

# รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พุ่กันแห่งราชาธิราช

เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน

ครูผู้สอน ครูวิชุดา กลิ่นจงกล

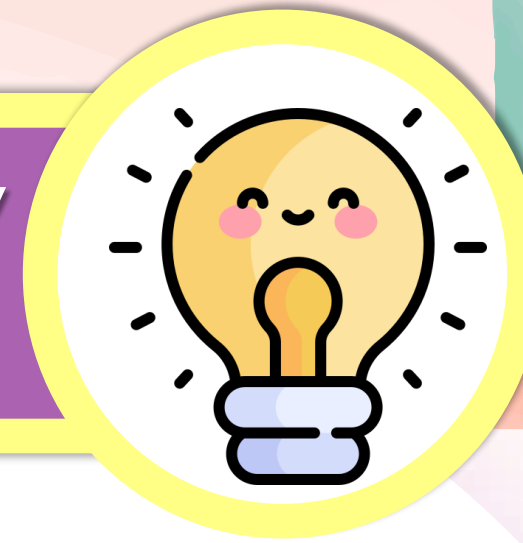




# เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน



# จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกความหมายของคำอุทานได้
๒. จำแนกลักษณะการใช้คำอุทานและนำคำอุทานมาใช้ในงานเขียนได้
๓. เห็นคุณค่าและมีความตั้งใจในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม



นิทานเรื่อง



“เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

เช้าวันหนึ่ง เจ้าเต่าน้อยออกจากบ้านด้วยความสดใส “ว้าว ! วันนี้อากาศดีจังเลย” มันคลานไปเรื่อย ๆ จนถึงแม่น้ำสายใหญ่ “โอ้โฮ ! แม่น้ำกว้างขนาดนี้ เราจะข้ามยังไงดีนะ”



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

ขณะกำลังคิดอยู่นั้น ก็มีนกกระยางบินมา  
เต่าเห็นจึงพูดว่า “เอ๊ะ ! นั้นนกกระยาง  
ใช้มัย” เจ้าเต่าจึงร้องขอความช่วยเหลือให้  
นกกระยางพาตนข้ามแม่น้ำไป นกกระยาง  
ใจดีตอบว่า “ได้สิ ขึ้นหลังฉันมาเลย”





# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

เต่าน้อยตื่นเต้นมาก พร้อมกับพูดว่า  
“เย้ ! ขอบคุณมากเลยนะ” เมื่อข้ามฝั่งได้  
เต่าน้อยดีใจมากพร้อมกับพูดว่า “ไชโย !  
ในที่สุดเราก็ข้ามแม่น้ำมาได้”



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”



เมื่อกล่าวจบเจ้าเต่าน้อยก็โบกมือรำลา  
เจ้านกกระยางพร้อมพูดว่า “ขอบคุณมากนะ  
เจ้านกกระยาง แล้วไว้เจอกันใหม่นะ”  
หลังจากนั้นทั้งคู่ก็แยกย้ายกันจากไป





## กิจกรรมชวนคิด

นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำอุทานที่ปรากฏ  
ในเรื่องและให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า  
จากนิทานเรื่อง “เต้าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”  
มีคำอุทานคำใดบ้างและคำอุทานนั้นแสดง  
อารมณ์หรือความรู้สึกใด



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

เช้าวันหนึ่ง เจ้าเต่าน้อยออกจากบ้าน  
ด้วยความสดใส “ว้าว ! วันนี้อากาศดีจังเลย”  
มันคลานไปเรื่อย ๆ จนถึงแม่น้ำสายใหญ่  
“โอ้โฮ ! แม่น้ำกว้างขนาดนี้ เราจะข้าม  
ยังไงดีนะ”

คำอุทานแสดงอารมณ์ตื่นเต้น

คำอุทานตกใจหรือประหลาดใจ



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

คำอุทานความสงสัย

ขณะกำลังคิดอยู่นั้น ก็มีนกกระยางบินมา  
เต่าเห็นจึงพูดว่า “เอ๊ะ ! นั้นนกกระยางใช้มัย”  
เจ้าเต่าจึงร้องขอความช่วยเหลือให้นกกระยาง  
พาตนข้ามแม่น้ำไป นกกระยางใจดีตอบว่า  
“ได้สิ ขึ้นหลังฉันมาเลย”





# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”

คำอุทานความดีใจ

เต่าน้อยตื่นเต้นมาก พร้อมกับพูดว่า  
“**เย้ !** ขอขอบคุณมากเลยนะ” เมื่อข้ามฝั่งได้  
เต่าน้อยดีใจมากพร้อมกับพูดว่า “**ไชโย !**  
ในที่สุดเราก็ข้ามแม่น้ำมาได้”

คำอุทานความดีใจ



# นิทานเรื่อง “เต่าน้อยกับแม่น้ำใหญ่”



เมื่อกล่าวจบเจ้าเต่าน้อยก็โบกมือรำลา  
เจ้านกกระยางพร้อมพูดว่า “ขอบคุณมากนะ  
เจ้านกกระยาง แล้วไว้เจอกันใหม่นะ”  
หลังจากนั้นทั้งคู่ก็แยกย้ายกันจากไป





## คำถามชวนคิด

นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำอุทาน  
มีลักษณะเป็นอย่างไร



# ศึกษาใบความรู้

เรื่อง

ชนิดและหน้าที่ของคำ :

คำอุทาน





# ใบความรู้

## เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน



ใบความรู้เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พู่กันแห่งราชาธิราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอุทาน คือ คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น สะเทือนใจ ตกใจ ดีใจ ประหลาดใจ สงสาร เจ็บปวด เป็นต้น

คำอุทานมักปรากฏหน้าประโยค ในการเขียนมักมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับหลังคำอุทานนั้น เช่น

- โถ ! เจ้าเขี้ยวเงินไม่น่าตายเลย
- ว้าย ! ช่วยด้วย
- โธ่ ! ไม่น่าเป็นเช่นนั้นเลย
- ไชโย ! ฉันสอบได้ที่หนึ่งแล้ว
- โอ้โฮ ! แต่งตัวสวยจัง
- ตายจริง ! ส้มแวนตาอีกแล้ว
- ตายละวา ! แย่แล้ว
- เชอะ ! สอบได้คะแนนเองเธอ

คำอุทานไม่จัดเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค กล่าวคือ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของนามวลีหรือกริยาวลี คำอุทานทำให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านรู้ว่าผู้พูดหรือผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร ในการพิจารณาความหมายของคำอุทาน จึงต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับเนื้อความของประโยคที่ตามหลังคำอุทานนั้น ๆ

# คำอุทาน



คำอุทาน คือ คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดง  
อารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ เช่น สะเทือนใจ ตกใจ  
ดีใจ ประหลาดใจ สงสาร เจ็บปวด เป็นต้น



# คำอุทาน



คำอุทานมักปรากฏหน้าประโยค  
ในการเขียนมักมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)  
กำกับหลังคำอุทานนั้น



# ตัวอย่างคำอุทาน



โถ ! เจ้าเขี้ยวเงินไม่น่าตายเลย

ว้าย ! ช่วยด้วย

โธ ! ไม่น่าเป็นเช่นนั้นเลย

ไชโย ! ฉันสอบได้ที่หนึ่งแล้ว



# ตัวอย่างคำอุทาน



โ๊ะโฮ ! แต่งตัวสวยจัง

ตายจริง ! ลืมแว่นตาอีกแล้ว

ตายละวา ! แย่แล้ว

เชอะ ! สอบได้คะแนนเองเหรือ



# คำอุทาน



คำอุทานไม่จัดเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค  
กล่าวคือ ไม่เป็นส่วนหนึ่งของนามวลีหรือกริยาวลี  
คำอุทานทำให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านรู้ว่าผู้พูดหรือผู้เขียนมี  
ความรู้สึกอย่างไร ในการพิจารณาความหมายของคำ  
อุทานจึงต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับเนื้อความของประโยค  
ที่ตามหลังคำอุทานนั้น ๆ



ภาพ  
เด็ก



เสียง  
ข

กิจกรรม

“ว้าว ! ประโยคนี้  
มีอารมณ์นะ”



# การปฏิบัติกิจกรรม



## กิจกรรมคู่

ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนคู่ละ ๑ แผ่น  
ให้นักเรียนเลือกคำอุทานที่ตนเองสนใจ และ  
แต่งประโยคให้สอดคล้องกับคำอุทานที่ตนเลือก  
จากนั้นเขียนบันทึกลงในใบกิจกรรม



รฟ

ก



สข

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

“ว้าว ! ประโยชน์  
มีอารมณ์”





# ใบกิจกรรม

## เรื่อง ว้าว! ประโยคนี้มีอารมณ์



ใบกิจกรรม “ว้าว! ประโยคนี้มีอารมณ์”

คำอุทาน.....แสดงอารมณ์.....

แต่งประโยคได้ว่า.....

คำอุทาน.....แสดงอารมณ์.....

แต่งประโยคได้ว่า.....

คำอุทาน.....แสดงอารมณ์.....

แต่งประโยคได้ว่า.....

คำอุทาน.....แสดงอารมณ์.....

แต่งประโยคได้ว่า.....

คำอุทาน.....แสดงอารมณ์.....

แต่งประโยคได้ว่า.....

ลงมือทำ จดจำได้



กิจกรรมรายบุคคล

นักเรียนทำใบงานเรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนจาก  
คำอุทาน ให้นักเรียนแต่งนิทาน จำนวนไม่น้อยกว่า  
๑๐ บรรทัด จากนั้นให้ระบุคำอุทานจากเนื้อเรื่องที่  
แต่งพร้อมระบุว่า **เป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์หรือ  
ความรู้สึกใด**





# ใบงาน

## เรื่อง สรรค์สร้างงานเขียน จากคำอุทาน



ใบงานเรื่อง สรรค์สร้างงานเขียนจากคำอุทาน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุกันแห่งราชาธิราช  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ : คำอุทาน  
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งนิทาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ บรรทัด จากนั้นให้คัดคำอุทานจากเนื้อเรื่องของตนเอง  
แล้วระบุว่าเป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์หรือความรู้สึกใด

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระบุคำอุทานจากเนื้อเรื่องที่แต่งพร้อมระบุว่าเป็นคำอุทานที่แสดงอารมณ์หรือความรู้สึกใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ม.๑/..... เลขที่.....



## คำถามชวนคิด

เหตุใดการใช้คำอุทานในการเขียนจึงมี  
ความสำคัญในการถ่ายทอดอารมณ์และ  
ความรู้สึกของผู้เขียน



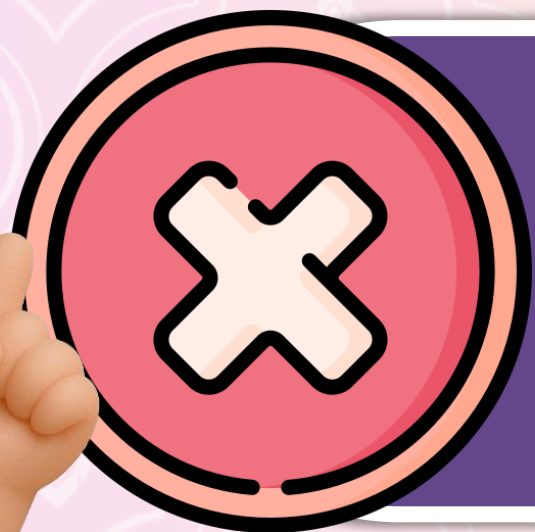


# คำไหน ใช้ถูก





ทะนุถนอม



ทนุถนอม



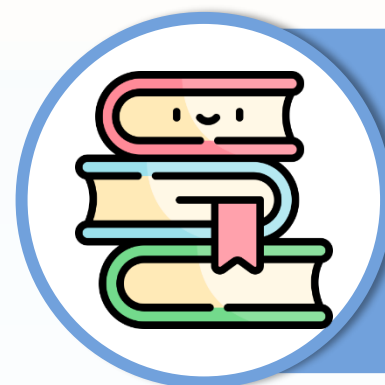


# ทะนุถนอม

ก. คอยระวังรักษา, คอยประคับประคอง.

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/> พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔





# บทเรียนครั้งต่อไป

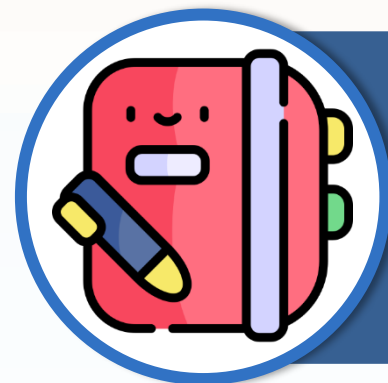
เรื่อง

สื่อสารความคิด

ด้วยศิลป์แห่งถ้อยคำ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



## สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้เรื่อง สื่อสารความคิด  
ด้วยศิลป์แห่งถ้อยคำ
๒. ใบงานเรื่อง เปิดโลกจินตนาการ  
ผ่านปลายปากกา



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑