



รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ สัมผัสกลอน สำนวน

เรียนรู้วรรณคดีผ่านโครงงาน

เรื่อง คิดเป็น ทำได้
เขียนโครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)

ครูผู้สอน ครูวิชุดา กลิ่นจงกล



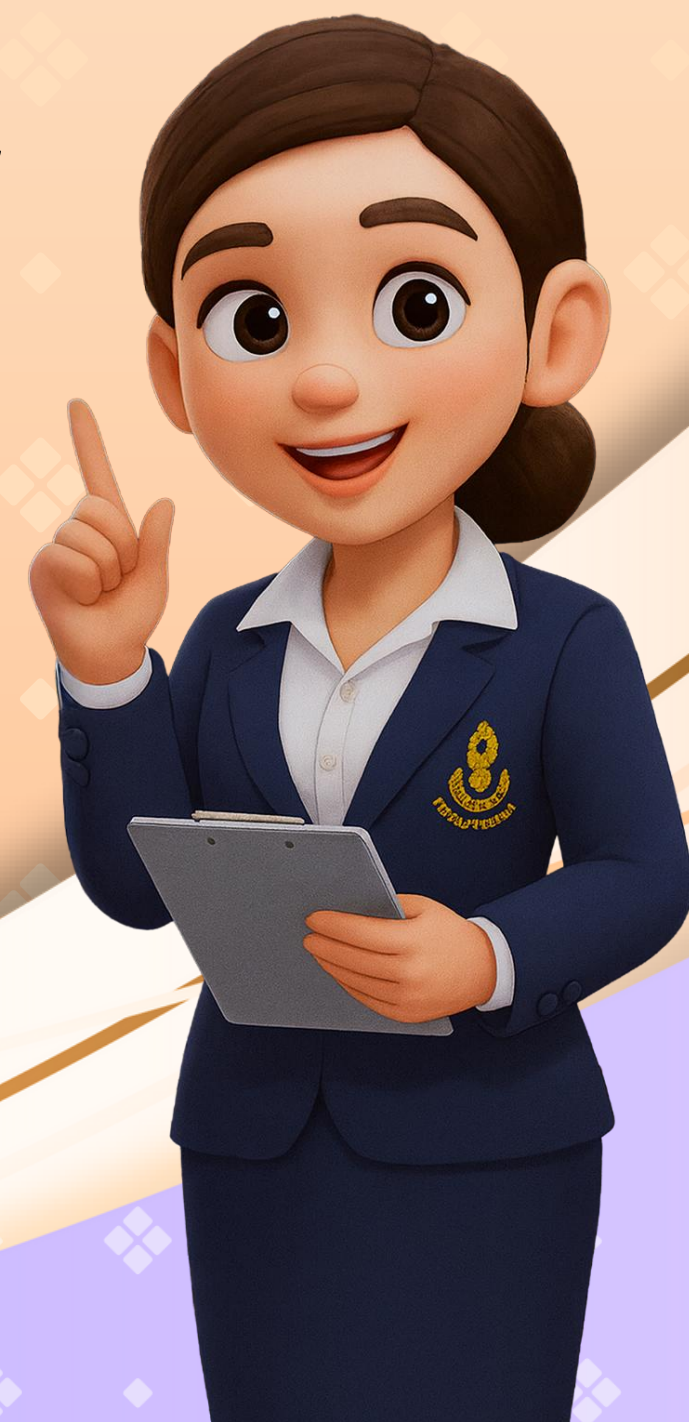
เรื่อง คิดเป็น ทำได้
เขียนโครงการอย่างสร้างสรรค์
(๑)



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกความหมายของโครงการได้
๒. กำหนดหัวข้อการทำโครงการที่น่าสนใจ สร้างสรรค์ และมีความเหมาะสม
๓. สะท้อนคุณค่าและมีความตั้งใจในการเขียนโครงการ อย่างรอบคอบและมีจริยธรรมทางวิชาการ



กิจกรรม : คิด จับคู่ แลกเปลี่ยน (Think–Pair–Share)



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๑ : Think – คิดคนเดียว ให้นักเรียนตอบ
คำถามที่กำหนดให้ลงในกระดาษหรือในสมุด

คำถามที่ ๑ : นักเรียนคิดว่าเรียนภาษาไทยเรื่องใด
ยากที่สุด เพราะเหตุใด



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๑ : Think – คิดคนเดียว ให้นักเรียนตอบ
คำถามที่กำหนดให้ลงในกระดาษหรือในสมุด

คำถามที่ ๒ : นักเรียนเคยเขียนคำผิด หรือใช้
ภาษาไทยผิดบ้างหรือไม่ ยกตัวอย่างประกอบ



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๑ : Think – คิดคนเดียว ให้นักเรียนตอบ
คำถามที่กำหนดให้ลงในกระดาษหรือในสมุด

คำถามที่ ๓ : นักเรียนอยากให้การเรียนภาษาไทย
สนุกหรือเข้าใจง่ายขึ้นหรือไม่อย่างไร



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๒ : Pair – จับคู่กับเพื่อน นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ
หลังจากนั้นเปรียบเทียบคำตอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
โดยมีชุดคำถาม ดังนี้

คำถามที่ ๑ : นักเรียนทั้งสองคนมีปัญหาอะไร
เกี่ยวกับภาษาไทยที่คล้ายกันบ้าง



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๒ : Pair – จับคู่กับเพื่อน นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ
หลังจากนั้นเปรียบเทียบคำตอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
โดยมีชุดคำถาม ดังนี้

คำถามที่ ๒ : นักเรียนคิดว่าจะช่วยกันแก้ปัญหา
ได้อย่างไร



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ขั้นที่ ๓ : Share – นำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

ครูเลือกนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมาเล่าคำตอบหรือประเด็น
ที่ได้จากการพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน
ชั้นเรียน



การปฏิบัติกิจกรรม



คิด จับคู่แลกเปลี่ยน (Think-Pair-Share)

ปัญหาที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้ คือ
จุดเริ่มต้นที่ดีในการตั้งคำถามเพื่อเริ่มทำโครงการ
ภาษาไทย ถ้าเราสนใจปัญหาใดจริง ๆ เราก็จะอยากรหา
คำตอบ และนี่คือหัวใจของโครงการ



ศึกษาใบความรู้

เรื่อง คิดเป็น ทำได้

เขียนโครงงาน

อย่างสร้างสรรค์ (๑)





ใบความรู้

เรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียน โครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)



ใบความรู้เรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียนโครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำหรับกลอน สำนวนร้อยกรอง เรียนรู้วรรณคดีผ่านโครงงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียนโครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การเขียนโครงงาน

ความหมายของโครงงาน

โครงงาน หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ

โครงงานภาษาไทย เป็นการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยตามความสนใจ และระดับความรู้ของผู้เรียน อย่างมีทักษะกระบวนการ เพื่อตอบปัญหาที่สงสัย ได้มาซึ่งคำตอบและผลงานที่สมบูรณ์ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผนศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และเจตคติที่ดีกับวิชาภาษาไทย

ประเภทของโครงงาน

๑. โครงงานประเภทสำรวจ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาสาเหตุของปัญหาหรือสำรวจความคิดเห็น โดยใช้วิธีสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาแก้ไขปรับปรุงร่วมกัน เช่น คำที่มักเขียนผิด คำทับศัพท์ในหนังสือพิมพ์ คำคมทำยรถ การใช้ภาษาในนิตยสาร เป็นต้น

๒. โครงงานประเภททดลอง เป็นการศึกษาหาคำตอบของปัญหาใดปัญหาหนึ่ง การทำโครงงานประเภทนี้เริ่มจากการตั้งปัญหา การออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลอง เช่น ปลูกสมุนไพรไร้ดิน การปลูกพืชผักสวนครัวโดยไม่ใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๓. โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ เป็นการศึกษาเพื่อคิดค้นหรือพัฒนาชิ้นงานให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์ การประดิษฐ์กังหันวิดน้ำในแปลงเกษตร เป็นต้น

๔. โครงงานประเภททฤษฎี เป็นโครงงานที่เสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยผู้จัดทำได้ตั้งกติกาหรือข้อตกลง อาจใช้กติกาหรือข้อตกลงเดิมมาอธิบายในแนวใหม่ เช่น การนำความร้อนด้วยคอมพิวเตอร์ การกำเนิดของแผ่นดินไหวในประเทศไทย เป็นต้น

ประโยชน์ของการทำโครงงาน

๑. คิดเป็น ปฏิบัติได้จริง และแก้ปัญหาจากเรื่องที่สนใจได้
๒. มีส่วนร่วมในการเลือกและกำหนดวิธีการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน
๓. เกิดการบูรณาการระหว่างความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ในตัวกับทักษะที่ได้รับการฝึกฝนและสะสมอยู่ในตัวนักเรียน
๔. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ มีการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๕. ได้สำรวจตนเองและความเชื่อมั่นในทักษะต่างๆ ที่ถนัด เพื่อพัฒนาเป็นทักษะชีวิตต่อไป



ความหมายของโครงงาน



โครงงาน หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตาม
ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัย
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดใน
การศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ





ความหมายของโครงงาน



โครงงานภาษาไทย เป็นการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทยตามความสนใจ และระดับความรู้ของผู้เรียน อย่างมีทักษะกระบวนการ เพื่อตอบปัญหาที่สงสัย ได้มาซึ่งคำตอบและผลงานที่สมบูรณ์ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผนศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และเจตคติที่ดีกับวิชาภาษาไทย





ประเภทของโครงงาน



๑. **โครงงานประเภทสำรวจ** เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อหาสาเหตุของปัญหาหรือสำรวจความคิดเห็น โดยใช้วิธีสำรวจและรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงร่วมกัน เช่น คำที่มักเขียนผิด คำทับศัพท์ในหนังสือพิมพ์ คำคมทำยรรถ การใช้ภาษาในนิตยสาร เป็นต้น





ประเภทของโครงการ



๒. **โครงการประเภททดลอง** เป็นการศึกษาหาคำตอบของปัญหาใดปัญหาหนึ่ง การทำโครงการประเภทนี้เริ่มจากการตั้งปัญหา การออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลอง เช่น ปลูกสมุนไพรไร้ยาสูบ การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน การปลูกพืชผักสวนครัวโดยไม่ใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เป็นต้น





ประเภทของโครงการ



๓. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อคิดค้นหรือพัฒนาชิ้นงานให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น เตาอบพลังงานแสงอาทิตย์ การประดิษฐ์กังหันวิดน้ำในแปลงเกษตร เป็นต้น





ประเภทของโครงงาน



๔. **โครงงานประเภททฤษฎี** เป็นโครงงานที่เสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการอธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่าง มีเหตุผล โดยผู้จัดทำได้ตั้งกติกาหรือข้อตกลง อาจใช้กติกาหรือ ข้อตกลงเดิมมาอธิบายในแนวใหม่ เช่น การนำความร้อนด้วย คอมพิวเตอร์ การกำเนิดของแผ่นดินไหวในประเทศไทย เป็นต้น





ประโยชน์ของการทำโครงการ



๑. คิดเป็น ปฏิบัติได้จริง และแก้ปัญหาจากเรื่องที่น่าสนใจได้
๒. มีส่วนร่วมในการเลือกและกำหนดวิธีการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน
๓. เกิดการบูรณาการระหว่างความรู้ที่นักเรียนมีอยู่ในตัว กับทักษะที่ได้รับการฝึกฝนและสะสมอยู่ในตัวนักเรียน



ประโยชน์ของการทำโครงการ



๔. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ มีการ
พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๕. ได้สำรวจตนเองและความเชื่อมั่นในทักษะต่าง ๆ ที่ถนัด
เพื่อพัฒนาเป็นทักษะชีวิตต่อไป



ลงมือทำ จดจำได้



กิจกรรมรายบุคคล

นักเรียนทำใบงานเรื่อง **คิดเป็น ทำได้**
เขียนโครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑) ให้นักเรียน
ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง พร้อมอธิบาย
เหตุผลประกอบคำตอบให้ชัดเจน



ลงมือทำ จดจำได้



คำถาม

๑. เพราะเหตุใดการทำโครงการจึงช่วยให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้
๒. นักเรียนคิดว่าโครงการประเภทใดเหมาะสมกับตนเองมากที่สุด เพราะเหตุใด



ลงมือทำ จดจำได้



คำถาม

๓. ถ้านักเรียนต้องทำโครงการภาษาไทย ๑ เรื่องที่ตนเองสนใจ นักเรียนจะเลือกทำโครงการประเภทใด เพราะเหตุใด จงอธิบายให้ชัดเจน

๔. การทำโครงการแบบกลุ่มแตกต่างจากการทำแบบรายบุคคลอย่างไร และแบบใดที่นักเรียนคิดว่าได้เรียนรู้มากกว่า จงให้เหตุผลประกอบให้ชัดเจน



ลงมือทำ จดจำได้



คำถาม

๕. การบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับ
ทักษะใหม่ในโครงงานมีความสำคัญอย่างไรต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียน





ใบงาน

เรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียน โครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)



ใบงานเรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียนโครงงานอย่างสร้างสรรค์ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำหรับกลอน สำหรับจรส เรียนรู้วรรณคดีผ่านโครงงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ถ้อยคำซ้ำ เสน่ห์ภาษา เข้าใจความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบให้ชัดเจน

๑. เพราะเหตุใดการทำโครงงานจึงช่วยให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

๒. นักเรียนคิดว่าโครงงานประเภทใดเหมาะสมกับตนเองมากที่สุด เพราะเหตุใด

๓. ถ้านักเรียนต้องทำโครงงานภาษาไทย ๑ เรื่องที่ตนเองสนใจ นักเรียนจะเลือกทำโครงงานประเภทใด เพราะเหตุใด จงอธิบายให้ชัดเจน

๔. การทำโครงงานแบบกลุ่มแตกต่างจากการทำแบบรายบุคคลอย่างไร และแบบใดที่นักเรียนคิดว่าได้เรียนรู้มากกว่า จงให้เหตุผลประกอบให้ชัดเจน

๕. การบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับทักษะใหม่ในโครงงานมีความสำคัญอย่างไรต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

คำถามชวนคิด



การทำโครงการสามารถสร้าง
คุณค่าอะไรให้กับตัวนักเรียน
และคนรอบข้าง



คำถามชวนคิด



เฉลย โครงการงานทำให้เรา รู้จักการคิดวิเคราะห์และ
แก้ปัญหา ช่วยให้เราฝึกความรับผิดชอบและเรียนรู้
จากการลงมือทำจริง ถ้าโครงการงานของเรามีประโยชน์
ยังสามารถช่วยเหลือเพื่อน หรือครอบครัว เช่น การ
ประดิษฐ์ของใช้ การปลูกผักกินเอง เป็นต้น ซึ่งเป็น
การสร้างคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม





คำไหน ใช้ถูก



พูด
บ



พูด
บ



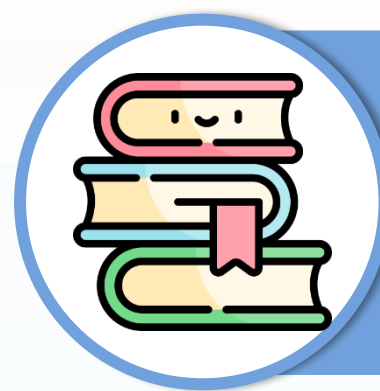


ทูต

น. ผู้นำข้อความไปแจ้งทั้ง ๒ ฝ่าย, ผู้รับใช้ไป
เจรจาแทน, ผู้สื่อสาร, ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็น
ผู้แทนไปยังต่างประเทศ เพื่อเจรจาหรือเจริญ
สัมพันธไมตรีเป็นทางราชการ.

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔

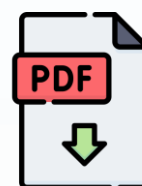




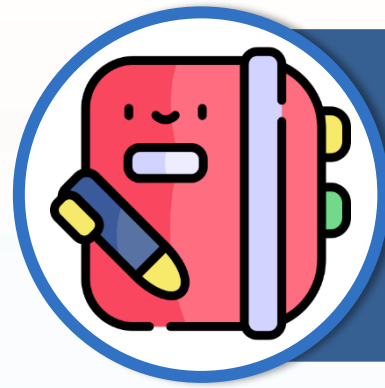
บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

คิดเป็น ทำได้ เขียนโครงการ
อย่างสร้างสรรค์ (๒)



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้เรื่อง คิดเป็น ทำได้ เขียนโครงงาน
อย่างสร้างสรรค์ (๒)
๒. ใบงานเรื่อง แผนที่ความคิด พิชิตโครงงาน



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑