

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๒๓๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง

เรื่อง อิทธิพลของสื่อ

ต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ครูผู้สอน ครูกฤษณา แก้วพิพัฒน์





**เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรม
สุขภาพและความรุนแรง**



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมของความรุนแรงได้
๒. เขียนวิธีปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อความรุนแรงได้
๓. นำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้านอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงที่ถูกวิธีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



แลกเปลี่ยนเรียนรู้

นักเรียนจะมีแนวทาง
ในการใช้สื่ออย่างไร
ไม่ให้เกิดความรุนแรง



ใบความรู้ เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
รายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง มีดังนี้

๑.๑ อินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อที่มีอิทธิพลและมีบทบาทต่อชีวิตของคนทั่วโลก เนื่องจากเป็นสื่อที่มีความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร มีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยให้ศึกษาค้นคว้า มีเกมและความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ จึงมีผู้ให้บริการจำนวนมาก โดยเฉพาะวัยรุ่นที่ให้บริการเพื่อความบันเทิงต่าง ๆ ซึ่งการบริโภคสื่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเลียนแบบและซึมซับพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง สื่ออินเทอร์เน็ตที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง มีดังนี้

๑. เว็บไซต์ลามก เป็นเว็บไซต์ที่มีคลิปหรือภาพลามก ซึ่งทำให้เกิดพฤติกรรมการเลียนแบบและนำไปสู่ความรุนแรงทางเพศ

๒. การพูดคุยกับคนที่รู้จักผ่านโปรแกรมสนทนาผ่านเครือข่าย (Chat) ซึ่งนำไปสู่อันตรายและความรุนแรงทางเพศ จากการถูกล่อลวงไปข่มขืนหรือการชิงทรัพย์

๓. การโฆษณาชวนเชื่อ ซึ่งในเว็บไซต์จะมีการโฆษณาสินค้าประเภท เช่น เครื่องสำอาง อาหารเสริม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยใช้ข้อความโฆษณาที่เกินจริงทำให้ผู้บริโภค บางครั้งอาจทำให้ได้รับสินค้าที่ไม่ได้คุณภาพ เพราะไม่ได้เลือกหรือเห็นสินค้าจริงก่อนตัดสินใจซื้อ

๔. ข่าวหรือข้อมูลที่มีความรุนแรงและเป็นอันตราย เช่น ข่าวนักเรียนนักศึกษาตีกัน ข้อมูลการทำระเบิด สัตว์ร้ายกัดขาโรค ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมการเลียนแบบและการนำไปทดลองปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้เกิดอันตรายได้

๑.๒ เกมคอมพิวเตอร์

เกมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ความรุนแรง มีส่วนทำให้ผู้เล่นเกมนั้นใช้ความรุนแรงในชีวิตประจำวันได้โดยผู้เล่นมักคิดว่าเป็นการฝึกทักษะความไว้วางใจ พัฒนาขึ้นเงิในการต่อสู้ไล่ล่า การเอาชนะ การทำร้ายการฆ่าฟันกันด้วยวิธีและอาวุธต่าง ๆ หากกระทำเป็นประจำ ก็จะทำให้ผู้เล่นมีความก้าวร้าว พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้ความรุนแรงมากขึ้น

๑.๓ สื่อทางลบ

สื่อต่าง ๆ ในสังคมมีมากมาย สำหรับสื่อทางลบคือสื่อที่อาจทำให้ผู้เสพเกิดพฤติกรรมทางลบได้ สื่อทางลบที่เป็นปัญหาอยู่ในสังคมไทย มีดังนี้

๑. สื่อลามก เช่น หนังสือโป๊ หนังสือการ์ตูนลามก หนังสือที่มีภาพโป๊ วีซีดีลามก ซึ่งสื่อเหล่านี้หาซื้อได้ง่าย เป็นสาเหตุที่จะนำไปสู่การกระทำความรุนแรงทางเพศได้ เพราะจะทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศจนยับยั้งห้ามใจไม่ได้ ต้องมีการระบายอารมณ์ทางเพศ จึงเกิดเหตุการณ์ข่มขืนได้



ใบความรู้

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง



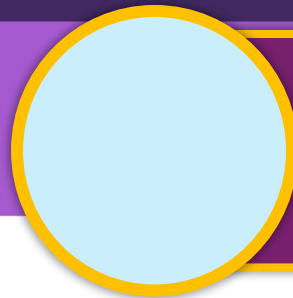
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

เมื่อเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้า สื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย และสามารถกระจายสู่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงทำให้สื่อได้เข้ามามีบทบาท และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมความรุนแรงต่าง ๆ เพราะสื่อจะทำให้เกิดพฤติกรรมการเลียนแบบ และโน้มน้าวจิตใจ ผู้ที่บริโภคสื่อให้ทำพฤติกรรมตามอย่างสื่อได้





คำถามชวนคิด



สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
และความรุนแรงมีอะไรบ้าง



สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

อินเทอร์เน็ต

สื่อทางลบ

เกมคอมพิวเตอร์



คำถามชวนคิด

“ ถ้าคนใกล้ชิดมีพฤติกรรม
การใช้สื่อที่ไม่เหมาะสมนักเรียน
จะมีแนวทางในการพูดคุย
หรือให้ความช่วยเหลืออย่างไร? ”



ผลกระทบจากการบริโภคข่าวสารความรุนแรง

ผลกระทบต่อเด็กและวัยรุ่น



อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การใช้ความรุนแรง

ผลกระทบต่อครอบครัว



ความไม่เข้าใจกัน

ผลกระทบต่อชุมชน



มีพฤติกรรม
ที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน

แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากสื่อที่ไม่ปลอดภัย

การป้องกันตนเองจากสื่อโฆษณาที่ไม่ปลอดภัย

๑. เมื่อมีปัญหาเรื่องสุขภาพ หรือปัญหาชีวิตควรปรึกษาพ่อแม่ ครู หรือเพื่อน
๒. ก่อนตัดสินใจเชื่อตามโฆษณา ควรตรวจสอบข้อเท็จจริงและหาข้อมูล ที่ถูกต้องเพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าเชื่อถือหรือไม่
๓. หลีกเลี่ยงการซื้อหรืออ่านสื่อที่ไม่ปลอดภัยนั้น ควรใช้วิจารณญาณ ในการเลือกซื้อ

กิจกรรมแตงนิทานสอนใจ

เรื่อง “อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง”

นักเรียนช่วยกันแตงนิทานสอนใจในลักษณะนิทาน ๔ หน้า ซึ่งแต่ละหน้าของนิทานจะมีรูปและคำบรรยาย ประกอบการสะท้อนหัวข้อ ดังนี้

หน้าที่ ๑ (สถานการณ์เกิดปัญหาอะไร)

หน้าที่ ๒ (สถานการณ์ที่เกิดปัญหามีผลกระทบอย่างไรบ้าง)

หน้าที่ ๓ (การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสม)

หน้าที่ ๔ (คติสอนใจให้ห่างไกลจากความรุนแรง)

ตัวอย่างสถานการณ์

เด็กชายกามีชื่นชอบดูสื่อที่เกี่ยวข้องกับการทะเลาะวิวาท
ของวัยรุ่นและมีพฤติกรรมการเล่นแบบจากสื่อ
จนเกิดการทะเลาะวิวาทกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

ตัวอย่างสถานการณ์

นิดหน้อยชอบส่งข้อมูลต่าง ๆ ไปให้เพื่อนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งในข้อความเหล่านั้นมักจะอ้างว่าส่งมาจากบุคคลที่อยู่ในหน่วยงาน หรือเป็นผู้มีชื่อเสียง วันหนึ่งนิดหน้อยได้รับข้อความแนะนำการดูแลผิวหน้า ให้สวยใสจึงส่งข้อมูลนี้ให้กับเพื่อน ๆ ในห้องด้วยความหวังดี เมื่อหนูดีได้รับข้อความก็สนใจนำสูตรการดูแลผิวหน้าไปทดลองทำจึงไปค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ทำให้พบว่าสูตรนี้เป็นเพียงข้อความที่บอกต่อกัน และอาจมีอันตราย

กิจกรรมแตงนิทานสอนใจ
ชิ้นงาน เรื่อง “อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ใบมอบหมายงาน (การจัดทำชิ้นงาน)

คำชี้แจง - ครูให้นักเรียนจัดทำชิ้นงาน กิจกรรมแตงนิทานสอนใจ เรื่อง “อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง”

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแตงนิทานสอนใจจากสถานการณ์ที่ครูได้กำหนดให้ โดยอาจมีการวาดรูปบรรยายสี่ประกอบคำบรรยายในลักษณะนิทาน ๔ หน้า ซึ่งแต่ละหน้าของนิทานจะมีรูปและคำบรรยายประกอบการสะท้อนหัวข้อที่กำหนดดังนี้

- หน้าที่ ๑ (สถานการณ์เกิดปัญหาอะไร)
- หน้าที่ ๒ (สถานการณ์ที่เกิดปัญหามีผลกระทบอย่างไรบ้าง)
- หน้าที่ ๓ (การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่เหมาะสม)
- หน้าที่ ๔ (คติสอนใจให้ห่างไกลจากความรุนแรง)



กิจกรรม แตงนิทานสอนใจ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

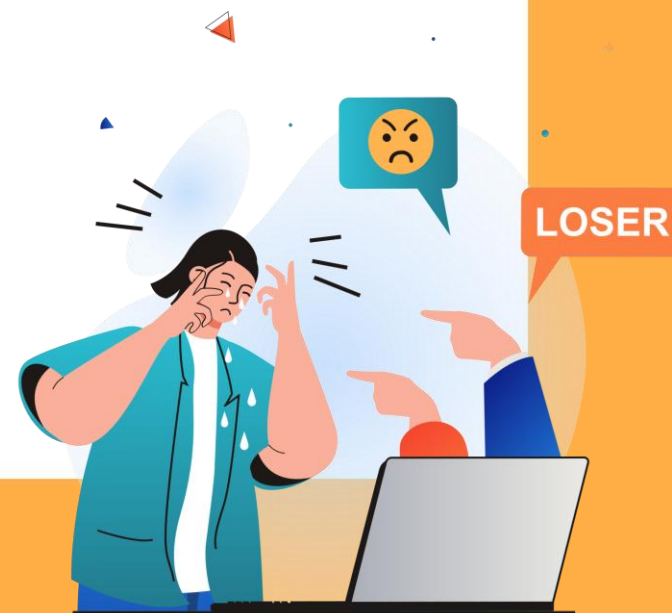


ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ



บทเรียนสะท้อนคิด

“นักเรียนจะมีการเลือกใช้สื่อออนไลน์
อย่างไรให้มีความเหมาะสม”





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่ม ที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบความรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ
2. ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

