาต่อพระแม่คงคา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	๑. การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ ๒. ประเภทของแหล่งน้ำ ๓. ประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ ๔. การทดลองเกี่ยวกับน้ำ ๕. ประเพณีลอยกระทง
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวได้ ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๔. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๖. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๗. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว	๘. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๙. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/	๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๑๐. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๔. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง	๑๖. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๗. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๘. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตา	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	มองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกขึ้นส่วน	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๙. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒๐. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๒๑. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๗ ลำดับได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง	การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพพองน้ำจากฝาขวด ๔. ร้อยลูกปัด	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. กระจ่ายขาเดียว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพใต้น้ำ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ประเภทของแหล่งน้ำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ต่อเติมภาพพิมพ์พองน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. วิ่งซิกแซก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อบ้านเรือนแพ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าสี ๔. ประดิษฐ์คลื่นน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพเรขาคณิตให้สมบูรณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	การทดลองเกี่ยวกับน้ำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์คลื่นน้ำ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ประเพณีลอยกระทง	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. กระทงฝักกระถิน	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โยน-รับลูกบอล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง ตุ่มใส่น้ำ	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูร้องเพลง “ตุ่มใส่น้ำ” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตุ่มใส่น้ำ” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “ตุ่มใส่น้ำ” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ตุ่มใส่น้ำ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกการเกิดน้ำ และลักษณะของน้ำได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ	๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์วีจอร์ของน้ำให้เด็ก ๆ ดู ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวีจอร์ของน้ำ - น้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร ๓. ครูนำน้ำเปล่ามาให้เด็ก ๆ สังเกตและใช้คำถาม ดังนี้ - น้ำมีลักษณะอย่างไร ๔. ครูแนะนำและสาธิตการทดลองการเกิดน้ำ ๕. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ๕ กลุ่ม และแจกอุปกรณ์ทดลองการเกิดน้ำ ๖. เด็กสาธิตการทดลองการเกิดน้ำ ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ สรุปดังนี้ วีจอร์ของน้ำ คือการเดินทางของน้ำบนโลก มีการเกิด ดังนี้	๑. เด็กดูวิดีโอทัศน์วีจอร์ของน้ำ ๒. เด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวีจอร์ของน้ำ ๓. เด็ก ๆ สังเกตน้ำเปล่าและตอบคำถาม ๔. เด็กสังเกตการสาธิตการทดลองการเกิดน้ำ ๕. เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ๕ กลุ่ม และแจกอุปกรณ์ทดลองการเกิดน้ำ ๖. เด็กสาธิตการทดลองการเกิดน้ำ	๑. วิดีทัศน์วีจอร์ของน้ำ ๒. น้ำเปล่า ๓. อุปกรณ์ทดลองการเกิดน้ำ - ถูงซิปล็อค - น้ำสีฟ้า - ปากกาเคมี	สังเกต ๑. การบอกการเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		๑. น้ำระเหย เมื่อแสงแดดส่องไปที่น้ำในแม่น้ำ ทะเลหรือพื้นที่เปียกบนพื้นดิน ทำให้กลายเป็นไอน้ำ ลอยขึ้นไปบนฟ้า ๒. การควบแน่น ไอน้ำที่ลอยขึ้นไปบนฟ้เจอความเย็น รวมตัวกันเป็นหยดน้ำเล็ก ๆ กลายเป็นเมฆ ๓. ฝนตก เมื่อก่อนเมฆรวมตัวจนใหญ่และหนักมาก ๆ จะตกลงมาเป็นฝน ๔. น้ำไหลกลับสู่แหล่งน้ำ น้ำฝนจะไหลกลับลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง และทะเลอีกครั้ง เพื่อเริ่มต้นการเดินทางใหม่ วนซ้ำไปมาตลอด	๗. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม	- พิมพ์ภาพฟองน้ำจากฝาขวด - ร้อยลูกปัด	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพฟองน้ำจากฝาขวด โต๊ะที่ ๔ ร้อยลูกปัด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยลูกปัด เด็กสังเกตภาพแบบรูปสีลูกปัดและนำเชือกมาร้อยลูกปัดตามแบบรูปที่กำหนดให้ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะใส่สี ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ฝาขวด ๑๐. ผ้าเช็ดมือ ๑๑. เชือก ๑๒. ลูกปัด ๑๓. ภาพแบบรูปสีลูกปัด	ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของ ตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้านือเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมแบบ สมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		สังกะสีวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเล่นเกมหรือได้ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวได้ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นกระต่ายขาเดียว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นกระต่ายขาเดียว (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๒. เด็กรู้เกี่ยวกับและข้อตกลงในการเล่นกระต่ายขาเดียว ๓. เด็กเล่นกระต่ายขาเดียวตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	เกมสังเกต รายละเอียดภาพใต้น้ำ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพใต้น้ำ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพแผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่ามีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มาวางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพในแผ่นหลักและแผ่นย่อยของ เกมสังเกตรายละเอียดภาพใต้น้ำ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพใต้น้ำ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

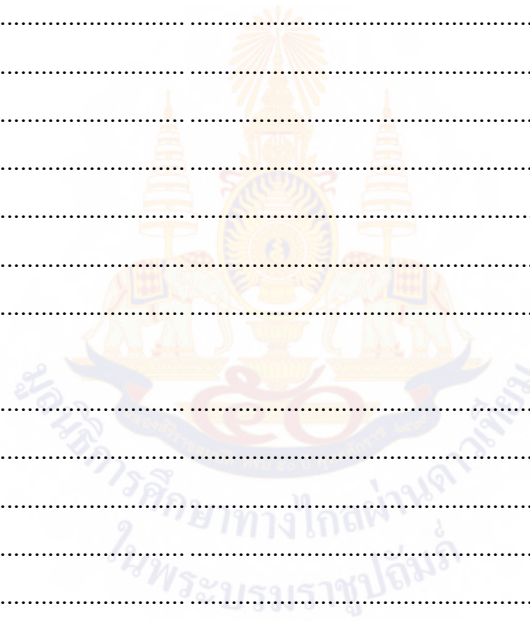
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “ฝนเริ่มตกลงมาแล้ว เด็ก ๆ ยืนมือออกมาจับละอองฝน รู้สึกเย็นจังเลย แต่โ๊ะ! ฝนเริ่มตกหนักขึ้นแล้ว ต้องรีบวิ่งหาที่หลบแล้ว เด็ก ๆ วิ่งไปหลบใต้ต้นไม้หลังจากฝนตก แอ่งน้ำเต็มไปหมดเลย แต่ตอนนี้เด็ก ๆ ต้องกลับบ้านแล้ว เด็ก ๆ เดินไปเรื่อย ๆ ระหว่างทางมีแอ่งน้ำ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เยอะเลย เด็ก ๆ จึงกระโดดข้าม แอ่งน้ำ ฮีบ ฮีบ ฮีบ เดินมาซัก พักเจออุโมงค์ต้นไม้ เด็ก ๆ จึง ค่อย ๆ ก้มตัวเพื่อลอดอุโมงค์ไป เรื่อย ๆ สักพักก็โผล่มาที่บ้าน เด็ก ๆ เข้าบ้านอย่างปลอดภัย” ๒. ให้เด็กฝ่อกลายกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ฝ่อก ลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประเภทของ แหล่งน้ำได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า	ประเภทของ แหล่งน้ำ	๑. ครูนำภาพปริศนามาให้เด็ก ร่วมกันสังเกตและบอกภาพ ประเภทของแหล่งน้ำ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับประเภทของแหล่งน้ำ โดยใช้คำถามดังนี้ - ประเภทของแหล่งน้ำมี อะไรบ้าง (แหล่งน้ำบนดิน, แหล่งน้ำใต้ดิน)	๑. เด็กร่วมกันสังเกต และบอกภาพ ประเภทของแหล่งน้ำ ๒. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ ประเภทของแหล่งน้ำ ๓. เด็กร่วมกันตอบ คำถาม ๔. อาสาสมัครเด็ก ออกมาตีบัตรภาพ	๑. ภาพประเภท ของแหล่งน้ำ ๒. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด ๓. บัตรภาพ ประเภทของแหล่ง น้ำ ๔. ชาร์ตประเภท ของแหล่งน้ำ	สังเกต ๑. การบอกประเภท ของแหล่งน้ำ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		- แหล่งน้ำแต่ละประเภทต่างกันอย่างไร -น้ำที่เราดื่มมาจากไหน (แนวคำตอบ : มาจากขวดน้ำ ตู้เย็น ฝน ก๊อกน้ำ) -ถ้าพรุ่งนี้ไม่มีน้ำเลย จะเกิดอะไรขึ้นกับตัวเราและต้นไม้ ๓. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ขณะตอบคำถาม ๔. ครูให้อาสาสมัครออกมาติดบัตรภาพประเภทของแหล่งน้ำลงบนชาร์ตและครูเขียนประเภทของแหล่งน้ำ ไว้ด้านข้างบัตรภาพ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของแหล่งน้ำ	ประเภทของแหล่งน้ำ ลงบนชาร์ต ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของแหล่งน้ำ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- วาดภาพด้วยสีน้ำ - ต่อเติมภาพพิมพ์ฟองน้ำ	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ต่อเติมภาพพิมพ์ฟองน้ำ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ต่อเติมภาพพิมพ์ฟองน้ำ เด็กนำภาพพิมพ์ฟองน้ำมาต่อเติมด้วยสีเทียนตามคิดและจินตนาการ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. ภาพพิมพ์ฟองน้ำ	ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิ่งซิกแซก	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นวิ่งซิกแซก	๑. นกหวีด ๒. กรวย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. วังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้ ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นวังก์กแซก - เด็ก ๆ เข้าแถวตอนลึกคนแรกของแถว วังตรงไป แล้ววังก์กแซกก้อมกรวย จำนวน ๕ หลัก แล้ววังตรงไปหยุดที่จุดปลายทาง - เมื่อคนแรกเริ่มวังก์กแซกกรวยที่ ๑ ให้เด็กคนที่สองออกวังก์กแซกได้เลย ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเล่นวังก์กแซกแซกตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๒. การวังก์กแซกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้	เกมภาพตัดต่อ บ้านเรือนแพ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ บ้านเรือนแพและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อบ้านเรือนแพ - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อบ้านเรือน แพที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ บ้านเรือนแพ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

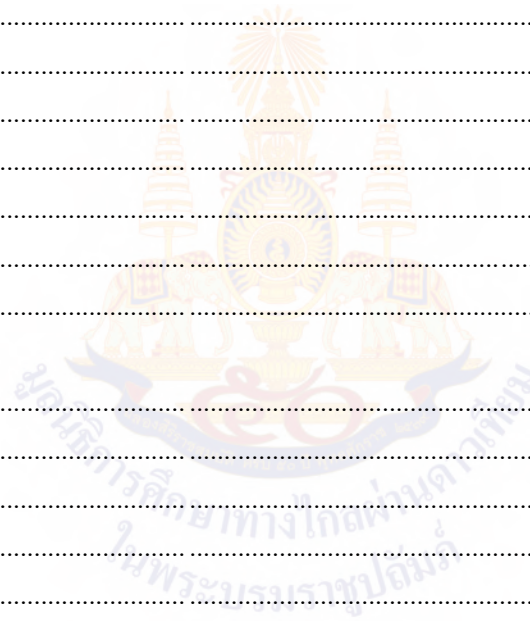
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - เมื่อครูพูดว่า “แม่น้ำ” ให้เด็กปรบมือ ๒ ครั้ง เอามือแตะศีรษะ และหมุนหัวไหล่ ๒ ครั้ง - เมื่อครูพูดว่า “ทะเล” ให้เด็กกระโดดปรบ ๓ ครั้ง กางแขนและนั่งลง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูดว่า “คลอง” ให้เด็กพยักหน้า ๒ ครั้ง หมุนคอ ๒ รอบ และหมุนเอว ๒ รอบ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย	ประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ	๑. ครูและเด็กเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายตัวเลข ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับภาพคนไม่อนุรักษ์น้ำ โดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไมถึงเกิดเชื้อโรคต่าง ๆ ได้ (คนทิ้งขยะลงในแม่น้ำ) - เราจะทำอะไรเพื่อแสดงถึงการเห็นคุณค่าของน้ำ (ปิดก๊อกน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด เก็บขยะออกจากแม่น้ำ) - น้ำมีประโยชน์อย่างไร	๑. เด็กร่วมกันเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายตัวเลข ๒. เด็กสนทนาเกี่ยวกับภาพคนไม่อนุรักษ์น้ำ ๓. เด็ก ๆ สังเกตภาพใดเป็นการอนุรักษ์น้ำ ให้เด็กชูป้ายหน้ายิ้ม ภาพใดไม่ใช้การอนุรักษ์น้ำ ให้เด็กชูป้ายหน้าบึ้ง	๑. เกมเปิดแผ่นป้ายตัวเลข (คนไม่อนุรักษ์น้ำ) ๒. ป้ายหน้ายิ้ม และป้ายหน้าบึ้ง ๓. ภาพการอนุรักษ์น้ำและไม่อนุรักษ์น้ำ	สังเกต ๑. การบอกประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		กรอง หรือร่อนราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- เราจะอนุรักษ์น้ำได้อย่างไร - ถ้าไม่มีน้ำโลกจะเป็นอย่างไร ๓. ครูแจกป้ายหน้ายิ้ม และป้ายหน้าบึ้งให้เด็กทุกคน ๔. ครูเปิดภาพการอนุรักษ์น้ำและไม่อนุรักษ์น้ำให้เด็ก ๆ สังเกตภาพใดเป็นการอนุรักษ์น้ำ ให้เด็กชูป้ายหน้ายิ้ม ภาพใดไม่ใช่การอนุรักษ์น้ำ ให้เด็กชูป้ายหน้าบึ้ง ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ	๔. เด็กร่วมกันสรุปประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ		๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - เป่าสี - ประดิษฐ์คลื่นน้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม		โต้ะที่ ๓ เป่าสี โต้ะที่ ๔ ประดิษฐ์คลื่นน้ำ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์คลื่นน้ำ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๗. พู่กัน ๘. หลอด ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษสี ๑๑. กรรไกร ๑๒. กาว ๑๓. กระดาษการ์ด	๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของ ตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาธใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นน้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เมื่อเล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ ๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. แทมบูรีน ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เกมจับคู่ภาพ เรขาคณิตให้ สมบูรณ์	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ เรขาคณิตให้สมบูรณ์และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพ เรขาคณิตให้สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจับคู่ภาพ เรขาคณิตให้สมบูรณ์ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

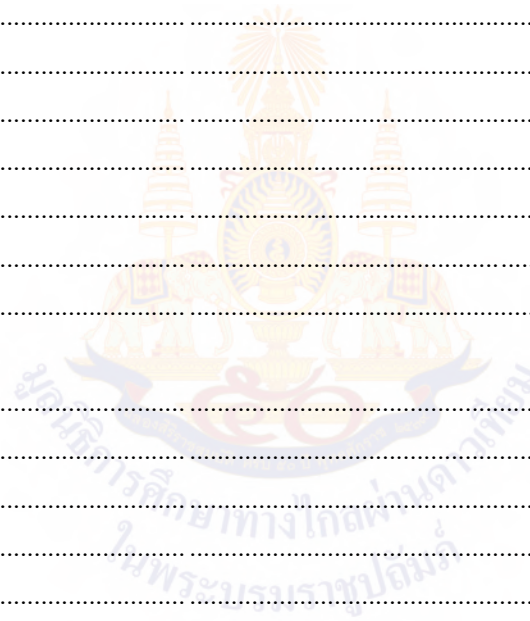
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรจกหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ให้เด็กเข้าแถวเป็นจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางของแถววงกลม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้นำทำตามทำตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกวิธีการทดลองเกี่ยวกับน้ำได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	การทดลองเกี่ยวกับน้ำ	๑. ครูนำอุปกรณ์การทดลองเนื้มน้ำมหัศจรรย์ มาให้เด็ก ๆ สังเกต ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทดลองเนื้มน้ำมหัศจรรย์ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กสังเกตเห็นอุปกรณ์อะไรบ้าง	๑. เด็กสังเกตอุปกรณ์การทดลองเนื้มน้ำมหัศจรรย์ ๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทดลองเนื้มน้ำมหัศจรรย์	๑. อุปกรณ์การทดลองเนื้มน้ำมหัศจรรย์ - ฝาขวดน้ำ - หลอดหยดน้ำ - น้ำเปล่า ๒. ชาร์ตจัดบันทึกผลการทดลอง	สังเกต ๑. การบอกวิธีทดลองเกี่ยวกับน้ำ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล		- จากอุปกรณ์เด็กคาดเดาว่าจะมาทำการทดลองเกี่ยวกับอะไร ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และบอกขั้นตอนการทดลอง จากนั้นให้เด็กคาดเดาผลลัพธ์ของการทดลอง ครูจดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนชาร์ต โดยตั้งคำถามดังนี้ คำถามระหว่างทดลอง -ตอนที่เรเติมน้ำเต็มแก้วแล้วเด็ก ๆ คิดว่า เราจะหยดน้ำเพิ่มได้อีกกี่หยด ก่อนที่น้ำไหลล้นออกมาจากขอบแก้ว ลองทายดู -ให้มองไปที่ขอบแก้วดี ๆ ตอนนี้ผิวน้ำเป็นอย่างไร มันแบนราบ หรือเริ่มป่องขึ้นมาเหมือนภูเขาเล็ก ๆ แล้วหรือยัง คำถามหลังการทดลอง -ตอนที่เรเห็นน้ำสูงขึ้นมาเป็นเนิน มันเหมือนอะไร	๓. เด็กคาดเดาผลลัพธ์ของการทดลอง ๔. อาสาสมัครเด็กออกมาร่วมทดลองกับครู ๕. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลการทดลอง ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลการทดลองน้ำ เน้นน้ำมหัศจรรย์		รื้อรันในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-เวลาเราเห็นแมลงตัวเล็ก ๆ เดินบนผิวน้ำได้โดยไม่จมลงไป มันเป็นเพราะอะไร ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมา มาร่วมทดลองกับครู ๕. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับผลการทดลอง ครูจด บันทึกผลการทดลอง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับผลการทดลองเนื้มน้ำ มหัศจรรย์ ดังนี้ - น้ำชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เหมือนเราจับมือกันแน่น ๆ เมื่อ เราเติมน้ำจนเต็มขอบภาชนะ น้ำที่อยู่ด้านบนจะใช้แรงจับมือ กัน ทำให้เหมือนกำแพงที่ ยืดหยุ่นสามารถพุงน้ำไม่ให้ล้น ออกมา			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั้น		๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว	สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์คลื่นน้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์คลื่นน้ำ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์คลื่นน้ำ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. กรรไกร ๑๑. กาว ๑๒. กระดาษการ์ด	๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครุค่อยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ อย่างน้อย ๗ ลำดับได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้ อย่างน้อย ๗ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

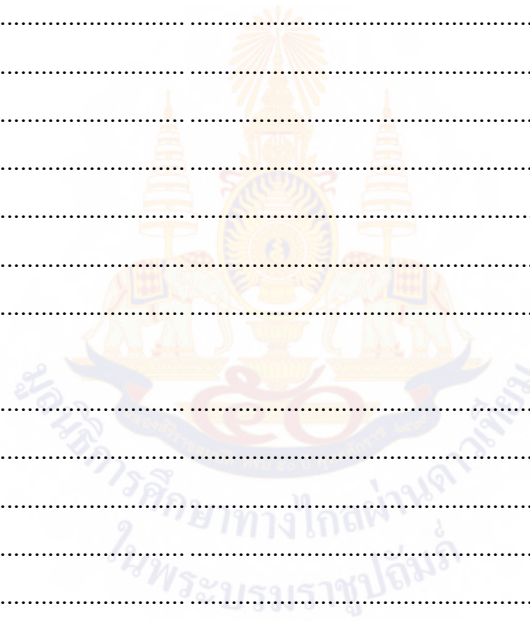
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ คนละ ๑ ชิ้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะเด็กนำสิ่งของวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง โดยไม่ให้สิ่งของนั้นตก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยเปลี่ยนที่วางให้ไม่ซ้ำที่เดิมขณะเคลื่อนไหว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. สิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		๔. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับ ประเพณีลอยกระทง ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณีไทย ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	ประเพณีลอย กระทง	๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพปริศนา ประเพณีลอยกระทง ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ ภาพปริศนาประเพณีลอย กระทง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไร - ทำไมเราต้องมีประเพณีลอย กระทง - ประเพณีลอยกระทงมีกิจกรรม อะไรบ้าง ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม ๕ กลุ่ม จากนั้นครู แจกบัตรภาพประเพณีวันลอย	๑. เด็กสังเกตภาพ ปริศนาประเพณีลอย กระทง ๒. เด็กสนทนา เกี่ยวกับภาพปริศนา ประเพณีลอยกระทง ๓. เด็กแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม ๕ กลุ่ม ๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับภาพ ที่กลุ่มตนเองได้ ๕. เด็กแต่ละกลุ่ม ออกมาหน้าชั้นเรียน	๑. ภาพปริศนา ประเพณีลอย กระทง ๒. บัตรภาพ ประเพณีวันลอย กระทง	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับ ประเพณีลอยกระทง ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศ ทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ		กระทรวงให้เด็ก ๆ กลุ่มละ ๑ ภาพ ๔. เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มร่วมกัน สังเกตภาพกิจกรรมวันลอย กระทง จากนั้นนำมาประกอบ เป็นภาพที่สมบูรณ์ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาหน้า ชั้นเรียนและอธิบายเกี่ยวกับ ภาพที่กลุ่มตนเองได้ ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง	และอธิบายเกี่ยวกับ ภาพที่กลุ่มตนเองได้ และนำไปติดบนชาร์ ประเพณีลอยกระทง ๖. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประเพณี ลอยกระทง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความรู้สึกรักของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรักของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- กระทบฝ่ากกระถิน	โต๊ะที่ ๑ บ้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ กระทบฝ่ากกระถิน สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - กระทบฝ่ากกระถิน (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. น้ำเปล่า ๑๐. หยวกกล้วย ๑๑. ดอกไม้ ๑๒. เทียน ๑๓. ฐาน ๑๔. ฝ่ากกระถิน ๑๕. หมุดหรือไม้กลัด ๑๖. ใบตอง	ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

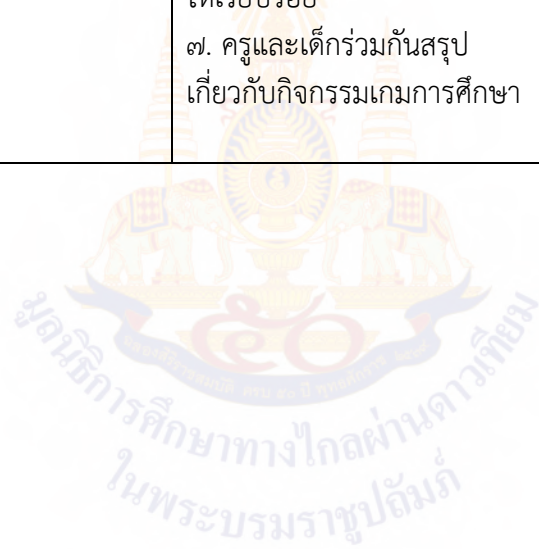
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ		๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โยน-รับลูกบอล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโยน-รับลูกบอล - เด็กเข้าแถวตอนลึก ๒ แถว โยน-รับลูกบอล ใครโยน-รับลูก บอลแล้วไปต่อหลังแถว ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นโยน-รับลูก บอล ๓. เด็กเล่นโยน-รับ ลูกบอลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. แหมบรูรีน ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ	เกมจับคู่ภาพ เหตุการณ์ ต่อเนื่อง	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ เหตุการณ์ต่อเนื่องและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพ เหตุการณ์ต่อเนื่อง ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพ เหตุการณ์ต่อเนื่อง ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

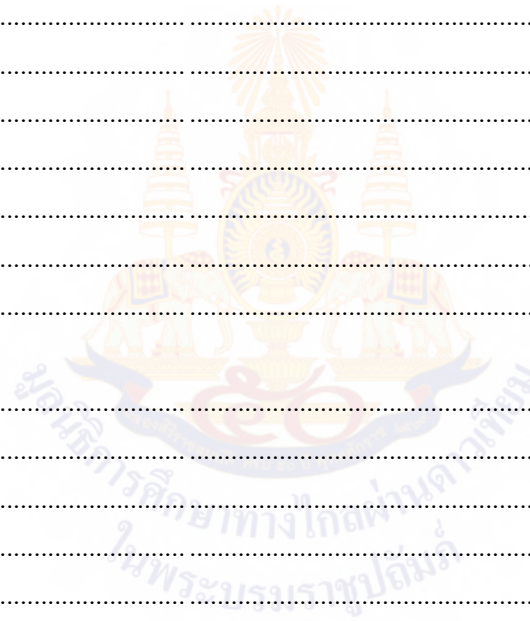
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้/กิจกรรมเสนอแนะ

วีดิทัศน์ วัฏจักรน้ำ



วัฏจักรของน้ำ

<https://www.youtube.com/watch?v=jvzoAqygbtc>

เพลง

ต๋มใส่น้ำ

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง
ต๋มใส่น้ำ
แล้วเราจะชื่นใจ
โป๊ะตะโล๊ะต๊บต๋ม
เต้งซ่าย เต้งขวา
เต้งพร้อม ๆ กัน
ใส่น้ำให้เต็มต๋ม
ต๋ม ต๋มต๋มโป๊ะ
วืดต๋ม ว้ายต๋ม
เต้งหน้า เต้งหลัง
เต้ง เต้ง เต้ง เต้ง เต้ง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์คลื่นน้ำ ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีกระดาษการ์ดเป็นทะเล
๒. เด็กตัดกระดาษสีตามรอยเป็นเส้น จากนั้นนำเส้นกระดาษสีมาปะติดลงบนกระดาษการ์ด
๓. โดยใช้กาวทาเฉพาะที่ปลายเส้นกระดาษสีทั้งสองด้าน ให้ตรงกลางเส้นโค้งขึ้นและปะ ติด ลงไปเป็นคลื่นน้ำ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม กระทงฝึกกระถิน ขั้นตอนการทำ

๑. ทำฐานกระทง ตัดใบตองเป็นรูปวงกลม หรือสี่เหลี่ยม เพื่อใช้เป็นฐานกระทง
๒. พับกลีบ: พับฝักกระถินให้เป็นกลีบต่างๆ ตามมุมรอบๆ ฐาน
๓. ตกแต่งด้วยดอกกไม้: นำดอกกระถินที่เตรียมไว้ไปวางประดับภายในกระทง
๔. กลัดกระทง: ใช้ไม้กลัดหรือหมุดกลัดตามมุมต่างๆ เพื่อให้กระทงแข็งแรง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

กระต่ายขาเดียว

วิธีการเล่น

๑. กำหนดผู้เล่น ๖-๑๐ คน และพื้นที่เล่นเป็นรูปสี่เหลี่ยมให้พอดีกับจำนวนผู้เล่น และไม่ให้กว้างจนเกินไป
๒. ทำการเสี่ยงทายเพื่อหาผู้เล่น ๑ คนมาเป็นกระต่าย โดยกระต่ายจะต้องยืนขาเดียว และกระโดดไล่จับ และผู้เล่นที่เหลือจะต้องเป็นฝ่ายหนี โดยจะสามารถหนีได้แค่ ภายในบริเวณกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดเท่านั้น
๓. ผู้เล่นคนใดที่โดนกระต่ายสัมผัสตัวจะต้องมาเป็นกระต่ายแทน

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมสังเกตรายละเอียดภาพได้น้ำ
- วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อบ้านเรือนแพ
- วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเรขาคณิตให้สมบูรณ์
- วันที่ ๔ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การทำน้ำผลไม้
- วันที่ ๕ เกมจับคู่ภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑

หน่วย ไช่ ไช่ ไช่

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๒. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ๓. ชนิดของไข่ ๔. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่ ๕. การประกอบอาหารจากไข่	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๒. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ๓. ชนิดของไข่ ๔. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่ ๕. การประกอบอาหารจากไข่	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๒. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ๓. ชนิดของไข่ ๔. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่ ๕. การประกอบอาหารจากไข่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ.๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ.๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ.๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช.๒.๒ (๒.๑.๑) มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช.๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ.๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ.๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ.๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ.๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ.๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ.๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ.๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ.๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		(๑๐.๑.๓) มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่หะเหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่หะเหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง	ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่หะเหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ไข่ คือ สิ่งที่สัตว์บางชนิดใช้เป็นที่อยู่ของลูกน้อย ก่อนที่จะฟักออกมาเป็นเหมือนบ้านหลังเล็ก ๆ ที่มีอาหารให้ลูกน้อยเติบโต เป็นจุดเริ่มต้นของชีวิตสัตว์หลายชนิด ในธรรมชาติมาจากสัตว์ตัวเมียหลายชนิด เช่น ไก่ เป็ด ห่าน ฯลฯ ที่ออกไข่ ไข่ของสัตว์ส่วนใหญ่มีรูปร่างกลมหรือกลมรีมีเปลือกหุ้ม ไข่มีส่วนประกอบและลักษณะภายนอกต่างกัน ไข่ประกอบด้วยสามส่วน คือ เปลือกไข่ที่แข็ง ข้างในมี ๒ ส่วน คือไข่ขาวที่เป็นของเหลวใส และไข่แดงที่เป็นส่วนที่มีสารอาหารมากที่สุด ไข่ที่เรานำมาเป็นอาหารมากที่สุด คือ ไข่ไก่ ไข่เป็ด และไข่นกกระทา ไข่นำมาประกอบอาหารต่าง ๆ ทั้งคาวและหวาน เช่น ไข่เจียว ไข่ต้ม หรือขนมต่าง ๆ ไข่มีประโยชน์และสามารถนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไข่นำมาประกอบอาหารง่าย ๆ ได้ ไข่มีความสำคัญต่อเด็ก ๆ ในวัยที่กำลังเจริญเติบโต เพราะเป็นอาหารที่มีค่าทางโภชนาการสูง เป็นแหล่งของโปรตีนที่มีคุณภาพดีที่สุด และมีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย เป็นหนึ่งในวัตถุดิบที่ขาดไม่ได้ในชีวิตประจำวัน เราควรเลือกกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเรียนรู้เรื่องไข่ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องธรรมชาติรอบตัว รู้จักการเป็นนักสังเกต มีเหตุผล เรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กเพื่อปลูกฝังการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ให้กับเด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๒. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ๓. ชนิดของไข่ ๔. ประโยชน์ และผลิตภัณฑ์จากไข่ ๕. การประกอบอาหารจากไข่
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจจหะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๘. จับคู่ และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	กวาดสายตามบรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูป ปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ลักษณะและส่วนประกอบของไข่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ขุดสีไข่	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นทราย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. การละเล่นมอญซ่อนผ้า ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับสั้นยาว ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ชนิดของไข่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา - อุปไมย ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. สร้างภาพจากกาวและเกลือ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. การละเล่นกระต่ายขาเดียว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนจำนวน ๑ - ๕ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	การประกอบอาหารจากไข่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะร่วมมือปะติดภาพไข่	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. วิ่งเก็บของ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพให้อาหารสัตว์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องหว่าที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ กำลังจะเดินทางไปตลาดใกล้บ้านเด็ก ๆ ถือตระกร้า ค่อย ๆ เดินไป-ตามถนนจากหน้าบ้าน ผ่านป้ายรถประจำทางที่มีคนยืนหลายคน เด็ก ๆ เดินต่อไปอีก ๑๐ ก้าว จนถึงตลาด เด็ก ๆ มองไปรอบ ๆ เพื่อหาร้านที่ขายไข่ไก่ มองไปทางซ้าย มองไปทางขวา จากนั้นจึงเดินผ่านแผงขายผักที่พื้นมีน้ำนอง เด็ก ๆ เดินอย่าง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ระมัดระวังเด็กเดินต่ออีก ๗ ก้าวไปหยุดอยู่ที่หน้าร้านขายไข่ไก่ เด็ก ๆ ต้องการไข่ ๑๒ ฟอง เด็กจึงนับไข่ใส่ในตระกร้า อย่างเบา มือและนับไข่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ไข่ครบ ๑๒ ฟอง เด็ก ๆ จึงถือตระกร้าไข่อย่างระมัดระวัง และเดินทางกลับบ้าน” ๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของไข่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑ . ๓ . ๔ ก า ร มี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ	ลักษณะและส่วนประกอบของไข่	๑. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็กได้สัมผัสโดยก่อนจับครูและเด็กทำข้อตกลงกันดังนี้ - ค่อย ๆ จับสิ่งที่อยู่ด้านใน - อย่าเพิ่งบอกสิ่งที่อยู่ด้านใน จนกว่าจะเฉลย - เด็กได้จับสิ่งของในกล่องรู้สึกอย่างไร	๑. เด็กสังเกตกล่องปริศนาและทำข้อตกลงร่วมกัน ๒. ตอบคำถามและสังเกตแผนภาพและบัตรคำลักษณะและส่วนประกอบของไข่	๑. กล่องปริศนา ๒. ไข่ไก่ ไข่เป็ด ไข่ห่าน ไข่นก ๓. แผนภาพลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๔. บัตรคำ	สังเกต ๑. บอกลักษณะและส่วนประกอบของไข่ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- สิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนาเด็ก ๆ บอกได้ไหมว่า มีลักษณะอย่างไร ๒. ครูเฉลยสิ่งที่อยู่ด้านใน จากนั้นจึงตั้งคำถามดังนี้ - เด็ก ๆ รู้จักสิ่งนี้หรือไม่ - ไข่ที่เด็กๆ รู้จักมีลักษณะอย่างไร - เปลือกไข่มีสีอะไรบ้าง - เด็ก ๆ ทราบไหมว่าในเปลือกไข่มีอะไร - เด็ก ๆ รู้จักไข่อะไรบ้าง - นอกจากไข่ไก่ ที่เรากิน เด็ก ๆ เคยเห็นไข่ของสัตว์อื่น ๆ อีกไหม ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของไข่โดย ไข่ต้ม และใช้ แผนภาพและบัตรคำประกอบ ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาช่วยนำบัตรคำส่วนประกอบของไข่ให้ถูกต้อง	๓. ขออาสาสมัครเด็กออกมาช่วยนำบัตรคำติดที่ส่วนประกอบของไข่ให้ถูกต้อง ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของไข่		๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของไข่			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ขูดสีไข่	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ขูดสีไข่ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ขูดสีไข่ - นำกระดาษที่ตัดเป็นรูปไข่มาระบายด้วยสีไม้ให้ทั่วทั้งแผ่น จากนั้นใช้สีเทียนสีดําระบายทับให้ทั่ว แล้วใช้ไม้จิ้มฟันขูดสีเทียนออกให้เป็นลวดลายที่ต้องการ	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. สีไม้ ๑๒. ไม้จิ้มฟัน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ - ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น ทราย และทบทวนข้อตกลงใน การเล่นทราย - ไม่นำทรายมาเทหรือสาตใส่ เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย ได้ - ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่าง อิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้เล่น ทราย และปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น ทราย ๓. เด็กเล่นทราย อย่างอิสระตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นทราย เมื่อ เล่นทรายเสร็จ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. อุปกรณ์ในการเล่น เล่นทราย	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		ใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. ครูแนะนำเกมเกมจับคู่แบบอนุกรมและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่ด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		- ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

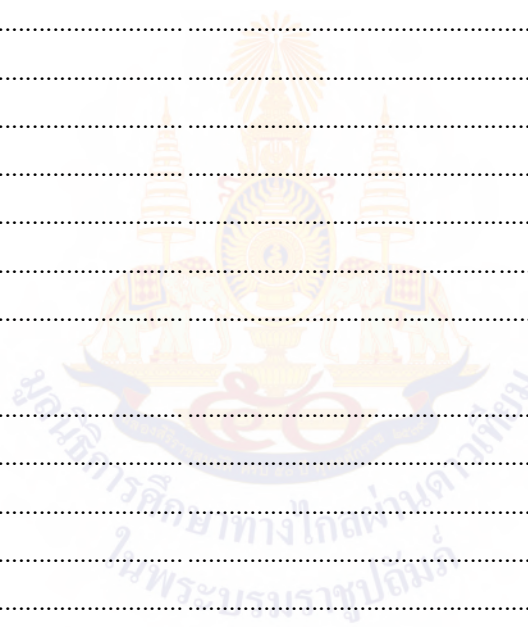
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูพูด ไข่ไก่ ให้เด็ก ๆ หมุนเอว ๒ ครั้ง หมุนตัว ๒ รอบ เอามือแตะไหล่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด ไข่เปิด ให้เด็ก ๆ หมุนไข่ ๓ ครั้ง กระโดดตบ ๓ ครั้ง และเอามือจับเอว - เมื่อครูพูด ไข่นก ให้เด็ก ๆ ย่ำเท้า ๕ ครั้ง กระโดดอยู่กับที่ ๑ ครั้งแล้วนั่งลง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑ . ๓ . ๔ ก า ร มีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่	๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ต่างๆ จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - ภาพสัตว์ที่เด็ก ๆ เห็น มีชื่ออะไรบ้าง - เด็ก ๆ ทราบหรือไม่มีสัตว์ชนิดใดบ้างที่ออกลูกเป็นไข่ ๒. ครูจดคำตอบของเด็ก ๆ ลงบนกระดาน จากนั้นจึงพาเด็ก ๆ อ่านเพื่อทบทวน	๑. เด็กสังเกตภาพสัตว์ต่าง ๆ และตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ ๓. อาสาสมัครเด็กออกมาทำกิจกรรมตามหาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ โดยให้เพื่อน ๆ กระจายบัตรภาพลงบนพื้น แล้วให้	๑. ภาพสัตว์ต่าง ๆ ที่ออกไข่และภาพไข่สัตว์ - สัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด นก - สัตว์เลื้อยคลาน เช่น เต่า จระเข้ งู - สัตว์น้ำ เช่น ปลา	สังเกต ๑. บอกสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๓. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่โดยใช้ภาพประกอบจากนั้น จึงขออาสาสมัครเด็กออกมาทำกิจกรรมตามหาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ โดยให้เพื่อน ๆ กระจายบัตรภาพแม่สัตว์ที่ออกลูกเป็นตัวและเป็นไข่ลงบนพื้น แล้วให้อาสาสมัครออกมาหีบบัตรภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ติดลงบนชาร์ตให้ถูกต้อง และนับจำนวนแม่สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่พร้อม ๆ กัน ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่	อาสาสมัครออกมาหีบบัตรภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ติดลงบนชาร์ตให้ถูกต้อง ๓. เด็ก และ ครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่	-แมลง เช่น มด ผีเสื้อ ๒. บัตรภาพแม่สัตว์ชนิดอื่น ๆ เช่น แมว วัว แม่แพะ แม่สุนัข ๓. ชาร์ตแผนภาพแสดงการจำแนกสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความรู้สึกรู้จักของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม	โต๊ะที่ ๑ บ้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. กระดาษลังที่ตัดเป็นรูปไข่ ๑๒. ไหมพรม ๑๓. กาว	ความรู้สึกรู้จักของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเล่นมอญซ่อนผ้า ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับการข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้าตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้า	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

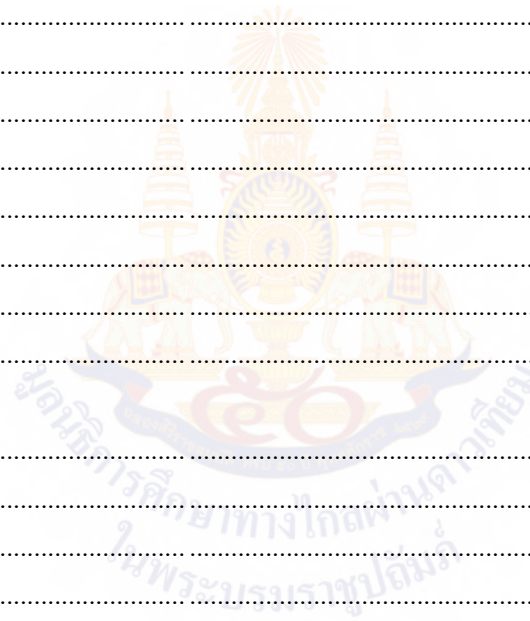
แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เรียงลำดับอย่างน้อย ๗ ลำดับ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว	เกมเรียงลำดับสั้นยาว	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับสั้นยาวและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับสั้นยาว - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับเรียงลำดับสั้นยาว ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับเรียงลำดับสั้นยาว ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับสั้นยาว ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับสั้นยาว ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



ผลการจัดประสบการณ์

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็ก ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ คำสั่ง - สบัดมือ ๕ ครั้ง ยืนขาเดียวแล้วเอามือแตะหัวไหล่ - มือซ้ายจับเอว มือขวาจับไหล่และกระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง - หมุนคอ ๒ รอบ นั่งลง กอดอก	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กพ่นโคลนกลายเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่นโคลน			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกชนิดของไข่ ที่รับประทานได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ชนิดของไข่	๑. ครูและเด็กร่วมกันทนายภาพปริศนา (ภาพไข่ที่ใช้รับประทาน) โดยใช้คำทายดังนี้ - ฉันมีรูปร่างกลม ๆ รี ๆ มีขนาดกลาง ๆ ไม่เล็ก ไม่ใหญ่ เปลือกสีน้ำตาลอ่อน (ไข่ไก่) - ฉันมีเปลือกสีขาว แข็ง รูปร่างค่อนข้างใหญ่ นิยมนำไปดองเค็ม (ไข่เป็ด) - ฉันมีขนาดเล็กจิ๋ว มีจุดสีดำ ๆ เต็มไปหมด (ไข่นกกระทา) - ฉันไม่ใช่ไข่ของนก หรือไก่ มีราคาแพง ฉันอยู่ในรังบนต้นไม้	๑. เด็กและครูร่วมกันทนายภาพปริศนา (ภาพไข่) โดยครูจดคำตอบที่เด็กตอบลงบนกระดาน ๒. เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับไข่ ๓. เด็กสังเกตไข่ที่ครูนำมา ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับชนิดของไข่ และมอบหมายให้เด็กทุกคนนำผลิตภัณฑ์จาก	๑. ภาพปริศนา ๒. ไข่ไก่ ๓. เป็ด - ไข่เป็ด ๔. นกกระทา-ไข่นกกระทา ๕. ไข่ต้ม - ไข่ทอด ๖. ไข่ของจริง	สังเกต ๑. บอกชนิดของไข่ที่รับประทาน ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожังหะที่ เหมาะสมในการพูด		จะเจอนันได้เฉพาะฤดูร้อน (ไข่ หมด) ขณะเด็กตอบคำถามครูจด คำตอบที่เด็กตอบบนกระดาน ๒. ครูและเด็กฉายภาพพร้อม กันจากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าไข่ที่เราใช้รับประทานได้ มีด้วยกันกี่ชนิด - เด็ก ๆ เคยเห็นไข่อะไรบ้าง ๓. ครูนำไข่ของจริงมาให้เด็กได้ สังเกตละสัมผัส (ไข่ไก่, ไข่เป็ด, ไข่นกกระทา) จากนั้นจึงแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับไข่ที่เราใช้รับประทานได้ โดยใช้ ภาพประกอบเกี่ยวกับชนิดของ ไข่ ชวนเด็กสังเกตภาพไข่ชนิดต่าง ๆ และตั้งคำถาม - ไข่ไก่และไข่เป็ดมีลักษณะอย่างไร - สีเปลือกไข่มีสีอะไรบ้าง - ไข่แต่ละชนิด เหมือนหรือ ต่างกันอย่างไร	ไข่ที่หาได้มาคนละ ๑ ชิ้น		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เด็ก คิดว่าขนาดของไข่แต่ละชนิดเท่ากันหรือไม่ เพราะอะไร - ไข่ที่ฟองใหญ่ที่สุด - ไข่ชนิดใดเล็กที่สุด - เปลือกไข่มีหน้าที่อะไร ถ้าเปลือกไข่แตกจะเกิดอะไร - ขึ้นกับไข่ข้างใน (ทำหน้าที่ปกป้องไข่ /ไข่จะไหลออกมา) ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับชนิดของไข่ และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น - รายการอาหารที่ทำจากไข่ที่เด็ก ๆ เคยกิน - ที่บ้านเด็ก ๆ เคยกินไข่ชนิดไหนบ้าง บอกไข่ที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานมา ๑ ชื่อ ๕.ครูมอบหมายให้เด็กทุกคนนำอาหารหรือขนมที่ทำจากไข่ (ผลิตภัณฑ์จากไข่) ที่หาได้มาคนละ ๑ ชิ้น			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. กระดาษลังที่ตัดเป็นรูปไข่ ๑๒. ไหมพรม ๑๓. กาว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
ก ิ จ ร ร ม เ ก ม การศึ ก ษ า ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ ก า ร มี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิ ก ที่ ดี ของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เกมหาความ สัมพันธ์ภาพแบบ อุปมา-อุปไมย	๑. ครู แนะนำ เกม หา ความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา- อุปไมย ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกต ว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจาก ภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลัง ของตำแหน่งที่วางอยู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกต ตำแหน่งที่เรียงภาพ แต่ละภาพในแผ่น หลัก ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม ร่วมกันเล่นเกม การศึกษา ๓. เด็กหมุนเวียนกัน เล่นเกมชุดใหม่และ เกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่ ได้เหมาะสมตามวัย ๕. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมหาความ สัมพันธ์ ภาพแบบ อุปมา-อุปไมย ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔)การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

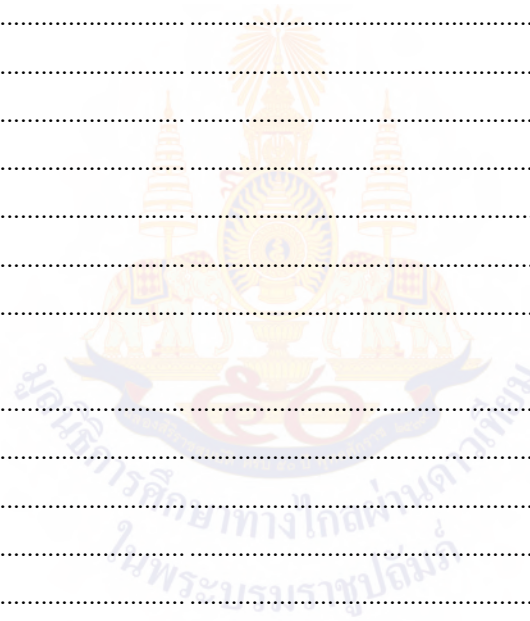
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เด็ก ๆ เลือกหยิบบล็อกไม้ตามความสนใจคนละ ๑ ลูก ๑. ให้เด็ก ๆ ทดลองเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับบล็อกไม้ โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับบล็อกไม้ อย่างอิสระตามเพลงบรรเลง (ครูอาจหยุดเพลงแล้วให้เด็กจับกลุ่มตาม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. บล็อกไม้	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการ และ ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		จำนวนแล้วนำบล็อกที่ตนเองถือ มาต่อกันได้) ๓. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ และผลิตภัณฑ์จากไข่ ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ ก า ร มี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	ประโยชน์และ ผลิตภัณฑ์จาก ไข่	๑. ครูทบทวนเรื่องเกี่ยวกับไข่ โดยใช้คำถามดังนี้ - บอกชื่อสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ - เปลือกไข่มีหน้าที่อะไร ถ้า เปลือกไข่แตกจะเกิดอะไร ขึ้นกับไข่ข้างใน (ทำหน้าที่ ปกป้องไข่ /ไข่จะไหลออกมา) - ไข่มีประโยชน์อย่างไรกับเรา - ถ้าเด็ก ๆ ไม่รับประทานไข่ ร่างกายจะเป็นอย่างไร - เรานำไข่ไปทำอาหารอะไรได้ บ้าง	๑. เด็กและครู ทบทวนเรื่องเกี่ยวกับ ไข่ ๒.เด็ก ๆ นำมา จากนั้นจึงสนทนา ร่วมกัน ๓. เด็กจับกลุ่มเพื่อ สังเกตและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์จากไข่ ๔. ตัวแทนกลุ่ม ๒ คนออกมาเล่าว่าจาก	อาหารและขนมที่ ทำจากไข่ (ผลิต ภัณฑ์จากไข่)	สังเกต ๑. บอกประโยชน์ และผลิตภัณฑ์จากไข่ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๒. ครูทบทวนการมอบหมายให้เด็กนำอาหารหรือขนมที่ทำจากไข่ (ผลิตภัณฑ์จากไข่) คนละ ๑ อย่าง โดยสุ่มถามชื่อสิ่งที่เด็ก ๆ นำมา เช่น บะหมี่ ฝอยทอง ทองหยิบ ทองหยอด คัสตาร์ด ทาร์ตไข่ คัสตาร์ด ขนมไข่ ๓. ครูให้เด็กจับกลุ่มเพื่อนำอาหารหรือขนมที่ทำจากไข่ (ผลิตภัณฑ์จากไข่) ที่แต่ละคนนำมาจากบ้าน มาสังเกตและพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากไข่ จากสิ่งที่นำมาจากบ้าน โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ - สิ่งของแต่ละกลุ่มนำมา มีชื่อว่าอะไร - แต่ละอย่างเป็นอาหารคาวหรือของหวาน ให้จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม - บอกรสชาติของอาหาร/ขนม นั้น ๆ	การเข้ากลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีผลิตภัณฑ์อะไรบ้างที่ทำจากไข่แล้วชอบอะไรมากที่สุด ๕. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-ชอบอาหารชนิดใดมากที่สุด เพราะอะไร ๔. ครูขออาสาสมัครตัวแทน กลุ่ม ออกมาเล่าว่าจากการเข้า กลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มี ผลิตภัณฑ์อะไรบ้างที่ทำจากไข่ แล้วชอบอะไรมากที่สุด ๕.ครูจึงแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่ สรุปดังนี้ ไข่เป็นส่วนประกอบหลักใน ขนมไทยหลายชนิด โดยเฉพาะ ไข่แดง จะนำมาทำขนมไทย ตระกูลทอง เช่น ฝอยทอง ทองหยิบ ทองหยอด ขนมเบเกอรี่ เค้ก ก็ใช้ไข่ เป็นส่วนผสมในการทำ ๔. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน สนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ และผลิตภัณฑ์จากไข่			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - สร้างภาพจาก กาวและเกล็ด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ สร้างภาพจากกาวและ เกล็ด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม สร้างภาพจากกาวและเกล็ด (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กาว ๑๑. เกล็ด	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเล่นกระต่ายขาเดียว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นเล่นกระต่ายขาเดียว (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเล่นกระต่ายขาเดียวตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

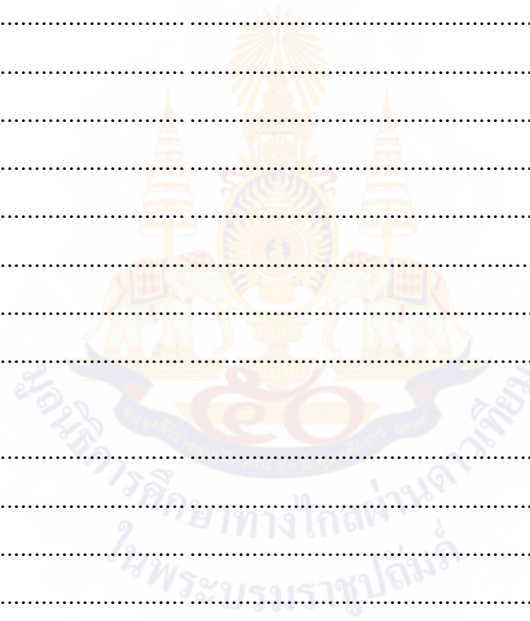
แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมโดมิโน จำนวน ๑ - ๕	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนจำนวน ๑ - ๕ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่งอาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลงหาชิ้นส่วนที่มีความเหมือนมาต่อที่ปลายแถว ในแนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมโดมิโนจำนวน ๑ - ๕ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมโดมิโน จำนวน ๑ - ๕ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



ผลการจัดประสบการณ์

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องหว่าที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กจัดกลุ่มแล้วเข้าแถวเป็นแถวตอนลึก และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ให้คนแรกของแถวออกมาหน้าแถวของแต่ละแถว จากนั้นให้เริ่มทำท่าทางเป็นผู้นำ เพื่อนที่อยู่แถวเป็นผู้ตาม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ตามจินตนาการ เพื่อน ๆ เป็นผู้ตามทำตามตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. การประกอบอาหารจากไข่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ	การประกอบอาหารจากไข่	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาและสังเกตพฤติกรรมในการประกอบอาหาร ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการประกอบอาหาร และให้เด็กสังเกตไข่ดิบที่ตอกออกมาว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร จดบันทึกสิ่งที่เด็ก ๆ สังเกตลงบนกระดาน ๓. เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อประกอบอาหาร	๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาและสังเกตพฤติกรรมในการประกอบอาหาร ๒. เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมเพื่อประกอบอาหารทอสต์ไข่ โดยให้เด็กเตรียมขนมปัง ไข่ และผัก	๑. ขนมปังแซนด์วิช ๒. ไข่ไก่ ๓. นมจืด ๔. น้ำตาลทราย ๕. เนย ๖. น้ำผึ้ง ๗. ผลไม้สำหรับตกแต่งหน้า ๘. อุปกรณ์ได้แก่ ชามผสมขนาดใหญ่	สังเกต ๑. การประกอบอาหารจากไข่ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจขงหะที่เหมะสมในการพูด		โทสต์ไข่ และทำตามขั้นตอนที่ครูอธิบายโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งคำถามในขณะเด็กทำ โดยครูจะเป็นผู้ออบโทสต์ให้ (รายละเอียดดูในภาคผนวก) ๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาหารจากไข่ โดยใช้คำถามและจดบันทึกคำตอบของเด็กลงบนกระดาน ๕. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับเรื่องการทำโทสต์ไข่ โดยตั้งคำถามดังนี้ -เด็ก ๆ ได้ชิมโทสต์ไข่ที่ตัวเองทำ รสชาติเป็นอย่างไรบ้าง -โทสต์ไข่ ที่ทำวันนี้มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง -นอกจากไข่ไก่แล้ว เราสามารถใช้ไข่อะไรมาทำโทสต์ไข่ได้อีก	โดยครูจะเป็นคนอบโทสต์ให้ ๓. เด็กและครูร่วมกันสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการประกอบอาหารจากไข่ และร่วมกันรับประทานโทสต์ไข่ร่วมกัน	ส้อม/ตะกร้อมือขนาดเล็ก ตะหลิว/คีมคีบด้ามยาว กระทะแบน	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- พอเราทำอาหารเสร็จแล้ว สิ่งแรกที่เราต้องทำก่อนไปทานคืออะไร - หลังทำอาหารเสร็จแล้ว เราควรทิ้งขยะที่ไหน และอุปกรณ์ที่ใช้ปรุงอาหารเราควรทำความสะอาดอย่างไร			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและ	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ศิลปะร่วมมือปะติดภาพไข่	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ศิลปะร่วมมือปะติดภาพไข่ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ศิลปะร่วมมือปะติดภาพไข่	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. ภาพโครงร่างไข่ขนาดใหญ่ ๑๑. กระดาษว่าว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		- ครูนำภาพไข่ขนาดใหญ่มาให้เด็ก ๆ ฉีกกระดาษว่าวแล้วปะติดร่วมกัน ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๒. กาว	ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่นเกม		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิ่งเก็บของ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นวิ่งเก็บของ - แบ่งผู้เล่นเป็น ๒ ฝั่งเท่า ๆ กัน โดยให้วิ่งแล้วหยิบของไปใส่ไว้ในตะกร้าฝั่งตรงข้าม แล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไปจนครบทุกคน หากครบแล้วให้นั่งลงแล้วชูมือขึ้น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับการวิ่งเก็บของ ๓. เด็กเล่นวิ่งเก็บของ ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. กรวย ๓. ตะกร้า ๔. ของเล่น	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมสังเกต รายละเอียด ภาพให้อาหาร สัตว์	๑. ครูแนะนำเกมสังเกต รายละเอียดของภาพให้อาหาร สัตว์ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพ แผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่า มีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก	๑. เด็กสังเกตภาพใน แผ่นหลักและแผ่น ย่อยของ เกมสังเกต รายละเอียดของภาพ ให้อาหารสัตว์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมสังเกต รายละเอียดของ ภาพให้อาหารสัตว์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและ มีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา		- ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อนั้น มา วางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

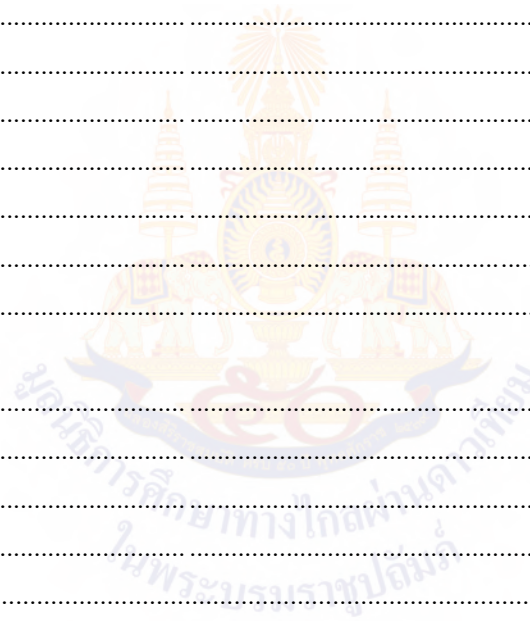
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้

ลักษณะและส่วนประกอบของไข่

ไข่โดยทั่วไปมีรูปร่างเป็นทรงรี ประกอบด้วยเปลือกไข่ ไข่ขาว และไข่แดง

๑. เปลือกไข่ – เป็นชั้นนอกสุดของไข่ ทำหน้าที่ปกป้องไข่จากสิ่งแวดล้อมภายนอก และมีรูพรุนขนาดเล็กที่ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนก๊าซ
๒. ไข่ขาว – เป็นของเหลวใส ประกอบด้วยน้ำเป็นส่วนใหญ่และโปรตีนหลายชนิด เช่น อัลบูมิน ซึ่งช่วยในการเจริญเติบโตของตัวอ่อน
๓. ไข่แดง – เป็นส่วนที่อุดมไปด้วยสารอาหาร เช่น โปรตีน ไขมัน วิตามิน และแร่ธาตุ เป็นแหล่งพลังงานสำหรับตัวอ่อน

สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่

สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ หรือ "สัตว์วางไข่" มีอยู่หลายชนิด แบ่งออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่

๑. สัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน นก
๒. สัตว์เลื้อยคลาน เช่น จระเข้ เต่า งู
๓. สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก เช่น กบ คางคก
๔. สัตว์น้ำบางชนิด เช่น ปลาบางชนิด หมึก

ชนิดของไข่

ไข่สามารถจำแนกตามลักษณะโครงสร้างของเปลือกและแหล่งที่มา ได้แก่

๑. ไข่เปลือกแข็ง เช่น ไข่ไก่ ไข่เป็ด ไข่นก
๒. ไข่เปลือกอ่อน เช่น ไข่ของสัตว์เลื้อยคลานบางชนิด เช่น งูและเต่า
๓. ไข่ไม่มีเปลือกแข็ง เช่น ไข่ของกบ ซึ่งเป็นไข่ที่มีเยื่อบาง ๆ ห่อหุ้ม

ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่

ไข่มีประโยชน์ทั้งในด้านโภชนาการและอุตสาหกรรมอาหาร โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในหลายรูปแบบ ได้แก่

๑. เป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพสูง มีกรดอะมิโนที่จำเป็นต่อร่างกาย
๒. ใช้ในอุตสาหกรรมอาหาร เช่น ไข่ผง ไข่ดอง ไข่เค็ม
๓. ใช้ในการผลิตเครื่องสำอาง เช่น มาสก์ไข่ขาวช่วยบำรุงผิว
๔. ใช้ในอุตสาหกรรมยา เช่น การพัฒนาเซรั่มและวัคซีน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

การประกอบอาหาร โทสต์ไข่

เป้าหมายของการเรียนรู้ ๑. การคิดวิเคราะห์/วิทยาศาสตร์ : สังเกตการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การดูดซึมของขนมปัง ความสัมพันธ์ของความร้อนกับสี/กลิ่น/รสชาติ
๒. การเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน : เห็นประโยชน์ของไข่และนมต่อร่างกาย และสามารถทำอาหารง่าย ๆ ด้วยตนเอง

ขั้นตอน วิธีทำ บทบาทเด็ก และการตั้งคำถามของครู

ลำดับ	วิธีการ(บทบาทเด็ก)	การตั้งคำถามของครู (ทักษะที่ฝึก)
๑.เตรียมส่วนผสม	๑.เด็กตอกไข่ใส่ชาม เทนม และใส่น้ำตาล ๒.ใช้ส้อมตีไข่กับนม น้ำตาลให้เข้ากันจนเป็นเนื้อเดียวกัน	ตอนที่ส่วนผสมไข่เป็นอย่างไร (เป็นน้ำ /ของเหลว)
๒.การดูดซับ	๑.เด็กนำขนมปัง ๑ แผ่นจุ่มลงในน้ำไข่แล้วพลิกกลับด้าน(ห้ามแช่นาน) ๒.นำขนมปังที่ชุบไข่แล้ว วางพักไว้ในจาน	ตอนแรกขนมปังแห้ง พอเราจุ่มลงในน้ำไข่ น้ำไข่หายไปไหน (มันเข้าไปอยู่ที่ขนมปัง ขนมปังมีรูพรุนทำให้ดูดน้ำไข่ได้เหมือนฟองน้ำ)
๓.การให้ความร้อน	๑.ครูตั้งกระทะใส่น้ำมันตั้งไฟอ่อน ๆ จนเนยละลาย ๒. เด็กใช้คีมคีบขนมปังวางลงบนกระทะอย่างเบามือ (ทำให้ละจิ้น)	ตอนวางขนมปังลงกระทะ ขนมปังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (สีเปลี่ยน มีกลิ่นหอมมาก)
๔.การเปลี่ยนแปลง	เด็กสังเกตสีของขนมปังที่เริ่มเปลี่ยนเป็นสีเหลืองทอง ไข่ที่เริ่มแข็งตัวแล้วพลิกขนมปังเมื่อด้านล่างสุก โดยการสังเกตว่าควรพลิกเมื่อใด	ถ้าเปิดไฟแรงมาก ๆ ขนมปังจะเป็นอย่างไร (จะไหม้ ต้องรีบเอาออกจากกระทะ)
๕. การจัดจาน	เด็กคีบโทสต์ไข่ออกจากกระทะ จัดใส่จาน และตกแต่งด้วยผลไม้ หรือราดน้ำผึ้ง	ถ้าเราทำโทสต์ไข่หมดแล้ว แต่ยังเหลือน้ำไข่อยู่ในชาม เราจะนำไปทำอะไรดีต่อ (ทำไข่เจียว / ไข่ตุ๋น ไปผัดข้าว)
๖.สรุปผลและชิม	เด็กและครู สรุปการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และให้เด็ก ๆ ชิมผลงานของตนเอง	

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมประดิษฐ์ไข่จากไหมพรม

วิธีทำ

๑. นำกระดาษลังที่ตัดเป็นรูปไข่มาพันด้วยไหมพรม
๒. เมื่อพันเสร็จแล้วติดกาวให้แน่น
๓. ตกแต่งเพิ่มเติม

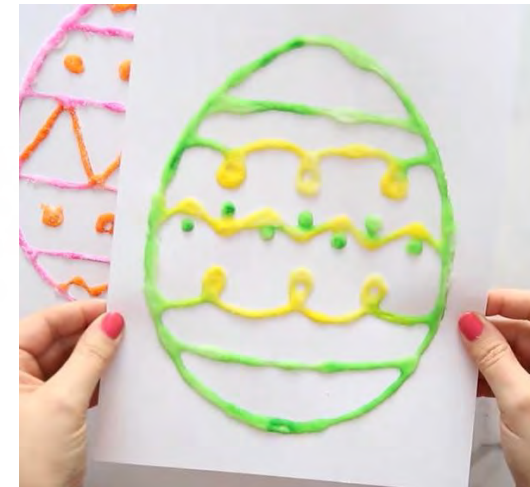


กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างภาพจากกาวและเกลือ

วิธีทำ

๑. นำกาวมาวาดให้เป็นรูปไข่
๒. นำเกลือมาโรย จากนั้นเทเกลือส่วนเกินออก
๓. รอให้แห้งนำสีน้ำมาระบายทับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

มอญซ่อนผ้า

วิธีเล่น

คนหนึ่งเป็นมอญ คนที่เหลือนั่งล้อมวงกันร้องเพลงมอญซ่อนผ้า มอญเดินถือผ้าไปรอบวง และแอบเอาผ้าวางข้างหลังเพื่อนโดยไม่ให้ผู้หนึ่งรู้ตัว วางผ้าได้แล้วมอญต้องเดินไปรอบวง ๑ รอบ เพื่อที่จะเดินกลับมาเอาผ้าที่วางตีเพื่อนคนนั้น ซึ่งผู้ที่ถูกตีจะต้องรีบลุกขึ้นวิ่งหนีไปรอบวง ๑ รอบ แล้วกลับมานั่งที่ตามเดิม แต่หากเพื่อนที่ถูกวางผ้ารู้ตัวก่อนให้หยิบผ้าที่วางข้างหลังตัวเองแล้ววิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง หากมอญกลับมานั่งแทนที่ตัวเองได้ คนนั้นก็ต้องเป็นมอญคนต่อไป

บทร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง

ไว้นั้นไว้นี้ ฉันจะตีกันเธอ

เกมการเล่น

กระต่ายขาเดียว

วิธีเล่น

๑. ชีตเส้นแบ่งเขตบนพื้น และมีเขตจำกัดเส้นออกไว้อย่าง
๒. แบ่งผู้เล่นออกเป็น ๒ ฝ่ายเท่าๆ กัน ตกลงกันว่าใครจะเป็นกระต่ายก่อน กลุ่มที่เป็นกระต่ายจะคิดคำขึ้นหนึ่งคำ ให้มีพยางค์เท่ากับจำนวนคนในหมู่และจำต้องกำหนดพยางค์ให้แต่ละคนด้วย
๓. เมื่อคิดคำได้แล้วหมู่ที่เป็นฝ่ายเล่นทั้งหมดก็จะเป็นผู้เลือกว่า จะเอาพยางค์ใด ฝ่ายกระต่ายคนที่มีพยางค์ตรงกับที่โดนเลือกก็จะวิ่งกระโดดขาเดียวให้เร็วที่สุด และไล่จับแต่ละคนในฝ่ายเล่น
๔. ถ้าคนใดโดนจับหรือถูกตัวกระต่ายก็ต้องออกจากการเล่น แต่ถ้ากระต่ายเปลี่ยนขาหรือขาแตะพื้นจะต้องเปลี่ยนเป็นกระต่ายตัวใหม่ที่ฝ่ายเล่นจะเลือก เมื่อฝ่ายเล่นถูกไล่ตีจนหมดแล้วก็ถือว่าแพ้ ต้องมาเป็นฝ่ายกระต่ายบ้าง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจับคู่แบบอนุกรม

วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับสั้น ยาว

วันที่ ๓ เกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา - อุปไมย

วันที่ ๔ เกมโดมิโนจำนวน ๑ - ๕

วันที่ ๕ เกมสังเกตรายละเอียดภาพให้อาหารสัตว์



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒
หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. ประเภทของการสื่อสาร ๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. ประเภทของการสื่อสาร ๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี	๑. เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน ๒. เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้ ๓. เทคโนโลยีในการสื่อสารและมารยาทในการสื่อสาร ๔. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร ๕. การใช้เครื่องมือสื่อสารและการสื่อสารให้ปลอดภัย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) ม. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	(๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน เพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่ มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	(๑๔) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด เทคโนโลยี คือ เครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตเราสะดวกสบาย ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น **การสื่อสาร** คือ การพูดคุย และการส่งข้อมูลให้คนอื่นรู้เรื่อง ดังนั้น **เทคโนโลยีและการสื่อสาร** คือ การใช้เครื่องมือและวิธีต่าง ๆ เพื่อให้เราสามารถพูดคุยหรือส่งข้อความถึงกันได้แม้จะอยู่ห่างกัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ทำงานด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ **เครื่องมือในบ้าน** เครื่องปั่นน้ำผลไม้ (ช่วยทุ่นแรงบด) เครื่องดูดฝุ่น (ช่วยทำความสะอาดบ้านเร็วขึ้น) ไมโครเวฟ (ช่วยอุ่นอาหารให้น้องเร็วขึ้น) **สิ่งที่ใช้สื่อสาร** โทรศัพท์มือถือ (พูดคุยกับคนที่อยู่ไกล) คอมพิวเตอร์ (ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง) **เครื่องมือการเรียนรู้** เช่น หุ่นยนต์ของเล่น หูฟัง สมาร์ททีวี กล้องถ่ายภาพ มือถือ เทคโนโลยีและการสื่อสารมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือช่วยทำงาน ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น ช่วยคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องนี้เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง มีมารยาท ฉลาดและปลอดภัย รู้ว่าเมื่อไหร่ควรใช้ ใช้เพื่ออะไร เรียนรู้มารยาทในการเปิด ปิดอุปกรณ์ ไม่เล่นนานเกินไปจนปวดตา ไม่คุยกับคนแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองควรดูแลเด็กในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพราะเด็กอาจเจอข้อมูลที่ไมเหมาะสม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. ประเภทของการสื่อสาร ๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก	๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษ วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ	
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้		ด้านสังคม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๘. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๑๙. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๗ ลำดับได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น รู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๐. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๕) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๖) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าฟองสบู่ ๔. ฉีก ปะ ตัดภาพเครื่องใช้ในบ้าน	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง	เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยลูกปัด	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โบริ่งขวิดน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	เทคโนโลยีในการสื่อสารและมารยาทในการสื่อสาร	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์โทรศัพท์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เสือกินวัว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับภาพระยะทางไกล - ใกล้ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ๔. ประดิษฐ์โทรศัพท์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. ตักน้ำใส่โหล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำเครื่องมือสื่อสาร ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	การใช้เครื่องมือสื่อสารและการสื่อสารให้ปลอดภัย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ฉีดสี ๔. ตัดกระดาษสร้างโทรศัพท์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. งูกินหาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนในการสื่อสาร ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. เด็กแบ่งกลุ่มเป็นแถว จากนั้นทำท่าทางกายบริหารตามผู้นำแถวตนเอง ต่อท้ายแถวตนเองเป็นผู้ตาม - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำไปต่อแถวด้านหลังและคนที่สองของแถวขึ้นมาเป็นผู้นำแทน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกชื่อเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้านได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๓. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๒.๑ สุนทรินภาพดนตรี (๔) การเล่นเกมบทสมมติ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน	๑. ครูสำรวจและสนทนาประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านและความเข้าใจในหน้าที่ของเครื่องใช้ในบ้าน โดยให้ดูภาพและของจริง พร้อมตั้งคำถามดังนี้ - เครื่องใช้ที่ครูนำมาให้เด็ก ๆ ดูเรียกว่าอะไร ที่บ้านใครมีบ้าง ใช้ทำอะไร - จากภาพ ให้บอกชื่อเครื่องใช้ในบ้านที่รู้จัก และบอกด้วยว่าใช้ทำอะไรได้บ้าง ๒. ขณะเด็กบอกชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้า ครูเขียนบนกระดานคำให้	๑. เด็กตอบคำถามประสบการณ์เดิมเรื่องเครื่องใช้ไฟฟ้าและสังเกตชื่อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ครูเขียนบนกระดาน พร้อมอ่านออกเสียงตามครู ๒. เด็กดูคลิปวิดีโอเรื่อง ความปลอดภัยภายในบ้านเครื่องใช้ไฟฟ้า” พร้อมทบทวนมารยาทในการดูและตอบคำถาม	๑. เครื่องใช้ในบ้านที่เป็นของจริง เช่น พัดลม เครื่องปั่นรีโมทโทรทัศน์ ๒. ภาพเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น ตู้เย็น เครื่องซักผ้า โทรทัศน์ หม้อหุงข้าว เตาไรต์ กาต้มน้ำไฟฟ้า ๓. คลิปวิดีโอเรื่อง ความปลอดภัยภายในบ้านเครื่องใช้ไฟฟ้า”	สังเกต ๑. การบอกชื่อเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๒. การกล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง		เด็กเห็น และติดภาพประกอบ และให้เด็กอ่านออกเสียง ๓.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และการแก้ปัญหา ดังนี้ - ถ้าเราอยากดื่มน้ำเย็น ๆ ในวันที่อากาศร้อน เราจะใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอะไรได้บ้าง -(คำตอบอาจเป็นตู้เย็น หรือกระติกน้ำแข็ง) --ถ้าไม่มีหม้อหุงข้าวไฟฟ้า จะเป็นอย่างไร -ถ้าไม่มีเครื่องซักผ้า เด็ก ๆ จะทำอย่างไร -ถ้าตู้เย็นที่บ้านเสีย จะเกิดอะไรขึ้นกับอาหารที่เราซื้อ ๓.ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง ความปลอดภัยภายในบ้านเครื่องใช้ไฟฟ้า” โดยครูทบทวนมารยาทในการดูแลและตั้งใจดูกับเด็ก ๆ หลังจากดูจบ ครูตั้งคำถาม ดังนี้	๓.เด็กร่วมกันสรุปเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน		จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๙) การเห็น แบบอย่างการเขียนที่ ถูกต้อง		-เด็กในคลิปใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อะไรบ้าง (พัดลม ที่ปั๊มนมปิ้ง เตาไมโครเวฟ) -เกิดอะไรขึ้นในขณะที่เด็กทั้ง ๒ คน (ปลั๊กไฟไหม้ ไฟดับ) -ข้อควรระวังในการใช้เครื่อง ไฟฟ้า มีอะไรบ้าง -คุณแม่อุ่นอาหารด้วยอะไร (เตาไมโครเวฟ) ๑)ห้ามจับเครื่องไฟฟ้าตอนมือ เปียก ๒)ห้ามใช้นิ้วหรือสิ่งของของแหย่ ปลั๊กไฟเล่น ๓)ศึกษาการใช้งาน เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ถูกต้อง ๔)ต้องมีผู้ใหญ่คอยดูแลขณะใช้ เครื่องไฟฟ้า ๔. ครูและเด็ก ๆ ช่วยกันสรุป โดยจัดกลุ่มเครื่องใช้ไฟฟ้าใน บ้าน ดังนี้ -เครื่องทำความเย็น (ตู้เย็น พัดลม แอร์)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-เครื่องทำความสะอาด (เตารีดซักผ้า เครื่องดูดฝุ่น) -เครื่องทำอาหาร (เครื่องปั่น หม้อหุงข้าว เตาไมโครเวฟ) ๕.ครูสรุป เทคโนโลยีที่เป็น เครื่องใช้ในบ้าน ดังนี้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านที่ทำ ให้เราความสะดวกสบาย เป็น เทคโนโลยีที่เราประดิษฐ์ขึ้น เรา ต้องให้ให้ถูกวิธี และระมัดระวัง อันตรายที่เกิดจากการใช้ผิดวิธี			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	- ปั่น - วาดภาพด้วยสี เทียน - เป่าฟองสบู่ - ฉีก ปะ ตัด ภาพเครื่องใช้ใน บ้าน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั่น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีส้มอาหาร	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		โต๊ะที่ ๓ เป่าฟองสบู่ โต๊ะที่ ๔ ฉีก ปะ ตัดภาพเครื่องใช้ในบ้าน สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ฉีก ปะ ตัดภาพเครื่องใช้ในบ้าน ให้เด็กวาดภาพเครื่องใช้ในบ้านและฉีกกระดาษสี ปะ ตัดภาพเครื่องใช้ในบ้าน ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน .	๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๗. สบู่เหลวเด็ก ๘. หลอด ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษสี ๑๑. กาว	๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		- การรอกอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องมืออย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเกมเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเลือกเล่นเกมเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่นเกม (๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วนและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		- ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

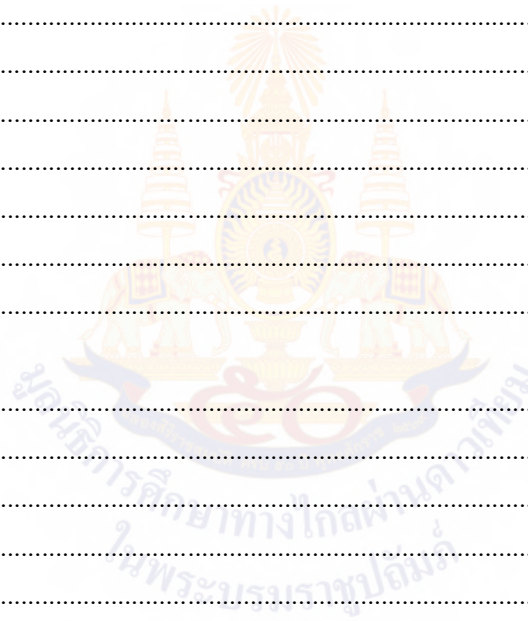
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูร้องเพลง “เครื่องมือสื่อสาร” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “เครื่องมือสื่อสาร” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “เครื่องมือสื่อสาร” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง เครื่องมือสื่อสาร	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้ได้ ๒. จำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรื่องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด	เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้	๑. ครูนำของจริง กล้องถ่ายรูป วิทย์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ โน้ตบุ๊ก มาให้เด็กสังเกตโดยนำผ้าคลุมไว้ และให้เด็ก ๆ คาดเดาว่า ภายใต้อผ้าคลุมคืออะไร ๒. ครูและเด็กร่วมกันเฉลยจากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่นำมาให้เด็กสังเกต ดังนี้ - สิ่งของที่ครูนำมาคืออะไร - สิ่งของที่ครูนำมาใช้งานอย่างไร - เกี่ยวข้องอะไรกับชีวิตประจำวันของเด็ก ๆ อย่างไรบ้าง (ใช้ในการฟัง การดู การเรียน การหาความรู้ใหม่ ๆ) ๓. ครูนำตารางแสดง การจัดกลุ่มประเภทของเครื่องมือในการเรียน มาให้เด็ก ๆ นำภาพมาติดในตาราง ดังนี้ ๑) ใช้แสดงภาพและเสียง	๑. เด็กสังเกตและคาดเดาสิ่งที่อยู่ใต้ผ้าคลุม ๒. เด็กร่วมกันเฉลยจากนั้นสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่สังเกต ๓. เด็กจับกลุ่ม ๕ กลุ่ม ครูแจกจิกซอร์ภาพให้แต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มสังเกตภาพจิกซอร์ของกลุ่มตนเองและช่วยกันต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จแล้วให้นำมาใส่ในตารางแสดงการจัดกลุ่มประเภทของเครื่องมือในการเรียน	๑. ของจริงหรือภาพเครื่องใช้ในการเรียนรู้ เช่น วิทย์ แท็บเล็ต โทรศัพท์ โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์ ๒. ตารางแสดงการจัดกลุ่มประเภทของเครื่องมือในการเรียน ๓. จิกซอร์ภาพเครื่องมือในการเรียน	สังเกต ๑. การบอกเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้ ๒. การจำแนกจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม		(คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ) ๒) ใช้แสดงเสียง (วิทยุ) ๓) ใช้แสดงภาพ(โปรเจคเตอร์) จากนั้นให้เด็กจับกลุ่ม ๕ กลุ่ม ครูแจกจิกซอร์ภาพเครื่องใช้ในการเรียนรู้ ให้แต่ละกลุ่ม ๔. แต่ละกลุ่มสังเกตภาพจิกซอร์ของกลุ่มตนเองและช่วยกันต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จแล้วให้นำมาติดที่ตาราง แสดงการจัดกลุ่มประเภทของเครื่องมือในการเรียน ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ เครื่องมือที่ช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ในปัจจุบันมีมากมาย ทำให้เราเรียนรู้จากการเห็นภาพและฟังเสียงได้อย่างเข้าใจ เด็ก ๆ ควรใช้สื่อดิจิทัลอย่างฉลาดรู้เท่าทัน ไม่ใช่เวลาอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์นานเกินไป	๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเครื่องมือที่ช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ในปัจจุบันและการใช้อย่างฉลาดรู้เท่าทัน		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เพื่อป้องกันสายตา และควรมี ผู้ใหญ่อยู่ด้วยในขณะที่เรียนรู้ด้วย เครื่องใช้เหล่านี้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วย สีเทียน - วาดภาพด้วย สีน้ำ - ร้อยลูกปัด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยลูกปัด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยลูกปัด เด็กใช้เชือกร้อยลูกปัดสลับสี ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. ลูกปัด ๑๐. เชือก	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โบว์ลิ่งขวดน้ำ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโบว์ลิ่งขวดน้ำ - เด็กเข้า ๑ แถว คนแรกจับลูก บอล ๒ มือและกลิ้งลูกบอลไป ข้างหน้า ให้ชนขวดน้ำด้านหน้า ล้ม จากนั้นไปต่อด้านหลังแถว คนถัดไปทำเช่นกันจนครบคน สุดท้ายของแถว ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นโบว์ลิ่งขวด น้ำ ๓. เด็กเล่นโบว์ลิ่ง ขวดน้ำตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล ๓. ขวดน้ำ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นเกมอิสระ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่นเกม (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

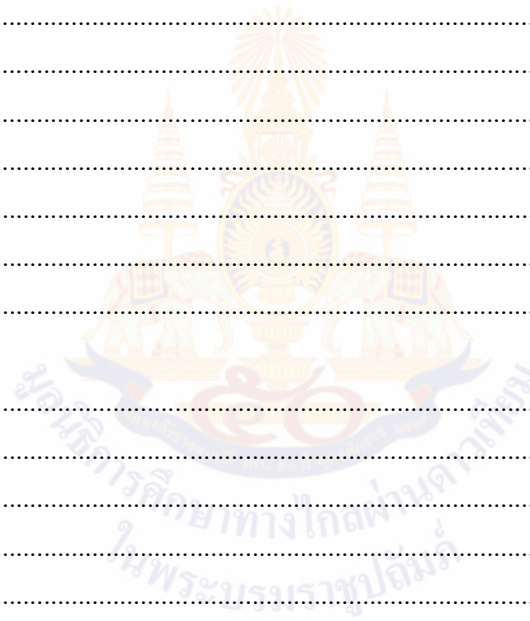
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - ครูให้จังหวะเด็กและให้เด็กเคลื่อนที่ตามจังหวะไปหยิบสิ่งของที่มุมประสบการณ์คนละ ๑ ชิ้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะเด็กนำสิ่งของวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมสิ่งของที่มุมประสบการณ์ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. สิ่งของที่มุมประสบการณ์	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		และเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง โดยไม่ให้สิ่งของนั้นตก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยครูสามารถปรับเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๔. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่นคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเทคโนโลยีในการสื่อสารและมารยาทในการสื่อสารได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	เทคโนโลยีในการสื่อสารและมารยาทในการสื่อสาร	๑. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกตภาพเครื่องมือในการสื่อสาร สังเกตคำได้ภาพและอ่านตามครู ๒. ครูแนะนำเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้ของจริงหรือภาพ ได้แก่ โทรศัพท์ บ้าน/มือถือ, คอมพิวเตอร์, จดหมาย, วิทยุเพื่อการสื่อสาร	๑. เด็กร่วมกันสังเกตภาพเครื่องมือในการสื่อสาร สังเกตคำได้ภาพและอ่านตามครู ๒. เด็กตอบคำถามการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. เด็กทั้ง ๕ กลุ่มช่วยกันค้นหาภาพ	๑. ภาพเครื่องมือในการสื่อสาร ๒. กล้องปริศนา ๓. ภาพจำลองเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร ๔. ชาร์ตเครื่องมือสื่อสาร	สังเกต ๑. . การบอกเทคโนโลยีในการสื่อสารและมารยาทในการสื่อสาร ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ		๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพเครื่องมือในการสื่อสาร โดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นภาพอะไรบ้าง - ภาพที่ครูให้ดูเป็นเครื่องมือที่ใช้ทำอะไรได้บ้าง (แนวคำตอบ ดังนี้ ๑) โทรศัพท์มือถือ/สมาร์ตโฟน ใช้รับส่งเสียง ส่งภาพวิดีโอให้เห็นหน้าแม้จะอยู่คนละที่ ๒) คอมพิวเตอร์ ใช้ส่งอีเมล ส่งข้อความหรืองาน และส่งเรื่องราวให้คนที่อยู่ไกล หรือคนละที่อย่างรวดเร็ว ๓) จดหมาย เป็นการส่งข่าวสาร ความคิดถึงหรือเล่าเรื่องให้พ่อแม่ เพื่อน โดยการเขียนแล้วใส่ซอง ตัดแสดมบ์และส่งไปให้ ๔) วิทยูสื่อสาร เป็นอุปกรณ์รับส่งคลื่นวิทยุ ใช้คุยกันได้ในระยะไกล ๆ	จำลองเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร กลุ่มที่พบก่อน ให้ยกมือขึ้น แล้วนำภาพมาตรวจคำตอบ และนั่งรอกกลุ่มที่เหลือ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาติดภาพจำลองเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารบนตารางแสดงเครื่องมือสื่อสารให้ตรงกับหัวข้อของเครื่องมือสื่อสารนั้น ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร		๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔.ครูตั้งคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กคิดแก้ปัญหา ดังนี้ <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> "ถ้าหนูอยากเล่าเรื่องที่น่าตื่นเต้นให้คุณครูฟัง แต่คุณครูไม่อยู่ในห้องนี้ หนูจะทำอะไรให้คุณครูรู้เรื่องได้" (แนวคำตอบ : ใช้การโทรศัพท์, ส่งข้อความ, หรือเขียนจดหมายให้ครูรู้เรื่อง) <u>สถานการณ์ที่ ๒</u> : "ถ้าไฟดับแล้วโทรศัพท์มือถือแบตหมด หนูจะบอกให้คุณพ่อมารับที่โรงเรียนได้อย่างไร" (แนวคำตอบ : เด็กต้องหาวิธีการสื่อสารแบบอื่น เช่น โทรศัพท์สาธารณะ, บอกเพื่อน/ครูให้ช่วย) ๕. ครูแนะนำตารางแสดงเครื่องมือในการสื่อสาร แล้วครูแบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีกล่องปริศนาช่วยกันค้นหา			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ภาพจำลองเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร กติการ กลุ่มไหนหาภาพได้ก่อน ให้ยกมือขึ้น แต่ละกลุ่มเอามาตรวจคำตอบ และนั่งรอกลุ่มที่เหลือ ๕. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาติดภาพจำลองเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารบนตารางแสดงเครื่องมือสื่อสารให้ตรงกับหัวข้อของเครื่องมือสื่อสารนั้น ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการสื่อสาร เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารช่วยให้เราสามารถส่งข้อความ เสียง ภาพ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ไปถึงคนอื่นที่อยู่ไกล ๆ ได้ทันที มารยาทในการสื่อสารเป็นเรื่องสำคัญที่เราทุกคนต้องมี เราควรพูดด้วยน้ำเสียงที่เป็นมิตร พูดชัดเจน ไม่พูดตะโกน			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เมื่อพูดคุยกันสิ้นสุด ควรกล่าวลาอย่างสุภาพ			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์โทรศัพท์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์โทรศัพท์ - ประดิษฐ์โทรศัพท์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กล่องนม ๑๐. กระดาษสี ๑๑. กาว ๑๒. กรรไกร ๑๓. หลอด	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม							สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ย็น สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เสือกินวัว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเสือกินวัว (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น เสือกินวัว ๓. เด็กเล่นเสือกินวัว ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ ไกล อย่างน้อย ๗ ลำดับได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ - ไกล	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ - ไกลและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ - ไกล - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ ไกล ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ - ไกล ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ - ไกล ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับภาพระยะทางใกล้ ไกลอย่างน้อย ๗ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

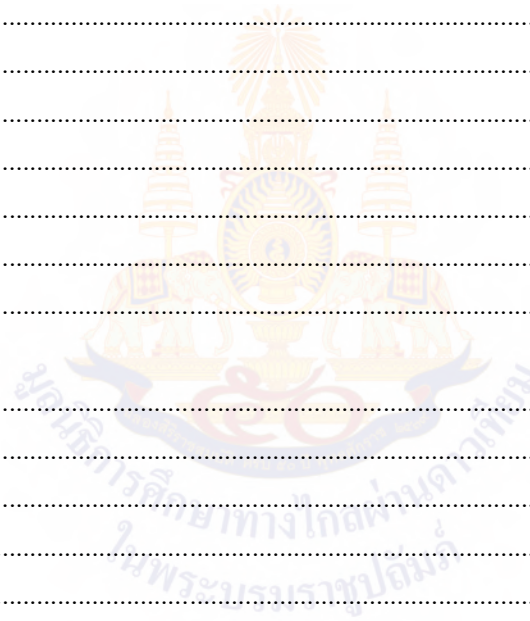
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง - ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - กำมือ แบมือ พรบมือ ๕ ครั้ง - เอามือจับศีรษะ จับไหล่ และเอามือแตะเท้า	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- หยียดขา เอามือจับเอว ลูก ขึ้น ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกข้อควรระวัง ในการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือสื่อสาร ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	ข้อควรระวังใน การใช้ เทคโนโลยีและ เครื่องมือสื่อสาร	๑. ครูให้เด็กดูวีดิทัศน์ความ ปลอดภัยภายในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็กในวีดิทัศน์กำลังทำอะไร เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร ๒.ครูสนทนาเรื่อง "ฮีโร่ผู้พิทักษ์ ความปลอดภัย" โดยให้เด็ก แสดงบทบาทเป็นฮีโร่ผู้พิทักษ์ ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องมือสื่อสาร โดยครูยก เหตุการณ์ให้เด็กคิดแก้ปัญหา ดังนี้	๑. เด็กสังเกตวีดิ ทัศน์ความปลอดภัย ภายในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้าและ พูดแสดงความ คิดเห็นต่อการกระทำ ของเด็กในวีดิทัศน์ ๒.เด็กแสดงบทบาท เป็น "ฮีโร่ผู้พิทักษ์ ความปลอดภัย"ใน การใช้เครื่องมือใน การสื่อสาร และ ช่วยกันคิดแก้ปัญหา	๑.ภาพ ๓ ภาพ - ภาพที่๑ เด็กเอา นิ้วจิ้มปลั๊กไฟ - ภาพที่๒ เด็กนั่งดู โทรทัศน์ใกล้ๆ - ภาพที่๓ เด็กใช้ โทรศัพท์นาน เกินไป ๒. ภาพเด็กที่ไม่ ยอมสนทนากับ เพื่อน ๓. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบอกข้อควร ระวังในการใช้ เทคโนโลยีและ เครื่องมือสื่อสาร ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การร่องจันทะที่เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		ภาพที่๑ เด็กเอานิ้วจิ้มปลั๊กไฟ ภาพที่๒ เด็กนั่งดูโทรทัศน์ใกล้ๆ ภาพที่๓ เด็กใช้โทรศัพท์นานเกินไป ๓. ครูขออาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ในเรื่องต่อไปนี้ ๑) การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ๒) วิธีการพูดโทรศัพท์มือถือ ๓) วิธีการเปิด ปิดตู้เย็น ๔) การใช้คอมพิวเตอร์ ครูช่วยเพิ่มเติมวิธีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ให้ถูกต้องแก่เด็ก ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้ เด็ก ๆ ควรใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสมภายใต้การดูแลของพ่อแม่ ไม่ควรใช้มากจนไม่เล่นกับใคร ใช้เวลาอยู่หน้าจอแค่พอดี	๓. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ในเรื่องต่อไปนี้ ๑) วิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ๒) วิธีการพูดโทรศัพท์มือถือ ๓) วิธีการเปิด ปิดตู้เย็น ๔) การใช้คอมพิวเตอร์ ๔. เด็กร่วมกันสรุปข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ - ประดิษฐ์โทรศัพท์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์โทรศัพท์ - ประดิษฐ์โทรศัพท์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะใส่สี ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กล่องนม ๑๑. กระดาษสี ๑๒. กาว ๑๓. กรรไกร ๑๔. หลอด	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น ตักน้ำใส่โหล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นตักน้ำใส่โหล (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นตักน้ำใส่ โหล ๓. เด็กเล่นตักน้ำใส่ โหลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ	๑. นกหวีด ๒. แก้วมีหู ๓. โหลใส่น้ำ ๔. น้ำ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ		๑. เด็กสังเกตภาพในเกมจัดหมวดหมู่ภาพ		สังเกต ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	สัญลักษณ์คำ เครื่องมือสื่อสาร	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำเครื่องมือสื่อสารและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง	กับสัญลักษณ์คำเครื่องมือสื่อสาร ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำเครื่องมือสื่อสาร ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

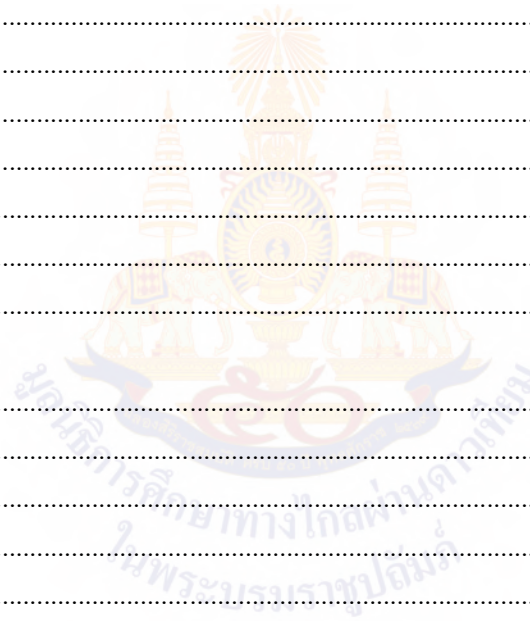
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูชูธงจดหมายสีแดง ให้เด็ก ๆ เดินไปข้างหน้า ๓ ก้าว กระโดด ๑ ครั้ง และจับเอว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูชูของจดหมายสีเหลือง ให้เด็ก ๆ เดินไปทางซ้าย ๓ ก้าว นั่งลง และเอามือแตะไหล่ - เมื่อครูชูของจดหมายสีเขียว ให้เด็ก ๆ หมุนรอบตัวเอง ๒ รอบ ชูมือขึ้น และโบกไป-มา ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกการใช้ เครื่องมือสื่อสารและ การสื่อสารให้ ปลอดภัย ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์	การใช้เครื่องมือ สื่อสารและการ สื่อสารให้ ปลอดภัย	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง หนูจืดติด ใจ ให้เด็กฟัง ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับนิทาน หนูจืดติดใจ โดยใช้คำถามดังนี้ - เกิดอะไรขึ้นในนิทาน - ทำไมหนูจืดและเพื่อน ๆ ตา แดง	๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง หนูจืดติดใจ ๒. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ นิทาน หนูจืดติดใจ ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข้อ ควรระวังในการใช้ เทคโนโลยี	๑. นิทานเรื่อง หนู จืดติดใจ ๒. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบอกการใช้ เครื่องมือสื่อสารและ การสื่อสารให้ ปลอดภัย ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง		- ถ้าเป็นเด็ก ๆ เด็กๆจะทำอย่างไร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารและการสื่อสารให้ปลอดภัย - ถ้ามีคนที่เราไม่รู้จักส่งข้อความมาหาหนู แล้วบอกให้หนูบอกชื่อจริง ที่อยู่บ้าน หนูควรทำอะไร" (คำตอบที่คาดหวัง: บอกคุณพ่อคุณแม่/คุณครูทันที, ไม่บอกข้อมูลส่วนตัว) ๔. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี	๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี		๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น		๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว	สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- วาดภาพด้วยสีเทียน - นีดสี - ตัดกระดาษสร้างโทรศัพท์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ นีดสี โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษสร้างโทรศัพท์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ตัดกระดาษสร้างโทรศัพท์ เด็กตัดกระดาษปะ ติดลงบนกระดาษการ์ดสร้างเป็นโทรศัพท์ ตกแต่งต่อเติมโดยใช้สีเทียนและนำรูปตนเองมาปะติด ลงบนกลางโทรศัพท์ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. กระบอกฉีดน้ำ ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กระดาษสี ๑๑. รูปเด็ก ๑๒. กาว ๑๓. กรรไกร	๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น งูกินหาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นงูกินหาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่นงู กินหาง ๓. เด็กเล่นงูกินหาง ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมโดมิโนการสื่อสาร	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนการสื่อสารและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมโดมิโนการสื่อสาร ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมโดมิโนการสื่อสาร ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		- สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่ง อาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม ชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลงหา ชิ้นส่วนที่มีความเหมือน ความ ต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของ เกมนั้นๆ มาต่อที่ปลายแถว ใน แนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย	เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

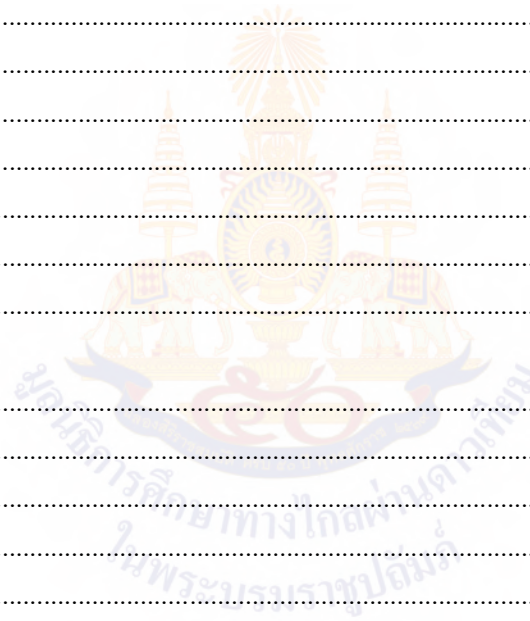
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้สำหรับครู

เทคโนโลยี คือ เครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตเราสะดวกสบาย ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น

การสื่อสาร คือ การพูดคุย และการส่งข้อมูลให้คนอื่นรู้เรื่อง

ดังนั้น **เทคโนโลยีและการสื่อสาร** คือ การใช้เครื่องมือและวิธีต่าง ๆ เพื่อให้เราสามารถพูดคุยหรือส่งข้อความถึงกันได้แม้จะอยู่ห่างกัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ทำงานด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์

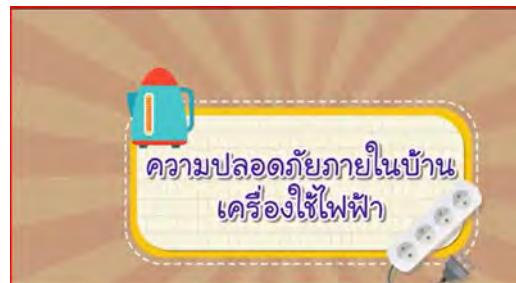
เครื่องมือในบ้าน เครื่องปั่นน้ำผลไม้ (ช่วยทุ่นแรงบด) เครื่องดูดฝุ่น (ช่วยทำความสะอาดบ้านเร็วขึ้น) ไมโครเวฟ (ช่วยอุ่นอาหารให้น้องเร็วขึ้น)

สิ่งที่ใช้สื่อสาร โทรศัพท์มือถือ (พูดคุยกับคนที่อยู่ไกล) คอมพิวเตอร์ (ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง)

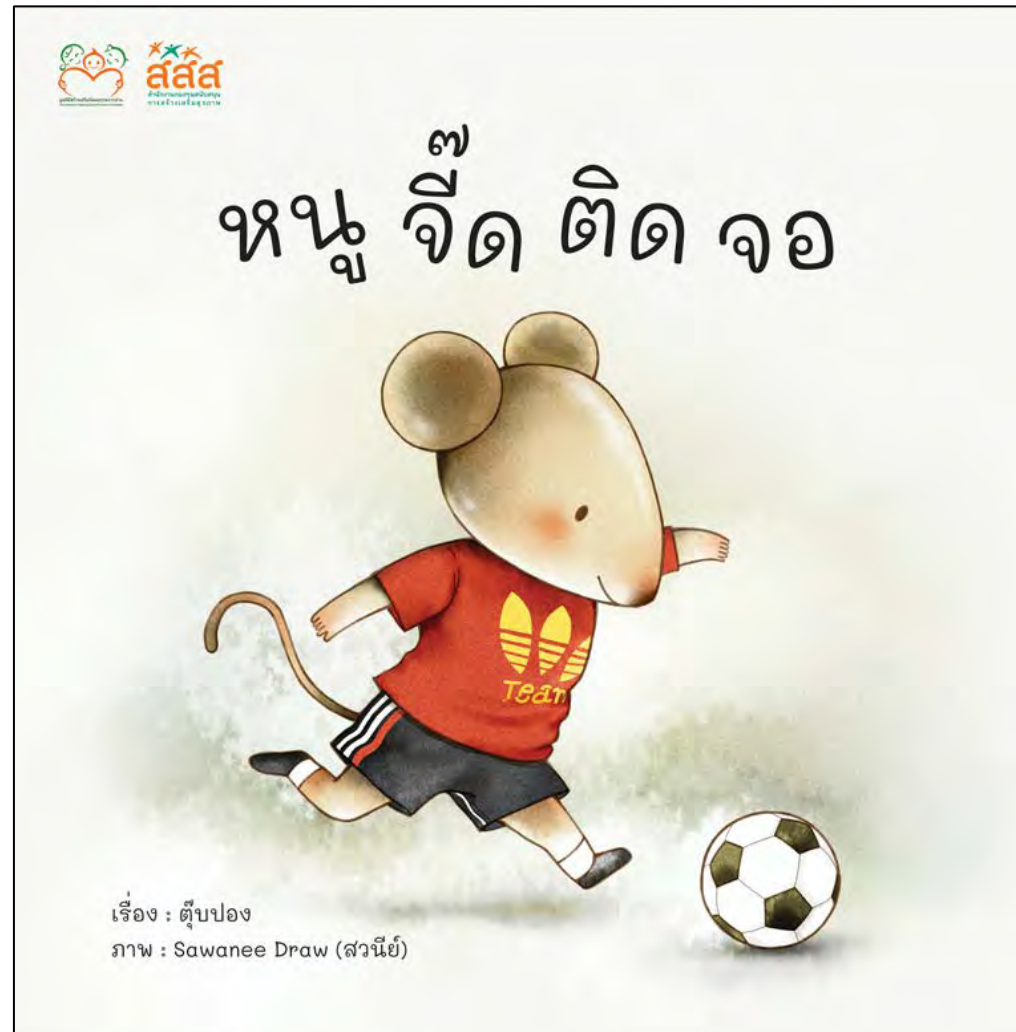
เครื่องมือการเรียนรู้ เช่น หุ่นยนต์ของเล่น หูฟัง สมาร์ททีวี กล้องถ่ายภาพ มือถือ

เทคโนโลยีและการสื่อสารมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือช่วยทำงาน ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น ช่วยคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องนี้เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างฉลาดและปลอดภัย รู้ว่าเมื่อไหร่ควรใช้ ใช้เพื่ออะไร เรียนรู้มารยาทในการเปิด ปิดอุปกรณ์ ไม่เล่นนานเกินไปจนปวดตา ไม่คุยกับคนแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองควรดูแลเด็กในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพราะเด็กอาจเจอข้อมูลที่ไม่เหมาะสม

คลิป เรื่อง ความปลอดภัยภายในบ้าน เครื่องใช้ไฟฟ้า : https://www.youtube.com/watch?v=jnwwk๒_๒r๙๔



นิทานเรื่อง หนูจืดติดจอ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หนูจัดติดจอ



เรื่อง : ตูบปอง
ภาพ : Sawanee Draw (สวณีย์)



จี้ จี้ หนูจิด จ้าวเจียว
วิ่งคด ลดเลี้ยว กลิ้ง กลิ้ง สนุกดี

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เหลือบเห็น กระจ่าย หุยา
นั่งหน้าจอขาว อ๊ะ อ้าว..ทีวี



๓

หนูจิด สนอก สนใจ
ชวนแปรันแปรัน ไป ดูไหม ทีวี



๔

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

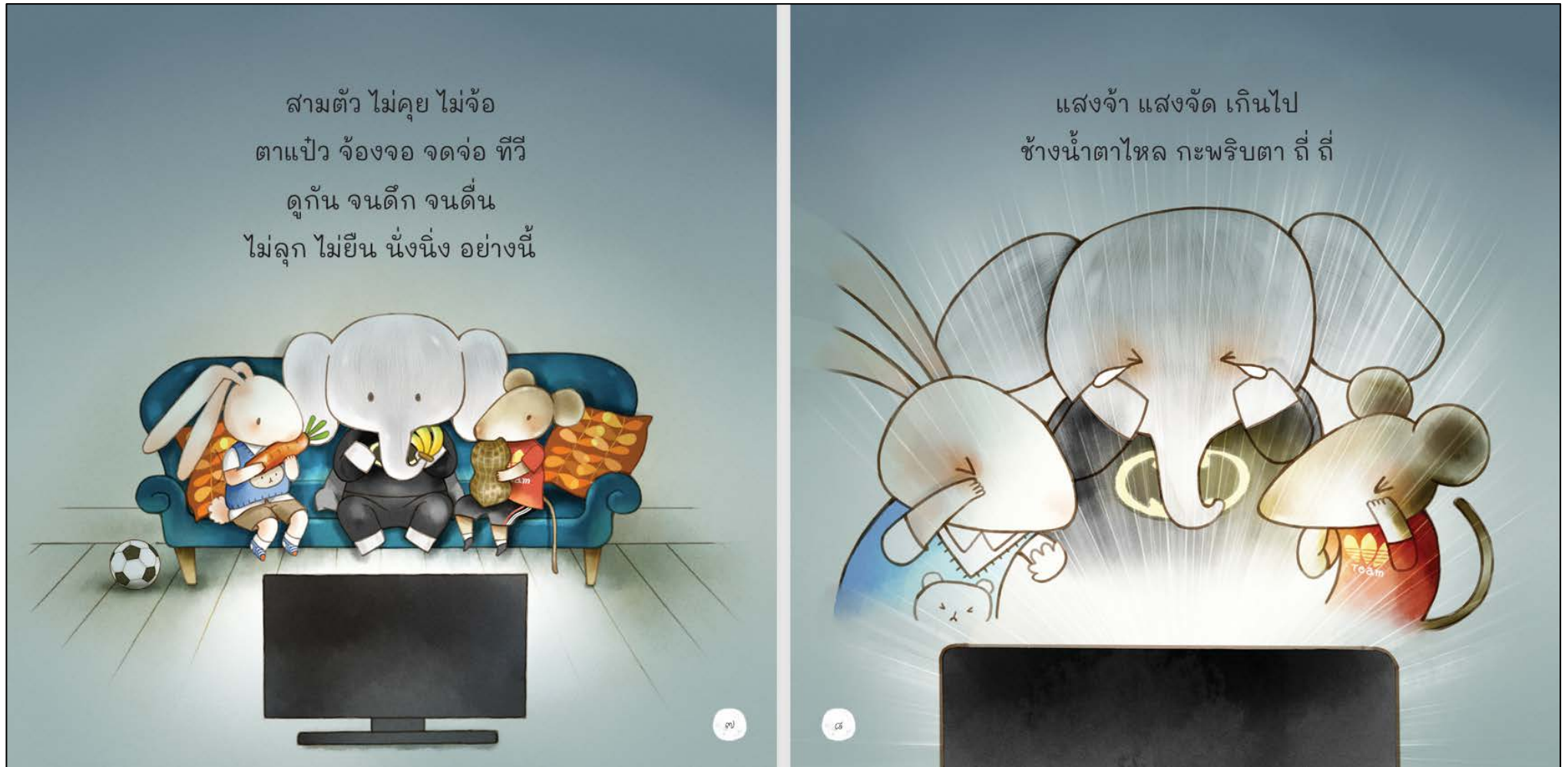
ไม่ลืม คาบถั่ว ไปกิน
หนูจืด ดัดดิน กระจาด กระจาด



ดุ่ม ดุ่ม เดินเข้าไปหา
“กระต่าย เจ้าขา ขอดู ด้วยซี”
กระต่าย ดีใจ มากมาก
สองตัว เพื่อนรัก มาดู ทิว



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พ่อแม่ กระทบ มาหา
บอก “พอเถิดจ้า ดูนาน ไม่ดี”

ตาแดง น้ำตา คลอตา
พรั่งนี้ ต้องพา หาป่า หมอหมี
พ่อ พ่อ พาลูก กลับบ้าน
ดูทีวีนาน ไม่ดี ไม่ดี



๘๕

พ่อช้าง ชู่งวง ลูกช้าง
พ่อหนู ชู่งหาง ลาก่อน วันนี้



๘๖

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ทุกตัว พอกลับ ถึงบ้าน
ชวนกัน ชวนกัน เข้านอน ทันที



๑๑

ตอนเช้า เด็กเล็ก ไม่ตื่น
นอนดิ๊ก เมื่อคืน นั่งดู ทิวิ



๑๒

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



ทุกคน ไปโรงเรียนสาย
อู๊อู๊ อู๊อู๊ อาย อาย ไม่เอา แล้วทีวี



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

เครื่องมือสื่อสาร

ผู้แต่ง : ธรรมธร กิตติมานะพันธ์

วิทย์ใช้สื่อสาร โดยการฟัง จดหมายนั้นไว้เขียนบอกความในใจ
โทรศัพท์ไว้พูดคุยถึงกันได้ โทรทัศน์ให้ภาพใส เสียงชัดเจน วัสดุ ไว้ฟัง

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์โทรศัพท์

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กวาดหน้าจอโทรศัพท์บนกระดาษ A๔ และตกแต่งจากนั้นตัดออกมาติดที่กล่องนม
๒. เด็กเขียนตัวเลข ๐-๙ ทำเป็นปุ่มกดโทรศัพท์โดยใช้กระดาษที่มี
๓. เด็กนำหลอดปะติดลงบนส่วนบนของกล่องเป็นเสาโทรศัพท์
๔. เด็กใช้วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งโทรศัพท์ของตนเอง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการละเล่น

เสือกินวัว

วิธีการเล่น

๑. ให้ผู้เล่นตกลงกันว่าใครจะเป็นเสือใครจะเป็นวัว โดยคนที่เป็นเสือนจะมี ๑ คน และเป็นวัว ๑ คน ส่วนใหญ่ผู้เล่นที่เหลือให้จับมือกันเป็นวงกลม โดยเสือจะอยู่นอกวงกลมและวัวอยู่ในวงกลม
๒. เสือต้องฝ่าวงล้อมเข้าไปในวงกลมเพื่อจับวัวกินให้ได้ ส่วนวัวก็ต้องหนีออกมาจากวงกลมให้เร็วที่สุด
๓. เมื่อเสือน้อยอยู่ในวงกลมแล้วจะออกมานอกวงกลมตามจับวัว ผู้เล่นที่จับมือกันเป็นวงกลมก็ต้องคอยกันไม่ให้เสือนอกไปจับวัวได้
๔. ถ้าเสือนจับวัวได้ก็ถือว่าสิ้นสุดการเล่นผู้เล่นเป็นเสือและวัวต้องกลับไปยืนจับมือเป็นวงกลม และให้ผู้เล่นคนอื่นมาเป็นเสือกับวัวแทน

เกมการละเล่น

ตักน้ำใส่โหล

วิธีการเล่น

๑. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เข้าแถว ๒ แถว แจกแก้วมีหูให้เด็กทุกคนถือไว้
๒. คนแรกของแถวจะเป็นคนตักน้ำและเทส่งไปเด็กในแถวต้องเอน้ำส่งไปจนถึงคนสุดท้าย
๓. คนสุดท้ายของแถวจะต้องนำน้ำเดินไปเทใส่โหลใส่น้ำ
๔. เมื่อหมดเวลาทีมไหนได้ปริมาณน้ำเยอะกว่าทีมนั้นชนะ

งูกินหาง

วิธีการเล่น

๑. แบ่งเป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายที่ ๑ จะต้องเป็น “พ่องู” ๑ คน ฝ่ายที่ ๒ มี “แม่ งู” ๑ คน ที่เหลือเป็น “ลูกงู”
๒. ซึ่งผู้เล่นเป็นลูกงูจะต้องเกาะเอาผู้เล่นเป็นแม่ งู เมื่อได้ผู้เล่นแล้วพ่องู และแม่ งูจะยืนหันหน้าเข้าหากัน
๓. ส่วนแม่ งูจะมีลูกงูกอดเอวต่อแถวไปข้างหลังแล้วถามตอบโต้กันไปมา
๔. เมื่อจบประโยคสุดท้าย "กินกลางตลอดตัว" พ่องูจะวิ่งจับลูกงู แม่ งูจะคอยกันไม่ให้พ่องูจับ ถ้าลูกงูตัวใดถูกจับต้องออกไปนั่งเรียกว่าถูกกิน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

บทร้อง ูกินหาง

พ่อ : แม่เอ๋ย
 แม่ : เอ๋ย (ลูกช่วยตอบ)
 พ่อ : กินน้ำบ่อไหน
 แม่ : กินน้ำบ่อโศก
 ลูก : โยกไปก็โยกมา (แม่และลูกจับเอวต่อกันโยกตัวพร้อมกัน)
 พ่อ : แม่เอ๋ย
 แม่ : เอ๋ย
 พ่อ : กินน้ำบ่อไหน
 แม่ : กินน้ำบ่อทราย
 ลูก : ย้ายไปก็ย้ายมา (แม่และลูกจับเอวต่อกันส่ายตัวไปมาพร้อมกัน)
 พ่อ : แม่เอ๋ย
 แม่ : เอ๋ย
 พ่อ : กินน้ำบ่อไหน
 แม่ : กินน้ำบ่อหิน
 ลูก : บินไปก็บินมา (แม่และลูกทำท่าบินแล้วจับเอวต่อกัน)
 พ่อ : กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว
 แม่ : กินหางตลอดหัว



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพที่แยกส่วน
 วันที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน
 วันที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพพระยะทางไกล - ใกล้
 วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำเครื่องมือสื่อสาร
 วันที่ ๕ เกมโดมิโนการสื่อสาร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓
หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การพึ่งพาตนเอง ๔. การประหยัด ๕. ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ความพอประมาณ ๔. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. ความมีเหตุผล	๑. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอดี พอประมาณ ๓. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัดและภูมิคุ้มกันเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ๔. การพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) ม. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐิ ๙ ตบข ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบข ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐิ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบข ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑๐ ตบข ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) มฐิ ๑๑ ตบข ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำทุกสิ่งทุกอย่างด้วยความพอประมาณ คิดอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน คือ ๑) ความพอประมาณ : รู้จักคำว่า “พอดี” ใช้สิ่งของเท่าที่จำเป็น ไม่มากเกินไป ๒) ความมีเหตุผล : รู้จักคิดก่อนทำ : คิดว่าทำไมถึงต้องทำสิ่งนี้ มีเหตุผลอะไรที่ต้องเลือกสิ่งนี้ ๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี : รู้จักเตรียมพร้อมและระวังตัว : เตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเป็นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน และหลักการใช้ชีวิต ซึ่งจะช่วยให้เด็กให้มีคุณลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ (การประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า และดูแลรักษาของเล่นของใช้ของตนเอง ๒) รู้จักการแบ่งปันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกัน การให้และการรับที่พอดี ๓) การมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด โดยเฉพาะเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตรประจำวัน ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานหลักปรัชญานี้ เพื่อให้คนไทยอยู่ดีมีสุข และช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่	๑. ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การพึ่งพาตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๔. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๖. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๗. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๘. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๙. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๐. เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง ได้ ๑๑. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	(๓) การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๓. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๖. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกจหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑๙. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ฉีดสีบนใบไม้ ๔. ฉีกกระดาษปะ ติด โครงร่างหมวกชานา	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. วิ่งเก็บบอลสี ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพสมมาตรกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ปาดสีจากแปรงสีฟันเป็นทุ่งนา ๔. ร้อยสร้อยคอ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง	การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัดและภูมิคุ้มกันเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ระบายสีน้ำบนแผงไข่ ๔. ตัดกระดาษสร้างสรรค์ภาพ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นทราย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมตารางสัมพันธ์รูปร่างและสี ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	การพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์แปลงผัก	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โพงพาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงข้าม ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. จุดสี ๔. ประดิษฐ์แปลงผัก	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็นแถวทำตามผู้นำที่อยู่ด้านหน้าแถวของตนเอง จากนั้นสลับกันเป็นผู้นำ โดยให้คนที่อยู่ด้านหน้าแถว ไปต่อท้ายแถวและเป็นผู้ตาม คนต่อไปขึ้นเป็นผู้นำแทน ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กผ่านคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ความเป็นมาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	ความเป็นมา หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ครูให้เด็กดูวีดิทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ ชาติไทย ฯ โดยครูทบทวนเรื่อง มารยาทในการดู การตั้งใจดู และไม่พูดคุยในระหว่างดู ๓. หลังจากดูวีดิทัศน์จบแล้ว ครู สนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ โดยใช้ คำถาม ดังนี้ - การดูนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร - เด็ก ๆ ดูวีดิทัศน์แล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง - เด็ก ๆ ได้ข้อคิดอะไรบ้างจาก การดูการ์ตูนเรื่องนี้	๑. เด็กดูวีดิทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง - เดอะ ไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ฯ ๒. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการดู เศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ - การดูนี้เกี่ยวกับ อะไร - เกิดอะไรขึ้นบ้าง ๓. อาสาสมัครเด็ก ออกมาพูดเกี่ยวกับ ความเป็นมาหลัก	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ฯ ๒. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบอกความ เป็นมาหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. การกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง		- เด็ก ๆ ทราบไหมคะ ว่าใครเป็นผู้คิดเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙ มาให้เด็กดูและเล่าให้เด็ก ๆ ทราบว่า พระองค์เป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนกระดานดำ หรือแผ่นกระดาษชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คนไทยพึ่งพาตนเอง อยู่อย่างมีความสุขและทำให้ประเทศตราพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาของใคร - เด็ก ๆ คิดว่าทำไมถึงมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเกิดขึ้น - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีอะไรบ้าง ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ฉีดสีบนใบไม้ - ฉีกกระดาษปะติด โครงร่าง หมวกชวาวนา	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ฉีดสีบนใบไม้ โต๊ะที่ ๔ ฉีกกระดาษปะติด โครงร่างหมวกชวาวนา สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ฉีกกระดาษปะติด โครงร่างหมวกชวาวนา เด็กวาดรูปชวาวนา จากนั้นฉีกกระดาษปะติด โครงร่างหมวกชวาวนา และตัดหมวกชวาวนาออกมาติดที่รูปคนที่ตนเองวาด ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. กระบอกฉีดน้ำ ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. กาว ๑๑. โครงร่างหมวกชวาวนา	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้ ๒. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิ่งเก็บบอลสี ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการวิ่งเก็บบอลสี(ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กวิ่งเกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นวิ่งเก็บบอลสี ๓. เด็กเล่นวิ่งเก็บบอลสีตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอลสี ๓. กรวย ๔. ตะกร้า	สังเกต ๑. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๕. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	เกมจับคู่ภาพสมมาตรกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพสมมาตรกันและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพสมมาตรกัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพสมมาตรกัน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

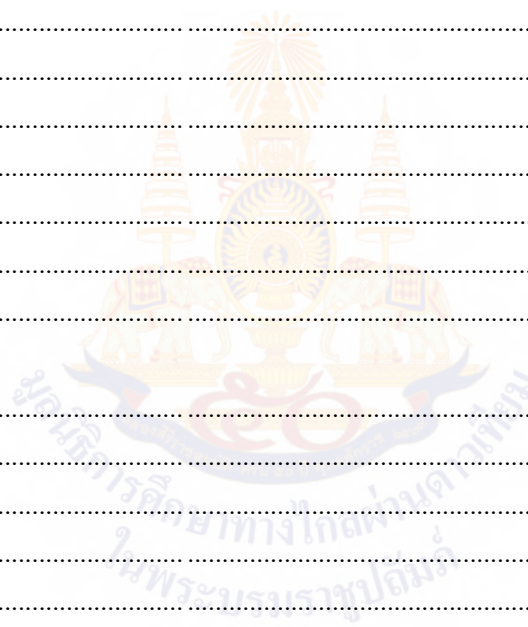
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เป็นวันหยุดคุณแม่พาเด็กๆ ไปที่แปลงผักหลังบ้านเพื่อไปปลูกผักกัน เด็ก ๆ จึงนำเมล็ดผักโรยลงในดิน แล้วตบเบาๆ ให้เมล็ดอยู่ในดิน จากนั้นเดินไปตักน้ำเพื่อรดน้ำฮีบ ชั้นที่ ๑ ฮีบ ชั้นที่ ๒ ฮีบชั้นที่ ๓ หลายวันต่อมาเด็ก ๆ เดินมาสังเกตผักที่ตนเองปลูกทุกวัน ทุกครั้งที่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				สังเกตก็จะเห็นต้นผักเล็ก ๆ ที่ เริ่มโตขึ้นเรื่อยๆ โตขึ้นเรื่อย ๆ จนกลายเป็นต้นผักที่สามารถ นำไปรับประทานได้ เด็ก ๆ จึง เก็บผักกลับไปให้คุณแม่ ทำอาหารอร่อย ๆ ให้กิน” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่ เกี่ยวข้องกับ ความพอประมาณได้ ๒. กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๑ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ	หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงที่ เกี่ยวข้องกับ ความพอดี พอประมาณ	๑. ครูนำภาพสามห่วง สอง เงื่อนไขมาให้เด็ก ๆ สังเกต และ พาอ่าน จากนั้นใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ จำได้ไหมคะว่าภาพนี้ คือภาพอะไร - แต่ละห่วง และแต่ละเงื่อนไขมี อะไรบ้าง ๒. ครูสนทนากับเด็ก เพื่อ ตรวจสอบประสบการณ์ในชีวิต ว่า เด็ก ๆ มีความเข้าใจเรื่อง	๑. เด็กสังเกตภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๒. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. เด็ก ๆ จับคู่ ช่วยกันคิดแก้ปัญหา โดยครูจัดเตรียมของ ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ภาพสามห่วง สองเงื่อนไข ๒. ชาร์ตโครงร่าง หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓. สิ่งของ ได้แก่ -กระดาสาววาด รูป ๑ แผ่น -สีเทียน ๑ แท่ง	สังเกต ๑. การบอกหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่เกี่ยว ข้องกับความพอ ประมาณ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การร่อจ้งหะวะที่เหมะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		“ความพอดี อย่างไร ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ถ้าเราดักข้าวเยอะ ๆ จนกินไม่หมด ดีหรือไม่ดีคะ เพราะอะไร” -ถ้าเรามีสีอยู่แค่ ๓ แห่ง เราจะวาดรูปให้สวยได้อย่างไร” -ถ้าวันนี้ครูมีขนมมาแจกให้เด็ก ๆ ทุกคนได้กิน เราหยิบขนมกินกี่ชิ้นดีถึงจะเรียกว่า พอดี ๓. ครูให้เด็ก ๆ จับคู่ช่วยกันคิดแก้ปัญหา โดยครูจัดเตรียมของใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดปริมาณจำกัด ได้แก่ -กระดาษขาววาดรูป ๑ แผ่น -สีเทียน ๑ แห่ง -น้ำดื่มขวดเล็ก ๆ ๑ ขวด -ขนม/อาหารว่างชิ้นเล็ก ๆ -กระดาษชำระ ๑ แผ่น สถานการณ์ : เด็ก ๆ ๒ คนมาช่วยครูคิดหนอย่ว่า ถ้าเรามีของในชีวิตประจำวันตามที่เห็นแต่ต้องใช้ทั้ง ๒ คน จะทำอย่างไรดี	โดยกำหนดปริมาณจำกัด ๔. เด็กแต่ละคู่คิดและสนทนากันว่าจะมีวิธีการใช้สิ่งของอย่างไรให้พอเพียงหลังจากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาบอกวิธีการใช้สิ่งของอย่างพอเพียงอย่างไรหน้าชั้นเรียน ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณ ความพอเพียง	-น้ำดื่มขวดเล็ก ๆ ๑ ขวด -ขนม/อาหารว่างชิ้นเล็ก ๆ -กระดาษชำระ ๑ แผ่น	๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ครูให้เด็กแต่ละคู่คิด และ สนทนากันว่าจะมีวิธีการใช้ สิ่งของอย่างไรให้พอเพียง หลังจากนั้นครูขออาสาสมัคร ออกมาบอกวิธีการใช้สิ่งของ อย่างพอเพียงอย่างไรหน้าชั้น เรียน ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความ พอประมาณ ความพอเพียง ดังนี้ ความพอดี คือการใช้สิ่งของ เท่าที่จำเป็น ไม่มาก ไม่น้อย เกินไป และพอใจในสิ่งที่เรามี ในชีวิตประจำวันของเรา สามารถนำรู้จักพอเพียง หรือพอดี ไปใช้ ได้แก่ การตัด ข้าวมาพอกับเรากินให้หมด ใช้ทรัพยากร (น้ำ, ไฟฟ้า) อย่าง พอดี ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ไม่เปิดไฟ ทิ้งไว้			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ปาดสีจากแปรงสีฟันเป็นทุงนา - ร้อยสร้อยคอ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ปาดสีจากแปรงสีฟันเป็นทุงนา โต๊ะที่ ๔ ร้อยสร้อยคอ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยสร้อยคอ ให้เด็กนำเชือกร้อยกับหลอดและลูกปัดทำเป็นสร้อยคอ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. แปรงสีฟัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. หลอด ๑๐. ลูกปัด ๑๑. เชือก	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกรู้ - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง							สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเดินต่อเท้าเป็น เส้นตรง - ให้เด็กเข้าแถวแล้วเดินต่อเท้า เป็นเส้นตรงไปข้างหน้า ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น เดินต่อเท้าเป็น เส้นตรง ๓. เด็กเล่นเดินต่อ เท้าเป็นเส้นตรงตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	นกหวีด	๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ	เกมจับคู่ภาพ ชิ้นส่วนที่ หายไป	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ ชิ้นส่วนที่หายไปและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพ ชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพ ชิ้นส่วนที่หายไป ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

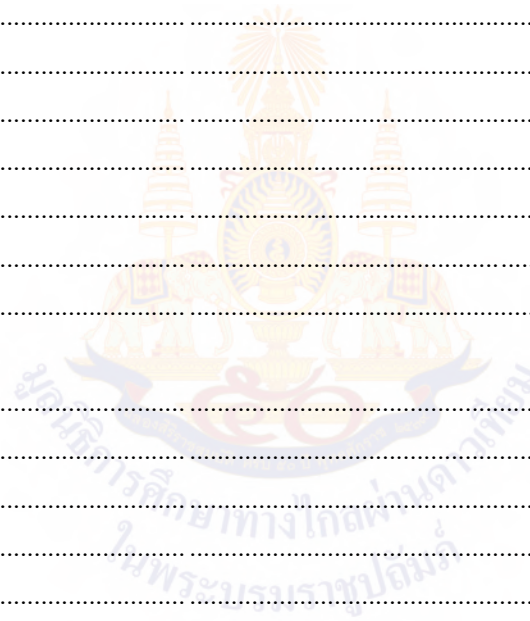
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูเปิดเพลง “แสบปี่ที่พอเพียง” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “แสบปี่ที่พอเพียง” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “แสบปี่ที่พอเพียง” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง แสบปี่ที่พอเพียง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กพ่นโคลนกล่อมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัด และมีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับมือ กับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๑ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ	การปฏิบัติตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง ด้าน การประหยัด และมีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อม รับมือกับสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่าย น้อยกับสวนผัก ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับนิทานกระต่ายน้อยกับ สวนผัก และตั้งคำถาม ดังนี้ -บ้านของออมใจปลูกอะไรบ้าง -เพื่อน ๆ ชวนออมใจไปทำอะไร -ทำไมออมใจจึงไปกับเพื่อน ไม่ได้ -เกิดเหตุอะไรจึงทำให้กระต่าย ไม่มีอาหารกิน -ตอนท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร (แม่กระต่ายและออมใจแบ่งผัก ให้กระต่ายตัวอื่น ๆ กิน และ กระต่ายทุกตัวมาช่วยกันปลูก ผัก)	๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยกับสวน ผัก ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับ นิทานกระต่ายน้อย กับสวนผัก ๓. เด็กสังเกตบัตร ภาพการปฏิบัติตนที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการ ประหยัดและมี ภูมิคุ้มกัน เตรียม พร้อมรับมือกับสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น	๑. นิทานเรื่อง กระต่ายน้อยกับ สวนผัก ๒. บัตรภาพการ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการ ประหยัดและมี ภูมิคุ้มกัน เตรียม พร้อมรับมือกับสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น ๓. ชาร์ตการปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต ๑. การบอกการ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการ ประหยัดและมี ภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับมือ กับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. การกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็น แบบอย่างการเขียนที่ ถูกต้อง		- แม่กระต่ายและอ้อมใจปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในเรื่องใด(การประหยัด การแบ่งปัน และการ เตรียมพร้อมในยามที่อาหาร ขาดแคลน) ๓.ครูตั้งสถานการณ์การเตรียม รับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้นให้เด็ก ๆ คิดแก้ปัญหา ดังนี้ ๑) สถานการณ์ที่ ๑ ถ้าจู่ ๆ ตอนกลางคืน ไฟฟ้าดับเด็ก ๆ จะทำอย่างไร ๒) สถานการณ์ที่ ๒ เกิดเหตุน้ำ ท่วม เด็ก ๆ จะต้องอพยพไป อยู่มีพักพิงชั่วคราว เด็ก ๆ จะ เตรียมของจำเป็นใส่กระเป๋า จะ เอาอะไรไป บอกเหตุผล แต่ถ้าเด็ก ๆ มีกระเป๋าใบเล็ก มาก ใส่ของจำเป็นที่สุดได้เพียง ๓ อย่าง จะนำอะไรใส่กระเป๋า บอกเหตุผล	๔. เด็กนำบัตรภาพ ไปติดลงบนชาร์ตการ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๕.เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัด และมีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับมือ กับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ครูให้อาสาสมัครเด็กออกมา ถือบัตรภาพการปฏิบัติตนและ ให้เพื่อนในห้องช่วยตอบว่าการ ปฏิบัติตนในภาพนี้สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไດ ๕. จากนั้นให้เด็กนำบัตรภาพไป ติดลงบนชาร์ตการปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การประหยัดและมีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น - วาดภาพด้วย สีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	- ระบายสีน้ำบนแผงไข่ - ตัดกระดาษสร้างสรรค์ภาพ	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ระบายสีน้ำบนแผงไข่ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษสร้างสรรค์ภาพ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ตัดกระดาษสร้างสรรค์ภาพนำกระดาษมาตัดแต่ปะ ติดเป็นภาพตามความคิดและจินตนาการ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. แผงไข่ ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกร ๑๑. กระดาษสี ๑๒. กาว	๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และทบทวนข้อตกลงในการเล่นทราย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และปฏิบัติ	๑. แทมบูรีน ๒. อุปกรณ์ในการเล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา		- ไม่นำทรายมาเทหรือสาตใส่ เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย ได้ - ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่าง อิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่ เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บ อุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำ ความสะอาดร่างกาย	ตามข้อตกลงในการ เล่นทราย ๓. เด็กเล่นทราย อย่างอิสระตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นทราย เมื่อ เล่นทรายเสร็จ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. สังเกต เปรียบเทียบลักษณะ และความสัมพันธ์ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมตาราง สัมพันธ์รูปร่าง และสี	๑. ครูแนะนำเกมตารางสัมพันธ์ รูปร่างและสีและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตารางสัมพันธ์ (แผ่นหลัก) และขึ้นส่วนเกม การศึกษา (แผ่นย่อย) - ให้เด็กวางขึ้นส่วนเกม การศึกษา (แผ่นย่อย) ให้ สัมพันธ์กันในตารางทั้งแนวตั้ง และแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพ ขึ้นส่วนของเกม ตารางสัมพันธ์รูปร่าง และสี ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมตาราง สัมพันธ์รูปร่างและ สี ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเล่นเกมตาราง สัมพันธ์รูปร่างและสี ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

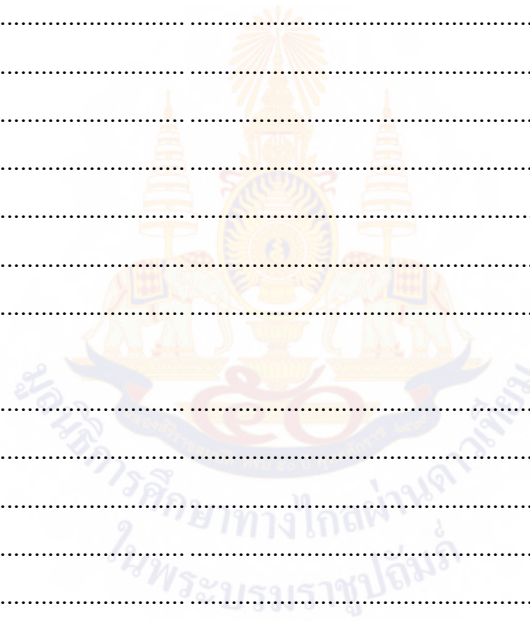
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้ข้อตกลงดังนี้ - ถ้าครูถือริบบิ้นสีเขียวยกขึ้น ให้เด็ก ๆ กระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง ประบมือ ๒ ครั้ง และนั่งลง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑.เครื่องให้จังหวะ ๒.ริบบิ้น - แดง - เขียว - เหลือง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ถ้าครูถือริบบิ้นสีแดงยกขึ้น ให้เด็ก ๆ ยกไหล่ ๒ ครั้ง กระโดดตบ ๒ ครั้ง และเอามือแตะไหล่ - ถ้าครูถือริบบิ้นสีเหลืองยกขึ้น ให้เด็ก ๆ หมุนตัว ๒ รอบ หมุนเอว ๒ รอบ และทำท่าหัวใจ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกการพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	การพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ	๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพคำว่า “การพึ่งพาตนเอง” และเด็กร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้ - คำนี้อ่านว่าอะไร (เด็กอาจจะตอบไม่ตรงกับคำที่ให้สังเกตตั้งนั้นครูอาจจะพาเด็กอ่านหลังจากที่เด็กตอบแล้ว) - ในความคิดของเด็ก ๆ การพึ่งพาตนเองคืออะไร	๑. เด็กสังเกตคำว่า “การพึ่งพาตนเอง” และร่วมกันสนทนา ๒. อาสาสมัครเด็กมาตอบคำถามและครูจดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๓. เด็ก ๆ สังเกตภาพการพึ่งพาตนเองตาม	๑. ภาพคำว่า “การพึ่งพาตนเอง” ๒. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด ๓. ภาพการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภาพที่	สังเกต ๑. การบอกการพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจงหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านกาอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		๒. ครูขออาสาสมัครเด็กมาตอบคำถามและครูจดบันทึกคำตอบของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ครูนำภาพการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภาพที่ไม่ใช่การพึ่งพาตนเองมาให้เด็ก ๆ สังเกต ๕. ครูแจกป้ายหน้ายิ้ม และหน้าบึ้ง เมื่อเด็ก ๆ สังเกตว่าภาพใดเป็นภาพการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชูป้ายหน้ายิ้ม แต่ถ้าภาพใดไม่ใช่การพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภาพที่ไม่ใช่การพึ่งพาตนเองมาให้เด็ก ๆ สังเกต ๔. เด็กรับป้ายหน้ายิ้ม และหน้าบึ้ง เมื่อเด็ก ๆ สังเกตว่าภาพใดเป็นภาพการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชูป้ายหน้ายิ้ม แต่ถ้าภาพใดไม่ใช่การพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ใช่การพึ่งพาตนเอง ๔. ป้ายหน้ายิ้ม และป้ายหน้าบึ้ง	๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพสีน้ำ - ประดิษฐ์แปลงผัก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์แปลงผัก - ประดิษฐ์แปลงผัก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กรรไกร ๑๐. กระดาษการ์ด ๑๑. ไม้ไอศกรีม ๑๒. กาว ๑๓. แผงไข่ที่ระบายสีแล้ว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โพงพาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโพงพาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นโพงพาง ๓. เด็กเล่นโพงพาง ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ	๑. แทมบูรีน ๒. ผ้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบ ตรงข้าม	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบตรงข้ามและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบตรงข้าม ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์แบบตรง ข้าม ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

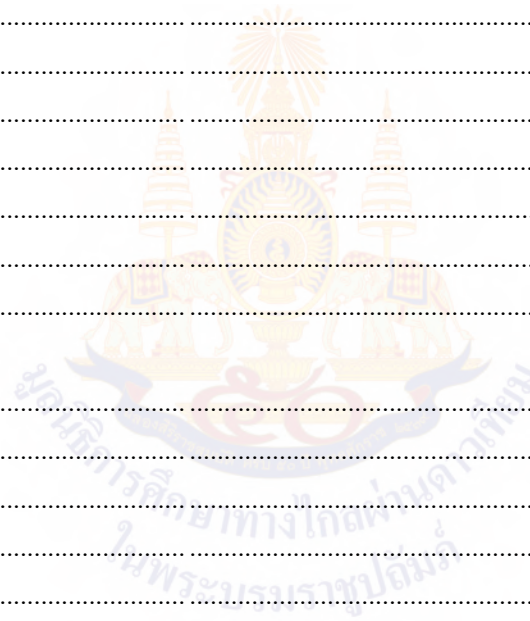
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - ให้เด็ก ๆ จับคู่ ๒ คน นั่งลง เอามือจับศีรษะ - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๔ คน นั่งลง เอามือจับหู	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕ คน นั่งลง เอามือจับไหล่ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง โดยสามารถเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	๑. ครูนำภาพปริศนามาให้เด็ก ๆ ร่วมกันทาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันเฉลยภาพปริศนา และสนทนาเกี่ยวกับภาพ - ภาพนี้คือภาพอะไร - ภาพนี้เป็นการเลือกโดยรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. จากนั้นครูแจกบัตรภาพการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล ให้คนละ ๑ บัตรภาพ	๑. เด็ก ๆ ร่วมกันทายภาพปริศนา ๒. เด็กร่วมกันเฉลยภาพปริศนา และสนทนาเกี่ยวกับภาพ ๓. เด็กได้บัตรภาพการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล ให้คนละ ๑ บัตรภาพ ๔. ให้เด็กสังเกตบัตรภาพของตนเองและ	๑. ภาพปริศนา ๒. บัตรภาพการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล ๓. ชาร์ตการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล	สังเกต ๑. การบอกการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ		๔. ให้เด็กสังเกตบัตรภาพของตนเองและนำมาติดบนชาร์ต การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล ๕. โดยครูจะให้เด็กมาติดบัตรภาพเริ่มจากคนแรกทางขวาไล่ลำดับไปถึงคนสุดท้าย ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	นำมาติดบนชาร์ตการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลและไม่มีเหตุผล ๕. เด็กมาติดบัตรภาพเริ่มจากคนแรกทางขวาไล่ลำดับไปถึงคนสุดท้าย ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - จุดสี - ประดิษฐ์แปลงผัก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ จุดสี	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม		โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์แปลงผัก สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์แปลงผัก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๘. แผงไข่ ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกร ๑๑. กระดาษการ์ด ๑๒. ไม้ไอศกรีม ๑๓. กาว	จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของ ตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สัอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียงและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจ พอเพียง - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อเศรษฐกิจ พอเพียงที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้/กิจกรรมเสนอแนะ



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง” ท่ามกลางมรสุมเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน

สรุป ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความพอประมาณ คือ พออยู่ พอมี พอกิน พอใช้ ประหยัด และไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น
๒. ความมีเหตุผล คือ การมีเหตุผลในการกระทำของตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ
๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๔. การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต
๕. การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักใช้สิ่งของให้คุ้มค่า ไม่ทิ้งขว้างของกิน การออมเงินในกระปุกออมสิน และการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ๆ การรู้จักปลูกพืชผักง่าย ๆ ไว้กินเอง รวมถึงการรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ซึ่งเป็นการรู้จักคุณค่าของสิ่งที่กิน

การพึ่งพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือแนวคิดที่เน้นการใช้ชีวิตอย่างมีสติ พอประมาณ และสามารถดูแลตัวเองได้โดยไม่ต้องพึ่งพาทายนอกมากเกินไป

๑. ผลิตสิ่งที่จำเป็นได้เอง – เช่น การปลูกผักไว้กินเอง เลี้ยงไก่เพื่อได้ไข่
๒. ลดการฟุ้งเฟ้อ – ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ไม่ซื้อของเกินความจำเป็น ช่อมแซมเสื้อผ้าแทนการซื้อใหม่เมื่อขาดนิดหน่อย
๓. มีแหล่งรายได้หลายทาง – ทำงานหรือมีอาชีพเสริมเพื่อให้มีรายได้อย่างต่อเนื่อง
๔. เก็บออมและบริหารเงินดี – ไม่ใช้จ่ายเกินตัว และมีเงินสำรองไว้เผื่อฉุกเฉิน
๕. เรียนรู้และพัฒนาตัวเอง – ฝึกฝนทักษะใหม่ๆ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น เช่น การทำขนม ขายของออนไลน์ เพื่อสร้างรายได้เพิ่ม

สรุป : การพึ่งพาตนเองไม่ใช่แค่เรื่องเงินทอง แต่เป็นเรื่องของการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความสามารถดูแลตัวเอง และไม่ฟุ้งเฟ้อ ซึ่งจะทำให้ชีวิตมั่นคงและยั่งยืนขึ้น

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้ครู/กิจกรรมเสนอแนะ

การ์ตูนเศรษฐกิจพอเพียง

<https://www.youtube.com/watch?v=SDSJSYvYgCw>



นิทาน

นิทานเรื่อง กระต่ายน้อยกับสวนผัก

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในป่าใหญ่ที่แสนสงบสุข มีกระต่ายน้อยชื่อว่า ออมใจ อาศัยอยู่กับคุณแม่กระต่าย ทั้งสองมีสวนผักเล็กๆ อยู่หน้าบ้าน มีทั้งแคร่รอต ผักกาด และฟักทอง ออมใจช่วยแม่รดน้ำทุกวัน ผักจึงงอกงามและอุดมสมบูรณ์ วันหนึ่งเพื่อนกระต่ายในป่ามาชวนอมใจไปเก็บผลไม้ป่ากิน บ้างก็กระโดดเล่นสนุกสนาน ไม่ต้องทำงาน ออมใจเห็นแล้วก็อยากไปสนุกด้วย “แม่จ๋า หนูอยากไปเล่นกับเพื่อนๆ จังเลย!” ออมใจพูด แม่กระต่ายยิ้มแล้วตอบว่า “ลูกจ๋า ถ้าเราเอาแต่เล่น โดยไม่ดูแลสวนผัก แล้วเราจะมีอะไรกินล่ะ?” ออมใจคิดตามแล้วพยักหน้า วันต่อมา ออมใจยังคงช่วยแม่ดูแลสวนอย่างขยันขันแข็ง ไม่นาน ฤดูฝนมาถึง ฝนตกหนักจนต้นไม้ป่าหลายต้นล้มลง ผลไม้ที่เพื่อนกระต่ายเคยกินก็หายไปหมด พวกเขาหิวโหยและวิ่งมาหาอมใจ “อมใจ เราหิวจังเลย ไม่มีอะไรให้กินเลย...” เพื่อนๆ พูดเสียงอ่อนแรง ออมใจยิ้มแล้วแบ่งแคร่รอตกับฟักทองให้เพื่อนๆ “มากินด้วยกันสิ เราปลูกเองกับมือเลยนะ” เพื่อนๆ ตื่นเต้นและขอบคุณอมใจมาก พวกเขารู้แล้วว่า การรู้จัก อดออมและขยันหมั่นเพียร เป็นสิ่งสำคัญ ตั้งแต่นั้นมา ทุกตัวก็เริ่มช่วยกันปลูกผัก ไม่เอาแต่เล่นอย่างเดียว

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

เพลง แอปเปิ้ลที่พอเพียง

<https://www.youtube.com/watch?v=๑UES๙๘Hd๔๓๐>



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์แปลงผัก

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีแฉ่งไข่เป็นสีเขียวหรือสีน้ำตาลเหมือนแปลงผัก
๒. เด็กวาดรูปผักต่าง ๆ และระบายสีเทียนใส่กระดาษการ์ด
๓. เด็กตัดรูปผักที่ตนเองวาดและทากาวที่ด้านหลังรูปผัก จากนั้นนำไม้ไอศกรีมมาติดด้านหลังรูปผัก และนำไปเสียบกับแฉ่งไข่ของตนเอง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

วิ่งเก็บบอลสี

วิธีการเล่น

๑. เด็กต่อแถว ๒ แถว แล้ววิ่งซิกแซกเก็บบอลสีที่ปลายทาง
๒. จากนั้นเก็บบอลสีแล้ววิ่งกลับมา
๓. แถวไหนถึงก่อนแถวนั้นชนะ

เกมการเล่น

โพงพาง

วิธีการเล่น

๑. คนหนึ่งเป็นปลา ใช้ผ้าตาปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นที่เหลือจับมือล้อมวงกัน
๒. เดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่เป็ปลา พร้อมร้องเพลงโพงพาง เมื่อเพลงจบให้นั่งลง
๓. ผู้เล่นจะถามว่า ปลาเป็นหรือปลาทาย ถ้าปลาทอบว่าปลาทาย คนที่นั่งล้อมวงต้องนั่งเฉยๆ แต่ถ้าตอบว่าปลาเป็น
๔. คนที่นั่งล้อมวงจะหนีหรือย้ายที่นั่งได้ แล้วคนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าเจอตัวแล้วทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องมาเป็นปลาแทน แต่ถ้าทายผิดก็เป็นปลาต่อไป

คำร้อง โพงพาง

โพงพางเอย	ปลาเข้าลอด
ปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย	นกระยางเข้าลอด
เสือปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพสมมาตรกัน
- วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- วันที่ ๓ เกมตารางสัมพันธ์รูปร่างและสี
- วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงข้าม
- วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔
หน่วย วันพ่อแห่งชาติ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวัน พื้อแห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์วันพื้อ ๓. พระราชนิพนธ์กิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๔. บทบาทหน้าที่ของพื้อ ๕. ความมกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวัน พื้อแห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์วันพื้อและพระราชกรณีย กิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๓. บทบาทหน้าที่ของพื้อ ๔. ความมกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. กิจกรรมที่ทำในวันพื้อแห่งชาติ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวัน พื้อแห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์วันพื้อและพระราชกรณีย กิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๓. บทบาทหน้าที่ของพื้อ ๔. ความมกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. กิจกรรมที่ทำในวันพื้อแห่งชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์ และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน เพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน เพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้	บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	ความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญของชาติไทยที่คนไทยทุกคนร่วมกันรำลึกถึง ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ และ วันชาติไทย ทั้งสองวันนี้มีความหมายลึกซึ้งและสะท้อนถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ถือเป็นวันที่หลอมรวมใจคนไทยทุกคนแสดงความรักและความเคารพต่อในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผู้ทรงเป็นเสาหลักของแผ่นดิน ที่ทรงอุทิศพระวรกายเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด และให้เราทุกคนได้แสดงความรักต่อพ่อ และสะท้อนถึงความสามัคคีและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ในวันพ่อแห่งชาติ จะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความกตัญญู เช่น ประดับธงชาติและธงตราสัญลักษณ์ ตามอาคารบ้านเรือนและสถานที่ราชการ ทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและเป็นสิริมงคล บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล มอบรางวัลพ่อตัวอย่างเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติพ่อผู้ทำคุณประโยชน์ ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์วันพ่อและพระราชกรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๓. บทบาทหน้าที่ของพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. กิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	สี่ (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๕. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๖. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกม เล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ้อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๙. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๐. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๔. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๕. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๖. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๘. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๑๙. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๐. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	ความเป็นมาและความสำคัญ ของวันพ่อแห่งชาติ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. กรอบรูปแห่งความรัก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. ลิงชิงหลัก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ “ส” ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ ตาม	สัญลักษณ์วันพ่อและพระราช กรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. รูดสี ๔. ตัดกระดาษและต่อเติมเป็นพ่อ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียด ของภาพที่มองจากด้านบน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	บทบาทหน้าที่ของพ่อ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าสี ๔. จานกระดาษพ่อลูก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เสือข้ามห้วย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพเดียวกัน ตำแหน่งการมองต่างกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	กิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พับสี ๔. ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. กระโดดข้ามสิ่งกีด ขวาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อ ความสัมพันธ์พ่อลูก ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้ข้อตกลงดังนี้ - ถ้าครูพูดว่า “พ่อ” ให้เด็ก ๆ เดินไปข้างหน้า ๒ ก้าว กระโดด ๒ ครั้ง และเอามือจับเอว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ถ้าครูพูดว่า “รัก” ให้เด็ก ๆ ทำมือรูปหัวใจ ประบมือ ๓ ครั้ง และเอามือแตะไหล่ - ถ้าครูพูดว่า “ลูก” ให้เด็ก ๆ เอามือจับเข้า หมุนเอว ๔ รอบ และนั่งลง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ	๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของ รัชกาลที่ ๙ มาให้เด็ก ๆ สังเกตและตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพนี้เป็นภาพของใคร - เกี่ยวข้องอะไรกับวันพ่อแห่งชาติ ๒. ครูให้เด็กสังเกตภาพที่อยู่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงาน	๑. เด็ก ๆ สังเกตและตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมฉายาลักษณ์ของ รัชกาลที่ ๙ ๒. เด็กสังเกตภาพที่อยู่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงาน และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ	๑. พระบรมฉายาลักษณ์ของ รัชกาลที่ ๙ ๒. ภาพที่อยู่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงงาน ๓. ชาร์ตวันพ่อ ๔. บัตรตัวเลข ๕. บัตรคำเดือน	สังเกต ๑. การบอกความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในภาพในหลวงร.๙ กำลังทำอะไร - ทำไมในหลวงถึงทำเพื่อคนไทย - วันพ่อสำคัญอย่างไร - วันพ่อตรงกับวันเกิดของใคร ๓. ครูนำชาร์ตวันพอมานำให้เด็กๆ สังเกตคำที่หายไปนั่นก็คือ วันและเดือนที่ตรงกับวันพ่อบ้านชาติ ๔. ครูให้เด็กสังเกตบัตรตัวเลขที่มีหลายหลายตัวเลข และบัตรคำเดือน ต่าง ๆ โดยครูจะพาเด็ก ๆ อ่านบัตรคำแต่ละบัตรคำ ๕. ครูขออาสาสมัครเด็ก มาติดวันที่และเดือนที่ตรงกับวันพ่อบ้านชาติลงบนชาร์ต และบอกความสำคัญของวันพ่อ ๖. ครูให้เด็กร่วมกันอ่านชาร์ตวันพ่อ	๓. เด็กๆ สังเกตชาร์ตวันพ่อ ๕. เด็กสังเกตบัตรตัวเลขที่มีหลายหลายตัวเลข และบัตรคำเดือน ต่าง ๆ โดยครูจะพาเด็ก ๆ อ่านว่าแต่ละบัตรคำอ่านว่าอะไร ๖. อาสาสมัครเด็กออกมาติดวันที่และเดือนที่ตรงกับวันพ่อบ้านชาติลงบนชาร์ต ๗. เด็กร่วมกันอ่านชาร์ตวันพ่อ ๘. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อบ้านชาติ		๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - กรอบรูปแห่งความรัก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ กรอบรูปแห่งความรัก - กรอบรูปแห่งความรัก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กระดาษสีที่ขีดเส้นตรง ๑๑. กาว ๑๒. กรรไกร ๑๓. รูปเด็กกับผู้ปกครอง	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เกือบของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน		- มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น ลิงชิงหลัก ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นลิงชิงหลัก (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นลิงชิงหลัก ๓. เด็กเล่นลิงชิงหลัก ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. กรวย (สามารถ ใช้เสาหรืออุปกรณ์ ทดแทนอื่นได้)	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์ “ส”	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ “ส” และให้ เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ “ส”	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ “ส”	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ครูให้เด็กจับกลุ่มวงกลมเล็กกลุ่มละ ไม่เกิน ๖ คน ให้ผู้นำอยู่ตรงกลาง ที่เหลือเป็นผู้ตามทำตามผู้นำกลุ่มตนเอง เมื่อจบ ๑ รอบก็เปลี่ยนผู้นำในกลุ่มตนเอง สลับกันไป ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน * สามารถปรับเปลี่ยนจำนวน คนในกลุ่มตามความเหมาะสม ได้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกสัญลักษณ์วัน พ่อและพระราช กรณียกิจของใน หลวง รัชกาลที่ ๙ ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	สัญลักษณ์วัน พ่อและพระราช กรณียกิจของใน หลวง รัชกาลที่ ๙	๑. ครูให้เด็กเปิดภาพปริศนา (ดอกพุทธรักษา) และสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับภาพปริศนา - ให้เด็ก ๆ ทายว่าภาพที่เด็ก ๆ เห็นคือภาพอะไร - ดอกไม้ชนิดนี้มีชื่อว่าอะไร ๒. ครูนำดอกพุทธรักษาของจริง มาให้เด็กสังเกตลักษณะของ ดอกและรายละเอียดของ ดอกไม้จริง โดยจัดเด็กเป็นกลุ่ม ๓-๕ กลุ่ม เพื่อสังเกตดอก	๑. เด็กสังเกตภาพ ปริศนามาให้เด็กทาย ๒. ครูและเด็กร่วมกัน เฉลยภาพและร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับภาพ - ภาพนี้คือภาพอะไร - เกี่ยวข้องอะไรกับ วันพ่อแห่งชาติ ๓. ครูให้อาสาสมัคร เด็กออกมาถือบัตร ภาพพระราชกรณีย กิจของในหลวง	๑. ภาพปริศนา (ดอกพุทธรักษา) ๒. ดอกพุทธรักษา ของจริง ๓ - ๕ ดอก ๓. ภาพพระราช กรณียกิจของใน หลวง รัชกาลที่ ๙	สังเกต ๑. การบอก สัญลักษณ์วันพ่อและ พระราชกรณียกิจ ของในหลวง รัชกาล ที่ ๙ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การร่องจันทะที่เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		พุทธรักษาของจริง พร้อมตั้งคำถามดังนี้ -ดอกพุทธรักษามีสีอะไร -ลักษณะของดอกไม้เป็นอย่างไร (เน้นให้เด็กบรรยายดอกพุทธรักษาอย่างง่าย ๆ เช่น กลีบดอกใหญ่ ใบใหญ่สีเขียว) -เด็ก ๆ จับกลีบดอกไม้แล้วรู้สึกอย่างไร -ดอกพุทธรักษามีกลิ่นเป็นอย่างไร -ทำไมจึงเลือกดอกพุทธรักษาสีเหลืองมาเป็นสัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ (แนวคำตอบ : เพราะสีเหลืองเป็นสีวันจันทร์ ซึ่งตรงกับวันพระราชสมภพหรือวันเกิด ของในหลวงรัชกาลที่ ๙) ๓.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ต่อดังนี้ ๓.๑ “บางครั้งดอกพุทธรักษาก็มีสีอื่นด้วย แต่ดอกที่ครูนำมาให้เห็นในวันนี้ มีสีเหลือง”	รัชกาลที่ ๙ และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับภาพ - ภาพนี้ในหลวงกำลังทำอะไร - สิ่งไหนหลวงทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร จากนั้นให้เด็กนำภาพไปติดที่ชาร์ต พระราชกรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันพ่อและพระราชกรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙		เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๓.๒ ดอกพุทธรักษาที่เราดู อยู่นี้ไม่ใช่ดอกไม้ธรรมดา แต่ เป็นดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อ แห่งชาติ ๓.๓ ชื่อพุทธรักษา มี ความหมายดีมาก ๆ หมายถึง การคุ้มครองปกป้องดูแลให้ ปลอดภัย ๔. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกตภาพ พระราชกรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙ และสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับภาพและตั้งคำถาม เชื่อมโยงการคิด ดังนี้ - ภาพนี้ในหลวงกำลังทำอะไร - สิ่งที่อยู่ในหลวงทำให้เกิดประโยชน์ อย่างไร - ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรง ทำงานหนัก เพื่อให้คนไทยมี อาหารและอยู่อย่างสบาย เรา ควรทำอะไรเพื่อตอบแทนความ รักของพระองค์ท่าน			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันพ่อและพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยเน้นพระราชกรณียกิจที่พระองค์ท่านทำสิ่งนั้นแล้วส่งผลดีต่อคนไทยในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการฝนหลวง โครงการแก้มลิง ทรงเพาะพันธุ์ปลานิล ทรงเยี่ยมประชาชน			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - รูดสี - ตัดกระดาษและต่อเติมเป็นพ่อ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ รูดสี โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษและต่อเติมเป็นพ่อ	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. เชือก ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ตัดกระดาษและต่อเติมเป็นพ่อ เด็กตัดกระดาษสีปะ ติดลงบนกระดาษ A๔ และใช้สีเทียนต่อเติมเป็นพ่อ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๐. กรรไกร ๑๑. กาว	๕. การเล่าผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้าน้อยเล็ก					สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	เกมสังเกต รายละเอียดของภาพที่มองจากด้านบน	๑. ครูแนะนำเกมสังเกต รายละเอียดของภาพที่มองจากด้านบน ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพแผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง	๑. เด็กสังเกตภาพในแผ่นหลักและแผ่นย่อยของ เกมสังเกต รายละเอียดของภาพที่มองจากด้านบน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมสังเกต รายละเอียดของภาพที่มองจากด้านบน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา		- ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่ามีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มาวางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

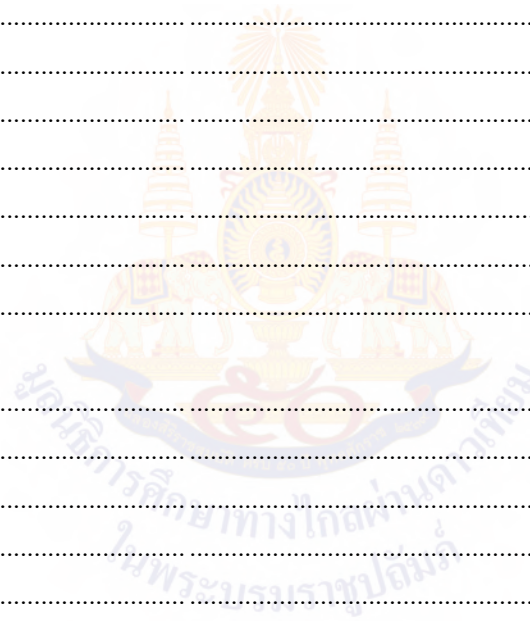
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ คนละ ๑ ชิ้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะเด็กนำสิ่งของวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง โดยไม่ให้สิ่งของนั้นตก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยเปลี่ยนที่วางให้ไม่ซ้ำที่เดิมขณะเคลื่อนไหว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. สิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		๔. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ำเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกบทบาท หน้าที่ของพ่อได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิด ในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ	บทบาทหน้าที่ ของพ่อ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง พ่อของ เสือน้อย ก่อนเล่านิทานครู ทบทวนมารยาทในการฟังและ การตั้งใจฟังนิทานกับเด็ก ๆ ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับนิทานพ่อของเสือน้อย โดยการตั้งคำถาม ดังนี้ - ต้นกล้าได้เรียนรู้อะไรบ้างจาก พ่อเสือ (รู้จักผลไม้ที่กินได้ หา น้ำใสสะอาดดื่ม รัง และซ่อน ตัว) - พ่อเสือทำอะไรบ้างให้ต้นกล้า (หาอาหาร สอนให้ลูกเก่ง เอา ตัวรอด)	๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง พ่อของเสือน้อย ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับ นิทานพ่อของเสือ น้อย ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของพ่อ ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของพ่อ	๑. นิทานเรื่อง พ่อ ของเสือน้อย ๒. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบทบาทหน้าที่ ของพ่อ ๒. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		-ทำไมต้นกล้าถึงเรียกพ่อว่าคือฮีโร่ของเขา -เด็ก ๆ ได้ข้อคิดอะไรบ้างจากนิทานเรื่องนี้ - พ่อมีหน้าที่อะไร - เด็ก ๆ เป็นลูกควรทำอะไร - คุณพ่อทำอะไรบ้างเราประทับใจหรือทำให้เรามีความสุข -พ่อทำอะไรให้เราบ้าง ที่แสดงว่าท่านดูแลเรา (เช่น ไปส่งโรงเรียน ซื้อของเล่นให้ กอด อ่านนิทานให้ฟัง ทำงานหาเงินมาเลี้ยงเรา) ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพ่อ ๔. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพ่อ			เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - เป่าสี - จานกระดาษพอลูก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ เป่าสี โต๊ะที่ ๔ จานกระดาษพอลูก - จานกระดาษพอลูก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. หลอดหยดสี ๘. หลอด ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. จานกระดาษ ๑๑. ไม้ไอศกรีม ๑๒. กรรไกร ๑๓. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น กับน้ำ และทบทวนข้อตกลงใน การเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาธใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับ น้ำ และปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น น้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่าง อิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นน้ำ เมื่อ เล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ	๑. แทมบูรีน ๒. อุปกรณ์ในการ เล่นน้ำ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กันและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		- ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - กระโดดไปข้างหน้า ๕ ครั้ง ไปทางซ้าย ๓ ครั้ง ไปทางขวา ๓ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- คลานไปข้างหน้า ๔ ครั้ง คลานถอยหลัง ๓ ครั้ง และขดตัว - หมุนหัวไหล ๕ ครั้ง หมุนเอว ๓ ครั้ง หมุนหัวเข่า ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง โดยสามารถเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๔. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับภาพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพนี้คือภาพอะไร - นอกจากในภาพเด็ก ๆ จะแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอย่างไรได้อีกบ้าง	๑. สังเกตภาพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๒. เด็กสนทนาเกี่ยวกับภาพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๓. เด็กสังเกตบัตรภาพการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความกตัญญู	๑. ภาพความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๒. บัตรภาพการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและไม่แสดงถึงความกตัญญู	สังเกต ๑. การบอกความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		๓. ครูนำบัตรภาพการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและไม่แสดงถึงความกตัญญูมาให้เด็กสังเกต ๔. ครูแนะนำชาร์ตความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ด้านที่เป็นรูปยืมคือแสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่วนด้านที่เป็นรูปหน้าบึ้งคือไม่แสดงถึงความกตัญญู ๕. ครูให้อาสาสมัครเด็กออกมาสุ่มเลือกบัตรภาพและให้เพื่อนในห้องช่วยดูว่าควรเอาไปติดฝั่งไหนบนชาร์ต ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ครูมอบหมายให้เด็กไปแสดงความรักและขอบคุณพ่อในสถานการณ์จริง ดังนี้ “กลับบ้านไปวันนี้ ให้เด็ก ๆ ลองไปช่วยคุณพ่อทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ สักอย่าง แล้วบอกพ่อ	ต่อผู้มีพระคุณและไม่แสดงถึงความกตัญญู ๔. เด็กสังเกตชาร์ตความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ด้านที่เป็นรูปยืมคือแสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่วนด้านที่เป็นรูปหน้าบึ้งคือไม่แสดงถึงความกตัญญู ๕. อาสาสมัครเด็กออกมาสุ่มเลือกบัตรภาพและให้เพื่อนในห้องช่วยดูว่าควรเอาไปติดฝั่งไหนบนชาร์ต ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๓. ชาร์ตความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ว่า หนูรักพ่อ ขอขอบคุณค่ะ/ครับ ที่ดูแลเลี้ยงหนูเป็นอย่างดี”			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ - ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ฝาขวดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กระดาษสี ๑๑. ไม้พรม ๑๒. กระดุม ๑๓. กรรไกร ๑๔. กาว ๑๕. ดินสอ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เสียข้ามห้วย ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเสียข้ามห้วย (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น เสียข้ามห้วย ๓. เด็กเล่นเสียข้าม ห้วยตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมจับคู่ภาพเดียวกัน ตำแหน่งการมองต่างกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเดียวกันตำแหน่งการมองต่างกันและให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพเดียวกันตำแหน่งการมองต่างกัน	๑. เกมจับคู่ภาพเดียวกันตำแหน่งการมองต่างกัน	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ กำลังเดินเข้าไปในป่า ค่อย ๆ เดินช้า ๆ ขณะเดินได้ยินเสียงเหมือนมีสัตว์ป่ากำลังเข้ามาใกล้ เด็ก ๆ จึงหาที่หลบมองซ้าย มองขวา ทันใดนั้นก็เจอหลุมหลบภัยเด็ก ๆ จึงกระโดดเข้าไปในหลุมและซ่อนตัวเสียงฝีเท้าของสัตว์ป่า ก็ค่อยๆ หายไป เด็ก ๆ จึงออกมาจากหลุม มองซ้าย มองขวา มองด้านบน ไม่เจอ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				สัตว์แล้ว เด็ก ๆ จึงเดินต่อไป ขณะเดินมีท่อนไม้ขวางทางอยู่เยอะเยอะเลย เด็ก ๆ จึงกระโดดข้าม ฮีบ ฮีบ ฮีบ เดินไปเรื่อย ๆ เด็ก ๆ เริ่มหิว มองไปข้างหน้าเจอตันมะม่วง แต่ลูกมะม่วงอยู่สูงเด็ก ๆ จึงค่อย ๆ ยึดตัวขึ้นให้สูง สูงอีก สูงขึ้นอีก และเด็ก ๆ ก็เก็บมะม่วงลงมากินได้” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	กิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง วันพ่อ ดังนี้ - ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ - เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒-๓ รอบ - ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมกัน	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง วันพ่อ ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๓. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพกิจกรรมที่ทำใน	๑. คำคล้องจอง วันพ่อ ๒. บัตรภาพกิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล		๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง - ตัวหนังสือสีแดงอ่านว่าอะไร - ในคำคล้องจองวันพ่อทำอะไรบ้าง ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพกิจกรรมที่ทำในวันพ่อแห่งชาติให้เด็กกลุ่มละ ๑ บัตรภาพ ๔. ให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและสนทนาในกลุ่มตนเองว่ากลุ่มตนเองได้ภาพอะไร ๕. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเสนอภาพที่กลุ่มตนเองได้รับ ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันพ่อนแห่งชาติ ดังนี้ ในวันพ่อนชาตินี้จะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความกตัญญู เช่น ประดับธงชาติและธงตราสัญลักษณ์	วันพ่อนชาตินี้ให้เด็กกลุ่มละ ๑ บัตรภาพ ๔. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและสนทนาในกลุ่มตนเองว่ากลุ่มตนเองได้ภาพอะไร ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอภาพที่กลุ่มตนเองได้รับ ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันพ่อนชาตินี้		๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		ตามอาคารบ้านเรือนและสถานที่ราชการ ทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและเป็นสิริมงคล บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล มอบรางวัลพ่อตัวอย่างเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติพ่อผู้ทำคุณประโยชน์ มอบการ์ดวันพ่อให้พ่อ เป็นต้น			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การกรัด การปะและการร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - พับสี - ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พับสี โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. หลอดหยดสี ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กระดาษสี	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		- ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๑. ไหมพรม ๑๒. กระดุม ๑๓. กรรไกร ๑๔. กาว ๑๕. ดินสอ	๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้าน้อยเล็ก					สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีด ขวาง	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นกระโดด ข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. เด็กเล่นกระโดด ข้ามสิ่งกีดขวางตาม ข้อตกลง	๑. นกหวีด ๒. บาร์กระโดด	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		- เด็กเข้าแถวต่อกันและกระโดดข้ามบาร์กระโดด ใครเสร็จแล้วไปต่อท้ายแถว ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการ	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นเกม			๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อ	๑. เกมภาพตัดต่อความสัมพันธ์พ่อลูก	สังเกต ๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	เกมภาพตัดต่อความสัมพันธ์พ่อลูก	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อความสัมพันธ์พ่อลูกและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพสี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพตัดต่อความสัมพันธ์พ่อลูก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย	ความสัมพันธ์พ่อลูกที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

นิทาน

นิทานเรื่อง พ่อของเสือน้อย

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เสือน้อยอาศัยอยู่ในป่ากว้างใหญ่กับพ่อเสือของเขา ทุกเช้าพ่อเสือดื่นแต่เช้าออกไปหาอาหารมาให้เสือน้อย พ่อสอนเสือน้อยให้รู้จักผลไม้ที่กินได้และน้ำที่ใสสะอาดดื่มได้ "พ่อทำไมต้องออกไปหาอาหารให้หนูทุกวันด้วยล่ะ?" เสือน้อยถามด้วยความสงสัย พ่อเสื่อยิ้มแล้วตอบว่า "เพราะหน้าที่ของพ่อคือดูแลลูกให้เติบโตแข็งแรงไงล่ะ" ตอนกลางวัน พ่อเสือนอนเสือน้อยให้ฝึกกระโดด วิ่ง และซ่อนตัวในพุ่มไม้ "ทำไมต้องฝึกเยอะแยะด้วยล่ะพ่อ?" เสือน้อยถามอีก "เพราะพ่ออยากให้ลูกเก่งและดูแลตัวเองได้เมื่อโตขึ้นไงจ๊ะ" พ่อเสือบีบหัวลูกเสือบา ๆ ตอนกลางคืน พ่อเสือนอนใกล้ ๆ คอยกอดเสือน้อยให้อุ่นและเล่านิทานก่อนนอน "พ่อทำไมต้องอยู่กับหนูตลอดเลยล่ะ?" เสือน้อยถามพร้อมหาวหวิด พ่อเสือบีบหัวแล้วตอบว่า "เพราะพ่อรักลูกไงจ๊ะ หน้าที่ของพ่อคือปกป้องและทำให้ลูกมีความสุข" เสือน้อยยิ้มกว้างก่อนจะค่อย ๆ หลับไปด้วยความอ่อนใจ และจากวันนั้นเป็นต้นมา เสือน้อยก็รู้ว่า "พ่อคือฮีโร่ของเขา"

คำคล้องจอง

วันพ่อ

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

วันพ่อเวียน มาอีกครา
ลูกบูชา ด้วยรักจริง
กราบเท้าพ่อ พร้อมพักพิง
มอบใจจริง ด้วยศรัทธา

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม กรอบรูปแห่งความรัก ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีกระดาษการ์ดทั้งแผ่น นำรูปมาติดหรือวาดรูปตนเอง และครอบคร้วมาติดที่กลางกระดาษ
๒. เด็กนำกระดาษสีมาวาดภาพตกแต่งและตัดออกมา ปะ ติด ลงบนกระดาษการ์ด
๓. เด็กตัดกระดาษสี และนำเส้นกระดาษสีมาปะ ติด ลงบนขอบกระดาษการ์ดเป็นกรอบรูป

กิจกรรม จานกระดาษพ่อลูก ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีจานกระดาษ
๒. เด็กวาดภาพคุณพ่อ และตนเองลงบนกระดาษการ์ด จากนั้นตัดออกมา นำภาพคุณพ่อติดลงบนจานกระดาษ ภาพเด็กติดบนไม้ไอศกรีม
๓. สอดไม้ไอศกรีมเข้าไปที่ช่องที่ครูกรีดไว้ให้บนจานกระดาษ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กเขียนคำว่า “รักพ่อ” บนกระดาษการ์ด
๒. เด็กใช้กระดาษสี กระดาษ ไม้พรม มาประดิษฐ์เป็นพ่อทากาวและปะ ติด ลงบนกระดาษการ์ด
๓. เด็กตกแต่งแต่งการ์ดวันพ่อโดยใช้สีเทียน ไม้พรม กระดาษ กระดาษสี

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการละเล่น

ลิงชิงหลัก

วิธีการเล่น

๑. เลือกผู้เล่นให้ออกมาเป็นลิง ๑ คนหรือ ๒ คน แล้วแต่จำนวนของผู้เล่น ให้ผู้เล่นทุกคนที่ไม่ได้เป็นลิงยืนเกาะอยู่กับหลักของตนเอง
๒. ให้ลิงอยู่ตรงกลางระหว่างหลัก ผู้เล่นทุกคนจะต้องพยายามที่จะเปลี่ยนหลักหรือเสาหลัก แล้วผู้เล่นที่เป็นลิงจะต้องคอยแย่งหลักให้ได้
๓. ถ้าลิงแย่งเกาะหลักไม่ได้จะต้องใช้ความว่องไวและการสังเกตมากขึ้น เพื่อที่จะแย่งหลักให้ได้ แต่ถ้าลิงแย่งหลักได้ ผู้ที่ไม่มีหลักจะกลายมาเป็นลิงแทน

เกมการละเล่น

เสือข้ามห้วย

วิธีการเล่น

๑. ผู้เล่นแบ่งเป็น ๒ ฝ่าย เท่าๆ ผู้ที่เป็นห้วยนั่งเรียงกันไป โดยเว้นระยะห่างพอสมควร
๒. ผู้ที่เป็นเสือต้องกระโดดข้ามให้พ้นหมดทุกห้วย ถ้าตายที่ห้วยใดห้วยหนึ่ง ผู้เล่นเป็นเสือทุกคน จะต้องตายหมด กลายมาเป็นห้วยแทนสลับกัน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ส”
- วันที่ ๒ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพที่มองจากด้านบน
- วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน
- วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพเดียวกันตำแหน่งการมองต่างกัน
- วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อความสัมพันธ์พ่อลูก



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕
หน่วย กลางวัน กลางคืน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและเวลากลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวันและกลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๓. ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐั ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)(๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด กลางวันและกลางคืน คือ ส่วนหนึ่งของวงจรชีวิตประจำวันของเราที่เกิดขึ้นสลับกัน ทำให้โลกมีทั้งช่วงเวลาที่สว่างและมีมืด กลางวัน คือ ตอนที่โลกของเราหันไปพบดวงอาทิตย์ เป็นเวลาที่เรตื่น ทำกิจกรรมแตกต่างกันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ เล่น กินข้าว และมองเห็นสิ่งต่างๆ ท้องฟ้าไม่ได้เป็นสีฟ้าตลอดเวลา แต่มีสีแตกต่างกันตามเวลาของแต่ละวัน ส่วน กลางคืน คือ ตอนที่โลกหมุนหันหลังให้ ดวงอาทิตย์ กลางวันและกลางคืนแตกต่างกันที่ **แสงสว่างและอุณหภูมิ** โดยกลางวันจะมีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ ทำให้อุณหภูมิลดลง และเรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน ส่วนกลางคืนจะไม่มีแสงอาทิตย์ ทำให้มืดลง อุณหภูมิลดลง และจะมองเห็นดวงจันทร์และดวงดาวแทน ปรากฏการณ์นี้เกิดจากการหมุนรอบตัวเองของโลก กลางวันและกลางคืนเป็นส่วนหนึ่งของวงจร ๒๔ ชั่วโมงของวัน พืชและสัตว์มีช่วงเวลาที่ต้องพึ่งพากลางวัน (เช่น การสังเคราะห์แสงของพืช) และต้องพักผ่อน นอนหลับ เพื่อให้ร่างกายได้พักผ่อนและเติบโตในเวลากลางคืน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และ	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวันและกลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๓. ประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษ วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการ ร้อยวัสดุ	๕. สัตว์ที่ออกหากินใน เวลากลางวันและ กลางคืน
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	พื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
		๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้ ๑๘. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. เรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่าง น้อย ๗ ลำดับ	ผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจนาหะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ความแตกต่างของเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษสร้างสรรค์ กลางวัน กลางคืน	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง	ลักษณะของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากมือ ๔. ร้อยหลอดภาพก้อนเมฆ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โยนบอลลงตะกร้า ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. โนบายดวงอาทิตย์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. มอญซ่อนผ้า ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับคำพูดกลางวัน กลางคืน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พับสี่ ๔. โนบายดวงอาทิตย์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เตะบอลเข้าโกล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่รายละเอียดของภาพ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ที่คาดศีรษะดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. รีรีข้าวสาร ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อเวลากลางคืน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในที่ที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “บนต้นไม้ใหญ่มีนกอาศัยอยู่มากมาย บางตัวก็ร้องเพลง บางตัวก็กระโดดไปเกาะที่กิ่งไม้ กิ่งเตี้ยบ้างสูงบ้าง บางตัวขยับปีกบินขึ้นไปบนอากาศ ไม่นาน นกต่าง ๆ เหล่านี้ก็บินไปในอากาศเพื่อออกไปหาอาหาร ใกล้เคียงแล้ว นกทั้งหลายพากันบินกลับรัง ท้องฟ้ามืดแล้ว นกพากันหลับอยู่ในรังของตนเอง”	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกความ แตกต่างของเวลา กลางวันและกลางคืน ได้ ๒. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วย การชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและจุด จบของข้อความได้ ๓. กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ	ความแตกต่าง ของเวลา กลางวันและ กลางคืน	๑. ครูทบทวนมารยาทการฟัง และดูก่อนเปิดนิทานให้เด็กดู เรื่องเพื่อนรักกลางวันกลางคืน ให้เด็ก ๆ ฟัง ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับนิทาน ดังนี้ - ในนิทานดวงอาทิตย์และดวง จันทร์มีนิสัยเหมือนหรือต่างกัน อย่างไร (แนวคำตอบ: ดวง อาทิตย์ชอบความสดใส มี พลังงานและชอบส่องแสง ดวง จันทร์ มีนิสัยเงียบและอ่อนโยน ช่วยให้คนผ่อนคลายนอนหลับ ฝันดี) - ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์แบ่ง เวลาอยู่บนท้องฟ้าอย่างไร (แนวคำตอบ: ดวงอาทิตย์อยู่	๑. เด็กดูนิทานเรื่อง เพื่อนรักกลางวัน กลางคืน ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับ นิทาน ๓. เด็กสังเกตชาร์ต กลางวัน กลางคืน และตอบคำถาม เกี่ยวกับความ แตกต่างของเวลา กลางวันและกลางคืน ๔. เด็กแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม ๕ กลุ่ม ๕. เด็กร่วมกันนำ องค์ประกอบกลางวัน	๑. นิทาน เพื่อนรัก กลางวันกลางคืน ๒. ชาร์ตกลางวัน กลางคืน ๓. ชาร์ตสีฟ้าและสี ดำ ๔. องค์ประกอบ กลางวัน กลางคืน - รูปดวงจันทร์ - รูปดาว - รูปดวงอาทิตย์ - รูปก้อนเมฆ - รูปบ้านในเวลา กลางวัน - รูปบ้านในเวลา กลางคืน	สังเกต ๑. การบอกความ แตกต่างของเวลา กลางวันและกลางคืน ๒. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วย การชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและจุด จบของข้อความ ๓. การกล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศ ทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจาก ซ้ายไปขวา จากบนลง ล่าง		เวลากลางวัน ดวงจันทร์อยู่ตอน เวลากลางคืน) - กลางวันเป็นอย่างไร - กลางคืนเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ ชอบกลางวันหรือ กลางคืนมากกว่ากัน เพราะเหตุ ใด ๓. ครูนำชาร์ตกลางวัน กลางคืนมาให้เด็กสังเกต ครูใช้ คำถามและจดบันทึกคำพูดของ เด็กลงบนชาร์ต ดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตชาร์ตเห็น อะไรบ้าง - เด็ก ๆ คิดว่ากลางวันกลางคืน ต่างกันอย่างไร ๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม ๕ กลุ่ม ๕. ครูแจกชาร์ตที่มีพื้นหลังเป็น สีฟ้า และสีดำ แต่ละกลุ่มจะได้ กลุ่มละ ๑ ชาร์ต พร้อมกับ องค์ประกอบกลางวัน กลางคืน	กลางคืน ติดลงบน ชาร์ตที่กลุ่มตนเองได้ ๖. ครูและเด็กร่วมกัน สรุปเกี่ยวกับความ แตกต่างของเวลา กลางวันและกลางคืน โดยใช้ชาร์ตกลางวัน กลางคืนประกอบ	๕. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๖. ครูให้เด็กร่วมกันนำ องค์ประกอบกลางวัน กลางคืน ติดลงบนชาร์ตที่กลุ่มตนเองได้ ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับความแตกต่างของเวลา กลางวันและกลางคืนโดยใช้ ชาร์ตกลางวัน กลางคืน ประกอบ ดังนี้ ดวงอาทิตย์เป็นเหมือนหลอดไฟ ดวงใหญ่ที่สุดในโลก ที่คอยเปิด ไฟให้โลกของเราสว่างตอน กลางวัน และยังเป็นเหมือน ผ้า ห่มอุ่นๆ ที่ทำให้เรารู้สึกอุ่น ไม่ หนาวเกินไป "ดวงจันทร์ออกมาให้เราเห็น ตอนกลางคืน เวลาที่เราเข้า นอน" "ดวงจันทร์ทำให้ท้องฟ้าตอน กลางคืนไม่มีตสนิทเกินไป มี แสงนวลๆ สวยๆ ให้เรามองเห็น ทางได้บ้าง"			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษสร้างสรรค์ กลางวัน กลางคืน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษสร้างสรรค์ กลางวัน กลางคืน สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ตัดกระดาษสร้างสรรค์ กลางวัน กลางคืน (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กระดาษสีดำ ๑๑. กาว ๑๒. กรรไกร	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สระอาบร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่ กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกต ว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจาก ภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลัง ของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลัก และภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับ เป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรง ตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกต ตำแหน่งที่เรียงภาพ แต่ละภาพในแผ่น หลัก - เด็กสังเกตแผ่นภาพ ชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่ใน ช่องที่หายไป - เด็กสังเกตภาพแผ่น หลักและภาพ สัญลักษณ์ที่คู่กัน - เด็กนำภาพแผ่น ย่อย ๒ แผ่น ที่มี ความสัมพันธ์กัน มา จับเป็นคู่ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพ แผ่นหลักที่กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

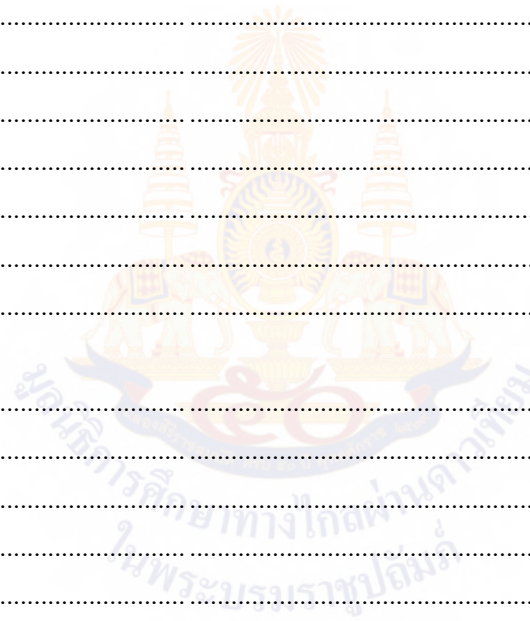
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง กลางวัน กลางคืน	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูร้องเพลง “กลางวัน กลางคืน” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “กลางวัน กลางคืน” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง กลางวัน กลางคืน	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กพ่นโคลนกล่อมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของ ดวงอาทิตย์และดวง จันทร์ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ	ลักษณะของดวง อาทิตย์และดวง จันทร์	๑. ครูและเด็กร่วมกันเล่นเกม ทายภาพปริศนาดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ๒. ครูและเด็กร่วมกันเฉลยภาพ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ - ใครเคยเห็นสิ่งที่อยู่ในภาพบ้าง เห็นที่ไหน - ดวงอาทิตย์มีลักษณะอย่างไร - ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร ๔. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ขณะตอบคำถาม ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับลักษณะของดวง อาทิตย์และดวงจันทร์ ดังนี้ ดวงอาทิตย์เป็นเหมือนหลอดไฟ ดวงใหญ่ที่สุดในโลก ที่คอยเปิด	๑. เด็กร่วมกันเล่น เกมทายภาพปริศนา ดวงอาทิตย์และดวง จันทร์ ๒. เด็กร่วมกันเฉลย ภาพ ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะของดวง อาทิตย์และดวง จันทร์ ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับลักษณะของ ดวงอาทิตย์และดวง จันทร์	๑. ภาพปริศนาดวง อาทิตย์และดวง จันทร์ ๒. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ของดวงอาทิตย์และ ดวงจันทร์ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การรจจำหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่		ไฟให้โลกของเราสว่างตอน กลางวัน และยังเป็นเหมือน ผ้า ห่มอุ่นๆ ที่ทำให้เรารู้สึกอุ่น ไม่ หนาวเกินไป ดวงจันทร์เป็น เหมือน 'เพื่อน' ของโลกเรา อยู่ ใกล้โลกที่สุด และโคจรหมุนวน อยู่รอบๆ โลกของเรา ตลอดเวลา" รูปร่างและ ลักษณะ "พื้นผิวของดวงจันทร์ ขรุขระ มีหลุม มีบ่อ หรือเป็น รอยบุ๋มเต็มไปหมดเลย ลอง สังเกตดูดีๆ			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - พิมพ์ภาพจาก มือ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง	- ร้อย หลอดภาพก่อน เมฆ	โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพจากมือ โต๊ะที่ ๔ ร้อยหลอดภาพก่อน เมฆ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยหลอดภาพก่อนเมฆ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๗. ฟองน้ำ-ภาชนะ ใส่ ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. เชือก ๑๐. หลอด ๑๑. ภาพก่อนเมฆ ๑๒. กรรไกร ๑๓. กาว ๑๔. ผ้าเช็ดมือ	๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นโยนบอลลงตะกร้า ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่น	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล ๓. ตะกร้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		- เด็กเข้าแถวตอนลึกและโยน บอลลงตะกร้า - ใครโยนแล้วไปต่อด้านหลัง โยนจนครบหมดทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๓. เด็กเล่นกิจกรรม โยนบอลลงตะกร้า ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวันอย่างน้อย ๗ ลำดับได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ กิจวัตร ประจำวัน	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตรประจำวันและ ให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวัน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวันอย่างน้อย ๗ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบेमการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา		- ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บบेमการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

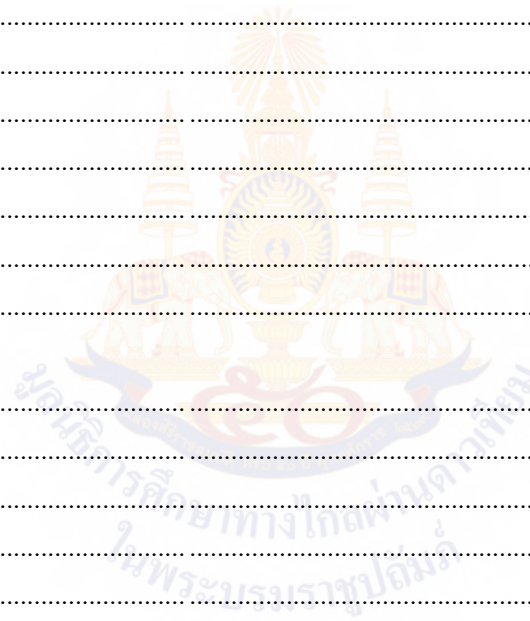
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบรีบบิ้น คนละ ๑ เส้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบรีบบิ้นตามจังหวะ เด็กนำรีบบิ้นวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณห้องตามจังหวะโดยไม่ให้รีบบิ้นตก โดยเปลี่ยนที่วางรีบบิ้นบนร่างกายโดยไม่ใช้มือจับ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมรีบบิ้น ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. รีบบิ้น	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๓. จากนั้นเมื่อเด็กได้ยีนสัญญาณหยุด ครูและเด็กร่วมกันทำข้อตกลงร่วมกันโดยให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม ๕ กลุ่ม และนำริบบิ้นมาสร้างเป็นภาพ ๑ ภาพตามจินตนาการ ๔. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยเปลี่ยนกลุ่มไม่ซ้ำกลุ่มเดิม ๕. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	ประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าดวงอาทิตย์มีประโยชน์ไหม อย่างไร	๑. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๒. เด็กสังเกตภาพประโยชน์ของดวง	๑. ภาพประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๒. ชาร์ตแยกประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์	สังเกต ๑. การบอกประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล		- เด็ก ๆ คิดว่าดวงจันทร์มี ประโยชน์ไหม อย่างไร ๒. ครูให้เด็กสังเกตภาพ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์และ ดวงจันทร์ ๓. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประโยชน์ของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากที่เด็ก ๆ ได้รับชมไป ประโยชน์ของดวงอาทิตย์มี อะไรบ้าง - จากที่เด็ก ๆ ได้รับชมไป ประโยชน์ของดวงจันทร์มี อะไรบ้าง - ถ้าโลกนี้ไม่มีดวงอาทิตย์และ ดวงจันทร์จะเป็นอย่างไร ๔. ครูนำชาร์ตแยกประโยชน์ ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ และภาพประโยชน์ของดวง อาทิตย์และดวงจันทร์ มาให้เด็ก ๆ สังเกต	อาทิตย์และดวง จันทร์ ๓. เด็กสนทนา เกี่ยวกับวิถีทัศน์ ๔. เด็ก ๆ สังเกตภาพ ประโยชน์ของดวง อาทิตย์และดวง จันทร์ ๕. อาสาสมัครเด็ก ออกมาแยก ประโยชน์ของดวง อาทิตย์และดวง จันทร์ ๖. เด็กร่วมกันสรุป ประโยชน์ของดวง อาทิตย์ และดวงจันทร์	หรือการกระทำด้วย ตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		๕. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมา แยกประโยชน์ของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	- ปั่น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ระบายดวง อาทิตย์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั่น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ระบายดวงอาทิตย์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ระบายดวงอาทิตย์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั่น ๓. อุปกรณ์การปั่น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. เชือก ๑๑. หลอด ๑๒. ลูกปัด ๑๓. จานกระดาษ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง		ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๔. กรรไกร ๑๕. กาว	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า (ภาคผนวก)	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลง	๑. แหมบรูรีน ๒. ผ้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	ในการเล่นมอญซ่อนผ้า ๓. เด็กเล่นมอญซ่อนผ้าตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่
กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๕ นาที						สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เกมจับคู่ภาพกับ คำพูดกลางวัน กลางคืน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ คำพูดกลางวัน กลางคืนและให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพกับ คำพูดกลางวัน กลางคืน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพกับ คำพูดกลางวัน กลางคืน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

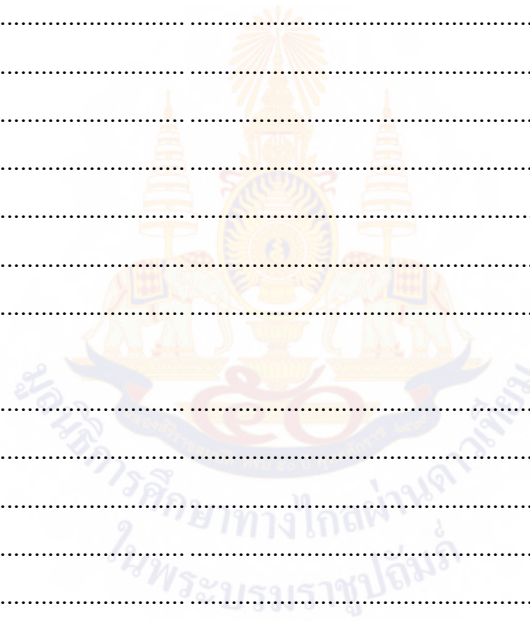
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรจกหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูพูด ดวงอาทิตย์ ให้เด็กๆ หมุนตัว ๒ รอบ ประหมื่อ ๑ ครั้ง และเอามือแตะไหล่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด ดวงจันทร์ ให้เด็กๆ กระโดดตบ ๓ ครั้ง หมุนเอว ๓ รอบ และเอามือจับศีรษะ - เมื่อครูพูด ดาว ให้เด็กๆ หมุน คอ ๒ รอบ ยกไหล่ ๒ ครั้ง และ นั่งลง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันใน เวลากลางวันและ กลางคืนได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์	การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันใน เวลากลางวัน และกลางคืน	๑. ครูและเด็กร่วมกันเล่นเกม ทำท่าทางตามคำสั่ง ๒. ครูให้เด็กสังเกตภาพการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๓. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันใน เวลากลางวันและกลางคืน โดย ใช้คำถาม ดังนี้	๑. เด็กร่วมกันเล่น เกมทำท่าทางตาม คำสั่ง ๒. เด็กสังเกตภาพ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๓. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการปฏิบัติ	๑. ภาพการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันใน เวลากลางวันและ กลางคืน ๒. บัตรภาพกิจวัตร ประจำวัน	สังเกต ๑. การบอกการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันในเวลา กลางวันและกลางคืน ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- จากภาพเด็ก ๆ คิดว่าควรปฏิบัติในเวลากลางวันหรือกลางคืน เพราะเหตุใด ๔. ครูนำบัตรภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืนมาให้เด็ก ๆ สังเกต จากนั้นให้อาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพ และทำท่าทางตามบัตรภาพโดยที่เพื่อน ๆ เป็นคนทายว่าเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันหรือกลางคืน ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน	กิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน ๔. อาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพ และทำท่าทางตามบัตรภาพโดยที่เพื่อน ๆ เป็นคนทายว่าเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันหรือกลางคืน ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน		๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ระบายดวงอาทิตย์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ระบายดวงอาทิตย์ - ระบายดวงอาทิตย์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. เชือก ๑๑. หลอด ๑๒. ลูกปัด ๑๓. จานกระดาษ ๑๔. กรรไกร ๑๕. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เตะบอลเข้าไกล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเตะบอลเข้าไกล - เด็กเข้าแถวตอนลึกและเตะ บอลเข้าไกล - ใครเตะแล้วไปต่อด้านหลัง เตะจนครบหมดทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นเตะบอล เข้าไกล ๓. เด็กเล่นเตะบอล เข้าไกลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล ๓. โกล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง	เกมจัดหมวดหมู่ รายละเอียดของ ภาพ	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ รายละเอียดของภาพและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ รายละเอียดของภาพ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ รายละเอียดของ ภาพ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. เด็กแบ่งกลุ่มเป็นแถว จากนั้นทำท่าทางกายบริหารตามผู้นำแถวตนเอง ต่อท้ายแถวตนเองเป็นผู้ตาม - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำไปต่อแถวด้านหลังและคนที่สองของแถวขึ้นมาเป็นผู้นำแทน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกสัตว์ที่ออกหา กินในเวลากลางวัน และกลางคืนได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิด ในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ	สัตว์ที่ออกหา กินในเวลา กลางวันและ กลางคืน	๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพสัตว์ที่ ออกหากินในเวลากลางวันและ กลางคืน ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์ที่ออกหากินในเวลา กลางวันและกลางคืน โดยใช้ คำถาม ดังนี้ - จากภาพเด็ก ๆ คิดว่าสัตว์ ชนิดนี้ออกหากินเวลากลางวัน หรือกลางคืน เพราะเหตุใด ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับข้อตกลงในการปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้	๑. เด็กสังเกตภาพ สัตว์ที่ออกหากินใน เวลากลางวันและ กลางคืน ๒. เด็กสนทนา เกี่ยวกับสัตว์ที่ออก หากินในเวลา กลางวันและกลางคืน ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ ข้อตกลงในการ ปฏิบัติกิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงเรียบร้อย แล้วครูและเด็ก	๑. ภาพสัตว์ที่ออก หากินในเวลา กลางวันและ กลางคืน ๒. บัตรภาพสัตว์ที่ ออกหากินในเวลา กลางวันและ กลางคืน ๓. ป้ายดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	สังเกต ๑. การบอกสัตว์ที่ ออกหากินในเวลา กลางวันและกลางคืน ๒. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง ๓. การกล่าวพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- ครูให้เด็กสังเกตแผ่นป้ายดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และเส้นแบ่งกลางวันและกลางคืน - ครูจะแจกบัตรภาพสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน ให้กับเด็กคนละ ๑ ภาพ ให้เด็กสังเกตบัตรภาพของตนเองว่าภาพที่ได้เป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันหรือกลางคืน - เมื่อครูพูดว่า “เริ่ม” ให้เด็กไปอยู่ฝั่งดวงอาทิตย์หรือดวงจันทร์ ตามการออกหากินของสัตว์ที่ตนเองได้รับ เช่น ถ้าเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันให้ไปฝั่งดวงอาทิตย์ ถ้าเป็นสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนให้ไปฝั่งดวงจันทร์ และนั่งลงเป็นแถว ๔. เมื่อครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเรียบร้อยแล้วครูและเด็กร่วมกันทำกิจกรรมสัตว์ที่	ร่วมกันทำกิจกรรมสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน		เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ออกหาหินในเวลากลางวันและ กลางคืน ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับสัตว์ที่ออกหาหินใน เวลากลางวันและกลางคืน			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ที่คาดศีรษะ ดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ที่คาดศีรษะดวง อาทิตย์ ดวงจันทร์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ที่คาดศีรษะดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ให้เด็กวาดภาพดวง อาทิตย์หรือดวงจันทร์ และใช้ ดินสอเขียนคำว่า “ดวง	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. หลอดหยดสี ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. ที่คาดศีรษะ ๑๑. กรรไกร ๑๒. กาว ๑๓. ดินสอ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		อาทิตย” หรือ “ดวงจันทร์” จากนั้นระบายสีและตัดออกมาปะ ติด ลงบนที่คาดศีรษะ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เกือบของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน		- มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น รีรีข้าวสาร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นรีรีข้าวสาร (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่นรี รีข้าวสาร ๓. เด็กเล่นรีรีข้าวสาร ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมภาพตัดต่อ เวลากลางคืน	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ เวลากลางคืนและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อเวลา กลางคืนที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมภาพตัดต่อ เวลากลางคืน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพต่อเวลากลางวัน - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาทีละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

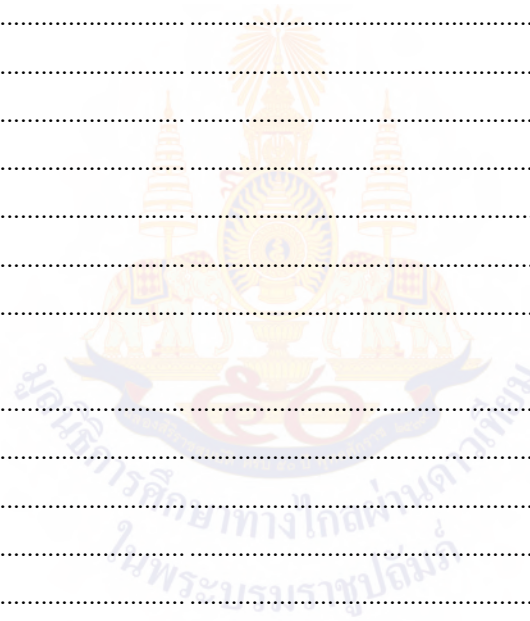
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

นิทาน

นิทานเรื่อง เพื่อนรักกลางวันกลางคืน

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์อยู่ในโลกใบเดียวกัน ทั้งสองเป็นเพื่อนสนิทที่รักกันมาก แต่พวกเขาก็แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ดวงอาทิตย์เป็นคนที่ชอบความสดใส มีพลังงานมากมาย ชอบส่องแสงสว่างไปทั่วโลก ทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างในโลกสดชื่นและเต็มไปด้วยชีวิตชีวา ส่วนดวงจันทร์เป็นคนเงียบสงบและอ่อนโยน ชอบช่วยให้ทุกคนรู้สึกผ่อนคลายและนอนหลับฝันดี วันหนึ่ง ดวงอาทิตย์พูดกับดวงจันทร์ว่า “ฉันอยากอยู่บนท้องฟ้าตลอดเวลาเลย ฉันชอบทำให้โลกสว่างไสวและสดใส” ดวงจันทร์ได้ยิ้มนั่นก็หัวเราะเบา ๆ และตอบว่า “แต่นั้นจะทำให้ทุกคนเหนื่อยเกินไป พวกเขาต้องการเวลาพักผ่อนบ้าง ฉันเองก็สำคัญนะ” ดวงอาทิตย์เริ่มเข้าใจและพูดว่า “จริงสิ! งั้นเรามาแบ่งเวลากันดีไหม ฉันจะดูแลโลกในเวลากลางวัน และเธอดูแลโลกในเวลากลางคืน” ดวงจันทร์ยิ้มและตอบกลับอย่างดีใจ “ตกลงเลย! แบบนี้ทุกคนจะได้รับทั้งความสดใสและความสงบสุขในแต่ละวัน” ตั้งแต่นั้นมา ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ก็ผลัดกันดูแลโลก ดวงอาทิตย์ทำให้ทุกคนตื่นตัวในตอนเช้า และดวงจันทร์ก็ช่วยกล่อมให้ทุกคนหลับสบายในยามค่ำคืน

เพลง

กลางวัน กลางคืน

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

ตอนกลางวัน	นั่นมีพระจันทร์
มีดวงดาว	มีท้องฟ้า
มาเรามา	เรานอนฝันหวาน
เธอกับฉันเป็นสุข	ตอนกลางวัน
เราไปโรงเรียน	เราอ่านเขียน
สนุกสุดแสน	เราชวนเพื่อน
มาเล่นด้วยกัน	เธอกับฉันเป็นสุข

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ตัดกระดาษสร้างสรรค์กลางวัน กลางคืน

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กพับครึ่งกระดาษการ์ด จากนั้นด้านฝั่งใดฝั่งหนึ่งใช้สีเทียนระบายสีดำเป็นตอนกลางคืนโดย อีกด้านระบายสีฟ้าเป็นตอนกลางวัน
๒. เด็กวาดรูปองค์ประกอบของกลางวัน และกลางคืนจากนั้นตัดออกมา ปะ ติด ลงบนกระดาษที่แยกฝั่งกลางวันและกลางคืน

กิจกรรม ร้อยหลอดภาพก้อนเมฆ

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีภาพก้อนเมฆ จากนั้นตัดภาพก้อนเมฆและนำหลอดทากาวมาติดที่ด้านหลังภาพก้อนเมฆ
๒. เด็กนำเชือกมาร้อยหลอดและร้อยภาพก้อนเมฆ ร้อยทั้งหมด ๓ เส้น

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม โมบายดวงอาทิตย์

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กใช้สีเทียนระบายสีจานกระดาษเป็นดวงอาทิตย์และใช้กรรไกรตัดกระดาษสีเป็นแสงของดวงอาทิตย์
๒. เด็กนำเชือกร้อยลูกปัดกับหลอดและผูกที่ดวงอาทิตย์เป็นโมบาย

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

มอญซ่อนผ้า

วิธีการเล่น

๑. คนหนึ่งเป็นมอญ คนที่เหลือนั่งล้อมวงกันร้องเพลงมอญซ่อนผ้า
๒. มอญเดินถือผ้าไปรอบวง และแอบเอาผ้าวางข้างหลังเพื่อนโดยไม่ให้ผู้หนึ่งรู้ตัว
๓. เมื่อวางผ้าได้แล้วมอญต้องเดินไปรอบวง ๑ รอบ เพื่อที่จะเดินกลับมาเอาผ้าที่วางไว้ดีเพื่อนคนนั้น
๔. ผู้ที่ถูกตีจะต้องรีบลุกขึ้นวิ่งหนีไปรอบวง ๑ รอบ แล้วกลับมาที่นั่งที่ตามเดิม
๕. ถ้าหากเพื่อนที่ถูกวางผ้ารู้ตัวก่อน ให้หยิบผ้าที่วางข้างหลังตัวเองขึ้นแล้ววิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง หากมอญกลับมาที่นั่งแทนที่ของตนได้ คนนั้นก็ต้องเป็นมอญคนต่อไป

คำร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
ไวโนนไวนี้ ฉันจะตีกันเธอ

รี้รีข้าวสาร

วิธีการเล่น

๑. ครูให้เด็กสองคนยืนเอามือประสานกัน ยกสูงเป็นประตู่โค้ง
๒. คนที่เหลือเกาะเอวกันลอดใต้โค้งไปเรื่อยๆ ทุกคนพากันร้องเพลงรี้รีข้าวสาร
๓. หัวแถวจะพาเดินลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบคนที่ประตู่โค้งจะกระตุกแขนลง คนที่อยู่ระหว่างแขนที่ยกนั้นจะโดนคัดออก
๔. เล่นอย่างนี้ไปเรื่อยๆ จับคนจนหมดแถว

คำร้อง รี้รีข้าวสาร

รี้รีข้าวสาร สองทะนนาน ข้าวเปลือก
เลือกท้องโปลาณ เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ดี

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ หน่วย กลางวัน กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด
- วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
- วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับคำพูดกลางวัน กลางคืน
- วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่รายละเอียดของภาพ
- วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อเวลากลางคืน



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖

หน่วย อากาศ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. อากาศคืออะไร ๒. ลักษณะของอากาศ ๓. ความแตกต่างระหว่างอากาศดี และ อากาศเสีย ๔. ประโยชน์ของอากาศ ๕. มลพิษทางอากาศ	๑. อากาศคืออะไร ๒. ลักษณะของอากาศ ๓. ความแตกต่างระหว่างอากาศดี และ อากาศเสีย ๔. ประโยชน์ของอากาศ ๕. มลพิษทางอากาศ	๑. อากาศคืออะไร ๒. ลักษณะของอากาศ ๓. ความแตกต่างระหว่างอากาศดี และ อากาศเสีย ๔. ประโยชน์ของอากาศ ๕. มลพิษทางอากาศ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐิ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)(๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม	เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	มาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด อากาศคือสิ่งที่อยู่รอบตัวเราตลอดเวลา มีลักษณะโปร่งใส ไร้สี ไร้กลิ่น และสามารถเคลื่อนที่ไปมาได้ ทำให้เกิดลมที่เราอาจสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน อากาศมีประโยชน์มากมายต่อสิ่งมีชีวิต และอากาศที่ดีคืออากาศที่สะอาด ไม่มีฝุ่น ควัน หรือสารพิษเจือ ในขณะที่ยากอากาศเสียเป็นอากาศที่มีสิ่งสกปรกเจือปน หรือฝุ่นละอองจำนวนมาก ซึ่งอาจทำให้เรา รู้สึกหายใจไม่สะดวก และอาจทำให้เกิดโรคต่างๆ ได้ มลพิษทางอากาศเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้อากาศเสียเราทุกคนจึงควรช่วยกันดูแลอากาศให้ สะอาดอยู่เสมอเพื่อให้เรามีอากาศที่ บริสุทธิ์สำหรับการดำรงชีวิต

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่	๑. อากาศคืออะไร ๒. ลักษณะของอากาศ ๓. ความแตกต่าง ระหว่างอากาศดี และ อากาศเสีย ๔. ประโยชน์ของอากาศ ๕. มลพิษทางอากาศ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้น จากพื้นได้ ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	๒. รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้ ๓. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้ ๒๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	๒๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและ การจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้และ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ	๒๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	อากาศคืออะไร	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์บอลลูก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	ลักษณะของอากาศ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าสี ๔. ประดิษฐ์บอลลูก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วิ่งซิกแซก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อวันแสน สนุก ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ เพลง	ความแตกต่างระหว่างอากาศดี และอากาศเสีย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษเป็นว่าวและต่อ เติม	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียด ภาพ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ประโยชน์ของอากาศ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. กลิ้งสี ๔. กระบองวัดลม	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. รับ-ส่งบอล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนภาพกับคำ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	มลพิษทางอากาศ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. รูดสี ๔. สานกระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. มอญซ่อนผ้า ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับการ ทดลองอากาศมีแรงดัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบ ผ้าเช็ดหน้าคนละ ๑ ผืน ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบผ้าเช็ดหน้าตามจังหวะเด็กนำผ้าเช็ดหน้าวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณห้องตามจังหวะโดยไม่ให้รับบันตกโดยเปลี่ยนที่วางผ้าเช็ดหน้าบนร่างกายโดยไม่ใช้มือจับ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมผ้าเช็ดหน้า ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๓. จากนั้นเมื่อเด็กได้ยีนสัญญาณหยุด ครูและเด็กร่วมกันทำข้อตกลงร่วมกันโดยให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม ๕ กลุ่ม และนำผ้าเช็ดหน้ามาสร้างเป็นภาพ ๑ ภาพตามจินตนาการ ๔. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยครูสามารถปรับเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๕. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกความหมายของอากาศได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	อากาศคืออะไร	๑. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็กสังเกต และใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่ากล่องนี้คืออะไร - เด็ก ๆ คิดว่าถ้าคุณครูตบกล่องแบบนี้จะเกิดอะไรขึ้น	๑. เด็กสังเกตกล่องปริศนา ๒. อาสาสมัครออกมาทดลองตบกล่องปริศนาและให้	๑. กล่องปริศนา ๒. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด	สังเกต ๑. การบอกความหมายของอากาศ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		๒. ครูขออาสาสมัครออกมาทดลองต่อบล็อกปริศนาและให้เพื่อนในห้องร่วมกันสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ๓. ครูให้เด็กทุกคนลองใช้มือของตนเองพับไปทีละหน้าและให้เด็ก ๆ บอกว่าเป็นอย่างไร ๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอากาศ โดยใช้คำถามดังนี้ - อากาศอยู่ที่ไหน - ถ้าบนโลกไม่มีอากาศจะเป็นอย่างไร ๕. ครูจดบันทึกคำตอบของเด็กลงบนชาร์ต ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอากาศ	เพื่อนในห้องร่วมกันสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น ๓. เด็กทุกคนใช้มือของตนเองพับไปทีละหน้าและให้เด็ก ๆ บอกว่าเป็นอย่างไร ๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอากาศ ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอากาศ		ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ในเหตุการณ์หรือการกระทำ					
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั่น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์บอลลูน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั่น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์บอลลูน - ประดิษฐ์บอลลูน (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั่น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ลูกโป่ง ๑๐. แก้วกระดาษ ๑๑. หลอด ๑๒. กาว ๑๓. กระดาษสี ๑๔. กรรไกร	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน		- มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน		๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์และให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “ก้อนเมฆนุ่มๆ ลอยอยู่บนฟ้าช้าๆ และเบาๆ ลองแกว่งแขนไปมาเบาๆ เดินช้าๆ เหมือนลอยไปตามลมกัน บางครั้งเมฆก็เปลี่ยนรูปร่างไปเรื่อย ๆ ลมเริ่มพัดมาแรง แรงขึ้น แรงขึ้น เมฆเริ่มลอยไปไกล ทันใดนั้นเมฆน้อย ๆ หลายก้อนเริ่มรวมตัวกันก้อนใหญ่ขึ้น ใหญ่ขึ้น ใหญ่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ขึ้นและเป็นหยดฝนที่กำลังตกลงมา” ๒. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ำมเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่นโคลน			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับลักษณะของอากาศได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า	ลักษณะของอากาศ	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ลม ดังนี้ - ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ - เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒-๓ รอบ - ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง - ตัวหนังสือสีแดงอ่านว่าอะไร - เด็ก ๆ คิดว่าลมกับอากาศต่างกันหรือไม่อย่างไร	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ลม ๒. เด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๓. เด็ก ๆ ทุกคนทดลองโดยการนำถุงพลาสติกใส่ไปบนอากาศแลพักเก็บอากาศไว้ จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองสังเกตอากาศที่ตนเองเก็บมาว่ามีลักษณะอย่างไร เมื่อเด็ก	๑. คำคล้องจอง ลม ๒. ถุงพลาสติก ๓. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับลักษณะของอากาศ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- เด็ก ๆ คิดว่าอากาศมีลักษณะอย่างไร ๓. ครูแจกถุงพลาสติกให้เด็ก ๆ ทุกคนและให้เด็ก ๆ ทุกคนทดลองโดยการนำถุงพลาสติกสายไปบนอากาศแลพกักเก็บอากาศไว้ จากนั้นให้เด็ก ๆ ลองสังเกตอากาศที่ตนเองเก็บมาว่ามีลักษณะอย่างไร เมื่อเด็กสังเกตเสร็จครูเก็บถุงพลาสติกกลับคืน ๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของอากาศโดยใช้คำถามดังนี้ - อากาศมีลักษณะอย่างไร ๕. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนชาร์ต ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของอากาศ	สังเกตเสร็จครูเก็บถุงพลาสติกกลับคืน ๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของอากาศโดยใช้คำถามดังนี้ - อากาศมีลักษณะอย่างไร ๕. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนชาร์ต ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของอากาศ		เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	รวม ๒ กิจกรรม		- ปั้น				สังเกต

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- วาดภาพด้วยสีเทียน - เป่าสี - ประดิษฐ์บอลลูก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ เป่าสี โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์บอลลูก สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์บอลลูก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. หลอดหยดสี ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ลูกโป่ง ๑๐. แก้วกระดาษ ๑๑. หลอด ๑๒. กาว ๑๓. กระดาษสี ๑๔. กรรไกร	๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครุค่อยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่วได้ ๓. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งซิกแซก ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งซิกแซก - เด็ก ๆ เข้าแถวตอนลึกคนแรก ของแถว วิ่งตรงไป แล้ววิ่งซิกแซ กอ้อมกรวย จำนวน ๕ หลัก แล้ววิ่งตรงไปหยุดที่จุด ปลายทาง - เมื่อคนแรกเริ่มวิ่งซิกแซก กรวยที่ ๑ ให้เด็กคนที่สองออก วิ่งได้เลย ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น วิ่งซิกแซก ๓. เด็กเล่นวิ่งซิก แซกตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สัอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. กรวย	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ๓. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	เกมภาพตัดต่อวันแสนสนุก	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อวันแสนสนุกและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพสี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพตัดต่อวันแสนสนุก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อวันแสนสนุกที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเล่นเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย	๑. เกมภาพตัดต่อวันแสนสนุก ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

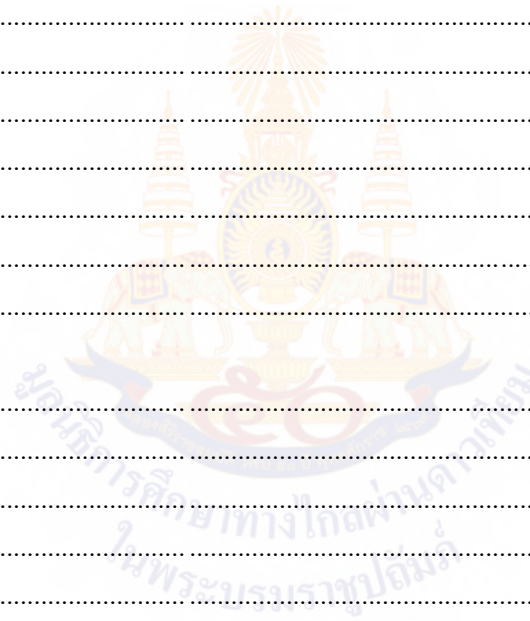
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลง อากาศดีดี	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูเปิดเพลง “อากาศดีดี” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “อากาศดีดี” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “อากาศดีดี” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง อากาศดีดี	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกความ แตกต่างระหว่าง อากาศดี และอากาศ เสียได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิด ในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด	ความแตกต่าง ระหว่างอากาศ ดี และอากาศ เสีย	๑. ครูนำภาพความแตกต่าง ระหว่างอากาศดี และอากาศ เสียมาให้เด็ก ๆ สังเกต ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างอากาศดี และอากาศเสีย โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่า ภาพใดคือ อากาศดี เพราะเหตุใด - เด็ก ๆ คิดว่า ภาพใดคือ อากาศเสีย เพราะเหตุใด - ถ้าเด็ก ๆ เจออากาศเสียเด็กๆ จะมีอาการอย่างไร ๓. ครูนำชาร์ตจำแนกอากาศดี และอากาศเสีย มาให้เด็ก ๆ สังเกต จากนั้นครูแจกบัตรภาพ อากาศดีและอากาศเสียให้เด็ก ๆ คนละ ๑ ภาพ ๔. ให้เด็ก ๆ สังเกตภาพที่ ตนเองได้ว่าเป็นอากาศดีหรือ	๑. เด็ก ๆ สังเกต ภาพความแตกต่าง ระหว่างอากาศดี และอากาศเสียมาให้ ๒. เด็กสนทนา เกี่ยวกับความ แตกต่างระหว่าง อากาศดี และอากาศ เสีย ๓. เด็ก ๆ สังเกต ชาร์ตจำแนกอากาศดี และอากาศเสีย มาให้ จากนั้นครูแจกบัตร ภาพอากาศดีและ อากาศเสียให้เด็ก ๆ คนละ ๑ ภาพ ๔. ให้เด็ก ๆ สังเกต ภาพที่ตนเองได้ว่า เป็นอากาศดีหรือเสีย ถ้าดีให้นำมาติดที่	๑. ภาพความ แตกต่างระหว่าง อากาศดี และ อากาศเสีย ๒. ชาร์ตจำแนก อากาศดี และ อากาศเสีย ๓. บัตรภาพอากาศ ดีและอากาศเสีย	สังเกต ๑. การบอกความ แตกต่างระหว่าง อากาศดี และอากาศ เสีย ๒. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เสีย ถ้าดีให้นำมาติดที่ชาร์ตผังอากาศดี ถ้าภาพเป็นอากาศเสียให้นำมาติดที่ชาร์ตผังอากาศเสีย	ชาร์ตผังอากาศดี ถ้าภาพเป็นอากาศเสียให้นำมาติดที่ชาร์ตผังอากาศเสีย		
				๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างอากาศดี และอากาศเสีย	๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างอากาศดี และอากาศเสีย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การพับและการร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษเป็นว่าวและต่อเติม	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ เป่าสี โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษเป็นว่าวและต่อเติม สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กรรไกร ๑๐. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		- ตัดกระดาษเป็นวาวและต่อเติม เด็ดกระดาษเป็นวาว ใช้กรรไกร ตัดรูปวาว และนำมาปะ ติด ต่อเติมตามคิดและจินตนาการโดยใช้สีเทียน ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครุค่อย	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		สังกะสีวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเล่นเกมหรือได้ยืม สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. แหม่มบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน		๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น กับน้ำ และทบทวนข้อตกลงใน การเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาธใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บ อุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำ ความสะอาดร่างกาย	๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับ น้ำ และปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น น้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่าง อิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นน้ำ เมื่อ เล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ ๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๒. อุปกรณ์ในการ เล่นน้ำ	ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	เกมสังเกต รายละเอียดภาพ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพแผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่ามีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มาวางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพในแผ่นหลักและแผ่นย่อยของ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

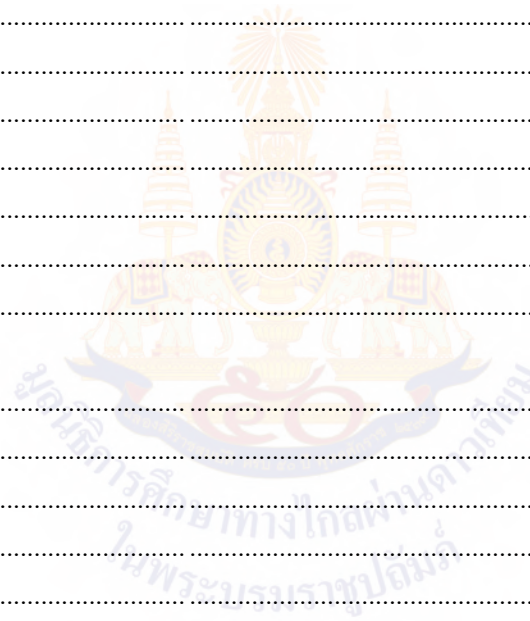
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อาภาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง - ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - เอามือแตะไหล่ ๕ ครั้ง เอามือไปจับเอว และยืนขาเดียว - จับกลุ่ม ๔ คน นั่งลง ยืนขึ้น	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- ชูมือขวา กระโดดไปข้างหน้า ๕ ครั้ง หมุนเข้า ๓ ครั้ง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ ของอากาศได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง	ประโยชน์ของ อากาศ	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับประโยชน์ของอากาศ โดยขอสาสมัครมาตอบคำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าอากาศมี ประโยชน์อย่างไร - ถ้าเราไม่มีอากาศจะเป็น อย่างไร ๒. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ลงบนชาร์ต ๓. ครูนำบัตรภาพประโยชน์ ของอากาศมาให้เด็กสังเกตและ ให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความ	๑. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของอากาศ ๒. เด็กสังเกตบัตร ภาพประโยชน์ของ อากาศและให้เด็ก แบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม ๕ กลุ่ม จากนั้นแจกบัตรภาพ กลุ่มละ ๑ บัตรภาพ ให้ช่วยกันสังเกตว่า ในภาพเป็นอย่างไร	๑. ชาร์ตจัดบันทึก คำพูด ๒. บัตรภาพ ประโยชน์ของ อากาศ ๓. ชาร์ตประโยชน์ ของอากาศ	สังเกต ๑. การบอก ประโยชน์ของอากาศ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล		เหมาะสม ๕ กลุ่ม จากนั้นแจก บัตรภาพกลุ่มละ ๑ บัตรภาพให้ ช่วยกันสังเกตว่าในภาพเป็น อย่างไร ๔. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ภาพของตนเองและนำไปติดลง บนชาร์ตประโยชน์ของอากาศ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์ของอากาศ	๓. แต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอภาพของ ตนเองและนำไปติด ลงบนชาร์ตประโยชน์ ของอากาศ ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์ ของอากาศ		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - กลิ้งสี - กระบอกวัดลม	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ กลิ้งสี โต๊ะที่ ๔ กระบอกวัดลม - กระบอกวัดลม (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ช้อน ๘. ลูกแก้ว ๙. ฝากล่องมีขอบ ๑๐. ผ้าเช็ดมือ ๑๑. แกนกระดาษชำระ ๑๒. กระดาษย่น ๑๓. กรรไกร ๑๔. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้ ๓. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น รับ-ส่งบอล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นรับ-ส่งบอล - เด็กเข้าแถวตอนลึก ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน การส่งลูก บอลจะต้องทุ่มลูกบอลลงที่พื้น เพื่อให้ลูกบอลกระดอนไปหาคน ที่รับ คนที่รับจะต้องรับลูกบอล ที่กระดอนขึ้นจากพื้น ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นรับ-ส่ง บอล ๓. เด็กเล่นรับ-ส่ง บอลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. แหมบูรีน ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การรับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น ๓. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ	เกมโดมิโนภาพ กับคำ	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนภาพกับ คำและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่ง อาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม ชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลงหา ชิ้นส่วนที่มีความเหมือน ความ ต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของ เกมนั้นๆ มาต่อที่ปลายแถว ใน แนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมโดมิโนภาพกับคำ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมโดมิโนภาพ กับคำ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อาภาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

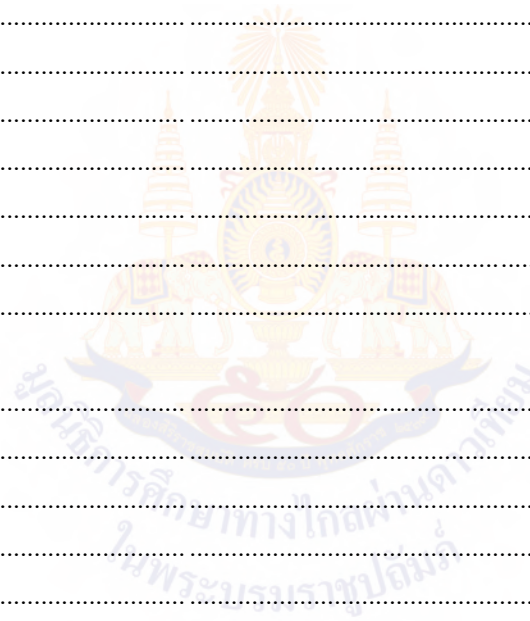
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรจกหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็นแถวทำตามผู้นำที่อยู่ด้านหน้าแถวของตนเอง จากนั้นสลับกันเป็นผู้นำ โดยให้คนที่อยู่ด้านหน้าแถว ไปต่อท้ายแถวและเป็นผู้ตาม คนต่อไปขึ้นเป็นผู้นำแทน ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๑ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	มลพิษทาง อากาศ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เกิดอะไร ขึ้นกับอากาศ ให้เด็ก ๆ ฟัง ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับนิทานเกิดอะไรขึ้นกับ อากาศอากาศ - ในนิทานเป็นอย่างไร - มลพิษทางอากาศเกิดจาก อะไร - เราจะทำอย่างไรได้บ้างให้ อากาศไม่มีมลพิษ ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม ๕ กลุ่ม จากนั้นครู แจกกระดาษชาร์ตให้เด็กแต่ละ กลุ่มช่วยกันวางแผนและวาด เมืองที่ไม่มีมลพิษทางอากาศ	๑. เด็ก ๆ ฟังครูเล่า นิทานเรื่อง มลพิษ ทางอากาศ ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับ นิทานมลพิษทาง อากาศ ๓. เด็กแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูแจก กระดาษชาร์ตให้เด็ก แต่ละกลุ่มช่วยกัน วางแผนและวาด เมืองที่ไม่มีมลพิษทาง อากาศ	๑. นิทานเรื่อง เกิด อะไรขึ้นกับอากาศ ๒. กระดาษชาร์ต ๓. สีเทียน	สังเกต ๑. การบอกการ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. การกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง		๔. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมลพิษทางอากาศ	๔. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมลพิษทางอากาศ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุขได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - รูดสี - สานกระดาษ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ รูดสี โต๊ะที่ ๔ สานกระดาษ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. เชือก ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อวกาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		- สานกระดาษ เด็กนำเส้นกระดาษสีเรียงสีใดสีหนึ่งในแนวตั้ง จากนั้นนำกระดาษอีกสีมาสานเป็นตาราง โดยสลับกันไป-มา ทำจนหมดเส้นที่ตัดไว้หรือตามความยาวของกระดาษ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๐. เส้นกระดาษสี	

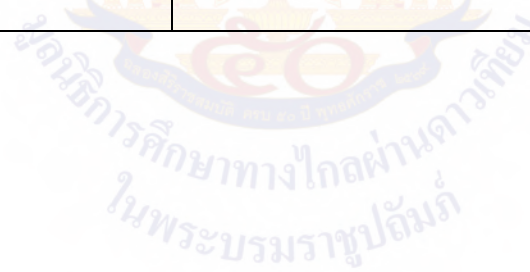
แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมทางสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า (ภาคผนวก) ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นมอญซ่อนผ้า	๑. แหม่มบูรีน ๒. ผ้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๓. เด็กเล่นมอญซ้อน ผ้าตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดันอย่างน้อย ๗ ลำดับได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	เกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดันและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

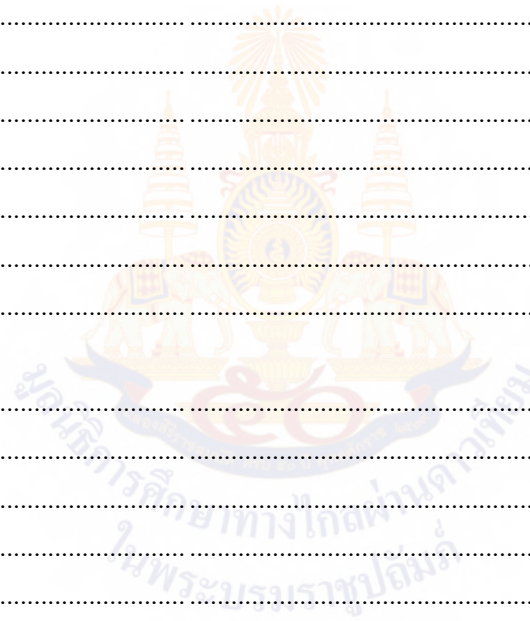
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้/กิจกรรมเสนอแนะ

อากาศคือสิ่งที่อยู่รอบตัวเราตลอดเวลา แม้ว่าเราจะมองไม่เห็นอากาศ แต่เราก็สามารถรู้สึกถึงมันได้ เช่น เวลาที่ลมพัดมาโดนตัวเรา อากาศช่วยให้เราหายใจ และทุกสิ่งมีชีวิตก็ต้องการอากาศเพื่อมีชีวิตอยู่ อากาศมีลักษณะโปร่งใส ไร้สี ไร้กลิ่น และสามารถเคลื่อนที่ไปมาได้ ทำให้เกิดลมที่เราอาจสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน อากาศที่ดีคืออากาศที่สะอาด ไม่มีฝุ่น ควัน หรือสารพิษเจือปน ทำให้เราหายใจได้อย่างสดชื่นและทำให้ร่างกายแข็งแรง ในขณะที่อากาศเสียเป็นอากาศที่มีสิ่งสกปรกเจือปน เช่น ควันจากรถยนต์ ควันจากโรงงาน หรือฝุ่นละอองจำนวนมาก ซึ่งอาจทำให้เรารู้สึกหายใจไม่สะดวก และอาจทำให้เกิดโรคต่างๆ ได้

นิทาน

นิทานเรื่อง เกิดอะไรขึ้นกับอากาศ

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กาลครั้งหนึ่งในหมู่บ้านเล็กๆ เด็กน้อยชื่อ ฟ้า เธอเป็นเด็กที่ร่าเริงและชอบออกไปวิ่งเล่นทุกวัน ฟ้าชอบสูดอากาศบริสุทธิ์เข้าเต็มปอด แล้วพูดว่า "สดชื่นจังเลย! อากาศดีทำให้หนูรู้สึกแข็งแรงและมีความสุข" แต่แล้ววันหนึ่ง ฟ้าสังเกตเห็นว่าอากาศเริ่มเปลี่ยนไป ท้องฟ้าจากที่เคยสดใสกลับกลายเป็นสีเทาหม่น ควันดำลอยขึ้นจากโรงงาน รถบนถนนปล่อยควันดำ และบางคนก็เฝ้าขยะฟุ้งกระจาย "ทำไมหนูหายใจไม่ค่อยสะดวกเลย" เธอไอเบาๆ แล้วมองไปรอบๆ เห็นเพื่อนๆ ในหมู่บ้านก็ไอและจามเหมือนกัน ในวันที่ฟ้าไปโรงเรียน ฟ้าตัดสินใจไปถามคุณครูที่โรงเรียน คุณครูอธิบายว่า "ควันจากรถ โรงงาน และการเผาขยะ ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ ถ้าเราสูดอากาศเสียมากๆ อาจทำให้เราไอหรือป่วยได้" ฟ้าฟังแล้วคิดหนัก "ถ้าเราปล่อยให้มันเป็นแบบนี้ต่อไป เราจะหายใจอากาศดีๆ ไม่ได้อีกแล้วนะ" ฟ้าและคุณครูไม่อยากให้เป็นแบบนี้ ทั้งสองจึงชวนทุกคนมาช่วยกันดูแลอากาศ พวกเขาช่วยกัน ปูกลั่นไม้รอบหมู่บ้าน ขอให้ผู้ใหญ่ช่วยลดการเผาขยะ ใช้จักรยานแทนการใช้รถ แยกขยะให้ถูกต้อง ไม่นานหมู่บ้านก็กลับมาสดใสอีกครั้ง อากาศกลับมาสะอาด เด็กๆ วิ่งเล่นอย่างมีความสุข ฟ้ายิ้มกว้าง สุดหายใจลึกๆ แล้วพูดว่า "ในที่สุด อากาศที่ดีก็กลับมาแล้ว" ทุกคนดีใจและมีความสุขที่อากาศที่ดีกลับมาอีกครั้ง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

เพลง อากาศดีดี

<https://www.youtube.com/watch?v=zobqb-oSaUA>



คำคล้องจอง

ลม

ผู้แต่ง : สมใจ ตั้งนิกร

ลมคืออากาศ ต้องการที่อยู่

ถ้าเป่าฟองสบู่ ก็ลอยฟูฟ่อง

เป่าลูกโป่งเล่น เห็นลูกโป่งพอง

นำเล่นนำลอง มองชวนเพลิดเพลิน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์บอลลูก

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กใช้สีเทียนตกแต่งแก้วกระดาษ
๒. จากนั้นเมื่อตกแต่งเสร็จแล้วให้เด็กนำหลอดทากาวติดที่แก้วทั้ง ๓ ด้าน ใช้กระดาษสีตัดเป็นเส้นตรงเพื่อลือคหลอดและนำลูกโป่งติดเป็นบอลลูก

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม กระบอกวัดลม

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีตกแต่งแกนกระดาษชำระ
๒. จากนั้นใช้กรรไกรตัดกระดาษย่นตามแนวเส้นตัดออกมาหลาย ๆ เส้น
๓. นำเส้นกระดาษย่นที่ตัดออกมาแล้วทากาวทางด้านปลายกระดาษย่นและนำไปติดในแกนกระดาษชำระ
๔. ติดให้รอบแกนกระดาษชำระ

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๖ หน่วย อากาศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

มอญซ่อนผ้า

วิธีการเล่น

๑. คนหนึ่งเป็นมอญ คนที่เหลือนั่งล้อมวงกันร้องเพลงมอญซ่อนผ้า
๒. มอญเดินถือผ้าไปรอบวง และแอบเอาผ้าวางข้างหลังเพื่อนโดยไม่ให้ผู้หนึ่งรู้ตัว
๓. เมื่อวางผ้าได้แล้วมอญต้องเดินไปรอบวง ๑ รอบ เพื่อที่จะเดินกลับมาเอาผ้าที่วางไว้ตีเพื่อนคนนั้น
๔. ผู้ที่ถูกตีจะต้องรับลูกขึ้นวิ่งหนีไปรอบวง ๑ รอบ แล้วกลับมาหนึ่งที่ตามเดิม
๕. ถ้าหากเพื่อนที่ถูกวางผ้ารู้ตัวก่อน ให้หยิบผ้าที่วางข้างหลังตัวเองขึ้นแล้ววิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง หากมอญกลับมาที่แหน่งที่ของตนได้ คนนั้นก็ต้องเป็นมอญคนต่อไป

คำร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
ไวโน่นไวนี้ ฉันจะตีกันเธอ

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อวันแสนสนุก

วันที่ ๓ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

วันที่ ๔ เกมโดมิโนภาพกับคำ

วันที่ ๕ เกมเรียงลำดับการทดลองอากาศมีแรงดัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗

หน่วย ฤดูหนาว

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว ๓. การแต่งกายในฤดูหนาว ๔. โรคในฤดูหนาว ๕. ผัก ผลไม้ ในฤดูหนาว	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว ๓. โรคในฤดูหนาว ๔. ผักและผลไม้ในฤดูหนาว ๕. ประโยชน์และโทษในฤดูหนาว	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว ๓. โรคในฤดูหนาว ๔. ผักและผลไม้ในฤดูหนาว ๕. ประโยชน์และโทษในฤดูหนาว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐั ๑๑ ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐั ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐั ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐั ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วยคุณท้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วยคุณท้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วยคุณท้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วยคุณท้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๗) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของ ขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการ แยกชิ้นส่วน (๗) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๗) การรจกัหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วยฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๕) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ฤดูหนาว คือ ช่วงเวลาที่อากาศเย็นติดต่อกันหลายวัน (บางพื้นที่อาจมีหมอกหรือน้ำค้างแข็ง) ในฤดูหนาวจะมีอากาศหนาวเย็น ลมแรง มีหมอกลงในตอนเช้ามืด มีน้ำค้างมากในตอนกลางคืนและตอนเช้า ประเทศไทยฤดูหนาวจะอยู่ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์ อากาศจะเย็นสบายถึงหนาว แต่ในบางประเทศอาจมีหิมะตกและหนาวมาก การแต่งกายในฤดูหนาว เราต้องใส่เสื้อผ้าที่หนาขึ้น ใส่เสื้อกันหนาวเพื่อให้ร่างกายอบอุ่น ผ้าพันคอ ถุงมือ ถุงเท้า ในฤดูหนาวผักและผลไม้หลายชนิดที่เจริญเติบโตได้ดีในสภาพอากาศเย็น ต้นไม้บางชนิดอาจเปลี่ยนไป **สัปดาห์ตัวจำศีล** (นอนหลับยาว ๆ) เด็กควรดูแลและรักษาสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยจากความหนาวเย็น (สวมเสื้อผ้า การกินอาหารอุ่น ๆ) ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญ ฤดูต่าง ๆ จะวนกลับมาเรื่อย ๆ เมื่อโลกหมุนไปเรื่อย ๆ รอบดวงอาทิตย์ และเอียงตัวรับแสงแดดในมุมที่แตกต่างกัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้	๑. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว ๓. โรคในฤดูหนาว ๔. ผักและผลไม้ในฤดูหนาว ๕. ประโยชน์และโทษในฤดูหนาว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบบ้าง การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้ ๑๘. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจจิงหะที่เหมะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	กวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง	สภาพอากาศในฤดูหนาว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. สานกระดาษ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โยน-รับบอล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพลำดับ ๑-๗ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากใบไม้ ๔. ฉีก ปะ ติดหมวกไหมพรม	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่เย็น - ร้อน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	โรคในฤดูหนาว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. วิ่งแยกสีน้ำในขวด ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อฤดูหนาว ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	ผักและผลไม้ในฤดูหนาว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ฉีดสี ๔. ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นทราย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต” ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ประโยชน์และโทษในฤดูหนาว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษและวาดภาพต่อเติม	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เตะบอลส่งต่อ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบเพลงสามฤดู	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูร้องเพลง “สามฤดู” ให้เด็กฟัง ๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สามฤดู” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กร้องเพลง “สามฤดู” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง สามฤดู	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกสภาพอากาศในฤดูหนาวได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๒.๑ สุนทรินภาพดนตรี (๑) การฟังเพลง ร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	สภาพอากาศในฤดูหนาว	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง หนาว หนาว หนาว ดังนี้ - ครูร้องเพลงให้เด็กฟัง ๑ รอบ - เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒-๓ รอบ - ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงพร้อมกัน ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง หนาว หนาว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ตัวหนังสือสีแดงอ่านว่าอะไร - เพลงนี้เกี่ยวกับอะไร - เด็ก ๆ คิดว่าจากเพลงฤดูหนาวจะมีสภาพอากาศเป็นอย่างไร ๓. ครูให้เด็กสังเกตสภาพอากาศในฤดูหนาว และร่วมกันสนทนา - ภาพนี้เป็นอย่างไร	๑. เด็กร่วมกันร้องเพลง หนาว หนาว หนาว ๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง หนาว หนาว ๓. เด็กสังเกตสภาพอากาศในฤดูหนาว และร่วมกันสนทนา ๔. อาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพสภาพอากาศแบบต่าง ๆ และให้เพื่อนในห้องช่วยสังเกตว่าบัตรภาพใดเป็นสภาพอากาศในฤดูหนาว จากนั้นนำบัตรภาพไปติดบน	๑. เพลง หนาว หนาว หนาว ๒. บัตรภาพสภาพอากาศแบบต่าง ๆ ๓. ชาร์ตสภาพอากาศในฤดูหนาว	สังเกต ๑. การบอกสภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง		- สังเกตเห็นอะไรในภาพ - เมื่อฤดูหนาวเข้ามาเด็ก ๆ มีความรู้สึกอย่างไร ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพสภาพอากาศแบบต่าง ๆ และให้เพื่อนในห้องช่วยสังเกตว่าบัตรภาพใดเป็นสภาพอากาศในฤดูหนาว จากนั้นนำบัตรภาพไปติดบนชาร์ตสภาพอากาศในฤดูหนาว ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูหนาว ดังนี้ ฤดูหนาว คือ ช่วงเวลาที่อากาศเย็นติดต่อกันหลายวัน (บางพื้นที่อาจมีหมอกหรือน้ำค้างแข็ง) ในฤดูหนาวจะมีอากาศหนาวเย็น ลมแรง มีหมอกลงในตอนเช้า มีน้ำค้างมากในตอนกลางคืน และตอนเช้า ประเทศไทยฤดูหนาวจะอยู่ ช่วงเดือน	ชาร์ตสภาพอากาศในฤดูหนาว ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูหนาว		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				พฤษจิกายนถึงกุมภาพันธ์ อากาศจะเย็นสบายถึงหนาว แต่ ในบางประเทศอาจมีหิมะตก และหนาวมาก			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุขได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - สานกระดาษ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ สานกระดาษ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - สานกระดาษ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. เส้นกระดาษสี	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน		- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โยน-รับลูกบอล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโยน-รับลูกบอล - เด็กเข้าแถวตอนลึก ๒ แถว โยน-รับลูกบอล ใครโยน-รับลูก บอลแล้วไปต่อหลังแถว ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นโยน-รับลูก บอล ๓. เด็กเล่นโยน-รับ ลูกบอลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. แหมบรูรีน ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมสังเกต รายละเอียด ภาพลำดับ ๑-๗	๑. ครูแนะนำเกมสังเกต รายละเอียดภาพลำดับ ๑-๗ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพ แผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่า มีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มา วางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน แผ่นหลักและแผ่น ย่อยของ เกมสังเกต รายละเอียดภาพ ลำดับ ๑-๗ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพ ลำดับ ๑-๗ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา		การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบ ธิบิ้น คนละ ๑ เส้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบธิบิ้นตามจังหวะ เด็กนำธิบิ้นวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณห้องตามจังหวะโดยไม่ให้ธิบิ้นตก โดยเปลี่ยนที่วางธิบิ้นบนร่างกายโดยไม่ใช้มือจับ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมธิบิ้น ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ธิบิ้น	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๓. จากนั้นเมื่อเด็กได้ยีนสัญญาณหยุด ครูและเด็กร่วมกันทำข้อตกลงร่วมกันโดยให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม ๕ กลุ่ม และนำริบบิ้นมาสร้างเป็นภาพ ๑ ภาพตามจินตนาการ ๔. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยครูสามารถปรับเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๕. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกสภาพอากาศในฤดูหนาวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	การเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว	๑. ครูและเด็กร่วมกันสังเกตสิ่งที่อยู่ภายในกล่องปริศนาโดยครูจะเดินนำกล่องปริศนาไปให้เด็กสัมผัสสิ่งของภายในกล่อง	๑. เด็กร่วมกันสังเกตสิ่งที่อยู่ภายในกล่องปริศนาโดยครูจะเดินนำกล่องปริศนาไปให้	๑. กล่องปริศนา ๒. เครื่องแต่งกาย ๓. ภาพการเตรียมความพร้อมในฤดูหนาว	สังเกต ๑. การบอกสภาพอากาศในฤดูหนาว ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การร้องจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านกาอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่		๒. ครูและเด็กร่วมกันเฉลยสิ่งที่ อยู่ในกล่องปริศนา ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ประกอบภาพการเตรียมความ พร้อมในฤดูหนาวโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เครื่องแต่งกายและสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เกี่ยวข้องกับฤดูหนาว อย่างไร - การเตรียมความพร้อมในฤดู หนาวมีอะไรบ้าง ๔. ครูจดบันทึกคำพูดของเด็ก ขณะตอบคำถามลงบนชาร์ต ๕. ครูนำเครื่องแต่งกายมาให้ เด็ก ๆ สังเกต จากนั้นให้ อาสาสมัครออกมา ๒ คน ให้ ช่วยกันเลือกเครื่องแต่งกายที่ ควรใส่ในฤดูหนาว โดยคนแรก เลือกเครื่องแต่งกายและแต่งตัว ให้กับคนที่ ๒	เด็กสัมผัสสิ่งของ ภายในกล่อง ๒. เด็กร่วมกันเฉลย สิ่งที่อยู่ในกล่อง ปริศนา ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาประกอบภาพ การเตรียมความ พร้อมในฤดูหนาว ๔. เด็ก ๆ สังเกต เครื่องแต่งกาย จากนั้นอาสาสมัคร เด็กออกมา ๒ คน ให้ ช่วยกันเลือกเครื่อง แต่งกายที่ควรใส่ใน ฤดูหนาว โดยคนแรก เลือกเครื่องแต่งกาย และแต่งตัวให้กับคน ที่ ๒ ๕. จากนั้นให้เพื่อนใน ห้องช่วยกันสังเกตว่า เหมาะสมที่จะใส่ใน	๔. ชาร์ตจดบันทึก คำพูด	เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ถูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๖. จากนั้นให้เพื่อนในห้อง ช่วยกันสังเกตว่าเหมาะสมที่จะ ใส่ในถูหนาวหรือไม่อย่างไร ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ในถูหนาว ดังนี้ ถูหนาวอาจทำให้หลายคน เจ็บไข้ได้ป่วย การดูแลสุขภาพ เพื่อให้ร่างกายสู้กับลมหนาว และมีสุขภาพที่ดีห่างไกลจาก โรคภัยไข้เจ็บได้ คือ การออก กำลังกายสม่ำเสมอ สวมใส่ เสื้อผ้าหนาชนิดชิด รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำใน ปริมาณที่เหมาะสม การ พักผ่อนให้เพียงพอ	ถูหนาวหรือไม่ อย่างไร ๖. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมในถู หนาว		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น - วาดภาพด้วยสี เทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- พิมพ์ภาพจากใบไม้ - ฉีก ปะ ตัด หมวกไหมพรม	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพจากใบไม้ โต๊ะที่ ๔ ฉีก ปะ ตัดหมวกไหมพรม สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ฉีก ปะ ตัดหมวกไหมพรม เด็กฉีกกระดาษสีปะ ตัด บน โครงร่างหมวกไหมพรม และนำ สำลีก้อนตกแต่งเพิ่มเติม ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะใส่ ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ใบไม้ ๑๐. โครงร่างหมวกไหมพรม ๑๑. กระดาษสี ๑๒. สำลีก้อน ๑๓. กาว	๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ เย็น - ร้อน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ เย็น - ร้อนและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่เย็น - ร้อน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ เย็น - ร้อน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๓ คน นั่งลงเอามือจับเอว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕ คน กระโดด ๒ ครั้ง และเอามือจับหู - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๖ คน นั่งลงเอามือจับไหล่ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง โดยสามารถเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกโรคในฤดูหนาวได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง	โรคในฤดูหนาว	๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง และการตั้งใจฟังนิทานตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเรื่อง ๒. ครูเล่านิทานเรื่อง กระจิบท้องเสีย ให้เด็กฟัง ๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานกระจิบท้องเสีย โดยใช้คำถามดังนี้ - ในนิทานเกี่ยวกับอะไร	๑. เด็กฟังนิทานเรื่องกระจิบท้องเสีย ๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่อง กระจิบท้องเสีย ๓. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรภาพโรคในฤดู	๑. นิทานเรื่องกระจิบท้องเสีย ๒. บัตรภาพโรคในฤดูหนาว ๓. ชาร์ตโรคในฤดูหนาว	สังเกต ๑. การบอกโรคในฤดูหนาว ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- นกกระजิบมีนิสัยอย่างไร (ชอบกินตลอดเวลา กินไม่หยุด) - ผลของการกินมากทำให้นกกระจิบเป็นอย่างไร (ท้องเสีย ถ่ายไม่หยุด) - แม่ดูแลนกกระจิบอย่างไร (ให้กินน้ำเกลือแร่ กินน้ำข้าวเหนียวเกลือ และให้นอนพัก) นกกระจิบไม่สบายกี่วันจึงหาย (๓ วัน) -ถ้าเด็ก ๆ เป็นนกกระจิบจะปรับปรุงตัวอย่างไรจึงจะไม่ท้องเสีย ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรภาพโรคในฤดูหนาว ให้กลุ่มละ ๑ บัตรภาพ ๔. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตบัตรภาพของกลุ่มตนเอง ๕. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กนั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก	หนาว ให้กลุ่มละ ๑ บัตรภาพ ๔. แต่ละกลุ่มสังเกตบัตรภาพของกลุ่มตนเอง ๕. เมื่อหมดเวลาเด็กนั่งเป็นกลุ่มแถวตอนลึก ๖. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรภาพของกลุ่มตนเองและนำไปติดบนตารางแผนภาพแสดงโรคในฤดูหนาว ๗. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโรคในฤดูหนาว	เหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ถูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก			
				๖. เด็กแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอบัตรภาพของกลุ่ม ตนเองและนำไปติดบนชาร์ต โรคในฤดูหนาว ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับโรคในฤดูหนาว ดังนี้ โรคที่พบบ่อยในฤดูหนาว ได้แก่ ไข้หวัด, ไข้หวัดใหญ่, ท้องเสีย ปวดบวม และ มือเท้า ปาก และผิวแห้ง การดูแลสุขภาพควร รักษา ร่างกายให้อบอุ่น, ล้างมือให้ สะอาด, หลีกเลี่ยงการสัมผัส ผู้ป่วย และพักผ่อนให้เพียงพอ และรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์				
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น		๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. แก้วพลาสติก ๑๑. เม็ดโฟม ๑๒. กรรไกร ๑๓. กาว ๑๔. กระดาษสี ๑๕. ไม้ไอศกรีม	๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/เกมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่วได้ ๓. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งแยกสีน้ำในขวด ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งแยกสีน้ำในขวด - เด็กเข้าแถวตอนลึก แบ่งเป็น ๒ ทีม แต่ละทีมคนหน้าสุดหยิบ ขวดน้ำสีใดก็ได้แล้ววิ่งซิกแซก แล้วนำขวดน้ำไปวางไว้ในห่วง ตามสีของขวดน้ำที่ตนเองหยิบ แล้วไปต่อหลังคนต่อไปทำ เหมือนกันจนครบทุกคน ทีม ไหนวางสีขวดน้ำถูกและทำครบ ทุกคนก่อนทีมนั้นชนะ ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นวิ่งแยกสี น้ำในขวด ๓. เด็กเล่นวิ่งแยกสี น้ำในขวดตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. แหมบูรีน ๒. ขวดน้ำใส่สีสีแดง เขียว เหลือง ๓. ห่วงสีแดง เขียว เหลือง (ปรับเปลี่ยน อุปกรณ์ได้ตาม ความเหมาะสม)	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้	เกมภาพตัดต่อ ฤดูหนาว	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อฤดู หนาวและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อฤดูหนาว - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อฤดูหนาวที่ สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ ฤดูหนาว ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

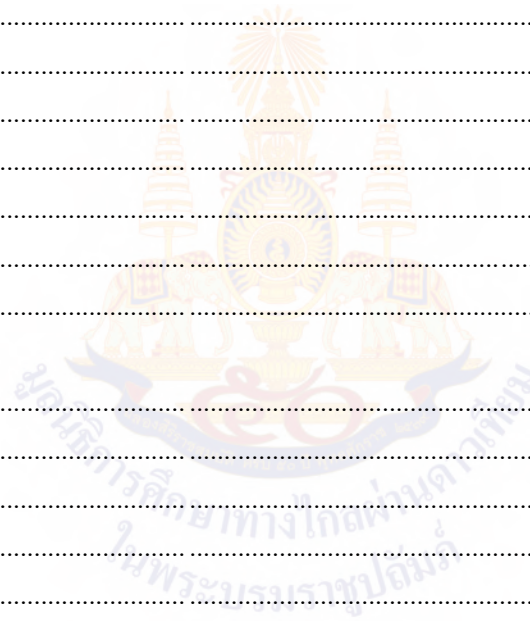
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ให้เด็กเข้าแถวเป็นจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางของแถววงกลม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ถูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้นำทำตามทำตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกผักและผลไม้ในฤดูหนาวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	ผักและผลไม้ในฤดูหนาว	๑. ครูนำผัก ผลไม้ ในฤดูหนาวและภาพผัก ผลไม้ ของจริงในฤดูหนาวมาให้เด็กสังเกต จากนั้นสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นผัก ผลไม้อะไรบ้าง - ใครเคยรับประทานผัก หรือผลไม้ชนิดใดบ้าง	๑. เด็กสังเกตผัก ผลไม้ ของจริงในฤดูหนาวและภาพผัก ผลไม้ ในฤดูหนาว ๒. อาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพ ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว ติดลงบนชาร์ต	๑. ผัก ผลไม้ ของจริงในฤดูหนาว ๒. ภาพผัก ผลไม้ในฤดูหนาว ๓. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด ๔. บัตรภาพ ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	สังเกต ๑. การบอกผักและผลไม้ในฤดูหนาว ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ถูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- ทำไม้ ผัก ผลไม้เหล่านี้จึงจัดเป็นผัก ผลไม้ในฤดูหนาว ๒. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนชาร์ต ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเลือกบัตรภาพ ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว ติดลงบนชาร์ต ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผักและผลไม้ในฤดูหนาว ดังนี้ พืชผักในฤดูหนาวมีหลายชนิด เช่น ผักสลัด, กะหล่ำปลี, กะหล่ำดอก, แครอท, กระเทียม, หอมแดง, ถั่วลันเตา, คื่นฉ่าย และผักโขม ผลไม้ ได้แก่ องุ่น, ชมพู, ส้มเขียวหวาน, ฝรั่ง, พุทรา, สตรอว์เบอร์รี และมะละกอ	๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผักและผลไม้ในฤดูหนาว	๕. ชาร์ตผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ฉีดสี - ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ฉีดสี โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. แก้วพลาสติก ๑๑. เม็ดโฟม ๑๒. กรรไกร ๑๓. กาว ๑๔. กระดาษสี ๑๕. ไม้ไอศกรีม	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น ทราย และทบทวนข้อตกลงใน การเล่นทราย - ไม่นำทรายมาเทหรือสาธใส่ เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย ได้ - ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้เล่น ทราย และปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการ เล่นทราย ๓. เด็กเล่นทราย อย่างอิสระตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นทราย เมื่อ เล่นทรายเสร็จ	๑. แคมบูรีน ๒. อุปกรณ์ในการ เล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต”	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต” และให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต”	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต”	สังเกต ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบेमการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๓. ความรับผิดชอบในการเก็บบेमการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

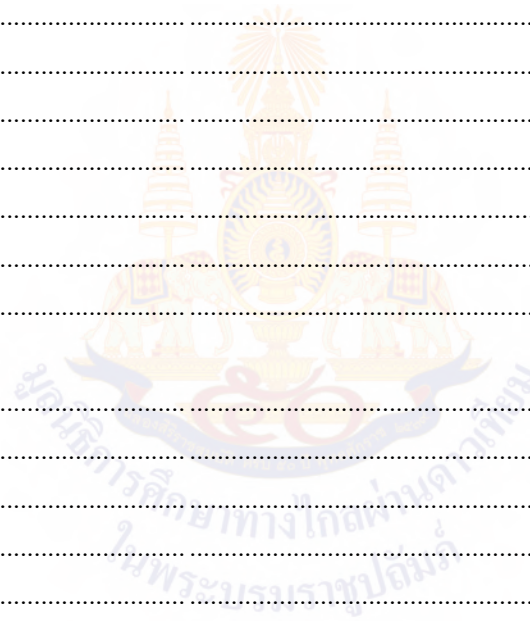
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “ฤดูหนาวเข้ามาแล้ว อากาศเริ่มเย็นเด็ก ๆ จึงหิบลูกอมหวานมาสวม เด็ก ๆ มองออกไปนอกหน้าต่าง เด็ก ๆ เห็นหิมะจึงอยากออกไปป้วนตุ๊กตาหิมะ ก้มตัวและป้วนก้อนหิมะใหญ่ๆ” จากนั้นเด็ก ๆ ก็เดินเล่นบนหิมะ ค่อย ๆ ก้าวยาว ๆ ฮึบ ฮึบ ฮึบ ขณะที่เด็ก	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ๆ กำลังสนุกอยู่กับการเล่นหิมะ คุณแม่ก็เรียกให้เข้าบ้านมา รับประทานอาหาร เด็ก ๆ จึง เดินกลับบ้าน” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ และโทษในฤดูหนาว ได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิด ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ประโยชน์และโทษในฤดูหนาว	๑. ครูนำภาพปริศนามาให้เด็กทาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันเฉลยภาพ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ - ภาพนี้คือภาพอะไร - เกิดอะไรขึ้นในภาพ ๓. ครูให้อาสาสมัครเด็กออกมาบอกเกี่ยวกับประโยชน์และโทษในฤดูหนาว ๔. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กทายภาพปริศนา ๒. เด็กร่วมกันเฉลยภาพและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ๓. อาสาสมัครเด็กออกมาบอกเกี่ยวกับประโยชน์และโทษในฤดูหนาว ๔. เด็ก ๆ สังเกตภาพ ถ้าคิดว่าเป็นภาพประโยชน์ในฤดูหนาว	๑. ภาพปริศนา ๒. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด ๓. ป้ายหน้ายิ้มกับหน้าบึ้ง ๔. ภาพประโยชน์และโทษในฤดูหนาว	สังเกต ๑. การบอกประโยชน์และโทษในฤดูหนาว ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		๕. ครูแจกป้ายหน้ายิ้มกับหน้าบึ้งให้กับเด็ก ๆ จากนั้นครูเปิดภาพประโยชน์และโทษในฤดูหนาว ถ้าเด็ก ๆ คิดว่าเป็นภาพประโยชน์ในฤดูหนาวให้ชูป้ายหน้ายิ้ม ถ้าเด็ก ๆ คิดว่าเป็นภาพโทษในฤดูหนาวให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษในฤดูหนาว ดังนี้ ฤดูหนาวมีทั้งประโยชน์และโทษ ประโยชน์ คืออากาศเย็นช่วยให้สมองปลอดโปร่ง ส่วนโทษ คือ อากาศแห้งทำให้ผิวแห้งและเส้นเลือดฝอยในจมูกแตกง่าย, ความหนาวอาจทำให้เกิดภาวะตัวเย็นเกิน, และส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต เช่น รู้สึกเหงาและเฉื่อยชา	ให้ชูป้ายหน้ายิ้ม ถ้าเด็ก ๆ คิดว่าเป็นภาพโทษในฤดูหนาวให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และโทษในฤดูหนาว		๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	รวม ๒ กิจกรรม						

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษและวาดภาพต่อเติม	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษและวาดภาพต่อเติม สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ตัดกระดาษและวาดภาพต่อเติม เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษและใช้สีเทียนวาดภาพต่อเติม ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. กรรไกร ๑๑. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครุค่อยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เตะบอลส่งต่อ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเตะบอลส่งต่อ - เด็กแบ่งเป็น ๓ ทีม เข้าแถว หน้ากระดาน เด็กคนหน้าสุด เตะบอลส่งต่อคนที่ยืนด้านข้าง และเตะส่งต่อไปเรื่อย ๆ จนคน สุดท้ายเตะให้เข้าไกล ทีมไหน เตะเข้าไกลก่อนทีมนั้นชนะ ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นเตะบอลส่ง ต่อ ๓. เด็กเล่นเตะบอล ส่งต่อตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล ๓. โกล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมโดมิโนภาพ เครื่องแต่งกาย ในฤดูหนาว	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนภาพ เครื่องแต่งกายในฤดูหนาวและ ให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่ง อาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม ชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลองหา ชิ้นส่วนที่มีความเหมือน ความ ต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของ เกมนั้นๆ มาต่อที่ปลายแถว ใน แนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมโดมิโนภาพเครื่อง แต่งกายในฤดูหนาว ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมโดมิโนภาพ เครื่องแต่งกายใน ฤดูหนาว ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

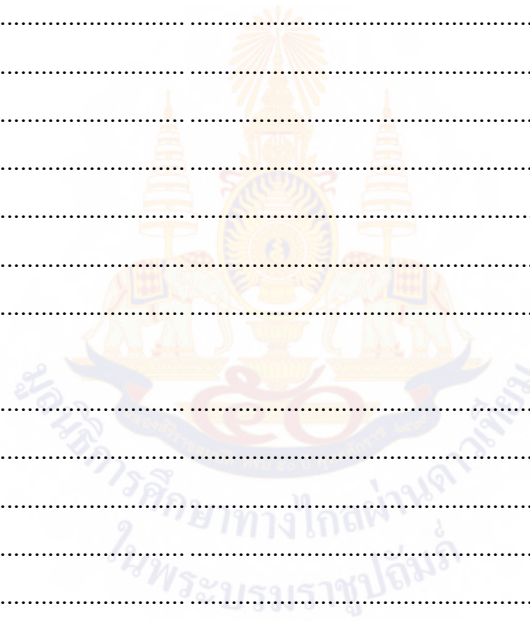
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

นิทานเรื่อง



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

บินเล่น กับเพื่อน เป็บเดียว
บินโฉบ บินเฉี่ยว ไปเคี้ยว หมุบหมับ
มือไม้ ปีกขา เลอะเทอะ
เปื้อนเปื้อน เปราะเปราะ ก็หยิบ ก็จับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



อีจิบ ไหลจืด คออ่อน คอพับ

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ถ่ายถ่าย หลายครั้ง หลายครา
แม่จิบ หยิบยา หวังว่า หายไข้
พ่อจิบ จับปีก บอกว่า
“ไม่ต้อง กินยา” แม่จิบ หั่นขั้ว



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ส่วนยา หยดถ่าย นั่นนะ
 อย่ากิน เลยจ๊ะ ออกฤทธิ์ ชุบฉับ
 ท้องเสีย ปวดปืด หยดแน่
 แต่ลูก จะแย่ ท้องอืด อืดอัด
 ของเสีย นั้นคง คั่งค้าง
 เดียวเชื้อ บางอย่าง แทรกซ้อน ขานรับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



ร่างกาย นี่เก้ง เก้ง เก้ง
กำจัด เชื้อเอง ถ่ายออก เองครับ
ต่อไป ต้องสั่ง ต้องสอน
ลูกล้างมือก่อน จะหยิบ จะจับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สามวัน ดีขึ้น เหมือนเก่า
ไม่หงอย ไม่เหงา กระฉ่ง กระฉับ
บินปรี๊ด หาเพื่อน เจื้อยแจ้ว
ดีแล้ว ดีแล้ว ดีฮับ ดีฮับ



ข้อมูลวิชาการ

โดย รศ.พญ.ดร. วารุณี พรหมพานิช วานเคอพิทท์
สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี (โรงพยาบาลเด็ก)

ท้องเสีย มี 2 ชนิด

1 ถ่ายเหลวเป็นน้ำปนเนื้อ
(ไม่มีมูกเลือด ไม่ปวดเบ่ง
หรือบิด หรือถ่ายกะปริบ
กะปรอย) ไม่ร้ายแรง
หายเองได้ เพียงแต่รักษา
อาการขาดน้ำ

2 ถ่ายเหลวเป็นมูกเลือด
ปวดเบ่ง บิด ริ่งเข้าห้องน้ำ
บ่อยๆ ถ้ามีไข้สูงด้วย
ควรพบแพทย์



ป้องกันโดย
การล้างมือให้สะอาด
ก่อนรับประทานอาหาร
และหลังเข้าห้องน้ำ

การถ่ายเหลว เป็นกลไกปกติของร่างกายในการกำจัดเชื้อโรค ของเสีย โดยการถ่ายออกไป
การรักษาหลัก คือให้สารน้ำและเกลือแร่ ชดเชย ป้องกันอันตรายจากการขาดน้ำ ไม่ควรกินยาแก้ท้องเสีย
หรือยาหยุดถ่ายเพราะจะทำให้เชื้อโรคค้าง ติดเชื้อแทรกซ้อน

การดูแลเบื้องต้น จิบน้ำเกลือแร่ (ไม่ควรดื่มน้ำ) น้ำข้าวต้มใสเกลือ ใช้ช้อนตักป้อน ดื่กว่าดูดเร็ว ๆ เพราะการดูด
หรือกินเร็ว ๆ จะกระตุ้นการบีบตัวของลำไส้

เสี่ยงนมวัวเพราะมีน้ำตาลแลคโตส ทำให้ท้องอืด ถ่ายพุ่ง
กันแดง ไขมันในนมค้างในกระเพาะนาน และอาเจียนง่าย

สามารถกินนมตัวเหลืองทดแทน (เพราะไม่มีแลคโตส) และ
ควรเป็นชนิดหวานน้อย (น้ำตาลไม่เกิน 2%)

กรณีถ่ายเหลวเป็นเนื้อปนน้ำ หรือน้ำ โดยทั่วไปไม่ควรกิน
ยาปฏิชีวนะเพราะให้เชื้อจุลินทรีย์ที่ติดลำไส้ถูกกำจัด เสียสมดุล
หายช้าลงและแพร่เชื้อ ดื้อยาออกไปนานขึ้น ถ้ามีไข้สูง ถ่าย
เป็นมูกเลือด ไม่ดีขึ้นใน 3 วัน ต้องไปพบแพทย์



26

แผนงานศูนย์วิชาการเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา (กพย.)
คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



หากพูดถึงเรื่อง “ยา” หลายคนอาจไม่ค่อยรู้สึก
ว่าเป็นปัญหา เพราะเรามอบความไว้วางใจให้หน่วยงาน
รัฐ บุคลากรสุขภาพเป็นผู้ดูแลและให้การรักษา จนหลาย
ครั้งเราไม่รู้ว่าเกิดปัญหาอะไรในระบบยา

รู้หรือไม่ว่า มียาที่ต่างประเทศเพิกถอนทะเบียนไป
แล้วแต่เรายังใช้อยู่

รู้หรือไม่ว่า ยังมียาจำเป็นอีกหลายตัวที่คนไทยเข้าไม่ถึง
ถึงเพราะราคาแพง

รู้หรือไม่ว่า หากเจอภาวะฉุกเฉินก็อาจไม่มียาใช้
เพราะเราผลิตเองไม่ได้

รู้หรือไม่ว่า มีการระบาดของยาแผนโบราณอาหาร
เครื่องดื่มสมุนไพรที่มีการปลอมปนของสเตียรอยด์
อย่างแพร่หลาย

รู้หรือไม่ว่า คนใช้หลายคนต้องติดเชื้อในกระแสเลือด
ตายเพราะไม่มียารักษา เพราะปัญหาเชื้อดื้อยา ฯลฯ

การคงอยู่ของปัญหาในระบบยาดังกล่าว จึงได้
มีความพยายามในการจัดการปัญหามาอย่างต่อเนื่อง

ภายใต้หน่วยงานรัฐที่รับผิดชอบหลัก
ตลอดจนการทำงานคู่ขนานของ

องค์กรพัฒนาเอกชนที่ไม่หวังกำไร เครือข่ายผู้ป่วยและ
ภาคประชาสังคม โดยมุ่งหวังให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญ
ของระบบยา คือ มียาที่ปลอดภัย มีการผลิตยาที่คุณภาพ
ได้มาตรฐานออกมาใช้ และทั้งตนเองได้ มีการใช้ยาอย่าง
สมเหตุสมผล และประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงยาได้ ใน
ราคาที่เหมาะสมและเป็นธรรม

กพย. เริ่มก่อตั้งครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 ภายใต้ชื่อ
“แผนงานสร้างกลไกเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา” ระยะ
ที่ 1 (2551-2554) โดยได้รับทุนสนับสนุนจาก สสส. เพื่อ
ลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในระบบยาที่มีต่อสุขภาพ และได้รับ
สนับสนุนให้ดำเนินงานต่อเนื่องในระยะที่ 2 (2555-2557) และ
ระยะที่ 3 (2558 - 2560) “แผนงานศูนย์วิชาการเฝ้าระวัง
และพัฒนาระบบยา” ผ่านยุทธศาสตร์ 3 ด้านที่สำคัญ คือ

1. ยุทธศาสตร์การสร้างและจัดการความรู้
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคน และสร้าง
ความเข้มแข็งเครือข่าย
3. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายด้วยการ
รณรงค์



27



ผู้เขียนเรื่อง
ตุ๋นป่อง (เรื่องคึกคัก ปิ่นประทีป)

เกิดวันที่ 25 กรกฎาคม 2504

ทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมการอ่านในเด็กและครอบครัวอย่างต่อเนื่อง มาเกือบ 30 ปี ผลงานของตุ๋นป่องกว่า 100 เล่ม ได้รับรางวัลระดับชาติและได้รับการคัดสรรจากองค์กรต่าง ๆ ให้เป็นหนังสือดีสำหรับเด็กวัย 0-5 ปี และกว่า 10 เล่ม ขายลิขสิทธิ์ต่างประเทศ อาทิ ฮ่องกงไปรษณีย์ท่องเที่ยว ต่อมแต่ม ภาคราชการกับเห็อกนำใส่ใบไม้ และตลาดน้ำ. อำเภอร้อย

ปัจจุบัน เป็นกรรมการผู้จัดการมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก และผู้จัดการโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ประเทศไทย ควบคู่ไปกับการแต่งนิทานคำคล้องจองสนุก ๆ ให้เด็ก ๆ อ่านอย่างมีความสุข



ผู้วาดภาพประกอบ
na-ru (นฤมล เสือแจ่ม)

ปัจจุบันเป็นคนวาดภาพประกอบ เขียนการ์ตูน ออกแบบกราฟิก ทำ DIY และ (พยายาม) เขียนหนังสือ ผลงานที่ผ่านมา ภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็ก เรื่อง กูกิโกปัดท้อง กระต่ายตื่นตูม ในชื่อ นฤมล ตะขวงวรรณสมบัติ หนังสือ Happy Drawing สนุกวาด (เขียน วาด และ ออกแบบ) หนังสือ Miss You (เขียนและวาด เรื่อง หาย(fade) ภาพประกอบหนังสือและนิยายสาร หลากหลาย ในชื่อ by na-ru



“กระจุบท้องเสีย”
เรื่อง : ตุ๋นป่อง
ภาพ : na-ru

สนับสนุนการจัดพิมพ์โดยแผนงานศูนย์วิชาการเฝ้าระวังและพัฒนาระบบยา (กพย.)

คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

โทรศัพท์ 0-2218-8452 โทรสาร 0-2254-5191 E-mail : spr.chula@gmail.com

www.thaidrugwatch.org www.facebook.com/thaidrugwatch

จัดพิมพ์โดย บริษัท แพลน ฟอรั คัดส์ จำกัด 1/999 อาคารภูมิสิริพล ถนนกำแพงเพชร 6 แขวงดอนเมือง

เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210 โทรศัพท์ 0-2575-2559 โทรสาร 0-2575-2659

www.planforkids.com

พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2558

จำนวน 1,000 เล่ม

ISBN 978-616-227-629-3

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เพลง

สามฤดู

ผู้แต่ง : ศรีนวล รัตนสุวรรณ

ฤดูฝนเริ่มต้นเดือนพฤษภา ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกา
ฤดูร้อนเริ่มราวเดือนมีนา สามฤดูเวียนกันมาในรอบปี

หนาว หนาว หนาว

ผู้แต่ง : วิชัย น้อยเสนีย์

หนาว หนาว หนาว พอถึงหน้าหนาว
ห่มมັນหนาวจนสั่น หนาวโน้น หนาวนี้ หนาวนั้น
มันหนาวจนสั่น ไม่รู้จะทำอะไร
เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ พอหนาวอีกที
ต้องแข็งแรงว่องไว ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย
ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย แล้วทำงานไปจะหายหนาวเลย

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม สานกระดาษ

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กนำเส้นกระดาษสีเรียงสีใดสีหนึ่งในแนวตั้ง จากนั้นนำกระดาษอีกสีมาสานเป็นตาราง โดยสลับกันไป-มา
๒. ทำจนหมดเส้นที่ตัดไว้หรือตามความยาวของกระดาษ

กิจกรรม ประดิษฐ์โหลแก้วฤดูหนาว

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีกระดาษการ์ดเป็นฐานของโหลแก้ว
๒. เด็กวาดภาพฤดูหนาวของตนเองและตัดออกมาด้านหลังติดกับไม้ไอศกรีม
๓. นำภาพทากาวติดกับไม้ไอศกรีมแล้วเสียบตั้งกับฐานที่เป็นดินน้ำมัน นำฐานดินน้ำมันวางบนกระดาษการ์ดที่ระบายสีแล้ว
๔. ตกแต่งโหลแก้วด้วยกระดาษสี จากนั้นหยาแก้วพลาสติกขึ้นและใส่เม็ดโฟม จากนั้นทากาวที่ขอบแก้วแล้วนำฐานกระดาษการ์ดติดประกบกันเป็นโหลแก้วฤดูหนาว

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๗ หน่วย ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมสังเกตรายละเอียดภาพลำดับ ๑-๗
- วันที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่เย็น - ร้อน
- วันที่ ๓ เกมภาพตัดต่อฤดูหนาว
- วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ต”
- วันที่ ๕ เกมโดมิโนภาพเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘
หน่วย วันขึ้นปีใหม่
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๕. ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๕. ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๕. ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของ สิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็น คำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่ มีโครงสร้างซ้ำกัน จากนิทาน เพลง คำ คล้องจอง (๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด วันขึ้นปีใหม่เป็นวันเริ่มต้นของปีใหม่ ตรงกับวันที่ ๑ มกราคมของทุกปี เป็นวันแรกของการเปลี่ยน พ.ศ. ใหม่ ที่เพิ่มจำนวนขึ้นอีก ๑ ปี ในวันนี้ ผู้คนมักส่งบัตรอวยพร มอบของขวัญ และทำบุญตักบาตรเพื่อความเป็นสิริมงคล นอกจากนี้ ยังมีการจัดงานรื่นเริง ตกแต่งสถานที่ และร้องเพลงเฉลิมฉลองร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนมีความสุข แต่ต้องระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๕. ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัวได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๔. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ชม. ได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๖. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๗. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๘. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๙. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๐. เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง ได้ ๑๑. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๓. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๖. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๗. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๘. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้	ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๙. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษรคำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือ เขียนของผู้ใหญ่	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๒๐. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้	(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือ ประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำกัน จาก นิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการ เขียนที่ถูกต้อง	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๑. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูป ว่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากแกนกระดาษชำระ ๔. ที่คาดศีรษะวันปีใหม่	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เตະบอลเข้าไกล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ขยำกระดาษปะติดภาพกล่องของขวัญ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. ส่งบอล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การอวยพรให้ผู้อื่น	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. กลิ้งสี ๔. ประดิษฐ์การ์ดอวยพร	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๘ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พับสี ๔. ประดิษฐ์การ์ดอวยพร	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โฟงพาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยสร้อยคอ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. กระต่ายขาเดียว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์พยัญชนะ “อ” ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เป็นเช้าที่สดใส เราทุกคนเตรียมตัวจะไปผจญภัยในป่ามหัศจรรย์ เราเริ่มเดินออกจากบ้านอย่างช้าๆ ย่ำเท้าเบาๆ เดินไป เดินไป จนเจอพื้นหญ้าที่นุ่มนิ่มแล้วเราก็เจอลำธารสายเล็กๆ ที่ขวางทางอยู่ เราต้องกระโดดข้ามมันไป กระโดดให้สูง ฮีบ โอเค ข้ามมาได้แล้ว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				แต่เดี๋ยวก่อน อยู่ ๆ ท้องฟ้าก็ เริ่มมืดครึ้ม ลมเริ่มพัดแรงขึ้น แล้ว ลมพัดแรงมาก จนเราต้อง ใช้แขนปิดลมออกไปจากหน้า และเราต้องวิ่งให้เร็วที่สุดเพื่อหา ที่หลบ วิ่ง วิ่ง วิ่ง เราวิ่งมาถึงถ้ำ แล้ว เข้าไปข้างในกันเถอะ คลานลงไปต่ำๆ พายุสงบแล้ว เย้” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ เดิมวันปีใหม่ของไทยคือวันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปี ซึ่งเรียกว่าเป็นวัน	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ปีใหม่” ดังนี้ - ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ - เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒ รอบ - ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมกัน	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ปีใหม่ ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๓. เด็กสังเกตปฏิทิน	๑. คำคล้องจองปีใหม่ ๒. ปฏิทิน ๓. ชาร์ตประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	สังเกต ๑. การบอกประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		๑.๔๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำวลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	สงกรานต์ ต่อมาทางราชการได้ประกาศให้วันที่ ๑ มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้ตรงกับหลักสากลทั่วไป	๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เด็กทราบใหม่ว่าประวัติความเป็นมาในวันขึ้นปีใหม่เป็นอย่างไร ๓. ครูนำปฏิทินมาให้เด็กดู - เด็กๆ เคยเห็นที่ไหน เรียกว่าอะไร (ปฏิทิน) มีไว้ทำไม - ครูเปิดปฏิทินที่ละแผ่นให้เด็กดูพร้อมกับให้เด็กพูดตาม ๑ ปี มี ๑๒ เดือน ๔. ครูให้เด็กสังเกตภาพความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่และร่วมกันสนทนา - ภาพนี้เป็นอย่างไร - สังเกตเห็นอะไรในภาพ - ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่เป็นอย่างไร ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่	และภาพความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่และร่วมกันสนทนา ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่		๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - พิมพ์ภาพจากแกนกระดาษชำระ - ที่คาดศีรษะวันปีใหม่	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ำเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพจากแกนกระดาษชำระ โต๊ะที่ ๔ ที่คาดศีรษะวันปีใหม่ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ที่คาดศีรษะวันปีใหม่ เด็กวาดภาพและระบายสีกล่องของขวัญ และเขียนคำว่า “สวัสดีปีใหม่” ตามแผ่นต้นแบบ จากนั้นตัดออกมาทากาวปะ ติดลงบนที่คาดศีรษะ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ำเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะใส่สี ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. แกนกระดาษชำระ ๑๐. แผ่นแบบข้อความ “สวัสดีปีใหม่” ๑๑. ที่คาดศีรษะ ๑๒. กาว-ไม้ทากาว ๑๓. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เตะบอลเข้าไกล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเตะบอลเข้าไกล - เด็กเข้าแถวตอนลึกและเตะ บอลเข้าไกล - ใครเตะแล้วไปต่อด้านหลัง เตะจนครบหมดทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นเตะบอล เข้าไกล ๓. เด็กเล่นเตะบอล เข้าไกลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล ๓. โกล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน	เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพสี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย	๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ดังนี้ - ถ้าครูชูริบบิ้นสีเขียว ให้เด็กๆ นั่งลง ประบมือ ๕ ครั้ง และเอามือแตะไหล่ - ถ้าครูชูริบบิ้นสีแดง ให้เด็ก ๆ ยกไหล่ ๓ ครั้ง กระโดด ๑ ครั้ง และเอามือจับศีรษะ - ถ้าครูชูริบบิ้นสีเหลืองยกขึ้น ให้เด็ก ๆ เอามือจับเอว หมุน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑.เครื่องให้จังหวะ ๒.ริบบิ้น - แดง - เขียว - เหลือง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		เอา ๒ รอบ และเอามือจับเข้า ๒. ครูให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณที่ฝึกตามสัญญาณจังหวะช้า เร็ว เมื่อครูให้สัญญาณจังหวะหยุด เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนที่นิ่งและปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่	๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ดังนี้ - วันปีใหม่เด็ก ๆ เคยสังเกตไหมว่าทำอะไรกันบ้าง	๑. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๒. เด็ก ๆ สังเกตชิ้นส่วนภาพจิ๊กซอว์	๑. ชิ้นส่วนภาพจิ๊กซอว์ขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๒. ชาร์ตขนบธรรมเนียม	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจจำหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ ประกอบ		- เด็ก ๆ คิดว่าชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่มื อะไรบ้าง ๒. ครูนำขึ้นส่วนภาพจิกซอร์ ชนบธรรมเนียมประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ม่าให้เด็ก ๆ สังเกต ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมา รับขึ้นส่วนภาพจิกซอร์ ชนบธรรมเนียมประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่มไปร่วมกันสังเกตและ ต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ ๔. จากนั้นให้เด็กแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอภาพ ชนบธรรมเนียมประเพณีในวัน ขึ้นปีใหม่ของกลุ่มตนเองและ นำไปติดที่ชาร์ตชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่	ชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปี ใหม่ ๓. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นให้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มมา รับขึ้นส่วนภาพจิก ซอร์ชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปี ใหม่มไปร่วมกันสังเกต และต่อเป็นภาพที่ สมบูรณ์ ๔. จากนั้นเด็กแต่ละ กลุ่มออกมานำเสนอ ภาพชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปี ใหม่ของกลุ่มตนเอง ๕. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ ชนบธรรมเนียม ประเพณีในวันขึ้นปี ใหม่	ประเพณีในวันขึ้นปี ใหม่	เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เป็นคำผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่					
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	- ปั่น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ขยำกระดาษ ปะ ตัดภาพ กล่องของขวัญ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั่น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ขยำกระดาษปะ ตัด ภาพกล่องของขวัญ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - เด็กวาดภาพกล่องของขวัญ ขยำ จากนั้นขยำกระดาษว่าว ทากาวปะ ตัด ลงบนภาพ	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั่น ๓. อุปกรณ์การปั่น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. กระดาษว่าว ๙. กาว-ไม้ทากาว ๑๐. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น ส่งบอล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นส่งบอล - เด็กแบ่งเป็น ๒ ทีม หัวแถว ของแต่ละทีมส่งบอลไปหาคน ถัดไปและส่งต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย ทีมไหนถึงคน สุดท้ายก่อนทีมนั้นชนะ ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นส่งบอล ๓. เด็กเล่นส่งบอล ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สัอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที่	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์และให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

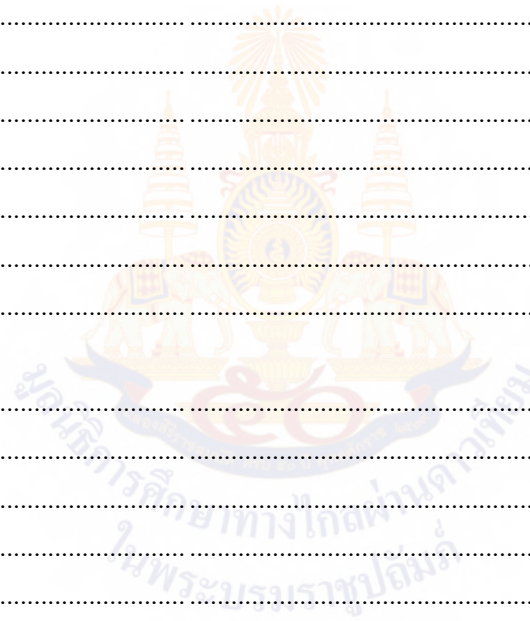
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามสัญญาณจังหวะช้า เร็ว เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที และเด็กปฏิบัติตามคำสั่ง ในแต่ละครั้ง เช่น	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ให้เด็ก ๆ แปลงร่างเป็นเต่าแล้วคลานไปข้างหน้า ๕ ครั้ง พร้อมกับนับ ๑-๕ - ให้เด็ก ๆ แปลงร่างทำท่าเป็นพอมด/แมมดเสกเวทมนต์ไปทางซ้าย เสกไปทางขวา - ให้เด็ก ๆ แปลงร่างเป็นเป็นคนขับรถจักรยานยนต์ขับไปข้างหน้า เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง โดยเปลี่ยนคำสั่ง ในแต่ละครั้ง ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับการอวยพรให้ผู้อื่นได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิด	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	การอวยพรให้ผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายภาพการอวยพรให้ผู้อื่น	๑. เด็กเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายภาพการอวยพรให้ผู้อื่น	๑. เกมเปิดแผ่นป้ายภาพการอวยพรให้ผู้อื่น	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับการอวยพรให้ผู้อื่น ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง		๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพการอวยพรให้ผู้อื่นโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรในภาพนี้ - ทำไมเขาถึงมีการให้ส.ค.ส. หรือของขวัญแก่ผู้อื่น ๓. ครูให้เด็ก ๆ สังเกตชาร์ตการอวยพรให้ผู้อื่น โดยพาเด็ก ๆ อ่านคำว่า “ส.ค.ส” และคำว่า “ของขวัญ” และสังเกตชิ้นส่วนพยัญชนะที่ถูกแยกส่วนไว้ ๖. จากนั้นครูให้อาสาสมัครออกมาเรียงคำให้ถูกต้องตามแบบ และนำบัตรภาพส.ค.ส และของขวัญมาติดบนชาร์ต ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอวยพรให้ผู้อื่น	๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพการอวยพรให้ผู้อื่นโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรในภาพนี้ - ทำไมเขาถึงมีการให้ส.ค.ส.หรือของขวัญแก่ผู้อื่น ๓. เด็ก ๆ สังเกตชาร์ตการอวยพรให้ผู้อื่น โดยพาเด็ก ๆ อ่านคำว่า “ส.ค.ส” และคำว่า “ของขวัญ” และสังเกตชิ้นส่วนพยัญชนะที่ถูกแยกส่วนไว้ ๖. จากนั้นอาสาสมัครออกมาเรียงคำให้ถูกต้องตามแบบ และนำบัตร	๒. ชาร์ตการอวยพรให้ผู้อื่น ๓. ชิ้นส่วนพยัญชนะ ๔. บัตรภาพส.ค.ส และของขวัญ	ผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ			ภาพส.ค.ส และของขวัญมาติดบนชาร์ต ๗. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอวยพรให้ผู้อื่น		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - กลิ้งสี - ประดิษฐ์การ์ดอวยพร	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ กลิ้งสี โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์การ์ดอวยพร - ประดิษฐ์การ์ดอวยพร (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ภาชนะใส่สี-ช้อนสั้น ๘. ลูกแก้ว ๙. ฝากล่องมีขอบ ๑๐. กระดาษการ์ด ๑๑. กาว-ไม้ทา กาว ๑๒. เม็ดโฟม	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง		ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๓. กรรไกรปลายมน ๑๔. กระดาษสี ๑๕. เศษวัสดุ ๑๖. ดินสอ ๑๗. ฟ้าขีดมือ	๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		- การรอคอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล	เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๘	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๘ และให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อยของเกม	๑. เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๘	สังเกต ๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพแผ่นหลักก่อน จึงหาภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุดให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	พื้นฐานการบวก ผลรวมไม่เกิน ๘ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

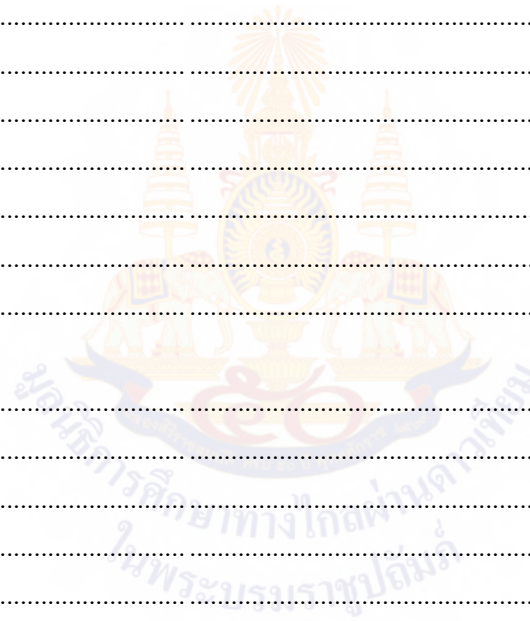
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ให้เด็กเข้าแถวเป็นจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางของแถววงกลม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่	๑. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกตการแต่งตัวและการจัดสภาพแวดล้อมหน้าชั้นเรียนเป็นงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ จากนั้นร่วมกันสนทนาและใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรหน้าชั้นเรียน	๑. เด็กร่วมกันสังเกตการแต่งตัวและการจัดสภาพแวดล้อมหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา ๒. เด็ก ๆ สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพกิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่	๑. สภาพแวดล้อมหน้าชั้นเรียนเป็นงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๒. ภาพกิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		- ทำไมต้องมีกิจกรรมงานเลียงวันขึ้นปีใหม่ - เด็ก ๆ คิดว่ากิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มีกิจกรรมอะไรบ้าง ๒. ครูนำภาพกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ สังเกตและสนทนา ๓. ครูนำชาร์ตกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ ทุกคนเลือกว่าตนเองชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด โดยการที่แต่ละคนจะนำสติ๊กเกอร์สัญลักษณ์ตัวเองมาติดลงบนชาร์ตกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ	๓. เด็ก ๆ ทุกคนเลือกว่าตนเองชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด โดยการที่แต่ละคนจะนำสติ๊กเกอร์สัญลักษณ์ตัวเองมาติดลงบนชาร์ตกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ	๓. ชาร์ตกิจกรรมที่มีในงานเลียงวันขึ้นปีใหม่มารวบรวมมาให้เด็ก ๆ ๔. สติ๊กเกอร์สัญลักษณ์ประจำตัวของเด็ก	เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์การ์ดอวยพร	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์การ์ดอวยพร - ประดิษฐ์การ์ดอวยพร (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษการ์ด ๑๐. กาว ๑๑. เม็ดโฟม ๑๒. กรรไกรปลายมน ๑๓. กาว ๑๔. กระดาษสี ๑๕. เศษวัสดุ ๑๖. ดินสอ	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โพงพาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโพงพาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นโพงพาง ๓. เด็กเล่นโพงพาง ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. แหมบรูรีน ๒. ผ้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ					

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกตว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจากภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลังของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้	๑. เด็กสังเกตตำแหน่งที่เรียงภาพแต่ละภาพในแผ่นหลัก - เด็กสังเกตแผ่นภาพชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่ในช่องที่หายไป - เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

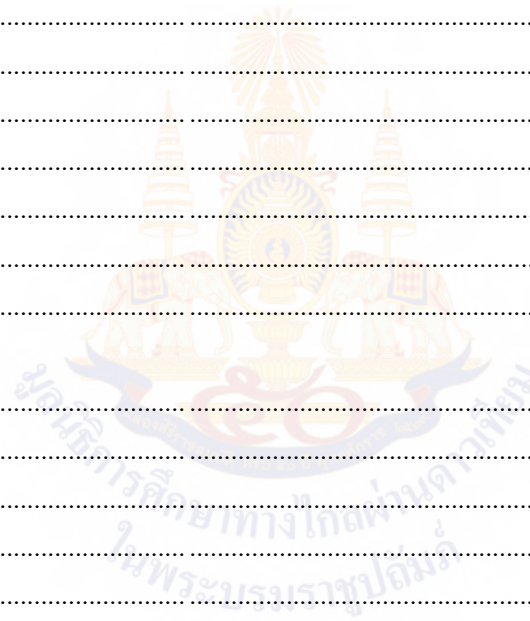
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบบล็อกคนละ ๑ อัน ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบบล็อกตามจังหวะ เด็กนำบล็อกวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณห้องโดยไม่ให้บล็อกตก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยแต่ละรอบเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด เด็กๆ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบล็อก ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. บล็อก	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางเคลื่อนไหวและศิลปะ		สามารถจับกลุ่มตามคำสั่ง เช่น จับกลุ่มบล็อกที่สีเหมือนกัน หรือจับกลุ่มบล็อกที่มีรูปร่างเหมือนกัน ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่ได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่	๑. ครูนำภาพข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่มาให้เด็ก ๆ สังเกตและสนทนา ดังนี้ - จากภาพเกิดเหตุการณ์อะไร - ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น ๒. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเกี่ยวกับการป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ที่ต้องระวังในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ควรระวังในวันขึ้นปี	๑. เด็ก ๆ สังเกตภาพข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่และสนทนา ๒. อาสาสมัครเด็กออกมาเกี่ยวกับการป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ที่ต้องระวังในวันขึ้นปีใหม่ ๓. อาสาสมัครเด็กออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ควรระวังในวันขึ้นปีใหม่ โดย	๑. ภาพข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่ ๒. ชาร์ตจัดบันทึกคำพูด	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่ ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		ใหม่ โดยคุณครูจะให้สถานการณ์มาให้เด็ก ๆ แสดง ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่	คุณครูจะให้สถานการณ์มาให้เด็ก ๆ แสดง ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อควรระวังในวันขึ้นปีใหม่		๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- ร้อยสร้อยคอ	โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยสร้อยคอ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยสร้อยคอ ให้เด็กใช้เชือกร้อยลูกปัดและหลอดทำเป็นสร้อยคอ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. เชือก ๑๐. ลูกปัด ๑๑. หลอด	ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมแบบสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		สังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเล่นเกมหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัวได้ ๓. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๕. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น กระต่ายขาเดียว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นกระต่ายขาเดียว (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๒. เด็กรู้เกี่ยวกับและ ข้อตกลงในการเล่น กระต่ายขาเดียว ๓. เด็กเล่นกระต่าย ขาเดียวตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย		ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การกระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว ๓. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์ พยัญชนะ “อ”	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์พยัญชนะ “อ” และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ พยัญชนะ “อ” ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ พยัญชนะ “อ” ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

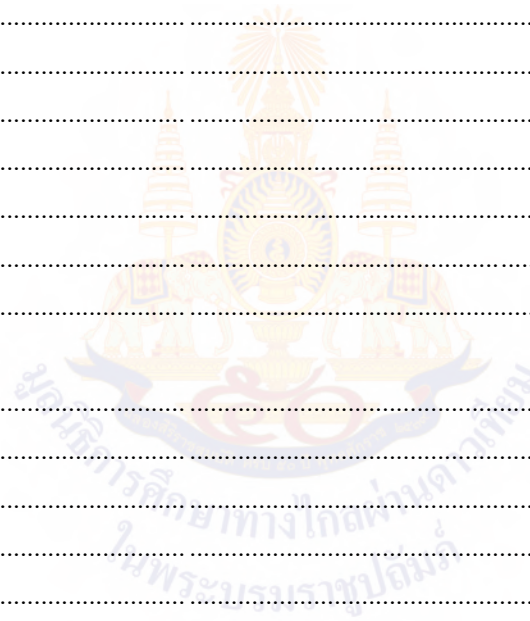
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำคล้องจอง

ปีใหม่
ผู้แต่ง : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ปีใหม่	วันใหม่
แสงแดดสดใส	จิตใจสำราญ
นกน้อยร้องเพลง	ครื้นเครงประสาน
ดอกไม้แย้มบาน	ทุกคนร่าเริง

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ประดิษฐ์การ์ดอวยพร

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กพับครึ่ง โดยให้มุมทั้งสี่มุมของกระดาษประกบกัน จากนั้นกางกระดาษออก
๒. เด็กใช้ดินสอเขียนคำว่า “สวัสดีปีใหม่” ลงบนด้านในของกระดาษการ์ด
๓. จากนั้นใช้สีเทียน สีชอล์กในการตกแต่งการ์ดอวยพร

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

โพงพาง

วิธีการเล่น

๑. คนหนึ่งเป็นปลา ใช้ผ้าผูกตาปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นที่เหลือจับมือล้อมวงกัน
๒. เดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่เป็ปลา พร้อมกับร้องเพลงโพงพาง เมื่อเพลงจบให้นั่งลง
๓. ผู้เล่นจะถามว่า ปลาเป็นหรือปลาทาย ถ้าปลาทอบว่าปลาทาย คนที่นั่งล้อมวงต้องนั่งเฉยๆ แต่ถ้าตอบว่าปลาเป็น
๔. คนที่นั่งล้อมวงจะหนีหรือย้ายที่นั่งได้ แล้วคนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าเจอตัวแล้วทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องมาเป็นปลาแทน แต่ถ้าทายผิดก็เป็นปลาต่อไป

คำร้อง โพงพาง

โพงพางเอ๋ย	ปลาเข้าลอด
ปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอ๋ย	นกระยางเข้าลอด
เสื้อปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง

เกมการเล่น

กระต่ายขาเดียว

วิธีการเล่น

๑. กำหนดผู้เล่น ๖-๑๐ คน และพื้นที่เล่นเป็นรูปสี่เหลี่ยมให้พอดีกับจำนวนผู้เล่น และไม่ให้กว้างจนเกินไป
๒. ทำการเสี่ยงทายเพื่อหาผู้เล่น ๑ คนมาเป็นกระต่าย โดยกระต่ายจะต้องยืนขาเดียว และกระโดดไล่จับ และผู้เล่นที่เหลือจะต้องเป็นฝ่ายหนี โดยจะสามารถหนีได้แค่ภายในบริเวณกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดเท่านั้น
๓. ผู้เล่นคนใดที่โดนกระต่ายสัมผัสตัวจะต้องมาเป็นกระต่ายแทน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๘ หน่วย วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อวันปีใหม่

วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์

วันที่ ๓ เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกิน ๘

วันที่ ๔ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด

วันที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์พยัญชนะ “อ”



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙
หน่วย วันเด็ก วันครู
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อครู	๑. ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อครู	๑. ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อครู
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ.๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) (เล่นเครื่องเล่นสนาม) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เเหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน	ต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เเหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการ อ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด สายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จาก บนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมใน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		ภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	กระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด วันเด็ก วันเด็กแห่งชาติของไทย ตรงกับวันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม ของทุกปี เพื่อให้เด็กได้สนุกสนาน ได้รับของขวัญ และได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เป็นวันที่ผู้ใหญ่จะมอบความสุข ความรัก และของขวัญให้แก่เด็ก ๆ เด็กได้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองในฐานะลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี และพลเมืองที่ดี เช่น การตั้งใจเรียน การเชื่อฟังผู้ใหญ่ การช่วยเหลืองานบ้านเล็กน้อย

วันครู ตรงกับวันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปี เป็นวันที่เราทุกคนจะรำลึกถึง "พระคุณ" ของคุณครู อาจารย์ และผู้ให้ความรู้ทุกคน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ว่านอกจากคุณพ่อคุณแม่แล้ว **คุณครู** ก็เป็นอีกบุคคลที่มีความสำคัญที่คอยดูแล ให้ความรู้ และความรัก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติตนต่อครู
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษ วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
		๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	ด้านสติปัญญา	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจจิงหะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๘. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้		
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์		
		๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๐. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	ขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูป ปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ฉีดสี ๔. ตัดกระดาษตามแนวเส้น	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. ปากะป่อง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่จำนวนที่ เท่ากัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	หน้าที่ของเด็ก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะแบบร่วมมือวาดภาพวัน เด็ก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. ส่งบอลข้ามศีรษะ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เชิงซ้อน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากเชือก ๔. วาดภาพด้วยสีไม้	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นทราย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพลวดลาย ตามแบบที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	ความสำคัญของวันครู	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยดอกไม้	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วิ่งพลัด ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อเด็กทำ ความดี ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	การปฏิบัติตนต่อครู	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. สไลด์สี ๔. ขูดสี	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพตามลำดับ ที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้คำสั่ง ดังนี้ - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๔ คน นั่งลงเอามือจับเอว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๕ คน กระโดด ๒ ครั้ง และเอามือจับหู - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๖ คน นั่งลงเอามือจับเข้า ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง โดยสามารถเปลี่ยนคำสั่งได้ตามความเหมาะสม ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกความสำคัญและคำขวัญวันเด็กได้ ๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	ความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก	๑. ครูนำภาพปฏิทินเดือนมกราคมมาให้เด็ก ๆ สังเกตชื่อเดือน จำนวนตัวเลขในเดือน และตั้งคำถาม ดังนี้ - ภาพนี้คือภาพอะไร - เป็นปฏิทินเดือนอะไร (หลังจากครูเฉลยเดือนแล้ว ครูอ่านชื่อเดือน มะ-กะ-รา-คม แล้วให้เด็ก ๆ อ่านตาม)	๑. เด็ก ๆ สังเกตภาพปฏิทินเดือนมกราคม และตอบคำถาม ๒. เด็ก ๆ สังเกตคำขวัญวันเด็กและอ่านคำขวัญตามครูทีละวรรค จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญวันเด็ก	๑. ภาพปฏิทินเดือนมกราคม ๒. คำขวัญวันเด็ก ๓. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด	สังเกต ๑. การบอกความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบได้		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		- เด็ก ๆ ทราบไหมว่าคุณครูนำปฏิทินมาให้เด็ก ๆ สังเกตทำไม - วันเด็กตรงกับวันที่เท่าไร ๒. ครูนำคำขวัญวันเด็กมาให้เด็ก ๆ สังเกตคำขวัญ และคำในคำขวัญ และครูอ่านคำขวัญให้เด็กฟัง ๑ เทียง แล้วให้เด็ก ๆ อ่านตามครูที่ละวรรค จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กดังนี้ - คำขวัญวันเด็กนี้ บอกให้เด็กเป็นคนอย่างไร -ถ้าเด็ก ๆ อยากรู้เป็น 'เด็กดี' ตามคำขวัญ เด็ก ๆ จะทำอะไรที่บ้าน ให้ทุกคนในบ้านภูมิใจ - -เด็ก ๆ จะเป็นเด็กดีที่โรงเรียนอย่างไร ให้ครูและเพื่อน ๆ รัก ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาตอบคำถามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ๆ และฝึกการคิด ดังนี้	๓. อาสาสมัครเด็กออกมาตอบคำถามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ๆ และฝึกการคิด ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก		๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ทำไมต้องมีวันเด็ก - วันเด็ก มีความสำคัญอย่างไร - วันเด็กตรงกับวันอะไร - วันเด็กปีนี้ เด็ก ๆ อยากทำอะไรพิเศษที่สุดที่ไม่เคยทำมาก่อน เพราะอะไร - ถ้าให้เลือกเป็นฮีโร่ในวันเด็กได้หนึ่งคน เด็ก ๆ อยากเป็นฮีโร่แบบไหน เพราะอะไร ๔. จากนั้นครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญและคำขวัญวันเด็ก ดังนี้ วันเด็กแห่งชาติของไทยกำหนดให้เป็น วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคม ของทุกปี เพื่อให้เด็กได้สนุกสนาน ได้รับของขวัญ และได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ในวันเด็ก ๆ จะรู้สึกว่ามันเองเป็นที่รักของทุกคน เด็ก			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				จะเกิดความภาคภูมิใจ และมีความมุ่งมั่นที่จะทำความดีตามคำขวัญวันเด็ก			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ฉีดสี - ตัดกระดาษสร้างภาพ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ฉีดสี โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษสร้างภาพ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ปะ ติดลงบนกระดาษเอสี่สร้างภาพตามความคิดและจินตนาการ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. กระบอกฉีดน้ำ ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. กรรไกร ๑๑. กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น สิ่งหลัก ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นปกระป้อง - เด็กต่อแถวและนำลูกบอล พลาสติกขนาดเล็กไปที่ กระป๋องน้ำอัดลม ใครเล่นเสร็จ แล้วไปต่อด้านหลังแถว ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็ก รู้ เกี่ยว กับ อุปกรณ์และข้อตกลงใน การเล่นปกระป้อง ๓. เด็กเล่นปา กระป๋องตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. กระป๋อง น้ำอัดลม ๓. ลูกบอล พลาสติกขนาดเล็ก	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที่	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมจับคู่จำนวนที่ เท่ากัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่จำนวนที่ เท่ากันและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กันในจำนวนที่เท่ากัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่จำนวน ที่เท่ากัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมจับคู่จำนวน ที่เท่ากัน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

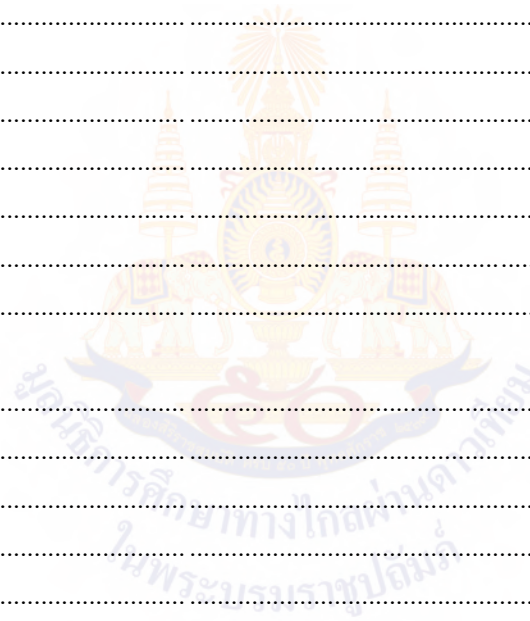
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ ทุกคนเป็นเด็กดี เดินอยู่ในบริเวณโรงเรียน ขณะเดินไปก็สังเกตเห็นขยะตกอยู่ที่พื้น จึงก้มตัวลงเก็บ ชั้นที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ แล้วมองหาลังขยะ เมื่อเห็นถึงขยะอยู่ข้างหน้า จึงเดินตรงไปก้าวที่ ๑ ก้าวที่ ๒ ก้าวที่ ๓ และก้าวที่ ๔ และนำขยะไปทิ้งให้เรียบร้อย จากนั้นเด็กเดิน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ไปล้างมือให้สะอาด ถูถู ขัดขัด ขัด ขณะที่เดินต่อไป ได้ยินเสียง บางอย่างจึงหยุดฟัง“เหมียวๆ ๆ” เป็นเสียงของแมว! เด็ก ๆ มองไปรอบ ๆ ทั้งทางซ้ายและ ขวา บนต้นไม้หรือด้านหลัง ต้นไม้ สักเกตเห็นพุ่มไม้อีก มุมหนึ่ง จึงใช้มือทั้งสองแหวก พุ่มไม้ออกให้กว้างขึ้น กว้างขึ้น และแล้ว แมวตัวลายสีขาว น้ำตาล ตัวเล็ก ๆ ก็โผล่หน้า ออกมา นั่นแมวน้อยตัวนั้นก็ สามารถวิ่งออกมาจากพุ่มไม้ได้ "ไชโย!" เด็ก ๆ ดีใจที่ช่วยแมวให้ ออกมาจากพุ่มไม้ได้สำเร็จ” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกหน้าที่ของเด็กได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจจงหะที่เหมาะสมในการพูด	หน้าที่ของเด็ก	๑. ครูขออาสาสมัครออกมาบอกหน้าที่เด็กตามความคิดของเด็ก ๒. ครูนำภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่เด็ก ๑๐ ประการ มาให้เด็ก ๆ สังเกตและตอบคำถามเชื่อมโยงการนำไปใช้จริง ดังนี้ - มีภาพอะไรบ้าง - เด็ก ๆ ทำข้อไหนบ้าง - ทำไมเราปฏิบัติตนเป็น 'เด็กดี' - ถ้าวันเด็กปีนี้สามารถเดินทางข้ามเวลาได้ เด็ก ๆ จะเดินทางไปที่ไหน และจะทำอะไร ๓. ครูแจกป้ายหน้ายิ้ม และป้ายหน้าบึ้งให้เด็ก ๆ จากนั้นครูจะนำภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของเด็กและภาพที่ไม่ใช่หน้าที่ของเด็ก มาให้เด็ก ๆ ร่วมกันสังเกต ถ้าภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพการปฏิบัติตนตาม	๑. อาสาสมัครออกมาบอกหน้าที่เด็กตามความคิดของเด็ก ๒. เด็ก ๆ สังเกตและตอบคำถามเกี่ยวกับภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่เด็ก ๑๐ ประการ และตอบคำถาม เชื่อมโยงการนำไปใช้จริง ๓. เด็ก ๆ ร่วมกันสังเกต ถ้าภาพที่ครูนำมาให้เด็กดูเป็นภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของเด็กให้เด็กชูป้ายหน้ายิ้ม ถ้าภาพไหนไม่ใช่การปฏิบัติตนตามหน้าที่	๑. ภาพการปฏิบัติตามหน้าที่เด็ก ๑๐ ประการ ๒. ป้ายหน้ายิ้ม และป้ายหน้าบึ้ง ๓. ภาพหน้าที่ของเด็กและภาพที่ไม่ใช่หน้าที่ของเด็ก	สังเกต ๑. การบอกหน้าที่ของเด็ก ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่		หน้าที่ของเด็ก ให้เด็กชูป้ายหน้ายิ้ม ถ้าภาพไหนไม่ใช่การปฏิบัติตามหน้าที่ของเด็กให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็ก ดังนี้ หน้าที่ของเด็ก ในฐานะลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี และพลเมืองที่ดี เช่น การตั้งใจเรียน การเชื่อฟังผู้ใหญ่ การช่วยเหลืองานบ้านเล็กน้อย	ของเด็กให้ชูป้ายหน้าบึ้ง ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ก้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ศิลปะแบบร่วมมือวาดภาพวันเด็ก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของก้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โตะที่ ๑ ปั้นโตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีน้ำ โตะที่ ๓ ศิลปะแบบร่วมมือวาดภาพวันเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของก้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. กระดาษแผ่นใหญ่	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ศิลปะแบบร่วมมือวาดภาพวันเด็ก เด็กร่วมมือกันวาดภาพวันเด็กโดยใช้สีเทียนลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ เด็กตัดกระดาษสีปะ ติดลงบนกระดาษ A๔ และใช้สีเทียนต่อเติมเป็นพ่อ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นส่งบอลข้ามศีรษะ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นส่งบอลข้ามศีรษะ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นส่งบอลข้ามศีรษะ	๑. นกหวีด ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		- เด็กเข้าแถวตอนลึก ๒ แถวนั่ง ลงและคนข้างหน้าส่งบอลข้าม ศีรษะส่งต่อกันไปเรื่อย ๆ บอล ถึงคนสุดท้ายก่อนที่มันจะชน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๓. เด็กเล่นส่งบอล ข้ามศีรษะตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพเชิงซ้อน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพเชิงซ้อนและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ตามภาพ เชิงซ้อน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เชิงซ้อน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพเชิงซ้อน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

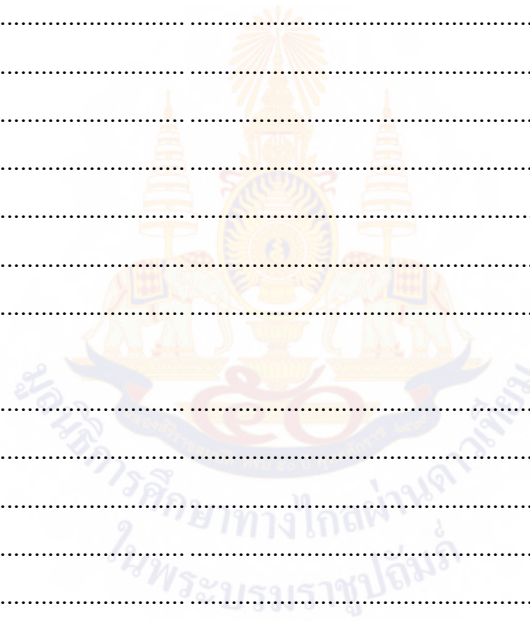
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ คนละ ๑ ชิ้น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะเด็กนำสิ่งของวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่ว ๆ บริเวณห้อง โดยไม่ให้สิ่งของนั้นตก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง โดยเปลี่ยนที่วางให้ไม่ซ้ำที่เดิมขณะเคลื่อนไหว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมสิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. สิ่งของที่อยู่ในมุมประสบการณ์	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		๔. ให้เด็กพ่นโคลนกลิ้งเนื้อ ดินนึ่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิด ในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ	กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	๑. ครูนำตารางสุ่มเลขมาให้ เด็ก ๆ สุ่มเลขเปิดแผ่นป้าย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒. ครูให้เด็ก ๆ สุ่มเลขมาและ เปิดแผ่นป้ายตามเลขจากนั้น สนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นภาพอะไร - ในภาพทำกิจกรรมอะไรบ้าง - เด็ก ๆ เคยทำกิจกรรม อะไรบ้าง - เด็ก ๆ เคยไปร่วมงานวันเด็กที่ ไหน และได้ทำอะไรบ้าง - ในวันเด็กมีการจัดกิจกรรม อะไรบ้าง	๑. เด็ก ๆ สุ่มเลขเปิด แผ่นป้ายกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ๒. เด็ก ๆ สนทนา เกี่ยวกับกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ และ ตอบคำถามตาม ความคิดเห็นของแต่ละ คน ๓. อาสาสมัครเด็ก ออกมาหยิบบัตรภาพ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติและให้แสดง บทบาทสมมติ โดยให้	๑. ตารางสุ่มเลข เปิดแผ่นป้าย กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ๒. บัตรภาพ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ๓. ชาร์ตจัดบันทึก คำพูด	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ๒. การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ		เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		- ถ้าวันเด็กปีนี้ไม่มีเวทมนตร์วิเศษ เด็ก ๆ จะขออะไร เพราะอะไร - ถ้าให้เด็ก ๆ เป็นนักสำรวจในวันเด็ก เด็ก ๆ อยากจะไปสำรวจที่สถานที่ใด เพราะอะไร (แนวคำตอบ เช่น ไปสำรวจใต้ทะเลลึก อวกาศ หรือป่าดงดิบ ส่วนเหตุผลขึ้นกับการตอบของเด็กแต่ละคน) - ให้ เด็ก ๆ คิดถึงวิธีง่าย ๆ ที่จะทำประโยชน์ให้คนอื่นในวันเด็ก ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาหยิบบัตรภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและให้แสดงบทบาทสมมติ โดยให้เพื่อนในห้องทายว่าคือกิจกรรมอะไร ๔. ครูจดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ดังนี้	เพื่อนในห้องทายว่าคือกิจกรรมอะไร ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				กิจกรรมวันเด็กจัดเพื่อให้เด็กได้ สนุกสนาน ได้รับของขวัญ และ ได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการ เป็นวันที่ผู้ใหญ่จะ มอบความสุข ความรัก และ ของขวัญให้แก่เด็ก ๆ			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วย สีเทียน - พิมพ์ภาพ จากเชือก - วาดภาพด้วย สีไม้	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพจากเชือก โต๊ะที่ ๔ วาดภาพด้วยสีไม้ - วาดภาพด้วยสีไม้ เด็กใช้สีไม้ในการวาดภาพได้ ตามคิดและจินตนาการ	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะ ใส่ ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. เชือก ๑๐. สีไม้	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมทางสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และทบทวนข้อตกลงในการเล่นทราย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นทราย	๑. แคมบูรีน ๒. อุปกรณ์ในการเล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		- ไม่นำทรายมาเทหรือสาดใส่ เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย ได้ - ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่าง อิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่ เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บ อุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำ ความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเล่นทราย อย่างอิสระตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นทราย เมื่อ เล่นทรายเสร็จ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	เกมจับคู่ภาพ ลวดลายตาม แบบที่กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ ลวดลายตามแบบที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกต ว่าภาพที่นำมาวางนั้นมีลวดลาย ตามแบบที่กำหนด - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลัก และภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับ เป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรง ตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกต ตำแหน่งที่เรียงภาพ แต่ละภาพในแผ่น หลัก - เด็กสังเกตแผ่นภาพ ชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่ - เด็กสังเกตภาพแผ่น หลักและภาพที่คู่กัน มีลวดลายตามแบบที่ กำหนด - เด็กนำภาพแผ่น ย่อย ๒ แผ่น ที่มี ความสัมพันธ์กัน มา จับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพ แผ่นหลักที่กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจับคู่ภาพ ลวดลายตามแบบที่ กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

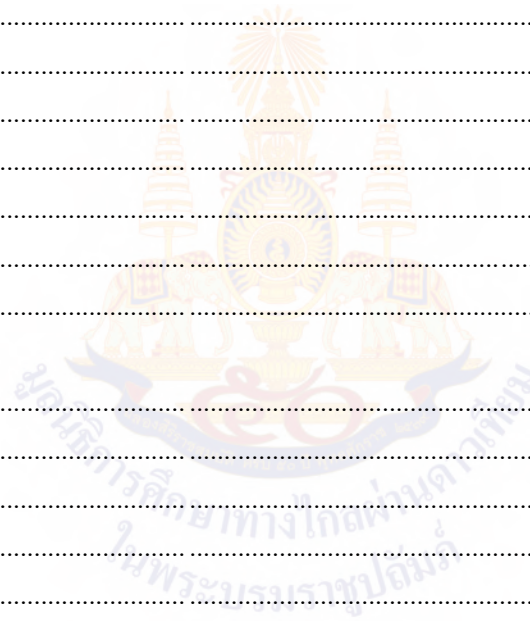
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ครูใช้ข้อตกลงดังนี้ - ถ้าครูเคาะ ๑ ครั้ง และชูแขนขึ้นด้านบน ให้เด็กลง ยืดขาออกมาข้างหน้า และจับเข้า	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ถ้าครูเคาะ ๑ ครั้ง และยืดแขนไปทางซ้าย ให้เด็กกระโดด ๑ ครั้ง เอามือจับเอวและหมุนเอว ๑ รอบ - ถ้าครูเคาะ ๑ ครั้ง และยืดแขนไปทางขวา ให้เด็กกระพือเท้า ๒ ครั้ง เอามือชูขึ้นและปรบมือ ๒ ครั้ง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับความสำคัญของวันครูได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ความสำคัญของวันครู	๑. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง คุณครูผู้ใจดี ดังนี้ - ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ - เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒-๓ รอบ	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง คุณครูผู้ใจดี ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง	๑. คำคล้องจอง คุณครูผู้ใจดี ๒. ภาพความสำคัญของวันครู ๓. ชาร์ตจดบันทึกคำพูด	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับความสำคัญของวันครู ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล		- ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจองพร้อมกัน ๒. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง - ตัวหนังสือสีแดงอ่านว่าอะไร - ในคำคล้องจองคุณครูเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ คิดว่าทำไมเราต้องมีวันครู - หลังจากฟังคำคล้องจองนี้แล้วเด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรต่อครู ๓. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของวันครูมาให้เด็ก ๆ สังเกตและสนทนาร่วมกันตั้งนี้ - ภาพกิจกรรมวันครู - ภาพดอกกล้วยไม้ สัญลักษณ์วันครู ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาบอกเกี่ยวกับความสำคัญของวันครู และครูจดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต	๓. เด็ก ๆ สังเกตและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพความสำคัญของวันครูมาให้ ๔. อาสาสมัครเด็กออกมาบอกเกี่ยวกับความสำคัญของวันครู และครูจดบันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่นชาร์ต ๕. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและสนทนาในกลุ่มตนเองว่ากลุ่มตนเองได้ภาพอะไร ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของวันครู		หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		๕. ให้เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตและ สนทนาในกลุ่มตนเองว่ากลุ่ม ตนเองได้ภาพอะไร ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับความสำคัญของวันครู ดังนี้ วันครูมีความสำคัญ เป็นวันที่ ศิษย์ระลึกถึง พระคุณ และคุณ งานความดีของครูอาจารย์ ผู้ที่ อบรมสั่งสอน มอบวิชาความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เรา เป็นคนดีและมีปัญญา ดอกกล้วยไม้เป็นสัญลักษณ์ ของวันครู เนื่องจากมีลักษณะ และความหมายที่สอดคล้องกับ วิชาชีพครู โดยสะท้อนถึงความ อดทนในการดูแลสั่งสอนศิษย์ ให้เติบโต ความงดงามของจิต วิญญาณความเป็นครูและความ เสียสละ ที่อุทิศตนเพื่อ การศึกษา			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยดอกไม้	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยดอกไม้ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยดอกไม้ นำดอกไม้ร้อยใส่ก้านมะพร้าว ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. ดอกไม้ ๑๐. ก้านมะพร้าว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งผลัด ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งผลัด (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นวิ่งผลัด ๓. เด็กเล่นวิ่งผลัด ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ไม้ผลัด	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้าม สิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมภาพตัดต่อ เด็กทำความดี	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อเด็ก ทำความดีและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อเด็กทำ ความดีที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมภาพตัดต่อ เด็กทำความดี ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เต็มในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพต่อเด็กทำความดี - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

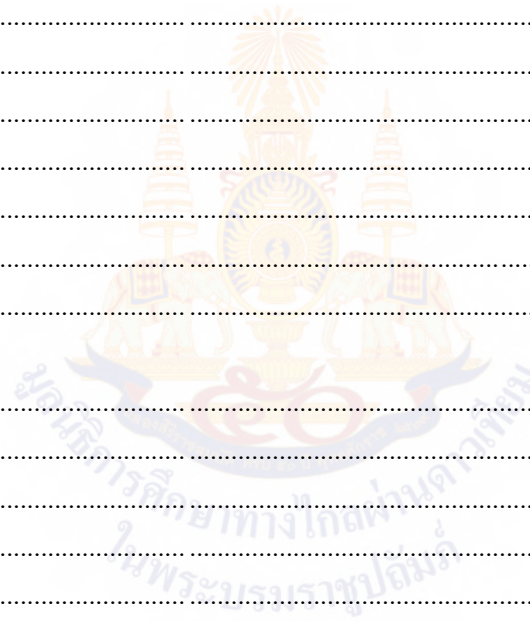
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร้อจ้งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม ๒. ให้เด็กเข้าแถวเป็นจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางของแถววงกลม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกการปฏิบัติตนต่อครูได้ ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	การปฏิบัติตนต่อครู	๑. ครูทบทวนมารยาทในการดูแลและการฟังแก่เด็ก ๆ ก่อนเปิดวิดีโอบทบาทสมมติการปฏิบัติตนต่อครูให้เด็กดูและร่วมสนทนา ดังนี้ - จากการดูวิดีโอ เด็ก ๆ ดูแล้วมีความรู้สึกอะไรบ้าง - เนื้อเรื่องเป็นอย่างไร	๑. เด็กดูและร่วมสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอบทบาทสมมติการปฏิบัติตนต่อครู ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรภาพการปฏิบัติตนต่อครูและไม่ควรปฏิบัติตนต่อครู	๑. วิดีโอบทบาทสมมติการปฏิบัติตนต่อครู ๒. บัตรภาพการปฏิบัติตนต่อครูและไม่ควรปฏิบัติตนต่อครู	สังเกต ๑. การบอกการปฏิบัติตนต่อครู ๒. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การร้อจงหะที่ เหมาะสมในการพูด ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล		- หลังจากดูวิดีโอจบแล้ว เด็กๆ คิดว่าควรปฏิบัติตนต่อคุณครู ในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไร -ทำไม เราต้องปฏิบัติตัวเป็นเด็ก ดีต่อครู - นอกจากคุณครูแล้ว มีใครอีก บ้างที่เคยสอนให้ เด็ก ๆ มี ความรู้หรือทำสิ่งดี ๆ (แนวคำตอบ เช่น คุณปู่ คุณย่า คุณพ่อ คุณแม่) -เด็ก ๆ จะแสดงความกตัญญู ต่อท่านเหล่านั้นอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรภาพการ ปฏิบัติตนต่อครูและไม่ควร ปฏิบัติตนต่อครู พร้อมทั้ง ตะกร้าจำแนกที่ติดหน้ายิ้มและ หน้าบึ้ง ๓. ให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกัน สังเกตและจำแนกภาพ ภาพใด ควรปฏิบัติตนต่อครูให้ใส่ไว้ที่ ตะกร้าหน้ายิ้ม ภาพใดไม่ใช้การ	พร้อมทั้งตะกร้า จำแนกที่ติดหน้ายิ้ม และหน้าบึ้ง ๓. เด็ก ๆ ในกลุ่ม ช่วยกันสังเกตและ จำแนกภาพ ภาพใด ควรปฏิบัติตนต่อครู ให้ใส่ไว้ที่ตะกร้าหน้า ยิ้ม ภาพใดไม่ใช้การ ปฏิบัติตนต่อครูให้ใส่ ตะกร้าหน้าบึ้ง ๔. เด็กแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอของ กลุ่มตนเองโดยให้ เพื่อนในห้องช่วยดูว่า ถูกต้องหรือไม่ ๕. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนต่อครู	๓. ตะกร้าจำแนกที่ ติดหน้ายิ้มและหน้า บึ้ง	เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๔. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		ปฏิบัติตนต่อครูให้ใส่ตะกร้า หน้าบึ้ง ๔. ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอของกลุ่มตนเองโดยให้ เพื่อนในห้องช่วยดูว่าถูกต้อง หรือไม่ ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อครู ดังนี้ วันครูเป็นวันที่เด็ก ๆ ได้รู้จัก ผู้มีพระคุณ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ว่า นอกจากคุณพ่อคุณแม่แล้ว คุณครู ก็เป็นอีกบุคคลที่มี ความสำคัญที่คอยดูแล ให้ ความรู้ และความรัก การปฏิบัติต่อครูที่แสดง ความกตัญญู ได้แก่ การให้ ความเคารพด้วยท่าทางและ วาจา, ตั้งใจฟังและปฏิบัติตาม คำสั่งสอน, ดูแลช่วยเหลือเท่าที่ ทำได้, และไม่สร้างความ เดือดร้อนให้ครู นอกจากนี้ยัง			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				รวมถึงการศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่เพื่อตอบแทนคุณครู			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - สลัดสี - ขูดสี	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ สลัดสี โต๊ะที่ ๔ ขูดสี สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ขูดสี (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. สีไม้ ๑๐. ไม้จิ้มฟัน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกตว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจากภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลังของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับ	๑. เด็กสังเกตตำแหน่งที่เรียงภาพแต่ละภาพในแผ่นหลัก - เด็กสังเกตแผ่นภาพชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่ในช่องที่หายไป - เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ โดยภาพนั้น	๑. เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		เป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรง ตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	ต้องตรงตามภาพ แผ่นหลักที่กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

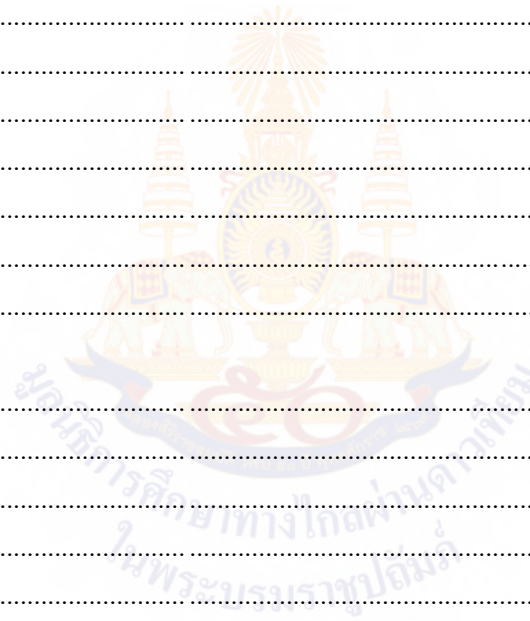
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คุณครูผู้ใจดี

สวัสดีคุณครู	ผู้แต่ง : อุษณีย์ จันทรวีลักษณ์
คุณครูช่างเมตตา	ที่หนูรักบูชา
สอนเด็กให้รู้จัก	สู้สุดสำหรับพยายาม
พ่อแม่เด็กก็รู้	ทุ่มเทรักให้ตัวหนู
	ซาบซึ้งครูผู้ใจดี

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ชูดสี

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กระบายสีไม้ลงบนกระดาษทั้งแผ่น
๒. เด็กนำสีเทียนสีดาระบายทับสีไม้ทั้งแผ่น
๓. เด็กใช้ไม้จิ้มฟันชูดสีเป็นภาพตามความคิดและจินตนาการ

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๙ หน่วย วันเด็ก วันครู ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการละเล่น

วิ่งผลัด

วิธีการเล่น

๑. เด็กแต่ละคนยืนประจำจุดของตนเอง นักวิ่งคนแรกจะเริ่มต้นจากจุดสตาร์ท
๒. เมื่อเริ่มนักวิ่งคนแรกวิ่งส่งไม้ให้คนต่อไป คนต่อไปต้องยื่นมือไปข้างหลังเพื่อรับไม้โดยไม้หันกลับไปมอง
๓. นักวิ่งคนสุดท้ายต้องวิ่งเต็มที่จนกว่าร่างกายจะพอสั่นซัย

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจับคู่จำนวนที่เท่ากัน

วันที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่ภาพเชิงซ้อน

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด

วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อเด็กทำความดี

วันที่ ๕ เกมจับคู่ภาพตามลำดับที่กำหนด

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐

หน่วย ผัก

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ชื่อ และ ลักษณะของผัก ๒. การปลูกผัก ๓. การล้างผัก ๔. การประกอบอาหารจากผัก ๕. ประโยชน์ของผัก	๑. ชื่อ และ ชนิดของผัก ๒. การปลูกผัก ๓. การเก็บเกี่ยวและการล้างผัก ๔. การประกอบอาหารจากผัก ๕. ประโยชน์ของผัก	๑. ชื่อ และ ประเภทของผัก ๒. การปลูกผัก ๓. การเลือกผักและการล้างผัก ๔. การประกอบอาหารจากผัก ๕. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)(๒.๑.๔) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ. ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ.๔ ตบช.๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ.๕ ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ.๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ.๗ ตบช.๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ.๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ.๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ. ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ. ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดานสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ดานสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดานสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่าน ร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้ เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ผักเป็นแหล่งสำคัญของแป้ง โปรตีน วิตามิน ไขมัน เกลือแร่ และเส้นใยอาหาร ซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการที่จำเป็นต่อร่างกาย ผักบางชนิด บำรุงสายตา บำรุงกระดูก และฟัน ช่วยในการขับถ่าย พืชผักสามารถนำมาแปรรูป เพื่อยืดอายุการเก็บรักษาหรือเพิ่มความสะดวกในการบริโภค นอกจากนี้ ยังสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลากหลายเมนู

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน	๑.ชื่อ และประเภทของ ผัก ๒. การปลูกผัก ๓. การเลือกผักและการล้างผัก ๔. การประกอบอาหารจากผัก ๕. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒.ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๔. แสดงความพอใจในผลงานและ		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
		๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ	๖.๒ มีวินัยในตนเอง				

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๙. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้ ๑๐. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๓. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๑๔. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	ร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การร้องหว่าที่เหมาะสมในการพูด	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๖. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	ขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๘. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้		
		๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๙. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง		
	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จาก	๒๐. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		เดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ชื่อ และ ประเภทของผัก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. รูดสี ๔. ฉีกปะผักหรรษา	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อสวนผักแสนอร่อย ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การปลูกผัก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ผัก	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. ซี่ม้าก้านกล้วย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การเลือกผักและการล้างผัก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ผัก	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ ล ” ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	การประกอบอาหารจากผัก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะร่วมมือแปลงผักหรรษา	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เกมลิงชิงบอล ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษเป็นรูปผัก	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การร่อจ่งหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบผักจำลอง คนละ ๑ ชิ้น และหาพื้นที่ว่างในบริเวณที่ฝึก โดยไม่ชนกับเพื่อน ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับผักจำลองอย่างอิสระตามเพลงบรรเลง ๓. ครูหยุดเพลง เด็กหยุดเคลื่อนไหวร่างกายในท่ายืนทันที ๔. ครูให้เด็กแลกเปลี่ยนผักจำลองกับเพื่อน ครูเปิดเพลง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผักจำลอง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				บรรเลง และปฏิบัติตามข้อ ๒ - ๓ อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๕. ให้เด็กนำผักจำลองมาเก็บใส่ ตะกร้า ๖. ให้เด็กพ่นโคลนกล้ายเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลน			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกชื่อและ ประเภทของผักได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้อนใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือร่วม ใจ (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ชื่อและ ประเภทของ ผัก	๑. ครูให้เด็กตอบปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย บ้างสีเขียว บ้างสี ขาว บ้างสีแดง นำมาผัด นำมา แกง อร่อยดี ” ๒. ครูให้เด็กช่วยกันบอกชื่อผัก ที่รู้จัก ที่เคยรับประทาน ๓. ครูนำผักของจริงมาให้เด็ก ๆ ได้สังเกตและสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม - ผักที่ครูนำมาเด็กรู้จักผัก อะไรบ้าง (อาจหยิบขึ้นมาให้ เด็กบอก)	๑. เด็กตอบปริศนาคำ ทาย ๒. สังเกตผักของจริง และตอบคำถาม เกี่ยวกับผัก ๓. เด็กและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับ ชื่อและประเภทของ ผัก	๑. ปริศนาคำทาย ๒. ผักชนิดต่างๆ (ผักในท้องถิ่น) ๒. บัตรภาพผัก ๓. ภาพที่วางผัก	สังเกต ๑. การบอกชื่อและ ประเภทของผัก ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความกระตือ รือ ร้อนในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- มีรูปร่างลักษณะ สี ขนาด อย่างไม่ซ้ำ ๔. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประเภทของผักโดยใช้ผักของจริง หรือบัตรภาพผัก ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับชื่อและประเภทของผัก			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - รูดสี - ฉีกปะผัก ธรรมชาติ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ รูดสี โต๊ะที่ ๔ ฉีกปะผักธรรมชาติวิธีการทำกิจกรรม ฉีกปะผักธรรมชาติ	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. เชือก ๙. ภาพโครงร่างผัก ๑๐. กระดาษสี	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		- เด็กเลือกกระดาษที่มีภาพโครงร่างผักที่ตนเองชอบ จากนั้นจึงนำกระดาษสีมาฉีกแล้วทากาวเพื่อปะลงไปภาพโครงร่าง ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๑. กาว-ไม้ทากาว ๑๒. ผ้าเช็ดมือ	๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ		๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมดเวลา และทำความสะอาด ร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มี วินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติม ในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และ การแยกชิ้นส่วน	เกมภาพตัด ต่อสวนผัก แสนอร่อย	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ สวนผักแสนอร่อยและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อสวนผักแสน อร่อย - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อสวนผัก แสนอร่อยที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ สวนผักแสนอร่อย ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาทีละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

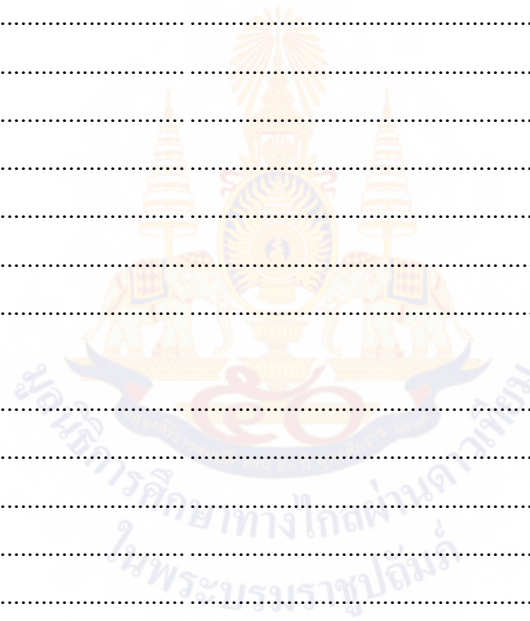
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ ค่อย ๆ เดินออกมาที่สวนหลังบ้านวันนี้เด็ก ๆ สังเกตว่ามีแดดแรงมากเด็ก ๆ จึงค่อย ๆ หยิบหมวกขึ้นมาสวม ค่อย ๆ ก้มตัวหยิบตะกร้าที่วางอยู่ที่พื้นลุกขึ้น เดิน ๆ ๆ ไปที่แปลงผัก มองไปที่แปลงผัก ปลุกแตงกวา เด็ก ๆ เก็บแตงกวา ๕ ลูก ลูกที่ ๑ ลูกที่ ๒ ลูกที่ ๓ ลูกที่ ๔ ลูกที่ ๕ จากนั้นเด็กจึงเดิน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ๆ ๑ ๑ ไปหยุดที่รั้วไม้ เอื้อมเด็ดตำลึงใส่ตะกร้า และเดินกลับบ้าน” ๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกขั้นตอนการปลูกหอมแดงได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	การปลูกผัก	๑. ครูนำกล่องปริศนาสำหรับดมกลิ่น (หอมแดง) มาให้เด็ก ๆ ได้ดม และใช้คำถามดังนี้ - เด็กดมแล้วเป็นอย่างไร - เด็กรู้สึกอย่างไร - เด็กคิดว่ากลิ่นนี้คืออะไร ๒. ครูเฉลยสิ่งที่เด็กได้ดม จึงสอบถามความรู้เดิมเกี่ยวกับหอมแดง - เด็กรู้จักผักชนิดนี้หรือไม่ - เด็กเคยรับประทานหรือไม่ เป็นอย่างไร	๑. เด็กดมสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนา และตอบคำถาม ๒. เด็กสังเกตอุปกรณ์และวิธีการปลูกหอมแดง ๓. เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับอุปกรณ์ในการปลูก และให้แต่ละกลุ่มลงมือปลูกหอมแดง	๑. หอมแดง ๒. กระถางหรือภาชนะสำหรับปลูก ๓. ดิน ๔. ข้อนปลูก ๕. บัวรดน้ำ ๖. น้ำสะอาด ๗. ถูมือ	สังเกต ๑. การบอกขั้นตอนการปลูกหอมแดง ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการปลูกหอมแดง ให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับอุปกรณ์ในการปลูก และให้แต่ละกลุ่มลงมือปลูกหอมแดง ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนยกกระถางออกไปในที่ที่มีแสง โดยคนอื่น ๆ ที่กลุ่มช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับการปลูกหอมแดง	๔. ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกกระถางออกไปในที่ที่มีแสง โดยคนอื่น ๆ ที่กลุ่มช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๕. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับการปลูกหอมแดง		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์ผัก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม		โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ผักสาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ผัก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. กระดาษสี ๑๒. กาว	ดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของ ตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ม้าก้านกล้วย	สังเกต ๑. การ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		ชี้นำก้านกล้วย ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นชี่มำก้านกล้วย (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเล่นชี่มำก้านกล้วยตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การ ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การ เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. การ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

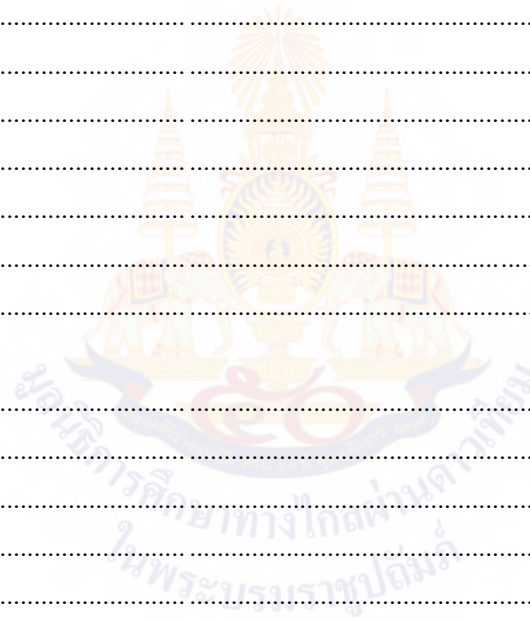
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า เร็ว อย่างมีระดับและมีทิศทาง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีและปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น - ประบมือ ๕ ครั้ง ยืนขาเดียวแล้วกางแขน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- มือซ้ายจับแหว มือขวาจับไหล่ และกระโดดไปข้างหน้า ๓ ครั้ง - หมุนตัว ๒ รอบ นั่งลง กอดอก ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละครั้ง อีก ๓ - ๔ รอบ ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกวิธีการเลือกผักและการล้างผักได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ	การเลือกผักและการล้างผัก	๑. ครูนำผักต่าง ๆ มาให้เด็กได้สังเกตสิ่งสกปรกที่ติดอยู่กับผักสดอย่างละเอียดด้วยแว่นขยาย ๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับการปลูกผักและการใส่ปุ๋ยของเกษตรกร การฉีดยาฆ่าแมลง การขนส่งและการวางจำหน่าย สิ่งเหล่านี้ทำให้ผักไม่สะอาด ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน - เราจะเลือกซื้อผักอย่างไร	๑. เด็กสังเกตผักที่ครูนำมาและตอบคำถาม ๒. เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อล้างผักโดยให้แต่ละกลุ่มสังเกตสิ่งที่เกิดในขณะที่ล้างผัก และหลังล้างผัก (มีเศษฝุ่นและเมล็ดหลุดออกจากผัก)	๑. ผักต่าง ๆ (ผักในท้องถิ่น) ๒. ภาชนะสำหรับล้าง ๓. แว่นขยาย ๔. น้ำสะอาด ๕. เกลือ ๖. ด่างทับทิม	สังเกต ๑. การบอกวิธีการเลือกผักและการล้างผัก ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- เราควรทำอะไรถึงจะรับประทานผักได้อย่างปลอดภัย - วิธีการล้างผักสดให้สะอาดอย่างง่าย ๆ ๔. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ทดลองล้างผักให้สะอาดและสังเกตเปรียบเทียบกับผักที่ยังไม่ล้าง - เด็ก ๆ จะเอาความรู้ที่ได้วันนี้ไปทำอะไรได้บ้าง ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเลือกผักและการล้างผัก ***ครูนัดหมายเด็กโดยแบ่งให้เตรียมผักต้มมาทำกิจกรรมในวันต่อไป***	๓. เด็กและครูสนทนาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเลือกผักและการล้างผัก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น - วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้นโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั่น	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์ผัก	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ผัก สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ผัก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. กระดาษสี ๑๒. กาว	๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาดใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นน้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เมื่อเล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ ๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์ “ ล ”	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ “ ล ” และ ให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ “ ล ” ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ “ ล ” ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		- ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

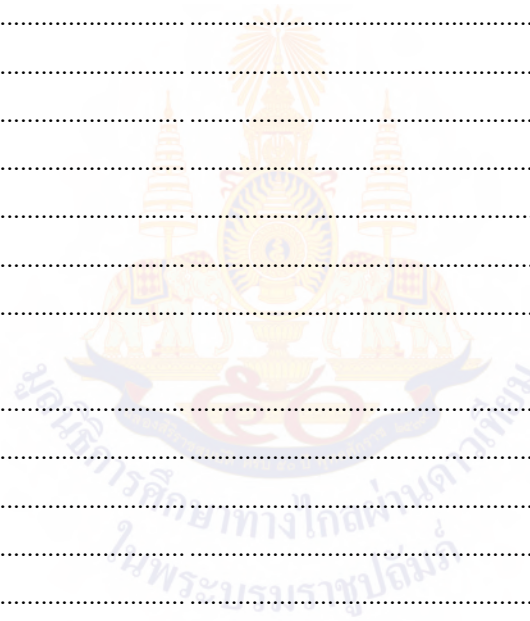
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟังปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กจัดกลุ่มแล้วเข้าแถวเป็นแถวตอนลึก และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ให้คนแรกของแถวออกมาหน้าแถวของแต่ละแถว จากนั้นให้เริ่มทำท่าทางเป็นผู้นำ เพื่อนที่อยู่ในแถวเป็นผู้ตาม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เพื่อน ๆ เป็นผู้ตาม ทำท่าทางตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกขั้นตอนการประกอบอาหารที่ทำจากผักได้ ๒. ประกอบอาหารที่ทำจากผักได้ ๓. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ	การประกอบอาหารจากผัก	๑. ครูนำภาพอาหารที่ทำจากผักมาให้เด็กได้สังเกต (ซาโมซ่า) ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับอาหารที่ทำจากผักโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็กรู้จักอาหารชนิดนี้หรือไม่ - เด็กเคยเห็นที่ไหน ๓. ครูแนะนำการทำซาโมซ่าโดยแนะนำวัตถุดิบ และอุปกรณ์รวมถึงวิธีการทำ	๑. เด็กสังเกตภาพอาหารที่ทำจากผัก ๒. เด็กและครูสนทนากับอาหารที่ทำจากผัก ๓. เด็กแบ่งกลุ่มทำซาโมซ่าโดยช่วยกันหั่นผัก ผสมคลุกกับมายองเนส และใช้แปรง	๑. กระดาษไฟฟ้า ๒. แคร่รถตัดไม้ ๓. กะหล่ำปลีตัด ๔. ฟักทองต้ม ๕. มายองเนส ๕. แผ่นแป้งสำเร็จรูป ๖. น้ำมัน ๗. ซอสมะเขือเทศ	สังเกต ๑. การบอกขั้นตอนการประกอบอาหารที่ทำจากผัก ๒. การประกอบอาหารที่ทำจากผัก ๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๔. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มทำซาโมซ่าโดยช่วยกันหั่นผัก ผสมคลุกกับมายองเนส และใช้แป้งห่อ โดยครูจะเป็นผู้ทอดซาโมซ่าให้ ๕. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาหารที่ทำจากผัก และร่วมกันรับประทานอาหารที่ทำจากผัก	ห่อ โดยครูจะเป็นผู้ทอดซาโมซ่าให้ ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับการประกอบอาหารที่ทำจากผัก และร่วมกันรับประทานอาหารที่ทำจากผัก	๘. มีดทำอาหารสำหรับเด็ก ๙. ถังมือ ๑๐. ภาชนะต่าง ๆ	๔. ความกระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ศิลปะร่วมมือแปลงผักหรรษา	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ศิลปะร่วมมือแปลงผัก สาธิตวิธีการทำกิจกรรมศิลปะร่วมมือแปลงผัก สาคพวนก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. แผงไข่ ๑๑. กาว-ไม้ทาขาว	แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก					สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเกมลิงชิงบอล ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นเกมลิงชิงบอล (ภาคผนวก)	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมลิงชิงบอลตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ลูกบอล	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมสังเกต รายละเอียด ภาพ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพ แผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร	๑. เด็กสังเกตภาพใน แผ่นหลักและแผ่น ย่อยของ เกมสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมสังเกต รายละเอียดของ ภาพ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่ด้วยตนเอง		มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา		มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่ามีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มาวางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาทีละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

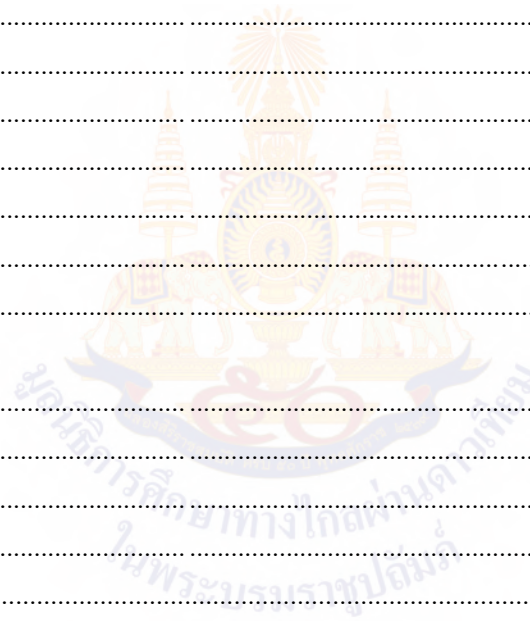
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลง ดังนี้ - ถ้าครูพูด แคร่รอด ให้เด็กปรบมือ ๒ ครั้ง หมุนตัว ๒ รอบ เอามือแตะไหล่ - ถ้าครูพูด มะเขือ ให้เด็กยกไหล่ ๓ ครั้ง กระโดดตบ ๓ ครั้ง หมุนข้อมือ - ถ้าครูพูด กะหล่ำ ให้เด็กยกเท้า ๓ ครั้ง กระโดดอยู่กับที่ ๒ ครั้ง แล้วนั่งลง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณจังหวะหยุด ในแต่ละครั้ง ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๑ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผักได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก	๑. ครูนำผ้าคลุมตะกร้าที่มีผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก ๒. ขออาสาสมัครออกมาเพื่อสัมผัสสิ่งที่อยู่ภายในโดยให้เพื่อน ๆทายว่าสิ่งที่อยู่ภายในคืออะไร ๓.ครูเฉลยสิ่งที่อยู่ภายในผ้าคลุม จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้	๑. เด็กสังเกตสิ่งที่อยู่ในผ้าคลุม ๒. เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของผัก ๓. เด็กทำกิจกรรมตามหาผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก	๑. ผลิตภัณฑ์จากผัก ๒. ภาพประโยชน์ของผัก	สังเกต ๑. การบอกประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- เด็ก ๆ คิดว่าทำไมเราต้องกินผัก - ผักมีประโยชน์อย่างไร - เรานำผักไปทำอะไรได้บ้าง ๔. ครูจดบันทึกคำตอบของเด็กลงบนกระดาน ๕. ครูให้เด็กทำกิจกรรมตามหาผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก โดยครูนำผักไปซ่อนไว้ในมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน จากนั้นให้ตัวแทนเด็กออกมา ๒-๓ คน ช่วยกันตามหา ๖. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก	๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากผัก		๓. ความกระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม	- ตัดกระดาษเป็นรูปผักและต่อเติม	โต๊ะที่ ๑ บ้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษเป็นรูปผักและต่อเติม สาธิตวิธีการทำกิจกรรมตัดกระดาษเป็นรูปผักและต่อเติม - นำกระดาษสีมาตัดเป็นภาพผักที่ต้องการ จากนั้นนำมาติดลงกระดาษ A๔ แล้วใช้เทียนตักแต่งตามจินตนาการ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กาว ๑๑. กระดาษสี ๑๒. กรรไกรปลายมน	โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน		สนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยิน สัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความ	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกันและให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกัน	๑. เกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกัน ๒. เกม	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่ด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่ง อาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม ชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลองหา ชิ้นส่วนที่มี มาต่อที่ปลายแถว ในแนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย	๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	การศึกษาที่เคยเล่น มาแล้ว	๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้

ประเภทของผัก

ประเภทของผักสามารถจำแนกได้หลากหลายแบบ เราอาจจำแนกตามการกินแต่ส่วนส่วนของผักได้ โดยแบ่งออกเป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑. ประเภทกินใบ เช่น คะน้า ผักชี กะหล่ำปลี ผักกวางตุ้ง
๒. ประเภทกินดอก เช่น กะหล่ำดอก
๓. ประเภทกินผลหรือฝัก เช่น พริก มะเขือ ฟัก แตงกวา
๔. ประเภทกินหัวหรือราก เช่น ขิง ข่า ตะไค้ กระเทียม

การเลือกผัก

การเลือกผักมีความสำคัญมากเพราะหากไม่เลือกให้ดีอาจทำให้เกิดอันตรายในการรับประทานได้ โดยควรเลือกผักที่สะอาด ไม่มีคราบดินหรือคราบขาวของสารเคมี และเลือกรามีกลิ่นฉุนผิดปกติ ควรเลือกซื้อผักที่มีรอยก้นของแมลง และเลือกซื้อผักตามฤดูกาล ผักพื้นบ้าน และเลือกซื้อผักจากแหล่งที่ไว้ใจได้

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมประดิษฐ์ผัก

วิธีทำ

แครร์รอต

๑. นำกระดาษสีส้มขยำโดยไม่ให้ขาด จากนั้นคลายออกแล้วม้วนให้เป็นทรงแครร์รอต
๒. นำเศษกระดาษใส่เข้าไปในตัวแครร์รอตที่ม้วนแล้วติดกาวที่หัวแครร์รอตจากนั้นใช้กระดาษสีเขียวมาตัดแล้วติดตกแต่งเป็นใบ

กะหล่ำปลี

๑. นำกระดาษสีเขียวมาขยำจากนั้นม้วนเป็นก้อนแล้วค่อย ๆ นำกระดาษมาห่อให้เป็นลูกเมื่อได้ขนาดที่ต้องการจึงนำกระดาษที่เป็นใบภายนอกมาติดกาวห่ออีกชั้น



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมแปลงผักहरषา

วิธีทำ

๑. นำแผงไข่มาทาสีด้วยสีน้ำจากนั้นนำมาประกอบติดกันให้มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อทำเป็นแปลงผักไว้ใช้สัครรอตกับกล้าปลี
๒. นำครรอตและกล้าปลีที่ทำมาใส่ในแปลงผักให้สวยงาม



เกมการละเล่น

ม้าก้านกล้วย

วิธีเล่น

๑. นำก้านกล้วยมาตัดใบออก ให้เหลือใบเล็กน้อยที่ปลายสำหรับเป็นหางม้าที่โคนใบ ใช้มีดปาดให้เป็นหูกม้า
๒. หักพับส่วนหัวม้าใช้ไม้แหลมเสียบ เพื่อยึดหัวม้ากับตัวม้า ใช้เชือกผู้ก้านกล้วยส่วนหัว และหาง สำหรับเป็นสายสะพายพาดไหล่
๓. จากนั้นให้ผู้เล่นขี่ม้าก้านกล้วยใช้สาย และสะพายพาดไหล่ ใครวิ่งเข้าเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

ลิงชิงบอล

วิธีเล่น

๑. ให้ผู้เล่นเข้าแถวเป็นวงกลม แล้วเลือกผู้เล่นออกมาเป็นลิง
๒. ผู้เล่นที่ยืนเป็นวงกลมโดยบอลให้กับเพื่อนที่อยู่ห่างออกไปเป็นผู้รับ โดยระวังไม่ให้ลิงแย่งบอลได้
๓. ถ้าผู้เล่นส่งบอลพลาด หรือผู้รับบอลพลาด ถูกลิงแย่งบอลหรือเตะบอลได้ให้ผู้เล่นคนนั้นออกไปเป็นลิงแทน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ หน่วย ผัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อสวนผักแสนอร่อย

วันที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์เลขอารบิก-เลขไทย ๖ - ๑๐

วันที่ ๓ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ “ ล ”

วันที่ ๔ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

วันที่ ๕ เกมโดมิโนภาพกับคำที่เสียงสระเหมือนกัน



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑
หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สีที่เด็ก ๆ รู้จัก ๒. แม่สีและการผสมสี ๓. สีธรรมชาติมาจากไหน ๔. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๕. ประโยชน์ของสี	๑. แม่สีและการผสมสี ๒. ประเภทของสี (สีจากธรรมชาติ) ๓. ประเภทของสี (สีที่มนุษย์สร้างขึ้น) ๔. การสกัดสีจากพืช ๕. ประโยชน์ของสี	๑. แม่สีและการผสมสี ๒. สีผสมขึ้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การสกัดสีจากพืช ๕. การประกอบอาหารจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒)(๒.๑.๓) (๒.๑.๔) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐิ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๓) มฐิ.๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ.๔ ตบช.๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ.๕ ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ.๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ.๗ ตบช.๗.๑ (๗.๑.๑) มฐิ.๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ.๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐิ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการ สร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อคนหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีสีเป็นส่วนประกอบ สีทำให้สิ่งต่าง ๆ ชวนมอง สีสั่งแสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกที่แตกต่างกันออกไป สีสมีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น สีของท้องฟ้า ใบไม้ ดอกไม้ สีผิวของคน สีตา สีผม สีเขียวจากใบเตย/ใบไม้ สีม่วงจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากขมิ้น/ฟักทอง สีที่คนสร้างสรรค์ขึ้น เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีทาบ้าน สีผสมอาหารซึ่งสามารถนำมาผสมลงในอาหาร เพื่อให้อาหารมีสีสันทันสวยงามน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น เช่น วุ้นสี ขนมชั้น ขนมบัวลอย และหวานเย็น เป็นต้น แม่สี 3 สี คือ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน ซึ่งเมื่อนำแม่สีมาผสมกันจะเกิดเป็นสีใหม่ขึ้นมา การสังเกตสีของวัตถุตามธรรมชาติและวัตถุที่ผลิตจากคน จะทำให้ได้รู้จักสีต่าง ๆ ตามระดับความเข้มจางของสี แหล่งที่มาของสี การนำสีมาใช้ประโยชน์หรือการเกิดประโยชน์จากสี เช่น ใช้เป็นสัญลักษณ์ (สีธงชาติไทย) ใช้ผสมอาหาร เป็นต้น เราเรียนรู้ความรู้สึกที่สัมผัสได้จากสี เพราะสีมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของคนเรา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ	๑. แม่สีและการผสมสี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การสกัดสีจากพืช ๕. การประกอบอาหารจากสีธรรมชาติ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย	
	๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๘. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	กวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูป ปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				หลากหลาย	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนั ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	แม่สีและการผสมสี	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์แวนผสมสี	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเกมวิ่งข้าม สิ่งกีด ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์คำ “ค” ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	สีผสมขึ้นที่ ๓	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะร่วมมือประดิษฐ์ร่ม เงาหลากสี	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. งูกินหาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนภาพที่เป็น ของหมวดเดียวกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	ความลับของสีดำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าสี ๔. ตัดกระดาษต่อเติม	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	การสกัดสีจากพืช	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ชูดสี	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเกมโยน รับ ลูกบอลสี ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพจำนวน ที่เท่ากัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ ตาม	การประกอบอาหารจากสี ธรรมชาติ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยหลอด	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วิ่งเปี้ยว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับภาพ จำนวนน้อย มาก ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ คำสั่ง - ประมือ ๕ ครั้ง แล้วนั่งลงทอดอก - มือซ้ายจับไหล่ มือขวาจับเอวและกระโดดไปข้างหน้า - หมุนตัว ๒ รอบ ยืนขาเดียวแล้วกางแขน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กพ่นโคลายกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกการ เปลี่ยนแปลงของสีที่ เกิดจากการผสมกัน ของแม่สีได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	แม่สีและ การผสมสี	๑.ครูสนทนาสีที่อยู่รอบตัวเรา โดยตั้งคำถามเชื่อมโยงการรู้จัก ชื่อสี ดังนี้ -เด็กๆ ลองมองไปรอบห้องมี ของใช้อะไรบ้างที่เป็นสีเดียวกับ เสื้อของหนู หรือกระโปรง หรือ กางเกงนักเรียนที่ใส่วันนี้ ๒.ครูนำแก้วน้ำ ๓ แก้ว ที่มีสี แดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน วาง เรียงกันบนโต๊ะ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ -เด็กๆ ว่ารู้จักสีอะไรบ้าง - สีเหล่านี้นี้มีแค่ ๓ สีเท่านั้น แต่ เราเรียกว่า แม่สี เพราะอะไร (คำตอบที่ต้องการ: เพราะเป็นสี	๑. เด็กสนทนาสีที่อยู่ รอบตัวเราโดยตั้ง คำถามเชื่อมโยงการ รู้จักชื่อสี ๒. เด็กอาสาสมัคร ออกมาทำการผสมที่ ละคู่กับครู โดยใช้ จานสีใสหรือถ้วยใส ค่อยๆ ตักหรือหยดสี ตามคำแนะนำ แล้ว ใช้พู่กันคนเบาๆ เพื่อให้เด็กเห็นการ เปลี่ยนแปลงแล้วให้ เด็กระบายสีใหม่ลง บนกระดาษขาวที่ครู	๑. สีน้ำ / สีโปสเตอร์ แม่สี ๓ สี - สีแดง - สีเหลือง - สีน้ำเงิน ๒. แก้วน้ำชนิดใส ๓. กระดาษขาว ๔. พู่กัน ๔ - ๕ ด้าม ๕. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. บอกการเปลี่ยน แปลงของสีที่เกิดจาก การผสมกันของแม่สี ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		ที่เราไม่ต้องผสมใครเลย และสามารถเอาไปสร้างสีใหม่ๆ ได้ อีกมากมาย) ๓.ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่า“วันนี้เราจะมาเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อย ลองดูซิว่าแม่สีทั้งสามสีนี้จะรวมพลกันเปลี่ยนเป็นสีอะไรได้บ้าง" ครูขออาสาสมัครออกมาทำการผสมทีละคู่กับครู โดยใช้จานสีใสหรือถ้วยใส ค่อยๆ ตักหรือหยดสีตามคำแนะนำ แล้วใช้พู่กันคนเบาๆ เพื่อให้เด็กเห็นการเปลี่ยนแปลงแล้วให้เด็กระบายสีใหม่ลงบนกระดาษขาวที่ครูวางไว้หน้าห้องตั้งคำถามที่ละการผสมสีใหม่ ดังนี้ สีแดง + สีเหลือง =สีส้ม สีเหลือง + สีนํ้าเงิน=สีเขียว สีนํ้าเงิน + สีแดง=สีม่วง -บอกชื่อสีใหม่ที่ได้จากการผสมสี	วางไว้หน้าห้องตั้งคำถาม ๓. เด็กตอบคำถามกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับแม่สีและการผสมสี ๔.เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแม่สีและการผสมจากแม่สี		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนั่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-สีใหม่เหมือนสีของอะไรบ้างที่ เด็ก ๆ รู้จัก (แนวคำตอบ สีส้มเป็นสีของผล ส้ม, แคร้รอต, ไฟจราจร (ไฟ หยุด) สีเขียวเป็นสีของใบไม้, หญ้า, ผักต่าง ๆ, สัญญาณไฟ จราจร (ไฟไปได้) สีม่วงเป็นสี ขององุ่น, ดอกอัญชัน, มะเขือ ม่วง) ๓.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เกี่ยวกับแม่สีและการผสมสี ดังนี้ -ถ้าเราอยากได้สีเขียว เราต้อง เอาสีอะไรกับสีอะไรมาผสมกัน (ทบทวนความรู้) -เวลาเด็ก ๆ เห็น 'สีส้ม' คิดถึง อะไรเป็นอย่างแรก (กระตุ้น ความจำ) -ทำไม 'สีแดง' 'สีเหลือง' และ 'สี น้ำเงิน'ถึงสำคัญมากๆ (กระตุ้น ให้คิดถึงบทบาทของแม่สี)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-ถ้าแม่หรือพ่ออยากจะทำสีบ้าน ให้เป็น 'สีเขียว' เหมือนใบไม้ ช่างทาสีจะต้องผสมสีอะไรบ้าง (เชื่อมโยงอาชีพ/การปฏิบัติจริง) -ถ้าเด็ก ๆ วาดภาพคุณแม่ แต่ไม่มี 'สีม่วง' สำหรับระบาย กระโปรงของแม่ จะสร้างสีม่วง ขึ้นมาเองได้ไหม ทำอย่างไร (เชื่อมโยงการแก้ปัญหา) ๔. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน สันทนาสรุปเกี่ยวกับ การผสมสี และเกิดเป็นสีใหม่ ดังนี้ การเรียนรู้เรื่องแม่สีและการผสมสีเป็นกิจกรรมที่สนุก แม่สีมี ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสี น้ำเงิน สีใหม่ที่เกิดจากการผสม มี ๓ สี: ส้ม, เขียว, ม่วง ดังนี้ สีแดง+สีเหลือง = สีส้ม สีเหลือง+สีน้ำเงิน = สีเขียว สีน้ำเงิน + สีแดง = สีม่วง			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์แวนผสมสี	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์แวนผสมสี สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์แวนผสมสี - นำกระดาษแก้วมาติดกับตัวแวนที่ครูเตรียมไว้ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษแก้ว ๑๑. กระดาษขาว อ้อยที่ตัดเป็นรูปแวนขยาย ๑๒. กาว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เกมวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเกมวิ่งข้ามสิ่งกีด ขวาง - แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน - คนแรกวิ่งข้ามสิ่งเมื่อวิ่งข้ามสิ่ง กีดขวาง เมื่อวิ่งกลับมาแตะมือ เพื่อนอีกคน เมื่อทำจนครบทุก คนแล้วให้ชูมือพร้อมพูดไชโย ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งข้าม สิ่งกีดขวางตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	นกหวีด	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์คำ “ค”	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์คำ “ค” และ ให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์คำ “ค” ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์คำ “ค” ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ กำลังเดินอยู่ในสวนดอกไม้ที่มีดอกไม้มากมาย และกว้างมาก ๆ เด็ก ๆ ค่อย ๆ เดินช้า ๆ ๆ ๆ ๆ ผ่านดอกกุหลาบหลากสีเด็ก ๆ ก้มตัวลงและเริ่มนับดอกกุหลาบ ดอกที่ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ มีทั้งหมด ๑๒ ดอกจากนั้นจึงค่อย ๆ เดิน ๆ ๆ ๆ ผ่านสวนดอกไม้ เจอตันไม้ใหญ่ที่มีกิ่งก้านสาขา	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				แผ่ขยายมากมายมองไปทางซ้ายเด็ก ๆ เจอลำธารน้ำเล็ก ๆ เด็ก ๆ จึงเดินไปเล่นที่ลำธารนั้นเด็ก ๆ เดินย่ำน้ำไปเรื่อย ๆ ๆ อย่างสนุกสนานเมื่อตะวันเริ่มลับขอบฟ้าเด็ก ๆ จึงเดินกลับบ้านอย่างมีความสุข ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับการผสมสีของแม่สี ๓ สีได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	สีผสมขั้นที่ ๓	๑. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนกิจกรรมการผสมสีของแม่สี ๓ สี โดยครูใช้คำถาม - สีแดงผสมสีเหลือง เกิดเป็นสีอะไร - สีเหลืองผสมสีน้ำเงิน เกิดเป็นสีอะไร - สีน้ำเงินผสมสี สีเกิดเป็นสีอะไร	๑. ตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด ๒. ลงมือผสมสีตามที่ครูกำหนดและเขียนบันทึกคำตอบในกระดาษ	๑. แม่สี ๓ สี ๒. สีที่เกิดจากการผสมขั้นที่ ๒ ทั้ง ๓ สี ๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๔. พู่กัน ๕. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับการผสมสีของแม่สี ๓ สี ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- หากเราน้ำแม่สีมาผสมกับกับสีใหม่ที่เกิดขึ้น เด็กคิดว่ามันจะเกิดเป็นสีอะไร ๒. จัดกิจกรรมผสมสีชั้นที่ ๓ โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นแจกอุปกรณ์ให้เด็กกลุ่มละ ๑ ชุดได้แก่ - แม่สี ๓ สี และสีที่เกิดจากการผสมอีก ๓ สี - กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ - ดินสอ ๓.ครูตั้งคำถามให้เด็ก ๆ สังเกตก่อนการผสมสีชั้นที่ ๓ ดังนี้ - ตอนนี้ในแก้วของเรามีสีอะไรอยู่บ้าง (ทบทวนแม่สี) ๓.ครูให้เด็กแต่ละกลุ่มผสมสีตามที่ที่ครูกำหนด ทีละคู่สี ดังนี้ ๑) ผสมสีแดงและสีส้ม ๒) ผสมสีเหลืองและสีเขียว ๓) ผสมสีน้ำเงินและสีม่วง ครูตั้งคำถามให้เด็กสังเกตระหว่างผสมสี ดังนี้			๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-สีใหม่ที่เกิดขึ้นนี้ เหมือน หรือ แตกต่าง จากสีเดิมที่เรา มีอย่างไร - ถ้าครูใส่สีแดงลงไป เยอะกว่า สีส้ม สีที่ได้จะเข้ม หรืออ่อน (กระตุ้นการสังเกตปริมาณ) -ถ้าครูใส่เหลืองลงไป เยอะกว่า สีเขียว สีที่ได้จะเข้ม หรืออ่อน -ถ้าครูใส่สีม่วงลงไป เยอะกว่า สีน้ำเงิน สีที่ได้จะเข้ม หรืออ่อน ๔. ให้ได้ระบายสีโปสเตอร์บน กระดาษและสังเกตสีที่เกิดขึ้น จากนั้นครูเขียนชื่อสีที่เป็น คำตอบบนกระดาน เด็กคัดลอก ข้อความตามแบบลงบนดาษ ด้านมุมขวา ๕. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสรุป กิจกรรม โดยการสนทนา เกี่ยวกับสีที่เกิดจากการผสม ของแม่สีและสีขั้นที่ ๓ คือ สีแดง + สีส้ม = สีส้มแดง			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				สีเหลือง + สีเขียว = สีเขียว เหลือง สีน้ำเงิน + สีม่วง = สีม่วงน้ำ เงิน สีที่มีอยู่ตามธรรมชาติและที่ มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นนี้ จะมีความ เข้มในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่สีอ่อน ไปจนสีเข้ม การรู้จักสีช่วยให้เด็กจำแนก สิ่งต่างๆ สื่อสารความรู้สึก และ สร้างสรรค์จินตนาการได้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การ ใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด	- ปั้น - วาดภาพด้วย สีเทียน - ศิลปะร่วมมือ ประดิษฐ์ร่วมเงา หลากสี	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ศิลปะร่วมมือประดิษฐ์ ร่วมเงาหลากสี	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		สาธิตวิธีการทำกิจกรรมศิลปะร่วมมือประดิษฐ์ร่มเงาหลากสี - กระดาษลันรูปร่มคันใหญ่ ฉลุเป็นลวดลายด้านในติดกระดาษแก้วสีต่าง ๆ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษแก้ว ๑๑. กระดาษลันรูปร่มคันใหญ่ ๑๒. กาว	และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม							

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๑. เลือกและตัดสีส้นใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืม สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเกมจินตนาการ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นเกมจินตนาการ ๔. ครูให้เด็กเล่นเกมอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมจินตนาการข้อตกลง ๔. เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมด	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วย ตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วย ตนเอง
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมโดมิโนภาพ ที่เป็นของหมวด เดียวกัน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนภาพที่ เป็นของหมวดเดียวกันและให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่ง อาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมโดมิโนภาพที่เป็น ของหมวดเดียวกัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมโดมิโนภาพ ที่เป็นของหมวด เดียวกัน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบेमการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		ความต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลงหาชิ้นส่วนที่มีความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกมนั้น ๆ มาต่อที่ปลายแถว ในแนวตั้งหรือแนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บบेमการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บบेमการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนั ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

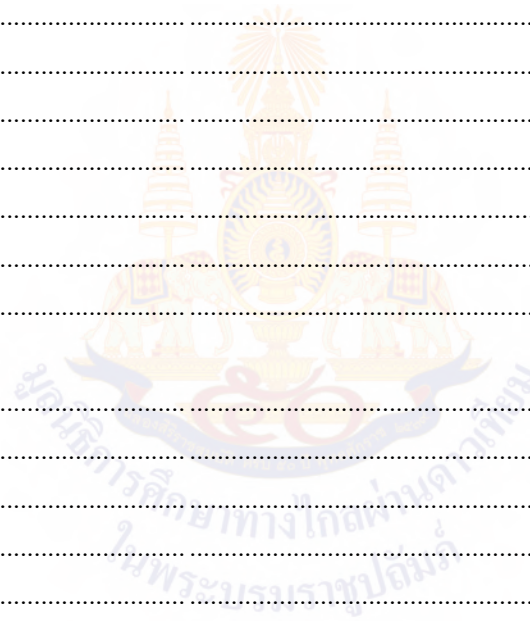
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เด็ก ๆ เลือกลูกโป่งสี ตามความสนใจคนละ ๑ ลูก ๑. ให้เด็ก ๆ ทดลองเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับลูกโป่ง โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับลูกโป่งอย่างอิสระตามเพลงบรรเลง (ครูอาจหยุดเพลงแล้วให้เด็กสลับอุปกรณ์ได้)	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ลูกโป่ง	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวท่าทำประกอบเพลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการ และ ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		๓. ให้เด็กพ่นโคลายกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น โคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. อธิบายการทดลอง ความลับของสีดำได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ ก า ร มี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	ความลับของ สีดำ	๑. ครูและเด็กนำแก้วน้ำสีดำมา ให้เด็กสังเกต ดมน้ำ แล้วใช้ ประเด็นคำถาม คือ - เด็ก ๆ สังเกตน้ำในแก้วนี้ว่า มี สีอะไร มีกลิ่นเป็นอย่างไร - เด็ก ๆ ลองคาดคะเนสีว่า ทำไมน้ำจึงมีสีดำ ๒. ครูสนทนาและบอกแก่เด็ก ว่าวันนี้เราจะมาทดลอง-เรื่อง ความลับของสีดำโดยครูแนะนำ อุปกรณ์ และขั้นตอนทดลอง (รายละเอียดในภาคผนวก ครู ตั้งคำถาม ดังนี้	๑. เด็กสังเกต ดมน้ำ แล้วตอบคำถามใน ประเด็นที่กำหนด ๒. เด็กทำการทดลอง ความลับของสีดำตาม ขั้นตอนที่กำหนดและ ตอบคำถามที่ครูถาม ใน ๓ ชั้น คือ ก่อน การทดลอง ระหว่าง ทดลอง และขั้นสรุป ๓. เด็กสรุปเกี่ยวกับ ความลับของสีดำ	๑. แก้วน้ำ ๒. สีน้ำ ๓ พู่กัน ๔. กระดาษ A๔ ๕. ปากกาเมจิก ๖. กระดาษกรอง รูปวงกลม ๗. หลอดหยด	สังเกต ๑. อธิบายการทดลอง ความลับของสีดำ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑) <u>คำถามก่อนการทดลอง</u> (คาดเดา/ตั้งสมมติฐาน) - เด็ก ๆ คิดว่าสีดำทำมาจาก สีเดียว หรือว่ามี หลายสี ผสมกัน - ถ้าเราเอากระดาษที่จุดสีดำไปจุ่มน้ำ จะเกิดอะไรขึ้นกับสีดำ มันจะหายไปเฉย ๆ ไหม ๒) <u>คำถามระหว่างการทดลอง</u> (สังเกต/เปรียบเทียบ) - ตอนนี้เราเห็นอะไรที่แตกต่างจากตอนแรกไหม ดูลี น้ำ กำลังทำอะไรกับ สีดำ (ชี้ให้เด็กเห็นการแยกสี) - สีที่แยกออกมาเป็นสีอะไรบ้าง ลองบอกสีที่เด็ก ๆ เห็น - สีมันวิ่งไปในทิศทางไหน ๓) <u>คำถามหลังการทดลอง</u> (สรุปผล/นำไปต่อยอด) - สรุปแล้ว ความลับของสีดำ คืออะไร (คำตอบที่คาดหวัง: สีดำทำมาจากสีอื่น ๆ ผสมกัน)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ถัดลงใช้ ปากกาสีอื่น เช่น สีเขียว หรือสีน้ำตาล ทำการทดลองนี้บ้าง เด็ก ๆ คิดว่าจะเห็นสีอื่น ๆ แรกออกมาไหม - นอกจากปากกาเมจิกแล้ว มีอะไรอีกไหมที่เป็นสีดำที่เราอยากรู้ว่าทำมาจากสีอะไร (เช่น สีผสมอาหารสีดำ) ๓. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับความลับของสีดำดังนี้ ความลับของสีดำ คือ สีดำทำมาจากสีอื่น ๆ ผสมกัน) สีดำไม่ใช่เพียงแค่สีเดียว แต่ประกอบด้วยสีอื่น ๆ ผสมกัน			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ก้ำมเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - เป่าสี	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำมเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำมเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ใน ผลงาน และ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		(๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	- ตัดกระดาษต่อ เติม	โต๊ะที่ ๑ บ้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ เป่าสี โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษต่อเติม สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ตัดกระดาษต่อเติม - นำกระดาษสีมาตัด แล้วติดต่อ เติมลงบนงานที่เป่าสีแล้ว ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กาว ๑๑. กระดาษสี	ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ใน ผลงาน และ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่า ง ๆ ต่า ม ความสามารถของ ตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้ - การรอกคอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	เกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพแผ่นหลักก่อน จึงหาภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุดให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อยของเกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



ผลการจัดประสบการณ์

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ดังนี้ - คนที่ถือพัดสีแดง ชูพัดขึ้น - คนที่ถือพัดสีเหลืองวางพัดลงกับพื้น - คนที่ถือพัดสีน้ำเงินโบกพัดเหนือศีรษะ ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. อธิบายวิธีการทำสีผสมอาหารจากพืชได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ	การสกัดสีจากพืช	๑. ครูนำภาพ ขนมไทย เช่น ขนมอาลัว ขนมชั้นขนมลูกชุบ ขนมน้ำดอกไม้อื่นๆ มาติดไว้ที่ป้ายนิเทศ ๒. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้ - ขนมแต่ละชนิดมีสีอะไรบ้าง - สีที่นำมาใส่ในขนมน่าจะเป็นสีชนิดใด - สีเหล่านี้คิดว่าน่าจะได้อะไรมาจากวัสดุอะไรบ้าง ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันว่า สีที่ใส่ในขนมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสีที่ได้มาจากธรรมชาติ โดยการได้อะไรมาจากพืช ๔. ครูนำพืชวัตถุดิบมาให้เด็ก ๆ สังเกตสังเกตและสัมผัส พร้อมตั้งคำถามให้คาดคะเน และคำถามทบทวนเรื่องสีจากธรรมชาติ ดังนี้	๑. ตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด ๒. ลงมือผสมสีตามที่ครูกำหนดและเขียนบันทึกคำตอบบนใบกระดาษ	๑. ขนมไทย ๒. ใบเตย ๓. ขมิ้น ๔. ดอกอัญชัน ๕. บีทรูท ๖. ชาร์ตสกัดสี ๗. พู่กัน ๘. ตะกร้า	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับการผสมสีของแม่สี ๓ สี ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		- ในธรรมชาติมีอะไรบ้างที่ให้สีสันทันสวยงาม - วัฒนธรรมชาติที่ครูนำมาให้สังเกต จะให้สีอะไรกับเราบ้าง - ดอกอัญชันมีสีอะไร ถ้าเรานำดอกนี้มาขยำกับน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น (คาดคะเน)" - สีน้ำเงินที่อยู่ในดอกอัญชันมันไปซ่อนอยู่ตรงไหนในดอก" (กระตุ้นให้คิดถึงโครงสร้างพืช) ๕.ครูแนะนำอุปกรณ์ โดยพูดว่า ครก สาก และน้ำอุ่น ว่าเป็น "เครื่องมือวิเศษ" ที่จะช่วยดึงสีที่ซ่อนอยู่ข้างในพืชออกมา ๖.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเล็กๆ (ตามชนิดของพืช) และอธิบายให้ทำตามขั้นตอนดังนี้ ๑) ให้เด็ก ๆ ช่วยกันนำพืชใส่ในครก (หรือถุงซิปล็อก) แล้วใช้สากบด/ใช้มือขยำเบา ๆ			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒) ครูช่วยเติมน้ำอุ่นลงไปเล็กน้อย และให้เด็กช่วยกันคน/ช้อนต่อ ขณะทำครูตั้งคำถาม - เราต้องใส่น้ำเยอะไหม ถ้าใส่น้ำเยอะเกินไปสีที่ได้จะเป็นอย่างไร ๓) ให้เด็กๆ ใช้ผ้าขาวบางหรือกระชอนช่วยกรองน้ำสีออกจากกากพืช ๔) นำน้ำสีที่สกัดได้ใส่แก้วใส แล้วนำมาเปรียบเทียบกับสีของวัตถุดิบตั้งต้น ครูตั้งคำถาม - น้ำสีที่ออกมาเหมือนสีของวัตถุดิบไหม - สีนี้มีมันออกมาจากพืชได้อย่างไร ๗.เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบตะกร้าที่อยู่หน้าห้องไปกลุ่มละ ๑ ตะกร้า และให้แต่ละกลุ่มสกัดสี และนำสีที่ได้มาระบายที่ชาร์ตหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๘.ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ดังนี้ - มีผักหรือผลไม้อะไรบ้างที่สีของมันมาประกอบอาหารได้ - เด็ก ๆ รู้จักขนมอะไรบ้างที่ใช้สีจากธรรมชาติในการทำ - เวลาคุณแม่ทำขนมชิ้นที่มีสีเขียว สีเขียวนั้นมาจากไหน -ทำไมเราถึงใช้สีเขียวจากใบเตยมาทำน้ำดื่มหรือขนมได้ แต่สีจากปากกาสีเขียวเราดื่มไม่ได้ (เชื่อมโยงเรื่องความปลอดภัย) ๘ ครูสรุปกับเด็ก ๆ ดังนี้ สีที่อยู่ในพืชนั้นถูก "ดึง" ออกมาด้วยน้ำ (ตัวทำละลาย) และสีบางชนิดสามารถ เปลี่ยนได้เมื่อเจอกับสารอื่น			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น - วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ใน ผลงาน และ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ	- วาดภาพด้วยสีน้ำ - ขูดสี	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ขูดสี สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ขูดสี - นำกระดาษมาระบายสีไม้นั้นใช้สีเทียนสีดาระบายทับแล้วใช้ไม้จิ้มฟันขูดเป็นภาพ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. สีไม้	๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ใน ผลงาน และ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือไต่ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเกมโยน รับลูกบอลสี - ให้เด็กจับคู่กัน และผลัดกันรับส่งลูกบอลสีอย่างอิสระ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นเกมโยน รับลูกบอลสี ๔. ครูให้เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับการข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมโยน รับลูกบอลสีตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ลูกบอลสี	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้ม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

A decorative footer element featuring a stylized illustration of a traditional building or monument, possibly a temple or palace, centered at the bottom of the page.

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

[illegible]

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม - เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้ตามทำตามทางตามผู้นำ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำตะมอเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นน้ำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล่อมเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับสีธรรมชาติที่นำมาทำหวานเย็นได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	การประกอบอาหารจากสีธรรมชาติ	๑. ครูนำโหลน้ำสีส้นต่าง ๆ มาให้เด็ก ๆ ได้สังเกตจากนั้นใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรบ้าง - เด็ก ๆ คิดว่าเราจะนำน้ำไปทำอะไรได้บ้าง ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการทำหวานเย็นดังนี้ - ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ - ให้เด็กนำน้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน น้ำเก็กฮวย และน้ำแดงโม ใส่ลงไปในถุง และมัด	๑. เด็กสังเกตและตอบคำถามในประเด็นที่เกี่ยวกับน้ำสี ๒. เด็กแบ่งกลุ่มและร่วมกันทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ	๑. โหลน้ำ ๒. น้ำใบเตย ๓. น้ำดอกอัญชัน ๔. น้ำเก็กฮวย ๕. น้ำแดงโม ๖. น้ำแข็ง ๗. เกลือเม็ด ๘. ถุงซิปล	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับสีธรรมชาติที่นำมาทำหวานเย็น ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		ปากถุงให้เรียบร้อย จากนั้นใส่ลงไปโหลพลาสติกที่ใส่น้ำแข็งและเกลือ แล้วเขย่าจนน้ำที่อยู่ในถุงแข็งตัวเป็นหวานเย็น - ให้เด็กผลัดกันเขย่าโหลหวานเย็น ๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหวานเย็นแต่ละสีที่ได้จากธรรมชาติ ดังนี้ - หวานเย็นสีเขียวได้จากน้ำใบเตย - หวานเย็นสีน้ำเงินได้จากน้ำดอกอัญชัน - หวานเย็นสีแดงได้จากน้ำแดงโม - หวานเย็นสีเหลืองได้จากน้ำแก๊กฮวย และให้เด็ก ๆ ชิมรสชาติของหวานเย็นแต่ละสีว่า			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				มีรสชาติแตกต่างกันอย่างไร และชอบหวานเย็นสีอะไรมากที่สุด			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ก้ำกึ่งเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยหลอด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำกึ่งเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยหลอด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ร้อยหลอด ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำกึ่งเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. เชือก ๑๑. หลอด	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/เกมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งเปรี้ยว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งเปรี้ยว ๔. ให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเล่นวิ่ง เปรี้ยว ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้าสี ๓. กรวย	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เรียงลำดับอย่าง น้อย ๘ ลำดับ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมเรียงลำดับ ภาพจำนวน น้อย มาก	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนน้อย มากและให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม เรียงลำดับภาพจำนวนน้อย มาก - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับภาพจำนวน น้อย มาก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมเรียงลำดับภาพ จำนวนน้อย มาก ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนน้อย มาก ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับ อย่างน้อย ๘ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

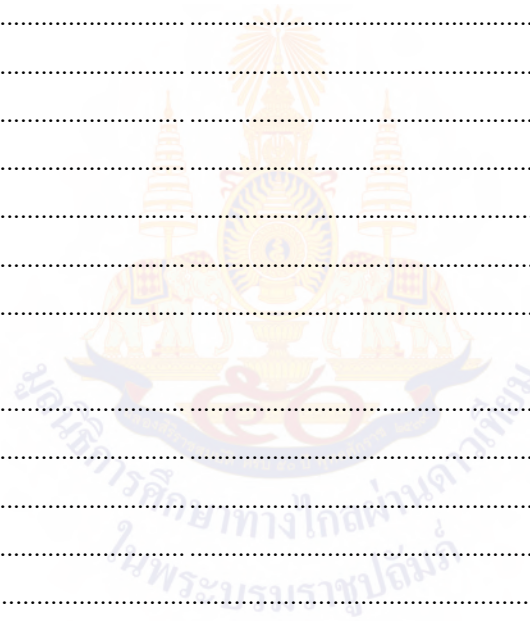
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมทดลอง "ความลับของสีดำ" (ระดับปฐมวัย)

กิจกรรมนี้ออกแบบมาเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก ๆ ในเรื่อง สี โดยเฉพาะการสังเกตว่า สีดำ ไม่ใช่เพียงแค่สีดำเดียว แต่ประกอบด้วยสีอื่น ๆ ผสมกัน ก

อุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

- ปากกาเมจิกสีดำ (แบบที่ใช้หมึกละลายน้ำได้ เช่น ปากกาไวท์บอร์ด หรือ ปากกาสีน้ำ)
- กระดาษกรอง หรือ กระดาษทิชชูแผ่นหนา หรือ กระดาษสำหรับกรอง กาแฟ
- แก้วน้ำใส
- น้ำสะอาด (ปริมาณเล็กน้อย)

ขั้นตอนการทดลอง

๒. การเตรียมกระดาษ:

- o ตัดกระดาษกรอง/ทิชชู ให้เป็นแถบยาว หรือเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า (ความกว้างประมาณ ๒-๓ ซม.)
- o ใช้ปากกาเมจิกสีดำ จุด เป็นวงกลมเข้ม ๆ หรือ ขีด เส้นหนา ๆ ห่างจากขอบด้านล่าง ของกระดาษประมาณ ๒-๓ ซม.

๓. การเตรียมน้ำ:

- o เติมน้ำสะอาดลงในแก้วใส ให้มีปริมาณ เล็กน้อย (สูงประมาณ ๑-๒ ซม.)

๑. การสังเกตปฏิกิริยา:

- เตรียมกระดาษกรองให้เด็กคนละ ๑ แผ่น
- ใช้ปากกาเมจิกสีดำวาดภาพหรือระบายสีตรงกลางแผ่น หายฝ่าขวดขึ้น นำกระดาษกรองที่ระบายสีแล้ววางไว้ด้านบนต่อจากนั้นให้ใช้หลอดหยด หยดน้ำที่ละลายตรงกลางกระดาษกรอง
- กระดาษกรองจะดูดซึมและแพร่สี ออกไปเป็นรูปวงกลม เมื่อน้ำซึมไปหาจะพาน้ำหมึกไปด้วยทำให้สีดำของปากกาเมจิกถูกแยกเป็นสีต่าง ๆ จนเกิดเป็น วงกลมหลากสี

๔. การรอผลและผลสรุป:

- o น้ำจะค่อย ๆ ซึม ขึ้นไปตามกระดาษ (ด้วยปรากฏการณ์ แรงตึงผิว และ แรงคาปิลลารี)
 - o เมื่อน้ำซึมผ่านจุดสีดำ มันจะพาเม็ดสีที่อยู่ในหมึกสีดำให้ แยกตัว ออกไปตามความสามารถในการละลาย
 - o เด็ก ๆ จะเห็นว่าสีดำที่จุดไว้ ค่อย ๆ แตกตัว เป็นสีอื่น ๆ เช่น สีม่วง สีน้ำเงิน สีเขียว หรือสีชมพู (ขึ้นอยู่กับยี่ห้อและชนิดของหมึก)
- เมื่อสีแยกตัวจนสุดแล้วให้นำกระดาษออกมาผึ่งให้แห้ง และสังเกตผลที่ได้

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๑ หน่วย โลกสวยด้วยสีสนั ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

การเล่น

งูกินหาง

วิธีเล่น

เริ่มจากเสี่ยงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อน ๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอวแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยื่นเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสโกโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอวอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับ จะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกงูได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำ "ค"

วันที่ ๒ เกมโดมิโนภาพที่เป็นของหมวดเดียวกัน

วันที่ ๓ เกมพื้นฐานการบวก ๔ - ๘

วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน

วันที่ ๕ เกมเรียงลำดับภาพจำนวนน้อย มาก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒

หน่วย กลั้ว

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กลั้ว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของกลั้ว ๒. ลักษณะของกลั้ว ๓. ชนิดของกลั้ว ๔. การประกอบอาหารจากกลั้ว ๕. ประโยชน์และโทษของกลั้ว	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของกลั้ว ๒. ชนิดของกลั้ว ๓. การแปรรูป ๔. การประกอบอาหารจากกลั้ว ๕. ประโยชน์และโทษของกลั้ว	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของกลั้ว ๒. ชนิดของกลั้ว ๓. อาหารจากกลั้ว ๔. การประกอบอาหารจากกลั้ว ๕. ประโยชน์และโทษของกลั้ว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) ม. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓)(๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กลัวย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนานเพลิดเพลิน (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือ	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๕) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กลัวย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กลัวย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด กล้วยเป็นผลไม้ไทยชนิดหนึ่ง ที่รู้จักกันทั่วทุกภาคในประเทศไทย กล้วยมีหลากหลายชนิด เช่น กล้วยน้ำว่า กล้วยหอม กล้วยไข่ ฯลฯ กล้วยเป็นต้นไม้ที่ใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ผลกล้วยนำมาบดให้เด็กเล็กๆ มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีวิตามิน ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและระบบขับถ่ายทำงานได้ดี ดอกของกล้วยเรียกว่าห้วปลี และสามารถนำมาทำอาหารได้ ใบกล้วย นำมาใช้ห่ออาหาร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. ลักษณะและส่วนประกอบของกล้วย ๒. ชนิดของกล้วย ๓. อาหารจากกล้วย ๔. การประกอบอาหารจากกล้วย ๕. ประโยชน์และโทษของกล้วย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร่ายกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๗ ลำดับได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วัน ที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ลักษณะและส่วนประกอบ ของกล้วย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ฉีกกระดาษปะ ติด โครง ร่างกล้วย	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ (เลขอารบิก 1-5) ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	ชนิดของกล้วย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พับสี ๔. ร้อยกล้วย	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. กระโดดกบ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อตลาดน้ำ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	อาหารจากกล้วย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ต้นกล้วย	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. ขี่ม้าก้านกล้วย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับภาพ จำนวนและตัวเลขจากมาก ไปหาน้อย ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	การประกอบอาหารจาก กล้วย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย ๔. ประดิษฐ์ต้นกล้วย	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เดินตัวหนอน ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพที่ซ่อนในรูป เรขาคณิต ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ประโยชน์และโทษของกล้วย	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ฉีดสี ๔. ที่คาดศีรษะกล้วย	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วิ่งเปี้ยว ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ส่วน ต่าง ๆ ของต้นไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า เร็ว เมื่อครูให้สัญญาณ หยุด ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที และเด็กปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละครั้ง เช่น - กระโดด ๓ ครั้ง เอามือไปแตะไหล่ และยืนขาเดียว	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- หมุนตัว ๑ รอบ ทำท่ากบ กระโดดกบ ๓ ครั้ง และยืนขึ้น ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง (เปลี่ยนคำสั่งในแต่ละ ครั้ง ที่มีสัญญาณหยุด) ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของ กล้วยได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือร่วม ใจ (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการ	ลักษณะและ ส่วนประกอบ ของกล้วย	๑. ครูให้เด็กตอบปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย มีประโยชน์ทั้งต้นคน รู้จักดี ออกดอกเป็นปลี ออกผล เป็นเครือ ” ๒. ครูนำต้นกล้วย และ ส่วนประกอบของต้นกล้วยมาให้ เด็กสังเกต ๓. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะและส่วนประกอบของ กล้วย ดังนี้	๑. เด็กสังเกต ส่วนประกอบของต้น กล้วย ๒. เด็กสนทนา เกี่ยวกับลักษณะและ ส่วนประกอบของ กล้วย ๓. เด็กแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม ๕ กลุ่ม โดยครูแจก	๑. ปริศนาคำทาย ๒. ต้นกล้วย ๓. ส่วนประกอบ ของกล้วย ๔. ชาร์ตบันทึกการ สังเกต	สังเกต ๑. การบอก ลักษณะและ ส่วนประกอบของ กล้วย ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. การ กระตือรือร้นใน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็นแบบอย่าง การเขียนที่ถูกต้อง		- เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรที่ต้น กล้วย - ส่วนประกอบของต้นกล้วยมี อะไรบ้าง ๓. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม ๕ กลุ่ม โดยครูแจก ส่วนประกอบของต้นกล้วย กลุ่ม ละอย่างโดยไม่ซ้ำกัน ๔. ครูให้เด็กสัมผัสและสังเกต ส่วนประกอบของต้นกล้วยที่ กลุ่มตนเองได้ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลาให้ แต่ละกลุ่มออกมาบอกผลการ สังเกตส่วนประกอบของต้น กล้วยว่าเป็นอย่างไร โดยครูจด บันทึกคำพูดของเด็กลงบนแผ่น ชาร์ตการสังเกต ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับลักษณะและ ส่วนประกอบของกล้วย	ส่วนประกอบของต้น กล้วย โดยไม่ซ้ำกัน ๔. เด็กสัมผัสและ สังเกตส่วนประกอบ ของต้นกล้วยที่กลุ่ม ตนเองได้ ๕. เด็กแต่ละกลุ่ม ออกมาบอกผลการ สังเกตส่วนประกอบ ของต้นกล้วยว่าเป็น อย่างไร โดยครูจด บันทึกคำพูดของเด็ก ลงบนแผ่นชาร์ตการ สังเกต ๖. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับลักษณะและ ส่วนประกอบของ กล้วย		การเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ฉีกกระดาษปะ ติด โครงร่าง กล้วย	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ฉีกกระดาษปะ ติด โครงร่างกล้วย สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ฉีกกระดาษสีปะ ติด ลงบน โครงร่างกล้วย เด็กฉีกกระดาษปะ ติด บนจาน กระดาษโครงร่างกล้วย ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กระดาษสี ๑๐. กาว-ไม้ทา กาว ๑๑. จานกระดาษ โครงร่างกล้วย	สังเกต ๑. การทำงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ๓. ความ รับผิดชอบในการ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่า ตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตามความสามารถ ของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความ รับผิดชอบในการ เก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมอง ที่ต่างกัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สระอาบร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การ ตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์ (เลขอารบิก 1 – 5)	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ (เลขอารบิก 1 – 5) และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ (เลข อารบิก 1 – 5) ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ (เลขอารบิก 1 – 5) ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนก และจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความ รับผิดชอบในการ เก็บเกมการศึกษา เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบใบตองคนละ ๑ แผ่น ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวประกอบใบตองตามจังหวะ เด็กนำใบตองวางไว้ที่ส่วนใดของร่างกายก็ได้โดยไม่ใช้มือจับและเคลื่อนไหวไปทั่วๆ บริเวณห้องโดยไม่ให้ใบตองตก เมื่อสัญญาณจังหวะหยุด ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมใบตองและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ใบตอง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์และปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		จับกลุ่ม ๔ คน โดยนำใบตองมา กัน - จับกลุ่ม ๕ คน และนั่งลง นำใบตองมาต่อกันตามความคิดสร้างสรรค์ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง (เปลี่ยนคำสั่ง โดยไม่ซ้ำ) ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกชนิดของกล้วยได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน	ชนิดของกล้วย	๑. ครูอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กพูดตามครูที่ละวรรค ๒-๓ รอบ ๓. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “กล้วยแสนอร่อย ” ๔. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ กล้วยแสนอร่อย ” ๒. เด็กสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับคำคล้องจอง	๑. คำคล้องจอง กล้วยแสนอร่อย ๒. กล้วยชนิดต่างๆ - กล้วยไข่ - กล้วยหอม - กล้วยน้ำว้า - กล้วยเล็บมือนาง - กล้วยหักมุก	สังเกต ๑. การบอกชนิดของกล้วย ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา		- คำคล้องจอง พูดเกี่ยวกับอะไร - ตัวหนังสือสีแดงคือคำว่าอะไร ๕. ครูนำชนิดของกล้วยแต่ละชนิดมาให้เด็ก ๆ สังเกต และตอบคำถาม - กล้วยแต่ละชนิดมีลักษณะเป็นอย่างไร ๖. ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กขณะตอบคำถาม ลงบนชาร์ตชนิดของกล้วย ๗. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาแยกชนิดของกล้วย ๘. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกล้วย	๓. เด็ก ๆ สังเกตชนิดของกล้วยและตอบคำถาม ๔. อาสาสมัครเด็กออกมาแยกชนิดของกล้วย ๖. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของกล้วย	๓. ชาร์ตชนิดของกล้วย	๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม					
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วย สีเทียน - พับสี - ร้อยกล้วย	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พับสี โต๊ะที่ ๔ ร้อยกล้วย สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ร้อยกล้วย เด็กระบายสีโครงร่างกล้วยและ ใช้เชือกร้อยสลับไปมาที่รูบน	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. หลอดหยดสี ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. ภาพโครงร่าง กล้วย ๑๐. เชือก	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้ ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง		โครงสร้างกล้วย ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เกือบของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมนอน ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความ ปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น กระโดดกบ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นกระโดดกบ - เด็กเข้าแถว ๓ แถว และคน ข้างหน้าของแต่ละแถวจะเริ่ม ก่อนโดย นั่งท่ากบ และกระโดด ไปข้างหน้าจนถึงเส้นชัย เสร็จ แล้วไปต่อหลัง คนต่อไปกระโดด ต่อจนครบทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น กระโดดกบ ๓. เด็กเล่นกระโดด กบตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมภาพตัดต่อ ตลาดน้ำ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ ตลาดน้ำและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อตลาดน้ำ	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อตลาดน้ำที่ สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมภาพตัดต่อ ตลาดน้ำ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		- ให้เด็กรวบรวมชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กรวบรวมชิ้นส่วน เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม โดยครูจะให้จังหวะ ๒. ครูให้เด็กจับกลุ่มๆ ละ ๕ คน แต่ละกลุ่มจับเป็นวงกลม ขออาสาสมัครของแต่ละกลุ่มเป็นผู้นำของกลุ่มตนเอง ทำท่าทางตามจินตนาการของตนเอง เด็กในกลุ่มเป็นผู้ตาม เมื่อได้ยินสัญญาณจากครู ให้เปลี่ยนผู้นำ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ไปเป็นผู้ตาม และเปลี่ยนผู้ ตามมาเป็นผู้นำ ในกลุ่มของ ตนเองจนครบทุกคน ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกอาหารจาก กล้วยได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ	อาหารจาก กล้วย	๑. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม - กล้วยนำไปทำอาหารอะไรได้ บ้าง ๒. ครูนำอาหารที่ทำจากกล้วย มาให้เด็กดู แนะนำให้เด็กรู้จัก ชื่ออาหารชนิดนั้นๆ ๓. ให้เด็กได้ชิมกล้วยสุกและ ขนมที่ทำจากกล้วย และให้เด็ก บอกความแตกต่างของลักษณะ และรสชาติ ๔. ครูนำบัตรภาพอาหารจาก กล้วย และไม่ใช่อาหารจาก	๑. เด็กร่วมสนทนา ตอบคำถาม ๒. เด็กได้เรียนรู้ อาหารที่ทำจากกล้วย ๓. เด็ก เด็กสังเกตบัตรภาพ อาหารจากกล้วยและ ไม่ใช่อาหารจาก กล้วย ๔. อาสาสมัครเด็กมา เลือกภาพอาหารจาก กล้วยไปติดที่ชาร์ต	๑. อาหารจาก กล้วย ๒. บัตรภาพอาหาร จากกล้วยและไม่ใช่ อาหารจากกล้วย	สังเกต ๑. การบอกอาหาร จากกล้วย ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. การกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๙) การเห็น แบบอย่างการเขียนที่ ถูกต้อง		กลัวยมาให้เด็กสังเกต ๔. ครูขออาสาสมัครมาเลือก ภาพอาหารจากกลัวยไปติดที่ ชาร์ต ๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป อาหารจากกลัวย	๕. เด็กร่วมกันสรุป อาหารจากกลัวย		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น ได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ประดิษฐ์ต้น กลัวย	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ต้นกลัวย สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์ต้นกลัวย (ภาคผนวก)	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. พู่กัน ๘. ผ้าเช็ดมือ ๙. กรรไกรปลาย มน ๑๐. กาว-ไม้ทา กาว	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะ อย่างมีความสุข ๒. การใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๑. กระดาษสี ๑๒. แกนกระดาษชำระ	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครุค่อย	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		สังกะสีวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเล่นเกมหรือได้ยืน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การเล่นพื้นบ้าน ของไทย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย ชี ม้าก้านกล้วย ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นขี่ม้าก้านกล้วย (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นการละเล่น พื้นบ้านของไทย ชีม้า ก้านกล้วย ๓. เด็กเล่นขี่ม้าก้าน กล้วยตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด ร่างกาย	๑. แหมบรูรีน ๒. ม้าก้านกล้วย	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เรียงลำดับภาพ จำนวนและตัวเลข จากมากไปหาน้อย อย่างน้อยได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนและ ตัวเลขจากมาก ไปหาน้อย	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนและตัวเลขจากมาก ไปหาน้อยและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม เรียงลำดับภาพจำนวนและ ตัวเลขจากมากไปหาน้อย - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับภาพจำนวน และตัวเลขจากมากไปหาน้อย ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมเรียงลำดับภาพ จำนวนและตัวเลข จากมากไปหาน้อย ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ ภาพจำนวนและ ตัวเลขจากมากไป หาน้อย ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับ ภาพจำนวนและ ตัวเลขจากมากไปหา น้อยอย่างน้อย ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “วันนี้อากาศแจ่มใส เด็กๆ จะไปช่วยกันเก็บไข่ในเล้า เด็กหยิบตะกร้าถือเดินไปตามถนนเลี้ยวไปทางซ้าย เลี้ยวไปทางขวา กระโดดข้ามร่องน้ำเดินต่อไป ถึงเล้าไก่แล้ว ทุกคนต้องก้มศีรษะ เดินผ่านประตูเล้าไก่ เข้าไปนับไข่ว่ามีกี่ฟอง ๑-๒-๓-๔-๕.....๒๐ ฟอง เด็กๆ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เก็บไข่ใส่ตะกร้าที่ละฟอง ๑-๒-๓-๔-๕-๖.....๒๐ ฟอง ตะกร้าหนักมาก เด็กหิ้วตะกร้าเดินเลี้ยวไปทางซ้ายเลี้ยวไปทางขวา ถึงบ้าน เปิดประตู เดินเข้าไปในครัว วางตะกร้าลง มือปาดเหงื่อ เดินออกมานั่งพัก ” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกลัมนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ประกอบอาหารจากกล้วยได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น	๒๐ นาที	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๕ การการเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	การประกอบอาหารจากกล้วย	๑. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันในการประกอบอาหารจากกล้วยโดยสรุปเราจะทำขนมกล้วยจี๋ ๒. ครูให้เด็กสังเกตวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมกล้วยจี๋ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนม	๑. เด็กสังเกตวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมกล้วยจี๋ ๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการทำขนมกล้วยจี๋และสาธิตวิธีการทำขนมกล้วยจี๋	๑. กล้วย ๒. แป้งมัน ๓. แป้งข้าวเจ้า ๔. กะทิ ๕. น้ำตาลทราย ๖. เกลือ ๗. มะพร้าวขูด ๘. ภาชนะใส่ ๙. กระทะ	สังเกต ๑. การประกอบอาหารจากกล้วย ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
จนจบ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง		กล้วยจีและสาธิตวิธีการทำขนม กล้วยจี ๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำกล้วย ทั้งหมดไปเลือกใส่ลงไปใน ภาชนะแล้วจัดการ บี้บด จน แหลกละเอียด ๕. จากนั้นแต่ละกลุ่มนำแป้งข้าว เจ้าและแป้งมันมาแบ่งทั้ง๒ชนิด ที่เตรียมไว้ค่อยๆใส่ลงไปผสมกับ กล้วย แล้วคนจนแป้งกับกล้วย เนียนเป็นเนื้อเดียวกันแล้วตาม ด้วยส่วนผสมทั้งหมดที่เหลือ ๖. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำกล้วย ที่ผสมของตัวเองมาวางหน้าชั้น เรียนเพื่อ ร่วมกันนำกระทะขึ้นตั้ง ไฟอ่อนๆรอให้กระทะร้อนแล้วทา น้ำมันบางๆที่กระทะ หลังจาก กระทะร้อนได้ที่แล้ว ตักส่วนผสม ที่เราผสมไว้หยอดลงไปในกระทะ รอจนสุกกล้วยจะเป็นสีเหลือง ทอง แล้วกลับด้าน หลังจากนั้น	๓. เด็กแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็กแต่ละ กลุ่มนำกล้วยทั้งหมด ไปเลือกใส่ลงไปใน ภาชนะแล้วจัดการ บี้ บด จนแหลกละเอียด ๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำ แป้งข้าวเจ้าและแป้ง มันมาแบ่งทั้ง๒ชนิดที่ เตรียมไว้ค่อยๆใส่ลง ไปผสมกับกล้วย แล้ว คนจนแป้งกับกล้วย เนียนเป็นเนื้อเดียวกัน แล้วตามด้วยส่วนผสม ทั้งหมดที่เหลือ ๕. ตัวแทนเด็กแต่ละ กลุ่มนำกล้วยที่ผสม ของตัวเองมาวางหน้า ชั้นเรียนเพื่อ ร่วมกัน นำกระทะขึ้นตั้งไฟ อ่อนๆรอให้กระทะร้อน แล้วทาน้ำมันบางๆที่	๑๐. ตะหลิว ๑๑. ช้อน ๑๒. ผ้าเช็ดมือ	เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ ๔. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				รออีกข้างดูให้สีเหลืองทองเสมอกันดี จึงนำขึ้นใส่จาน ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการประกอบอาหารจากกล้วยขนมกล้วยจี๋	กะทะ หลังจากกะทะร้อนได้ที่แล้ว ตักส่วนผสมที่เราผสมไว้หยอดลงไปในกะทะ รอจนสุกกล้วยจะเป็นสีเหลืองทอง แล้วกลับด้าน หลังจากนั้นรออีกข้างดูให้สีเหลืองทองเสมอกันดี จึงนำขึ้นใส่จาน ๖. เด็กร่วมกันสรุปการประกอบอาหารจากกล้วยขนมกล้วย		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - พิมพ์ภาพจากก้านกล้วย	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความรู้สึกละอายใจของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		(๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกละอายใจ ของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ	- ประดิษฐ์ต้น กล้วย	โต๊ะที่ ๑ บ้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พิมพ์ภาพจากก้าน กล้วย โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ต้นกล้วย สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์ต้นกล้วย (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ – ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. ฟองน้ำ-ภาชนะ ใส่สี ๘. แผ่นรองนุ่ม ๙. ก้านกล้วย ๑๐. ผ้าเช็ดมือ ๑๑. กรรไกรปลาย มน ๑๒. กาว-ไม้ทา กาว ๑๓. กระดาษสี ๑๔. แกนกระดาษ ทิชชู	ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เดินตัวหนอน ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเดินตัวหนอน (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น เดินตัวหนอน ๓. เด็กเล่นเดินตัว หนอนตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	แทมบูรีน	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บอุปกรณ์ เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที่	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมจับคู่ภาพที่ ซ่อนในรูป เรขาคณิต	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่ ซ่อนในรูปเรขาคณิตและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพที่ ซ่อนในรูปเรขาคณิต ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพที่ ซ่อนในรูป เรขาคณิต ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ได้ ๓. เคลื่อนไหวและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตาม จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ที่นั้นทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์ กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง ดังนี้ - ถ้าครูพูด “กล้วย” ให้เด็ก ๆ หมุนตัว ๒ รอบ ประหมื่อ ๕ ครั้ง และเอามือแตะเข้า - ถ้าครูพูด “ใบตอง” ให้เด็ก ๆ กระโดดตบ ๕ ครั้ง นั่งลง และ เอามือจับศีรษะ	๑. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหว ตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหว และปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ โดยนั่ง หรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของ ร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติ ตามสัญญาณ และ จังหวะ ๓. การเคลื่อนไหว และปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		- ถ้าครูพูด “ หัวปลี ” ให้เด็กๆ ยกไหล่ ๓ ครั้ง หมุนเอว ๒ ครั้ง และทำมือรูปหัวใจ ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตาม จังหวะช้า-เร็ว ไปทั่วบริเวณที่ ฝึก เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้ เด็กหยุดเคลื่อนไหว ในทำนอง ทันที และปฏิบัติตามข้อตกลง ในข้อ ๑ เช่น ครูพูด ใบตอง เด็กๆ กระโดดตบ ๕ ครั้ง นั่งลง และเอามือจับศีรษะ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ และโทษของกล้วยได้	๒๐ นาที	๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ประโยชน์และ โทษของกล้วย	๑. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์และโทษของกล้วย โดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. เด็กสนทนา เกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของกล้วย	๑. บัตรภาพ ประโยชน์และโทษ ของกล้วย	สังเกต ๑. การบอก ประโยชน์และโทษ ของกล้วย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้น จนจบ		(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศ ทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ		- เด็ก ๆ คิดว่ากล้วยมีประโยชน์ อย่างไร - เด็ก ๆ คิดว่ากล้วยมีโทษ อย่างไร ๒. ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนร่วมกัน ตอบคำถามประโยชน์และโทษ ของกล้วยจากบัตรภาพที่เพื่อน ถือ และให้เด็กที่ถือบัตรภาพไป ติดบนแผ่นชาร์ตประโยชน์และ โทษของกล้วย ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของ กล้วย	๒. เด็ก ๆ ทุกคน ร่วมกันตอบคำถาม ประโยชน์และโทษ ของกล้วยจากบัตร ภาพที่เพื่อนถือ และ ให้เด็กที่ถือบัตรภาพ ไปติดบนแผ่นชาร์ต ประโยชน์และโทษ ของกล้วย ๓. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์ และโทษของกล้วย	๒. ชาร์ตประโยชน์ และโทษของกล้วย	๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ฉีดสี - ที่คาดศีรษะกล้วย	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ฉีดสี โต๊ะที่ ๔ ที่คาดศีรษะกล้วย สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - เด็กขยำกระดาษว่าวปะ ติดลงบนโครงร่างกล้วย และตัดโครงร่างกล้วยมา ปะ ติด ลงบนที่คาดศีรษะ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๗. กระบอกฉีดน้ำ ๘. ที่คาดศีรษะ ๙. กระดาษโครงร่างกล้วย ๑๐. กระดาษว่าว ๑๑. กาว-ไม้ทา กาว ๑๒. กรรไกรปลายมน	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๕. การเล่าผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๓ - ๕ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม		๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งเปี้ยว ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งเปี้ยว (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นวิ่งเปี้ยว ๓. เด็กเล่นวิ่งเปี้ยว ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ	๑. นกหวีด ๒. ผ้า	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		- ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ความรู้สำหรับครู

เรื่องกล้วย

กล้วยเป็นผลไม้ไทยชนิดหนึ่ง ที่รู้จักกันทั่วทุกภาคในประเทศไทยนับแต่โบราณ นิยมปลูกกล้วยไว้เป็นอาหารและใช้สอยในบ้าน

กล้วยมีหลายชนิด เช่น กล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยหักมุข ฯลฯ

กล้วยเป็นต้นไม้ที่ใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ผลกล้วยมีมากสามารถนำไปขายได้ ถ้าปลูกพอกินภายในครัวเรือน นำมาบดให้เด็กเล็กๆ กินกล้วยมีประโยชน์ต่อร่างกาย มีวิตามิน กล้วยถ้าจะนำมาทำขนมก็ได้หลายอย่าง เช่น ขนมกล้วย กล้วยเชื่อม กล้วยบวดชี กล้วยฉาบ กล้วยตาก ฯลฯ

ดอกกล้วยเรียกว่า ปลีกล้วย นำมาทำกับข้าว แกงเลียง ยำ จิ้มหลน

ใบกล้วย เรียกใบตอง นำมาห่อขนม ห่อของสด ทำกระทง นึ่งขนม ทำให้ขนม มีกลิ่นหอม

ในวันสำคัญอาจนำใบตองมาประดิษฐ์กระทงบายสี หรือในวันเพ็ญเดือน ๑๒ เป็นวันลอยกระทง เย็บกระทง แพนโฟม ซึ่งไม่ทำให้น้ำเน่าเสีย

ก้านใบตองที่เหลือใช้ ยังทำของเล่นให้เด็กได้อีก เช่น ทำเป็นม้าขี่ ปืน หรือ พิมพ์ก้านกล้วยเป็นภาพต่างๆ

ต้นกล้วยที่ออกเครือแล้วไต่ลงนํ้ากาบกล้วยด้านนอกมาฉีกตากแห้งทำเป็นเชือก ไว้ผูกของได้ด้วย

หยวกกล้วยอ่อนๆ นำมาจิ้มนํ้าพริก แกงส้ม แกงเลียง ส่วนที่เหลือสับเป็นอาหาร สัตว์ได้ด้วย

เปลือกกล้วยที่รับประทานเนื้อกล้วยแล้ว ใบตอง กาบกล้วย ที่ใช้แล้ว นำมาหมัก ในหลุมทิ้งไว้นานๆ ก็จะสลายตัวเป็นปุ๋ยได้อย่างดี

คำคล้องจอง กล้วยแสนอร่อย

ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง

กล้วยน้ำว้า สีเหลืองทอง

หวานละมุนอร่อยทั้งดี

กล้วยหอม หอมมากมี

ปอกเปลือกที่หอมไกลไกล

กล้วยไข่ ลูกจี๋วกลม

หวานน่าชม กินเพลินใจ

กล้วยเล็บมือนางเรียวยาวไป

หวานกรอบได้ อร่อยจัง

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์ต้นกล้วย

ขั้นตอนการทำ

๑. เด็กฉีกกระดาษปะติดแกนกระดาษชำระเป็นลำต้นกล้วย
๒. เด็กตัดกระดาษสีเป็นใบกล้วย โดยตัดมุมด้านบน ซ้ายและขวา และตัดเป็นรอยใบกล้วย
๓. นำใบกล้วยมาติดประกอบกับลำต้น และวาดหัวกล้วยปะติดกับลำต้น
๔. จากนั้นนำฐานมาติดประกอบต้นกล้วย

เกมการเล่น

ขี่ม้าก้านกล้วย

วิธีการเล่น

เด็กขี่ม้าก้านกล้วยใช้สายสะพายพาดไหล่ ใครวิ่งเข้าเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

เดินตัวหนอน

วิธีการเล่น

๑. เด็กแบ่งเป็น ๒ ทีม แต่ละทีมนั่งยองๆ จับเอวเดินไป โดยไม่ให้ขาดจากกัน
๒. เดินไปเป็นตัวหนอนจนถึงเส้นชัย

วิ่งเปี้ยว

วิธีการเล่น

๑. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายละอย่างน้อย ๔ คน จุดเริ่มต้นของทั้งสองฝ่ายจะมองเห็นได้ชัดเจน แต่ละฝ่ายถือผ้าหรือไม้
๒. เมื่อกรรมการให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน ให้แต่ละฝ่ายวิ่งไปทางด้านขวาของตนเอง พยายามวิ่งอ้อมหลักทั้ง ๒ หลักไล่ฝ่ายตรงข้ามให้เร็วที่สุด เมื่อวิ่งครบรอบหนึ่งคน ให้ส่งผ้าหรือไม้ให้คนต่อไป
๓. คนที่เพิ่งวิ่งเสร็จไปต่อหลังแถว และเวียนรอบไปเรื่อยๆ เมื่อถึงระยะให้ใช้ผ้าหรือไม้ตีที่หลังคนหน้า หากทำได้สำเร็จ ก็เป็นฝ่ายชนะไป

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ หน่วย กล้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ (เลขอารบิก 1 – 5)

วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อตลาดน้ำ

วันที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพจำนวนและตัวเลขจากมากไปหาน้อย

วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพที่ซ่อนในรูปเรขาคณิต

วันที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓
หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. แรงและการเคลื่อนที่ ๒. เสียงรอบตัว (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๓. แวนชยาย (เครื่องมือในชีวิตประจำวัน) ๔. แม่เหล็ก (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๕. การละลาย (การเปลี่ยนแปลงและคุณสมบัติ)	๑. แรงและการเคลื่อนที่ ๒. เสียงรอบตัว (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๓. การละลาย (การเปลี่ยนแปลงและคุณสมบัติ) ๔. การดูดซับสี ๕. แม่เหล็ก (พลังงานที่มองไม่เห็น)	๑. แรงและการเคลื่อนที่ ๒. เสียงรอบตัว (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๓. แสงและเงา ๔. แม่เหล็ก (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๕. การละลาย (การเปลี่ยนแปลงและคุณสมบัติ)
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ ๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช.๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๗ ตบช.๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)		มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม	ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๕) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง	ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	ภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด สิ่งต่างๆ รอบตัวมีการเปลี่ยนแปลงและมีคุณสมบัติที่แตกต่างกัน เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตรอบตัว สภาพแวดล้อมรอบตัวและธรรมชาติ เรียนรู้ความจริงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทดลอง ได้ลงมือทำ สังเกต และทดลองด้วยตนเอง ที่จะหาเหตุผล ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสร้างองค์ความรู้ของตนเอง เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความเข้าใจในปรากฏการณ์ประจำวัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเชื่อมโยงนำไปใช้และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ได้แก่เรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานะ เช่น การละลาย แร่งและการเคลื่อนที่ เช่น เข้าใจแนวคิดของ แร่งดึง และ แร่งผลัก ผลของแรง เช่น การกลิ้งของวัตถุทรงกลม พลังงานที่มองไม่เห็น เช่น แสง, เสียง, และแม่เหล็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	๑. แร่งและการเคลื่อนที่ ๒. เสียงรอบตัว (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๓. แสงและเงา ๔. แม่เหล็ก (พลังงานที่มองไม่เห็น) ๕. การละลาย (การเปลี่ยนแปลงและคุณสมบัติ)
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้		
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้ ๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้ ๒๐. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๐ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตาม ข้อตกลง	แรงและการเคลื่อนที่	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. พับกระดาษเป็นพัด	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. โพงพาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพที่ สมบูรณ์กับภาพแยก ชิ้นส่วน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	เสียงรอบตัว (พลังงานที่มองไม่เห็น)	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์กลอง	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่น สนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมหาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	แสงและเงา	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. สร้างคนจากกระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วังซิกแซก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมพื้นฐานการบวก จำนวน ๕ – ๙ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	แม่เหล็ก (พลังงานที่มองไม่เห็น)	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะร่วมมือสร้างภาพ จากแม่เหล็ก	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เกมกระโดดดี ลูกโป่ง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ตามลำดับเหตุการณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	การละลาย (การเปลี่ยนแปลง และคุณสมบัติ)	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. สร้างภาพจากกาวและ เกลือ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เครื่องดนตรี ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อม ก่อน เริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็ก ร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูพูด ผีเสื้อ ให้เด็ก ๆ ประบ ๒ ครั้ง หมุนตัว ๒ รอบ เอามือแตะไหล่ และพยักหน้า ๒ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด ดึง ให้เด็ก ๆ ยกไหล่ ๓ ครั้ง กระโดดตบ ๒ ครั้ง และเอามือจับศีรษะ - เมื่อครูพูด ดัน ให้เด็ก ๆ ย่ำเท้า ๓ ครั้ง กระโดดอยู่กับที่ ๒ ครั้งแล้วนั่งลง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกแรง และการเคลื่อนที่ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑ . ๓ . ๔ ก า ร มีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	แรงและการเคลื่อนที่	๑. ครูนำลูกบอลของเล่นมาให้เด็ก ๆ สังเกต จากนั้นให้เด็ก ๒-๓ คน ออกมาทำให้ลูกบอลเคลื่อนที่ด้วยวิธีการที่ไม่ซ้ำกัน จากนั้นครูตั้งคำถามดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าลูกบอลเคลื่อนที่ได้ได้อย่างไร	๑.เด็ก ๆ สังเกตลูกบอล จากนั้นให้เด็ก ๒-๓ คน ออกมาทำให้ลูกบอลเคลื่อนที่ด้วยวิธีการที่ไม่ซ้ำกัน พร้อมตอบคำถาม ๒. เดี ก ส ำ ร ว จ อุปกรณ์และร่วมทำกิจกรรมตามที่ครู	๑.ลูกบอลของเล่น ๒.รางลาดที่ทำจากกระดาษแข็งหรือท่อพีวีซี ๓. ลูกแก้ว/ลูกบอลขนาดเล็ก ๔. ถ้วยพลาสติก	สังเกต ๑. บอกแรง และการเคลื่อนที่ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- เพื่อน ๆ ทำอย่างไรลูกบอลจึงเคลื่อนที่ไปไม่ช้าเกินไป (แนวคำตอบ โยน ผลัก ดัน แตะ) ๒. ครูแนะนำ กิจกรรม "สนามพลังงานจิ้ง" และให้เด็กสำรวจอุปกรณ์ในการทดลองไปพร้อมกัน (รายละเอียดในภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็ก ๑ คนออกมานำลูกแก้วไปวางไว้บนจุดสูงสุดของรางลาด แล้วปล่อย ๔. ครูให้เด็ก ๆ ทุกคนสังเกตว่าลูกแก้วจะเคลื่อนที่ลงมาอย่างไร โดยตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ ทายสิว่าลูกแก้วจะเคลื่อนลงมาอย่างไร (ช้า หรือเร็ว หรือกระโดดลงมา) ๕. ครูจัดกล่องเปล่าไว้ที่ปลายรางลาด ให้ลูกแก้วชนกล่องและตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตว่ากล่องเคลื่อนที่ไปได้ไกลแค่ไหน	สร้างสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และตอบคำถาม ๓. เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๖.ครูลองเปลี่ยนจุดปล่อยให้ สูงขึ้นหรือต่ำลง และตั้งคำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตความเร็วและ ระยะที่กลองเคลื่อนที่ - ตอนลูกแก้วอยู่ ข้างบนสุด ทำไมมันยังไม่กลิ้ง แต่พอปล่อย ปั๊บก็กลิ้งทันที - ถ้าเราปล่อยลูกแก้วจาก ที่สูงกว่าเดิม กลองจะถูกชนจน เคลื่อนที่ไปได้ไกลขึ้นไหม ทำไม - เวลาเราปั่นจักรยานขึ้นเนิน เราใช้พลังงานไหม และตอนเรา ปล่อยจักรยานลงเนินละ (การใช้แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวัน) ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ ดังนี้ สิ่งของจะเคลื่อนที่ได้ต้องมี แรงกระทำ (แรงดึงและแรง ผลัก)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				แรงคือการผลักหรือดึงที่กระทำต่อวัตถุ ทำให้วัตถุมีการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ (เช่น เคลื่อนที่เร็วขึ้น ช้าลง หยุดนิ่ง หรือเปลี่ยนทิศทาง) หรือเปลี่ยนแปลงรูปร่าง			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและ	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - พับกระดาษเป็นพัด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ พับกระดาษเป็นพัด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม พับกระดาษเป็นพัด - นำกระดาษสีมาพับสลับไปมาแล้วนำกาวมาติดให้เป็นพัด	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษสี ๑๒. กาว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		สามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		ต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ		๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น โปงพาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นโปงพาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกม โปงพางข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ผ้าผูกตา	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที่	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม	เกมจับคู่ภาพที่ สมบูรณ์กับภาพ แยกชิ้นส่วน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่ สมบูรณ์กับภาพแยกชิ้นส่วน และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา ให้อาสาสมัครเด็ก มาร่วมเล่นเกมการศึกษา - เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูป ร้าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพที่ สมบูรณ์กับภาพแยก ชิ้นส่วน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจับคู่ภาพที่ สมบูรณ์กับภาพ แยกชิ้นส่วน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เล่นเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเล่นเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเล่นเกมการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

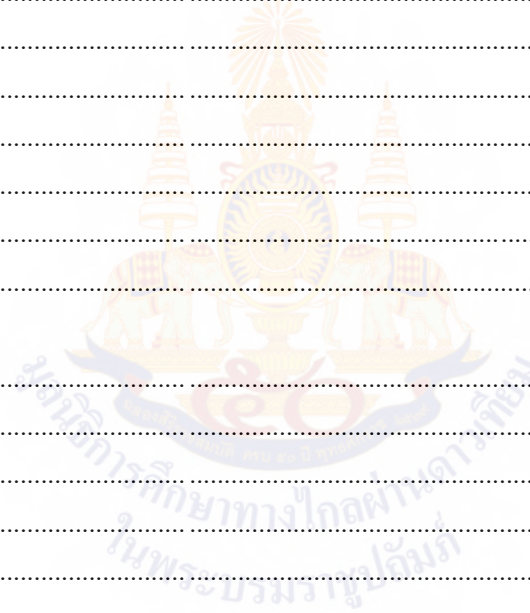
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กเข้าแถวแล้วจับมือเป็นวงกลม และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม - เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ตามจินตนาการ เพื่อนๆเป็นผู้ตามทำตามทางตามผู้นำ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเสียงรอบตัวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	เสียงรอบตัว	๑. ครูให้เด็กปิดตาและฟังเสียง โดยครูใช้สิ่งต่าง ๆ มาทำให้เกิดเสียง ๒. ครูและเด็กสนทนากับสิ่งที่ได้ฟังโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ ได้ยินเสียงอะไรบ้าง - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรต่อเสียงนั้น ๓. ครูแนะนำกิจกรรม "นักสืบเสียงในห้องเรียนและรอบโรงเรียน" เป็นกิจกรรมให้เด็กฝึกการแยกแยะและจำแนกเสียงที่ได้ยินจากสภาพแวดล้อมจริง	๑. เด็กตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด ๒. เด็กปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ และตอบคำถาม ๓. เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับเสียงรอบตัว	๑. เครื่องดนตรี ๒. กล้องขนาดใหญ่ ๓. ไม้บรรทัด ๔. เสียงรถยนต์ ๕. เสียงนาฬิกา ๖. เสียงรถฉูดฉาด	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเสียงรอบตัวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๔. ครูให้เด็กทุกคนปฏิบัติ ตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) ให้เด็กทุกคน นั่งนิ่ง ๆ หรือ นอนราบกับพื้น สักครู (ประมาณ ๓๐-๖๐ วินาที) แล้วหลับตาเพื่อตัดสิ่งรบกวนทางสายตา ๒) ให้เด็กเปิดตา และถามว่าได้ยินเสียงอะไรบ้าง (เน้นให้พวกเขาพยายามระบุว่าเสียงนั้นมาจากไหน) เช่น -เสียงในห้อง: เสียงดินสอตก, เสียงเปิดหนังสือ, เสียงพัดลม, เสียงครู - เสียงนอกห้อง: เสียงรถยนต์, เสียงนกร้อง, เสียงคนคุยกัน, เสียงก่อสร้าง ๓) ให้เด็ก ๆ เดินสำรวจรอบ ๆ ห้องเรียนเพื่อหาแหล่ง กำเนิดเสียงบางอย่าง เช่น - ไปดูพัดลมที่กำลังหมุน			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ไปดูว่าเพื่อนที่กำลังตบมืออยู่ทำอะไรจึงเกิดเสียง ๕. ครูสร้างสถานการณ์โดยนำนาฬิกาและเสียงนาฬิกามาให้เด็ก ๆ ฟัง และตั้งคำถาม ดังนี้ - เสียง ตึกตอก ๆ ที่เราได้ยินในห้อง มาจากอะไร (แหล่งกำเนิดเสียง นาฬิกาแขวน) ๖. ครูสร้างสถานการณ์โดยนำเสียงรถยนต์วิ่ง มาให้เด็ก ๆ ฟัง และตั้งคำถาม ดังนี้ - ทำไมเสียงรถยนต์ที่อยู่ไกล ๆ ถึงเบากว่าเสียงที่รถวิ่งผ่านหน้าต่างเราไป (การเดินทางของเสียง เสียงจะค่อย ๆ เบาลงเมื่อเดินทางไกล) - ถ้าครูกำลังเล่นนิทานอยู่ แต่มีเสียงเครื่องตัดหญ้าดัง ทำให้เราฟังไม่รู้เรื่อง เราจะแก้ปัญหาได้อย่างไร (การหาทางลดเสียงรบกวน ปิดประตู/หน้าต่าง, ขยับเข้าไปใกล้ผู้เล่า)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-ถ้าเราได้ยินเสียงของรถฉุกเฉิน มันบอกอะไรเรา เราควรทำอย่างไรเมื่อได้ยินเสียงนี้ (เสียงเป็นสัญญาณเตือนต้องหลบทาง , สัญญาณเตือนอันตราย) ๔. ครูสรุปเกี่ยวกับการเกิดเสียง และเสียงที่อยู่รอบตัว ดังนี้ เสียงเกิดขึ้นจากการสั่นสะเทือนของสิ่งต่างๆเมื่อวัตถุสั่น มันจะผลึกและดังทำให้เกิดคลื่นพลังงานที่เดินทางผ่านตัวกลางนั้น จนมาถึงหูของเรา และสมองของเราจะแปลความหมายการสั่นสะเทือนนั้นว่าเป็นเสียง เสียงมี ความดัง-เบา และ ความทุ้ม-แหลมที่แตกต่างกัน เสียงเดินทางไปในทิศทางต่าง ๆ และเดินทางผ่านสิ่งของรอบตัวเรา (เช่น อากาศ น้ำ หรือผนัง)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์กล่อง	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์กล่อง สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์กล่อง - นำลูกโป่งมาตัดแล้วนำมาครอบกับแก้วพลาสติกแล้วนำเชือกหรือยางรัดให้แน่น จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. ลูกโป่ง ๑๒. เชือก/ยางวง ๑๓. แก้วพลาสติก ๑๔. กระดาษสี ๑๕. กาว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมตามสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอกอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน					
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา ให้อาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกตว่าภาพที่นำมาวางนั้นต่อจากภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลังของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้	๑. เด็กสังเกตแผ่นภาพชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพมาวางเข้าคู่ในช่องที่หายไป - เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพสัญลักษณ์ที่คู่กัน - เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนดตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เด็ก ๆ เลือกเชือก ตามความสนใจคนละ ๑ เส้น ๑. ให้เด็ก ๆ ทดลองเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับเชือก โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับเชือกอย่างอิสระตามเพลงบรรเลง (ครูอาจหยุดเพลงแล้วให้เด็กนำเชือกมาต่อกันได้) ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กทำท่าเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เชือก	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ					
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับแสงและเงาได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	แสงและเงา	๑. ครูนำภาพแสงจากแหล่งต่าง ๆ มาให้เด็กดู และอธิบายเพิ่มเติมว่า-แหล่งกำเนิดแสงมีทั้งแสงจากธรรมชาติ และแสงที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยตั้งคำถามดังนี้ - แสงมาจากไหนบ้าง แสงที่เด็ก ๆ รู้จักมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น ดวงอาทิตย์ ไฟฉาย เทียนไข หลอดไฟ) - แสงไหนมาจากธรรมชาติ (เกิดขึ้นเอง) แสงไหนที่คนทำขึ้น	๑. เด็กสังเกตภาพแสงจากแหล่งต่าง ๆ ๒. เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแสงและเงา	๑. ภาพแสงจากแหล่งต่าง ๆ - แสงจากธรรมชาติ - แสงที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. ไฟฉาย ๓. ผืนห้องสีขาว ๔. ตุ๊กตา ๕.ลูกบอล ๖.บล็อกรูปทรงต่าง ๆ ๗.แก้วน้ำใสและแก้วน้ำทึบแสง	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับแสงและเงา ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และให้เด็ก ๆ สํารวจอุปกรณ์ในกิจกรรม "รหัสลับของเงา" พร้อมให้เด็ก ๆ เตรียมตัวสังเกตทิศทางของแสง (รายละเอียดอุปกรณ์และกิจกรรมในภาคผนวก) ๓. ครูจัดลำดับการทดลอง ดังนี้ ๑) สร้างเงา: ให้เด็กถือตุ๊กตาไว้ใกล้ไฟฉาย และสังเกตเงาบนผนัง ๒) สํารวจการเปลี่ยนแปลง: ให้เด็กถือตุ๊กตาไว้ใกล้ผนัง (จะเห็นเงาเล็ก) แล้วค่อยๆ ถือให้ไกลจากผนัง (จะเห็นเงาใหญ่) ๓) เล่นเกมหุ่นเงา: ชวนเด็กออกมาทำมือเป็นรูปสัตว์ต่างๆ แล้วเปลี่ยนระยะห่างของมือจากไฟฉาย ๔.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด -ถ้าเรานำกล่องกระดาษมาวางไว้ระหว่างไฟฉายกับผนัง		๘. ผ้าเช็ดหน้าบาง	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				จะเกิดอะไรขึ้น (ให้เด็กคาดเดาว่าจะมีเงา แล้วลองทำจริง) - ถ้าเด็ก ๆ อยากให้เงาของตุ๊กตาดตัวนี้ ใหญ่กว่า ตัวจริงมากๆ ต้องทำยังไงกับไฟฉาย (ขยับของเล่นให้ใกล้ไฟฉายมากที่สุด) - ทำไมตอนกลางคืนถึงไม่มีเงาให้เห็นเลย (เชื่อมโยงเรื่องแหล่งกำเนิดแสง) - ตอนกลางวันแดดร้อนมาก ๆ เราควรเดินไปไหน เพราะอะไร (แนวคำตอบ ควรเดินบริเวณที่หลบแดดได้ตามเงาของอาคารเงาต้นไม้ เพื่อหลีกเลี่ยงความร้อนจากแสงแดด) ๕.ครูสร้างสถานการณ์ให้เด็กคาดคะเนและหาคำตอบ ดังนี้ <u>สถานการณ์ที่ ๑</u> ครูนำแก้วน้ำใสและแก้วน้ำทึบแสงมาบังแสงจากไฟฉาย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				อะไรจะทำให้เกิดเงาที่ "ชัดเจนกว่า" เพราะอะไร (คำตอบ: แก้วทึบแสง เพราะแสงผ่านไม่ได้เลย) <u>สถานการณ์ที่ ๒</u> ครูถือไฟฉายส่องผ่านบล็อกไม้ แล้วเปลี่ยนเป็นเอาผ้าเช็ดหน้าบาง ๆ มาวางบังแสงแทนบล็อกไม้ จะเกิดเงาไหม (เชื่อมโยงกับความทึบแสง: ผ้าบางแสงผ่านได้บางส่วน จึงเกิดเงาที่ไม่ชัดเจน) ๖. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแสงและเงา แหล่งกำเนิดแสงมาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ดวงอาทิตย์ (แหล่งกำเนิดแสงตามธรรมชาติ) และ หลอดไฟ หรือไฟฉาย (แหล่งกำเนิดแสงที่มนุษย์สร้างขึ้น) เงาเกิดจากการมีวัตถุมาบังแสง เมื่อมีสิ่งของ (วัตถุ) มา			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ขวางทางเดินของแสง แสงไม่สามารถทะลุผ่านไปได้ทั้งหมดหรือไม่ได้เลย จึงเกิดเป็นบริเวณที่มีมืดกว่า เรียกว่า เงา เงาเปลี่ยนรูปร่าง และขนาด ตามรูปร่างของวัตถุ เงาจะมีรูปร่างคล้ายกับวัตถุที่มาบัง แสงขนาดของเงาเปลี่ยนไปตามระยะทาง			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - สร้างคนจากกระดาษ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ สร้างคนจากกระดาษ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		สร้างคนจากกระดาษ - นำกระดาษที่ตัดเส้นตรงมาม้วนหรือดัดจากนั้นนำกาวติดให้เป็นรูปร่างคน ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๐. กาว ๑๑. กระดาษสี	๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกละเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิ่งซิกแซก	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นวิ่งซิกแซก ๓. เด็กเล่นซิกแซกตามข้อตกลง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. กรวย	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นวิ่งซิกแซกโดยมีวิธีเล่นดังนี้ - ให้เด็กแบ่งเป็น ๒ แถวเท่า ๆ กัน จากนั้นให้วิ่งซิกแซกผ่านกองรวยแล้วกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไปสลับกันจนครบทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๕ – ๙	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๕ – ๙ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อยของเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๕ – ๙ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๕ – ๙ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		แผ่นหลักก่อน จิงหาภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุดให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ดังนี้ - ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ไปรอบ ๆ ห้อง เมื่อได้ยินสัญญาณจังหวะหยุด ให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน					
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็กได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	แม่เหล็ก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์และให้เด็ก ๆ สำรวจอุปกรณ์ในกิจกรรม: "ภารกิจกู้ภัยในน้ำ" (รายละเอียดอุปกรณ์และกิจกรรมในภาคผนวก) ๒. ครูสร้างสถานการณ์และให้เด็ก ๆ ปฏิบัติ ดังนี้ ๑) สร้างสถานการณ์ โดยครูเล่าสถานการณ์ว่า เรือบรรทุกสิ่งของมากมาย แต่เกิดเหตุเรือล่ม สิ่งของที่ตกลงไปในบ่อ ครูนำสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็กและไม่เป็นสารแม่เหล็กผสมกันลงไปในน้ำ จำลองเป็นสิ่งที่ตกลงไปในบ่อ	๑. เด็ก ๆ สำรวจอุปกรณ์ใน กิจกรรม: "ภารกิจกู้ภัยในน้ำ" ๒. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ และตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมและจากการสังเกตการคาดคะเน ในระหว่างการทดลอง ๓. เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแม่เหล็ก	๑. กะละมัง หรืออ่างน้ำ ๒. น้ำ ๓. สิ่งของขนาดเล็กที่ไม่ใช่สารแม่เหล็ก (ลูกปัด, ก้อนหิน) ๔. สารแม่เหล็ก (คลิปหนีบ, ตะปูเล็ก ๆ) ๕. แม่เหล็กก้อนใหญ่ผูกเชือกติดไม้	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับแม่เหล็ก ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๒) ปฏิบัติภารกิจ ให้เด็กตัวแทนกลุ่มออกมาใช้แม่เหล็กที่ผูกไว้ (โดยไม่ต้องจุ่มมือลงไป) เพื่อเก็บสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็กขึ้นมาจากน้ำเท่านั้น <u>คำถามระหว่างทดลอง</u> -นักสำรวจคิดว่าแม่เหล็กจะดูดสิ่งของชิ้นไหนบ้าง" (ตั้งสมมติฐาน) -ทำไมยางลบถึงไม่ติดกับแม่เหล็ก แต่คลิปหนีบติด" (เปรียบเทียบ/สังเกต) ๓) คัดแยกและสรุป ให้เด็ก ๆ สังเกตว่าสิ่งของที่ถูกเก็บขึ้นมาได้มีอะไรที่เหมือนกัน และจำแนกสิ่งของเป็นกลุ่ม ๓. ครูตั้งคำถามฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ดังนี้ -เราสามารถใช้แม่เหล็กกู้ภัยสิ่งของที่ไม่ติดแม่เหล็ก (เช่น ก้อนหิน) ได้ไหม			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ถ้าเราใช้แม่เหล็กที่เล็กกว่านี้ แรงดูดจะยังแรงเท่าเดิมไหม (เปรียบเทียบขนาด/ความแรง) -ทำไมเวลาที่เราทำเข็มเย็บผ้า ตกพื้น ผู้ใหญ่ถึงมักจะใช้แม่เหล็กช่วยหา -เด็ก ๆ เคยใช้แม่เหล็กในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับแม่เหล็ก ดังนี้ กิจกรรมที่เด็กทำการสำรวจแม่เหล็กที่สามารถทะลุผ่านของเหลวได้ และใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา - แม่เหล็ก คือ แรงที่มองไม่เห็น ใช้ในการดึงดูดหรือผลักวัตถุอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุที่ทำจากเหล็ก แรงนี้เรียกว่า แรงแม่เหล็ก แม่เหล็กสามารถดึงดูดวัตถุบางชนิดได้ (ส่วนใหญ่เป็นโลหะ เช่น เหล็ก) แต่ไม่ดึงดูดวัตถุอื่น			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ๆ (เช่น ไม้ พลาสติก ผ้า) แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งของได้ แม่เหล็กมีวัสดุอื่นมาวางกัน เช่น กระดาษ ผ้า หรือน้ำ แต่แรงจะลดลงเมื่ออยู่ห่างกัน แม่เหล็กมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน: แม่เหล็กถูกใช้กับสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว เช่น ประตูดึง เกล่งดินสอ ที่ติดกระดาษ (คลิปหนีบ) ของเล่น			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ก้ำก๋อเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ศิลปะร่วมมือสร้างภาพจากแม่เหล็ก	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำก๋อเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ศิลปะร่วมมือสร้างภาพจากแม่เหล็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำก๋อเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง		สาธิตวิธีการทำกิจกรรมศิลปะร่วมมือสร้างภาพจากแม่เหล็ก (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. ภาตรอง/แผ่นรอง ๑๑. แม่เหล็ก	และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เกมกระโดดตบลูกโป่ง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเกมกระโดดตบลูกโป่ง - ให้เด็กแบ่งกลุ่มกัน แล้วเป่า ลูกโป่งเพื่อตี เด็กแต่ละกลุ่ม กระโดดตบลูกโป่งร่วมกัน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกม กระโดดตบลูกโป่งตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ลูกโป่ง	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพตามลำดับ เหตุการณ์	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพตามลำดับเหตุการณ์และให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ตามลำดับเหตุการณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพตามลำดับ เหตุการณ์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ ก า ร ใ ช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ เดินออกจากบ้าน เด็ก ๆ ค่อย ๆ เปิดประตูบ้าน จากนั้นจึงเดินอย่างช้า ๆ ไปบนหาดทราย เด็ก ๆ เดินไปเรื่อย ๆ จนเจอเข้าไปเปลือกหอย เด็ก ๆ ค่อย ๆ ก้มตัวลงไปดู แล้วหยิบเปลือกหอยขึ้นมาดู พลิกดูทั้งหน้าหลัง จากนั้นเด็ก ๆ จึงวางเปลือกหอยลงที่เดิม เด็ก ๆ ยึดตัวขึ้นแล้วเดินเร็วขึ้น ๆ จนหยุดไต้ต้นมะพร้าวเด็ก ๆ กระโดด ๓	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ครึ่ง เพื่อเก็บมะพร้าว ลูกที่ ๑ ลูกที่ ๒ ลูกที่ ๓ เด็ก ๆ ใช้มือ ทั้ง ๒ ข้างหอบมะพร้าวแล้วเดิน ไปเก็บที่บ้านของตนเอง ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับการละลาย ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	การละลาย	๑. ครูสนทนาและถามเด็ก ๆ ว่า เครื่องมือที่ชอบมีอะไรบ้าง โดย ให้เด็ก ๓ - ๔ คน ออกมาเล่า วิธีการขงเครื่องมือของแต่ละคน ๒. ครูนำผงดเครื่องมือ ๓ ชนิด แก้ว ไม้ไผ่ โอวัลตินมาแสดง แล้วให้ตัวแทนเด็ก ๓ คนออกมา สังเกตสี รูปร่าง และชิมรสของ ผงดเครื่องมือ ๓. ครูแบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๓ กลุ่ม มารับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม "ขงเครื่องมือประจำวัน"	๑. เด็ก ๆ สนทนา เกี่ยวกับ เครื่องดื่มที่ ชอบ โดยเด็ก ๓ - ๔ คน ออกมาเล่าวิธีการ ขงเครื่องดื่มของแต่ละ คน ๒. ตัวแทนเด็ก ๓ คน ออกมาสังเกตสี รูปร่าง และชิมรสของ ผงดเครื่องมือ ๓. ตัวแทนเด็ก ๓ กลุ่มมารับอุปกรณ์ใน การทำกิจกรรม "ขง	๑. ผงแก้วฮวย ๒. ผงโกโก้ ๓. ผงโอวัลติน ๔. น้ำร้อน ๕. น้ำเย็น ๖. น้ำอุ่น ๗. แก้ว ๘. ช้อน	สังเกต ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับการละลาย ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		กลุ่มที่ ๑ ชงน้ำแก็กฮวย ด้วยน้ำเย็น กลุ่มที่ ๒ ชงโกโก้ ด้วยน้ำร้อน กลุ่มที่ ๓ ชงโอวัลติน ด้วยน้ำอุ่น ๔. ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มทำการชงเครื่องดื่ม ดังนี้ ๑) ให้เด็กตักผงเครื่องดื่ม (ตัวละลาย) ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำเย็น น้ำร้อน และน้ำอุ่น (ตัวทำละลาย) ๒) ให้แต่ละกลุ่มสังเกตก่อนคน ว่าผงยังคงลอยอยู่บนผิวน้ำหรือกองอยู่ที่ก้นแก้ว ๓) ให้แต่ละกลุ่มใช้ช้อนคนอย่างช้า ๆ สังเกตว่าผงค่อย ๆ "หายไป" จนเป็นเนื้อเดียว ๔) ให้เด็กสังเกตว่าของเหลวที่ได้มีรสชาติเปลี่ยนไปหรือไม่ (เช่น หวานขึ้น) ๕. ครูตั้งคำถามให้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเชื่อมโยงการนำ	เครื่องดื่มประจำวัน" - กลุ่มที่ ๑ ชงน้ำแก็กฮวย ด้วยน้ำเย็น - กลุ่มที่ ๒ ชงโกโก้ ด้วยน้ำร้อน - กลุ่มที่ ๓ ชงโอวัลติน ด้วยน้ำอุ่น ๔. เด็กแต่ละกลุ่มทำการชงเครื่องดื่ม และตอบคำถาม ๕. เด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมการละลาย		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ - ก่อนที่เราจะคน ผงเครื่องดื่ม ของแต่ละกลุ่มอยู่ที่ไหน พอคน แล้วผงเครื่องดื่มหายไปไหน (การละลายคือการกระจายตัว แทรกซึม ทำให้มองไม่เห็นตัว ละลาย) - ทำไมเวลาชงเครื่องดื่มด้วย น้ำอุ่น ถึงละลายได้เร็วกว่า น้ำ เย็น ที่เราเพิ่งเอาออกจากตู้เย็น (อุณหภูมิ น้ำอุ่น/ร้อน) ช่วยให้ ละลายเร็วขึ้น (เหมือนที่เรียนมา ในบทเรียน) - ถ้าเราอยากให้ผงโกโก้ละลาย หมดเร็ว ๆ แต่ช้อนหายไปจะทำ อย่างไรให้โกโก้ละลายได้ (การหาทางเร่งการละลายโดย ไม่ต้องคน เช่น การเขย่าแก้ว			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ทำไมแก้วที่คน เร็ว ถึงละลายหมดก่อน (การคนช่วยให้ น้ำ และน้ำตาลมาเจอกันเร็วขึ้น) ๖. ครูและเด็กช่วยกันสรุปเรื่อง การละลาย ดังนี้ กิจกรรมนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดของการละลายที่เกิดขึ้นในครัวเรือน เด็กจะได้สังเกตว่าของแข็ง "หายไป" ในของเหลวได้อย่างไร การละลายคือการที่ของแข็ง "หายไป" ในของเหลว แต่จริงๆ แล้วมันแค่ "ซ่อนตัว" อยู่ในของเหลวนั่น ของแข็งบางชนิดละลายในน้ำได้ (เช่น เกลือ, น้ำตาล) แต่บางชนิดละลายไม่ได้ (เช่น ทราย, หิน) การคน ช่วยให้ละลายได้เร็วขึ้น และ น้ำอุ่น มักจะช่วยให้ละลายได้ดีกว่าน้ำเย็น			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - สร้างภาพจากกาวและเกล็ด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ สร้างภาพจากกาวและเกล็ด สาธิตวิธีการทำกิจกรรมสร้างภาพจากกาวและเกล็ด - นำกาวมาวาดภาพที่ตนเองต้องการ จากนั้นเอาเกล็ดโรยแล้วนำสีน้ำมันระบายทับ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กาว ๑๑. เกล็ด	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตามความ สามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาดใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นน้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เมื่อเล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ ๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์นำรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพเครื่อง ดนตรี	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพเครื่องดนตรีและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เครื่องดนตรี ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพเครื่องดนตรี ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๓ หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรม "สนามพลังงานใจ"

วัสดุ:

๑. รางลาด ที่ทำจากกระดาษแข็งหรือท่อพีวีซี
๒. ลูกแก้ว/ลูกบอลขนาดเล็ก
๓. กล้องเปล่า

วิธีการ

๑. ให้เด็กนำลูกแก้วไปวางไว้บนจุดสูงสุดของรางลาด แล้วปล่อย
๒. สังเกตว่าลูกแก้วจะ **เคลื่อนที่** ลงมา
๓. จัดกล้องเปล่าไว้ที่ปลายรางลาด ให้ลูกแก้วชนกล้อง สังเกตว่ากล้องเคลื่อนที่ไปได้ไกลแค่ไหน
๔. ลองเปลี่ยนจุดปล่อยให้สูงขึ้นหรือต่ำลง สังเกตความเร็วและระยะที่กล้องเคลื่อนที่

ตัวอย่างคำถามให้คิดวิเคราะห์/เชื่อมโยง

- ตอนลูกแก้วอยู่ **ข้างบนสุด** ทำไมมันยังไม่กลิ้ง แต่พอปล่อยปั๊บก็กลิ้งทันที
- ถ้าเราปล่อยลูกแก้วจาก **ที่สูงกว่าเดิม** กล้องจะถูกชนจนเคลื่อนที่ไปได้ไกลขึ้นไหม
- ทำไม
- เวลาเราปั่นจักรยานขึ้นเนิน เราใช้พลังงานไหม และตอนเราปล่อยจักรยานลงเนินละ (เชื่อมโยง: การใช้แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน)

กิจกรรม "นักสืบเสียงในห้องเรียนและรอบโรงเรียน"

กิจกรรมนี้ให้เด็กได้ฝึกการแยกแยะและจำแนกเสียงที่ได้ยินจากสภาพแวดล้อมจริง

ขั้นตอนการปฏิบัติ (การทดลอง)

๑. **การฟังอย่างตั้งใจ** ให้เด็กทุกคน นั่งนิ่ง ๆ หรือ นอนราบกับพื้น สักครู (ประมาณ ๓๐-๖๐ วินาที) แล้วหลับตาเพื่อตัดสิ่งรบกวนทางสายตา
๒. **การระบุเสียง:** ให้เด็กเปิดตาและเล่าว่าได้ยินเสียงอะไรบ้าง (เน้นให้พวกเขาพยายามระบุว่าเสียงนั้นมาจากไหน)
 - **เสียงในห้อง:** เสียงดินสอตก, เสียงเปิดหนังสือ, เสียงพัดลม, เสียงครู
 - **เสียงนอกห้อง:** เสียงรถยนต์, เสียงนกกร้อง, เสียงคนคุยกัน, เสียงก่อสร้าง
๓. **การจำแนกแหล่งกำเนิดเสียง:** ให้เด็ก ๆ **เดินสำรวจ** แหล่งกำเนิดเสียง บางอย่าง เช่น ไปดูพัดลมที่กำลังหมุน, หรือไปดูว่าเพื่อนที่กำลังเคาะโต๊ะอยู่ทำอย่างไรจึงเกิดเสียง

ตัวอย่างคำถามให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยง

๑. **การสังเกต/จำแนก** เสียงดังต๊อกๆ ที่เราได้ยินในห้องมาจากอะไร
๒. **การคิดวิเคราะห์** ทำไมเสียงรถยนต์ที่อยู่ไกล ๆ ถึงเบา กว่าเสียงที่รถวิ่งผ่านหน้าต่างเราไป (การเดินทางของเสียง เสียงจะค่อย ๆ เบาลงเมื่อเดินทางไกล)
๓. **การแก้ปัญหา** ถ้าครูกำลังเล่านิทาน แต่มีเสียงเครื่องตัดหญ้าดังเข้ามา ทำให้เราฟังไม่รู้เรื่อง เราจะแก้ปัญหานี้อย่างไร (การหาทางลดเสียงรบกวนโดยปิดประตู/หน้าต่าง, ขยับเข้าไปใกล้ผู้เล่า)
๔. **การนำไปใช้** เราได้ยินเสียงของรถฉุกเฉินมันบอกอะไรเรา เราควรทำอะไรเมื่อได้ยินเสียงนี้ (เสียงเป็นสัญญาณเตือน ต้องหลบทาง, สัญญาณเตือนอันตราย)

กิจกรรม "รหัสลับของเงา"

กิจกรรมนี้ส่งเสริมทักษะการสังเกต ทิศทางของแสง และการคาดการณ์

วัตถุประสงค์: เพื่อให้เด็กเข้าใจว่าเงาเกิดจากแสงที่ถูกวัตถุบัง และขนาดของเงาเปลี่ยนไปตามระยะทาง

อุปกรณ์: ไฟฉาย, ผืนผ้าสีขาวยาว, ตึกตาทหรือบล็อกทรงต่างๆ

ขั้นตอน:

๑. สร้างเงา: ให้เด็กถือตึกตาทไว้ใกล้ไฟฉาย และสังเกตเงาบนผืนผ้า

๒. สำรวจการเปลี่ยนแปลง: ให้เด็กถือตึกตาทไว้ใกล้ผืนผ้า (เงาเล็ก) แล้วค่อยๆ ถอยให้ไกลจากผืนผ้า (เงาใหญ่)

๓. เล่นเกมหุ่นเงา: ขวณเด็กทำมือเป็นรูปสัตว์ต่างๆ แล้วเปลี่ยนระยะห่างของมือจากไฟฉาย

ตัวอย่างคำถามกระตุ้นความคิด:

- ถ้าเด็ก ๆ อยากให้เงาของตึกตาทตัวนี้ **ใหญ่กว่า** ตัวจริงมากๆ ต้องทำอย่างไรกับไฟฉาย
- ทำไมตอนกลางคืนถึงไม่มีเงาให้เห็นเลย (เชื่อมโยงเรื่องแหล่งกำเนิดแสง)
- ถ้าเด็ก ๆ เดินไปใกล้เสาไฟ เงาของหนูจะเป็นอย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ เดินหนีออกจากเสาไฟ เงาของหนูจะเป็นอย่างไร (เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน)

กิจกรรม: "ภารกิจกู้ภัยในน้ำ"

เป็นการสำรวจแรงแม่เหล็กที่สามารถทะลุผ่านของเหลวได้ และใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา

วัสดุ/อุปกรณ์

- กระดาษ/อ่างน้ำ - น้ำ
- สิ่งของขนาดเล็กที่ไม่ใช่สารแม่เหล็ก (ลูกปัด, ก้อนหิน) และสารแม่เหล็ก (คลิปหนีบ, ตะปูเล็ก ๆ),
- แม่เหล็กก้อนใหญ่ผูกเชือก/ติดไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. สร้างสถานการณ์: นำสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็กและไม่เป็นสารแม่เหล็กผสมกันลงไปในน้ำ (จำลองเป็นสิ่งของที่ตกลงไปในบ่อ)

๒. ปฏิบัติภารกิจ: ให้เด็กใช้แม่เหล็กที่ผูกไว้ (โดยไม่ต้องจุ่มมือลงไป) เพื่อเก็บสิ่งของที่เป็นสารแม่เหล็กขึ้นมาจากน้ำเท่านั้น

๓. คัดแยกและสรุป: สังเกตว่าสิ่งของที่ถูกเก็บขึ้นมาได้มีอะไรที่เหมือนกัน

ตัวอย่างคำถามฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา:

- เราสามารถใช้แม่เหล็กกู้ภัยสิ่งของที่ไม่ติดแม่เหล็ก (เช่น ก้อนหิน) ได้ไหม
- ถ้าเราใช้แม่เหล็กที่เล็กกว่านี้ แรงดูดจะยังแรงเท่าเดิมไหม (เปรียบเทียบขนาด/ความแรง)

ตัวอย่างคำถามเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน:

- ทำไมเวลาที่เรานำเข็มเย็บผ้าตกพื้น ผู้ใหญ่ถึงมักจะใช้แม่เหล็กช่วยหา
- การใช้แม่เหล็กเก็บของที่มีประโยชน์เหมือนกับที่เราเก็บ 'ขยะเหล็ก' เพื่อนำไปรีไซเคิลได้

กิจกรรม "ขงเครื่องดื่มประจำวัน"

กิจกรรมนี้เป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดของการละลายที่เกิดขึ้นในครัวเรือน เด็กจะได้สังเกตว่าของแข็ง "หายไป" ในของเหลวได้อย่างไร

ขั้นตอนการปฏิบัติ (การทดลอง):

๑. **ขงนม/โกโก้/โอวัลติน:** ให้เด็กช่วยตักผงเครื่องดื่ม (ตัวละลาย) ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำอุ่นหรือนม (ตัวทำละลาย)

๒. **สังเกตก่อนคน:** ให้เด็กสังเกตว่าผงยังลอยอยู่บนผิวน้ำหรือกองอยู่ที่ก้นแก้ว

๓. **การคนและการละลาย:** ให้เด็กใช้ช้อนคนอย่างช้า ๆ สังเกตว่าผงค่อย ๆ "หายไป" จนน้ำนมกลายเป็นสีเดียวกันและเป็นเนื้อเดียว

๔. **สังเกตผลที่ตามมา:** ให้เด็กสังเกตว่าของเหลวที่ได้มีรสชาติเปลี่ยนไปหรือไม่ (เช่น หวานขึ้น)

คำถามให้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเชื่อมโยง

๑. **การสังเกต/การเปรียบเทียบ** ก่อนที่เราจะคนผงนมอยู่ที่ไหน พอคนแล้วผงหายไปไหน (การละลายคือการกระจายตัวแทรกซึม ทำให้มองไม่เห็นตัวละลาย)

๒. **การคิดวิเคราะห์** ทำไมเวลาแม่ขงนมด้วยน้ำอุ่นถึงละลายผงนมได้เร็วกว่า น้ำเย็น ที่เราเพิ่งเอาออกจากตู้เย็น (**อุณหภูมิ** น้ำอุ่น/ร้อน ช่วยให้ละลายเร็วขึ้น)

๓. **การแก้ปัญหา** ถ้าเด็ก ๆ อยากให้ผงโกโก้ละลายหมดเร็ว ๆ แต่ทำช้อนหาย จะทำอย่างไรให้โกโก้ละลายได้ (การหาทางเร่งการละลายโดยไม่ต้องคน เช่น การเขย่าแก้ว)

๔. **การนำไปใช้** เวลาเรากินไอศกรีมแล้วมันละลายกลายเป็นน้ำ เราเรียกว่า การละลายเหมือนการขงนมไหม (**ความแตกต่าง** ไอศกรีมคือการเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว **ไม่ใช่** การละลายของสารสองชนิด)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างภาพจากแม่เหล็ก

วิธีทำ

๑. นำกระดาษใส่ถาดจากนั้นนำสีมาหยดลงบนกระดาษ
๒. นำน็อต หรือเหล็กชิ้นเล็ก ๆ ลงบนกระดาษ ให้ยกถาดขึ้นจากนั้นให้น้ำแม่เหล็กไว้ด้านล่างของถาด
๓. ขยับแม่เหล็กไปมาให้เหล็กบนกระดาษลากผ่านสีที่หยดไว้



เกมการละเล่น

โพงพาง

วิธีเล่น

๑. ให้อาสาสมัครเด็กออกมาเป็นปลา ใช้ผ้าผูกตาหมุน ๓ รอบ เด็กที่เหลือจับมือล้อมเป็นวงเดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่เป็นปลา
๒. เด็กที่ล้อมรอบคนเป็นปลา พร้อมกับร้องเพลงโพงพาง เมื่อเพลงจบให้นั่งลงถามคนเป็นปลาว่า ปลาเป็นหรือปลาทาย
๓. ถ้าตอบว่าปลาทาย คนที่นั่งล้อมวงต้องนั่งเฉย ๆ แต่ถ้าตอบว่าปลาเป็น คนที่นั่งล้อมวงจะหนีหรือย้ายที่นั่งได้ แล้วคนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าเจอตัวแล้วทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องมาเป็นปลาแทน แต่ถ้าทายผิดก็เป็นปลาต่อไป

เพลง โพงพาง

โพงพางเอ๋ย ปลาเข้าลอด
 ปลาทาบอด เข้าลอดโพงพาง
 โพงพางเอ๋ย นกกระยางเข้าลอด
 เสือปลาทาบอด เข้าลอดโพงพาง

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพที่สมบูรณ์กับภาพแยกชิ้นส่วน
 วันที่ ๒ เกมหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด
 วันที่ ๓ เกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๕ – ๙
 วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ภาพตามลำดับเหตุการณ์
 วันที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่ภาพเครื่องดนตรี

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔
หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. รูปร่างต่าง ๆ รอบตัวเรา ๒. รูปร่าง ลักษณะรูปวงกลม ๓. รูปร่าง ลักษณะทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุวงกลมกับวัสดุทรงกลม ๕. เปรียบเทียบขนาด ของวัสดุทรงกลม	๑. รูปร่าง ลักษณะรูปสี่เหลี่ยม ๒. รูปร่าง ลักษณะทรงสี่เหลี่ยม ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของรูปร่างและรูปทรง วงกลม - สี่เหลี่ยม ๔. เรียงลำดับขนาดของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๕. รูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ รอบตัวเรา	๑. ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ๒. ความแตกต่าง ระหว่างรูปสามเหลี่ยม และ ทรงสามเหลี่ยม ๓. ทรงสามเหลี่ยมหรอบตัวเรา ๔. ลักษณะความแตกต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐิ.๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ.๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ.๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ.๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ.๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ.๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐิ ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐิ ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐิ. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐิ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐิ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	(๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้าง สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลาย	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของการเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจจหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ	(๘) การรจจหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความ สูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๗) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ขนาด รูปร่าง และรูปทรง เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก และพบได้ในชีวิตประจำวันอย่างมากมาย ขนาด เช่น เล็กหรือใหญ่ สามารถเปรียบเทียบกันได้ ส่วนรูปร่างและรูปทรง เป็นลักษณะของวัตถุที่มีความแตกต่างกันในเรื่องของมิติ โดยรูปร่างเป็นเพียงเส้นรอบนอกของวัตถุที่ไม่มีความลึก ขณะที่รูปทรงมีปริมาตรและสามารถสัมผัสได้จริง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างและรูปทรงช่วยให้เด็กสามารถแยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ง่ายขึ้นและพัฒนาทักษะการสังเกตได้ดียิ่งขึ้น

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ๒. ความแตกต่างระหว่างรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๔. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ	๓. ทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๔. ลักษณะความแตกต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	๕. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ได้ ๖. แสดงความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่นได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๗. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะได้ ๘. สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๕. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๑๐. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้ ๑๑. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตาม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๑๓. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเองได้	ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	สังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๕. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๗. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	๑๘. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการ พูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๙. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน	
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	๒๐. จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	ขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยลูกปัด	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เกมรูปทรงสร้างสรรค์ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	ความแตกต่าง ระหว่างรูป สามเหลี่ยม และทรง สามเหลี่ยม	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. พับสี ๔. ประดิษฐ์กรอบรูป	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เกมวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางและของใส่ ตะกร้า ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพลูกเต๋าและ รูปเรขาคณิตด้านต่าง ๆ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์กรอบรูป	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นทราย ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมโดมิโนผสม ๕ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	ลักษณะความแตกต่างของ วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ขยำกระดาษสร้างภาพ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. รีรีข้าวสาร ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่ กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. สร้างภาพจาก สามเหลี่ยม	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑ – ๑๐ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง ตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม ๒. ให้เด็กจัดกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน เข้าแถวเป็นแถวตอนลึก - ให้คนแรกของแต่ละแถวออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เพื่อนที่อยู่แถวเป็นผู้ตาม ทำตามผู้นำของแถวตนเอง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ และผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ		๓. ครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำ ตะมอเพื่อนคนหน้าแถวตนเอง ออกมาเป็นผู้นำ และเดินไป ต่อท้ายแถวตนเอง เพื่อเป็นผู้ ตาม (ในแต่ละแถว ขยับมาทุก ครั้งที่เปลี่ยนผู้นำจนครบทุกคน) ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกและ เปรียบเทียบขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ	ขนาดของสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เรา	๑. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็ก ได้สัมผัส (ลูกบอลขนาดต่าง ๆ) จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ สัมผัสสิ่งที่อยู่ในกล่อง แล้วเป็นอย่างไรบ้าง - สิ่งที่อยู่ในกล่องมีลักษณะ อย่างไร - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง - เด็ก ๆ คิดว่าคืออะไร	๑. เด็ก ๆ ได้สัมผัสสิ่ง ที่อยู่ในกล่องปริศนา และช่วยกันตอบ คำถาม ๒. เด็กร่วมกันสังเกต ภาพและช่วยกันตอบ คำถาม ๓. อาสาสมัครเด็ก ออกมาเรียงลำดับลูก บอลขนาดต่าง ๆ	๑. กล่องปริศนา ๒. ลูกบอลขนาด ต่าง ๆ ๓. ภาพสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	สังเกต ๑. การบอกและ เปรียบเทียบขนาด ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๒. ครูนำสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนาออกมาและตั้งคำถามชวนคิด - เด็ก ๆ ว่าขนาดของลูกบอลมีความแตกต่างกันอย่างไร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กสังเกตภาพสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และช่วยกันบอกขนาด ว่าสิ่งใดเล็กหรือใหญ่กว่ากัน ๔. ครูขออาสาสมัครออกมาเรียงลำดับขนาดของลูกบอลให้ถูกต้อง ๕. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขนาดของสิ่ง รอบ ๆ ตัว		เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมี	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- ปั่น	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน	- วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยลูกปัด	กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยลูกปัด สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ร้อยลูกปัด - ครูนำแบบการร้อยลูกปัดต่างๆ มาให้เด็กร้อยตามแบบให้ถูกต้อง ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. เชือก ๑๒. ลูกปัด ๑๓. แผ่นแบบการร้อยลูกปัด	มีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้านมือเล็ก (๑) การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่าง ๆ จาก แท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่น ตามมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้อินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความ เป็นไทย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เกมรูปทรงสร้างสรรค์ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเกมรูปทรง สร้างสรรค์ - เด็กถือภาพรูปทรงกลม และ รูปทรงสามเหลี่ยม คนละ ๑ ภาพ - เมื่อให้สัญญาณนำรูปทรงกลม และสามเหลี่ยม มาต่อเป็นรูป ตามความคิดสร้างสรรค์ เช่น รูปทรงกลมเป็นหัวตุ๊กตา สามเหลี่ยมเป็นกระโปรง เป็นต้น ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกม รูปทรงสร้างสรรค์ ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมดเวลา และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. รูปทรงต่าง ๆ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมจัด หมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ และให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

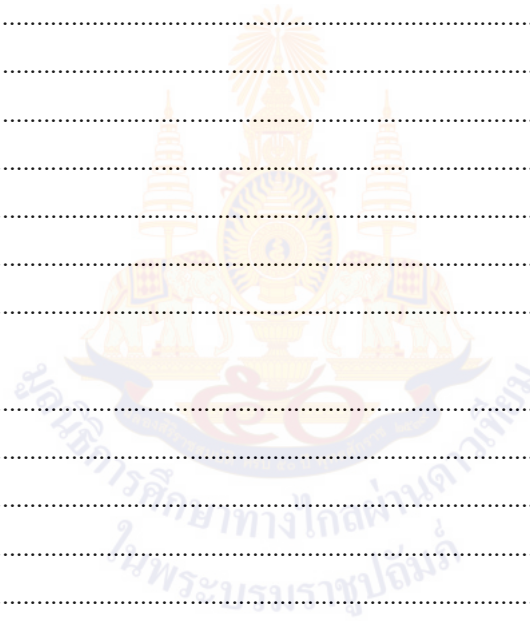
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожังหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทาย ด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือ เหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ได้ ๓. เคลื่อนไหวและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนัก รู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหว ตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุด เคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับ เนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดการ เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ดังนี้ - ถ้าครูพูด ลูกบอล ให้เด็กทำท่า เตะบอล และโยนบอลให้เพื่อน และกอดอก - ถ้าครูพูด ประตู่ ให้เด็กทำท่า เคาะประตู่ พร้อมกับนับ ๗-๘-๙- ๑๐ และ ย่ำเท้า - ถ้าครูพูด ท่อน้ำ ให้เด็ก กางแขน และ ทำท่าบิน พร้อมกับกระโดด นับ ๕-๔-๓-๒-๑	๑. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหว ตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหว และปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ โดยนั่ง หรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติ ตามสัญญาณ และ จังหวะ ๓. การเคลื่อนไหว และปฏิบัติตาม ข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณจังหวะหยุด ในแต่ละครั้ง ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงใน ข้อ ๑ ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง อีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกความแตกต่างระหว่างรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยมได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	ความแตกต่างระหว่างรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม	๑. ครูให้เด็กชมวิดีโอทัศน์บทบาทสมมุติเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยมจากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - วิดีทัศน์ที่เด็ก ๆ ได้รับชมเกี่ยวกับอะไร - เด็ก ๆ คิดว่ารูปสามเหลี่ยมกับทรงสามเหลี่ยมแตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูนำภาพสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยมมาให้เด็กได้สังเกต และ	๑. เด็กชมวิดีโอทัศน์บทบาทสมมุติเกี่ยวกับสามรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม และ ๒. เด็กสังเกตและอธิบายถึงความแตกต่างของรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม	๑. วิดีทัศน์บทบาทสมมุติเกี่ยวกับสามรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๒. ภาพสามเหลี่ยม ๓. ทรงสามเหลี่ยม	สังเกต ๑. การบอกความแตกต่างระหว่างรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		สนทนาถึงความแตกต่างของรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่นเกมตามหารูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยมโดย ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันวางรูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยมต่าง ๆ ไว้ที่พื้น จากนั้นให้อาสาสมัครออกมายืนด้านหน้าชั้นเรียน โดยครูมอบหมายคำสั่งให้หาภาพหรือรูปทรง ใครหาได้ก่อนเป็นผู้ชนะ ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม	๓. อาสาสมัครเด็กออกมาเล่นเกมตามหารูปสามเหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างรูปสามเหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม		กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - พับสี	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ดังนี้ โตะที่ ๑ ปั้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- ประดิษฐ์กรอบรูป	โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ พับสี โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์กรอบรูปสาธิต วิธีการทำกิจกรรม ประดิษฐ์กรอบรูป (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. รูปภาพ ๑๓. เศษวัสดุ ๑๔. เชือก/ไหมพรม	ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้านมือเล็ก (๑) การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จาก แท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้าง ข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกต วิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณ หมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง และแนะนำวิธีการเล่นเกมวิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวางและของใส่ตะกร้า ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการ เล่นเกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและ ของใส่ตะกร้า (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้า แถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นเกมวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง และของใส่ตะกร้า ๓. เด็กเล่นเกมวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง และของใส่ตะกร้า ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมดเวลา และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. กรวย ๓. ตะกร้าติดรูป วงกลม รูป สามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม ๔. บล็อกไม้	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่ง ต่างๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมจับคู่ภาพ ลูกเต๋าและรูป เรขาคณิตด้าน ต่าง ๆ	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพลูกเต๋า และรูปเรขาคณิตด้านต่าง ๆ และ ให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัครเด็ก มาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษา ที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพ ลูกเต๋าและรูป เรขาคณิตด้านต่างๆ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจับคู่ภาพ ลูกเต๋าและรูป เรขาคณิตด้าน ต่าง ๆ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความ ยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครู คอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบ ความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ กิจกรรมเกมการศึกษา	๔. ได้ร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

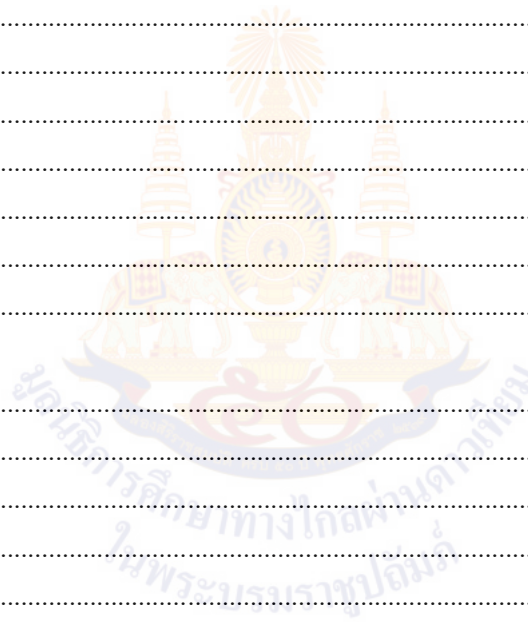
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษสภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “ เด็ก ๆ กำลังเดินไปที่ตลาด เด็ก ๆ ค่อย ๆ เดินไปเรื่อย ๆ เร็วขึ้น ๆ ๆ จากนั้นเด็ก ๆ พบกิ่งไม้เล็ก ๆ หยุดมองขึ้นไปข้างบน โอโฮ วันนี้อากาศดีจัง เด็ก ๆ จึงก้มตัวลงเพื่อเดินหลบกิ่งไม้ นั่น จากนั้นได้เดินมาถึงตลาด เดินตรงไปที่ร้านขายผลไม้เพื่อซื้อแตงโมผลที่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ใหญ่มาก ๆ และซื้อส้มผลเล็ก ๆ จากนั้นเด็ก ๆ ค่อย ๆ เปิดกระป๋องต่างค์หยิบเงินจ่ายแม่ค้า เด็ก ๆ ถือแตงโมผลใหญ่กับส้มผลเล็กเดินกลับบ้าน ” ๒. ให้เด็กพ่นโคลายกล้ำมเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่นโคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกเกี่ยวกับทรงสามเหลี่ยมรอบตัวได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	ทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา	๑. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็กสังเกตจากนั้นใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าเป็นอะไร - สิ่งที่อยู่ข้างในมีลักษณะอย่างไร - เด็ก ๆ สัมผัสแล้วรู้สึกอย่างไร ๒. ครูเฉลยสิ่งที่อยู่ภายในและสนทนาเกี่ยวกับทรง	๑. เด็กสัมผัสสิ่งที่อยู่ในกล่องปริศนา ๒. เด็กตอบคำถามที่เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองได้สัมผัส ๓. เด็กสังเกตภาพและสื่อที่เกี่ยวข้องกับทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กและครูสนทนาสรุป	๑. กล่องปริศนา ๒. กล่องแซนวิช ๓. ไม้บล็อก ๔. กล่องเค้ก ๕. ภาพทรงสามเหลี่ยม	สังเกต ๑. การบอกเกี่ยวกับทรงสามเหลี่ยมรอบตัวได้ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		สามเหลี่ยมที่อยู่รอบตัว โดย ขออาสาสมัครเด็กช่วยตอบ ๓. ครูแนะนำทรงสามเหลี่ยม ที่อยู่รอบตัวโดยใช้ภาพและ สื่อของจริง ๔. ครูร่วมสนทนากับ เด็ก ว่าเราสามารถใช้ทรง สามเหลี่ยมทำอะไรได้บ้าง โดยให้เด็กผลัดกันตอบคำถาม ตามความคิดของตนเอง ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับทรงสามเหลี่ยม รอบตัว	เกี่ยวกับทรง สามเหลี่ยมรอบตัว		กิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อน ปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของ กล้ามเนื้อมือก่อน ปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและ ปฏิบัติตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. การแสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ตนเองและผู้อื่นได้ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตาม	- ประดิษฐ์กรอบ รูป	โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์กรอบรูป ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครู เดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และ จัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงาน ให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้ เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลาย มน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. รูปภาพ ๑๓. เศษวัสดุ ๑๔. เชือก/ไหม พรม	ตนเองและผู้อื่น ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๔. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสามารถของ ตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงใน การเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้า ที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

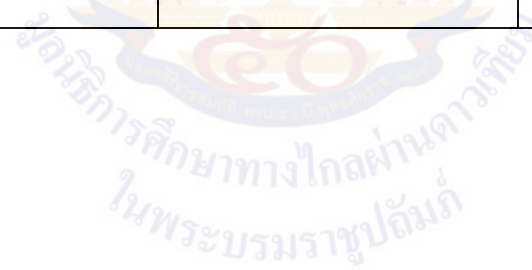
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- เมื่อเลิกล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และทบทวนข้อตกลงในการเล่นทราย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และปฏิบัติ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. อุปกรณ์การเล่นทราย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		- ไม่นำทรายมาเทหรือสาดใส่ เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย ได้ - ไม่นำทรายออกนอกบริเวณ ที่กำหนด - หลังจากเล่นทรายแล้วให้ เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่าง อิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง ใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ ขณะที่เด็กเล่น ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และ ทำความสะอาดร่างกาย	ตามข้อตกลงในการ เล่นทราย ๓. เด็กเล่นทราย อย่างอิสระตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นทราย เมื่อเล่นทรายเสร็จ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ ได้ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว	เกมโดมิโนผสม ๕	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนผสม ๕ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพ ซึ่งอาจมีลักษณะ เช่น ความ เหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม ชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลงหา ชิ้นส่วนที่มีความเหมือน มา ต่อที่ปลายแถว ในแนวตั้งหรือ แนวนอน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่น เกมการศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่	๑. เด็กสังเกตภาพ ในเกมโดมิโนผสม ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่น เกมการศึกษาชุด ใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่น มาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรม เกมการศึกษา	๑. เกมโดมิโนผสม ๕ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

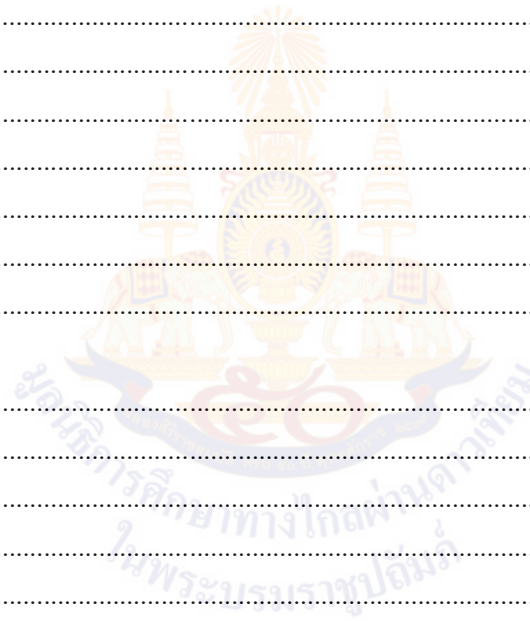
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลง สั้นๆ /คำคล้องจองตาม ครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กหยิบบล็อกไม้ คนละ ๑ ชิ้น และหาพื้นที่ว่างไม่ให้ชนเพื่อน ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบล็อกไม้ ตามเพลงบรรเลง อย่างมีระดับ มีทิศทาง (ครูอาจหยุดเพลงแล้วให้เด็กจับกลุ่มตามจำนวนแล้วนำบล็อกที่ตนเองถือมาต่อกันได้)	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. บล็อกไม้ ๓. เพลงบรรเลง	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ		๓. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกความ แตกต่างของวัสดุทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของ ห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	ลักษณะความ แตกต่างของ วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรง สามเหลี่ยม	๑. ครูนำวัสดุทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยมมา จากนั้นใช้ผ้าคลุมวัสดุต่าง ๆ ไว้ ๒. ขออาสาสมัครออกมาจับ ของที่อยู่ภายในผ้าคลุมบอก ลักษณะเพื่อให้เพื่อน ๆ ทายว่า คืออะไร ๓. ครูนำผ้าคลุมออกเพื่อเฉลย สิ่งที่อยู่ภายใต้ผ้าคลุม ๔. ครูให้เด็กสังเกตความ แตกต่างของวัสดุทรงกลม ทรง	๑. อาสาสมัครเด็กสัมผัส ของที่อยู่ภายใต้ผ้าคลุม และทายสิ่งที่อยู่ภายใต้ ผ้าคลุม ๒. เด็กสังเกตความ แตกต่างของวัสดุทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรง สามเหลี่ยม ๓. เด็กทำกิจกรรม จำแนกวัสดุทรงกลม	๑. ลูกบอล ๒. ไม้บล็อก ๓. กล่องเค้กทรง สามเหลี่ยม ๔. ผ้าคลุม	สังเกต ๑. การบอกความ แตกต่างของวัสดุ ทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยม ทรง สามเหลี่ยม ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือ รือร้นในการเข้า

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		สี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมโดยใช้สื่อของจริง ๕. ครูแนะนำกิจกรรมการจำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม โดยมีขั้นตอนดังนี้ - ครูนำวัสดุต่าง ๆ มากระจายไว้ที่พื้นห้องเรียน - ขออาสาสมัคร ๓ คนออกมาหยิบวัสดุที่ตนได้คำสั่งใส่ตะกร้า ใครเก็บหมดก่อนเป็นผู้ชนะ ๖. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับลักษณะความแตกต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม	ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับลักษณะความแตกต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม		ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	-วาดภาพด้วยสีน้ำ - ขยำกระดาษสร้างภาพ	๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ขยำกระดาษสร้างภาพ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ขยำกระดาษสร้างภาพ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษว่าว	๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นที่สามารถของตนเองและผู้อื่นที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๓ .การทำงานด้วยตนเอง ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จาก แท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตามความ สนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อ เล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความ รับผิดชอบในการ เก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่าน หนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลง ในการเล่น	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การเล่น พื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและ ปฏิบัติตามคำแนะนำ		การละเล่นพื้นบ้านของไทย รี้ ข้าวสาร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่น รี้ข้าวสาร (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๓. เด็กเล่นเกม การละเล่นพื้นบ้านของ ไทย รี้ข้าวสาร ตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยิน สัญญาณหมดเวลาและ ทำความสะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บ อุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด		๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่น รายบุคคล	เกมจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด	๑. เด็กสังเกตตำแหน่งที่ เรียงภาพแต่ละภาพใน แผ่นหลักนั้น ต้องตรง	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๒) การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ตามลำดับที่ กำหนด	๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกต ว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจาก ภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลัง ของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับ เป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรง ตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	ตามภาพแผ่นหลักที่ กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคยเล่น มาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา เข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	ตามลำดับที่ กำหนด ๒. การเล่น ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม ๓. ความ รับผิดชอบในการ เก็บเกมการศึกษา เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

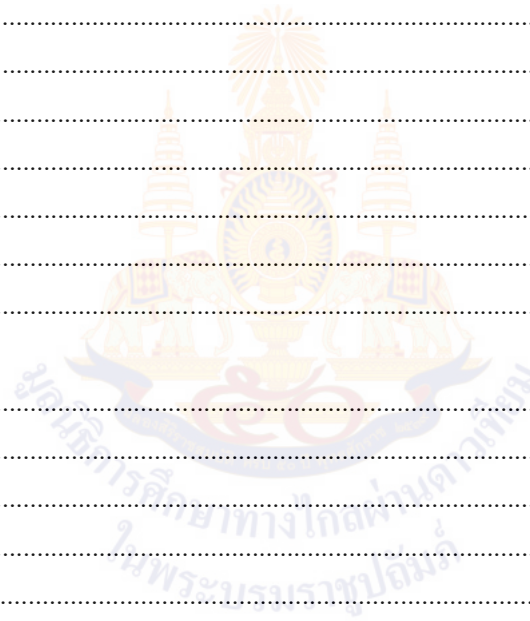
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจอง ตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ช้า เร็ว อย่างมีระดับและมีทิศทาง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง ในแต่ละครั้งเช่น - หมุนตัว ๓ รอบ นั่งลง กอดอก - มือซ้ายจับเอว มือขวาจับไหล่ และกระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ปรบมือ ๓ ครั้ง ยืนขาเดียวแล้วกางแขน ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละครั้ง อีก ๓ - ๔ รอบ ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยมได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม	๑. ครูนำภาพปริศนามาให้เด็ก ๆ ทายว่าคืออะไร (ภาพของทรงสามเหลี่ยม) ๒. ครูเฉลยและสนทนาเกี่ยวกับทรงสามเหลี่ยมโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าเราจะใช้ทรงสามเหลี่ยมทำอะไรได้บ้าง ๓. ครูแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสมจากนั้นจึงอธิบายโดยมีขั้นตอนดังนี้ - ให้เด็กระดมความคิดว่าเราจะสามารถนำทรงสามเหลี่ยมมาทำอะไรได้บ้าง	๑. เด็กสังเกตและทายภาพปริศนา ๒. เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๓. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสมและระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของสามเหลี่ยม ๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าผลงาน	๑. ภาพปริศนา (ทรงสามเหลี่ยม) ๒. ไม้บล็อก	สังเกต ๑. การบอกประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		- จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาหยิบไม้บล็อกไปสร้างสิ่งที่กลุ่มตนเองออกแบบไว้โดยต้องมีทรงสามเหลี่ยมเป็นส่วนประกอบหลัก ๔. ครูให้แต่ละกลุ่มเล่าถึงผลงานของตนเองว่าได้ใช้ทรงสามเหลี่ยมสร้างเป็นอะไร ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม	ของกลุ่มตนเองเกี่ยวกับประโยชน์ของสามเหลี่ยม ๕. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของสามเหลี่ยม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - สร้างภาพจากสามเหลี่ยม	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ สร้างภาพจากสามเหลี่ยม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		สาธิตวิธีการทำกิจกรรม สร้างภาพจากสามเหลี่ยม - นำกระดาษสีที่ตัดเป็น สามเหลี่ยมแต่ละขนาดมาทากาว สร้างเป็นรูปต่าง ๆ ลงบน กระดาษ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตาม ความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การ ใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด บันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์	๑๐. กาว-ไม้ทากาว ๑๑. กระดาษสี	ดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. การแสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วย ตนเอง ๕. การเก็บ อุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่อง เล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จาก แท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การ แสดงออกทาง อารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่น ที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกัน กับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณ หมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียม	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความ รับผิดชอบในการ เก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		ตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน		๑. ครูให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้	๑. เด็กกอบอุ้มร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		- การรอคอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา และทำความสะอาดร่างกาย		๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๑๐	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๑๐ และให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อยของเกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๑๐	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๑๐ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เกือบเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพแผ่นหลักก่อน จิงหาภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุดให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเกือบเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเกือบเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเกือบเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

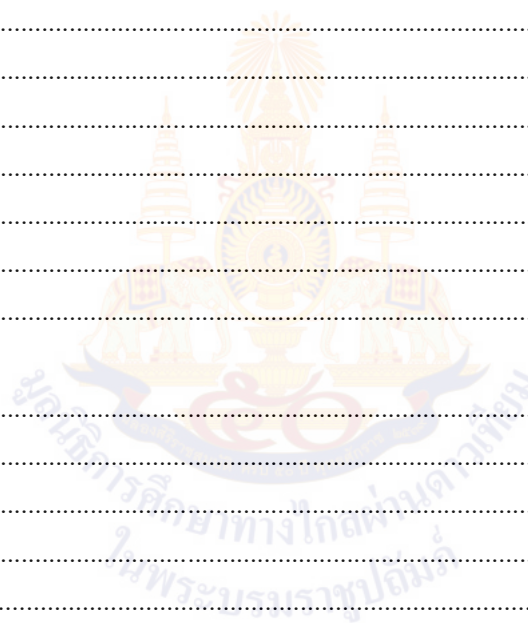
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมประดิษฐ์กรอบรูป

วิธีทำ

- นำจานกระดาษมาระบายสีมาระบายสีเทียนให้สวยงาม
- นำรูปภาพมาตัดขอบให้ได้ขนาดที่ต้องการ จากนั้นทาขาวและติดลงบนจานกระดาษ
- นำเศษวัสดุมาติดตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง

กิจกรรมขยำกระดาษสร้างภาพ

วิธีทำ

- นำกระดาษ a๔ มาเขียนชื่อและป้มวันที่
- ฉีกกระดาษว่าวเป็นชิ้น จากนั้นขยำแล้วนำมาติดลงบนกระดาษเพื่อสร้างภาพตามจินตนาการ

เกมการเล่น

วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและของใส่ตะกร้า

วิธีเล่น

- แบ่งเด็กออกเป็น ๒ ฝั่งจำนวนเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ทั้งสองฝั่งตั้งแถวเป็นแถวตอนลึก
- ให้ผู้เล่นแต่ละคนหยิบของในตะกร้าที่จุดเริ่มต้นวิ่งวกแซงผ่านสิ่งกีดขวางเพื่อนำไปใส่ตะกร้าที่ปลายทาง จากนั้นวิ่งซิกแซกกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไปจนครบทุกคน
- ทีมใดวิ่งจนครบแล้วให้นั่งลงแล้วร้องว่าอยู่เร่

วิธีข่าวสาร

วิธีเล่น

- ให้สองคนยืนเอามือประสานกัน ยกสูงเป็นประตูโค้ง คนที่เหลือเกาะเอวกันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ
- ทุกคนทำพร้อมกับร้องเพลงวิธีข่าวสาร หัวแถวจะพาเดินลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบคนที่ประตูโค้งจะกระตุกแขนลง
- คนที่อยู่ระหว่างแขนที่กั้นนั้นจะโดนคัดออก เล่นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จับคนจนหมดแถว

วิธีข่าวสาร	สองทะนานข่าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน	เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คัดข่าวใส่จาน	พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ดี

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๔ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
- วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพลูกเต๋าและรูปเรขาคณิตด้านต่างๆ
- วันที่ ๓ เกมโดมิโนผสม ๕
- วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด
- วันที่ ๕ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๑๐



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕
หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่มีขนาดเท่ากัน ๓. การบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักที่สุด เบาที่สุด	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน	๑. การบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๕. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)(๑๐.๒.๒) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการ สร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑)การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (๓)การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ		



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ปริมาตร คือ ความจุของภาชนะ **น้ำหนัก** คือ ความหนักเบาของสิ่งของ การเรียนรู้เรื่องปริมาตรและน้ำหนัก ระดับชั้นอนุบาล ๓ เป็นเรื่องของ การบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน และน้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันโดยตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสำรวจทางประสาทสัมผัส สร้างความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเน้นการเปรียบเทียบ และการรับรู้คุณลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ ต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาด รูปร่าง และน้ำหนัก/ปริมาตร เรียนรู้และใช้คำศัพท์เฉพาะ ในการอธิบายสิ่งที่สังเกตเห็นได้อย่างถูกต้อง เช่น ใหญ่ที่สุด เล็กที่สุด น้อยกว่า มากกว่า หนัก เบา เต็ม ความจุ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. การบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๕. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มี สุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกเพลิดเพลิน ดนตรี	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตเจตที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วย ตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะ ชีวิตและปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๑๒. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	ความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้		
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้ ๑๘. จับคู่และ เปรียบเทียบความ ต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปได้ ๑๙. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้น ไปเป็นเกณฑ์ได้	ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ (๘) การรจนาหว่าที่เหมาะสมใน การพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	๒๐. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้และ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ	๒๒. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ		

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นน้ำ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๖ - ๑๐ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การทวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. พาสต้าสร้างสรรค์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. การละเล่นอีกาฟักไข่ ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพที่ออกเสียงสระ หรือวรรณยุกต์เหมือนกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. พาสต้าสร้างสรรค์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เกมตักน้ำใส่ถัง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. เป่าสี ๔. สร้างภาพจากวัสดุธรรมชาติ	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมสังเกตรายละเอียดภาพ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยพาสต้า	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อธรรมชาติ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ คำสั่ง - หมุนคอ ๓ ครั้ง แล้วนั่งลงทอดอก - มือซ้ายจับหู มือขวาปิดปาก และกระโดดไปข้างหน้า - หมุนตัว ๒ รอบ ยืนขาเดียวแล้วกางแขน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกปริมาตรของ สิ่งที่อยู่ในภาชนะ ต่างกันได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	การบอก ปริมาตรของสิ่ง ที่อยู่ในภาชนะ ต่างกัน	๑.ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็ก ๆ สำรวจได้แก่ ขวดน้ำทรงสูงผอม โหลแก้วทรงเตี้ยปากกว้าง แก้วน้ำขนาดเท่ากัน ๒ ใบ และ น้ำสี โดยซักถามชื่อ สักขณะ สี ของสิ่งของ ๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้ จะมีการทดลองสนุก ๆ ให้ เด็ก ๆ ทดลอง ให้ฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง ๓. ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้ เด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนของ กิจกรรม	๑.เด็กสำรวจอุปกรณ์ ได้แก่ ขวดน้ำทรงสูง ผอม โหลแก้วทรง เตี้ยปากกว้าง แก้วน้ำขนาดเท่ากัน ๒ ใบ และน้ำสี โดย บอกชื่อ สักขณะ สี ของสิ่งของ ๒. เด็กฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง ๓.ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้เด็ก ๆ ทำตาม ขั้นตอนของกิจกรรม	๑.ขวดน้ำทรงสูง ผอม ๒.โหลแก้วทรงเตี้ย ปากกว้าง ๓.แก้วน้ำขนาด เท่ากัน ๒ ใบ ๔. น้ำสี	สังเกต ๑. บอกปริมาตรของ สิ่งที่อยู่ในภาชนะ ต่างกัน ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		"น้ำน้อยในขวดสูง น้ำมากในขวดกว้าง" รายละเอียดในภาคผนวก ๔.ครูตั้งคำถามในระหว่างการทดลองกับเด็ก ๆ และหลังการทดลองดังนี้ - เมื่อครูเทน้ำใส่แก้ว ๒ ใบนี้ ระดับน้ำในแก้วเป็นอย่างไร (เพื่อให้เด็กยืนยันว่า "น้ำเท่ากัน") - เมื่อเทน้ำจากแก้วใบที่หนึ่งลงในขวดสูงผอม และใบที่สองลงในโหลเตี้ยกว้าง ระดับน้ำเป็นอย่างไร - ระดับน้ำในขวดไหนสูงกว่ากัน เด็กๆ คิดว่าน้ำในขวดไหนมี 'มากกว่า' หรือว่า 'เท่ากัน' เพราะอะไร - ถ้าเพื่อนบอกว่าขวดสูงมีน้ำมากกว่า เราจะพิสูจน์ให้เพื่อนดู	"น้ำน้อยในขวดสูง น้ำมากในขวดกว้าง" ๔. เด็กตอบคำถามในระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ๕.เด็กร่วมสนทนาสรุปเกี่ยวกับการบอกปริมาตรของสิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ได้อย่างไรว่ามันเท่ากัน (แนว ตอบ: เทกลับใส่แก้วเท่าเดิม) ๕.ครูสนทนาก่อนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดังนี้ การเลือกขวดน้ำไปโรงเรียน บางขวดดูใหญ่แต่จุเท่ากับขวด เล็กแต่ทรงป้อม ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับการบอกปริมาตรของ สิ่งที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ดังนี้ น้ำเป็นของเหลวที่ไม่มี รูปร่างคงที่ แต่จะเปลี่ยนไปตาม ภาชนะที่ใส่ และน้ำ "ต้องการ ที่ว่าง" ในการอยู่ ปริมาตร คือ ความจุ ที่ว่าง ภายในภาชนะสามารถบรรจุ ของลงไปได้มากน้อยเพียงใด ปริมาณของน้ำยังคงเท่า เดิม แม้ว่าจะเปลี่ยนรูปร่าง ภาชนะ เช่น เทน้ำจากแก้วเตี้ย และกว้าง ไปใส่แก้วสูงและแคบ			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษสี ๑๒. กรรไกรปลายมน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมน่า เล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น กับน้ำ และทบทวนข้อตกลงใน การเล่นน้ำ - ไม่นำน้ำมาดื่ม - ไม่นำน้ำเทหรือสาดใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้ - ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่ กำหนด - หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บ อุปกรณ์เข้าที่ ๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับ น้ำ และปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น น้ำ ๓. เด็กเล่นน้ำอย่าง อิสระตามข้อตกลง ๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ ในการเล่นน้ำ เมื่อ เล่นน้ำเสร็จ ๕. เด็กเล่นอิสระ ๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. อุปกรณ์ในการ เล่นน้ำ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บ อุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำ ความสะอาดร่างกาย	เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์ ๖ - ๑๐	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ๖ - ๑๐ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๖ - ๑๐ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ ๖ - ๑๐ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง		- ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ได้ ๓. ทำท่าทางตาม จินตนาการประกอบ คำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตาม คำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตาม จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์ กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตาม จินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ ค่อย ๆ เดินออกมาที่ สวนผลไม้ วันนี้เด็ก ๆ สังเกตว่า มีแดดแรงมากเด็ก ๆ จึงค่อย ๆ หยิบร่มขึ้นมากาง จากนั้นจึง ค่อย ๆ ก้มตัวหยิบตะกร้าที่วาง อยู่ที่พื้น จากนั้นจึงเดิน ๆ ๆ ไปที่สวนผลไม้ เด็ก ๆ มองไปที่ ต้นมะม่วงเด็ก ๆ เก็บมะม่วง ๕ ลูก ลูกที่ ๑ ลูกที่ ๒ ลูกที่ ๓ ลูก ที่ ๔ ลูกที่ ๕ จากนั้นเด็กจึง	๑. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหว ตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำ ท่าทางตาม จินตนาการประกอบ คำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือ นอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ๓. ทำท่าทางตาม จินตนาการประกอบ คำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เดิน ๆ ๆ ๆ ไปหยุดที่ต้นส้ม เด็ก ๆ เด็ก ๆ จิ้งค้อย ๆ เอื้อม มือไปเก็บส้ม จากนั้นเด็ก ๆ จิ้ง เดินกลับบ้าน” ๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ตวงโดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา	การตวงโดยใช้ เครื่องมือและ หน่วยที่ ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน	๑.ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็ก ๆ สำรวจ ได้แก่ เมล็ดถั่วเขียวหรือ ถั่วแดง ขอนกาแฟ ขอนโตะ แก้วพลาสติกใบเล็ก โดยชักถาม ชื่อ ลักษณะ สี ของสิ่งของ ๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้ จะมีการทดลองสนุก ๆ ให้เด็ก ๆ ทดลอง ให้ฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง ๓.ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้ เด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนของ กิจกรรม	๑. เด็กสังเกตอุปกรณ์ ต่าง ๆ ๒.เด็กและครูสนทนา เกี่ยวกับการทดลอง ๓. เด็กร่วมกันตอบ คำถามและคาดคะเน การทดลอง ๔. เด็กทดลองซ้อน วิเศษกับเมล็ดถั่ว ๕. เด็กและครูสนทนา สรุปเกี่ยวกับกิจกรรม	๑. เมล็ดถั่วเขียว หรือถั่วแดง ๒. ขอนกาแฟ ๓. ขอนโตะ ๔. แก้วพลาสติกใบ เล็ก	สังเกต ๑. ตวงโดยใช้ เครื่องมือและหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		"ซ่อนวิเศษกับเมล็ดถั่ว" รายละเอียดในภาคผนวก ๔. ครูตั้งคำถามในระหว่างการทดลองกับเด็ก ๆ และหลังการทดลองดังนี้ - ให้เด็กลองคาดคะเนว่า "ต้องใช้ช้อนกาแฟกี่ช้อน ถึงจะตักถั่วให้เต็มแก้ว" - ให้เด็กตักถั่วใส่แก้วที่ละช้อน โดยเพื่อนช่วยกันนับและบันทึกจำนวนครั้ง - ให้เปลี่ยนเครื่องมือตวงเป็น "ช้อนโต๊ะ" แล้วลองตักใส่แก้วใบเดิมอีกครั้ง - ทำไมพอใช้ช้อนโต๊ะ เราถึงตักจำนวนครั้งน้อยกว่าใช้ช้อนกาแฟ - ถ้าเราอยากตักถั่วให้เต็มถึงใหญ่ในเวลาอันรวดเร็ว เด็กๆ จะเลือกใช้อะไรมารองตักดี			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. ครูสนทนาก่อนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้แก่ ๑) การตักเครื่องปรุงเวลา ช่วยพ่อแม่ทำอาหาร เช่น ตัก น้ำตาล ๒ ช้อน หรือตักเกลือ ๑ ช้อน ๒) เชื่อมโยงเรื่อง การช่วย ตักอาหารเม็ดให้สุนัขหรือแมว การช่วยตักข้าวสารใส่หม้อหุง ข้าว ๖. ครูและเด็กสรุปการตวงโดย ใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน ดังนี้ การตวงโดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน อย่างละเอียด เชื่อมโยงการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก ๆ การใช้ของใกล้ตัวที่เด็กคุ้นเคย เป็นเครื่องมือตวง การตวงโดยใช้ "หน่วยกลาง ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานเป็น			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				พื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้เด็ก เข้าใจเรื่องปริมาณก่อนจะไป เรียนรู้เรื่องลิตรหรือมิลลิลิตรใน อนาคต			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - พาสต้า สร้างสรรค์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ พาสต้าสร้างสรรค์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม พาสต้าสร้างสรรค์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปรเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลาย มน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. พาสต้าย้อมสี ชนิดต่าง ๆ	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน		- มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น อิก้าฟักไข่ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นอิก้าฟักไข่ (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นอิก้าฟักไข่ ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมดเวลา และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้า	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง	เกมจับคู่ภาพที่ ออกเสียงสระ หรือวรรณยุกต์ เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพที่ ออกเสียงสระ หรือวรรณยุกต์ เหมือนกันและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ภาพที่ ออกเสียงสระ หรือ วรรณยุกต์เหมือนกัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจับคู่ภาพที่ ออกเสียงสระ หรือ วรรณยุกต์ เหมือนกัน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การрожหะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กจัดกลุ่มแล้วเข้าแถวเป็นแถวตอนลึก และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ให้คนแรกของแถวออกมาหน้าแถวของแต่ละแถว จากนั้นให้เริ่มทำท่าทางเป็นผู้นำ เพื่อนที่อยู่ในแถวเป็นผู้ตาม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อน ๆ เป็นผู้ตามทำตามทางตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ	การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๑. ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็ก ๆ สสำรวจ ได้แก่ - วัสดุที่ใช้ตวง : ทRAY, ข้าวสาร, เมล็ดถั่วแดง หรือลูกเต๋อย - เครื่องมือตวง (หน่วยกลาง) ฝาขวดน้ำ ข้อนพลาสติก ถ้วยโยเกิร์ตเปล่าหรือแก้วน้ำเล็กๆ - ภาชนะ ถูพลาสติก ขวดโหล หรือกล่องใส่ขนาดต่างกัน	๑. เด็กสำรวจอุปกรณ์ โดยบอกชื่อ ลักษณะ สี ของสิ่งของ ๒. เด็กฟังวิธีการและสังเกตการทดลอง ๓. เด็กทำตามขั้นตอนของกิจกรรม"ร้านขายธัญพืชหรืรษา".	๑.วัสดุที่ใช้ตวง - ทRAY - ข้าวสาร - เมล็ดถั่วแดง หรือลูกเต๋อย ๒.เครื่องมือตวง (หน่วยกลาง) - ฝาขวดน้ำ - ข้อนพลาสติก - ถ้วยโยเกิร์ตเปล่า หรือแก้วน้ำเล็ก ๆ	สังเกต ๑. บอกการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		โดยซักถามชื่อ ลักษณะ สี ของ สิ่งของ ๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้ จะมีการทดลองสนุก ๆ ให้เด็ก ๆ ทดลอง ให้ฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง ๓.ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้เด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนของกิจกรรม "ร้านขายธัญพืชพระราช". รายละเอียดในภาคผนวก ๔.ครูสอนเทคนิคการตวง "ตัก ให้พูนแล้วใช้มือหรือไม้ไอศกรีม ปาดให้เรียบเสมอขอบ" เพื่อ ความแม่นยำ ขณะตวงให้เด็ก นับจำนวนช้อนไปพร้อมๆ กัน จนเต็มภาชนะ ๕. ครูตั้งคำถามในระหว่าง การทดลองกับเด็ก ๆ และหลัง การทดลองดังนี้ -ถ้าลูกค้าขอซื้อถั่วแดง ๑ ถ้วย โยเกิร์ต” แต่เด็ก ๆ ไม่มีถ้วยโย	๔.เด็กฝึกเทคนิคการตวง "ตักให้พูนแล้วใช้มือหรือไม้ไอศกรีม ปาดให้เรียบเสมอขอบ" เพื่อความแม่นยำ ขณะตวงให้นับจำนวนช้อนไปพร้อม ๆ กันจนเต็มภาชนะ ๕.เด็กตอบคำถามในระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ๖. เด็กและครู สนทนาสรุปเกี่ยวกับการคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ	๓.ภาชนะเป้าหมาย - ถุงพลาสติก - ขวดโหล หรือ กล่องใสขนาดต่างกัน	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เกิร์ต จะใช้ซัอนตักให้ลูกค้า แทนได้ไหม แล้วจะต้องตักกี่ ซัอนถึงจะเท่ากับ ๑ ถ้วยพอดี -ให้เด็กเลือกเครื่องมือตวง ๑ อย่าง (เช่น ซัอน) และภาชนะ เป้าหมาย ๑ อย่าง (เช่น กล่อง ใส) เด็กๆ ลองเดาสิว่าต้องตักกี่ ซัอนกล่องใบนี้ถึงจะเต็ม" -ทำไมตอนใช้ซัอนเรานับได้ ๕ ครั้ง แต่พอใช้ฝาขวดเราต้องนับ ถึง ๒๐ ครั้ง ทั้งที่เป็นภาชนะใบ เดิม" (เพื่อให้เด็กเข้าใจ ว่า เครื่องมือขนาดเล็กต้องตัก จำนวนครั้งมากกว่าเครื่องมือ ขนาดใหญ่) ๗. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับการคาดคะเนน้ำหนัก ของสิ่งของ ดังนี้ การตวงไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน แต่เด็กสามารถนำไปใช้จริงได้ ดังนี้:			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				การทำอาหาร: "วันนี้เราจะทำไข่ตุ๋นกันนะ ต้องตวงน้ำ ๒ ฝาไข่ ต่อไข่ ๑ ฟอง" (ใช้เป็ลือกไข่เป็นหน่วยกลาง) การช่วยงานบ้าน: "ช่วยคุณแม่ ตักผงซักฟอกใส่เครื่องซักผ้า ๒ ช้อน" การดูแลสัตว์เลี้ยงต้นไม้: "ปลาน้อยต้องกินอาหารวันละ ๑ ช้อนเล็ก" หรือ "ใส่ปุ๋ยให้ต้นไม้คนละ ๑ ฝาขวด" การเล่นทราย/เล่นน้ำ: การสังเกตว่าถังน้ำใบใหญ่ต้องใช้บัวรดน้ำกี่ใบถึงจะเต็ม ครูพูดชื่นชมความพยายามในการ "คาดคะเน" ไม่ว่าตัวเลขจะตรงกับความจริงหรือไม่ เพื่อให้เด็กกล้าคิดและกล้าเดาอย่างมีหลักการ			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - พาสต้าสร้างสรรค์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ พาสต้าสร้างสรรค์ พาสต้าสร้างสรรค์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. พาสต้าย้อมสีชนิดต่าง ๆ	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เกมตักน้ำใส่ถัง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเกมตักน้ำใส่ถังโดยมี วิธีเล่นดังนี้ - แบ่งเด็กเป็น ๒ แถวๆ ละ เท่าๆ กัน - แต่ละแถวมีจุดเริ่มต้นโดยที่ จุดเริ่มต้นมีน้ำผสมสีน้ำในก ละมังอยู่ฝั่งตรงข้ามมีถังวางอยู่ เมื่อครูตักน้ำให้เด็กใช้ช้อนตัก น้ำในกะละมังไปใส่ในถังแล้ววิ่ง กลับมานั่งส่งช้อนให้เพื่อนตักน้ำ จนครบทุกคนแล้วร้องไชโย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์และข้อตกลง ในการเล่นเกมตักน้ำ ใส่ถัง ๓. เด็กเล่นเกมตักน้ำ ใส่ถัง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ ได้ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ถังน้ำ ๓. น้ำ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่ กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก - ให้เด็กนำชิ้นส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกต ว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจาก ภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลัง ของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับ เป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรง ตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้	๑. เด็กสังเกต ตำแหน่งที่เรียงภาพ แต่ละภาพในแผ่น หลักนั้น ต้องตรงตาม ภาพแผ่นหลักที่ กำหนดให้ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน		๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูพูด หนัก ให้เด็ก ๆ ประบ ๕ ครั้ง หมุนตัว ๓ รอบ เอามือแตะไหล่	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด เบา ให้เด็ก ๆ ยกไหล่ ๒ ครั้ง กระโดดตบ ๓ ครั้ง และเอามือจับหู - เมื่อครูพูด ชั่ง ให้เด็ก ๆ ย่ำเท้า ๒ ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า ๒ ครั้งแล้วนั่งลง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับการชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	๑.ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็ก ๆ สรรวจ ได้แก่ - กระเป๋านักเรียน - ขวดน้ำดื่มที่มีน้ำบรรจุอยู่เต็มขวด ขนาดเท่ากันหลาย ๆ ใบ (หน่วยกลาง) - ตราชั่งขนาดใหญ่ โดยซักถามชื่อ ลักษณะ สี ของสิ่งของ	๑.เด็กสำรวจอุปกรณ์ได้แก่ - กระเป๋านักเรียน - ขวดน้ำดื่มที่มีน้ำบรรจุอยู่เต็มขวด ขนาดเท่ากันหลาย ๆ ใบ (หน่วยกลาง)- ตราชั่งขนาดใหญ่โดย	๑. กระเป๋านักเรียน ๒. ขวดน้ำดื่มที่มีน้ำบรรจุอยู่เต็มขวด ขนาดเท่ากันหลาย ๆ ใบ (หน่วยกลาง) ๓. ตราชั่งขนาดใหญ่	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับการชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้จะมีการทดลองสนุก ๆ ให้เด็ก ๆ ทดลอง ให้ฟังวิธีการและสังเกตการณ์ทดลอง ๓. ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้เด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนของกิจกรรม "นักสืบกระเป๋านักเรียน" รายละเอียดในภาคผนวก ๔. ครูตั้งคำถามในระหว่างการทดลองกับเด็ก ๆ และหลังการทดลอง ดังนี้ - กระเป๋านักเรียนของเด็ก ๒ ใบนี้ มีรูปร่าง สี เป็นอย่างไร - ให้เด็กสังเกตคาดคะเนว่าใบไหนหนักกว่า - ถ้าให้เด็กลองเอาของออกจากกระเป๋าใบที่หนักที่สุดเพื่อให้มีน้ำหนักขุดน้ำหนักน้อยลง จะเอาอะไรออก เพราะอะไร	บอกชื่อ ลักษณะ สีของสิ่งของ ๒. เด็กฟังวิธีการและสังเกตการณ์ทดลอง ๓. เด็กทำตามขั้นตอนของกิจกรรม ๓. "นักสืบกระเป๋านักเรียน" ๔. เด็กตอบคำถามในระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง ๕. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับการชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน		๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ทำไม้กระเป๋าของเพื่อนถึง หนักเท่ากับน้ำถึง ๑๐ ขวด แต่ ของอีกคนหนักแค่ ๓ ขวด - ถ้ากระเป๋าน้ำหนักเท่ากับน้ำ ๑๐ ขวด เด็กจะถือไม่ไหว - เด็กควรเลือกเอาอะไรออก จากกระเป๋าดี ๕. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ เรื่อง การจัดกระเป๋านักเรียนใน ชีวิตจริง ไม่พกของเล่นหรือของ หนักเกินความจำเป็นเพื่อถนอม หลังของเด็ก ๆ ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับการชั่งโดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ ไม่ใช่หน่วย มาตรฐาน ดังนี้ การชั่งโดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เป็นการเปลี่ยนจากความรู้สึก "หนัก-เบา" ที่ใช้เพียงมียก มา เป็นการใช้ "เครื่องมือ" เพื่อหา ค่าที่ชัดเจนขึ้นโดยใช้หน่วย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				กลาง (เช่น บล็อก, ตุ๊กตา, หรือ ขวดน้ำ) เพื่อเปรียบเทียบ น้ำหนักของวัตถุ ๒ อย่างขึ้นไป			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - เป่าสี - สร้างภาพจาก วัสดุธรรมชาติ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ เป่าสี โต๊ะที่ ๔ สร้างภาพจากวัสดุ ธรรมชาติ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม สร้างภาพจากวัสดุธรรมชาติ - นำวัสดุธรรมชาติมาทากาวปะ ลงกระดาษตามจินตนาการ	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บ อุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนา เกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. หลอด ๑๑. วัสดุธรรมชาติ (ที่ทำได้ตาม ท้องถิ่น)	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ		- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง - ให้เด็กแบ่งแถวเป็น ๒ แถว เท่า ๆ กันจากนั้นให้แต่ละแถว วิ่งโดดข้ามสิ่งกีดขวาง แล้ววิ่ง อ้อมมาแตะมือเพื่อนคนต่อปจน ครบทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นกระโดด ข้ามสิ่งกีดขวาง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ ได้ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. บาร์กระโดด	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัสได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง	เกมสังเกต รายละเอียด ภาพ	๑. ครูแนะนำเกมสังเกต รายละเอียดภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพ แผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่า มีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก - ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มา วางในช่องที่กำหนด ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน แผ่นหลักและแผ่น ย่อยของ เกมสังเกต รายละเอียดภาพ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การสังเกต รายละเอียดของภาพ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและ มีส่วนร่วมใน กระบวนการแก้ปัญหา		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาทีละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ได้ ๓. เคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหว ประกอบ อุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตาม จังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวใน ท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์ กับเนื้อหา ๑. ให้เด็ก ๆ นำผ้าเช็ดหน้าของ ตนเองออกมาเพื่อนเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ ๒. ให้เด็ก ๆ ทดลองเคลื่อนไหว ร่างกายไปพร้อมกับผ้าเช็ดหน้า โดยครูคอยให้คำแนะนำ ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป พร้อมกับผ้าเช็ดหน้าอย่างอิสระ ตามเพลงบรรเลง (ครูอาจหยุด เพลงแล้วให้เด็กใช้ส่วนอื่นของ ร่างกายในการหยิบจับอุปกรณ์)	๑. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหว ตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ โดยนั่ง หรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับน้ำหนักของ สิ่งของที่ใส่ในน้ำมี ความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำที่ล้น ออกมาได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	น้ำหนักของ สิ่งของที่ใส่ในน้ำ มีความสัมพันธ์ กับปริมาตรของ น้ำที่ล้นออกมา	๑. ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็ก ๆ สำรวจ ได้แก่ - แก้วใส ๒ ใบที่มีขนาด เท่ากัน - ยางลบก้อนเล็ก - ก้อนหินขนาดใหญ่กว่า ยางลบ - ปากกาเคมี โดยชักถามชื่อ ลักษณะ สี ของ สิ่งของ ๒. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ว่าวันนี้ จะมีการทดลองสนุก ๆ ให้ เด็ก ๆ ทดลอง ให้ฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง	๑. เด็กสำรวจ อุปกรณ์ ได้แก่ - แก้วใส ๒ ใบที่มี ขนาดเท่ากัน - ยางลบก้อนเล็ก - ก้อนหินขนาดใหญ่ กว่ายางลบ - ปากกาเคมี โดยบอกชื่อ ลักษณะ สี ของสิ่งของ ๒. เด็กฟังวิธีการและ สังเกตการณ์ทดลอง ๓. เด็กทำตาม ขั้นตอนของกิจกรรม ความลับของก้อนหิน	๑. แก้วใส ๒ ใบที่มี ขนาดเท่ากัน ๒. ยางลบก้อนเล็ก ๓. ก้อนหินขนาดใหญ่ ใหญ่กว่ายางลบ ๔. ปากกาเคมี ๕. นิทานเรื่อง อีกา กับเหยือกน้ำ	สังเกต ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับน้ำหนักของ สิ่งของที่ใส่ในน้ำมี ความสัมพันธ์กับ ปริมาตรของน้ำที่ล้น ออกมา ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรื่องหว่าที่เหมาะสมในการพูด		๓. ครูเตรียมอุปกรณ์ และให้เด็ก ๆ ทำตามขั้นตอนของกิจกรรม "ความลับของก้อนหิน" รายละเอียดในภาคผนวก ๔. ครูตั้งคำถามในระหว่างการทดลองกับเด็ก ๆ และหลังการทดลองดังนี้ - เด็ก ๆ สังเกตระดับน้ำในแก้วว่า เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง - ถ้าก้อนหินจมลงไปแล้วน้ำยังสูงไม่ถึงเส้นที่เราต้องการ เราต้องหากล่อนหินแบบไหนมาใส่เพิ่ม ๕. ครูเล่านิทานเรื่อง อีกากับเหยือกน้ำ เพื่อเชื่อมโยงเรื่องน้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา และตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้ - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง	๔. เด็กตอบคำถามในระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง ๕. เด็กเล่านิทานเรื่อง อีกากับเหยือกน้ำ เพื่อเชื่อมโยงเรื่องน้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา และตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน ๖. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับน้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ทำไม้อีกาบินออกจากรัง - อีกาทำอะไรจึงกินน้ำได้ - ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้(ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น) - เด็ก ๆ สามารถนำแบบอย่างของกาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ๖. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับน้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ระดับน้ำที่ขยับสูงขึ้นมาจากเส้นเดิม คือพื้นที่ของอะไรที่เข้าไปอยู่แทนที่น้ำ น้ำหนัก/ขนาดของสิ่งของกับปริมาตรน้ำที่ล้นออกมา ของที่ใหญ่กว่าหรือหนักกว่า (ในบางกรณี) จะไปแย่งที่น้ำ ทำให้น้ำต้องกระเด็นหรือล้นออกมา			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ำเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยพาสต้า	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ำเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยพาสต้า สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ร้อยพาสต้า ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ำเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. เชือก ๑๑. พาสต้าย้อมสีที่มีรู	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสีนํ้า เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมุติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่น ตามมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อน อย่าง มี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาท สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ		มุม และสร้างข้อตกลงในการ เล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย สังเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สระอาบร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน	เกมภาพตัดต่อ ธรรมชาติ	๑. ครูแนะนำเกมเกมภาพตัดต่อ ธรรมชาติและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกม ภาพตัดต่อธรรมชาติ - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อธรรมชาติ ตัดต่อที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมเกมภาพตัด ต่อธรรมชาติ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรม"นํ้าน้อยในขวดสูง นํ้ามากในขวดกว้าง"

อุปกรณ์:

- ๑.ขวดน้ำทรงสูงผอม
- ๒.โหลแก้วทรงเตี้ยปากกว้าง
- ๓.แก้วน้ำขนาดเท่ากัน ๒ ใบ
๔. น้ำสี

ขั้นตอนกิจกรรม

- ๑.ครูเทน้ำสีใส่แก้ว ๒ ใบให้เท่ากัน แล้วให้เด็กสังเกตระดับน้ำในแก้ว เพื่อให้เด็กยืนยันว่า "น้ำเท่ากัน"
- ๒.ให้เด็กเทน้ำจากแก้วใบที่หนึ่งลงในขวดสูงผอม และใบที่สองลงในโหลเตี้ยกว้าง
- ๓.ให้เด็กสังเกตระดับน้ำที่เกิดขึ้น ครูตั้งคำถามให้เด็กสังเกต และเปรียบเทียบระดับน้ำกับความจุในภาชนะที่ต่างกัน

คำถามคิดวิเคราะห์

- ระดับน้ำในขวดไหนสูงกว่ากัน แล้วเด็กๆ คิดว่าน้ำในขวดไหนมี 'มากกว่า' หรือว่า 'เท่ากัน' เพราะอะไร

การแก้ปัญหา

- ถ้าเพื่อนบอกว่าขวดสูงมีน้ำมากกว่า เราจะพิสูจน์ให้เพื่อนดูได้อย่างไรว่ามันเท่ากัน (แนวตอบ: เทกลับใส่แก้วเท่าเดิม)

การนำไปใช้

ครูสนทนาเชื่อมโยงเรื่อง การเลือกขวดน้ำไปโรงเรียน บางขวดดูใหญ่แต่จุเท่ากับขวดเล็กแต่ทรงป้อม

กิจกรรม"ซ่อนวิเศษกับเมล็ดถั่ว" (หน่วยดวงขนาดจิ๋ว)

อุปกรณ์:

๑. เมล็ดถั่วเขียวหรือถั่วแดง
๒. ซ้อนกาแฟ
๓. ซ้อนโต๊ะ
๔. แก้วพลาสติกใบเล็ก

ขั้นตอนกิจกรรม

- ๑.ให้เด็กลองคาดคะเนว่า "ต้องใช้ซ้อนกาแฟกี่ซ้อน ถึงจะตักถั่วให้เต็มแก้ว"
- ๒.ให้เด็กตักถั่วใส่แก้วที่ละซ้อน โดยเพื่อนช่วยกันนับและบันทึกจำนวนครั้ง
- ๓.เปลี่ยนเครื่องมือตวงเป็น "ซ้อนโต๊ะ" แล้วลองตักใส่แก้วใบเดิมอีกครั้ง

คำถามคิดวิเคราะห์

- ทำไมพอใช้ซ้อนโต๊ะ เราถึงตักจำนวนครั้งน้อยกว่าใช้ซ้อนกาแฟ

การแก้ปัญหา

- ถ้าเราอยากตักถั่วให้เต็มถึงใหญ่ในเวลาอันรวดเร็ว เด็กๆ จะเลือกใช้อะไรมารองตักดี

การนำไปใช้

- การตักเครื่องปรุงเวลาช่วยพ่อแม่ทำอาหาร เช่น ตักน้ำตาล ๒ ซ้อน หรือตักเกลือ ๑ ซ้อน

การนำไปใช้

ครูสนทนาเชื่อมโยงเรื่อง การช่วยตักอาหารเม็ดให้สุนัขหรือแมว การช่วยตักข้าวสารใส่หม้อหุงข้าว

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรม: "ร้านขายธัญพืชธรรมชาติ"

วัตถุประสงค์:

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจวิธีการตวงที่ถูกต้อง (ตวงให้เต็ม ปาดให้เรียบ)
๒. เพื่อให้เด็กเปรียบเทียบปริมาณโดยใช้จำนวนของหน่วยกลาง
๓. เพื่อฝึกทักษะการคาดคะเนและการใช้เหตุผล

วัสดุอุปกรณ์:

๑. วัสดุที่ใช้ตวง: ทರาย, ข้าวสาร, เมล็ดถั่วแดง หรือลูกเต๋อย
๒. เครื่องมือตวง (หน่วยกลาง) ฝาคัดน้ำ ข้อนพลาสติก ถ้วยโยเกิร์ตเปล่าหรือแก้วน้ำเล็กๆ
๓. ภาพขณะเป้าหมาย ถ้วยพลาสติก ขวดโหล หรือกล่องใสขนาดต่างกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. **ขั้นนำ (สร้างความตระหนัก)** ให้เด็กๆ เป็นเจ้าของร้านขายธัญพืช แล้วมีลูกค้ามาซื้อ "ขอซื้อถั่วแดง ๑ ถ้วยโยเกิร์ต" ครูตั้งคำถาม ถ้าครูไม่มีถ้วยโยเกิร์ต ครูใช้ช้อนตักให้ลูกค้าแทนได้ไหม แล้วจะต้องตักกี่ช้อนถึงจะเท่ากับ ๑ ถ้วยพอดี"

๒. ขั้นสำรวจและลงมือทำ

๒.๑ ให้เด็กเลือกเครื่องมือตวง ๑ อย่าง (เช่น ช้อน) และภาพขณะเป้าหมาย ๑ อย่าง (เช่น กล่องใส) ครูตั้งคำถาม เด็กๆ ลองเดาสิว่าต้องตักกี่ช้อนกล่องใบนี้ถึงจะเต็ม"

๒.๒ ครูสอนเทคนิคการตวง "ตักให้พูนแล้วใช้มือหรือไม้ไอศกรีมปาดให้เรียบเสมอขอบ" เพื่อความแม่นยำ ขณะตวงให้เด็กนับจำนวนช้อนไปพร้อมๆ กันจนเต็มภาชนะ

๓. **ขั้นเปรียบเทียบ (วิเคราะห์หน่วยกลางที่ต่างกัน)** ให้เด็กลองเปลี่ยนเครื่องมือตวงจาก ช้อน เป็น ฝาคัดน้ำ ในภาชนะใบเดิม

คำถามวิเคราะห์: "ทำไมตอนใช้ช้อนเรานับได้ ๕ ครั้ง แต่พอใช้ฝาคัดเราต้องนับถึง ๒๐ ครั้ง ทั้งที่เป็นภาชนะใบเดิม" (เพื่อให้เด็กเข้าใจว่า เครื่องมือขนาดเล็กต้องตักจำนวนครั้งมากกว่าเครื่องมือขนาดใหญ่)

กิจกรรม"นักสืบกระเป๋านักเรียน" (น้ำหนักกับความปลอดภัย)

อุปกรณ์:

๑. กระเป๋านักเรียนของเด็กๆ
๒. ขวดน้ำดื่มที่มีน้ำบรรจุอยู่เต็มขวด ขนาดเท่ากันหลาย ๆ ใบ (หน่วยกลาง)
๓. ตราชั่งขนาดใหญ่

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ครูนำกระเป๋านักเรียนของเด็ก ๒ คนมาวางเทียบกัน ให้เด็กสังเกตและคาดคะเนว่า ใบไหนหนักกว่า

๒. ครูใช้ขวดน้ำเป็นหน่วยกลางในการชั่งว่ากระเป๋แต่ละใบ "หนักเท่ากับน้ำกี่ขวด" ครูและเด็กร่วมกันนำกระเป๋าชั่งขึ้นชั่งน้ำหนักบนตราชั่ง และนำขวดน้ำขึ้นชั่งน้ำหนัก เปรียบเทียบกับน้ำหนักกระเป๋

๓. ให้เด็กลองเอาของออกจากกระเป๋ใบที่หนักที่สุดเพื่อให้มีน้ำหนักขวดน้ำน้อยลง

คำถามคิดวิเคราะห์

-ทำไมกระเป๋ของเพื่อนถึงหนักเท่ากับน้ำถึง ๑๐ ขวด แต่ของอีกคนหนักแค่ ๓ ขวด

การแก้ปัญหา

-ถ้ากระเป๋หนักเท่ากับน้ำ ๑๐ ขวด เด็กจะถือไม่ไหว

-เด็กควรเลือกเอาอะไรออกจากกระเป๋

การนำไปใช้

ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่อง การจัดกระเป๋านักเรียนในชีวิตจริง ไม่พกของเล่นหรือของหนักเกินความจำเป็นเพื่อถนอมหลังของเด็กๆ

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรม "ความลับของก้อนหิน" (น้ำหนักและปริมาตร)

อุปกรณ์:

๑. แก้วใส ๒ ใบที่มีขนาดเท่ากัน
๒. ยางลบก้อนเล็ก
๓. ก้อนหินขนาดใหญ่กว่ายางลบ
๔. ปากกาเคมี

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ครูเติมน้ำให้เท่ากันในแก้วทั้ง ๒ ใบ (ไม่ต้องเต็ม) แล้วขีดเส้นระดับน้ำไว้
๒. ให้เด็กหย่อนยางลบลงไปในแก้วใบแรก แล้วขีดระดับน้ำที่เพิ่มขึ้น
๓. ให้เด็กหย่อนก้อนหินลงในแก้วใบที่สอง แล้วขีดระดับน้ำที่เพิ่มขึ้น

คำถามคิดวิเคราะห์

- ระดับน้ำที่ขยับสูงขึ้นมาจากเส้นเดิม คือพื้นที่ของอะไรที่เข้าไปอยู่แทนที่น้ำ

การแก้ปัญหา

- ถ้าก้อนหินจมลงไปแล้วน้ำยังสูงไม่ถึงเส้นที่เราต้องการ เราต้องหากล่องหินแบบไหนมาใส่เพิ่ม

นิทานอีสปเรื่อง "อีากับเหยือกน้ำ"

กาดัวหนึ่งรู้สึกกระหายน้ำมาก จึงบินออกไปหาน้ำมาประทังชีวิต มันไปพบเหยือกน้ำใบหนึ่ง และเห็นว่ามือน้ำอยู่ มันรู้สึกยินดีมาก

แต่พอจะกินก็รู้ว่าในเหยือกน้ำมีน้ำอยู่น้อยเหลือเกิน กาพยายามผลักเหยือกจะให้เอียงล้มลงเพื่อจะได้กินน้ำ แต่เหยือกหนักเกินไป จนผลักไม่ไหว

ในที่สุดก็คิดขึ้นได้ มันจึงใช้ปากไปคาบก้อนหินก้อนเล็ก ๆ ใส่ลงไปในเหยือกน้ำทีละก้อน ๆ ทำให้ระดับน้ำสูงขึ้นจนสามารถกินน้ำได้ดังที่หวัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงพิมพ์องค์การคําของ สกสค : กรุงเทพฯ ฯ , ๒๕๖๗.

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมพาสต้าสร้างสรรค์

วิธีทำ

๑. นำพาสต้าที่ย้อมสีผสมอาหารมาใช้ในการสร้างผลงาน
๒. นำดินน้ำมันมาติดเป็นข้อต่อในการประกอบพาสต้าเข้าด้วยกัน



เกมการเล่น

อีกาฟักไข่

วิธีเล่น

๑. เลือกผู้เล่นคนเป็น "อีกา" ทำหน้าที่เฝ้าไข่ ส่วนผู้เล่นที่เหลือเป็นผู้พยายามขโมยไข่ "อีกา" นั่งยอง ๆ และใช้มือวางทับไข่ไว้ ทำท่าคล้ายกำลังฟักไข่
๒. ผู้เล่นคนอื่น ๆ ต้องพยายามแอบเข้ามาขโมยไข่โดยไม่ให้ "อีกา" รู้ตัว ถ้า "อีกา" เห็นว่ามีคนพยายามขโมยไข่ สามารถลุกขึ้นไล่จับได้
๓. หาก "อีกา" จับผู้ขโมยไข่ได้ก่อนที่เขาจะหนีไป ผู้ที่ถูกจับต้องมาเป็น "อีกา" แทน แต่ถ้าผู้เล่นสามารถขโมยไข่ไปได้โดยไม่ถูกจับ จะถือว่าชนะในรอบนั้น

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๕ หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๖ - ๑๐

วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพที่ออกเสียงสระ หรือวรรณยุกต์เหมือนกัน

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด

วันที่ ๔ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อธรรมชาติ



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖
หน่วย สุนัขกับภาษาและตัวเลข
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	(๑๐.๑.๓) มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์/มุขเล่นต่างๆ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อตน หรือคำคุ้นเคย ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑๖)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด การจัดกิจกรรม "สนุกกับภาษาและตัวเลข" ของเด็กปฐมวัย ไม่ใช้การท่องจำ ก-ฮ หรือนับ ๑-๑๐ แต่เป็นการสร้าง "ทัศนคติที่ดี" ต่อการสื่อสารและการใช้เหตุผลภาษา เน้นการฟัง-พูด เพื่อสื่อสารความต้องการ การจดจำสัญลักษณ์ (ตัวอักษร) ผ่านภาพ และการถ่ายทอดจินตนาการผ่านการขีดเขียน ตัวเลข เน้นความเข้าใจเรื่อง "จำนวน" และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เด็กต้องพบเห็นภาษาและตัวเลขตลอดเวลา ภาษา คือ กุญแจ ที่ช่วยให้เด็กคุยกับคนอื่น ๆ ได้รู้เรื่อง ตัวเลข คือ แว่นตาวิเศษ ที่ช่วยให้เด็กจัดระเบียบสิ่งของและมองเห็นว่าอะไร การเรียนรู้ภาษาและตัวเลข มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ภาษาช่วยให้เด็กเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นประโยค ทำให้เด็กบอกความรู้สึก "รัก" "โกรธ" หรือ "เสียใจ" ได้อย่างถูกต้อง แทนการร้องไห้หรือใช้ความรุนแรง ตัวเลขสอนให้เด็กรู้จักเหตุและผล ฝึกสมองให้รู้จักวางแผนและแก้ปัญหา ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องความยุติธรรม (การแบ่งปันที่เท่ากัน)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ	๑. พยัญชนะไทยและสระ ๒. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ๓. การบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ ๔. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๕. การสื่อสารและการคำนวณในชีวิตประจำวันและการถ่ายทอดความรู้สึกในการสื่อสาร
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๔. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย	
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๖. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๗. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้		
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๘. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๙. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรักของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๑๐. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๑๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้ ๑๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๓. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตน เบื้องต้น ในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑๔. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วย ตนเองได้ ๑๕. ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ สังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของ ห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับ วัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑๖. ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ได้ ๑๗. เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๘. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๙. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒๐. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	๒๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้ ๒๒. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง	จากมุมมองที่ต่างกัน (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็ก เดิมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ได้	๒๓. สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	



การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	พยัญชนะไทยและสระ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยลูกปัด	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. โพงพาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพนาฬิกา และเวลา ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ ตาม	การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ดอกไม้จากจาน กระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับภาพ การชิงผลไม้เบา - หนัก ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์	การบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์ดอกไม้จากจาน กระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. วังซิกแซก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อสวนสัตว์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม ที่มี ผลรวมไม่เกิน ๑๐	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. ศิลปะร่วมมือพิมพ์ภาพ ต้นไม้จากผ้ามือ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. เกมกระโดดตี ลูกโป่ง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์คำ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำ บรรยาย	การสื่อสารและการคำนวณใน ชีวิตประจำวันและการถ่ายทอด ความรู้สึกในการสื่อสาร	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. นิกรกระดาษ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	๑. กูเกิ้ลหาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่ กำหนด ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง ดังนี้ - เมื่อครูพูด สระ -า ให้เด็ก ๆ ประบมือ ๓ ครั้ง หมุนตัว ๒ รอบ เอามือแตะไหล่ และพยักหน้า ๓ ครั้ง - เมื่อครูพูด สระ อี ให้เด็ก ๆ ยักไหล่ ๒ ครั้ง กระโดดตบ ๓ ครั้ง และเอามือจับศีรษะ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด สระ อู ให้เด็ก ๆ ย้ำเท่า ๒ ครั้ง กระโดดอยู่กับที่ ๓ ครั้งแล้วนั่งลง ๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะช้า เร็ว อย่างมีระดับ และมีทิศทาง เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดในท่ายืนที่และปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่ายที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกพยัญชนะไทยและสระได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	พยัญชนะไทยและสระ	๑. ครูชวนเด็กร้องเพลง ก-ฮ จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - เพลงที่เด็ก ๆ ร้องไปคือเพลงอะไร - พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว	๑. เด็กร้องเพลง ก-ฮ และร่วมกันตอบคำถาม ๒. เด็กร่วมกิจกรรมถึงทนายช่อนอักษร	๑. เพลง ก-ฮ ๒. ถึงทนาย ๓. พยัญชนะไทยพลาสติก ๔. สระไทยพลาสติก	สังเกต ๑. การบอกพยัญชนะไทยและสระ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ		(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๒. ครูจัดกิจกรรม ถึงทนายช่อน อักษรและสระ ดังนี้ ๒.๑ ครูนำถ้อยคำที่มีสระ และพยัญชนะไทย ช่อนอยู่ใต้ ทนายมาให้เด็ก ๆ ทายว่ามีอะไร ช่อนอยู่ ๒.๒ ครูขออาสาสมัครออกมา ๓ คน ให้ทายก่อนว่ามีอะไร ช่อนอยู่ใต้ทนาย แล้ว ๒.๓ ให้เด็กสลับกันมาเอามือ ค้นหาสิ่งของนั้น ซึ่งได้ทนายมี ตัวอักษรพลาสติกหรือไม้ (เช่น ก,ข,ง,) และมีสระพลาสติก หรือ ไม้ ที่ใส่ไว้ในกระบะทนาย ๒.๔ ในขณะที่เดียวกันให้เด็ก ต้องบอกความรู้สึกว่าสิ่งของที่ จับนั้นมีลักษณะอย่างไร เช่น "เรียบ โคง หรือแหลม" ก่อนจับ ขึ้นออกมาดู ๒.๕ เมื่อจับออกมาแล้ว ให้ เพื่อน ๆ ช่วยกันออกเสียงชื่อ	และสระ โดยทำ กิจกรรมตามลำดับ แล้วตอบคำถาม ๓.เด็ก ๆ สังเกตชื่อ ของตัวเองว่ามี พยัญชนะใดเป็นตัว แรกและให้เด็กบอก ว่าชื่อของตนขึ้นต้น ด้วยพยัญชนะใด ๔. สังเกตสระที่ครู เขียนลงบนกระดาน ๕. อาสาสมัครเด็ก ออกมาเขียนสระตาม แบบบนกระดานโดย ให้เพื่อนช่วยกัน ตรวจสอบความถูก ค้อง ๖. เด็กและครู สนทนาสรุปเกี่ยวกับ	๕. ภาพป้าย ทะเบียนรถยนต์	เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความกระตือรือ ร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ตัวอักษรหรือสระนั้นดัง ๆ ตามครู ๓. ครูชวนเด็กมองไปรอบห้องว่ามีพยัญชนะไทยและสระ ที่เหมือนกับที่จับได้จากถังทรายอยู่ตรงไหนบ้าง (เช่น แผ่นภาพที่ประตุ อักษรบนชั้นหนังสือ ชื่อในมุมต่าง ๆ) ๔.ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงเกี่ยวกับพยัญชนะไทย ที่พบเห็นในบ้าน โรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้ - เสียงที่คล้ายกัน "เด็ก ๆ ลองหาดูซิว่ามีพยัญชนะอะไรบ้างที่ออกเสียง 'ค' เหมือน ค.ควาย (เฉลย: ค.คน, ข.ระฆัง)" - รูปทรงที่ต่างกัน"พยัญชนะ ถ. ถุง กับ ก.ไก่ แตกต่างกัน ตรงไหนนะ (เฉลย: ถ.ถุง มีหัว ก.ไก่ ไม่มีหัว)"	พยัญชนะไทยและสระ		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-ปริศนาคำทาย "พยัญชนะ อะไรเอ๋ย มีวงยาว ๆ พ่นน้ำได้ และชื่อขึ้นต้นด้วยตัว ช" -พยัญชนะนำโชค "ชื่อของหนู ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตัวไหน แล้วเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ละ" ๕. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยง สาระ (ตำแหน่งและเสียง) - สระบน-ล่าง "สระตัวไหนที่ ชอบอยู่ข้างบนพยัญชนะเหมือน หมวกบ้าง (เช่น สระอิ, สระอี)" - สระข้างหลัง "ถ้าเราเอา สระ อา มาวางหลัง ต.เต่า จะอ่านว่า อะไรนะ (ต-อา-ตา)" - การแปลงร่าง "สระอะไรเอ๋ย มีหน้าตาเหมือนไม้เท้าคนแก่ (สระอา)" ๖.ครูให้เด็ก ๆ สังเกตชื่อของ ตัวเองว่ามีพยัญชนะใดเป็นตัว แรกและให้เด็กบอกว่าชื่อของ			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ตนขึ้นต้นด้วยพยัญชนะใด จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - นอกจากตัวพยัญชนะแล้วที่ คือของเด็ก ๆ มีอย่างอื่นอีก หรือไม่ -ในห้องเรียนของเรามีพยัญชนะ ตัวไหนบ้างที่เด็ก ๆ รู้จัก -ที่มุมประสบการณ์ในห้องเรา มี พยัญชนะที่ขึ้นต้นด้วยตัว ก , น , บ, บ้าง -ป้ายทะเบียนรถยนต์ที่ครูแสดง ให้เห็นในรูป มีตัวเลขและ พยัญชนะตัวไหนบ้าง -ถ้าเด็กเดินเข้าไปในร้านสะดวก ซื้อ พบว่าไม่มีป้ายซื้อสินค้าเลย จะเป็นอย่างไร ลูกค้าจะซื้อของ ลำบากอย่างไรบ้าง ๗. ครูเขียนสระให้เด็กได้สังเกต และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสระ (สระอา,สระอี,สระอุ,สระโอ) ๘. ครูขออาสาสมัครออกมา เขียนสระตามแบบบนกระดาน			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				โดยให้เพื่อนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๙. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับพยัญชนะไทยและสระดังนี้ ในชีวิตประจำวัน เด็กต้องพบเห็นภาษาและตัวเลขตลอดเวลา พยัญชนะไทยและสระเป็นความภูมิใจของคนไทยที่มีภาษาของตนเอง ภาษาช่วยให้เด็กเรียบเรียงความคิดออกมาเป็นประโยคได้ ในการพูด เขียนให้คนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของเรา			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยลูกปัด	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น๐ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ		โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยลูกปัด สาธิตวิธีการทำกิจกรรมร้อยลูกปัด ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. ลูกปัด ๑๒. เชือก	ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง					
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		สังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. ผ้าปิดตา	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นในโรงพาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นการละเล่นพื้นบ้านของไทยโรงพาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกมโรงพางข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจับคู่ภาพ นกฟิกาและเวลา	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ นกฟิกาและเวลา และให้เด็กสังเกตภาพ	๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพ นกฟิกาและเวลา ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เกมจับคู่ภาพ นกฟิกาและเวลา ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เล่นเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเล่นเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเล่นเกมการศึกษาเข้าที่

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

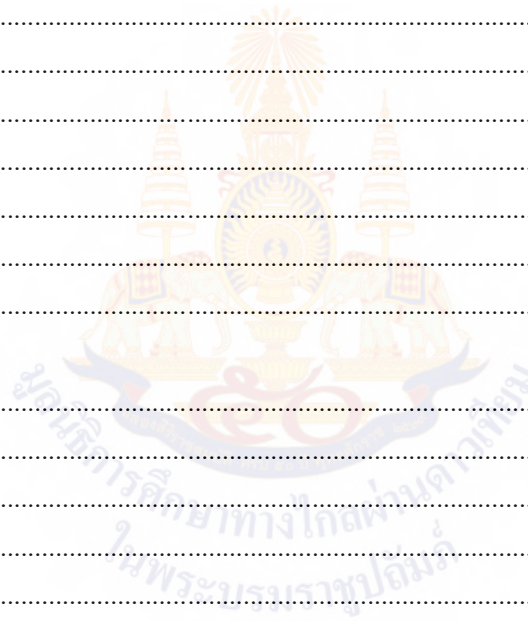
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตาม ครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่า ประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตาม สัญญาณ และจังหวะ ได้ ๓. เคลื่อนไหวและ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออก ทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็น ผู้นำและผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับ เนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ และผู้ตาม ๒. ให้เด็กเข้าแถวจับมือกันเป็น วงกลม ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คน เป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม - เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ ตามจินตนาการ เพื่อนๆ เป็นผู้ ตามทำตามทางตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำ แตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อ เปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ	๑. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหว ตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหว เป็นผู้นำและผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลาย กล้ามเนื้อ โดยนั่ง หรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหว ส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ ๒. การฟัง ปฏิบัติ ตามสัญญาณ และ จังหวะ ๓. การเคลื่อนไหว และปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ	การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ	๑. ครูจัดกิจกรรม "นักอ่านป้าย พิเศษในเมืองจำลอง" (การอ่าน ภาพและคำ) โดยครูสร้างมุม จำลองในห้องเรียน เช่น มุม ร้านอาหาร, มุมโรงพยาบาล, ตลาด ร้านขนม โดยมีป้ายที่มี ทั้ง "ภาพ + สัญลักษณ์ + คำศัพท์" (เช่น รูปถังขยะคู่กับคำ ว่า 'ขยะ', รูปช้อนส้อมคู่กับคำว่า 'ร้านอาหาร') ๒. ครูแจกใบสั่งซื้อสินค้า ที่มีแต่ รูปภาพ ให้เด็กอาสาสมัคร ๓ - ๔ คน ๓. ให้เด็ก ๆ สวมบทบาทเป็นตัว ละครที่ต้องเดินทางไปซื้อของ ตามใบสั่งซื้อที่มีแต่รูปภาพ	๑. เด็กร่วมกิจกรรม "นักอ่านป้ายพิเศษใน เมืองจำลอง" (การ อ่านภาพและคำ) ตามลำดับที่ครูจัด และตอบคำถาม ๒. เด็กสวมบทบาท เป็นตัวละครที่ต้อง เดินทางไปซื้อของ ตามใบสั่งซื้อที่มีแต่ รูปภาพ ๓. เด็กพูดแสดง ความรู้สึกหลังแสดง บทบาทสมมติ	๑. มุมจำลองใน ห้องเรียน เช่น มุม ร้านอาหาร, มุม โรงพยาบาล, มุม ถนน ๒. ป้ายที่มีทั้ง "ภาพ + สัญลักษณ์ + คำศัพท์" เช่น - รูปถังขยะคู่กับคำ ว่า 'ขยะ' - รูปช้อนส้อมคู่กับ คำว่า 'ร้านอาหาร' - รูปยา คู่กับคำว่า "โรงพยาบาล" - รูปผัก ผลไม้ คู่กับ คำว่า "ตลาด"	สังเกต ๑. อ่านภาพ อ่าน สัญลักษณ์ และคำได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๔. ครูสัมภาษณ์เด็กแสดงบทบาท สมมติไปซื้อของจากภาพ ๕. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงกับชีวิต จริง ดังนี้ - เวลาไปห้างสรรพสินค้ากับคุณ พ่อคุณแม่ เด็ก ๆ เคยเห็นป้ายที่ มีรูป 'ผู้ชายและผู้หญิง' ไหม ป้ายนั้นบอกเราว่าอะไร - ถ้าในร้านอาหารไม่มีป้ายบอก ว่า 'ถึงขยะ' อยู่ไหน แต่มีรูปถัง ขยะสีแดง นักเรียนจะทิ้งขยะถูก ไหม เพราะอะไร ๖. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับ การ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ดังนี้ ในชีวิตประจำวัน เด็กต้องเจอ ภาษาและตัวเลขตลอดเวลา เช่น การอ่านป้ายห้องน้ำ การจำ หมายเลขโทรศัพท์พ่อแม่ หรือ การนับเงินทอน กิจกรรมนี้ช่วย ให้เด็กมั่นใจในการใช้ชีวิตนอก บ้าน	๔. เด็กร่วมสรุป เกี่ยวกับการอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ	- รูปขนมเค้ก คู่กับ คำว่า “ร้านขนม”	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				หากเด็กเรียนรู้เรื่องภาษาและตัวเลขด้วยความสนุก จะเติบโตไปพร้อมกับความรู้สึกว่า "การเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องยาก"			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. กระดาษขาว ๑๓. กาว-ไม้ทากาว	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ		- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อ ความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. เรียงลำดับอย่าง น้อย ๘ ลำดับ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมเรียงลำดับ ภาพการชั่ง ผลไม้เบา - หนัก	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพ การชั่งผลไม้เบา - หนักและให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัครเด็ก มาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม เรียงลำดับภาพการชั่งผลไม้เบา หนัก - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกม การศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับหนัก - เบา ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมเรียงลำดับภาพ การชั่งผลไม้เบา - หนัก ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ ภาพการชั่งผลไม้ เบา - หนัก ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับ อย่างน้อย ๘ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

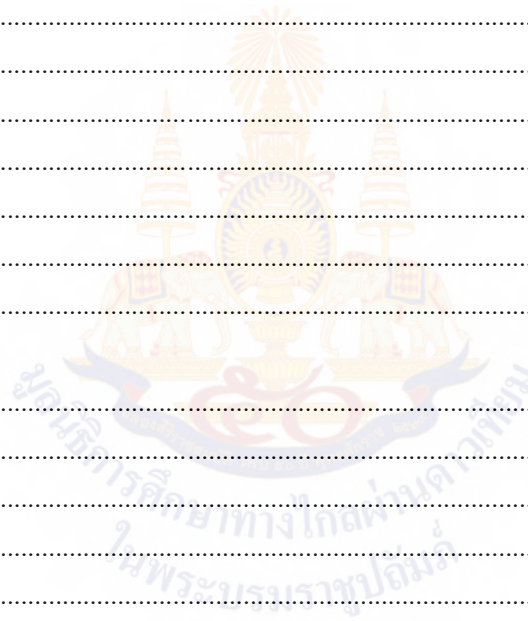
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและเหตุการณ์ สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู ๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ก ิ จ ก ร ร ม เคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ให้เด็ก ๆ หยิบเชือกคนละ ๑ เส้น และหาพื้นที่ว่าง ไม่ให้ชนเพื่อน ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูให้ โดยมีทิศทาง ระดับ มีเชือกที่เคลื่อนไหวไปตามมือที่ถืออยู่ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ และปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น - ให้เด็กจับกลุ่ม ๔ คน และวางเชือกต่อกัน ให้เด็กสังเกตกลุ่มไหนยาวที่สุด กลุ่มไหนสั้นที่สุด หรือ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมเชือก ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เชือก	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์และปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ		- ให้เด็กนั่งลงและขีดเขียนเป็นเลข ๓ ในแต่ละครั้งที่หยุดการเคลื่อนไหว อาจให้เด็กขีดเขียนเป็นพยัญชนะไทยได้) - ในแต่ละครั้งครูเดินสังเกตตรวจความถูกต้อง ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ พร้อมขีด และปฏิบัติตามคำสั่ง ในแต่ละครั้ง ๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ ได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ	การบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐	๑. ครูนำไข่มุกมา让孩子ได้สังเกตโดยใช้คำถามดังนี้ - สิ่งนี้คืออะไร - เราจะรู้ได้อย่างไรว่ามีจำนวนเท่าไร ๒. ครูให้อาสาสมัครเด็กออกมาช่วยนับไข่มุกที่ละพอง โดยครูเขียนจำนวนที่ได้ลงบนกระดาน จากนั้นให้เด็กลอง	๑. เด็กสังเกตไข่มุกและตอบคำถาม ๒. เด็กออกมาช่วยนับไข่มุกที่ละพอง โดยครูเขียนจำนวนที่ได้ลงบนกระดาน จากนั้นให้เด็กลอง	๑. ตะกร้า ๒. ไข่มุก ๓. สลากตัวเลข	สังเกต ๑. การบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. กระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		ทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		ลองบอกว่าเลขที่อยู่บนกระดานคือเลขอะไรบ้าง ๓. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมานับไข่ตามจำนวน โดยให้หยิบสลากที่มีตัวเลขจากนั้นให้นับไข่ลงตะกร้าให้ตรงกับเลขที่ตนเองได้ โดยเพื่อนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔.ครูสร้างสถานการณ์เชื่อมโยงจำนวนกับตัวเลข และการใช้ในชีวิตจริงผ่านการซื้อขาย โดยตั้งคำถามเชื่อมโยงชีวิตจริง ดังนี้ - ถ้าเด็ก ๆ มีเงิน ๒๐ บาท ซื้อขนมไป ๑๐ บาท จะเหลือเงินไปฝากกระปุกออมสินกี่บาท - ถ้าที่บ้านมีสมาชิก ๕ คน แต่เรามีช้อนแค่ ๓ คัน เราต้องไปหยิบช้อนมาเพิ่มอีกกี่คันถึงจะพอดีกับทุกคน -บ้านของเด็ก ๆ มีเลขที่บ้านเป็นตัวเลข ๑-๒๐ ให้เด็ก ๆ บอกบ้านเลขที่ของเด็ก ๆ	บอกว่าเลขที่อยู่บนกระดานคือเลขอะไรบ้าง ๓. อาสาสมัครเด็กออกมานับไข่ตามจำนวน โดยให้หยิบสลากที่มีตัวเลขจากนั้นให้นับไข่ลงตะกร้าให้ตรงกับเลขที่ตนเองได้ โดยเพื่อนคนอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔.เด็กตอบคำถามจากสถานการณ์ที่เชื่อมโยงจำนวนกับตัวเลข ๕. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับการบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐		๓. ความกระตือ รือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				-เด็ก ๆ คิดว่าตัวเลขในเลขที่บ้านมีความสำคัญอย่างไร -ถ้าเราต้องจัดโต๊ะอาหารให้เพื่อน ๒๐ คน แต่เรามีเก้าอี้แค่ ๑๕ ตัว จะมีเพื่อนนั่งพื้นกี่คน ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับการบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ ดังนี้ ตัวเลข คือ 'แวนตาวิเศษ' ที่ช่วยให้เด็กจัดระเบียบสิ่งของและมองเห็นว่าอะไร มาก-น้อย หรือ สูง-เตี้ย การนับอย่างรู้ค่า และ การจัดกลุ่มสิบ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กๆ ได้ช่วยกันคิดและแก้ปัญหา หากเด็กเรียนรู้เรื่องภาษาและตัวเลขด้วยความสนุกจะเติบโตไปพร้อมกับความรู้สึกว่า "การเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องยาก"			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. จานกระดาษ ๑๒. กระดาษขาว ๑๓. กาวไม้ทาขาว	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลาย ประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณเพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้ ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๔) การเล่นเกมในห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิ่งซิกแซก ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นวิ่งซิกแซกโดยมีวิธีเล่นดังนี้ - ให้เด็กแบ่งเป็น ๒ แถวเท่า ๆ กัน จากนั้นให้วิ่งซิกแซกผ่านกรวยแล้วกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไป สลับกันจนครบทุกคน ๔. ครูให้เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นวิ่งซิกแซก ๓. เด็กเล่นเกมซิกแซกตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. กรวย	สังเกต ๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	เกมภาพตัดต่อ สวนสัตว์	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อสวนสัตว์และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพตัดต่อสวนสัตว์ - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง	๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อสวนสัตว์ที่สมบูรณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อสวนสัตว์ ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้ เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ กิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

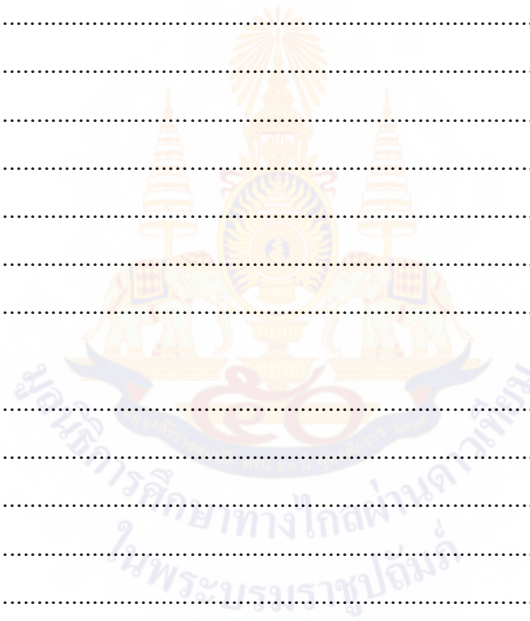
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ คำสั่ง - ประมือ ๓ ครั้ง แล้วนั่งลง กอดอก - มือซ้ายจับไหล่ มือขวาจับเอว และกระโดดไปข้างหน้า - หมุนตัว ๓ รอบ ยืนขาเดียว แล้วกางแขน	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ำมเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อน คลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. รวมสิ่งต่าง ๆ สอง กลุ่ม ที่มีผลรวมไม่ เกิน ๑๐ ได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา	การรวมสิ่ง ต่าง ๆ สองกลุ่ม ที่มีผลรวมไม่ เกิน ๑๐	๑. ครูให้เด็กสังเกตไม้ไอศกรีมสี สีเหลืองและสีแดง จากนั้นขอ อาสาสมัครออกมานับไม้ ไอศกรีมแต่ละสีว่ามีจำนวน เท่าไร (สีแดง ๕ ,สีเหลือง ๕) ๒. ครูให้อาสาสมัครอีกคน ออกมาเพื่อรวมไม้ไอศกรีมตาม โจทย์ที่ครูบอกจากนั้นครูจึงให้ เด็กทำกิจกรรมโดยมีกิจกรรม ดังนี้ - ครูเตรียมไม้ไอศกรีมสีทั้งสองสี โดยแบ่งไม้ไอศกรีมให้เท่ากัน จากนั้นแจกเด็กคนละ ๑ ไม้ และมอบหมายคำสั่งให้เด็ก	๑. เด็กสังเกตไม้ ไอศกรีมสีสีเหลือง และสีแดง จากนั้นขอ อาสาสมัครออกมา นับไม้ไอศกรีมแต่ละสี ว่ามีจำนวนเท่าไร (สี แดง ๕ ,สีเหลือง ๕) ๒. อาสาสมัครอีกคน ออกมาเพื่อรวมไม้ ไอศกรีมตามโจทย์ที่ ครูบอกจากนั้นครูจึง ให้เด็กทำกิจกรรม โดยมีกิจกรรมดังนี้	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ไม้ไอศกรีมสีแดง และสีเหลือง	สังเกต ๑. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ที่มีผลรวม ไม่เกิน ๑๐ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		รวมกลุ่มกันเช่น ไม้ไอกรีมสี เหลือง ๓ รวมกับสีแดง ๒ - กลุ่มใดได้แล้วให้นั่งลง เป็นต้น ปฏิบัติกิจกรรมประมาณ ๒-๓ ครั้ง ๓. ครูตั้งคำถามคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แม่มีขนมหลายชิ้น ให้เด็ก ๆ ช่วยแม่จัดขนมใหม่ ดังนี้ - ถ้าในจานแรกมีขนม ๔ ชิ้น จานที่สองมีขนม ๐ ชิ้น เมื่อ รวมกันแล้วจะได้ขนมเพิ่มขึ้น หรือเท่าเดิม เพราะอะไร" - ถ้าคุณแม่สั่งว่าอยากได้ขนม รวมกันให้ได้ ๖ ชิ้น ตอนนี้ใน ตะกร้ามีอยู่แล้ว ๔ ชิ้น เด็ก ๆ ต้องไปหยิบขนมมาเพิ่มอีกกี่ชิ้น ถึงจะครบตามที่คุณแม่สั่ง" ๔. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงชีวิต จริง ดังนี้ - ถ้าบนรถโรงเรียนมีที่นั่ง ทั้งหมด ๑๐ ที่ ตอนนี้มีเพื่อน	- ครูเตรียมไม้ ไอศกรีมสีทั้งสองสี โดยแบ่งไม้ไอศกรีม ให้เท่ากัน จากนั้น แจกเด็กคนละ ๑ ไม้ และมอบหมายคำสั่ง ให้เด็กรวมกลุ่มกัน เช่น ไม้ไอกรีมสี เหลือง ๓ รวมกับสี แดง ๒ - กลุ่มใดได้แล้วให้นั่ง ลง เป็นต้นปฏิบัติ กิจกรรมประมาณ ๒- ๓ ครั้ง ๓.เด็ก ๆ ตอบคำถาม โดยคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔. เด็กและครู สนทนาสรุปเกี่ยวกับ การรวมสิ่ง ต่าง ๆ		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ขายนั่งอยู่ ๕ คน เพื่อนหญิงนั่งอยู่ ๔ คน จะเหลือที่ว่างให้ตัวเรานั่งได้อีกไหม - ถ้าเด็กซื้อของชิ้นแรก ๑ บาท ชิ้นที่สอง ๙ บาท รวมเป็น ๑๐ บาทพอดี แต่ถ้าเด็กเปลี่ยนชิ้นแรกเป็น ๒ บาท ชิ้นที่สองต้องราคาเท่าไรถึงจะยังรวมได้ ๑๐ บาทเหมือนเดิม ๕.ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับการรวมสิ่ง ต่าง ๆ สองกลุ่ม ที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ดังนี้ การนับรวมสิ่งของ ที่เด็ก ๆ ได้ทำเป็นตัวอย่างของการนับตัวเลขช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องความยุติธรรม (การแบ่งปันที่เท่ากัน)	สองกลุ่ม ที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและมีการเปลี่ยนแปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - ศิลปะร่วมมือพิมพ์ภาพต้นไม้จากฝ่ามือ	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ศิลปะร่วมมือพิมพ์ภาพต้นไม้จากฝ่ามือ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ศิลปะร่วมมือพิมพ์ภาพต้นไม้จากฝ่ามือ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษชาร์ต	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงเปลี่ยนแปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การเล่นเกม สมมติ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ		สักเกตวิธีเล่นและการเล่น ร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ เข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก เตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น เข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๔) การเล่นเกม นอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น เกมกระโดดตบลูกโป่ง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นเกมกระโดดตบลูกโป่ง - ให้เด็กแบ่งกลุ่มกัน แล้วเป่า ลูกโป่งเพื่อตี เด็กแต่ละกลุ่ม กระโดดตบลูกโป่งร่วมกัน ๔. ครูให้เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นเกม กระโดดตบลูกโป่งตาม ข้อตกลง ๔. เด็กเล่นเกมอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความสะอาด สะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ลูกโป่ง	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับ สัญลักษณ์คำ	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์คำและให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์คำ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์ คำ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

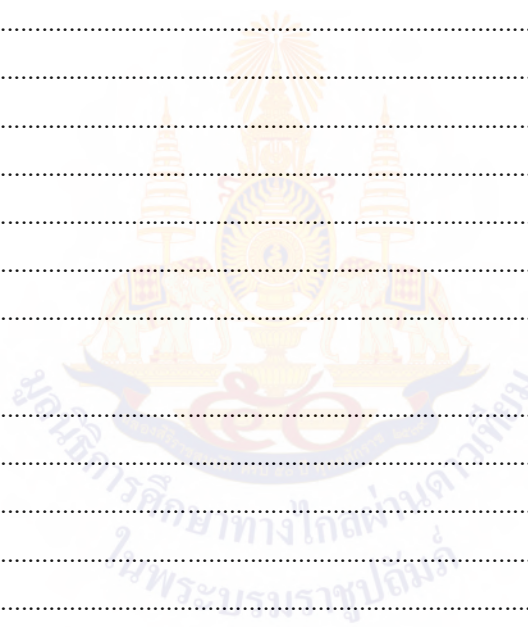
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ สวมรองเท้าข้างซ้ายข้างขวา จากนั้นสะพายกระเป๋าเดินไปโรงเรียน เด็กเดินต่อเดินไปเรื่อย ๆ จนพบกับแอ่งน้ำเด็กกระโดดข้าม ๑ ครั้ง ฮีบ จากนั้นจึงเดินไปเรื่อย ๆ ๆ จนหยุดที่ทางม้าลายมองทางซ้ายมองทางขวาเมื่อรถหยุดจึงยกมือขวาเพื่อข้ามถนน เดินจนถึง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				หน้าโรงเรียน เจอคุณครูจึง สวัสดีครับ/ค่ะ” ๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. การสื่อสารและการ คำนวณใน ชีวิตประจำวัน และ การถ่ายทอดความ รู้สึกลงในการสื่อสาร ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้อนใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	การสื่อสารและ การคำนวณใน ชีวิตประจำวัน และการถ่าย ทอดความรู้สึก ในการสื่อสาร	๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง นับเลข และทำท่าทางประกอบ เพลง ๒. ครูและเด็กทำกิจกรรม ร่วมกัน - เด็กชูมือทั้ง ๒ มือ ระดับคอ - ลดนิ้วลง ๒ นิ้ว เหลือกึ่งนิ้ว - ลดนิ้วลง ๕ นิ้ว เหลือกึ่งนิ้ว - เด็ก ๆ คิดว่าการลดนิ้วลงเป็น การเพิ่มจำนวนหรือลดจำนวน ๓. ครูขออาสาสมัครออกมา แสดงสถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับการแยกกลุ่มย่อยออก จากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน	๑. เด็กและครูร่วมกัน ร้องเพลงนับเลข ๒. เด็กทำกิจกรรม กับครู ๓. อาสาสมัคร ออกมาแสดง สถานการณ์จำลอง เกี่ยวกับการแยกกลุ่ม ย่อยออกจากกลุ่ม ใหญ่ที่มีจำนวนไม่ เกิน ๑๐ ๓. เด็กและครู สนทนาสรุปเกี่ยวกับ การแยกกลุ่มย่อย	๑. เพลง การนับ ๒. อุปกรณ์ที่มุม ประสบการณ์ ประสบการณ์	สังเกต ๑. การตอบคำถาม เกี่ยวกับการแยกกลุ่ม ย่อยออกจากกลุ่ม ใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ความกระตือ รือ ร้อนในการเข้าร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจน จบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๑๐ โดยเพื่อนคนอื่นคอยสังเกตและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับการแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐	ออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ก้ำมเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ฉีกกระดาษเป็นเส้นตรง	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำมเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ฉีกกระดาษเป็นเส้นตรง สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของก้ำมเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กระดาษสี	สังเกต ๑. การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๓. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. การเก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่ง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		ต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ		เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น การละเล่นของไทย งูกินหาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นงูกินหาง (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความ สะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่นงู กินหาง ๓. เด็กเล่นงูกินหาง ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ ได้ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. การเก็บอุปกรณ์ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					๔. การเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. หาความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง		๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่ กำหนด	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตามลำดับที่กำหนด ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตตำแหน่งภาพที่ เรียงแต่ละภาพในแผ่นหลัก	๑. เด็กสังเกต ตำแหน่งที่เรียงภาพ แต่ละภาพในแผ่น หลักนั้น ต้องตรงตาม ภาพแผ่นหลักที่ กำหนดให้	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การหา ความสัมพันธ์ ตามลำดับที่กำหนด ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- ให้เด็กรับรู้ส่วนที่มีภาพ ๑ ภาพ มาวางเข้าคู่กัน โดยสังเกตว่าภาพที่นำมาวางนั้นอยู่ต่อจากภาพด้านหน้าหรือภาพด้านหลังของตำแหน่งที่วางอยู่ - ให้เด็กรับรู้ภาพแผ่นย่อย ๒ แผ่น ที่มีความสัมพันธ์กัน มาจับเป็นคู่ๆ โดยภาพนั้น ต้องตรงตามภาพแผ่นหลักที่กำหนดให้ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

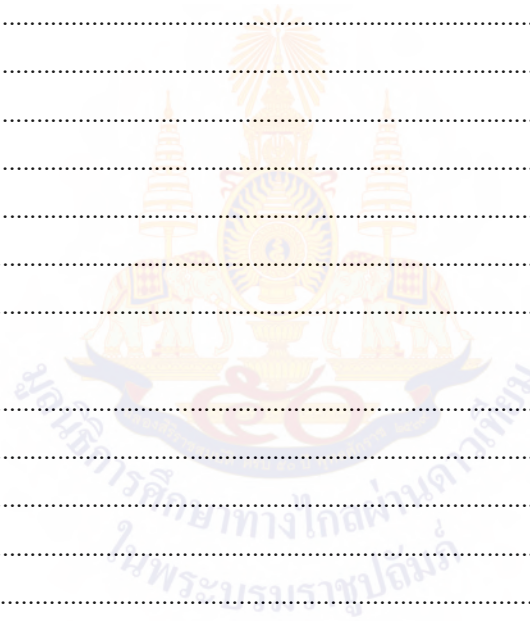
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากจานกระดาษ

วิธีทำ

๑. นำจานกระดาษมาตัดให้เป็นรูปดอกไม้
๒. นำกระดาษว่าวมาฉีก และขยำ
๓. นำกระดาษว่าวที่ขยำมาติดลงบนจานกระดาษที่ตัดไว้



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะร่วมมือพิมพ์ภาพต้นไม้จากฝ่ามือ

วิธีทำ

๑. ทำกระดาษชาร์ตที่วาดเป็นลำต้นของต้นไม้ มาให้เด็กได้สังเกต
๒. จากนั้นให้เด็ก ๆ นำสีมาทาหรือใช้ภาชนะใส่สีแล้วนำมือพิมพ์ลงไป
๓. นำฝ่ามือมาพิมพ์ลงกระดาษชาร์ตให้เป็นใบไม้



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

โพงพาง

วิธีเล่น

๑. ให้อาสาสมัครเด็กออกมาเป็นปลา ใช้ผ้าผูกตาหมุน ๓ รอบ เด็กที่เหลือจับมือล้อมเป็นวงเดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่เป็นปลา
๒. เด็กที่ล้อมรอบคนเป็นปลา พร้อมกับร้องเพลงโพงพาง เมื่อเพลงจบให้นั่งลงถามคนเป็นปลาว่า ปลาเป็นหรือปลาทาย
๓. ถ้าตอบว่าปลาทาย คนที่นั่งล้อมวงต้องนั่งเฉย ๆ แต่ถ้าตอบว่าปลาเป็น คนที่นั่งล้อมวงจะหนีหรือย้ายที่นั่งได้ แล้วคนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าเจอตัวแล้วทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องมาเป็นปลาแทน แต่ถ้าทายผิดก็เป็นปลาต่อไป

เพลง โพงพาง

โพงพางเอย	ปลาเข้าลอด
ปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย	นกระยางเข้าลอด
เสื้อปลาทาบอด	เข้าลอดโพงพาง

เกมการเล่น

งูกินหาง

วิธีเล่น

เริ่มจากเสียงทาย ใครแพ้ต้องไปเป็น "พ่องู" ส่วนผู้ชนะที่มีร่างกายแข็งแรง ตัวใหญ่จะเป็น "แม่งู" ไว้คอยปกป้องเพื่อน ๆ คนอื่นที่เป็น "ลูกงู" จากนั้น "ลูกงู" จะเกาะเอบแม่งูและต่อแถวกันไว้ ยื่นเผชิญหน้ากับ "พ่องู" จากนั้นจะเข้าสู่บทร้อง โดยพ่องูจะถามว่า

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อโสโกโยกไปโยกมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อหินบินไปบินมา" (พร้อมแสดงอาการบินไปบินมา)

พ่องู : "แม่งูเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน"

แม่งู : "กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา" (พร้อมแสดงอาการส่ายตัวไปมา)

จากนั้นพ่องูจะพูดว่า "กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว" แล้ววิ่งไล่จับลูกงูที่กอดเอบอยู่ ส่วนแม่งูก็ต้องป้องกันไม่ให้พ่องูจับลูกงูไปได้ เมื่อลูกงูคนไหนถูกจับจะออกจากแถวมายืนอยู่ด้านนอก เพื่อรอเล่นรอบต่อไป หากพ่องูแย่งลูกงูได้หมด จะถือว่าจบเกมแล้วเริ่มเล่นใหม่ โดยพ่องูจะกลับไปเป็นแม่งูต่อในรอบต่อไป

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๖ หน่วย สนุกกับภาษาและตัวเลข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพนาฬิกาและเวลา

วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับภาพการซึ้งผลไม้เบา - หนัก

วันที่ ๓ เกมภาพตัดต่อสวนสัตว์

วันที่ ๔ เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์คำ

วันที่ ๕ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ตามลำดับที่กำหนด



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗

หน่วย ภัยพิบัติ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารไทยในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารไทยในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. รู้จักภัยพิบัติ ๒. อักคิภัย ๓. อุทกภัย ๔. วาตภัย ๕. ธรณีพิบัติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐั ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐั ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๓ (๑๐.๓.๑)	มฐั.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๓) มฐั.๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั.๔ ตบช.๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐั.๕ ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั.๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั.๗ ตบช.๗.๑ (๗.๑.๑) มฐั.๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑) มฐั.๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) มฐั.๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐั.๑๒ ตบช.๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐั ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐั. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๔) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐั ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑) ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒) มฐั ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐั ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐั ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒) มฐั ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒) มฐั ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐั ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) มฐั ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐั ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ ๑๑ ตบซ ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) มฐ ๑๒ ตบซ ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบซ ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)		
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และ การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ	๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๔) การปลูกและดูแลต้นไม้ ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๔) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓)การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว		



หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด ภัยพิบัติ คือ เหตุการณ์ร้ายแรงที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน ที่ทำให้ชีวิตประจำวันของเราเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมากต่อชีวิต ทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุฝน/ลมแรง ฟ้าผ่า แผ่นดินไหว ภัยพิบัติที่มนุษย์สร้าง เช่น ไฟฟ้าช็อต ของมีคม คนแปลกหน้า เราต้องรู้วิธีป้องกันตัวเองและวิธีการปฏิบัติตนได้ถูกต้องในสถานการณ์ฉุกเฉิน ลดความเสี่ยงในการบาดเจ็บ และสร้างนิสัยการดูแลตนเองให้ปลอดภัย คุณค่าของการเรียนรู้เรื่องภัยพิบัติในวัยปฐมวัยคือ เด็กสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องในสถานการณ์ฉุกเฉิน ช่วยให้เด็กลดความวิตกกังวลและไม่ตื่นตระหนก เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์จริง ฝึกการให้ความร่วมมือและการช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจอย่างง่าย ๆ ในสถานการณ์เฉพาะหน้า สามารถสื่อสารความต้องการหรือขอความช่วยเหลือได้อย่างชัดเจน

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	ด้านร่างกาย ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ	๑. ภัยพิบัติรอบตัว ๒. ไฟไหม้ (อัคคีภัย) และความปลอดภัยจากไฟไหม้ ๓. น้ำท่วม (อุทกภัย) และความปลอดภัยจากน้ำท่วม
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัส และ	๔. พายุฝน ลมแรง (วาตภัย) และความปลอดภัยจากพายุฝน ลมแรง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้ ๕. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	การสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๕. แผ่นดินไหว อาคารถล่ม (ธรณีพิบัติ) และความปลอดภัยจากแผ่นดินไหว อาคารถล่ม

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ด้านสังคม ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๘) การนับและแสดงจำนวนของ	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ วัสดุ วัสดุธรรมชาติ วัสดุที่หาได้ง่าย	

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	๖. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรีได้		
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้ ๑๐. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเองได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย		
	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๒. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้		
		๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๑๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้		
		๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๕. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๖. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๗. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๙. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้		
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๒๐. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง		
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๒๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้		

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานหลักสูตร			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ		



หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	เล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	ภัยพิบัติรอบตัว	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. รีรีข้าวสาร ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกินสิบ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๒	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	ไฟไหม้ (อัคคีภัย) และความปลอดภัยจากไฟไหม้	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชูสร้างสรรค์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. วิ่งซิกแซกหลบเครื่องกีดขวาง ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมภาพตัดต่อจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๓	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	น้ำท่วม (อุทกภัย) และความปลอดภัยจากน้ำท่วม	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชูสร้างสรรค์	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. โยนห่วงเข้าหลัก ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๔	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	พายุฝน ลมแรง (วาตภัย) และความปลอดภัยจากพายุฝน ลมแรง	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. หยดสี ๔. วาดภาพด้วยสีไม้	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิตที่มีจำนวนเท่ากับสัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
๕	๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน ๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม	แผ่นดินไหว อาคารถล่ม (ธรณีพิบัติ) และความปลอดภัยจากแผ่นดินไหว อาคารถล่ม	๑. ปั้น ๒. วาดภาพด้วยสีเทียน ๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ ๔. ร้อยไปไม้	เล่นตามมุมประสบการณ์	๑. เกมเออีไอโอยู ๒. เล่นอิสระ	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน ๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๘) การรื้อจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ดังนี้ ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ คำสั่ง - ประมื่อ ๕ ครั้ง ยืนขาเดียวแล้วกางแขน - มือซ้ายจับเอว มือขวาจับไหล่และกระโดดไปข้างหน้า ๓ ครั้ง - หมุนตัว ๒ รอบ นั่งลง กอดอก	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓ - ๔ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับภัยพิบัติได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ภัยพิบัติรอบตัว	๑. ครูและเด็กดูวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติ จากนั้นจึงใช้คำถามดังนี้ - วิดีทัศน์ที่เด็ก ๆ ได้รับชมมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร - ภัยพิบัติมีความสำคัญกับเด็ก ๆ อย่างไร ๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เด็ก ๆ รู้จักโดยครูจดคำตอบของเด็กลงบนกระดาน ๓. ครูเตรียมบัตรภาพภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น ฝนตกหนัก, แผ่นดินไหว, ไฟไหม้ตึก, ควันดำจากโรงงาน, ขยะเต็มคลองมาให้เด็ก ๆ สังเกตและบอกว่าเป็น	๑. เด็กดูวิดีโอเกี่ยวกับภัยพิบัติ และตอบคำถามเกี่ยวกับวิดีโอ ๒. เด็กสังเกตบัตรภาพภัยพิบัติ ๓. เด็กร่วมทำกิจกรรม "นักสืบจากธรรมชาติ หรือภัยจากมือมนุษย์" และตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมเด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับภัยพิบัติ	๑. วิดีทัศน์เกี่ยวกับภัยพิบัติ ๒. บัตรภาพภัยพิบัติต่าง ๆ - ฝนตกหนัก - แผ่นดินไหว - ไฟไหม้ตึก - พายุฝน - ลมแรง - ฟ้าผ่า - ไฟฟ้าช็อต - ควันดำจากโรงงาน - ขยะเต็มคลอง	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับภัยพิบัติ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		ภาพอะไรบ้าง แล้วให้เด็ก ๆ เป็น "นักสืบแยกประเภท: ภัยจากธรรมชาติ หรือ ภัยจากมือมนุษย์" ช่วยกันนำภาพแยกแยะว่าภาพใดเป็น "ภัยจากธรรมชาติ" หรือ "ภัยจากมือมนุษย์" ๔. เมื่อเด็กนำภาพมาติดบนกระดานดำแยกภัยจากธรรมชาติ และภัยจากมือมนุษย์ ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ภาพไฟไหม้ป่า เกิดจากฟ้าผ่า หรือคนทิ้งก้นบุหรี่ได้บ้างไหม - ถ้าเห็นควันดำลอยออกมาจากตึกข้างบ้าน เราควรทำอะไรเป็นอย่างแรก - เราจะช่วยกันไม่ให้เกิดภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น (เช่น น้ำท่วมจากขยะอุดตัน) ได้อย่างไรในโรงเรียนของเรา ๕. ครูนำของเล่นและของใช้จริงมากองรวมกัน เช่น ตุ๊กตาหมี,		๓. ของเล่นและของใช้จริง - ตุ๊กตาหมี - นกหวีด - น้ำดื่ม - ไฟฉาย - ขนมอบัง - ยา ๔. กระเป๋าเป้	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				นกหวีด, น้ำดื่ม, ไฟฉาย, ขนมห้าง, ยา มาให้เด็ก ๆ สํารวจและบอกชื่อ ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเลือกของ ๕ อย่างที่สำคัญที่สุดใส่ลงใน "กระเป๋าดุกเงิน" เมื่อเกิดภัยพิบัติ เมื่อเด็ก ๆ เลือกสิ่งของแล้ว ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ทำไมจึงเลือกของ ๕ อย่างนั้น - ทำไมต้องเตรียมไฟฉายเมื่อเกิดภัยพิบัติ - กระเป๋าดุกเงินมีประโยชน์อย่างไร - เราจะเป่านกหวีดเพื่ออะไร ๗. ครูสอนวิธีใช้ นกหวีด เพื่อส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือ และวิธีใช้ ไฟฉาย ๘. ครูสอนให้เด็กเรียนรู้ คำศัพท์เฉพาะ เช่น - อพยพ - ดุกเงิน - ดับเพลิง			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- ไซเรน และการพูดสื่อสารความ ต้องการหรือขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดภัยพิบัติ ได้อย่างชัดเจน ๙. ครูสนทนาประสบการณ์ที่ เคยพบภัยพิบัติ และขอ อาสาสมัครเล่าเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง เกี่ยวกับภัยพิบัติ ๑๐. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับ ภัยพิบัติรอบตัว ดังนี้ ภัยพิบัติ คือ เหตุการณ์ร้าย แรงที่เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน ที่ ทำให้ชีวิตประจำวันของเรา เปลี่ยนไป เกิดความเสียหาย ต่อชีวิต ทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ได้แก่ น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุฝน/ลมแรง ฟ้าผ่า แผ่นดินไหว ภัยพิบัติที่มนุษย์สร้าง ได้แก่ ไฟฟ้าช็อต ของมีคม คนแปลก หน้า			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เราต้องรู้วิธีป้องกันตัวเอง และวิธีการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ลดความเสี่ยงในการบาดเจ็บ และสร้างนิสัยการดูแลตนเองให้ปลอดภัย			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ตัดกระดาษเป็นเส้นตรง	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๒. กระดาษสี	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์		๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบนของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		- มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ		๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น รีรีข้าวสาร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นรีรีข้าวสาร (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่นรี รีข้าวสาร ๓. เด็กเล่นรีรีข้าวสาร ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ ได้ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. นับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน	เกมพื้นฐานการ บวกผลรวมไม่ เกินสิบ	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการ บวกผลรวมไม่เกินสิบ และให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลัก และภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพ แผ่นหลักก่อน จึงหาภาพแผ่น ย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้ เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุด	๑. เด็กสังเกตภาพ แผ่นหลักและภาพ แผ่นย่อยของเกม พื้นฐานการบวก ผลรวมไม่เกินสิบ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว	๑. เกมพื้นฐานการ บวกผลรวมไม่เกิน สิบ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		ให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับ จำนวนในภาพแผ่นหลัก ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

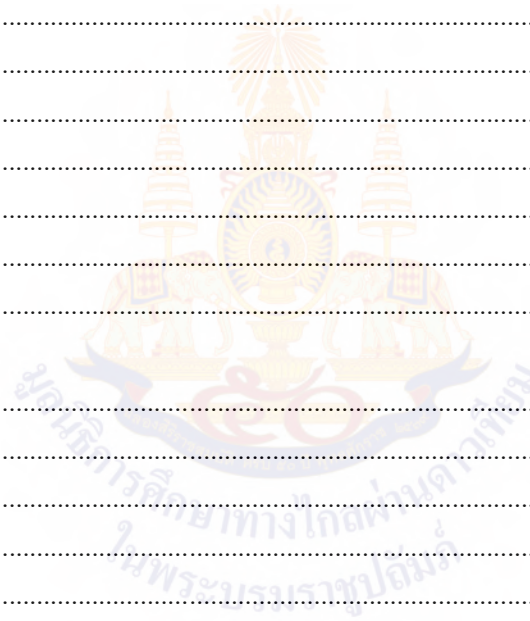
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ (๘) การรื้อจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ให้เด็ก ๆ เลือกเชือก ตามความสนใจคนละ ๑ เส้น ๑. ให้เด็ก ๆ ทดลองเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับเชือกโดยครูคอยให้คำแนะนำ ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมกับเชือกอย่างอิสระตามเพลงบรรเลง (ครูอาจหยุดเพลงแล้วให้เด็กสลับอุปกรณ์ได้)	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เชือก	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับอัคคีภัยได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ไฟไหม้ (อัคคีภัย) ความปลอดภัยจากไฟไหม้	๑. ครูเปิดเสียงสัญญาณเตือนภัยให้เด็ก ๆ ฟัง แล้วถามว่า - เด็ก ๆ เคยได้ยินเสียงนี้ที่ไหน - เมื่อเด็ก ๆ ได้ยินเสียงนี้ รู้สึกอย่างไร - เสียงสัญญาณนี้มีความหมายว่าอย่างไร คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ๒. ครูให้เด็กทำกิจกรรม: "หยุด หมอบ กลิ้ง " โดยสมมติสถานการณ์ว่าเกิดเหตุไฟไหม้แล้วไฟลุกลามติดเสื้อผ้าเด็ก ให้เด็กฝึกตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) หยุด ห้ามวิ่ง เพราะออกซิเจนจะยิ่งทำให้ไฟลุกลาม ๒) หมอบ แล้วยอนลงกับพื้น ใช้มือปิดหน้า	๑. เด็กฟังสัญญาณเตือนและตอบคำถามเกี่ยวกับสัญญาณ ๒. เด็กทำกิจกรรม: "หยุด หมอบ กลิ้ง " โดยสมมติว่าเกิดเหตุไฟไหม้แล้วไฟลุกลามติดเสื้อผ้าเด็ก ให้เด็กฝึกตามขั้นตอน ๓. เด็กเล่นบทบาทสมมติว่าไฟลุกลามติดเสื้อผ้าแล้วฝึกการหยุด หมอบ กลิ้ง แล้วตอบคำถาม ๔. เด็กอาสาสมัครเล่นบทบาทสมมติ	๑. เสียงสัญญาณเตือน ๒. ถังดับเพลิง ๓. ภาพเหตุไฟไหม้ในสถานที่ต่าง ๆ - ไฟไหม้บ้าน - ไฟไหม้ตลาด - ไฟไหม้ป่า	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับอัคคีภัย ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		๓) กลิ้งตัวไปมา ซ้ายขวา จนกว่าไฟจะดับ ๓.ครูให้เด็ก ๆ เล่นบทบาทสมมติว่าไฟลุกติดเสื้อ แล้วฝึกการหยุด หมอบ กลิ้ง แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าเพื่อนมีไฟติดที่เสื้อ แล้วเพื่อนตกใจวิ่งไปรอบๆ เด็กจะตะโกนบอกเพื่อนว่าอย่างไร - นอกจากพื้นปูนแล้ว พื้นแบบไหนที่ช่วยดับไฟได้ดี (เช่น พื้นดิน พื้นหญ้า) และพื้นแบบไหนที่ห้ามกลิ้ง (เช่น พื้นที่มีพรม)" ๔. ครูแนะนำการโทรศัพท์ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ กิจกรรม: "อีโร่หมายเลข ๑๙๙" โดยให้เล่นบทบาทสมมติใช้โทรศัพท์ของเล่นฝึกให้เด็กกดเบอร์ "๑๙๙" (ดับเพลิง) และฝึกพูดประโยคสำคัญ ดังนี้ ๑) เด็กชื่ออะไร(บอกชื่อคน	ใช้โทรศัพท์ของเล่นฝึกให้เด็กกดเบอร์ "๑๙๙" (ดับเพลิง) พูดโทรศัพท์แจ้งเหตุไฟไหม้ ๕. เด็กร่วมกันเล่าเหตุการณ์ไฟไหม้จากประสบการณ์เดิมของเด็กโดยใช้ภาพประกอบ ๖. เด็กร่วมกันสนทนาสรุปวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอัคคีภัยและการดูแลช่วยเหลือ ตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				โทรศัพท์) ๒) เกิดเหตุที่ไหน (บอกชื่อสถานที่หรือจุดสังเกตสำคัญ) ๓) มีไฟไหม้ครีบ/คะ ครูขออาสาสมัครออกมาพูด โทรศัพท์แจ้งเหตุไฟไหม้ ๕. ครูตั้งคำถามหลังเด็กออกมาพูดโทรศัพท์แจ้งเหตุไฟไหม้ดังนี้ - ถ้าเราเห็นควันพุ่งออกมาจากบ้านเพื่อนบ้าน เราควรโทรเรียกเบอร์นี้ไหม - เด็กจำชื่อหมู่บ้านหรือจุดสังเกตใกล้บ้านตัวเองได้ไหม ลองบอกทางให้รถดับเพลิงมาที่บ้านเด็ก ๖. ครูและเด็กร่วมกันเกี่ยวกับเหตุไฟไหม้จากประสบการณ์เดิมของเด็กโดยใช้ภาพประกอบ ๗. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิด			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				อัคคีภัยและการดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ดังนี้ ไฟไหม้เป็นภัยพิบัติที่เกิดขึ้นได้บ่อยที่สุดทั้งในบ้านและโรงเรียน เราต้องรู้จักเสียงสัญญาณเตือนไฟไหม้ และเมื่อเห็นควันหรือเปลวไฟ เด็กต้องรู้จักทางออกฉุกเฉิน และจุดรวมพล ในโรงเรียนและในชุมชนที่กำหนดไว้ เด็กต้องฝึกการหมอบคลานต่ำ หรือวิ่งหนีไปในทางที่ปลอดภัย เพื่อหลีกเลี่ยงการสูดดมควันไฟ และสอนให้ ไม่กลับเข้าไปเอาของ การติดต่อขอความช่วยเหลือ: รู้จักเบอร์โทรศัพท์สำหรับแจ้งเหตุเพลิงไหม้ (๑๙๙)			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชูสร้างสรรค์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชูสร้างสรรค์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรมประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชูสร้างสรรค์ (ภาคผนวก) ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลายมน ๑๑. แกนกระดาษชำระ ๑๒. กาว ๑๓. กระดาษสี ๑๔. อุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน		- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น วิ่งซิกแซกหลบเครื่องกีดขวาง ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต วิธีการเล่นวิ่งซิกแซกหลบเครื่อง กีดขวาง - ผู้เล่นเข้าแถวตอนลึก คนแรก วิ่งตรงไปและวิ่งอ้อมหลบกรวย ที่ตั้งไว้ไม่ห่างกันเป็นระยะ แล้ว วิ่งกลับมายังจุดเริ่มต้น ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ ข้อตกลงในการเล่น วิ่งซิกแซกหลบเครื่อง กีดขวาง ๓. เด็กเล่นวิ่งซิกแซก หลบเครื่องกีดขวาง ตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. กรวย	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. บอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ – ๑๐	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ – ๑๐ และให้เด็ก สังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์ เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมภาพตัดต่อจำนวน ๑ – ๑๐ - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น ภาพที่สมบูรณ์ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตเกม ภาพตัดต่อจำนวน ๑ – ๑๐ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ จำนวน ๑ – ๑๐ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ความสัมพันธ์จากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๖) การต่อของชิ้นเล็ก เติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

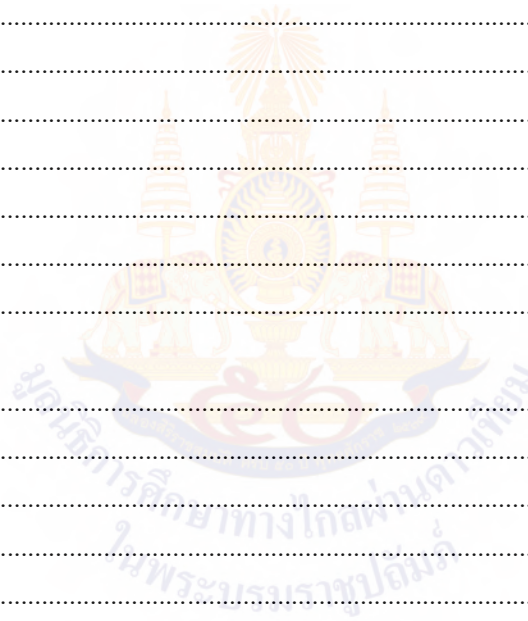
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรอจังหวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ กำลังจะไปสวนสัตว์เด็ก ๆ จึงเตรียมกระเป๋า เด็ก ๆ หยิบขวดน้ำใส่กระเป๋า รูดซิปปิดกระเป๋า จากนั้นเด็ก ๆ หยิบหมวกขึ้นมาสวม จากนั้นเด็ก ๆ จึงขึ้นรถเพื่อไปสวนสัตว์ เด็ก ๆ ดึงเข็มขัดนิรภัยมาคาด รถค่อย ๆ แล่นไปเรื่อย ๆ ๆ รถขับขึ้นเนินรถขับขึ้นสะพาน รถขับลงสะพาน รถขับผ่านทางขรุขระ	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				จากนั้นรถจึงจอดเมื่อถึงสวน สัตว์” ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับอุทกภัยได้ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และ ทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	น้ำท่วม (อุทกภัย) ความ ปลอดภัยทางน้ำ และน้ำท่วม	๑. ครูนำภาพอุทกภัยมาให้เด็ก ได้สังเกตจากนั้นจึงใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพที่เด็ก ๆ เห็นคืออะไร - เราจะมีวิธีการปฏิบัติตัวอย่าง ไรเมื่อเจอกับสถานการณ์นี้ ๒. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับ “สัตว์ร้ายที่มากับน้ำท่วม” แล้ว แนะนำภาพ กับบัตรคำ ให้เด็ก ดูภาพ อ่านคำ ๓. ครูให้เด็กอาสาสมัคร ออกมา จับคู่ภาพและบัตรคำสัตว์ที่มาก กับน้ำท่วม และตั้งคำถาม ดังนี้	๑. เด็กสังเกตภาพ อุทกภัย ตอบคำถาม เกี่ยวกับอุทกภัย ๒. เด็กสนทนาเรื่อง สัตว์ร้ายที่มากับน้ำ ท่วม แล้วดูภาพ อ่าน คำ ๓. เด็กอาสาสมัคร ออกมาจับคู่ภาพและ บัตรคำสัตว์ที่มากับ น้ำท่วมและตอบ คำถาม ๔. เด็กเล่นบทบาท สมมุติ “ตะโกน โยน ยื่น” เมื่อเกิดเหตุคน	๑. ภาพอุทกภัย ๒. สัตว์ที่มักมากับ น้ำท่วม - งู - ตะขาบ - แมงป่อง - หนู ๓. บัตรคำชื่อสัตว์ ร้ายที่มากับน้ำท่วม ๔. ห่วงยาง ๕. ขวดน้ำพลาสติก ๖. ลูกบอล ๗. ไม้ ๘. ผ้าขาวม้า	สังเกต ๑. ตอบคำถาม เกี่ยวกับอุทกภัย ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. กระตือ รือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด		- สัตว์พวกนี้หนีน้ำมาเหมือนกับเราไหม และทำไมมันถึงมาซ่อนตัวอยู่ในบ้านเรา - ถ้าเด็กเข้าห้องน้ำแล้วเจอสัตว์แปลกๆ นอนขดตัวอยู่ เด็กต้องทำอะไรเป็นอย่างแรก" (เฉลย: เดินออกมาเจียบบๆ และบอกผู้ใหญ่ทันที ไม่ไปแหะ) ๔. ครูสร้างสถานการณ์มีคนตกน้ำ แล้วเด็กเห็น ควรปฏิบัติตน "ตะโกน โยน ยื่น" ครูสอนทักษะ ๓ ขั้นตอน: ๑) ตะโกน: ช่วยด้วย! มีคนตกน้ำ (แจ้งผู้ใหญ่) ๒) โยน: โยนของที่ลอยน้ำได้ เช่น ห่วงยาง ขวดน้ำ พลาสติก หรือลูกบอลให้เกาะ ๓) ยื่น: ยื่นไม้หรือผ้าขาวม้าให้ดึง (ห้ามใช้มือตัวเองยื่นไปถึงโดยเด็ดขาด)	ตักน้ำหลังจากนั้น ตอบคำถาม ๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับอุทกภัย	๙. เสื่อชูชีพ	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				๕. ครูแบ่งกลุ่มเด็กเล่นบทบาทสมมุติ “ตะโกน โยน ยื่น” เมื่อเกิดเหตุคนตกน้ำ หลังจากนั้นตั้งคำถาม ดังนี้ - ทำไมเราถึงห้ามเอามือไปจับเพื่อนที่กำลังตกน้ำโดยตรง" (เฉลย: เพราะเพื่อนอาจจะดึงเราจมลงไปด้วย) - ถ้าเด็กเห็นน้องตกลงไปในสระน้ำ แล้วรอบ ๆ ไม่มีไม้เลย เด็กจะมองหาสิ่งของชิ้นไหนมาโยนให้น้องเกาะ ๖. ครูและเด็กสรุปเกี่ยวกับเรื่องอุทกภัย ดังนี้ เมื่อฝนตกหนักมาก ๆ และน้ำเริ่มสูงขึ้นบนถนน ห้ามเดินลุยน้ำ ที่ไหลเชี่ยว และ ห้ามเข้าใกล้สายไฟ ที่จมน้ำ ความปลอดภัยในสระ/ แม่น้ำ: สอนกล้วย ๆ ว่า ห้าม			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ลงน้ำตามลำพัง และต้องมี ผู้ใหญ่ดูแลเสมอ อุปกรณ์ฉุกเฉิน: รู้จักอุปกรณ์ ช่วยชีวิตทางน้ำ เช่น เสื้อชูชีพ และรู้ว่าต้องสวมใส่เมื่ออยู่ใน สถานการณ์เสี่ยง			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การ ตัด การปะและการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - วาดภาพด้วยสี น้ำ - ประดิษฐ์แกน กระดาษทิชชู สร้างสรรค์	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โตะที่ ๑ ปั้น โตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โตะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โตะที่ ๔ ประดิษฐ์แกนกระดาษ ทิชชูสร้างสรรค์ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ประดิษฐ์แกนกระดาษทิชชู สร้างสรรค์ (ภาคผนวก)	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ ครูฟัง	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. กรรไกรปลาย มน	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจ ในผลงานและ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๑. แกนกระดาษ ๑๒. กาว ๑๓. กระดาษสี ๑๔. อุปกรณ์ตกแต่งต่าง ๆ	ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นเกมทางสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ		๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นโยนห่วงเข้าหลัก	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นโยนห่วงเข้าหลัก ๓. เด็กเล่นโยนห่วงเข้าหลักตามข้อตกลง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. ห่วงและเสาหลักสูงจากพื้นขึ้นมาประมาณ ๑๕ ซม.	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ		๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นโยนห่วงเข้าหลัก (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย		๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับ อย่างน้อย ๕ ลำดับ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	เกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้าและให้เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า	๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า ๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การเรียงลำดับอย่างน้อย ๕ ลำดับ ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กเรียงลำดับการสวม รองเท้า ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

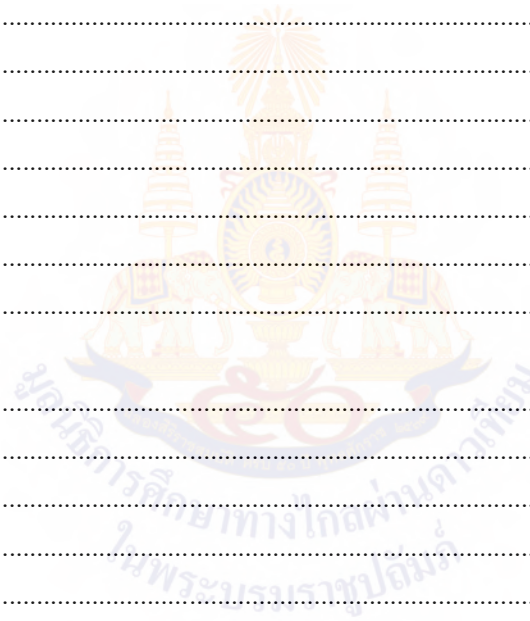
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื่องจ้หวะที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวตามข้อตกลง	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลง - ครูให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้องตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะหยุด ให้เด็กหยุดและปฏิบัติตามข้อตกลง - เมื่อครูพูด ดิน ให้เด็ก ๆ หมุนเข้า ๒ รอบ สะบัดมือ ๒ ครั้ง และพยักหน้า ๒ ครั้ง	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		- เมื่อครูพูด น้ำ ให้เด็ก ๆ ยกไหล่ ๒ ครั้ง หมุนไหล่ ๒ รอบ และเอามือจับหู - เมื่อครูพูด ลม ให้เด็ก ๆ ย่ำเท้า ๒ ครั้ง กระโดดตบ ๒ ครั้ง แล้วนั่งลง ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับवादภัยได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	พายุฝน ลมแรง (वादภัย) ความปลอดภัยจากพายุฝน และลมแรง	๑. ครูทบทวนมารยาทในการดูแลและตั้งใจอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. ครูนำวีดิทัศน์เกี่ยวกับवादภัยมาให้เด็กได้ดู แล้วตั้งคำถามดังนี้ - วาดภัยเกิดจากอะไร	๑. เด็กทบทวนมารยาทในการดูแลและตั้งใจอย่างตั้งใจตั้งแต่ต้นจนจบ ๒. เด็กดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับพายุฝน ลมแรง (वादภัย) ความปลอดภัยจากพายุฝน และลมแรง	๑. วีดิทัศน์บทบาทสมมติเกี่ยวกับवादภัย ๒. ภาพจำลองหน้าต่างกระจกที่มีลมพายุพัดแรง	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับवादภัย ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การрожังหะที่เหมาะสมในการพูด		- เหตุการณ์ใดบ้างเรียกว่า วาตภัยหรือพายุฝน ลมแรง - เมื่อเกิดวาตภัยขึ้น ทำให้เกิดความเดือนร้อนอย่างไรบ้าง - พายุอะไรที่เราเคยเจอบ่อย ๆ - เรามีปฏิบัติตนจากการเกิดวาตภัยได้อย่างไร ๓. ครูสมมติว่าเกิดฟ้าร้องฟ้าผ่า เด็กควรปฏิบัติตนอย่างไร ให้เด็กตอบจากประสบการณ์เดิม ๔. ครูจัดกิจกรรม: "หลบฟ้าร้อง...ป้องกันฟ้าผ่า" โดยแนะนำเด็ก พร้อมสาธิต ดังนี้ ๑) "เมื่อเห็นแสง (ฟ้าแลบ) ให้รีบเข้าในอาคารก่อนได้ยินเสียง (ฟ้าร้อง)" ๒) ฝึกท่า "ตัวเตี้ยและห่อตัว" (นั่งยองๆ เฝ้าชิด ก้มหัว มือปิดหู) ในกรณีที่ติดอยู่กลางแจ้ง	๓. เด็กอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติ "หลบฟ้าร้อง...ป้องกันฟ้าผ่า" และตอบคำถาม ๔. เด็กและครูสนทนาสรุปเกี่ยวกับพายุฝน ลมแรง (วาตภัย) ความปลอดภัยจากพายุฝน และลมแรง		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก			
				๓) หาที่หลบภัย ห้ามอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่หรือใกล้โลหะ ครูขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติ"หลบฟ้าร้อง...ป้องกันฟ้าผ่า" ๕.ครูสังเกตการณ์แสดงบทบาทสมมติ และตั้งคำถาม ดังนี้ - ทำไมถึงห้ามไปยืนหลบฝนใต้ต้นไม้ใหญ่เวลาที่มีฟ้าแลบฟ้าร้อง - ถ้าเด็กกำลังเล่นน้ำในสระแล้วเห็นฟ้าแลบ เด็กควรทำอะไรทันที" (เฉลย: ขึ้นจากน้ำทันที เพราะน้ำเป็นตัวนำไฟฟ้า) ๖. ครูใช้ภาพจำลองหน้าต่างกระจกที่มีลมพายุพัดแรงและพูดสมมติว่าเกิดพายุ ลมแรง เด็กควรปฏิบัติตนอย่างไร ให้เด็กตอบจากประสบการณ์เดิม ๗. ครูสรุปกับเด็ก ๆ ว่า "ห้ามยืนใกล้หน้าต่างกระจก" เพราะลมอาจพัดของมากระแทกจน				

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				กระจกแตกใส่ได้ ให้เด็ก ๆ ลองหา "จุดปลอดภัย" ในห้องเรียนที่ไม่ใกล้หน้าต่างและไม่มีของหนักหล่นทับ ลัดตั้งคำถาม ดังนี้ - ถ้าลมพัดแรงจนหน้าต่างสั่น เสียงดัง ปัง ปัง! เด็กควรวิ่งไปปิดหน้าต่างเองหรือวิ่งไปเรียกผู้ใหญ่ - ถ้าที่บ้านมีกระจกเยอะ เราจะทำอย่างไรไม่ให้กระจกแตกง่ายเวลาพายุมา" (เช่น การติดเทปกากบาท หรือปิดม่านไว้) ๘. ครูและเด็กสนทนาสรุปเกี่ยวกับพายุฝน ลมแรง(वादภัย) ความปลอดภัยจากพายุฝนและลมแรง ดังนี้ พายุฝน ลมแรง เป็นภัยที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในช่วงฤดูฝน โดยเน้นการหาที่กำบังและหลีกเลี่ยงอันตรายจากไฟฟ้า			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				เราควรสังเกตเมื่อมี ลมพัด แรงจัด, ฝนตกหนักมาก, และได้ ยิน เสียงฟ้าร้อง หรือเห็น ฟ้า แลบ เมื่อเกิดพายุ ควร อยู่ใน อาคารที่ปลอดภัย และ อยู่ให้ ห่างจากหน้าต่าง ควร ไม่เล่น โทรศัพท์มือถือ/ไม่สัมผัสเครื่อง ใช้ไฟฟ้าขณะเกิดพายุฟ้าคะนอง			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมี ความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้นได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์	- ปั้น - วาดภาพด้วยสี เทียน - หยดสี - วาดภาพด้วยสี ไม้	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ อุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ หยดสี โต๊ะที่ ๔ วาดภาพด้วยสีไม้ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม	๑. เด็กเตรียมความ พร้อมของกล้ามเนื้อ มือก่อนปฏิบัติ กิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติ ตามครู ๓. เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความ สนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ดินน้ำมัน/แป้ง โดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงาน ศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง		วาดภาพด้วยสีไม้ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑๐. สีไม้	๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้		๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก	๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
๓. เก็บบนของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้		๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน		- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		หลากหลายประเภท/ รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่าง อิสระตามลำพัง การ อ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง		๑.๑.๑ การใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษา ความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น สนาม ดังนี้ - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเล่น - การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น สนามเพื่อให้คำแนะนำ	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๓. เด็กเลือกเล่น เครื่องเล่นสนามตาม ความสนใจของ ตนเอง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ ยินสัญญาณหมด เวลาและทำความ สะอาดร่างกาย	เครื่องให้จิ้งหะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ๓. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๔) การเล่นนอก ห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ		๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก เข้าแถว และทำความสะอาด ร่างกาย			
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนได้ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมจับคู่ ภาพเหมือนรูป เรขาคณิตที่มี จำนวนเท่ากับ สัญลักษณ์	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ ภาพเหมือนรูปเรขาคณิตที่มี จำนวนเท่ากับสัญลักษณ์และให้ เด็กสังเกตภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์ กัน ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว	๑. เด็กสังเกตภาพ จากเกมจับคู่ ภาพเหมือนรูป เรขาคณิตที่มีจำนวน เท่ากับสัญลักษณ์ ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย	๑. เกมจับคู่ ภาพเหมือนรูป เรขาคณิตที่มี จำนวนเท่ากับ สัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือน ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร		๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา	๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา		

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

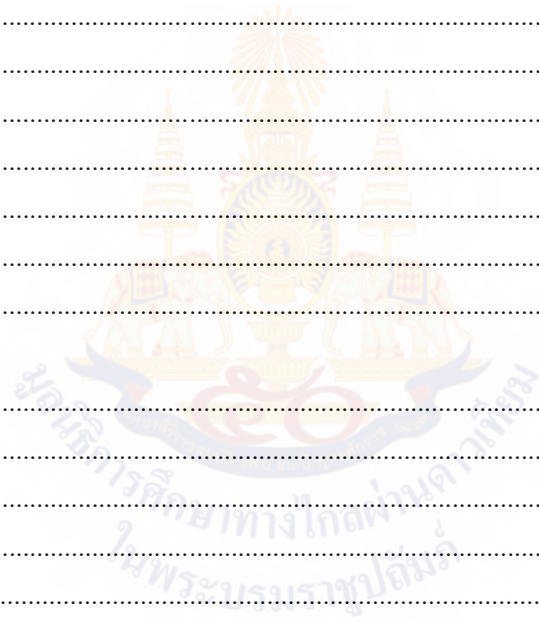
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
สนทนาข่าวและ เหตุการณ์ สนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	๑๕ นาที	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ (๘) การรื้อจingleที่ เหมาะสมในการพูด		๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/ สวัสดีค่ะ” ๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มกิจกรรม โดย ทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง จอตามครู ๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ อากาศ) ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ สนทนา	๑. เด็กร่วมกันกล่าว ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดี ค่ะ” ๒. เด็กเตรียมความ พร้อมก่อนเริ่ม กิจกรรม โดยทำท่า ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจอนตามครู ๓. เด็กร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข่าว สร้างสรรค์ ๔. เด็กออกมาเล่า ประสบการณ์และ ร่วมกันสรุปกิจกรรม	-	สังเกต การสนทนา / เล่า เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามได้	๑๕ นาที	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหวแบบผู้นำ ผู้ตาม - ให้เด็กจัดกลุ่มแล้วเข้าแถวเป็นแถวตอนลึก และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ - ให้คนแรกของแถวออกมา หน้าแถวของแต่ละแถว จากนั้นให้เริ่มทำท่าทางเป็นผู้นำ เพื่อนที่อยู่ในแถวเป็นผู้ตาม	๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ ๓. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				- เคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับตามจินตนาการ เพื่อน ๆ เป็นผู้ตามทำตามทางตามผู้นำ - เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นผู้นำ ๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับธรณีพิบัติได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๒๐ นาที	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือ	แผ่นดินไหว อาคารถล่ม (ธรณีพิบัติ)	๑. ครูนำภาพข่าวแผ่นดินไหว อาคารถล่ม(ธรณีพิบัติ)ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยให้เด็กได้สังเกต จากนั้นจึงสนทนาร่วมกันดังนี้ - เด็ก ๆ เคยได้ยินข่าวเกี่ยวกับธรณีพิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้เด็ก ๆ สำรวจห้องเรียน หรือพาเด็กเดินสำรวจในห้องเรียนหรือโรงเรียน แล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันชี้ว่า "ถ้าโลกเขย่า สิ่งไหนอาจหล่นลงมาทับเราได้บ้าง"	๑. เด็กสังเกตภาพข่าวแผ่นดินไหว อาคารถล่ม (ธรณีพิบัติ)และตอบคำถาม ๒. เด็กสำรวจห้องเรียนหรือเดินสำรวจโรงเรียน แล้วให้ชี้ว่า "ถ้าโลกเขย่า สิ่งไหนอาจหล่นลงมาทับเราได้บ้าง"	๑. ข่าวเกี่ยวกับแผ่นดินไหว อาคารถล่ม (ธรณีพิบัติ) - ภาพแผ่นดินยุบตัว - ภาพอาคารถล่ม - ภาพบ้านพังจากแผ่นดินไหว ๒.วีดิทัศน์ปฏิบัติการ "หมอบ กำบัง ยึดเกาะ"หรือ	สังเกต ๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับธรณีพิบัติ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การรื่องหะที่เหมาะสมในการพูด		บ้าง" (เช่น แจกันบนหลังตู้, กรอบรูป, หิ้งพระ, โคมไฟระย้า) ๓. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเป็น "นักสืบหาจุดเสี่ยง"ในบ้านหรือในโรงเรียน หากเกิดแผ่นดินไหวและส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน หลังจากเด็กออกมาพูดครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เราวางของหนักๆ ไว้บนหิ้งที่สูงมาก เมื่อเกิดแผ่นดินไหวจะเกิดอะไรขึ้น - เราควรจัดของในบ้านอย่างไรให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว" (เฉลย: ของหนักวางไว้ชั้นล่าง, ยึดติดกับผนัง) ๔. ครูเปิดวีดิทัศน์ปฏิบัติการ "หมอบ กำบัง ยึดเกาะ" "หนูน้อยปลอดภัย ซ้อมหนีภัยพิบัติ" (จากช่อง YouTube ของ ปก. หรือ สสส. ที่ทำสื่อร่วมกับ ปก.) ให้เด็ก ๆ ดู	๓. เด็กแต่ละกลุ่มเป็น "นักสืบหาจุดเสี่ยง"ในบ้านหรือในโรงเรียน หากเกิดแผ่นดินไหวและส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน และตอบคำถาม ๔. เด็กดูวีดิทัศน์ปฏิบัติการ "หมอบ กำบัง ยึดเกาะ" "หนูน้อยปลอดภัย ซ้อมหนีภัยพิบัติ" (จากช่อง YouTube ของ ปก. หรือ สสส. ที่ทำสื่อร่วมกับ ปก.) แล้วตอบคำถาม เด็กทำกิจกรรมการรับมือเมื่อเกิดแผ่นดินไหว โดยครูแนะนำวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง	"หนูน้อยปลอดภัย ซ้อมหนีภัยพิบัติ" (จาก YouTube ของ ปก. หรือ สสส. ที่ทำสื่อร่วมกับ ปก.)	

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				หลังจากที่เด็ก ๆ ได้ดูวิดีโอทัศน์ ปฏิบัติการ "หมอบ กำบัง ยึด เกาะ" จบแล้วตั้งคำถามเพื่อ กระตุ้นให้เด็กคิดวิเคราะห์และ นำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนี้: - ในวิดีโอเด็ก ๆ ทำอะไรเป็น อย่างแรกสุด เมื่อได้ยินเสียง สัญญาณเตือนภัย (ตรวจสอบความจำขั้นตอน (ต้อง หมอบ ตัวลงก่อนเสมอ) - ทำไมในวิดีโอตัวการ์ตูนถึงต้อง กำบังศีรษะ ด้วยแขน (เข้าใจ ความสำคัญของการป้องกัน อวัยวะที่สำคัญที่สุด) - วิดีโอแนะนำให้หลบใต้ โต๊ะที่ แข็งแรง ไซ้ใหม่ ทำไมโต๊ะ พลาสติกที่บ้านเราถึงไม่เหมาะ ที่จะใช้หลบภัย (ฝึกเปรียบเทียบคุณสมบัติของ วัสดุ (ความแข็งแรง) - ถ้าเด็กกำลังเล่นอยู่กลางห้อง ที่ ไม่มีโต๊ะเลย จะทำอะไรให้	๕. เด็กและครูแสดง สถานการณ์จำลอง เมื่อเกิดแผ่นดินไหว ร่วมกัน ๖. เด็กร่วมสนทนา สรุปเรื่องแผ่นดินไหว อาคารถล่ม(ธรณี พิบัติ)		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				ปลอดภัยจากของที่หล่นลงมา (ฝึกคิดวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ให้ หมอบลง แล้วกอดเข่า กำบังศีรษะด้วยแขน) - ถ้าเด็ก ๆ กำบังได้โตะอยู่ แต่ เห็น หน้าต่าง อยู่ใกล้ ๆ หน้าต่างนั้นปลอดภัยไหม แล้ว เราควรทำอะไร (ฝึกคิดเชิง หลีกเลี่ยงภัย (หน้าต่างอาจแตก ใส่ ต้องย้ายไปที่อื่น) - ที่บ้านของเรา โตะอาหาร หรือ โตะทำกรบ้านของเรา เป็นที่ กำบังที่ปลอดภัย ได้ไหม ลองชี้ให้ครูดูสิ - ถ้าเด็กไปเที่ยวห้างสรรพสินค้า หรือโรงเรียน หนูจะต้องมองหา อะไรก่อนเป็นอย่างแรก เพื่อให้ รู้ว่าควรจะหนีไปทางไหนเมื่อมี เหตุการณ์ฉุกเฉิน ๕. ครูและเด็กสนทนาสรุป เกี่ยวกับ แผ่นดินไหว อาคาร ถล่ม (กรณีพิบัติ) ดังนี้			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
				แผ่นดินไหว/อาคารถล่ม คือ การสั่นไหวของพื้นดิน แม้ว่าบางพื้นที่ในประเทศไทยจะไม่ใช่เขตเสี่ยงสูง แต่เราควรเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการรับมือกับอาคารสั่นไหว การรับรู้ที่เกิดแผ่นดินไหว เมื่อรู้สึกที่พื้นดินสั่นไหวอย่างรุนแรง หรือของบนชั้นตกลงมา หลักปฏิบัติเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ฝึกการ หมอบตัวลง, กำบัง (คลานเข้าใต้โต๊ะที่แข็งแรง) และ ยึดเกาะ ขาโต๊ะไว้แน่น สิ่งที่ควรหลีกเลี่ยง ไม่วิ่งออกนอกอาคารขณะสั่น และอยู่ห่างจากหน้าต่าง หรือสิ่งของที่อาจตกลงมา			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้ ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	รวม ๒ กิจกรรม ๔๐ นาที	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	- ปั้น - วาดภาพด้วยสีเทียน - วาดภาพด้วยสีน้ำ - ร้อยใบไม้	๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้ โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ โต๊ะที่ ๔ ร้อยใบไม้ สาธิตวิธีการทำกิจกรรม ร้อยใบไม้ ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย	๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว ๒. แผ่นรองปั้น ๓. อุปกรณ์การปั้น ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ A๔ ๖. ดินสอ ๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์ ๘. พู่กัน ๙. ผ้าเช็ดมือ ๑๐. ใบไม้ ๑๑. ก้านมะพร้าว	สังเกต ๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		๑.๒.๕ การมีอัต ลักษณ์เฉพาะตนและ เชื่อว่าตนเองมี ความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง		๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เลือกและตัดสินใจ เล่นมุมประสบการณ์ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๓. เก็บของเล่นเข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้		๑.๑.๒ การใช้ กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ แล้ว ๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา ๓. ครูกำหนดเปิดมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔	๑. เด็กเลือกเล่นมุม ประสบการณ์ตาม ความสนใจ ๒. เด็กเก็บของเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ	สื่ออุปกรณ์ ของ เล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุใน ท้องถิ่น	สังเกต ๑. การเล่นหรือ ทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. ความรับผิดชอบ ในการเก็บของเล่น เข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน		มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง - ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน - เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ ๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย			

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์การเรียนรู้	ระยะเวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ					
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง		๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นเกมเออีไอโออยู่ ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นเกมเออีไอโออยู่ (ภาคผนวก) ๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย	๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่น ๓. เด็กเล่นขี้น้ำก้านกล้วยตามข้อตกลง ๔. เด็กเล่นอิสระ ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การละเล่นพื้นบ้าน ของไทย ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ					
กิจกรรมเกม การศึกษา ๑. จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	๑๕ นาที	๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๓.๔ การมี ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี ส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน ๑.๔.๒ การคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	เกมจัดหมวดหมู่ ภาพที่ออกเสียง พยัญชนะต้น เหมือนกัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะต้น เหมือนกันและให้เด็กสังเกต ภาพ ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษา และขออาสาสมัคร เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพเกม การศึกษา - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ เกมการศึกษา - ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ นำมาจัดหมวดหมู่ ๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม	๑. เด็กสังเกตภาพใน เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ที่ออกเสียงพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน ๒. เด็กแต่ละกลุ่ม หมุนเวียนกันเล่นเกม การศึกษาชุดใหม่และ เกมการศึกษาที่เคย เล่นมาแล้ว ๓. เด็กเก็บเกม การศึกษาเข้าที่ได้ เหมาะสมตามวัย ๔. เด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพที่ออกเสียง พยัญชนะต้น เหมือนกัน ๒. เกมการศึกษาที่ เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต ๑. การจำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ๒. การเล่นร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๓. ความรับผิดชอบ ในการเก็บเกม การศึกษาเข้าที่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๘ หน่วย ฤดูร้อน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓							
จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระยะ เวลา	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ	การประเมินผล
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ ควรเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทเด็ก		
		(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง		การศึกษาชุดใหม่และเกม การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น ด้วย ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว ตรวจสอบความถูกต้อง ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ให้เรียบร้อย ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา			

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

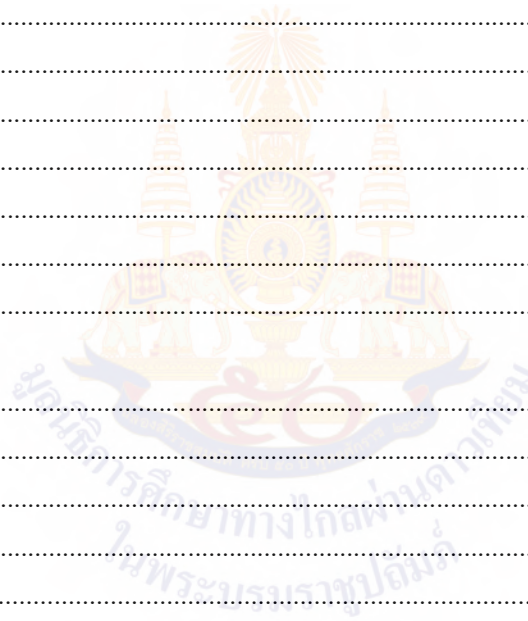
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วีดิทัศน์

การ์ตูนภัยพิบัติ (ตอนที่ ๓๐ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ)



ที่มา : DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

วีดิทัศน์ปฏิบัติ การ "หมอบ กำบัง ยึดเกาะ" หรือ

"หนูน้อยปลอดภัย ซ้อมหนีภัยพิบัติ" (จาก YouTube ของ ปภ. หรือ สสส. ที่ทำสื่อร่วมกับ ปภ.)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมแกนกระดาศิขุสร้งสร้ง

วิธีทำ

๑. นำแกนกระดาศิขุสร้งมาทากาวน้ำกระดาศิขุสร้งห่อ และตกแต่งด้วยวัสดุต่าง ๆ เช่น ลูกปัด กระดุม
๒. นำกระดาศิขุสร้งที่เป็นเส้นตรงที่มีมาติดทางด้านล่าง แล้วเจาะรูเพื่อทำที่แขวน



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการเล่น

วิธีข่าวสาร

วิธีเล่น

๑. ให้สองคนยืนเอามือประสานกัน ยกสูงเป็นประตูโค้ง คนที่เหลือเกาะเอวกันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ
๒. ทุกคนทำพร้อมกับร้องเพลงวิธีข่าวสาร หัวแถวจะพาเดินลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบคนที่ประตูโค้งจะกระตุกแขนลง
๓. คนที่อยู่ระหว่างแขนที่กั้นนั้นจะโดนคัดออก เล่นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จับคนจนหมดแถว

วิธีข่าวสาร	สองภษาข่าวเปลือก
เลือกท้องโบลาน	เก็บซี่ใต้ถุนร้าน
คดข่าวใส่จาน	พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ตี

เออีไอโอยู

วิธีเล่น

๑. กำหนดให้มี ผู้จับ ๑ คน และ ผู้เล่น ที่เหลือ ผู้จับยืนหันหน้าเข้ากำแพง หรือ หลังตาอยู่ ณ จุดที่กำหนด ผู้เล่นที่เหลือจะต้องพยายามเดินเข้าหาผู้จับให้ได้มากที่สุด
๒. ผู้จับจะตะโกนว่า "เออีไอโอยู" ออกเสียงชัด ๆ ระหว่างที่ผู้จับพูด ผู้เล่นสามารถเคลื่อนที่เข้าหาผู้จับได้
๓. เมื่อผู้จับพูดจบ (เสียง "ยู" จบลง) ผู้เล่นทุกคน ต้องหยุดนิ่งทันทีหากผู้จับหันกลับมาแล้วเห็นใครขยับ คนนั้นต้องออกจากเกม หรือถูกส่งกลับไปจุดเริ่มต้นเกมดำเนินไปเรื่อย ๆ จนมีคนสามารถแตะตัวผู้จับได้ก่อนโดยไม่ถูกจับได้

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๗ หน่วย ภัยพิบัติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกินสิบ

วันที่ ๒ เกมภาพตัดต่อจำนวน ๑ - ๑๐

วันที่ ๓ เกมเรียงลำดับภาพการสวมรองเท้า

วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพเหมือนรูปเรขาคณิตที่มีจำนวนเท่ากับสัญลักษณ์

วันที่ ๕ เกมจัดหมวดหมู่ภาพที่ออกเสียงพยัญชนะต้นเหมือนกัน

