

ใบงานเรื่อง ปรับภาษาคิด พิชิตการเขียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พู่กันแห่งราชาธิราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ถ้อยคำสื่อความ สร้างพลังในการเขียน  
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแก้ไขคำที่ขีดเส้นใต้เป็นภาษาเขียนให้ถูกต้อง (๔ คะแนน)

ภาษาพูด	ภาษาเขียน
๑. ฉันชอบดู <u>หนัง</u> เรื่องนี้มาก	.....
๒. พรุ้งนี้ <u>พบกัน</u> ที่โรงเรียนเวลา <u>แปดโมง</u> เช้า	.....
๓. เด็กวัย <u>รุ่น</u> ขับ <u>รถ</u> เครื่องเร็วมาก	.....
๔. เธอ <u>ทำ</u> ยังไง <u>คุณ</u> ปู่จึงรักเธอมาก	.....
๕. เธอไม่ควร <u>ทำ</u> อย่าง <u>นั้น</u> อีกต่อไป	.....
๖. ตำรวจให้ไป <u>เสีย</u> ค่า <u>ปรับ</u> ที่ <u>โรง</u> พัก	.....
๗. คุณยาย <u>อ้วก</u> ในรถโดยสาร	.....
๘. โปรด <u>รอม</u> ผม <u>แปบ</u> เดียว <u>นะ</u> ครับ	.....
๙. <u>รู้</u> ยัง <u>งี้</u> เธอยังจะทำอีกหรือ	.....
๑๐. เขากำลังไปศึกษาต่อที่ <u>เมือง</u> นอก	.....

คำชี้แจงตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ภาษาพูดและภาษาเขียนมีส่วนที่เหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร จงอธิบาย (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ม.๑/..... เลขที่.....

๒. ให้นักเรียนดูสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเขียนประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นโดยเลือกใช้ “ภาษาพูด” หรือ “ภาษาเขียน” ให้เหมาะสม พร้อมระบุว่าตนเลือกใช้ภาษาใดและเพราะเหตุใด (๒.๕ คะแนน)

สถานการณ์: เขียนข้อความลงในกลุ่มแชทของเพื่อนในห้องเรียนเพื่อชวนทำงานกลุ่ม

ประโยคที่เขียน:

.....  
.....

เลือกใช้:  ภาษาพูด  ภาษาเขียน

เหตุผล:

.....  
.....

๓. ให้นักเรียนดูสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเขียนประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นโดยให้นักเรียนใช้ทั้ง “ภาษาพูด” และ “ภาษาเขียน” ให้ถูกต้อง เหมาะสม (๒.๕ คะแนน)

สถานการณ์: ขออนุญาตลาป่วยคุณครู

ภาษาพูด :

.....  
.....

ภาษาเขียน :

.....  
.....