คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำชี้แจงในการทำกิจกรรมต่าง ๆในชีวิตประจำวัน การทำอาหารและเครื่องดื่ม การเดินทาง การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ความเจ็บป่วยและสุขภาพ ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลในฟังและพูด การแสดงความคิดเห็น ความชอบ ความไม่ชอบ การให้เหตุผล การขอและการให้ข้อมูล การถามทิศทาง การให้คำแนะนำ การตอบรับและการตอบปฏิเสธ ใช้คำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษในการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและอ่านวิเคราะห์ข้อความ เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆที่ไม่ใช่ความเรียง ป้ายและประกาศ ขั้นตอนการทำอาหาร การอ่านแผนที่การบอกทิศทาง การรับสมัครงาน และฉลากยา จับใจความสำคัญ รายละเอียด ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์พื้นฐานที่สำคัญ เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การบรรยายและการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องราว ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ แสดงการเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูล ค้นคว้า รวบรวม สรุปและนำเสนอข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลก

โดย ใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/2 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4

ต1.2 ม.1/1 ต1.2 ม.1/2 ต1.2 ม.1/3 ต1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5

ต1.3 ม.1/1 ต1.3 ม.1/2 ต1.3 ม.1/3

ต2.1 ม.1/1

ต2.2 ม.1/1 ต2.2 ม.1/2

ต3.1 ม1/1

ต4.1 ม1/1

ต4.2 ม1/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม. 1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ม. 1/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาหลักการอ่าน
ม. 1/3	เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม ่ใช ่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ม. 1/4	ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (mainidea)และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/1	สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ม. 1/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
ม. 1/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช ่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ม. 1/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม. 1/5	พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม. 1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม. 1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม. 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม. 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม. 1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **รวมเวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Happy meal					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/5 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาการในการพูดเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องและสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกุล่มได้อย่างสามัคคี	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ I like... because..... I don't like ... because.....	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/5 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงรสชาติของอาหารโดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับหมวดหมู่อาหาร 2) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้-นับไม่ได้ / การใช้ a / an / some / any 3) คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of Frequency) 4) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเอง	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	ลักษณนาม (Classifier) คือ คำนามที่ใช้เพื่อแสดงรูปลักษณะและชนิดของสิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การใช้ลักษณะนามและคำที่ใช้บอกปริมาณของคำนามต่างๆ (Measure words) ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณ คำนามประเภทอาหาร-ของเหลว และภาชนะบรรจุอาหาร 2) คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนามที่นับคำนามนับได้-นับไม่ได้	**1**	**3**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) การพูดสนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำบอกปริมาณของคำนามและลักษณนามได้ Q1: What's in the fridge? A1: There's a bottle of milk, of eggs, and a jar of jam.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม แสดงความต้องการเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพและเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องดื่ม 2) ประโยคการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม 3) ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพ • Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...? • I need/ I'd like ...	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้ออาหารสดและสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 2) ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 3) บทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต Function: Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...?	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มเพื่อขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพและเหมาะสม	1)) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มในแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	**1**	**1**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		2) ประโยคการพูดเพื่อคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ต 3) บทสนทนาแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพ • I'd like to return ... • It has expired. • Can I get a refund? • Here is the receipt • Would you like to exchange it instead?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) 2) ประโยคการพูดเพื่อสั่งอาหาร	**1**	**3**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		3) บทสนทนาระหว่างพนักงานและลูกค้าที่แสดงความต้องการเกี่ยวกับสั่งอาหารอย่างสุภาพ Vocabulary: Fast Food bagel, pizza, sandwich, hamburger, cheeseburger, soft drink, French fries, onion rings, hot dog, croissant, sundae, doughnut		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการเตรียมการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร และโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหาร 2) โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) 3 รูปแบบ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) บทอ่านเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อเข้าใจคำสั่ง (Imperative Sentences) Vocabulary: add, slice, chop, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir Form: V1 + ...Sit down (คำสั่งธรรมดา) Please + V1 + ... Please help me. (คำสั่งสุภาพ) Don't + V1 + ... Don't shout. (คำสั่งห้าม)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ Sequence Words ในการเขียนบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร ว่าควรทำอะไรก่อนหลังได้ถูกต้อง	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร 2) ลำดับขั้นตอนในการประกอบอาหาร	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 4.1 ม.1/1	3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		Vocabulary: boiled rice soup, congee, fried eggs, boiled eggs, grilled fish, roasted chicken, first, next, then, after that และ finally		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใชทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารและรายการอาหาร เพื่อสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ-ขายอาหารได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบทบาทสมมติและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับรายการอาหารและประเภทของร้านอาหาร 2) ประโยคการพูดสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหาร 3) บทสนทนาในสถานการณ์ซื้อ-ขายอาหารจากประเภทร้านอาหารที่กำหนด	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What can you buy....?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและสุภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่, ร้านอาหารและประเภทของร้าน 2) โครงสร้างภาษาสำหรับการขอคำแนะนำ	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1			3) บทสนทนาเพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในท้องถิ่นด้วยการใช้คำบุพบท โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและสุภาพเหมาะสม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเพื่อบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไป 2) โครงสร้างภาษา Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อบอกแผนการล่วงหน้า (รูปแบบประโยค: S + is/am/are + V.ing) 3) บทสนทนาแสดงเจตนา หรือแผนการในอนาคต เช่น การวางแผนกิจกรรมวันหยุด การชวนเพื่อนหรือบอกว่าจะทำอะไร	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบอกความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยใช้คำคุณศัพท์และวลีแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมในสถานการณ์เลือกซื้ออาหาร	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ 2) โครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases) 3) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการเลือกอาหาร	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายลักษณะอาหาร และสนทนาเพื่อซื้อ-ขายในงาน Food Fair รวมถึงใช้ประโยคโฆษณาสินค้าในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	1) คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (เช่น crispy, juicy, tender) 2) ประโยคที่ใช้ในการนำเสนอหรือโฆษณาสินค้า 3) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารในงาน Food Fair	**1**	**1**
6	**Thailand, Land of Smiles**					**15**	**25**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	2) ความสามารถในการคิด	และชัดเจน โดยการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และโครงสร้าง Present Simple Tense เพื่อบอกลักษณะทั่วไป ข้อมูลพื้นฐาน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำในสถานที่นั้น ๆ	2) โครงสร้าง Present Simple Tense 3) บทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำคุณศัพท์ (Adjectives) เพื่อบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ ให้ผู้สื่อสารสามารถถ่ายทอดภาพลักษณ์ ความรู้สึก และรายละเอียดของสถานที่นั้นได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ พร้อมทั้งฝึกการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบททางภาษาและวัฒนธรรม	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ 2) โครงสร้างทางภาษา Subject + verb to be + Adjective หรือ Adjective + Noun 3) การเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Positive Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นปกติ โดยใช้โครงสร้างทางภาษา as adjective as, so adjective as ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา as + adj + as หรือ not as + adj + as 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยใช้โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Superlative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ในการเปรียบเทียบความเป็นที่สุดของสถานที่ท่องเที่ยวตั้งแต่สามที่ขึ้นไป ได้ถูกต้องตามบริบท	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา Superlative Degree ได้แก่ S + V. to be + the + adjective + –est (+ N.) + (in/of ...) และ S + V. to be + the + most + adjective (+ N.) + (in/of..) 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การถาม–ตอบและอธิบายสถานที่ รวมถึงบอกตำแหน่งและความสัมพันธ์ของสถานที่ต่าง ๆ เป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) และคำบุพบทเพื่ออธิบายตำแหน่งสถานที่ 2) โครงสร้างทางภาษา Subject + to be + Preposition + Place ได้แก่	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Where is the ...? ⟶ ถามตำแหน่งหรือที่ตั้งของสถานที่ - What is this place? ⟶ ถามเพื่อระบุประเภทหรือชื่อของสถานที่ 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ โรงเรียน ตลาด วัด ธนาคาร ร้านอาหาร โรงภาพยนตร์ ฯลฯ A: Where is the museum? B: It is next to the park.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาอังกฤษพูดและเขียนบรรยายเส้นทางและตำแหน่งสถานที่ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และคำบุพบทในการสื่อสารข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น	1) คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทาง (Giving Directions Expressions) และคำกริยาคำสั่ง/วลีบอกทิศทาง (Imperative Verbs / Directional Phrases)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2) โครงสร้างประโยค Asking for directions และ Giving directions - Can/ Could you tell me the way to.....? - Can/ Could you tell me how to get to.....? - Can/ Could you tell me where ..? - Do you know where...? 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและการขอความช่วยเหลือ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่โดยใช้สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols) และโครงสร้าง	1) สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols) 2) คำศัพท์และวลีบอกเส้นทาง เช่น go straight, turn left/right, on the left/right	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕ รอบ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๓
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	3) ประโยคถามและบอกเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมาย โครงสร้างประโยค Subject + v to be + preposition - The library is at the corner of Main Street and Park Street.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเรื่องการเดินทางและการบอกเส้นทาง โดยใช้คำศัพท์ยานพาหนะ ระยะทาง ระยะเวลา และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เพื่อใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) 2) โครงสร้างประโยคในการถาม–ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง โครงสร้างประโยค: Subject + v to be + preposition - How do you go to ... (place)...? - You can go by.. (transport)....	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- How long does it take from here? - It takes about ... (time).... - How far is ... (place1)... from ... (place2)..? - It is about ... (distance)....		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking Hotel	ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พูด อ่าน และเขียนเพื่อจองโรงแรมหรือที่พัก และสื่อสารเกี่ยวกับการเข้าพัก โดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพัก 2) โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพัก 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพัก	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การพูดสื่อสารสถานการณ์การเข้าพักจริง เช่น การเช็กอิน การสอบถามสิ่งอำนวยความสะดวกการใช้บริการภายในโรงแรม และการ	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการภายในโรงแรม	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชำระเงิน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม	2) โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าพักและการใช้บริการ 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการการเช็กอิน / เช็กเอาท์ / การใช้บริการ / สิ่งอำนวยความสะดวกและการชำระเงิน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 2.2 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดและการเขียนเกี่ยวกับเทศกาลที่เคยมีประสบการณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยร่วมกับโครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทย 2) โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2) และการใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพื่อระบุเหตุการณ์ในอดีต	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) การเล่าเรื่องและการเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์เทศกาลในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip	ต 1.2 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทกษะชีวิต	สามารถเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในอดีตเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบหรือการท่องเที่ยวที่ประทับใจได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ Past Simple Tense และ Giving Opinion Phrases เพื่อแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมชาติ	1) คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่และประโยคสำหรับให้เหตุผล แสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึก 2) คำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพื่อระบุเหตุการณ์ในอดีต 3) โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense และ Giving Opinion Phrases	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer	ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	สามารถใช้ภาษาอังกฤษบรรยายและประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ โดยใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษา Present Simple Tense, Past	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างภาษา Present Simple Tense และ Past Simple Tense	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยราชภัฏในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	Simple Tense และ Comparison of Adjectives ได้อย่างเหมาะสม	3) คำคุณศัพท์ในระดับปกติ ขั้นกว่า และขั้นสูงสุด (Comparison of Adjectives) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสถานที่ท่องเที่ยว - This beach is cleaner than that one. - Chiang Mai is as beautiful as Phuket. - Bangkok is the most crowded city in Thailand.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer	ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนรู้ในการสร้างสรรค์และนำเสนอใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และน่าสนใจ ทั้งในการพูดและการเขียน พร้อมสื่อสารข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำคุณศัพท์, ยานพาหนะ, สถานที่ท่องเที่ยว รวมทั้งที่พักและการบอกเส้นทาง 2) โครงสร้างทางภาษา Present Simple Tense, Past Simple Tense	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
7	My Dream Job					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค พร้อมฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ 3) การอ่านและเขียนระบุอาชีพของบุคคล	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job	ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สื่อสารและระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอธิบายลักษณะอาชีพ และถามตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2) โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพ 3) บทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยคทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 2) โครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพ 3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร บรรยาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานและอาชีพต่าง ๆ 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน (Workplaces) : Present Simple Tense : Preposition of places (in/at) 3) การเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและอาชีพ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Job's in 21st	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การแลกเปลี่ยนและเขียนข้อมูลพร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ	1) คำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	Century	ต 1.3 ม.1/3	2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อาชีพในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และตัดสินใจ เพื่อวางแผนและเลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล	2) การบรรยาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ 21 (Trendy Jobs in the 21st Century) 3) การอ่านและเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแนะนำทักษะที่จำเป็นในแต่ละอาชีพต่อผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ความหมายและลักษณะของคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายทักษะและคุณสมบัติที่จำเป็นในแต่ละอาชีพ 2) โครงสร้าง need to + V.inf ในการอธิบายทักษะหรือคุณสมบัติที่จำเป็นในการทำงาน 3) การพูดแนะนำทักษะการทำงานที่จำเป็นในแต่ละอาชีพต่อผู้อื่น	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลที่ประกอบอาชีพทางโทรทัศน์ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นได้อย่างมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 2) การเขียนประวัติย่อของบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ 3) การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบได้	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแลกเปลี่ยนข้อมูล ถาม-ตอบ และบรรยายทักษะความสามารถด้านการทำงาน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน (Work Ability) 2) การอ่านจับใจความบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทักษะความสามารถด้านการทำงาน 3) การสนทนาถาม-ตอบเพื่อบอกทักษะความสามารถของตนเอง	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favourite TV Program	ต 1.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ พร้อมใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ 2) การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ A: What is your favorite TV program? B: My favorite TV program is (ชื่อรายการโทรทัศน์). A: What kind of TV program is it? B: It is (ชื่อประเภทของรายการโทรทัศน์). A: What is it about? B: It is about (เนื้อหาของรายการโทรทัศน์). A: Why do you like this TV	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					program? B: I like this TV program Because		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's explore my dream job!	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ (e.g., doctor, teacher, engineer, chef) 2) โครงสร้างประโยคพื้นฐาน Present Simple Tense สำหรับบอกอาชีพของตนเองและเหตุผลที่ชอบ 3) การอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เขียนประโยคสรุปใจความสำคัญ	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่นด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสม พร้อม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 2) การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพของตนเองและผู้อื่น	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จัดทำแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	3) การเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ 4) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Job Fair	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสมในการถาม ตอบ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ ผ่านกิจกรรมสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถออกแบบโปสเตอร์และนำเสนอ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะงาน 2) รูปแบบประโยคที่ใช้ถาม–ตอบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เช่น What do you want to be? I want to be a/an... because...	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ข้อมูลอาชีพที่สนใจได้อย่างสร้างสรรค์	3) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ 4) การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อแสดงข้อมูลอาชีพที่สนใจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค S. + will + V.inf เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ 2) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และคุณลักษณะของอาชีพ โครงสร้างประโยค S. + will + V.inf ที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต 3) การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ เช่น A: What will you do in the future?	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: I will be a teacher. 4) การอ่านและทำความเข้าใจข้อความเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World	ต 1.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน Future Simple Tense เพื่อสื่อสารและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและแนวทางแก้ไขตามบทบาทอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ 2) โครงสร้างประโยค Future Simple Tense (S + will + V.inf) ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับการคาดการณ์หรือการแก้ปัญหา 3) การเขียนและสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับวิธีรับมือและแก้ไขสถานการณ์จากภัยพิบัติ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job	ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะ	การเขียนบรรยายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสม	1) คำศัพท์และวลีที่ใช้บรรยายลักษณะงาน หน้าที่ และคุณสมบัติของอาชีพในฝัน 2) โครงสร้างประโยคและรูปแบบการเขียนความเรียงเกี่ยวกับอาชีพในฝัน Present Simple Tense S. + V.1 (s, es) Future Simple Tense S. + will + V.inf Preposition of places Adjective + Nouns 3) การเขียนและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Health and Illness					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน Present Simple Tense เพื่อถาม–ตอบ อธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยทั่วไปและการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยทั่วไป เช่น headache, fever, diarrhea, toothache 2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยทั่วไป 3) บทสนทนาการอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการดูแลสุขภาพ	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wound	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายลำดับเหตุการณ์และสาเหตุของอุบัติเหตุ รวมถึงอาการเจ็บป่วยทั่วไป โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อ	1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและโรคทั่วไป เช่น hit head, bruised eye, burnt hand, sprained wrist, cut finger, hurt back, twisted ankle, broke leg 2) โครงสร้างประโยค Past Simple และ Past	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและบรรยายลำดับเหตุการณ์ 3) บทสนทนาการอธิบายลำดับเหตุการณ์และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุหรืออาการเจ็บป่วยทั่วไปในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านและเขียนเพื่ออธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ เช่น First, Then, Next อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นระบบ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) การอ่านออกเสียงและสื่อสารขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3) การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและโครงสร้าง Yes–No Questions เพื่อถาม–ตอบเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Flu Season 2) โครงสร้างภาษาในการถามตอบเรื่องความเจ็บป่วย 2) การเขียนหรืออ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย พร้อมโครงสร้าง Present Perfect Tense (I have + V3 / He/She has + V3) เพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและอาการหลังป่วยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับโรคและอาการเจ็บป่วยที่พบบ่อย เช่น cough, sore throat, runny nose, fatigue, headache, body ache 2) โครงสร้างของภาษา Present Perfect Tense (I have + V3 / He/She has + V3) 3) การเขียนบอกอาการเจ็บป่วย-อาการหลังป่วยและการป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight the Flu	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modal Verb (should / ought to) เพื่ออธิบายและแนะนำวิธีป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วย เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและการป้องกันโรค 2) โครงสร้าง Modal Verb (should / ought to) - วลีคำแนะนำ/คำสั่ง (Instructional / Advisory Phrases) ใช้แนะนำพฤติกรรมเพื่อป้องกันการเจ็บป่วย - ใช้เป็นคำกริยารูปพื้นฐาน (base verb) + ส่วนขยาย เช่น avoid sick people, wash your hands, get the vaccine 3) บทอ่านเรื่อง Your Guide to the Flu Prevention	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและโครงสร้าง Imperative Verbs (command words) เพื่อสื่อสารอาการเจ็บป่วยและขั้นตอนการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	**1**	**2**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รักษากับแพทย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ	2) คำกริยา Imperative Verbs (command words) และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการอธิบายขั้นตอนการรักษาและคำแนะนำของแพทย์ 3) บทสนทนาเกี่ยวกับการอาการเจ็บป่วยและการพบแพทย์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้โครงสร้าง need / have to + V.1 พูดและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง	1) โครงสร้าง need / have to + V.1 ,should / ought to - You need to wash your hands frequently. คำขอร้อง คำชี้แจง และแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ - Please drink more water when you have a fever.	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- You should rest if you feel tired. 2) บทสนทนาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 **เรื่อง Way to Treat Illness**	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรักษาและโครงสร้าง Imperative Verbs และ need / have to + V.1 เพื่ออธิบายขั้นตอนการรักษาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย ทั้งการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล 2) โครงสร้างประโยค will / be going to + V.1 3) การเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **เรื่อง Medicine and Herbs**	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับยาและสมุนไพร พร้อมโครงสร้าง use + for/to (function, purpose) และ use + as (role) เพื่ออธิบาย นำเสนอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพร 2) โครงสร้างประโยค will / be going to + V.1 - Preposition and Particle use + for/to (function, purpose), use + as (role)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modal Verb (may + V.1) เพื่ออธิบายความหมาย ความแตกต่างและประเภทของแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก พร้อมใช้ I think / I believe แสดงความคิดเห็นและเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก 2) การใช้โครงสร้าง Modal Verb (may + V.1) เพื่ออธิบายความแตกต่างและประเภทของแพทย์ 3) การใช้ I think / I believe เพื่อแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการอ่านและเขียนฉลากยา อธิบายส่วนประกอบและข้อมูลสำคัญของยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับฉลากยา 2) การอ่านเสียงคำศัพท์ฉลากยา 3) ออกแบบและเขียนข้อความบนฉลากยาอย่างง่าย	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอธิบายประสบการณ์การเจ็บป่วยในอดีต รวมทั้งสำรวจรวบรวม และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยใช้ used to + V1 และ Past Simple ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) โครงสร้างทางภาษา: การใช้ used to + V1 เพื่อบอกสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นนิสัยหรือประสบการณ์ที่เคยมี การใช้ Past Simple (had, drank, took) เพื่อบรรยายเหตุการณ์/อาการในอดีต 2) กิจกรรมเดินสำรวจเพื่อฝึกการถามและการตอบคำถามจากกิจกรรม Survey of Friends' Health Problems	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้โครงสร้าง suggest + doing เพื่อบอกและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาและดูแลอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและทั้งสาธิตและฝึกบทบาทสมมติอย่างมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2) โครงสร้างทางภาษา: suggest + doing + something	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2) การพูดนำเสนอพร้อมสาธิตกับการรักษาและดูแลอาการเจ็บป่วย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3)ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อธิบายการรักษาและวิธีป้องกัน พร้อมจัดระเบียบข้อมูลในรูปแบบสรุปหรือแผนผังมโนทัศน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2) โครงสร้างภาษา Present Simple, Modal Verb (should/ought to), และคำเชื่อม (linking words เช่น first, then, next, finally) 3) การเขียนและพูดสรุปอาการเจ็บป่วย การรักษา และวิธีป้องกัน 4) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)	**1**	**2**
รวมตลอดภาคเรียน						**60**	**100**

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Happy Meal

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม รสชาติ และความชอบ-ไม่ชอบได้อย่างถูกต้องและสุภาพ สามารถสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต และงาน Food Fair รวมทั้งให้และขอคำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ ลักษณนาม (Classifiers) คำบอกปริมาณ (Measure Words) ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) และคำเชื่อมลำดับขั้นตอน (Sequence Words) ในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหารได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้อย่างชัดเจน สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในบทบาทสมมติและกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างสามัคคี และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้
2) เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
3) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้
4) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้
5) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
6) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้
7) ใช้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการคืนสินค้าได้
8) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้
9) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ได้อย่างถูกต้อง
10) บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
11) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร
12) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้
13) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง
14) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
15) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้
2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้
3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้
4) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้องได้
5) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้
6) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม
7) สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ
8) อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้

9) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง

10) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้

11) ลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้อย่างเหมาะสม

12) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตนโดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

13) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ

14) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหารโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

15) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

5) ใบงานที่ 1 กิจกรรมจับคู่คำศัพท์อาหารและรสชาติของอาหาร เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes
6) ใบงานที่ 1 Food Groups กิจกรรมจับคู่คำศัพท์หมวดหมู่อาหารและอาหารในหมู่นั้นๆ
7) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Breakfast
8) ใบงานที่ 3 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
9) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!
10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers
11) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping
12) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?
13) กิจกรรม Let's shout out! What else can you see in the fridge?
14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks
15) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee
16) กิจกรรม เรื่อง What is missing?
17) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
18) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
19) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
20) กิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
21) กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!
22) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy
23) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund
24) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!
25) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food
26) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food
27) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!
28) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?
29) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!
30) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?
31) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!
32) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores
33) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant
34) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit
35) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

36) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let’s plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์)

37) ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let’s make a plan!

38) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

39) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

40) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาการในการพูดเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องและสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกุล่มได้อย่างสามัคคี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ

Function: I like… because……., I don't like …. because……

Vocabulary: Food Types:

- Dessert: ice cream, cakes, pancakes, doughnuts
- Junk food: nuggets, pizza, chips/ French fries/ crisps
- Healthy food: rice, sandwiches, eggs, fish
- Dairy products: cheese, yogurts, milk, butter

Form: Present Simple tense:

- Affirmative Form /Negative Form/ Question Form

Present Simple Tenses

Affirmative Form	I You We They	like	sandwiches.
	He She It	likes	
Negative Form	I You We They	don't like	sandwiches.
	He She It	doesn't like	
Question Form	DO	I you we they	sandwiches?
	Does	he she it	

Short answer (Yes/No)	Yes,	I you we they	do.
	Yes,	he she it	does.
	No,	I you we they	don't.
	No,	he she it	doesn't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการแนะนำอาหารหรือประเภทอาหารที่ตนเองชื่นชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ (K) 2) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการแนะนำอาหารหรือประเภทอาหารที่ตนเองชื่นชอบ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน T: What types of food do you like? Ss: I like (food). T: What is your favourite food? Why? Ss: My favourite food is …. Because …… T: What food do you dislike? Why? Ss: I dislike …… Because ……	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ T: What types of food do you like? Ss: I like healthy food / junk food … T: What is your favourite food? Ss: I like pizza. I like rice. T: What food do you dislike? Why? Ss: I don’t like pizza. It’s unhealthy.	• ภาพคำศัพท์อาหาร	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและประเภทของอาหาร (Food Types) และให้นักเรียนจับคู่ภาพอาหารให้ตรงกับประเภท (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จับคู่ภาพอาหารและประเภทของอาหารให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารและถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	2. เฉลยและอธิบายความหมายของคำศัพท์และสอนการออกเสียง 3. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Favourite Food ระหว่าง Jane และ Ben รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Favourite Food รอบที่ 2 และตอบคำถามในแบบฝึกหัด 5. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจและเฉลยคำตอบ เปิดโอกาสให้ซักถามหากมีข้อสงสัย 6. นำเสนอรูปแบบประโยคตัวอย่างในการพูดถึงอาหารที่ชอบและไม่ชอบและฝึกให้นักเรียนบอกเหตุผล	2. ฝึกออกเสียงและตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ (ใบงานที่ 1) 3. อ่านบทสนทนารอบแรก 4. นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่สองและตอบคำถาม 5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและซักถามหากมีข้อสงสัย 6. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ	• กลุ่มคำศัพท์ (Food Types) • บทสนทนา My Favourite Food • ใบความรู้ที่ 1 Grammar: Present Simple Tense	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Food Types • ใบงานที่ 2: เรื่อง My Favourite Food	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Food Types • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง My Favourite Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	โครงสร้าง Present Simple Tense Do you like ...? Why? (I like... because..... I don't like ...because..... 7. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน เพื่อเล่นเกมบันไดงู (ใบกิจกรรมที่ 1) โดยเตรียมอุปกรณ์การเล่น (ใบกิจกรรม / ลูกเต๋า / ตัวเดิน) และชี้แจงกฎการเล่น ดังนี้ - นักเรียนแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ 1 ตัว จากนั้น แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ 1 ครั้ง - คนที่ทอยลูกเต๋าได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อนตามลำดับ	ตามโครงสร้างและประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอ 7. แบ่งกลุ่ม 4-5 คนและตรวจสอบอุปกรณ์การเล่นเกมบันไดงู (ใบกิจกรรมที่ 1)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Snakes and Ladders!	• พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผล	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋า และขยับตัวเดินไปบนช่องตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าที่ทอยได้เมื่อตกช่องใดที่เป็นรูปภาพให้แต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยค จากนั้น สุ่มเลือกเพื่อนที่เหลือเป็นคนแต่งประโยคบ้าง 9. แจ้งผู้เล่นที่ได้แต้มรองลงมาลำดับที่ 2, 3 และ 4 ทอยลูกเต๋า ตามขั้นตอนในลำดับที่ 3 โดยผลัดกันเล่นเกมและเดินตัวเล่นไปจนถึงหมายเลข 30 10. ทบทวนกติกาว่า ผู้เล่นที่เดินไปยังหมายเลข 30 ก่อนเป็นคนแรก คือ ผู้ชนะ	8. ร่วมกิจกรรมเล่นเกมบันไดงู (Snakes & Ladders) โดยปฏิบัติตามกฎและกติกาการเล่น โดยผู้เล่นตานั้นต้องแต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยค เมื่อทอยลูกเต๋าและขยับตัวเดินไปตกช่องใดที่เป็นรูปภาพ จากนั้นสุ่มเลือกเพื่อนที่เหลือเป็นคนแต่งประโยค 9. ผู้เล่นคนที่ได้แต้มรองลงมาลำดับที่ 2, 3 และ 4 ทอยลูกเต๋า ตามขั้นตอนในลำดับที่ 4,2,1 และผลัดกันเล่นเกม โดยเดินตัวเล่นไปจนถึงหมายเลข 30 10. ผู้เล่นที่เดินไปยังหมายเลข 30 ก่อนเป็นคนแรก คือ ผู้ชนะ	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Snakes and Ladders!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	11. ตรวจสอบนักเรียนทุกคนในกลุ่มให้มีโอกาสแต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้อย่างน้อย 1 ประโยคเกี่ยวกับความชื่นชอบของอาหารพร้อมบอกเหตุผล 12. นำเสนอภาพจากเกม Snakes & Ladders และสุ่มชี้รูปภาพเพื่อทบทวนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและประเภทอาหาร และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ	11. นักเรียนในกลุ่มจะได้แต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยคเกี่ยวกับความชื่นชอบของอาหารพร้อมบอกเหตุผล 12. ตอบคำถามจากการทบทวนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและประเภทอาหาร			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 3 และมอบหมายนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการเติมคำในช่องว่างตามหัวข้อ 2. เฉลยคำตอบและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัย	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 3 โดยการเติมคำในช่องว่างตามหัวข้อ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและซักถามหากมีข้อสงสัย		• ใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปความรู้จากบทเรียนโดยสุ่มเลือกนักเรียน 3-5 คน เพื่อลุกขึ้นพูดถึงอาหารที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบพร้อมเหตุผล โดยครูใช้คำถามทบทวนหลากหลาย ดังนี้ T: Do you like cheese? Why? T: What kind of food do you like/ don't like? Why? (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบพร้อมเหตุผล จากคำถามที่ครูทบทวนการใช้โครงสร้าง		• ใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!
5) ภาพอาหาร: What is your favourite food?
6) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Present Simple Tense

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดและนักเรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทอาหาร 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense 4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders! 5. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในบริบทของการพูดเกี่ยวกับอาหารได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป
2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหาร	2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
		3. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
		4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

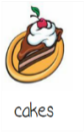
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Match food namelists into categories of food types: dessert, junk food, healthy food, dairy products.

Food Types					
Healthy food					
Dairy products					
Dessert					
Junk food					


ice cream


cakes


pancakes


nuggets


crisps


rice


cheese

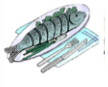

pizza



Chips / French fries


sandwiches


eggs


fish


milk


yogurts


butter

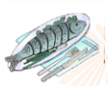
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match food namelists into categories of food types: dessert, junk food, healthy food, dairy products.

Food Types					
Healthy food	 rice	 fish	 cheese	 eggs	
Dairy products	 milk	 cheese	 yogurts	 butter	
Dessert	 doughnuts	 cakes	 pancakes	 ice cream	
Junk food	 nuggets	 crisps	 Chips / French fries	 pizza	 sandwiches

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Read the passages about Jane's and Ben's favourite foods and answer the questions.

My Favourite Food'

1. **What food does Jane like?**
   ---
2. **What food does Jane dislike?**
   ---
3. **What is Jane's favourite food?**
   ---
4. **What food does Ben like?**
   ---
5. **What food doesn't Ben mind eating?**
   ---
6. **What food does Ben dislike?**
   ---
7. **What is Ben's favourite food?**



Hello, my name's Jane. I like crisps and sandwiches very much. I don't like rice. I don't like eggs but I like fish. My favourite food is ice cream.

Hi, my name's Ben. I like pizza and nuggets. I don't mind pancakes. I don't like cheese but I like yogurt. My favourite food is fish.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passages about Jane's and Ben's favourite foods and answer the questions.

My Favourite Food'

1. What food does Jane like?
   Jane likes crisps and
2. What food does Jane dislike?
   Jane dislikes rice and eggs.
3. What is Jane's favourite food?
   Jane's favourite food is ice
4. What food does Ben like?
   Ben likes pizza and nuggets.
5. What food doesn't Ben mind eating?
   Ben doesn't mind eating
6. What food does Ben dislike?
   Ben dislikes cheese.
7. What is Ben's favourite food?
   Ben's favourite food is fish.



Hello, my name's Jane. I like crisps and sandwiches very much. I don't like rice. I don't like eggs but I like fish. My favourite food is ice cream.

Hi, my name's Ben. I like pizza and nuggets. I don't mind pancakes. I don't like cheese but I like yogurt. My favourite food is fish.



ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class:** ..... **No:** .....

Instructions: Complete the sentences below.

I. Complete the affirmative sentences using the verb "like".

1. She _____ butter.
2. I _____ fish.
3. They _____ chips.
4. You _____ nuggets.
5. He _____ cheese.

II. Rewrite the sentences in the negative.

1. I like crisps. _____ .
2. You like doughnuts. _____ .
3. She likes cakes. _____ .
4. They like pancakes. _____ .
5. He likes milk. _____ .

III. Complete the questions and answers below using the simple present.

1. **A:** _____ you like eggs?

   B: Yes, _____.



2. **A:** _____ he like sandwiches?

   B: No, _____.



3. **A:** _____ they like French fries?

   B: _____.



4. **A:** _____ she like rice?

   B: _____.



5. **A:** _____ we like milk?

   B: _____.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences below.

I. Complete the affirmative sentences using the verb "like".

1. She ___likes___ butter.
2. I ___like___ fish.
3. They ___like___ chips.
4. You ___like___ nuggets.
5. He ___likes___ cheese.

II. Rewrite the sentences in the negative.

1. I like crisps. ___I don't like___ .
2. You like doughnuts. ___You don't like doughnuts.___ .
3. She likes cakes. ___She doesn't like cakes.___ .
4. They like pancakes. ___They don't like pancakes.___ .
5. He likes milk. ___He doesn't like milk.___ .

III. Complete the questions and answers below using the simple present.

1. **A:** ___Do___ you like eggs?

   B: Yes, ___I do.___

2. **A:** ___Does___ he like sandwiches?

   B: No, ___he doesn't.___

3. **A:** ___Do___ they like French fries?

   B: ___Yes, they like.___

4. **A:** ___Does___ she like rice?

   B: ___No, she doesn't.___

5. **A:** ___Do___ we like milk?

   B: ___Yes, we do.___

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบกิจกรรม เกมบันไดงู (Snakes and Ladders)



ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: (Activity 1: Snakes and Ladders Game)

Group Work

1. Divide the students into groups of **4–5 members**.
2. Each group prepares the following materials:
   - **Activity Sheet 1** (the game board)
   - **One dice**
   - **One counter (game token)** for each player

Game Rules

3. Each player chooses one counter.
4. Every player rolls the dice once.
   - The player who gets the **highest number** starts the game first.
   - The others follow in order according to their dice scores.
5. The first player rolls the dice and moves the counter along the board according to the number shown on the dice.
6. When landing on a **picture square**, the player must **make one sentence** using the **Present Simple Tense** — either an **affirmative** or **negative** sentence about food.

   Example: *I like pizza. / I don't like milk.*

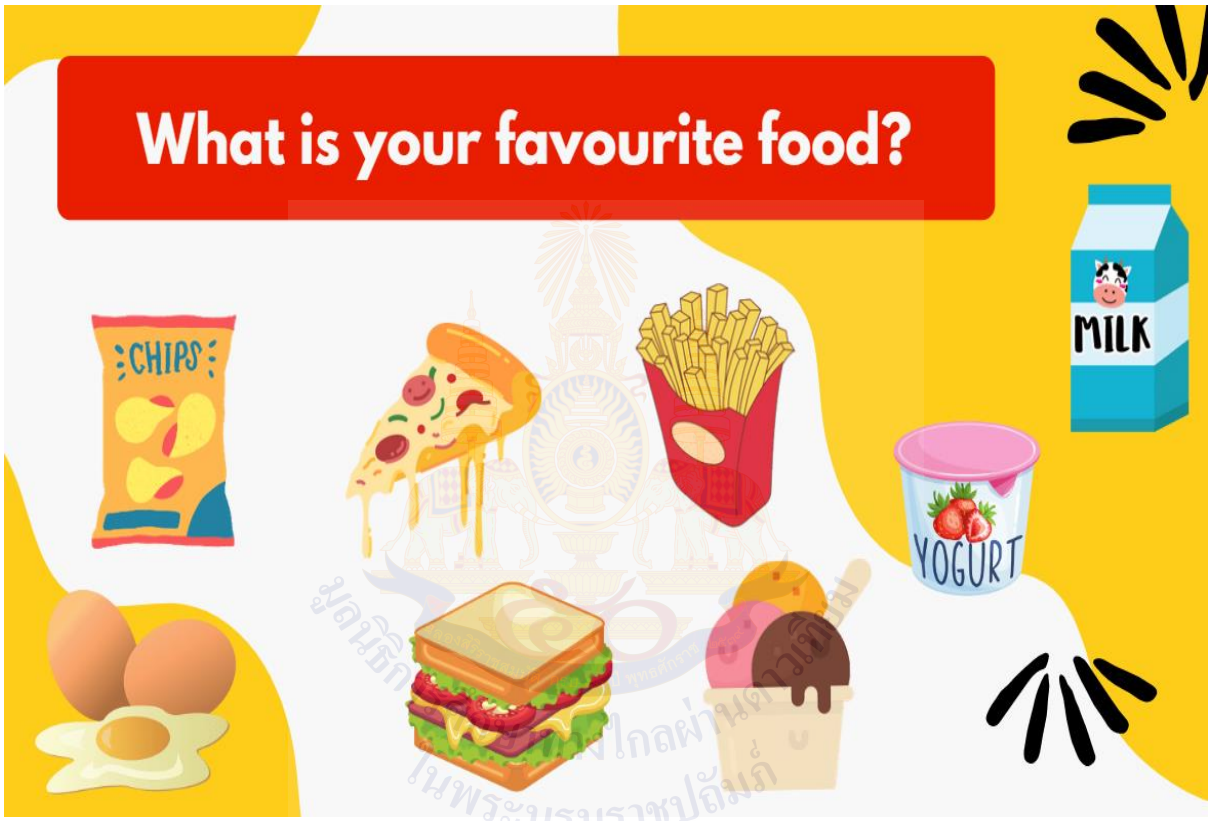
   - Then, randomly choose another member in the group to make a sentence next.
7. The next players (second, third, and fourth) continue playing in turn by rolling the dice and moving their counters.
8. Continue the game until one player reaches **square number 30**.
9. The player who reaches **number 30 first** is the **winner**.
10. Make sure every student in the group has a chance to make at least one sentence (affirmative or negative) about **food preferences**.

ภาพอาหาร: What is your favourite food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Simple Tenses			
Affirmative Form	I You We They	like	sandwiches.
	He She It	likes	
Negative Form	I You We They	don't like	sandwiches.
	He She It	doesn't like	
Question Form	DO	I you we they	sandwiches?
	Does	he she it	

Short answer (Yes/No)	Yes,	I you we they	do.
	Yes,	he she it	does.
	No,	I you we they	don't.
	No,	he she it	doesn't.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงรสชาติของอาหารโดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร

Function: ถามและตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

Q: How is your meal? A: It is (so) .... **adjective** ..... **(delicious / wonderful / flavorful)**

Q: How does it taste? A: It tastes .... adjective ..... etc.,

Q: What does it taste like? A: It tastes like honey, rotten meat, chocolate. etc.,

Vocabulary: Adjectives for Describing Food

- **Tastes of food:** sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent
- **Pleasant and Unpleasant Tastes:** yummy, yucky, weird, delicious, disgusting, good, terrible, fantastic, tasty, tasteless

Form: Verb to be / Linking Verb

- S+ V.to be / linking verb + adjective

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ (A) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้ (P) 3) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง (A) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน T: What is your favourite food? Ss: My favourite food is ..... - ถามเกี่ยวกับรสชาติอาหาร T: How does it taste? Ss: It tastes	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารและรสชาติอาหารที่ชอบ T: What is your favourite food? Ss: I like pizza. T: How does it taste? Ss: It tastes spicy. (sweet / sour / yummy / delicious etc.,)		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอภาพบนสื่อ PowerPoint หรือบัตรคำของอาหารและถามนักเรียนถึงรสชาติอาหารนั้น ๆ 	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารจากประสบการณ์ของตนเอง 	• กลุ่มคำศัพท์จากภาพบนสื่อ PowerPoint หรือบัตรคำของอาหาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

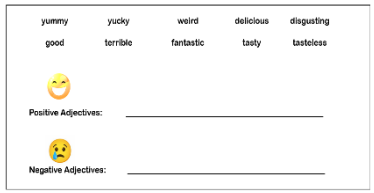
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และถามตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: นำเสนอภาพเค้กแล้วถาม What does it taste like? Ss: It's sweet. T: เปิดภาพมะนาว What does it taste like? Ss: It's sour. 2. มอบหมายนักเรียนดูภาพแล้วเขียนบรรยายว่ารสชาติของอาหารนั้นเป็นอย่างไร (ใบงานที่ 1) - นำเสนอภาพหรือบัตรคำรูปอาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงและให้ความหมายของคำศัพท์	ดูภาพและตอบคำถามของครู <u>ภาพเค้ก</u> T: What does it taste like? Ss: It's sweet. <u>ภาพมะนาว</u> T: What does it taste like? Ss: It's sour. 2. ดูภาพแล้วเขียนบรรยายว่ารสชาติของอาหารนั้นเป็นอย่างไร (ใบงานที่ 1) ร่วมกันออกเสียงและให้ความหมายของคำศัพท์อาหาร รสชาติของอาหาร		• ใบงานที่ 1: Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

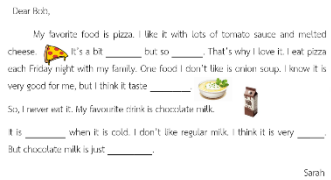
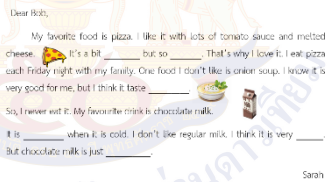
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เฉลยร่วมกันว่าอาหารแต่ละอย่างมีรสชาติอย่างไร (sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent) 3. แจกใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฝึกบรรยายรสชาติให้ละเอียดยิ่งขึ้นว่าอาหารนั้นอร่อยและไม่อร่อยนอกจากคำศัพท์ที่เรียนมาก่อนหน้า (sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent) โดยจับคู่เพื่อช่วยกันจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร (Pleasant and Unpleasant Tastes) ลงในกลุ่ม Positive Adjectives vs Negative Adjectives และฝึกออกเสียงไปด้วย ครูถามนำ ดังนี้ T: What are pleasant and unpleasant tastes for describing food?	T: What are pleasant and unpleasant tastes for describing food? Ss: Tummy, delicious, yucky etc., 3. จับคู่ทำใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 เพื่อช่วยจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร (Pleasant and Unpleasant Tastes) ลงในกลุ่ม Positive Adjectives vs Negative Adjectives พร้อมฝึกออกเสียงไปด้วย  		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

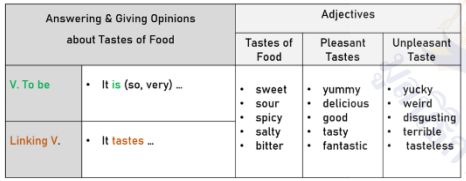
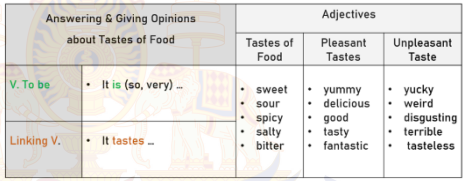
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. แจกใบงานที่ 2 แล้วเปิดไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like? สองรอบและให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง  Dear Bob, My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____. So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____. Sarah 5. เฉลยคำตอบร่วมกันและให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์ จากนั้นเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 3 เพื่ออธิบายความหมายของเนื้อหาให้ละเอียด นำเสนอและอธิบายการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องพูดถึงรสชาติอาหาร ดังนี้ โครงสร้าง (ใบความรู้ที่ 1) - S+ V.to be + adjective.	4. ฟังไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like? (ใบงานที่ 2) ครบทั้งสองรอบและทำใบงานที่ 2 โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง  Dear Bob, My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____. So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____. Sarah 5. เฉลยคำตอบร่วมกันกับครูและช่วยกันอ่านคำศัพท์ จากนั้นฟังไฟล์เสียงรอบที่ 3 ฟังครูอธิบายความหมายของเนื้อหาในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องพูดถึงรสชาติอาหาร ดังนี้ โครงสร้าง (ใบความรู้ที่ 1) - S+ V.to be + adjective.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like? • ไฟล์เสียง What does it taste like? (Sarah-Bob)	• ฟังไฟล์เสียง What does it taste like? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like?	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like? • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

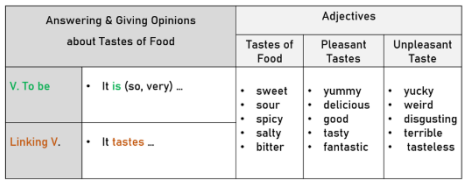
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>- S+ Linking V + adjective.
- It is (so, very) ...
- It tastes ...
 
</td><td>- S+ Linking V + adjective.
 
</td><td rowspan="2">• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Verb to be / Linking Verb</td><td rowspan="2">• ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey</td><td rowspan="2">• ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey</td></tr>
<tr><td>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)
1. นำเสนอภาพจากใบงาน Food Survey (ใบงานที่ 3) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ครูถามดังนี้
T: What food do you like?
T: Which foods taste good/ bad for you?
T: What does ... (ชื่ออาหาร) taste like?</td><td>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)
1. ฟังคำถามที่ครูนำเสนอแนวทางการทำกิจกรรมในใบงาน Food Survey (ใบงานที่ 3)</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. มอบหมายนักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม Food Survey (A และ B) โดยครูสุ่มให้  (A)  (B)	2. ร่วมกิจกรรมฝึกพูดสนทนาโดยทำใบงาน Food Survey ชุด A หรือ B ที่ครูสุ่มให้ โดยจับคู่ถามเพื่อนในกลุ่ม/ต่างกลุ่ม  (A) (B) แล้วเขียนคำตอบของตนเองจากประสบการณ์จริงลงในใบงาน Food Survey โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในเวลา 3 นาที 			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

Answering & Giving Opinions about Tastes of Food		Adjectives		
		Tastes of Food	Pleasant Tastes	Unpleasant Taste
V. To be	• It is (so, very) ...	• sweet • sour • spicy • salty • bitter	• yummy • delicious • good • tasty • fantastic	• yucky • weird • disgusting • terrible • tasteless
Linking V.	• It tastes ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองจากประสบการณ์จริงลงในใบงาน Food Survey โดยใช้เวลาในการเขียนคำตอบ 3 นาที และชี้แนะให้ใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่ได้เรียนมาเพื่อตอบคำถาม
<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Answering & Giving Opinions about Tastes of Food</th><th colspan="3">Adjectives</th></tr><tr><th>Tastes of Food</th><th>Pleasant Tastes</th><th>Unpleasant Taste</th></tr><tr><td>V. To be</td><td>• It is (so, very) ...</td><td rowspan="2">• sweet
• sour
• spicy
• salty
• bitter</td><td rowspan="2">• yummy
• delicious
• good
• tasty
• fantastic</td><td rowspan="2">• yucky
• weird
• disgusting
• terrible
• tasteless</td></tr><tr><td>Linking V.</td><td>• It tastes ...</td></tr></table>
3. แจ้งนักเรียนผลัดกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบและรสชาติอาหารเป็นเวลา 5 นาที

4. จับเวลาและให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา</td><td>3. ผลัดกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบและรสชาติอาหารเป็นเวลา 5 นาที

4. ฟังครูให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. เสนอรูปภาพ 2-3 ภาพ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติ และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: เสนอรูป Black coffee พร้อมตั้งคำถาม What does black coffee taste like? Ss: It's bitter. T: เสนอรูป Honey ขอตัวแทนนักเรียนตั้งคำถาม Ss: What does honey taste like? ขอตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม Ss: It's sweet. 2. ขอตัวแทนนักเรียน 3-4 คน เลือกอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ 1 อย่าง แล้วพูดเป็นประโยคสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค พร้อมบอกเหตุผล	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ดูภาพที่ครูนำเสนอและตอบคำถามเกี่ยวกับรสชาติ T: What does black coffee taste like? Ss: It's bitter. ตัวแทนนักเรียนตั้งคำถาม Ss: What does honey taste like? ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม Ss: It's sweet. 2. นักเรียนตัวแทน 3–5 คน 3-4 คน เลือกอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ 1 อย่าง แล้วพูด	• ภาพอาหาร/เครื่องดื่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Now, choose one food that you like or don't like. Make one short sentence to describe it using a taste adjective. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like mango. It's sweet and yummy. Ss: I don't like black coffee. It's bitter.	เป็นประโยคสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค พร้อมบอกเหตุผล ดังตัวอย่าง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like mango. It's sweet and yummy. Ss: I don't like black coffee. It's bitter.			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey: Speaking Activity

4) ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและรสชาติ

5) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Verb to be / Linking Verb

6) ไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like?

ในใบงานที่ 2 Sarah-Bob



Sarah - Bob.mp3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 กิจกรรมจับคู่คำศัพท์อาหารและรสชาติของอาหาร เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

3) ใบงานที่ 3 กิจกรรมฝึกพูด เรื่อง Food Survey

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey: Speaking Activity	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในบริบทของการพูดเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2. พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบถามสถานการณ์ 3. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

ขอสงวนลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ขอมอบลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บ่อยครั้ง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่จะให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Look at the picture. Write what the food tastes like.

I. **Tastes of Food:** sweet, sour, salty, spicy, or bitter












II. Pleasant and Unpleasant Tastes

Instructions: Study the adjectives, put them into the correct category below.

yummy	yucky	weird	delicious	disgusting
good	terrible	fantastic	tasty	tasteless



Positive Adjectives: _____



Negative Adjectives: _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture. Write what the food tastes like.

I. **Tastes of Food:** sweet, sour, salty, spicy, or bitter



Sour



Spicy



Sweet



Salty



Bitter



Sour



Spicy



Sweet



Salty



Bitter

II. Pleasant and Unpleasant Tastes

Instructions: Study the adjectives, put them into the correct category below.

yummy	yucky	weird	delicious	disgusting
good	terrible	fantastic	tasty	tasteless



Positive Adjectives: yummy, delicious, good, tasty, fantastic



Negative Adjectives: yucky, weird, disgusting, terrible, tasteless

ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the story and fill in the blanks.

Dear Bob,

My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese.  It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____.  

So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk.

It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____.

Sarah

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the story and fill in the blanks.

Dear Bob,

My favourite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese.  It's a bit __salty__ but so _yummy__. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _terrible_. 



So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk.

It is _sweet and tasty_ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very __tasteless__. But chocolate milk is just _fantastic_.

Sarah

ไฟล์เสียง Sarah-Bob



Sarah - Bob.mp3

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete your own answers. Then interview your friends and share the answers.

Example:

A: What food do you like?

B: I like _____.

A: What do you think?

B: I love it. / I like it. / I don't like it. / I hate it.

A: What does it taste like?

B: It's __. (sweet / sour / bitter / spicy / yummy etc.,)

Food Survey				
What food do you like?	What do you think?			
	I love it. 	I like it. 	I don't like it. 	I hate it. 
1.  Chocolate				
2.  Hot pot				
3.  Kimchi				
4.  Steak				

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete your own answers. Then interview your friends and share the answers.

Example:

A: What food do you like?

B: I like _____.

A: What do you think?

B: I love it. / I like it. / I don't like it. / I hate it.

A: What does it taste like?

B: It's __ . (sweet / sour / bitter / spicy / yummy etc.,)

Food Survey				
What food do you like?	What do you think?			
	I love it. 	I like it. 	I don't like it. 	I hate it. 
1.  Green lemon				
2.  Strawberry ice cream				
3.  Coffee				
4.  Durian				

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Verb to be/ Linking Verb

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Asking about tastes of food	How is your meal? How does it taste? What does it taste like?

Answering and giving opinions about tastes of food		Adjectives		
		Tastes of food	Pleasant taste	Unpleasant taste
Verb to be is / am / are	It is (so, very) ...	sweet sour	yummy delicious	yucky weird
Linking verb taste, smell	It tases ..... The cake smells	spicy salty bitter	good tasty fantastic	disgusting terrible tasteless

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและรสชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Lemon: Sour



Pineapple: Sour



Garlic: Spicy

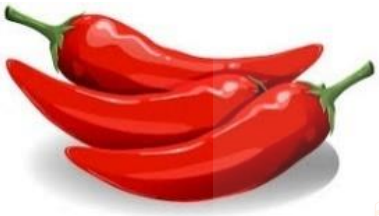


Cake: Sweet

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



Ice Cream: Sweet



Chili: Spicy



Onions: Astringent



Passion fruit: Sour



French Fries: Salty



Salt: Salty



Coffee: Bitter



Honey: Sweet



Beer: Bitter



Chocolate: Bitter

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 I always eat breakfast.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองโดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับหมวดหมู่อาหาร

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้-นับไม่ได้ / การใช้ a / an / some / any

3.3 คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of Frequency)

3.4 โครงสร้างประโยคถาม–ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหาร

Function: ถามและตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้

Q: What do you always have for breakfast?

A: I (always) have / eat ...

A: I (usually) have / eat ...

Vocabulary: Food Groups

Grains: brown rice, bread, whole wheat, corn, oat, quinoa, pasta

Vegetables: carrots, broccoli, bell peppers, tomatoes, broccoli

Fruits: oranges, bananas, grapes, watermelon, cherries, apples

Dairy: cheese, milk, yogurt, cottage cheese

Protein: fish, soup, nuts, meat, eggs, beef, chicken, beans

Fats, Oils, Sweets: olive oil, butter, avocado, coconut oil, nuts, seeds, and fatty fish like salmon

Sweets: candy, chocolate, cakes, cookies, pastries, and sugary drinks (sodas, fruit juices added sugar, energy drinks etc.,)

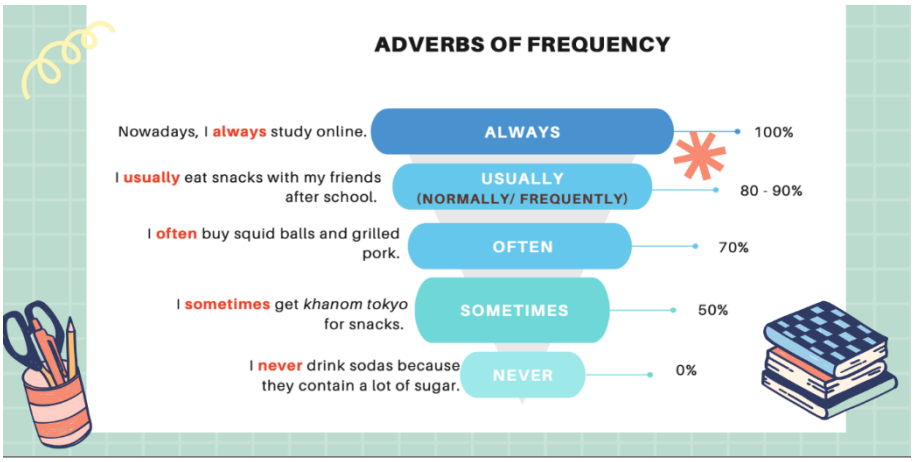
Form:

A / An / Some / Any with Countable Noun and Uncountable Noun

- Use **a / an** with singular countable nouns.
- Use **some** with plural countable nouns and uncountable (+ sentences)
- Use **any** with plural countable nouns and uncountable nouns in negative or question sentences

Types of Sentence		Countable Noun	Uncountable Noun
+ Affirmative	• We eat / have	an orange some oranges	some cheese some milk
- Negative	• We don't eat / have	a tomato any tomatoes	any cheese any milk
? Question	• Do we eat/ have	a tomato? any tomatoes?	any cheese? any milk?

Adverb of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never)



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีประโยชน์ และมีสัดส่วนที่พอดีต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้ (P) 3) ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนมักเลือกรับประทานในมื้อเช้าเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? T: Is your breakfast healthy? Why?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารมื้อเช้าของตน ซึ่งแนวการตอบอาจต่างกันตามบริบทของอาหาร ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? Ss: Yes, I usually have cereal and milk for breakfast. T: Is your breakfast healthy? Why? Ss: Not really. Because I eat a piece of bread and add too much honey.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารมื้อเช้าของตนเอง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการจัดสัดส่วน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. เปิดภาพชื่อหมวดหมู่อาหารบน PowerPoint และให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่ออาหารที่อยู่ในหมวดนั้นๆ  2. แจก Food Pyramid และภาพหมวดอาหาร (เอสี่) มอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร ซึ่งเป็นการจัดหมวดอาหารให้ตรงกับประเภทและทราบว่าอาหารแต่ละหมวดมีอะไรบ้าง (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ดูภาพชื่อหมวดหมู่อาหารที่ครูเปิดและนักเรียนยกตัวอย่างชื่ออาหารที่อยู่ในหมวดนั้นๆ  2. แต่ละกลุ่มช่วยกันตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร ซึ่งเป็นการจัดหมวดอาหารให้ตรงกับประเภทและทราบว่าอาหารแต่ละหมวดมีอะไรบ้าง (ใบงานที่ 1) 	1.กลุ่มคำศัพท์ (Food Groups) • Food Pyramid และภาพหมวดอาหาร (เอสี่)	• ใบงานที่ 1: กลุ่มคำศัพท์ (Food Groups) • ตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร	• ตรวจใบงานที่ 1: Food Groups • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

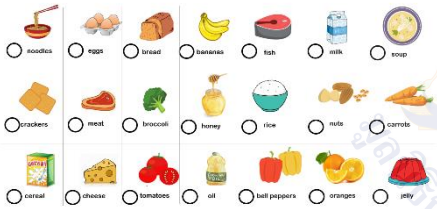
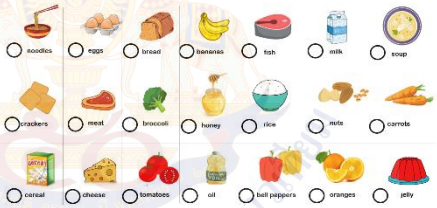
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาหารและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	 2.1 สุ่มนักเรียน 4-5 คู่ ออกเสียงให้ฟัง 3. แจกใบงานที่ 2 มอบหมายนักเรียนจับคู่รูปภาพอาหารกับคำศัพท์ จากนั้นให้ช่วยกันจำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ โดยการให้เขียนตัวอักษร C	 2.1 นักเรียน 4-5 คู่ ที่ครูสุ่มออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟัง 3. ทำใบงานที่ 2 จับคู่รูปภาพอาหารกับคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันจำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ โดย		• ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

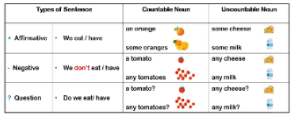
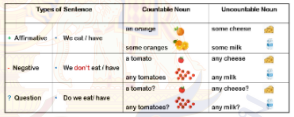
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สำหรับนามนับได้ และเขียนตัวอักษร U สำหรับนามนับไม่ได้  3.1 ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ในการเฉลยในใบงานที่ 2 จำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ส่วนใหญ่ตอบถูก 4. แจกใบความรู้ที่ 1-2 อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a/ an / some/ any นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้ พร้อมยกตัวอย่างประโยค	การให้เขียนตัวอักษร C สำหรับนามนับได้ และเขียนตัวอักษร U สำหรับนามนับไม่ได้  3.1 นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ในการเฉลยในใบงานที่ 2 จำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ส่วนใหญ่ตอบถูก 4. ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a/ an / some/ any	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any with types of sentences		• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - คำอธิบายเพิ่มเติมของครู: Tomatoes" is a countable noun. You can count individual tomatoes, such as "one tomato," "two tomatoes," etc. "Tomato" is the singular form, and "tomatoes" is the plural form	นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้ พร้อมดูตัวอย่างประโยค  - คำอธิบายเพิ่มเติมของครู: Tomatoes" is a countable noun. You can count individual tomatoes, such as "one tomato," "two tomatoes," etc. "Tomato" is the singular form, and "tomatoes" is the plural form	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any		แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

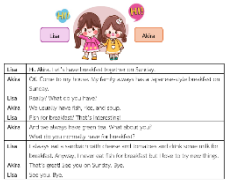
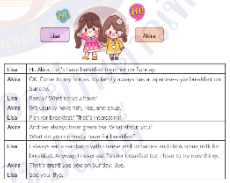
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นำเสนอตัวอย่างประโยคพร้อมภาพประกอบ  - There are six tomatoes in the basket. "Rice" is an uncountable noun. We don't typically count rice in individual units. Instead, we measure it by quantity (like cups, grains, or servings).  - He often eats a bowl of rice for lunch.	- นำเสนอตัวอย่างประโยคพร้อมภาพประกอบ  - There are six tomatoes in the basket. "Rice" is an uncountable noun. We don't typically count rice in individual units. Instead, we measure it by quantity (like cups, grains, or servings).  - He often eats a bowl of rice for lunch.	with types of sentences		• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira (ใบงานที่ 3) รอบแรก เพื่อหาความหมายรวม ๆ ว่าใครกินอะไร ดื่มอะไร (Reading for General Understanding (Skimming))  บทอ่านเป็นการบอกอุปนิสัยการรับประทานอาหารระหว่าง Lisa และ Akira โดยมีโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการใช้ articles “a”, “some” การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (adverbs of frequency “always”, normally” ดังนี้	5. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira (ใบงานที่ 3) รอบแรก เพื่อหาความหมายรวม ๆ ว่าใครกินอะไร ดื่มอะไร (Reading for General Understanding (Skimming))  บทอ่านเป็นการบอกอุปนิสัยการรับประทานอาหารระหว่าง Lisa และ Akira โดยมีโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการใช้ articles “a”, “some” การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (adverbs of frequency “always”, normally” ดังนี้			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Akira: What do you normally have for breakfast? Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast. 6. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira รอบที่ 2 เพื่อเจาะจงหาคำศัพท์และตอบคำถาม (Reading for Details (Scanning)) T: What breakfast does Akira always have on Sunday? Ss: A Japanese-style breakfast. T: What does Lisa always eat for breakfast?	Akira: What do you normally have for breakfast? Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast. 6. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira รอบที่ 2 เพื่อเจาะจงหาคำศัพท์และตอบคำถาม (Reading for Details (Scanning)) T: What breakfast does Akira always have on Sunday? Ss: A Japanese-style breakfast. T: What does Lisa always eat for breakfast?		• ใบงานที่ 3: My Breakfast	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • ตรวจใบงานที่ 3: My Breakfast • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: She eats a sandwich with cheese and tomatoes and drinks some milk for breakfast. 6.1 ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ 7. ครูเสนอคำศัพท์ Adverbs of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never) จากบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง โดยย้ำว่าการใช้กลุ่มคำศัพท์นี้ใช้ในการพูดถึงอุปนิสัยการบริโภคของตนเองนั้นทำให้ผู้ฟังเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ใบความรู้ที่ 3) 8. มอบหมายให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและสลับกันเป็น Lisa และ Akira จากบทสนทนา	Ss: She eats a sandwich with cheese and tomatoes and drinks some milk for breakfast. 6.1 ช่วยกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ 7. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Adverbs of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never) จากบทสนทนาอีกครั้งแล้วจดจำว่าการใช้กลุ่มคำศัพท์นี้ใช้ในการพูดถึงอุปนิสัยการบริโภคของตนเองนั้นทำให้ผู้ฟังเข้าใจมากยิ่งขึ้น 8. นักเรียนฝึกพูดสนทนาและสลับกันเป็น Lisa และ Akira เพื่อให้ฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องและฝึกการสื่อสารเกี่ยวกับอุปนิสัยการ	• ใบความรู้ที่ 3 Adverbs of Frequency (always, usually/ often,		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เพื่อให้ฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องและฝึกการสื่อสารเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหาร (Reading for Practice (Speaking/Pronunciation)) ครูคอยช่วยแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้องให้คู่ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงคำศัพท์หรือบางประโยค 9. สุ่มนักเรียน 2 คู่ นำเสนอการสนทนาที่ให้ฝึก	รับประทานอาหาร (Reading for Practice (Speaking/Pronunciation)) ครูคอยช่วยแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้องให้คู่ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงคำศัพท์หรือบางประโยค 9. นักเรียน 2 คู่ ที่ครูสุ่ม นำเสนอการสนทนา	sometimes, never)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 2. นำเสนอภาพและใบงานที่ 4 เรื่อง "Let's make a healthy plate!" บน PowerPoint เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสร้าง	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 2. ดูภาพใบงานที่ครูนำเสนอบน PowerPoint และฟังครูแจ้งวัตถุประสงค์และตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนรู้ จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นการสนทนา ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I always eat bread and milk for breakfast. Ss: I always eat eggs and rice for breakfast. 2.1 แจ้งให้นักเรียนแต่ละคน เขียนชื่ออาหารที่ตนเองรับประทานเป็นอาหารเช้า โดยจำแนกตาม หมวดหมู่อาหาร ที่ได้เรียนรู้แล้ว จากนั้นให้นักเรียน นำชื่ออาหารดังกล่าวมาเขียนตอบคำถาม โดยใช้ โครงสร้างประโยค ต่อไปนี้ โครงสร้างประโยค	T: What do you always have for breakfast? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I always eat bread and milk for breakfast. Ss: I always eat eggs and rice for breakfast. 2.1 เขียนชื่ออาหารที่ตนเองรับประทานเป็นอาหารเช้า โดยจำแนกตาม หมวดหมู่อาหาร ที่ได้เรียนรู้แล้ว จากนั้นนำชื่ออาหารดังกล่าวมาเขียนตอบคำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยค ต่อไปนี้			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S + adverb of frequency + base verb + (food) หรือ Subject + adverb of frequency + verb + (object/food). Note: base verb (infinitive without “to”) - I always have / eat ... - I usually eat ... - I normally have ..... etc., 3. มอบหมายให้นักเรียนถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับอุปนิสัยการกินอาหารของตน คนละ 1 นาที 4. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดหมวดหมู่อาหารมื้อเช้าใส่จาน (ใบงานที่ 4) โดยตระหนักถึงคุณค่า	S + adv of frequency. + infinitive V. + (food) <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - I always have ..... . 3. ถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับอุปนิสัยการกินอาหารของตน คนละ 1 นาที 4. ทุกกลุ่มช่วยกันจัดหมวดหมู่อาหารมื้อเช้าใส่จาน (ใบงานที่ 4) โดยตระหนักถึงคุณค่าและ	• ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any with Types of Sentences • ใบความรู้ที่ 3 Adverbs of Frequency		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	และประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพได้ 5. จับเวลาประมาณ 5 นาที และให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา	ประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพ 5. ฟังสัญญาณจากเสียงสั่นกระดิ่งของครูเมื่อหมดเวลา		• ใบงานที่ 4: Let's make a healthy plate!	• ตรวจใบงานที่ 4: Let's make a healthy plate! • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. มอบหมายนักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดหมวดหมู่อาหารสำหรับมื้อเช้าของกลุ่มตนเอง (ครูกล่าวชื่นชมผลงานนักเรียน) 2. สุ่มเลือกนักเรียน 3–5 คน พูดถึงอุปนิสัยการกินอาหารของตนเอง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดหมวดหมู่อาหารสำหรับมื้อเช้าของกลุ่มตนเอง (ฟังครูกล่าวชื่นชมผลงาน) 2. นักเรียน 3–5 คน ที่ครูสุ่มเลือกพูดถึงอุปนิสัยการกินอาหารของตนเอง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครูสรุปบทเรียน	Ss: I always eat a ham sandwich and drink some almond milk for breakfast. Ss: I usually eat a boiled egg with dark soy sauce and drink some water for breakfast. 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครูสรุปบทเรียน			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!
5) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns
6) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a / an / some/ any with types of sentences
7) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 Food Groups กิจกรรมจับคู่คำศัพท์หมวดหมู่อาหารและอาหารในหมู่นั้นๆ
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Are things countable or uncountable? 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอุปนิสัยการบริโภค	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบถามสถานการณ์ 3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการออกแบบผลงานอย่างตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพได้	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความมีเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

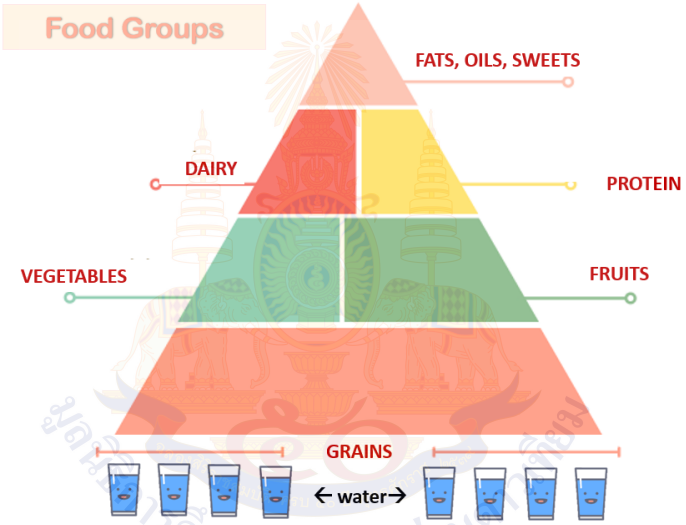
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Write down vocabulary of food lists (Part II) into the food groups (Part I) correctly.

I. Food Groups



II. Food Lists



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Write **'C'** for Countable Nouns and **'U'** for Uncountable Nouns inside the circle.

 ○ noodles	 ○ eggs	 ○ bread	 ○ bananas	 ○ fish	 ○ milk	 ○ soup
 ○ crackers	 ○ meat	 ○ broccoli	 ○ honey	 ○ rice	 ○ nuts	 ○ carrots
 ○ cereal	 ○ cheese	 ○ tomatoes	 ○ oil	 ○ bell peppers	 ○ oranges	 ○ jelly

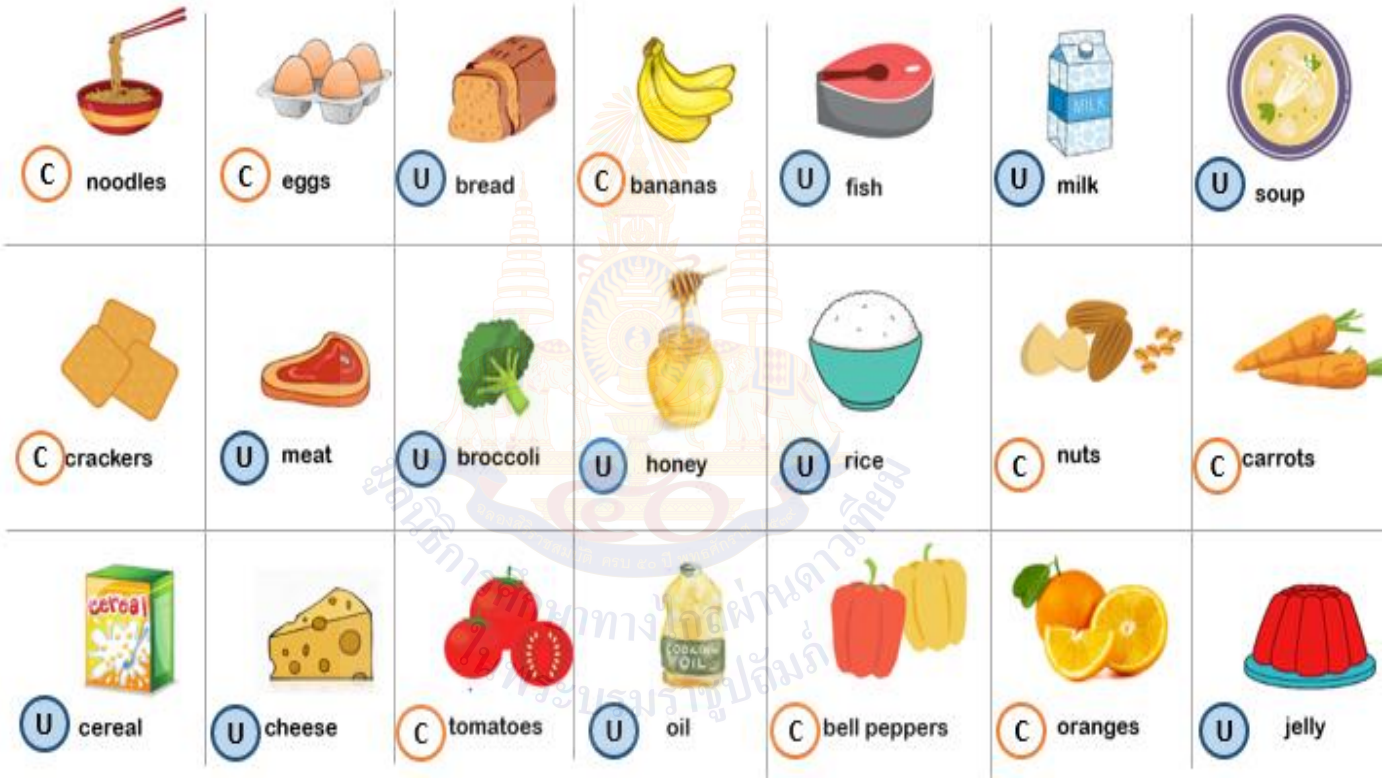
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write **'C'** for Countable Nouns and **'U'** for Uncountable Nouns inside the circle**.**



ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Read the conversation between Lisa and Akira then answer the below questions.



Lisa: Hi. Akira. Let's have breakfast together on Sunday.

Akira: OK. Come to my house. My family always has a Japanese-style breakfast on Sunday.

Lisa: Really? What do you have?

Akira: We usually have fish, rice, and soup.

Lisa: Fish for breakfast? That's interesting!

Akira: And we always have green tea. What about you?
What do you normally have for breakfast?

Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.
Anyway, I never eat fish for breakfast but I love to try new things.

Akira: That's great! See you on Sunday. Bye.

Lisa: See you. Bye.

1. **What breakfast does Akira always have on Sunday?**

_____

2. **What does Lisa always eat for breakfast?**

_____

3. **Does Lisa ever eat fish for breakfast?**

_____

4. **What do Akira and Lisa plan to do on Sunday?**

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Lisa and Akira then answer the below questions.



Lisa: Hi. Akira. Let's have breakfast together on Sunday.

Akira: OK. Come to my house. My family always has a Japanese-style breakfast on Sunday.

Lisa: Really? What do you have?

Akira: We usually have fish, rice, and soup.

Lisa: Fish for breakfast? That's interesting!

Akira: And we always have green tea. What about you?
What do you normally have for breakfast?

Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.
Anyway, I never eat fish for breakfast but I love to try new things.

Akira: That's great! See you on Sunday. Bye.

Lisa: See you. Bye.

1. **What breakfast does Akira always have on Sunday?**

   Akira always Japanese-style breakfast on Sunday.

2. **What does Lisa always eat for breakfast?**

   Lisa always eats a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.

3. **Does Lisa ever eat fish for breakfast?**

   No, she never eats fish for breakfast.

4. **What do Akira and Lisa plan to do on Sunday?**

   They plan to have breakfast together at Akira's house.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

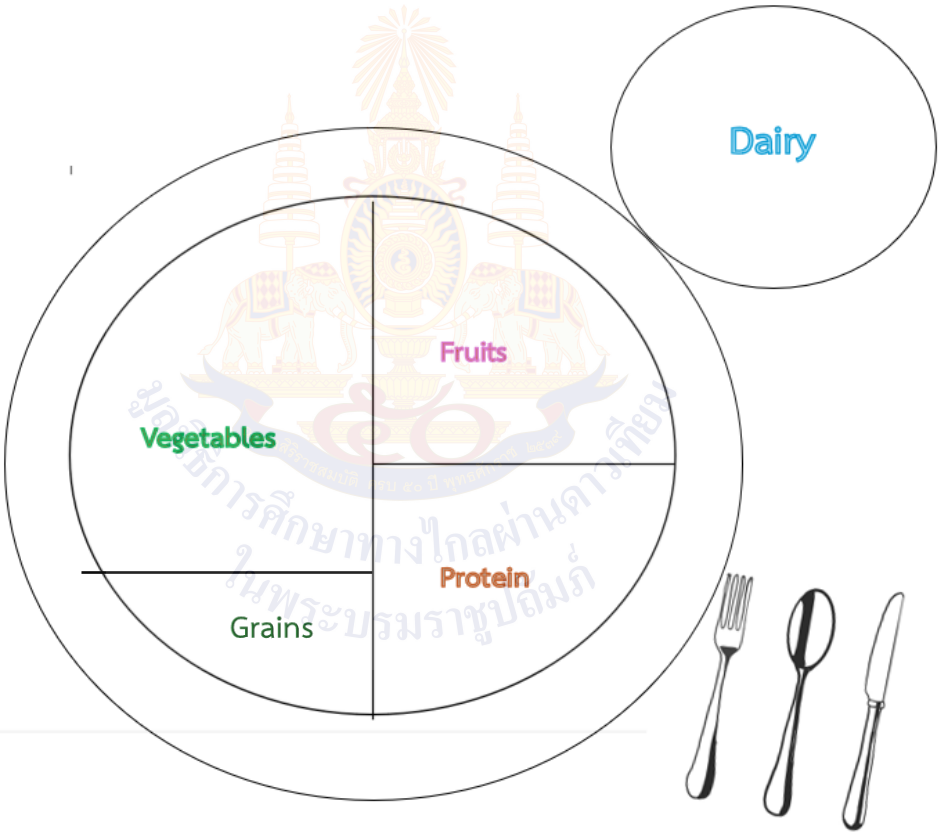
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Create a breakfast meal that you would like to eat.

A



What do you always have for breakfast?

• I (always) have _____

• I (always) eat_____

• I _____

ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

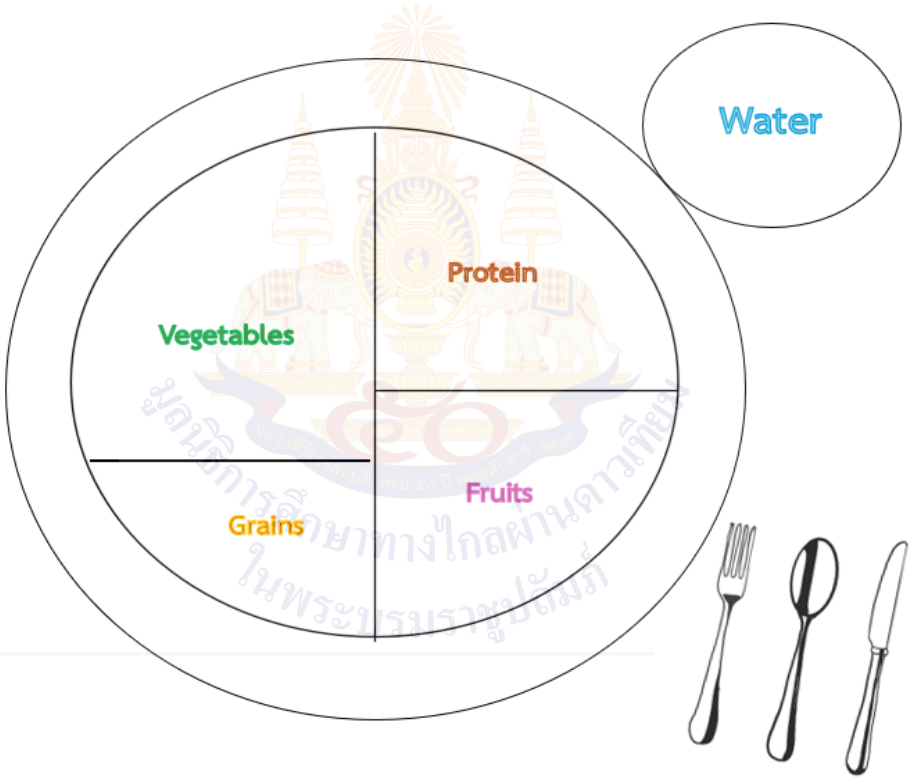
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Create a breakfast meal that you would like to eat.

B



What do you always have for breakfast?

• I (always) have _____

• I (always) eat_____

• I _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1







Countable nouns	Uncountable nouns
Nouns we **can** count	Nouns we **cannot** count
Have a singular and plural form	Have only one form (no plural)
one <u>tomato</u> two <u>tomatoes</u>	rice ~~rices~~
Can use a, an or a number	**Cannot** use a, an or a number
a <u>tomato</u> six <u>tomatoes</u>	~~a~~ rice ~~two~~ rice

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Noun vs Uncountable Noun (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Countable food vs Uncountable food

Countable	Uncountable
Eggs	Rice
Carrots	Cheese
Apples	Tea
Bananas	Coffee
Strawberries	Flour
Oranges	Sugar
Cherries	Meat
Watermelons	Soup
Grapes	Mustard
Onions	Juice
Cakes	Bread
Cookies	Ice-cream
Pancakes	Fruit
Burgers	Butter
Salads	Chicken
Sandwiches	Milk
Pears	Cereal
Buns	Jam
Olives	Food
Vegetables	Fish
Fries	Honey
Potatoes	Pasta
Tomatoes	Chocolate
Sausages	Salt
Lemons	Water

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a/ an/ some/ any with types of sentence

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Types of statements	Countable Noun		Uncountable Noun
	Singular	Plural	- Can't use a/an - Don't have plural form
Affirmative (+)	a/an	some	some
Negative (-)	a/an	any	any
Interrogative/ Question (?)	a/an	any	any

- Use a/an with singular countable nouns.

- Use some with plural countable nouns and uncountable nouns.

- Use any with plural countable nouns and uncountable nouns in negative or question sentence.

Types of statements	Sentences	Countable Noun	Uncountable Noun
Affirmative (+)	We eat / have	an orange some oranges	some cheese some milk
Negative (-)	We don't eat / have	a tomato any tomatoes	any cheese any milk
Interrogative/ Question (?)	Do we eat / have	a tomato? any tomatoes?	any cheese? any milk?

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a/ an/ some/ any with types of sentence (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

"A" และ "An" ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Nouns)

"A" ใช้กับคำนามที่เริ่มต้นด้วยเสียงพยัญชนะ (Consonant sound)

Example: **A banana**  , **A sandwich**  **A tomato** 

"An" ใช้กับคำนามที่เริ่มต้นด้วยเสียงสระ (Vowel sound)

Example: **An apple**  , **An umbrella**  , **An hour** 

ตัวอย่างประโยค:

- I have **a** carrot to make salad.
- She has **an** onion in the kitchen.

"Some" – ใช้ในประโยคบอกเล่าและคำถามที่มีความหมายว่า "บาง" หรือ "บางส่วน"

ใช้ **some** กับคำนามนับได้หรือคำนามที่นับไม่ได้ (Countable/Uncountable Nouns)

Example (Countable): **some** apples, **some** books

Example (Uncountable): **some** rice, **some** water

ตัวอย่างประโยค:

- I have **some** friends. (คำนามนับได้)
- She wants **some** milk. (คำนามนับไม่ได้)

"Any" – ใช้ในประโยคคำถามหรือประโยคปฏิเสธ

ใช้ **any** กับคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable/Uncountable Nouns)

Example (Countable): **Any** apples? **Any** books?

Example (Uncountable): **Any** water? **Any** sugar?

ตัวอย่างประโยค:

- Do you have **any** pens? (คำถาม)
- There isn't **any** sugar left. (ปฏิเสธ)

สรุปการใช้:

ใช้กับ	A/An	Some	Any
คำนามนับได้ (Countable)	ใช้ได้	ใช้ได้ในประโยคบอกเล่า	ใช้ได้ในคำถามและปฏิเสธ
คำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable)	ใช้ไม่ได้	ใช้ได้ในประโยคบอกเล่า	ใช้ได้ในคำถามและปฏิเสธ

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adverbs of Frequency

Adverbs of frequency describe how often something happens. The structure of adverbs of frequency is fairly simple, and they are typically placed in specific positions within a sentence.

The general structure:

1. **Subject + Adverb of Frequency + Main Verb**

   Example: "She **always** drinks coffee in the morning."

2. **Subject + Be (am, is, are) + Adverb of Frequency + Complement**

   Example: "They **are never** late for meetings."

Common Adverbs of Frequency:

- **Always** (100%)
- **Usually** (80-90%)
- **Frequently** (70-80%)
- **Often** (50-70%)
- **Sometimes** (30-50%)
- **Occasionally** (20-30%)
- **Rarely** (10-20%)
- **Never** (0%)

Tips for Placement:

- **Always, usually, and often** are commonly placed before the main verb, except when the main verb is "be," in which case the adverb goes after it.

  Example: "I **always** eat salad for dinner."

  Example: "She **is always** happy after she drinks some black coffee."

- **Never** is placed directly before the main verb or after the verb "be."

  Example: "He **never** eats fast food."

  Example: "Jimmy **never** tries sushi."

  Example: "They **are never** bored if they are at home all day."

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 What's in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ลักษณนาม (Classifier) คือ คำนามที่ใช้บอก รูปร่าง ชนิด หรือประเภทของสิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจน การใช้ลักษณนามร่วมกับ คำบอกปริมาณ (Measure words) อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ประโยคภาษาอังกฤษถูกต้องและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหาร

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนามที่ใช้นับคำนามนับได้-นับไม่ได้

3.3 โครงสร้างการพูดสนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำบอกปริมาณของคำนามและลักษณนามได้

Function: ถามและตอบโดยใช้ลักษณนามเพื่อระบุชื่ออาหารที่เหมาะสมตามลักษณะของอาหาร

Q1: What's in the fridge?

A1: There's a bottle of milk, a carton of eggs, and a jar of jam.

Q2: How much water do you drink a day?

A2: I drink five glasses/ bottles of water a day.

Q3: Is there any fruit?

A3: Yes, there's a bowl of apples.

Vocabulary:

a packet of ...	a slice of ...	a bottle of ...
a bowl of ...	a piece of ...	a glass of ...
a carton of ...	a jar of ...	a can of ...
a tube of ...	a box of ...	a bunch of ...

Form: There is + Singular/ There are + Plural in different types of sentences

Structure: There is + Singular Noun ใช้เมื่อพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์

Examples: There is a carton of milk in the fridge. (Affirmative)

There isn't a carton of milk in the fridge. (Negative)

Structure: There is + Plural Noun ใช้เมื่อพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์

Examples: There are three cartons of milk in the fridge. (Affirmative)

There aren't any cartons of milk in the fridge. (Negative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้องได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง (P) 3) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกระตุ้นความสนใจโดยถือกล่องบรรจุไข่ต้มมาจำนวนสองฟอง เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องการใช้ลักษณนามในชีวิตประจำวันของนักเรียน T: Look, everyone! T: I have a food container. (ครูมีกล่องใส่อาหารค่ะ) T: There are two boiled eggs in the box. (ในกล่องมีไข่ต้มอยู่สองฟอง) T: These are my breakfast. (นี่คืออาหารเช้าของครูค่ะ) ถามให้นักเรียนมีส่วนร่วม T: Do you eat boiled eggs for breakfast, too? (นักเรียนกินไข่ต้มเป็นอาหารเช้าด้วยไหมคะ)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากสถานการณ์ของครู นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง T: Do you eat boiled eggs for breakfast, too?	1. กลุ่มคำศัพท์ลักษณนามของอาหาร (Food Containers)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับการบริโภคไข่ต้ม/การดื่มน้ำในมื้อเช้า	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน (A) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหาร/ลักษณนามที่ใช้นับคำนามนับได้-นับไม่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง	T: How many eggs do you eat in the morning? (ตอนเช้ากินไข่ต้มกี่ฟองคะ) จากนั้นถามเกี่ยวกับปริมาณน้ำดื่มที่ดื่มในแต่ละวัน T: How much water do you drink a day? 1.1 ครูสอดแทรกโครงสร้างไวยากรณ์โดยถามนักเรียนว่า ได้ยินครูพูดว่าอย่างไรบ้าง T: What sentences did you hear? นักเรียนช่วยกันตอบประโยคที่ได้ยิน เช่น Ss: I have a food container. Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.3 ครูถามต่ออีกว่า	Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat in the morning? Ss: One/ Two. T: How much water do you drink a day? Ss: I drink two bottles of water a day. 1.1 ร่วมกันตอบคำถามของครู T: What sentences did you hear? <u>แนวการตอบจากประโยคที่นักเรียนได้ยิน</u> Ss: I have a food container. Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.3 แนวการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: How many eggs are there? นักเรียนร่วมกันตอบซ้ำอีกครั้ง Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.4 ถามเพื่อเชื่อมโยงบทเรียนจากบทสนทนาสั้น ๆ และมีแนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Do you have boiled eggs for breakfast? Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat? Ss: I eat two eggs. ครูชื่นชมและบอกว่าดีต่อสุขภาพ T: Great! Eggs are good for your health.	T: How many eggs are there? นักเรียนร่วมกันตอบซ้ำอีกครั้ง Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.4 แนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Do you have boiled eggs for breakfast? Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat? Ss: I eat two eggs. รับฟังครูกล่าวชื่นชมและร่วมแสดงความคิดเห็นว่าไข่ดีต่อสุขภาพ	• ภาพและคำศัพท์บน PowerPoint	• พูดสนทนาโต้ตอบ	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ของลักษณนามและภาพอาหาร/เครื่องดื่มและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงไปพร้อมกัน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของลักษณะนามแต่ละคำ 2.1 ยกตัวอย่างภาพและแนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยบรรจุ" (container) หรือ "หน่วยนับ" (measure word) ฝึกนักเรียนบอกคำลักษณะนามให้ตรงกับรูปภาพ 2.2 ถามเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน "อธิบายเหตุผล" หรือ "คิดเชื่อมโยงกับความรู้ด้านสุขลักษณะ / การเก็บ	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ของลักษณนามและภาพอาหาร/เครื่องดื่มไปพร้อมกัน 2. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของลักษณะนามแต่ละคำ 2.1 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยบรรจุ" (container) หรือ "หน่วยนับ" (measure word) และฝึกบอกคำลักษณะนามให้ตรงกับรูปภาพ 2.2 ตอบคำถามจากประสบการณ์และฝึกแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลด้านสุขลักษณะ / การเก็บรักษาไข่ไก่	1. กลุ่มคำศัพท์ลักษณนามของอาหาร (Food Containers)	• ออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รักษาอาหารเรื่องการซื้อไข่ไก่ ว่าโดยปกติที่บ้านของนักเรียนจะเก็บไว้ที่ใดด้านนอกหรือในตู้เย็น และมีแนวการตอบตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Where do we keep eggs? Ss: We keep eggs in the fridge. 3. นำเสนอภาพและคำศัพท์บน PowerPoint ว่ามีสิ่งใดบ้างที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นเพื่อให้นักเรียนระมัดระวังและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ถามเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนเก็บไว้หรือมีในตู้เย็น โดยให้แชร์คำตอบภายในห้องเรียน 4.1 นำเสนอภาพตู้เย็นแบบเปิดประตู บน PowerPoint ให้เห็นสิ่งที่มีในตู้เย็นแล้วให้	<u>แนวการตอบตอบของนักเรียน</u> ดังนี้ T: Where do we keep eggs? Ss: We keep eggs in the fridge. 3. ดูภาพและคำศัพท์ที่ครูนำเสนอบน PowerPoint ว่ามีสิ่งใดบ้างที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นเพื่อระมัดระวังและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. แชร์คำตอบภายในห้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนเก็บไว้หรือมีในตู้เย็น 4.1 ดูภาพตู้เย็นแบบเปิดประตู บน PowerPoint สังเกตสิ่งที่มีในตู้เย็นแล้ว	• ภาพ/คำศัพท์อาหารที่ควร/ไม่ควรเก็บในตู้เย็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนร่วมกันตอบ โดยถาม-ตอบ จากโครงสร้าง There is/ There are, How much/ How many คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนาม ประเภทอาหาร-ของเหลว และภาชนะบรรจุอาหารเครื่องดื่มหรือสิ่งของต่าง ๆ, ทบทวนเรื่องคำนามนับได้และนับไม่ได้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างเพื่อสื่อสารต่อไป ดังนี้ Q: Are there any eggs in the fridge? A: There are some eggs in the fridge. A: There are a lot of eggs in the fridge. A: There aren't any eggs in the fridge. Q: Is there a loaf of bread in the fridge? A: There is a loaf of bread in the fridge.	นักเรียนร่วมกันตอบ โดยใช้โครงสร้าง There is/ There are โดยแยกคำนามนับได้และนับไม่ได้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนาม ประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารเครื่องดื่มหรือสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่าง A: There aren't any eggs in the fridge.	• ใบความรู้ที่ 1: There is / There are ...		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นต้น (ใบความรู้ที่ 1) 5. แจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำลักษณะนามแล้วเติมคำให้ถูกต้องและตรงกับรูปภาพ  5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงขณะเฉลย	5. ทำใบงานที่ 1 เลือกคำลักษณะนามแล้วเติมคำให้ถูกต้องและตรงกับรูปภาพ  5.1 ร่วมกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Food Containers	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Food Containers
	6. แจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจว่าใครทำอะไร อย่างไรจากนั้นให้อ่านบทสนทนารอบที่ 2 และตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ)	6. อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจก่อนว่าใครทำอะไร อย่างไร จากนั้นอ่านบทสนทนารอบที่ 2 แล้วตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ)	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How much cake is Mike going to buy? - How many potatoes will he get? - What do they have in the fridge? 6.1 ครูย้ำให้นักเรียนเข้าใจในการถามและตอบคำถามเพื่อระบุชื่ออาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร สามารถใช้โครงสร้างภาษา คือ There is/ There are... โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค "There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge." จากบทสนทนาที่ได้อ่าน 6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- How much cake is Mike going to buy? - How many potatoes will he get? - What do they have in the fridge? 6.1 เขียนตอบคำถามในใบงานและขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญจากบทสนทนา 6.2 นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. แจกใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยการดูรูปภาพสิ่งของที่มีหรือไม่มีในตู้เย็นแล้วฝึกเขียนตอบคำถามโดยใช้ลักษณะนามตอบคำถามให้ถูกต้อง ศึกษาใบความรู้ที่ 1 ประกอบ  7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยเน้นย้ำการใช้ลักษณะนามของอาหารที่อยู่ในตู้เย็น 7.2 ให้นักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมจากภาพในตู้เย็น	7. ทำใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยการดูรูปภาพสิ่งของที่มีหรือไม่มีในตู้เย็นแล้วฝึกเขียนตอบคำถามโดยใช้ลักษณะนามตอบคำถามให้ถูกต้อง  7.1 นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบกับครูจากใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? และจดจำการใช้ลักษณะนามของอาหารที่อยู่ในตู้เย็น 7.2 นักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมจากภาพในตู้เย็น	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge?	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?  2. ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบลักษณะนามของอาหารที่เห็นในตู้เย็นโดยใช้โครงสร้าง There is/ There are... ทั้งสามรูปแบบ (คำถาม บอกเล่า และปฏิเสธ) (ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ)	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?  2. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบลักษณะนามของอาหารที่เห็นโดยใช้โครงสร้าง There is/ There are... ทั้งสามรูปแบบ (คำถาม บอกเล่า และปฏิเสธ) (ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ)	• บัตรภาพกิจกรรม: Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?	• ทำกิจกรรม: Let's shout out!	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 ครูอธิบายกฎกติกาการเล่นให้นักเรียนทราบ ดังนี้ - นักเรียนตัวแทนกลุ่มยกมือเพื่อตอบ - ครูให้สิทธิ์ในการตอบจากกลุ่มที่ยกมือขึ้นได้เร็วที่สุดตามลำดับ เมื่อครูเปิดรูปภาพตู้เย็นที่มีอาหารให้นักเรียนดู - กลุ่มใดมีจำนวนประตอบที่ตอบถูกมากที่สุด รับคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน และ 1 ตามลำดับ 2.2 ครูพูดกระตุ้นนักเรียนระหว่างเปิดภาพบน PowerPoint T: Let's shout out what is in the fridge! จากนั้นทำกิจกรรมตามกติกาและเวลาที่เหมาะสม	2.1 ฟังครูอธิบายกฎกติกาการเล่น - ตัวแทนกลุ่มยกมือเพื่อตอบ กลุ่มใดยกมือขึ้นได้เร็วที่สุดได้ตอบก่อน และกลุ่มใดมีจำนวนประตอบที่ตอบถูกมากที่สุด รับคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน และ 1 ตามลำดับ 2.2 นักเรียนดูภาพเมื่อครูเปิดรูปภาพตู้เย็นที่มีอาหารแล้วยกมือขึ้นเพื่อตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ทำกิจกรรม: Let's shout out!?	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.3 กล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียง	2.3 รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงและคำกล่าวชื่นชมจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. แบ่งหัวข้อให้นักเรียนทุกกลุ่มสรุปบทเรียนดังนี้ - กลุ่มเลขคี่ 1-3-5 ให้บอกอาหารที่เก็บในตู้เย็นได้ - กลุ่มเลขคู่ 2-4-6 ให้บอกอาหารที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น 2. กล่าวชื่นชมและปรบมือให้ทุกกลุ่ม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและแยกแยะประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น ตระหนัก	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมสรุปบทเรียนจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ทุกกลุ่ม กลุ่มเลขคี่ 1-3-5 ให้บอกอาหารที่เก็บในตู้เย็นได้ กลุ่มเลขคู่ 2-4-6 ให้บอกอาหารที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น 2. นักเรียนร่วมฟังการอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและแยกแยะประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น ตระหนักถึงการใช้ภาชนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน	บรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are...

5) บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

4) กิจกรรม Let's shout out! What else can you see in the fridge?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. กลุ่มคำศัพท์ (Food Containers) 2. บทสนทนา เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping 3. โครงสร้างทางภาษา There is/ There are ... some, any, a lot of	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? 4. บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. พูดอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและบอกการแยกประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำลักษณนาม	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำลักษณนาม 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? 4. บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและ บอกการแยกประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete the food and drink items with the container and amount words from the box.

box	bunch	carton	can	glass	packet	piece	bowl	jar	bottle	tube	loaf/slice



a _____ of cake



a _____ of champagne



a _____ of cereal



a _____ of jam



a _____ of beer



a _____ of chocolates



a _____ of soda



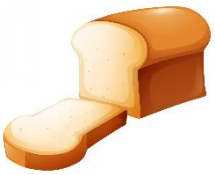
a _____ of milk



a _____ of grapes



a _____ of condensed milk



a _____ of bread



a _____ of potato chips

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the food and drink items with the container and amount words from the box.

box	bunch	carton	can	glass	packet	piece	bowl	jar	bottle	tube	loaf/slice



a piece of cake



a glass of champagne



a bowl of cereal



a jar of jam



a bottle of beer



a box of chocolates



a can of soda



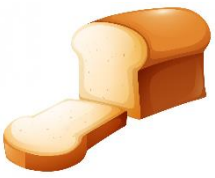
a carton of milk



a bunch of grapes



a tube of condensed milk



a loaf/slice of bread



a packet of potato chips

ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Read the conversation between Mike and his mum then answer the below questions.

Mum   Mike

Mike is offering to help his mom with some grocery shopping.

Mike: Mum, I'm going into town to meet some friends. Do you need anything from the supermarket?

Mum: Oh, yes please, Mike. I need some cake for a party tonight.

Mike: OK. How much cake do you want?

Mum: Well, there isn't any cake in the freezer so I'll need about ten pieces of cake.

Mike: Do you want any jam or chocolates? I know you love it.

Mum: A jar of jam and a box of chocolates, please. Oh, and can you get five packets of tomato chips too? We only have a few left.

Mike: Got it. Anything else? Is there any bread or milk in the fridge?

Mum: There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

Mike: Alright. See you later.

Mum: Thank you, Mike. See you later.

1. **How much cake is Mike going to buy?**

   _____

2. **How many potatoes will he get?**

   _____

3. **What do they have in the fridge?**

   _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Mike and his mum then answer the below questions.



Mike is offering to help his mom with some grocery shopping.

Mike: Mum, I'm going into town to meet some friends. Do you need anything from the supermarket?

Mum: Oh, yes please, Mike. I need some cake for a party tonight.

Mike: OK. How much cake do you want?

Mum: Well, there isn't any cake in the freezer so I'll need about ten pieces of cake.

Mike: Do you want any jam or chocolates? I know you love it.

Mum: A jar of jam and a box of chocolates, please. Oh, and can you get five packets of tomato chips too? We only have a few left.

Mike: Got it. Anything else? Is there any bread or milk in the fridge?

Mum: There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

Mike: Alright. See you later.

Mum: Thank you, Mike. See you later.

1. How much cake is Mike going to buy?

He is going to buy ten pieces of cake.

2. How many potatoes will he get?

He will get five packets of potato chips.

3. What do they have in the fridge?

There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Look at the picture and answer what food and drinks there are in the fridge. Use: all, both, a few, a lot of/lots of, some, any.



1. Is there a loaf of bread?

_____

2. Are there three pieces of cake?

_____

3. Are there four slices of tomatoes?

_____

4. Is there a bunch of grapes?

_____

5. Are there six jars of jam?

_____

6. Are there three bottles of soda in the fridge?

_____

7. Are there any cartons of apple juice in the fridge?

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and answer what food and drinks there are in the fridge.

Use: all, both, a few, a lot of/lots of, some, any.



1. Is there a loaf of bread?

Yes, there is a loaf of bread.

2. Are there three pieces of cake?

No, there aren't. There are four pieces of cake.

3. Are there four slices of tomatoes?

No, there aren't. There are five slices of tomatoes.

4. Is there a bunch of grapes?

Yes, there is.

5. Are there six jars of jam?

No, there aren't. There are two jars of jam.

6. Are there three bottles of soda in the fridge?

Yes, there are.

7. Are there any cartons of apple juice in the fridge?

No, there aren't any cartons of apple juice, but there are four cartons of orange juice in the fridge.

บัตรภาพกิจกรรม Let’s shout out!

เรื่อง What else can you see in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What’s in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Let’s shout out!

What else you can see in the fridge?



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There is	There are
We use "there is' and "there are" to say that something that exists.	
• **Singular**: there is	• **Plural**: there are
There is a cup of yogurt in the fridge.	There are 2 cups of yogurt in the fridge.
Contraction (การย่อ) There is a cup of coffee. = There's a cup of coffee.	**Contraction** (การย่อ) You cannot contract "There are"
Negative (ประโยคปฏิเสธ) There is not a cup of yogurt in the fridge.	**Negative** (ประโยคปฏิเสธ) There are not 2 cups of yogurt in the fridge.
Negative Contraction There's not a cup of yogurt in the fridge. There isn't a cup of coffee.	**Negative Contraction** There aren't 2 cups of yogurt in the fridge.
Question Is there a cup of yogurt in the fridge?	**Question** Are there 2 cups of yogurt in the fridge?
Any Use 'any' in questions with uncountable nouns: **Q:** Is there any water in the cup? **A:** Yes, there is. / No, there isn't.	Any Use 'any' in questions with plural nouns: **Q:** Are there apples? **A:** Yes, there are. / No, there aren't.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are... (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There is	There are
Any Use 'any' in negative sentences: There isn't any water in the cup.	Any Use 'any' in negative sentences: There aren't any apples.
Q: How many oranges are there in the fridge? A: There are five oranges in the fridge. Q: How many cookies are there in the box? A: There are 10 cookies in the box.	Q: How much milk is there in the fridge? A1: There is some milk in the fridge. A2: There's a lot of milk in the fridge. A3: There's lots of milk in the fridge.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Let's have some drinks!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม แสดงความต้องการเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องดื่ม

3.1 ประโยคการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม

3.3 ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพ

Function: Offering drinks and responding politely to offers (การเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ)

- Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...?
- I need/ I'd like ...

Vocabulary: smoothie, milkshake, bubble milk tea, lemonade, coffee, hot chocolate, iced chocolate, mineral water, tea, fizzy drink, orange juice

Form: Offering drinks

- Would you like some drink/coffee/tea?

Form: Responding politely to offers:

Agreement (คำตอบตกลง)

- Yes, please. I would love some drink/coffee/tea.
- That sounds great, thank you!
- I'd be happy to, thank you.
- Sure, I'd love some drink/coffee/tea.

Polite refusal (คำตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ)

- No, thank you. I'm full.
- I'm fine, thank you for offering.
- I appreciate it, but I'm not hungry right now.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพได้ (P) 3) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ถามคำถามกระตุ้นการคิดเมนูเครื่องดื่มของนักเรียนที่ดื่มในแต่ละมื้อ T: What do you usually drink for breakfast? T: What do you usually drink for lunch? T: What do you usually drink for dinner? 1.1 มอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มและ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเมนูเครื่องดื่มของนักเรียนที่ดื่มในแต่ละมื้อ T: What do you usually drink for breakfast? Ss: I usually drink water for breakfast. T: What do you usually drink for lunch? Ss: I like to drink fruit juice for lunch. T: What do you usually drink for dinner? Ss: I usually drink soda for dinner. 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มให้ได้มากที่สุด	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม (Drinks)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ดื่มในแต่ละมื้อ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	แจ้งว่าภายใน 1 นาที กลุ่มใดได้คำศัพท์มากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษกลุ่มละ 2 คะแนน 1.2 มอบหมายตัวแทนกลุ่มที่ได้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มมากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ของกลุ่มตนให้เพื่อน ๆ ฟัง	ภายใน 1 นาที ซึ่งกลุ่มใดได้คำศัพท์มากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษกลุ่มละ 2 คะแนน 1.2 ตัวแทนกลุ่มที่ได้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มมากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ของกลุ่มตนให้เพื่อน ๆ ฟัง	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Drinks	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Drinks
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอคำศัพท์ภาพเครื่องดื่มและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนดูรูปภาพเครื่องดื่มและเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพเครื่องดื่มและช่วยกันบอกความหมาย 2. ดูรูปภาพเครื่องดื่มและเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง (ใบงานที่ 1)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

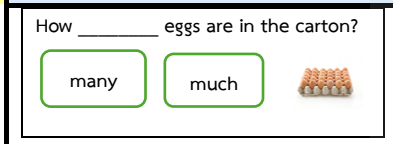
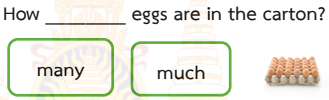
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	 2.1 ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงในการเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์บน PowerPoint ทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ การใช้ how much, how many, a few, a little โดยถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้ใช้กับคำนามประเภทใด จากนั้นชวนนักเรียนทำกิจกรรม What is missing? ช่วยหาคำที่หายไปและช่วยกันออกเสียงคำศัพท์นั้นดัง ๆ เช่น	 2.1 นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงในการเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. ร่วมกันทบทวนการใช้ how much, how many, a few, a little โดยนักเรียนช่วยกันตอบว่าคำเหล่านี้ใช้กับคำนามประเภทใด จากนั้นทำกิจกรรม What is missing? ช่วยหาคำที่หายไปและช่วยกันออกเสียงคำศัพท์นั้นดัง ๆ เช่น	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Ordering Some Drinks		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 3.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบโดยเน้นย้ำการใช้ How much/ How many กับประเภทคำนามและการใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้อง 4. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee รอบแรก เพื่อสังเกตประโยคการเสนอและการตอบรับในการสั่งเครื่องดื่มในร้านกาแฟระหว่าง Peter และ Jenny ในรอบที่ 2 ให้ตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) - What drink would Peter like? - How much sugar does Peter need?	 3.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบโดยเน้นย้ำการใช้ How much/ How many กับประเภทคำนามและการใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้อง 4. อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee 1 รอบ และตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) ในรอบที่ 2 - What drink would Peter like? - How much sugar does Peter need? - How many biscuits has Jenny got?	• บัตรภาพกิจกรรม: เรื่อง What is missing? • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Ordering Some Drinks	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Tea or Coffee	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Tea or Coffee • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How many biscuits has Jenny got? 4.1 ย้ำให้นักเรียนฟังว่า Offering drinks and responding politely to offers (การเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ) สามารถใช้โครงสร้างภาษา ดังนี้ (ใบความรู้ที่ 1-2) • Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...? • I need/ I'd like ... โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนอได้จากบทสนทนาที่ได้อ่านเรื่อง Offering Tea or Coffee 5. ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันระหว่างเฉลยคำตอบ	4.1 ศึกษาเพิ่มเติมในการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ (ใบความรู้ที่ 1-2) โดยขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนอจากบทสนทนาที่ได้อ่านเรื่อง Offering Tea or Coffee 5. ช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันระหว่างเฉลยคำตอบ			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายนักเรียนทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Let's order a drink! โดยครูแจกชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards) คละบท จำนวน 4 ชุด โดยสุ่มให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด (แบบคละ/อาจเหมือนกับคู่อื่น) 1.1 แจ้งให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งบทบาทกันเองประมาณ 5 นาที 1.2 สุ่มนักเรียน 3-4 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 2. ให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์และกล่าวชื่นชมนักเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Let's order a drink! โดยรับชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards) คู่ละ 1 ชุด (แบบคละ/อาจเหมือนกับคู่อื่น) 1.1 ฝึกสนทนาโดยแบ่งบทบาทกันเองประมาณ 5 นาที 1.2 นักเรียน 3-4 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 2. รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์หลังครูกล่าวชื่นชม	• ชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนโดยการให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Let's quiz! ต่อยอดทักษะ โดยครูพิมพ์บทสนทนาเป็นแถบประโยคจำนวน 6 ประโยค แจกกลุ่มละ 1 ประโยค เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองกันในการอ่านประโยคสนทนาที่ได้รับและช่วยกันคิดว่าเป็นลำดับการสนทนาที่เท่าไร โดยกลุ่มใดเป็นประโยคที่ 1 ให้ลุกขึ้นพูดประโยคของตน และกลุ่มถัดไปก็พูดต่อกันไปจนถึงประโยคสุดท้ายให้ถูกต้อง "บัตรบทสนทนา" (Dialogue Card) เรื่อง Ordering Green Tea <u>แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 1</u>	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทบทวนโดยการให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Let's quiz! ต่อยอดทักษะ โดยครูพิมพ์บทสนทนาเป็นแถบประโยค จำนวน 6 ประโยค แจกกลุ่มละ 1 ประโยค เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองกันในการอ่านประโยคสนทนาที่ได้รับและช่วยกันคิดว่าเป็นลำดับการสนทนาที่เท่าไร โดยกลุ่มใดเป็นประโยคที่ 1 ให้ลุกขึ้นพูดประโยคของตน และกลุ่มถัดไปก็พูดต่อกันไปจนถึงประโยคสุดท้ายให้ถูกต้อง "บัตรบทสนทนา" (Dialogue Card) เรื่อง Ordering Green Tea <u>แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 1</u>			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Customer: I'd like a cup of green tea, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 2 **Waiter:** Hot or iced? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 3 **Customer:** Hot, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 4 **Waiter:** Would you like some sugar or honey? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 5 **Customer:** A little honey, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 6 **Waiter:** Okay, one hot green tea with honey. Enjoy your drink!	**Customer:** I'd like a cup of green tea, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 2 **Waiter:** Hot or iced? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 3 **Customer:** Hot, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 4 **Waiter:** Would you like some sugar or honey? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 5 **Customer:** A little honey, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 6 **Waiter:** Okay, one hot green tea with honey. Enjoy your drink!			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกแถบ/บัตรสนทนากลุ่มละ 1 ประโยค แล้วมอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดเสนอประโยคสนทนา 3. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม - กลุ่มที่ได้ประโยคที่ 1 ให้ ลุกขึ้นพูดประโยคของตนเป็นลำดับแรก - กลุ่มถัดไป ให้ พูดประโยคต่อไปตามลำดับ - ดำเนินต่อเนื่องจนถึงประโยคสุดท้ายของบทสนทนา 4. เมื่อครบทั้งหกประโยคครูและนักเรียนร่วมกันตรวจลำดับของบทสนทนา	2. รับแถบ/บัตรสนทนากลุ่มละ 1 ประโยค แล้วมอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดเสนอประโยคสนทนา 3. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม - กลุ่มที่ได้ประโยคที่ 1 ให้ ลุกขึ้นพูดประโยคของตนเป็นลำดับแรก - กลุ่มถัดไป ให้ พูดประโยคต่อไปตามลำดับ - ดำเนินต่อเนื่องจนถึงประโยคสุดท้ายของบทสนทนา 4. เมื่อครบทั้งหกประโยคครูและนักเรียนร่วมกันตรวจลำดับของบทสนทนา			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่เรียงบทสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด และสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยคที่สุภาพในการสื่อสารกับผู้เข้ารับบริการ/ลูกค้าโดยใช้การตอบรับที่สุภาพ และการพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน	5. หลังครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่เรียงบทสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด ร่วมกันสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยคที่สุภาพในการสื่อสารกับผู้เข้ารับบริการ/ลูกค้าโดยใช้การตอบรับที่สุภาพ และพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks

5) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

3) พูดสนทนาการสั่งเครื่องดื่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks 5. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการเสนอและการตอบรับการเสนอ	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำการเสนอและการตอบรับการเสนอ	3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Ordering Some Drinks 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How much, How many, A few, A little 5. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing? 6. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ดูแลตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Fill in the missing alphabet letters in the blanks.



f __ z __y drinks



m __ l __sh__k__



b _b_ le milk t _a



m__ne __a__ water



l__mo __ade



h__t ch __col__te



ic_d ch __col__te



t __a



co_f_e



s__o__th__e



or_ n __e ju __ce



m__ __k

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the missing alphabet letters in the blanks.



f i z z y drinks



m i l k sh a k e



b u b b le milk t e a



m i ne r a l water



l e mo n ade



h o t ch o col a te



ic e d ch o col a te



t e a



co f f e e



s m o o th i e



or a n g e ju i ce



mi l k

ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** ..... **No.** .....

Instructions: Read the conversation between Jenny and Peter, then answer the questions below.

Peter





Jenny



At the café.

Jenny: Hi Peter! It's nice to finally meet you at the café.

Peter: Hey Jenny! I'm so glad we meet again.

Jenny: Would you like some coffee or tea?

Peter: Umm, hot tea would be lovely.

Jenny: Do you take milk or sugar?

Peter: Yes, milk and sugar, please.

Jenny: How much sugar do you need?

Peter: A little sugar.

Jenny: OK. Here you are. Help yourself to some biscuits.

Peter: How many biscuits have you got? I want two biscuits.

Jenny: There are only a few biscuits. Anyway, you can take them all.

Peter: Oh, thank you. I'm so thirsty and hungry.

1. **What drink would Peter like?**

   _____

2. **How much sugar does Peter need?**

   _____

3. **How many biscuits has Jenny got?**

   _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Jenny and Peter, then answer the questions below.

Peter





Jenny



At the café.

Jenny: Hi Peter! It's nice to finally meet you at the café.

Peter: Hey Jenny! I'm so glad we meet again.

Jenny: Would you like some coffee or tea?

Peter: Umm, hot tea would be lovely.

Jenny: Do you take milk or sugar?

Peter: Yes, milk and sugar, please.

Jenny: How much sugar do you need?

Peter: A little sugar.

Jenny: OK. Here you are. Help yourself to some biscuits.

Peter: How many biscuits have you got? I want two biscuits.

Jenny: There are only a few biscuits. Anyway, you can take them all.

Peter: Oh, thank you. I'm so thirsty and hungry.

1. **What drink would Peter like?**

   Peter would like hot tea.

2. **How much sugar does Peter need?**

   He needs a little sugar. / A little sugar.

3. **How many biscuits has Jenny got?**

   Jenny has got a few biscuits.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is missing?

Instructions:

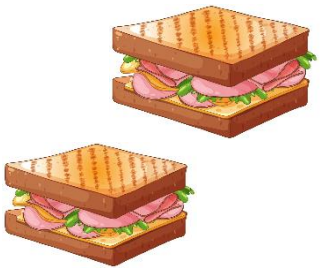
Fill in the blanks with the correct word from much, many, a few, or a little based on the context of the sentence.

How _____ apples are in the basket?



many | much

How _____ sandwiches do you have?



many | much

How _____ coffee do you drink in a day?



many | much

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How _____ rice do you want?



many much

How _____ chocolates are in the box?



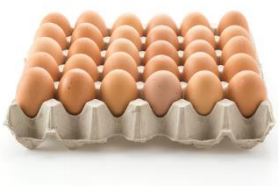
many much

How _____ water do you drink every day?



many much

How _____ eggs are in the carton?



many much

เฉลยกิจกรรม บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is missing?

Instructions:

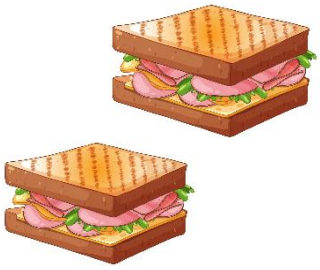
Fill in the blanks with the correct word from much, many, a few, or a little based on the context of the sentence.

How ___many___ apples are in the basket?



many ~~much~~

How ___many___ sandwiches do you have?



many ~~much~~

How ___much___ coffee do you drink in a day?



~~many~~ much

เฉลยกิจกรรม บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How ___much___ rice do you want?



~~many~~ | much

How ___many___ chocolates are in the box?



many | ~~much~~

How ___much___ water do you drink every day?



~~many~~ | much

How ___many___ eggs are in the carton?



many | ~~much~~

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How much, How many, A few, A little

Types of Nouns		Asking about the quantity of items/things	
		Questions	Responses
Uncountable Nouns 	- how much - a little	How much sugar do you need?	I need / I'd like .... a little sugar, please.
Plural Countable Nouns 	- how many - a few	How many biscuits do you need?	I need / I'd like .... a few biscuits, please.

<u>หลักการใช้:</u>

"How much" ใช้กับสิ่งที่ไม่สามารถนับได้ (เช่น น้ำ, นม, กาแฟ, ช็อกโกแลต, ข้าว, เกลือ, เนย, แป้ง, น้ำมัน หรือของเหลวอื่นๆ ที่สามารถวัดได้ในหน่วยที่เหมาะสม (เช่น ลิตร, กรัม, ช้อนโต๊ะ ฯลฯ) เป็นต้น)

"A little" ใช้กับสิ่งที่ไม่สามารถนับได้ (เช่น น้ำ, นม, ข้าว, เกลือ, เนย, บิสกิตหรือคุกกี้ฯ) และหมายถึง "นิดหน่อย"

"How many" ใช้กับสิ่งที่นับได้ (เช่น เค้ก, คัพเค้ก, ขนมปัง, ขนมอบ, ผลไม้, ผัก, เครื่องดื่มในขวดหรือกระป๋อง,ขนมขบเคี้ยวที่สามารถนับเป็นชิ้นหรือหน่วยได้ เป็นต้น)

"A few" ใช้กับสิ่งที่นับได้ (เช่น เค้ก, คัพเค้ก, ขนมปังฯ) และหมายถึง "ไม่มาก" แต่ยังพอมีอยู่

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Offering drinks / Ordering drinks (การเสนอ) / (การสั่ง)	Responding politely to offers:	
	Agreement **(คำตอบตกลง)**	Polite refusal **(คำตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ)**
Offering drinks: การเสนอเครื่องดื่มให้กับคนอื่น • Would you like some coffee or tea? • Would you like to try a soda or some fruit juice? • How about some ...? • Do you take hot chocolate or iced chocolate? • Can I get a sweetened lemonade, please? • Can I have a lemonade with no ice, please? Ordering drinks: การสั่ง/ขอเครื่องดื่มที่ต้องการเอง • Can I get a lemonade, please? • I'd like a lemonade, please. • I'll have a coffee, please. • Could I get an iced tea, please? • I'd like a glass of water, please.	- Yes, please. I would love some drink/coffee/tea. - That sounds great, thank you! - I'd be happy to, thank you. - Sure, I'd love some drink/coffee/tea. - Of course, one sweetened lemonade coming right up!	- No, thank you. I'm full. - I'm fine, thank you for offering. - I appreciate it, but I'm not hungry right now. - I'm sorry, but we only serve lemonade with ice. Would you like to try it with ice?

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้ออาหารสดและสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.2 ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.3 บทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

Function: Asking for Help and Buying Food

- Excuse me, where is ...?
- Excuse me, where can I find...?

Vocabulary: basket, aisle, trolley, receipt, clerk, queue, check out, shelf, card reader

Form: Wh Questions for What, Which, Where, How much

Wh Questions		Examples
What	Used to ask about a specific item or type of food you are looking for in the supermarket.	- What are you looking for? - What kind of fruit do you want to buy?
Which	Used to ask about a specific option when there are several choices available in the supermarket.	- Which brand of cereal do you prefer? - Which aisle is/are the ____ in? • Which aisle is the bread in? • Which aisle are the vegetables in?
Where	Used to ask about the location of a specific item or section in the supermarket.	- Where is that? - Where can I find...? (ถามหาสถานที่หรือสิ่งที่อยู่ในบริเวณนั้น) • Where can I find the dairy products? (ถามหาว่าสามารถหาสิ่งที่ต้องการได้จากที่ไหน)
How much	Used to ask about the price of a food. Used to ask about the amount. (Uncountable Noun)	- How much is this apple? - How much sugar do you need?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 สื่อสารเพื่อการเลือกซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ถามคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับการซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนดังนี้ T: Do you like to go shopping at the supermarket? T: You have 500 baht. What do you want to buy at the supermarket? T: Why do you think we should plan before shopping at the supermarket? T: What do you usually buy first at the supermarket? Why?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับการไปซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต T: Do you like to go shopping at the supermarket? Ss: Yes, I do. T: You have 500 baht. What do you want to buy at the supermarket? Ss: If I have 500 baht, I want to buy some food and drinks. T: Why do you think we should plan before shopping at the supermarket?	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**		Ss1: Because it helps us save time and money. Ss2: It helps us avoid buying things we don't really need. T: What do you usually buy first at the supermarket? Why? Ss: I usually buy fruits first at the supermarket. I like fruits because they are sweet and good for my health.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. เสนอคำศัพท์ภาพเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของและบุคคลที่พบได้ในซูเปอร์มาร์เก็ตและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย	• ใบงานที่ 1: เรื่อง People and	• ใบงานที่ 1: เรื่อง People	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง People and

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อฯ ได้	2. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกส่วนที่ 1 ในการเลือกหน้าที่งานของแต่ละบุคคลให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกส่วนที่ 2 ในการเขียนคำศัพท์ที่พบเจอในซูเปอร์มาร์เก็ตใต้ภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1)	2. อ่านคำศัพท์จากแบบฝึกส่วนที่ 1 และเลือกการเลือกหน้าที่งานของแต่ละบุคคลให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3. ทำแบบฝึกส่วนที่ 2 โดยเขียนคำศัพท์ที่พบเจอในซูเปอร์มาร์เก็ตให้ตรงกับภาพ (ใบงานที่ 1)	Items in the Supermarket	and Items in the Supermarket	Items in the Supermarket
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	3.1 มอบหมายนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	3.1 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	4. นำเสนอไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket ให้นักเรียนฟังจำนวน 2 รอบ เพื่อศึกษาเนื้อหาและหาความหมายของคำศัพท์ที่พบแล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2)  4.2 แจ้งให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket รอบที่ 3 ในการเฉลยพร้อมกับอ่านทบทวนเนื้อหาให้ละเอียดเพื่อสังเกตและศึกษาการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ต ดังนี้	4. ฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket จำนวน 2 รอบ เพื่อศึกษาเนื้อหาและหาความหมายของคำศัพท์ที่พบแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2) 4.2 ฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket รอบที่ 3 ตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง พร้อมกับอ่านทบทวนเนื้อหาอย่างละเอียดและศึกษาการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องการขอความ	• ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...? 5. แสดงรูปแบบประโยคให้นักเรียนศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ในการถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารอย่างสุภาพ โดยนำเสนอรูปแบบการตั้งคำถามด้วย (ใบความรู้ที่ 1)	ช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตดังนี้ Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...? 5. ทำความเข้าใจรูปแบบประโยคถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารอย่างสุภาพ และรูปแบบการตั้งคำถามที่ครูนำเสนอ Wh-Questions (ใบความรู้ที่ 1)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง Let's go grocery shopping! (ใบงานที่ 3)	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง Let's go grocery shopping! (ใบงานที่ 3)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 แจก Play Money (เงินปลอม) และ A shopping list of items in the supermarket (รายการอาหาร/สิ่งของที่มีจำหน่ายในซูเปอร์มาร์เก็ต) กลุ่มละ 1 ชุด 1.2 มอบหมายให้นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและทบทวนการใช้โครงสร้างประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ต 1.3 แจ้งให้นักเรียนทุกกลุ่มมอบหมายบทบาทในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ - One student is a cashier.	1.1 ทุกกลุ่มรับเงินปลอมและรายการอาหารจากครูกลุ่มละ 1 ชุด 1.2 ทุกคนทบทวนประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตเพิ่มเติมจากบทเรียน 1.3 แต่ละกลุ่มมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier.	• ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • ใบความรู้ที่ 2: Typical Things We Do at the Supermarket • บัตรภาพกิจกรรม: เรื่อง Let's go	• ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's go grocery shopping!	• ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One student is a stocker or clerk. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานจัดของหรือลูกจ้างในร้าน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) 1.4 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One student is a stocker or clerk. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานจัดของหรือลูกจ้างในร้าน) - Two students are the customers. (นักเรียนสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) 1.4 ทำกิจกรรม 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา	grocery shopping! - Play Money - A shopping list of items in the supermarket) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's go grocery shopping!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.5 สังเกตและคอยช่วยเหลือในการฝึกพูดตามบทบาทที่รับผิดชอบของนักเรียน 1.6 สุ่ม 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง	1.5 ฝึกพูดตามบทบาทที่ตนรับผิดชอบอย่างมั่นใจและคล่องแคล่วและรอการสุ่มเพื่อนำเสนอ 1.6 ตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) ประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนโดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่พบในซูเปอร์มาร์เก็ตอีกครั้ง 2. แจ้งให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ต	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงคำศัพท์ที่พบในซูเปอร์มาร์เก็ตอีกครั้ง 2. ช่วยกันพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ต			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much
5) ใบความรู้ที่ 2 Typical Things We Do at the Supermarket
6) ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
7) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping! (Play Money)
8) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping! (A shopping list of items in the supermarket)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
4) กิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
5) กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 2. ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 3. โครงสร้างทางภาษา ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket 6. ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket 7. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's go grocery shopping!	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ถูกต้อง 2. พูดสนทนาถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้ 3. พูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างเข้าใจง่ายได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้และพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างเข้าใจง่ายได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket 6. บัตรภาพกิจกรรมเรื่อง Let's go grocery shopping! 7. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Part1: People in the Supermarket

Instructions: Choose the words with the correct meanings.

stocker	staff	customer	cashier

No.	Meaning	Words
1.	a person who buys things	
2.	a person who takes your money at the counter	
3.	a person who works in the store	
4.	a person who puts items on shelves	

Part2: Items in the Supermarket

Instructions: Label the images with the correct words below.

aisle	trolley	receipt	card reader
basket	shelf	container	products

















เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part1: People in the Supermarket

Instructions: Choose the words with the correct meanings.

stocker	staff	customer	cashier

No.	Meaning	Words
1.	a person who buys things	customer
2.	a person who takes your money at the counter	cashier
3.	a person who works in the store	staff
4.	a person who puts items on shelves	stocker

Part2: Items in the Supermarket

Instructions: Label the images with the correct words below.

aisle	trolley	receipt	card reader
basket	shelf	container	products



basket



card reader



aisle



trolley



shelf



container



receipt



products

ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Listen to the conversation. Write down the missing words in the blanks.

At the supermarket

left	where	aisle	peanut butter

DIALOG1



John: Excuse me. Where can I find _____?

Clerk: You can find that in_____seven.

John: _____is that?

Clerk: It's over there to your _____.

John: Thanks.

credit card	pay	dollars

DIALOG2



Cashier: That's four _____ and twenty cents.

John: Okay.

Cashier: How would you like to _____?

John: With my_____.

https://www.allthingstopics.com/supermarket.html

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the conversation. Write down the missing words in the blanks.

At the supermarket

left	where	aisle	peanut butter

DIALOG1



John: Excuse me. Where can I find peanut butter?

Clerk: You can find that in aisle seven.

John: Where is that?

Clerk: It's over there to your left.

John: Thanks.

credit card	pay	dollars

DIALOG2



Cashier: That's four dollars and twenty cents.

John: Okay.

Cashier: How would you like to pay?

John: With my credit card.

https://www.allthingstopics.com/supermarket.html

Answer keys:

Dialog1: peanut butter, aisle, where, left

Dialogue2: dollars, pay, credit card

ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ไฟล์เสียง DIALOG1



1a-supermarket-dialog_1.mp3

https://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/1a-supermarket-dialog_1.mp3

ไฟล์เสียง DIALOG2



1b-supermarket-dialog_2.mp3

https://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/1b-supermarket-dialog_2.mp3

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions:

1. Divide students into groups of 4-5 people.
2. Give each group a shopping list of 5-10 items that they might find at the supermarket (e.g., eggs, bread, milk, apples, chicken).
3. Assign roles in each group:
   - One student is a cashier.
   - One student is a stocker or clerk.
   - One or two students are customers.
4. The customers will "shop" by choosing the items from the shopping list. The cashier will ask questions and check the prices of the items as they "check out."

Materials Needed:

1. Play money (if available)
2. A shopping list of items
3. Role-play cards for the students (one student as the cashier, one as the customer, etc.)

Example Dialogue:

Cashier: Hello! How can I help you today?

Customer: Hi! I need to buy some rice and vegetables.

Cashier: Sure! The rice is 55 baht, and the vegetables are 30 baht.

Customer: Excuse me, where can I find the rice?

Cashier: The rice is in aisle 4, next to the noodles. Would you like anything else?

Customer: Yes, I also need some eggs and milk.

Cashier: Alright! The eggs are 40 baht, and the milk is 35 baht. Your total is 160 baht.

Customer: Great! I will pay by card.

Cashier: Please tap your card on the card reader. Thank you! Have a nice day!

Note: "Students can change the underlined vocabulary according to their interests.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group_____

Dialogue:

Cashier: Hello! How can I help you today?

Customer: Hi! I need to buy _____.

Cashier: Sure! The _____ is ___baht, and the _____are ____ baht.

Customer: Excuse me, where can I find the _____?

Cashier: The _____ is in aisle ___, next to the _____. Would you like anything else?

Customer: Yes, I also need _____.

Cashier: Alright! The _____are ___ baht, and the _____is ____ baht. Your total is _____ baht.

Customer: Great! I will pay by _____.

Cashier: Please tap your card on the card reader. Thank you! Have a nice day!

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Wh Questions for What, Which, Where, How much

Wh Questions		Examples
What	Used to ask about a specific item or type of food you are looking for in the supermarket.	- What are you looking for? - What kind of fruit do you want to buy?
Which	Used to ask about a specific option when there are several choices available in the supermarket.	- Which brand of cereal do you prefer? - Which aisle is/are the ____ in? • Which aisle is the bread in? • Which aisle are the vegetables in?
Where	Used to ask about the location of a specific item or section in the supermarket.	- Where is that? - Where can I find...? (ถามหาสถานที่หรือสิ่งที่อยู่ในบริเวณนั้น) • Where can I find the dairy products? (ถามหาว่าสามารถหาสิ่งที่ต้องการได้จากที่ไหน)
How much	Used to ask about the price of a food. Used to ask about the amount. (Uncountable Noun)	- How much is this apple? - How much sugar do you need?

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Typical Things We Do at the Supermarket

1. Walk to the supermarket (Write down the things you want to buy.)

→ เริ่มต้นด้วยการเดินทางไปที่ซูเปอร์มาร์เก็ต

2. Take a basket or a trolley (Use it to carry your items.)

→ หยิบตะกร้าหรือรถเข็น

3. Find the aisle that has the product you need. If you can't find it, you can ask a clerk (Walk around the store and find what you need.)

→ มองหาชั้นวางสินค้าที่มีของที่ต้องการ หรือสอบถามพนักงาน

Say, “Excuse me, where is the rice?” if you can't find something.

: กล่าวประโยคสุภาพที่ใช้ถามพนักงานในซูเปอร์มาร์เก็ตเมื่อหาสินค้าไม่พบ

4. Find the product on the shelf (Take the product that you need.)

→ หยิบสินค้าที่ต้องการจากชั้นวาง

5. Go to the checkout area (Take all the items you want to buy to the checkout area.)

→ ไปที่จุดชำระเงิน

6. Queue to pay (Stand in line and wait for your turn to pay for the items you want to buy.)

→ เข้าแถวรอชำระเงิน

7. Pay the cashier (Take your items to pay by cash or use a card.)

→ ชำระเงินกับแคชเชียร์

8. Take your receipt and bag (Don’t forget your change and shopping bag.)

→ รับใบเสร็จ และถุงชอปปิง

9. Say thank you (Be polite to the cashier.)

→ กล่าวขอบคุณ

10. Walk out of the supermarket (Leave the supermarket by walking after you finish shopping and paying)

→ ออกจากซูเปอร์มาร์เก็ต

บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Play money

20 Baht

50 Baht

100 Baht

500 Baht

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำศัพท์กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A shopping list of items in the supermarket

1. อาหารสด (Fresh Foods)

Eggs

Milk

Chicken

Fish

Beef

Vegetables

Fruits

Bread

2. อาหารแห้ง (Dry Foods)

Rice

Pasta

Cereal

Flour

Sugar

Salt

Oil

3. ของใช้ในบ้าน (Household Items)

Toilet paper

Soap

Detergent

Sponges (ฟองน้ำ)

Trash bags (ถุงขยะ)

4. ขนมและของหวาน (Snacks and Sweets)

Chips

Cookies

Chocolate

Candy

5. เครื่องดื่ม (Beverages)

Coffee

Tea

Juice

Soft drinks

Water

6. เครื่องปรุง (Seasonings and Condiments)

Ketchup

Mayonnaise

Soy sauce

Mustard

7. ผลิตภัณฑ์สำหรับสุขอนามัย (Personal Care Items)

Shampoo

Toothpaste

Toilet paper

Deodorant

8. ของฝาก (Gifts)

Flowers

Chocolates

Greeting cards

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มเพื่อขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มในแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต

3.2 ประโยคการพูดเพื่อคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.3 บทสนทนาแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพ

Function: Returning Items to the Supermarket

- I'd like to return ...
- It has expired.
- Can I get a refund?
- Here is the receipt
- Would you like to exchange it instead?

Vocabulary: Supermarket Sections & Items to Buy

Bakery: cake, bread, croissants

Sweet and Snack: candies, marshmallows, potato chips

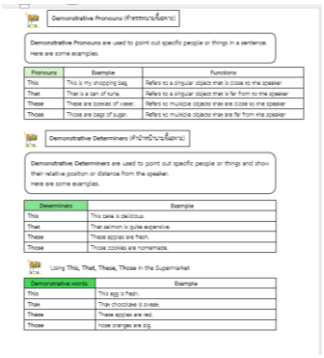
Fruit and Vegetables: avocados, pineapples, cucumbers

Dairy Products: milk, butter, cheese, eggs, yogurt

Meat and Fish: sausage, ham, meat, chicken, fish

Drinks: water, juice, soft drinks

Form: Demonstrative Determiners (This/ These) with Non-Count Nouns and Count Nouns



Demonstrative Pronouns (คำสรรพนามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Pronouns are used to point out specific people or things in a sentence.
Here are some examples.

Pronouns	Example	Functions
This	This is my shopping bag.	Refers to a singular object that is close to the speaker
That	That is a can of tuna.	Refers to a singular object that is far from to the speaker
These	These are boxes of cake.	Refers to multiple objects that are close to the speaker
Those	Those are bags of sugar.	Refers to multiple objects that are far from the speaker

Demonstrative Determiners (คำวิเศษณ์ชี้เฉพาะ)

Demonstrative Determiners are used to point out specific people or things and show their relative position or distance from the speaker.
Here are some examples.

Determiners	Example
This	This cake is delicious.
That	That salmon is quite expensive.
These	These apples are fresh.
Those	Those cookies are homemade.

Using This, That, These, Those in the Supermarket

Demonstrative words	Example
This	This egg is fresh.
That	That chocolate is mean.
These	These apples are red.
Those	Those oranges are big.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆในซูเปอร์มาร์เก็ตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับการคืนสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ (K)

1.1.2 สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย รับผิดชอบ

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆในซูเปอร์มาร์เก็ต (K) 2) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้ (P) 3) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นำเสนอภาพอาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ตเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และถามนักเรียนดังนี้ T: What is your favourite supermarket section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My favourite section is the bakery section. T: What items do you like to buy from the section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to buy chips, cookies, and candy from the snack section.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพและตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับการซื้ออาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต T: What is your favourite supermarket section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My favourite section is the bakery section. T: What items do you like to buy from the section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to buy chips, cookies, and candy from the snack section.	1. ภาพอาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปซื้ออาหารหรือสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ต	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) สื่อสารเกี่ยวกับการคืนสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพชื่ออาหารให้ตรงกับประเภทอย่างถูกต้องและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่รายการสินค้าที่เหมาะสมกับแต่ละแผนกของซูเปอร์มาร์เก็ต (ใบงานที่ 1) (Supermarket Sections & Items to Buy) 3. มอบหมายให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย 2. จับคู่รายการสินค้าที่เหมาะสมกับแต่ละแผนกของซูเปอร์มาร์เก็ต (ใบงานที่ 1) 3. อ่านการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้งแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	4. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Returning an Item and Asking for a Refund เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4.1 แจกแถบประโยคสนทนาเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้ถูกต้องและช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองจากคำหรือวลีตัวอย่าง (ใบงานที่ 2) 5. แสดงรูปแบบประโยคตัวอย่างบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนา) เพื่อให้นักเรียนได้คิดตามและทบทวนความรู้เดิม	4. อ่านบทสนทนา Returning an Item and Asking for a Refund รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4.1 รับแถบประโยคสนทนาเพื่อช่วยกันเรียงและช่วยกันตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2) 5. ดูรูปแบบประโยคเมื่อต้องการคืนสินค้าที่ครูแสดง ดังนี้ I would like to return this milk, please. / It is spoiled.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund รอบ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. นำเสนอบนกระดาน/PowerPoint เรื่อง Demonstratives Determiners ว่าเป็นคำที่ใช้บอกความใกล้ไกลของคำนามเมื่อเทียบกับตัวผู้พูด โดยบทเรียนนี้จะเน้นการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) และให้นักเรียนศึกษา That และ Those เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 6.1 ถามกระตุ้นความเข้าใจนักเรียนว่า This ใช้กับคำนามประเภทใด (Countable Noun / Uncountable Noun	6. ศึกษาเรียนรู้ เรื่อง Demonstratives Determiners ที่ครูนำเสนอ 6.1 สนทนาโต้ตอบระหว่างเรียนกับครูจากข้อมูลในบทสนทนาเรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund ทำความเข้าใจขณะครูสอน ในการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) ว่าเป็นคำที่ใช้บอกความใกล้ไกลของคำนามเมื่อเทียบกับตัวผู้พูด	with Non-Count Nouns and Count Nouns • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเรื่องการใช้ Demonstratives Determiners (This / These) นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้โดยการพูดชื่อคำศัพท์อาหาร/เครื่องดื่มจากใบงานที่ 1 (Supermarket Sections & Items to Buy) จากนั้นให้นักเรียนตอบกลับว่าคำนามที่ควรใช้คำ Demonstratives Determiners ระหว่าง This / These โดยกำหนดให้นักเรียนจะต้องพูดเหตุผลที่ต้องการคืนอาหาร/เครื่องดื่มนี้ เพื่อให้เป็นประโยคภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ โดยสามารถใช้เหตุผลที่ครูเตรียมให้ในใบงานได้แก่ leaking, bad,	และการใช้ That และ Those เพิ่มเติมเพื่อเข้าใจความแตกต่าง (ใบความรู้ที่ 1) 7. สนทนาโต้ตอบกับครูในการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) พร้อมทั้งให้เหตุผลการคืนสินค้าอย่างเหมาะสมและพูดอย่างคล่องแคล่ว	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(not) fresh, spoiled, expired, damaged, sour (ใบความรู้ที่ 1)				
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง I'd like a refund! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 แจก Problem Cards ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกเพื่อนำไปสร้างบทสนทนาในการคืนอาหาร/สินค้าและขอรับเงินคืน 1.2 มอบหมายให้นักเรียนทุกคนอ่านใบความรู้และทบทวนประโยคตัวอย่างจากใบงานที่ 1 และให้ทุกกลุ่มมอบหมายบทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ - One student is a cashier.	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง I'd like a refund! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 รับ Problem Cards จากครูกลุ่มละ 1 สถานการณ์ 1.2 อ่านใบความรู้และทบทวนประโยคตัวอย่างจากใบงานที่ 1 เพิ่มเติมจากบทเรียน และมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier.	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง I'd like a refund!	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง I'd like a refund!	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.3 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ 1.4 สุ่ม 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.3 ทุกกลุ่มทำกิจกรรมภายในเวลา 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา 1.4 ตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns

5) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง I'd like a refund!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns 5. บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง I'd like a refund!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและการขอรับเงินคืนอย่างสุภาพได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund 4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Match the supermarket sections to the items.

Supermarket Sections		
Fruit and Vegetables	Sweet and Snack	Drinks
Bakery	Dairy Products	Meat and Fish

Supermarket Sections	Items to Buy
.....	cake, bread, croissants
.....	candies, marshmallows, potato chips
.....	avocados, pineapples, cucumbers
.....	milk, butter, cheese, eggs, yogurt
.....	sausage, ham, meat, chicken, fish
.....	water, juice, soft drinks

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the supermarket sections to the items.

Supermarket Sections		
Fruit and Vegetables	Sweet and Snack	Drinks
Bakery	Dairy Products	Meat and Fish

Supermarket Sections	Items to Buy
Bakery	cake, bread, croissants
Sweet and Snack	candies, marshmallows, potato chips
Fruit and Vegetables	avocados, pineapples, cucumbers
Dairy Products	milk, butter, cheese, eggs, yogurt
Meat and Fish	sausage, ham, meat, chicken, fish
Drinks	water, juice, soft drinks

ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Read the short conversation below. Then, choose the correct phrase to complete the sentence and practice with your partner. One student will be the customer, and the other will be the supermarket staff or cashier.

Use the phrases:

- I'd like to return... (this product/this item/this bottle of milk/this sandwich/this fruit..., etc.)
- It has expired.
- It's damaged and I'd like a refund.
- The meat smells rotten.
- The fruit is spoiled.
- The bottle is leaking.
- Do you have the receipt? / Could I see your receipt, please?
- Can I get a refund?
- Here's your cash.
- Alright, could you please insert your card into the machine?
- Your refund is complete.

Cashier	Hi. How can I help you?
Customer	I would like to return ....., please.
Cashier	What is the reason for return?
Customer	.....
Cashier	Sure. I can help you with that. .....
Customer	Yes, here it is.
Cashier	....
Customer	Sure.
Cashier	Thank you. .....
Customer	Thank you very much.
Cashier	You're welcome.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the short conversation below. Then, choose the correct phrase to complete the sentence and practice with your partner. One student will be the customer, and the other will be the supermarket staff or cashier.

Use the phrases:

- I'd like to return... (this product/this item/this bottle of milk/this sandwich/this fruit..., etc.)
- It has expired.
- It's damaged and I'd like a refund.
- The meat smells rotten.
- The fruit is spoiled.
- The bottle is leaking.
- Do you have the receipt? / Could I see your receipt, please?
- Can I get a refund?
- Here's your cash.
- Alright, could you please insert your card into the machine?
- Your refund is complete.

Cashier	Hi. How can I help you?
Customer	I would like to return this sandwich, please. / Excuse me, I'd like to return this. It's damaged and I'd like a refund.
Cashier	What is the reason for return?
Customer	It has expired.
Cashier	Sure. I can help you with that. Could I see your receipt, please?
Customer	Yes, here it is.
Cashier	Here's your cash. / Alright, could you please insert your card into the machine?
Customer	Sure.
Cashier	Thank you. Your refund is complete.
Customer	Thank you very much.
Cashier	You're welcome.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Use your Problem Card to create a short dialogue based on the situation. Then, work with your partners to role-play the conversation using your own ideas.

Problem Card

Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners

with Non-Count Nouns and Count Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Demonstrative Pronouns (คำสรรพนามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Pronouns are used to point out specific people or things in a sentence.

Here are some examples.

Pronouns	Example	Functions
This	This is my shopping bag.	Refers to a singular object that is close to the speaker
That	That is a can of tuna.	Refers to a singular object that is far from to the speaker
These	These are bottles of water.	Refers to multiple objects that are close to the speaker
Those	Those are bags of sugar.	Refers to multiple objects that are far from the speaker



Demonstrative Determiners (คำนำหน้านามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Determiners are used to point out specific people or things and show their relative position or distance from the speaker.

Here are some examples.

Determiners	Example
This	This cake is delicious.
That	That salmon is quite expensive.
These	These apples are fresh.
Those	Those cookies are homemade.



Using **This, That, These, Those** in the Supermarket

Demonstrative words.	Example
This	This egg is fresh.
That	That chocolate is sweet.
These	These apples are red.
Those	hose oranges are big.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง I'd like a refund!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play Cards

Round1 (รอบที่1)

Problem Card



- You bought an avocado this morning.
- The fruit is spoiled.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

Problem Card



- You bought a piece of cheese yesterday.
- The cheese smells rotten.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

Round2 (รอบที่2)

Problem Card



- You bought three packages of sausages two days ago.
- The three packages of sausages have a sour smell.
- You paid with a credit card.
- You have a receipt.

Problem Card



- You bought a cup of yoghurt last night.
- The yoghurt has expired.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food)

3.2 ประโยคการพูดเพื่อสั่งอาหาร

3.3 บทสนทนาระหว่างพนักงานและลูกค้าที่แสดงความต้องการเกี่ยวกับสั่งอาหารอย่างสุภาพ

Vocabulary: Grab a Bite

Fast Food

bagel, pizza, sandwich, hamburger, cheeseburger, soft drink, French fries, onion rings, hot dog, croissant, sundae, doughnut

Form: Would like + Noun / Verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเมื่อต้องสั่งอาหารในสถานการณ์จริง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ (K)

1.1.2 อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) (K) 2) สั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้ (P) 3) มีความมั่นใจและเต็มใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเมื่อต้องสั่งอาหารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง (A) **ด้านความรู้** 1) สื่อสารเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเดินเข้าห้องเรียนโดยถืออาหารจานด่วนเข้ามาด้วย (แฮมเบอเกอร์/พิซซ่า เป็นต้น) เพื่อกระตุ้นความสนใจ ดึงดูดความสนใจและเชื่อมโยงบทเรียนกับประสบการณ์จริงของนักเรียน แล้วถามนักเรียน T: Do you like this? or T: Do you like fast food? T: Do you often go to fast food restaurants? T: What is your favorite fast food restaurant T: What do you usually order when you go to a fast-food place? หมายเหตุ: ใช้ของจริง (realia) เพียงเล็กน้อย เพื่อกระตุ้นความสนใจ 1–2 นาทีและคำนึงถึงความเท่าเทียมของนักเรียน เช่น การแพ้อาหาร เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนจากคำถามของครู T: Do you like this? or T: Do you like fast food? Ss: Yes, I like. / No, I don't. T: Do you often go to fast food restaurants? Ss: Yes, I do. I go there every weekend. (*agree*) Ss: No, I don't. My mom cooks at home. (*disagree*) T: What do you usually order when you go to a fast-food place? Ss: I usually order burgers and fries.	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารที่จำหน่ายอาหารจานด่วนและอาหารที่ซื้อบ่อยครั้ง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจและเต็มใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหารจานด่วน (Fast Food) ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ภาพและชื่ออาหารจานด่วนให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Ordering Fast Food รจากนั้นตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) พร้อมกับตรวจความถูกต้องร่วมกัน คำถามดังนี้ 1. What food does the customer order?	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย 2. จับคู่ภาพและชื่ออาหารจานด่วน (ใบงานที่ 1) และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 3. อ่านบทสนทนา Ordering Fast Food รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) หลังจากอ่านรอบที่ 2 จากนั้นเขียนคำตอบของตนเองและพูดคำตอบของแต่ละคำถามในห้องเรียน พร้อมกับตรวจความถูกต้องร่วมกัน คำถามดังนี้	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. What does the customer order for a drink? 3. Does the customer eat at the restaurant or takeaway? 4. แสดงรูปแบบประโยคตัวอย่างจากบทสนทนาเรื่อง Ordering Fast Food บนกระดาน ดังนี้ Would you like ...? และเน้นย้ำว่าโครงสร้างประโยคนี้เป็นการถามความต้องการของลูกค้าอย่างสุภาพ และการใช้คำนี้ตามหลักไวยกรณ์ คือ would like + V. / N.	1. What food does the customer order? 2. What does the customer order for a drink? 3. Does the customer eat at the restaurant or takeaway? 4. ทำความเข้าใจรูปแบบประโยคตัวอย่างจากบทสนทนาเรื่อง Ordering Fast Food บนกระดาน ดังนี้ Would you like ...? ว่าโครงสร้างประโยคนี้เป็นการถามความต้องการของลูกค้าอย่างสุภาพ และการใช้คำนี้ตามหลักไวยกรณ์ คือ would like + V. / N.	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Would you like...?	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. นำเสนอภาพแผนผังการใช้ would like ในรูปประโยคบอกเล่าและคำถาม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของโครงสร้างและสามารถนำรูปประโยคนี้ไปใช้เมื่อต้องถาม-ตอบการสั่งอาหารได้อย่างสุภาพ และเสนอความแตกต่างของคำว่า would like และ want ให้เพิ่มเติม (ใบความรู้ที่ 1)	5. ทำความเข้าใจขณะครูนำเสนอภาพแผนผังการใช้ would like ในรูปประโยคบอกเล่าและคำถาม เพื่อเรียนรู้และสามารถนำรูปประโยคนี้ไปใช้เมื่อต้องถาม-ตอบการสั่งอาหารได้อย่างสุภาพ สังเกตความแตกต่างของคำว่า would like และ want ที่ครูเพิ่มเติมให้ (ใบความรู้ที่ 1)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Would you like...?		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! หัวข้อ Let's grab a bite! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 แจก Role Play Cards ให้นักเรียนทุกกลุ่มเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องสั่งอาหารและแจก	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Speaking! หัวข้อ Let's grab a bite! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 รับ Role Play Cards จากครูเพื่อทบทวนประโยคตัวอย่างที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องสั่งอาหารและรับ	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's grab a bite!	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's grab a bite!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Fast Food Menu เพื่อให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มมอบหมายบทบาทของแต่ละคน ดังนี้ - One student is a cashier. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two are play the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้าที่มาสั่งอาหารจานด่วน) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.2 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ	Fast Food Menu เพื่อมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้าที่มาสั่งอาหารจานด่วน) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.2 ทำกิจกรรมฝึกพูดตามบทบาทที่ตนรับผิดชอบอย่างมั่นใจและคล่องแคล่วภายในเวลา 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 สุ่มนักเรียนตัวแทน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย จากนั้นให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม	1.3 นักเรียนตัวแทน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง 1.4 ร่วมกันอภิปราย รับคำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนโดยให้ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่พบในบทสนทนาเรื่องการสั่งอาหารจานด่วนอีกครั้ง 2. แจ้งให้นักเรียนตัวแทนของกลุ่ม 1-2 คน สรุปสิ่งที่เรียนรู้ โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การสั่งอาหารจานด่วน (โดยเน้นทักษะการพูดและมารยาททางภาษาอังกฤษที่เหมาะสม)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงคำศัพท์ที่พบจากการสั่งอาหารจานด่วนอีกครั้ง 2. นักเรียนตัวแทน 1- 2 คน ในแต่ละกลุ่มช่วยกันพูดเล่าประสบการณ์การสั่งอาหารจานด่วน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like...?

5) บัตรภาพกิจกรรมที่ 1 Role Play Cards เรื่อง Let's grab a bite!

6) บัตรภาพกิจกรรมที่ 2 Fast Food Menu เรื่อง Let's grab a bite!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like...? 5. บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's grab a bite!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. โต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง Would you like...? 4. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's grab a bite! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว มั่นใจและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** ..... **No.** .....

Instructions: Look at the pictures. Write the correct words under the pictures.

bagel	pizza	sandwich	hamburger	cheeseburger	soft drink
French fries	onion rings	hot dog	croissant	sundae	doughnut







_____ _____ _____ _____









_____ _____ _____ _____









_____ _____ _____ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures. Write the correct words under the pictures.

bagel	pizza	sandwich	hamburger	cheeseburger	soft drink
French fries	onion rings	hot dog	croissant	sundae	doughnut



doughnut



pizza



sundae



hot dog



French fries



sandwich



soft drink



bagel



cheeseburger



croissant



hamburger



onion rings

ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Read the conversation between a cashier and a customer then answer below questions.

Cashier: Hello, may I take your order?

Customer: Hi. I'll have a double cheeseburger.

Cashier: Certainly. Would you like something to drink?

Customer: Yes, I'd like a soft drink, please.

Cashier: Do you prefer regular or diet?

Customer: Regular.

Cashier: Would you like anything else?

Customer: No, thank you.

Cashier: For here or to go?

Customer: To go, please.

Cashier: That's $5.45, please.

Customer: Here you go.

Cashier: Thank you. Enjoy your meal!

1. What food does the customer order?

.....

2. What does the customer order for a drink?

.....

3. Does the customer eat in the restaurant or takeaway?

.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between a cashier and a customer then answer below questions.

Cashier: Hello, may I take your order?

Customer: Hi. I'll have a double cheeseburger.

Cashier: Certainly. Would you like something to drink?

Customer: Yes, I'd like a soft drink, please.

Cashier: Do you prefer regular or diet?

Customer: Regular.

Cashier: Would you like anything else?

Customer: No, thank you.

Cashier: For here or to go?

Customer: To go, please.

Cashier: That's $5.45, please.

Customer: Here you go.

Cashier: Thank you. Enjoy your meal!

1. What food does the customer order?

The customer orders a double cheeseburger.

.....

2. What does the customer order for a drink?

The customer orders a regular soft drink.

.....

3. Does the customer eat in the restaurant or takeaway?

The customer takes it away. / The customer gets it to go.

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like ..?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

'**Would like**' is used to mean '**want**', but it is used for more polite expressions for thing you want to do now.

Form	Questions	Affirmative sentences
I would like .... (I'd like) + verb / noun	Would you like to order? Would you like a soft drink? Would you like something to drink? Would you like fries with that? Would you like to make it a combo?	I would like to drink some cold water. I would like a regular soft drink, please. Yes, I'd like a cola, please. Yes, I'd like a large fries. No, thank you. I'll just have the sandwich.

ความแตกต่างระหว่าง Would like และ Want

Words (คำ)	Meaning (ความหมาย)	Politeness level (ระดับความสุภาพ)	Examples (ตัวอย่างประโยค)
Would like	ความต้องการในลักษณะที่สุภาพ	สูง	I would like a coffee, please. (ฟังดูสุภาพมากขึ้น)
Want	ความต้องการโดยตรง	ปานกลางถึงตรงไปตรงมา	I want a coffee. (ฟังดูตรงไปตรงมา)

บัตรภาพกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play Cards

Cashier – Taking the Order

Customer – Ordering Food

Cashier – Taking the Order



(Questions)

- May I take your order?
- Are you ready to order?
- Would you like something to drink?
- What would you like to drink?
- What kind of drink do you want?

(Offer / Order)

- Would you like anything else?
- Would you like any dessert or drink?
- Would you like some fries with that?

(Statement / Response)

- That's $5.45, please.
- Your bill is .....

Customer – Ordering Food



- I'll have a double cheeseburger.
- I'd like to order .....
- I'd like a tea, please.
- Yes, please. I'd like .....
- I'd like some orange juice.
- I don't want a drink, thanks.
- No, thank you.
- Here you go.

NOTE:

Role Card: Cashier – Taking the Order

Your Role: You are the cashier at a fast-food restaurant. Take the customer's order politely and clearly.

Role Card: Customer – Ordering Food

Your Role: You are a customer at a fast-food restaurant. Order food and respond politely.

บัตรภาพกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Let’s grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let’s grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Ordering from a Fast-Food Menu



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการเตรียมการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร และโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหาร

3.2 โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) 3 รูปแบบ

3.3 บทอ่านเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อเข้าใจคำสั่ง (Imperative Sentences)

Function: Telling a story by using imperative sentences

Vocabulary: add, slice, chop, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir

Form: V1 + ... → Sit down. (คำสั่งธรรมดา)

Please + V1 + ... → Please help me. (คำสั่งสุภาพ)

Don't + V1 + ... → Don't shout. (คำสั่งห้าม)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารและใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออกและใช้ประโยคคำสั่งในการสื่อสารเกี่ยวกับการเตรียมอาหารได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง (K)

1.1.2 อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง (K) 2) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 3) กล้าแสดงออกและใช้ประโยคคำสั่งในการสื่อสาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. กระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานโดยถาม ดังนี้ T: Do you have breakfast every day? T: What do you usually have for breakfast? T: What is your favorite breakfast food?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทาน T: Do you have breakfast every day? Ss: Yes, I have breakfast every day. Ss: No, I don't. T: What do you usually have for breakfast? Ss: I usually have rice and fried egg. Ss: I have bread and milk. T: What is your favorite breakfast food? Ss: My favorite breakfast food is fried rice.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทาน	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการเตรียมอาหารได้เหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้		Ss: My favorite breakfast food is sandwich. Ss: I like pancakes the most.	• คำศัพท์ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหาร • ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร (เช่น put, stir, cook, add, fry) โดยครูเสนอภาพการทำไข่เจียวทีละภาพสลับขั้นตอนไปมา 1.1 เปิดภาพรอบที่ 1 และมอบหมายให้นักเรียนจดจำภาพและคำบรรยายใต้ภาพพร้อมช่วยกันลำดับขั้นตอนการทำไข่เจียวที่ถูกต้อง 1.2 เปิดภาพรอบที่ 2 และมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบรรยายใต้ภาพพร้อมกัน 1.3 แจกบัตรภาพที่แยกเป็นขั้นตอนการทำไข่เจียวแบบไม่เรียงลำดับ มอบหมายให้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับขั้นตอนการทำไข่เจียวทีละภาพซึ่งแต่ละภาพสลับไปมา 1.1 ดูภาพรอบที่ 1 จดจำภาพและคำบรรยายใต้ภาพพร้อมช่วยกันลำดับขั้นตอนการทำไข่เจียวที่ถูกต้อง 1.2 ดูภาพรอบที่ 2 และอ่านออกเสียงคำบรรยายใต้ภาพพร้อมกัน 1.3 รับบัตรภาพที่แยกขั้นตอนการทำไข่เจียวแบบไม่เรียงลำดับจากครู และแต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียง – วาง บัตรภาพ (หรือเขียนตัวเลขกำกับ) เพื่อให้ขั้นตอนถูกต้อง 1.4 เดินตรวจ ให้ feedback และสรุปลำดับที่ถูกต้อง 1.5 มอบหมายให้นักเรียนอ่านลำดับขั้นตอนที่เรียงแล้วออกเสียงเป็นประโยคเต็ม เช่น First, break the eggs. ⟶ Then, add some salt. ⟶ Next, stir the eggs. ⟶ Finally, fry them. 2. ครูเล่าถึงขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหารเช้าของตนเองและเขียนขั้นตอนที่เข้าใจง่ายบนกระดานโดยใช้การเล่าเรื่องตาม	ช่วยกัน เรียง – วาง บัตรภาพ (หรือเขียนตัวเลขกำกับ) เพื่อให้ขั้นตอนถูกต้อง หลังจากที่เรียงครบทุกกลุ่มแล้ว 1.4 รับคำแนะนำและ feedback จากครู และสรุปลำดับที่ถูกต้อง 1.5 ทุกคนร่วมกันอ่านลำดับขั้นตอนที่เรียงแล้วออกเสียงเป็นประโยคเต็ม เช่น First, break the eggs. ⟶ Then, add some salt. ⟶ Next, stir the eggs. ⟶ Finally, fry them. 2. ฟังครูเล่าถึงขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหารเช้าและเรียนรู้โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences)		• ใบงานที่ 1: เรื่อง What's in the kitchen?	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง What's in the kitchen?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ดังนี้ T: Let's learn some cooking words and how to make pork fried rice. This morning, I cooked pork fried rice by myself. Here are the steps: 1. **Put** pork, onion, and carrot in a pan. 2. **Stir** until the pork is cooked. 3. **Crack** an egg and **stir** it until scrambled. 4. **Mix** the pork and rice into the scrambled egg. 5. **Pour** in soy sauce and **add** garlic. 6. **Stir-fry** until everything is heated through before serving.	ไปด้วย ดังนี้ This morning, I cooked pork fried rice by myself. Here are the steps: 1. **Put** pork, onion, and carrot in a pan. 2. **Stir** until the pork is cooked. 3. **Crack** an egg and **stir** it until scrambled. 4. **Mix** the pork and rice into the scrambled egg. 5. **Pour** in soy sauce and **add** garlic. 6. **Stir-fry** until everything is heated through before serving.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษา จากนั้นให้จับคู่คำศัพท์การเตรียมการประกอบอาหารกับรูปภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3.1 มอบหมายให้ฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร กลุ่มละ 2-3 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่ครูสอน ประโยคที่สามารถเป็นไปได้ ได้แก่ Ss: He fries eggs. She bakes biscuits. My mom grills beef. 3.2 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	3. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence เพื่อทำความเข้าใจแล้วจับคู่คำศัพท์การเตรียมการประกอบอาหารกับรูปภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3.1 แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร กลุ่มละ 2-3 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่ครูสอน ประโยคที่สามารถเป็นไปได้ ได้แก่ Ss: He fries eggs. She bakes biscuits. My mom grills beef. 3.2 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence • ใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. มอบหมายให้นักเรียนฝึกการอ่านจากใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! จากนั้นครูสอดแทรกความรู้เรื่อง Imperative Sentence โดยแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence เป็นสื่อประกอบ โดยเนื้อหาของโครงสร้างทางภาษาเรื่อง Imperative Sentence จะประกอบด้วย 3 เรื่องย่อยดังนี้ • ประโยคคำสั่งให้กระทำ (Command) เช่น Grill the pork carefully. The stove is hot. • ประโยคขอร้อง (Request) เช่น Please add some sugar. • ประโยคคำสั่งห้ามกระทำ (Command) เช่น Don't mix the pasta with sauce.	4. นักเรียนฝึกการอ่านจากใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! และทำความเข้าใจไปพร้อมที่ครูสอนจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence โดยเนื้อหาของโครงสร้างทางภาษาเรื่อง Imperative Sentence จะประกอบด้วย 3 เรื่องย่อยดังนี้ • ประโยคคำสั่งให้กระทำ (Command) เช่น Grill the pork carefully. The stove is hot. • ประโยคขอร้อง (Request) เช่น Please add some sugar. • ประโยคคำสั่งห้ามกระทำ (Command) เช่น Don't mix the pasta with sauce.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Let's bake biscuits! รอบที่ 2 และทำความเข้าใจโครงสร้าง Imperative Sentence ไปพร้อมกันนั้น ครูใช้วิธี Clarification Pause จากนั้นให้นักเรียนสะท้อนคิดบทเรื่องที่อ่านโดยการทำใบงานและตอบคำถามซึ่งเป็นการเลือก True or False พิจารณาว่าข้อความที่ให้มานั้น "จริง" หรือ "เท็จ" จากเรื่องที่อ่าน (ใบงานที่ 2) 4.2 มอบหมายให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ใบงานที่ 2)	4.1 นักเรียนอ่านบทสนทนา Let's bake biscuits! รอบที่ 2 และทำความเข้าใจโครงสร้าง Imperative Sentence ไปพร้อมกัน ขณะที่ครูใช้วิธี Clarification Pause จากนั้นให้นักเรียนสะท้อนคิดจากเรื่องที่อ่านโดยการทำใบงานและตอบคำถามซึ่งเป็นการเลือก True or False พิจารณาว่าข้อความที่ให้มานั้น "จริง" หรือ "เท็จ" (ใบงานที่ 2) 4.2 ตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ใบงานที่ 2)	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence • ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. จัดกิจกรรม Gallery Walk โดยแปะใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order? ไว้ตามจุดต่าง ๆ รอบห้องเรียน โดยแต่ละจุดจะมีใบงาน 1 ข้อ	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Gallery Walk เรื่อง What's your order? ที่ครูติดไว้ตามจุดต่าง ๆ รอบห้องเรียน โดยแต่ละจุดจะมีใบงาน 1 ข้อ	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. มอบหมายให้นักเรียนเดินกระจายตัวไปตามจุดต่าง ๆ แล้วฝึกเรียงประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง จากนั้นเขียนประโยคที่เรียงแล้วลงบนใบงาน พร้อมเขียนชื่อกำกับไว้ด้วย 3. ตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนไว้ และให้คะแนนตามความถูกต้อง โดยนักเรียนที่เรียงประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดจะได้รับคะแนนสูงสุด	2. เดินกระจายตัวไปตามจุดต่าง ๆ แล้วฝึกเรียงประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง จากนั้นเขียนประโยคที่เรียงแล้วลงบนใบงาน พร้อมเขียนชื่อกำกับไว้ 3. รอครูตรวจคำตอบและให้คะแนน สำหรับคนที่เรียงประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดได้รับคะแนนสูงสุด			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ขั้นตอน/คำกริยาโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คำเชื่อมบอกลำดับ (First, Next, Then, Finally)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทบทวนการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คำเชื่อมบอกลำดับ (First, Next, Then, Finally)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. แจก “แถบประโยคขั้นตอนการทำอาหาร” (Step Strips) ทั้งหมด 6 เมนู โดยให้กลุ่มละ 1 เมนู คละกันทุกกลุ่ม แต่ละเมนูจะมี 6 ขั้นตอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและเรียงลำดับประโยคคำสั่งในแต่ละเมนูให้ถูกต้อง โดยกลุ่มที่เสร็จก่อนออกมาอ่านขั้นตอนของเมนูกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันบอกชื่อเมนู 3. ครูสรุปชื่อเมนูพร้อมภาพบน PowerPoint ว่ามีอะไรบ้างแล้วและชื่นชมกลุ่มที่บอกขั้นตอนได้รวดเร็วและถูกต้อง <u>ตัวอย่างที่คาดหวัง: ภาพเมนู คือ ไข่เจียว</u> **First**, break the eggs. **Next**, add some salt. **Then**, stir the eggs well.	2. ทุกกลุ่มรับ “แถบประโยคขั้นตอนการทำอาหาร” (Step Strips) กลุ่มละ 1 เมนู แต่ละเมนูจะมี 6 ขั้นตอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและเรียงลำดับประโยคคำสั่งในแต่ละเมนูให้ถูกต้อง โดยกลุ่มที่เสร็จก่อนต้องอ่านขั้นตอนของเมนูกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันบอกชื่อเมนู 3. ดูภาพและชื่อเมนูบน PowerPoint ของกลุ่มตนเองและของเพื่อน		• กิจกรรมสรุปบทเรียน	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Finally, fry them in the pan. 4. เฉลยลำดับที่ถูกต้องอีกครั้ง และย้ำการใช้คำเชื่อม	4. ร่วมฟังเฉลยลำดับที่ถูกต้องอีกครั้ง			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen? 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order? 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! 3. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			4. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว มั่นใจและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

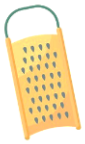
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Part 1: Look at the pictures. Match each word with the correct picture.

PAN	FRYER	KNIFE	STRAINER	LADLE
GRATER	MIXER	POT	PEELER	SCALES

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7 	8 	9 	10 

Instructions: Part 2: Look at the pictures. Match them with the correct verbs.

MIX	POUR	ROLL	SPREAD	GRATE
SLICE	BAKE	BOIL	FRY	GRILL

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7 	8 	9 	10 

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Part 1: Look at the pictures. Match each word with the correct picture.

PAN	FRYER	KNIFE	STRAINER	LADLE
GRATER	MIXER	POT	PEELER	SCALES

1 	2 	3 	4 	5 
SCALES	GRATER	PAN	PEELER	LADLE
6 	7 	8 	9 	10 
KNIFE	MIXER	POT	FRYER	STRAINER

Instructions: Part 2: Look at the pictures. Match them with the correct verbs.

MIX	POUR	ROLL	SPREAD	GRATE
SLICE	BAKE	BOIL	FRY	GRILL

1 	2 	3 	4 	5 
SPREAD	MIX	GRATE	BOIL	SLICE
6 	7 	8 	9 	10 
ROLL	GRILL	POUR	BAKE	FRY

ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** .... **No.** .....

Instructions: Read the recipe carefully. Then circle True (T) or False (F) for each sentence.

Read the recipe.



Oat biscuits

Serves: 1 person

Ingredients:

- 4 tablespoons of quick oats
- 2 teaspoons of whole wheat flour
- 1/4 teaspoon of baking powder



- 1 teaspoon of brown sugar
- a pinch of cinnamon
- 2 tablespoons of apple sauce (without sugar)
- 1/4 teaspoon of vanilla extract
- 8-10 raisins

Preparation:

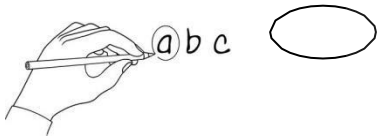
- Wash your hands! Find everything you need (a bowl, a wooden spoon, a tablespoon, a teaspoon, a plate, etc.). Get out the ingredients.

Instructions:

- **Put** the dry ingredients into a bowl (oats, flour, baking powder, sugar, cinnamon). **Mix** them well with a wooden spoon.
- **Stir** in the liquids (apple sauce, vanilla extract) and the raisins.
- **Put** the mixture onto a small plate.
- **Microwave** on full power for **90 seconds**. **Be careful** – the plate will be very hot! **Wait five minutes** for it to cool before you **take it out** of the microwave.
- **Enjoy**!

True or false?

Circle true or false for these sentences.



a.	With this recipe you can make enough for one person.	true	false
b.	You need two tablespoons of flour.	true	false
c.	You need a pinch of cinnamon.	true	false
d.	You need 80 raisins.	true	false
e.	You should put the liquids in before the dry ingredients.	true	false
f.	You can cook the oat biscuit in the microwave.	true	false
g.	You should cook the biscuit for 90 minutes.	true	false
h.	You should be careful when you take the plate out.	true	false

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the recipe carefully. Then circle True (T) or False (F) for each sentence.

Read the recipe.





Oat biscuits

Serves: 1 person

Ingredients:

- 4 tablespoons of quick oats
- 2 teaspoons of whole wheat flour
- 1/4 teaspoon of baking powder
- 1 teaspoon of brown sugar
- a pinch of cinnamon
- 2 tablespoons of apple sauce (without sugar)
- 1/4 teaspoon of vanilla extract
- 8-10 raisins

Preparation:

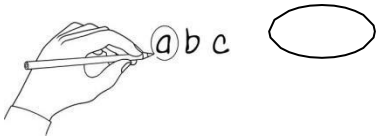
- Wash your hands! Find everything you need (a bowl, a wooden spoon, a tablespoon, a teaspoon, a plate, etc.). Get out the ingredients.

Instructions:

- **Put** the dry ingredients into a bowl (oats, flour, baking powder, sugar, cinnamon). **Mix** them well with a wooden spoon.
- **Stir** in the liquids (apple sauce, vanilla extract) and the raisins.
- **Put** the mixture onto a small plate.
- **Microwave** on full power for **90 seconds**. **Be careful** – the plate will be very hot! **Wait five minutes** for it to cool before you **take it out** of the microwave.
- **Enjoy**!

True or false?

Circle true or false for these sentences.



a.	With this recipe you can make enough for one person.	true	false
b.	You need two tablespoons of flour.	true	false
c.	You need a pinch of cinnamon.	true	false
d.	You need 80 raisins.	true	false
e.	You should put the liquids in before the dry ingredients.	true	false
f.	You can cook the oat biscuit in the microwave.	true	false
g.	You should cook the biscuit for 90 minutes.	true	false
h.	You should be careful when you take the plate out.	true	false

Answered:

b. (2 teaspoons of whole wheat flour)

d. (8–10 raisins)

e. (Put the dry ingredients into a bowl... Stir in the liquids...)

g. (...for 90 seconds.)

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Put the words in the correct order to make imperative sentences.

1. carefully / Cut / the / vegetables



_____

2. water / some / Boil / in / a pot



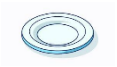
_____

3. the / eggs / Beat / well



_____

4. onto / mixture / a / plate / small / Put / the



_____

5. the / oat biscuit / microwave / in / cook / Please / the



_____

6. out / the / ingredients / Get / before / start / cooking / you



_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the words in the correct order to make imperative sentences.

1. carefully / Cut / the / vegetables



Cut the vegetables carefully.

2. water / some / Boil / in / a pot



Boil some water in a pot.

3. the / eggs / Beat / well



Beat the eggs well.

4. onto / mixture / a / plate / small / Put / the



Put the mixture onto a small plate.

5. the / oat biscuit / microwave / in / cook / Please / the



Please cook the oat biscuit in the microwave.

6. out / the / ingredients / Get / before / start / cooking / you



Get out the ingredients before you start cooking.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is an Imperative Sentence?

An imperative sentence is a sentence that gives a command, request, instruction, or advice.

(ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คือประโยคที่ใช้เพื่อ สั่ง, ขอร้อง, แนะนำ, หรือ ให้คำแนะนำ)

Imperative Sentences

Orders
Wash your hands before you eat!
Clean the table after eating.
Don't eat too fast.

Warnings
Watch out! The soup is very hot.
Don't eat that – it's too spicy!

Request
Please help me clean the table.
Please don't make a mess.

Advice
Don't drink too much soda!
Don't eat heavy meal!

Instructions
Use a spoon to taste.
Put the ingredients into the bowl.
Then mix everything well.
Enjoy your food!

Question
What do you eat for breakfast?
Do you drink milk every day?
Describe the steps to prepare a sandwich.

How to Form Imperative Sentences

1. **Use the base form of the verb (the infinitive without "to").**
   Example: **Stir, Add, Mix, Pour, Wash, Chop, Boil, Serve, Turn off, etc.**
2. **Subject "you" is usually omitted** because it is understood.
   Example: (You) **Chop** the garlic.
   (You) Please **boil** the water first.
3. **For negative commands, add "don't" before the verb.**
   Example: Don't **touch**.
   Don't **leave** the milk on the table.
4. **Sometimes add "please" to make it polite.**
   Example: **Please** turn off the stove for me.
   Please help me set the table.

Examples:

Positive Imperative (ประโยคคำสั่งให้ทำ)
Wash the vegetables.
Mix the ingredients well.

Negative Imperative (ประโยคคำสั่งห้ามทำ)
Don't use dirty water.
Don't touch the hot pan.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ Sequence Words ในการเขียนบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร ว่าควรทำอะไรก่อนหลังได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร

3.2 ลำดับขั้นตอนในการประกอบอาหาร

Vocabulary: boiled rice soup, congee, fried eggs, boiled eggs, grilled fish, roasted chicken, first, next, then, after that และ finally

Sequence Words

1. First (ลำดับแรก)
2. Next (ต่อไป)
3. Then (หลังจากนั้น)
4. After that (หลังจาก)
5. Finally (ลำดับสุดท้าย)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เป็นลำดับขั้นได้ถูกต้อง (K)

1.1.2 พูดอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหารและสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (K) 2) อธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้ (P) 3) มีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนอธิบายขั้นตอน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. เสนอภาพพิซซ่าที่หลากหลายให้นักเรียนดูและถามคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับพิซซ่าที่นักเรียนเคยรับประทาน T: Do you like pizza? T: What toppings do you like on your pizza? 2. แนะนำกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร เช่น pour, peel, mix, และ bake เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพพิซซ่าและตอบคำถามเกี่ยวกับพิซซ่าที่นักเรียนเคยรับประทาน T: Do you like pizza? Ss: Yes, I do. Ss: Of course! I love pizza. T: What toppings do you like on your pizza? Ss: I like cheese and ham. Ss: My favorite topping is sausage and cheese. 2. ทุกกลุ่มดูคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารที่ครูแนะนำบน PowerPoint เช่น pour, peel, mix, และ bake เป็นต้น	• ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารที่จำหน่ายอาหารจานด่วนและอาหารที่ซื้อบ่อยครั้ง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การประกอบอาหารอย่างเป็นลำดับ (A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ		**First,** knead the dough. **Next,** spread the tomato sauce. **Then,** add toppings. **After that,** bake in the oven. **Finally,** slice and serve. **Enjoy your pizza!** 🍕			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มดูภาพและช่วยกันเรียงลำดับภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) โดยให้นักเรียนใช้การเรียงลำดับภาพและอธิบายลำดับด้วย Sequence Words ดังนี้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) โดยนักเรียนใช้การเรียงลำดับภาพและอธิบายลำดับด้วย Sequence Words ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการเขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย รับผิดชอบ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) กล้าแสดงออก	First, Second, Then, After that, Next, Finally ภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) 2. Knead the dough ภาพเด็กกำลังนวดแป้งบนโต๊ะ 4. Spread the tomato sauce ภาพคนใช้ช้อนทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า 1. Add toppings ภาพใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง 5. Bake in the oven ภาพพิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ หรืออยู่ในเตาอบ 3. Slice and serve ภาพพิซซ่าถูกตัดเป็นชิ้นและเสิร์ฟ	First, Second, Then, After that, Next, Finally ภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) 2. Knead the dough ภาพเด็กกำลังนวดแป้งบนโต๊ะ 4. Spread the tomato sauce ภาพคนใช้ช้อนทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า 1. Add toppings ภาพใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง 5. Bake in the oven ภาพพิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ หรืออยู่ในเตาอบ 3. Slice and serve	• ภาพวิธีการประกอบอาหารในบทที่ 9 เรื่อง การทำคุกกี้ข้าวโอ๊ต		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. Enjoy the pizza ภาพเด็ก ๆ หรือคนในครอบครัวกำลังกินพิซซ่าด้วยความอร่อย ยิ้มแย้ม <u>ถามทบทวนระหว่างเรียน</u> T: What is the first step? T: What comes next? T: And after that? T: What do we do after that? T: What's the next step? T: And finally? 2. มอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Mach up! จับคู่ภาพและลำดับภาพการทำอาหารให้ถูกต้อง โดยนำแถบคำศัพท์ติดในใบกิจกรรม	ภาพพิซซ่าถูกตัดเป็นชิ้นและเสิร์ฟ 6. Enjoy the pizza ภาพเด็ก ๆ หรือคนในครอบครัวกำลังกินพิซซ่าด้วยความอร่อย ยิ้มแย้ม <u>ถามทบทวนระหว่างเรียน / **คำตอบนักเรียน**</u> T: What is the first step? **First** T: What comes next? **Second** T: And after that? **Then / After that** T: What do we do after that? T: What's the next step? **Next** T: And finally? **Finally** 2. นักเรียนทำกิจกรรม Mach up! จับคู่ภาพและลำดับภาพการทำอาหารให้ถูกต้อง โดย	• ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	• ทำกิจกรรมเรียงเมนูอาหารตามตัวอักษร (Alphabet Order with Sequence Words) • ทำกิจกรรม Match up!	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ได้แก่ congee (โจ๊กคือข้าวต้ม), boiled rice (ข้าวต้ม), fried eggs (ไข่ดาว), boiled eggs (ไข่ต้ม), grilled fish (ปลาย่าง), และ roasted chicken (ไก่ย่าง) ให้ฝึกอ่านออกเสียงเมนูอาหารขณะแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมบอกความหมายคำศัพท์จากภาพนั้น ๆ	นำแถบคำศัพท์ติดในใบกิจกรรม และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ได้แก่ congee (โจ๊กคือข้าวต้ม), boiled rice (ข้าวต้ม), fried eggs (ไข่ดาว), boiled eggs (ไข่ต้ม), grilled fish (ปลาย่าง), และ roasted chicken (ไก่ย่าง) ให้ฝึกอ่านออกเสียงเมนูอาหารขณะแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมบอกความหมายคำศัพท์จากภาพนั้น ๆ	• ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายให้นักเรียนใช้คำศัพท์ Sequence Words ในกิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! 2. แจกเมนูอาหารให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้) 3. แจ้งให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / ปรับคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) จากนั้นเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้องเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! (ใบกิจกรรมที่ 1) 2. รับเมนูอาหารที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้) 3. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / ปรับคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) และช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้องเหมาะสม			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Make a Dish with Sequence Words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. มอบหมายให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง 5. มอบหมายให้ทุกกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา) 6. ตรวจผลงานและนักเรียนร่วมโหวตผลงาน พร้อมให้เหตุผล จากนั้นประกาศผลโหวตเมนูที่ได้รับเลือก พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ทุกกลุ่ม	4. ช่วยกันตรวจสอบคำ Sequence Words ที่เหมาะสมแล้วขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง 5. เตรียมพร้อมเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา) 6. ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่ม นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายและโหวตเมนูที่ชอบ (ยกมือหรือใช้สัญลักษณ์) พร้อมให้เหตุผล			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอก ออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ Sequence Words โดยเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงเกลุ่มคำศัพท์ Sequence Words และเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

2) ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish!

3) ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนมาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words 2. ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! 3. ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการสนทนา ถาม-ตอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มอย่างสุภาพเหมาะสม แสดงถึงความร่วมมือ ความตั้งใจ ความมั่นใจ และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

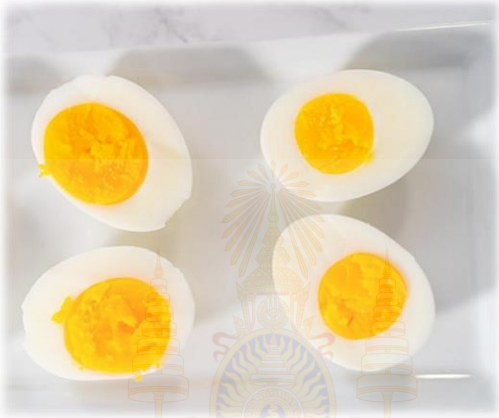
ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Boiled Eggs





Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ take the eggs out and let it cool.
- ☐ boil the eggs for 10 minutes.
- ☐ put water in a pot and
- ☐ take some eggs.
- ☐ peel the eggs and eat them.
- ☐ put the eggs into the pot.

First, _____

Second, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

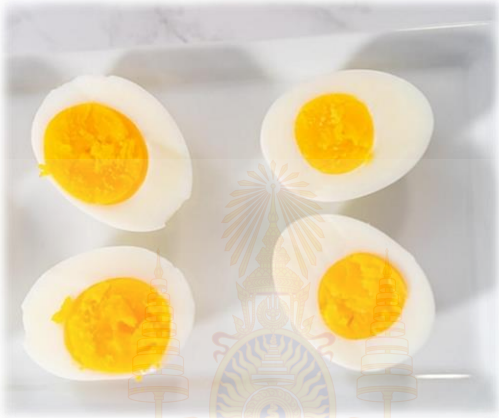
เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Boiled Eggs





Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, take some eggs.

Next, put water in a pot and put the eggs into the pot.

Then, boil the eggs for 10 minutes.

After that, take the eggs out and let it cool.

Finally, peel the eggs and eat them.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Congee





Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ serve the congee in a bowl and enjoy your meal.
- ☐ add salt and meat or vegetables if you like.
- ☐ stir and let it simmer until the rice is soft.
- ☐ add water and bring it to a boil.
- ☐ wash the rice and put it into a pot.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Congee





Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, wash the rice and put it into a pot.

Next, add water and bring it to a boil.

Then, stir and let it simmer until the rice is soft.

After that, add salt and meat or vegetables if you like.

Finally, serve the congee in a bowl and enjoy your meal.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roasted Chicken



Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ roast the chicken in the oven.
- ☐ add salt and pepper.
- ☐ take it out and serve.
- ☐ put the chicken in a pan.
- ☐ wash the chicken.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roasted Chicken





Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, wash the chicken.

Next, add salt and pepper.

Then, put the chicken in a pan.

After that, roast the chicken in the oven.

Finally, take it out and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried Egg



Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ pour the egg into the pan.
- ☐ heat some oil in a pan.
- ☐ crack an egg into a bowl.
- ☐ take the egg out and serve.
- ☐ cook the egg for a few minutes.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried Egg



Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, crack an egg into a bowl.

Next, heat some oil in a pan.

Then, pour the egg into the pan.

After that, cook the egg for a few minutes.

Finally, take the egg out and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sandwich







Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ put ham, cheese, and vegetables on the bread.
- ☐ cut the sandwich in half and serve.
- ☐ put the other slice of bread on top.
- ☐ spread butter or mayonnaise on the bread.
- ☐ get two slices of bread.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sandwich







Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, get two slices of bread.

Next, spread butter or mayonnaise on the bread.

Then, put ham, cheese, and vegetables on the bread.

After that, put the other slice of bread on top.

Finally, cut the sandwich in half and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

<u>วิธีการจัดกิจกรรม</u>

1. ครูให้นักเรียนปรับใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนเรื่องอาหารและคำศัพท์ Sequence Words โดยใช้กิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม โดยมีสมาชิกในกลุ่มเท่า ๆ กัน
3. ครูแจกเมนูอาหารที่ได้เรียนไปให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้)
4. มอบหมายสมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / เรียงคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) ตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสม
5. ตรวจสอบคำ Sequence Words ที่เหมาะสม จากนั้นเขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง
6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา), อภิปรายและแสดงความคิดเห็น
7. นักเรียนโหวตเมนูอาหารที่ตนชอบ
8. ร่วมสรุปบทเรียน

ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Knead the dough.

(นวดแป้ง)



Spread the tomato sauce.

(ทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า)



Add toppings.

(ใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง)

ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bake in the oven.

(พิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ

หรืออยู่ในเตาอบ)



Cut the pizza into slices.

(ตัดพิซซ่าออกเป็นชิ้น ๆ)



Enjoy the pizza.

(รับประทานพิซซ่าด้วยความ

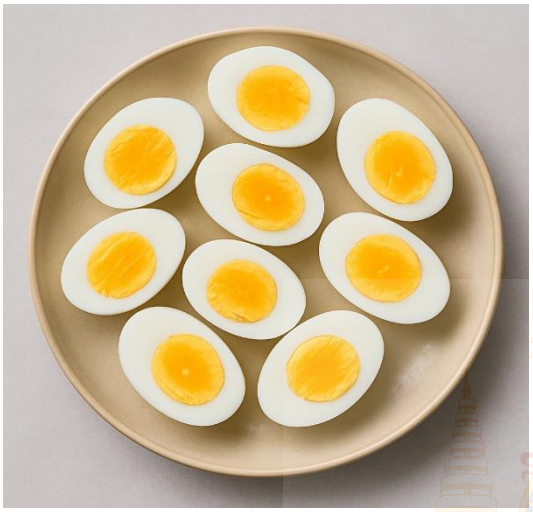
อร่อย ยิ้มแย้ม)

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Boiled eggs



Boiled Rice Soup



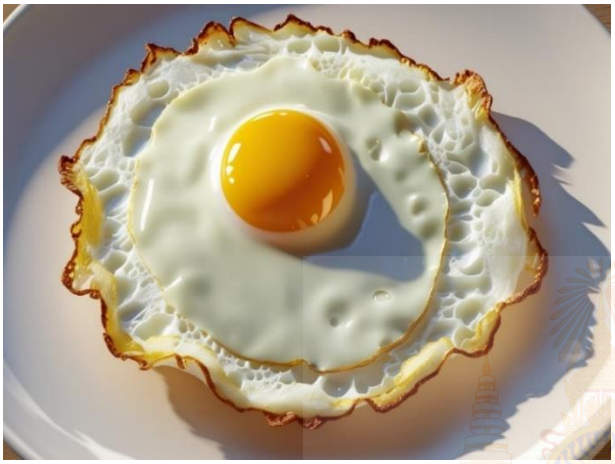
Congee

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Fried Egg



Roasted Chicken



Grilled Fish

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารและรายการอาหาร เพื่อสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ-ขายอาหารได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบทบาทสมมติและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับรายการอาหารและประเภทของร้านอาหาร

3.2 ประโยคการพูดสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหาร

3.3 บทสนทนาในสถานการณ์ซื้อ-ขายอาหารจากประเภทร้านอาหารที่กำหนด

Function: Ordering food (in a café, restaurant, or food stores)

Vocabulary: food items, menu, prices

Products: French fries, soy sauce, lamb leg, iced green tea, biscuits, lettuces, pepper, beef chuck, milkshake, beetroot, pork side, Espresso coffee, cherry, cheese, chicken wing, apple pie, avocados,

Shops: fruits and vegetables shop, bakery shop, grocery shop, butcher shop, café, fast food shop

Form: Can I have…?, I'd like…, How much is…?

1. What do you want to buy?

   : I want to buy a/an/some……

2. Where can you buy it/them?

   : I can buy it/them at the……

3. What can we buy at…..?

   : We can buy….. at the….. .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงออกถึงความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดแสดงความต้องการ การสอบถาม และการตอบรับในการซื้อขายอาหารได้ (K)

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้เหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร (K) 2) เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ (P) 3) แสดงออกถึงความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แสดงภาพประเภทของร้านอาหารต่าง ๆ และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละประเภทของร้านอาหารมีสินค้าประเภทใดตั้งขายบ้าง T: Could you please tell me some names of food stores you know? T: What can you buy from these stores? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I can buy biscuits, bread, and coffee. 2. เสนอภาพประเภทของร้านอาหารและให้นักเรียนจับภาพคู่กับความหมายและร่วมกันอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารต่าง ๆ ที่นักเรียนคุ้นเคยและรู้จักว่าและบอกแต่ละประเภทของร้านอาหารมีสินค้าประเภทใดตั้งขายบ้าง T: Could you please tell me some names of food stores you know? T: What can you buy from these stores? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I can buy biscuits, bread, and coffee. 2. ดูภาพประเภทของร้านอาหารและจับภาพคู่กับความหมายและร่วมกันอ่านออกเสียง	• ภาพคำศัพท์ประเภทร้านอาหารและคำศัพท์เกี่ยวกับรายการอาหาร	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารที่นักเรียนคุ้นเคย	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (A) **ด้านความรู้** 1) พูดแสดงความต้องการ การสอบถาม และการตอบรับในการซื้อขายอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) แสดงความมั่นใจและกระตือรือร้นในการใช้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในชีวิตประจำวัน พร้อมแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “How can we order food?” ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค เช่น Merchant: What do you want to buy? Customer: I want to buy a/an/some beef. Customer1: Where can we buy some oranges? Customer2: We can buy them at fruits and vegetables shop. Customer3: What can we buy at the fast-food shop?	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในชีวิตประจำวัน พร้อมแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “How can we order food?” ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค เช่น Merchant: What do you want to buy? Customer: I want to buy a/an/some beef. Customer1: Where can we buy some oranges? Customer2: We can buy them at fruits and vegetables shop. Customer3: What can we buy at the fast-food shop?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How can we order food?		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	Customer4: We can buy French fries at the fast-food shop. 3. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มให้เลือก 2–3 คนเป็นลูกค้า ส่วนอีกคนเป็นผู้ขาย แล้วร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ตามสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นเขียนบทบาทสมมติและนำเสนอเกี่ยวกับการหาซื้อสินค้าที่ต้องการให้เหมาะสมกับประเภทของร้านอาหาร โดยนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคจากใบความรู้ที่ 1 และใช้คำศัพท์ที่ครูแสดงจากบัตรคำศัพท์	Customer3: What can we buy at the fast-food shop? Customer4: We can buy French fries at the fast-food shop. 3. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มเลือก 2–3 คนเป็นลูกค้า ส่วนอีกคนเป็นผู้ขาย แล้วร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ตามสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นเขียนบทบาทสมมติและนำเสนอเกี่ยวกับการหาซื้อสินค้าที่ต้องการให้เหมาะสมกับประเภทของร้านอาหาร โดยนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคจากใบความรู้ที่ 1 และใช้คำศัพท์ที่ครูแสดงจากบัตรคำศัพท์	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How can we order food? • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores • บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores เขียนและแสดงสมมติ	• ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ 1 รับบทเป็นผู้ขายสินค้า และกลุ่มที่ 2 รับบทเป็นลูกค้า และในกลุ่มของผู้ขายสินค้า จะถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อย เพื่อเป็นผู้ขายสินค้าที่แตกต่างกันไปตามประเภทของร้านค้า โดยร้านค้าจะมีทั้งหมด 4 ประเภท 2. แจกรูปธุรกิจให้กับนักเรียนที่รับบทบาทสมมติเป็นผู้ขายสินค้า โดยรูปที่นักเรียนได้รับจะสอดคล้องกับการขายสินค้าประเภทนั้น ๆ และรายการสินค้าที่นักเรียนต้องไปซื้อให้กับนักเรียนที่รับบทบาทสมมติเป็นลูกค้า	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ 1 รับบทเป็นผู้ขายสินค้า และกลุ่มที่ 2 รับบทเป็นลูกค้า และในกลุ่มของผู้ขายสินค้า จะถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อยเพื่อเป็นผู้ขายสินค้าที่แตกต่างกันไปตามประเภทของร้านค้า โดยร้านค้าจะมีทั้งหมด 4 ประเภท (ใบกิจกรรมที่ 1) 2. แสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a merchant. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานขาย)	• บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Food Stores	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ให้คำแนะนำการออกเสียงหลังนักเรียนนำเสนอครบทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย	- One or two students are customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 3. นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง ร่วมกันอภิปราย รับข้อเสนอแนะจากครู			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ร่วมกันสรุปว่านักเรียนคนใดสามารถสั่งซื้อสินค้าตามรายการได้มากที่สุด แล้วให้ทบทวนคำศัพท์ที่ได้รับและให้คะแนนพิเศษ	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. นักเรียนคนใดสามารถสั่งซื้อสินค้าตามรายการได้มากที่สุดทบทวนคำศัพท์ที่ได้รับและรับคะแนนพิเศษจากครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)

2) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?

4) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores 3. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food? 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ที่มา: สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Stores

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in groups. Two or three people will act as the customers, and the other as the seller.

1. Choose your food store type:

 Burger Store

 Pizza Store

 Fried Chicken Store

 Drinks & Desserts Store

2. Create a short dialogue (6–10 lines) using English.
   - Your dialogue should include:
   - A greeting
   - Asking for an item
   - Asking about prices or options
   - Confirming the order
   - Saying thank you or goodbye

Example:  **Customer:**

Hi, I'd like a burger and fries, please.
Can I get a large soda?
Do you have any combo meals?
How much is that?
That's all, thank you!

Example:  **Seller:**

Hello! Welcome to our store.
What would you like to order?
Would you like to make it a combo?
That will be 200 baht.
Here you go. Enjoy your meal!

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Stores (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group .....

Instructions: Work in groups. Two or three people will act as the customers, and the other as the seller.

Food Store Type:

 Burger Store  Pizza Store  Fried Chicken Store  Drinks & Desserts Store

Type of Store: .....

 **Customer:**

Customer1	Hi, ...
Customer2	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

 **Seller:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



How can we order food? การสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ–ขายอาหาร

Common daily conversations ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน

Character	Key Sentence Structures	Meaning
Merchant/Seller	What do you want to buy?	คุณต้องการซื้ออะไร
Customer	I want to buy a/an/some beef.	ฉันต้องการซื้อเนื้อวัว
Customer1	Where can we buy some oranges?	เราสามารถซื้อส้มได้ที่ไหน
Customer2	We can buy them at the fruits and vegetables shop.	เราสามารถซื้อมันได้ที่ร้านขายผักและผลไม้
Customer3	What can we buy at the fast-food shop?	เราสามารถซื้ออะไรได้ที่ร้านอาหารจานด่วน
Customer4	We can buy French fries at the fast-food shop.	เราสามารถซื้อเฟรนช์ฟรายส์ได้ที่ร้านอาหารจานด่วน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Burger Stor



Pizza Store



Fried Chicken Store



Drinks & Desserts Store



บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Soft Drink



Smoothie



Iced Thai Milk Tea



Iced Green Tea



Iced Coffee



Bottled Water



Hot Chocolate



Hot Tea



Lemonade

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Ice Cream



Donut



Cookie



Cupcake



Waffle



Cheesecake



Jelly



Pudding



Brownie

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Cheeseburger



Beef Burger



French Fries



Chicken Nuggets



Onion Rings



Burger Combo



Hawaiian Pizza



Seafood Pizza



Cheese Pizza



Garlic Bread



Fried Cheese Stick



Pizza Slice

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Fried Chicken



Fried Chicken with Spicy Sauce



Popcorn Chicken



Fried Chicken Combo



Chicken Wings



Egg Tart

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว (เช่น ร้านอาหาร) ได้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและสุภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Function: Giving Advice and Making Recommendations

- You **should** try the fried chicken combo.
- **How about** going to the pizza store on Main Street?
- **Why don't you** try the lemon smoothie?
- **If I were you**, **I would** recommend the egg tart in that bakery.
- **I recommend that you** order the double burger combo for lunch.

Vocabulary: Prepositions of Places

in, on, at, between, around the corner, across the street, across from / opposite, near, close to, above, over down the street from, next to, beside, behind, in front of

Structure: Useful Phrases – Asking for a Restaurant Recommendation

- Do you know any good restaurant to eat?
- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner?
- Is there any recommended menu worth trying?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตนโดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยแสดงท่าทางและมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้คำบุพบทในการสื่อสารเกี่ยวกับการบอกสถานที่และใช้โครงสร้างประโยคในการขอและให้คำแนะนำร้านอาหารได้ (K)

1.1.2 สนทนาโต้ตอบในการถามทาง การขอและให้คำแนะนำเมนูหรือร้านอาหารในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้ (K) 2) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูติดภาพร้านค้า (เช่น fruit shop, bakery, convenience store) ไว้รอบห้อง (หรือแสดงบน PowerPoint) และอธิบายคำศัพท์ชื่อร้านค้าแบบสั้น ๆ ให้แน่ใจว่านักเรียนรู้จัก ครูพูดว่า: T: Imagine you are very hungry. Where would you like to eat? แจ้งให้นักเรียนเลือก “ร้านในฝัน” (3 นาที) 2. แจก post-it ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แจ้งให้เขียนชื่อตัวเองแล้วนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพร้านอาหารที่ครูติดไว้รอบห้อง (หรือที่แสดงบน PowerPoint) และฟังคำอธิบายคำศัพท์ชื่อร้านค้านั้น ๆ จากนั้นรับ post-it ที่ครูแจกให้คนละ 1 ใบแล้วเขียนชื่อตนเอง 2. นำ post-it ไปติดภาพร้านค้าที่ชอบที่สุด	• สื่อภาพร้านค้า • กระดาษ post-it	• ติด post-it ที่ภาพร้านค้าที่ชอบ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยแสดงท่าทางและมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A) **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำบุพบทในการสื่อสารเกี่ยวกับการบอกสถานที่และใช้โครงสร้างประโยคในการขอและให้คำแนะนำร้านอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	3. สุ่มนักเรียน 3-4 คน ที่เลือกคนละร้านให้พูดร้านที่ชอบและบอกเหตุผลสั้น ๆ เช่น Ss: I like to eat at the bakery because I love bread. หรือ Ss: I like the fruit shop because I love mangoes. หรือ Ss: I like the convenience store because I love snacks and soda. Ss: I like the convenience store because I can buy bread and milk. 4. สรุปผลจาก post-it ที่นักเรียนนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบ เช่น	3. นักเรียน 3-4 คน ที่เลือกคนละร้านให้พูดร้านที่ชอบและบอกเหตุผลสั้น ๆ เช่น Ss: I like to eat at the bakery because I love bread. หรือ Ss: I like the fruit shop because I love mangoes. หรือ Ss: I like the convenience store because I love snacks and soda. Ss: I like the convenience store because I can buy bread and milk. 4. ฟังครูสรุปผลจำนวน post-it ที่นักเรียนนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบ เช่น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) สนทนาโต้ตอบในการถามทาง การขอและให้คำแนะนำเมนูหรือร้านอาหารในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและแสดงท่าทางมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	*Most students like to eat at the convenience store. Three students like the bakery. Ten students like the fruit shop.* เป็นต้น **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนอยากทานอาหารมื้อโปรด จะไปที่ไหน?” เพื่อสื่อถึงสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบในการรับประทานอาหาร และให้นักเรียนแชร์ความคิดเห็น บอกร้านค้า/ร้านอาหารที่ชอบ เช่น ร้านก๋วยเตี๋ยว ร้านข้าวมันไก่ หรือร้านขนมหวาน ร้านขายสินค้า เป็นต้น	*Most students like to eat at the convenience store. Three students like the bakery. Ten students like the fruit shop.* เป็นต้น **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. สนทนาโต้ตอบ แชร์ความคิดเห็น บอกร้านค้า/ร้านอาหารที่ชอบ		• การพูด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	2. พูดคุยเกี่ยวกับตำแหน่งของร้านอาหารเหล่านั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ โดยครูนำเสนอคำบุพบทบอกสถานที่ในแผนที่ เช่น “ร้านข้าวมันไก่อยู่ข้างๆ โรงเรียน” หรือ “ร้านขนมหวานอยู่ตรงข้าม ตลาด” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและพูดถึงการใช้คำบุพบทในชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้การขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในชุมชน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสม เช่น Around the corner Across the street Down the street from In front of Behind	2. บอกตำแหน่งของร้านเหล่านั้นโดยนำความรู้เดิมเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ในการตอบ และเรียนรู้คำบุพบทตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ	• สื่อภาพหรือแผนที่ร้านอาหาร • กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่	โต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านที่ชอบไป แนะนำและบอกตำแหน่งได้	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Between Near by 3. แสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 3.1 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอคำแนะนำร้านอาหาร/ร้านค้าและใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places การบอกตำแหน่งของสถานที่ เช่น - Do you know any good places to eat? - Do you know a good restaurant?	3. อ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายระหว่างครูแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ 3.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations ที่ใช้ในการขอคำแนะนำร้านอาหาร/ร้านค้า และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places เพื่อจะได้ทราบวิธีการบอกตำแหน่งด้วย เช่น - Do you know any good places to eat? - Do you know a good restaurant?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner? และเมื่อต้องการให้คำแนะนำนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษา ดังนี้ - You should definitely go to..... It's next to the park. - I would recommend... . It's across from the city park. และเมื่อได้รับคำแนะนำนักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้ - That's good to know. - That sounds good/interesting. - Thanks, that's really useful. - Yes, I've heard that before.	- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner? และเมื่อต้องการให้คำแนะนำนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษา ดังนี้ - You should definitely go to..... . It's next to the park. - I would recommend... . It's across from the city park. และเมื่อได้รับคำแนะนำนักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้ - That's good to know. - That sounds good/interesting. - Thanks, that's really useful. - Yes, I've heard that before.	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. มอบหมายให้ทบทวนโครงสร้างภาษาร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง	4. ทบทวนโครงสร้างภาษาร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Brainstorming โดยกำหนดหัวข้อการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง ร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำ (ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit) 1.1 มอบหมายสมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบความรู้ที่ 1-2	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Brainstorming อภิปรายหัวข้อเรื่องร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำ (ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit) 1.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มเกี่ยวกับร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบความรู้ที่ 1-2	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง A Wonderful	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 มอบหมายให้ทุกกลุ่มเลือกร้านอาหารที่กลุ่มตนสนใจที่สุดจากที่เพื่อนนำเสนอ พร้อมบอกเหตุผล (ครูสุ่มถามทีละกลุ่ม) T: Which restaurant would you like to visit the most? Why? <u>แนวตอบที่1</u> Ss: I want to visit **Green Garden Restaurant** the most because it has delicious food. It's **next to the city park** and **opposite the library**. <u>แนวตอบที่2</u> Ss: I would like to visit **Sunset Café** because I love their desserts. It's **behind the main bus station** and **near the big shopping mall**. เป็นต้น	1.2 ทุกกลุ่มเลือกร้านอาหารที่สนใจที่สุดจากที่เพื่อนนำเสนอ พร้อมบอกเหตุผล (ครูสุ่มถามทีละกลุ่ม) T: Which restaurant would you like to visit the most? Why? <u>แนวตอบที่1</u> Ss: I want to visit **Green Garden Restaurant** the most because it has delicious food. It's **next to the city park** and **opposite the library**. <u>แนวตอบที่2</u> Ss: I would like to visit **Sunset Café** because I love their desserts. It's **behind the main bus station** and **near the big shopping mall**. เป็นต้น	• ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places	Restaurant We Should Visit	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย จากนั้นให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม 3. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant ให้ฝึกเขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติพร้อมทั้งให้นักเรียนวาดแผนผัง บรรยากาศ จุดเด่น ของร้านอาหารที่นักเรียนต้องการแนะนำ เพื่อเป็นการฝึกการเขียน พูด และสื่อสารด้วยภาพ (ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 ประกอบ)	1.3 ร่วมอภิปราย รับคำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม 3. นักเรียนกลุ่มเดิมทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant ในการเขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติพร้อมทั้งวาดแผนผัง บรรยากาศ จุดเด่น ของร้านอาหารที่ต้องการแนะนำ เพื่อฝึกการเขียน พูด และสื่อสารด้วยภาพตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน (ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 ประกอบ)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places	• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Recommended Restaurant	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง My Recommended Restaurant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. แจ้งให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอทีละกลุ่มจนครบ	4. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอทีละกลุ่มจนครบ			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำร้านอาหาร 1.1 ตั้งคำถามทบทวน เช่น - What restaurant did Group 2 recommend? - What preposition did Aomsin use to tell the location?" เป็นต้น 1.2 แจก "บัตรโหวต" ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ใบ เพื่อโหวตร้านที่กลุ่มตนเองอยากไปมากที่สุด (โดยเน้นทักษะการพูดและมารยาททางภาษาอังกฤษที่เหมาะสม)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทุกคนร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำร้านอาหาร 1.1 นักเรียนตอบคำถามที่ครูทบทวนบทเรียนให้ 1.2 ทุกกลุ่มโหวตเลือกร้านอาหารที่ร่วมแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มแล้วอยากไปมากที่สุดจากการนำเสนอของเพื่อนต่างกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. มอบ “รางวัลพิเศษ” Restaurant Awards (รางวัลร้านเด็ด) เพื่อสร้างเสริมการสรุปบทเรียนที่สนุกสนาน และช่วยเสริมการเรียนรู้ เช่น 🏆 Most Informative Recommendation 💥 Most Creative Drawing 🎤 Best Spoken Presentation (หมายเหตุ : กิจกรรมข้อ 2 อาจมีหรือไม่มีก็ได้)	2. รับรางวัลที่ครูมอบให้ตามความเหมาะสม (หมายเหตุ : กิจกรรมข้อ 2 อาจมีหรือไม่มีก็ได้)			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places

5) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places 5. บัตรภาพกิจกรรม Writing เรื่อง A Wonderful Restaurant We	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. สนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดจากบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations 5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places 6. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร) 7. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและ ตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Role Play

Instructions: Work in a group. Write a short dialogue (4–6 sentences) between a Customer (A) and a Recommender (B). Next, draw the restaurant you want to recommend, and then create a presentation.

The dialogue should:

- Ask for a restaurant recommendation
- Give a recommendation
- Use at least one preposition of place (e.g., in front of, next to, across from, nearby)

Use the examples to help you.



1. A: Do you know any good places to eat?

B: Yes. You should go to Sweet Café. It's next to the park.

A: Great! What dish do you recommend?

B: I recommend the spaghetti Carbonara. It's delicious!



2. A: Do you know a good restaurant?

B: Yes, you should definitely go to Pizza Town. It's across from the city park.

A: What's the best dish there?

B: I recommend the cheese pizza. It's very yummy!



3. A: Do you know a good café nearby?

B: Yes, you should go to Happy Drinks Café. It's in front of the library.

A: What's the best drink there?

B: I recommend the iced milk tea. It's delicious!



A: Do they have any desserts?

B: Yes! Try the chocolate chip muffin. It tastes great!

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play

Group _____

Instructions: Work in a group. Write a short dialogue (4–6 sentences) between a Customer (A) and a Recommender (B). Next, draw the restaurant you want to recommend, and then create a presentation**.**

✏️ **Write your own dialogue here:**

Dialogue
A: .....
B: .....
A: .....
B: .....
A: .....
B: .....

✏️ **Draw the restaurant you want to recommend:**

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Brainstorming Activity

Group _____

Instructions:

1. Work in small groups (4-5 students).
2. Talk about a great restaurant near you.
3. Share ideas about:
    - The restaurant name
    - Where it is (use words like next to, near, behind)
    - What food is good there
4. Write your ideas on the paper.
5. Be ready to tell the class.

The restaurant name is _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง)

Example:

A: Hi, Ben. I'm hungry. Can you recommend a good restaurant?

B: Sure! You can try "Happy Kitchen." The food there is delicious.

A: Really? What kind of food do they have?

B: They have Thai and Japanese food.

A: That sounds great. Where is it?

B: It's near the school, next to the bookstore.

A: Thanks, Ben. I'll go there today!

B: You're welcome. Enjoy your meal!

An imperative sentence tells someone what to do (or not do).

It usually starts with a verb and ends with a period or exclamation mark.

To make it polite, we often add "**please**".

👉 *Here are some examples.*

- Could you recommend a good restaurant nearby?
- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner?
- Do you know a good restaurant?

การให้คำแนะนำ นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ ดังนี้:

👉 *When giving a recommendation, students can use the following sentence structures in English:*

- You should definitely go to .....
- I would recommend ...

การรับคำแนะนำ นักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้:

👉 *When receiving a recommendation, students can respond using the following sentence structures in English:*

- That's good to know.
- That sounds good/interesting.
- Thanks, that's really useful.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Prepositions of Places (คำบุพบทบอกสถานที่)

Prepositions of Places are words that show **where** a person, animal, place, or thing is.

They tell us the **position** or **location** of something.



opposite = ตรงข้าม

The drink shop is **opposite** the school.



next to = ถัดจาก / ข้างๆ

The bakery is **next to** the fried chicken shop.



in front of = ข้างหน้า

The beverage shop is **in front of** the pizza shop.



behind = ข้างหลัง

The hotel is **behind** the restaurant.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Prepositions of Places (คำบุพบทบอกสถานที่)

Prepositions of Places are words that show **where** a person, animal, place, or thing is.

They tell us the **position** or **location** of something.



between = อยู่ระหว่าง

The noodle shop is **between** the ice cream shop and the clothes shop.



near = ใกล้

The burger shop is **near** the drink shop.



on the right = ทางขวา

The park is **on the right** of the grilled chicken shop.

The park is **on the left side** of the grilled chicken shop.



on the left = ทางซ้าย

The ice cream shop is **on the left** of the grilled squid shop.

The ice cream shop is **on the left side** of the grilled squid shop.



at the corner = ตรงหัวมุม

The coffee shop is **at the corner** of the building.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





AMUSEMENT PARK

BEACH





HOTEL



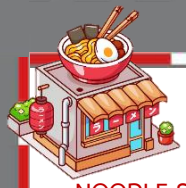
MALL

LOCAL THAI RESTAURANT



PETKASEM2 ROAD

PETKASEM1 ROAD



NOODLE SHOP



FRIED CHICKEN SHOP



COFFEE SHOP



ICE CREAM SHOP



BURGER SHOP



PARK



SCHOOL



TEMPLE



LIBRARY



ICE CREAM SHOP



CAFÉ

PETKASEM3 ROAD



REPAIR SHOP



RESTAURANT

Red pin shows the recommended

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (การใช้คำพูดเชิญชวนหรือการตอบรับ/ปฏิเสธคำชวนแบบสุภาพ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไป

3.2 โครงสร้างภาษา Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อบอกแผนการล่วงหน้า (รูปแบบประโยค: S + is/am/are + V.ing)

3.3 บทสนทนาแสดงเจตนา หรือแผนการในอนาคต เช่น การวางแผนกิจกรรมวันหยุด การชวนเพื่อน หรือบอกว่าจะทำอะไร

Function: Expressing the intention to do something

Vocabulary: eat, drink, buy, sell, cook, travel, go shopping, visit grandma, cook dinner, have a picnic, go to the beach, stay at home, play sports, watch a movie, read a book, listen to music, hang out with friends, play games, go swimming, relax etc.

Structure: Present Continuous Tense (for future plans)

- Subject + is/am/are + verb-ing
  - I'm visiting my grandparents this weekend.
  - We're going to the beach tomorrow.
- Be going to + Verb (Infinitive)
  - He's going to play football next Sunday.
  - They are going to travel to Phra Nakhon Si Ayutthaya.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 สามารถเลือกใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้องและเหมาะสม (K)

1.1.2 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง (K) 2) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและถามคำถามปลายเปิดที่กระตุ้นให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุด เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีแผนจะทำกิจกรรมใดบ้างอย่างชัดเจน ดังนี้ "นักเรียนชอบอยู่บ้านหรือออกไปข้างนอกในวันหยุด?" T: Do you like to stay at home or go outside on weekends?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุด จากคำถามปลายเปิดของครู ดังนี้ "คุณชอบอยู่บ้านหรือออกไปข้างนอกในวันหยุด?" T: Do you like to stay at home or go outside on weekends? Ss1: I like to go outside because I can meet my friends. Ss2: Yes, I like going out on weekends. I usually go shopping. Ss3: I don't like to go out. It's too hot.	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารในฝันที่ชอบไปรับประทานอาหารมื้อโปรดที่นั่น	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) สามารถใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ**	2. เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ครูถามรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพูดและการออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย ดังนี้ "สุดสัปดาห์นี้นักเรียนจะทำอะไรบ้าง?" T: What are you going to do this weekend? 2.1 พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมของครูและเสนอสื่อภาพเพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่และแจ้งว่าในบทเรียนนี้จะได้	Ss4: I don't like going out on weekends because I like to play games at home. เป็นต้น 2. ตอบคำถามของครูเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนเพื่อสื่อถึงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ T: What are you going to do this weekend? Ss1: I'm going to visit my grandma. Ss2: I'm staying at home and watching TV. เป็นต้น 2.1 ฟังกิจกรรมของครู สังเกตการถามและการตอบ และรับทราบว่าบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย รับผิดชอบ	เรียนรู้การบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาทั่วไปที่ใช้ในกิจกรรม เช่น eat, drink, buy, sell, cook, travel, go shopping, visit grandma, cook dinner, have a picnic, go to the beach, stay at home, play sports, watch a movie, read a book, listen to music, go swimming, relax, hang out with friends, play games, etc. พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) กล้าแสดงออก	2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อศึกษาวิธีการบอกเล่าถึงอนาคตที่จะเกิดขึ้นที่มีความแน่นอน โดยจะต้องใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future: S+ v. to be+ v.ing จากนั้นยกตัวอย่าง ดังนี้ • Subject + is/am/are + verb-ing - I'm visiting my grandparents this weekend. - We're going to the beach tomorrow. • Be going to + Verb (Infinitive) - He's going to play football next Sunday. - They are going to travel to Phra Nakhon Si Ayutthaya. เป็นต้น	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans พร้อมดูตัวอย่างที่ครูนำเสนอ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 สุ่มนักเรียน 1-2 คน ต่อ หนึ่งกลุ่มบอกเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดที่จะถึงคนละ 1 ประโยคจนครบทุกกลุ่ม	2.1 นักเรียนตัวแทน 1-2 คน ทุกกลุ่มบอกเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดที่จะถึงคนละ 1 ประโยค และบอกจนครบทุกกลุ่ม **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. นักเรียนทุกกลุ่มรับกระดาษโปสเตอร์ 1 แผ่นจากครู เพื่อวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดของสมาชิกในกลุ่ม แต่ละกิจกรรมใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ โดยเขียนเป็นประโยคจากโครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: • S+ v. to be+ v.ing • Be going to + Verb (Infinitive)	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend? • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! (ทำลงกระดาษโปสเตอร์) • กิจกรรม Gallery Walk	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend!	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 แต่ละกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! (ทำลงกระดาษโปสเตอร์)	• ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		- You used Present Continuous correctly. - Maybe you can add more activities. 4.2 นักเรียนตัวแทนกลุ่ม 2–3 คนที่ครูสุ่มเชิญ ร่วมแชร์ feedback ที่เขียนให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เพื่อเสริมทักษะการเขียนและการสื่อสารโดยใช้ Present Continuous Tense ในการพูดถึงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุดของกิจกรรมถัดไป	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 1 เพื่อเสริมทักษะการเขียนและการสื่อสารโดยใช้ Present Continuous Tense ในการพูดถึงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุดของกิจกรรมถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.1. เฉลยใบงานและให้นักเรียนตรวจสอบตำแหน่งที่ยังต้องแก้ไขและให้ feedback ตนเองไว้ 2. แจกใบกิจกรรม Chain note เรื่อง Let's make a plan! โดยครูเตรียมกระดาษ A4 หรือแผ่นงาน 1 แผ่นต่อกลุ่ม 2.1 แจ้งกติกา: นักเรียนต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับแผนในอนาคต (ใช้ Present Continuous) ต่อจากเพื่อน โดยนักเรียนคนที่ 1 เขียนประโยคเริ่มต้นให้เป็นประโยคแรกในกระดาษ A4 หรือแผ่นงานที่แจกให้ เช่น - I am going to the market on Saturday. โดยกำหนดหัวข้อคำถาม เช่น - What are you doing this weekend?	1.1. เฉลยใบงานและตรวจสอบตำแหน่งที่ยังต้องแก้ไขและให้ feedback ตนเองไว้ 2. ทำกิจกรรม Chain note เรื่อง Let's make a plan! 2.1 ฟังครูแจ้งกติกา: นักเรียนต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับแผนในอนาคต (ใช้ Present Continuous) ต่อจากเพื่อน โดยกำหนดหัวข้อคำถาม เช่น - What are you doing this weekend? - What are your friends doing tomorrow?	• ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let's make a plan!		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- What are your friends doing tomorrow? 2.2 แจ้งให้นักเรียนผลัดกันเขียนประโยคของตนเองเรียงกันลงมา เวียนจนครบทุกคน 2.3 สุ่มเลือกบางกลุ่มให้อ่านออกเสียงประโยคของกลุ่มตนเองโดยอ่านหัวข้อคำถามที่ครูกำหนดไว้ก่อน แล้วทุกคนอ่านประโยคของตนเอง **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. แจกกระดาษโปสเตอร์กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดที่วางแผนจะทำ โดยแต่	2.2 ผลัดกันเขียนประโยคของตนเองเรียงกันลงมา เวียนจนครบทุกคน 2.3 กลุ่มที่ถูกเรียกสุ่มอ่านออกเสียงประโยคของกลุ่มตนเองโดยอ่านหัวข้อคำถามที่ครูกำหนดไว้ก่อน แล้วทุกคนอ่านประโยคของตนเอง **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. รับกระดาษโปสเตอร์กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดที่วางแผนจะทำ โดยแต่			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ละกิจกรรมให้เขียนเป็นประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: S+ v. to be+ v.ing โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 มอบหมายนักเรียนทุกกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์	ละกิจกรรมให้เขียนเป็นประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: S+ v. to be+ v.ing โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 มอบหมายนักเรียนทุกกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้เล่มเกม 1-Minute Plans ทบทวนการใช้ Present Continuous Tense บอกแผนกิจกรรมวันหยุด และเสริมทักษะการพูดอย่างรวดเร็วในเวลา 1 นาที - แจ้งนักเรียนแต่ละคนต้องพูดประโยคสั้น ๆ บอกว่าจะทำอะไรในวันหยุด เช่น I am going to the park on Sunday. We are going shopping this weekend. We are visiting our grandparents this weekend. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. เล่มเกม 1-Minute Plans เพื่อทบทวนการใช้ Present Continuous Tense บอกแผนกิจกรรมวันหยุด - นักเรียนแต่ละคนต้อง พูดประโยคสั้น ๆ บอกว่าจะทำอะไรในวันหยุด เช่น I am going to the park on Sunday. We are going shopping this weekend. We are visiting our grandparents this weekend. เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้กลุ่มที่ 1 ตั้งแต่คนแรก พูดประโยคตามกติกาจนถึงคนสุดท้ายในกลุ่มสุดท้าย - ครูนับจำนวนประโยคที่พูดถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและใช้คำบุพบท/เวลา ได้ครบทีมหรือทุกคนในกลุ่มที่ได้จำนวนประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ	2. นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่ 1 พูดประโยคตามกติกาจนถึงคนสุดท้ายของกลุ่มสุดท้าย - กลุ่มที่พูดแล้วช่วยครูนับจำนวนประโยคที่เพื่อนต่างกลุ่มพูดครบและถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและมีการใช้คำบุพบท/เวลา โดยทีมหรือกลุ่มใดที่ได้จำนวนประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend!

3) ใบกิจกรรมที่ 2 Chain Note เรื่อง Let's make a plan!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans

5) กระดาษโปสเตอร์เพื่อให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ในใบกิจกรรมที่ 1

6) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์)

3) ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let's make a plan!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend? 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์) 3. ใบกิจกรรมที่ 2 Chain Note เรื่อง Let's make a plan! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend? 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions:

A: Complete the sentences with the correct form of the verb in Present Continuous Tense.

1. I _____ (meet) my friends at the mall this evening.

2. We _____ (have) dinner with our friends tomorrow.

3. John _____ (play) basketball with his team on Sunday.

4. My parents _____ (travel) to Chiang Rai next weekend.

5. She _____ (cook) spaghetti for lunch on Saturday.

B: Write 2 sentences about your weekend plans.

1._____

2._____

C: Write 2 questions you can ask your friend about their weekend.

1._____

2._____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences with the correct form of the verb in Present Continuous Tense.

1. I ___am meeting___ (meet) my friends at the mall this evening.

2. We ___are having___ (have) dinner with our friends tomorrow.

3. John ___is playing___ (play) basketball with his team on Sunday.

4. My parents ___are traveling___ (travel) to Chiang Mai next weekend.

5. She ___is cooking___ (cook) spaghetti for lunch on Saturday.

B: Write 2 sentences about your weekend plans.

1. แนวตอบ = I am going to the beach with my family on Saturday.

2. แนวตอบ = My sister is baking a cake for our grandmother.

C: Write 2 questions you can ask your friend about their weekend.

1. แนวตอบ = What are you doing this weekend?

2. แนวตอบ = Are you visiting your grandparents this weekend?

หรือ แนวตอบ = Are you going shopping this weekend?

แนวตอบ = Are you playing any games on Sunday?

แนวตอบ = Are you having dinner with your family this weekend? **เป็นต้น**

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Group Activity – Mind Map Poster

Instructions:

1. Work in groups of 4–5.
2.Your teacher gives you 1 big poster.
3. Draw a mind map of your weekend plans.
4. Write at least 1 full sentence per person using Present Continuous Tense.
5. Use the vocabulary from the lesson or new words if you want.

Group Activity – Gallery Walk & Feedback

1. Hang your posters on the wall.
2. Walk around the classroom and look at the other groups' work.
3. Use sticky notes or feedback slips to write a positive comment.
4. Use one of these sentence starters:

"I like your plan because..."

"Great use of vocabulary!"

"You used Present Continuous correctly."

"Maybe you can add more activities."

Group Activity – Class Sharing

- Let's share! Tell the class what you saw and what you liked!

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Let's make a plan!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Group Activity – Chain Note Activity

1. Work in your group. (4–5 students per group)
2. Your group gets one A4 paper from the teacher.
3. The teacher will write the first sentence for you.

   Example: I am going to the market on Saturday.
4. Take turns to write one sentence each about your future plan.
5. Use Present Continuous Tense (S. + am/is/are + V-ing)
6. You can write about yourself or your friends.

Let's Make a Plan!

Teacher: I am going to the market on Saturday.

Student1: _____

Student2: _____

Student3: _____

Student4: _____

Student5: _____



Present Continuous Tense for Future Plans:

S+ v. to be+ v.ing

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Continuous Tense for Future Plans (โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกแผนหรือกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)

Present Continuous Tense for Future Plans is used to talk about actions or events that are planned or arranged to happen in the near future.

- It shows something is **definitely going to happen** because it is already planned or decided.
- **We use the structure:**

Subject + am/is/are + verb + -ing

- **Sentence Structure: Present Continuous for Future Plans**
- **Affirmative or Positive sentence:**

Subject + is/am/are + Verb + -ing

Example: I am visiting my grandparents this weekend.



- **Negative sentence:**

Subject + is/am/are not + Verb + -ing

Example: She is not going to the market tomorrow



- **Interrogative or Question sentence:**

Is/Am/Are + Subject + Verb + -ing?

Example: Are you playing football next Sunday?



บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



go to the beach



watch a movie



have dinner with family



go shopping



have a picnic



hang out with friends

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



stay at home



visit grandma



play games



play sports



read a book



cook dinner

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบอกความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยใช้คำคุณศัพท์และวลีแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมในสถานการณ์เลือกซื้ออาหาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการบรรยายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

3.2 โครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)

3.3 บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการเลือกอาหาร

Function: Expressing and asking for opinions about food

Vocabulary:

Adjectives about food - healthy, unhealthy, delicious, sweet, salty, oily / greasy, nutritious, spicy, fresh, soft, crunchy

Adjectives describing food - low-calorie, high-calorie, natural, non-fat, sugar-coated, deep-fried, cholesterol-free, fermented

Structure: Expressing Opinions

- Expressing the opinion phrases
  - I don't think so.
  - I think this food is healthy.
  - In my opinion, fried chicken is delicious but not healthy.
  - I don't like soda because it's too sweet.
  - I disagree. It's not healthy.
  - I totally disagree. It's deep-fried and not good for your health.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหาร โดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ รวมถึงโครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (Expressing Opinions) (K)

1.1.2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม (K) 2) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหาร โดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและเปิดประเด็นสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเรื่องอาหาร โดยครูเดินถือถุงผ้ามาพร้อมอาหารของครู คือ สลัดผลไม้ (Fruit salad) เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนและบอกว่า นั่นคือ อาหารโปรดที่ครูนำมารับประทานในวันนี้ และถามคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบบ้าง ดังนี้ T: I have a question for you. What kind of food do you usually eat for breakfast or lunch? - เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ใช้คำถาม follow-up ต่อเพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ opinion	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามของครู จากประสบการณ์การรับประทานอาหารของตน T: What kind of food do you usually eat for breakfast or lunch? Ss1: I usually eat rice and fried egg for breakfast. Ss2: I eat porridge with pork for breakfast. Ss3: I eat noodles or fried chicken with rice for lunch. - นักเรียนตอบคำถามของครูพร้อมแสดงความคิดเห็น (ฝึกใช้ opinion phrases และ adjectives)		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการรับประทานอาหารในมื้อต่าง ๆ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ รวมถึงโครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (Expressing Opinions) **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์	phrases และ adjectives เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ T: Which foods do you think are good for your health? Why? หรือ T: Do you think it's healthy? Why or why not? - สังเกตแนวตอบทั้งด้านบวกและลบ	T: Which foods do you think are good for your health? Why? Ss1: I think fruits are good for my health because they have vitamins. Ss2: Rice with boiled chicken is good because it's not oily. เป็นต้น T: Do you think it's healthy? Why or why not? Ss1: Yes, I think it's healthy because it's full of vitamins. Ss2: Yes, it gives me energy and keeps me strong. Ss3: It's not good for health. Because it is too sweet, oily, crispy. เป็นต้น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไม่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่นและใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน		Ss4: No, it's full of fat and calories. (กรณีตอบเกี่ยวกับของทอด เป็นต้น)	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Describing Food & Giving Opinions		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. แสดงภาพคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ เช่น healthy, unhealthy, delicious, sweet, salty, oily / greasy, spicy, fresh, soft, crunchy, etc. พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions ให้นักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และโครงสร้างประโยคสำหรับการ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพตามครูและช่วยกันบอกความหมาย 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และโครงสร้างประโยคสำหรับการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3) กล้าแสดงออก	แสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)	แสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food • บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Describing Food & Giving Opinions		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. มอบหมายให้นักเรียนจับกลุ่มย่อย 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบรรยายอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ การใช้วลีแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม 1.1 แจกรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ให้แต่ละกลุ่มเลือก ประเภทละ 1 ภาพ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. นักเรียนกลุ่มย่อย (4–5 คน) รับใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food จากครูเพื่อฝึกใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ ใช้วลีแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลผ่านกิจกรรมพูดและเขียน 1.1 ทุกกลุ่มเลือกรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ประเภทละ 1 ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 ให้คำแนะนำระหว่างนักเรียนพูดคุยและเขียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่กลุ่มตนเลือก 2. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานหน้าชั้นเรียน 2.1 ย้ำนักเรียนให้รับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นอย่างมีมารยาท พร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ 2.2 สุ่มตัวแทน 2-3 คน กล่าว feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น - I like your opinion because... - Great use of vocabulary!	1.2 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เพื่อประกอบการเรียนรู้และสอบถามหรือรับคำแนะนำจากครูระหว่างทำกิจกรรม 2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงาน 2.1 รับฟังการนำเสนอผลงานและจากนั้นเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ 2.2 ตัวแทนนักเรียน 2–3 คนที่ครูสุ่มเชิญร่วมกล่าว feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น - I like your opinion because...	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- You used expressing opinions with adjectives correctly. - Nice sentence! 2.3 สรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	- Great use of vocabulary! - You used expressing opinions with adjectives correctly. - Nice sentence! 2.3 ฟังครูสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • กิจกรรมสรุปบทเรียน - Pop-up Review - Point & Say		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนโครงสร้างภาษาอีกครั้งโดยใช้กิจกรรมที่1: Pop-up Review (เกมถาม-ตอบเร็ว ๆ) เพื่อช่วยให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนอย่างเข้าใจง่ายและจดจำได้ดียิ่งขึ้น 1.1 สุ่มถามนักเรียนแบบเร็ว ๆ	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนโครงสร้างภาษาที่ครูออกแบบมาให้อย่างเข้าใจง่ายและจดจำได้ดียิ่งขึ้น 1.1 ตอบคำถามอย่างรวดเร็ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Who can give me 1 word to describe unhealthy food? <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: greasy, fatty, sugary, salty, high-calorie, etc. (คำศัพท์ในบทเรียน) <u>ครูถามเพิ่มเพื่อขยายคำตอบ</u> T: What food is greasy? <u>แนวตอบของนักเรียน</u> เช่น Fried chicken. เป็นต้น T: Say 1 opinion sentence with the word “delicious”. <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: Fried rice is delicious. Ss2: In my opinion, ice cream is very delicious. เป็นต้น				• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>กิจกรรมที่2: Point & Say</u> (ใช้ภาพอาหาร) เป็นการฝึกพูดคำคุณศัพท์ (adjectives) และฝึกแสดงความคิดเห็น (opinions) โดยใช้ภาพอาหารเป็นตัวกระตุ้นการพูด 1.2 เสนอภาพให้นักเรียนดูและให้พูดคำคุณศัพท์หรือพูดแสดงความคิดเห็น - ครูแสดงภาพที่ 1 = ภาพ chocolate cake <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: It’s sweet but unhealthy. - ครูแสดงภาพที่ 2 = ภาพ salad <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: It’s healthy and fresh. - ครูแสดงภาพที่ 3 = ภาพ fruits <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: Bananas are fresh and healthy.	1.2 ดูภาพที่ครูเสนอและพูดคำคุณศัพท์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Ss2: Bananas give me vitamins and energy. - ครูแสดงภาพที่ 3 = ภาพ soft drink / soda <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: It's sugary. Ss2: Soda is sweet but unhealthy. (แสดงภาพให้เหมาะสมกับเวลาที่เหลือ) 2. ปรบมือ กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียนกันอย่างสนุกสนาน	2. ทุกคนปรบมือหลังที่ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียนกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions

3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases) ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions 3. บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหารโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

 **Group Activity**

Group _____

Part 1: Let's talk!

Instructions:

1. Work in pairs or small groups.
2. Look at the food pictures your teacher gives you.
3. Choose 1–2 foods you like or don't like.
4. Talk to your group. Share your opinion using these sentence starters:

Useful phrases:

- ♦ I think...
- ♦ In my opinion, ...
- ♦ To me, ...
- ♦ I like... because...
- ♦ I don't like.... because...
- ♦ I believe...

Example sentences:

- I like grilled chicken because it's healthy.
- In my opinion, eating too much ice cream is not good.

Part 2: Let's write!

Instructions:

1. Work together in your group.
2. Choose 2-3 food pictures from Part 1.
3. Talk about your opinions. What do you think about the foods?
4. Write 5-6 sentences.
5. Use opinion words (I think..., In our opinion..., We believe...) and food adjectives (healthy, greasy, sweet, etc.)

Example sentences:

- We like grilled chicken because it is healthy.
- In our opinion, vegetables are healthy, but fast food is unhealthy.
- We believe eating too much fried food is not good.

 **Class Sharing** - Let's share! Tell the class what you saw and what you liked!

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives for Describing Food

Healthy-related adjectives
(คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพ)

- healthy ดีต่อสุขภาพ
- nutritious มีคุณค่าทางโภชนาการ
- low-fat ไขมันต่ำ
- fresh สดใหม่
- delicious อร่อย
- soft นุ่ม
- crunchy กรอบ
- high in fiber มีไฟเบอร์สูง

Unhealthy-related adjectives
(คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ)

- unhealthy ไม่ดีต่อสุขภาพ
- high-calorie แคลอรีสูง
- salty เค็มจัด
- spicy เผ็ด
- sweet หวาน
- sugary มีน้ำตาลมาก
- oily / greasy มันเยิ้ม
- junk food อาหารขยะ

Examples:

- Vegetables are healthy and full of vitamins.
- Junk food is often greasy and unhealthy.

Expressing Opinions (การแสดงความคิดเห็น)

Expressing the opinion phrases

- I don't think so.
- I think this food is healthy.
- In my opinion, fried chicken is delicious but not healthy.
- I don't like soda because it's too sweet.
- I disagree. It's not healthy.
- I totally disagree. It's deep-fried and not good for your health.

Examples:

A: Why do you like this food?

B: Yes, it gives me energy and keeps me strong.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



healthy

(vegetable salad)



nutritious

(vegetable soup)



low-fat

(low-fat milk)



low fat

(low-fat yogurt)



high in fiber

(cooked brown rice)



fresh

(fresh vegetable and fruit)

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



greasy

(fried food)



sugary

(frosted donut)



salty

(chips)



oily

(fried dough sticks)



fatty

(crispy pork belly)



high-calorie

(crispy pork belly)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายลักษณะอาหาร และสนทนาเพื่อซื้อ-ขายในงาน Food Fair รวมถึงใช้ประโยคโฆษณาสินค้าในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (เช่น crispy, juicy, tender)

3.2 ประโยคที่ใช้ในการนำเสนอหรือโฆษณาสินค้า

3.3 บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารในงาน Food Fair

Function: Explaining food texture

Vocabulary: crispy, ripe, crunchy, creamy, tender, moist, juicy

Structure:

- Food fair conversation (บทสนทนาในงาน Food Fair)
- Sentence patterns for presenting advertisement (รูปแบบประโยคสำหรับการนำเสนอสินค้า)

  - Try our [**food**]! It's very [**adjective**].

    Example: Try our **crispy spring rolls**! They're very **crunchy.**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหารในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (K)

1.1.2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการซื้อ–ขายอาหารในบทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง (K) 2) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง (P) 3) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและเปิดภาพ/สไลด์สั้น ๆ แสดงภาพร้านขายอาหารเล็ก ๆ ตามตลาดหรืองานแฟร์หรืองานขายอาหารที่มีหลากหลายร้าน เช่น burger stall, noodle stall, fruit stand, drink bar เพื่อกระตุ้นให้เห็นภาพจริง 2. ถามกระตุ้นความคิด T: Do you like going to food stalls? เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ครูถามต่อว่า T: What's your favorite food to buy? หรือ T: What do you want to buy?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามของครู T: Do you like going to food stalls? Ss1: Yes, I do. Ss2: Yes, I like going to the noodle stall. Ss3: Yes, I like going to the fried chicken stall. Ss4: Yes, I like going to the papaya salad stall. T: What's your favorite food to buy? Ss1: My favorite food to buy is papaya salad.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ใน	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาหารในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขายอาหารได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ	2.1 แสดงภาพอาหารแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงอาหาร ↔ สถานที่ขายของ ดังนี้ ภาพที่ 1: เค้ก (Cake) T: Where can you buy it? Ss: At the bakery! ภาพที่ 2: ก๋วยเตี๋ยวหมูต้มยำ (Spicy Thai Noodle Soup with Pork) T: Where can you buy it? Ss: At the noodle stall! / At the restaurant! ภาพที่ 3: ข้าวเหนียวหมูย่าง (Grilled Pork with Sticky Rice) T: Where can you buy it? Ss: At the stall!	2.1 ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงโดยดูภาพที่ครูนำเสนอแล้วบอกสถานที่ที่สามารถไปซื้อได้			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	3. กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนและร่วมกันปรบมือให้กลุ่มที่ตอบได้เร็วที่สุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แสดงภาพคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหารหรือรสชาติและแจ้งให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพอาหารกับคำคุณศัพท์ที่เหมาะสม พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายจนครบทุกภาพ ดังนี้ ภาพที่ 1: ไก่ทอด (Fried chicken) T: Look at this picture. It's ..... Ss: It's **crispy.** ภาพที่ 2: เค้ก (Cake) T: Look at this cake. It's ..... **(creamy)** ภาพที่ 3: แตงโม (Watermelon)	3. ปรบมือให้กลุ่มที่ตอบได้เร็วที่สุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย จนครบทุกภาพ	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective Categories to Describe Food		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at this fruit. It's ..... **(juicy)** ภาพที่ 4: แอปเปิ้ล (Apple) T: Look at this fruit. It's ..... **(crunchy)** ภาพที่ 5: ขนมปัง (Bread) T: Look at this bread. It's ..... **(moist)** ภาพที่ 6: ไอศกรีม (Ice cream) T: Look at this ice cream. It's ..... **(cold)** ภาพที่ 7: กล้วย (Banana) T: Look at this banana. It's ..... **(soft)** ภาพที่ 8: ลูกกวาดเหนียว (Gummy candy) T: Look at these gummy candies. They're ..... **(chewy)** ภาพที่ 9: เสต๊ก (Steak) T: Look at this steak. It's ..... **(tender)** ภาพที่ 10: ช็อกโกแล็ต (Chocolate)		• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer (ภาพและชื่ออาหาร) • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at this chocolate. It's ....**(bitter)** 2. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักรียนศึกษา เรื่อง Adjective Categories to Describe Food และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases <u>กิจกรรมกลุ่มย่อย (4-5 คน)</u> 3. แจ้งกิจกรรมการฝึกใช้คำคุณศัพท์อธิบายอาหารและสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอใบปลิว และแนะนำบางขั้นตอนเพิ่มเติม เช่น โปรโมชั่น คำเชิญชวน เป็นต้น (ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer)	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 3. ทำงานกลุ่ม ออกแบบ Food Fair Flyer (ใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร) ลงในใบงานขนาด A4 (ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer) โดยรับภาพและชื่ออาหาร (ภาพที่ครูเตรียมให้) ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases และดำเนินการดังนี้	Flyer (ภาพและชื่ออาหาร) • บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective Categories to Describe Food	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer (ภาพและชื่ออาหาร)	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.1 มอบหมายนักเรียนทำงานกลุ่ม เพื่อร่วมกันออกแบบ Food Fair Flyer (ใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร) ภายใน 7-8 นาที โดยทำลงในใบงานขนาด A4 ที่ประกอบด้วย: 1. ภาพและชื่ออาหาร (ภาพที่ครูเตรียมให้) 2. คำศัพท์อธิบายลักษณะของอาหาร (เลือกคำศัพท์อย่างน้อย 2 คำ) 3. โปรโมชั่น (เขียนเป็นประโยคสั้น เช่น Buy 1 Get 1! หรือ Only 10 baht!) 4. คำเชิญชวน (สั้น ๆ เช่น Come and try! หรือ Don’t miss it!) 4. ครูแนะนำภาษาเป้าหมาย (Language Summary) บนกระดาน ดังนี้	3.1 ระดมความคิดช่วยกันออกแบบโดย - รับภาพที่ครูกำหนดให้และเลือก คำศัพท์อย่างน้อย 2 คำที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร - ช่วยกันคิดและเขียนโปรโมชั่นเป็นประโยคสั้น เช่น Buy 1 Get 1! หรือ Only 10 baht!) - คิดและเขียนคำเชิญชวนสั้น ๆ เช่น Come and try! หรือ Don’t miss it! 4. แต่ละกลุ่มตรวจสอบและเลือกคำที่จะใช้จากคำที่ครูแนะนำเพิ่มเติม	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร		ประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Descriptive words: crispy, juicy, creamy Promotions: Buy 1 Get 1, Only 10 baht Invitations: Don't miss it, Come and try 5. อธิบายสั้น ๆ เพิ่มเติมจากข้อ 4. T: We use these to describe food and make people want to buy it. 6. แจ้งทบทวนกำหนดเวลานักเรียนร่วมกันออกแบบ ภายในเวลา 7-8 นาที 6.1 สะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Check) โดยสุ่มถามนักเรียนสั้น ๆ เป็นบางกลุ่ม T: What did you write on your flyer? T: What is the promotion in your group? T: What food word did you use?	5. นักเรียนร่วมกันสรุปคำ/ภาษาที่ใช้ 6. ทุกกลุ่มเตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงานในลำดับต่อไป และบางกลุ่มตอบคำถามของครู (Reflective Check)	• ใบกิจกรรมที่ 2: เรื่อง Food Fair Flyer (บทสนทนาเชื่อมโยงใบปลิวจากใบกิจกรรมที่ 1)		• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. แจ้งหมดเวลาและพูดกระตุ้นนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนการนำเสนอในขั้นต่อไป เช่น T: Great work, everyone! Next, you will show your flyer to your friends.	7. ช่วยกันตรวจสอบการสะกดคำศัพท์และส่วนประกอบต่าง ๆ ก่อนการนำเสนอ			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning) 1. มอบหมายให้ทุกกลุ่มใช้คำคุณศัพท์สร้างบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอการขาย โดยแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อในงาน Food Fair 1.1 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลในใบปลิว ฯ ที่ออกแบบไว้ มาเป็นบทสนทนาแบบสั้น ๆ ในสถานการณ์ขายจริง โดย	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning) 1. ทุกกลุ่มที่ออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร ช่วยกันสร้างบทสนทนาเพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อในงาน Food Fair 1.1 แต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลในใบปลิว ฯ ที่ออกแบบไว้ มาสร้างเป็นบทสนทนาแบบสั้น ๆ ในสถานการณ์ขายจริง และมอบหมาย		• ใบกิจกรรมที่ 2: เรื่อง Food Fair Flyer (บทสนทนาเชื่อมโยงใบปลิวจากใบกิจกรรมที่ 1)	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้ใช้ประโยคสนทนาตามโครงสร้างง่าย ๆ ต่อไปนี้ <u>ตัวอย่างโครงสร้างบทสนทนา</u> Seller: Hi! Welcome to our shop. We sell (ชื่ออาหาร). Customer: Hmm, what is it like? Seller: It's (คำบรรยาย: chewy, creamy, crispy, etc.). Customer: Sounds yummy! I'll take one. Customer: How much is it? Seller: It's ... baht, but we have a promotion: (เช่น Buy 1 Get 1 Free / 5 baht off).	ตัวแทนกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ ในงาน Food Fair ในการพูดนำเสนอการขายอาหารทุกคนช่วยตรวจสอบเลือกใช้คำคุณศัพท์ วลีต่างๆ ในการสร้างประโยคสนทนาตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม <u>ตัวอย่างโครงสร้างบทสนทนา</u> Seller: Hi! Welcome to our shop. We sell (ชื่ออาหาร). Customer: Hmm, what is it like? Seller: It's (คำบรรยาย: chewy, creamy, crispy, etc.). Customer: Sounds yummy! I'll take one. Customer: How much is it?			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Seller: It's 25 baht, **but you get 5 baht off**. Now it's 20 baht! เป็นต้น 1.2 กำหนดเวลาฝึกพูดบทสนทนาในกลุ่ม 1–2 รอบ จากนั้นครูสุ่มตามลำดับ และให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (Presentation Role-play) แบ่งบทบาทเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ 2. ส่งเสริมมารยาทการเป็นผู้ฟังที่ดีโดยให้นักเรียนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชมหรือให้แชร์ feedback ที่สร้างสรรค์ (สุ่ม 2-3 คน)	Seller: It's ... baht, but we have a promotion: (เช่น Buy 1 Get 1 Free / 5 baht off). Seller: It's 25 baht, **but you get 5 baht off**. Now it's 20 baht! เป็นต้น 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาในกลุ่ม 1–2 รอบ และออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (Presentation Role-play) ตามลำดับที่สุ่มไว้ 2. ทุกคนเป็นผู้ฟังที่ดีโดยรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชมหรือให้แชร์ feedback ที่สร้างสรรค์ (ครูสุ่ม 2-3 คน)			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น: - You used “crunchy” very well. - Your promotion is fun! 2.1 ให้คำแนะนำเพิ่มเติมด้านการออกเสียง การใช้คำคุณศัพท์ และการสร้างความมั่นใจในการพูดและสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การใช้คำคุณศัพท์เพื่อพรรณนาอาหารและการทำงานร่วมกันเป็นทีม	2.1 รับฟังคำแนะนำหรือส่วนที่ยังต้องปรับปรุงเล็กน้อยและคำชมเชิงบวกจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนสาระสำคัญของบทเรียนที่ได้ฝึกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะของอาหาร 1.1 นำเสนอภาพอาหาร 3-5 ภาพ ให้นักเรียนบอกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสม เช่น crispy,	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทบทวนสาระสำคัญของบทเรียนและตอบคำถามของครู 1.1 บอกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับภาพที่ครูนำเสนอ	• คำถามสะท้อนการเรียนรู้ (Lesson Reflection	• ตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ (Lesson Reflection	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	creamy, chewy, juicy, yummy (taste) ดังนี้ <u>ภาพส้ม (Orange)</u> T: How does it feel when you eat it? S: It's juicy! <u>ภาพหมูทอดกรอบ (Crispy Fried Pork)</u> T: How does it feel when you eat it? S: It's crispy and juicy! <u>ภาพพิซซ่า (Pizza)</u> T: Do you like it? Why? S: Yes, I like it because it's yummy / not too spicy. เป็นต้น 1.2 ถามทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ตอบสั้น ๆ เช่น	1.2 ทุกคนร่วมสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และตอบสั้น ๆ เช่น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What new words did you learn today? – Today I learned... – I enjoyed... - Next time, I want to improve... เป็นต้น	T: What new words did you learn today? Ss: Today I learned “crispy, juicy, tender”. Ss: I enjoyed making the flyer / acting as a seller. Ss: Next time, I want to learn more food words / practice speaking more. เป็นต้น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

2) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases

5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

2) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer 2. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases 5. บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขาย	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของอาหารและใช้คำคุณศัพท์ออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขาย	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group Activity

Group _____

Activity Name: Design Your Own Food Fair Flyer

Instructions:

1. Work in a group of 4–5 students (same group as the poster activity).
2. Design a food flyer on A4 paper.
3. Include the following in your flyer:
   - Food Stall Name
   - Food Name (the food you sell)
   - Food Picture
   - Two Adjectives to describe your food: **chewy, crunchy, creamy, crispy, juicy, salty, spicy, soft, sweet**

   Example sentence: Our food is **crispy** and **spicy**.
4. Choose one promotion:

   Promotion Sentence:
   - Buy 1 Get 1 Free!
   - You get 5 baht off!
   - Free drink for 2 orders!

   Example:
   - It's 25 baht, but you get 5 baht off!
   - Buy 1, get 1 free!

   Example:





สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Food Stall Name: .....

Food Name (the food you sell): .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Presentation Role-play

Group _____

Directions: Present your flyer to the class. Use the vocabulary and expressions you learned.

(Food Name) .....

Dialogue Topic: .....

Create your own dialogue.

Customer:.....

Seller:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjective Categories to Describe Food (หมวดหมู่คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร)

Texture – เนื้อสัมผัส

- crispy กรอบ
- crunchy กรอบ (แบบเสียงดังเวลาเคี้ยว)
- tender นุ่ม (โดยเฉพาะเนื้อสัตว์)
- chewy เหนียว หนึบ
- soft นุ่ม
- fluffy นุ่มฟู
- hard แข็ง
- creamy เนียน ครีมมี่
- dry แห้ง
- oily / greasy มันเยิ้ม
- sticky เหนียว
- moist = ชุ่ม / ฉ่ำ / ชื้นพอดี (ไม่แห้ง)

Taste – รสชาติ

- sweet หวาน
- spicy เผ็ด
- salty เค็มจัด
- sour เปรี้ยว
- sweet หวาน
- zesty เปรี้ยวเผ็ด สดชื่น
- bitter ขม
- savory รสเค็มมัน / รสกลมกล่อม / ไม่หวาน
- rich รสเข้ม มัน ๆ
- bland จืด

Smell / Feeling – กลิ่น / ความรู้สึก

- refreshing สดชื่น
- buttery หอมเนย
- greasy มันเลี่ยน
- delicious อร่อย
- tasty รสชาติดี อร่อย
- yummy อร่อย (พูดง่าย ๆ ไม่เป็นทางการ)

Examples:

- That cake is **fluffy** and **moist** — perfect!
- The chicken is so **tender**.
- These chips are very **crispy.**
- I love **rich** and **creamy** pasta dishes.
- I love this **juicy** watermelon!
- Som Tum is very **zesty**. It's **spicy**, sour, and full of flavor!
- Fried rice is a **savory** dish that many people love.
- I don't like **bland** soup, but I prefer something **spicy** or **savory**.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Phrases	Meaning
Come and try!	มาลองชิมดูสิ! (กระตุ้นให้เข้ามา เชิญชวนแบบเป็นกันเอง)
Don't miss it!	ห้ามพลาดนะ! (ดึงดูด/ใช้เร่งเร้าให้รีบซื้อก่อนหมด)
So yummy!	อร่อยมาก! (สร้างความอยาก)
Try it now!	ลองเลยตอนนี้!
Only here!	มีเฉพาะที่นี่เท่านั้น!
Fresh and tasty!	สดและอร่อย!
Hot and ready!	ร้อน ๆ พร้อมเสิร์ฟ!
You'll love it!	คุณจะต้องชอบแน่!
Let's eat!	มากินกันเถอะ! (ชวนแบบเป็นกันเอง)
Grab it fast!	รีบมาจับจองเลย! (เร่งความรู้สึก)
Sweet and delicious!	หวานและอร่อย!
Spicy lovers, come here!	คนชอบเผ็ด มาทางนี้เลย!
Your favorite is here!	ของโปรดคุณอยู่นี่แล้ว!
Buy 1 Get 1!	ซื้อ 1 แถม 1 (ใช้ดึงดูดใจให้คนซื้อเพิ่มขึ้น)
Only 10 baht!	แค่ 10 บาท เท่านั้น! (เน้นราคาถูก คุ้มค่า)

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



crispy

(chips)



crunchy

(cookie)



juicy

(watermelon)



chewy

(dried meat)



creamy

(pancakes)



tender

(grilled beef steak)

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



soft

(bread)



hard

(candy)



juicy

(watermelon)



spicy

(hot spicy shrimp soup: Tom Yum Kung)



bitter

(dark chocolate)



sweet

(strawberry cake)

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง Thailand, Land of Smiles

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุความคิดเห็นและเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลหรือสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2 ใช้ถ้อยคำ การทักทาย มารยาททางภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของมารยาททางภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างเจ้าของภาษากับภาษาไทย และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู หรือบุคคลรอบตัวได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว การเดินทาง การเข้าพัก และเทศกาลได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ คำบุพบท และคำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะ สถานที่ กิจกรรม และเส้นทาง ใช้โครงสร้าง Present Simple, Past Simple และ Comparison of Adjectives เพื่อบรรยาย เปรียบเทียบ และเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในอดีต ถาม–ตอบ อธิบายตำแหน่งและความสัมพันธ์ของสถานที่ รวมถึงใช้สัญลักษณ์บนแผนที่ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถพูด อ่าน และเขียนเพื่อจองที่พัก เช็กอิน และใช้บริการในโรงแรมได้อย่างถูกต้อง สุภาพ และเหมาะสมกับบริบท สามารถเล่าเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือเทศกาลได้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และเป็นธรรมชาติ สร้างสรรค์และนำเสนอใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยว ถ่ายทอดข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียน สอดคล้องกับบริบททางภาษาและวัฒนธรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้

2) เลือกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ

3) ระบุและใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง

4) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ถูกต้องเหมาะสม

5) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Superlative Degree ในการเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม

6) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Superlative Degree ในการเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม

7) อ่านออกเสียงและเลือกใช้ คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและการขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง

8) ระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ (Map Symbols) บนแผนที่ เพื่อใช้ในการบอกทิศทางหรือสถานที่ได้อย่างเหมาะสม

9) เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) ได้อย่างเหมาะสม

10) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง

11) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การสอบถามข้อมูล การขอใช้บริการ รวมทั้งการเช็กอินและเช็กเอาท์ได้อย่างถูกต้อง

12) เลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและใช้คำบอกเวลาในการเล่าและเขียนประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้อย่างถูกต้อง

13) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สถานที่ และการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้อง

14) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้อง

15) เลือกใช้คำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากการอ่านหรือการฟังได้

2) เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง

3) เขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้

4) เขียนและพูดประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) เพื่ออธิบายความเหมือนหรือความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

5) บรรยายและเปรียบเทียบสถานที่ตั้งแต่สามแห่งขึ้นไป โดยใช้ Superlative Degree เพื่อบอกว่าสถานที่ใด “ที่สุด” ในด้านใดด้านหนึ่งได้ถูกต้อง

6) บรรยายและเปรียบเทียบสถานที่ตั้งแต่สามแห่งขึ้นไป โดยใช้ Superlative Degree เพื่อบอกว่าสถานที่ใด “ที่สุด” ในด้านใดด้านหนึ่งได้ถูกต้อง

7) พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับเส้นทาง และตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทางได้ถูกต้อง

8) ถาม-ตอบเส้นทางและอธิบายสัญลักษณ์บนแผนที่ได้ถูกต้อง

9) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

10) พูดและเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพักได้อย่างเหมาะสม

11) พูดและเขียนประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับราคา วันที่เข้าพัก สิ่งอำนวยความสะดวกการบริการในโรงแรมและการชำระเงินได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

12) พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้

13) พูดและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

14) เขียนบรรยายสถานที่โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

15) พูดนำเสนอใบปลิวหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและสำนวนการนำเสนอได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!)
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots
5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree
6) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places
7) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let’s compare!
8) ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!
9) ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons
10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!
11) ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons
12) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way!
13) ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions
14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places
15) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols
16) ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation
17) ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus
18) ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
19) ใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel
20) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel
21) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let’s guess the festival!
22) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories
23) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story
24) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let’s make a flyer!
25) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและชัดเจน โดยการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และโครงสร้าง Present Simple Tense เพื่อบอกลักษณะทั่วไป ข้อมูลพื้นฐาน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำในสถานที่นั้น ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยว

3.2 โครงสร้าง Present Simple Tense

3.3 บทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

Function: Describing places

Vocabulary: waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave

Structure: Present Simple Tense

Subject + Verb 1 (s/ es)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากการอ่านหรือการฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้บรรยายสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อนำไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บอกข้อเท็จจริงหรือคุณลักษณะของสถานที่และโครงสร้างประโยคสำหรับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว (K)

1.1.2 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้ (K) 2) ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากการอ่านหรือการฟังได้ (P) 3) มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้บรรยายสถานที่ท่องเที่ยว	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและชวนนักเรียนเล่นเกมเดาคำศัพท์ (Guess the Place) เพื่อเชื่อมโยงเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว 1.1 ครูเสนอภาพแบบซ่อนบางส่วน (เช่น Zoom in / Cropped picture) ให้นักเรียนทายว่าเป็นสถานที่ใด / สิ่งใดในประเทศไทย 1.2 ค่อย ๆ เผยภาพเต็มทีละส่วน ให้คะแนนคนที่ตอบถูก 1.3 ถามเพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ T: What is this place? (ภาพวัดพระแก้ว / ภูเขา / ทะเล) Ss: It’s Wat Phra Kaew! เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. เล่นเกมเดาคำศัพท์ (Guess the Place) ดูภาพแล้วตอบคำถามจากประสบการณ์การท่องเที่ยวของตน 1.1 ทายภาพสถานที่ที่ครูนำเสนอทีละส่วน 1.2 ร่วมกิจกรรมทายสถานที่จนพบคำตอบที่ถูกต้อง 1.3 ช่วยกันตอบคำถามที่ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ T: What is this place? (ภาพวัดพระแก้ว / ภูเขา / ทะเล) Ss: It’s Wat Phra Kaew! เป็นต้น	• บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 เรื่อง Places	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เพื่อนำไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์เพื่อบอกข้อเท็จจริงหรือคุณลักษณะของสถานที่และโครงสร้างประโยคสำหรับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	1.4 ถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์จากกิจกรรมที่ทำหรือสถานที่ที่นักเรียนไป T: Did you go anywhere? Ss: Yes, I went to the beach. T: Great! Can you name other places you know? Ss: Temple, park, market, zoo. etc., 1.5 เชื่อมโยงเนื้อหาเพื่อเข้าสู่บทเรียน T: Today, we will learn more words for places and practice describing them in English.	1.4 สนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับประสบการณ์จากกิจกรรมที่ทำหรือสถานที่ที่เคยไป T: Did you go anywhere? Ss: Yes, I went to the beach. T: Great! Can you name other places you know? Ss: Temple, park, market, zoo. etc., 1.5 ฟังครูแจ้งเนื้อหาที่จะเรียน T: Today, we will learn more words for places and practice describing them in English.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) <u>กิจกรรม: Arrange the Story Strips</u>	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ทำกิจกรรม: Arrange the Story Strips			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเพื่อนำไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	1. แจ้งกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความเรียงลำดับประโยคให้เป็นย่อหน้าที่สมบูรณ์และฝึกสังเกตโครงสร้างการเขียน “My Favorite Place…” ไปด้วย 1.1 แจกแถบประโยคที่ครูพิมพ์เนื้อหาทั้งย่อหน้าและตัดแยกเป็นแถบ ๆ ละ 1 ประโยค ซึ่งจัดทำเป็นชุด ๆ ใส่ซองไว้ ให้กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม) <u>ตัวอย่างแถบประโยคที่ตัด (จำนวน 7 แถบ)</u> <u>หัวข้อ:</u> **My Favorite Place is the Temple.** - My favorite place is the temple. (แถบที่ 1) - It is in Bangkok. (แถบที่ 2) - I go there on holidays. (แถบที่ 3)	ในการฝึกการอ่านจับใจความเรียงลำดับประโยคให้เป็นย่อหน้าที่สมบูรณ์และฝึกสังเกตโครงสร้างการเขียน “My Favorite Place…” ไปด้วย 1.1 รับแถบประโยคที่ครูพิมพ์เนื้อหาทั้งย่อหน้าและตัดแยกเป็นแถบ ๆ ละ 1 ประโยค ซึ่งจัดทำเป็นชุด ๆ ใส่ซองไว้ ให้กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดต่อ 1 กลุ่ม) <u>ตัวอย่างแถบประโยคที่ตัด (จำนวน 7 แถบ)</u> <u>หัวข้อ:</u> **My Favorite Place is the Temple.** - My favorite place is the temple. (แถบที่ 1) - It is in Bangkok. (แถบที่ 2) - I go there on holidays. (แถบที่ 3)	• แถบประโยคเนื้อหาเรื่อง My Favorite Place…”	• เรียงแถบประโยค	• ตรวจความถูกต้องการเรียงแถบประโยค • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- I like it because it is beautiful and quiet. (แถบที่ 4) - People pray, take photos, and feed the fish there. (แถบที่ 5) - I usually make a wish and walk around the temple. (แถบที่ 6) - It makes me feel calm. (แถบที่ 7) 1.2 แจ้งคำสั่งกิจกรรม T: Work in groups. Read all the strips and put them in the correct order to make a short paragraph. 1.3 แจ้งให้ทราบว่าเมื่อเรียงเสร็จ ให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงย่อหน้าของตนเอง	- I like it because it is beautiful and quiet. (แถบที่ 4) - People pray, take photos, and feed the fish there. (แถบที่ 5) - I usually make a wish and walk around the temple. (แถบที่ 6) - It makes me feel calm. (แถบที่ 7) 1.2 แจ้งคำสั่งกิจกรรม T: Work in groups. Read all the strips and put them in the correct order to make a short paragraph. 1.3 แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงย่อหน้าของกลุ่มตนเองเมื่อเรียงเสร็จ			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.4 ครูและเพื่อน ๆ ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน (แสดงเฉลยบน PowerPoint) 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense ให้นักเรียนศึกษา	1.4 ร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ครูแสดงเฉลยบน PowerPoint 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense ก่อนทำกิจกรรมถัดไป	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Simple Tense • บัตรคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. มอบหมายนักเรียนจับกลุ่มย่อย 4-5 คน และศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense 1.1 นำเสนอคำศัพท์ เรื่อง Thailand, Land of Smiles เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศไทย	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. ทำงานกลุ่มและศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense 1.1 ดูสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศไทยจากบัตรคำศัพท์ เรื่อง Thailand, Land of Smiles			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 มอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงและหลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..? จับคู่คำศัพท์กับความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวเป็นการวัดความรู้และเข้าใจคำศัพท์ 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!) เพื่อทบทวนคำศัพท์และฝึกใช้ Present Simple Tense ในบริบทสถานที่ท่องเที่ยว โดยการอ่านบทอ่านสั้น ๆ และ	1.2 ช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 2. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..? จับคู่คำศัพท์กับความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 2.1 ทุกคนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!) เพื่อทบทวนคำศัพท์และฝึกใช้ Present Simple Tense ในบริบทสถานที่ท่องเที่ยว โดยการอ่านบทอ่าน	• บัตรคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Simple Tense • ใบงานที่ 1: เรื่อง What is the Meaning of ..? • ใบงานที่ 2: เรื่อง Smile and Explore!	• ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..?	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..? • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ 4. สุ่มนักเรียนตัวแทน 1-2 คน นำเสนอผลงานและแชร์ feedback กันอย่างสร้างสรรค์ และย้ำเรื่องมารยาทในการรับฟังผลงานบุคคลอื่น 5. ตรวจสอบและให้คำแนะนำการใช้คำศัพท์บอกลักษณะทั่วไป ข้อมูลพื้นฐาน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานที่ ในโครงสร้าง Present Simple Tense และสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	สั้น ๆ และการเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ 4. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และสมาชิกภายในกลุ่ม ฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ 5. รับฟังคำแนะนำและสรุปทักษะที่ได้จากกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป	• บัตรคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Simple Tense	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Smile and Explore!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทำกิจกรรม <u>Speak It Out!</u> (พูดเลย!) เพื่อทบทวนการใช้ Present Simple Tense และคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 1.1 ครูให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ท่องเที่ยว 1 แห่งจากบทเรียนสุ่มและให้มอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดหนึ่งประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้วันนี้ T: Say one sentence about your learning today. <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: Many tourists visit Phi Phi Island every year. Ss: Thailand has many beautiful temples.	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนโครงสร้างภาษาที่ครูออกแบบมาให้อย่างเข้าใจง่ายและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	• กิจกรรมสรุปบทเรียน - Speak It Out!	• ตอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในกิจกรรมสรุปบทเรียน - Speak It Out!	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: The Grand Palace is very beautiful and famous temple in Thailand. Ss: We swim, take photos, and relax on Bang Saen beach. <u>หรือตอบเกี่ยวข้องกับบทเรียน</u> Ss: I learn how to use the Present Simple tense. Ss: I use Present Simple to say what people do. Ss: Today, I practice writing about places. Ss: I can describe my favorite place in English. Ss: I understand how to write sentences about travel.				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: I enjoy talking about places in English. Ss: I practice speaking English with my friends today. Ss: I feel happy to learn English today. เป็นต้น				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!)

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง Places

5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the Meaning of ..?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!) 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง Places 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวจากการอ่านหรือการฟังได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บอกข้อเท็จจริงหรือคุณลักษณะของสถานที่และโครงสร้างประโยคสำหรับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..? 4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!) 5. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense 6. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Simple Tense

คือ รูปกริยาที่ใช้บอกถึงการกระทำ เหตุการณ์ หรือสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือเป็นความจริงทั่วไป ใช้สำหรับบอกนิสัย ข้อเท็จจริงที่เป็นโดยทั่วไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และบางครั้งใช้บอกเหตุการณ์ในอนาคตด้วย

ลักษณะสำคัญของ Present Simple Tense

- ใช้กับการกระทำที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือเป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น

  - The tourists visit the temple every weekend. - He goes to the beach during the holidays.
- ใช้บอกข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลง เช่น

  - The mountain is very tall.
- ใช้บอกความจริงทางวิทยาศาสตร์ หรือสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน เช่น

  - The sea water is salty. - The island has many coconut trees.

โครงสร้างของ Present Simple Tense

Affirmative sentence: S + am/is/are + predicate... (ภาคแสดงกริยา)

ประธาน (Subject)	**Affirmative sentence:** S + am/is + กริยาช่อง 1 (Verb 1)
I, You, We, They	กริยาช่อง 1 รูปปกติ (ไม่เติม s/es) ใช้กับประธานพหูพจน์และ I/You - I play football every Sunday. (I + play) - They visit the museum on weekends. (They + visit)
He, She, It	กริยาช่อง 1 + s หรือ es เติม s/es เมื่อประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 - She lives in Bangkok. (She + lives) - He goes to school by bus. (He + goes)

Negative sentence: S + don't/doesn't + verb + object...

ประธาน (Subject)	**Negative sentence:** S + don't/doesn't + verb + object...
I, You, We, They	กริยารูปฐาน Verb1 (ไม่เติม s/es) / ใช้กับประธาน I, you, we, they (เติม don't) - I don't live near the mountain. - They don't go to the temple on weekends.
He, She, It	กริยารูปฐาน Verb1 (ไม่เติม s/es) / ใช้กับประธาน he, she, it (เติม doesn't) - He / She doesn't go to the beach.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Interrogative sentence: Do/Does + S + verb + object?

ประธาน (Subject)	**Interrogative sentence:** Do/Does + S + verb + object?
I, You, We, They	Do + Subject (I, you, we, they) + Verb 1 + ...? ใช้กับประธานพหูพจน์ และ I, you - Do they like the beach? - Do they go to the mountain often? - Do you enjoy visiting the cave? - Do the tourists swim at the sea?
He, She, It	Does + Subject (he, she, it) + Verb 1 + ...? ใช้กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3 (he, she, it) - Does she like the beach? - Does he visit the museum? - Does it have a beautiful cave? กริยาในประโยคใช้รูปฐาน (Verb 1) ไม่เติม s/es - Does Koh Phangan have a beautiful waterfall? - Does the temple attract many tourists?

ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the meaning of ..?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: .....Class ..... No.....

Instructions: Match the words with their meanings.

Words	Meanings
1. _____waterfall	a. a large of salt water smaller than an ocean
2. _____island	b. a very high hill
3. _____temple	c. sandy area beside the sea
4. _____museum	d. a natural underground hollow or passage
5. _____ beach	e. a place for worship or religious activities
6. _____mountain	f. land surrounded by water
7. _____cave	g. a building where historical objects are kept
8. _____ sea	h. a place where water flows over rocks

Instructions: Complete the sentences with the correct words from the box.

temple	**beach**	**island**	**mountain**
waterfall	**museum**	**sea**	**cave**

1. She usually visits the _____ on weekends.
2. They go to the _____ to swim and relax.
3. He often climbs the _____ in the morning.
4. We like to explore the _____ during holidays.
5. The _____ is very beautiful and full of water.
6. I sometimes go to the _____ to learn about history.
7. They sometimes explore the _____ to see bats.
8. Fishermen work on the _____ every day.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What is the Meaning of ..?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the words with their meanings.

Words	Meanings
1. h waterfall	a. a large of salt water smaller than an ocean
2. f island	b. a very high hill
3. h temple	c. sandy area beside the sea
4. g museum	d. a big hole in the ground or inside a mountain
5. c beach	e. a place for worship or religious activities
6. b mountain	f. land surrounded by water
7. d cave	g. a building where historical objects are kept
8. a sea	h. a place where water flows over rocks

Instructions: Complete the sentences with the correct words from the box.

temple	beach	island	mountain
waterfall	museum	sea	cave

1. She usually visits the temple on weekends.
2. They go to the beach to swim and relax.
3. He often climbs the mountain in the morning.
4. We like to explore the island during holidays.
5. The waterfall is very beautiful and full of water.
6. I sometimes go to the museum to learn about history.
7. They sometimes explore the cave to see bats.
8. Fishermen work on the sea every day.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: .....Class ..... No.....

Reading

Instructions: Read the text and underline the correct form.

Hi! My name (is / are) Anna. I (live / lives) in a big city. My best friend, Tom, (visit / visits) the beach every month. We (go / goes) to the mountains in the summer. Tom's sister (take / takes) many photos when we travel. My parents (plan / plans) our trips carefully. I (enjoy / enjoys) swimming in the sea. We (buy / buys) souvenirs from every place we visit.

Writing

Instructions: Write a short paragraph using the Present Simple Tense to describe a place of interest.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Example:

My Favorite Place is the Beach

My favorite place is the beach. It is in Phuket. I go there every summer. I like it because it is beautiful and relaxing. People swim, play volleyball, and take photos there. I usually walk along the sand and eat seafood. It makes me feel happy.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Smile and Explore! (เปิดรอยยิ้ม แล้วออกไปค้นหาประเทศไทย!)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Reading

Instructions: Read the text and underline the correct form.

Hi! My name (is / are) Anna. I (live / lives) in a big city. My best friend, Tom, (visit / visits) the beach every month. We (go / goes) to the mountains in the summer. Tom's sister (take / takes) many photos when we travel. My parents (plan / plans) our trips carefully. I (enjoy / enjoys) swimming in the sea. We (buy / buys) souvenirs from every place we visit.

Writing

Instructions: Write a short paragraph using the Present Simple Tense to describe a place of interest.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Example:

My Favorite Place is the Beach

My favorite place is the beach. It is in Phuket. I go there every summer. I like it because it is beautiful and relaxing. People swim, play volleyball, and take photos there. I usually walk along the sand and eat seafood. It makes me feel happy.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



waterfall



mountain



sea



beach



island



cave



temple



museum

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



The Grand Palace (วัดพระแก้ว)



Phi Phi Island (เกาะพีพี)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Erawan Waterfall (น้ำตกเอราวัณ)



Khao Yai National Park (อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง Thailand, Land of Smiles (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Exploring Thailand
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bang Saen Beach (หาดบางแสน)



Ayutthaya Historical Park (อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา)

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว เทศกาล วันสำคัญ หรือวิถีชีวิตของเจ้าของภาษาและของไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบททางวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำคุณศัพท์ (Adjectives) เพื่อบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ ให้ผู้สื่อสารสามารถถ่ายทอดภาพลักษณ์ ความรู้สึก และรายละเอียดของสถานที่นั้นได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ พร้อมทั้งฝึกการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบททางภาษาและวัฒนธรรม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ

3.2 โครงสร้างทางภาษา Subject + verb to be + Adjective หรือ Adjective + Noun

3.3 เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

Function: Describing the famous places

Vocabulary: beautiful, attractive, wonderful, clean, dirty, popular, fresh, interesting, exciting, famous, peaceful, quiet, etc.

Structure: Subject + verb to be + adjective and adjective + noun.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ (K)

1.1.2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบททางวัฒนธรรม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ (K) 2) เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง (P) 3) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. พูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและนำเสนอคำศัพท์บนกระดาน (beautiful, attractive, wonderful, clean, dirty, popular, fresh, interesting, exciting, famous, peaceful, quiet) 1.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อเล่นเกม 1.2 แจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มอย่างละ 1 ชุด (จำนวน 10 คำ) กติกาเกม: ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในบัตรแล้วจับคู่คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น beautiful – attractive clean – fresh	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. สนทนาโต้ตอบเรื่องสถานที่ท่องเที่ยว 1.1 ทำกิจกรรมกลุ่มและรับบัตรคำศัพท์คุณศัพท์จากครูกลุ่มละ 1 ชุด 1.2 นักเรียนทำกิจกรรมตามกติกาเกมโดยจับคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน เช่น beautiful – attractive clean – fresh famous – popular interesting – exciting		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรม (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง	famous – popular interesting – exciting wonderful – amazing เป็นต้น 1.3 แจ้งว่ากลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องครบทุกคำและรวดเร็วให้เพื่อน ๆ ปรบมือดัง ๆ ให้ 1.4 ให้นักเรียนบอกประเภทของคำศัพท์อ่านออกเสียงและบอกความหมาย	peaceful - quite wonderful – amazing เป็นต้น 1.3 กลุ่มใดจับคู่ได้ถูกต้องครบทุกคำและรวดเร็ว เพื่อน ๆ จะปรบมือให้ดัง ๆ 1.4 ทุกคนบอกประเภทของคำศัพท์อีกครั้ง ช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคุณศัพท์ (adjectives) เพื่อนำไปใช้ ในกิจกรรมต่อไป	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. แสดงคำศัพท์ที่ใช้อธิบายสถานที่ท่องเที่ยวบน PowerPoint ดังนี้ beautiful – attractive clean – fresh	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และทบทวนความหมายกันอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่นและใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	famous – popular interesting – exciting peaceful - quite wonderful – amazing, etc. ฝึก/ทบทวนนักเรียนในการอ่านออกเสียงและบอกความหมายอีกครั้ง 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective ให้นักเรียนศึกษา 2.1 มอบหมายนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective? เพื่อฝึกใช้คำคุณศัพท์กับสถานที่เพื่อจะได้นำไปใช้ในการเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียงต่อไป	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 2.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบงานที่ 1: เรื่อง What's a good adjective? • บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)	• ใบงานที่ 1: เรื่อง What's a good adjective?	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง What's a good adjective? • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (Active Learning) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดร่วมกันในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ในใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots 1.1 แจกใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots พร้อมกับรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงหลากหลายและกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกเพียง 1 ภาพสถานที่ที่สนใจมากที่สุด โดยใช้คำคุณศัพท์อย่างน้อย 5 คำ เพื่ออธิบายความสวยงาม ลักษณะ หรือความน่าสนใจของสถานที่ ใช้ใบความรู้ที่ 1	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (Active Learning) 1. ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดร่วมกันในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 1.1 ทุกกลุ่มทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots เลือกรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สนใจมากที่สุดเพียง 1 ภาพ โดยใช้คำคุณศัพท์อย่างน้อย 5 คำ เพื่ออธิบายความสวยงาม ลักษณะ หรือความน่าสนใจของสถานที่ ใช้ใบความรู้ที่ 1 มาประกอบการเรียนรู้	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบงานที่ 1: เรื่อง What's a good adjective? • ใบงานที่ 2: เรื่อง My Favorite Tourist Spots • ภาพสถานที่ท่องเที่ยว	• ใบงานที่ 2: เรื่อง My Favorite Tourist Spots	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง My Favorite Tourist Spots • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ครูถามกระตุ้นเพื่อให้ช่วยกันบอกเหตุผล T: Where would you like to visit? Why? Ss: ..... (ตอบสถานที่และเหตุผลสั้น ๆ) 1.2 เดินสำรวจระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ให้คำแนะนำ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมทั้งในการพูด การคิดคำศัพท์ และการเขียน เช่น T: What makes this place special or unique? T: Can you think of a new adjective to describe it? T: How does this place make you feel, and why?	1.2 ระหว่างทำกิจกรรมตอบคำถามของครู T: What makes this place special or unique? <u>แนวตอบที่หลากหลาย ดังนี้</u> Ss: The beach is very clean and quiet. Ss: It has a long white beach. Ss: The view is amazing. Ss: It has beautiful old temples. Ss: There are many street foods we can try. เป็นต้น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		T: Can you think of a new adjective to describe it? <u>แนวตอบที่หลากหลาย ดังนี้</u> Ss: It is peaceful. / Ss: It is wonderful. Ss: It is exciting. / Ss: It is relaxing. Ss: It is attractive. เป็นต้น T: How does this place make you feel, and why? <u>แนวตอบที่หลากหลาย ดังนี้</u> Ss: It makes me feel relaxed because it's quiet. Ss: I feel happy because I can spend time with my family. Ss: I feel calm because I can enjoy nature. เป็นต้น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้เลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2.1 แจ้งให้นักเรียนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชมหรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ (สุ่ม 2-3 คน) <u>ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น</u> (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น - I like your description because it's very clear. - Your adjectives are interesting and creative. - I like the way you described the place. - Your sentences make me imagine the place.	2. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2.1 ทุกคนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น นักเรียน 2–3 คนที่ครูสุ่มเชิญ ร่วมแชร์ feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ตัวอย่างการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เช่น</u> - Try to use different words instead of “beautiful.” - You can add how you feel about the place. เป็นต้น 2.2 ครูกล่าวชื่นชมและสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำคุณศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	2.3 รับคำกล่าวชมและฟังครูสรุปทักษะที่ได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำคุณศัพท์ และการทำงานร่วมกัน			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนการใช้คำคุณศัพท์ (Adjectives) ด้วยกิจกรรม Adjective Hot Potato โดยการเวียนส่งลูกบอลต่อกันในห้องเรียน <u>แจ้งกติกา ดังนี้</u>	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนเรื่องคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่ท่องเที่ยวที่เรียนในบทเรียนนี้ ในกิจกรรม Adjective Hot Potato โดยการเวียนส่งลูกบอลต่อกันในห้องเรียน ตามกติกาที่ครูแจ้ง	• ลูกบอล 1 – 2 ลูก (กิจกรรม Adjective Hot Potato)	• ทำกิจกรรม Adjective Hot Potato)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 ครูจะสุ่มแจกลูกบอลไปที่นักเรียนคนหนึ่งของกลุ่มใดก็ได้ ให้นักเรียนคนดังกล่าวพูดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว พร้อมประโยคและเพิ่มเหตุผลสั้น ๆ ดังตัวอย่าง เช่น **Beautiful** – I like the temple because it is beautiful. **Exciting** – I like the amusement park because it is exciting. เช่น **Relaxed** – I like the beach because it makes me feel relaxed. เป็นต้น 2. สรุปบทเรียนสั้นๆ อีกครั้ง	1.1 นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมส่งลูกบอลแล้วพูดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว พร้อมประโยคและเพิ่มเหตุผลสั้น ๆ <u>แนวตอบ ดังนี้</u> **Beautiful** – I like the temple because it is beautiful. **Exciting** – I like the amusement park because it is exciting. เช่น **Relaxed** – I like the beach because it makes me feel relaxed. เป็นต้น 2. ฟังการสรุปบทเรียนสั้น ๆ			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

4) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

5) ภาพสถานที่ท่องเที่ยว

6) ลูกบอล 1-2 ลูก (กิจกรรม Adjective Hot Potato)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 4. บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 5. กิจกรรม Adjective Hot Potato)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	3. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective? 4. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots 5. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 6. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Complete the text with the correct adjectives.

easy	attractive	cheap	popular	delicious

Formally, Ao Phra Nang ("Princess Bay"), Ao Nang is the most ..... beach town in the Krabi province of southern Thailand. It was originally a backpacker hotspot but now is slowly becoming more ..... as the airport brings in more visitors. While not quite as .....to get to as Rai Leh, there is a good range of ..... accommodation, many ..... foods, easy transport, and plenty of travel agencies, making it a good base for exploring Krabi.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's a good adjective?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the text with the correct adjectives.

easy	attractive	cheap	popular	delicious

Formally, Ao Phra Nang ("Princess Bay"), Ao Nang is the most popular beach town in the Krabi province of southern Thailand. It was originally a backpacker hotspot but now is slowly becoming more attractive as the airport brings in more visitors. While not quite as easy to get to as Rai Leh, there is a good range of cheap accommodation, many popular foods, easy transport, and plenty of travel agencies, making it a good base for exploring Krabi.

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Tourist Spots

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions:

1. Look at the 5 pictures of famous tourist spots.
   (The Grand Palace, Pattaya Beach, Doi Inthanon, Floating Market, Ayutthaya Historical Park)
2. Choose **one** place you like the most.
3. Write **4–5 sentences** to describe the place. Use at least **5 adjectives** from today's lesson.
4. Include:
   - 4.1 **Name of the place** (ชื่อสถานที่)
   - 4.2 **Where it is** (ตั้งอยู่ที่ไหน)
   - 4.3 **What it is like** (ลักษณะ บรรยากาศ ความรู้สึก)
   - 4.4 **Why you like it** (เหตุผลที่ชอบ)

Adjectives you can use

- beautiful, attractive, wonderful, clean, dirty, popular, fresh, interesting, exciting, famous

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives หรือคำคุณศัพท์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม หรือคำสรรพนามในประโยค เพื่อบอกลักษณะทำให้คำนามหรือคำสรรพนามนั้นมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สี, ขนาด, รูปร่าง รวมทั้งการอธิบายลักษณะของสถานที่

Adjectives for Describing the Places

Positive adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงบวก)

- beautiful สวยงาม
- peaceful สงบ
- quiet เงียบสงบ
- fresh สดชื่น
- clean สะอาด
- exciting น่าตื่นเต้น
- relaxing ผ่อนคลาย
- wonderful มีไฟเบอร์สูง

attractive ดึงดูดใจ

- colorful มีสีสัน
- famous มีชื่อเสียง
- modern ทันสมัย
- natural เป็นธรรมชาติ

Examples: (-)

- The beach is **beautiful** and the water is **clean**.
- The park is **quiet** and **peaceful**.

Examples: (+)

- The river is **dirty** and **polluted.**
- The city is **crowded** and **noisy**.

Negative adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงลบ)

- dirty สกปรก
- noisy เสียงดัง
- boring น่าเบื่อ
- crowded แออัด
- dangerous อันตราย
- polluted มีมลพิษ
- hot ร้อน
- old เก่า, ทรุดโทรม (ขึ้นกับบริบท)

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

beautiful

attractive

clean

fresh

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

famous

popular

interesting

exciting

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

peaceful

quite

amazing

wonderful

ภาพสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



The Grand Palace



Pattaya Beach



Doi Inthanon



Amphawa Floating Market



Ayutthaya Historical Park



Phraya Nakhon Cave in Khao Sam Roi Yot National Park

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/3 พูดและเขียนเพื่อบรรยายบุคคล สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 อธิบายลักษณะของสถานที่ เหตุการณ์ และกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะ สถานที่ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Positive Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นปกติ โดยใช้โครงสร้างทางภาษา as adjective as, so adjective as ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

3.2 โครงสร้างทางภาษา as + adj + as หรือ not as + adj + as

3.3 ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

Function: Comparing the places using positive degree

Vocabulary: hot, cold, bad, ugly, dangerous, good, beautiful, fresh, attractive, wonderful, clean, dirty, popular, interesting, exciting, famous

Structure: as + adj + as หรือ not as + adj + as

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเปรียบเทียบสถานที่อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ (K)

1.1.2 ใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างประโยคเปรียบเทียบเพื่ออธิบายความเหมือนหรือต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุและใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้ (P) 3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายและพูดคุยเพื่อสร้างบรรยากาศพร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่คำคุณศัพท์ T: Hi everyone! How are you today? T: How's the weather today? T: Which weather do you like better, hot or cold? 1.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามคำตอบเรื่องอากาศ กลุ่มที่ชอบ "ร้อน" หรือ "หนาว" และให้อ่านออกเสียง hot และ cold อีกครั้ง 1.2 แจกกระดาษบิงโกให้แต่ละกลุ่มอย่างละ 1 ชุด เพื่อให้เล่นเกม "Adjective Bingo" ใน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. พูดคุยกับครูเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป T: Hi everyone! How are you today? Ss: ..... (นักเรียนตอบ) T: How's the weather today? Ss: Hot / Cold / ..... (นักเรียนตอบ) T: Which weather do you like better, hot or cold? Ss: ..... (นักเรียนตอบ) 1.1 แบ่งกลุ่ม (4-5 คน) โดยนั่งกับกลุ่มของตนตามคำตอบ ร้อนหรือหนาว และรับกระดาษบิงโกจากครูกลุ่มละ 1 ชุด 1.2 ทำกิจกรรมตามกติกาเกม	• กระดาษบิงโก : ตารางบิงโก (Adjective Bingo)	• การพูดโต้ตอบ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการสื่อสารและเปรียบเทียบสถานที่อย่างถูกต้องและเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถเขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้	กระดาษบิงโกที่จะมีคำคุณศัพท์ต่าง ๆ อยู่ในแต่ละช่องของตารางบิงโก และแจ้งกติกา ดังนี้ <u>กติกา</u> - ทำเครื่องหมายกากบาทในช่องคำศัพท์ - นักเรียนที่ทำบิงโกก่อน ให้พูดว่า **“Bingo!”** เพื่อแจ้งให้ครูและเพื่อน ๆ ทราบ - **ครูเพิ่มทักษะการสื่อสารโดยให้นักเรียนที่กากบาทคำศัพท์ถูกต้องให้พูดประโยคสั้น ๆ ด้วย เช่น* *- The beach is **clean**.* *- The temple is **old**.* *หมายเหตุ: *อาจมีหรือไม่มีก็ได้หากมีเวลาจำกัด*				• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	- ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนคนนั้น ถ้าถูกต้องตามที่แจ้งไว้ นักเรียนคนนั้นเอยู่กลุ่มที่ตอบ “ร้อนหรือหนาว” เป็นผู้ชนะ 1.3 มอบหมายนักเรียนอ่านความหมายของคำคุณศัพท์ทีละคำเป็นภาษาไทยหรืออธิบายสั้น ๆ ให้ฟัง เช่น “ร้อน”, “หนาว”, “อันตราย” เป็นต้น เมื่อนักเรียนได้ยินความหมายให้นักเรียนมองหาคำคุณศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตรงกับความหมายนั้นในกระดาษบิงโกของตน แล้วทำเครื่องหมายกากบาทในช่องนั้น 1.4 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามไปด้วย 1.5 สุ่มนักเรียนอ่านความหมายไปเรื่อย ๆ จนมีนักเรียนคนใดคนหนึ่งทำเครื่องหมายเป็นแถวแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยงมุมครบ	1.3 ฟังเพื่อนที่ครูสุ่มอ่านความหมายของคำคุณศัพท์ทีละคำเป็นภาษาไทยหรืออธิบายสั้น ๆ ให้ฟัง เมื่อได้ยินความหมายของคำคุณศัพท์ที่ตรงกับคำคุณศัพท์ภาษาอังกฤษแล้วทำเครื่องหมายกากบาทในช่องนั้น 1.4 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามไปด้วย 1.5 นักเรียนคนที่ทำเครื่องหมายเป็นแถวแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยงมุมครบ	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ขึ้นอยู่กับกติกาที่ครูกำหนด) ให้พูดว่า **“Bingo!”** เพื่อแจ้งให้ครูและเพื่อน ๆ ทราบ 1.6 ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนคนที่แจ้งบิงโก หากคำตอบถูกต้องทั้งหมด นักเรียนเป็นสมาชิกกลุ่มที่ตอบ “ร้อนหรือหนาว” จะเป็นผู้ชนะ 1.7 ครูและเพื่อน ๆ ปรบมือ กล่าวชื่นชม และให้คะแนนกลุ่มที่ชนะ จำนวน 2 คะแนน และกลุ่มที่ไม่ชนะ จำนวน 1 คะแนน ตามลำดับ	(กติกาที่ครูกำหนด) จะพูดว่า “Bingo!” เพื่อแจ้งให้ครูและเพื่อน ๆ ทราบ 1.6 นำกระดาษบิงโกให้ครูตรวจสอบคำตอบ หากคำตอบถูกต้องทั้งหมด นักเรียนสมาชิกกลุ่มที่ตอบ “ร้อนหรือหนาว” กลุ่มนั้น ๆ จะเป็นผู้ชนะและรับคะแนนตามกติกาที่ครูกำหนด 1.7 ฟังผลคะแนน ร่วมกันปรบมือ ร่วมให้คะแนนกลุ่มที่ชนะ โดยจะได้รับคะแนนจำนวน 2 คะแนน และกลุ่มที่ไม่ชนะ จะได้รับคะแนนจำนวน 1 คะแนน ตามลำดับ	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ตารางบิงโก	• ทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์จากตารางบิงโก	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ถามนักเรียนสั้น ๆ เพื่อทบทวนคำคุณศัพท์ที่เรียนมา T: Please tell me an adjective you used to describe your favorite tourist place last time. <u>นักเรียนตอบ</u> เช่น beautiful, peaceful, exciting เป็นต้น 1.1. แสดงคำศัพท์ที่ใช้อธิบายสถานที่ท่องเที่ยวอีกครั้งและให้นักเรียนนำใบความรู้ที่ 1 ประกอบการเรียนรู้ เช่น beautiful – attractive clean – fresh famous – popular interesting – exciting	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. บอกคำคุณศัพท์ที่เรียนมาคนละ 1 คำ 1.1 นำใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) มาประกอบการเรียนรู้	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง What's a Good Adjective? • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	peaceful - quite wonderful – amazing, etc. 1.2 นำเสนอภาพสถานที่ท่องเที่ยวจำนวน 2 สถานที่ ที่คล้าย ๆ กัน (เช่น ภูเขา 2 แห่ง / ชายหาด 2 แห่ง / วัด 2 แห่ง) 1.3 ตั้งคำถามให้นักเรียนเปรียบเทียบง่าย ๆ (ยังไม่สอนโครงสร้างทางภาษาเต็ม) T: Which place is as beautiful as this one? T: Do you think this beach is as quiet as that one?	1.2 ดูภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูนำเสนอ 1.3 ตอบคำถามโดยเปรียบเทียบง่าย ๆ จากภาพสถานที่ที่มีความคล้ายกันทั้ง 2 สถานที่ T: Which place is as beautiful as this one? (แนวตอบแบบยังไม่เข้าใจโครงสร้าง) Ss: This one! / That one! T: Do you think this beach is as quiet as that one? (แนวตอบแบบเท่าที่รู้)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์ • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison • ภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่คล้ายกัน	• ตอบคำถามโดยเปรียบเทียบง่าย ๆ จากภาพสถานที่	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. แจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison โดยให้สังเกตประโยคตัวอย่างว่าโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร 2.1 เสนอภาพสถานที่สองสถานที่อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกเปรียบเทียบโดยใช้โครงสร้าง 1) as ... adjective ... as ใช้เมื่อสิ่งสองสิ่งมีคุณสมบัติเท่ากัน Subject + Verb + as + adjective + as + Noun/Pronoun	Ss: Both are beautiful. / They are the same. 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison โดยเปรียบเทียบการตอบของเพื่อนก่อนหน้าและสังเกตประโยคตัวอย่างว่าโครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร 2.1 ฝึกเปรียบเทียบภาพสถานที่สองสถานที่อีกครั้ง โดยใช้โครงสร้าง 1) as ... adjective ... as ใช้เมื่อสิ่งสองสิ่งมีคุณสมบัติเท่ากัน Subject + Verb + as + adjective + as + Noun/Pronoun	• ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison • ภาพสถานที่ท่องเที่ยว		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ยกตัวอย่าง: This beach is **as beautiful as** that island. เป็นต้น 2) not as... adjective ... as ใช้เมื่อสิ่งหนึ่งด้อยกว่า อีกสิ่งหนึ่ง Subject + Verb + not as + adjective + as + Noun/Pronoun ยกตัวอย่าง: The park is not as clean as the beach. เป็นต้น 3. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree ในการเขียนประโยคเปรียบเทียบสถานที่และใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง	3. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree โดยเขียนประโยคเปรียบเทียบสถานที่และใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • ภาพสถานที่ท่องเที่ยว	• ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree	• ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. เฉลยคำตอบและให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบการเขียนให้ถูกต้อง	4. ร่วมเฉลยคำตอบและร่วมกันตรวจสอบการเขียนให้ถูกต้อง			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (Active Learning) 1. เตรียมภาพสถานที่ 3-4 คู่ มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคเปรียบเทียบ สำหรับแต่ละคู่ (ภาพสถานที่) โดยใช้ as ... as หรือ not as ... as 1.1 มอบหมายให้ทุกกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 คู่ (ภาพสถานที่) ตัวแทนอ่านออกเสียงและให้เพื่อน ๆ ต่างกลุ่มฟังและตรวจสอบความถูกต้องไปพร้อม ๆ กัน หากมีข้อสงสัยสามารถให้ feedback อย่างสร้างสรรค์	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (Active Learning) 1. ทำกิจกรรมเขียนประโยคเปรียบเทียบภาพสถานที่ที่ครูแจกให้ทุกกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คู่ (ภาพสถานที่) โดยใช้ as ... as หรือ not as ... as 1.1 ตัวแทนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงภาพสถานที่ที่เขียนประโยคเปรียบเทียบไว้ 1 คู่ และให้เพื่อน ๆ ต่างกลุ่มช่วยฟังและตรวจสอบความถูกต้องไปพร้อม ๆ กัน และรับ feedback อย่างสร้างสรรค์จากเพื่อน ๆ (ถ้ามีส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข)			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>กิจกรรมเดี่ยว</u> (Active Learning) ให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และใช้โครงสร้างเปรียบเทียบด้วยตัวเอง เพิ่มความมั่นใจในการใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษา 1.2 แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places และภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่ชอบที่สุดจำนวน 2 สถานที่ แล้วเขียนประโยคเปรียบเทียบนักเรียนร่วมกันพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนได้ 1.3 เดินสำรวจและให้คำแนะนำระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม 2. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานตนเองหน้าชั้นเรียน	**<u>กิจกรรมเดี่ยว</u>** (Active Learning) ให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และใช้โครงสร้างเปรียบเทียบด้วยตัวเอง เพิ่มความมั่นใจในการใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษา 1.2 ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places เลือกภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่ชอบที่สุดจำนวน 2 สถานที่ แล้วเขียนประโยคเปรียบเทียบโดยใช้ as ... as หรือ not as ... as 1.3 สอบถามครูหากมีข้อสงสัยและรับคำแนะนำระหว่างทำกิจกรรม 2. ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่มเลือกออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places	• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.1 แจ้งให้นักเรียนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์	2.1 ทุกคนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ จากนั้นนักเรียน 2–3 คนที่ครูสุ่มแชร์ feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ชวนนักเรียนสรุปบทเรียน โดยเล่มเกม Thumbs Up / Thumbs Down วิธีเล่น: 1.1 เปิดภาพที่มีประโยคเปรียบเทียบแต่ยังมีการเปรียบเทียบที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสม 1.2 นักเรียน จะยกนิ้วโป้งขึ้น ถ้าประโยคเปรียบเทียบของภาพนั้น ๆ ถูกต้องและจะยก	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมสรุปบทเรียน เรื่อง หลักการเขียนประโยคเปรียบเทียบโดยใช้ as ... as หรือ not as ... as โดยเล่มเกม Thumbs Up / Thumbs Down 1.1 ดูภาพที่มีประโยคเปรียบเทียบแต่ยังมีการเปรียบเทียบที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสม 1.2 ช่วยกันดูประโยคและยกนิ้วโป้งขึ้น ถ้าประโยคเปรียบเทียบของภาพนั้น ๆ ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นิ้วโป้งลง หากประโยคเปรียบเทียบของภาพนั้น ๆ ไม่ถูกต้อง 1.3 หากประโยคเปรียบเทียบยังไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนช่วยปรับแก้ไขใหม่ เช่น - ภาพสวนสาธารณะกับทะเล แต่มีประโยคเปรียบเทียบ ดังนี้ This park is as big as the sea. นักเรียนช่วยปรับแก้ไขให้เหมาะสมได้ดังนี้ This park is not as big as the sea. - ภาพวัดกับชายหาด แต่มีประโยคเปรียบเทียบ ดังนี้ The beach is not as noisy as the temple. นักเรียนช่วยปรับแก้ไขให้เหมาะสมได้ดังนี้	และยกนิ้วโป้งลง หากประโยคเปรียบเทียบของภาพนั้น ๆ ไม่ถูกต้อง 1.3 แข่งกันตอบและช่วยปรับแก้ไข หากประโยคเปรียบเทียบยังไม่ถูกต้อง เช่น - ภาพสวนสาธารณะกับทะเล แต่มีประโยคเปรียบเทียบ ดังนี้ นักเรียนช่วยปรับแก้ไขให้เหมาะสมได้ดังนี้ This park is not as big as the sea. - ภาพวัดกับชายหาด แต่มีประโยคเปรียบเทียบ ดังนี้ The beach is not as noisy as the temple. นักเรียนช่วยปรับแก้ไขให้เหมาะสมได้ดังนี้	• กิจกรรมสรุปบทเรียน (Thumbs Up / Thumbs Down)	• ทำกิจกรรมสรุปบทเรียน (Thumbs Up / Thumbs Down)	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	The beach is not as quiet as the temple. 1.4 ร่วมกิจกรรมตามเวลาที่เหมาะสม 1.5 สรุปทักษะที่ได้ ให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียน	The beach is not as quiet as the temple. 1.4 ร่วมกิจกรรมตามเวลาที่เหมาะสม 1.5 ฟังครูสรุปทักษะที่ได้ รับฟังคำแนะนำและคำกล่าวชื่นชมที่นักเรียนร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison

5) ภาพสถานที่ท่องเที่ยว

6) ตารางบิงโก (Adjective Bingo) (1-4)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุและใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison 5. ตารางบิงโก (Adjective Bingo)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจหรือมีชื่อเสียง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Write one sentence comparing the places using as ... adjective ... as or not as/so ... adjective ... as using the adjectives given.

1. beautiful



_____

2. big



_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Comparing Places with Positive Degree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write one sentence comparing the places using as ... adjective ... as or not as/so ... adjective ... as using the adjectives given.

1. beautiful



---

2. big





ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

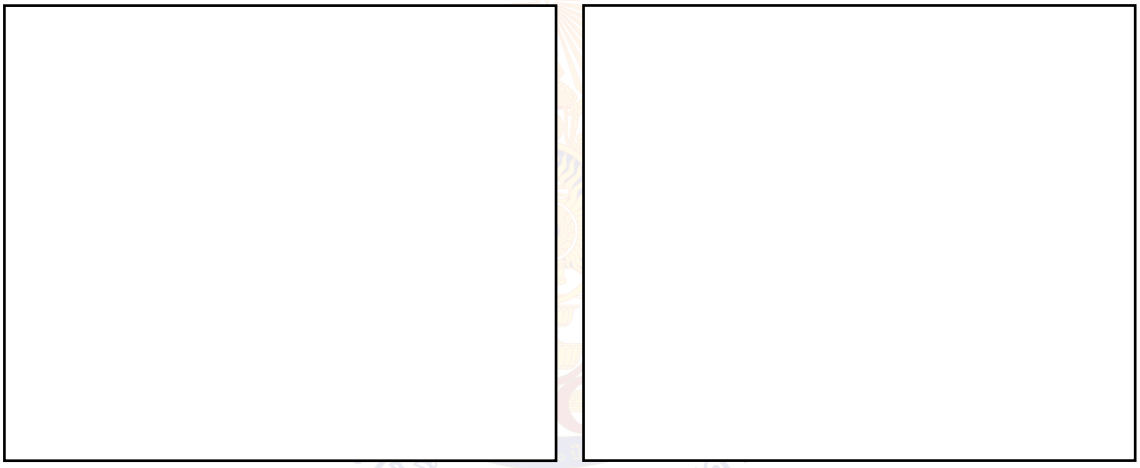
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Choose two places you like and write two sentences comparing them.

- ✯ Use as ... adjective ... as in one sentence.
- ✯ Use not as/so ... adjective ... as in the other sentence.



วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Comparing My Favorite Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose two places you like and write two sentences comparing them.

- ✯ Use as ... adjective ... as in one sentence.
- ✯ Use not as/so ... adjective ... as in the other sentence.

ตัวอย่าง



The countryside resort is as expensive as the city hotel.



This park is not as beautiful as that one.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง An Amazing Land
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives หรือคำคุณศัพท์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม หรือคำสรรพนามในประโยค เพื่อบอกลักษณะทำให้คำนามหรือคำสรรพนามนั้นมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สี, ขนาด, รูปร่าง รวมทั้งการอธิบายลักษณะของสถานที่

Adjectives for Describing the Places

Positive adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงบวก)

- beautiful สวยงาม
- peaceful สงบ
- quiet เงียบสงบ
- fresh สดชื่น
- clean สะอาด
- exciting น่าตื่นเต้น
- relaxing ผ่อนคลาย
- wonderful น่าประทับใจมาก
- attractive ดึงดูดใจ
- colorful มีสีสัน
- famous มีชื่อเสียง
- modern ทันสมัย
- natural เป็นธรรมชาติ

Examples: (-)

- The beach is **beautiful** and the water is **clean**.
- The park is **quiet** and **peaceful**.

Examples: (+)

- The river is **dirty** and **polluted.**
- The city is **crowded** and **noisy**.

Negative adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงลบ)

- dirty สกปรก
- noisy เสียงดัง
- boring น่าเบื่อ
- crowded แออัด
- dangerous อันตราย
- polluted มีมลพิษ
- hot ร้อน
- old เก่า, ทรุดโทรม (ขึ้นกับบริบท)

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง An Amazing Land
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Degrees of Comparison คือ การเปรียบเทียบโดยใช้ คำคุณศัพท์ (Adjectives)

Positive Degree คือ การใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในรูปขั้นปกติ เพื่อบอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ โดยไม่เปรียบเทียบกับสิ่งอื่น

👉 ใช้เมื่อต้องการบรรยายคุณสมบัติเท่านั้น เช่น He is tall. (เขาตัวสูง) / The dog is cute. (สุนัขน่ารัก)

👉 **โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)**

(1) ประโยคบอกเล่า (Affirmative) **Subject + Verb to be + Adjective** เช่น She is beautiful.

(2) ประโยคปฏิเสธ (Negative) **Subject + Verb to be + not + Adjective** เช่น He is not short.

(3) ประโยคคำถาม (Interrogative) **Is/Am/Are + Subject + Adjective?**

เช่น Is he tall? – Yes, he is. / No, he isn't.

Are they happy? – Yes, they are. / No, they aren't.

Degrees of Comparison แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

Positive Degree (ขั้นปกติ)

👉 ใช้บรรยายลักษณะธรรมดา ไม่เปรียบเทียบ

- This beach is **beautiful.** (ชายหาดนี้สวย)

Comparative Degree (ขั้นกว่า)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งสองสิ่ง โดยเติม -er หรือใช้ **more** + adj.

(คำคุณศัพท์สั้น เติม -er + than ⟶ ใช้เปรียบเทียบ สองสิ่ง)

- The beach is **cleaner** than the park. (ชายหาดสะอาดกว่าสวนสาธารณะ)
- This beach is **more beautiful** than that park. (ชายหาดนี้สวยกว่าสวนสาธารณะนั้น)

Superlative Degree (ขั้นที่สุด)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งตั้งแต่สามสิ่งขึ้นไป โดยเติม -est หรือใช้ **the most** + adj.

- This beach is **the cleanest** in the city. (นี่คือชายหาดที่สะอาดที่สุดในเมือง)
- This is **the most beautiful** island in Thailand. (นี่คือเกาะที่สวยที่สุดในประเทศไทย)

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง An Amazing Land
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Positive Degree (การเปรียบเทียบเสมอภาค)

1) as ... adjective ... as ใช้เมื่อสิ่งสองสิ่งมีคุณสมบัติเท่ากัน

👉 Subject + Verb + **as** + adjective + **as** + Noun/Pronoun

- This beach is **as** beautiful **as** that island. (ชายหาดนี้สวยเท่าเกาะนั้น)
- The temple is **as** famous **as** the museum. (วัดนี้มีชื่อเสียงเท่า ๆ กับพิพิธภัณฑ์)

2) not as/so ... adjective ... as ใช้เมื่อสิ่งหนึ่ง ด้อยกว่า อีกสิ่งหนึ่ง

👉 Subject + Verb + **not as/so** + adjective + **as** + Noun/Pronoun

- The park is **not as** clean **as** the beach. (สวนสาธารณะไม่สะอาดเท่าชายหาด)
- This city is **not so** popular **as** Bangkok. (เมืองนี้ไม่ได้เป็นที่นิยมเท่ากรุงเทพฯ)

📌 หมายเหตุ:

"as ... as" = รูปมาตรฐานที่ใช้บ่อยกว่า

"so ... as" = ใช้ได้เหมือนกัน แต่ใน ประโยคปฏิเสธ จะพบบ่อย เช่น not so ... as

🔎 สรุป as ... adj ... as ⟶ เท่ากัน

not as ... adj ... as ⟶ ไม่เท่ากัน / น้อยกว่า

กฎการเปลี่ยนรูป (Rules)

📌 **คำคุณศัพท์สั้น (1 พยางค์) ⟶ เติม -er / -est**

hot ⟶ hotter ⟶ hottest cold ⟶ colder ⟶ coldest big ⟶ bigger ⟶ biggest

bad ⟶ worse ⟶ worst good ⟶ better ⟶ best

📌 **คำคุณศัพท์ยาว (2 พยางค์ขึ้นไป) ⟶ ใช้ more / most**

beautiful ⟶ more beautiful ⟶ most beautiful

interesting ⟶ more interesting ⟶ most interesting

popular ⟶ more popular ⟶ most popular

attractive ⟶ more attractive ⟶ most attractive

📌 **คำคุณศัพท์ที่ไม่ปกติ (Irregular)**

good ⟶ better ⟶ best bad ⟶ worse ⟶ worst

ภาพสถานที่ท่องเที่ยว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



The Grand Palace



Doi Inthanon



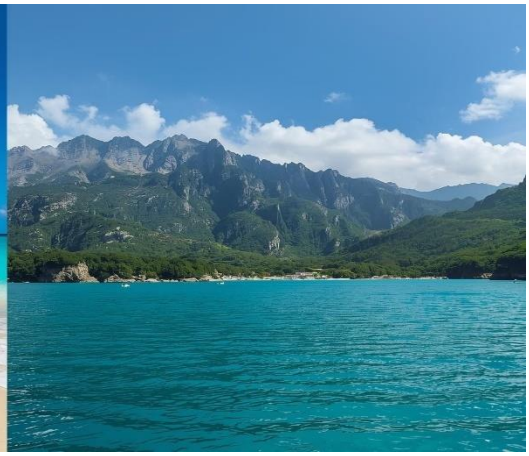
Museum



Gallery



Beach



Mountain

ตารางบิงโก (Adjective Bingo) (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fresh	Dangerous	Amazing	Beautiful
Dirty	Clean	Short	Interesting
Tall	Bad	Quiet	Peaceful
Good	Popular	Small	Exciting

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางบิงโก (Adjective Bingo) (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Ugly	Beautiful	Small	Cold
Attractive	Exciting	Dirty	Big
Bad	Amazing	Good	Clean
New	Popular	Quiet	Fresh

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางบิงโก (Adjective Bingo) (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Big	Dangerous	Attractive	Dirty
Famous	Amazing	Popular	New
Small	Hot	Short	Bad
Quiet	Old	Ugly	Peaceful

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางบิงโก (Adjective Bingo) (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cold	Fresh	Beautiful	Dirty
New	Clean	Old	Attractive
Fresh	Quiet	Tall	Good
Interesting	Peaceful	Popular	Dangerous

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะ สถานที่ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนหรือแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย (เปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวไทยกับต่างประเทศ)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยใช้โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

3.2 โครงสร้างทางภาษา โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object

3.3 ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

Function: Comparing the places using comparative degree

Vocabulary: ancient, charming, crowed, expensive, fantastic, lively, touristy

Structure: S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object

- adj + er + than
- more + adj + than

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ถูกต้องเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้

2) เขียนและพูดประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) เพื่ออธิบายความเหมือนหรือความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเปรียบเทียบสถานที่อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบขั้นกว่ากับสถานที่ท่องเที่ยวได้ (K)

1.1.2 สร้างและใช้ประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Sentences) เพื่ออธิบายความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ถูกต้องเหมาะสม (K) 2) เขียนและพูดประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) เพื่ออธิบายความเหมือนหรือความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนก่อนหน้าพอสังเขป และแนะนำกิจกรรม Guess the Place (ทายสถานที่) กระตุ้นนักเรียนใช้ Comparative Adjectives ในการทายและอภิปราย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทเรียนก่อนหน้า	• ภาพสถานที่ • ภาพสถานที่	• การพูดโต้ตอบ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ทบทวนคำคุณศัพท์ที่เรียนมาและนำเสนอภาพสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่งที่นักเรียนคุ้นเคยทั้งในไทยและต่างประเทศบน PowerPoint เพื่อความน่าสนใจและเชื่อมโยงวัฒนธรรมได้ชัดเจน พร้อมนำเสนอคำคุณศัพท์และประโยคตัวอย่างที่ระบุความแตกต่างชัดเจน เช่น more crowded / more peaceful / more beautiful ให้นักเรียนอ่าน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่งที่นักเรียนคุ้นเคยทั้งในไทยและต่างประเทศ และประโยคตัวอย่างที่ระบุความแตกต่างของภาพ เช่น more crowded / more peaceful / more beautiful จากนั้นร่วมกันอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเปรียบเทียบสถานที่อย่างถูกต้องและเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนและพูดประโยคเปรียบเทียบ (Comparative	ออกเสียงไปด้วย เพิ่มรายละเอียดสั้น ๆ เช่น กิจกรรมที่ทำได้, สิ่งที่เห็น หรือบรรยากาศ 1.1. แสดงภาพสถานที่ 2-3 สถานที่ให้นักเรียนช่วยกันทายจากคำใบ้ของครูว่าสถานที่ที่ครูพูดถึงคือที่ใด และช่วยกันออกเสียงชื่อสถานที่นั้น ๆ ทำกิจกรรม Guess the Place (ทายสถานที่) <u>กิจกรรมดังนี้</u> คำบรรยายของครู (Teacher's Clue) T: This place is very famous. It has a big tower. Many people visit, but it is not too crowded. It's in France. แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: Eiffel Tower, Paris. เป็นต้น	ดูรายละเอียดสั้น ๆ ที่ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น กิจกรรมที่ทำได้, สิ่งที่เห็น หรือบรรยากาศ 1.1 นักเรียนช่วยกันทายว่าภาพสถานที่เพิ่มเติมที่ครูพูดถึงคือที่ใด และช่วยกันออกเสียงชื่อสถานที่นั้น ๆ กิจกรรม Guess the Place (ทายสถานที่) <u>กิจกรรมดังนี้</u> T: This place is very famous. It has a big tower. Many people visit, but it is not too crowded. It's in France. แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: Eiffel Tower, Paris. เป็นต้น	• ภาพสถานที่		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Sentences) เพื่ออธิบายความเหมือนหรือความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	1.2 หลังจากนักเรียนตอบถูก ครูถามเพิ่มเติมจากข้อมูลภาพนั้น ๆ ให้นักเรียนอภิปราย เช่น T: Why do you think it is more exciting than other famous places in Paris? แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: It is more exciting than other famous places in Paris because it is more beautiful at night. เป็นต้น - <u>แนวคำตอบของนักเรียนเป็น**การระบุ**</u> **Comparative Adjective** ⟶ บอกว่าทำไมถึง more exciting เป็นการ**ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ** ⟶ ระบุสิ่งที่ทำให้สถานที่นั้นน่าสนใจกว่าสวนสาธารณะขนาดเล็ก	1.2 หลังจากนักเรียนตอบถูก ครูถามเพิ่มเติมจากข้อมูลภาพนั้น ๆ ให้นักเรียนอภิปราย เช่น T: Why do you think it is more exciting than other famous places in Paris? แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: It is more exciting than other famous places in Paris because it is more beautiful at night. เป็นต้น - <u>แนวคำตอบของนักเรียนเป็น**การระบุ**</u> **Comparative Adjective** ⟶ บอกว่าทำไมถึง more exciting	• ภาพสถานที่	• กิจกรรม Guess the Place (ทายสถานที่)	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ทบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ 1 (Adjective) และใบความรู้ที่ 2 (Degrees of Comparison) ที่เคยเรียนมาแล้วจากบทเรียนก่อนหน้า 4. สังเกตและเรียนรู้ประโยคตัวอย่างในการเปรียบเทียบ 2–3 ประโยค ที่ครูนำเสนอบนกระดาน เพื่อทำความเข้าใจและนำไปใช้เขียนประโยคเปรียบเทียบได้ในกิจกรรมต่อไป	เป็นการ**ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ** ⟶ ระบุสิ่งที่ทำให้สถานที่นั้นน่าสนใจกว่าสวนสาธารณะขนาดเล็ก 3. ทบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ 1 (Adjective) และใบความรู้ที่ 2 (Degrees of Comparison) ที่เคยเรียนมาแล้วจากบทเรียนก่อนหน้า 4. สังเกตและเรียนรู้ประโยคตัวอย่างในการเปรียบเทียบ 2–3 ประโยค ที่ครูนำเสนอบนกระดาน เพื่อทำความเข้าใจและนำไปใช้เขียนประโยคเปรียบเทียบได้ในกิจกรรมต่อไป	• ภาพสถานที่		ประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** กิจกรรม Compare and Share (เปรียบเทียบแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่ม 4-5 คน และแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! ที่มีภาพสถานที่ 2–3 แห่ง เพื่อให้นักเรียนเลือกสถานที่เพื่อเปรียบเทียบ และให้นำใบความรู้ที่ 1 และ 2 มาประกอบการเรียนรู้ 2. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่กลุ่มละ 2 แห่ง เพื่อทำการเปรียบเทียบและช่วยกันเขียนประโยคเปรียบเทียบอย่างน้อย 3–4 ประโยค เช่น	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** กิจกรรม Compare and Share (เปรียบเทียบแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง) 1. นักเรียนกลุ่ม 4-5 คน ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! ที่มีภาพสถานที่ 2–3 แห่ง และเลือกสถานที่เพื่อเปรียบเทียบ โดยนำใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison มาประกอบการเรียนรู้ 2. ทุกกลุ่มทำใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! โดยแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่กลุ่มละ 2 แห่ง เพื่อทำการเปรียบเทียบและ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's compare!	โต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Hua Hin Beach is more relaxing than the night market. - The night market is more crowded than the park. - The temple is more peaceful than the city center. 3. แจ้งให้ทุกกลุ่มนำเสนอประโยคเปรียบเทียบ โดยพูดสลับกันในกลุ่ม (Compare & Share) หมายถึง พูดคนละประโยค หรือ คนละรูปแบบการเปรียบเทียบ เกี่ยวกับสถานที่ทั้งสองแห่งนั้น 4. ทุกกลุ่มนำเสนอประโยคเปรียบเทียบ โดยพูดสลับกันในกลุ่ม (Compare & Share) หมายถึง พูดคนละประโยค หรือ คนละ	ช่วยกันเขียนประโยคเปรียบเทียบอย่างน้อย 3–4 ประโยค เช่น 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประโยคเปรียบเทียบ โดยพูดสลับกันในกลุ่ม (Compare & Share) คนที่ 1 พูดประโยคแรก คนที่ 2 พูดประโยคต่อไป ทำต่อจนครบจำนวนประโยค 4. ทุกกลุ่มนำเสนอประโยคเปรียบเทียบ โดยพูดสลับกันในกลุ่ม (Compare & Share) หมายถึง พูดคนละประโยค หรือ คนละ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	รูปแบบการเปรียบเทียบ เกี่ยวกับสถานที่ทั้งสองแห่งนั้น 5. ครูแนะนำประโยคเปรียบเทียบที่ยังไม่ถูกต้องและช่วยปรับแก้ให้อย่างเหมาะสม	รูปแบบการเปรียบเทียบ เกี่ยวกับสถานที่ทั้งสองแห่งนั้น 5. ครูแนะนำประโยคเปรียบเทียบที่ยังไม่ถูกต้องและช่วยปรับแก้ให้อย่างเหมาะสม	• ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้ทำกิจกรรม Stick & Share (คิดแล้วติด) 1.1 แจกกระดาษ Post-it เล็ก ๆ ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น 1.2 ถามคำถามสั้น ๆ 1-2 คำถามให้นักเรียนทุกคนตอบสั้น ๆ ลงในกระดาษ Post-it และนำแปะบอร์ดหรือผนัง ห้องเรียน (Stick & Share) ดังนี้	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรม Stick & Share (คิดแล้วติด) 1.1 รับกระดาษคนละ 1 แผ่น 1.2 ตอบคำถามสั้น ๆ จากสิ่งที่เรียนรู้ลงในกระดาษ Post-it และนำแปะบอร์ดหรือผนังห้องเรียน (Stick & Share)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What new adjective did you learn today? แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: I learned the word peaceful. 2. เลือกกระดาษ Post-it 2-3 แผ่น อ่านให้นักเรียนฟัง เพื่อสรุปบทเรียน และกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียน	T: What new adjective did you learn today? แนว/คำตอบนักเรียน (Student Answer) Ss: I learned the word peaceful. 2. เลือกกระดาษ Post-it 2-3 แผ่น อ่านให้นักเรียนฟัง เพื่อสรุปบทเรียน และกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียน	• กระดาษโน้ต Post-It ทำกิจกรรม Stick & Share	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's compare!	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Let's compare! • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare!

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison

4) ภาพสถานที่

5) กระดาษโน้ต Post It ขนาด 3x3 นิ้ว

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's Compare!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ถูกต้องเหมาะสม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนและพูดประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) เพื่ออธิบายความเหมือนหรือความแตกต่างของสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและ มั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Choose two places then write at least 1–2 comparative sentences using adjectives.

Example: The beach is more beautiful than the city.



Pattaya Beach



Bangsan Beach



Phi Phi Island

Nangyuan Island

the temple

the street



the mountain

the river



Eiffel Tower

Big Ben



the city

the park

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's compare! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Look at the two places in the pictures. Write at least 1–2 comparative sentences using adjectives to compare them.

Comparative sentences:

_____

_____

Comparative sentences:

_____

_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives หรือคำคุณศัพท์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม หรือคำสรรพนามในประโยค เพื่อบอกลักษณะทำให้คำนามหรือคำสรรพนามนั้นมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สี, ขนาด, รูปร่าง รวมทั้งการอธิบายลักษณะของสถานที่

Adjectives for Describing Places

Positive adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงบวก)

- beautiful สวยงาม
- peaceful สงบ
- quiet เงียบสงบ
- fresh สดชื่น
- clean สะอาด
- exciting น่าตื่นเต้น
- relaxing ผ่อนคลาย
- wonderful มีไฟเบอร์สูง

attractive ดึงดูดใจ

- colorful มีสีสัน
- famous มีชื่อเสียง
- modern ทันสมัย
- natural เป็นธรรมชาติ

Examples:

- The beach is **beautiful** and the water is **clean**.
- The park is **quiet** and **peaceful**.

Examples:

- The river is **dirty** and **polluted.**
- The city is **crowded** and **noisy**.

Negative adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงลบ)

- dirty สกปรก
- noisy เสียงดัง
- boring น่าเบื่อ
- crowded แออัด
- dangerous อันตราย
- polluted มีมลพิษ
- hot ร้อน
- old เก่า, ทรุดโทรม (ขึ้นกับบริบท)

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Degrees of Comparison คือ การเปรียบเทียบโดยใช้ คำคุณศัพท์ (Adjectives)

Comparative Degree คือ การใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในรูปขั้นกว่า เพื่อเปรียบเทียบ สิ่งของ คน สัตว์ หรือสถานที่สองสิ่ง โดยบอกว่าสิ่งหนึ่ง “มากกว่า” หรือ “...กว่า” อีกสิ่งหนึ่ง

👉 ใช้เมื่อเราต้องการเปรียบเทียบ 2 สิ่งขึ้นไป เช่น My house is bigger than your house. (บ้านของฉันใหญ่กว่าบ้านของเธอ)

👉 **โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)**

(1) ประโยคบอกเล่า (Affirmative) **Subject + Verb to be + Comparative Adjective + than + Object**
เช่น She is taller than her brother.

(2) ประโยคปฏิเสธ (Negative) **Subject + Verb to be + not + Comparative Adjective + than + Object**
เช่น He is not taller than his father.

(3) ประโยคคำถาม (Interrogative) **Is/Am/Are + Subject + Comparative Adjective + than + Object?**
เช่น Is this book more interesting than that one? – Yes, it is. / No, it isn’t.
Are lions stronger than tigers? – Yes, they are. / No, they aren’t.

Degrees of Comparison แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

Positive Degree (ขั้นปกติ)

👉 ใช้บรรยายลักษณะธรรมดา ไม่เปรียบเทียบ

- This beach is **beautiful.** (ชายหาดนี้สวย)

Comparative Degree (ขั้นกว่า)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งสองสิ่ง โดยเติม -er หรือใช้ **more** + adj.

(คำคุณศัพท์สั้น เติม -er + than ⟶ ใช้เปรียบเทียบ สองสิ่ง)

- The beach is **cleaner** than the park. (ชายหาดสะอาดกว่าสวนสาธารณะ)
- This beach is **more beautiful** than that park. (ชายหาดนี้สวยกว่าสวนสาธารณะนั้น)

Superlative Degree (ขั้นที่สุด)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งตั้งแต่สามสิ่งขึ้นไป โดยเติม -est หรือใช้ **the most** + adj.

- This beach is **the cleanest** in the city. (นี่คือชายหาดที่สะอาดที่สุดในเมือง)
- This is **the most beautiful** island in Thailand. (นี่คือเกาะที่สวยที่สุดในประเทศไทย)

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กฎการเปลี่ยนรูป (Rules)

📌 **คำคุณศัพท์สั้น (1 พยางค์) ⟶ เติม -er / -est**

hot ⟶ hotter ⟶ hottest

cold ⟶ colder ⟶ coldest

big ⟶ bigger ⟶ biggest

bad ⟶ worse ⟶ worst

good ⟶ better ⟶ best

tall ⟶ taller ⟶ tallest

small ⟶ smaller ⟶ smallest

short ⟶ shorter ⟶ shortest

📌 **คำคุณศัพท์ยาว (2 พยางค์ขึ้นไป) ⟶ ใช้ more / most / the most**

beautiful ⟶ more beautiful ⟶ most beautiful / the most beautiful

interesting ⟶ more interesting ⟶ most interesting / the most interesting

popular ⟶ more popular ⟶ most popular / the most popular

attractive ⟶ more attractive ⟶ most attractive / the most attractive

📌 **คำคุณศัพท์ที่ไม่ปกติ (Irregular)**

good ⟶ better ⟶ best

bad ⟶ worse ⟶ worst

ภาพสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Hua Hin Beach



Dream World Amusement Park, Bangkok



Fuji Mountain, Japan



Eiffel Tower, Paris

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนเพื่อบรรยายบุคคล สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะ สถานที่ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนหรือแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย (เปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวไทยกับต่างประเทศ)

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Superlative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ในการเปรียบเทียบความเป็นที่สุดของสถานที่ท่องเที่ยวตั้งแต่สามที่ขึ้นไปได้ถูกต้องตามบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

3.2 โครงสร้างทางภาษา Superlative Degree ได้แก่

S + V. to be + the + adjective + –est (+ N.) + (in/of ...) และ

S + V. to be + the + most + adjective (+ N.) + (in/of ...)

3.3 ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว

Function: Comparing the places using superlative degree

Vocabulary: ancient, charming, crowed, expensive, fantastic, lively, touristy

Structure: Superlative Degree

✧S + V. to be + the + adjective + –est (+ N.) + (in/of ...)

- That mountain is **the highest** of all.
- Bangkok is the busiest city in Thailand.

✧S + V. to be + the + most + adjective (+ N.) + (in/of ...)

- This beach is **the most beautiful** in Thailand.
- This mountain is **the most famous** in the north of Thailand.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Superlative Degree ในการเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บรรยายและเปรียบเทียบสถานที่ตั้งแต่สามแห่งขึ้นไป โดยใช้ Superlative Degree เพื่อบอกว่าสถานที่ใด “ที่สุด” ในด้านใดด้านหนึ่งได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการบรรยายและเปรียบเทียบสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบสถานที่ขั้นกว่าและขั้นสุด (K)

1.1.2 สร้างและใช้ประโยค Comparative และ Superlative Degree เพื่อเปรียบเทียบและบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย รับผิดชอบ

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Superlative Degree ในการเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม (K) 2) บรรยายและเปรียบเทียบสถานที่ตั้งแต่สามแห่งขึ้นไป โดยใช้ Superlative Degree เพื่อบอกว่าสถานที่ใด “ที่สุด” ในด้านใดด้านหนึ่งได้ถูกต้อง (P) 3) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แนะนำกิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game) กระตุ้นการเรียนรู้และเป็นการทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนก่อนหน้า 1.1. ครูเขียนเส้นประบนกระดาน เช่น คำว่า beautiful ⟶ _ _ _ _ _ _ _ _ (8 ช่อง) ซึ่งนักเรียนจะเห็นจำนวนตัวอักษรทันที 1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม เพื่อกำหนดลำดับการทาย ครูให้แต่ละทีมตั้งชื่อทีม (เช่น Team A / Team B) เพื่อเพิ่มความสนุก 1.3 แจ้งกติกา: “You can guess only one letter at a time.” เมื่อนักเรียนเสนอ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. พูดคุยกับครูเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทเรียนก่อนหน้า 1.1 นักเรียน 4-5 คน นั่งกับกลุ่มของตน เพื่อทำกิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game) และดูการนำเสนอของครูบนกระดาน 1.2 แบ่งเป็นสองทีม (อาจตั้งชื่อเพื่อความสนุก เช่น Team A / Team B) เพื่อครูจะกำหนดลำดับการทาย 1.3 ฟังครูแจ้งกติกาให้เข้าใจ ว่าการทายตัวอักษรสามารถทายได้ครั้งละตัวเท่านั้น	• กิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game)	• การพูดโต้ตอบ • ทำกิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game)	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และกล้าแสดงออกในการบรรยายและเปรียบเทียบสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถสร้างและใช้ประโยค Comparative และ Superlative Degree เพื่อเปรียบเทียบและบรรยาย	อักษรให้นักเรียนพูดออกมา เช่น “A” หรือ “E” 1.4 ครูเขียนตัวอักษรที่นักเรียนพูดนั้นลงในเส้นประ (ครูเขียนตัวอักษร A–Z บนกระดานแล้วขีดตัวที่ถูกเลือกไปแล้ว เพื่อไม่ให้นักเรียนสับสนได้) หากนักเรียนเสนอตัวอักษรที่ถูก เช่น _ E _ _ _ _ แต่หากผิด ครูจะวาดลูกโป่งเพิ่มทีละลูกจนครบ 5 ลูก = ไม่สำเร็จ แต่ยังคงเป็นบรรยากาศเชิงบวก ครูใช้เสียงเชียร์ช่วย เช่น “Good try!”, “Try another letter! 1.5 เมื่อนักเรียนเดาคำถูก ครูกล่าวชม “Well done!” เป็นต้น และนักเรียนต้องอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ	1.4 ร่วมกันทำกิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game) 1.5 คนที่เดาคำถูก ต้องอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ	• กิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game)	• ทำกิจกรรมทายตัวอักษร (Word Balloon Game)	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้โครงสร้างการบรรยายและเปรียบเทียบสถานที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย รับผิดชอบ 2) ใฝ่เรียนรู้	1.6 เมื่อคำถูกทายออกครบครูให้นักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันและช่วยตอบความหมายภาษาไทยหรือสุ่มนักเรียนแต่งประโยคสั้น ๆ เช่น T: What does “beautiful” mean? Ss: สวยงาม หรือ It is beautiful. 1.7 พูดกล่าวเชื่อมโยงเพื่อเข้าสู่บทเรียนหลังจบเกม Word Balloon เช่น T: Good job, everyone! You did very well with the game. Now we know many new words such as *beautiful, crowded, ancient,* and *fantastic*. These words are very useful when we want to describe places.	1.6 เมื่อคำถูกทายออกครบนักเรียนทั้งหมดอ่านออกเสียงพร้อมกันและช่วยตอบความหมายภาษาไทยหรือแต่งประโยคสั้น ๆ ดังนี้ T: What does “beautiful” mean? Ss: สวยงาม หรือ It is beautiful. เป็นต้น 1.7 ฟังครูกล่าวสุปกิจกรรมและพร้อมเข้าสู่บทเรียน			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง What's a Good Adjective? • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ใช้เทคนิค Think–Pair–Share โดยให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจใบความรู้ที่ 1 (Adjective) และใบความรู้ที่ 2 (Degrees of Comparison) ในหัวข้อ Superlative Degree ด้วยตนเอง จากนั้นแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนในกลุ่ม 1.1 เดินตรวจสอบ ช่วยอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนสงสัย 2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำ Crossword Puzzle ในใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives! (ใครเสร็จก่อนถือว่าชนะ ครูกล่าวชื่นชมหรืออาจมีรางวัลเล็กน้อย)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นักเรียนแลกเปลี่ยนความเข้าใจภายในกลุ่ม จากใบความรู้ที่ 1 (Adjective) และใบความรู้ที่ 2 (Degrees of Comparison) ในหัวข้อ Superlative Degree 1.1 สอบถาม ขอคำแนะนำหากนักเรียนสงสัยเพื่อให้ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม 2. จับคู่ทำ Crossword Puzzle ในใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Crossword with Adjectives!	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Crossword with Adjectives!	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Crossword with Adjectives! • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ร่วมเฉลยคำตอบและให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง (ใครตอบถูกทั้งหมด ครูกล่าวชื่นชมหรืออาจมีรางวัลเล็กน้อย) 4. ทบทวนนักเรียนโดยเสนอกฎการใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบอย่างสั้น ๆ บนกระดานให้ชัดเจนขึ้น ดังนี้ - Comparative: ใช้เมื่อเปรียบเทียบสิ่งของ 2 สิ่ง ⟶ เติม **-er** หรือใช้ **more + adj.** - Superlative: ใช้เมื่อเปรียบเทียบสิ่งตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป ⟶ เติม **-est** หรือใช้ **the most + adj.**	3. ทุกคนร่วมเฉลยคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง 4. ร่วมทบทวนจากการการนำเสนอของครูบนกระดาน เรื่อง กฎการใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบอย่างสั้น ๆ ดังนี้ - Comparative: ใช้เมื่อเปรียบเทียบสิ่งของ 2 สิ่ง ⟶ เติม **-er** หรือใช้ **more + adj.** - Superlative: ใช้เมื่อเปรียบเทียบสิ่งตั้งแต่ 3 สิ่งขึ้นไป ⟶ เติม **-est** หรือใช้ **the most + adj.**	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison		• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.1 ยกตัวอย่างจากคำศัพท์ที่เล่นเกมไปแล้ว ให้นักเรียนสังเกตุและทำความเข้าใจตาม เช่น - hot ⟶ hotter ⟶ the hottest - beautiful ⟶ more beautiful ⟶ the most beautiful 5. ให้นักเรียนฝึกคิดและยกตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบเพื่อเชื่อมไปสู่ขั้นปฏิบัติ โดยสุ่ม 2-3 คน พูดนำเสนอในชั้นเรียน	4.1 ดูคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่างจากการเล่นเกม พร้อมทำความเข้าใจตาม เช่น - hot ⟶ hotter ⟶ the hottest - beautiful ⟶ more beautiful ⟶ the most beautiful 5. ฝึกคิดและยกตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบเพื่อเชื่อมไปสู่ขั้นปฏิบัติ ตัวแทน 2-3 คน ที่ครูสุ่ม พูดนำเสนอในชั้นเรียน			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่ม 4-5 คน และครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. นักเรียนกลุ่ม 4-5 คน ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons ที่มีภาพสถานที่ 4 แห่ง และเลือกสถานที่จำนวน 2 สถานที่		• ใบงานที่ 2: เรื่อง Making Comparisons	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. มอบหมายให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons แล้วเลือกสถานที่ 2 แห่งที่ชอบ เพื่อนำโครงสร้างการใช้ Comparative และ Superlative Degree มาเขียนเปรียบเทียบและบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท 3. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียน (Compare & Share) โดยพูดคนละประโยค สลับกันในกลุ่ม	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison จากนั้นทำใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons เลือกสถานที่ 2 แห่งที่ชอบ และนำโครงสร้างการใช้ Comparative และ Superlative Degree มาเขียนเปรียบเทียบและบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท 3. ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอในชั้นเรียน (Compare & Share) โดยพูดคนละประโยค สลับกันในกลุ่ม	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Making Comparisons	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Making Comparisons • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สรุปบทเรียนโดยให้เล่นเกม Quick Review Game (เกมแข่งขันตอบเร็ว) 1.1 นำเสนอคำคุณศัพท์บนกระดาน 3 คำ เช่น big, tall, beautiful (ตามความเหมาะสม) ครูแจ้งกติกาสั้นๆ ให้นักเรียนทุกกลุ่มแข่งขันกัน (พูดหรือเขียนเร็ว ๆ) โดยเขียนประโยค 3 ประโยคสำหรับแต่ละคำคุณศัพท์ลงในกระดาษเอสี่ โดยกำหนดให้ ประโยคแรกเป็น Positive Degree, ประโยคที่สองเป็น Comparative Degree, และประโยคสุดท้ายเป็น Superlative Degree	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรม Quick Review Game (เกมแข่งขันตอบเร็ว) 1.1 ฟังกติกาการเล่นและดำเนินกิจกรรมตามบริบท	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Degrees of Comparison	• ทำกิจกรรม Quick Review Game (เกมแข่งขันตอบเร็ว)	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เช่น คำว่า big นักเรียนสมาชิกในกลุ่มยกมือให้เร็วและพูดหรือเขียนเร็ว ๆ เช่น - Positive: The city is **big**. - Comparative: The city is **bigger than** the village. หรือ This park is **more beautiful than** that park - Superlative: Bangkok is **the biggest** city in Thailand. 1.2 แจ้งให้นักเรียน (หรือทีม) ที่เขียนประโยคถูกต้องครบและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	1.2 ทุกกลุ่ม/ทีม นำเสนอและร่วมกันตรวจคำตอบพร้อม ๆ ๆกัน และกลุ่มใดที่เขียนประโยคถูกต้องครบและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Making Comparisons • กระดาษเอสี่ 1 แผ่น สำหรับเขียนคำตอบ • กิจกรรม Quick Review Game (เกมแข่งขันตอบเร็ว)	• ทำกิจกรรม Quick Review Game (เกมแข่งขันตอบเร็ว)	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ในรูป Superlative Degree ในการเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสม	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์) 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. สร้างและใช้ประโยค Comparative และ Superlative Degree เพื่อเปรียบเทียบและบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Making Comparisons 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง Crossword with Adjectives!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

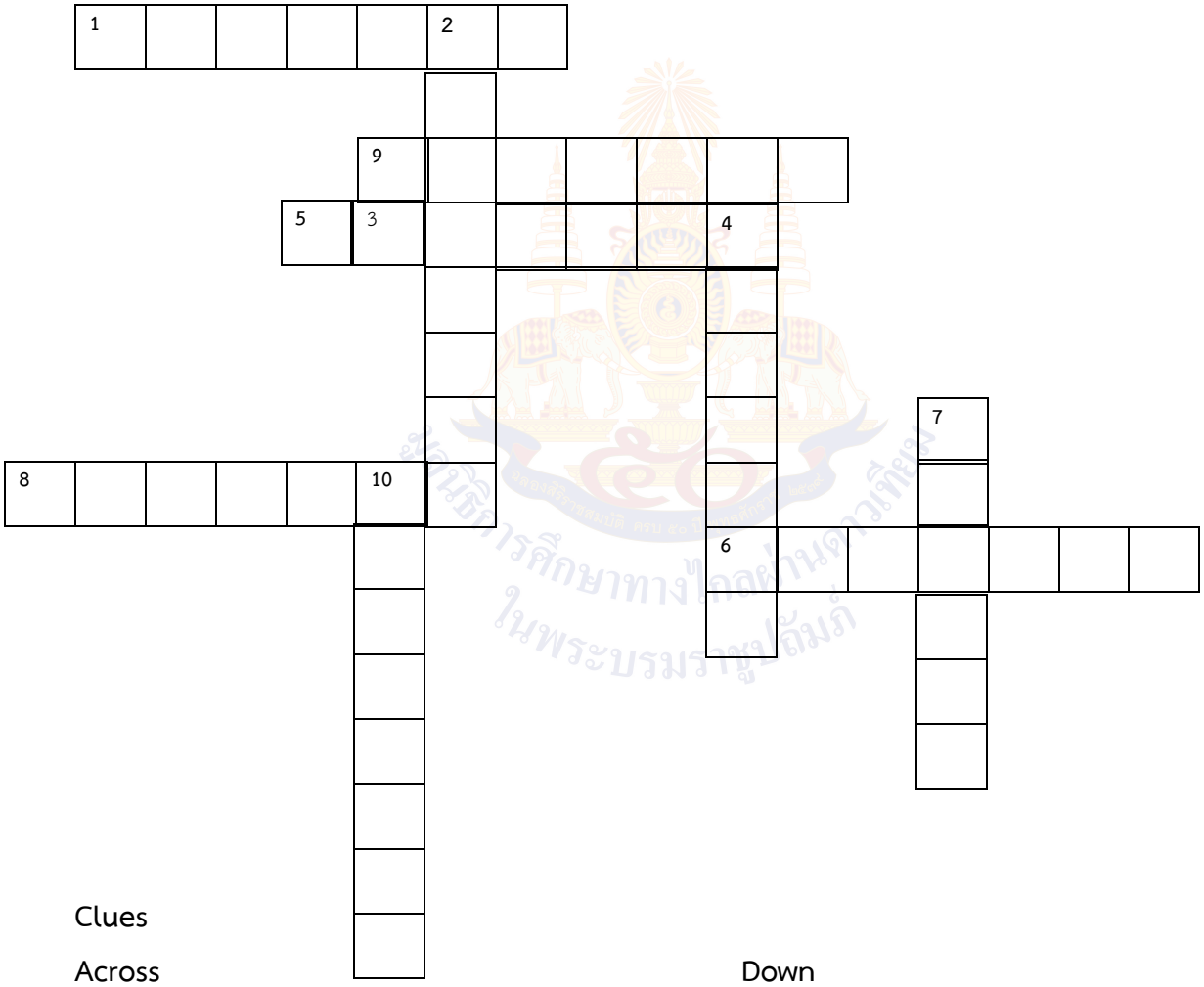
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Fill in the crossword with the correct superlative adjectives.

Superlative Crossword Puzzle



Clues

Across

1. The _____ (hot) day of the year.
3. The _____ (old) building in the city.
5. The _____ (cold) place on Earth.
6. The _____ (slow) animal in the forest.
8. The _____ (big) country in the world.
9. The _____ (fast) runner in the class.

Down

2. The _____ (small) animal in the world.
4. The _____ (tall) building in Bangkok
7. The _____ (new) phone model.
10. The _____ (short) river in Thailand.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Crossword with Adjectives!

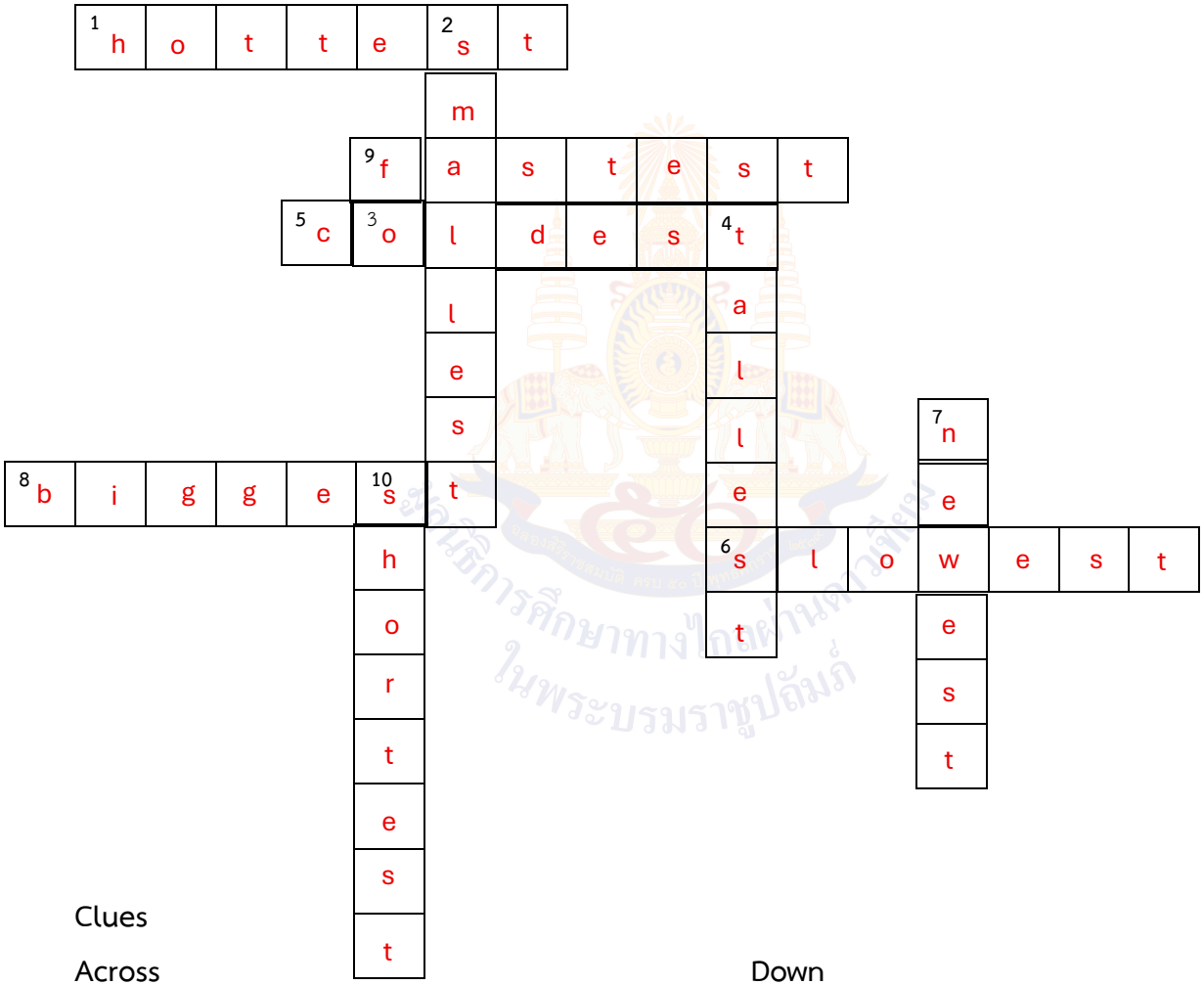
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the crossword with the correct superlative adjectives.

Superlative Crossword Puzzle



Clues

Across

1. The _____ (hot) day of the year.
3. The _____ (old) building in the city.
5. The _____ (cold) place on Earth.
6. The _____ (slow) animal in the forest.
8. The _____ (big) country in the world.
9. The _____ (fast) runner in the class.

Down

2. The _____ (small) animal in the world.
4. The _____ (tall) building in Bangkok
7. The _____ (new) phone model.
10. The _____ (short) river in Thailand.

ใบงานที่ 2 เรื่อง เรื่อง Making Comparisons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Choose 2 of these pictures and for each picture, write 3 sentences using the Positive Degree, Comparative Degree, and Superlative Degree.

Example:

Positive: The mountain is **high**.

Comparative: This mountain is **higher than** the hill.

Superlative: It is **the highest** mountain in this area.



Countryside village,Phetchaburi



Hua Hin beach



Bangkok



Chao Phraya river

Write your sentences here:

Picture 1: Positive: _____

Comparative: _____

Superlative: _____

Picture 2: Positive: _____

Comparative: _____

Superlative: _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective (คำคุณศัพท์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives หรือคำคุณศัพท์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม หรือคำสรรพนามในประโยค เพื่อบอกลักษณะทำให้คำนามหรือคำสรรพนามนั้นมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สี, ขนาด, รูปร่าง รวมทั้งการอธิบายลักษณะของสถานที่

Adjectives for Describing Places

Positive adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงบวก)

- beautiful สวยงาม
- peaceful สงบ
- quiet เงียบสงบ
- fresh สดชื่น
- clean สะอาด
- exciting น่าตื่นเต้น
- relaxing ผ่อนคลาย
- wonderful น่าประทับใจ
- attractive ดึงดูดใจ
- colorful มีสีสัน
- famous มีชื่อเสียง
- modern ทันสมัย
- natural เป็นธรรมชาติ

Examples:

- The beach is **beautiful** and the water is **clean**.
- The park is **quiet** and **peaceful**.

Negative adjectives
(คำคุณศัพท์เชิงลบ)

- dirty สกปรก
- noisy เสียงดัง
- boring น่าเบื่อ
- crowded แออัด
- dangerous อันตราย
- polluted มีมลพิษ
- hot ร้อน
- old เก่า, ทรุดโทรม (ขึ้นกับบริบท)

Examples:

- The river is **dirty** and **polluted.**
- The city is **crowded** and **noisy**.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Degrees of Comparison คือ การเปรียบเทียบโดยใช้ คำคุณศัพท์ (Adjectives)

Superlative Degree คือ การใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในรูปขั้นสุด เพื่อบอกว่าสิ่งของ คน สัตว์ หรือสถานที่สุดท้ายว่า “ที่สุด” ในกลุ่มที่มีสามสิ่งหรือมากกว่า

👉 ใช้เมื่อเราต้องการบอกว่า สิ่งใดมากที่สุด ดีที่สุด สวยที่สุด ฯลฯ เช่น

- He is the tallest in the class. (เขาสูงที่สุดในชั้นเรียน)
- This is the cutest dog in the park. (นี่คือสุนัขที่น่ารักที่สุดในสวนสาธารณะ)

👉 **โครงสร้างประโยค (Sentence Structure)**

(1) ประโยคบอกเล่า (Affirmative) **Subject + Verb to be + the + Superlative Adjective** เช่น

- She is the most beautiful girl in the class.

(2) ประโยคปฏิเสธ (Negative) **Subject + Verb to be + not + the + Superlative Adjective** เช่น

- He is not the tallest in the team. - This bag is not the most expensive in the shop.

(3) ประโยคคำถาม (Interrogative) **Is/Am/Are + Subject + the + Superlative Adjective?** เช่น

- Is he the tallest in your family? – Yes, he is. / No, he isn’t.
- Are my friends the most popular in school? – Yes, they are. / No, they aren’t.

Degrees of Comparison แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

Positive Degree (ขั้นปกติ)

👉 ใช้บรรยายลักษณะธรรมดา ไม่เปรียบเทียบ

- This beach is **beautiful.** (ชายหาดนี้สวย)

Comparative Degree (ขั้นกว่า)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งสองสิ่ง โดยเติม -er หรือใช้ **more** + adj.

(คำคุณศัพท์สั้น เติม -er + than ⟶ ใช้เปรียบเทียบ สองสิ่ง)

- The beach is **cleaner** than the park. (ชายหาดสะอาดกว่าสวนสาธารณะ)
- This beach is **more beautiful** than that park. (ชายหาดนี้สวยกว่าสวนสาธารณะนั้น)

Superlative Degree (ขั้นที่สุด)

👉 ใช้เปรียบเทียบสิ่งตั้งแต่สามสิ่งขึ้นไป โดยเติม -est หรือใช้ **the most** + adj.

- This beach is **the cleanest** in the city. (นี่คือชายหาดที่สะอาดที่สุดในเมือง)
- This is **the most beautiful** island in Thailand. (นี่คือเกาะที่สวยที่สุดในประเทศไทย)

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Degrees of Comparison (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กฎการเปลี่ยนรูป (Rules)

📌 **คำคุณศัพท์สั้น (1 พยางค์) ⟶ เติม -er / -est**

hot ⟶ hotter ⟶ hottest

cold ⟶ colder ⟶ coldest

big ⟶ bigger ⟶ biggest

bad ⟶ worse ⟶ worst

good ⟶ better ⟶ best

tall ⟶ taller ⟶ tallest

small ⟶ smaller ⟶ smallest

short ⟶ shorter ⟶ shortest

📌 **คำคุณศัพท์ยาว (2 พยางค์ขึ้นไป) ⟶ ใช้ more / most / the most**

beautiful ⟶ more beautiful ⟶ most beautiful / the most beautiful

interesting ⟶ more interesting ⟶ most interesting / the most interesting

popular ⟶ more popular ⟶ most popular / the most popular

attractive ⟶ more attractive ⟶ most attractive / the most attractive

📌 **คำคุณศัพท์ที่ไม่ปกติ (Irregular)**

good ⟶ better ⟶ best

bad ⟶ worse ⟶ worst

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 พูดและเขียนเพื่อบรรยายบุคคล สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย และสามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะ สถานที่ หรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถาม–ตอบและอธิบายสถานที่ รวมถึงบอกตำแหน่งและความสัมพันธ์ของสถานที่ต่าง ๆ เป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) และคำบุพบทเพื่ออธิบายตำแหน่งสถานที่

3.2 โครงสร้างทางภาษา Subject + to be + Preposition + Place ได้แก่

- Where is the ...? ⟶ ถามตำแหน่งหรือที่ตั้งของสถานที่
- What is this place? ⟶ ถามเพื่อระบุประเภทหรือชื่อของสถานที่

3.3 ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ โรงเรียน ตลาด วัด ธนาคาร ร้านอาหาร โรงภาพยนตร์ ฯลฯ

Function: Asking wh-questions

A: Where is the museum?

B: It is next to the park.

Vocabulary:

Prepositions: in, on, at, between, near, beside, in front of, next to

Tourist attractions: temple, museum, beach, park, historical site, market

Facilities: hotel, restaurant, hospital, airport, train station

Structure: Subject + to be + Preposition + Place

- The museum is **in** Bangkok.
- The hotel is **next to** the park.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบและอธิบายตำแหน่งสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่ (K)

1.1.2 ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่โดยใช้คำบุพบท และโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ (K) 2) ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง (P) 3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบและอธิบายตำแหน่งสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทักทายและถามเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปในวันหยุดที่ผ่านมา T: Where did you go on holiday? Ss: I went to .... 1.1. สุ่มถามนักเรียนให้เล่าเรื่องวันหยุดของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างวันหยุดของครู เช่น T: I went to the beach. It was beautiful. จากนั้นมอบหมายนักเรียนจับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบ ภายในเวลา 1 นาที เพื่อฝึกการพูดสนทนาเล่าเรื่องตนเอง โดยกำหนดโครงสร้างดังนี้ Ss1: Where did you go on holiday? Ss2: I went to	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปในวันหยุดที่ผ่านมา 1.1 จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบ ภายในเวลา 1 นาที จากกิจกรรมฝึกพูดสนทนาเล่าเรื่องตนเอง จากโครงสร้างที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ Ss1: Where did you go on holiday? Ss2: I went to the swimming pool. สลับกัน Ss2: Where did you go on holiday? Ss: I went to the swimming pool.		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปช่วงวันหยุด • จับคู่สลับกันถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปช่วงวันหยุด	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ในการบอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่ **ด้านทักษะกระบวนการ** ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	1.3 เมื่อครบกำหนดเวลาฝึกพูดแล้วครูแนะนำเกม What is this place? และแจ้งกติกา: - Teacher will put a word card on the board. - One student from each group will come to the board. Your job is to find the correct picture and the meaning card. - The fastest team gets 1 point! ครูจะติดบัตรคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นจะมีตัวแทนจากแต่ละกลุ่มออกมาคนละ 1 คน หน้าที่คือ ต้องรีบหาภาพและแถบบัตรความหมายที่ตรงกับคำศัพท์มาแปะบน	1.3 เมื่อครบกำหนดเวลาฝึกพูดแล้วครูแนะนำเกม What is this place? ฟังครูแจ้งกติกา: - Teacher puts a word card on the board. - One student from each group comes to match it with the correct picture and meaning. The fastest team gets 1 point! ครูจะติดบัตรคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นจะมีตัวแทนจากแต่ละกลุ่มออกมาคนละ 1 คน หน้าที่คือ ต้องรีบหาภาพและบัตรความหมายที่ตรงกับคำศัพท์มาแปะบนกระดานให้ถูกต้อง และออกเสียงคำศัพท์เมื่อตอบถูก	• บัตรคำศัพท์ (คำศัพท์ + ความหมาย) • บัตรภาพ • เกม What is this place?	• เล่นเกม What is this place?	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบและอธิบายตำแหน่งสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	กระดานให้ถูกต้อง และออกเสียงคำศัพท์เมื่อตอบถูก กลุ่มใดที่แปะได้ครบและเร็วที่สุด จะได้ 1 คะแนน ตัวอย่าง บัตรคำศัพท์ **Supermarket** <u>แถบบัตรความหมาย</u> A place where people buy food and many other things. เป็นต้น 1.4 ดำเนินนการเล่มเกมรอบแรก นักเรียนตัวแทนออกมาแข่งขันและออกเสียงคำศัพท์เมื่อตอบถูก	กลุ่มใดที่แปะได้ครบและเร็วที่สุด จะได้ 1 คะแนน 1.4 ร่วมกันเล่นเกม What is this place? รอบที่ 1	• เกม What is this place? • บัตรคำศัพท์ (คำศัพท์ + ความหมาย)	• เล่นเกม What is this place?	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.5 ดำเนินกิจกรรมเหมือนรอบแรกใช้คำศัพท์ใหม่ เช่น school, market, temple จนครบ มีการให้คะแนนและคำชมเสริมกำลังใจ	1.5 ดำเนินกิจกรรมจนครบรอบที่ครูกำหนด รับคะแนนและคำชมเสริมกำลังใจจากครู	• เกม What is this place?	• เล่นเกม What is this place?	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูเชื่อมโยงการเรียนจากสิ่งรอบตัวในห้องเรียนให้นักเรียนสังเกตสิ่งของและตำแหน่ง 1.1 ชี้ไปที่สิ่งของหนึ่งสิ่งและพูดประโยคตัวอย่าง เช่น T: The bag is under the chair. (กระเป๋าอยู่ใต้เก้าอี้) เป็นต้น 1.2. ให้นักเรียนออกเสียงประโยค 1 ครั้ง และครูถามสั้น ๆ โดยกำหนดให้การตอบมีคำบุพบทบอกตำแหน่งด้วย (preposition) ดังนี้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. สังเกตสิ่งของและตำแหน่งของสิ่งของในห้องเรียนตามคำแนะนำของครู 1.1 ฟังครูพูดประโยคตัวอย่าง T: The bag is under the chair. (กระเป๋าอยู่ใต้เก้าอี้) 1.2 ออกเสียงตามครู 1 ครั้ง และตอบคำถามของครู โดยการตอบมีคำบุพบทบอกตำแหน่งด้วย (preposition) ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Where is your bag? เป็นต้น 2. ถามเชื่อมโยงไปยังสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน ชุมชน ที่นักเรียนรู้จักและให้บอกตำแหน่งของสถานนี่นั้น ๆ เช่น T: Where is the library? T: Where is the football field? T: Where is the canteen? เป็นต้น (หมายเหตุ: คำตอบของนักเรียนขึ้นอยู่กับบริบทของสถานที่จริง)	T: Where is your bag? Ss: My bag is under the chair. เป็นต้น 2. ร่วมกันตอบคำถามของครูเกี่ยวกับสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน ชุมชน ที่รู้จักและให้บอกตำแหน่ง เช่น T: Where is the library? Ss: It's next to the school. T: Where is the football field? Ss: It's near the school canteen. T: Where is the swimming pool? Ss: It's in front of the main building. เป็นต้น	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง (ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน) จากนั้นทบทวนพร้อมอธิบายสั้น ๆ 3.1 แนะนำคำบุพบทบอกสถานที่ เช่น in, on, under, next to, between โดยนำเสนอเป็นภาพหรือของจริงในห้องเรียนประกอบ เช่น วางหนังสือ **on** the desk, ของเล่น **under** the chair เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพื้นฐานก่อนทำกิจกรรมปฏิบัติ	3. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้งและร่วมกันทบทวนการบอกตำแหน่งพร้อมไปกับครู 3.1 ดูภาพประกอบที่ครูแนะนำคำบุพบทบอกสถานที่ เช่น in, on, under, next to, between ภาพดังนี้ วางหนังสือ **on** the desk, ของเล่น **under** the chair เพื่อเข้าใจพื้นฐานง่าย ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it?	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it? ดูแต่ละภาพแล้ววงกลมคำว่า True (T) ถ้าประโยคถูกต้อง หรือ False (F) ถ้าประโยคไม่ถูกต้อง และหากประโยคไม่ถูกต้อง ให้	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Where is it?	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Where is it?	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Where is it? • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. แจ้งให้นักเรียนศึกษา เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่) อย่างละเอียดขึ้น โดยนำโครงสร้างของประโยคมาเขียนบอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่ด้วยคำบุพบทให้ถูกต้อง 2.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบ ส่วนที่ต้องวงกลมคำว่า True (T) หากเห็นคำบรรยายใต้ภาพเป็นประโยคที่ถูกต้อง หรือ False (F) หากเห็นคำบรรยายใต้ภาพเป็นประโยคที่ไม่ถูกต้อง แต่ยังให้รอเฉลยคำตอบประโยคที่ต้องเขียนใหม่หากคำบรรยายใต้ภาพใดที่นักเรียนคิดว่ายังไม่ถูกต้อง	เขียนประโยคที่ถูกต้องใหม่ โดยศึกษาใบความรู้ที่ 1 ประกอบการทำใบงาน 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่) ให้เข้าใจและนำโครงสร้างของประโยคเขียนบอกสถานที่เพื่ออธิบายตำแหน่งให้ถูกต้อง 2.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบ ส่วนที่ต้องวงกลมคำว่า True (T) หากเห็นคำบรรยายใต้ภาพเป็นประโยคที่ถูกต้อง หรือ False (F) หากเห็นคำบรรยายใต้ภาพเป็นประโยคที่ไม่ถูกต้อง และรอเฉลยคำตอบประโยคที่ต้องเขียนใหม่หากคำบรรยายใต้ภาพนั้น ๆ ไม่ถูกต้อง	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.2 ให้นักเรียนตรวจสอบคำบรรยายภาพให้ละเอียดอีกครั้ง โดยนำใบความรู้ เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่) มาดูประกอบ และชวนนักเรียนร่วมกันเฉลยและให้เหตุผลว่าเหตุใดคิดว่าภาพแต่ละภาพมีคำบรรยายที่ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องจนครบทุกข้อ 3. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it? โดยต้องเขียนชื่อสถานที่จากที่เห็นในภาพลงในช่องว่าง แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่ออธิบายตำแหน่งให้ถูกต้อง จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ให้คำแนะนำคำศัพท์บอกตำแหน่งที่เหมาะสมเพิ่มเติม	3. ทำใบงานที่ 2 โดยเขียนชื่อสถานที่จากที่เห็นในภาพลงในช่องว่าง แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่ออธิบายตำแหน่งให้ถูกต้อง ตรวจสอบความถูกต้องและรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Where is it?	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Where is it?	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Where is it? • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้ทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Find the Place! (มาหาสถานที่กัน!) ให้นักเรียนตอบเป็นประโยคเต็ม (Full sentences) เพื่อทบทวนทั้งคำศัพท์สถานที่และคำบุพบท (prepositions of place) และการออกเสียงที่ถูกต้อง 1.1 แสดงบัตรภาพสถานที่ครั้งละ 2–3 ภาพ บนกระดาน และ สลับตำแหน่งของภาพไปมา (ใช้คำบุพบทกำกับ: in, on, at, between, near, beside, in front of, next to) จากนั้นครูถามนำ T: Where is the library? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Find the Place! (มาหาสถานที่กัน!) 1.1 ดูภาพที่ครูนำเสนอ ฟังกติกาการเล่นและดำเนินกิจกรรมตามบริบทจนครบกำหนดเวลา	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน Find the Place! • ภาพสถานที่	• ทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Find the Place!	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: The library is between the cinema and the restaurant.				• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it?

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Prepositions of place

4) บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place?

5) บัตรภาพกิจกรรม What is this place?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกและอธิบายตำแหน่งสถานที่โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it? 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Prepositions of place 4. บัตรคำศัพท์ (คำศัพท์ + ความหมาย) 5. บัตรภาพกิจกรรม What is this place?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it?	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Prepositions of place 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it?

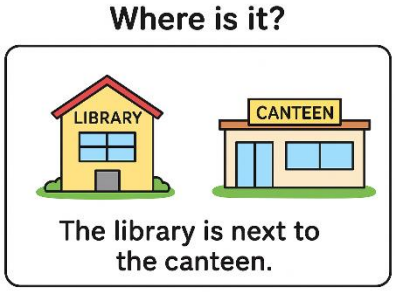
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Look at each picture, circle True (T) if the sentence is correct or False (F) if it is incorrect. If it is False, rewrite the correct sentence.



1. T / F

Correct Sentence (if False)

_____



The classroom is behind the main building.

2. T / F

Correct Sentence (if False)

_____



The football field is behind the canteen.

3. T / F

Correct Sentence (if False)

_____

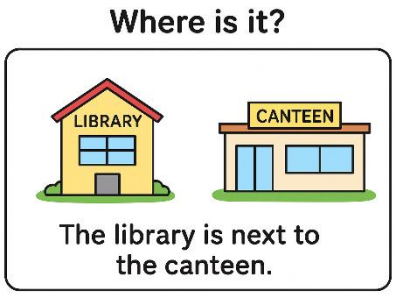
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Where is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at each picture, circle True (T) if the sentence is correct or False (F) if it is incorrect. If it is False, rewrite the correct sentence.



1. (T) / F

Correct Sentence (if False)

__-_____



The classroom is behind the main building.

2. T / (F)

Correct Sentence (if False)

The playground is behind the main building.



The football field is behind the canteen.

3. T / (F)

Correct Sentence (if False)

The football field is in front of the canteen.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Where is it?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Write the name of the place in the blank then write a sentence using a preposition of place to describe the location.

1.



Place: _____

Sentence: _____

2.



Place: _____

Sentence: _____

3.



Place: _____

Sentence: _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Preposition of places (คำบุพบทบอกสถานที่) คือ คำที่ใช้เชื่อม คำนาม หรือ สถานที่ เพื่อบอกว่า สิ่งนั้นอยู่ที่ไหน หรือ อยู่ตรงไหนเมื่อเทียบกับสิ่งอื่น

Structure: Subject + to be + Preposition + Place

Preposition of places		
Preposition	Meaning	Example
in	inside; used with cities, countries, and enclosed spaces	The library is in the school.
on	on top of; used with streets and surfaces	The flag is on the school building.
at	at a specific place	She is at the school gate.
above	above; higher than something, but with space in between	The clock is above the whiteboard.
under	below; beneath something	The backpack is under the chair.
near	close to a place	The school is near the market.
next to	immediately beside a place	The canteen is next to the library.
in front of	at the front of a place	The playground is in front of the main building.
opposite	located or facing something, usually on the other side	The school is opposite the hospital.
between	in the middle of two places	The bus stop is between the school and the hospital.
behind	at the back of a place	The football field is behind the classroom.
beside	at the side of; next to	The library is beside the school canteen.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



LIBRARY

A place where you can read and borrow books.



CANTEEN

A place where students can buy and eat food.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



PLAYGROUND

A place where children can play games and have fun.



POST OFFICE

A place where people send letters, buy stamps, and mail packages.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



BANK

A place where people keep and exchange money.



CINEMA

A place where people watch movies.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

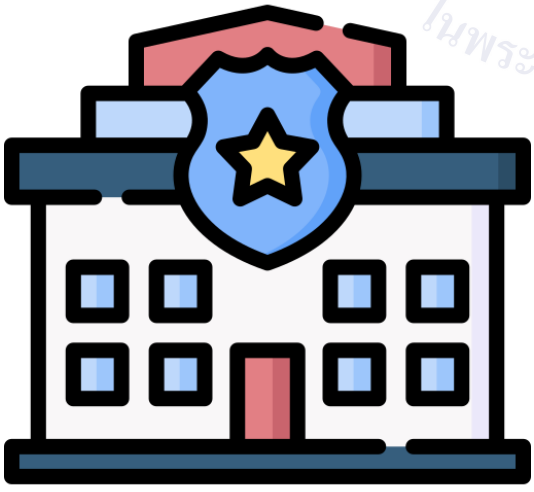
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



RESTAURANT

A place where people can order and eat meals.



POLICE STATION

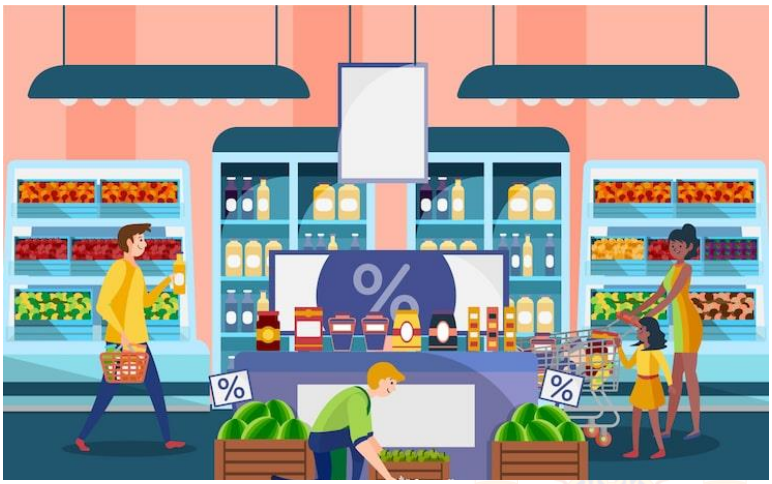
A place where police officers work to keep people safe.

บัตรคำศัพท์ กิจกรรม What is this place? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



SUPERMARKET

A place where people buy food and many other things.



TEMPLE

A place where people go to pray and make merit.

บัตรภาพ กิจกรรม What is this place?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



temple



school



food shop



police station



canteen



library

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สถานที่ในโรงเรียนหรือในชุมชน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาอังกฤษพูดและเขียนบรรยายเส้นทางและตำแหน่งสถานที่ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และคำบุพบทในการสื่อสารข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทาง (Giving Directions Expressions) และคำกริยาคำสั่ง/วลีบอกทิศทาง (Imperative Verbs / Directional Phrases)

3.2 โครงสร้างประโยค Asking for directions และ Giving directions

- Can/ Could you tell me the way to.....?
- Can/ Could you tell me how to get to.....?

- Can/ Could you tell me where ..?

- Do you know where...?

3.3 ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและการขอความช่วยเหลือ

Function:

- Asking for directions

- Giving for directions

Vocabulary:

Prepositions: turn left, turn right, go straight, walk, walk along on your right, on your left

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและการขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับเส้นทาง และตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทางได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทาง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและขอความช่วยเหลือ (K)

1.1.2 ถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทาง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและการขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง (K) 2) พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับเส้นทาง และตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทางได้ถูกต้อง (P) 3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง 1.2 แสดงภาพแผนที่บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนแบบสุ่ม: T: Can you tell me where the library is? T: Where is the fruit shop? 1.3 เชื่อมโยงเข้าบทเรียนต่อ ดังนี้ T: How do you get to school? Ss: I take the school bus. Ss: My dad drives me.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. พูดโต้ตอบในการทบทวนการบอกตำแหน่งสถานที่ 1.2 ดูภาพแผนที่บนกระดานแล้วตอบคำถามจากการสุ่ม: T: Can you tell me where the library is? Ss: It’s opposite the central park. T: Where is the fruit shop? Ss: It’s opposite the central park. 1.3 นักเรียน 2-3 คน ตอบคำถามของครู T: How do you get to school? Ss: I take the school bus. Ss: My dad drives me.	• กิจกรรมถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ • ภาพแผนที่	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทาง (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและขอความช่วยเหลือ **ด้านทักษะกระบวนการ** ถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทาง	Ss: I walk to school. 1.4 ครูถามนักเรียนที่ตอบว่าเดินมาโรงเรียนถึงระยะทางที่เดินมาได้ โดยใช้นำเสียงตอบรับที่กระตุ้นความสนใจนักเรียนในห้องเรียนและทดสอบการใช้คำบอกตำแหน่งง่าย ๆ ของนักเรียนด้วย ดังนี้ <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I walk to school. T: I see! Do you live <u>close to</u> the school? (ปรับเป็นคำว่า near ตามความเหมาะสมกับบริบท) <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes. My house is <u>near</u> school.	Ss: I walk to school. 1.4 นักเรียนคนที่ตอบว่าเดินมาโรงเรียนตอบคำถามใหม่ของครู	• ภาพแผนที่ • ใบความรู้ที่ 3: เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ • พูดโต้ตอบข้อมูลจากภาพสถานที่ในแผนที่	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทางเป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นำเสนอภาพแผนที่เดิม แจ้งให้นักเรียนช่วยกันดูภาพสถานที่และตำแหน่งให้ละเอียดขึ้น 1.1 ชี้ไปที่สถานที่หนึ่งแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นอยู่ตรงตำแหน่งใด ครูสังเกตการตอบของนักเรียนและพูดประโยคตัวอย่างให้ 1 ครั้ง เช่น หากภาพนั้นคือ ร้านขายเครื่องเขียน และตั้งอยู่ถัดจากกับร้านขายดอกไม้ ครูพูดเป็นตัวอย่าง และอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีความหมายคล้ายกันด้วย ดังนี้ T: The stationery shop is next to the flower shop. (ร้านขายเครื่องเขียนอยู่ถัดจากร้านขายดอกไม้)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพสถานที่และตำแหน่งให้ละเอียดขึ้น 1.1 ดูภาพที่ครูชี้แล้วช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นอยู่ตรงตำแหน่งใด และดูประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอให้เข้าใจมากขึ้น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	("next to" เป็นคำที่ใช้บ่อยที่สุดสำหรับการบอกว่าอยู่ติดกัน/ถัดไป) และยกตัวอย่างอีกหนึ่งประโยค ดังนี้ T: The stationery shop is beside the flower shop. (ร้านขายเครื่องเขียนอยู่ข้างๆ ร้านขายดอกไม้) ("beside" มีความหมายใกล้เคียงกับ next to) เป็นต้น 2. ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงประโยคที่ครูพูดยกตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 1 ครั้ง 3. แนะนำคำศัพท์/สำนวนบอกเส้นทางทีละคำพร้อมตัวอย่างบนบัตรภาพ ดังนี้ go straight, turn right, turn left, walk along, on your right, on your left	2. ทุกคนฝึกพูดออกเสียงประโยคที่ครูยกตัวอย่างจำนวน 1 ครั้ง 3. เรียนรู้คำศัพท์/สำนวนบอกเส้นทางที่ครูแนะนำ พร้อมตัวอย่างบนบัตรภาพทีละคำ ดังนี้			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		go straight, turn right, turn left, walk along, on your right, on your left			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	4. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพที่ละภาพและอ่านออกเสียงจนครบทุกคำ	4. จับคู่คำศัพท์กับภาพที่ละภาพและอ่านออกเสียงจนครบทุกคำ			
	5. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด: T: What does “turn left” mean? คำแปลภาษาไทยโดยตรงนักเรียนจะตอบว่า “เลี้ยวซ้าย” เพื่อเน้นการฝึกพูดภาษาอังกฤษครูอาจให้นักเรียนตอบอธิบายเป็นภาษาอังกฤษสั้น ๆ ได้ แนวตอบ ดังนี้ Ss: Turn to the left side. (หันไปทางด้านซ้าย) Ss: It means "go to the left."	5. ตอบคำถามของครู: T: What does “turn left” mean? คำแปลภาษาไทยโดยตรงนักเรียนจะตอบว่า “เลี้ยวซ้าย” (นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษแบบสั้น ๆ ได้)	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Find the Way!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(หมายถึง "ไปทางซ้าย") ดังนี้ ก็ได้ 5.1 กล่าวชื่นชมและแนะนำหากต้องแก้ไข	5.1 รับฟังคำแนะนำและคำชื่นชมจากครู		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Find the Way!	
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way! ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions โดยมีคำศัพท์/วลีพร้อมตัวอย่างบทสนทนาในการบอกทาง ให้อ่านทำความเข้าใจ 2 นาที 2. มอบหมายนักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาดังตัวอย่างในใบความรู้ 3. กำหนดเวลาสนทนาฝึกถาม–ตอบเส้นทางสลับกัน ประมาณ 5 นาที	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. รับใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way! ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions โดยมีคำศัพท์/วลีพร้อมตัวอย่างบทสนทนาในการบอกทาง แล้วอ่านทำความเข้าใจ 2 นาที 2. จับคู่ฝึกสนทนาดูตัวอย่างใบความรู้จาก 3. ฝึกถาม–ตอบเส้นทางสลับกัน ประมาณ 5 นาที (ตามเวลาที่ครูกำหนด)			• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Find the Way! • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. สุ่มนักเรียน 3-4 คู่ และขอคู่อาสาอีก 2 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาถาม-ตอบของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 5. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและให้เพื่อน ๆ ปรบมือหรือพูด “Good job!” หรือคำชมเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจอื่นเพื่อสร้างบรรยากาศสนุกสนาน 6. ปรับคำศัพท์หรือสำนวนเล็กน้อยหากนักเรียนใช้คำที่ไม่เหมาะสมและแนะนำให้ปรับแก้ไขในทันที 7. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions โดยนำทักษะที่นักเรียนได้จากแบบฝึกสนทนานำไปเขียนบอกเส้นทางจากภาพ	4. นักเรียน 3-4 คู่ และคู่อาสาอีก 2 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาถาม-ตอบของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 5. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและเพื่อน ๆ ปรบมือหรือพูด “Good job!” หรือคำชมเชิงสร้างสรรค์อื่นเพื่อให้กำลังใจและสร้างบรรยากาศสนุกสนาน 6. รับคำแนะนำจากครูหากมีคำศัพท์/วลีในการบอกเส้นทางที่ยังต้องแก้ไขเล็กน้อย 7. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions เขียนบอกเส้นทางจากภาพ	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions • กิจกรรมทบทวนบทเรียน Quick Guide! (ไกด์ตัวจิ๋ว!)	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions • ทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Quick Guide! (ไกด์ตัวจิ๋ว!)	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. สุ่มนักเรียน 3-4 คน เสนอผลงาน และกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำหากมีสิ่งที่ผิดพลาดเล็กน้อยเพื่อให้นำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้อง	8. นักเรียน 3-4 คน เสนอผลงาน และรับคำแนะนำจากครู หากมีสิ่งที่ผิดพลาดเล็กน้อยเพื่อให้นำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สร้างบรรยากาศช่วงสรุปการเรียนรู้ของนักเรียนในการใช้คำศัพท์/สำนวน และการออกเสียง โดยให้ทำกิจกรรม Quick Guide! (ไกด์ตัวจิ๋ว!) 1.1 ครูแสดงภาพสถานที่ 2-3 ภาพบนกระดาน และเชิญชวนนักเรียนอาสา/ตัวแทนของแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม โดยให้ดูภาพแล้วพูดบอกเส้นทาง (ใช้เวลาไม่เกิน 1 นาที) โดยนักเรียนจะต้องสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์/วลีจำนวน 2 คำ ในการพูดบอกเส้นทาง เช่น	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Quick Guide! (ไกด์ตัวจิ๋ว!) 1.1 ฟังกติกาการเล่นและดำเนินกิจกรรมตามบริบท			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูภาพ ร้านกาแฟ นักเรียนสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์/วลี ได้คำว่า Go straight และ Opposite แนวตอบนักเรียน ดังนี้ Ss: The coffee shop is opposite the restaurant , you can go straight along this road. เป็นต้น 1.2 ครูให้เพื่อน ๆ ช่วยประเมินคำตอบ ครูช่วยตรวจสอบและร่วมปรบมือให้กำลังใจนักเรียนอาสาทุกคน	1.2 เพื่อน ๆ ช่วยประเมินคำตอบ ครูช่วยตรวจสอบและร่วมปรบมือให้กำลังใจนักเรียนอาสาทุกคน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions

5) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Prepositions of place

6) ภาพแผนที่ เรื่อง How can I get there?

7) ภาพสถานที่ เรื่อง How can I get there?

8) บัตรคำศัพท์ เรื่อง How can I get there?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้ คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและการขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions 5. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Prepositions of place 6. ภาพแผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way!	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Find the Way!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Work in pairs. Ask and give directions to a place on the map.

Dialogue 1

A: Excuse me. Where is the hamburger shop?

B: Go straight and turn left. The shop is next to the school.



Dialogue 2

A: Excuse me. Where is the Huahin temple?

B: Go straight along the road. It's on the left, opposite the town hall.



Dialogue 3

A: Excuse me, could you tell me how can I get to the bus station?

B: Turn left into Petchkasem Road. It's 500 meters from here, and it's on the right.



Dialogue 4

A: Excuse me, do you know where the beauty salon?

B: You will pass the fruit shop. It's next to the bank.



Ex:

Starting Point	Destination
The yellow house	Butcher
.....	.....



My dialogue

Where is the .....?

A: .....?

B: .....



ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Directions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Look at the map. Choose a place you want to go and write 2–3 sentences to give directions from your starting point.

Starting point: _____

Your destination: _____

Your direction: _____

_____



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Directions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Asking for Directions

Asking for directions means asking someone to help you find the place you want to go.

For example:



- How can I get to...?
- How do I get to...?
- How do I find...?
- Could you give me how to get to ...?
- Could you direct me to...?
- Can you tell me the way to...?
- Excuse me, how can I go to...?
- Excuse me, could you tell me how to get to the bus station?
- Excuse me, do you know where the library?
- Where is...?
- Is this the right way for...?
- Do you have a map?
- Can you show me on the map?
- I'm looking for .....
- Are we on the right road for Huahin city?
- Where is the nearest the flower shop?
- Pardon me, I'm lost, how can I get to the mall?





ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Directions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Giving Directions

Giving directions means telling someone how to go to a place.

For example:



- It's on your left.
- It's on your right.
- It's about 100 meters from here.
- Take the first road on the right.
- Take the second road on the left.
- It's next to...
- It's on the corner...
- It's across from....
- It's opposite....
- Go up...
- Go straight ahead...
- Go along...
- Turn left into.... Street/Road
- You will pass the...
- Cross...
- You are going the wrong way. Go back and turn left at the corner.



มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Preposition of places mean words that tell where something is.
(คำบุพบทบอกสถานที่) คือ คำที่ใช้เชื่อม คำนาม หรือ สถานที่ เพื่อบอกว่า สิ่งนั้นอยู่ที่ไหน หรืออยู่ตรงไหนเมื่อเทียบกับสิ่งอื่น
Structure: Subject + to be + Preposition + Place

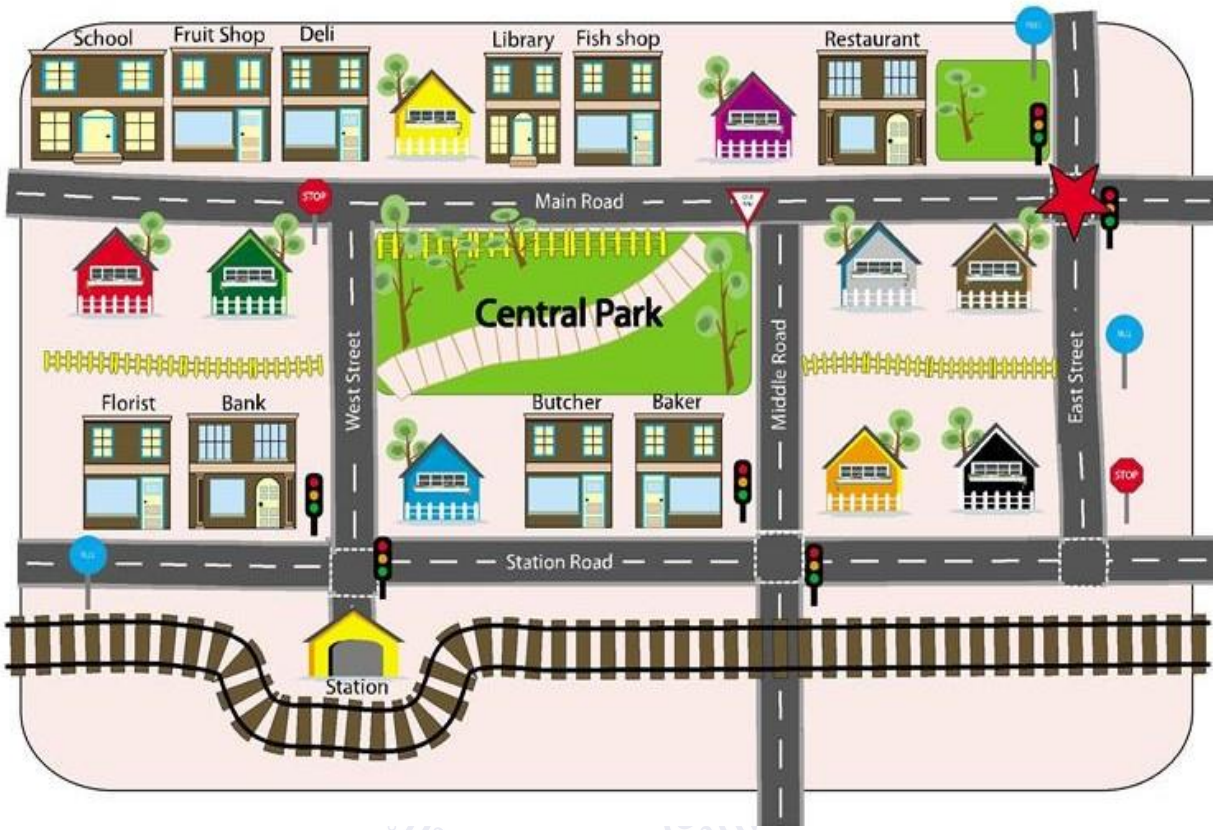
Preposition of places		
Preposition	**Meaning**	**Example**
in	inside; used with cities, countries, and enclosed spaces	The library is in the school.
on	on top of; used with streets and surfaces	The flag is on the school building.
at	at a specific place	She is at the school gate.
above	above; higher than something, but with space in between	The clock is above the whiteboard.
under	below; beneath something	The backpack is under the chair.
near	close to a place	The school is near the market.
next to	immediately beside a place	The canteen is next to the library.
in front of	at the front of a place	The playground is in front of the main building.
opposite	located or facing something, usually on the other side	The school is opposite the hospital.
between	in the middle of two places	The bus stop is between the school and the hospital.
behind	at the back of a place	The football field is behind the classroom.
beside	at the side of; next to	The library is beside the school canteen.

ภาพแผนที่ เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



พระบรมราชูปถัมภ์

ภาพสถานที่ เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

















บัตรคำศัพท์ เรื่อง How can I get there?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

go straight

opposite

turn right

turn left

บัตรคำศัพท์ เรื่อง How can I get there? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

across from

next to

on the right

on the left

บัตรคำศัพท์ เรื่อง How can I get there? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

behind

in front of

inside

between...and...

บัตรคำศัพท์ เรื่อง How can I get there? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

500 meters

turn left into Petchkasem Road

at the end of the street

on the corner of the street

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง ขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สถานที่ในโรงเรียนหรือในชุมชน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่โดยใช้สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols) และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols)

3.2 คำศัพท์และวลีบอกเส้นทาง เช่น go straight, turn left/right, on the left/right

3.3 ประโยคถามและบอกเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมาย

โครงสร้างประโยค Subject + v to be + preposition

- The library is at the corner of Main Street and Park Street.

Function:

- Asking for directions
- Giving directions

Vocabulary:

Prepositions: turn left, turn right, go straight, walk, walk along on your right, on your left, at/on the corner of...., next to, beside, at, on, in front of, opposite etc.,

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ (Map Symbols) บนแผนที่ เพื่อใช้ในการบอกทิศทางหรือสถานที่ได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม-ตอบเส้นทางและอธิบายสัญลักษณ์บนแผนที่ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์และเส้นทางบนแผนที่

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการบอกทิศทางหรือสถานที่ได้อย่างเหมาะสม (K)

1.1.2 ถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกทิศทาง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ (Map Symbols) บนแผนที่ เพื่อใช้ในการบอกทิศทางหรือสถานที่ได้อย่างเหมาะสม (K) 2) ถาม-ตอบเส้นทางและอธิบายสัญลักษณ์บนแผนที่ได้ถูกต้อง (P) 3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ชวนนักเรียนทำกิจกรรม Look & Talk! (มองแล้วบอก!) เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งสถานที่ โดยแสดงภาพแผนที่ บนกระดาน จากนั้น ถามนักเรียนแบบสุ่ม T: Can you tell me where the library is? 1.1 สุ่มทีละคน/ทีละกลุ่ม และแจ้งว่าหากตอบเร็วและถูกต้องรับ 1 คะแนน 1.2 ให้คะแนนนักเรียนที่ตอบถูกต้องคนละ 1 คะแนน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. พูดโต้ตอบในการทบทวนการบอกตำแหน่งสถานที่ 1.1 ดูภาพแผนที่บนกระดานแล้วตอบคำถามจากการสุ่ม: T: Can you tell me where the library is? Ss: It’s opposite school. T: Where is the playground? 1.2 นักเรียนที่ตอบถูกต้องรับคะแนนคนละ 1 คะแนน	• กิจกรรมถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ • ภาพแผนที่	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สัญลักษณ์และเส้นทางบนแผนที่ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบอกทิศทางหรือสถานที่ได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** สามารถถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและตำแหน่งของสถานที่โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่ใช้บอกเส้นทาง	1.3 กล่าวขอบใจจากการตอบของนักเรียนและร่วมกันสรุปตำแหน่งสถานที่ในแผนที่จนครบ	Ss: It's between the canteen and the drinks shop, and also opposite school. 1.3 ร่วมกันสรุปตำแหน่งสถานที่ในแผนที่จนครบ	• ภาพแผนที่ • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Preposition of places (คำบุพบทบอกสถานที่	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ • พูดโต้ตอบข้อมูลจากภาพสถานที่ในแผนที่	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์และเส้นทางบนแผนที่เป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นำเสนอภาพแสดงสัญลักษณ์ ชายหญิง และถามนักเรียน  T: Where can you see this symbol? Ss: shopping mall/ school/ hotel/temple ..... จากนั้นครูถามนักเรียนเพิ่มเติม T: What does the symbol mean? Ss: boy and girl/ toilet ..... (ครูกล่าวชื่นชมหากนักเรียนตอบถูก)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพสถานที่และตำแหน่งให้ละเอียดขึ้น 1.1 ดูภาพที่ครูชี้แล้วช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นอยู่ตรงตำแหน่งใด และดูประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอให้เข้าใจมากขึ้น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols และให้นักเรียนศึกษาตาม ครูถามต่อโดยใช้คำถามเดิม What does the symbol mean? มอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นก่อนที่ครูยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์นั้น ๆ 2.1 นำเสนอภาพสัญลักษณ์บนกระดานและถามนักเรียนอีกครั้ง ⊕ T: Do you remember what this symbol means? Ss: Yes, it means the hospital. ฝึกการออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้นักเรียนจากกิจกรรมถาม-ตอบ	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols สังเกตภาพสัญลักษณ์ 2.1 เรียนรู้คำศัพท์จากภาพที่ครูนำเสนอเป็นตัวอย่าง และตอบคำถามทบทวนอีกครั้งดังนี้ ภาพสัญลักษณ์ ⊕ T: Do you remember what this symbol means? Ss: Yes, it means the hospital.	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.2 สุ่มถามนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ยังไม่เคยตอบจนครบภาพสัญลักษณ์ 3. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places ครูให้เวลานักเรียนทำประมาณ 5 นาที แล้วเฉลยไปพร้อมกัน โดยทดสอบความเข้าใจจากวิธีการเฉลย ดังนี้ ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ที่มีในใบงานทีละรูป สุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยได้ตอบทั้งสองรอบแรก ด้วยคำถามเดิม T: What does the symbol mean? Ss: It means..... 3.1 ร่วมเฉลยใบงานจนครบ สังเกตนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง และระบุสัญลักษณ์ของสถานที่ต่าง ๆ (Map Symbols) จากภาพได้ แสดงว่านักเรียนเข้าใจถึง	2.2 นักเรียนคนอื่น ๆ ที่ยังไม่เคยตอบครูสุ่มถามจนครบภาพสัญลักษณ์ 3. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places ภายใน 5 นาที แล้วเฉลยไปพร้อมกัน ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ที่มีในใบงานทีละรูปและสุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยได้ตอบทั้งสองรอบแรก ด้วยคำถามเดิมอีกครั้ง T: What does the symbol mean? Ss: It means..... 3.1 ร่วมเฉลยใบงานจนครบ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง และระบุสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ได้	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Symbols and Places		• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Symbols and Places • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ และครูกล่าวชื่นชมนักเรียนด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols และใบความรู้เรื่องคำบุพบทมาใช้ประกอบด้วย 2. มอบหมายนักเรียนอ่านคำสั่งในใบงานที่ 2 ให้วาดแผนที่เมืองของตัวเอง (My Town Map) โดยใช้สัญลักษณ์ (Map Symbols) แทนสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน ร้านหนังสือ วัด โรงพยาบาล ฯลฯ จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ 3–5 ประโยค โดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง (เช่น next to,	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. รับใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols และใบความรู้เรื่องคำบุพบทมาใช้ประกอบการเรียนรู้ แล้วอ่านทำความเข้าใจ 2. อ่านคำสั่งในใบงานที่ 2 แล้ววาดแผนที่เมืองของตัวเอง (My Town Map) โดยใช้สัญลักษณ์ (Map Symbols) แทนสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน ร้านหนังสือ วัด โรงพยาบาล ฯลฯ จากนั้นเขียนประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ 3–5 ประโยค โดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง (เช่น next to, across	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols • ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of place	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	across from, between) เพื่ออธิบายตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ที่วาด 3. สุ่มนักเรียน 4-5 คน พูดนำเสนอแผนที่เมืองของตัวเอง (My Town Map) หน้าชั้นเรียน 4. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และครูช่วยปรับคำศัพท์หรือสำนวนเล็กน้อย หากนักเรียนใช้คำที่ไม่เหมาะสมและแนะนำให้ปรับแก้ไขในทันที	from, between) เพื่ออธิบายตำแหน่งของสถานที่ในแผนที่ที่ตนเองวาด 3. นักเรียน 4-5 คน พูดนำเสนอแผนที่เมืองของตัวเอง (My Town Map) หน้าชั้นเรียน 4. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและเพื่อน ๆ ปรบมือหรือพูด “Good job!” หรือคำชมเชิงสร้างสรรค์อื่นเพื่อให้กำลังใจ และรับคำแนะนำจากครูหากมีคำศัพท์ที่ยังต้องแก้ไขเล็กน้อยเพื่อให้นำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols	• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สร้างบรรยากาศช่วงสรุปการเรียนรู้ของนักเรียนในการใช้สัญลักษณ์ในแผนที่ (Map Symbols) เพื่อบอกทิศทางได้ โดยการเล่นเกม	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน โดยการเล่นเกม Listen and Draw!			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Listen and Draw! วิธีการเล่นเกม คือ ครูจะพูดคำใบ้ทั้งที่เป็นคำศัพท์ หรือประโยคที่เกี่ยวกับสถานที่นั้น แล้วให้แต่ละกลุ่มวาดรูปสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่ (Map Symbols) ของสถานที่นั้นๆ เช่น T: Say>>>> doctor Ss: draw>>>  เป็นต้น 1.1 ครูให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบภาพสัญลักษณ์และร่วมปรบมือให้กำลังใจนักเรียนทุกคน	ฟังกติกาการเล่นและดำเนินกิจกรรมตามบริบท 1.1 เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบภาพสัญลักษณ์และร่วมปรบมือให้กำลังใจนักเรียนอาสาทุกคน	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน: เกม Listen and Draw!	• เล่นเกม Listen and Draw!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of place

5) ภาพแผนที่ Mini Map เรื่อง Getting lost

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้ คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม–บอกเส้นทางและการขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of place 5. ภาพแผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of place 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

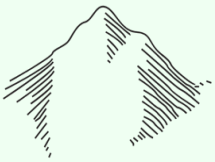
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Look at the symbols and match them with their names.

mountain	post office	swimming pool	shops
airport	car park	compass	hospital
camp area	bus stop	gas station	toilet

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Symbols and Places

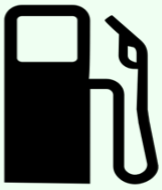
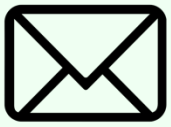
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Directions: Look at the symbols and match them with their names.

mountain	post office	swimming pool	shops
airport	car park	compass	hospital
camp area	bus stop	gas station	toilet

 compass	 mountain	 airport	 camp area
 bus stop	 gas station	 car park	 hospital
 post office	 shops	 swimming pool	 toilet

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Town Map with Symbols

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Draw your own map. Use map symbols and write 3–5 sentences with prepositions to explain it.

Example:



This is my town map there are many places. Such as the airport, hospital, shops and the ..... You will see the airport is next to the hospital; the hospital is opposite the bus stop.

My Town Map

This is my town map there are many places. Such as the .....

.....

You will see .....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Map Symbols

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Map symbols		post office 
river 	camp area 	shops 
mountain 	forest 	toilet 
restaurant 	airport 	gas station 
car park 	swimming pool 	compass 
hospital 	hotel 	bus stop 

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of place (คำบุพบทบอกสถานที่)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Preposition of places mean words that tell where something is.
(คำบุพบทบอกสถานที่) คือ คำที่ใช้เชื่อม คำนาม หรือ สถานที่ เพื่อบอกว่า สิ่งนั้นอยู่ที่ไหน หรืออยู่ตรงไหนเมื่อเทียบกับสิ่งอื่น
Structure: Subject + to be + Preposition + Place

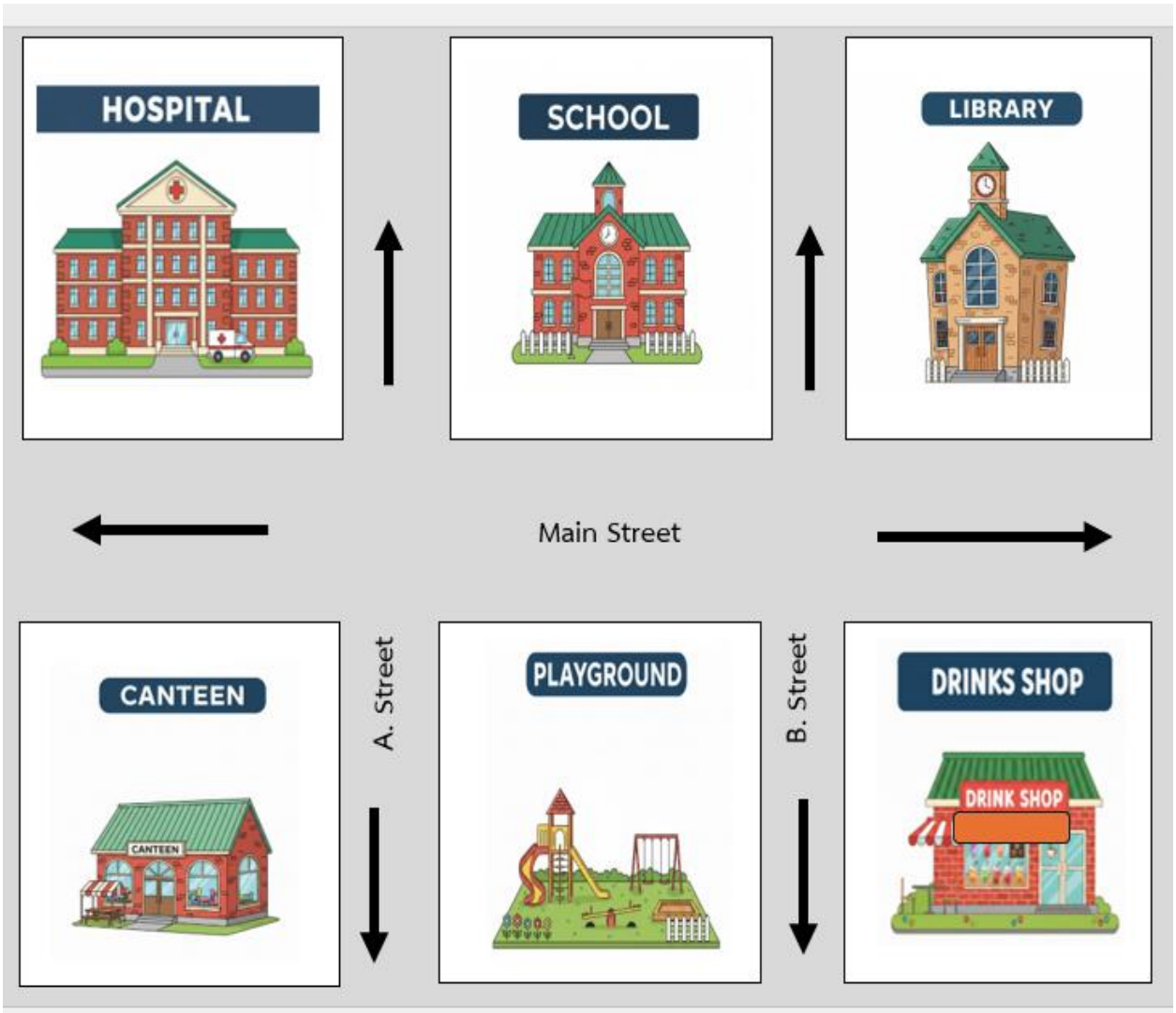
Preposition of places		
Preposition	**Meaning**	**Example**
in	inside; used with cities, countries, and enclosed spaces	The library is in the school.
on	on top of; used with streets and surfaces	The flag is on the school building.
at	at a specific place	She is at the school gate.
above	above; higher than something, but with space in between	The clock is above the whiteboard.
under	below; beneath something	The backpack is under the chair.
near	close to a place	The school is near the market.
next to	immediately beside a place	The canteen is next to the library.
in front of	at the front of a place	The playground is in front of the main building.
opposite	located or facing something, usually on the other side	The school is opposite the hospital.
between	in the middle of two places	The bus stop is between the school and the hospital.
behind	at the back of a place	The football field is behind the classroom.
beside	at the side of; next to	The library is beside the school canteen.

ภาพแผนที่ Mini Map เรื่อง Getting lost

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น สถานที่ในโรงเรียนหรือในชุมชน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเรื่องการเดินทางและการบอกเส้นทาง โดยใช้คำศัพท์ ยานพาหนะ ระยะทาง ระยะเวลา และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เพื่อใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา)

3.2 โครงสร้างประโยคในการถาม–ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง

โครงสร้างประโยค: Subject + v to be + preposition

- How do you go to ... (place)...?
- You can go by ... (transport)....
- How long does it take from here?
- It takes about ... (time)....
- How far is ... (place 1)... from ... (place 2)...?
- It is about ... (distance)....

Function:

- Asking for Information

Vocabulary: Transportation: car, bus, boat, van, taxi, plane, bicycle, motorcycle, train, moped, etc.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) ได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการบอกวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาได้อย่างเหมาะสม (K)

1.1.2 เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) ได้อย่างเหมาะสม (K) 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** กิจกรรม Transportation Sound 1. ครูเปิดเสียงยานพาหนะให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกันตอบชื่อยานพาหนะยานพาหนะเป็นภาษาอังกฤษ (เช่น car, train, airplane, motorcycle, boat) ไว้ 1.1 เปิดเสียงยานพาหนะพร้อมเฉลยด้วยภาพบน PowerPoint ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อยานพาหนะว่ามียานพาหนะใดบ้างอีกครั้ง 1.2 กล่าวชื่นชมและร่วมปรบมือให้นักเรียนทุกคนที่มีประสบการณ์จากการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** กิจกรรม Transportation Sound 1. ฟังเสียงยานพาหนะที่ครูเปิดให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกันตอบชื่อยานพาหนะเป็นภาษาอังกฤษ 1.1 ดูภาพเฉลยที่ตรงกับเสียงยานพาหนะที่ได้ยิน และร่วมกันอ่านออกเสียงชื่อยานพาหนะทั้งหมดอีกครั้ง 1.2 ร่วมปรบมือหลังจากครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่มีประสบการณ์จาก	• freesound.org (เว็บไซต์เสียงฟรี) •https://www.youtube.com/user/YouTube (เปิดเสียงที่ต้องการค้นหา) • ภาพยานพาหนะ	• กิจกรรมฟังแล้วตอบเกี่ยวกับชื่อยานพาหนะ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการบอกวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาได้อย่างเหมาะสม	ฟังเสียงและบอกชื่อยานพาหนะได้ถูกต้อง	การฟังเสียงและบอกชื่อยานพาหนะได้ถูกต้อง	• ภาพยานพาหนะ		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนคติที่ดี มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการสื่อสารเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลา	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เชื่อมโยงเข้าบทเรียนจากประสบการณ์จริง โดยเล่าเรื่องสั้น ๆ เช่น T: This morning, there was heavy traffic! I came to school by car. There was a traffic jam! How about you? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: By motorcycle/ by car... จากนั้นครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เวลาและระยะทางในการเดินทาง T: How long does it take? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: 15 minutes/ 30 minutes	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เชื่อมโยงเข้าบทเรียนจากประสบการณ์จริง โดยเล่าเรื่องสั้น ๆ เช่น T: This morning, there was heavy traffic! I came to school by car. There was a traffic jam! How about you? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: By motorcycle/ by car... จากนั้นตอบคำถามของครูเกี่ยวกับการใช้เวลาและระยะทางในการเดินทาง T: How long does it take? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: 15 minutes/ 30 minutes	• ภาพคำศัพท์ยานพาหนะ	• ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) กล้าแสดงออก	2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยประโยคที่กระชับ เช่น T: Great! We all used different kinds of transportation. Today we will learn more about transportation and travelling. จากนั้น นำเสนอภาพยานพาหนะต่าง ๆ บน PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงอีกครั้ง 3. แจกใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 ให้เวลานักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยเลือกสถานที่และยานพาหนะที่บอกวิธีการเดินทางที่สนใจ	2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยประโยคที่กระชับ เช่น T: Great! We all used different kinds of transportation. Today we will learn more about transportation and travelling. จากนั้น นำเสนอภาพยานพาหนะต่าง ๆ บน PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงอีกครั้ง 3. แจกใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 ให้เวลานักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยเลือกสถานที่และยานพาหนะที่บอกวิธีการเดินทางที่สนใจ	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Transportation Expressions • ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation	• พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และวิธีการเดินทาง	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. สุ่มนักเรียน 2-3 คู่ นำเสนอสถานที่และวิธีการจากยานพาหนะที่คู่ของตนเองเลือกให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างไปพร้อม ๆ กัน ตัวอย่างบทสนทนาของนักเรียนที่เลือกดังนี้ สถานที่ : the shopping mall วิธีการเดินทาง/ยานพาหนะ: (by) bus Ss1: How do you go to the shopping mall? Ss2: I go to the shopping mall by bus. เป็นต้น	4. นักเรียน 2-3 คู่ ที่ครูสุ่มพูดนำเสนอสถานที่และวิธีการจากยานพาหนะที่คู่ของตนเองเลือกให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของโครงสร้างไปพร้อม ๆ กัน ตัวอย่างบทสนทนาของนักเรียนที่เลือกดังนี้ สถานที่ : the shopping mall วิธีการเดินทาง/ยานพาหนะ: (by) bus Ss1: How do you go to the shopping mall? Ss2: I go to the shopping mall by bus. เป็นต้น	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Transportation • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Transportation Expressions	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Transportation	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Transportation • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus 2. มอบหมายนักเรียนจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางอีกครั้งแต่มีการเพิ่มข้อมูล โดยครูให้ นักเรียนกำหนดสถานที่ ยานพาหนะ เวลา และระยะทาง ขึ้นมาเอง เช่น นักเรียนคู่ที่ 1 กำหนด โรงเรียน/ จักรยาน/ เวลา 10 นาที/ ระยะทาง 2 ก.ม. จากนั้นให้นักเรียนสร้างบทสนทนาของตัวเอง โดยใช้คำถาม ตัวอย่างโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกคนรับใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus 2. จับคู่สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางไปสถานที่หนึ่ง กำหนดระยะเวลาในการเดินทางและให้เลือกวิธีการเดินทาง โดยดูตัวอย่างใบความรู้ที่ 1 ประกอบ <u>ตัวอย่างบทสนทนา</u> A: How can I go to <u>school</u>? B: I go to school by <u>bicycle</u>. A: How long does it take? B: It's about <u>10 minutes</u>. A: How far is the school?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Transportation Expressions • ใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดินทาง ระยะทาง และระยะเวลาจากใบความรู้ที่ 1 ประกอบ <u>ตัวอย่างบทสนทนา</u> A: How can I go to <u>school</u>? B: I go to school by <u>bicycle</u>. A: How long does it take? B: It's about <u>10 minutes</u>. A: How far is the school? B: It's about <u>2 kilometers</u>. 3. สุ่มนักเรียน 4-5 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของตนเองหน้าชั้นเรียน 4. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูปรับคำศัพท์หรือสำนวน	B: It's about <u>2 kilometers</u>. 3. นักเรียน 4-5 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของตนเองหน้าชั้นเรียน 4. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและรับคำแนะนำจากครูหากมี	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Transportation Expressions	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Getting on the Bus • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เล็กน้อยหากนักเรียนใช้คำที่ไม่เหมาะสม และแนะนำให้ปรับแก้ไขในทันที	คำศัพท์ที่ยังต้องแก้ไขเล็กน้อยเพื่อให้นำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม My mapping โดยเขียนแผนผังความคิด (Mind map) สรุปบทเรียนวันนี้ ในเรื่องของยานพาหนะ และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 1.1 นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนผังความคิดกันกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อจะได้เห็นการสรุปที่หลากหลาย จากนั้นโหวตแผนผังที่น่าสนใจหรือชอบที่สุด	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม My mapping โดยช่วยกันเขียนแผนผังความคิด (Mind map) สรุปบทเรียนวันนี้ ในเรื่องของยานพาหนะ และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 1.1 แลกเปลี่ยนแผนผังความคิดกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อจะได้เห็นการสรุปที่หลากหลาย จากนั้นโหวตแผนผังที่	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน: เขียนสรุป My mapping	• เขียนสรุป My mapping	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Transportation Expressions

4) My Mapping เรื่อง Getting on the Bus

5) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Transportation

6) freesound.org (เว็บไซต์เสียงฟรี)

https://www.youtube.com/user/YouTube (เปิดเสียงที่ต้องการค้นหา)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus

3) My Mapping เรื่อง Getting on the Bus

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) ได้อย่างเหมาะสมได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Transportation Expressions 4. My Mapping เรื่อง Getting on the Bus 5. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Transportation	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ระยะทาง และเวลาโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus 3. My Mapping เรื่อง Getting on the Bus 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Transportation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Work in pairs. Pick a place and a vehicle randomly from the list below. Then, take turns asking and answering about transportation.

Places to choose from:

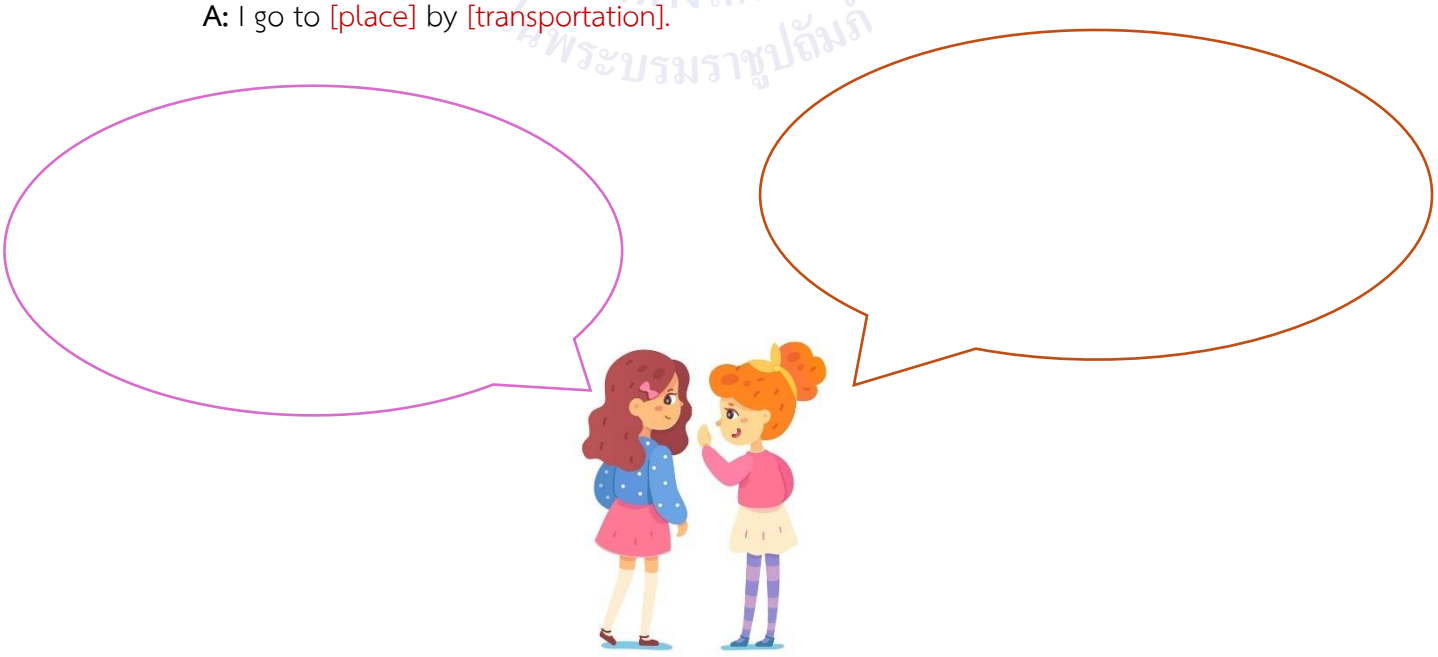
- the market
- the park
- the airport
- the temple
- the shopping mall
- the coffee shop
- the library
- the gym

Vehicles to choose from:

- bus
- car
- bicycle
- motorcycle / motorbike
- airplane
- boat
- train
- taxi

Example: **Q:** How do you go to [place]?

A: I go to [place] by [transportation].



ใบงานที่ 2 เรื่อง Getting on the Bus

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Directions: Work in pairs. Read and practice the dialogue. Make your own short conversation then ask and answer about transportation.

Example1:

A: How do you go to the market?

B: I go to the market by motorcycle.

A: How long does it take?

B: About 15 minutes.

Example2:

Jane: How do you go to the restaurant?

Emmy: I go to the restaurant by bus.

Jane: Can you tell me how to get to the coffee shop?

Emmy: You can go to the coffee shop by taxi.

Jane: How far is the coffee shop?

Emmy: It is about 2 kilometers.

Jane: How long does it take?

Emmy: It takes 10 minutes.

Your own conversation:

.....: How do you go to .....?

.....: I go to ..... by .....

.....: Can you tell me how to get to the .....?

.....: You can go to the ..... by .....

.....: How far is the .....?

.....: It is about .....

.....: How long does it take?

.....: It takes .....











ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Transportation Expressions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Getting on the Bus

Transportations

car
bus
boat
van
taxi
plane
bicycle
motorcycle
train

Structure

1. Asking how someone travels to a place

Question: How do you go to (place)?

Answer: I go to (place) by (transportation).
I go/get there by (transportation).

Note: Use by + transportation

Example: by bus, by train, by car, by bicycle.
If you walk, use on foot (not by foot).

2. Asking how to get to a place

Questions: How can I go to (place)?
How do I get to (place)?
Can you tell me how to get to (place)?

Answers: You can go to (place) by (transportation).
You can go/get there by (transportation).

3. Asking about time (duration)

Question: How long does it take?

Answer: It takes (time).

Example: It takes 20 minutes.

4. Asking about distance

Question: How far is (place)?

Answer: It is (distance).

Example: It is 3 kilometers.



Examples:

Jane: How do you go to the restaurant?

Emmy: I go to the restaurant by bus.

Jane: Can you tell me how to get to the coffee shop?



Emmy: You can go to the coffee shop by taxi.

Jane: How far is the coffee shop?

Emmy: It is about 2 kilometers.

Jane: How long does it take?



Emmy: It takes 10 minutes.

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Transportation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

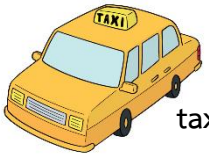
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



bus



car



taxi



van



rickshaw



electric rickshaw



truck



train



airplane



boat



motorboat



ship



motorcycle



moped



bicycle



subway



BTS sky train

on foot

My Mapping เรื่อง Getting on the Bus (ตัวอย่างของครู)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

My Mapping

Vocabulary


bus


van


moped


bicycle

Sentences

How do you go to school?

I go to school by bus.

How long does it take?

It takes 20 minutes.

Transportation and Traveling

Time

How long does it take?

It takes 15 minutes.

Distance

How far is the restaurant?

It's about 2 kilometers.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด พูด อ่าน และเขียนเพื่อจองโรงแรมหรือที่พัก และสื่อสารเกี่ยวกับการเข้าพัก โดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพัก

3.2 โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพัก

3.3 ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพัก

Vocabulary:

book, single room, double room, bellboy, reception, hotel, resort, homestay, reservation, cash, credit card, etc.

Functions & Structures:

Offering help / Asking need

- May I help you? ⟶ Yes, please. / I want to book a room.

Asking about room type

- Do you want a single or double room? ⟶ I want a single / double room.

Asking about payment

- Do you want to pay by cash or credit card? ⟶ I want to pay by ...

Confirming booking

- Your room is booked. ⟶ Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพักได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบ การจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพักเป็นภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการจองโรงแรม การสอบถามประเภทห้องพัก และการชำระเงิน (K)

1.1.2 ถาม-ตอบ และเขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับการจองโรงแรมและการเข้าพักได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพักได้อย่างเหมาะสม (P) 3) นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบ การจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพักเป็นภาษาอังกฤษ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทักทายและถามเกี่ยวกับการเดินทางและการพักผ่อนในวันหยุดที่ผ่านมา T: Where did you go on holiday? Ss: I went to .... 1.1. ครูบอกนักเรียนว่าในวันหยุดครูวางแผนจะไปเที่ยวเชียงใหม่เหมือนกัน และได้จองโรงแรมเรียบร้อยแล้ว T: This holiday I am planning to go to Chiang Mai. I have already booked a hotel! <u>เชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัวของครู</u> ครูนำเสนอภาพโรงแรม ภาพห้องพัก พนักงานโรงแรมประกอบเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์และพูด T: This is the hotel I booked for my Chiang Mai trip.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปในวันหยุดที่ผ่านมา 1.1 ฟังประสบการณ์การจองห้องพักที่โรงแรมของครู และดูภาพโรงแรม ภาพห้องพัก พนักงานโรงแรม ระหว่างนี้นักเรียนบางคนอาจมีคำถามตามความสนใจ จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากประสบการณ์การไปพักของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง	• ภาพสถานที่และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพัก • ภาพสถานที่และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปช่วงวันหยุด • ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปพัก • ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการจองโรงแรม การสอบถามประเภทห้องพัก และการชำระเงิน **ด้านทักษะกระบวนการ** ถาม-ตอบ และเขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับการจองโรงแรมและการเข้าพักได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีทัศนคติที่ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความมั่นใจและกล้า	Ss: นักเรียนอาจจะตื่นเต้นและมีคำถามเพิ่มเติม ครูถามเกี่ยวกับประสบการณ์การไปพักของนักเรียนต่อ T: When you go on a trip, where do you usually stay? Ss: Hotel. / Resort. T: How long have you stayed there? Ss: ..... days. T: Great! ครูกล่าวชื่นชมคำตอบของนักเรียน		การจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพัก	ที่ไปพักช่วงวันหยุด	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงภาพคำศัพท์ hotel, resort และ homestay บน PowerPoint แล้วถามเพื่อให้นักเรียนตอบสถานที่ที่เคยพักช่วงวันหยุด ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และฝึก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพคำศัพท์ hotel, resort และ homestay บน PowerPoint ตอบสถานที่ที่เคยพักช่วงวันหยุดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ระหว่างครูนำเสนอภาพและสังเกตว่าแต่ละ	• ภาพคำศัพท์ hotel, resort และ homestay		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แสดงออกในการถาม–ตอบเกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพักสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	การสังเกตว่าแต่ละสถานที่มีความแตกต่างกันอย่างไร ครูถามนำ ดังนี้ T: Where would you like to stay for your holiday? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I would like to stay in a hotel. Ss: I want to stay at a resort. Ss: I want to stay at a homestay. ครูถามต่อเพื่อให้บอกเหตุผลที่ชอบ T: What is the difference between hotels, resorts, and homestays? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to stay in a hotel because it's big and has a pool. เป็นต้น <u>ครูถามต่อเพื่อให้บอกความแตกต่างจากภาพ</u> hotel, resort และ homestay T: Let's see how they are different. / T: What can you see in this picture?	สถานที่มีความแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นร่วมกันตอบคำถามของครู T: Where would you like to stay for your holiday? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I would like to stay in a hotel. Ss: I want to stay at a resort. Ss: I want to stay at a homestay. ครูถามต่อเพื่อให้บอกเหตุผลที่ชอบ T: What is the difference between hotels, resorts, and homestays? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to stay in a hotel because it's big and has a pool. เป็นต้น <u>แนวการตอบความแตกต่างจากภาพ</u> hotel, resort และ homestay T: Let's see how they are different. / T: What can you see in this picture?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: There is a big building. / There are many rooms. / It is near the beach. เป็นต้น 2. เสนอภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องภายในโรงแรม และให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย เช่น - bellboy ทำหน้าที่ในการนำกระเป๋าของเราไปเก็บให้ที่ห้องพัก - receptionist คือ พนักงานต้อนรับ เมื่อเราเข้าพักเราต้องติดต่อในส่วนนี้ก่อนเพื่อรับกุญแจห้องพัก - single room, double room และ suit room ความแตกต่างของห้องพักและครูอธิบายเพิ่มเติม 3. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary ให้ศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงแรมและที่	<u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: There is a big building. / There are many rooms. / It is near the beach. เป็นต้น 2. ดูภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องภายในโรงแรม และช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ดังนี้ - bellboy ทำหน้าที่ในการนำกระเป๋าของเราไปเก็บให้ที่ห้องพัก - receptionist คือ พนักงานต้อนรับ เมื่อเราเข้าพักเราต้องติดต่อในส่วนนี้ก่อนเพื่อรับกุญแจห้องพัก - single room, double room และ suit room ความแตกต่างของห้องพักและครูอธิบายเพิ่มเติม	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	พักและใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel ที่มีสำนวนและประโยคที่ใช้ในการจองโรงแรม / ขอข้อมูล / ยืนยันการจอง เป็นต้น 4. มอบหมายนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary เพื่อเลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง 4.1 สุ่มนักเรียนเพื่อช่วยเฉลยคำตอบจากคำตอบที่เลือก ครูช่วยแก้ไขและเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจนครบทุกข้อ	3. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel ที่มีคำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้ในการจองโรงแรม / ขอข้อมูล / ยืนยันการจอง เป็นต้น 4. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary เพื่อเลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง 4.1 ช่วยกันเฉลยคำตอบจากคำตอบที่เลือก ครูช่วยแก้ไขและเฉลยคำตอบที่ถูกต้องจนครบทุกข้อ	Booking a Hotel • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary • ใบงานที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel • ใบงานที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary • ใบงานที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Hotel Vocabulary • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel และให้ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เพื่อฝึกการถาม-ตอบ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนในการจองโรงแรมและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 2 และทำใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel เพื่อฝึกการถาม-ตอบ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนในการจองโรงแรมและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่อ่านตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการจองโรงแรม จากนั้นฝึกสนทนาโดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นแขกที่จะมาพัก อีกคนเป็นพนักงานของโรงแรม 2.1 ให้เวลาฝึกถาม–ตอบ พร้อมประเมินการออกเสียงและการมีส่วนร่วมของนักเรียน จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่ 2.2 ประเมินการออกเสียงของนักเรียนและแก้ไขคำที่ออกเสียงผิด	2. จับคู่ฝึกสนทนาโดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นแขกที่จะมาพัก อีกคนเป็นพนักงานของโรงแรม 2.1 ฝึกถาม–ตอบ จากนั้นตัวแทนนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่ 2.2 ครูประเมินการออกเสียงของนักเรียนและช่วยแก้ไขคำที่ออกเสียงผิด	• ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel • ใบงานที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Booking a Hotel • ทำกิจกรรมเกมสุ่มคำถาม	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ชวนทบทวนบทเรียนโดยการให้เล่นเกมสุ่มคำถาม Lucky Pick Q&A	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน Lucky Pick Q&A (เกมสุ่มคำถาม)	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน Lucky Pick Q&A (เกมสุ่มคำถาม)		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเตรียมคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับบทเรียนลงในกระดาษ แล้วใส่ลงในกล่อง แจ้งวิธีการเล่นดังนี้ - ให้นักเรียนออกมาสุ่มหยิบทีละคน (หรือ 5-6 คนตามเวลาที่เหมาะสม) - ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วตอบด้วยตนเอง หรือเลือกเพื่อนช่วยตอบได้ - ครูให้คะแนนหรือคำชมสำหรับคำตอบที่ถูกต้องและการออกเสียงที่ชัดเจน <u>คำสั่งของครู</u> Pick a question from the box. Read it aloud and answer in one sentence. 1.1 เริ่มเล่นโดยนักเรียนคนที่ 1 สุ่มหยิบและอ่านออกเสียงประโยคของตนหรือให้เพื่อนในกลุ่มช่วยก็ได้ <u>ตัวอย่างคำถามของครูและแนวการตอบของนักเรียน จำนวน 12 คำถาม/12 คำตอบ</u> Q1: How do you book a room?	- ฟังกติกาการเล่น 1.1 เล่นเกมจนครบกำหนดเวลาที่เหมาะสม			ประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A1: I book a room by phone / online / at the reception. Q2: What is a single room? A2: A room for one person. Q3: How do you pay? A3: I pay by cash / by credit card. Q4: What is a double room? A4: A room for two people. Q5: Who works at the reception? A5: The receptionist. Q6: What does a bellboy do? A6: He carries bags to the room. Q7: What is a key card used for? A7: To open the hotel room.				• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q8: What do you say when you want to book a room? A8: I want to book a room. Q9: How do you ask about the price of a room? A9: How much is the room? Q10: What do you say when you want to pay by cash? A10: I want to pay by cash. Q11: What do you say when you want to pay by credit card? A11: I want to pay by credit card. Q12: How do you say “ฉันอยากได้ห้องพักหนึ่งคืน” in English? A12: I want a room for one night. 1.2 ชื่นชมนักเรียน				• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel
3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และประเภทห้องพักได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booking a Hotel 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. กล้าแสดงออก	อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี
คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No..... .....

Instructions: Read the words below. Choose the correct meaning for each word. Write the letter of the meaning in the blank at the beginning of the sentence and write the correct word at the end of the sentence.

Words:
Hotel
Resort
Homestay
Receptionist
Bellboy
Key
Credit card
Single room
Double room
Suite

Meanings:
A. A person who helps carry luggage to your room.
B. A place where people stay when they travel.
C. A vacation place with extra facilities like a pool or beach.
D. A place where you stay at someone's home for a short time.
E. A person who works at the hotel desk to help guests.
F. Something that opens a hotel room.
G. A card used to pay instead of cash.
H. A room for one person.
I. A room for two people.
J. A large, comfortable room with separate areas for living and sleeping.

1. _____ A place where people stay when they travel. _____
2. _____ A vacation place with extra facilities like a pool or beach. _____
3. _____A place where you stay at someone's home for a short time. _____
4. _____A person who works at the hotel desk to help guests. _____
5. _____A person who helps carry luggage to your room. _____
6. _____Something that opens a hotel room. _____
7. _____A card used to pay instead of cash. _____
8. _____ A large, comfortable room with separate areas for living and sleeping. _____
9. _____ A room for one person. _____
10. _____ A room for two people. _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the words below. Choose the correct meaning for each word. Write the letter of the meaning in the blank at the beginning of the sentence and write the correct word at the end of the sentence.

Words:

Hotel
Resort
Homestay
Receptionist
Bellboy
Key
Credit card
Single room
Double room
Suite

Meanings:

A. A person who helps carry luggage to your room.
B. A place where people stay when they travel.
C. A vacation place with extra facilities like a pool or beach.
D. A place where you stay at someone's home for a short time.
E. A person who works at the hotel desk to help guests.
F. Something that opens a hotel room.
G. A card used to pay instead of cash.
H. A room for one person.
I. A room for two people.
J. A large, comfortable room with separate areas for living and sleeping.

1. B A place where people stay when they travel. Hotel
2. C A vacation place with extra facilities like a pool or beach. Resort
3. D A place where you stay at someone's home for a short time. Homestay
4. E A person who works at the hotel desk to help guests. Receptionist
5. A A person who helps carry luggage to your room. Bellboy
6. F Something that opens a hotel room. Key
7. G A card used to pay instead of cash. Credit card
8. J A large, comfortable room with separate areas for living and sleeping. Suite
9. H A room for one person. Single room
10. I A room for two people. Double room

ใบงานที่ 2 เรื่อง Booing a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No..... .....
Name: ..... Class. ..... No..... .....

Instructions: Work in pairs. Student A is a guest, student B is a receptionist. Role-play a short conversation about: Room type/Price/Check-in / Check-out dates/Payment. Use the sample questions or make your own.

Receptionist: .....
Guest: .....
Receptionist: .....
Guest: .....
Receptionist: .....
Guest: .....
Receptionist: .....
Guest: .....
Receptionist: .....
Guest: .....
Receptionist: .....
Guest: .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Hotel



Resort



Homestay



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Bellman



Receptionist



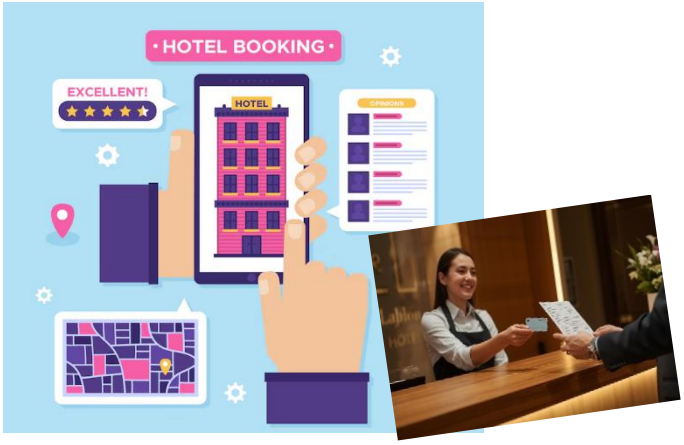
Room key / Key card



Credit card



Reserve a room



Book a room

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Vocabulary (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Single room



Double room



Suite room



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booing a Hotel
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สำนวนที่ใช้ในการจองที่พัก (Making a Reservation)

1. I'd like to book a hotel room. = ฉันต้องการจองห้องพัก
   I'd like to make a reservation. = ฉันต้องการจองห้องพัก
2. What's your name, please? = คุณชื่ออะไรคะ/ครับ
   May I have your name, please? = ขอทราบชื่อของคุณได้ไหมคะ/ครับ
3. What date would you like to book the room for? = คุณจะเข้าพักวันที่เท่าไหร่
   What date will you be arriving? = คุณจะเดินทางมาเข้าพักวันที่เท่าไหร่
4. How many days do you need the room for? = คุณต้องการจองห้องพักกี่วัน
5. How much is the room? = ห้องพักราคาเท่าไหร่
6. Would you like a single or double room? = คุณต้องการห้องเดี่ยว หรือห้องคู่

สำนวนที่ใช้ในการเข้าพัก (Registration/ Checking in)

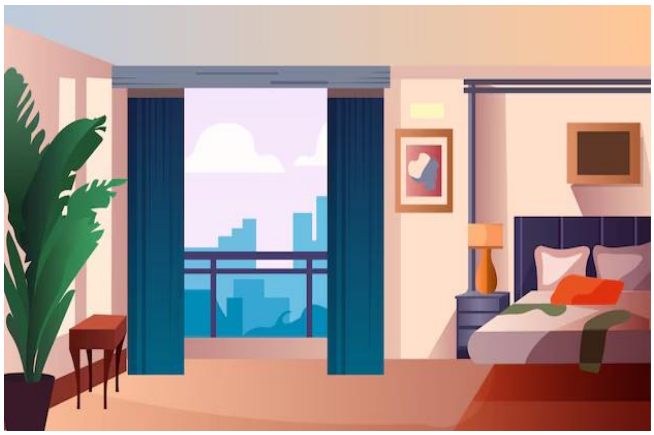
1. I have a reservation. = ฉันจองไว้แล้ว
2. My name is... = ฉันชื่อ...
3. Could I see your passport? = ขอดูหนังสือเดินทางได้ไหม
4. Would you like to pay by cash or credit card? = ต้องการจ่ายเงินสดหรือบัตรเครดิต
5. Could you please fill in this registration form? = กรุณากรอกแบบฟอร์มลงทะเบียน
6. My booking was for a double/single room. = ฉันจองห้องแบบ.....เอาไว้
7. Would you like a wake-up call? = คุณต้องการให้โทรปลุกไหม
8. What time's breakfast? = อาหารเช้าเวลากี่โมง
9. Breakfast's from.....am till.....am. = อาหารเช้าตั้งแต่เวลา.....ถึง.....
10. Here's your room key. = นี่คือกุญแจห้องของคุณ
11. Your room number's... = ห้องของคุณหมายเลข.....
12. Your room is on the...floor. = ห้องของคุณอยู่ชั้น.....
13. You can leave your suitcase here and the bellboy will bring it up
    = คุณสามารถวางกระเป๋าเดินทางไว้ได้เลย พนักงานขนกระเป๋าจะนำไปให้คุณ
14. Enjoy your stay! = ขอให้พักอย่างมีความสุข!

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booing a Hotel (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่าง Calling to make a reservation

Receptionist:	ABC Hotel, May I help you?
Guest:	Yes, please. I want to book a hotel room.
Receptionist:	Not a problem. May I have your name, please?
Guest:	Of course, I'm Mark.
Receptionist:	Hi, Mr.. What date would you like to book the room for?
Guest:	I want to book the room for December 25th
Receptionist:	How many days do you need the room for?
Guest:	Please book the room for 4 nights. How much is the room?
Receptionist:	The price per night is 5,600 baht.
Guest:	That sounds fine to me.
Receptionist:	Would you like a single or double room?
Guest:	I want a single room with non-smoking.
Receptionist:	Ok, sir. Your booking is all set except for your phone number.
Guest:	Ok. My number is 911-857-365
Receptionist:	Thank you very much for booking with us.







ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Booing a Hotel (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking a Hotel
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่าง Make a reservation at the hotel

Receptionist: ABC Hotel, May I help you?

Guest: Hello, I want to book a room.

Receptionist: Sure. Do you want a single room or a double room?

Guest: I want a single room, please.

Receptionist: How many nights will you stay?

Guest: I want to book the room for two nights. How much is the room?

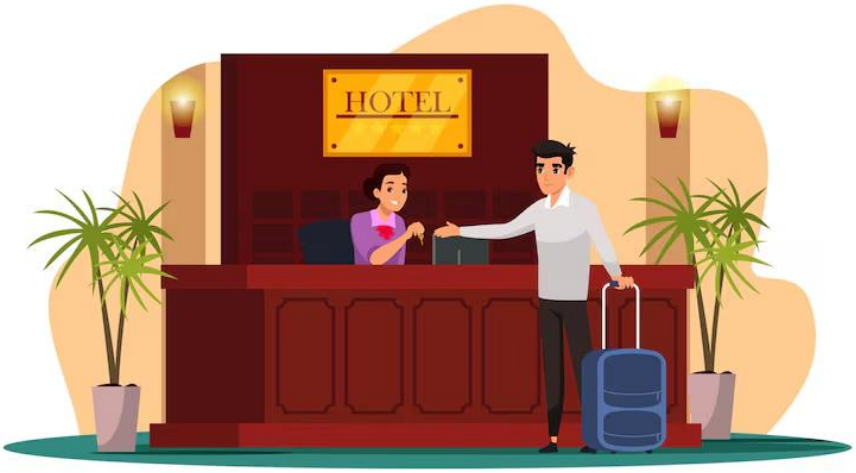
Receptionist: The price per night is 3,900 baht. Do you want to pay by cash or credit card?

Guest: I want to pay by credit card.

Receptionist: Ok, sir. Your booking is confirmed. You have reserved a single room from December 6th to December 8th.

Guest: Thank you very much.

Receptionist: Thank you very much for staying with us. Here is your key. Enjoy your stay!



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การพูดสื่อสารสถานการณ์การเข้าพักจริง เช่น การเช็กอิน การสอบถามสิ่งอำนวยความสะดวกการใช้บริการภายในโรงแรม และการชำระเงิน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการภายในโรงแรม

3.2 โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าพักและการใช้บริการ

3.3 ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการการเช็กอิน / เช็กเอาท์ / การใช้บริการ / สิ่งอำนวยความสะดวกและการชำระเงิน

Vocabulary:

Facilities / Services: pool, Jacuzzi, hot tub, gym, spa, room service, non-smoking room, smoking room, view, balcony, Wi-Fi, elevator, towel, pillow, extra bed, breakfast included

Guest / Receptionist phrases: check-in, check-out, request, complaint, upgrade, pay by cash / credit card

Functions & Structures:

Asking for service:

- Can I have an extra towel, please?

Asking for facilities:

- What facilities does the hotel have?

Checking in:

- I have a reservation. May I have your name, please?

Checking out and payment:

- I'd like to check out. Can I pay by credit card?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การสอบถามข้อมูล การขอใช้บริการ รวมทั้งการเช็กอินและเช็กเอาท์ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับราคา วันที่เข้าพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การบริการในโรงแรมและการชำระเงินได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบเกี่ยวกับการจองโรงแรม การเข้าพัก และการใช้บริการต่าง ๆ ภายในโรงแรมเป็นภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าพัก-ออกและการใช้บริการในโรงแรมได้อย่างเหมาะสม (K)

1.1.2 ถาม–ตอบเกี่ยวกับราคา ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการของโรงแรม วันที่เข้าพัก–ออก และการชำระเงินได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การสอบถามข้อมูล การขอใช้บริการ รวมทั้งการเช็กอินและเช็กเอาท์ได้อย่างถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับราคา วันที่เข้าพัก สิ่งอำนวยความสะดวก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นำเสนอภาพโรงแรมหรู (Fantastic Hotel) ถามนำนักเรียนดังนี้ T: What facilities can you see? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: swimming pool, restaurant, lobby ฯลฯ 1.1. สุ่มถามเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม T: Have you ever stayed in a hotel? <u>นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง</u> Ss: Yes, I have. Ss: No, I haven't.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพโรงแรมที่ครูนำเสนอและตอบคำถามตามบริบท 1.1 นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์การไปพักของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง	• ภาพสถานที่และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงแรม	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การบริการในโรงแรมและการชำระเงินได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพักเป็นภาษาอังกฤษ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ	1.2 ถามเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าพักโรงแรม ทั้งประสบการณ์ที่น่าประทับใจและปัญหาที่เคยพบในโรงแรม โดยมีคำถามและแนวการตอบของนักเรียนดังนี้ T: Have you ever had good service in a hotel? Ss: Yes, the staff were very kind. Ss: Yes, the breakfast was delicious. T: Have you ever had a problem in a hotel? Ss: Yes, the Wi-Fi was very slow. Ss: The bed was too hard. เป็นต้น	1.2 นักเรียนบางคนเล่าประสบการณ์ที่น่าประทับใจและปัญหาที่เคยพบในโรงแรมจากคำถามและมีแนวการตอบดังนี้ T: Have you ever had good service in a hotel? Ss: Yes, the staff were very kind. Ss: Yes, the breakfast was delicious. T: Have you ever had a problem in a hotel? Ss: Yes, the Wi-Fi was very slow. Ss: The bed was too hard. เป็นต้น	• ภาพและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงแรม	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เข้าพัก-ออกและการใช้บริการในโรงแรมได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** ถาม–ตอบเกี่ยวกับราคา ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการของโรงแรม วันที่เข้าพัก–ออก และการชำระเงินได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการถาม–ตอบ	<u>บอกเล่าประสบการณ์ส่วนตัวของครู</u> T: Last year, I stayed in a hotel. The air conditioner was broken. What should I do? ครูถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นหากพบปัญหา <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Call the bellboy. Ss: Change the room. Ss: Tell the receptionist. ครูปรบมือให้กับทุกคำตอบของนักเรียน และเฉลยว่า ครูแจ้งพนักงานเพื่อขอเปลี่ยนห้อง	จากนั้นฟังประสบการณ์การเข้าพักที่โรงแรมของครูแต่เกิดเหตุการณ์บางอย่างขึ้น และช่วยกันตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Call the bellboy. Ss: Change the room. Ss: Tell the receptionist. ครูปรบมือให้กับทุกคำตอบของนักเรียน และเฉลยว่า จากเหตุการณ์ดังกล่าว ครูแจ้งพนักงานเพื่อขอเปลี่ยนห้อง		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการจองโรงแรม การเข้าพักและการใช้บริการต่าง ๆ ภายในโรงแรมเป็นภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าพักในโรงแรมอีกครั้ง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่ โดยยังคงมีคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยจากบทเรียนก่อนหน้า และคำนึงถึงบางคนที่อาจยังไม่มีประสบการณ์ตรงในการเข้าพักในโรงแรม ครูถามคำถามง่าย ๆ ซึ่งนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ก็จะยกมือขึ้น เช่น T: Who has ever stayed in a hotel? Raise your hand!? (นักเรียนยกมือ) 3. ยกตัวอย่างคำถาม 2-3 คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์บางอย่างที่อาจเกิดขึ้นในโรงแรม เช่น T: What can you do if your room is not clean?	2. จากคำถามของครู นักเรียนคนใดเคยพักในโรงแรมบ้างนั้น นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรมต่างยกมือ T: Who has ever stayed in a hotel? Raise your hand!? (นักเรียนที่เคยเข้าพักยกมือตามประสบการณ์ของตน) 3. ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในโรงแรม จากคำถามที่ครูยกตัวอย่างตามลำดับ ดังนี้		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What can you say if the air conditioner doesn't work? T: What would you do if you want a different type of room? เป็นต้น	T: What can you do if your room is not clean? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Ask the hotel staff to clean the room. T: What can you say if the air conditioner doesn't work? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Excuse me, the air conditioner doesn't work. T: What would you do if you want a different type of room? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I will say "Can I change my room?"		• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.1 กล่าวชื่นชมคำตอบความคิดเห็นที่หลากหลายและสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.1 หลังจากนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	• ภาพคำศัพท์และสำนวนใหม่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในโรงแรม	• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. แนะนำคำศัพท์และสำนวนใหม่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในโรงแรม บน PowerPoint และให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง ดังนี้ - Facilities / Services: pool, Jacuzzi, hot tub, gym, spa, room service, non-smoking room, smoking room, view, balcony, Wi-Fi, elevator, towel, pillow, extra bed, breakfast included - Guest / Receptionist phrases: check-in, check-out, request, complaint, upgrade, pay by cash / credit card	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการในโรงแรมที่ครูเสนอบน PowerPoint และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	แล้วถามเพื่อให้นักเรียนตอบ ดังนี้ (แสดงภาพที่แสดงถึงโรงแรมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสระว่ายน้ำ จากุซซี่ และรูมเซอร์วิส) T: Have you ever stayed in a hotel with a pool, Jacuzzi, or room service? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. I stayed in a hotel with a pool last year. Ss: Yes, the hotel had room service. I ordered breakfast to my room. Ss: No, I haven't stayed in a hotel like that before.	จากนั้น ร่วมกันตอบคำถามของครูที่ยกตัวอย่างการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีในโรงแรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้เมื่อเข้าพัก T: Have you ever stayed in a hotel with a pool, Jacuzzi, or room service? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. I stayed in a hotel with a pool last year. Ss: Yes, the hotel had room service. I ordered breakfast to my room. Ss: No, I haven't stayed in a hotel like that before.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูถามต่อเพื่อฝึกให้บอกเหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ T: Did you like it? Why or why not? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes. The pool was very fun! T: What do you enjoy more, a pool or room service? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I enjoyed the room service the most because I could eat in my room. T: How did you feel when you used the Jacuzzi? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like the Jacuzzi because it was relaxing. เป็นต้น	ครูถามต่อเพื่อฝึกให้บอกเหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ และมีแนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Did you like it? Why or why not? Ss: Yes. The pool was very fun! T: What do you enjoy more, a pool or room service? Ss: I enjoyed the room service the most because I could eat in my room. T: How did you feel when you used the Jacuzzi? Ss: I like the Jacuzzi because it was relaxing. เป็นต้น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. เสนอภาพคำศัพท์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่โรงแรมมีให้บริการและให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities ประกอบ ช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 3. แจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Guest & Guest & Receptionist Phrases ให้นักเรียนอ่านวลีและประโยคด้วยตนเอง เพื่อทำความเข้าใจการเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าพัก–การออก และการขอใช้บริการในโรงแรมได้อย่างเหมาะสม ใช้เวลา 2–3 นาที	2. ดูภาพคำศัพท์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่โรงแรมมีให้บริการและศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities ประกอบ และช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 3. ทุกคนอ่านทำความเข้าใจวลีและประโยคในใบความรู้ที่ 2 ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าพัก–การออกและการขอใช้บริการภายในโรงแรมในเวลา 2–3 นาที เพื่อนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Hotel Facilities • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Guest & Receptionist Phrases		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.1 ครูสุ่มนักเรียนอ่านวลี/ประโยคและให้ช่วยอธิบายความหมาย ครูช่วยอธิบายการใช้งานของวลี/ประโยคเพิ่มเติม	3.1 นักเรียนที่ครูสุ่มเลือกอ่านวลี/ประโยคและอธิบายความหมายตามความเข้าใจ	• ภาพคำศัพท์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในโรงแรม	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Fantastic Hotel	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Fantastic Hotel
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel และให้นำใบความรู้ที่ 2 มาประกอบการทำกิจกรรมถาม-ตอบ โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอและการให้ข้อมูลจากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 1.1 แจ้งกิจกรรมที่จะให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาหากพบเจอสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดเมื่อเข้าพักในโรงแรม โดยจะแจก Role-play Scenario Card เรื่อง Fantastic Hotel ให้กับนักเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 2 และทำใบงานที่ที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel จากนั้นฝึกถาม-ตอบ โดยเลือกใช้คำศัพทและโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอและการให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง 1.1 ฟังครูแจ้งวิธีการทำกิจกรรมโดยจะมี Role-play Scenario Card ให้นักเรียนนำไปฝึกแก้ปัญหาหากพบเจอสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดเมื่อเข้าพักในโรงแรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ สุ่มเลือก Role-play Scenario Card คู่ละ 1 เหตุการณ์ แล้วช่วยกันอ่านตัวอย่างบทสนทนาการเข้าพักในโรงแรม จากนั้นฝึกสนทนาโดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นแขกที่มาพัก อีกคนหนึ่งเป็นพนักงานของโรงแรม โดยนำใบความรู้เรื่องคำศัพท์จากบทเรียนก่อนหน้าและวลี/ประโยคที่เหมาะสมสร้างบทสนทนาและลำดับเหตุการณ์ตามความสนใจของคู่ตนเอง เช่น การจอง วันเข้า-ออก การชำระเงิน การสอบถามบริการภายในโรงแรม และนำเหตุการณ์ที่สุ่มได้มาใช้ประกอบในบทสนทนาด้วย เป็นต้น 2.1 แจ้งเวลาฝึกถาม–ตอบ พร้อมประเมินการออกเสียง การใช้คำศัพท์และสังเกตุการมี	2. จับคู่ และสุ่มเลือก Role-play Scenario Card คู่ละ 1 เหตุการณ์ ฝึกสนทนาโดยนักเรียนคนหนึ่งเป็นแขกที่จะมาพัก อีกคนหนึ่งเป็นพนักงานของโรงแรม นำคำศัพท์และวลี/ประโยคที่เหมาะสมจากบทเรียน เขียนบทสนทนาและลำดับเหตุการณ์ตามความสนใจ 2.1 ฝึกถาม–ตอบ ครูช่วยปรับแก้ไขคำศัพท์ที่เลือกใช้และการออกเสียงให้ และใช้	• ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Guest & Receptionist Phrases • Role-play Scenario Card • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Hotel Facilities	• ฝึกถาม-ตอบ	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ส่วนร่วมของนักเรียนระหว่างฝึก ครูช่วยปรับแก้ไขคำศัพท์ให้ตามความเหมาะสม จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและแจ้งขอคู่อาสาจำนวน 2 คู่ 2.2 สุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่ และนักเรียนอาสาจำนวน 2 คู่ นำเสนอตามลำดับ 3. ประเมินการออกเสียงของนักเรียน ช่วยแก้ไขคำที่ออกเสียงผิด	การสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูขอนักเรียนอาสาเพิ่ม 2 คู่ 2.2 นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คู่ และนักเรียนอาสาจำนวน 2 คู่ นำเสนอตามลำดับ 3. รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงและปรับแก้ไขคำที่ออกเสียงผิดในทันที	• Role-play Scenario Card • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Guest & Receptionist Phrases		• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ชวนทบทวนบทเรียน ในกิจกรรม Hotel Talk โดยให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำ Hotel Talk โดยนักเรียนทุกคนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน Hotel Talk		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Let's share one thing you learned today. <u>แนวการตอบสรุปบทเรียนของนักเรียน</u> Ss: I learned hotel phrases. Ss: I can ask for help in a hotel. Ss: I learned useful hotel words. Ss: I can tell the staff about a problem. Ss: I learned how to make polite requests. เป็นต้น	<u>แนวการตอบสรุปบทเรียนของนักเรียน</u> Ss: I learned hotel phrases. Ss: I can ask for help in a hotel. Ss: I learned useful hotel words. Ss: I can tell the staff about a problem. Ss: I learned how to make polite requests. เป็นต้น			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities

3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Guest & Receptionist Phrases

4) Role-play Scenario Card เรื่อง Fantastic Hotel

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการจองโรงแรม การเข้าพัก ประเภทห้องพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การสอบถามข้อมูล การขอใช้บริการ ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Guest & Receptionist Phrases 4. Role-play Scenario Card เรื่อง Fantastic Hotel	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับราคา วันที่เข้าพัก สิ่งอำนวยความสะดวก การบริการในโรงแรมและการชำระเงินได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ตรวจคำศัพท์และโครงสร้างที่นำมาใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Guest & Receptionist Phrases 4. Role-play Scenario Card เรื่อง Fantastic Hotel	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและ มั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ไทยผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel (ตัวอย่าง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in pairs. Student A is a guest; student B is a receptionist. Choose a scenario card, read the situation carefully. Role-play the conversation based on the scenario.

Example:

Scenario Card:

The air conditioner in your room doesn't work.

What do you say to the receptionist?

Guest: Excuse me, the air conditioner in my room doesn't work. Can you help me fix it, please?

Receptionist: I'm sorry. I will send someone to check it.

Guest: Yes, it's okay.

Receptionist: I'm sorry. The technician will come and fix it within an hour.

Guest: I can't wait. It takes too long.

Receptionist: Would you like to change to another room?

Guest: Yes, please.

Receptionist: Sure. Please follow me to your new room.

Guest: OK, thank you. I'm very happy with the service. Your hotel is amazing and fantastic.

Receptionist: Thank you. We're glad you're happy with our service.

Note:

- Keep your sentences short and clear.
- Use Handout 2: Guest & Receptionist Phrases as a guide to help you.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No.....

Name: ..... Class. ..... No.....

Instructions: Work in pairs. Student A is a guest; student B is a receptionist. Choose a scenario card, read the situation carefully. Role-play the conversation based on the scenario.

Scenario Card:

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

Receptionist: .....

Guest: .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Jacuzzi



Pool



Room service



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Spa



Hot tub



Gym



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Balcony



View



Non-smoking room



Hotel elevator

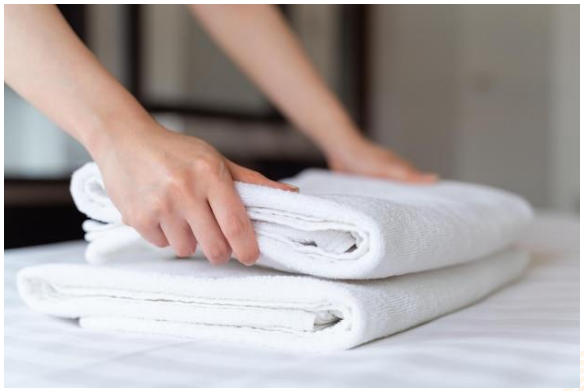


ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Hotel Facilities (ต่อ)

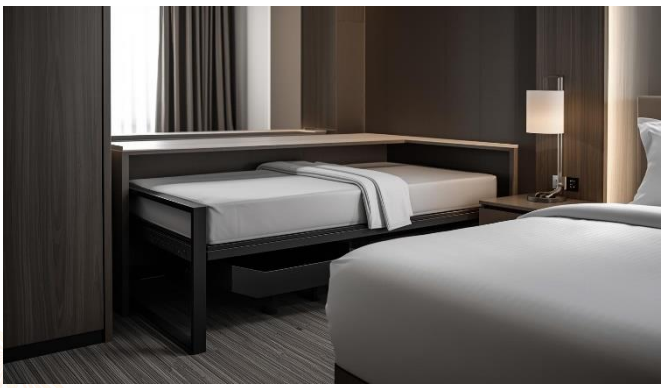
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Towel



Rollaway bed / Extra bed



Wi-Fi / Internet access



Café



Restaurant



Laundry service

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Guest & Receptionist Phrases

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Guest – Useful Expressions

1. Booking / Asking for a room

- I would like to book a room, please.
- Do you have a single/double room available?
- How much is a room for one night?
- Can I check in at 2 p.m.?

2. Asking about facilities / services

- Does the room have a pool view?
- Is there a Jacuzzi in the hotel?
- Do you have room service?

3. Making requests / Complaints politely

- Excuse me, there is a problem with the air conditioner.
- Could you help me, please?
- I would like a different room, please.

4. Payment / Check-out

- Can I pay by cash or credit card?
- I would like to check out, please.





Receptionist – Useful Expressions

1. Greeting / Offering help

- Good morning/afternoon! How can I help you?
- Welcome to our hotel. Do you have a reservation?
- May I help you, sir/ma'am?

2. Booking / Room type

- What type of room would you like?
- We have a single room and a double room available.
- Your room is ready.

3. Check-in / Check-out

- May I have your ID / passport, please?
- Your check-in time is 2 p.m.
- Please fill in this form.
- Your check-out is at 12 noon.

4. Payment / Asking for preferences

- Would you like to pay by cash or credit card?
- Do you prefer a smoking or non-smoking room?

5. Handling problems / Requests

- I'm sorry for the inconvenience. We will fix it immediately.
- Would you like to change your room?
- Room service will deliver it to your room soon.

Role-play Scenario Card เรื่อง Fantastic Hotel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Scenario Card:

The TV doesn't work.

Scenario Card:

The Wi-Fi is very slow.

Scenario Card:

The shower doesn't work.

Scenario Card:

The room is very noisy.

Scenario Card:

The bed is too hard.

Scenario Card:

There is no hot water.

Scenario Card:

The light in the bathroom is broken.

Scenario Card:

The food is cold.

Scenario Card:

The room is dirty.

Scenario Card:

The key card doesn't work.

Scenario Card:

There is no towel in the bathroom.

Scenario Card:

The air in the room is too cold/hot.

Scenario Card:

There is a problem with the bill.

Scenario Card:

The room is missing some items (e.g., soap, pillow).

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดและการเขียนเกี่ยวกับเทศกาลที่เคยมีประสบการณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทย ร่วมกับโครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทย

3.2 โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2) และการใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพื่อระบุเหตุการณ์ในอดีต

3.3 การเล่าเรื่องและการเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์เทศกาลในอดีต

Functions: Telling experience about festivals

Vocabulary:

Festival name: Songkran festival, Loy Krathong festival, Rocket festival (Boon Bang Fai), Buffalo Racing festival (Wing Kwai), Ghost Festival (Phi Ta Khon, Lantern festival (Yi Peng)

Verb: celebrated, watched, played, gave, visited, lit, ate, decorated, sang, prepared, bought, wore, gave out, took part, made, enjoyed

Structure: Past Simple Tense (Subject + Verb 2)

Adverb of Time (ที่ใช้ร่วมกับ Past Simple Tense)

: yesterday, last night, last week, last year, two days ago, in 2022

- I went to the Songkran Festival **last year**.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและใช้คำบอกเวลาในการเล่าและเขียนประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความสนใจและตระหนักถึงคุณค่าของเทศกาลและวัฒนธรรมไทย มีความมั่นใจในการเล่าเรื่องและแบ่งปันประสบการณ์ของตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ คำบอกเวลาในโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (K)

1.1.2 พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลในอดีตได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้าง Past Simple Tense และใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้เหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีความรับผิดชอบ

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและใช้คำบอกเวลาในการเล่าและเขียนประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้อย่างถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. กระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับบทเรียนด้วยการทักทายแบบตื่นเต้น T: Hello everyone! The holidays are coming... oh no, not homework holidays! ถามต่อด้วยน้ำเสียงสนุกสนาน พร้อมท่าทางแสดงความตื่นเต้นและแปลกใจ T: What fun things will you do? Or just stay at home playing games? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Go to grandma's house! Ss: Play football! Ss: No plan... just sleep. ฯลฯ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนและตอบคำถามของครูตามบริบท	• ภาพสถานที่และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงแรม	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงคุณค่าของเทศกาลและวัฒนธรรมไทย มีความมั่นใจในการเล่าเรื่องและแบ่งปันประสบการณ์ของตนเอง (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ คำบอกเวลาในโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ครูอาจตอบตามบริบทอื่น ๆ เช่น T: Ohh... sleeping sounds very fun too! But let's get ready for something more exciting! 1.1. ดึงความสนใจนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่หัวข้อบทเรียน - ครูถือสิ่งของเข้าห้องและยกสูงขึ้น ถามเพื่อให้นักเรียนสังเกตและตอบ (สิ่งของ: กระทงของเล่น ธูปเทียน ดอกไม้ เป็นต้น) T: Hmm... what is this mysterious thing I brought? (รอคำตอบจากนักเรียน) <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: นักเรียนอาจหัวเราะและทายว่า Loy Krathong? หรือ Halloween?	1.1 ตอบคำถามของครูตามบริบท	• ภาพและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงแรม	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลในอดีตได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้าง Past Simple Tense และใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้เหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความสนใจและตระหนักถึงคุณค่าของเทศกาลและวัฒนธรรมไทย มีความมั่นใจในการเล่าเรื่องและแบ่งปันประสบการณ์ของตนเอง	1.2 เริ่มกิจกรรมถัดไป โดยเปิดเพลงรอบแรกและยังไม่บอกชื่อเพลง แล้วถามความเห็นนักเรียน T: Hmm... what is this mysterious music? Who knows? <u>แนวการตอบของนักเรียนหลาย ๆ คน</u> Ss: Loy Krathong. 1.3 ถามเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนเกี่ยวกับลอยกระทงปีที่แล้ว โดยมีคำถามและแนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: <u>Last year</u>, did you **celebrate** Loy Krathong? Ss: Yes, I did. / No, I didn't. T: What did you **do** during Loy Krathong <u>last year</u>?	1.2 ช่วยกันตอบชื่อเพลงหลังจากที่ครูเปิดแนะนำ 1.3 ร่วมกันแชร์ประสบการณ์ของนักเรียนจากเทศกาลลอยกระทงปีที่แล้ว <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> ดังนี้ T: <u>Last year</u>, did you **celebrate** Loy Krathong? Ss: Yes, I did. / No, I didn't. T: What did you **do** during Loy Krathong <u>last year</u>?		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) มีความรับผิดชอบ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) กล้าแสดงออก	Ss: I floated a krathong in the river. Ss: I watched fireworks. Ss: I made a krathong with my family. Ss: I went to the Loy Krathong festival with my family. ครู(อาจ)ถามเพื่อเพิ่มบรรยากาศสนุกสนาน T: Did your krathong float away or sink immediately? <u>บอกเล่าประสบการณ์ของครู</u> T: Last Loy Krathong, I made a big krathong by myself. I tried to float it on the river, but it tipped over immediately! All my flowers and candles fell into the water. My friends laughed so much and I laughed too.	Ss: I floated a krathong in the river. Ss: I watched fireworks. Ss: I made a krathong with my family. Ss: I went to the Loy Krathong festival with my family. ตอบคำถามเพื่อเพิ่มของครู (ถ้ามี) เช่น T: Did your krathong float away or sink immediately? ฟังการบอกเล่าประสบการณ์ของครูและบอกเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อแชร์กันภายในห้องเรียน		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.4 มอบหมายให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับเทศกาลและประสบการณ์ที่ผ่านมา ให้นักเรียนยกมือพูดแชร์ประสบการณ์แบบสั้น ๆ (อาจมีนักเรียนตอบเป็นภาษาไทยบ้างเนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล) จากนั้นกล่าวขอบคุณที่นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	1.4 นักเรียนยกมือแชร์ประสบการณ์ แบบสั้น ๆ (เนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลอาจมีนักเรียนตอบเป็นภาษาไทยบ้าง) หลังจากนักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน		• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. แนะนำคำศัพท์และสำนวนใหม่เกี่ยวกับเทศกาล และนำข้อความประสบการณ์ของครูที่บอกเล่าไปก่อนหน้าขึ้นบน PowerPoint และเน้นคำกริยาในอดีตที่สำคัญด้วยสีที่แตกต่างเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนและนำไปฝึกใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ ดังนี้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูคำศัพท์และสำนวนใหม่เกี่ยวกับเทศกาลและข้อความประสบการณ์ของครูที่บอกเล่าไปก่อนหน้าบน PowerPoint และสังเกตคำกริยาในอดีตที่ครูเน้นด้วยสีที่แตกต่างเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนและนำไปฝึกใช้ในกิจกรรมต่อไปได้ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Last Loy Krathong, I **made** a big krathong by myself. I **tried** to float it on the river, but it **tipped** over immediately! All my flowers and candles **fell** into the water. My friends **laughed** so much and I **laughed** too. 1.1 ครูแนะนำคำกริยาพื้นฐาน (Present Form) พร้อมยกตัวอย่างประกอบบน PowerPoint เพื่อเชื่อมโยงคำกริยาที่ใช้บอกสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตโดยใช้ Past Simple ให้เพื่อให้นักเรียนข้าใจง่ายขึ้นแล้วฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายทีละคำ ดังนี้ - made (make) ⟶ ทำ / สร้าง / ประดิษฐ์	**Last** Loy Krathong, I **made** a big krathong by myself. I **tried** to float it on the river, but it **tipped** over immediately! All my flowers and candles **fell** into the water. My friends **laughed** so much and I **laughed** too. 1.1 ดูคำศัพท์ที่ครูยกตัวอย่างบน PowerPoint ซึ่งเป็นคำกริยาที่ใช้บอกสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตโดยใช้ Past Simple อย่างเข้าใจง่าย จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายทีละคำ ดังนี้ - made (make) ⟶ ทำ / สร้าง / ประดิษฐ์	• ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล	• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Present Simple: I **make** a krathong **every year**. Past Simple: I **made** a krathong **last year**. 1.2 เน้น Adverbs of Time เช่น last year, yesterday, last Loy Krathong เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องว่าคำใดใช้ในการบอกเล่าในอดีตและคำใดใช้ในการบอกเล่าในปัจจุบันหรือทำสิ่งนั้นเป็นประจำ เป็นต้น 1.3 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป ดังนี้ Present Simple ใช้กับ สิ่งที่ทำเป็นประจำหรือเกิดขึ้นในปัจจุบัน คำบอกเวลาที่ใช้ เช่น every day, every year, usually, often	Present Simple: I **make** a krathong **every year**. Past Simple: I **made** a krathong **last year**. 1.2 เรียนรู้การใช้ Adverbs of Time เช่น last year, yesterday, last Loy Krathong ให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ถูกต้องว่าคำใดใช้ในการบอกเล่าในอดีตและคำใดใช้ในการบอกเล่าในปัจจุบันหรือทำสิ่งนั้นเป็นประจำ เป็นต้น 1.3 ช่วยกันสรุป ดังนี้ Present Simple ใช้กับ สิ่งที่ทำเป็นประจำหรือเกิดขึ้นในปัจจุบัน คำบอกเวลาที่ใช้ เช่น every day, every year, usually, often	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลบน PPT	• อ่านออกเสียงคำศัพท์	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Past Simple ใช้เมื่อเราพูดถึง สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตหรือสิ้นสุดแล้วในอดีต คำบอกเวลาที่ใช้ เช่น Last year, yesterday, last Loy Krathong 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2) และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพิ่มเติมระหว่างเรียน 3. เสนอตัวอย่าง Clues บน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันเดาชื่อเทศกาล และมอบหมายให้ทุกกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคบอกเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ	Past Simple ใช้เมื่อเราพูดถึง สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตหรือสิ้นสุดแล้วในอดีต คำบอกเวลาที่ใช้ เช่น Last year, yesterday, last Loy Krathong 2. ศึกษาโครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2) และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time เพิ่มเติมระหว่างเรียน 3. ร่วมทำกิจกรรมเดาชื่อเทศกาล จาก Clues ที่ครูเสนอตัวอย่าง บน PowerPoint ว่าเป็นเทศกาลใดและช่วยกันเขียนประโยคบอกเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้ว	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time • คำใบ้ (clues) เทศกาล บน PowerPoint	• คำใบ้ (clues) เทศกาล บน PowerPoint • เขียนประโยคบอกเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีต	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีต จากนั้นตัวแทนอ่านประโยคของกลุ่มตนเอง ดังตัวอย่าง Clue: People wear scary costumes and go trick-or-treating. (เพิ่มคำใบ้ตามความเหมาะสม) Hint: It's in October. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Halloween. <u>แนวการตอบเป็นประโยคของนักเรียน</u> (ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล) Sentence: We **celebrated** Halloween **last year**.	ในอดีต จากนั้นตัวแทนอ่านประโยคของกลุ่มตนเอง ดังนี้ Clue: People wear scary costumes and go trick-or-treating. (ฟังคำใบ้เพิ่ม) เช่น Hint: It's in October. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Halloween. <u>แนวการตอบเป็นประโยคของนักเรียน</u> (ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล) Sentence: We **celebrated** Halloween **last year**.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.1 มอบหมายให้ทุกกลุ่มช่วยกันอภิปรายคำกริยาที่ใช้ในประโยคของกลุ่มตนเองแล้วให้ตัวแทนนำเสนอที่กลุ่มตนเองด้วยเสียงดังฟังชัด จากนั้นครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนและให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ตามความเหมาะสม	3.1 ทุกกลุ่มช่วยกันอภิปรายคำกริยาที่ใช้ในประโยคของกลุ่มตนเอง จากนั้นตัวแทนนำเสนอที่กลุ่มตนเองด้วยเสียงดังฟังชัด รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ตามความเหมาะสม และคำกล่าวชื่นชมของครู			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ต่อยอดจากกิจกรรมก่อนหน้า แจ้งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มในใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival! ให้ทุกคนอ่านทำความเข้าใจคำใบ้ (clues) เกี่ยวกับเทศกาลและฝึกออกเสียงชื่อเทศกาลเป็นภาษาอังกฤษ นำใบความรู้ที่ 1 ประกอบการเรียนรู้ เพื่อทบทวนการใช้ Past Simple Tense และ Adverbs of Time แล้วช่วยกันเขียนประโยคเกี่ยวกับ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 1 เป็นกลุ่ม โดยทุกคนอ่านและทำความเข้าใจคำใบ้ (clues) เกี่ยวกับเทศกาลต่าง ๆ เพื่อเดาชื่อเทศกาลที่ถูกต้องเป็นภาษาอังกฤษพร้อมกับฝึกออกเสียงชื่อเทศกาล (festival names) อย่างถูกต้องและชัดเจน นำใบความรู้ที่ 1 ประกอบการเรียนรู้ เพื่อทบทวนการใช้ Past Simple Tense และ Adverbs of Time	• ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival!	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's guess the festival!	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประสบการณ์ในเทศกาลที่ผ่านมา โดยใช้ Past Simple Tense และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) อย่างเหมาะสม 1.1 ให้นักเรียนช่วยกันตอบและตรวจคำตอบ แล้วสุ่มนักเรียนพูดชื่อเทศกาลและอ่านประโยคเป็นภาษาอังกฤษ ครูประเมินการออกเสียง และช่วยปรับแก้ไขคำที่ออกเสียงผิด จากนั้นสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรมนี้ 2. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories และแนะนำส่วนประกอบของใบงาน เช่น ชื่อเทศกาล (Festival Name), สถานที่ (Place), สิ่งที่นักเรียนทำ (What you did), ความรู้สึกของนักเรียน (Your feeling)	จากนั้น ช่วยกันเขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ในเทศกาลที่ผ่านมา โดยใช้ Past Simple Tense และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) อย่างเหมาะสม 1.1 นักเรียนช่วยกันตอบและตรวจคำตอบ โดยนักเรียนที่ครูสุ่มพูดชื่อเทศกาลและอ่านประโยคเป็นภาษาอังกฤษ หากออกเสียงผิดปรับแก้ไขตามคำแนะนำของครูทันที จากนั้นฟังครูสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรมนี้ 2. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories และฟังการแนะนำส่วนประกอบของใบงาน เช่น ชื่อเทศกาล (Festival Name), สถานที่ (Place), สิ่งที่นักเรียนทำ (What you did), ความรู้สึกของนักเรียน	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Let's guess the festival! • ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ที่ต้องนำมาใช้ในการเขียนบอกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเทศกาลหนึ่งที่นักเรียนเคยไป หรือเคยร่วมสนุกโดยเขียนประโยคสั้น ๆ 3–4 ประโยค ครูยกตัวอย่างให้ดูบนกระดาน ตัวอย่างการเขียนเล่าประสบการณ์: <u>My Festival Memories (ขัวข้อเรื่อง)</u> I went to the Songkran festival in Chiang Mai last April. I played with water and had fun with my friends. I felt happy and excited. 2.1 แจ้งนักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาและคำบอกเวลาในอดีตด้วย ดังนี้	(Your feeling) และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ที่ต้องนำไปใช้ในการเขียนบอกเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเทศกาลหนึ่งที่นักเรียนเคยไป หรือเคยร่วมสนุกโดยเขียนประโยคสั้น ๆ 3–4 ประโยคตามตัวอย่างของครู ตัวอย่างการเขียนเล่าประสบการณ์: My Festival Memories (ขัวข้อเรื่อง) I went to the Songkran festival in Chiang Mai last April. I played with water and had fun with my friends. I felt happy and excited. 2.1 นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาและคำบอกเวลาในอดีตด้วย ดังนี้	• ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand		• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	My Festival Memories I went to the Songkran festival in Chiang Mai last April. I played with water and had fun with my friends. I felt happy and excited. 2.2 เดินตรวจ ช่วยแนะนำเรื่องการใช้กริยาใน Past Simple และการสะกดคำ 2.3 สุ่มนักเรียนนำเสนอ 2-3 คน จากนั้นให้คำชมและข้อเสนอแนะ เช่น T: Very good! You used the past tense correctly. T: Try to pronounce ‘festival’ clearly.	My Festival Memories I went to the Songkran festival in Chiang Mai last April. I played with water and had fun with my friends. I felt happy and excited. 2.2 ครูเดินตรวจ ช่วยแนะนำเรื่องการใช้กริยาใน Past Simple และการสะกดคำ 2.3 นักเรียนนำเสนอ 2-3 คน และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู เช่น T: Very good! You used the past tense correctly. T: Try to pronounce ‘festival’ clearly.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ประเมินความเข้าใจเรื่อง Past Simple Tense และ Adverbs of Time จากทักษะการอ่าน–คิดวิเคราะห์–เชื่อมโยงเหตุการณ์กับชื่อเทศกาล โดยครูแจก Festival Memory Cards ที่มีเหตุการณ์ในเทศกาล (ยังไม่บอกชื่อ) แบบคละให้แต่ละกลุ่ม แล้วพูดว่า T: *Guess the Festival from the Story!* Let's see who remembers the festivals we learned today! 1.1 แจก card ครบทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง (What happened first, next, last)	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนบทเรียน โดยทุกกลุ่มรับ Festival Memory Cards กลุ่มละ 1 ข้อความ 1.1 นักเรียนช่วยกันอ่านและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง	• กิจกรรมทบทวนบทเรียน • ชุด Festival Memory Cards จำนวน 5 ใบ (5 กลุ่ม)		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 กลุ่มที่ 1-5 อ่าน card ตามที่กลุ่มตนได้ตามลำดับ โดยนักเรียนทุกกลุ่มตั้งใจฟังและคิดวิเคราะห์ตามเพื่อเดาว่า เป็นเทศกาลใด 1.3 เมื่ออ่านครบทุกกลุ่ม ครูจึงให้สัญญาณนักเรียนก่อนแล้วบอกว่า “เทศกาลนี้คือเทศกาลใด” <u>ตัวอย่างข้อความในการ์ด ชุดที่ 1</u> 1. I wake up early last April. 2. I poured water on my friends and family. 3. We played with water guns in the street. 4. Everyone was wet and happy.	1.2 ทุกกลุ่มอ่าน card ตามที่กลุ่มตนได้ตามลำดับ โดยนักเรียนทุกคนตั้งใจฟังและคิดวิเคราะห์ตามเพื่อเดาว่า เป็นเทศกาลใด 1.3 เมื่อทุกกลุ่มอ่านข้อความครบครูให้นักเรียนเดาว่า “เทศกาลนี้คือเทศกาลใด” <u>ตัวอย่างข้อความในการ์ด ชุดที่ 1</u> 1. I wake up early last April. 2. I poured water on my friends and family. 3. We played with water guns in the street. 4. Everyone was wet and happy.			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. We celebrated the festival together. ครูถามกระตุ้นการตอบและสังเกตว่ากลุ่มใดที่ตอบเร็วที่สุด T: What festival is it? Ss: Songkran festival! (คำตองของนักเรียน) <u>คำตอบที่ถูกต้อง</u> คือ Songkran Festival <u>ตัวอย่างข้อความในการ์ด ชุดที่ 2</u> 1. I decorated my house with colorful lights last December. 2. I watched a big parade and fireworks at night. 3. I shared snacks and drinks with my family. 4. We were excited and took many photos.	5. We celebrated the festival together. <u>คำตอบที่ถูกต้อง</u> คือ Songkran Festival <u>ตัวอย่างข้อความในการ์ด ชุดที่ 2</u> 1. I decorated my house with colorful lights last December. 2. I watched a big parade and fireworks at night. 3. I shared snacks and drinks with my family. 4. We were excited and took many photos.			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. I sang songs and counted down with my family. Ss: New Year Festival! (คำตองของนักเรียน) <u>คำตอบที่ถูกต้อง</u> คือ New Year Festival (หากมีเวลาเหลือสามารถทำกิจกรรมต่อจาก Card ชุดอื่น ๆ เพิ่มเติมตามความเหมาะสม)	5. I sang songs and counted down with my family. Ss: New Year Festival! (คำตองของนักเรียน) <u>คำตอบที่ถูกต้อง</u> คือ New Year Festival			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival!

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและใช้คำบอกเวลาในการเล่าและเขียนประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์ คำบอกเวลาและโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยที่เกิดขึ้นและสิ้นสุดแล้วในอดีตได้	1. ตรวจคำศัพท์ คำบอกเวลาและโครงสร้างที่นำมาใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival! 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time	1. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีความรับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ตัวเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class ..... No. .....

Instructions: Read the clues and guess the name of the festival. Then, make a sentence about it using Past Simple Tense and Adverbs of Time.

1. 

Clue: People throw water at each other to celebrate the New Year.

Festival Name: .....

Sentence: .....

2. 

Clue: People float decorated baskets on the river with candles and flowers.

Festival Name: .....

Sentence: .....

3. 

Clue: People wear colorful masks and costumes to scare away spirits.

Festival Name: .....

Sentence: .....

4. 

Clue: People release lanterns into the sky at night.

Festival Name: .....

Sentence: .....

5. 

Clue: People watch buffaloes run very fast in Chonburi every year. The winner gets a prize.

Festival Name: .....

Sentence: .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Let's guess the festival!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the clues and guess the name of the festival. Then, make a sentence about it using Past Simple Tense and Adverbs of Time.

1. 

Clue: People throw water at each other to celebrate the New Year.

Festival Name: Songkran Festival

Sentence: I celebrated Songkran Festival with my friends last year.

2. 

Clue: People float decorated baskets on the river with candles and flowers.

Festival Name: Loy Krathong Festival

Sentence: Yesterday, we went to Loy Krathong Festival and our baskets on the river.

3. 

Clue: People wear colorful masks and costumes to scare away spirits.

Festival Name: Phi Ta Khon Festival

Sentence: Last week, we watched Phi Ta Khon Festival.

4. 

Clue: People release lanterns into the sky at night.

Festival Name: Lantern Festival

Sentence: Two years ago, I joined the Lantern Festival in Chiang Mai.

5. 

Clue: People watch buffaloes run very fast in Chonburi every year. The winner gets a prize.

Festival Name: Buffalo Racing Festival

Sentence: Last month, my friends and I watched the Buffalo Racing Festival in Chonburi.

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Festival Memories

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class ..... No. .....

Instructions: Write 3–5 sentences about your experience in a Thai festival you joined or know well. Use Past Simple Tense and Adverbs of Time.

My Festival Memories

Example:

Last year, I watched the Buffalo Racing Festival in Chonburi. Many people came to see the buffaloes run very fast. It was fun and exciting! The winner got a big prize at the end of the race. I took many photos with my friends and family. We stayed until the festival finished and felt very happy.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense + Adverbs of Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Past Simple Tense

Past Simple Tense is used to talk about events, activities, or situations that happened and were completed in the past.

♦ประโยคบอกเล่า (Positive)

Subject + Verb2 (Past form) + Object

- I played water at Songkran last April.

♦ประโยคปฏิเสธ (Negative)

Subject + did not (didn't) + Verb1 + Object

- I didn't go to the parade yesterday.

♦ประโยคคำถาม (Question)

Did + Subject + Verb1 + Object?

- Did you watch the fireworks last

Adverbs of Time

Time expressions (Adverbs of Time)

commonly used with the Past Simple.

- last year, last month, last week
- yesterday, two days ago, a long time ago
- last Loy Krathong, last Songkran

Ex: - We went to the Loy Krathong Festival last year.
- I played water two days ago.

Common Verb2 (Past Forms) – Useful for Festivals

Base Verb (V1)	Past Simple (V2)	Example Sentence
go	**went**	I **went** to the Songkran Festival last April.
watch	**watched**	I **watched** fireworks last December.
make	**made**	I **made** a krathong last year.
wear	**wore**	I **wore** a scary costume last Halloween.
take	**took**	I **took** photos at the festival.
celebrate	**celebrated**	We **celebrated** New Year with family.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. Lantern Festival

The Lantern Festival is celebrated in many Asian countries. People light lanterns and release them into the sky at night. It usually marks the end of the Lunar New Year celebrations. Families make wishes while letting the lanterns float away. The sky becomes bright with many floating lights.



2. Loy Krathong Festival

Loy Krathong is a Thai festival celebrated in November. People make small floating baskets called “krathongs” with flowers and candles. They float the krathongs on rivers or ponds to pay respect to the water goddess. People also enjoy fireworks and cultural performances. It is a beautiful festival full of lights and traditions.



3. Songkran Festival

Songkran is the Thai New Year festival celebrated in April. People pour water on each other to wash away bad luck and welcome the new year. Families visit temples to pray and give food to monks. People also clean their homes and spend time with relatives. Songkran is a huge festival in which thousands of people have water fights with water guns. It is famous for water fights and fun street celebrations.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Popular Festivals in Thailand (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. Phi Ta Khon Festival

Phi Ta Khon is a colorful Thai festival in Loei province. People wear ghost masks and bright costumes. They dance, parade, and play music in the streets. The festival combines Buddhist traditions and local folklore. It is lively, fun, and full of creativity.



5. Boon Bang Fai Festival (Rocket Festival)

Boon Bang Fai Festival (Rocket Festival) is a festival in Northeastern Thailand (Isaan). People launch large handmade rockets into the sky to ask for rain. The festival includes parades, music, and traditional performances. Villagers celebrate together with food and fun activities. It is a joyful and energetic festival with lots of excitement.



6. New Year Festival

The New Year Festival is celebrated on January 1st around the world. People count down to midnight and watch fireworks. Families and friends gather to celebrate together. People make resolutions or wish for the new year. It is a joyful festival full of hope and celebrations.



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Thailand, Land of Smiles**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สามารถเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในอดีตเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบหรือการท่องเที่ยวที่ประทับใจได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ Past Simple Tense และ Giving Opinion Phrases เพื่อแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมชาติ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่ (Adjectives for Describing Places)

3.2 โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2)

3.3 สำนวนการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases)

3.4 สำนวนการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases)

3.5 แบบฝึกเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวที่น่าจดจำในอดีต โดยใช้ Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

Functions: Explaining a memorable trip

Vocabulary:

- modern, relaxing, interesting interested, busy, new, beautiful, historical, good, boring, crowded, fun, busy, great

Structures: Past Simple Tense (Subject + Verb 2)

Example: My family traveled to Bangkok two months ago.

Giving Opinion Phrases:

Expressing Opinions - In my opinion, ... / In my view, ... / I would say that ... / I think ...

Example: In my opinion, Chiang Mai is the most beautiful city in Thailand.

Expressing Feelings - I feel that ... / I feel ... because ...

Example: I feel happy because the people there are kind.

Giving Reasons / Preference - I like ... because ... / The best place in my ... is ...

Examples: I like the beach because it's peaceful and relaxing.

The best place in my trip is the night market.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สถานที่ และการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าและมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารประสบการณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (K)

1.1.2 พูดและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สถานที่ และการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tens และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียน เสนอภาพสถานที่ที่ครูไปเที่ยวเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน จากนั้นถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่เที่ยวที่ไปมาช่วงวันหยุด T: Can anyone tell me where you went last holiday? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I stayed at my grandma's house. It was quiet and interesting. เป็นต้น ครูช่วยแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น stay or stays หลังจากนักเรียนตอบคำถาม ครูเชื่อมต่อกิจกรรมกับการทอยลูกเต๋า Travel Dice	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนและตอบคำถามของครูตามบริบท T: Can anyone tell me where you went last holiday? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I stayed at my grandma's house. It was quiet and interesting. เป็นต้น โดยครูช่วยแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น stay or stays หลังจากนักเรียนตอบคำถาม ทำกิจกรรมกับการทอยลูกเต๋า Travel Dice	• ภาพสถานที่	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P) 3) มีความกล้าและมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารประสบการณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases)	T: Wow! That sounds amazing! Now let's make it even more fun. We're going to play a game called **Travel Dice!** T: Here's how we play. Each side of the dice has a question about your holiday. T: Are you ready? Let's roll the dice and share your holiday stories! <u>วิธีเล่น:</u> - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ทอยลูกเต๋าพร้อมกัน แล้วให้ตอบคำถามตามแต้มคำถามที่ได้ โดยครูเสนอคำถามไว้บน PowerPoint - ครูให้สัญญาณการโยนด้วยเสียง/กระดิ่ง	<u>วิธีเล่น:</u> - แบ่งกลุ่มแล้วให้ตัวแทนทุกกลุ่มทอยลูกเต๋าพร้อมกันหลังจากครูให้สัญญาณการโยนด้วยเสียง/กระดิ่ง แล้วตอบคำถามตามแต้มคำถามที่ได้ โดยครูแสดงคำถามตามหน้าเลขที่ปรากฏไว้บน PowerPoint		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** พูดและเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับเทศกาลในอดีตได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้าง Past Simple Tense และใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้เหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความกล้าและมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ	- ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มทอยลูกเต๋า (1–6) จากนั้นให้ตอบคำถามตามหน้าเลขที่ปรากฏ เลขที่ขึ้น 1 มีคำถามดังนี้ = Favorite food on trip? เลขที่ขึ้น 2 มีคำถามดังนี้ = Fun activity you did? เลขที่ขึ้น 3 มีคำถามดังนี้ = Who did you meet? เลขที่ขึ้น 4 มีคำถามดังนี้ = What did you buy? เลขที่ขึ้น 5 มีคำถามดังนี้ = How was the weather? เลขที่ขึ้น 6 มีคำถามดังนี้ = Did you laugh a lot? แนวการตอบของนักเรียน	- นักเรียนตัวแทนกลุ่มทอยลูกเต๋า (1–6) จากนั้นให้ตอบคำถามตามหน้าเลขที่ปรากฏ เลขที่ขึ้น 1 มีคำถามดังนี้ = Favorite food on trip? เลขที่ขึ้น 2 มีคำถามดังนี้ = Fun activity you did? เลขที่ขึ้น 3 มีคำถามดังนี้ = Who did you meet? เลขที่ขึ้น 4 มีคำถามดังนี้ = What did you buy? เลขที่ขึ้น 5 มีคำถามดังนี้ = How was the weather? เลขที่ขึ้น 6 มีคำถามดังนี้ = Did you laugh a lot? แนวการตอบของนักเรียน		• ถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การเข้าพักในโรงแรม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สื่อสารประสบการณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	ตามหน้าที่ปรากฏ1-6 ดังนี้ Ss: I ate ice cream. It was delicious and sweet. (เลขที่ขึ้น 1) Ss: I went to a water park. I played with my friends. (เลขที่ขึ้น 2) Ss: I met friendly local people. They were kind and helpful. (เลขที่ขึ้น 3) Ss: I bought a beautiful hat. It was colorful and useful. (เลขที่ขึ้น 4) Ss: The weather was sunny and hot. I like it. (เลขที่ขึ้น 5) Ss: Yes! I dropped my ice cream. It was funny. (เลขที่ขึ้น 6) เป็นต้น 3. ครูและนักเรียนปรบมือให้กับทุกกลุ่มที่ตอบคำถามในกิจกรรม Travel Dice!	ตามหน้าที่ปรากฏ1-6 ดังนี้ Ss: I ate ice cream. It was delicious and sweet. (เลขที่ขึ้น 1) Ss: I went to a water park. I played with my friends. (เลขที่ขึ้น 2) Ss: I met friendly local people. They were kind and helpful. (เลขที่ขึ้น 3) Ss: I bought a beautiful hat. It was colorful and useful. (เลขที่ขึ้น 4) Ss: The weather was sunny and hot. I like it. (เลขที่ขึ้น 5) Ss: Yes! I dropped my ice cream. It was funny. (เลขที่ขึ้น 6) เป็นต้น 3. ครูและนักเรียนปรบมือให้กับทุกกลุ่มที่ตอบคำถามในกิจกรรม Travel Dice!		• เล่นเกม Travel Dice! •	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นำเสนอคำศัพท์และสำนวนใหม่ บน PowerPoint 1.1 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases ให้นักเรียนศึกษาประโยค/สำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล ดังนี้ - In my opinion..., I feel that..., I would say that..., I like ... because ... 1.2 ให้นักเรียนจับคู่และให้ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนจากประโยค/สำนวนตัวอย่าง <u>แนวคำตอบที่ใช้สำนวนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน</u> Ss1: I think the last exam was difficult. Ss2: In my opinion, it was easy. เป็นต้น	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูคำศัพท์และสำนวนใหม่ที่ครูเสนอบน PowerPoint 1.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases เกี่ยวกับประโยค/สำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล ดังนี้ - In my opinion..., I feel that..., I would say that..., I like ... because ... 1.2 จับคู่และฝึกพูดแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนจากประโยค/สำนวนตัวอย่าง <u>แนวคำตอบที่ใช้สำนวนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน</u> Ss1: I think the last exam was difficult. Ss2: In my opinion, it was easy. เป็นต้น	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Giving Opinion Phrases	• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น • อ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.3 ครูทบทวนโครงสร้าง S + V2 พร้อมยกตัวอย่างประกอบบน PowerPoint 1.4 ยกตัวอย่างการใช้ Past Simple (S + V2) ร่วมกับ Giving Opinion Phrases และให้นักเรียนช่วยอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างด้วย ดังนี้ - Last summer, I visited Chiang Mai. I liked it because the weather was cool. 1.5 แจ้งให้นักเรียนนับจำนวนคำกริยา V2 และคำคุณศัพท์จากประโยคตัวอย่าง เพื่อทบทวนโครงสร้าง Past Simple (S + V2)	1.3 ร่วมทบทวนโครงสร้าง S + V2 พร้อมดูตัวอย่างประกอบบน PowerPoint 1.4 ศึกษาตัวอย่างการใช้ Past Simple (S + V2) ร่วมกับ Giving Opinion Phrases และช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างไปด้วย ดังนี้ - Last summer, I visited Chiang Mai. I liked it because the weather was cool. 1.5 นับจำนวนคำกริยา V2 และคำคุณศัพท์จากประโยคตัวอย่าง เพื่อทบทวนโครงสร้าง Past Simple (S + V2)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Giving Opinion Phrases		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Last summer, I visited Chiang Mai. I liked it because the weather was cool. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - Last summer, I **visited** Chiang Mai. I **liked** it because the weather **was** cool. 2. ส่งเสริมนักเรียนให้ฝึกพูดเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสามารถต่อยอดแนวคิดเป็นเรื่องเล่า My Memorable Trip Story โดยให้เล่นเกม: Adjective Swap Game (เปลี่ยนคำคุณศัพท์)	- Last summer, I visited Chiang Mai. I liked it because the weather was cool. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - Last summer, I **visited** Chiang Mai. I **liked** it because the weather **was** cool. 2. ทำกิจกรรมฝึกพูดเพื่อพัฒนาทักษะ โดยเล่นเกม: Adjective Swap Game (เปลี่ยนคำคุณศัพท์)	• เกม: Adjective Swap Game (เปลี่ยนคำคุณศัพท์)	• เล่นเกม: Adjective Swap Game	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.1 ครูเสนอประโยคตัวอย่างบน PowerPoint เช่น The city was busy and exciting. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน**เปลี่ยนคำคุณศัพท์**เป็นคำอื่นที่เหมาะกับประสบการณ์ของตนเอง และกำหนดให้นักเรียนกลุ่มถัดไปพูดต่อเพื่อนแต่กำหนดว่าห้ามซ้ำกัน <u>ประโยคตัวอย่าง:</u> The city was <u>busy</u> and <u>exciting</u>. <u>แนวประโยคที่นักเรียนเปลี่ยน:</u> The city was <u>noisy</u> and <u>interesting</u>. <u>แนวประโยคที่นักเรียนเปลี่ยน:</u> The city was <u>crowded</u> and <u>fun</u>.	2.1 ดูประโยคที่ครูเสนอเป็นตัวอย่างบน PowerPoint เช่น The city was busy and exciting. จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน**เปลี่ยนคำคุณศัพท์**เป็นคำอื่นที่เหมาะกับประสบการณ์ของตนเอง โดยครูกำหนดให้นักเรียนกลุ่มถัดไปพูดต่อแต่กำหนดว่าห้ามซ้ำกัน <u>ประโยคตัวอย่าง:</u> The city was <u>busy</u> and <u>exciting</u>. <u>แนวประโยคที่นักเรียนเปลี่ยน:</u> The city was <u>noisy</u> and <u>interesting</u>. <u>แนวประโยคที่นักเรียนเปลี่ยน:</u> The city was <u>crowded</u> and <u>fun</u>.			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.2 กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนและให้คำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	2.2 รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสมหลังครูกล่าวชื่นชม			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ต่อยอดจากกิจกรรมก่อนหน้า แจ้งนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip เขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ครูแจ้งดังนี้ 1.1 ให้นักเรียนเลือก 3 สถานที่ ที่ชอบหรือเคยไป จากนั้นพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องราวการท่องเที่ยวกับเพื่อนในกลุ่มหรือจับคู่สนทนา	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip เขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีต โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ครูแจ้งดังนี้ 1.1 เลือก 3 สถานที่ ที่ชอบหรือเคยไป จากนั้นพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องราวการท่องเที่ยวกับเพื่อนในกลุ่มหรือจับคู่สนทนา	• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Memorable Trip Story • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Giving Opinion Phrases	• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Memorable Trip Story	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง My Memorable Trip Story • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.2 เขียนเหตุผลโดยใช้ Giving Opinion Phrases + because ... ไว้คร่าว ๆ 1.3 กำหนดให้เลือก 1 สถานที่ ที่ชอบที่สุด และอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้ Past Simple Tense เล่าเหตุการณ์ ใช้ Giving Opinion Phrases แสดงความคิดเห็น และใช้ because ให้เหตุผลประกอบ ตัวอย่างสถานที่และประโยคตัวอย่างในใบความรู้/ครูนำเสนอบน PowerPoint **Chiang Rai** Last spring, I **traveled** to Chiang Rai. I **loved** it because the flowers **were** colorful. Speaking personally, the	1.2 เขียนเหตุผลโดยใช้ Giving Opinion Phrases + because ... ไว้คร่าว ๆ 1.3 จากนั้นเลือก 1 สถานที่ ที่ชอบที่สุด และอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้ Past Simple Tense เล่าเหตุการณ์ ใช้ Giving Opinion Phrases แสดงความคิดเห็น และใช้ because ให้เหตุผลประกอบ ตัวอย่างสถานที่และประโยคตัวอย่างในใบความรู้/ครูนำเสนอบน PowerPoint **Chiang Rai** Last spring, I **traveled** to Chiang Rai. I **loved** it because the flowers **were** colorful. Speaking personally, the			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	mountains **were** beautiful and peaceful. 2. แจ้งนักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาในรูปอดีตและคำคุณศัพท์ สำนวน ที่นักเรียนนำมาใช้หัวข้อดังนี้ My Memorable Trip Story 2.1 เดินตรวจ ช่วยแนะนำเรื่องการใช้คำกริยาใน Past Simple และการสะกดคำ 2.2 สุ่มนักเรียนตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ 2-3 คน ฝึกพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสารและมีความกล้าแสดงออก 3. ครูสุ่มถามเพื่อน ๆ ที่นั่งฟังว่า - เพื่อนใช้คำคุณศัพท์อะไรบ้าง?	mountains **were** beautiful and peaceful. 2. ขีดเส้นใต้คำกริยาในรูปอดีตและคำคุณศัพท์ สำนวน ที่นักเรียนนำมาใช้หัวข้อดังนี้ My Memorable Trip Story 2.1 สอบถามหากมีข้อสงสัยระหว่างครูเดินตรวจ และรับฟังคำแนะนำ เรื่องการใช้คำกริยาใน Past Simple และการสะกดคำ 2.2 นักเรียนตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ 2-3 คน ฝึกพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและมีความกล้าแสดงออก 3. ตอบคำถามของครู ดังนี้ - เพื่อนใช้คำคุณศัพท์อะไรบ้าง?		• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Memorable Trip Story	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ใช้ Past Simple หรือ Giving Opinion Phrases หรือไม่? มีคำใดบ้าง? T: What adjectives did your friend use to describe the place? T: Which Past Simple verbs did they use? T: Did they use any opinion phrases? Which ones? จากนั้นให้คะแนนพิเศษ/คำชม สำหรับนักเรียนที่พูดชัด ใช้คำศัพท์และโครงสร้างถูกต้อง <u>คำชมและข้อเสนอแนะ</u> เช่น T: Very good! You used the past tense correctly.	- ใช้ Past Simple หรือ Giving Opinion Phrases หรือไม่? มีคำใดบ้าง? T: What adjectives did your friend use to describe the place? T: Which Past Simple verbs did they use? T: Did they use any opinion phrases? Which ones? จากนั้นรับคะแนนพิเศษที่ครูให้/คำชมสำหรับนักเรียนที่พูดชัด ใช้คำศัพท์และโครงสร้างถูกต้อง <u>คำชมและข้อเสนอแนะที่ได้รับ</u> เช่น T: Very good! You used the past tense correctly.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Well done! You used great adjectives and verbs. T: Very good! Try to use more adjectives next time to make your story more interesting. เป็นต้น	T: Well done! You used great adjectives and verbs. T: Very good! Try to use more adjectives next time to make your story more interesting. เป็นต้น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนสาระสำคัญที่เรียนในคาบ โดยพูดนำและให้นักเรียนตอบร่วมกัน เช่น T: Let’s review what we have learned today. What tense did we use to talk about our past trip? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Past Simple Tense. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ช่วยกันตอบ	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมทบทวนสาระสำคัญที่เรียนในคาบและตอบคำถามของครูตามบริบท เช่น T: Let’s review what we have learned today. What tense did we use to talk about our past trip? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Past Simple Tense. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ช่วยกันตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Excellent! And what phrases did we use to give opinions? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I think..., In my opinion..., I like..., etc.) 2. ครูสรุปบน PowerPoint ดังนี้ - Past Simple Tense is used to talk about actions or events that happened in the past. จากนั้น ขอนักเรียนอาสา พูดยกตัวอย่างประโยค 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I went to Chiang Mai last year.	T: Excellent! And what phrases did we use to give opinions? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I think..., In my opinion..., I like..., etc.) 2. ฟังครูสรุปและดูข้อความสรุปบน PowerPoint ดังนี้ - We use Past Simple Tense to talk about what we did in the past. จากนั้น ขอนักเรียนอาสา พูดยกตัวอย่างประโยค 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I went to Chiang Mai last year.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. <u>สรุปเพิ่มเติม</u> - Giving Opinion Phrases are used to express feelings or personal thoughts with reasons. ขอนักเรียนอาสา พูดยกตัวอย่างประโยค 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like Chiang Mai because it's beautiful and peaceful. 3.1 พูดสรุปสั้น ๆ อีกครั้ง ดังนี้ We can combine both structures to **describe our past trips and share our opinions.**	3. <u>ฟังครูสรุปเพิ่มเติม</u> - We use Giving Opinion Phrases to express our feelings or reasons. ขอนักเรียนอาสา พูดยกตัวอย่างประโยค 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like Chiang Mai because it's beautiful and peaceful. 3.1 ฟังครูพูดสรุปอีกครั้ง			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สถานที่ และการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์ คำบอกเวลาและโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์การท่องเที่ยวในอดีตโดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tens และสำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล (Giving Opinion Phrases) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ตรวจคำศัพท์ คำบอกเวลาและโครงสร้างที่นำมาใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases 3. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	มั่นใจและกล้า แสดงออก		

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวกกิจกรรมการเรียนรู้	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Memorable Trip Story

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My memorable trip

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class ..... No. .....

Instructions: Choose 3 places you like in Thailand. Write adjectives, verbs, and opinions for each place. Then choose your favorite place and write a short story using Past Simple Tense and opinion phrases. Share your story with friends.

Guided Outline:

Introduction: I went to ... last ... (year/month)

Description of the place: It was ... (adjective)

Activities: I ... (Past Simple verbs)

Opinion: I think/I like/In my opinion ... because ...

Closing sentence: I had a great time / It was unforgettable

Example: Last month, I went to Ayutthaya. The city was historical and interesting. I visited ancient temples and saw old statues. I took many photos and learned about Thai history. In my opinion, Ayutthaya is amazing because it has many beautiful temples. I really enjoyed my trip there!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving opinion phrase

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My memorable trip

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Giving Opinion (การแสดงความคิดเห็น)

- In my opinion, ...	- I think so / I don't think so
- I feel that.....	- I'm not sure / Maybe.....
- I would say that.....	- I believe that / I don't believe that.....
- Speaking personally.....	- The best place in my.....is.....
- In my view.....	- I like ..... because.....
- I think.....	- I feel..... because.....

Examples:

- Personally, I think that is not a good idea.
- I would say that you have to think about it.
- I think we need to buy a house.
- In my opinion, this is the best website for learning Spoken English.
- I don't think we should get a new car.
- From my point of view, she is the best student in the class.

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีตและได้จบลงแล้ว

มักมีคำบอกเวลาในอดีตแสดงให้เห็นว่าเหตุการณ์ผ่านมาแล้ว เช่น คำว่า ago, yesterday, last night, last week, last year.....

2. ใช้กับเหตุการณ์ที่ทำเป็นประจำในอดีตแต่ในปัจจุบันไม่ได้ทำเหตุการณ์นั้น ๆ อีกแล้ว

สามารถใช้**คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of Frequency)** ในการบอกความถี่ของเหตุการณ์ที่กระทำในอดีตในประโยคด้วยได้ เช่น **Always, often, usually, sometimes**.....

1) การเติม -ed ท้ายคำกริยาได้เลย

เช่น cook-**cooked** kick-**kicked**

2) ข้อยกเว้นในการเติม -ed

- ต้องเติมตัวสะกดตัวสุดท้ายเพิ่มอีกหนึ่งตัว ก่อนเติม -ed

เช่น rip-**ripped** skip-**skipped** ship-**shipped**

- ถ้ากริยาลงท้ายด้วย y เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed

เช่น try-**tried** dry-**dried** cry-**cried**

- กริยาที่ลงท้ายด้วยตัว e อยู่แล้ว เติม d แทนการเติมทั้ง -ed

เช่น agree-**agreed** divide-**divided** love-**loved** change-**changed**

3) คำกริยาเมื่อเป็น Verb ช่องที่ 2 จะเปลี่ยนรูปจากเดิม

เช่น is, am-**was** are-**were** do, does-**did** go-**went** see-**saw**

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สามารถใช้ภาษาอังกฤษบรรยายและประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ โดยใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษา Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjectives ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว

3.2 โครงสร้างภาษา Present Simple Tense และ Past Simple Tense

3.3 คำคุณศัพท์ในระดับปกติ ขั้นกว่า และขั้นสูงสุด (Comparison of Adjectives) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสถานที่ท่องเที่ยว

Functions: To describe and promote a tourist place using adjectives, tenses, comparisons, and opinions.

Vocabulary:

- Places: waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave, hotel, resort
- Adjective for places: beautiful, attractive, wonderful, cold, popular, hot
- Phases about giving directions: turn left, turn right, go straight, go ahead, stop here, go back turn back, go past the bank
- Hotel Reservation: single room, double room, reception, reservation, booking, facilities, price
- Transportations: car, bus, boat, van, taxi, plane, train, bicycle, motorcycle

Structures:

- Present Simple Tense
- Past Simple Tense
- Comparison of Adjective

Examples:

- This beach is cleaner than that one.
- Chiang Mai is as beautiful as Phuket.
- Bangkok is the most crowded city in Thailand.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายสถานที่โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ และสามารถประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)

1.1.2 เขียนหรือพูดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำคุณศัพท์, Present Simple / Past Simple และการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนบรรยายสถานที่โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้ถูกต้องและเหมาะสม (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. แสดงภาพ สถานที่ท่องเที่ยว, ยานพาหนะ, หรือสิ่งของเกี่ยวกับการเดินทางบน PowerPoint ให้นักเรียนทายว่าภาพคืออะไร ภาพที่นำเสนอ คือ สถานที่ท่องเที่ยว (ทะเล/ชายหาด) โดยถามและแจ้งนักเรียน ดังนี้ T: Can you tell me what this place is? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: It is the beach. 1.1 ตรวจสอบความเข้าใจโครงสร้าง Present Simple + Adjective และสร้างความมั่นใจก่อนเริ่มกิจกรรมหลัก โดยให้บอกประโยคสั้น ๆ และมีคำคุณศัพท์ในการบรรยายภาพ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมทายภาพที่ครูแสดงบน PowerPoint และตอบคำถามของครู T: Can you tell me what this place is? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: It is the beach. 1.1 บอกประโยคสั้น ๆ ที่มีคำคุณศัพท์ในการบรรยายภาพ จากภาพที่ครูนำเสนอ T: Can you describe this picture in a short sentence? Please use an adjective.	• ภาพสถานที่	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ และสามารถประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	T: Can you describe this picture in a short sentence? Please use an adjective. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: It is beautiful. Ss: It is clean. เป็นต้น 2. ฟังประโยคและชี้แนะนักเรียนแบบสั้น ๆ เช่น T: Good! You used an adjective correctly. T: Remember to use “is/are” with the adjective.	<u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: It is beautiful. Ss: It is beautiful. เป็นต้น 2. ฟังครูให้คำแนะนำสั้น ๆ เช่น T: Good! You used an adjective correctly. T: Remember to use “is/are” with the adjective.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนหรือพูดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำคุณศัพท์, Present Simple / Past Simple และการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ และสามารถ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นำเสนอตัวอย่างใบปลิวท่องเที่ยว (Travel Flyer) คำศัพท์และประโยคในปลิวบน PowerPoint ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง 1.1 ถามสั้น ๆ เพื่อกระตุ้นนักเรียน และมีแนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Can you tell me what this is? Ss: It's a flyer. T: What is it for? Ss: Advertising or promoting something. *Examples,* a product, tour, places. 1.2 อธิบายสั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนพอทราบวัตถุประสงค์ของการใช้ใบปลิว	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูตัวอย่างใบปลิวท่องเที่ยว คำศัพท์และประโยคที่ครูเสนอบน PowerPoint จากนั้นฝึกอ่านออกเสียง 1.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Giving Opinion Phrases เกี่ยวกับประโยค/สำนวนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล ดังนี้ - In my opinion..., I feel that..., I would say that..., I like ... because ... 1.2 ฟังคำอธิบายสั้น ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้ใบปลิว		• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น • อ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	T: We use flyers to tell people about places, food, activities, or tours. 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary ให้สังเกตองค์ประกอบของใบโฆษณาในใบปลิวดังนี้ - Place details (รายละเอียดของสถานที่) - Pictures (รูปภาพ) - Food (อาหาร) - Directions (เส้นทาง / วิธีเดินทาง) - Price (ราคา) - Facilities (สิ่งอำนวยความสะดวก)	T: We use flyers to tell people about places, food, activities, or tours. 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary สังเกตองค์ประกอบของใบโฆษณาในใบปลิวดังนี้ - Place details (รายละเอียดของสถานที่) - Pictures (รูปภาพ) - Food (อาหาร) - Directions (เส้นทาง / วิธีเดินทาง) - Price (ราคา) - Facilities (สิ่งอำนวยความสะดวก)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Flyer Basics • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Flyer Vocabulary		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.1 ถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความคิด T: What information should we put in a flyer? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Name of the place, pictures, food, directions, activities, contact, etc.	2.1 ตอบคำถามของครู T: What information should we put in a flyer? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Name of the place, pictures, food, directions, activities, contact, etc.			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและทำใบงานที่ 1 Let's make a flyer! หลังจากศึกษาส่วนประกอบของใบปลิวจากใบความรู้แล้ว โดยเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ เขียนรายละเอียดของสถานที่นั้น และเลือกข้อมูลที่ต้องการนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจของเพื่อน ๆ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. หลังจากศึกษาส่วนประกอบของใบปลิวจากใบความรู้แล้ว แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและทำใบงานที่ 1 Let's make a flyer! โดยเลือกสถานที่ท่องเที่ยวที่สนใจแล้วเขียนรายละเอียดของสถานที่นั้น และเลือกข้อมูลที่ต้องการนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจของเพื่อน ๆ			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 ถามคำถามเพิ่มเติม เช่น T: Where did you choose? T: Why do you choose? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I choose Chiangmai because I like cold weather and it has many activities that we can do. 2. เดินตรวจ ช่วยแนะนำเรื่องการใช้คำศัพท์และการสะกดคำ 2.1 มอบหมายตัวแทนนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวและรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	1.1 ตอบคำถามของครู T: Where did you choose? T: Why do you choose? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I choose Chiangmai because I like cold weather and it has many activities that we can do. 2. รับคำแนะนำเรื่องการใช้คำศัพท์ และการสะกดคำจากครู 2.1 ตัวแทนนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวและรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's make a flyer!	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's make a flyer!	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Let's make a flyer! • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียน” Just 3 words” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเลือกจากใบงานที่ 1 และให้อธิบายสถานที่นั้นด้วยคำ 3 คำ เช่น Ss: We choose “Pattaya beach” and 3 words are the most beautiful. Ss: We choose “Chiang Mai” and 3 words are peaceful, green, and cool. Ss: We choose “Ayutthaya” and 3 words are ancient, beautiful, and interesting.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียน” Just 3 words” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนเลือกจากใบงานที่ 1 และให้อธิบายสถานที่นั้นด้วยคำ 3 คำ เช่น Ss: We choose “Pattaya beach” and 3 words are the most beautiful. Ss: We choose “Chiang Mai” and 3 words are peaceful, green, and cool. Ss: We choose “Ayutthaya” and 3 words are ancient, beautiful, and interesting.		• กิจกรรมสรุปบทเรียน “Just 3 words”	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make a flyer!

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics

3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make a flyer!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make a flyer! 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary 4. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนบรรยายสถานที่โดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make a flyer! 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล	1. แบบประเมิน 2 การพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		2. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม	

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวกกิจกรรมการเรียนรู้	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make a flyer!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class ..... No. .....

Instructions: Choose 1 tourist attraction and prepare information for making a flyer.

Place: .....

Detail: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Flyer Basics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name of the place

Example: Amazing Ayutthaya!

Pictures

Contact

Examples:

- Visit our website: www.travelthailand.com
- Follow us on Facebook: ChiangMaiTour
- Call 099-123-4567 for more information.

Details / Description

Use Present Simple or Past Simple

Example: It is famous for ancient temples.

Facilities / Activities

Examples:

- You can ride a boat or take photos.
- You can enjoy delicious seafood at local restaurants.
- You can try famous Thai dishes such as *Som Tam* and *Pad Thai.*
- There are many food stalls where you can eat fresh fruit and snacks.
- You can relax and have lunch at a beautiful café near the beach.

Directions / Price

Examples:

- You can go there by bus or car.
- It is near the city center.
- Take a boat along the river to get there.
- It is about 2 hours from Bangkok.

Opinion / Comparison

Examples:

- It is more beautiful than you expected.
- It's very beautiful and peaceful.
- This place is amazing for family trips.

Price

Examples:

- Free entry for everyone!
- Tickets: 50 Baht for adults, 30 Baht for children.
- Entrance fee: 100 Baht per person.
- Special discount on weekends.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Places	Adjective for places	Phases about giving directions	Hotel Reservation	Transportations
mountain	beautiful	turn left	single room	car
sea	attractive	turn right	double room	bus
beach	wonderful	go straight	reception	boat
island	peaceful	go ahead	reservation	van
temple	interesting	stop here	booking	taxi
museum	clean	go back	facilities	plane
cave	cold	turn back	price	train
hotel	popular	go past the bank		bicycle
resort	hot			motorcycle

Comparison Words / Phrases

1 Comparative Adjectives (เปรียบเทียบขั้นกว่า)

ใช้เปรียบเทียบระหว่าง **สองสิ่ง**

- **รูปแบบ:** adjective + **-er** + than
  - small ⟶ smaller than
  - big ⟶ bigger than
  - tall ⟶ taller than
- **รูปแบบ (คำยาว 2 พยางค์ขึ้นไป):** more + adjective + than
  - beautiful ⟶ more beautiful than
  - peaceful ⟶ more peaceful than

Examples:

- Chiang Mai is **smaller than** Bangkok.
- Phuket Beach is **more beautiful than** Pattaya Beach.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Flyer Vocabulary (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2 Superlative Adjectives (เปรียบเทียบขั้นสูงสุด)

ใช้เมื่อเปรียบเทียบ **มากกว่า 2 สิ่ง**

- **รูปแบบ:** the + adjective + **-est**
  - tall ⟶ the tall**est**
  - small ⟶ the small**est**
- **คำยาว 2 พยางค์ขึ้นไป:** the most + adjective
  - beautiful ⟶ **the most** beautiful
  - peaceful ⟶ **the most** peaceful

Examples:

- Ayutthaya is **the most historical city** in Thailand.
- This hotel is **the cheapest** in the area.

3 Other Comparison Words / Phrases

- as ... as ⟶ ใช้เปรียบเทียบว่ามีคุณลักษณะ **เท่ากับ**
  - This park is **as peaceful as** the zoo.
- not as ... as ⟶ ใช้เปรียบเทียบว่ามีคุณลักษณะ **น้อยกว่า**
  - Phuket is **not as quiet as** Koh Lanta.
- more ... than / less ... than ⟶ ใช้เปรียบเทียบความมากน้อย
  - The beach is **more crowded than** the park.
  - This market is **less expensive than** the one in Bangkok.

Tips for Flyers / Description

- ใช้คำเปรียบเทียบเพื่อ **เน้นจุดเด่นของสถานที่**
  - Chiang Mai is **more** peaceful **than** Bangkok.
  - Phuket Beach is **the most** beautiful in Thailand.
  - Ayutthaya is older **than** Sukhothai.
  - The Floating Market is **more** exciting **than** the local market.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนรู้ในการสร้างสรรค์และนำเสนอใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และน่าสนใจ ทั้งในการพูดและการเขียน พร้อมสื่อสารข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์, ยานพาหนะ, สถานที่ท่องเที่ยว รวมทั้งที่พักและการบอกเส้นทาง

3.2 โครงสร้างภาษา Present Simple Tense และ Past Simple Tense

3.3 คำคุณศัพท์ในระดับปกติ ขั้นกว่า และขั้นสูงสุด (Comparison of Adjectives) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสถานที่ท่องเที่ยว

Functions: Discussing and presenting a flyer

Vocabulary:

- Places: waterfall, mountain, sea, beach, island, temple, museum, cave, hotel, resort
- Adjective for places: beautiful, attractive, wonderful, cold, popular, hot
- Phases about giving directions: turn left, turn right, go straight, go ahead, stop here, go back turn back, go past the bank
- Hotel Reservation: single room, double room, reception, reservation, booking, facilities, price
- Transportations: car, bus, boat, van, taxi, plane, train, bicycle, motorcycle

Structures:

- Present Simple Tense
- Past Simple Tense
- Comparison of Adjective
- Phrases for presentation

Examples:

- This beach is cleaner than that one.
- Chiang Mai is as beautiful as Phuket.
- Bangkok is the most crowded city in Thailand.
- It is more... than...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอใบปลิวหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและสำนวนการนำเสนอได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือเขียนบรรยายสถานที่เพื่อทำใบปลิว และสามารถประชาสัมพันธ์สถานที่ได้อย่างน่าสนใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K)

1.1.2 เขียนหรือพูดเพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวผ่านใบปลิวโดยใช้คำคุณศัพท์, Present Simple / Past Simple และการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดนำเสนอใบปลิวหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและสำนวนการนำเสนอได้ถูกต้อง (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือเขียนบรรยายสถานที่เพื่อทำใบปลิว และสามารถ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอคำศัพท์ ทั้งหมด 4 หมวดหมู่ คือ คำคุณศัพท์/ สถานที่/ยานพาหนะ/ เส้นทาง มาแสดงให้นักเรียนอ่านทีละคำพร้อมบอกความหมาย 2. เมื่อทบทวนครบทุกคำแล้ว ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 คำ และให้นักเรียนตามหาคำศัพท์ที่เป็นคนละหมวดหมู่กับตัวเอง เพื่อนำไปจับเป็นกลุ่มเดียวกัน เช่น Ss1: คำคุณศัพท์ Ss2: สถานที่ Ss3: ยานพาหนะ Ss4: เส้นทาง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ทั้งหมด 4 หมวดหมู่ ทีละคำพร้อมบอกความหมาย 2. เมื่อทบทวนครบทุกคำแล้ว นักเรียนรับบัตรคำคนละ 1 คำ และให้ตามหาคำศัพท์ที่เป็นคนละหมวดหมู่กับของตนเอง เพื่อจับเป็นกลุ่มเดียวกัน เช่น Ss1: คำคุณศัพท์ Ss2: สถานที่ Ss3: ยานพาหนะ Ss4: เส้นทาง	• ภาพสถานที่	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ประชาสัมพันธ์สถานที่ได้อย่างน่าสนใจ(A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำศัพท์ โครงสร้าง Present Simple Tense, Past Simple Tense และ Comparison of Adjective ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ**	จากนั้นให้แต่ละคนแต่งประโยคจากคำที่ได้ โดยเริ่มจากนักเรียนคนที่ 1 ไปจนถึงนักเรียนคน 4 โดยให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน (ครูคอยช่วยเหลือหากนักเรียนไม่สามารถแต่งประโยคได้ 1.1 เมื่อนักเรียนแต่งประโยคครบทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองและช่วยเรื่องการออกเสียง **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a flyerและให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation	จากนั้นแต่ละคนแต่งประโยคจากคำที่ได้ โดยเริ่มจากนักเรียนคนที่ 1 ไปจนถึงนักเรียนคน 4 โดยให้เป็นเรื่องราวเดียวกัน (ครูช่วยเหลือหากนักเรียนไม่สามารถแต่งประโยคได้ 1.1 นักเรียนแต่งประโยคครบทุกคนแล้วอ่านประโยคของตนเอง **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. จับกลุ่ม (ตามกลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a flyer และศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Useful Phrases for Presentation		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนหรือพูดเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำคุณศัพท์, Present Simple / Past Simple และการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ และสามารถประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างน่าสนใจ	1.1. แนะนำประโยคการพูดนำเสนอเพื่อเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูใช้ (Speaking: Presentation Skill): Good morning everyone. Today I will present about “.....”. ใช้เปิดการนำเสนออย่างสุภาพและเป็นทางการ First of all, ... ใช้เริ่มประเด็นแรกของการบรรยาย Next, ... ใช้ลำดับประเด็นถัดไป Finally, I’d like to... ใช้สรุปหรือปิดท้ายการนำเสนออย่างเป็นระบบ If you have any questions, please feel free to ask. ใช้เชิญชวนให้ผู้ฟังซักถามหลังจบการนำเสนอ	1.1. ดูประโยคการพูดนำเสนอที่ครูยกตัวอย่าง แล้วสังเกตคำที่ครูใช้ (Speaking: Presentation Skill): Good morning everyone. Today I will present about “.....”. ใช้เปิดการนำเสนออย่างสุภาพและเป็นทางการ First of all, ... ใช้เริ่มประเด็นแรกของการบรรยาย Next, ... ใช้ลำดับประเด็นถัดไป Finally, I’d like to... ใช้สรุปหรือปิดท้ายการนำเสนออย่างเป็นระบบ	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let’s make a flyer! (แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a Flyer)	• ถาม-ตอบและแสดงความคิดเห็น • อ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	1.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและเขียนบทเพื่อเตรียมนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนได้เลือกไว้ (โดยนักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make s flyer! ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a Flyer	If you have any questions, please feel free to ask. ใช้เชิญชวนให้ผู้ฟังซักถามหลังจบการนำเสนอ 1.2 ร่วมกันอภิปรายและเขียนบทเพื่อเตรียมนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้เลือกไว้ (โดยสามารถใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 1 เรื่อง Let's make s flyer! ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a Flyer ได้	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Let's make a flyer! (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29)	• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Travel Flyer	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. มอบหมายให้แต่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบใบปลิวเพื่อโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเลือก ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer (นักเรียนใช้ข้อมูลจากใบงานที่	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. หลังจากศึกษาส่วนประกอบของใบปลิวจากใบความรู้แล้ว แต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบใบปลิวเพื่อโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวที่กลุ่มตนเลือก ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง My			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1 ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a Flyer จากนั้นเขียนข้อมูล และตกแต่งใบปลิวให้สวยงาม พร้อมวางแผนการนำเสนอให้น่าสนใจผ่านรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) โดยสมมติว่าตนเองเป็นคนขายทัวร์ และเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นนักท่องเที่ยว 2. ให้นักเรียนนำเสนอทีละกลุ่มจนครบ ครูสุ่มถามนักเรียนว่า หากให้นักเรียนเลือกสถานที่จากที่เพื่อนนำเสนอ นักเรียนจะเลือกที่ใด เพราะอะไร T: Where do you want to travel? Ss: I want to go to.....	Travel Flyer (ใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 1 ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Designing a Flyer จากนั้นเขียนข้อมูล และตกแต่งใบปลิวให้สวยงาม พร้อมวางแผนการนำเสนอให้น่าสนใจผ่านรูปแบบกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-Play) โดยสมมติว่าตนเองเป็นคนขายทัวร์ และเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นนักท่องเที่ยว 2. นำเสนอทีละกลุ่มจนครบ ครูสุ่มถามนักเรียนว่า หากให้นักเรียนเลือกสถานที่จากที่เพื่อนนำเสนอ นักเรียนจะเลือกที่ใด เพราะอะไร T: Where do you want to travel? Ss: I want to go to.....		• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Travel Flyer	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง My Travel Flyer • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land of Smiles รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: Why do you want to go there? Ss: Because I like..... (นักเรียนสามารถใช้สำนวนการแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบของตัวเองได้)	T: Why do you want to go there? Ss: Because I like..... (สามารถใช้สำนวนการแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบของตัวเองได้)		• กิจกรรมสรุปบทเรียน We need your votes!”	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียน “We need your votes!” โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล แสดงความคิดเห็นและโหวตให้กับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่สุด (ให้รางวัลเสริมกำลังใจตามความเหมาะสม)	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียน “We need your votes!” โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล แสดงความคิดเห็นและโหวตให้กับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจที่สุด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation

3) บัตรคำวลีใช้ในการนำเสนอ

4) ตัวอย่างใบปลิว (Sample Flyers)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์ และประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation 3. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดนำเสนอใบปลิวหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและสำนวนการนำเสนอได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. แบบประเมิน 2 การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation 3. บัตรคำวลีใช้ในการนำเสนอ 4. แบบประเมิน 2 การพูดในสถานการณ์ที่กำหนด	1. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. กล้าแสดงออก	อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวกกิจกรรมการเรียนรู้	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Travel Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class ..... No. .....

Instructions: Choose an interesting attraction and design a flyer to promote in your class.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Useful Phrases for Presentation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Introduction

- Good morning/afternoon everyone and welcome to my presentation.

First of all, let me thank you all for coming here today.

- I'm planning to tell you about today.....
- I'd like to introduce you to.....
- As you can see on the screen, our topic today is.....

Timing

- It will take about X minutes.

Questions

- If you have any questions, I am happy to answer them
- If you don't mind, I'd like to leave questions until the end of my talk /there will be time for a Q&A session at the end...

Sequencing phrases

- My first point .....
- First of all, I'd like to give you an overview of.....
- Next, I'll focus on.....and then we'll consider.....
- Then I'll go on to.....
- Finally, I'd like to.....

Conclusion

- Well, that's all I wanted to say on that particular topic.
- If you've got any questions, I'd be happy to take them now.
- To summarize what I said is...
- If you want to contact me, just.....

ตัวอย่างใบปลิว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

EXPLORE THE DESTINATION



Place details

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Donec nonummy necue iet urna humo utnat urna eget

Directions



Facilities

- Restrooms
- Parking
- Guided Tours
- Accommodation

Food



Price

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Donec nonummy necue iet urna humc utna eget

ใบกิจกรรม We need your votes! (ขั้นสรุป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Thailand, Land Of Smile

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

We need your votes!			
Group	Place	Comment	Vote

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง My Dream Job



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job

รหัสวิชา อ21102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ม.1/4 ระบุความคิดเห็นและเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและสุภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลหรือสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2 ใช้ถ้อยคำ การทักทาย มารยาททางภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของมารยาททางภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างเจ้าของภาษากับภาษาไทย และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู หรือบุคคลรอบตัวได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการบรรยายบทบาท หน้าที่ ลักษณะนิสัย และสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ครอบครัว และสังคมได้อย่างถูกต้องผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้เรียนฝึกใช้ Present Simple Tense คำบุพบท at / in / on โครงสร้าง can/can't และการแสดงความคิดเห็นพร้อมเหตุผล เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การอ่านและวิเคราะห์ข้อความสั้นเกี่ยวกับอาชีพช่วยเสริมทักษะการคิดและการสรุปใจความสำคัญ ควบคู่กับการนำเสนอข้อมูลผ่านการพูด การเขียน และสื่อภาพ ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อคุณค่าอาชีพสุจริต อาชีพในศตวรรษที่ 21 และอาชีพเพื่อสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการใช้ภาษาอย่างมั่นใจและการวางแผนอาชีพในอนาคต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

2) ใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่ออธิบายอาชีพและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

3) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

5) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง

6) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะงานและทักษะของอาชีพต่างๆ ในวงการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง

7) ระบุคำศัพท์ทักษะการทำงาน (Work Ability), คำคุณศัพท์, ใช้โครงสร้าง can/can't รวมถึงสำนวน Giving Opinion + because ได้ถูกต้อง

8) อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง

9) อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

10) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้

11) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่ (Modern Jobs) และคำคุณศัพท์ที่ใช้สะท้อนทัศนคติต่องานได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอย่างถูกต้อง

12) เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ในการอ่านและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

13) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ถูกต้อง

14) เลือกใช้โครงสร้างหรือประโยคในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันได้ถูกต้องและเหมาะสม

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

2) ฟังและพูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้

3) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

4) พูดและเขียนบอกสถานที่ทำงานของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

5) อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเขียนคำตอบจากข้อมูลที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

6) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense

7) เขียนประวัติย่อและบรรยายความประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นและทัศนคติที่มีต่อบุคคลนั้นได้อย่างเหมาะสม

8) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถ และเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

9) บอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

10) เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้

11) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้

12) ออกแบบและสร้างสรรค์ Job Fair Poster พร้อมพูดนำเสนอข้อมูลและทัศนคติต่ออาชีพที่สนใจได้

13) อ่านและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

14) พูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง

15) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Around Town

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family

4) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces

6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

7) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

8) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job

9) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Star

10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

11) ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview

12) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

13) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs

14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey

15) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster

16) ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค พร้อมฟัง พูด อ่านและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

3.2) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ

3.3) คำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในการอ่านและเขียนอธิบายอาชีพของบุคคล

Function: Asking for information about jobs

Vocabulary: tailor, babysitter, language teacher, plumber, fireman, doctor, dentist, farmer, police officer, baker, waiter, architect

Structure: Using the verb to be

Interrogative sentence

- What is he / she? / Who is he / she?

Affirmative sentence

- He / She is a ___(job)___ .

Negative sentence

- He / She isn't a ___(job)___ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีเจตคติเชิงบวก เคารพอาชีพต่าง ๆ และเห็นคุณค่าของการทำงานในชุมชน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง (K) 2) เขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้อย่างถูกต้อง (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แจกแถบประโยคเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพ กลุ่มละ 1 แถบประโยค ดังตัวอย่าง แถบประโยคที่ 1 = I'm a doctor. I help sick people. 2. นำเสนอภาพและคำถามสั้น ๆ บน PowerPoint เช่น (ภาพที่ 1 =  stethoscope) T: What do you do?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. รับแถบประโยคเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาชีพ กลุ่มละ 1 แถบประโยค แถบประโยคตัวอย่าง แถบประโยคที่ 1 = I'm a doctor. I help sick people. 2. ดูภาพและคำถามสั้น ๆ ที่ครูนำเสนอบน PowerPoint จากนั้นตอบคำถามของครู	• ภาพคำศัพท์อาชีพ	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาชีพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันอ่านแถบประโยคที่บอกหน้าที่ของอาชีพนั้น ๆ ไว้ และยกมือตอบจนครบทุกกลุ่ม เช่น (ภาพที่ 1 = stethoscope) กลุ่มที่ 1 ยกมือตอบและอ่านแถบประโยคที่กลุ่มตนมี = I'm a doctor. I help sick people. เป็นต้น	3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันอ่านแถบประโยคที่บอกหน้าที่ของอาชีพนั้น ๆ ไว้ และส่งตัวแทนกลุ่มยกมือตอบจนครบทุกกลุ่ม เช่น (ภาพที่ 1 = stethoscope) ยกมือตอบและอ่านแถบประโยคที่กลุ่มตนมี = I'm a doctor. I help sick people. เป็นต้น	• กลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Explore Jobs in Our Town		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (กานเขียน)
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและหน้าที่ เช่น tailor, babysitter, language teacher, plumber, fireman, doctor, dentist, farmer, police officer, baker, waiter, architect เป็นต้น โดยนำเสนอภาพ	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ดูภาพกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและหน้าที่ที่ครูนำเสนอ เช่น tailor, babysitter, language teacher, plumber, fireman, doctor, dentist, farmer, police officer, baker, waiter,			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	และประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันทายชื่ออาชีพ เช่น - She helps sick people. *(doctor/nurse)* - He keeps people safe and catches bad people. *(police officer)* - They grow rice, vegetables, and fruit. *(farmer)* เป็นต้น 2. จากนั้นเสนอภาพและประโยคตัวอย่างในการบอกอาชีพและบรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 6-8 ภาพเพื่อทบทวน เช่น	architect เป็นต้น นักเรียนดูภาพและประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพบน PowerPoint จากนั้นอ่านออกเสียงและช่วยกันทายชื่ออาชีพ เช่น - She helps sick people. *(doctor/nurse)* - He keeps people safe and catches bad people. *(police officer)* - They grow rice, vegetables, and fruit. *(farmer)* เป็นต้น 2. ดูภาพและประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับการบอกอาชีพและบรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนที่ครูเสนอ 6-8 ภาพ ภาพ: ภาพผู้หญิงซ่อมเสื้อผ้า			• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ภาพ: ภาพผู้หญิงซ่อมเสื้อผ้า ประโยค: She makes and repairs clothes for people. 3. เสนอรูปแบบโครงสร้างบน PowerPoint ซึ่งตอบได้ 2 รูปแบบสำคัญดังนี้ 1) แบบบอกอาชีพ (Job Title) Question: What does he / she do? **Answer pattern:** He / She is a + job. **Examples:** - She is a tailor. - He is a farmer. 2) แบบบอกหน้าที่ (Job Duties) **Question:** What does he / she do? **Answer pattern:** He / She + verb(s).	ประโยค: She makes and repairs clothes for people. 3. ศึกษารูปแบบโครงสร้างที่ครูเสนอบน PowerPoint ซึ่งสามารถตอบได้ 2 รูปแบบสำคัญดังนี้ 1) แบบบอกอาชีพ (Job Title) Question: What does he / she do? **Answer pattern:** He / She is a + job. **Examples:** - She is a tailor. - He is a farmer. 2) แบบบอกหน้าที่ (Job Duties) **Question:** What does he / she do?			• แบบประเมิน 3 (กานเขียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Examples: - She makes and repairs clothes. - He grows vegetables on the farm. - She teaches students at school. 4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง	**Answer pattern:** He / She + verb(s). **Examples:** - She makes and repairs clothes. - He grows vegetables on the farm. - She teaches students at school. 4. นักเรียนอ่านออกเสียง		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Job Around Town	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Job Around Town
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Around Town ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพ (Job Title) และการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) อย่างถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 เพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพ (Job Title) และการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) อย่างถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. เฉลยคำตอบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตน และเปิดโอกาสให้ซักถามหากมีข้อสงสัย	2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกันอ่านออกเสียงประโยคที่ถูกต้องและซักถามหากมีข้อสงสัย			• แบบประเมิน 6 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูแสดงภาพอาชีพ 2–3 ภาพ ตั้งคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกอาชีพและการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ ให้นักเรียนอาสาตอบปากเปล่าคนละ 1 ประโยค เช่น What does he/she do? และให้นักเรียนตอบด้วยโครงสร้าง Job Title และ Job Duties จากนั้นให้ข้อเสนอแนะและย้ำโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง แล้วปิดบทเรียน	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบอกอาชีพและการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Around Town

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Explore Jobs in Our Town

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Around Town

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดและนักเรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพของบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการตอบคำถาม	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Around Town 2. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบและเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ประเมินการเขียน	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อ หรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Around Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions. Use two types of answers:

Job Title ⟶ He/She is a + job

Job Duties ⟶ He/She + verb(s)

Examaple:



Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a dentist.

Job Duties ⟶ He takes care of patients' teeth.

1.



Question: What does she do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

.....

2.



Question: What does she do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

.....

3.



Question: What does he do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Around Town (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions. Use two types of answers:

Job Title ⟶ He/She is a + job

Job Duties ⟶ He/She + verb(s)

4. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

5. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

6. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

7. 

Question: What does he/she do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

8. 

Question: What does she do?

Job Title ⟶ .....

Job Duties ⟶ .....

เฉลยงานที่ 1 เรื่อง Job Around Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions. Use two types of answers:

Job Title ⟶ He/She is a + job

Job Duties ⟶ He/She + verb(s)

Examaple:



Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a dentist.

Job Duties ⟶ He takes care of patients' teeth.

1.



Question: What does she do?

Job Title ⟶ She is a tailor.

Job Duties ⟶ She makes and repairs clothes for people.

2.



Question: What does she do?

Job Title ⟶ She is a babysitter.

Job Duties ⟶ She takes care of children while their parents are away.

3.



Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a plumber.

Job Duties ⟶ He fixes water pipes and plumbing problems.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Job Around Town (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Look at the pictures and answer the questions. Use two types of answers:

Job Title ⟶ He/She is a + job

Job Duties ⟶ He/She + verb(s)

4. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a fireman.

Job Duties ⟶ He puts out fires and rescues people.

5. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a police officer.

Job Duties ⟶ He maintains law and order and helps people in emergencies.

6. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ He is a baker.

Job Duties ⟶ He makes bread, cakes, and pastries for people.

7. 

Question: What does he/she do?

Job Title ⟶ He/She is a waiter/waitress.

Job Duties ⟶ He/She serves food and drinks to customers.

8. 

Question: What does he do?

Job Title ⟶ She is an architect.

Job Duties ⟶ She designs buildings and plans construction projects.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Explore Jobs in Our Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary



tailor



babysitter



dentist



police officer



farmer



plumber



shopkeeper



doctor



dentist



baker



architect



fireman



teacher



waiter/waitress



programmer

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Explore Jobs in Our Town (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around the Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sentence Structures

1) Job Title (การบอกอาชีพ)

Question	Structure	Example
What does he/she do?	He / She **is a + job**	She is a teacher. He is a farmer. She is a tailor. He is a police officer.

Note: ใช้รูปแบบนี้เมื่อต้องการ ระบุชื่ออาชีพโดยตรง (Job Title)

โครงสร้างภาษา: Verb to be (is) ตามด้วย คำนามอาชีพ

2) Job Duties (การบรรยายหน้าที่ของอาชีพ)

Question	Structure	Example
What does he/she do?	He / She **+ verb(s)**	She teaches students at school. He grows vegetables on a farm. She makes and repairs clothes. He protects people and keeps the law.

Note: ใช้รูปแบบนี้เมื่อต้องการ อธิบายหน้าที่หรือบทบาทของอาชีพ

กริยาใช้ Present Simple Tense และเติม -s / -es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ (he / she)

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและการพูดเพื่อระบุข้อมูลและบรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตในสังคม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในชุมชนและสังคมใกล้ตัว

3.2) โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายอาชีพโดยใช้กริยา to be

3.3) ฟังและพูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด

Function: Asking and Describing about jobs

Vocabulary: make clothes, teach English, fix a leak, extinguish the fire, serve food, bake bread, look after a child, repair vehicles, treat people's teeth, design new buildings, catch criminals, travel in space, treat sick and injured people, run a farm

Structure: Using the verb to be.

Interrogative sentence: What is he/she? / Who is he/she?

Affirmative sentence: He/She is a ___ (job) ___.

Negative sentence: He/She isn't a ___ (job) ___.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและพูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตในชุมชน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง (K) 2) ฟังและพูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้าง (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แสดงบัตรภาพอาชีพทีละภาพ (ประมาณ 5–7 ภาพ เพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพ) และพูดประโยคตัวอย่างสั้น ๆ เช่น She is a ..... . She ..... . 2. ให้นักเรียนช่วยกันทายและพูดตอบเป็นประโยคพร้อมกันหรือรายบุคคล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. รับบัตรภาพอาชีพ และพูดประโยคตัวอย่างสั้น ๆ ตามตัวอย่างของครู เช่น She is a ... . She ... .ไปจนครบบทุกภาพ 2. ช่วยกันทายและพูดตอบเป็นประโยคพร้อมกัน	• ภาพคำศัพท์อาชีพ • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Guess the Jobs	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอกลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพ เช่น ประโยคบรรยายหน้าที่ (1) He helps sick people. / He keeps people safe. เป็นต้น	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. เรียนรู้กลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพ เช่น ประโยคบรรยายหน้าที่ (1) He helps sick people. / He keeps people safe. เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ฟังและพูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้าง	2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันทายชื่ออาชีพจากประโยคที่ครูนำเสนอ แนวการตอบของนักเรียน Ss: He is a doctor. 2.1 ชวนนักเรียนกิจกรรม Guess the Jobs!" ฝึกทักษะ การฟัง ⟶ คิด ⟶ พูด ครูอธิบายติกติกาสั้น ๆ ให้นักเรียนฟังว่า จะได้ยินคำบรรยายจากคลิปเสียง และต้องทายชื่ออาชีพ และตอบเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น *He/She is a _____.* 2.2 เปิดคลิปเสียงคำบรรยายอาชีพทีละอาชีพจากไฟล์เสียงที่เตรียมไว้	2. อ่านออกเสียงและช่วยกันทายชื่ออาชีพจากประโยคที่ครูนำเสนอ แนวการตอบของนักเรียน Ss: He is a doctor. 2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรม Guess the Jobs! เพื่อฝึกทักษะ การฟัง ⟶ คิด ⟶ พูด ฟังครูอธิบายติกติกาสั้น ๆ ว่า จะได้ยินคำบรรยายจากคลิปเสียง และต้องทายชื่ออาชีพ และตอบเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น *He/She is a _____.* 2.2 ฟังคลิปเสียงคำบรรยายอาชีพทีละอาชีพจากไฟล์เสียงที่ครูเตรียมไว้	• กลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Guess the Jobs!		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.3 นักเรียนฟังอย่างตั้งใจและยกมือทายชื่ออาชีพจากคำบรรยาย 2.4 ร่วมกันเฉลยและให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำบรรยายซ้ำอีกครั้ง 3. นำเสนอโครงสร้างประโยคสำหรับการบรรยายอาชีพ 2 รูปแบบ พร้อมตัวอย่างประโยค บน PowerPoint ได้แก่ 1) การบอกอาชีพ (Job Titles) (He/She is a + job) - He is a firefighter. 2) การบอกหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) (He/She + verb(s)) - A firefighter extinguishes the fire.	2.3 ร่วมกันฟังอย่างตั้งใจและยกมือทายชื่ออาชีพจากคำบรรยายที่ได้ยิน 2.4 ฟังเฉลยและอ่านออกเสียงประโยคคำบรรยายซ้ำอีกครั้ง 3. เรียนรู้และทบทวนรูปแบบโครงสร้างทั้ง 2 รูปแบบ พร้อมตัวอย่างประโยค บน PowerPoint 1) การบอกอาชีพ (Job Titles) (He/She is a + job) - He is a firefighter. 2) การบอกหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) (He/She + verb(s)) - A firefighter extinguishes the fire.	• ไฟล์เสียงบรรยายอาชีพ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Job Around Me		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและคงฝึกการใช้โครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพ (Job Title) และการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) อย่างถูกต้อง 2. เฉลยคำตอบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบของตน	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 เพื่อทบทวนและคงฝึกการใช้โครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพ (Job Title) และการบรรยายหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) ให้ถูกต้อง 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกันอ่านออกเสียงประโยคที่ถูกต้องและซักถามหากมีข้อสงสัย		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Describing Job	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Describing Job • แบบประเมิน 3 (กานเขียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียนเขียนอาชีพที่ตนชอบลงในใบงาน พร้อมเขียนประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพนั้น โดยใช้รูปแบบประโยค	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. เขียนอาชีพที่ตนชอบลงในใบงาน พร้อมเขียนประโยคบรรยายหน้าที่ของอาชีพนั้นโดยใช้รูปแบบประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I like the job of _____. He/She _____. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - I like the job of a police officer. He keeps people safe. 2. สุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคของตนหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพและหน้าที่ของอาชีพ	I like the job of _____. He/She _____. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - I like the job of a police officer. He keeps people safe. 2. สุ่มนักเรียนบางคนอ่านประโยคของตนหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคในการบอกอาชีพและหน้าที่ของอาชีพ			• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the Jobs!

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the Jobs!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดและนักเรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพของบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการตอบคำถาม	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the Jobs! 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around Me 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบและเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายอาชีพและหน้าที่ของบุคคลได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนา	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ประเมินการเขียน	ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินการเขียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Choose the correct job from the table and fill in the blanks.

nurse	police officer	babysitter	farmer	dentist	programmer
mechanic	teacher	cleaner	plumber	baker	driver

1. He is a _____. He keeps people safe.
2. She is a _____. She takes care of children.
3. He is a _____. He repairs cars.
4. She is a _____. She teaches students at school.
5. He is a _____. He grows rice and vegetables.
6. She is a _____. She helps sick people.
7. He is a _____. He bakes bread and cakes.
8. She is a _____. She cleans buildings.
9. She is a _____. She checks teeth and helps people with tooth problems.
10. He is a _____. He fixes water pipes and repairs sinks and toilets.
11. He is a _____. He drives people or goods to different places safely.
12. He is a _____ . He writes computer programs and solves problems using code.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Describing Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose the correct job from the table and fill in the blanks.

nurse	police officer	babysitter	farmer	dentist	programmer
mechanic	teacher	cleaner	plumber	baker	driver

1. He is a police officer. He keeps people safe.
2. She is a babysitter. She takes care of children.
3. He is a mechanic. He repairs cars.
4. She is a teacher. She teaches students at school.
5. He is a farmer. He grows rice and vegetables.
6. She is a doctor. She helps sick people.
7. He is a baker. He bakes bread and cakes.
8. She is a cleaner. She cleans buildings.
9. She is a dentist. She checks teeth and helps people with tooth problems.
10. He is a plumber. He fixes water pipes and repairs sinks and toilets.
11. He is a driver. He drives people or goods to different places safely.
12. He is a programmer . He writes computer programs and solves problems using code.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the Jobs!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the sentences, guess the job, and answer in a sentence:

He is a...../She is a .....:

ไฟล์เสียงที่ 1 :

He helps sick people and works in a hospital.
He examines patients and gives them medicine.

Answer: He is a doctor.

ไฟล์เสียงที่ 2 :

He works on a farm. He grows rice and vegetables.

Answer: He is a farmer.

ไฟล์เสียงที่ 3 :

She helps doctors and cares for patients.

Answer: She is a nurse.

ไฟล์เสียงที่ 4 :

She works in a restaurant. She serves food and drinks.

Answer: She is a waitress.

ไฟล์เสียงที่ 5 :

He helps people at home. He fixes pipes and water leaks.

Answer: He is a plumber.

ไฟล์เสียงที่ 6 :

He helps people in danger. He puts out fires.

Answer: He is a firefighter.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the Jobs! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the sentences, guess the job, and answer in a sentence:

He is a...../She is a .....:

ไฟล์เสียงที่ 7 :

She works in a clinic. She treats people's teeth.

Answer: She is a dentist.

ไฟล์เสียงที่ 8 :

He designs buildings. He draws plans for houses.

Answer: He is an architect.

ไฟล์เสียงที่ 9 :

She takes care of children. She helps parents at home.

Answer: She is a babysitter.

ไฟล์เสียงที่ 10 :

She works in a small shop. She makes and repairs clothes.

Answer: She is a tailor.

ไฟล์เสียงที่ 11 :

He keeps people safe. He catches bad people.

Answer: He is a police officer.

ไฟล์เสียงที่ 1

He is a doctor..mp3

ไฟล์เสียงที่ 2

He is a farmer..mp3

ไฟล์เสียงที่ 3

She is a nurse..mp3

ไฟล์เสียงที่ 4

She is a waitress..mp3

ไฟล์เสียงที่ 5

He is a plumber..mp3

ไฟล์เสียงที่ 6

He is a firefighter..mp3

ไฟล์เสียงที่ 7

She is a dentist..mp3

ไฟล์เสียงที่ 8

He is an architect..mp3

ไฟล์เสียงที่ 9

She is a babysitter..mp3

ไฟล์เสียงที่ 10

She is a tailor..mp3

ไฟล์เสียงที่ 11

He is a police officer..mp3

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs Around Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary



tailor



babysitter



dentist



police officer



farmer



plumber



shopkeeper



doctor



dentist



baker



architect



fireman



teacher



waiter/waitress



programmer

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Job Around Me (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sentence Structures

1. การบอกอาชีพ (Job Title)

Question	Structure	Example
What does he/she do?	He / She **is a/an + job**	She is a teacher. She is an architect. He is a post officer. She is a waitress. He is a waiter. He is a farmer. She is a tailor. He is a police officer.

Note: ใช้รูปแบบนี้เมื่อต้องการ ระบุชื่ออาชีพโดยตรง (Job Title)

โครงสร้างภาษา: Verb to be (is) ตามด้วย คำนามอาชีพ

2. การบอกหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties)

Question	Structure	Example
What does he/she do?	He / She **+ verb(s)**	She teaches students at school. He grows vegetables on a farm. She makes and repairs clothes. He protects people and keeps the law. She helps sick people.

Note: ใช้รูปแบบนี้เมื่อต้องการ อธิบายหน้าที่หรือบทบาทของอาชีพ

กริยาใช้ Present Simple Tense และเติม -s / -es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ (he / she)

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยคทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว

3.2) โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายอาชีพ โดยใช้กริยา to be

3.3) ข้อความสั้นๆ และคำถามเกี่ยวกับอาชีพ

Function: Asking and Answering about a family's job

Vocabulary: **Nouns:** librarian, postman, bus driver, lawyer, butcher, nurse, chef, pilot

Verbs: work in a library, deliver the letters, drive a bus, give legal advice, cut and sell meat, take care of the patients, cook food, fly an aircraft

Structure: **Present Simple Tense**

S. + V.1 (s, es)

- He is an uncle. He is a tailor. He makes clothes.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่ออธิบายอาชีพและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเห็นคุณค่าในอาชีพของบุคคลในครอบครัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่ออธิบายอาชีพและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยเล่นเกม Who am I? 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกกระดาษ A4 หรือกระดานมินิไวท์บอร์ด 3. เปิดคลิปเสียง บรรยายลักษณะของอาชีพทีละอาชีพสั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนชื่ออาชีพที่ได้ยิน และยกป้ายแสดงคำตอบพร้อมพูดออกเสียง กลุ่มที่คำตอบถูกต้องและยกป้ายเร็วที่สุดได้ 1 คะแนน กลุ่มใดคะแนนสูงที่สุดคือผู้ชนะ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยเล่นเกม Who am I? 2. แบ่งกลุ่ม รับกระดาษ A4 หรือกระดานมินิไวท์บอร์ดจากครู 3. ฟังคลิปเสียงบรรยายลักษณะของอาชีพทีละอาชีพสั้น ๆ จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนชื่ออาชีพที่ได้ยิน และยกป้ายแสดงคำตอบพร้อมพูดออกเสียง โดยกลุ่มที่คำตอบถูกต้องและยกป้ายเร็วที่สุดได้ 1 คะแนน กลุ่มที่คะแนนสูงที่สุดคือผู้ชนะ	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง People's Work (Who am I?) • คลิปเสียงบรรยายลักษณะของอาชีพ	• ฟังคลิปเสียงบรรยายลักษณะของอาชีพและบอกชื่ออาชีพได้	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense เพื่ออธิบายอาชีพและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. แสดงภาพบุคคลในครอบครัวและถาม–ตอบเกี่ยวกับบุคคลและอาชีพ เช่น T: Who is she? Ss: She is (a mother). T: What is her job? Ss: She is (a nurse). 2. ครูนำเสนอประโยคบน PowerPoint เพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยค ดังนี้ 1) การบอกอาชีพ (Job Titles) (He/She is a + job) - He is a firefighter. 2) การบอกหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) (He/She + verb(s))	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ถาม–ตอบเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและอาชีพ เช่น T: Who is she? Ss: She is (a mother). T: What is her job? Ss: She is (a nurse). 2. ทบทวนโครงสร้างประโยคจากประโยคที่ครูนำเสนอบน PowerPoint ดังนี้ 1) การบอกอาชีพ (Job Titles) (He/She is a + job) - He is a firefighter. 2) การบอกหน้าที่ของอาชีพ (Job Duties) (He/She + verb(s))	• ภาพบุคคลในครอบครัว	• ถาม–ตอบเกี่ยวกับบุคคลและอาชีพ	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประโยคตัวอย่างในการบอกอาชีพและหน้าที่ <u>ภาพชายประกอบอาชีพเป็นช่างตัดเสื้อ ตัดเย็บเสื้อผ้า</u> He is an uncle. He is a tailor. He makes clothes. 3. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงประโยค	ประโยคตัวอย่างในการบอกอาชีพและหน้าที่ <u>ภาพชายประกอบอาชีพเป็นช่างตัดเสื้อ ตัดเย็บเสื้อผ้า</u> He is an uncle. He is a tailor. He makes clothes. 3. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงประโยค	• ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Jobs in George's Family	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยอ่านข้อความและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยอ่านข้อความและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job โดยเลือกบุคคลใดบุคคลหนึ่งในครอบครัวของตนเอง วาดภาพบุคคลพร้อมทั้งเขียนประโยคเพื่อให้ข้อมูลและบอกลักษณะอาชีพของบุคคลในครอบครัว 3. สุ่มนักเรียน 2–3 คน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวหน้าชั้นเรียน	2. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job โดยเลือกบุคคลใดบุคคลหนึ่งในครอบครัวของตนเอง วาดภาพบุคคลพร้อมทั้งเขียนประโยคเพื่อให้ข้อมูลและบอกลักษณะอาชีพของบุคคลในครอบครัว 3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคข้อมูลและประโยคเขียนบอกลักษณะอาชีพของบุคคลในครอบครัว	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job • คำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George	• ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job • คำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George	• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job • แบบประเมิน 3 (การเขียน) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบจากใบงาน	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ George โดยอ่านคำตอบที่ถูกต้องจากใบงาน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง People's Work

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง People's Work

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดและนักเรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพของบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการตอบคำถาม	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง People's Work 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนา	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ประเมินการเขียน	ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินการเขียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อ หรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

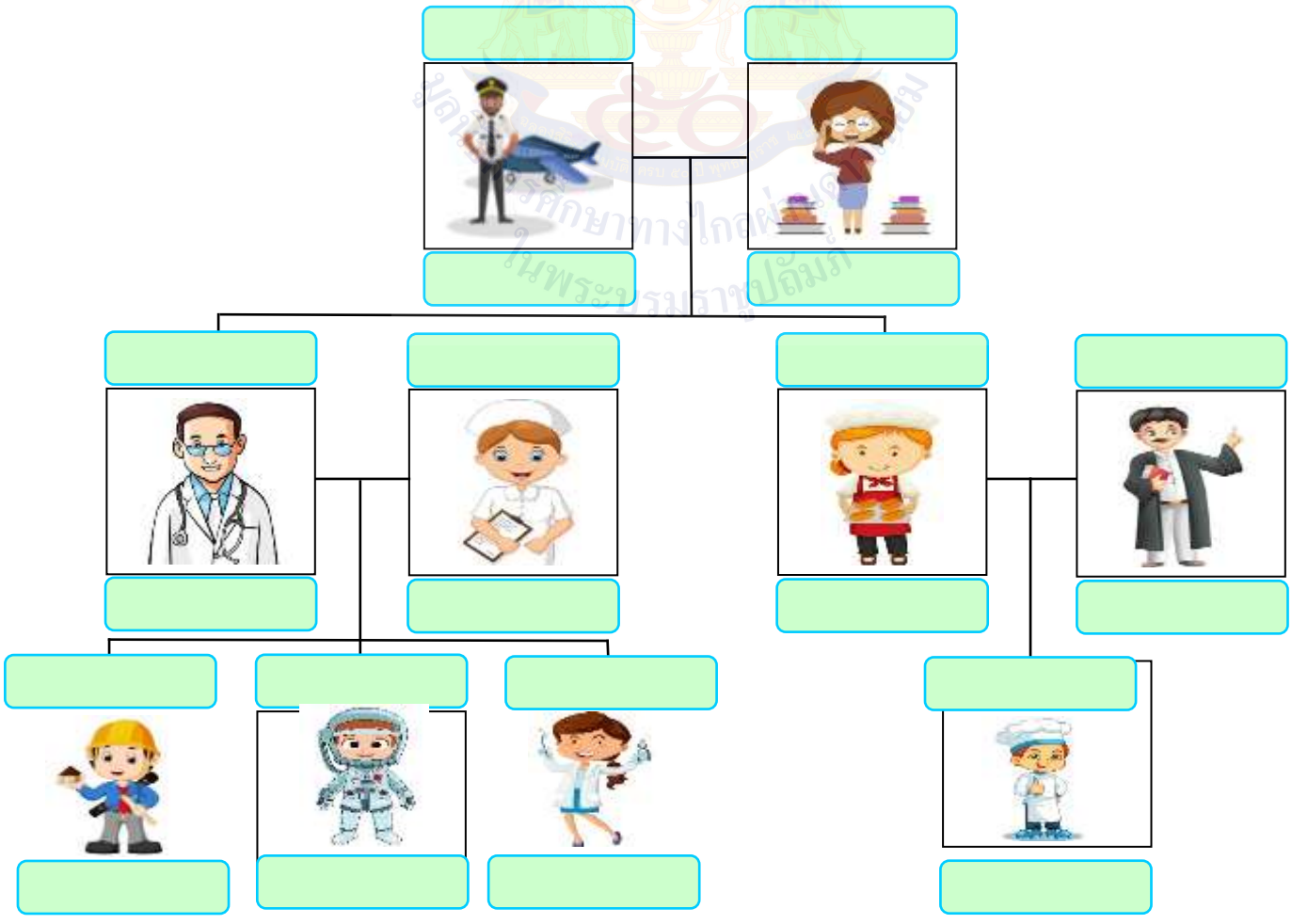
Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Read and write the names and occupations of George's family.

Hello, my name is George, I'm an astronaut. My father is a doctor, his name is Peter and my mother is a nurse, her name is Emma. I have an older brother, his name is Joseph, he is an architect and I have a younger sister, her name is Jessica and she is a dentist.

I have an aunt, her name is Rachel, she is a baker, her husband is Chris. He is a lawyer. They have a son, his name is Charles, he is a chef. Edward is my grandfather, he is a pilot, my grandmother is Antonia. She is a librarian.

George's Family



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs in George's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

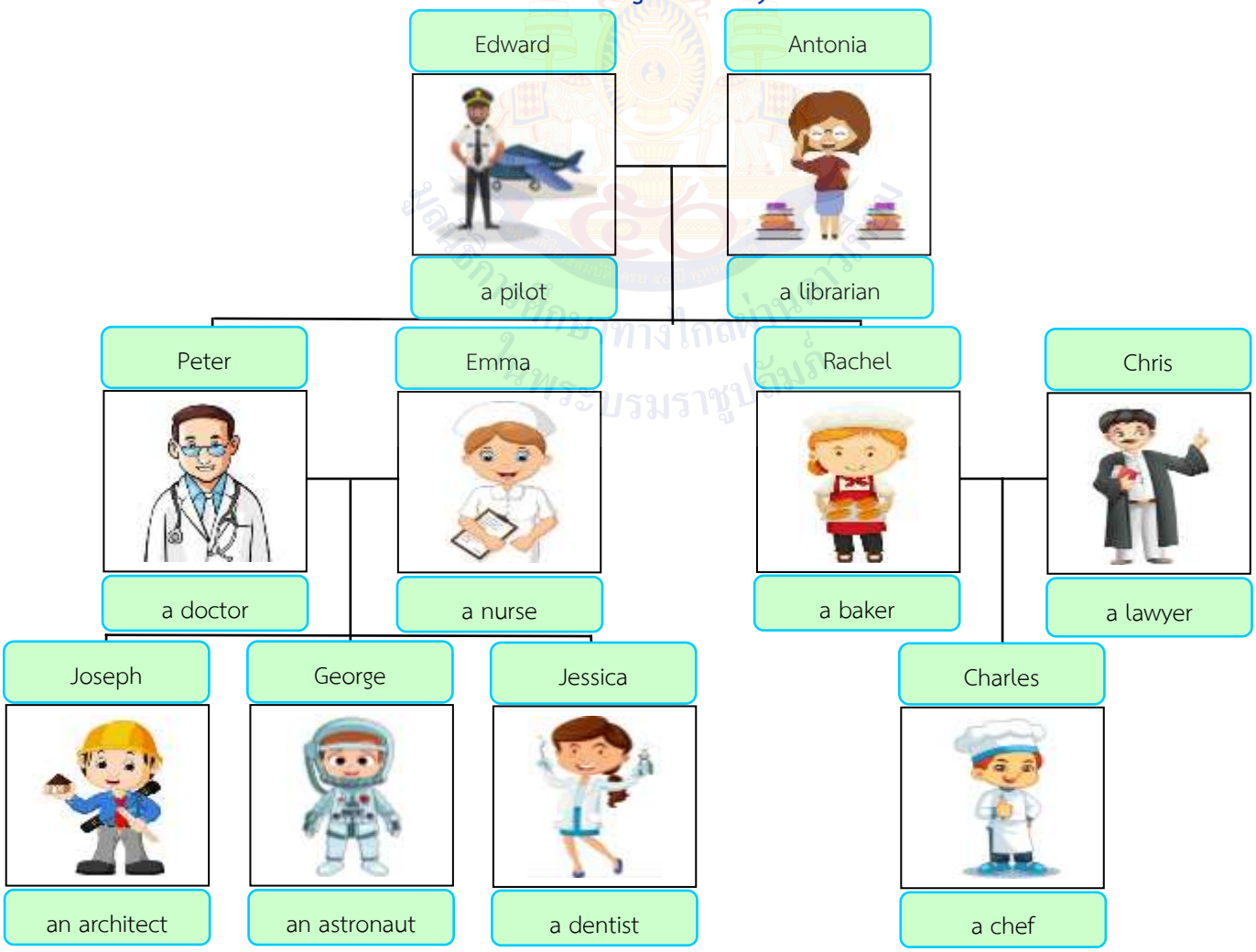
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read and write the names and occupations of George's family.

Hello, my name is George, I'm an astronaut. My father is a doctor, his name is Peter and my mother is a nurse, her name is Emma. I have an older brother, his name is Joseph, he is an architect and I have a younger sister, her name is Jessica and she is a dentist.

I have an aunt, her name is Rachel, she is a baker, her husband is Chris. He is a lawyer. They have a son, his name is Charles, he is a chef. Edward is my grandfather, he is a pilot, my grandmother is Antonia. She is a librarian.

George's Family



ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class: .....No. .....

Instructions: Choose a person in your family, draw and write describing.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose a person in your family, draw and write describing.



Hi everyone, I'd like to introduce one of my family. He is my older brother. His name is Patrick. He is a postman. He collects and delivers letters to other people.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง People's Work

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกม Who am I?

1.

T: I design new houses or buildings and advise in their construction. Who am I?

Ss: an architect

2.

T: I sew dresses, trousers and jackets for people. I use needle and cotton. Who am I?

Ss: a tailor

3.

T: I come when there's a fire to fight. Who am I?

Ss: a fireman

4.

T: I look after a child or children while the parents are out. Who am I?

Ss: a babysitter

5.

T: I install and repair the pipe and fitting of water supply. Who am I?

Ss: a plumber

6.

T: I have been trained for travelling in space. Who am I?

Ss: an astronaut

7.

T: I teach English, French and Chinese. Who am I?

Ss: a language teacher

8.

T: I make, bake and sell bread, cake, biscuits or cookies. Who am I?

Ss: a baker

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง People's Work (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary



plumber



babysitter



dentist



police officer



farmer



tailor



astronaut



doctor



dentist



baker



architect



fireman



language teacher



waiter/waitress



programmer

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ม.1/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.1/3	เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ม.1/3	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสถานที่ทำงานช่วยให้นักเรียนสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง และสามารถใช้ประโยคคำถาม–คำตอบและคำบุพบท at / in / on เพื่อบอกสถานที่ทำงานได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ

3.2) โครงสร้างประโยคที่ใช้พูด บรรยาย และระบุสถานที่ทำงาน เช่น He/She works at/in/on ...

3.3) ข้อความสั้น ๆ และคำถาม–คำตอบเกี่ยวกับการบอกและระบุสถานที่ทำงาน

เช่น Where does he/she work? He/She works at/in/on ...

Function: Talking, Describing and Identifying about workplaces

Vocabulary: tailor shop, nursery, construction site, field, farm, fire station, factory, bakery, restaurant, library, deli, dental clinic, police station, airport

Structure: Present Simple Tense

: Using preposition of places (in / at)

Q: Where do you work?

- I work at the restaurant.

Q: Who works in a tailor shop?

- A tailor works in a tailor shop.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนบอกสถานที่ทำงานของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก ความตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดและเขียนบอกสถานที่ทำบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) ใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นำเสนอภาพสถานที่ทำงาน 4–5 ภาพ (เช่น school, hospital, office, farm, shop) บนสไลด์ PowerPoint และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: What place is this? Ss: It is a (school / hospital / office / farm). 1.1 ตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อเชื่อมโยงอาชีพอย่างง่าย T: Who works here? Ss: A teacher works in a school. / A doctor works in a hospital.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพสถานที่ทำงาน 4–5 ภาพ ที่ครูนำเสนอบนสไลด์ PowerPoint 1.1 ช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ทำงาน	• ภาพสถานที่ทำงาน	• ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน • ถาม–ตอบเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ทำงาน	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ทำงานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดและเขียนเพื่อระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ทำงานได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค Present Simple Tense **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. แสดงภาพเกี่ยวกับสถานที่ทำงานบน PowerPoint (เช่น school, hospital, office, farm, tailor shop) ให้นักเรียนดูทีละภาพ และถามคำถามเพื่อเชื่อมโยงอาชีพกับสถานที่ทำงานอีกครั้ง เช่น T: Who works in a tailor shop? ให้นักเรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยค ดังนี้ <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: A tailor works in a tailor shop. 2. นำเสนอประโยคตัวอย่างและทบทวนการใช้ Prepositions of Place (in/at) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการบอกสถานที่ทำงานมากยิ่งขึ้น	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ดูภาพเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน บน PowerPoint (เช่น school, hospital, office, farm, tailor shop) ที่ครูนำเสนอทีละภาพ และตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพกับสถานที่ทำงานอีกครั้ง เช่น T: Who works in a tailor shop? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: A tailor works in a tailor shop. 2. ฟังคำอธิบายของครู ศึกษาประโยคตัวอย่าง และร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ Prepositions of Place (in/at)	• ภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน เรื่อง Workplaces	• ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพกับสถานที่ทำงาน	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- **in** ใช้กับสถานที่ทั่วไป เช่น I am <u>in</u> Bangkok. I live *in* Thailand. - **at** ใช้กับสถานที่เฉพาะเจาะจง เช่น I play football <u>at</u> Hua Mak Stadium every day.	- **in** ใช้กับสถานที่ทั่วไป เช่น I am <u>in</u> Bangkok. I live *in* Thailand. - **at** ใช้กับสถานที่เฉพาะเจาะจง เช่น I play football <u>at</u> Hua Mak Stadium every day.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนระบุอาชีพและสถานที่ทำงานจากภาพและประโยคที่กำหนด แล้วแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ฝึกพูดและเขียนประโยคเพื่อบอกสถานที่ทำงานของบุคคลตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด ในใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces โดยระบุอาชีพและสถานที่ทำงานจากภาพและประโยคที่กำหนด แล้วแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense	• ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Jobs and Workplaces	• ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs Workplaces • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และมอบหมายตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1–2 คน นำเสนอประโยคเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	2. นักเรียนพูดนำเสนอประโยคเพื่อระบุสถานที่ทำงานของบุคคลตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	• บัตรภาพสถานที่ทำงาน		สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน เพื่อย้ำการใช้ Prepositions of Place (in/at) ดังนี้ T: Where does he/she work? Ss: He/She works at / in _____.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์โดยใช้โครงสร้างประโยค He/She works at / in ... เพื่อทบทวนคำศัพท์และการใช้ Prepositions of Place (in/at)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces

2) บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน เรื่อง Workplaces

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนบอกสถานที่ทำงานของบุคคลได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces 2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินการเขียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางน้ำและการท่องเที่ยว ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at the pictures and job descriptions. Fill in the jobs and workplaces and write the sentences.

1



He fixes a leak.

He is a plumber.

He works at the factory.

2



She makes clothes.

She is a_____.

She works at the_____.

3



He extinguishes the fire.

He is a_____.

He works at the_____.

4



She babysits the kids.

She is a_____.

She works at the_____.

5



She teaches English and French.

She is a_____.

She works at the_____.

6



He builds houses, buildings or bridges.

He is a_____.

He works at the_____.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at the pictures and job descriptions. Fill in the jobs and workplaces and write the sentences.

7



He grows rice and vegetables.

He is a_____.

He works at the_____.

8



She bakes bread, cake and cookies.

She is a_____.

She works at the_____.

9



She takes care of the patients.

She is a_____.

She works at the_____.

10



He catches criminals.

He is a_____.

He works at the_____.

11



She prepares and cooks food.

She is a_____.

She works at the_____.

12



She treats people's teeth.

She is a_____.

She works at the_____.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at pictures 1–12 and the job descriptions. Write complete sentences.

Example:

1. He is a plumber. He fixes a leak. He works at the factory.

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

6. .....

7. .....

8. .....

9. .....

10. .....

11. .....

12. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at the pictures and job descriptions. Fill in the jobs and workplaces and write the sentences.

1



He fixes a leak.

He is a plumber.

He works at the factory.

2



She makes clothes.

She is a tailor.

She works at the tailor shop.

3



He extinguishes the fire.

He is a fireman.

He works at the fire station.

4



She babysits the kids.

She is a babysitter.

She works at the nursery.

5



She teaches English and French.

She is a language teacher.

She works at the school.

6



He builds houses, buildings or bridges.

He is a construction worker.

He works at the construction site.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at the pictures and job descriptions. Fill in the jobs and workplaces and write the sentences.

7



He grows rice and vegetables.

He is a farmer.

He works at the field / farm.

8



She bakes bread, cake and cookies.

She is a baker.

She works at the bakery.

9



She takes care of the patients.

She is a nurse.

She works at the hospital.

10



He catches criminals.

He is a policeman.

He works at the police station.

11



She prepares and cooks food.

She is a chef.

She works at the restaurant.

12



She treats people's teeth.

She is a dentist.

She works at the dental clinic.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jobs and Workplaces (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Look at pictures 1–12 and the job descriptions. Write complete sentences.

Example:

1. He is a plumber. He fixes a leak. He works at the factory.
2. She is a tailor. She makes clothes. She works at the tailor shop.
3. He is a fireman. He extinguishes the fire. He works at the fire station.
4. She is a babysitter. She babysits the kids. She works at the nursery.
5. She is a language teacher. She teaches English and French. She works at the school.
6. He is a construction worker. He builds houses, buildings or bridges. He works at the construction site.
7. He is a farmer. He grows rice and vegetables. He works at the field / farm.
8. She is a baker. She bakes bread, cake and cookies. She works at the bakery.
9. She is a nurse. She takes care of the patients. She works at the hospital.
10. He is a policeman. He catches criminals. He works at the police station.
11. She is a chef. She prepares and cooks food. She works at the restaurant.
12. She is a dentist. She treats people's teeth. She works at the dental clinic.

บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน เรื่อง Workplaces

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Front of Card	Back of Card
	tailor shop ร้านตัดเสื้อ
	nursery สถานรับเลี้ยงเด็ก / เนอสเซอรี
	construction site สถานที่ก่อสร้าง
	field ทุ่งนา / ทุ่ง / พื้นที่เพาะปลูก

	fire station สถานีดับเพลิง
	factory โรงงาน
	restaurant ร้านอาหาร
	deli (delicatessen) ร้านขายอาหารสำเร็จรูป / ร้านเดลี่
	bakery ร้านขายขนมปัง / เบเกอรี่

	farm ฟาร์ม / ไร่นา
	library ห้องสมุด
	dental clinic คลินิกทันตกรรม
	police station สถานีตำรวจ
	airport สนามบิน
	hospital โรงพยาบาล

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21

3.2) โครงสร้างประโยคที่ใช้พูด บรรยาย และเขียนเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21

3.3) บทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21

Function: Talking and Expressing opinion about Trendy Jobs in 21st Century

Vocabulary: Nouns: blogger, youtuber, food rider, online seller, event organizer, barista, home health aide, tiktoker

Adjectives and phrases to describe jobs: fun, creative, money-making, popular, challenging, interesting, helpful, exciting

Structure: Present Simple Tense

S. + V.1 (s, es)

- Where does he/she work? He/She works at/in/on ...

Adjective + Nouns

- She loves to be a tiktoker because it is creative job.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเขียนคำตอบจากข้อมูลที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความตั้งใจในการอ่านและการเขียนจากบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความกล้าแสดงออกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง (K) 2) อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเขียนคำตอบจากข้อมูลที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูแต่งชุดพนักงานส่งอาหารเดินเข้ามาในชั้นเรียน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ (หรือปรับเป็นการนำเสนอภาพบน PowerPointตามบริบทที่เหมาะสม) T: What is my job? Ss. Your job is a food rider. / You are a food rider. 1.1 ตั้งคำถามเพิ่มเติม T: Is my job interesting in the 21st Century? Ss: Yes, it is. T: What jobs are popular in the 21st Century?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพที่ครูนำเสนอบนสไลด์ PowerPoint และตอบคำถาม 1.1 ช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	• ภาพอาชีพ	• ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ • ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเขียนคำตอบจากข้อมูลที่อ่านได้ตามโครงสร้างประโยค Present Simple Tense **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	Ss: blogger, youtuber, online seller, tiktoker etc. **ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ถามทบทวนชื่ออาชีพต่าง ๆ จากนักเรียนและแสดงบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำศัพท์ 2. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคและทบทวนการบรรยายอาชีพต่างๆ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากบทเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ He is a youtuber. He makes video clips.	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ช่วยกันตอบชื่ออาชีพต่าง ๆ และดูภาพบน PowerPoint เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมกับฝึกออกเสียงและสะกดคำศัพท์ 2. ศึกษาตัวอย่างประโยคและทบทวนการบรรยายอาชีพต่างๆ จากบทเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ He is a youtuber. He makes video clips.	• ภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century ตอนที่ 1 จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21 จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน 3.1 ให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน จำนวน 3 คน ในแบบฝึกตอนที่ 2: Information Gap Activity เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเชื่อมโยง “ชื่ออาชีพในศตวรรษที่ 21” เข้ากับ “การกระทำหลักโดยใช้ Present Simple (S + V.s/es) ” ในการฝึกพูดและเขียนได้ถูกต้อง <u>คำถามหลักในการสนทนา</u> ดังนี้ Q: What is your job? A: He/She [Verb+s/es] .. <u>ปรับคำถามในการสนทนาถึงบุคคลที่ 3</u> ดังนี้	3. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century ตอนที่ 1 จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21 จากนั้นร่วมเฉลยคำตอบ 3.1 จับคู่สนทนากับเพื่อน จำนวน 3 คน ในแบบฝึกตอนที่ 2: Information Gap Activity เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเชื่อมโยง “ชื่ออาชีพในศตวรรษที่ 21” เข้ากับ “การกระทำหลัก” โดยใช้ Present Simple (S + V.s/es) เขียนได้ถูกต้อง คำถามหลักในการสนทนา ดังนี้ Q: What is your job? A: He/She [Verb+s/es] .. <u>ปรับคำถามในการสนทนาถึงบุคคลที่ 3</u> ดังนี้		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Q: What does a YouTuber do? A: A YouTuber <u>makes</u> creative videos. 3.2 ให้นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนากับเพื่อนลงในใบงาน	Q: What does a YouTuber do? A: A YouTuber <u>makes</u> creative videos. 3.2 เขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนากับเพื่อนลงในใบงาน	• ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทความ Trendy Jobs in 21st Century ในใบงานที่ 2 พร้อมดูสื่อ PowerPoint ประกอบ ครูให้นักเรียน ขีดเส้นใต้ "คำกริยา" (Action Verbs) ที่บอกว่าอาชีพนั้นๆ ทำอะไรบ้าง ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบด้วยโครงสร้าง Present Simple (S + V.s/es) ดังนี้:	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. นักเรียนอ่านบทความ Trendy Jobs in 21st Century ในใบงานที่ 2 พร้อมดูสื่อ PowerPoint ประกอบ ระหว่างการอ่านนักเรียนขีดเส้นใต้ "คำกริยา" (Action Verbs) ที่บอกว่าอาชีพนั้นๆ ทำอะไรบ้าง จากนั้นนักเรียนฝึกตอบจากคำถามสั้นๆ ด้วยโครงสร้าง Present Simple (S + V.s/es) ดังนี้:	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century	• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What does Mary do on TikTok? Ss: She makes creative videos. (เน้นการออกเสียง s) T: What does Anna do to earn money? Ss: She delivers food by motorcycle. เป็นต้น 2. ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากอ่าน (Comprehension Questions) ในใบงาน เพื่อสรุปใจความสำคัญของแต่ละอาชีพ	T: What does Mary do on TikTok? Ss: She makes creative videos. (เน้นการออกเสียง s) T: What does Anna do to earn money? Ss: She delivers food by motorcycle. 2. นักเรียนตอบคำถามหลังจากอ่าน (Comprehension Questions) ในใบงาน เพื่อสรุปใจความสำคัญของแต่ละอาชีพ	• Post-it หรือกระดาษแผ่นเล็ก		• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้นๆ 1-2 ประโยค ลงใน Post-it หรือกระดาษแผ่นเล็ก เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและ “กิจกรรมที่ทำในอาชีพนั้น”	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนเขียนประโยคสั้นๆ 1-2 ประโยค ลงใน Post-it หรือกระดาษแผ่นเล็ก เกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและ “กิจกรรมที่ทำในอาชีพนั้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง: A YouTuber creates cool videos. 2. สุ่มตัวแทน 2-3 คน พูดสรุปสิ่งที่เพื่อนเขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 (He/She) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรื่องการเติม -s/-es ครั้งสุดท้ายตัวอย่าง: Suchart wants to be a YouTuber. He makes video clips.	ตัวอย่าง: A YouTuber creates cool videos. 2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอข้อมูลอาชีพในฝันของเพื่อน โดยเปลี่ยนมาใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 (He/She) พร้อมเน้นการออกเสียงคำกริยาที่เติม -s/-es ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple ตัวอย่าง: Suchart wants to be a YouTuber. He makes video clips.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

3) บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 และเขียนคำตอบจากข้อมูลที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century 3. แบบประเมินการเขียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางน้ำและการท่องเที่ยว ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Part1: Matching the Jobs

Instructions: Match the jobs with the correct descriptions.

Answer	Job' s name	Description
	1. blogger	A. Make video clips and share on YouTube.
	2. youtuber	B. Send food to people's homes.
	3. food rider	C. Make and serve coffee.
	4. online seller	D. Write contents for blog post.
	5. event organizer	E. Make video clips on TikTok.
	6. barista	F. Plan and manage events.
	7. home health aide	G. Sell products online.
	8. tiktoker	H. Take care of sick people at home.

Part2: Information Gap Activity

Instructions: Ask 3 friends about their jobs (or dream jobs) by using the questions "What is your job?" or "What do you do?" After getting the information, write the answers in the blanks.

Name	Jobs	Job description What is he/she duty?

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part1: Matching the Jobs

Instructions: Instructions: Match the jobs with the correct descriptions.

Answer	Job' s name	Description
D	1. blogger	A. Make video clips and share on YouTube.
A	2. youtuber	B. Send food to people's homes.
B	3. food rider	C. Make and serve coffee.
G	4. online seller	D. Write contents for blog post.
F	5. event organizer	E. Make video clips on TikTok.
C	6. barista	F. Plan and manage events.
H	7. home health aide	G. Sell products online.
E	8. tiktoker	H. Take care of sick people at home.

Part2: Information Gap Activity

Instructions: Ask 3 friends about their jobs (or dream jobs) by using the questions "What is your job?" or "What do you do?" After getting the information, write the answers in the blanks.

Name	Jobs	Job description What is he/she duty?
Thomas	youtuber	He makes video clips on YouTube.
Amanda	food rider	She sends food to people's homes.
Jennifer	home health aide	She takes care of sick people at home.

หมายเหตุ : ชื่อบุคล หน้าที่งาน เป็นเพียงตัวอย่าง สามารถเพิ่มเติมได้

ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Read the passage about 21st-century jobs and answer the questions.

Trendy Jobs in the 21st Century

TikToker

Mary is a Tiktoker. She makes video clips on TikTok. She dances and sings in her TikTok channel. Mary likes her job. She thinks it is fun and popular. Now, she has 200,000 followers.

Event organizer

James is an event organizer. He plans and makes events such as wedding and party. He is happy with his job. His job is challenging and creative.

Online seller

Lisa is an online seller. She sells shoes and shirts on Facebook. A lot of people come and buy her shoes and skirts. Lisa loves her job. It is money-making.

Home health aide

Mike is a home health aide. He helps sick people at their homes. He helps them eat, take medicine, and take a shower. He is happy to do his job. It is helpful and interesting.

Food rider

Anna is a food rider. She sends food to people at home. Every day, she sees orders in her phone and sends food by her motorcycle. She loves her job. She thinks it is exciting.

Note: The words marked in pink are adjectives.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passage about 21st-century jobs and answer the questions.

1. Which job do you like the most? Why?

Answer: _____

_____

2. Do you think these jobs are important in the 21st century? Why?

Answer: _____

_____

3. Which job in the passage is helpful to other people?

Answer: _____

_____

4. Which job in the passage works hard every day?

Answer: _____

_____

5. Would you like to do one of these jobs in the future?

Answer: _____

_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Read the passage about 21st-century jobs and answer the questions.

1. Which job do you like the most? Why?

Answer: I like the job of a TikToker because it is fun and creative.

2. Do you think these jobs are important in the 21st century? Why?

Answer: Yes, I think they are important because they help people and create new opportunities.

3. Which job in the passage is helpful to other people?

Answer: The home health aide is helpful because he takes care of sick people.

4. Which job in the passage works hard every day?

Answer: The food rider works hard every day because she delivers food to many people.

(Students' answers may vary.)

5. Would you like to do one of these jobs in the future?

Answer: Yes, I would like to be an online seller because it is interesting.

Note: These are example answers only. Students' answers may vary.

บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Front of Card	Back of Card
	blogger ผู้ที่เขียนบทความหรือเรื่องราวลงในบล็อกออนไลน์ เพื่อแบ่งปันข้อมูล ความรู้ หรือประสบการณ์
	youtuber ผู้ที่สร้างและเผยแพร่วิดีโอลงบนแพลตฟอร์ม YouTube เช่น วิดีโอความรู้ ความบันเทิง หรือรีวิวต่าง ๆ
	food rider พนักงานส่งอาหาร ทำหน้าที่รับอาหารจากร้านและนำไปส่งให้ลูกค้าตามที่อยู่ที่กำหนด
	online seller ผู้ขายสินค้าออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Facebook, Instagram หรือเว็บไซต์ซื้อขายสินค้า

บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21st Century

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Front of Card	Back of Card
	event organizer ผู้วางแผนและจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานเลี้ยง หรือกิจกรรมพิเศษ
	barista พนักงานชงกาแฟและเครื่องดื่ม ทำงานในร้านกาแฟหรือคาเฟ่
	home health aide ผู้ดูแลผู้ป่วยหรือผู้สูงอายุที่บ้าน ช่วยเหลือด้านการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร และการรับประทานยา
	tiktoker ผู้สร้างและเผยแพร่วิดีโอสั้นบนแอปพลิเคชัน TikTok เช่น การเต้น การร้องเพลง หรือเนื้อหาสร้างสรรค์อื่น ๆ

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง Present Simple Tense เพื่อระบุลักษณะนิสัย (Qualities) และหน้าที่ (Functions) ของอาชีพต่างๆ ช่วยให้นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ และเห็นความสำคัญของทักษะที่จำเป็นต่อการวางแผนอาชีพในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายทักษะการทำงานที่จำเป็นในแต่ละอาชีพ

3.2) โครงสร้างประโยคอธิบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Qualities) และทักษะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ

3.3) โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เพื่อระบุหน้าที่ (Functions) และทักษะ (Skills) ของแต่ละอาชีพ

Function: Talking and Giving suggestion about skills for the jobs

Vocabulary: responsible, reliable, caring, polite, patient, strong, sociable, courageous (brave), knowledgeable, serious, precise, energetic, hardworking, experienced

Structure: การใช้ need to + V.inf

What skills do I need to do work?

- You need to be responsible, patient and hardworking.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และตระหนักถึงความสำคัญของทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่อง “ทักษะและลักษณะนิสัยที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ” 1.1 นำเสนอภาพที่แสดงพฤติกรรมใกล้ตัวสะท้อนลักษณะนิสัยทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ภาพบุคคลที่ตั้งใจทำงาน ภาพบุคคลที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือภาพบุคคลที่แสดงพฤติกรรมขี้เกียจ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมในภาพ และร่วมกันระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพฤติกรรมดังกล่าว โดยให้นักเรียนตอบเป็นคำคุณศัพท์ (Adjective)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ฟังครูแจ้งจุดประสงค์ว่าหัวข้อที่เรียนคือเรื่อง “ทักษะและลักษณะนิสัยที่จำเป็นของแต่ละอาชีพ” 1.1 ดูภาพที่แสดงพฤติกรรมใกล้ตัวสะท้อนลักษณะนิสัยทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ภาพบุคคลที่ตั้งใจทำงาน ภาพบุคคลที่ช่วยเหลือผู้อื่น หรือภาพบุคคลที่แสดงพฤติกรรมขี้เกียจ นักเรียนสังเกตพฤติกรรมในภาพ และร่วมกันระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับพฤติกรรมดังกล่าว โดยตอบเป็นคำคุณศัพท์ (Adjective)	• ภาพอาชีพ	• ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ • ระบุคำศัพท์ที่สอดคล้องกับพฤติกรรม • ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและทักษะที่จำเป็นในแต่ละอาชีพ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. แสดงบัตรภาพคำศัพท์ที่มีสีแยกกัน (เช่น อาชีพสีฟ้า / ทักษะสีชมพู) อธิบายคำศัพท์ทีละกลุ่ม บน PowerPoint จากนั้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 1.1 สาธิตการใช้โครงสร้างประโยคการใช้คำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับอาชีพ โดยเชิญนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน ใช้อุปกรณ์ขนาดเล็ก เช่น ลูกบอลหรืออุปกรณ์แทนไมโครโฟน เพื่อสร้างบรรยากาศการสื่อสาร <u>ตัวอย่าง</u> T: I am a bus driver. What skills do I need to do work?	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูบัตรภาพคำศัพท์ที่มีสีแยกกัน (เช่น อาชีพสีฟ้า / ทักษะสีชมพู) บน PowerPoint จากนั้น อ่านออกเสียงพร้อมกัน 1.1 ตัวแทนนักเรียน 1 คน ถือลูกบอลหรืออุปกรณ์เล็กๆ แทน "ไมค์" <u>ตัวอย่าง</u> T: I am a bus driver. What skills do I need to do work? Ss: (ช่วยกันตอบ) You need to be careful and reliable.	• ภาพคำศัพท์อาชีพแยกสี (เช่น อาชีพสีฟ้า / ทักษะสีชมพู) • ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Skills for Jobs		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ss: (ช่วยกันตอบ) You need to be careful and reliable. 1.2 สุ่มนักเรียน 2 คน (A และ B) ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียน A แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพหนึ่ง (อาจใช้พร็อพง่าย ๆ เช่น หมวกหรือป้ายชื่ออาชีพ) และตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็น นักเรียน A: I am a chef. What skills do I need to do work? นักเรียน B: You need to be creative and clean. 1.3 นักเรียน B สลับเป็นคนถามและสุ่มเลือกเพื่อนคนต่อไป (Chain Drill) เพื่อฝึกการพูด	1.2 ตัวแทนนักเรียน 2 คนออกมา (A และ B) แล้วให้นักเรียนคนหนึ่ง (A) โดยนักเรียน A แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพหนึ่ง (ใช้พร็อพง่าย ๆ เช่น หมวกหรือป้ายชื่ออาชีพ) และตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็น นักเรียน A: I am a chef. What skills do I need to do work? นักเรียน B: You need to be creative and clean. 1.3 นักเรียน B สลับเป็นคนถามและสุ่มเลือกเพื่อนคนต่อไป (Chain Drill) เพื่อฝึก			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นำเสนอทักษะต่อผู้อื่น โดยครูคอยสนับสนุนเรื่องการออกเสียงและความมั่นใจ (เน้นความกล้าแสดงออก) 2. นำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบเกี่ยวกับอาชีพที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านลักษณะนิสัย (Qualities) และหน้าที่หลักที่ทำ (Actions) ใช้ภาษาที่กระชับและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของอาชีพอย่างเป็นระบบ เช่น **Doctor** Qualities: kind, caring, patient Actions: examines patients, gives medicine. เป็นต้น	การพูดนำเสนอทักษะต่อผู้อื่น โดยครูคอยสนับสนุนเรื่องการออกเสียงและความมั่นใจ (เน้นความกล้าแสดงออก) 2. ดูคำศัพท์พร้อมภาพประกอบเกี่ยวกับอาชีพที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านลักษณะนิสัย (Qualities) หน้าที่หลักที่ทำ (Actions) และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจในบทบาทของอาชีพอย่างเป็นระบบ เช่น **Doctor** Qualities: kind, caring, patient Actions: examines patients, gives medicine. เป็นต้น			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job เพื่อเลือกใช้คำศัพท์ลักษณะนิสัย (Qualities) ที่เหมาะสมกับอาชีพและบรรยายหน้าที่หลักของอาชีพ (Actions) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง 1.1 ให้นักเรียนรับชมสื่อ PowerPoint ประกอบการเรียนรู้ โดยครูนำเสนอตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับหน้าที่และทักษะที่จำเป็นของอาชีพ (Actions / Skills) รวมทั้งคำกริยา (Verbs) ที่ใช้บอกว่าอาชีพนั้น ๆ ทำหน้าที่อะไร โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense (S + V.s/es) เช่น He is **brave** and **strong**.	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job เพื่อเลือกใช้คำศัพท์ลักษณะนิสัย (Qualities) ที่เหมาะสมกับอาชีพ และบรรยายหน้าที่หลักของอาชีพ (Actions) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง 1.1 รับชมสื่อ PowerPoint ประกอบการเรียนรู้ โดยครูนำเสนอตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับหน้าที่และทักษะที่จำเป็นของอาชีพ (Actions / Skills) รวมทั้งคำกริยา (Verbs) ที่ใช้บอกว่าอาชีพนั้น ๆ ทำหน้าที่อะไร โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense (S + V.s/es) เช่น He is **brave** and **strong**.	• ใบงานที่ 1 My Skills for the Job	• ใบงานที่ 1 My Skills for the Job	• ตรวจใบงานที่ 1 My Skills for the Job • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	He **puts out fires** to help people. 2. เดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Individual Support) โดยเน้นย้ำความถูกต้องในการใช้ไวยากรณ์เรื่อง Subject-Verb Agreement (การเติม -s/-es หลังคำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์) และตรวจสอบการสะกดคำคุณศัพท์ที่มีความซับซ้อน (Spelling Check) เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา 3. สุ่มนักเรียนพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่าง ๆ จากแบบฝึกในใบงานที่ 1 คนละ 1 อาชีพจนครบ	He **puts out fires** to help people. 2. ตรวจสอบประโยคและเน้นย้ำความถูกต้องในการใช้ไวยากรณ์เรื่อง การเติม -s/-es หลังคำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์ และตรวจสอบการสะกดคำคุณศัพท์ที่มีความซับซ้อน (Spelling Check) ขอคำแนะนำ/ครูช่วยตรวจสอบ 3. นักเรียนที่ครูสุ่มพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่าง ๆ			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		จากแบบฝึกในใบงานที่ 1 คนละ 1 อาชีพ จนครบ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สุ่มชื่ออาชีพขึ้นมา 1 อาชีพ (เช่น A Chef) แล้วให้นักเรียนในห้องช่วยกันบอก “ทักษะที่สำคัญที่สุด” (Actions) และ “นิสัยที่ต้องมี” (Qualities) พร้อมกัน (เป็นการตรวจเรื่องการเติม -s และ Adjective ครั้งสุดท้าย) Example: T: A chef! <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Cooks food and is creative! 2. ครูให้ข้อคิดสั้นๆ ว่า:	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนในห้องช่วยกันบอก “ทักษะที่สำคัญที่สุด” (Actions) และ “นิสัยที่ต้องมี”(Qualities) พร้อมกัน หลังจากครูสุ่มชื่ออาชีพขึ้นมา 1 อาชีพ (เช่น A Chef) Example: T: A chef! <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Cooks food and is creative! 2. ฟังข้อคิดสั้นๆ จากครู:			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Every job is important, but to be successful, you must have the right skills and qualities. (ทุกอาชีพสำคัญหมด แต่การจะสำเร็จได้ เราต้องมีทักษะและลักษณะนิสัยที่ดีในอาชีพ	Every job is important, but to be successful, you must have the right skills and qualities. (ทุกอาชีพสำคัญหมด แต่การจะสำเร็จได้ เราต้องมีทักษะและลักษณะนิสัยที่ดีในอาชีพ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Skills for Jobs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills) ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูด	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Class: .....No. .....

Instructions: Match the qualities and actions with the correct jobs and fill in the blanks.

Qualities				
kind	careful	creative	brave	polite
Actions				
speaks English	uses a computer	delivers food	designs buildings	cooks food
puts out fires	plans events	drives a bus	helps sick people	designs logos

No.	Job	Description
1	A graphic designer	He/She is _____ and _____. He/She _____ to make art.
2	A food rider	He/She is _____ and _____. He/She _____ to customers.
3	A tour guide	He/She is _____ and _____. He/She _____ with tourists.
4	A programmer	He/She is _____ and _____. He/She _____ to write code.
5	A chef	He/She is _____ and _____. He/She _____ in a restaurant.
6	A fireman	He is _____ and _____. He _____ to help people.
7	An event organizer	He/She is _____ and _____. He/She _____ parties and events.
8	An engineer	He/She is _____ and _____. He/She _____ buildings.
9	A bus driver	He/She is _____ and _____. He/She _____ to transport people safely.
10	A doctor	He/She is _____ and _____. He/She _____ sick people.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Skills for the Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the qualities and actions with the correct jobs and fill in the blanks.

Qualities				
kind	careful	creative	brave	polite
Actions				
speaks English	uses a computer	delivers food	designs buildings	cooks food
puts out fires	plans events	drives a bus	helps sick people	designs logos

No.	Job	Description
1	A graphic designer	He/She is creative and careful. He/She designs logos to make art.
2	A food rider	He/She is careful and polite. He/She delivers food to customers.
3	A tour guide	He/She is polite and kind. He/She speaks English with tourists.
4	A programmer	He/She is careful and creative. He/She uses a computer to write code.
5	A chef	He/She is creative and clean. He/She cooks food in a restaurant.
6	A fireman	He is brave and strong. He puts out fires to help people.
7	An event organizer	He/She is creative and careful. He/She plans events and parties.
8	An engineer	He/She is careful and creative. He/She designs buildings.
9	A bus driver	He/She is careful and polite. He/She drives a bus to transport people safely.
10	A doctor	He/She is kind and caring. He/She helps sick people.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Skills for Jobs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Qualities /Adjectives (ลักษณะนิสัยที่จำเป็น)	Actions / Skills (หน้าที่หลัก)	Common Structure
Careful (ระมัดระวัง): Because he/she drives a large vehicle. **Patient (อดทน):** Because there is a lot of traffic on the road. **Reliable (ไว้วางใจได้):** Because he/she must arrive on time (punctual).	A bus driver **drives** a bus to transport passengers to different places.	A bus driver is **careful** and **patient**. He drives a bus to transport people safely.
Brave (กล้าหาญ): Because he/she works with fire and danger. **Strong (แข็งแรง):** Because he/she carries heavy equipment.	A fireman **puts out** fires to save buildings and houses.	A fireman is **brave** and **strong**. He puts out fires to save people.
Creative (สร้างสรรค์): Because he/she makes new and interesting dishes. **Clean/Organized (สะอาด/เป็นระเบียบ):** Because food safety is very important.	A chef **cooks** delicious food in a restaurant or hotel.	A chef is **creative** and **clean**. She cooks yummy food for everyone.
Skillful (มีทักษะ/ชำนาญ): Because he/she uses special tools. **Strong (แข็งแรง):** Because wood is heavy.	A carpenter **builds** and **fixes** things made of wood.	A carpenter is **skillful** and **strong**. He builds beautiful chairs and tables.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Skills for Jobs (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Qualities /Adjectives (ลักษณะนิสัยที่จำเป็น)	Actions / Skills (หน้าที่หลัก)	Common Structure
Responsible (รับผิดชอบ): Because he/she has many things to check. **Active (คล่องแคล่ว):** Because he/she moves and works quickly all the time.	An event organizer **plans** parties, weddings, and concerts.	An event organizer is **responsible** and **active**. She plans wonderful parties.
Kind (ใจดี): Because he/she works with sick people. **Patient (อดทน):** Because some patients need a lot of help.	A nurse **takes care of** patients in the hospital.	A nurse is **kind** and **patient**. She takes care of sick people every day.
Careful (ละเอียดรอบคอบ): Because he/she works with many numbers. **Reliable (ไว้วางใจได้):** Because money is very important and secret.	An accountant **counts** and **checks** money for the company.	An accountant is **careful** and **reliable**. He counts and checks money correctly.
Smart / Intelligent (ฉลาด): Because he/she uses science and math. **Creative (สร้างสรรค์):** Because he/she finds new ways to build things.	An Engineer **designs** and **builds** machines, roads, or bridges.	An engineer is **smart** and **creative**. He designs and builds big bridges.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อบรรยายลักษณะนิสัย (Qualities) และหน้าที่ (Functions) ของบุคคลในวงการบันเทิง ช่วยให้สามารถเขียนสรุปข้อมูลและถ่ายทอดความรู้สึกต่อบุคคลต้นแบบที่ชื่นชอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารและการเห็นคุณค่าในการพัฒนาทักษะอาชีพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์อาชีพในวงการโทรทัศน์และคำคุณศัพท์บรรยายทักษะและลักษณะนิสัย

3.2) โครงสร้าง: Present Simple (with Adjectives) ใช้เพื่อระบุตัวตนและลักษณะเด่นของบุคคลและเพื่อการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ

3.3) แบบฝึกการเขียนประวัติย่อและการเขียนบรรยายความรู้สึกพร้อมให้เหตุผลประกอบ

Function: Writing about a Favorite TV Star

Vocabulary:

วงการบันเทิง (Entertainment): singer, actor, actress, comedian, musician, dancer

วงการรายการโทรทัศน์ (Broadcasting & Variety): television host or “MC” (Master of Ceremonies), news anchor / reporter, judge / mentor, celebrity chef

วงการสื่อยุคใหม่ (Modern Media): youtuber / influencer, content creator, vlogger

สายงานเบื้องหลัง (Behind the Scenes): director, producer, scriptwriter, cameraman

สายงานเฉพาะทางอื่น ๆ (Others): news anchor / news reporter, voice actor, stuntman

Structure: Subject + is + a/an + Adj. + Noun1 + and + Noun2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะงานและทักษะของอาชีพต่างๆ ในวงการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประวัติย่อและบรรยายความประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นและทัศนคติที่มีต่อบุคคลนั้นได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูล และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 เขียนแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะงานและทักษะของอาชีพต่างๆ ในวงการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนประวัติย่อและบรรยายประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นและทัศนคติที่มีต่อบุคคลนั้นได้อย่างเหมาะสม (	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แสดงภาพคนดัง (เช่น ลิซ่า, นนท์ ธนนท์, หรือพิธีกรที่กำลังฮิต) แต่ปิดหน้าไว้ให้นักเรียนทาย (ภาพนักร้อง) 1.1 ครูกล่าวถึงภาพคนดังคนแรกว่า He/She is very famous on TV. Guess the star! Who is he/she? จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบจนได้คำตอบที่ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพคนดัง (เช่น ลิซ่า, นนท์ ธนนท์, หรือพิธีกรที่กำลังฮิต) แต่คงปิดหน้าไว้ให้นักเรียนทาย 1.1 ฟังประโยคที่ครูกล่าวถึงภาพคนดังคนแรกว่า He/She is very famous on TV. Guess the star! Who is he/she? จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบจนได้คำตอบที่ถูกต้อง		• ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนดัง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์/คำคุณศัพท์เกี่ยวกับทักษะและลักษณะนิสัยของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Qualities) และทักษะการทำงาน (Skills)	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. แสดงภาพคนดังชุดเดิมพร้อมประกอบประโยค Action เพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้ (เน้น Present Simple): - Nadech acts in movies. He is an actor. - Tonhom hosts many entertainment programs. She is a television host. - Tukky makes people laugh. She is a creative comedian. 1.1 ครูเสนอโครงสร้างภาษาบน PowerPoint ให้นักเรียนศึกษาตาม	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูภาพคนดังที่ครูแสดงพร้อมประกอบประโยค Action เชื่อมโยงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้ - Nadech acts in movies. He is an actor. - Tonhom hosts many entertainment programs. - Tukky makes people laugh. She is a comedian. 1.1 ศึกษาโครงสร้างภาษาที่ครูเสนอบน PowerPoint		• ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพและทักษะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพของคนดัง	สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของอาชีพต่างๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- Subject + is + a/an + Adj. + Job. (เช่น *A creative comedian*) 1.2 ครูแสดงโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท) (รูปภาพ + ข้อมูลสั้นๆ: brave, act in Wonder Woman, help people) ดังนี้ **Name:** Gal Gadot **Jobs (Nouns):** actress, model **Qualities (Adjectives):** talented, beautiful, brave (ให้นักเรียนช่วยกันคิดเพิ่ม) **Actions (Verbs):** acts in movies, models for brands	- Subject + is + a/an + Adj. + Job. (เช่น *A creative comedian*) 1.2 ครูแสดงโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท) (รูปภาพ + ข้อมูลสั้นๆ: brave, act in Wonder Woman, help people) ดังนี้ **Name:** Gal Gadot **Jobs (Nouns):** actress, model **Qualities (Adjectives):** talented, beautiful, brave **Actions (Verbs):** acts in movies, models for brands	• ภาพโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท)	• อ่านข้อมูลโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท) • ตอบคำถามครู	• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 ครูถามทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างหลังการอ่าน T: What is her job? และ T: What is she like? (ทบทวน Adj.) 2. ครูเสนอประโยคและโครงสร้างการเขียน Short Paragraph บน PowerPoint เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียนประวัติย่อและบรรยายความประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่นักเรียนชื่นชอบ <u>ตัวอย่าง</u> **Title: My Favorite TV Star**	1.3 ตอบคำถามครู ในการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างหลังการอ่าน T: What is her job? และ T: What is she like? (ทบทวน Adj.) 2. ศึกษาประโยคและโครงสร้างการเขียน Short Paragraph ที่ครูเสนอบน PowerPoint เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียนประวัติย่อและบรรยายความประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่นักเรียนชื่นชอบ <u>ตัวอย่าง</u> **Title: My Favorite TV Star**			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Gal Gadot is a/an **(1. Adjective)** **(2. Job 1)** and **(3. Job 2)**. She is from Israel. She is famous for the film **(4. Famous Film)**. She **(5. Action 1)** in movies and **(6. Action 2)** for many brands. I admire her because she is **(7. Adjective)**. ตัวอย่าง Paragraph ที่สมบูรณ์: Gal Gadot is a talented actress and model. She is from Israel. She is famous for the film Wonder Woman 1984. She acts in movies and models for many	Gal Gadot is a/an **(1. Adjective)** **(2. Job 1)** and **(3. Job 2)**. She is from Israel. She is famous for the film **(4. Famous Film)**. She **(5. Action 1)** in movies and **(6. Action 2)** for many brands. I admire her because she is **(7. Adjective)**. ตัวอย่าง Paragraph ที่สมบูรณ์: Gal Gadot is a talented actress and model. She is from Israel. She is famous for the film Wonder Woman 1984. She acts in movies and models	• ภาพและข้อมูลจากโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท)	• อ่านข้อมูลจากโปรไฟล์ของ Gal Gadot (กัล กาดอท)	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	brands. I admire her because she is brave and hardworking. 2.1 ครูเน้นย้ำโครงสร้าง a/an + Adj. + Noun + and + Noun (เช่น a talented actress and model) และการใช้ Verbs กับประธานเอกพจน์ คือ Gal Gadot โดยคำกริยาต้องเติม -s (เช่น acts, models)	for many brands. I admire her because she is brave and hardworking. 2.1 ทบทวนและทำความเข้าใจโครงสร้าง a/an + Adj. + Noun + and + Noun (เช่น a talented actress and model) และการใช้ Verbs กับประธานเอกพจน์สำหรับ Gal Gadot โดยคำกริยาต้องเติม -s (เช่น acts, models)			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานกลุ่มพร้อมดูสื่อ PowerPoint ประกอบภาพคนดังและแจกเป็นภาพสำหรับประกอบการเขียนในใบงาน จากนั้นแจกกระดาษแผ่นใหญ่ (หรือใบงานกลุ่ม) 1.1 มอบหมายแต่ละกลุ่มเลือกคนดัง 1 คนที่สนใจ และช่วยกันเขียนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างที่เรียนในบทเรียน ระหว่างการทำกิจกรรมครูเดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือด้านคำกริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์และตรวจสอบการสะกดคำคุณศัพท์ที่มีความ	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำงานกลุ่มพร้อมดูสื่อ PowerPoint ประกอบภาพคนดัง รับกระดาษแผ่นใหญ่ (หรือใบงานกลุ่ม) และรับภาพคนดังที่ครูเตรียมมาให้เลือกและนำไปใช้สำหรับประกอบการเขียนในใบงาน 1.1 แต่ละกลุ่มปรึกษากันและเลือกคนดัง 1 คนที่สนใจ จากนั้นช่วยกันเขียนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างที่เรียนในบทเรียน			• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ซับซ้อน (Spelling Check) เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สุ่มเลือกผลงานของนักเรียน 2-3 กลุ่ม (หรือทุกกลุ่ม) ให้ออกมาอ่านประโยคสรุปของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน <u>ตัวอย่างการพูดนำเสนอ:</u> My star is **Tonhom**. She is a **funny host and actress**. I like her because she is **energetic**.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านประโยคสรุปของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน <u>ตัวอย่างการพูดนำเสนอ:</u> My star is **Tonhom**. She is a **funny host and actress**. I like her because she is **energetic**.			• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ผ่านการตอบคำถามสั้นๆ โดยการยกมือหรือเขียนลงในกระดาษแผ่นเล็ก: **Question:** What are the 3 things you learned today? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> 1. **Job** (อาชีพ), 2. **Action** (หน้าที่), 3. **Quality** (ลักษณะเด่น)	2. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ผ่านการตอบคำถามสั้นๆ โดยการยกมือหรือเขียนลงในกระดาษแผ่นเล็ก: **Question:** What are the 3 things you learned today? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> 1. **Job** (อาชีพ), 2. **Action** (หน้าที่), 3. **Quality** (ลักษณะเด่น)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Star

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the TV Star's Job

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs of TV Stars

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Star

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the TV Star's Job

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะงานและทักษะของอาชีพต่างๆ ในวงการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง (K)	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the TV Star's Job 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนประวัติย่อและบรรยายความประทับใจต่อบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ พร้อมแสดงความคิดเห็นและทัศนคติที่มีต่อบุคคลนั้นได้อย่างเหมาะสม	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Star 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Star

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Cla ss: .....No. .....

Instructions: Work in groups to study Gal Gadot's profile and her short paragraph.

Then, choose your favorite TV star and write a similar paragraph in the blanks provided.



Profile

Name:

Born:

Nationality:

Occupation:

Famous Film:

Adapted from

https://

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Step 1: Pre-writing

Star Data Organizer:

Name:

Jobs (Nouns):

Qualities (Adjectives):

Actions (Verbs):

Step 2: Short Paragraph Writing

My Favorite TV Star

_____

_____

_____

_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs of TV Stars

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How to Write About Your TV Star

Step 1: Analyze the Sentence (วิเคราะห์โครงสร้างประโยค)

Sentence Type	Structure	Example
1. Action	Subject + **Verb** (s/es)	Tonhom **hosts** TV shows.
2. Identification	Subject + is + a/an + **Job**	She is a **television host**.
3. Description	Subject + is + a/an + **Adj** + Job	She is a **famous** host.

Step 2: Star Data Organizer (เตรียมข้อมูล)

Star Name	Actions (Verbs)	Jobs (Nouns)	Qualities (Adjectives)
Tonhom	hosts / makes laugh	host / comedian	famous / confident
Kanchai	interviews / reports news	host / news anchor	talented / confident
Gal Gadot	acts / models	actress / model	talented / brave

Step 3: Let's Connect! (เชื่อมโยงสู่การเขียน) เมื่อนำข้อมูลจากตารางมาต่อกัน จะได้ย่อหน้าที่สมบูรณ์ดังนี้:

Tonhom hosts TV shows. She is a famous and confident television host.

++

Grammar Tips! หลักการเติม -s / -es ที่กริยา (Present Simple Tense)

ใช้ -s / -es ที่กริยา เมื่อประธานเป็น เอกพจน์ บุคคลที่ 3 ได้แก่ He / She / It หรือชื่อคน 1 คน

ตัวอย่าง

- He cooks food in a restaurant.
- She reports the news every day.

หลักการเติม -es เพิ่มเติม

เติม **-es** เมื่อกริยาลงท้ายด้วย **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o**

ตัวอย่าง

pass ⟶ passes wash ⟶ washes watch ⟶ watches go ⟶ goes

- การเลือก a/an:

ใช้ a หน้าเสียงพยัญชนะ: a famous host, a talented chef.

ใช้ an หน้าเสียงสระ (a, e, i, o, u): **an** actress, **an** expert judge.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs of TV Stars (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Example



Profile

Name: Gal Gadot

Born: April 30, 1985

Nationality: Israeli

Occupation: Actress, Model

Famous Film: Wonder Woman 1984

Adapted from

https://en.wikipedia.org/wiki/Gal_Gadot

Step 1: Pre-writing

Star Data Organizer:

Name: Gal Gadot

Jobs (Nouns): actress, model

Qualities (Adjectives): talented, beautiful, brave

Actions (Verbs): acts in movies, models for brands

Step 2: Short Paragraph Writing

My Favorite TV Star

Gal Gadot is a **talented actress and model**. She is from Israel. She is famous for the film **Wonder Woman 1984**. She **acts** in movies and **models** for many brands. I admire her because she is **brave and hardworking**.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Guess the TV Star's Job!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class: ..... No: .....

Instructions: Look at the mystery pictures below. Guess who they are and what their jobs.

Guess the TV Star's Job!

Part 1: Mystery Clues

Mystery Picture	Who is he/she?	What is his/her job?
 (ภาพไมโครโฟน/เวทีคอนเสิร์ต)	**He/She is** .....(name)..... **It is** ..... (name).....	He/She is a **singer**.
? (ภาพคนดัง)	**He/She is** .....(name)..... **It is** ..... (name).....	He/She is a **singer**.

หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนรูปภาพตามความเหมาะสม

Part 2: Action to Job

Teacher Says (Action)	Students Say (Job)
acts in movies	He/She is an **actor**.
hosts TV shows	He/She is a **television host**.
makes people laugh	He/She is a **comedian**.
reports the news	He/She is a **news anchor**.
cooks food	He/She is a **celebrity chef**.
sings beautiful songs	He/She is a **singer**.
dances on stage	He/She is a **professional dancer**.
creates videos on YouTube	He/She is a **YouTuber**.
reviews products on TikTok	He/She is an **influencer**.
takes beautiful photos	He/She is a **photographer**.
writes news articles	He/She is a **reporter**.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การระบุทักษะและความสามารถในการทำงาน (Work Ability) โดยใช้โครงสร้าง can/can't ร่วมกับสำนวนแสดงความคิดเห็น (Giving Opinions) และการให้เหตุผลด้วย because ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล และบรรยายลักษณะอาชีพเบื้องหลัง (Behind the Scene) ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้าง

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับทักษะการทำงานเบื้องหลัง (Work Ability) และคำคุณศัพท์ (Adjective) บรรยายลักษณะนิสัยและคุณภาพของบุคคลในสายอาชีพต่าง ๆ

3.2) โครงสร้าง: การใช้ Modal Verb “can/can't” เพื่อบอกความสามารถ และการใช้สำนวนแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) ร่วมกับคำเชื่อม because เพื่อระบุเหตุผลประกอบ

3.3) แบบฝึกการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับทักษะความสามารถและการเขียนบรรยายแสดงทัศนคติที่มีต่ออาชีพต่าง ๆ

Function: Describing workplace abilities and skills

Vocabulary: Work Ability & Skills; Edit videos (ตัดต่อวิดีโอ), Organize schedules (จัดตารางงาน/ตารางเวลา), Coordinate with teams (ประสานงานกับทีม), Operate a camera (ควบคุมกล้อง), Design graphics (ออกแบบกราฟิก), Fix technical problems (แก้ไขปัญหาทางเทคนิค), Manage social media (จัดการโซเชียลมีเดีย), Translate languages (แปลภาษา), Write scripts (เขียนบท), Present ideas (นำเสนอไอเดีย), Perform under pressure (ทำงานภายใต้ความกดดันได้), Set up equipment (ติดตั้งอุปกรณ์), Record audio (บันทึกเสียง/เช็คระบบเสียง), Design costumes (ออกแบบชุดแต่งกาย/เครื่องแต่งกาย), Apply makeup (แต่งหน้าตัวละคร/นักแสดง), Create props (สร้างอุปกรณ์ประกอบฉาก), Scout locations (ออกสำรวจสถานที่ถ่ายทำ)

Structures:

1. **Affirmative Form (ประโยคบอกเล่า)**

Structure: Subject + can + Verb (infinitive) + (object/extension).

Example: I can operate a camera.

Example: She can edit videos.

2. **Negative Form (ประโยคปฏิเสธ)**

Structure: Subject + cannot (can't) + Verb (infinitive).

Example: I can’t speak Italian.

Example: He can’t fix technical problems.

3. **Interrogative Form (ประโยคคำถาม)**

Structure: Can + Subject + Verb (infinitive)?

Example: Can you write scripts?

Short Answer: Yes, I can. / No, I can't.

4. **Opinion + Ability Structure**

Structure: I think + Subject + is a good + (Job) + because + he/she can + (Work Ability).

Example: I think he is a good photographer because he can take beautiful photos.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ทักษะการทำงาน (Work Ability), คำคุณศัพท์, ใช้โครงสร้าง can/can't รวมถึงสำนวน Giving Opinion + because ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถ และเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าของทักษะต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุคำศัพท์ทักษะการทำงาน (Work Ability), คำคุณศัพท์, ใช้โครงสร้าง can/can't รวมถึงสำนวน Giving Opinion + because ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถ และเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูสมมติสถานการณ์ว่า “วันนี้พวกเราทุกคนอยู่ที่กองถ่ายภาพยนตร์ ครูอยากทราบว่ามีเจ้าหน้าที่ทำงานด้านใดบ้าง” <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: ช่างกล้อง/ช่างแต่งหน้า 2. ครูพูดทักษะที่เกี่ยวกับงานหลังกล้องทีละอย่าง แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น T: We need a photographer! Can you take beautiful photos? Ss: (คนที่มีทักษะนี้ยกมือขึ้น) แล้วตอบว่า “Yes, I can.” หรือถ้าทำไม่ได้ให้ตอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามของครูว่ามีเจ้าหน้าที่ในกองถ่ายภาพยนตร์ทำงานด้านใดบ้าง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: ช่างกล้อง/ช่างแต่งหน้า 2. นักเรียนช่วยกันตอบ โดยคนที่มีทักษะนี้ยกมือขึ้น) แล้วตอบว่า “Yes, I can.” หรือถ้าทำไม่ได้ให้ตอบ “No, I can't.”		• ถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำงาน	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตามโครงสร้าง (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับทักษะการทำงาน (Work Ability) และคำคุณศัพท์บอกลักษณะบุคคลได้ถูกต้อง	“No, I can't.” 2.1 ครูสลับถามทักษะอื่น ๆ เช่น T: Can you edit videos on a computer? Can you set up the lights for the actors? เป็นต้น (นักเรียนตอบตามความจริงหรือทักษะส่วนบุคคล) จากนั้น ครูสรุปสั้น ๆ จากการตอบของนักเรียนว่า “ในการทำงานร่วมกันโดยเฉพาะสายงานอาชีพเบื้องหลัง (Behind the Scene) บุคลากรแต่ละตำแหน่งย่อมมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันออกไป ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และ	2.1 นักเรียนตอบจากทักษะของตนด้านอื่น ๆ และฟังครูสรุปสั้นๆ เกี่ยวกับ ทักษะความสามารถของบุคคล		• ตอบคำถามเกี่ยวกับทักษะที่ทำได้หรือไม่ได้	สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เข้าใจโครงสร้างประโยคการใช้ can/can't และสำนวนการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) พร้อมการให้เหตุผล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถาม-ตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับทักษะความสามารถในการทำงานโดยใช้โครงสร้าง can/can't ได้อย่างคล่องแคล่วและ	โครงสร้างภาษาเพื่อใช้ในการระบุทักษะความสามารถ (Can/Can't) ได้ถูกต้อง **ขั้นสอน (10 นาที)** 1. แสดงภาพและกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน (Work Ability) บน PowerPoint 1.1 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 1.2 แจกใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities ให้นักเรียนจับคู่ภาพ "คน" กำลังทำกิจกรรมและชื่อคำศัพท์ให้ถูกต้อง เพื่อช่วยให้เข้าใจ	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูภาพกลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน (Work Ability) ที่ครูแสดง บน PowerPoint 1.1 ฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 1.2 ทำใบงานที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่ภาพและชื่อคำศัพท์ให้ถูกต้อง จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน	• ภาพและกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน • ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities	• อ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน • ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับอาชีพเบื้องหลังโดยใช้ Opinion Phrases + because ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	ความสามารถในการทำงานได้ชัดเจน จากนั้นเฉลยคำตอบร่วมกัน 2. เสนอโครงสร้างภาษาบน PowerPoint และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Can /Can't - โครงสร้างประโยคการใช้ can/can't และสำนวนการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) พร้อมการให้เหตุผล - Can + Subject + infinitive verb? Q: Can you operate a camera? A: Yes, I can. / No, I can't.	2. ศึกษาโครงสร้างภาษาที่ครูเสนอบน PowerPoint - การใช้ can/can't และสำนวนการแสดงความคิดเห็น (Giving Opinion Phrases) พร้อมการให้เหตุผล	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Can & Can't for Skills	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- Opinion + Subject + is + a/an + Job + because + he/she + can + infinitive verb. : I think he is a good editor because he can edit videos.		• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Can & Can't for Skills	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	3. มอบหมายนักเรียน อ่านบทสนทนาการสัมภาษณ์งานระหว่างผู้สัมภาษณ์และแคลร์ ในใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview แบบ Scanning เพื่อหาใจความสำคัญ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓(can) และ ✗ (can't) ตามทักษะของแคลร์ จากนั้น ร่วมกันตรวจคำตอบ	3. อ่านบทสนทนาการสัมภาษณ์งานระหว่างผู้สัมภาษณ์และแคลร์ ในใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview แล้วตอบคำถาม จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview	• ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview	• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกในใบงานที่ 2 ส่วนที่ 2 ฝึกถามตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้าง Can / Can't ตามด้วย Verb 1 (Base Form) และเชื่อมโยงคำศัพท์ด้านทักษะการทำงาน (Job Skills) ในการเขียนบอกความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ได้อย่างถูกต้อง 1.1 สุ่มนักเรียน 4-5 คู่ นำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้แต่ละคนบอกทักษะของตนเองในรูปแบบ can และ can’t	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. จับคู่ทำแบบฝึกในใบงานที่ 2 ส่วนที่ 2 ฝึกถามตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้าง Can / Can't ตามด้วย Verb 1 (Base Form) และเชื่อมโยงคำศัพท์ด้านทักษะการทำงาน (Job Skills) ในการเขียนบอกความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ 1.1 ตัวแทนนักเรียน 4-5 คู่ นำเสนอบทสนทนาหน้าชั้นเรียน จากนั้นแต่ละคนบอกทักษะของตนเองในรูปแบบ can และ can’t			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม My Skill Profile พูดสรุปทักษะของตัวเองคนละ 1 ประโยค ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ T: I can dance and sing, but I can't swim. <u>แนวการตอบของนักเรียน (Can)</u> Ss: I can draw and play games, but I can’t cook. Ss: I can edit videos because I use a laptop every day.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทำกิจกรรม My Skill Profile พูดสรุปทักษะของตัวเองคนละ 1 ประโยค จากนั้นตัวแทนนักเรียนพูดประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน <u>แนวการตอบของนักเรียน (Can)</u> Ss: I can draw and play games, but I can’t cook.		• กิจกรรมสรุปบทเรียน	• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>แนวการตอบของนักเรียน (Can't)</u> Ss: I can't set up lights because it is difficult. Ss: I can't drive a car because I don't have a license.	<u>แนวการตอบของนักเรียน (Can't)</u> Ss: I can't drive a car because I don't have a license. Ss: I can't drive a car because I don't have a license.			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Can & Can't for Skills

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุคำศัพท์ทักษะการทำงาน (Work Ability), คำคุณศัพท์, ใช้โครงสร้าง can/can't รวมถึงสำนวน Giving Opinion + because ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถ และเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินการเขียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Cla ss: .....No. .....

Instructions: Match the work abilities (A-E) with the correct pictures.

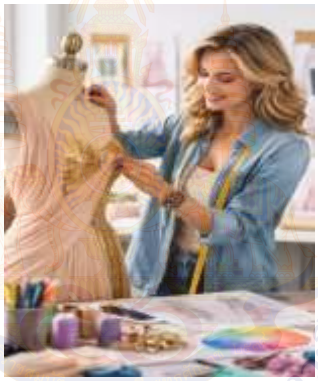
A. organize schedules	B. write scripts	C. edit videos
D. set up lights	E. operate a camera	F. design costumes

1.



_____

2.



_____

3.



_____

4.



_____

5.



_____

6.



_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Work Abilities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the work abilities (A-E) with the correct pictures.

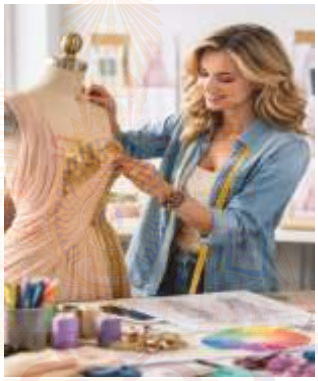
A. organize schedules	B. write scripts	C. edit videos
D. set up lights	E. operate a camera	F. design costumes

1.



E. operate a camera

2.



F. design costumes

3.



C. edit videos

4.



B. write scripts

5.



A. organize schedules

6.



D. set up lights

ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Cla ss: .....No. .....

Part1: Instructions: Read the job interview dialogue between the interviewer and Claire.

Then, complete the Skill Checklist by marking ✓ (Can) or X (Can't) for each skill.

Job Interview Dialogue:

Interviewer: Welcome, Claire! We need a new assistant.

Claire: Hello! I want to work with your film team.

Interviewer: Great! Let's check your skills. **Can you operate a camera?**

Claire: Yes, I can. I have my own DSLR camera. I like taking videos.

Interviewer: Good. **Can you set up lights?**

Claire: No, I can't. It is difficult for me.

Interviewer: I see. How about computers? **Can you edit videos?**

Claire: Yes, I can. I use my laptop every day.

Interviewer: Last question. **Can you write scripts?**

Claire: No, I can't. I am not good at writing stories.

Interviewer: Excellent. One more thing, we often work at night. **Can you drive a car?**

Claire: No, I can't. I don't have a driving license yet.

Interviewer: Okay, Claire. Thank you for coming today!

ใบงานที่ 2 เรื่อง Job Interview (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Cla ss: .....No. .....

Part1: Instructions: Read the job interview dialogue between the interviewer and Claire.

Then, complete the Skill Checklist by marking ✓ (Can) or X (Can't) for each skill.

Skills	Skill Checklist		Reason (From the text)
	Can (✓)	Can't (X)	
Example: 1. Operate a camera	✓		**She has a DSLR camera.**
2. Set up lights		x	It is too difficult for her.
3. Edit videos	✓		She uses her laptop every day.
4. Write scripts		x	She is not good at writing stories.
5. Drive a car		x	She has no driving license.
6. Use a computer	✓		She has a laptop and edits videos.
7. Take videos	✓		She likes taking videos.
8. Work at night		x	She can't drive to work.

Part 2: About You

Instructions: 1. Ask and answer with your partner. 2. Write about your skills.

Step 1: Speaking (Practice with a partner)

Student A: Can you (skill)?

Student B: Yes, I can. / No, I can't.

Step 2: Writing (Write about your skills)

1. I can .....

2. I can't .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Can & Can’t for Skills

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Grammar Focus: Can & Can’t

Sentence Type	Grammar Structure	Example Sentence
Affirmative (+)	Subject + **can** + Verb 1	I **can** edit videos.
Negative (-)	Subject + **can't** + Verb 1	She **can't** drive a car.
Question (?)	**Can** + Subject + Verb 1?	**Can** you set up lights?
Short Answer	**Yes,** (S) + **can.** / **No,** (S) + **can't.**	**Yes, I can. / No, she can't.**

++

Key Rules for Can & Can’t

1. Same for All Subjects: You don't need to change **can** for different people**.**

- I **can**
- You **can**
- He / She / It **can**
- We / They **can**

2. Use Simple Verbs (V.1)

Don't add anything to the verb. **No -s, -es, -ing.**

- ✅ He can **speak** English.
- ❌ He can ~~speaks~~ English.
- ❌ He can ~~speaking~~ English.

3. Short Form (Contraction)

- **can't** = **cannot**

++

Practice Tip: Using "and" & "but"

- **And (+ and +)**: I can sing **and** dance.
- **But (+ but -)**: I can sing **but** I can't dance.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอย่างถูกต้องและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์

3.2) โครงสร้างประโยคสำหรับการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์

3.3) แบบฝึกการพูดบอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ

Function: Telling and expressing opinions about favorite TV programs

Vocabulary: program, channel, documentary, drama, series, sitcom, reality show, character

Structures:

What is your favorite TV program?

My favorite TV program is _____.

I like it because _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง (K) 2) บอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอสื่อภาพแสดงตัวอย่างรายการโทรทัศน์หลากหลายประเภท บน PowerPoint ให้นักเรียนบอกชื่อและประเภทรายการโทรทัศน์ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูสื่อภาพตัวอย่างรายการโทรทัศน์หลากหลายประเภทที่ครูนำเสนอ จากนั้นบอกชื่อและประเภทรายการโทรทัศน์	• ภาพประเภทรายการโทรทัศน์		**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. แสดงภาพและกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ เช่น program, channel, documentary, drama, series, sitcom, reality show, และ character ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมาย จากนั้นให้	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูภาพกลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ บน PowerPoint ฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย จากนั้น สังเกตคำศัพท์และความหมาย แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) บอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	นักเรียนสังเกตคำศัพท์และความหมาย แล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) เช่น **Type of TV Program:** Cartoon **Meaning:** A funny program with drawings or animations. เป็นต้น 2. นำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ บน PowerPoint และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs ประกอบ	จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) เช่น **Type of TV Program:** Cartoon **Meaning:** A funny program with drawings or animations. เป็นต้น 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs พร้อมโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ครูนำเสนอ บน PowerPoint	• ภาพและกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ • ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program	• อ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายกลุ่มคำศัพท์ • ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	<u>ตัวอย่างโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ</u> Q: What is your favorite TV program? A: My favorite TV program is ___ชื่อรายการโทรทัศน์___. Q: What is it about? A: It is about ___เนื้อหาของรายการโทรทัศน์___. Q: What kind of TV program do you like? A: It is ___ชื่อประเภทของรายการโทรทัศน์___.		• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs • ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Q: Why do you like this TV program? A: I like this TV program because ___ เหตุผลที่ชื่นชอบรายการโทรทัศน์___. 3. มอบหมายนักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาสั้น ๆ โดยสลับกันถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ <u>แนวการถามตอบของนักเรียน</u> Q: What is your favorite TV program? A: My favorite TV program is a drama. A: I like a cartoon.	3. จับคู่ฝึกสนทนาสั้น ๆ โดยสลับกันถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ <u>แนวการถามตอบของนักเรียน</u> Q: What is your favorite TV program? A: My favorite TV program is a drama. A: I like a cartoon.	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs	• จับคู่ฝึกสนทนาสั้น ๆ โดยสลับกันถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติ (Role play) เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ (ใบกิจกรรมที่ 1) โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยพิธีกร อย่างน้อย 1 คน และ แขกรับเชิญ ซึ่งเป็นคนดังหรือมีชื่อเสียงในแต่ละอาชีพ อย่างน้อย 1 คน 1.1 แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ (Role play) หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนโหวต The best role play เมื่อนักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (Role play) เสร็จแล้วทุกกลุ่ม	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. แบ่งกลุ่ม 4 – 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติ (Role play) เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ (ใบกิจกรรมที่ 1) โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยพิธีกร อย่างน้อย 1 คน และ แขกรับเชิญ ซึ่งเป็นคนดังหรือมีชื่อเสียงในแต่ละอาชีพ อย่างน้อย 1 คน 1.1 แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ (Role play) หน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมโหวต The best role play เมื่อแสดงบทบาทสมมติ (Role play) เสร็จแล้วทุกกลุ่ม โดยกลุ่มใด	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs	• ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โดยกลุ่มใดได้รับการโหวตมากที่สุด จะเป็น The best role play	ได้รับการโหวตมากที่สุด จะเป็น The best role play		• ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program • กิจกรรมสรุปบทเรียน	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียน โดยครูเตรียมแถบประโยคความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 ความหมาย 1.1 เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์บนสไลด์ PPT ครั้งละ 1 คำ 1.2 เมื่อครูแสดงคำศัพท์บนสไลด์ กลุ่มนักเรียนต้องเลือกแถบประโยคความหมายที่ตรงกับคำศัพท์นั้น และยกขึ้นภายในเวลาที่	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมสรุปบทเรียน ทุกกลุ่มรับแถบประโยคความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ จากครู กลุ่มละ 5 ความหมาย 1.1 ดูคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์บนสไลด์ PPT ซึ่งครูเสนอครั้งละ 1 คำ 1.2 ขณะครูแสดงคำศัพท์บนสไลด์ทุกคน ในกลุ่มช่วยกันอ่านความหมายและ รีบเลือกแถบประโยคความหมายที่ตรงกับคำศัพท์	• คำศัพท์และความหมายของรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กำหนด กลุ่มที่ตอบถูกและรวดเร็วจะได้รับคะแนนพิเศษ <u>ตัวอย่างคำศัพท์บน PPT</u> 1. Cartoon 2. Drama 3. Documentary 4. Reality show <u>ตัวอย่างแถบประโยคความหมาย</u> 1. A funny program with drawings. 2. A story with characters and events. 3. A program that gives real information. 4. A program about real people.	นั้น และยกขึ้นภายในเวลาที่กำหนด กลุ่มที่ตอบถูกและรวดเร็วจะได้รับคะแนนพิเศษ <u>ตัวอย่างคำศัพท์บน PPT</u> 1. Cartoon 2. Drama 3. Documentary 4. Reality show <u>ตัวอย่างแถบประโยคความหมาย</u> 1. A funny program with drawings. 2. A story with characters and events. 3. A program that gives real information. 4. A program about real people.		• เลือกคำศัพท์และความหมายของรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้อง	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. บอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program 3.แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name : ..... Cla ss: .....No. .....

Instructions: Match the TV programs (1-10) with their correct meanings (A-J).

No.	TV Programs	Answer	Meanings
1.	**Cartoon**	.....	A. A show with real people in real-life situations.
2.	**Drama**	.....	B. A program where people play games to win prizes.
3.	**Documentary**	.....	C. A funny show that has the same characters in a home or office.
4.	**Reality show**	.....	D. Information about what is happening in the world today.
5.	**Sitcom**	.....	E. A story for children with moving drawings (like Mickey Mouse).
6.	**Series**	.....	F. A program about real facts, nature, or history.
7.	**News**	.....	G. A long story that is divided into many episodes.
8.	**Game show**	.....	H. A program where a host talks to famous guests or celebrities.
9.	**Talk show**	.....	I. A serious show or movie about people's feelings and life.
10.	**Sports program**	.....	J. A show about football, basketball, or other competitions.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the TV programs (1-10) with their correct meanings (A-J).

No.	TV Programs	Answer	Meanings
1.	Cartoon	E.	A. A show with real people in real-life situations.
2.	Drama	I.	B. A program where people play games to win prizes.
3.	Documentary	F.	C. A funny show that has the same characters in a home or office.
4.	Reality show	A.	D. Information about what is happening in the world today.
5.	Sitcom	C.	E. A story for children with moving drawings (like Mickey Mouse).
6.	Series	G.	F. A program about real facts, nature, or history.
7.	News	D.	G. A long story that is divided into many episodes.
8.	Game show	B.	H. A program where a host talks to famous guests or celebrities.
9.	Talk show	H.	I. A serious show or movie about people's feelings and life.
10.	Sports program	J.	J. A show about football, basketball, or other competitions.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name (Group): ..... Class: .....

Instructions: Work in groups of five students. Perform a role play about your favorite TV program. Each group must have at least one host and one guest, who is a celebrity or a famous person from different professions. Use polite and appropriate English in your conversation.

No.	Roles	Student's name
1.	Host	
2.	Guest 1 (Celebrity)	
3.	Guest 2 (Optional)	
4.	Audience / Co-host	
5.	Reporter / Commentator	

- **TV Program Topic**

My favorite TV program is: _____

- **Type of TV program:**

☐ Cartoon ☐ Drama ☐ Documentary ☐ Reality show ☐ Sitcom ☐ Others

- **Sample Sentence Structures for the Role Play**
  - Welcome to our TV program.
  - What is your favorite TV program?
  - My favorite TV program is _____.
  - I like it because _____.
  - Thank you for joining our program.

  (Students may add more sentences if needed.)

- **Short Reflection After the Role Play**

  Our group likes this TV program because: _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite TV Program (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name (Group): ..... Class: .....

Instructions: Work in groups of five students. Perform a role play about your favorite TV program. Each group must have at least one host and one guest, who is a celebrity or a famous person from different professions. Use polite and appropriate English in your conversation.

Example: Short Role-Play Script: *My Favorite TV Program*

Host: Welcome to our TV program.

Host: Today we talk about our favorite TV program.

Guest: Hello. My favorite TV program is *The Mask Singer.*

Host: What type of TV program is it?

Guest: It is a reality show.

Guest: I like it because it is fun and exciting.

Co-host: I like this program too.

Reporter: Many people like this TV program.

Host: Thank you for watching our program.

++++++++++++++++++++

My Favorite TV Program

Host: Welcome to our TV program.

Host: Today we talk about our favorite TV program.

Guest: Hello. My favorite TV program is _____.

Host: What type of TV program is it?

Guest: It is a _____.

Guest: I like it because it is _____.

Co-host: I like this program too.

Reporter: Many people like this TV program.

Host: Thank you for watching our program.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Types of TV Programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite TV Program

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary: Types of TV Programs

Word	Meaning
program	a TV show
channel	a TV station
documentary	a program about real life
drama	a story with actors
series	a program with many episodes
sitcom	a funny TV show
reality show	a show with real people
character	a person in a TV show
cartoon	an animated show
game show	a show with games and prizes
talk show	a program where a host talks to famous guests or celebrities

++

Telling and Expressing Opinions about Favorite TV Programs

1. Sentence Structure:

- My favorite TV program is _____.
- It is a _____.
- It is on channel _____.
- I like it because it is _____.
- My favorite character is _____.

Example:

- My favorite TV program is Running Man.
- It is a reality show.
- I like it because it is fun.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพช่วยให้นักเรียนเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพอย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพ

3.2) การอ่านและวิเคราะห์ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อสรุปใจความสำคัญ

3.3) การพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างเหมาะสม

Function: Describing and presenting about jobs

Vocabulary: carpenter, cashier, painter, florist, install, infrastructure, receive, design

Structures:

Present Simple Tense

S + V.1 (s, es)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพของตนเองอย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K) 2) เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ชวนนักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary Guru – เกมทบทวนคำศัพท์อาชีพ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ทบทวนคำศัพท์เดิม และเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน 1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน (4–5 คนต่อกลุ่ม) 1.2 อธิบายกติกาเกม Vocabulary Guru และให้นักเรียนจับฉลากลำดับการเล่น โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายในเวลา 1 นาที / กลุ่ม / ครั้งละ 1 คำ เล่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Vocabulary Guru – เกมทบทวนคำศัพท์อาชีพ เพื่อทบทวนคำศัพท์เดิม และเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน 1.1 แบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน (4–5 คนต่อกลุ่ม) 1.2 ฟังคำอธิบายกติกาเกม Vocabulary Guru และจับฉลากลำดับการเล่น โดยแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายในเวลา 1 นาที / กลุ่ม / ครั้งละ 1 คำ	• เกม Vocabulary Guru	• เล่นเกม Vocabulary Guru	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้ (P)	ต่อเนื่องจนเหลือกลุ่มสุดท้ายจะเป็นผู้ชนะ หากกลุ่มใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ได้ตามหมวดที่กำหนด จะต้องออกจากรอบนั้น <u>คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ</u> อาชีพ (job) หน้าที่ของอาชีพ (what they do) สถานที่ทำงาน (workplace) 2. แจกบัตรคำที่แบ่งเป็น 3 หมวด JOB / DUTY / PLACE พร้อมเสนอบน PowerPoint ให้นักเรียนเห็นชัดเจน <u>วิธีเล่น</u> ครูชี้หมวด ⟶ นักเรียนพูดคำศัพท์	เล่นต่อเนื่องจนเหลือกลุ่มสุดท้ายเป็นผู้ชนะ หากกลุ่มใดไม่สามารถพูดคำศัพท์ได้ตามหมวดที่กำหนด จะออกจากรอบนั้น <u>คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ</u> อาชีพ (job) หน้าที่ของอาชีพ (what they do) สถานที่ทำงาน (workplace) 2. รับบัตรคำที่ครูแบ่งเป็น 3 หมวด JOB / DUTY / PLACE พร้อมดูภาพที่ครูเสนอบน PowerPoint ให้เห็นชัดเจน <u>วิธีเล่น</u> ครูชี้หมวด ⟶ นักเรียนพูดคำศัพท์	• ภาพบัตรคำที่แบ่งเป็น 3 หมวด JOB / DUTY / PLACE	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวอย่าง T: Job! Ss: Carpenter! T: What does he do? Ss: He builds houses.	ตัวอย่าง T: Job! Ss: Carpenter! T: What does he do? Ss: He builds houses.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. แสดงภาพบน PowerPoint ให้นักเรียนเห็นข้อความสั้นเกี่ยวกับ 6 อาชีพ จากนั้นครูนำใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs (ข้อความสั้นเกี่ยวกับ 6 อาชีพ) ติดไว้ที่บอร์ด/กระดานรอบ ๆ ห้องเรียน	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูภาพข้อความสั้นเกี่ยวกับ 6 อาชีพบน PowerPoint ขณะที่ครูนำไปติดไว้ที่บอร์ด/กระดานรอบ ๆ ห้องเรียน	• ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs	• ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs	• ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense พร้อมตัวอย่างให้ก่อนนักเรียนออกแบบ Concept Map / ชิ้นงาน เพื่อช่วยนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ไม่เดาโครงสร้างเอง, ลดความผิดพลาดด้านไวยากรณ์, กล้าเขียน กล้าพูดมากขึ้น 1.2 มอบหมายนักเรียนกลุ่มเดิมรับกระดาษบรู๊ฟกลุ่มละ 1 แผ่น 1.3 มอบหมายตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไปอ่านเนื้อเรื่อง 1 อาชีพ แล้วกลับมาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งเป็นการฝึกการถ่ายทอด เพื่อ	1.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบ Concept Map / ชิ้นงาน 1.2 นักเรียนกลุ่มเดิมรับกระดาษบรู๊ฟจากครู กลุ่มละ 1 แผ่น 1.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไปอ่านเนื้อเรื่อง 1 อาชีพ แล้วกลับมาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense	• ออกแบบ Concept Map ในกระดาษบรู๊ฟ	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ 2. มอบหมายทุกกลุ่มร่วมกันเขียน Concept Map ลงกระดาษบรู๊ฟ เพื่อสรุปใจความสำคัญ จัดระเบียบข้อมูล เช่น อาชีพ หน้าที่ และสถานที่ทำงาน ให้ชัดเจน โดยใช้คำหรือวลีสั้น ๆ มีคำถามชี้นำ ดังนี้ What's his/her name? What's his/her job? What does he/she do? Where does he/she work?	2. ทุกกลุ่มร่วมกันเขียน Concept Map ลงกระดาษบรู๊ฟ เพื่อสรุปใจความสำคัญ จัดระเบียบข้อมูล เช่น อาชีพ หน้าที่ และสถานที่ทำงาน เพื่อเห็นภาพรวมความคิดของกลุ่มชัดเจน โดยใช้คำถามชี้นำ What's his/her name? What's his/her job? เป็นต้น	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense	• ออกแบบ Concept Map ในกระดาษบรู๊ฟ	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ให้นักเรียนตกแต่งผลงานให้สวยงาม แล้วนำไปติดรอบห้องเรียน	3. ตกแต่งผลงานให้สวยงาม แล้วนำไปติดรอบห้องเรียน	• ผลงานของทุกกลุ่ม	• เดินชมผลงานของกลุ่มอื่น (Gallery Walk)	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินชมผลงานของกลุ่มอื่น (Gallery Walk) ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นักเรียนทุกกลุ่มเดินชมผลงานของกลุ่มอื่น (Gallery Walk) ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โครงสร้างประโยค และย้ำการใช้ Present Simple Tense สำหรับการบรรยายอาชีพและหน้าที่การทำงาน พร้อมยกตัวอย่างประโยคสั้น ๆ เช่น He works as a carpenter. She designs clothes. 2. ให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มละ 1 ประโยค เพื่อประเมินการพูด, การใช้โครงสร้างที่ถูกต้อง	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมสรุปบทเรียนเกี่ยวกับอาชีพ โครงสร้างประโยค และย้ำการใช้ Present Simple Tense 2. ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มพูดสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มละ 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> I learned about different jobs. I can talk about my dream job.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

3) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

4) เกม Vocabulary Guru

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs

2) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาชีพจากข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs 3. เกม Vocabulary Guru	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs 2. แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) 3.แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name (Group):..... Class: .....No. ……

Instructions: Walk around the classroom and read the texts on the walls.

Find the job, its qualities, and its actions. Then tell your friends.



My name is Thomas. I am 35 years old, and I am a carpenter. I work at home. I live in Paris with my friends. I work very hard. In my job, I construct, install, and repair frameworks and buildings using wood and other materials. My job is very challenging and creative. I don't have a wife, but I have a cute girlfriend, and we like to go out for dinner.



My name is Elina. I'm 20 years old and I am a cashier. I work in a supermarket. I wake up early every day and I don't have any free time during the day. I greet customers when they enter or leave the supermarket every day. I receive and pay out money in a store, bank, restaurant, etc. I love my job but I don't meet my family very often so I miss them.

ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name (Group):..... Class: .....No. ……

Instructions: Walk around the classroom and read the texts on the walls.

Find the job, its qualities, and its actions. Then tell your friends.



My name is Sandra. I'm 30 years old and I am a painter. I work in a building. I paint pictures. I've married and have 2 kids. I work 4 days a week and wake up early on my working day. I'm originally from California but I work most of my life in a small town in Utah called Spanish Fork actually. I love painting pictures. It is money-making and it also makes me feel happy.



My name is Emma. I'm 28 years old. I'm from Canada. I am a florist. I work in a flower shop. There are many kinds of flowers such as jasmine, rose, tulip, carnation and so on. I work 6 days a week. I have a great team and we work very hard. I create and design floral arrangements as bouquets. I think my job is fun , exciting and creative. I'm very happy to do this job.

ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Their Jobs (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name (Group):..... Class: .....No. ……

Instructions: Walk around the classroom and read the texts on the walls.
Find the job, its qualities, and its actions. Then tell your friends.



My name is Lina. I am 23 years old. I live in Singapore. I am a graphic designer. I work in an office. I design posters and logos. I use a computer and special programs. I work five days a week. I like my job because it is creative and interesting. I feel happy when people like my designs.



My name is Ken. I am 34 years old. I live in U.S.A. I am an installer. I work at buildings and houses. I install lights and equipment. I check my work carefully every day. I work six days a week. My job is important and useful. I am proud of my job.

บัตรคำศัพท์ เกม Vocabulary Guru

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่าง



















ผังมโนทัศน์ เรื่อง Let's Explore My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Concept Map: ผังมโนทัศน์

Name: Anna

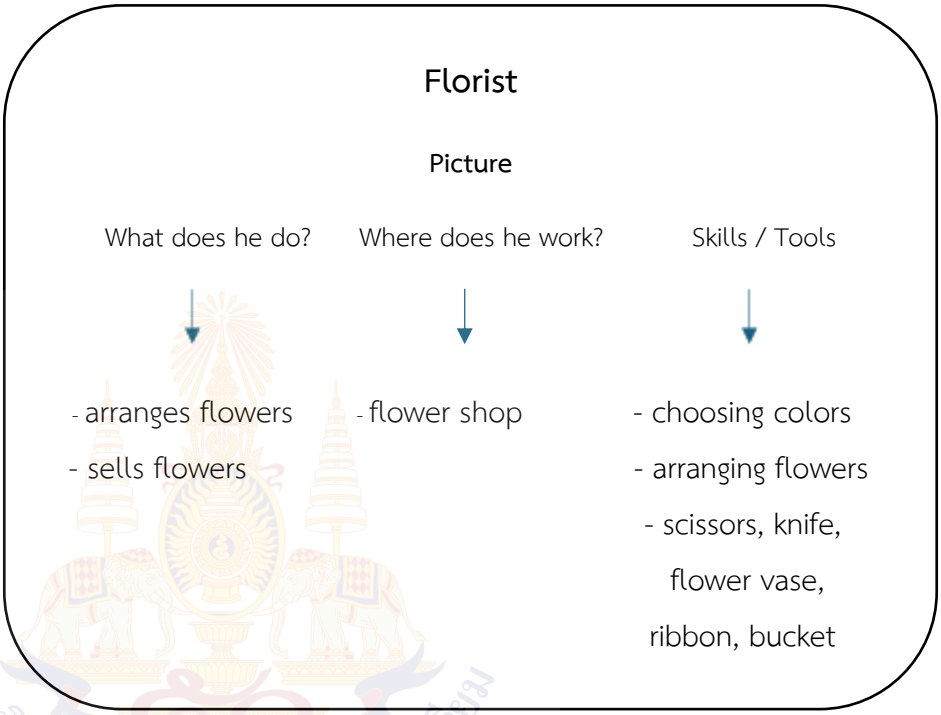
Job: Florist

What does she do?

- arranges flowers
- sells flowers

Where does she work?

- flower shop



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Concept Map

Name: _____

Job: _____

What does he/she do?

- _____
- _____

Where does he/she work?

- _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's Explore My Dream Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

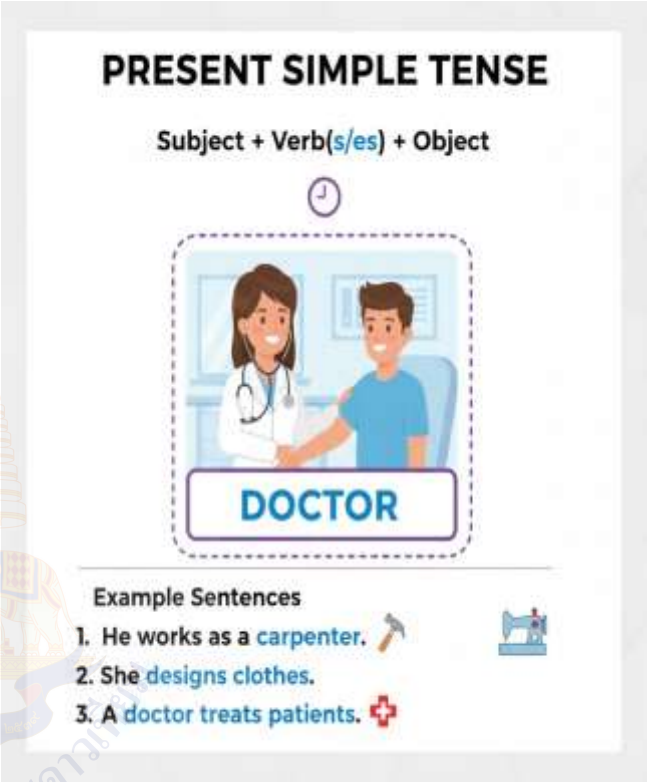
Present Simple Tense is used to talk about:

Jobs

Duties

Workplaces

Things people do every day



Structure:

Subject + Verb 1 (s / es)

Ex:

I / You / We / They **+ work, design, teach**

He / She / It **+ works, designs, teaches**

Example sentences:

Jobs

He is a carpenter.

She is a cashier.

He is a designer.

She is a florist.

Duties

He builds houses.

She receives money from customers.

He designs buildings.

She sells flowers.

Workplaces

He works at a construction site.

She works in a supermarket.

He works in an office.

She works in a flower shop.

Common Verbs

work build treat check paint

design install create repair

receive teach construct greet

Remember!

ใช้ Present Simple Tense เมื่อพูดถึงงานและชีวิตประจำวัน

เติม -s / -es เมื่อประธานเป็น He / She / It

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อถาม-ตอบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจในรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน เพื่อเสริมความมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ หน้าที่ และสถานที่ทำงาน

3.2) โครงสร้างประโยคภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพ

3.3) แบบฝึกถาม-ตอบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ

Function: Asking, Answering and Presenting about interesting jobs

Vocabulary: babysitter, teacher, language teacher, tailor, photographer, food rider, TikToker, chef, lawyer, pilot

Structures:

Present Simple Tense

S + V.1 (s, es)

Useful sentences:

What is your favorite job?

My favorite job is _____.

What do you want to be?

I want to be _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้ (K) 2) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้ (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนทำกิจกรรม Job Match Challenge เพื่อกระตุ้นความสนใจ ทบทวนคำศัพท์เดิม (Job, Duty, Place) ฝึกคิดและสื่อสาร (ฝึกการใช้ Present Simple Tense) 1.1 นำการ์ดคำศัพท์แยก 3 ประเภท คือ ชื่ออาชีพ การทำงานและสถานที่ ตัวอย่าง: Job: carpenter, florist, cashier Duty: design houses, receive money, arrange flowers Place: office, supermarket, flower shop	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Job Match Challenge เพื่อ ทบทวนคำศัพท์เดิม (Job, Duty, Place) ฝึกการใช้ Present Simple Tense 1.1 รับการ์ดคำศัพท์แยก 3 ประเภท คือ ชื่ออาชีพ การทำงานและสถานที่ เช่น Job: carpenter, florist, cashier Duty: design houses, receive money, arrange flowers Place: office, supermarket, flower shop	• เกม Job Match Challenge	• เล่นเกม Job Match Challenge	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้	1.2 แบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน (4–5 คนต่อกลุ่ม) จากนั้น แจกการ์ด Job ให้แต่ละกลุ่มคนละใบ แต่วางการ์ด Duty และ Place คว่ำไว้บนโต๊ะ 1.3 อธิบายกติกาการเล่น ดังนี้ - แต่ละกลุ่มต้องจับคู่ Job + Duty + Place ให้ถูกต้อง - ต้องอธิบายให้เพื่อนฟังเป็นประโยคว่า “This is a carpenter. He builds houses. He works at a construction site.” - หากอธิบายถูกและจับคู่ถูกต้อง ⟶ รับคะแนนพิเศษ	1.2 แบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน (4–5 คนต่อกลุ่ม) แต่ละกลุ่มคนรับการ์ด Job กลุ่มละใบ แต่วางการ์ด Duty และ Place คว่ำไว้บนโต๊ะ 1.3 ฟังคำอธิบายกติกาการเล่นดังนี้ - แต่ละกลุ่มต้องจับคู่ Job + Duty + Place ให้ถูกต้อง - ต้องอธิบายให้เพื่อนฟังเป็นประโยคว่า “This is a carpenter. He builds houses. He works at a construction site.”	• ภาพบัตรคำที่แบ่งเป็น 3 หมวด Job / Duty / Place	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด • ทำกิจกรรม Job Match Challenge	สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**รอบต่อไป** - เปลี่ยนการ์ด Job ของแต่ละกลุ่ม ให้ทุกกลุ่มได้ลองอธิบายอาชีพอื่น <u>วิธีเล่น</u> <u>ตัวอย่างประโยคพูดในเกม (เพื่อฝึก Present Simple Tense)</u> I am a florist. (ได้รับ job คำว่า florist) I arrange flowers every day. (บอก duty) I work in a flower shop. (บอก place)	- หากอธิบายถูกและจับคู่ถูกต้อง ⟶ รับคะแนนพิเศษ - เล่นต่อเนื่องจนครบเวลาที่กำหนด		• ทำกิจกรรม Job Match Challenge	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. แสดงคำศัพท์หลัก Job / Duty / Place ที่เชื่อมโยงมาจากกิจกรรม Job Match Challenge บน PowerPoint 1.1 นำเสนอประโยคการถาม–ตอบเกี่ยวกับอาชีพ และยกตัวอย่างโครงสร้างประโยค บน PowerPoint และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ดังนี้ What job are you interested in? What does he/she do? Where does he/she work?	**ขั้นสอน (10 นาที)** 1. ดูคำศัพท์หลัก Job / Duty / Place ที่เชื่อมโยงมาจากกิจกรรม Job Match Challenge บน PowerPoint 1.1 ศึกษาประโยคการถาม–ตอบเกี่ยวกับอาชีพ และตัวอย่างโครงสร้างประโยค บน PowerPoint และฝึกอ่านออกเสียง ดังนี้ What job are you interested in? What does he/she do? Where does he/she work?	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Jobs		• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูสาธิตการสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้น แจกใบงาน Job Survey ให้นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ โดยใช้คำถามในใบงาน 2. แจ้งนักเรียนจดบันทึกข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในใบงานไว้ เช่น Job/Duty/Place และฝึกพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่มและต่างกลุ่มโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียน	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำใบงาน Job Survey โดยผลัดกันสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ โดยใช้คำถามในใบงาน 2. ทุกคนจดบันทึกข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในใบงานไว้ เช่น Job/Duty/Place และฝึกพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่มและต่างกลุ่มโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้เรียน		• ใบงานที่ 1 เรื่อง งาน Job Survey	• ตรวจใบงาน เรื่อง Job Survey • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. มอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและหรือของเพื่อน 2–3 ประโยคหน้าชั้นเรียน	3. ตัวแทนกลุ่มพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและหรือของเพื่อน 2–3 ประโยคหน้าชั้นเรียน	• ใบงานที่ 1 เรื่องงาน Job Survey	• พูดสรุปอาชีพของเพื่อน	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม: Talk about My Friend's Job พูดสรุปอาชีพของเพื่อนจากใบงาน Job Survey คนละ 1 คน <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My friend wants to be a doctor. He helps sick people and works in a hospital. Ss: Bella is interested in being a designer. She designs buildings and works in an office. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมสรุปบทเรียนโดยการพูดสรุปอาชีพของเพื่อนจากใบงาน Job Survey คนละ 1 คน <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My friend wants to be a doctor. He helps sick people and works in a hospital.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		Ss: Bella is interested in being a designer. She designs buildings and works in an office. เป็นต้น			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Jobs

3) เกม Job Match Challenge

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถาม ตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey 3. เกม Job Match Challenge	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey 2. เกม Job Match Challenge 3.แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Job Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class: .....No. .....

Part1: Instructions:

Interview: Walk around the classroom and interview 3 classmates about their dream jobs.

Take Notes: Record their information in the table below (Job, Duty, and Place).

Exchange: Practice sharing this information with your group members.

Present: Representatives will present their friends' dream jobs to the class.

Survey Table				
No.	Friend's Name	Dream Job	Duty (What do they do?)	Place (Where do they work?)
Ex.	Somsak	Chef	cooks food	restaurant
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Presentation Sentences

Part2: Instructions: Write 2-3 sentences about one friend you interviewed:

Example: This is Somsak. He wants to be a chef. He cooks food in a restaurant.

.....

.....

.....

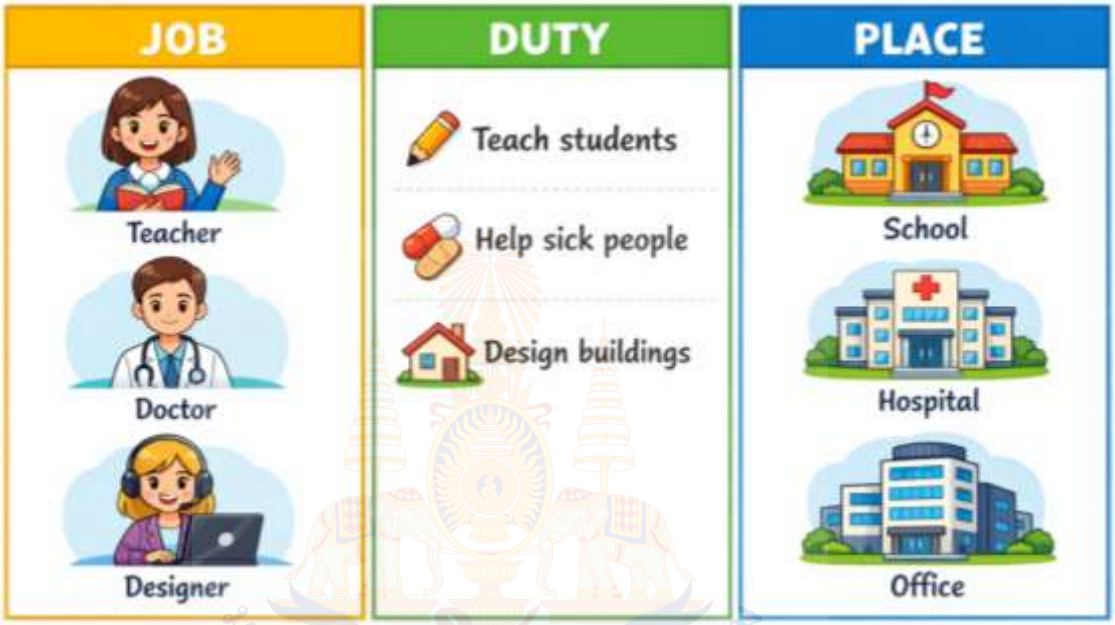
บัตรคำศัพท์ เกม Job Match Challenge

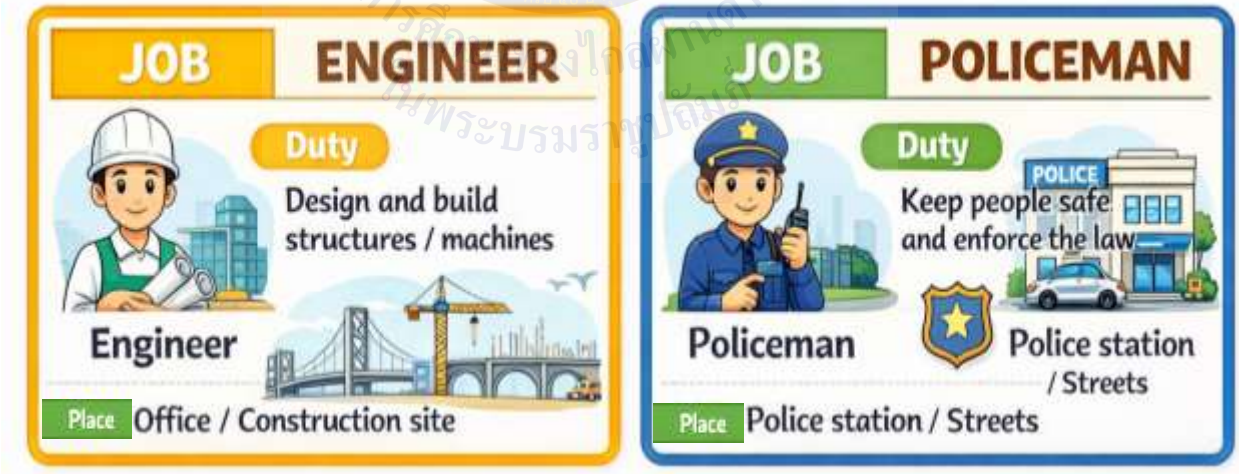
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่าง





ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Talking about Jobs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Vocabulary about Jobs

Job	Duty (What does he/she do?)	Place (Where does he/she work?)
teacher	teaches students	school
doctor	helps sick people	hospital
designer	designs buildings	office
florist	arranges flowers	flower shop

Useful Questions

- What is your (dream) job?
- What does he/she do?
- Where does he/she work?
- What job do you like?

When Reporting/Presenting:

This is my friend, (Name). His/Her dream job is a (Job).

He/She [Duty + s/es] in a (Place).

Example: This is Somsak. He wants to be a chef. He cooks food in a restaurant.

Sentence Structures Present Simple Tense: Subject + Verb 1 (s / es)	
He/She is a _____.	She is a florist.
He/She works at/in _____.	She works in a flower shop.
He/She + verb(s/es) _____.	he designs beautiful bouquets.

Short Dialogue Example:

A: What is his job?

B: He is a designer.

A: What does he do?

B: He designs houses.

A: Where does he work?

B: He works in an office.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและลักษณะของงาน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความสนใจส่วนบุคคลผ่านโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบ และการนำเสนอข้อมูลการถ่ายทอดความคิดผ่านสื่อภาพ (Poster Design) อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสื่อสารในชีวิตจริงและการออกแบบอาชีพในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์อาชีพยุคใหม่และคำคุณศัพท์สะท้อนทัศนคติ

3.2) โครงสร้างภาษาเพื่อระบุความต้องการและเหตุผลประกอบ เช่น I want to be a/an...และ It is (adjective).

3.3) ออกแบบและสร้างสรรค์ Job Fair Poster และพูดนำเสนอข้อมูลจากโปสเตอร์ เพื่อบอกเหตุผลและความรู้สึกที่มีต่องานที่สนใจ

Function: Asking, Answering and Presenting about interesting jobs

Vocabulary:

Modern Career Vocabulary (คำศัพท์อาชีพยุคใหม่):

YouTuber / Content Creator: ผู้สร้างสรรค์เนื้อหาวิดีโอหรือสื่อออนไลน์

Barista: พนักงานชงกาแฟ (เป็นอาชีพยอดนิยมที่นักเรียนเห็นบ่อยในปัจจุบัน)

Game Streamer: นักแคสเกมหรือผู้ถ่ายทอดสดการเล่นเกม

Graphic Designer: นักออกแบบกราฟิก

Application Developer: นักพัฒนาแอปพลิเคชัน

Online Merchant: พ่อค้า/แม่ค้าออนไลน์

Drone Pilot: คนขับโดรน (สำหรับการเกษตรหรือการถ่ายทำภาพยนตร์)

Environmentalist: นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (เน้นเรื่อง Global Warming)

Adjectives for Attitude (คำคุณศัพท์สะท้อนทัศนคติ):

Creative (สร้างสรรค์): เหมาะสำหรับ YouTuber, Designer

Helpful (มีประโยชน์/ชอบช่วยเหลือ): เหมาะสำหรับ Doctor, Nurse, Social Worker

Popular (เป็นที่นิยม/มีชื่อเสียง): เหมาะสำหรับอาชีพในกระแส เช่น Streamer

Fun (สนุกสนาน): ใช้บอกความรู้สึกส่วนตัวที่มีต่องาน

Challenging (ท้าทาย): สำหรับงานที่ต้องแก้ปัญหา เช่น Developer

Professional (เป็นมืออาชีพ): สำหรับงานที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญสูง

Inspiring (เป็นแรงบันดาลใจ): สำหรับงานที่ส่งต่อพลังบวกให้ผู้อื่น

Socially Responsible (มีความรับผิดชอบต่อสังคม): สำหรับอาชีพสายอนุรักษ์

Structures:

Present Simple Tense : S + V.1 (s, es)

Useful sentences:

Q: What do you want to be?

A; I want to be a YouTuber because it is creative and popular.

<u>การนำเสนอใน Poster:</u>

Job: Barista

Duty: Making special coffee.

Attitude: I like this job because it is fun and I can meet many people.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่ (Modern Jobs) และคำคุณศัพท์ที่ใช้สะท้อนทัศนคติต่องานได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกแบบและสร้างสรรค์ Job Fair Poster พร้อมพูดนำเสนอข้อมูลและทัศนคติต่ออาชีพที่สนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการพูดนำเสนอและเห็นคุณค่าของอาชีพที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่ (Modern Jobs) และคำคุณศัพท์ที่ใช้สะท้อนทัศนคติต่องานได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา (K) 2) ออกแบบและสร้างสรรค์ Job Fair Poster พร้อมพูดนำเสนอข้อมูลและทัศนคติต่ออาชีพที่สนใจได้ (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. เสนอภาพอุปกรณ์หรือเงาของอาชีพยุคใหม่บน PowerPoint (เช่น รูปกล้อง+ไฟวงกลม หรือ รูปแก้วกาแฟแบบลาเต้อาร์ต) ในกิจกรรม Guess Who? ตัวอย่าง ภาพที่ 1 YouTuber / Content Creator: - เสนอภาพเงาคนอยู่หน้ากล้องพร้อมไฟวงกลม (Ring Light) ภาพที่ 2 Barista: - เสนอภาพเงาคนกำลังถือเหยือกเทฟองนมทำลวดลายบนกาแฟ (Latte Art) ภาพที่ 3 E-Sports Gamer / Streamer:	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Guess Who? แข่งทายชื่ออาชีพจากภาพอุปกรณ์หรือเงาของอาชีพที่ครูเสนอบน PowerPoint ตัวอย่าง ภาพที่ 1 YouTuber / Content Creator: - เสนอภาพเงาคนอยู่หน้ากล้องพร้อมไฟวงกลม (Ring Light) ภาพที่ 2 Barista: - เสนอภาพเงาคนกำลังถือเหยือกเทฟองนมทำลวดลายบนกาแฟ (Latte Art) ภาพที่ 3 E-Sports Gamer / Streamer:	• กิจกรรม Guess Who?	• ทำกิจกรรม Guess Who?	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่ (Modern Jobs) และคำคุณศัพท์ที่ใช้สะท้อนทัศนคติต่องานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกแบบ Job Fair Poster พร้อมพูดนำเสนอข้อมูลและทัศนคติต่ออาชีพที่สนใจได้	- เสนอภาพเงาคนใส่หูฟังขนาดใหญ่หน้าจอคอมพิวเตอร์ <u>ภาพที่ 4</u> Doctor: - เสนอภาพเงาคนใส่ชุดกาวน์พร้อมเครื่องตรวจฟัง (Stethoscope) 1.1 ครูอาจจะค่อยๆ เปิดภาพให้เห็นทีละนิด แล้วค่อย ๆ เลื่อนออก เพื่อให้นักเรียนตื่นเต้นในการทายอาชีพจากภาพ หากทายถูก (เช่น YouTuber หรือ Barista) คุณครูถามต่อสั้น ๆ เพื่อดึงคำคุณศัพท์จากนักเรียน (เช่น Fun, Creative, Cool) ดังนี้ T: What is one word for this job?	- เสนอภาพเงาคนใส่หูฟังขนาดใหญ่หน้าจอคอมพิวเตอร์ <u>ภาพที่ 4</u> Doctor: - เสนอภาพเงาคนใส่ชุดกาวน์พร้อมเครื่องตรวจฟัง (Stethoscope) 1.1 ครูค่อยๆ เปิดภาพให้เห็นทีละนิด แล้วค่อย ๆ เลื่อนออก นักเรียนแข่งกันทายชื่ออาชีพจากภาพ หากทายถูก (เช่น YouTuber หรือ Barista) ตอบคำถามคุณครูเป็นคำคุณศัพท์สั้น ๆ (เช่น Fun, Creative, Cool) เป็นต้น คำถามดังนี้ T: What is one word for this job?	• ภาพอุปกรณ์หรือเงาของอาชีพยุคใหม่	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอคำศัพท์อาชีพคู่กับ Adjective บน PowerPoint โดยใช้โครงสร้างเหตุผล I want to be a...because it is... (เช่น I want to be a barista because it is fun.) 1.1 เสนอโครงสร้างประโยคเป็นลำดับ เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียน ดังนี้ (Job → Duty → Place → Attitude) จากนั้นสาธิตการนำเสนอสั้น ๆ โดยใช้ตัวอย่างโปสเตอร์จำลอง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพคำศัพท์อาชีพคู่กับ Adjective บน PowerPoint และโครงสร้างเหตุผล I want to be a...because it is... (เช่น I want to be a barista because it is fun.) 1.1 ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ครูยกตัวอย่างให้บน PowerPoint ดังนี้ (Job → Duty → Place → Attitude) จากนั้นสาธิตการนำเสนอสั้น ๆ โดยใช้ตัวอย่างโปสเตอร์จำลอง	• ภาพคำศัพท์อาชีพคู่กับ Adjective • ภาพโปสเตอร์ตัวอย่าง		• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูแจ้งให้นักเรียนนำขอมูลจากใบงาน Job Survey ที่นักเรียนผลัดกันสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจในบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ 1.1 แจ้งนักเรียนนำข้อมูลที่เคยบันทึกไว้สรุปข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจลงในใบงานไว้สั้น ๆ (ชื่ออาชีพ, ทำหน้าที่อะไร, ทำที่ไหน, เหตุผลที่ชอบ) ให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคแสดงเหตุผล เพื่อวางแผนเนื้อหาและออกแบบ Job Fair Poster ของตนเอง ก่อนจะนำเสนอ	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นำใบงาน Job Survey ที่ผลัดกันสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจมาดูรายละเอียดความชอบเกี่ยวกับอาชีพที่แต่ละคนให้ความสนใจ 1.1 นำข้อมูลที่เคยบันทึกไว้เป็นแนวทางและเขียนสรุปข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจลงในใบงานไว้สั้น ๆ (ชื่ออาชีพ, ทำหน้าที่อะไร, ทำที่ไหน, เหตุผลที่ชอบ) จากนั้นทบทวนโครงสร้างประโยคแสดงเหตุผลด้วยตนเองเพื่อวางแผนเนื้อหาและออกแบบ Job Fair Poster ของตนเอง ก่อนจะนำเสนอข้อมูล	• ใบงาน เรื่อง งาน Job Survey ของบทเรียนก่อนหน้า	• เขียนสรุปข้อมูลอาชีพที่ตนเองสนใจ (ชื่ออาชีพ, ทำหน้าที่อะไร, ทำที่ไหน, เหตุผลที่ชอบ) • ออกแบบ Job Fair Poster ในใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster	• ตรวจใบงาน เรื่อง Job Survey • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลและทัศนคติที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ ผ่านกิจกรรม Gallery Walk 1.2 ให้นักเรียนออกแบบ Job Fair Poster ของตนเอง 1.3 แจ้งให้นักเรียนนำโปสเตอร์อาชีพที่สนใจติดไว้ที่บริเวณผนังรอบห้องเรียน 2. มอบหมายให้นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม Job Fair โดยการเดินชมผลงานโปสเตอร์อาชีพที่เพื่อน ๆ แต่ละคนสนใจ (Gallery Walk) จากนั้นให้นักเรียนร่วมโหวตคะแนนให้กับ The Best Poster โดยการวาดรูปดาวลงบน	และทัศนคติที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ ผ่านกิจกรรม Gallery Walk 1.2 นักเรียนออกแบบ Job Fair Poster ของตนเอง 1.3 นำโปสเตอร์อาชีพที่สนใจติดไว้ที่บริเวณผนังรอบห้องเรียน 2. ทุกคนร่วมกิจกรรม Job Fair โดยการเดินชมผลงานโปสเตอร์อาชีพที่เพื่อน ๆ แต่ละคนสนใจ (Gallery Walk) และร่วมโหวตคะแนนให้กับ The Best Poster โดยการวาดรูปดาวลงบนโปสเตอร์นั้น ๆ หาก	• โปสเตอร์อาชีพติดผนังห้องเรียน	• กิจกรรม Job Fair/ Gallery Walk	• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ที่ 12 เรื่อง Job Fair

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โปสเตอร์นั้น ๆ หากโปสเตอร์ใดได้จำนวนดาวมากที่สุดจะได้รับรางวัล The Best Poster (นักเรียน 1 คน สามารถโหวตได้ 2 โปสเตอร์) 3. มอบหมายให้นักเรียนที่ได้รับรางวัล The Best Poster พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอีกครั้ง	โปสเตอร์ใดได้จำนวนดาวมากที่สุดจะได้รับรางวัล The Best Poster (นักเรียน 1 คน สามารถโหวตได้ 2 โปสเตอร์) 3. นักเรียนที่ได้รับรางวัล The Best Poster พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจอีกครั้ง			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ไม่ว่าจะสนใจอาชีพอะไร ทุกอาชีพล้วนมีคุณค่าและความน่าสนใจในแบบของตัวเอง (Every job is interesting and valuable)”	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพว่า “ไม่ว่าจะสนใจอาชีพอะไร ทุกอาชีพล้วนมีคุณค่าและความน่าสนใจในแบบของตัวเอง (Every job is interesting and valuable)”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในการถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Job Poster

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Job Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class: .....No. .....

Instructions: Design your Job Fair Poster and present it. Tell the job, the duties, the place, and why you like it.

Job Fair Poster

Job Title: _____

Picture / Drawing:



Job Information:

1. What does he / she do?

⟶ _____

⟶ _____

2. Where does he / she work?

⟶ _____

Reason & Feeling:

3. Why do you like this job?

⟶ I like this job because _____

4. How do you feel about this job?

⟶ I feel _____ about this job.

Gallery Walk & Voting:

5. My favorite job poster is: _____

⟶ Reason: _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาษาต่างประเทศตามระดับของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะประกอบในอนาคต โดยการอ่านและการพูดให้ข้อมูลตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนภาษาเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

3.2) โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพ

3.3) แบบฝึกอ่าน และพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองและผู้อื่น

Function: Giving information about interesting jobs in the future

Vocabulary: Police: uniform, criminal, catch, ticket

Farmer: crops

Collocations / short phrases: catch criminals, grow crops, wear a uniform, help people, work in a hospital, work on a farm

Structures:

Future Simple Tense

S. + will + V.inf

Example: Q: What will you do in the future?

A: I will be a / an .....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ในการอ่านและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นเกี่ยวกับความสนใจด้านอาชีพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ในการอ่านและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (K) 2) อ่านและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. สุ่มนักเรียนออกมาทำท่าทางอาชีพ (เช่น ถือกล้อง, ตรวจคนไข้) แล้วเพื่อนๆ ทายโดยใช้โครงสร้าง: Q: What does he/she want to be? A: He/She wants to be a/an (อาชีพ). ในกิจกรรม Career Charades	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนตัวแทนที่ครูสุ่มทำท่าทางอาชีพหน้าชั้นเรียน (เช่น ถือกล้อง, ตรวจคนไข้) แล้วเพื่อนๆ ทายโดยใช้โครงสร้าง: Q: What does he/she want to be? A: He/She wants to be a/an (อาชีพ). ในกิจกรรม Career Charades	• กิจกรรม Career Charades	• ทำกิจกรรม Career Charades	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรคำศัพท์ขนาดเล็ก (Flashcards) ให้กลุ่มละ 1 ชุด (good at, wear a uniform, take training, catch criminals, grow crops, take care of)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. รับคำศัพท์กลุ่มละ 1 ชุด (good at, wear a uniform, take training, catch criminals, grow crops, take care of)	• บัตรคำศัพท์ขนาดเล็ก (Flashcards)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ในการอ่านและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	1.1 แจ้งวิธีการเล่น ดังนี้ ครูเป็นผู้พูดประโยคใบ้ลักษณะงาน เช่น T: This person is good at drawing. หรือ This person takes care of sick people. 1.2 ให้นักเรียนในกลุ่มปรึกษากัน (เวลา 5-10 วินาที) แล้ว “ชูบัตรคำศัพท์” ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้นขึ้นพร้อมกัน 2. สุ่มถามกลุ่มที่ชูบัตรคำศัพท์เร็วที่สุดว่า T: What is this job? เพื่อให้ตอบชื่ออาชีพ (เช่น Artist / Nurse เป็นต้น)	1.1 ฟังครูแจ้งวิธีการเล่น ดังนี้ ครูเป็นผู้พูดประโยคใบ้ลักษณะงาน เช่น T: This person is good at drawing. หรือ This person takes care of sick people. 1.2 นักเรียนในกลุ่มปรึกษากัน (เวลา 5-10 วินาที) แล้ว “ชูบัตรคำศัพท์” ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้นขึ้นพร้อมกัน 2. กลุ่มที่ชูบัตรคำศัพท์เร็วที่สุดครูจะสุ่มถามว่า T: What is this job? แล้วให้ตอบชื่ออาชีพ (เช่น Artist / Nurse เป็นต้น)		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิย** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอโครงสร้างพร้อมประโยคตัวอย่างบน PowerPoint ดังนี้ **Future Simple Tense:** S. + will + V.inf. Q: What will you do in the future? A: I will be a/an (Career). I will (Action Verb). 3.1 ฝึกให้นักเรียนยกบัตรคำศัพท์และบัตรคำวลีเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเอง โดยครูแสดงภาพอาชีพ ชาวนา (Farmer) จากนั้นให้นักเรียนเลือกและชูบัตรคำวลีที่มีความหมายสอดคล้องและเหมาะสมกับอาชีพดังกล่าว พร้อมฝึกพูดประโยค	3. ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างพร้อมประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอบน PowerPoint ดังนี้ **Future Simple Tense:** S. + will + V.inf. Q: What will you do in the future? A: I will be a/an (Career). I will (Action Verb). 3.1 ยกบัตรคำศัพท์เพื่อฝึกพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองจากภาพที่ครูแสดง คือ รูปภาพ ชาวนา (Farmer) แล้วชูบัตรคำวลีให้เหมาะสมกัน เช่น “grow crops” จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สั้น ๆ ประกอบการนำเสนอแนวการตอบของนักเรียน Ss: I will be a farmer. I will grow crops. 3.2 ยกตัวอย่างประโยคการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของผู้อื่นเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เรียนรู้การพูดนำเสนอข้อมุลของผู้อื่นได้ เช่น In the future, Joe **will be** a teacher. He **will teach** students.	Ss: I will be a farmer. I will grow crops. 3.2 ดูยกตัวอย่างประโยคการพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของผู้อื่นเพิ่มเติม เพื่อให้ได้เรียนรู้การพูดนำเสนอข้อมุลของผู้อื่นได้ เช่น In the future, Joe **will be** a teacher. He **will teach** students.	• ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?	• สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน จากตารางสัมภาษณ์ (Interview Card)	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. แจกตารางสัมภาษณ์ (Interview Card)	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. เลือกสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน จากตารางสัมภาษณ์ (Interview Card) โดยใช้คำถาม:			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มอบหมายให้นักเรียนเลือกสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถาม: What will you do in the future? แล้วจดคำตอบของเพื่อนเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อเตรียมไว้สำหรับ “การอ่าน” ในขั้นตอนถัดไป 1.1 หลังการสัมภาษณ์ให้ทุกคนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้มาในรูปแบบ “บทพูดนำเสนอ (Script)” สั้น ๆ ตามโครงสร้างที่ครูแสดงไว้เป็นตัวอย่างบน PowerPoint ดังนี้ <u>ตัวอย่าง</u> Hello everyone. In the future, I will be a/an (อาชีพตนเอง). I will (สิ่งที่ตนเองจะ	What will you do in the future? แล้วจดคำตอบของเพื่อนเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อเตรียมไว้สำหรับ “การอ่าน” ในขั้นตอนถัดไป 1.1 นำข้อมูลที่บันทึกจากการสัมภาษณ์เขียนสรุปข้อมูลที่ได้ในรูปแบบ “บทพูดนำเสนอ (Script)” สั้น ๆ ตามโครงสร้างที่ครูแสดงไว้เป็นตัวอย่างบน PowerPoint <u>ตัวอย่าง</u> Hello everyone. In the future, I will be a/an (อาชีพตนเอง). I will	- ตารางสัมภาษณ์ (Interview Card)		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ทำ). This is my friend, (ชื่อเพื่อน). He/She will be a/an (อาชีพเพื่อน). He/She will (สิ่งที่เพื่อนจะทำ). 1.2 สุ่มนักเรียน 5-6 คน พูดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน 1.3 ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำสรรพนาม (He/She) และการออกเสียงคำศัพท์อาชีพระหว่างการพูดนำเสนอข้อมูล	(สิ่งที่ตนเองจะทำ). This is my friend, (ชื่อเพื่อน). He/She will be a/an (อาชีพเพื่อน). He/She will (สิ่งที่เพื่อนจะทำ). 1.2 สุ่มนักเรียนตัวแทน นักเรียน 5-6 คน พูดนำเสนอข้อมูล หน้าชั้นเรียน 1.3 พูดนำเสนอข้อมูลและใช้คำสรรพนาม (He/She) และการออกเสียงคำศัพท์อาชีพให้ถูกต้อง			• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคเพื่อตรวจสอบความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์ (I will... vs He/She will...) เช่น	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคเพื่อทบทวนความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์ (I will... vs He/She will...) เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: When we talk about the future, what word do we use? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Will. T: If I want to be a doctor, what will I do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: <u>Take</u> care of sick people. T: If Bella wants to be a nurse, what will she do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: <u>Takes</u> care of sick people. เป็นต้น	T: When we talk about the future, what word do we use? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Will. T: If I want to be a doctor, what will I do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: <u>Take</u> care of sick people. T: If Bella wants to be a nurse, what will she do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: <u>Takes</u> care of sick people. เป็นต้น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ในการอ่านและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อ่านและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future? 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๖
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง What will you do in the future?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dream Job

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class: .....No. .....

Instructions: interview 2 friends. Ask them, "What will you do in the future?" and fill in the table below.

Example Conversation:

A: What will you do in the future?

B: I will be a **vet**. I will **take care of sick animals**.

Name	Job in the future	Action	Sentences
Example: Somchai	**Chef**	cook delicious food	Somchai will be a chef. He will cook delicious food.
Friend 1:			
Friend 2:			

Instructions: Complete the sentences and practice reading.

In the future, I will be a/an _____. I will _____.

This is my friend, _____. He/She will be a/an _____.

He/She will _____.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพที่ช่วยเหลือสังคมและโลกด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลผ่านการเขียนและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะภาษาในชีวิตประจำวันและปลูกฝังจิตสำนึกในการเตรียมพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นและโลกในอนาคต

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติธรรมชาติและสำนวนภาษาเกี่ยวกับอาชีพที่ช่วยเหลือและรักษาสิ่งแวดล้อม

3.2) โครงสร้าง Future Simple Tense (Subject + will/will not + verb infinitive) เพื่อบอกความตั้งใจหรือสิ่งที่ต้องการแก้ปัญหาหรือช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเกิดภัยพิบัติ

3.3) กิจกรรมพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมในบทบาทอาชีพต่าง ๆ

Function: Talking about the natural disaster

Vocabulary: firefighter, vet/ veterinarian, rescuer, environmentalist, marine biologist, park ranger, wildlife rescuer, scientist, doctor, nurse, police officer

Action Verbs:

1. กลุ่มกู้ภัยและบรรเทาสาธารณภัย (Disaster & Rescue)

put out fires (ดับไฟ), rescue people (ช่วยชีวิตผู้คน), search for survivors (ค้นหาผู้รอดชีวิต), distribute food and water (แจกจ่ายอาหารและน้ำ)

2. กลุ่มสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ (Environment & Nature)

plant trees (ปลูกต้นไม้), clean up beaches (ทำความสะอาดชายหาด), protect the forest (ปกป้องผืนป่า), reduce plastic waste (ลดขยะพลาสติก), recycle rubbish (รีไซเคิลขยะ), study climate change (ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)

3. กลุ่มรักษาสุขภาพและชีวิต (Health & Life)

take care of patients (ดูแลผู้ป่วย), treat illnesses (รักษาอาการเจ็บป่วย), save lives (ช่วยชีวิต), prevent diseases (ป้องกันโรคติดต่อ)

4. กลุ่มคุ้มครองสัตว์ (Animal Protection)

feed hungry animals (ให้อาหารสัตว์ที่หิวโหย), cure sick animals (รักษาเจ้าสัตว์ที่ป่วย), release animals back to nature (ปล่อยสัตว์กลับคืนสู่ธรรมชาติ)

Structures:

Future Simple Tense

S. + will + V.inf / S. + will not + V.inf

Example: Q: What will you do in the future?

A: I will be a marine biologist. I will save the ocean.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการพูดและตระหนักถึงการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ถูกต้อง (K) 2) พูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค Future	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. แสดงภาพเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟป่า แผ่นดินไหว บน PowerPoint 2. กระตุ้นความคิดและพัฒนาทักษะการสังเกตของนักเรียน โดยถามดังนี้ T: What can we see in this picture? What's happened in the picture? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> We can see a flood. We can see a forest fire. เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูสื่อภาพเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟป่า แผ่นดินไหว บน PowerPoint 2. ตอบคำถามครูหลังจากดูภาพ T: What can we see in this picture? What's happened in the picture? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> We can see a flood. We can see a forest fire. เป็นต้น	• ภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติ	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Simple Tense ในการช่วยเหลือหรือป้องกันภัยพิบัติได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมโดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมทั้งช่วยบอกความหมาย เช่น natural disaster = ภัยพิบัติทางธรรมชาติ flood = น้ำท่วม forest fire = ไฟป่า earthquake = แผ่นดินไหว drought = ภัยแล้ง tsunami = สึนามิ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ชวนนักเรียนฝึกการออกเสียงและสะกดคำศัพท์พร้อมทั้งช่วยบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติบน PowerPoint เช่น natural disaster = ภัยพิบัติทางธรรมชาติ flood = น้ำท่วม, forest fire = ไฟป่า, earthquake = แผ่นดินไหว, drought = ภัยแล้ง, tsunami = สึนามิ		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1.1 สุ่มนักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้คล่องแคล่วขึ้น 1.2 เสนอภาพคำศัพท์และประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ บน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติให้สอดคล้องกัน	1.1 ฝึกออกเสียงเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้คล่องแคล่วขึ้น 1.2 ทุกกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติให้สอดคล้องกันที่ครูเสนอ บน PowerPoint	• สื่อภาพคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	• จับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นำเสนอโครงสร้างพร้อมประโยคตัวอย่างบน PowerPoint เพื่อทบทวน S. + will + V.inf.	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทบทวนโครงสร้างพร้อมประโยคตัวอย่างบน PowerPoint S. + will + V.inf.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S. + will not + V.inf. 2. นำเสนอภาพสถานการณ์ปัญหาสังคมและภัยพิบัติทางธรรมชาติผ่านสไลด์ PowerPoint พร้อมกำหนดโครงสร้างประโยค Future Simple Tense (S. + will / will not + V.inf.) เป็นตัวอย่าง เช่น <u>Air Pollution (มลพิษทางอากาศ / PM 2.5)</u> <u>สถานการณ์</u>: ฝุ่นละอองขนาดเล็กเกินค่ามาตรฐานในเมืองใหญ่ <u>ประโยคตัวอย่าง:</u>	S. + will not + V.inf. 2. ฝึกพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนด โดยพูดตอบเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน	• สื่อ PowerPoint - โครงสร้างประโยค Future Simple Tense (S. + will / will not + V.inf.)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Affirmative: People will wear masks to protect themselves from dust. (ผู้คนจะสวมหน้ากากเพื่อป้องกันตัวเองจากฝุ่น) Negative: The air quality will not improve if we continue using old cars. (คุณภาพอากาศจะไม่ดีขึ้นถ้าเรายังคงใช้รถยนต์เก่าต่อไป) จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนด โดยครูสุ่มเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน				• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การใช้โครงสร้าง Future Simple Tense พร้อมตัวอย่างประโยค เช่น We **will plant trees** to reduce floods. We **will save water** to prevent droughts. เป็นต้น เพื่อบอกแนวทางการช่วยเหลือโลก และเชื่อมโยงบทเรียนกับบทบาทหน้าที่ของอาชีพในอนาคตในการช่วยเหลือโลก เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การใช้โครงสร้าง Future Simple Tense พร้อมตัวอย่างประโยค พร้อมตัวอย่างประโยค เช่น We **will plant trees** to reduce floods. We **will save water** to prevent droughts. เป็นต้น เพื่อเป็นการบอกแนวทางการช่วยเหลือโลก และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาชีพในอนาคตในการช่วยเหลือโลก สิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรมจับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

2) กิจกรรมพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - จับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ -	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนดได้ถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 **เรื่อง My Dream Job**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพช่วยให้นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งสามารถสื่อสารความสนใจและเป้าหมายในอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพในฝัน

3.2) โครงสร้าง Future Simple Tense (Subject + will/will not + verb infinitive) เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

3.3) กิจกรรมฝึกทักษะการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง

Function: Describing and presenting about dream job

Vocabulary:

Jobs: firefighter, baker, architect, librarian, engineer, blogger, online seller, English teacher

Duties: treat sick people, catch criminals, extinguish fires

Workplaces: nursery, fire station, factory

Adjectives: exciting, interesting

Structures:

Present Simple Tense: S. + V.1 (s, es)

Future Simple Tense: S. + will + V.inf / S. + will not + V.inf

Preposition of places: Adjective + Nouns

S. + will + V.inf

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้โครงสร้างหรือประโยคในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันได้ถูกต้องและเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการวางแผนอนาคตของตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้โครงสร้างหรือประโยคในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันได้ถูกต้องและเหมาะสม (K) 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A) **ด้านความรู้** 1) ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค Future	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอภาพอาชีพต่าง ๆ ทีละภาพ จากนั้นตั้งคำถาม ดังนี้บนPowerPoint T: Who wants to be this job in the future? Please raise your hand. หรือ T: Who would like to be a ... in the future? Please raise your hand. (สุภาพมากกว่า) และครูถามต่อเพื่อทราบเหตุผล T: Why do you want to be a ...? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I want to be a doctor because I want to help people. เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพอาชีพต่าง ๆ ทีละภาพ บน PowerPoint จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ T: Who wants to be this job in the future? Please raise your hand. หรือ T: Who would like to be a ... in the future? Please raise your hand. (สุภาพมากกว่า) และครูถามต่อเพื่อทราบเหตุผล T: Why do you want to be a ...? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I want to be a doctor because I want to help people. เป็นต้น	• ภาพอาชีพต่าง ๆ	• ตอบคำถาม • อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Simple Tense ในการเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอภาพอาชีพพร้อมประโยคตัวอย่าง 3 ประโยคบน PowerPoint (ยังไม่เรียงลำดับ) เช่น I will help sick people. because I want to help people. I will be a doctor. 2. แจ้งให้นักเรียนช่วยกัน “เรียงประโยคให้เป็นความหมายเดียวกัน” จากนั้นให้สุ่มตัวแทนพูดนำเสนอ แนวการตอบของนักเรียน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพอาชีพพร้อมประโยคตัวอย่าง 3 ประโยคที่ครูเสนอบน PowerPoint (ยังไม่เรียงลำดับ) เช่น I help sick people. because I want to help people. I want to be a doctor. 2. ช่วยกัน “เรียงประโยคให้เป็นความหมายเดียวกัน” แล้วตัวแทนที่ครูสุ่มพูดนำเสนอประโยค แนวการตอบของนักเรียน			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	I will be a doctor because I want to help people. I will help sick people. 3. ครูเน้นย้ำโครงสร้างสำคัญบน PowerPoint **I will be a ..... because .....** 4. จากนั้นเปลี่ยนภาพอาชีพอีก 1–2 อาชีพ และให้นักเรียนช่วยกันเรียงใหม่ให้สอดคล้องกัน 4.1 ให้นักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและรายบุคคล เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการออกเสียง	I will be a doctor because I want to help people. I will help sick people. 3. ดูโครงสร้างสำคัญบน PowerPoint **I will be a ..... because .....** 4. ช่วยกันเรียงใหม่อีก 1–2 อาชีพให้สอดคล้องกัน 4.1 ออกเสียงเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการออกเสียง	• สื่อภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ • สื่อ PowerPoint - โครงสร้างประโยค Future Simple Tense (S. + will / will not + V.inf.)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้ทำกิจกรรม Dream Job Circle เพื่อฝึกทักษะการพูดแสดงความตั้งใจและความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพในฝันในอนาคต โดยกำหนดให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค (Future Simple Tense) อย่างน้อย 1 ประโยค ยกตัวอย่างประโยคบน PowerPoint ดังนี้ <u>Future Simple Tense:</u> My dream job will be ... หรือ I will choose this job because ... (นักเรียนเลือกพูดประโยคใดประโยคหนึ่ง)	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทบทวนโครงสร้างพร้อมประโยคตัวอย่างบน PowerPoint ก่อนทำกิจกรรม Dream Job Circle			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>แจ้งวิธีการเล่นดังนี้</u> - นักเรียนจับกลุ่มหรือยืนเป็นวงกลม (ตามความเหมาะสม) - โยนลูกบอลให้ทีละคน - นักเรียนที่รับลูกบอลพูด 1 ประโยคเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง ดังตัวอย่าง My dream job will be ... หรือ I will choose this job because ... จากนั้นส่งบอลต่อให้เพื่อน	<u>ฟังครูแจ้งวิธีการเล่นดังนี้</u> - จับกลุ่มหรือยืนเป็นวงกลม - โยนลูกบอลให้เพื่อนทีละคน - ผู้ที่รับลูกบอลพูด 1 ประโยคเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> My dream job will be ... หรือ I will choose this job because ... จากนั้นส่งบอลต่อให้เพื่อน			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Dream Job รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนเนื้อหาเรื่องอาชีพในฝันผ่านการฟังและการพูด 1.1 สุ่มนักเรียน 2–3 คน ให้พูดถึงอาชีพในฝันของเพื่อนที่พูดก่อนหน้า 1 ประโยค เช่น His/Her dream job will be a doctor. He/She will choose this job because he/she wants to help people. 2. ครูถามย้ำสั้น ๆ เจ้าของอาชีพ T: Is it correct? <u>เจ้าของอาชีพตอบ</u> Yes, it is. / No, it isn't.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทบทวนเนื้อหาเรื่องอาชีพในฝันผ่านการฟังและการพูด 1.1 นักเรียนที่ครูสุ่ม 2–3 คน พูดถึงอาชีพในฝันของเพื่อนที่พูดก่อนหน้า 1 ประโยค เช่น His/Her dream job will be a doctor. He/She will choose this job because he/she wants to help people. 2. เจ้าของอาชีพตอบคำถามครูสั้น ๆ T: Is it correct? <u>เจ้าของอาชีพตอบ</u> Yes, it is. / No, it isn't.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้โครงสร้างหรือประโยคในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝันได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - จับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ -	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพูดนำเสนอแนวทางการช่วยเหลือสังคมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางน้ำและการท่องเที่ยว ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง Health and Illness

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ม.1/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.1/3	เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
ม.1/4	ระบุความคิดเห็นและเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1	สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
ม.1/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
ม.1/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ม.1/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหารได้อย่างเหมาะสม
ม.1/5	พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมและสุภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลหรือสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.1/2 ใช้ถ้อยคำ การทักทาย มารยาททางภาษา และการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของมารยาททางภาษาและวัฒนธรรมในการสื่อสารระหว่างเจ้าของภาษากับภาษาไทย และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู หรือบุคคลรอบตัวได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ และอุบัติเหตุ รวมถึงการใช้ Past Simple และ Past Continuous ช่วยให้นักเรียนสามารถถาม–ตอบ อธิบาย และเล่าเหตุการณ์ด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับ อีกทั้งสามารถสื่อสารเกี่ยวกับการรักษา การปฐมพยาบาล การใช้ยา ฉลากยา สมุนไพร และแนวทางการดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งใช้ภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำ สรุป วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านสุขภาพ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness ได้ถูกต้อง

2) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous ในการอธิบายการบาดเจ็บในอดีตได้

3) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกต้อง

4) อ่านออกเสียงและระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season ได้ถูกต้อง

5) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้ถูกต้อง

6) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำโดยใช้ Modal Verbs: should และ ought to ได้ถูกต้อง

7) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง

8) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง

9) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้

10) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจและบอกวิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยได้อย่างเหมาะสม

11) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อ

12) บอกความหมายและบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้

13) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง

14) ระบุและเลือกใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง

15) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing ได้อย่างถูกต้อง

16) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สรุปข้อมูลบอกและอภิปรายอาการเจ็บป่วย การรักษาและวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเอง

2) เขียนอธิบายเหตุการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ Past Simple ร่วมกับ Past Continuous ได้อย่างถูกต้อง

3) อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Sequencing Words ได้อย่างเป็นลำดับและถูกต้อง

4) อธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

5) แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา Present Perfect Tense

6) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพโดยใช้ should และ ought to ได้อย่างเหมาะสม

7) พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปพบแพทย์บเพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและเข้าใจคำสั่งในการรักษาได้อย่างเหมาะสม

8) เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

9) เขียนประโยคเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยใช้ will หรือ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

10) เขียนหรือพูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรโดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม

11) พูดแสดงความคิดเห็น อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการรักษาระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ได้อย่างเหมาะสม

12) เขียนและออกแบบฉลากยาอย่างง่ายโดยใช้ข้อมูลและรูปแบบที่ถูกต้อง

13) ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยช้รูปแบบประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์

14) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

15) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary-Common Illnesses

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Illness?

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds

4) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury?

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words

6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Flu Season

7) ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick.

8) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu

9) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor

10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice

11) ใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment

12) ใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs

13) ใบงานที่ 1 เรื่อง Health Survey

14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Illness Concept Map

สืบสานโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ เพื่อถาม–ตอบ โต้ตอบ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับโรคที่พบได้ทั่วไป

3.2) โครงสร้างประโยคเพื่อบอกอาการเจ็บป่วย: การถาม–ตอบอาการ และการให้คำแนะนำเบื้องต้นในการดูแลสุขภาพ

3.3) กิจกรรมฝึกทักษะการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยในชีวิตประจำวัน

Function: Describing illness

Vocabulary: headache, stomachache, toothache, nose bleeding, diarrhea, allergic reaction, rash, fever

Structure: He/She/It +V.1 (-s/-es)

I/You/We/They + V.1

Examples:

I have a headache.

He has a headache.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเอง โดยใช้โครงสร้างได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพตนเองในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์อาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเองโดยใช้โครงสร้างได้อย่างเหมาะสม (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอภาพคน 2–3 คนใส่หน้ากากอนามัย และบางคนแสดงอาการแตกต่างกัน เช่น ไอ จาม ปวดหัว บน PowerPoint จากนั้นครูถาม T: What happened to him/her? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Headache. / Fever. / Stomachache.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพบน PowerPoint และตอบคำถามครู T: What happened to him/her? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Headache. / Fever. / Stomachache.	• ภาพคนมีอาการป่วยต่าง ๆ	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. เสนอคำศัพท์ Common Illness ทีละคำบน PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ Common Illness ที่ครูเสนอบน PowerPoint ทีละคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยค ถาม–ตอบตามสถานการณ์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์อาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเองโดยใช้โครงสร้างได้อย่างเหมาะสม	2. เลือกนักเรียน 5–6 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน เล่น Guess the illness (เกมใบ้คำ) 3. แจกบัตรคำศัพท์คนละ 1 ใบให้นักเรียนใบ้คำด้วยท่าทาง เช่น stomachache ให้กุมท้อง แล้วให้เพื่อนทายคำศัพท์ 4. นำเสนอโครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมยกตัวอย่าง I/You/We/They have + illness He/She has + illness <u>ตัวอย่าง</u> - I have a headache. - He has a fever.	2. นักเรียนตัวแทน 5–6 คน เล่น Guess the illness (เกมใบ้คำ) หน้าชั้นเรียน 3. ใบ้คำด้วยท่าทาง แล้วให้เพื่อนทายคำศัพท์ 4. ศึกษาโครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมตัวอย่างที่ครูนำเสนอ I/You/We/They have + illness He/She has + illness <u>ตัวอย่าง</u> - I have a headache. - He has a fever.	• สื่อ PowerPoint - โครงสร้างประโยค Present Simple Tense	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด • พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	5. แจกใบงานที่ 1 (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ) นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ 6. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	5. ทำใบงานที่ 1 (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ) และช่วยกันคิดและตอบ 6. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	• ใบงานที่ 1	• ทำใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. แจกใบงานที่ 2 แต่งประโยคจากรูปภาพและคำศัพท์ที่กำหนด เพื่อฝึกใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 1.1 ให้นักเรียนดูรูปภาพแต่ละภาพ แล้วแต่งประโยคอธิบายอาการเจ็บป่วยให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ครูยกตัวอย่างประโยคบน PowerPoint ดังนี้ I have a headache.	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 2 แต่งประโยคจากรูปภาพและคำศัพท์ที่กำหนด เพื่อฝึกใช้โครงสร้าง Present Simple Tense 1.1 ดูรูปภาพแต่ละภาพ แล้วแต่งประโยคอธิบายอาการเจ็บป่วยให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยดูประโยคที่ครูยกตัวอย่างบน PowerPoint ดังนี้ I have a headache.	• ใบงานที่ 2	• ทำใบงานที่ 2	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	He has a fever. 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	He has a fever. 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness และโครงสร้าง Present Simple Tense (have / has) ให้นักเรียนบอกการดูแลสุขภาพตนเอง T: What should you do when you are sick? Ss: I rest. / I drink water. / I see a doctor.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ตอบคำถามครูโดยบอกการดูแลสุขภาพตนเอง T: What should you do when you are sick? Ss: I rest. / I drink water. / I see a doctor.			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary-Common Illnesses

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Illness?

9. การประเมินผลรวบยอด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary-Common Illnesses 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Illness? 4. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	3. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary-Common Illnesses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Match the vocabulary words with the correct pictures.

headache	nosebleed	toothache	rash
stomachache	allergic reaction	diarrhea	fever

















เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary-Common Illnesses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the vocabulary words with the correct pictures.

headache	nosebleed	toothache	rash
stomachache	allergic reaction	diarrhea	fever



headache



allergic reaction



fever



nosebleed



toothache



rash



diarrhea



stomachache

ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Illness?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Look at the pictures and write complete sentences using the Present Simple Tense.

Example:



We / headache

We have a headache.

1. 

We / allergy

_____

2. 

I / fever

_____

3. 

She / nosebleed

_____

4. 

He / toothache

_____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Illness?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures and write complete sentences using the Present Simple Tense.

Example:



We / headache

We have a headache.

1. 

We / allergy

We have an allergy.

2. 

I / fever

I have a fever.

3. 

She / nosebleed

She has a nosebleed.

4. 

He / toothache

He has a toothache.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับการบาดเจ็บและอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และฝึกใช้ Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอดีตและสื่อสารถาม–ตอบได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการบาดเจ็บและบาดแผลในชีวิตประจำวัน

3.2) โครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

3.3) การสื่อสารถาม–ตอบเกี่ยวกับอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ

Function: Explaining what happened by using Past Simple and Past Continuous

Vocabulary: hit head, bruised eye, burnt hand, sprained wrist, cut finger, hurt back, twisted ankle, broke leg

Structure: Past Simple

He/She/It +V.2

I/You/We/They + V.2

Past Continuous

He/She/It +was + V.ing

Examples:

I/You/We/They + were + V.ing

I hurt my back while I was working in the office.

Sam broke his leg while he was playing basketball.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous ในการอธิบายการบาดเจ็บในอดีตได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนอธิบายเหตุการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ Past Simple ร่วมกับ Past Continuous ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของความปลอดภัยและอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous ในการอธิบายการบาดเจ็บในอดีตได้ถูกต้อง (K) 2) เขียนอธิบายเหตุการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ Past Simple ร่วมกับ Past Continuous ได้อย่างถูกต้อง (P) 3) มีความกล้าแสดงออก (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอภาพเหตุการณ์ 2–3 ภาพ ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น เด็กสะดุดล้ม มีดบาดนิ้ว ข้อเท้าพลิก 2. ครูถามคำถามที่ตรงกับภาพ T: Have you ever cut yourself? / Have you ever got hurt? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. Ss: No, I haven't.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพบน PowerPoint และตอบคำถามครู 2. ตอบคำถามที่ตรงกับภาพ T: Have you ever cut yourself? / Have you ever got hurt? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. Ss: No, I haven't.	• ภาพคนมีอาการป่วยต่าง ๆ	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous ในการอธิบายการบาดเจ็บในอดีตได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อธิบายเหตุการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ Past Simple ร่วมกับ Past Continuous ได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Injuries and Wounds (การบาดเจ็บและบาดแผล) พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint 1.1 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ พร้อมยกตัวอย่างประโยคการใช้ Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอดีต การใช้ทั้งสอง tense พร้อมกันโดย past continuous tense จะเกิดขึ้นก่อน และ past simple tense เกิดขึ้นทีหลัง จากนั้นครูเสนอหลักการใช้คำเชื่อม when, while, because	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูคำศัพท์ Injuries and Wounds (การบาดเจ็บและบาดแผล) พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint 1.1 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ 2. ฟังการอธิบายความหมายของคำศัพท์ พร้อมยกตัวอย่างประโยคการใช้ Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอดีต การใช้ทั้งสอง tense พร้อมกันโดย past continuous tense จะเกิดขึ้นก่อน และ past simple tense เกิดขึ้นทีหลัง จากนั้นครูเสนอ	• ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับการบาดเจ็บ • สื่อ PowerPoint - โครงสร้างประโยค Past Simple และ Past Continuous	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 when ใช้เชื่อมเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้กัน แปลว่า “ขณะที่ / ตอนที่” <u>รูปแบบประโยค</u> Past Continuous + **when** + Past Simple (เหตุการณ์ยาว + เหตุการณ์แทรกสั้น) <u>ตัวอย่าง</u> I was walking in the rain when I got a fever. I was playing outside when I caught the flu.	หลักการใช้คำเชื่อม when, while, because 2.1 when ใช้เชื่อมเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้กัน แปลว่า “ขณะที่ / ตอนที่” รูปแบบประโยค Past Continuous + when + Past Simple (เหตุการณ์ยาว + เหตุการณ์แทรกสั้น) ตัวอย่าง I was walking in the rain when I got a fever.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	was walking ⟶ กิจกรรมที่กำลังเกิด got a fever ⟶ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นฉับพลัน <u>รูปแบบประโยค</u> Past Simple + **when** + Past Continuous (เหตุการณ์สั้น + ช่วงเวลาที่กำลังดำเนินอยู่) <u>ตัวอย่าง</u> I slipped <u>when</u> I was walking in the rain. I fell down <u>when</u> I was running to school. <u>รูปแบบประโยค</u> Past Continuous + **while** + Past Continuous	I was playing outside when I caught the flu. was walking ⟶ กิจกรรมที่กำลังเกิด got a fever ⟶ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นฉับพลัน<u>รูปแบบประโยค</u> Past Simple + **when** + Past Continuous (เหตุการณ์สั้น + ช่วงเวลาที่กำลังดำเนินอยู่) <u>ตัวอย่าง</u> I slipped <u>when</u> I was walking in the rain.			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	while = ในขณะที่ (สองเหตุการณ์เกิดขึ้นพร้อมกัน) <u>ตัวอย่าง</u> I was walking in the rain while I was going home. She was studying while her brother was watching TV.	I fell down <u>when</u> I was running to school. <u>รูปแบบประโยค</u> Past Continuous + **while** + Past Continuous while = ในขณะที่ (สองเหตุการณ์เกิดขึ้นพร้อมกัน) <u>ตัวอย่าง</u> I was walking in the rain while I was going home. She was studying while her brother was watching TV.			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 4. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 4. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน		• ใบงานที่ 1 • ใบงานที่ 2	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำ ใบงานเรื่อง Injuries and Wounds: Past Simple and Past Continuous เป็นรายบุคคล โดยในใบงานประกอบด้วยกิจกรรมการเลือกคำตอบ การเติมคำ การแก้ไขประโยคที่ผิด และการเขียนประโยคตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อฝึกให้นักเรียนเลือกใช้ tense และคำเชื่อม when /	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. นักเรียนทำ ใบงานเรื่อง Injuries and Wounds: Past Simple and Past Continuous เป็นรายบุคคล โดยในใบงานประกอบด้วยกิจกรรมการเลือกคำตอบ การเติมคำ การแก้ไขประโยคที่ผิด และการเขียนประโยคตามเงื่อนไขที่กำหนด เพื่อฝึกให้นักเรียนเลือกใช้ tense และคำเชื่อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	while ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้น 2. ระหว่างนักเรียนทำใบงาน ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล โดยชี้แนะการใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง การเลือกใช้ Past Simple และ Past Continuous ให้สอดคล้องกับลักษณะของเหตุการณ์ รวมถึงการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการบาดเจ็บและบาดแผลอย่างเหมาะสม 1.2 ครูยกตัวอย่างประโยคบน PowerPoint ดังนี้	when / while ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์การบาดเจ็บที่เกิดขึ้น 2. ระหว่างนักเรียนทำใบงาน ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล โดยชี้แนะการใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง การเลือกใช้ Past Simple และ Past Continuous ให้สอดคล้องกับลักษณะของเหตุการณ์ รวมถึงการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการบาดเจ็บและบาดแผลอย่างเหมาะสม เ 1.2 ครูยกตัวอย่างประโยคบน PowerPoint ดังนี้		• ใบงานที่ 2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	I learned from my mistake. Yesterday I fell because I was running too fast. 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	I learned from my mistake. Yesterday I fell because I was running too fast. 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา Past Continuous และ Past Simple จากนั้นสุ่มนักเรียน 3-4 คน บอกความสำคัญของความปลอดภัย การเรียนรู้จากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน แนวการตอบของนักเรียน Ss: “การเรียนเรื่องอุบัติเหตุทำให้เราเห็นความประมาทในอดีต เช่น ถ้ารู้ว่าเมื่อวานเราล้มเพราะวิ่งเร็ว วันนี้เราก็จะไม่ทำแบบนั้น”	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างภาษา Past Continuous และ Past Simple จากนั้นนักเรียนตัวแทน 3-4 คน บอกความสำคัญของความปลอดภัย การเรียนรู้จากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน แนวการตอบของนักเรียน Ss: “การเรียนเรื่องอุบัติเหตุทำให้เราเห็นความประมาทในอดีต เช่น ถ้ารู้ว่าเมื่อวานเราล้มเพราะวิ่งเร็ว วันนี้เราก็จะไม่ทำแบบนั้น”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ Common Illness ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury? 4. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม–ตอบตามสถานการณ์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอธิบายการดูแลสุขภาพตนเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตาม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	สถานการณ์ที่ กำหนดให้ 3. ประเมินการพูด สนทนา/โต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้	3. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่อง ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่อง ชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจน ต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อ หรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Choose the correct answer.

1. I _____ my homework when my friend _____ and hurt his arm.
   a) did / called
   b) was doing / called
   c) did / was calling
2. She _____ TV while her brother _____ a book and cut his finger.
   a) watched / read
   b) was watching / was reading
   c) watched / was reading
3. We _____ football when it _____ to rain, and Tom slipped.
   a) played / started
   b) were playing / started
   c) were playing / was starting

Instructions: Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets.

1. I _____ (walk) to school when I _____ (fall) down and hurt my knee.
2. They _____ (practice) football while one student _____ (get) injured.
3. She _____ (sleep) when she _____ (wake) up with a headache.

Instructions: Write one sentence for each item by using the correct tense and conjunction.

1. Past Continuous + when + Past Simple

Write one sentence about an injury.

→ _____

2. Past Continuous + while + Past Continuous

Write one sentence about two actions happening at the same time.

→ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Injuries and Wounds

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Choose the correct answer.

1. I _____ my homework when my friend _____ and hurt his arm.

   a) did / called

   b) was doing / called

   c) did / was calling

2. She _____ TV while her brother _____ a book and cut his finger.

   a) watched / read

   b) was watching / was reading

   c) watched / was reading

3. We _____ football when it _____ to rain, and Tom slipped.

   a) played / started

   b) were playing / started

   c) were playing / was starting

Instructions: Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets.

1. I was walking to school when I fell down and hurt my knee.
2. They were practicing football while one student got injured.
3. She was sleeping when she woke up with a headache.

Instructions: Write one sentence for each item by using the correct tense and conjunction.

1. Past Continuous + **when** + Past Simple

Write one sentence about an injury.

⟶ I was running in the playground when I twisted my ankle.

2. Past Continuous + while + Past Continuous

Write one sentence about two actions happening at the same time.

⟶ She was cooking while her brother was cutting vegetables and hurt his finger.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the words in the correct order to make a sentence using Past Simple and Past Continuous.

Example: his head / because / He hit / running too fast / he was

He hit his head because he was running too fast.

1. was not careful / I / I burnt / while cooking / my hand

2. his wrist / because / playing sports / He sprained / he was

3. she was cutting / her finger / vegetables / She cut / because

4. because / a heavy box / his back / Joe hurt / he was lifting

5. too fast / Nadech / he was riding / broke his leg / because / his bicycle

6. Jenny / she was not / because / her ankle / careful

7. Nick's eye / while / yesterday / Peter bruised / he was playing football

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Injury?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wounds

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the words in the correct order to make a sentence using Past Simple and Past Continuous.

Example: his head / because / He hit / running too fast / he was

He hit his head because he was running too fast.

1. was not careful / I / I burnt / while cooking / my hand

I burnt my hand because I was not careful while cooking.

2. his wrist / because / playing sports / He sprained / he was

He sprained his wrist because he was playing sports.

3. she was cutting / her finger / vegetables / She cut / because

She cut her finger because she was cutting vegetables.

4. because / a heavy box / his back / Joe hurt / he was lifting

Joe hurt his back because he was lifting a heavy box.

5. too fast / Nadech / he was riding / broke his leg / because / his bicycle

Nadech broke his leg because he was riding his bicycle too fast.

6. Jenny / she was not / because / her ankle / careful

Jenny twisted her ankle because she was not careful.

7. Nick's eye / while / yesterday / Peter bruised / he was playing football

Peter bruised Nick's eye while he was playing football yesterday.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างทางภาษาในการอธิบายเหตุการณ์อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองและอธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

3.2) โครงสร้างของภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

3.3) การสื่อสารถาม–ตอบเกี่ยวกับอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

Function: Explaining the first aid steps

Vocabulary: First aid: put an ice pack on it, put a bandage on it, put a dressing on it, wear a plaster cast, have an x-ray, clean the wound

Structure: Sequencing Words

First, Second, Then, Next, etc.

For example,

First, put an icepack on it. Then, put some cream on

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Sequencing Words ได้อย่างเป็นลำดับและถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลตนเองและผู้อื่นเมื่อเกิดอุบัติเหตุและตระหนักถึงความสำคัญของการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ (K) 2) อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Sequencing Words ได้อย่างเป็นลำดับและถูกต้อง (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นำเสนอภาพหรือสถานการณ์อุบัติเหตุใกล้ตัว และตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. ครูถามคำถาม T: Have you ever had an accident like this? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. / No, I haven't. T: What should we do first to help this person? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพบน PowerPoint และตอบคำถามครู 2. ตอบคำถาม T: Have you ever cut yourself? / Have you ever got hurt? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, I have. / No, I haven't. T: What should we do first to help this person? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	• ภาพคนมีอาการป่วยต่าง ๆ	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์โครงสร้าง Sequencing Words ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	Ss: I put an ice pack on it. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> T: Do you know how to give first aid in this situation? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, /I do.	Ss: I put an ice pack on it. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> T: Do you know how to give first aid in this situation? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes, /I do.	• ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับการบาดเจ็บ • สื่อ PowerPoint โครงสร้าง Sequencing Words	• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Injuries and Wounds (การบาดเจ็บและบาดแผล) พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint 1.1 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint เกี่ยวกับ Injuries and Wounds (การบาดเจ็บและบาดแผล) 1.1 ออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทีละคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเสนอภาพอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดแผลถลอก แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหากเกิดแผลถลอก 2.1 ให้ทุกกลุ่มตอบการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกลุ่มละ 1 ขั้น 3. เสนอตัวอย่างประโยคการอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีแผลถลอก แบบสลับขั้นตอน บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนโดยเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง	2. ดูภาพอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดแผลถลอก แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหากเกิดแผลถลอก 2.1 ทุกกลุ่มตอบการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกลุ่มละ 1 ขั้น 3. ช่วยกันอ่านตัวอย่างขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีแผลถลอก บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนใหม่ให้ถูกต้อง	ความหมายและหน้าที่		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.1 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน <u>เฉลยขั้นตอนการปฐมพยาบาลแผลถลอก</u> First, clean the wound with clean water. Then, dry the wound carefully. Next, apply some antiseptic. Finally, cover the wound with a bandage. 4. เสนอโครงสร้าง ความหมายและหน้าที่ Sequencing Words คือ คำหรือวลีที่ใช้เชื่อมโยงขั้นตอนของเหตุการณ์หรือการกระทำ เพื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเข้าใจลำดับก่อน–หลัง	3.1 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน <u>เฉลยขั้นตอนการปฐมพยาบาลแผลถลอก</u> First, clean the wound with clean water. Then, dry the wound carefully. Next, apply some antiseptic. Finally, cover the wound with a bandage. 4. ศึกษาโครงสร้าง ความหมายและหน้าที่ Sequencing Words คือ คำหรือวลีที่ใช้เชื่อมโยงขั้นตอนของเหตุการณ์หรือการกระทำ เพื่อให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเข้าใจลำดับ			(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่างชัดเจน โดยมักใช้ร่วมกับ Imperative Sentences หรือ Present Simple Tense 4.1 ยกตัวอย่าง Sequencing Words ที่ใช้บ่อย และโครงสร้างประโยค พร้อมภาพประกอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงทุกคำพร้อมกัน First (ขั้นตอนแรก) Then (จากนั้น) Next (ขั้นตอนถัดไป) After that (หลังจากนั้น) Finally / Last (ขั้นตอนสุดท้าย)	ก่อน–หลังอย่างชัดเจน โดยมักใช้ร่วมกับ Imperative Sentences หรือ Present Simple Tense 4.1 ดูภาพและตัวอย่าง Sequencing Words ที่ใช้บ่อย และโครงสร้างประโยคบน PowerPoint และอ่านออกเสียงทุกคำพร้อมกัน First (ขั้นตอนแรก) Then (จากนั้น) Next (ขั้นตอนถัดไป) After that (หลังจากนั้น) Finally / Last (ขั้นตอนสุดท้าย)		• ภาพและตัวอย่าง Sequencing Words ที่ใช้บ่อย	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>ตัวอย่างโครงสร้าง</u> : Sequencing Word + Imperative Sentence First + clean the wound. Then + apply pressure to stop the bleeding.	<u>ตัวอย่างโครงสร้าง</u> : Sequencing Word + Imperative Sentence First + clean the wound. Then + apply pressure to stop the bleeding.			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพ การบาดเจ็บ (Injuries) กับ การปฐมพยาบาล (First Aid) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจคำศัพท์ ความหมาย และความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ด้านซ้าย: ภาพการบาดเจ็บ เช่น	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรมจับคู่ภาพ การบาดเจ็บ (Injuries) กับ การปฐมพยาบาล (First Aid) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจคำศัพท์ ความหมาย และความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ด้านซ้าย: ภาพการบาดเจ็บ เช่น a cut/a burn/a bruise/		• จับคู่ภาพ การบาดเจ็บ (Injuries) กับ การปฐมพยาบาล (First Aid) ใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	a cut/a burn/a bruise/ a bleeding wound ด้านขวา: ข้อความการปฐมพยาบาล เช่น clean the wound apply pressure put on a bandage cool the burn with water เป็นต้น 1.1 สุ่มนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล 1.2 ครูถามคำถามหลังนักเรียนจับคู่ได้ถูกต้อง เช่น T: What should we do first? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	a bleeding wound ด้านขวา: ข้อความการปฐมพยาบาล เช่น clean the wound apply pressure put on a bandage cool the burn with water เป็นต้น 1.1 ตอบคำถามครูเป็นรายบุคคล 1.2 ตอบคำถามหลังนักเรียนจับคู่ได้ถูกต้อง เช่น T: What should we do first? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>		• ใบงานที่ 2	(แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Ss: First, clean the wound. Then, apply pressure. Finally, cover it with a bandage. 2. ให้นักเรียนเรียงประโยคขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเติม Sequencing Words ลงในประโยคให้ถูกต้องในใบงานที่ 1 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	Ss: First, clean the wound. Then, apply pressure. Finally, cover it with a bandage. 2. เรียงประโยคขั้นตอนการปฐมพยาบาลและเติม Sequencing Words ลงในประโยคให้ถูกต้องในใบงานที่ 1 3. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนโครงสร้างภาษา คำศัพท์ เกี่ยวกับการบาดเจ็บและอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาล โดยสุ่มนักเรียนนำเสนอ 3-4 คน	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทบทวนโครงสร้างภาษา คำศัพท์ เกี่ยวกับการบาดเจ็บและอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาล โดยนำเสนอขั้นตอนได้อย่างเป็นลำดับและเหมาะสมกับสถานการณ์			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Sequencing Words ได้อย่างเป็นลำดับและถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตาม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	สถานการณ์ที่ กำหนดให้		4. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	1. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจน ครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Read the injuries on the left. Match them with the correct first aid actions on the right. Write the correct letter (A–D) in the blank.

Injuries		First Aid Actions
1. _____ a cut		A. Cool the burn with clean water.
2. _____a burn		B. Put a cold pack on the injured area.
3. _____ a bruise		C. Clean the wound and put on a bandage.
4. _____ bleeding		D. Apply pressure to stop the bleeding.

Instructions: Complete the first aid steps by using sequencing words.

1. _____, clean the wound carefully.
2. _____, apply pressure to stop the bleeding.
3. _____, put on a bandage.
4. _____, call an adult or see a doctor.

Instructions: Choose an injury and write the first aid steps by using sequencing words.
(First, Then, Next, Finally)

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง First Aids Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the injuries on the left. Match them with the correct first aid actions on the right. Write the correct letter (A–D) in the blank.

Injuries		First Aid Actions
1. ___ C ___ a cut		A. Cool the burn with clean water.
2. ___A___a burn		B. Put a cold pack on the injured area.
3. ___ B ___ a bruise		C. Clean the wound and put on a bandage.
4. ___ D ___ bleeding		D. Apply pressure to stop the bleeding.

Instructions: Complete the first aid steps by using sequencing words.

1. _____, clean the wound carefully.
2. _____, apply pressure to stop the bleeding.
3. _____, put on a bandage.
4. _____, call an adult or see a doctor.

Instructions: Choose an injury and write the first aid steps by using sequencing words.
(First, Then, Next, Finally)

_____

_____

_____

_____

_____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาในการอธิบายเกี่ยวกับการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์กี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season เช่น fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing

3.2) โครงส้รางในการสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

3.3) การสื่อสารถาม–ตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

Function: Responding to a yes-no question

Vocabulary: fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing

Structure: Yes/No Question

- Do you have a fever?
- Yes, I have.
- No, I haven't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา ได้อย่างเป็นลำดับและถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญเรื่องสุขภาพและการดูแลตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season ได้ถูกต้อง (K) 2) อธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา (P) **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์โครงสร้าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงอาการไอเล็กน้อยอย่างเหมาะสม ครูพูดว่า T: Excuse me. I have a sore throat. I'm not feeling well today. ครูขออนุญาตพ่นยาที่คอ พร้อมนำขวดสเปรย์พ่นคอขึ้นมาและพ่นจริง 1.1 ครูถามต่อว่า T: What problem do I have? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: You have a sore throat.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. สังเกตุอาการของครูและตอบคำถามของครู T: What problem do I have? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> T: Today, we are going to learn how to talk about illnesses. 1.1 ครูสรุปขั้นนำ T: Today, we are going to learn how to talk about illnesses. T: Today, we are going to learn how to talk about illnesses.	• ภาพคนมีอาการป่วยต่าง ๆ	• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	2. ครูสรุปขั้นนำ T: Today, we are going to learn how to talk about illnesses.			• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามนักเรียนดังนี้ T: How do you feel when you have a fever? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I feel sick. / I feel hot. / I feel very tired. I feel tired and sleepy.	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ตอบคำถามของครู ดังนี้ T: How do you fell when you have a fever? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I feel sick. / I feel hot. / I feel very tired. I feel tired and sleepy.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Flu Season พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความกล้าแสดงออกในกิจกรรมออกแบบท่าทาง (mime) โดยสุ่มนักเรียน 5-6 คน หยิบบัตรภาพอาการเจ็บป่วย คนละ 1 ภาพ แล้วให้ออกแบบท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์ 3.1 ครูถามนำ T: Can you act it out and let your friends guess what it is? T: แจ้งคำสั่ง/วิธีการเล่น	2. ร่วมกันออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Flu Season พร้อมดูภาพประกอบ บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียน 3. นักเรียนตัวแทน 5-6 คน หยิบบัตรภาพอาการเจ็บป่วย คนละ 1 ภาพ ทำกิจกรรมออกแบบท่าทาง (mime) แล้วให้เพื่อนทายคำศัพท์ 3.1 ฟังคำสั่งครู T: แจ้งคำสั่ง/วิธีการเล่น	• ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Please act out the illness using body language. Do not speak. Let your classmates guess. จากนั้น นักเรียนออกแบบท่าทางให้เพื่อนทายให้ถูกต้อง จนกิจกรรมเสร็จสิ้น 4. นำเสนอบทสนทนาตัวอย่างในการถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วย ดังนี้ A: You don't look well. What's wrong with you? B: I have a fever. A: How do you feel when you have a fever?	T: Please act out the illness using body language. Do not speak. Let your classmates guess. จากนั้น ออกแบบท่าทางให้เพื่อนทายให้ถูกต้อง จนกิจกรรมเสร็จสิ้น 4. ดูบทสนทนาตัวอย่างในการถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วย ดังนี้ A: You don't look well. What's wrong with you? B: I have a fever. A: How do you feel when you have a fever?	• สื่อ PPT บทสนทนาตัวอย่างในการถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วย		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	B: I feel hot and tired. A: Do you have any other symptoms? B: Yes, I have a headache. 5. ให้นักเรียนฝึกอ่านคร่าว ๆ	B: I feel hot and tired. A: Do you have any other symptoms? B: Yes, I have a headache. 5. นักเรียนฝึกอ่านคร่าว ๆ		• ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Flu Season	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนาถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง โดยเลือกบทสนาที่ครูกำหนดให้ตามความสนใจ เช่น บทสนทนาที่ 1: ไอและเจ็บคอ บทสนทนาที่ 2: ไข้หวัด บทสนทนาที่ 3: ปวดเมื่อยตามร่างกาย	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรมสนทนาถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง โดยเลือกบทสนาที่ครูกำหนดให้ตามความสนใจ เช่น บทสนทนาที่ 1: ไอและเจ็บคอ บทสนทนาที่ 2: ไข้หวัด บทสนทนาที่ 3: ปวดเมื่อยตามร่างกาย			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	บทสนทนาที่ 4: ปวดศีรษะ เป็นต้น 1.1 สุ่มนักเรียนนำเสนอบทสนทนาละ 1 คู่	บทสนทนาที่ 4: ปวดศีรษะ เป็นต้น 1.1 นำเสนอบทสนทนาละ 1 คู่		• ถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ทบทวนโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง โดยสุ่มนักเรียน 3–4 คน ออกมาพูด คนละ 1 อาการเจ็บป่วย โดยใช้ประโยคที่เรียนมา <u>ตัวอย่างโครงสร้างที่ใช้</u> I have + illness / symptom. I feel + adjective. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss1: I have a fever. I feel hot. Ss2: I have a headache. I feel tired.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทบทวนโครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง นักเรียน 3–4 คน พูดอธิบายอาการเจ็บป่วย คนละ 1 อาการเจ็บป่วย โดยใช้ประโยคที่เรียนมา <u>ตัวอย่างโครงสร้างที่ใช้</u> I have + illness / symptom. I feel + adjective. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss1: I have a fever. I feel hot. Ss2: I have a headache. I feel tired.		ตนเอง	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Flu Season

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Flu Season

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยในช่วง Flu Season ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Flu Season 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Flu Season

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class**..... **No**.....

Instructions: Choose a conversation about an illness during the flu season, practice it with your partner, and present it in front of the class.

Conversation1 : Cough and Sore Throat

A: You don't look well.
What's wrong with you?
B: I have a sore throat and a cough.
A: How do you feel now?
B: I feel pain when I swallow.
A: Do you need to see a doctor?
B: Yes, I think I should rest and drink warm water.

Conversation2 : Common Cold

A: Are you okay today?
B: Not really. I have a cold.
A: What symptoms do you have?
B: I have a runny nose and I'm sneezing.
A: How do you feel now?
B: I feel tired and weak.

Conversation3 : Body Aches

A: What's the matter with you?
B: I have body aches.
A: Where do you feel pain?
B: I feel pain in my arms and legs.
A: How do you feel now?
B: I feel weak and tired.

Conversation4 : Headache

A: You look tired. What's wrong?
B: I have a headache.
A: How do you feel when you have a headache?
B: I feel dizzy and tired.
A: What should you do?
B: I should rest and take some medicine.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสารเรื่องการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้อย่างเหมาะสม โดยอธิบายอาการที่เกิดขึ้นกับตนเองในปัจจุบันและยังคงส่งผลอยู่ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับไข้หวัด Flu Season เช่น fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing cough, sore throat, fatigue

3.2) โครงสร้างการใช้ Present Perfect Tense เพื่ออธิบายอาการไข้หวัดที่เกิดขึ้นและยังคงเป็นอยู่

3.3) แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามตามโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง

Function: Explaining the symptoms

Vocabulary: fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing

Expressions

- I'm not feeling well.
- I have a cough.
- I feel tired.

Structure: Present Perfect Tense: S + has, have+V3

Affirmative: I have had a cough.

Negative: I haven't had a cough.

Interrogative: Have you had a cough?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา Present Perfect Tense

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญเรื่องสุขภาพและการดูแลตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้ถูกต้อง (K) 2) แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา Present Perfect Tense (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงประสบการณ์ใกล้ตัว T: Have you ever had a cough or a sore throat? <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: Yes, I have. / No, I haven't. 1.1 ครูชี้ให้เห็นว่าช่วงนี้เป็น Flu Season และอาการที่ครูถามก็สามารถพบได้บ่อย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามครูจากประสบการณ์ใกล้ตัว T: Have you ever had a cough or a sore throat? <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: Yes, I have. / No, I haven't. 1.1 ฟังครูแจ้งว่าช่วงนี้เป็น Flu Season และอาการที่ครูถามก็สามารถพบได้บ่อย	• คำศัพท์เกี่ยวกับอาการไข้หวัด (Flu Symptoms)	• ตอบคำถาม • อ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา Present Perfect Tense	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาการไข้หวัด (Flu Symptoms) และให้นักเรียนออกเสียงพร้อมบอกความหมาย 2. นำเสนอโครงสร้างประโยคทบทวนการบอกอาการ (Language Structure) : I have + symptom. 2.1 I have + อาการ I have a fever. I have a headache. 2.2 I feel + adjective I feel weak.	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการไข้หวัด (Flu Symptoms) 2. ทบทวนโครงสร้างประโยคการบอกอาการ บน PowerPoint 2.1 I have + อาการ I have a fever. I have a headache. 2.2 I feel + adjective I feel weak.		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.3 What's wrong with you? I have the flu. 3. จากนั้นนำเสนอบทสนทนาตัวอย่างสั้น ๆ ในการอธิบายอาการไข้หวัดที่เกิดขึ้นและยังคงเป็นอยู่ ดังนี้ A: What's wrong with you? B: I have had the flu. I have had a fever and a headache. 3.1 ครูอธิบายโครงสร้างที่ใช้: Subject + have / has + past participle (V3) และหน้าที่ของ Present Perfect ในบทสนทนานี้ใช้เพื่อบอกว่า	2.3 What's wrong with you? I have the flu. 3. จากนั้นดูบทสนทนาตัวอย่างสั้น ๆ ในการอธิบายอาการไข้หวัดที่เกิดขึ้นและยังคงเป็นอยู่ที่ครูนำเสนอ ดังนี้ A: What's wrong with you? B: I have had the flu. I have had a fever and a headache. 3.1 ฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างที่ใช้: Subject + have / has + past participle (V3) และหน้าที่ของ Present Perfect ในบทสนทนานี้ใช้เพื่อบอกว่า	• ภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อาการป่วย เริ่มเกิดขึ้นในอดีตและยังคงส่งผลถึงปัจจุบัน ยกตัวอย่างการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น *You got sick before, and you are still sick now.* 3.2 แสดงบทสนทนาโครงสร้าง Present Perfect ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามและสังเกตคำศัพท์และสำนวนภาษาไปด้วย ดังนี้ **A:** What's wrong with you? **B:** I <u>have had</u> the flu.	- อาการป่วย เริ่มเกิดขึ้นในอดีตและยังคงส่งผลถึงปัจจุบัน ยกตัวอย่างการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น *You got sick before, and you are still sick now.* 3.2 ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาโครงสร้าง Present Perfect และสังเกตคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ครูแสดง ดังนี้ **A:** What's wrong with you? **B:** I <u>have had</u> the flu. **A:** What symptoms <u>have</u> you <u>had</u>?			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: What symptoms have you had? **B:** I have had a fever and a headache. 3.3 ครูยกตัวอย่างรูปแบบประโยคตัวอย่างเพิ่มเติมในการใช้คำ since / for เพื่อเชื่อมโยงระยะเวลาอย่างง่าย ดังนี้ I have had a fever since yesterday. I have had a headache for two days. I have been sick since Monday.	**B:** I have had a fever and a headache. 3.3 ศึกษารูปแบบประโยคตัวอย่างเพิ่มเติมในการใช้คำ since / for เพื่อเชื่อมโยงระยะเวลาอย่างง่าย ดังนี้ I have had a fever since yesterday. I have had a headache for two days. I have been sick since Monday.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์และโครงสร้างที่กำหนด ในใบงานที่ 1	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์และโครงสร้างที่กำหนด ในใบงานที่ 1		• ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick.	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.1 สุ่มนักเรียน 4-5 คน พูดประโยคของตน	1.1 นักเรียนตัวแทน 4-5 คน พูดประโยคของตน		• ถาม ตอบและอธิบายอาการเจ็บป่วยของตนเอง/บุคคลใกล้ตัว	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สรุปโครงสร้าง Present Perfect บนสไลด์ **Affirmative:** Subject + has/have + had + illness **Negative:** Subject + has/have not + had + illness **Interrogative:** Has/Have + subject + had + illness?	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ทบทวนโครงสร้างภาษาที่ครูนำเสนอบนสไลด์พร้อมกัน **Affirmative:** Subject + has/have + had + illness **Negative:** Subject + has/have not + had + illness **Interrogative:** Has/Have + subject + had + illness?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. สุ่มนักเรียน 2–3 คน พูดประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของตนเองหรือบุคคลใกล้ตัว โดยใช้ Present Perfect เพียง 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss1: I have had a fever since yesterday. Ss2: My sister has had a bad headache for two days. Ss3: My friend has had the flu this week.	2. นักเรียนตัวแทน 2–3 คน พูดประโยคตัวอย่างเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของตนเองหรือบุคคลใกล้ตัว โดยใช้ Present Perfect คนละ 1 ประโยค <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss1: I have had a fever since yesterday. Ss2: My sister has had a bad headache for two days. Ss3: My friend has had the flu this week.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick.

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick.

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยจากไข้หวัดได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. แต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา Present Perfect Tense	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick. 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง I have felt sick.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class**..... **No**.....

Instructions: Write a question, an affirmative sentence, and a negative sentence in the Present Perfect Tense. Use the illness words given.

Example: cough

Affirmative: Suda has had a cough for a long time.

Negative: Suda has not had a cough for a long time.

Interrogative: Has Suda had a cough for a long time?

1. fever

Affirmative: _____

Negative: _____

Interrogative: _____

2. sore throat

Affirmative: They have had a sore throat since Monday.

Negative: _____

Interrogative: _____

3. headache

Affirmative: That professor has had a headache for many days.

Negative: _____

Interrogative: _____

4. runny nose

Affirmative: Peter has had a runny nose since last week.

Negative: _____

Interrogative: _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพ และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้สื่อสารและอธิบายได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนภาษาที่เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพ

3.2) โครงสร้างการใช้ Modal Verbs ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพ

3.3) แบบฝึกการพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วยและส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Function: Giving suggestion

Vocabulary: avoid sick people, avoid touching your eyes, nose or mouth, cover your coughs and sneezes, wear a mask, get enough rest, drink warm water, wash your hands, get the vaccine

Structure: Modal Verb: should, ought to

Example:

What should you do? - You should get the vaccine. - You ought to drink warm water.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำโดยใช้ Modal Verbs: should และ ought to ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพโดยใช้ should และ ought to ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก มีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการเจ็บป่วย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำโดยใช้ Modal Verbs: should และ ought to ได้ถูกต้อง (K) 2) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วยและแนวทางการดูแลสุขภาพโดยใช้ should และ ought to ได้อย่างเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงประสบการณ์ใกล้ตัว T: Does anyone know how to fight the flu?" <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: You should wash your hands often. Ss: You should get enough rest. Ss: You should wear a mask.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามครูจากประสบการณ์ใกล้ตัว T: Does anyone know how to fight the flu?" <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: You should wash your hands often. Ss: You should get enough rest. Ss: You should wear a mask.		• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. เสนอหัวข้อ How to fight the flu บน PowerPoint และคำศัพท์,สำนวนภาษาที่	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูหัวข้อ How to fight the flu บน PowerPoint และอ่านออกเสียงพร้อมช่วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำโดยใช้ Modal Verbs: should และ ought to ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพโดยใช้ should และ ought to ได้อย่างเหมาะสม	เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมช่วยบอกความหมาย 2. นำเสนอโครงสร้างภาษา การใช้ Modal Verbs คำว่า should, ought to เพื่อการแนะนำ 2.1 ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น You should get the vaccine to prevent the covid 19. You should get the vaccine. You ought to drink warm water.	บอกความหมายคำศัพท์,สำนวนภาษาที่เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพ 2. ศึกษาโครงสร้างภาษา การใช้ Modal Verbs คำว่า should, ought to เพื่อการแนะนำ 2.1 ดูตัวอย่างเพิ่มเติมที่ครูยกตัวอย่างให้ เช่น You should get the vaccine to prevent the covid 19. You should get the vaccine. You ought to drink warm water.		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกตอบ: Giving Advice (should / ought to) โดยกำหนดสถานการณ์ให้บน PowerPoint และแจ้งกติกาว่า กลุ่มใดยกมือขึ้นบอกคำแนะนำได้เร็วที่สุดและถูกต้อง จะได้รับคะแนนพิเศษตามลำดับ <u>สถานการณ์ที่ 1</u> Your friend often catches a cold. Question: What should you do to stay healthy? <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Advice: You should wash your hands often.	3. ทำกิจกรรมฝึกตอบ: Giving Advice (should / ought to) โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้บน PowerPoint และแจ้งกติกาว่า กลุ่มใดยกมือขึ้นบอกคำแนะนำได้เร็วที่สุดและถูกต้อง จะได้รับคะแนนพิเศษตามลำดับ <u>สถานการณ์ที่ 1</u> Your friend often catches a cold. Question: What should you do to stay healthy? แนวคำตอบของนักเรียน Advice: You should wash your hands often.		• กิจกรรมฝึกตอบ Giving Advice (should / ought to)	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>สถานการณ์ที่ 2</u> A classmate has a cough and a runny nose. Question: What should you do when you are sick? <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Advice: You ought to wear a mask. <u>สถานการณ์ที่ 3</u> Your brother feels tired and weak. Question: What should you do to feel better? <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u>	<u>สถานการณ์ที่ 2</u> A classmate has a cough and a runny nose. Question: What should you do when you are sick? แนวคำตอบของนักเรียน Advice: You ought to wear a mask. <u>สถานการณ์ที่ 3</u> Your brother feels tired and weak. Question: What should you do to feel better? แนวคำตอบของนักเรียน			(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Advice: You should get enough rest. <u>สถานการณ์ที่ 4</u> You don't want to get the flu. Question: What should you do to avoid the flu? <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Advice: You ought to get the vaccine. .	Advice: You should get enough rest. <u>สถานการณ์ที่ 4</u> You don't want to get the flu. Question: What should you do to avoid the flu? แนวคำตอบของนักเรียน Advice: You ought to get the vaccine.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนทำงานกลุ่มฝึกพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อ	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำงานกลุ่มฝึกพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการ			• แบบประเมิน 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	หลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพ โดยใช้ should และ ought to ในใบงานที่ 1 1.1 สุ่มตัวแทนนักเรียน 3-4 กลุ่ม พูดประโยคของกลุ่มของตน	เจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพ โดยใช้ should และ ought to ในใบงานที่ 1 1.1 ตัวแทนนักเรียน 3-4 กลุ่ม พูดประโยคของกลุ่มของตน		• ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu	(แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนพูดสั้น ๆ รายบุคคล ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันไข้หวัดเพียง 1 ประโยค โดยเลือก should หรือ ought to ก็ได้	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. พูดสั้น ๆ รายบุคคล โดยเลือก should หรือ ought to ก็ได้ ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันไข้หวัดเพียง 1 ประโยค		• กิจกรรม One Advice to Stay Healthy	• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำโดยใช้ Modal Verbs: should และ ought to ได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย และแนวทางการดูแลสุขภาพโดยใช้ should และ ought to ได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fighting the Flu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How To Fight The Flu

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Work in groups. Read each situation and discuss together. Write one question and two advice sentences using should or ought to.

Situation1:

You don't want to get the flu.

Question:

What should you do to avoid the flu?

Advice:

_____

_____

Situation2:

Your friend often gets sick during flu season.

Question:

What should your friend do to stay healthy?

Advice:

_____

_____

Situation3:

Someone in your family has a cough and a runny nose.

Question:

What should he / she do to take care of his / her health?

Advice:

_____

_____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาเพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและเข้าใจคำสั่งในการรักษาพยาบาลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล

3.2) โครงสร้างการใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Verbs) ที่ใช้ในสถานการณ์ทางการแพทย์

3.3) แบบฝึกการพูดโต้ตอบระหว่างแพทย์และผู้ป่วยเพื่อบอกอาการและปฏิบัติตามคำแนะนำในการรักษา

Function: Having a conversation with a doctor: telling symptoms

Vocabulary: put an ice pack on it, put some cream on it, put a bandage on it, put a dressing on it, wore a plaster cast, had an x-ray, cleaned the wound

Structure: Imperative Verbs (to order or command someone to do something)

Open your mouth.

Put your tongue out.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปพบแพทย์เพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและปฏิบัติตามคำสั่งในการรักษาได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์เกี่ยวกับสุขภาพและการรักษาพยาบาล

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง (K) 2) พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปพบแพทย์เพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและปฏิบัติตามคำสั่งในการรักษาได้อย่างเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูนำภาพเกี่ยวกับบุคคลหนึ่งไปพบแพทย์และถาม ดังนี้ T: Have you ever seen a doctor? <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: Yes, I have. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงประสบการณ์ใกล้ตัว เช่น เมื่อไปพบทันตแพทย์ T: What did the dentist tell you to do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Open your mouth. 1.1 ตั้งคำถามในบริบทอื่นเพิ่มเติม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามครูจากประสบการณ์ใกล้ตัว T: Have you ever seen a doctor? <u>นักเรียนยกมือตอบ แนวคำตอบดังนี้</u> Ss: Yes, I have. ครูถามให้นักเรียนคิดถึงเมื่อครั้งไปพบทันตแพทย์ T: What did the dentist tell you to do? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Open your mouth. 1.1 ตอบคำถามในบริบทอื่นเพิ่มเติม		• ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
ด้านความรู้	**ขั้นสอน (15 นาที)**	**ขั้นสอน (15 นาที)**			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปพบแพทย์เพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและปฏิบัติตามคำสั่งในการรักษาได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1. เสนอหัวข้อ Seeing a Doctor บน PowerPoint และคำศัพท์, สำนวนภาษาที่เกี่ยวกับการรับการรักษาพยาบาล จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมช่วยบอกความหมาย 2. ครูยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคคำสั่งหรือคำแนะนำ (Imperative Verbs) ใช้เพื่อบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม โดยเฉพาะในสถานการณ์ทางการแพทย์ ดังนี้ <u>รูปแบบประโยค</u> Verb (base form) + Object / Complement <u>ตัวอย่างประโยค</u> Open your mouth. Put your tongue out.	1. ดูหัวข้อ Seeing a Doctor บน PowerPoint และอ่านออกเสียงพร้อมช่วยบอกความหมายคำศัพท์, สำนวนภาษาที่เกี่ยวกับการรับการรักษาพยา 2. ศึกษาโครงสร้างประโยคคำสั่งหรือคำแนะนำ (Imperative Verbs) ใช้เพื่อบอกให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม โดยเฉพาะในสถานการณ์ทางการแพทย์ ดังนี้ <u>รูปแบบประโยค</u> Verb (base form) + Object / Complement <u>ตัวอย่างประโยค</u> Open your mouth. Put your tongue out.		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Sit down, please. Take a deep breath. Don't move your arm. 2.1 ยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธ (เพิ่มเติม) Don't move your leg. Don't touch the wound. Don't eat before the X-ray. 3. ครูฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว โดยให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นหลังจากนั้นให้แสดงท่าทางตามที่ครูออกคำสั่ง ครูเริ่มจากคำแรก Open your mouth. ให้นักเรียนอ้าปากกว้าง ๆ หลังจากนั้นครูออกคำสั่งใหม่ Put your tongue out. Breathe in/out. และ Breathe	Sit down, please. Take a deep breath. Don't move your arm. 2.1 ดูตัวอย่างประโยคปฏิเสธเพิ่มเติมที่ครูยกตัวอย่างให้ เช่น Don't move your leg. Don't touch the wound. Don't eat before the X-ray. 3. ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างการตามคำสั่งของครู โดยทุกคนยืนขึ้น จากนั้นแสดงท่าทางตามที่ครูออกคำสั่งแรก Open your mouth. นักเรียนอ้าปากกว้าง ๆ คำสั่งถัดไป Put your tongue out. Breathe			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	in deeply. ครูออกคำสั่งสุดท้ายเพื่อให้นักเรียนนั่งลง Please have a seat.	in/out. และ Breathe in deeply. จนถึงคำสั่งสุดท้ายตามลำดับ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการเลือกคำแนะนำทางการแพทย์ที่สอดคล้องกับอาการป่วยที่กำหนดและแนวทางการรักษาที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง ในใบงานที่ 1 1.1 สุ่มตัวแทนนักเรียน 5-6 คน พูดประโยคที่จับคู่อาการของคนไข้กับคำแนะนำของแพทย์ โดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Verbs) ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการเลือกคำแนะนำทางการแพทย์ที่สอดคล้องกับอาการป่วยที่กำหนดและแนวทางการรักษาที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง ในใบงานที่ 1 1.1 ตัวแทนนักเรียน 5-6 คน พูดประโยคที่จับคู่อาการของคนไข้กับคำแนะนำของแพทย์ โดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Verbs) ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ 1.2		• กิจกรรมทักษะการอ่านใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสุ่มนักเรียนทีละคนหรือโยนลูกบอลให้นักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับสัญญาณ ให้นักเรียนพูดคำแนะนำของแพทย์ 1 ประโยค โดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Verb) ที่ได้เรียนมา <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Open your mouth. Put your tongue out. Take a full rest. Clean the wound. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. นักเรียนที่ครูสุ่มโยนลูกบอลให้ เมื่อได้รับสัญญาณ ให้พูดคำแนะนำของแพทย์ 1 ประโยค โดยใช้ประโยคคำสั่ง (Imperative Verb) ที่ได้เรียนมา <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Open your mouth. Put your tongue out. Take a full rest. Clean the wound. เป็นต้น		• กิจกรรม Doctor Says	(แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ**	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดสนทนาเกี่ยวกับการไปพบแพทย์บเพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและเข้าใจคำสั่งในการรักษาได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

ห้องสมุดสำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-7 หมายถึง ดี
คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Match the information on the left with the correct imperative verb on the right. Write the correct letter in the blank.

1. Nick who's broken his arm.
2. Mary with flu.
3. Sally with a sore throat.
4. Ted who's sprained his ankle.
5. Sam who cuts himself.
6. Sarah who can't sleep well.
7. Mr. Brown's ear hurts.

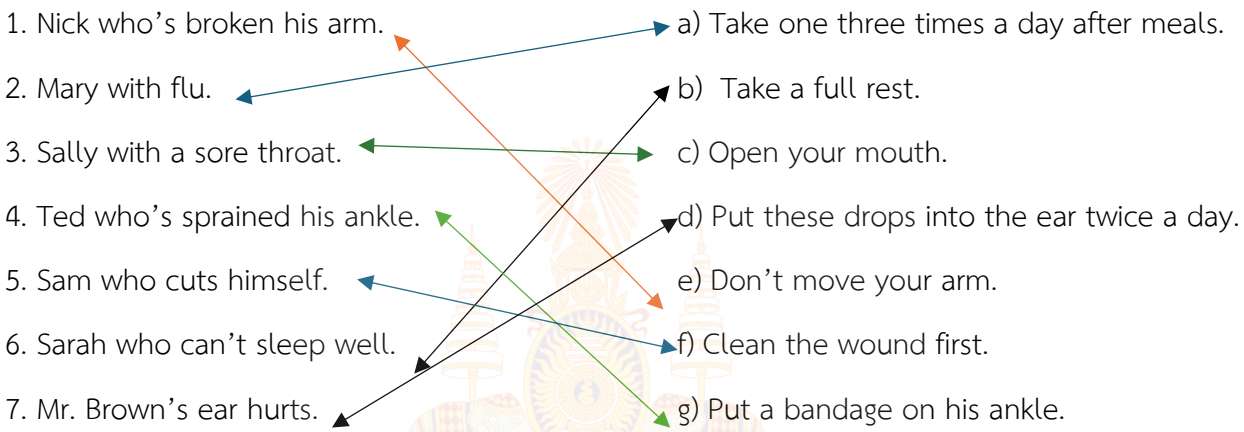
a) Take one three times a day after meals.
b) Take a full rest.
c) Open your mouth.
d) Put these drops into the ear twice a day.
e) Don't move your arm.
f) Clean the wound first.
g) Put a bandage on his ankle.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Seeing a Doctor
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class**..... **No**.....

Instructions: Match the information on the left with the correct imperative verb on the right. Write the correct letter in the blank.



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ให้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาเพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและเข้าใจคำสั่งในการรักษาพยาบาลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย

3.2) โครงสร้างการใช้ need to / have to + verb base form ในการให้คำแนะนำทางการแพทย์

3.3) แบบฝึกการเขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วย

Function: Giving medical advice

Vocabulary: drink enough water, take more rest, do exercise, take a medicine, avoid alcohol

Structure: need, have to + V.1

Example: You need to drink enough water.

You have to take this medicine.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้คำแนะนำด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 เขียนแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้ (K) 1) เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม (P) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ให้เล่นเกม Charade แสดงท่าทางเพื่อใบ้คำศัพท์ เพื่อทบทวนบทเรียนในครั้งที่แล้ว จากนั้นอธิบายวิธีการเล่น 1.1 เตรียมบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (เช่น headache, backache, flu, fever, stomachache) สุ่มนักเรียนแต่ละทีมออกมาหยิบบัตรคำ 1 ใบ 1.2 ให้นักเรียนแสดงท่าทางใบ้คำศัพท์ตามบัตรคำ โดยห้ามพูดหรือออกเสียงเพื่อให้สมาชิกในทีมทายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษภายในเวลาที่กำหนด โดยทีมที่ตอบถูกจะได้ 1 คะแนน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. แบ่งกลุ่มออกเป็น 2 ทีม เล่นเกม Charade เพื่อทบทวนบทเรียนในครั้งที่แล้ว ฟังครูอธิบายวิธีการเล่น 1.1 ครูถือบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (เช่น headache, backache, flu, fever, stomachache) นักเรียนตัวแทนแต่ละทีมออกมาหยิบบัตรคำ 1 ใบ 1.2 นักเรียนแสดงท่าทางใบ้คำศัพท์ตามบัตรคำ โดยห้ามพูดหรือออกเสียงเพื่อให้สมาชิกในทีมทายคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษภายในเวลาที่กำหนด โดยทีมที่ตอบถูกจะได้ 1 คะแนน		• ตอบคำถาม • อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นำเสนอคำศัพท์การให้คำแนะนำทางการแพทย์ (Giving medical advice) พร้อมภาพประกอบ บน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมช่วยบอกความหมาย 2. ครูยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำ need to / have to + verb base form และให้นักเรียนอ่านออกเสียง เช่น You need to drink enough water. 3. ให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างภาษาโดยครูให้คำศัพท์และให้นักเรียนเปลี่ยนคำตามโครงสร้างที่กำหนด เช่น drink enough water <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์การให้คำแนะนำทางการแพทย์ (Giving medical advice) พร้อมช่วยบอกความหมาย 2. ศึกษาโครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำ need to / have to + verb base form และให้นักเรียนอ่านออกเสียง เช่น You need to drink enough water. 3. ฝึกใช้โครงสร้างภาษาโดยดูคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ จากนั้นและให้เปลี่ยนคำตามโครงสร้างที่กำหนด เช่น drink enough water		• ช่วยกันคิดเพื่อให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับ	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	⟶ You <u>need to</u> drink enough water. do exercise <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> ⟶ You have to do exercise. 3.1 ยกตัวอย่างประโยคบอกอาการเจ็บป่วยเพิ่มเติมบน PowerPoint และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มให้คำแนะนำที่เหมาะสม ดังตัวอย่าง T: I have a headache. Ss: You need to take more rest. T: I have a flu. Ss: You have to take a medicine every 6 hours.	<u>แนวการตอบของนักเรียน</u> ⟶ You <u>need to</u> drink enough water. do exercise <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> ⟶ You have to do exercise. 3.1 แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเพื่อให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับอาการเจ็บป่วยที่ครูกำหนดให้ ดังตัวอย่าง T: I have a headache. Ss: You need to take more rest. T: I have a flu. Ss: You have to take a medicine every 6 hours.		อาการเจ็บป่วยตามที่กำหนด • ใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์อาการเจ็บป่วย และเลือกใช้คำแนะนำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งสามารถเขียนคำแนะนำเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ในใบงานที่ 1 1.1 สุ่มตัวแทนนักเรียน 6-7 คน พูดประโยคการให้คำแนะนำด้านสุขภาพที่เขียนในใบงานของตนเอง	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ฝึกทักษะการฝึกวิเคราะห์อาการเจ็บป่วยและเลือกใช้คำแนะนำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งสามารถเขียนคำแนะนำเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ในใบงานที่ 1 ในใบงานที่ 1 1.1 ตัวแทนนักเรียน 6-7 คน พูดประโยคการให้คำแนะนำด้านสุขภาพที่เขียนในใบงานของตนเอง		• กิจกรรม Mini Doctor Role Play	• แบบประเมิน 3 (การเขียน) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยสุ่มนักเรียนเป็นคู่ ๆ 1-2 คู่ คนที่ 1 รับบท Doctor คนที่ 2 รับบท Patient	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ ทบทวนการให้คำแนะนำต่อการรักษาที่เหมาะสม ดังนี้ คนที่ 1 รับบท Doctor คนที่ 2 รับบท Patient			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 แจกหรือแสดงบัตรอาการเจ็บป่วย (เช่น headache, fever, cough) ครูให้ผู้ป่วยพูดบอกอาการเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น I have a headache. I have a fever. คนที่เป็นแพทย์ให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น - You need to take more rest. - You have to drink enough water. 2. แสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน	1.1 รับบัตรอาการเจ็บป่วยจากครู (เช่น headache, fever, cough) จากนั้นแสดงตามบทบาท ผู้ป่วยพูดบอกอาการเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น I have a headache. I have a fever. คนที่เป็นแพทย์ให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น - You need to take more rest. - You have to drink enough water. 2. แสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการเขียน 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice 3. แบบประเมินการเขียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

ห้องสมุดสำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

สำนักบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-7 หมายถึง ดี
คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Read the health problems and give advice for each problem.



This is Jane. She is 25 years old. She has a headache because she slept so late last night.

_____



Edwards is 12 years old. He played in the rain yesterday. So, he has a flu.

ภาพสร้างขึ้นด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)

_____



Mali is a Thai girl. She is 13 years old. She always eats a lot of potato chips and popcorn. Today, she has got a cough and a sore throat. What advice will you give to her?

_____

ภาพสร้างขึ้นด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)



Bob is a Thai man He is 19 years old. He likes playing with his pet dog. Yesterday, he touched the dog for a long time. Today, he has got a skin.

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Medical Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the health problems and give advice for each problem.



This is Jane. She is 25 years old. She has a headache because she slept so late last night.

- She needs to take an aspirin and get some rest.



Edwards is 12 years old. He played in the rain yesterday. So, he has a flu.

ภาพสร้างขึ้นด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)

- He has to drink a lot of water and take paracetamol.



Mali is a Thai girl. She is 13 years old. She always eats a lot of potato chips and popcorn. Today, she has got a cough and a sore throat. What advice will you give to her?

- She needs to take cough syrup and drink warm tea with honey and lemon.

ภาพสร้างขึ้นด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)



Bob is a Thai man He is 19 years old. He likes playing with his pet dog. Yesterday, he touched the dog for a long time. Today, he has got a skin.

- He should avoid touching the dog, take allergy medicine and ought to wash his hands and skin carefully.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจและใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการรักษาและการให้คำแนะนำทางการแพทย์ได้ถูกต้อง เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถนำไปใช้ได้จริงในด้านการดูแลสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการตรวจและการรักษาอาการเจ็บป่วย

3.2) โครงสร้างการใช้ will หรือ be going to เพื่อกล่าวถึงการรักษาหรือแผนการรักษาในอนาคต

3.3) แบบฝึกการเขียนประโยคเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยใช้ will หรือ be going to

Function: Giving medical treatment and explaining future treatment plans

Vocabulary: blood test, blood pressure, injection, X-ray, shot, surgery, diet, massage

Structure: will / be going to + verb (base form) 1

Example: The doctor will give you an injection. (ใช้บอกการตัดสินใจหรือคำแนะนำจากแพทย์)

You are going to have an X-ray tomorrow. (ใช้บอกแผนการรักษาที่มีการวางแผนไว้แล้ว)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจอาการเจ็บป่วยและบอกวิธีการรักษาได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยใช้ will หรือ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพและการรักษาพยาบาล พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและการปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 เขียนแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจและบอกวิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยได้อย่างเหมาะสม (K) 1) เขียนประโยคเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยใช้ will หรือ be going to ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับภาพ เพื่อทดสอบทักษะและความเร็วในการสังเกตและการช่วยกันคิดหาคำตอบ จากนั้นอธิบายวิธีการเล่น 1.1 ครูแสดงภาพ และ คำศัพท์ แบบสลับตำแหน่งบน PowerPoint ดังนี้ blood test blood pressure injection x-ray surgery	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับภาพ เพื่อทดสอบทักษะและความเร็วในการสังเกตและการช่วยกันคิดหาคำตอบ จากนั้นฟังครูอธิบายวิธีการเล่น 1.1 จับคู่ภาพและคำศัพท์ที่สลับตำแหน่งกันอยู่บน PowerPoint ให้ถูกต้อง blood test blood pressure injection x-ray surgery		• จับคู่คำศัพท์กับภาพ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจและบอกวิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	diet massage bandage 1.2 หลังครูให้สัญญาณ ตัวแทนกลุ่มยกมือตอบในการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง ทีมที่จับคู่ถูกและเร็วที่สุดได้คะแนน 2. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันและให้ทุกคนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำพร้อมกัน	diet massage bandage 1.2 ตัวแทนกลุ่มยกมือตอบ หลังครูให้สัญญาณ ทีมที่จับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องและเร็วที่สุดได้คะแนน 2. เฉลยคำตอบร่วมกันและนักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำพร้อมกัน		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด • ตอบคำถาม	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามคำถามและนักเรียนตอบตามประสบการณ์จริง ดังนี้ T: Have you ever had a surgery?	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ตอบ คำถามตามประสบการณ์จริง ดังนี้ T: Have you ever had a surgery? Ss: Yes / No.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Ss: Yes / No. (เน้นการสื่อสาร) T: Have you ever got an injection? Ss: Yes, I have. / No, I haven't. 2. ครูเปิดเสียงการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามเสียงที่มีการเน้นเสียงพยางค์ จากนั้นครูเฉลยและให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง เช่น in-JEC-tion SUR-ger-y MAS-sage เป็นต้น	Ss: Yes / No. T: Have you ever got an injection? Ss: Yes, I have. / No, I haven't. 2. ฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์ทีละคำตามเสียงที่มีการเน้นเสียงพยางค์ และตรวจสอบการออกเสียงของตนเองหลังครูเฉลย เช่น in-JEC-tion SUR-ger-y MAS-sage เป็นต้น		• ไฟล์เสียงการอ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคการใช้ will และ be going + V.1 โดยครูบอกให้นักเรียนฝึกพูดจากประโยคตัวอย่าง เช่น - I will get an injection tomorrow morning. (ฉันจะไปฉีดยาในวันพรุ่งนี้เช้า) - He is going to have a surgery next week. (เขาจะเข้ารับการผ่าตัดในสัปดาห์หน้า) - She will have an x-ray today. (เธอจะเข้ารับการเอกซเรย์ในวันนี้) ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ **will** = ตัดสินใจทันที / บอกแผนทั่วไป **be going to** = มีแผนล่วงหน้า ครูแสดงตารางสั้น ๆ เพื่อการจำที่ง่ายขึ้น	3. ศึกษาโครงสร้างภาษาโดยตัวอย่างประโยคที่ครูนำเสนอ จากนั้นให้ฝึกพูด เช่น - I will get an injection tomorrow morning. (ฉันจะไปฉีดยาในวันพรุ่งนี้เช้า) - He is going to have a surgery next week. (เขาจะเข้ารับการผ่าตัดในสัปดาห์หน้า) - She will have an x-ray today. (เธอจะเข้ารับการเอกซเรย์ในวันนี้) ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ **will** = ตัดสินใจทันที / บอกแผนทั่วไป **be going to** = มีแผนล่วงหน้า หลักการจำ			• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- หากมีแผนไว้แล้ว / มีเวลาชัดเจน คำตอบคือ going to - หากตัดสินใจทันที / ความคิด / ความรู้สึก ตอนนี้ คำตอบคือ will <u>Tip</u>: ครูย้ำประโยคจำง่าย Plan ⟶ going to Now / Think ⟶ will <u>ครูเสนอคำสำคัญ (signal words)</u> เช่น **tomorrow / next week / this evening / at 6 in the morning** ⟶ มักใช้ **going to** (มีแผน)	- หากมีแผนไว้แล้ว / มีเวลาชัดเจน คำตอบคือ going to - หากตัดสินใจทันที / ความคิด / ความรู้สึก ตอนนี้ คำตอบคือ will <u>Tip</u>: ครูย้ำประโยคจำง่าย Plan ⟶ going to Now / Think ⟶ will <u>ครูเสนอคำสำคัญ (signal words)</u> เช่น **tomorrow / next week / this evening / at 6 in the morning** ⟶ มักใช้ **going to** (มีแผน)		• กิจกรรมฝึกคิด	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	right now / I think ⟶ มักใช้ **will** (ตัดสินใจทันที / ความคิด) 4. ครูเสนอประโยคบน PowerPoint ให้นักเรียนอ่านและให้คำตอบ ขณะนักเรียนคิด ครูถามเป็นระยะตามความเหมาะสม ก่อนจะเฉลยพร้อมกันทีละข้อ เช่น I think my mother ..... a new bandage. ครูถาม: เป็นความคิดไหม? (I think) คำตอบคือ will buy ตัวอย่างประโยคฝึกคิดและให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญด้วยตนเอง	**right now / I think** ⟶ มักใช้ **will** (ตัดสินใจทันที / ความคิด) 4. นักเรียนอ่านประโยคบน PowerPoint และคิดให้คำตอบ ขณะนักเรียนคิด ครูถามเป็นระยะตามความเหมาะสม ก่อนจะเฉลยพร้อมกันทีละข้อ เช่น I think my mother ..... a new bandage. ครูถาม: เป็นความคิดไหม? (I think) คำตอบคือ will buy ตัวอย่างประโยคฝึกคิดและให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญด้วยตนเอง			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1. Philipp is going to get an x-ray on Monday. (มีแผน / tomorrow) 2. John will get an X-ray now. (ตัดสินใจตอนนี้) 3. I think my sister will buy a new bag. (ความคิดเห็น) 4. Paul's sister is going to have a baby. (เหตุการณ์ที่วางแผน / รู้ล่วงหน้า) 5. I am going to take a blood test at about 6 in the morning. (เวลาชัดเจน) 6. Marvin is going to have a surgery next week. (แผนล่วงหน้า)	1. Philipp is going to get an x-ray ray on Monday. (มีแผน / ray on Monday. 2. John will get ray on Monday. 3. I think my sister will buy a new bag. (ความคิดเห็น) 4. Paul's sister is going to have a baby. (เหตุการณ์ที่วางแผน / รู้ล่วงหน้า) 5. I am going to take a blood test at about 6 in the morning. (เวลาชัดเจน) 6. Marvin is going to have a surgery next week. (แผนล่วงหน้า)			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจและการรักษาอาการเจ็บป่วยได้อย่างเหมาะสม และเขียนประโยคให้คำอธิบายการรักษาโดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to ได้ถูกต้อง ในใบงานที่ 1 1.1 สุ่มตัวแทนนักเรียน 5-6 คน พูดประโยคการตรวจและการรักษาอาการเจ็บป่วย โดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to คนละ 1 ประโยค	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ฝึกทักษะการเขียนประโยคให้คำอธิบายการรักษาโดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to ในใบงานที่ 1 1.1 ตัวแทนนักเรียน 5-6 คน พูดประโยคการตรวจและการรักษาอาการเจ็บป่วย โดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to คนละ 1 ประโยค		• ใบงานที่ 1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. สรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยสุ่มให้นักเรียนตอบประโยคการรักษาอาการเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้ will หรือ be going to อย่างรวดเร็ว 1.1 ครูพูดอาการเจ็บป่วยหรือสถานการณ์สั้น ๆ และแนวการตอบของนักเรียน ดังตัวอย่าง T: Sick now. S: He will get an injection. T: Tomorrow, x-ray. S: She is going to have an x-ray tomorrow.	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยครูสุ่มตอบประโยคการรักษาอาการเจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้ will หรือ be going to อย่างรวดเร็ว 1.1 ครูพูดอาการเจ็บป่วยหรือสถานการณ์สั้น ๆ และแนวการตอบของนักเรียน ดังตัวอย่าง T: Sick now. S: He will get an injection. T: Tomorrow, x-ray. S: She is going to have an x-ray tomorrow.		• กิจกรรม Doctor in a Flash	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและเข้าใจการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำด้านสุขภาพได้ ด้านทักษะกระบวนการ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนคำแนะนำการดูแลอาการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินเขียน 3. ประเมินพูด 4. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Read the health problem. Choose the correct word and write one sentence using will or be going to.

blood test	x-ray	injection	surgery	bandage	massage

Example: Joe has back pain. He has an appointment this evening.

Write a sentence: He is going to have a massage this evening.

1. Tom feels very sick. The doctor says he needs an _____ tomorrow.

Write a sentence: _____

2. The nurse is here now. She gives Mary an _____.

Write a sentence: _____

3. The doctor checks his arm and puts a _____ on it.

Write a sentence: _____

4. Paul has back pain. He has an appointment this evening.

Write a sentence: _____

++++++++++++++++++

Instructions: Look at the treatment plan and write a sentence using **will** or **be going to**.

Example: Treatment Plan : surgery – next week

Write a sentence: He is going to have a surgery next week.

1. Treatment Plan : blood test – 6 a.m

Write a sentence: _____

2. Treatment Plan : x-ray - today

Write a sentence: _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Treatment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Way to Treat Illness

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the health problem. Choose the correct word and write one sentence using will or be going to.

blood test	x-ray	injection	surgery	bandage	massage

Example: Joe has back pain. He has an appointment this evening.

Write a sentence: He is going to have a massage this evening.

1. Tom feels very sick. The doctor says he needs an _____ tomorrow.

Write a sentence: He is going to have an x-ray tomorrow.

2. The nurse is here now. She gives Mary an _____.

Write a sentence: She will get an injection now.

3. The doctor checks his arm and puts a _____ on it.

Write a sentence: The doctor will put a bandage on his arm.

4. Paul has back pain. He has an appointment this evening.

Write a sentence: He is going to have a massage this evening.

++++++++++++++++++

Instructions: Look at the treatment plan and write a sentence using **will** or **be going to**.

Example: Treatment Plan : surgery – next week

Write a sentence: He is going to have a surgery next week.

1. Treatment Plan : blood test – 6 a.m

Write a sentence: I am going to take a blood test at 6 a.m.

2. Treatment Plan : x-ray - today

Write a sentence: She will have an x-ray today.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยาและสมุนไพร รวมทั้งการใช้โครงสร้างภาษาที่เหมาะสม ช่วยให้สามารถอธิบายประโยชน์และหน้าที่ของสมุนไพรในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง และสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพร เช่น ชนิดของสมุนไพรและรูปแบบของยา

3.2) โครงสร้างการใช้ for / to / as ในการอธิบายหน้าที่ วัตถุประสงค์ และบทบาทของสมุนไพร

3.3) แบบฝึกการพูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรชนิดต่าง ๆ

Function: Describing Benefits of Herbs

- Ginger uses for controlling blood sugar.
- People use holy basil for anxiety and stress

Vocabulary: herb, medicine, lemongrass, ginger, galangal, garlic, holy basil, ointment, capsule, tablet

Structure: Preposition and Particle use + for/to (function, purpose), use + as (role)

- Garlic is widely used for the blood system and heart.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรโดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก ความสนใจและตระหนักถึงคุณค่าของสมุนไพรและการดูแลสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง (K) 1) พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรโดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจกบัตรภาพสมุนไพรและยาให้กลุ่มละ 1 ชุด และให้คว่ำภาพลง จะเปิดขึ้นได้หลังจากที่ครูออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังจำนวน 2 ครั้ง Ginger 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจนทีละคำ เช่น ginger แต่ละกลุ่มต้องหยิบรูปภาพของ ขิง ขึ้นมาโชว์ กลุ่มใดหยิบได้ถูกต้อง รับ 1 คะแนน กลุ่มใดหยิบผิดไม่มีคะแนน โดยมีคำศัพท์ดังนี้ garlic, ginger, lemongrass, capsules, tablets เป็นต้น กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ แต่ถ้ามีคะแนนเท่ากัน ครูจะตัดสินด้วย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. รับบัตรภาพสมุนไพรและยาให้กลุ่มละ 1 ชุด และให้คว่ำภาพลง จะเปิดขึ้นได้หลังจากที่ครูออกเสียงคพศัพท์ให้ฟังจำนวน 2 ครั้ง Ginger 2. ฟังครูออกเสียงคำศัพท์ ชัดเจนทีละคำ เช่น ginger แต่ละกลุ่มต้องหยิบรูปภาพของขิง ขึ้นมาโชว์ กลุ่มใดหยิบได้ถูกต้อง รับ 1 คะแนน กลุ่มใดหยิบผิดไม่มีคะแนน โดยมีคำศัพท์ดังนี้ garlic, ginger, lemongrass, capsules, tablets เป็นต้น กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ แต่ถ้ามีคะแนน		• เปิดภาพคำศัพท์ให้ตรงกับเสียง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรโดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	รอบตัดสิน กลุ่มใดโชว์รูปภาพได้รวดเร็วกว่าเป็นผู้ชนะ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูเปิดคลิปเสียง การออกเสียงของคำศัพท์พร้อมทั้งโชว์รูปภาพของยาและสมุนไพร เช่น – herb, medicine, lemongrass, ginger, galangal, garlic, holy basil, ointment, capsule, tablet ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามเสียงที่มีการเน้นเสียงพยางค์ จากนั้นครูเฉลยและให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง	เท่ากัน ครูจะตัดสินด้วยรอบตัดสิน กลุ่มใดโชว์รูปภาพได้รวดเร็วกว่าเป็นผู้ชนะ **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ทีละคำจากรูปภาพของยาและสมุนไพร herb, medicine, lemongrass, ginger, galangal, garlic, holy basil, ointment, capsule, tablet นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามเสียงที่มีการเน้นเสียงพยางค์ จากนั้นดูเฉลยและออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง		• อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอภาพและประโยชน์ของยาและสมุนไพร พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยใช้โครงสร้าง *use + for / to / as* <u>ตัวอย่างประโยค</u> - Garlic is <u>used for</u> lowering blood pressure. - Galangal is <u>used to</u> help stomach problems. - Ginger is <u>used as</u> medicine. (ขิงใช้เป็นยา) - Garlic is used as food. (กระเทียมใช้เป็นอาหาร) - Holy basil is used as a herb. (โหระพาใช้เป็นสมุนไพร)	3. ดูภาพและประโยชน์ของยาและสมุนไพร พร้อมอ่านออกเสียง โดยใช้โครงสร้าง *use + for / to / as* <u>ตัวอย่างประโยค</u> - Garlic is <u>used for</u> lowering blood pressure. - Galangal is <u>used to</u> help stomach problems. - Ginger is <u>used as</u> medicine. (ขิงใช้เป็นยา) - Garlic is used as food. (กระเทียมใช้เป็นอาหาร) - Holy basil is used as a herb.		• ไฟล์เสียงการอ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Tip: สรุปจำง่าย **use for** = ใช้เพื่ออะไร **use as** = ใช้เป็นอะไร 4. ครูเสนอภาพและข้อมูลสมุนไพรและยาบน PowerPoint เพิ่มเติม ให้นักเรียนอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง **Benefits of Herbs** **Holy Basil** Holy basil is a herb. It is used for reducing stress and helping people relax. เป็นต้น	(โหระพาใช้เป็นสมุนไพร) Tip: สรุปจำง่าย **use for** = ใช้เพื่ออะไร **use as** = ใช้เป็นอะไร 4. ดูภาพและข้อมูลสมุนไพรและยาบน PowerPoint เพิ่มเติม จากนั้นอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง **Benefits of Herbs** **Holy Basil** Holy basil is a herb. It is used for reducing stress and helping people relax. เป็นต้น			(คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Exploring Herbs โดยวาดภาพ ระบายสี และอธิบายประโยชน์ของสมุนไพร โดยใช้โครงสร้าง use + for / to และ use + as 1.1 สุ่มตัวแทนนักเรียน 1-2 คน พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพร 3 ชนิด โดยใช้โครงสร้าง use + for / to และ use + as โดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to คนละ 1 ประโยคและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Exploring Herbs โดยวาดภาพ ระบายสี และอธิบายประโยชน์ของสมุนไพร โดยใช้โครงสร้าง use + for / to และ use + as 1.1 ตัวแทนนักเรียน 1-2 คน พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพร 3 ชนิด โดยใช้โครงสร้าง use + for / to และ use + as โดยใช้โครงสร้าง will หรือ be going to คนละ 1 ประโยคพร้อมแสดงความคิดเห็น		• ใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. แสดงภาพสมุนไพร 1 ภาพ (เช่น ginger / garlic / galangal / holy basil) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันให้คำตอบ โดยพูด อธิบายประโยชน์ของสมุนไพรนั้นเพียง 1 ประโยคสั้น ๆ ใช้โครงสร้าง use + to หรือ use + as ตัวอย่าง Ginger is used to reduce cough. Garlic is used as medicine. เป็นต้น **การให้คะแนน** พูดถูกโครงสร้างและความหมายชัดเจน 1 คะแนน พูดได้เร็วที่สุด ⟶ โบนัส 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยครูแสดงภาพสมุนไพร 1 ภาพ (เช่น ginger / garlic / galangal / holy basil) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันให้คำตอบ โดยพูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรนั้นเพียง 1 ประโยคสั้น ๆ ใช้โครงสร้าง use + to หรือ use + as ตัวอย่าง Ginger is used to reduce cough. Garlic is used as medicine. เป็นต้น กลุ่มใดพูดถูกโครงสร้างและความหมายชัดเจน 1 คะแนน พูดได้เร็วที่สุด ⟶ โบนัส 1 คะแนน		• กิจกรรม Herb Benefit Challenge	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรโดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Draw and color the pictures, then write a simple sentence about the benefits of each herb using use + for / to or use + as.

Name of Herbs	Pictures	Benefits	More Information and Opinion
Example: Holy basil		Holy basil is used for good health.	I like holy basil. Stir fried holy basil with minced pork is my favorite dish.
Galangal			
Garlic			
turmeric			

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Exploring Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Medicine and Herbs

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Draw and color the pictures, then write a simple sentence about the benefits of each herb using use + for / to or use + as.

Name of Herbs	Pictures	Benefits	More Information and Opinion
Example: Holy basil		Holy basil is used for good health. Holy basil is used as a herb.	I like holy basil. Stir fried holy basil with minced pork is my favorite dish.
Galangal		Galangal uses to treat nausea, diarrhea, cough and sore throat. Galangal is used as medicine. Galangal is used as a herb.	
Garlic		Garlic is used as natural medicine. Garlic is used for good heart health.	
turmeric		Turmeric is a medicinal herb. It is commonly used in traditional Thai medicine. Turmeric is used to treat stomachache. It is also used as a herb and spice in cooking, especially in curry dishes.	

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการรักษาทางการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์ทางเลือก ช่วยให้สามารถอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการรักษาทางการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์ทางเลือก

3.2) โครงสร้างประโยคการใช้ Modal verb: may + V.1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษา

3.3) แบบฝึกการพูดอธิบายประโยชน์ของสมุนไพรชนิดต่าง ๆ

Function: Expressing opinions about treatment by using drug and without drug

Vocabulary: conventional medicine, complementary medicine, radiation, surgery, drug, meditation, yoga, dietary supplement, massage

Structure: Modal verb (may + v.1)

Examples: This treatment may help the patient.

Yoga may reduce stress.

Surgery may be necessary.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความคิดเห็น อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการรักษาระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก ความสนใจและตระหนักถึงการเลือกวิธีการรักษาที่เหมาะสมและเคารพความแตกต่างของแนวทางการรักษา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ (K) 1) พูดแสดงความคิดเห็น อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการรักษาระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ได้อย่างเหมาะสม (P) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแสดงภาพบน PowerPoint ดังนี้ ชุดที่ 1: ยา / เข็มฉีดยา / หมอ (ภาพหรือของจำลอง) ชุดที่ 2: สมุนไพร / การนวด / โยคะ (ภาพหรือการทำท่าทาง) ครูทำท่าทางสั้น ๆ - ท่าฉีดยา - ท่านวดไหล่ / ท่าโยคะง่าย ๆ 2. ครูแสดงภาพทีละภาพ แล้วถามนักเรียน T: What can you see? <u>นักเรียนตอบเป็นคำสั้น ๆ</u> Doctor / Medicine / Massage / Yoga	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพบน PowerPoint ดังนี้ ชุดที่ 1: ยา / เข็มฉีดยา / หมอ (ภาพหรือของจำลอง) ชุดที่ 2: สมุนไพร / การนวด / โยคะ (ภาพหรือการทำท่าทาง) ครูทำท่าทางสั้น ๆ - ท่าฉีดยา - ท่านวดไหล่ / ท่าโยคะง่าย ๆ 2. นักเรียนตอบคำถามครู T: What can you see? <u>นักเรียนตอบเป็นคำสั้น ๆ</u> Doctor / Medicine / Massage / Yoga		• เปิดภาพคำศัพท์ให้ตรงกับเสียง • อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนด	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดแสดงความคิดเห็น อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการรักษาระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	3. จากนั้นครูพูดว่า T: Point to the picture you know. แล้วให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพที่คิดว่าเป็นการรักษาแบบหมอหรือเป็นการดูแลร่างกายแบบธรรมชาติ 4. ครูสรุปสั้น ๆ T: Today we will learn about two kinds of medicine. - Conventional Medicine and Complementary Medicine	3. นักเรียนชี้ไปที่ภาพที่คิดว่าเป็นการรักษาแบบหมอหรือเป็นการดูแลร่างกายแบบธรรมชาติตามความเข้าใจ 4. ฟังครูสรุปสั้น ๆ T: Today we will learn about two kinds of medicine. - Conventional Medicine and Complementary Medicine		• อ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ประกอบด้วย conventional medicine, complementary medicine, radiation, surgery, drug, meditation, yoga, dietary supplement,	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่ทีละคำ ประกอบด้วย conventional medicine, complementary medicine, radiation, surgery, drug, meditation, yoga,			

สถาบันการศึกษาทางไกลในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	massage และเสนอโครงสร้าง may + V.1 บน PowerPoint และให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตัวอย่าง This medicine may help you. Yoga may reduce stress. 2. ครูพูดอธิบายความแตกต่างของการแพทย์ทั้ง 2 ด้าน (แพทย์แผนปัจจุบันที่มีหมอ พยาบาล และเภสัชกรที่ใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยและโรค) และ (แพทย์ทางเลือกเป็นการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยไม่ได้ใช้ยา)	dietary supplement, massage และเสนอโครงสร้าง may + V.1 บน PowerPoint ตัวอย่าง This medicine may help you. Yoga may reduce stress. 2. ฟังครูพูดอธิบายความแตกต่างของการแพทย์ทั้ง 2 ด้าน (แพทย์แผนปัจจุบันที่มีหมอ พยาบาล และเภสัชกรที่ใช้ยาในการรักษาอาการเจ็บป่วยและโรค) และ (แพทย์ทางเลือกเป็นการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยไม่ได้ใช้ยา)			สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 1.1 ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่ม เช่น drug, surgery, injection, massage, yoga, meditation ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน จำแนกและติดบัตรคำศัพท์ ลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ ให้ถูกต้อง 1.2 สุ่มนักเรียนพูดบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือก 1.3 ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรมกลุ่ม 1.1 รับบัตรคำศัพท์ เช่น drug, surgery, injection, massage, yoga, meditation ให้ในกลุ่มช่วยกัน จำแนกและติดบัตรคำศัพท์ ลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ ให้ถูกต้อง 1.2 นักเรียนพูดบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือก 1.3 ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน พร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูโชว์ภาพหรือพูดคำศัพท์ 1 คำ เช่น drug / surgery / yoga / massage 2. นักเรียน 2-3 คน ยกมือบอกประเภทพร้อมพูด 1 ประโยคสั้น ๆ โดยใช้ may + V.1 <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Ss: It is conventional medicine. It may help sick people. Ss: It is complementary medicine. It may reduce stress. 3. ครูสรุปเป็นประโยคเดียว “Both conventional and complementary medicine are useful for health.”	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกิจกรรมสรุปบทเรียนสั้น ๆ โดยครูโชว์ภาพหรือพูดคำศัพท์ 1 คำ เช่น drug / surgery / yoga / massage galangal / holy basil) 2. ตัวแทนนักเรียนยกมือให้คำตอบ โดยพูด1 ประโยคสั้น ๆ โดยใช้ may + V.1 <u>แนวคำตอบของนักเรียน</u> Ss: It is conventional medicine. It may help sick people. Ss: It is complementary medicine. It may reduce stress. 3. ดูประโยคที่ครูสรุปเป็นประโยคเดียว “Both conventional and complementary medicine are useful for health.”			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint: บัตรภาพกิจกรรมทายคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรมพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของลักษณะการรักษาแบบ Conventional Medicine และ Complementary Medicine

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและบอกความแตกต่างระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความคิดเห็น อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการรักษาระหว่างแพทย์แผนปัจจุบันกับแพทย์ทางเลือกได้ได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน		ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-7 หมายถึง ดี
คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับฉลากยา ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์และสรุปข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการใช้ยาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในฉลากยา

3.2) การอ่านและทำความเข้าใจโครงสร้างข้อมูลในฉลากยา การระบุส่วนประกอบของยา วิธีใช้ ปริมาณการใช้ และข้อควรระวังจากฉลากยาอย่างถูกต้อง

3.3) แบบฝึกการอ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสำคัญจากฉลากยา โดยการตอบคำถาม เติมข้อมูล หรือเรียบเรียงข้อความสั้น ๆ จากฉลากยาที่กำหนด

Function: Explaining medicine label

Vocabulary: active ingredient, uses, warning, directions, dosage, other information

Structure: Reading for specific information from medicine labels

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และส่วนประกอบสำคัญในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสำคัญจากฉลากยา เช่น uses, directions, dosage และ warnings ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านฉลากยาก่อนใช้ยาเพื่อความปลอดภัยด้านสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และส่วนประกอบสำคัญในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง (K) 1) อ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสำคัญจากฉลากยา เช่น uses, directions, dosage และ warnings ได้อย่างถูกต้อง (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทายคำ Guess the Label 2. นำเสนอฉลากยาจำลองบน PowerPoint โดยปิดข้อความบางส่วนของฉลากไว้ 2.1 ค่อย ๆ เปิดฉลากยาทีละส่วน เช่น • ส่วน Uses • ส่วน Dosage • ส่วน Warning 2.2 ตั้งคำถามโดยใช้ประโยคถามตอบ Yes/No เพื่อให้นักเรียนตอบ เช่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทำกิจกรรมทายคำ Guess the Label 2. ดูฉลากยาจำลองบน PowerPoint โดยข้อความบางส่วนของฉลากถูกปิดไว้ 2.1 ครูค่อย ๆ เปิดฉลากยาทีละส่วน • ส่วน Uses • ส่วน Dosage • ส่วน Warning 2.2 ตอบคำถามครู สั้น ๆ	• ภาพฉลากยา	• กิจกรรมทายคำ Guess the Label	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และส่วนประกอบสำคัญในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสำคัญจากฉลากยา เช่น uses, directions, dosage และ warnings ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	T: Is this about how to use the medicine? T: Is this about how much to take? T: Is this about danger or safety? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes. / No. 3. ขณะเฉลยแต่ละส่วน ครูพูดออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษควบคู่กับการอธิบายความหมายอย่างง่าย เช่น This part is called “Uses”. It tells us what the medicine is for.	T: Is this about how to use the medicine? T: Is this about how much to take? T: Is this about danger or safety? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: Yes. / No. 3. ขณะเฉลยแต่ละส่วน ครูออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษควบคู่กับการอธิบายความหมายอย่างง่าย เช่น This part is called “Uses”. It tells us what the medicine is for.		• ตอบคำถาม	• แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. นำเสนอฉลากยาตัวอย่าง 1 ชิ้น ที่เห็นครบทุกส่วน จากนั้นอธิบายคำศัพท์สำคัญทีละคำ พร้อมชี้ตำแหน่งบนฉลาก และให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย ดังนี้ **active ingredient**: ตัวยาสำคัญ / สารออกฤทธิ์ในยา **uses**: สรรพคุณของยา / ใช้สำหรับอาการใด **warning**: คำเตือน / ข้อควรระวังในการใช้ยา **directions / dosage**: วิธีใช้ยา / ขนาดและวิธีการใช้ยา **other information**: ข้อมูลอื่น ๆ เกี่ยวกับยา	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ข้อมูลบางส่วนของฉลากยาตัวอย่างที่ครูนำเสนอ บน PowerPoint และช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย ดังนี้ **active ingredient:** ตัวยาสำคัญ / สารออกฤทธิ์ในยา **uses:** สรรพคุณของยา / ใช้สำหรับอาการใด **warning:** คำเตือน / ข้อควรระวังในการใช้ยา		• ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. แสดงตัวอย่างข้อความสั้น ๆ ที่เป็นข้อมูลสำคัญของฉลาก และให้นักเรียนอ่านออกเสียง <u>ข้อความสั้น ๆ จากฉลากยา</u> Uses: Relieves fever and headache. 3.1 ครูถามนักเรียนจากข้อมูลฉลากให้นักเรียนคิดตาม เช่น T: What is this medicine used for? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>	directions / dosage: วิธีใช้ยา / ขนาดและวิธีการใช้ยา other information: ข้อมูลอื่น ๆ เกี่ยวกับยา 3. ฝึกอ่านออกเสียงข้อความตัวอย่างจากฉลาก 3.1 ตอบคำถามจากข้อมูลฉลาก T: What is this medicine used for? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>			• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: It is used for a headache/ a fever/ a cold. (ตามฉลากยาที่เสนอ) T: How many tablets should we take? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: We should take 1 tablet. Ss: We should take 2 tablets. Ss: Take 1 tablet every 6 hours. เป็นต้น	Ss: It is used for a headache/ a fever/ a cold. (ตามฉลากยาที่เสนอ) T: How many tablets should we take? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: We should take 1 tablet. Ss: We should take 2 tablets. Ss: Take 1 tablet every 6 hours. หากยังไม่สามารถตอบเป็นประโยคได้ สามารถตอบสั้น ๆ เช่น headache", "fever", "2 tablets" จากนั้นฟังครูออกเสียงเป็นตัวอย่างก่อน ฝึกแล้วตอบใหม่			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูเสนอตัวอย่างของฉลากยา พร้อมพูดอธิบายวิธีการอ่านฉลากยา และคำศัพท์ที่ปรากฏบนฉลากยา เช่น active, ingredient (ตัวยาสำคัญที่บรรจุอยู่ในยา), uses (ใช้สำหรับอาการ), warning (คำเตือน), directions (ข้อบ่งชี้, การใช้ยา), dosage (ขนาดและวิธีการใช้ยา), other information (ข้อมูลด้านอื่นๆ) 5. ให้นักเรียนช่วยกันบอกยาที่นักเรียนรู้จัก เช่น T: Can you tell me the name of medicine? Ss: Tylenol, Decolgen and Tiffy.	4. ฟังครูพูดอธิบายวิธีการอ่านฉลากยา และคำศัพท์ที่ปรากฏบนฉลากยา เช่น active, ingredient (ตัวยาสำคัญที่บรรจุอยู่ในยา), uses (ใช้สำหรับอาการ), warning (คำเตือน), directions (ข้อบ่งชี้, การใช้ยา), dosage (ขนาดและวิธีการใช้ยา), other information (ข้อมูลด้านอื่นๆ) 5. ช่วยกันบอกยาที่รู้จัก เช่น T: Can you tell me the name of medicine? Ss: Tylenol, Decolgen and Tiffy.			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.1 ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบคำถาม T: What does Tylenol use for? Ss: It uses for relieve headache and fever.	5.1 ช่วยกันคิดและตอบคำถาม T: What does Tylenol use for? Ss: It uses for relieve headache and fever.			• แบบประเมิน 6 (แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนอ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลจากฉลากยาของกลุ่มตัวเอง โดยฉลากยาประกอบด้วย ชื่อยา uses (ใช้สำหรับอาการ), directions (ข้อบ่งชี้, การใช้ยา) หรือ dosage (ขนาดและวิธีการใช้ยา), other information (ข้อมูลด้านอื่นๆ) จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดในใบงาน เช่น	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. อ่านฉลากยาของกลุ่มตัวเอง โดยฉลากยาประกอบด้วย ชื่อยา uses (ใช้สำหรับอาการ), directions (ข้อบ่งชี้, การใช้ยา) หรือ dosage (ขนาดและวิธีการใช้ยา), other information (ข้อมูลด้านอื่นๆ) จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดในใบงาน เช่น	• ฉลากยาที่เป็นส่วนประกอบจริง	• ใบงานที่ 1	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	This medicine is used for ... We should take ... We should be careful about ... 1.1 ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และช่วยชี้แนะการใช้คำศัพท์และประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา 1.2 มอบหมายตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน เดินชมใบงานของกลุ่มอื่น และอ่านข้อมูลที่เพื่อนสรุปไว้ จดข้อมูลหรือข้อสังเกตที่แตกต่างลงในช่อง “Other information” ในใบงาน	This medicine is used for ... We should take ... We should be careful about ... 1.1 ครูให้คำแนะนำ และช่วยชี้แนะการใช้คำศัพท์และประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา 1.2 ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1 คน เดินชมใบงานของกลุ่มอื่น และอ่านข้อมูลที่เพื่อนสรุปไว้ จดข้อมูลหรือข้อสังเกตที่แตกต่างลงในช่อง “Other information” ในใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 สุ่มเรียกบางกลุ่มให้อ่านคำตอบจากใบงาน หรือให้ทุกคนช่วยกันตอบคำถาม เช่น What is this medicine used for? How often should you take it?	1.3 ตัวแทนกลุ่มอ่านคำตอบจากใบงาน หรือทุกคนช่วยกันตอบคำถาม เช่น What is this medicine used for? How often should you take it?			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนส่วนประกอบสำคัญของฉลากยา โดยครูตั้งคำถามสั้น ๆ ให้นักเรียนตอบ เช่น What is this medicine used for? และ How should we take this medicine? จากนั้นครูสรุปย้ำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและทำความเข้าใจฉลากยาอย่างถูกต้อง พร้อมเน้นให้	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ร่วมกันทบทวนส่วนประกอบสำคัญของฉลากยา โดยตอบคำถามที่ครูคำถามสั้น ๆ ให้นักเรียนตอบ เช่น What is this medicine used for? และ How should we take this medicine? จากนั้นฟังครูสรุปย้ำความรู้เกี่ยวกับการอ่านและทำความเข้าใจฉลากยาอย่างถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม	เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Medicine Label

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Medicine Label

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และส่วนประกอบสำคัญในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อ่าน วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสำคัญจากฉลากยา เช่น uses, directions, dosage และ warnings ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Medicine Label 3. แบบประเมินการพูด 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Medicine Label

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class**..... **No**.....

Instructions: Read medicine labels and write the needed information.

Medicine Label 1

1. Active ingredient(s) .....
2. Uses .....
3. Directions or Dosages .....
4. Other information .....

Medicine Label 2

1. Active ingredient(s) .....
2. Uses .....
3. Directions or Dosages .....
4. Other information .....

Medicine Label 3

1. Active ingredient(s) .....
2. Uses .....
3. Directions or Dosages .....
4. Other information .....









เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Medicine Label

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read medicine labels and write the needed information.

Medicine Label 1

1. Active ingredient(s) benzalkonium chloride
2. Uses for hand-washing to decrease bacteria on the skin, only when water is not available
3. Directions or Dosages press pump twice to deliver two squirts of foaming product onto the palm of your hand, rub hands together until dry
4. Other information ----------

Medicine Label 2

1. Active ingredient(s) turtle shell powder 300 mg
2. Uses cures the following conditions: night sweat, poor appetite, thyroid lymphoma
3. Directions or Dosages **adult and children** 12 years and over: take 2-3 tablets per day **children under 12 years:** ask a doctor
4. Other information keeps in a dry place

Medicine Label 3

1. Active ingredient(s) Chlorpheniramine maleate 2 mg
2. Uses temporarily relieves these symptoms due to hay fever: sneezing, runny nose, itchy, watery eyes, itchy throat
3. Directions or Dosages adults and children: take 2 tablets every 4 to 6 hours not more than 12 tablets in 24 hours
4. Other information ----------

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วย ช่วยให้สามารถสำรวจรวบรวมและสื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วย

3.2) โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสำรวจอาการเจ็บป่วย

3.3) แบบสำรวจและนำเสนอข้อมูลอาการเจ็บป่วย

Function: Asking and answering questions

Vocabulary: injuries, first-aid, illness and symptoms, prevention, treatment, medicine and herbs

Structure: used to + v.1 (เคย)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและเลือกใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออก ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านฉลากยาก่อนใช้ยาเพื่อความปลอดภัยด้านสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 เขียนแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ระบุและเลือกใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง (K) 1) ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ (P) **ด้านความรู้**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจกแผ่น Bingo ที่มีคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ เช่น fever, headache, flu, knee pain, back pain, injury, cough, cold ให้นักเรียนฝึกฟังคำศัพท์ แล้วทำเครื่องหมาย จากนั้นอ่านคำที่ได้ยิน 2. เล่นจนครบและบิงโก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Bingo ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน โดยฝึกฟังคำศัพท์ แล้วทำเครื่องหมาย จากนั้นอ่านคำที่ได้ยิน 2. เล่นจนครบและบิงโก	• ภาพฉลากยา	• กิจกรรม Bingo • ตอบคำถาม	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูถามคำถามโดยใช้สถานการณ์ใกล้ตัว T: Have you ever had an illness or an injury before? แนวการตอบของนักเรียน สั้น ๆ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ตอบคำถามจากสถานการณ์ใกล้ตัว T: Have you ever had an illness or an injury before? แนวการตอบของนักเรียน สั้น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในฉลากยาได้อย่างถูกต้องเกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ**	Ss: Yes, I had a fever. / Yes, I had a knee injury. T: What symptoms did you have? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I had headache. 2. ครูแสดงตัวอย่างประโยค บน PowerPoint ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้ used to + v.1 T: Have you ever had an injuries? Ss: I used to have a knee pain from playing football.	Ss: Yes, I had a fever. / Yes, I had a knee injury. T: What symptoms did you have? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I had headache. 2. ครูตัวอย่างประโยค บน PowerPoint ฝึกตอบคำถามโดยใช้ used to + v.1 T: Have you ever had an injuries? Ss: I used to have a knee pain from playing football.		• ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 ครูเดินดู ให้คำแนะนำ และเสริมคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. ครูอธิบายกิจกรรมการสำรวจอย่างเป็นขั้นตอน <u>ตัวอย่างคำถามในกิจกรรม</u> - What illness did you use to have? - How did you take care of yourself? T: Have you ever had an injury? Ss: I used to have a back pain. T: What does Tylenol use for?	2.1 ครูเดินดู ให้คำแนะนำ และเสริมคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. ฟังครูอธิบายกิจกรรมการสำรวจอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อเก็บขั้นตอนสำคัญในการหาข้อมูลการเจ็บป่วย <u>ตัวอย่างคำถามในกิจกรรม</u> - What illness did you use to have? - How did you take care of yourself? T: Have you ever had an injury? Ss: I used to have a back pain. T: What does Tylenol use for?		• กิจกรรมการสำรวจข้อมูล • ใบงานที่ 1	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. นักเรียนจับคู่สนทนาเดินสำรวจเพื่อหาข้อมูลการเจ็บป่วย ใช้คำถามที่กำหนดในใบงาน (ใบงานที่ 1)	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. จับคู่สนทนาเดินสำรวจเพื่อหาข้อมูลการเจ็บป่วย ใช้คำถามที่กำหนดในใบงาน (ใบงานที่ 1)		• กิจกรรม Health Survey	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกข้อมูลจากแบบสำรวจของตนเอง เพียง 1 คน (เพื่อนที่น่าสนใจ หรือพบอาการเหมือนกันหลายคน) 1.1 แจ้งนักเรียนให้พูด สรุป 1 ประโยคสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้าง used to + V.1	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. เลือกข้อมูลจากแบบสำรวจของตนเอง เพียง 1 คน (เพื่อนที่น่าสนใจ หรือพบอาการเหมือนกันหลายคน) 1.1 เลือกข้อมูลจากแบบสำรวจของตนเอง เพียง 1 คน (เพื่อนที่น่าสนใจ หรือพบอาการเหมือนกันหลายคน)			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Health Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Health Survey

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุและเลือกใช้รูปแบบประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการสอบถามและอธิบายอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ถาม–ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยใฆช้รูปแบบประโยคพื้นฐานและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Health Survey 3. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Health Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Survey your classmates and fill in the table with their illness or injury and symptoms.

Name	Illness	Symptoms	Treatment

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ให้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพอย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารแนวทางการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เช่น การพักผ่อน การออกกำลังกาย และการดูแลตนเอง

3.2) โครงสร้างประโยคการใช้ suggest + V-ing ในการให้คำแนะนำ

3.3) แบบฝึกการพูดเพื่อให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว

Function: Making suggestions about health problems

Vocabulary: go for a walk, take some medicine, do some exercises, get some rest,
eat healthy food

Structure: suggest + doing + something

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing ได้อย่างถูกต้อง 1) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What's My Problem? 2. ติดบัตรภาพ/บัตรคำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (headache, backache, sore throat, fever ฯลฯ) ไว้ด้านหลังนักเรียนทีละคน โดยยืนเป็นวง เพื่อน ๆ ให้คำใบ้เป็นประโยคสั้น ๆ ดังตัวอย่าง - You have a pain. - You feel sick. 3. เมื่อนักเรียนเดาอาการถูก ครูถามดังนี้ T: What should we do?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทำกิจกรรม What's My Problem? 2. ติดบัตรภาพ/บัตรคำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (headache, backache, sore throat, fever ฯลฯ) ไว้ด้านหลังนักเรียนทีละคน - You have a pain. - You feel sick. 3. นักเรียนเดาอาการถูก ครูถามดังนี้ T: What should we do?	• ภาพเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	• กิจกรรม What's My Problem?	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม (P) **ด้านความรู้** 1) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ โดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing ได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูยกตัวอย่างประโยคและให้นักเรียนอ่านออกเสียง - I suggest getting some rest. - I suggest going for a walk. 2. ครูอธิบายเพิ่มเติม โครงสร้างประโยค Subject + suggest + gerund (กริยาเติม ing) ใช้เพื่อพูดในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เช่น - I suggest avoiding caffein and alcohol. (ฉันแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงกาแฟและแอลกอฮอล์)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูตัวอย่างและฝึกออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ - I suggest getting some rest. - I suggest going for a walk 2. ดูตัวอย่างจากที่ครูอธิบายเพิ่มเติม โครงสร้างประโยค Subject + suggest + gerund (กริยาเติม ing) ใช้เพื่อพูดในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เช่น - I suggest avoiding caffein and alcohol. (ฉันแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงกาแฟและแอลกอฮอล์)		• ฝึกออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนและออกแบบฉลากยาอย่างง่ายได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- He suggests getting more sleep. (เขาแนะนำให้ฉันนอนหลับให้มากขึ้น) **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. มอบหมายให้ทำกิจกรรม Mini Doctor Role Play 1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ ๆ (แพทย์ 1 คน และคนไข้ 1 คน) จากนั้นครูแจกบัตรอาการเจ็บป่วยให้คนไข้ เช่น headache, backache, sore throat, fever 2. ให้นักเรียนฝึกบทสนทนาสั้น ๆ โดยแพทย์ต้องให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing	- He suggests getting more sleep. (เขาแนะนำให้ฉันนอนหลับให้มากขึ้น) **ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Mini Doctor Role Play 1.1 นักเรียนจับคู่ (แพทย์ 1 คน และคนไข้ 1 คน) จากนั้นคนไข้รับบัตรอาการเจ็บป่วย เช่น headache, backache, sore throat, fever 2. ฝึกบทสนทนาสั้น ๆ โดยแพทย์ต้องให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้าง suggest + V-ing		• ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ • จับคู่พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion

หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>ตัวอย่าง</u> Patient: I've got a backache. Doctor: I see. I suggest getting some rest. 3. ให้นักเรียนฝึกพูดสลับบทบาทกันในคู่ของตนเอง	<u>ตัวอย่าง</u> Patient: I've got a backache. Doctor: I see. I suggest getting some rest. 3. ฝึกพูดสลับบทบาทกันในคู่ของตนเอง		• กิจกรรม One-Sentence Suggestion	• แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูชูบัตรภาพอาการเจ็บป่วยทีละใบ 2. นักเรียนทั้งห้องพูดพร้อมกัน 1 ประโยค 3. บัตรภาพครู: I've got a sore throat. นักเรียนพูดให้คำแนะนำ: I suggest drinking warm water. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูชูบัตรภาพอาการเจ็บป่วยทีละใบ 2. นักเรียนทั้งห้องพูดพร้อมกัน 1 ประโยค 3. บัตรภาพครู: I've got a sore throat. นักเรียนพูดให้คำแนะนำ: I suggest drinking warm water. เป็นต้น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) กิจกรรมฝึกพูดเพื่อให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุและอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในฉลากยาได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนและออกแบบฉลากยาอย่างง่ายโดยใช้ข้อมูลและรูปแบบที่ถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบขาดความต่อเนื่องลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 **เรื่อง Health and Illness**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การรักษา และแนวทางการป้องกันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1) คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วย การรักษา และการป้องกันโรค

3.2) การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การรักษา และแนวทางการป้องกัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม

3.3) แบบฝึกการพูดสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การรักษา และแนวทางการป้องกันรักษา

Function: Giving a summary

Vocabulary: headache, flu, stomachache, nose bleeding, diarrhea

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สรุปข้อมูลบอกและอภิปรายอาการเจ็บป่วย การรักษาและวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เขียนและพูดสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การรักษา และการป้องกันโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างที่กำหนด

1) มีความกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นผ่านการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมของตนเองและผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สรุปข้อมูลบอกและอภิปรายอาการเจ็บป่วย การรักษาและวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง (K) 2. พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนพูดถึงอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำและวิธีการป้องกันที่ได้เรียนมากบทเรียนก่อนหน้า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. พูดถึงอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำและวิธีการป้องกันที่ได้เรียนมากบทเรียนก่อนหน้า			**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูแสดงตัวอย่างแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) แบบตาราง, แบบสรุปหน้าเดียว และแบบโปสเตอร์เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเลือกออกแบบได้ตามความสนใจ และยกตัวอย่างประโยคการให้คำแนะนำ ดังนี้ - I suggest avoiding caffein and alcohol. (ฉันแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงกาแฟและแอลกอฮอล์) - He suggests getting more sleep. (เขาแนะนำให้ฉันนอนหลับให้มากขึ้น)	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ศึกษาตัวอย่างแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) แบบตาราง, แบบสรุปหน้าเดียว และแบบโปสเตอร์เพิ่มเติม จากนั้น นักเรียนเลือกออกแบบได้ตามความสนใจ และยกตัวอย่างประโยคการให้คำแนะนำ ดังนี้ - I suggest avoiding caffein and alcohol. (ฉันแนะนำให้คุณหลีกเลี่ยงกาแฟและแอลกอฮอล์)		• ใบงานแผนผังมโนทัศน์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สรุปข้อมูลบอกและอภิปรายอาการเจ็บป่วย การรักษาและวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. แนะนำวิธีการทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) โดยครูให้นักเรียนช่วยกันตอบและแบ่งปันความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยลงไปในแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) ของกลุ่มตัวเอง 2. ให้นักเรียนเขียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมดโดยการทำกิจกรรมเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) เพื่อใช้สรุปและเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การรักษา คำแนะนำ และการป้องกันอย่างเป็นระบบ	**ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)** 1. ทำกิจกรรมเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) เป็นกลุ่ม โดยเขียนสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาทั้งหมด 2. ตัวแทนทุกกลุ่มออกมาพูดสรุปและนำเสนอแผนผังมโนทัศน์ (Concept Map) ในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด 3. ช่วยกันแนะนำ หรือเพิ่มเติมประเด็นที่ขาดหายกับกลุ่มที่นำเสนอ		• เขียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue
หน่วยที่ 8 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. แจกกระดาษให้นักเรียนเขียนความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง Health and Illness ทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษแบบง่ายๆ <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I learned new words about health and illness. Ss: I can talk about my illness now. Ss: I learned how to give advice about health. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. เขียนความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง Health and Illness ทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษแบบง่าย ๆ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I learned new words about health and illness. Ss: I can talk about my illness now. Ss: I learned how to give advice about health. เป็นต้น			สถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Illness Concept Map

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Illness Concept Map

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุและเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สรุปข้อมูลบอกและอภิปรายอาการเจ็บป่วย การรักษาและวิธีการป้องกันได้อย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Illness Concept Map	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดให้คำแนะนำด้านสุขภาพในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างเหมาะสม	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนด 2. แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกต พฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการเขียน
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

ห้องสมุดสำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน
4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยค ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 6-7 หมายถึง ดี
คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการเขียน

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความถูกต้อง ความต่อเนื่องของการเขียน และการสื่อความหมาย รวมทั้งหมด 3 ประเด็น โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4– 6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องทางภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ ใช้คำศัพท์เหมาะสม สะกดคำถูกต้อง และใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามหลักภาษา	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยไม่กระทบต่อความหมาย	ขียนประโยคถูกต้องบางส่วน มีข้อผิดพลาดด้านโครงสร้างหรือการสะกดหลายจุด แต่ยังพอเข้าใจความหมาย	เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้าง มีข้อผิดพลาดจำนวนมากทำให้ไม่สามารถสื่อความหมายได้
2. ความต่อเนื่องและความเป็นระเบียบของการเขียน	เขียนเรียงลำดับความคิดชัดเจนต่อเนื่อง ใช้รูปแบบประโยคหรือข้อความได้เป็นระบบ อ่านเข้าใจง่าย	เขียนมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี ลำดับความคิดพอเหมาะ แต่ยังขาดความเป็นระบบบางส่วน	เขียนขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดไม่ชัดเจน อ่านแล้วต้องตีความเพิ่มเติม	เขียนไม่เป็นระเบียบ ขาดความต่อเนื่อง ลำดับความคิดสับสน
3. การสื่อความหมายและความเหมาะสมกับหัวข้อ	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อ ชัดเจนครบถ้วน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้ดี	เขียนสื่อสารตรงตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เขียนพอเกี่ยวข้องกับหัวข้อ แต่สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ	เขียนไม่ตรงตามหัวข้อหรือไม่สามารถสื่อความหมายได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Illness Concept Map
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Health and Illness
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

..... Concept Map

Directions: Create your own concept map and write down useful information to complete it. (symptom, treatment, advice and prevention)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างและ เน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวกกิจกรรมการเรียนรู้	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

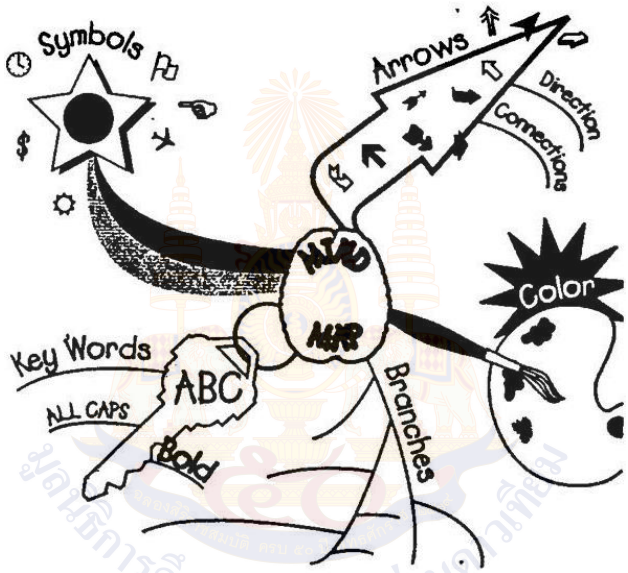
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

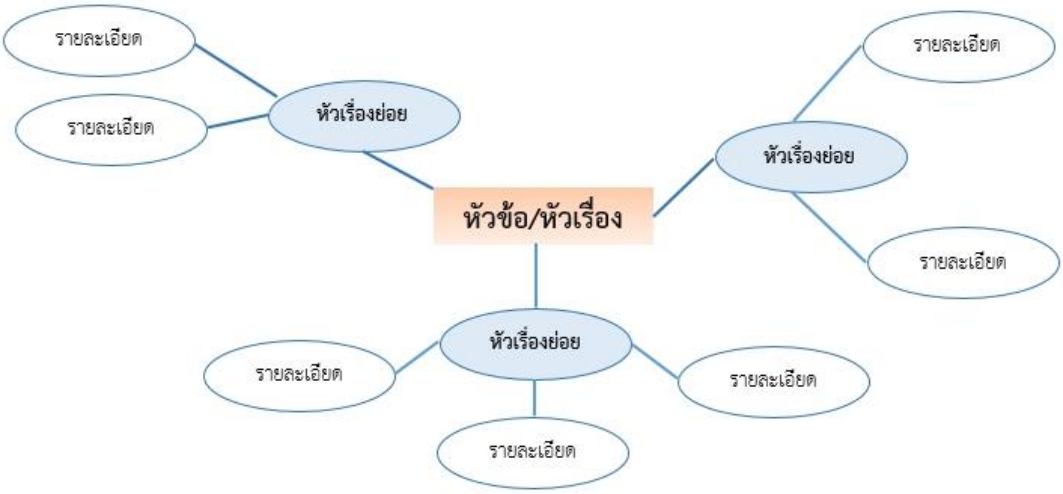
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

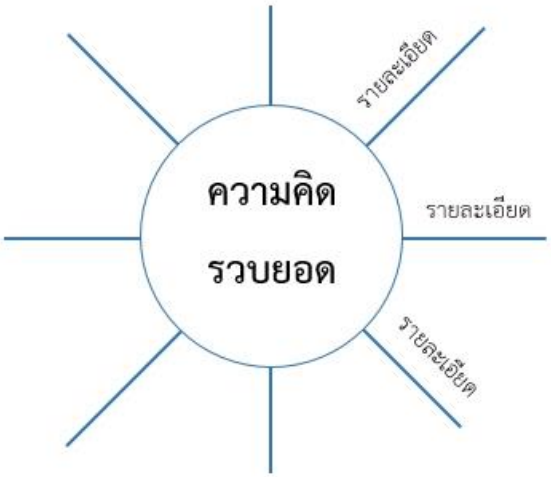
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

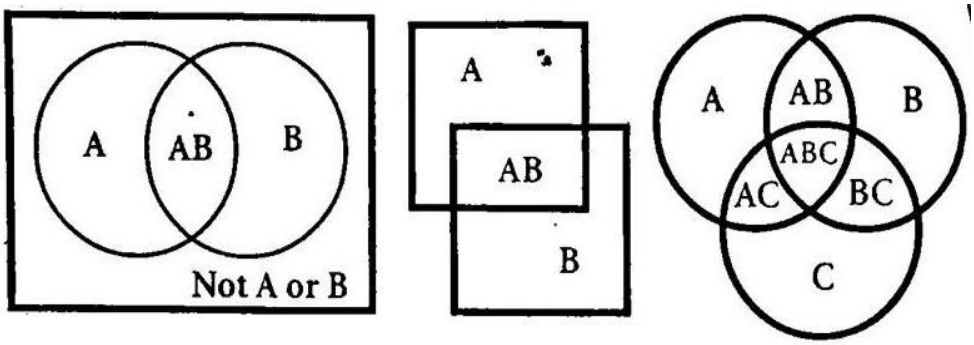
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



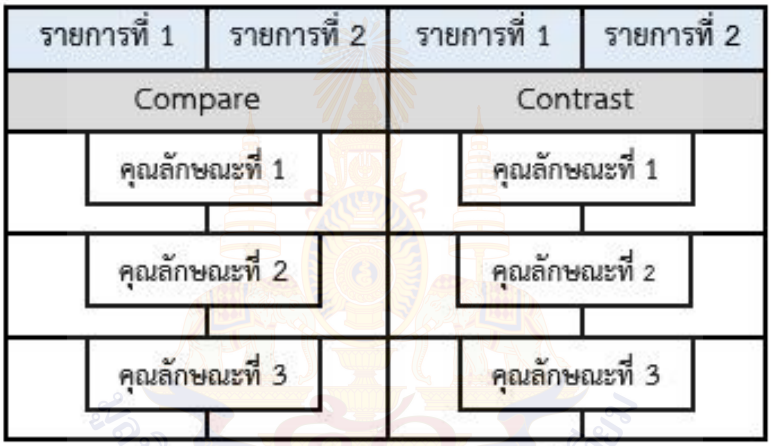
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)



T-Chart



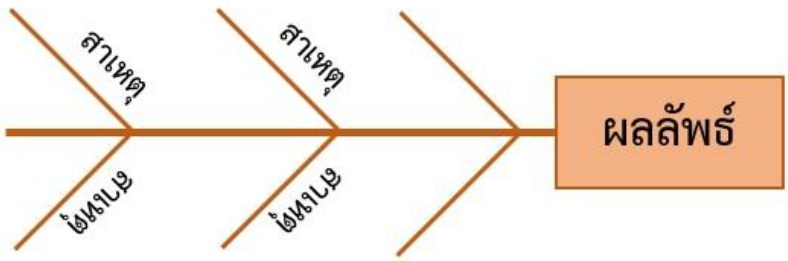
Compare or Contrast Chart



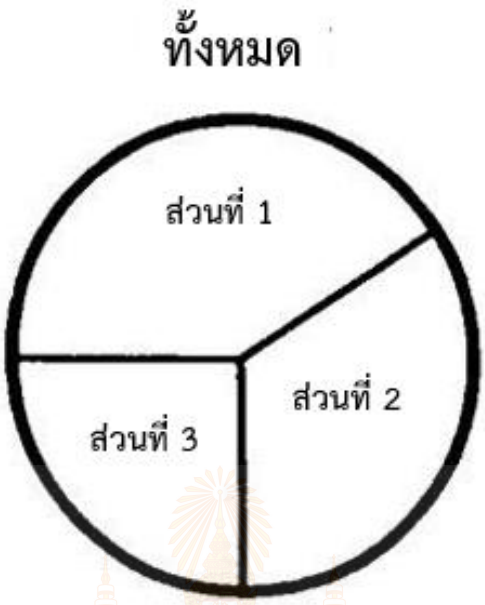
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

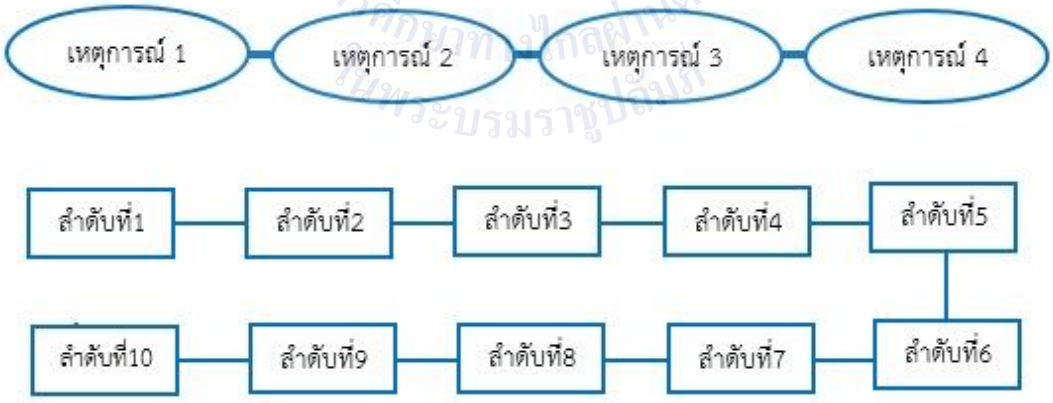


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

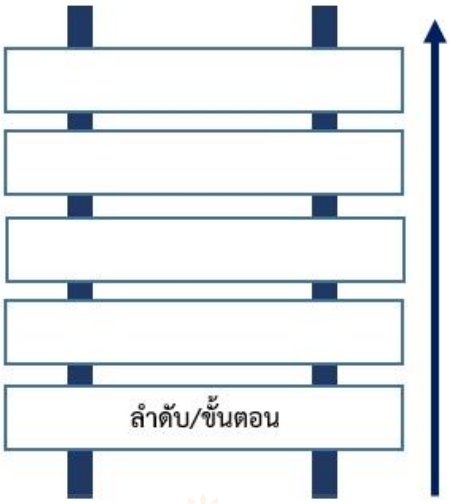


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



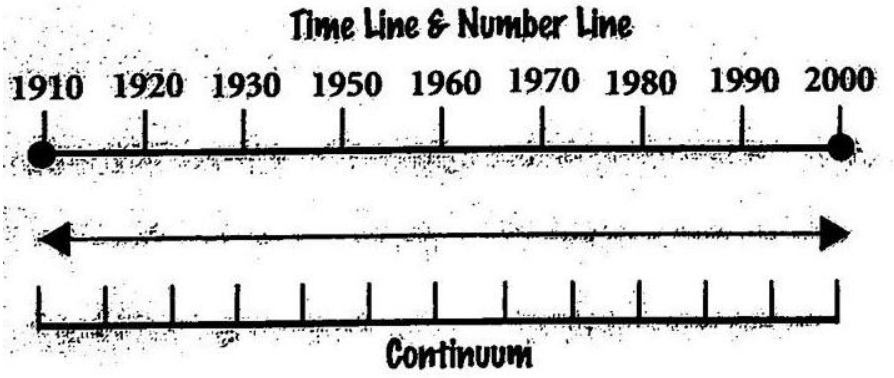
ผังขั้นบันได (Ladder)



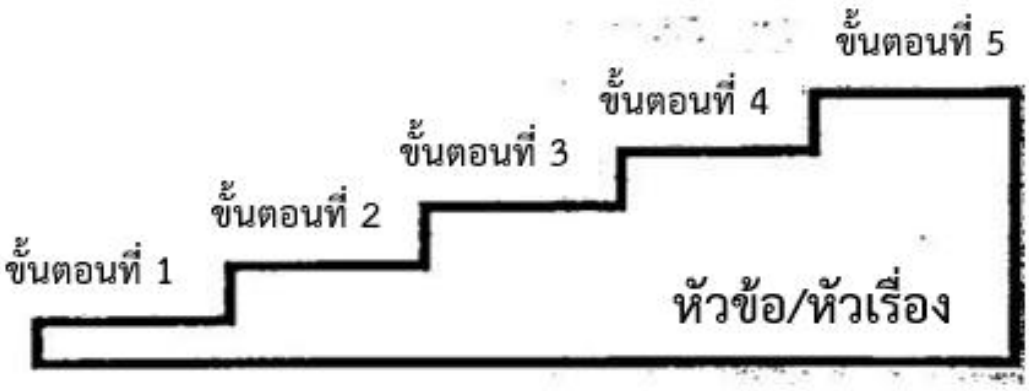
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

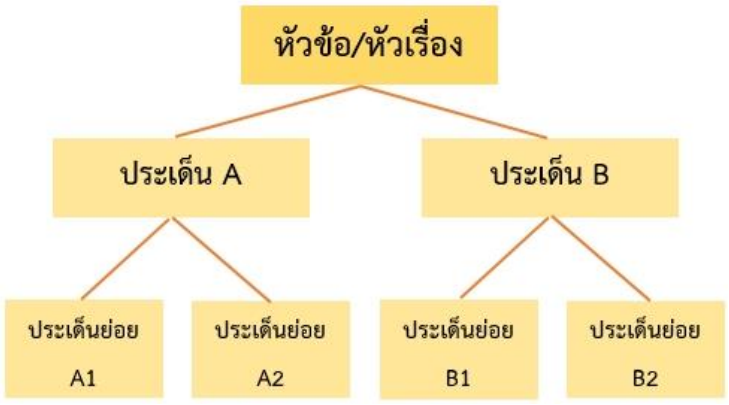


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

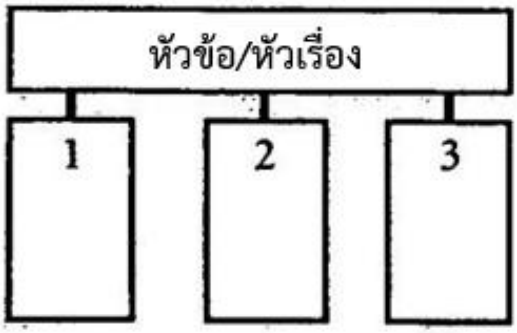
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

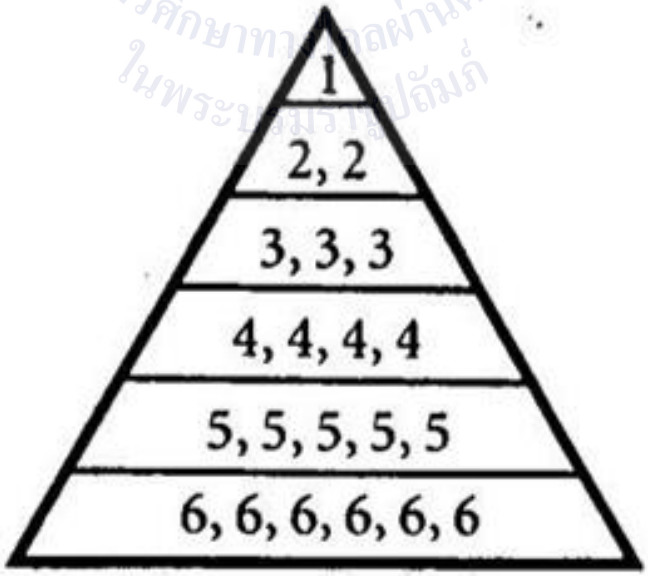


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



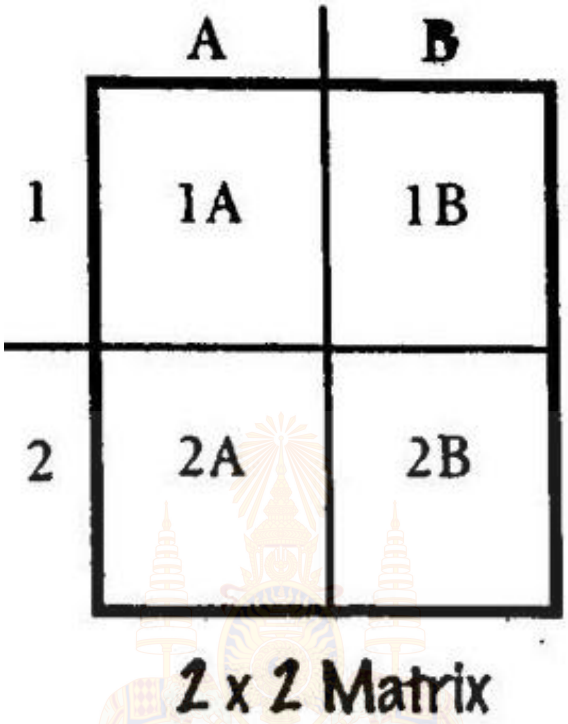


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>สมรรถนะที่ 3</u> ความสามารถในการแก้ปัญหา

<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **1.ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **1. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ<u>ทั้งทางตรงและทางอ้อม</u>ที่สอดคล้องกับปัญหา<u>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุ<u>และต้นตอ</u>ของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
1. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหา<u>และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง</u>	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
1. การตั้งสมมติฐาน **1. การกำหนดทางเลือก** **1. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุ	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ	ข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ใน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		บริบทใกล้เคียง	การป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความ	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		ถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
2. **สามารถเชื่อมโยงความรู้**	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าในการพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			ตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลายที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**ติดตาม สืบค้น**ข่าวสาร รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**เล่าและแสดง**ความคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**อธิบาย** **ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยว ข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. **รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง**	- **<u>หลีกเลี่ยงบุคคล</u>** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **<u>หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง</u>**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **<u>หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น</u>**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

นางราตรี ศรีไพรวรรณ — คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายธีระพล เข่งวา — คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี — คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา — คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ — คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวนิสาชล แสงฟ้า — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีรวุฒิ ศรีสวัสดิ์	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์