คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำชี้แจงในการทำกิจกรรมต่าง ๆในชีวิตประจำวัน การทำอาหารและเครื่องดื่ม การเดินทาง การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ความเจ็บป่วยและสุขภาพ ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลในฟังและพูด การแสดงความคิดเห็น ความชอบ ความไม่ชอบ การให้เหตุผล การขอและการให้ข้อมูล การถามทิศทาง การให้คำแนะนำ การตอบรับและการตอบปฏิเสธ ใช้คำศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษในการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและอ่านวิเคราะห์ข้อความ เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆที่ไม่ใช่ความเรียง ป้ายและประกาศ ขั้นตอนการทำอาหาร การอ่านแผนที่การบอกทิศทาง การรับสมัครงาน และฉลากยา จับใจความสำคัญ รายละเอียด ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์พื้นฐานที่สำคัญ เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การบรรยายและการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องราว ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ แสดงการเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูล ค้นคว้า รวบรวม สรุปและนำเสนอข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลก

โดย ใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/2 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4

ต1.2 ม.1/1 ต1.2 ม.1/2 ต1.2 ม.1/3 ต1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5

ต1.3 ม.1/1 ต1.3 ม.1/2 ต1.3 ม.1/3

ต2.1 ม.1/1

ต2.2 ม.1/1 ต2.2 ม.1/2

ต3.1 ม1/1

ต4.1 ม1/1

ต4.2 ม1/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม. 1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ม. 1/2	อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาหลักการอ่าน
ม. 1/3	เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม ่ใช ่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ม. 1/4	ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (mainidea)และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม. 1/1	สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ม. 1/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์
ม. 1/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช ่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
ม. 1/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม. 1/5	พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ม. 1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม. 1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม. 1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม. 1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม. 1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **รวมเวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Happy meal					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/5 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาการในการพูดเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องและสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกุล่มได้อย่างสามัคคี	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ I like... because..... I don't like ... because.....	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/5 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงรสชาติของอาหารโดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร 2) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับหมวดหมู่อาหาร 2) คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้-นับไม่ได้ / การใช้ a / an / some / any 3) คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of Frequency) 4) การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเอง	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	ลักษณนาม (Classifier) คือ คำนามที่ใช้เพื่อแสดงรูปลักษณะและชนิดของสิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การใช้ลักษณะนามและคำที่ใช้บอกปริมาณของคำนามต่างๆ (Measure words) ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณ คำนามประเภทอาหาร-ของเหลว และภาชนะบรรจุอาหาร 2) คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนามที่นับคำนามนับได้-นับไม่ได้	**1**	**3**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) การพูดสนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำบอกปริมาณของคำนามและลักษณนามได้ Q1: What's in the fridge? A1: There's a bottle of milk, of eggs, and a jar of jam.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม แสดงความต้องการเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพและเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องดื่ม 2) ประโยคการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม 3) ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพ • Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...? • I need/ I'd like ...	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้ออาหารสดและสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 2) ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 3) บทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต Function: Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...?	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มเพื่อขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพและเหมาะสม	1)) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มในแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	**1**	**1**

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		2) ประโยคการพูดเพื่อคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ต 3) บทสนทนาแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพ • I'd like to return ... • It has expired. • Can I get a refund? • Here is the receipt • Would you like to exchange it instead?		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) 2) ประโยคการพูดเพื่อสั่งอาหาร	**1**	**3**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		3) บทสนทนาระหว่างพนักงานและลูกค้าที่แสดงความต้องการเกี่ยวกับสั่งอาหารอย่างสุภาพ Vocabulary: Fast Food bagel, pizza, sandwich, hamburger, cheeseburger, soft drink, French fries, onion rings, hot dog, croissant, sundae, doughnut		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการเตรียมการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร และโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหาร 2) โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) 3 รูปแบบ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) บทอ่านเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อเข้าใจคำสั่ง (Imperative Sentences) Vocabulary: add, slice, chop, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir Form: V1 + ...Sit down (คำสั่งธรรมดา) Please + V1 + ... Please help me. (คำสั่งสุภาพ) Don't + V1 + ... Don't shout. (คำสั่งห้าม)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ Sequence Words ในการเขียนบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร ว่าควรทำอะไรก่อนหลังได้ถูกต้อง	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร 2) ลำดับขั้นตอนในการประกอบอาหาร	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 4.1 ม.1/1	3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		Vocabulary: boiled rice soup, congee, fried eggs, boiled eggs, grilled fish, roasted chicken, first, next, then, after that และ finally		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใชทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารและรายการอาหาร เพื่อสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ-ขายอาหารได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบทบาทสมมติและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1) คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับรายการอาหารและประเภทของร้านอาหาร 2) ประโยคการพูดสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหาร 3) บทสนทนาในสถานการณ์ซื้อ-ขายอาหารจากประเภทร้านอาหารที่กำหนด	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What can you buy....?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและสุภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่, ร้านอาหารและประเภทของร้าน 2) โครงสร้างภาษาสำหรับการขอคำแนะนำ	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1			3) บทสนทนาเพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในท้องถิ่นด้วยการใช้คำบุพบท โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและสุภาพเหมาะสม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเพื่อบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไป 2) โครงสร้างภาษา Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อบอกแผนการล่วงหน้า (รูปแบบประโยค: S + is/am/are + V.ing) 3) บทสนทนาแสดงเจตนา หรือแผนการในอนาคต เช่น การวางแผนกิจกรรมวันหยุด การชวนเพื่อนหรือบอกว่าจะทำอะไร	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบอกความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยใช้คำคุณศัพท์และวลีแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมในสถานการณ์เลือกซื้ออาหาร	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ 2) โครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases) 3) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการเลือกอาหาร	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายลักษณะอาหาร และสนทนาเพื่อซื้อ-ขายในงาน Food Fair รวมถึงใช้ประโยคโฆษณาสินค้าในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	1) คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (เช่น crispy, juicy, tender) 2) ประโยคที่ใช้ในการนำเสนอหรือโฆษณาสินค้า 3) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารในงาน Food Fair	**1**	**1**
6	**Thailand, Land of Smiles**					**15**	**25**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Exploring Thailand	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	2) ความสามารถในการคิด	และชัดเจน โดยการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และโครงสร้าง Present Simple Tense เพื่อบอกลักษณะทั่วไป ข้อมูลพื้นฐาน และกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำในสถานที่นั้น ๆ	2) โครงสร้าง Present Simple Tense 3) บทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Wonderland Places in Thailand	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำคุณศัพท์ (Adjectives) เพื่อบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ ให้ผู้สื่อสารสามารถถ่ายทอดภาพลักษณ์ ความรู้สึก และรายละเอียดของสถานที่นั้นได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ พร้อมทั้งฝึกการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบททางภาษาและวัฒนธรรม	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ต่าง ๆ 2) โครงสร้างทางภาษา Subject + verb to be + Adjective หรือ Adjective + Noun 3) การเขียนบรรยาย (Descriptive Writing) เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง An Amazing Land	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Positive Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นปกติ โดยใช้โครงสร้างทางภาษา as adjective as, so adjective as ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา as + adj + as หรือ not as + adj + as 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง A Paradise	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Comparative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยใช้โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object ในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา โครงสร้างทางภาษา S. + V. to be + Comparative Adjective + than + Object 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Most Beautiful Places	ต 1.1 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำคุณศัพท์ ในรูปแบบ Superlative Degree หรือการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ในการเปรียบเทียบความเป็นที่สุดของสถานที่ท่องเที่ยวตั้งแต่สามที่ขึ้นไปได้ถูกต้องตามบริบท	1) คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างทางภาษา Superlative Degree ได้แก่ S + V. to be + the + adjective + –est (+ N.) + (in/of ...) และ S + V. to be + the + most + adjective (+ N.) + (in/of..) 3) ประโยคเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยว	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Finding the Places	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การถาม–ตอบและอธิบายสถานที่ รวมถึงบอกตำแหน่งและความสัมพันธ์ของสถานที่ต่าง ๆ เป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) และคำบุพบทเพื่ออธิบายตำแหน่งสถานที่ 2) โครงสร้างทางภาษา Subject + to be + Preposition + Place ได้แก่	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Where is the ...? ⟶ ถามตำแหน่งหรือที่ตั้งของสถานที่ - What is this place? ⟶ ถามเพื่อระบุประเภทหรือชื่อของสถานที่ 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ โรงเรียน ตลาด วัด ธนาคาร ร้านอาหาร โรงภาพยนตร์ ฯลฯ A: Where is the museum? B: It is next to the park.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How can I get there?	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ภาษาอังกฤษพูดและเขียนบรรยายเส้นทางและตำแหน่งสถานที่ใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์และคำบุพบทในการสื่อสารข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น	1) คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกทาง (Giving Directions Expressions) และคำกริยาคำสั่ง/วลีบอกทิศทาง (Imperative Verbs / Directional Phrases)	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2) โครงสร้างประโยค Asking for directions และ Giving directions - Can/ Could you tell me the way to.....? - Can/ Could you tell me how to get to.....? - Can/ Could you tell me where ..? - Do you know where...? 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเส้นทางและการขอความช่วยเหลือ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting Lost	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเกี่ยวกับเส้นทางและสถานที่โดยใช้สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols) และโครงสร้าง	1) สัญลักษณ์บนแผนที่ (Map Symbols) 2) คำศัพท์และวลีบอกเส้นทาง เช่น go straight, turn left/right, on the left/right	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ภาษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน	3) ประโยคถามและบอกเส้นทางจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดหมาย โครงสร้างประโยค Subject + v to be + preposition - The library is at the corner of Main Street and Park Street.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Getting on the Bus	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเรื่องการเดินทางและการบอกเส้นทาง โดยใช้คำศัพท์ยานพาหนะ ระยะทาง ระยะเวลา และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เพื่อใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง และระยะเวลา) 2) โครงสร้างประโยคในการถาม–ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง โครงสร้างประโยค: Subject + v to be + preposition - How do you go to ... (place)...? - You can go by.. (transport)....	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- How long does it take from here? - It takes about ... (time).... - How far is ... (place1)... from ... (place2)..? - It is about ... (distance)....		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Booking Hotel	ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พูด อ่าน และเขียนเพื่อจองโรงแรมหรือที่พัก และสื่อสารเกี่ยวกับการเข้าพัก โดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พัก และการเข้าพัก 2) โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพัก 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการจองโรงแรม ที่พักและการเข้าพัก	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Fantastic Hotel	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การพูดสื่อสารสถานการณ์การเข้าพักจริง เช่น การเช็กอิน การสอบถามสิ่งอำนวยความสะดวกการใช้บริการภายในโรงแรม และการ	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการภายในโรงแรม	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ชำระเงิน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม	2) โครงสร้างทางภาษาพื้นฐานสำหรับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าพักและการใช้บริการ 3) ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการการเช็กอิน / เช็กเอาท์ / การใช้บริการ / สิ่งอำนวยความสะดวกและการชำระเงิน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Popular Festivals in Thailand	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 2.2 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดและการเขียนเกี่ยวกับเทศกาลที่เคยมีประสบการณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของไทยร่วมกับโครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense และคำบอกเวลา (Adverbs of Time) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทย 2) โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense (Subject + Verb 2) และการใช้คำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพื่อระบุเหตุการณ์ในอดีต	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) การเล่าเรื่องและการเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์เทศกาลในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Memorable Trip	ต 1.2 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทกษะชีวิต	สามารถเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ในอดีตเกี่ยวกับสถานที่ที่ชอบหรือการท่องเที่ยวที่ประทับใจได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ Past Simple Tense และ Giving Opinion Phrases เพื่อแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์และเป็นธรรมชาติ	1) คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายสถานที่และประโยคสำหรับให้เหตุผล แสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึก 2) คำบอกเวลา (Adverbs of Time) เพื่อระบุเหตุการณ์ในอดีต 3) โครงสร้างทางภาษา Past Simple Tense และ Giving Opinion Phrases	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing a Flyer	ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	สามารถใช้ภาษาอังกฤษบรรยายและประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ โดยใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษา Present Simple Tense, Past	1) คำคุณศัพท์ในการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว 2) โครงสร้างภาษา Present Simple Tense และ Past Simple Tense	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	Simple Tense และ Comparison of Adjectives ได้อย่างเหมาะสม	3) คำคุณศัพท์ในระดับปกติ ขั้นกว่า และขั้นสูงสุด (Comparison of Adjectives) เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสถานที่ท่องเที่ยว - This beach is cleaner than that one. - Chiang Mai is as beautiful as Phuket. - Bangkok is the most crowded city in Thailand.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fly a Flyer	ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนรู้ในการสร้างสรรค์และนำเสนอใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และน่าสนใจ ทั้งในการพูดและการเขียน พร้อมสื่อสารข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำคุณศัพท์, ยานพาหนะ, สถานที่ท่องเที่ยว รวมทั้งที่พักและการบอกเส้นทาง 2) โครงสร้างทางภาษา Present Simple Tense, Past Simple Tense	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
7	My Dream Job					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Job around the Town	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค พร้อมฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2) บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ 3) การอ่านและเขียนระบุอาชีพของบุคคล	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing Job	ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สื่อสารและระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอธิบายลักษณะอาชีพ และถามตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดได้	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2) โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้บรรยายบทบาทหน้าที่ของอาชีพ 3) บทสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Work	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยคทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 2) โครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple Tense ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพ 3) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร บรรยาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงานและอาชีพต่าง ๆ 2) โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน (Workplaces) : Present Simple Tense : Preposition of places (in/at) 3) การเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ทำงานและอาชีพ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Job's in 21st	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การแลกเปลี่ยนและเขียนข้อมูลพร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ	1) คำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	Century	ต 1.3 ม.1/3	2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	อาชีพในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และตัดสินใจ เพื่อวางแผนและเลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล	2) การบรรยาย และระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ 21 (Trendy Jobs in the 21st Century) 3) การอ่านและเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Skills for the Jobs	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแนะนำทักษะที่จำเป็นในแต่ละอาชีพต่อผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ความหมายและลักษณะของคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายทักษะและคุณสมบัติที่จำเป็นในแต่ละอาชีพ 2) โครงสร้าง need to + V.inf ในการอธิบายทักษะหรือคุณสมบัติที่จำเป็นในการทำงาน 3) การพูดแนะนำทักษะการทำงานที่จำเป็นในแต่ละอาชีพต่อผู้อื่น	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Jobs on TV	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลที่ประกอบอาชีพทางโทรทัศน์ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคลนั้นได้อย่างมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 2) การเขียนประวัติย่อของบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบ 3) การเขียนย่อหน้าสั้น ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลในวงการบันเทิงที่ชื่นชอบได้	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Behind the Scene	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแลกเปลี่ยนข้อมูล ถาม-ตอบ และบรรยายทักษะความสามารถด้านการทำงาน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับทักษะความสามารถด้านการทำงาน (Work Ability) 2) การอ่านจับใจความบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทักษะความสามารถด้านการทำงาน 3) การสนทนาถาม-ตอบเพื่อบอกทักษะความสามารถของตนเอง	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favourite TV Program	ต 1.1 ม.1/1 ต 2.1 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชื่นชอบ พร้อมใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ 2) การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชื่นชอบ A: What is your favorite TV program? B: My favorite TV program is (ชื่อรายการโทรทัศน์). A: What kind of TV program is it? B: It is (ชื่อประเภทของรายการโทรทัศน์). A: What is it about? B: It is about (เนื้อหาของรายการโทรทัศน์). A: Why do you like this TV	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					program? B: I like this TV program Because		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Let's explore my dream job!	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญ และพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ (e.g., doctor, teacher, engineer, chef) 2) โครงสร้างประโยคพื้นฐาน Present Simple Tense สำหรับบอกอาชีพของตนเองและเหตุผลที่ชอบ 3) การอ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เขียนประโยคสรุปใจความสำคัญ	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Finding a Job	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและผู้อื่นด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสม พร้อม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 2) การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพของตนเองและผู้อื่น	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	จัดทำแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	3) การเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ 4) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Job Fair	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสมในการถาม ตอบ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ ผ่านกิจกรรมสถานการณ์จริงหรือจำลองในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถออกแบบโปสเตอร์และนำเสนอ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะงาน 2) รูปแบบประโยคที่ใช้ถาม–ตอบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เช่น What do you want to be? I want to be a/an... because...	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ข้อมูลอาชีพที่สนใจได้อย่างสร้างสรรค์	3) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ 4) การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อแสดงข้อมูลอาชีพที่สนใจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What will you do in the future?	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค S. + will + V.inf เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ 2) คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และคุณลักษณะของอาชีพ โครงสร้างประโยค S. + will + V.inf ที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต 3) การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ เช่น A: What will you do in the future?	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					B: I will be a teacher. 4) การอ่านและทำความเข้าใจข้อความเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง My Job is to Save the World	ต 1.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน Future Simple Tense เพื่อสื่อสารและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและแนวทางแก้ไขตามบทบาทอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ 2) โครงสร้างประโยค Future Simple Tense (S + will + V.inf) ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับการคาดการณ์หรือการแก้ปัญหา 3) การเขียนและสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับวิธีรับมือและแก้ไขสถานการณ์จากภัยพิบัติ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง My Dream Job	ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะ	การเขียนบรรยายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสม	1) คำศัพท์และวลีที่ใช้บรรยายลักษณะงาน หน้าที่ และคุณสมบัติของอาชีพในฝัน 2) โครงสร้างประโยคและรูปแบบการเขียนความเรียงเกี่ยวกับอาชีพในฝัน Present Simple Tense S. + V.1 (s, es) Future Simple Tense S. + will + V.inf Preposition of places Adjective + Nouns 3) การเขียนและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในฝันของตนเอง	**1**	**2**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Health and Illness					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Common Illness	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน Present Simple Tense เพื่อถาม–ตอบ อธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยทั่วไปและการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยทั่วไป เช่น headache, fever, diarrhea, toothache 2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยทั่วไป 3) บทสนทนาการอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการดูแลสุขภาพ	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Injuries and Wound	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายลำดับเหตุการณ์และสาเหตุของอุบัติเหตุ รวมถึงอาการเจ็บป่วยทั่วไป โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Past Simple และ Past Continuous เพื่ออธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างถูกต้อ	1) คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาการบาดเจ็บและโรคทั่วไป เช่น hit head, bruised eye, burnt hand, sprained wrist, cut finger, hurt back, twisted ankle, broke leg 2) โครงสร้างประโยค Past Simple และ Past	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Continuous เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและบรรยายลำดับเหตุการณ์ 3) บทสนทนาการอธิบายลำดับเหตุการณ์และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุหรืออาการเจ็บป่วยทั่วไปในอดีต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง First Aid	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านและเขียนเพื่ออธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ เช่น First, Then, Next อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นระบบ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) การอ่านออกเสียงและสื่อสารขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3) การเขียนอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Flu Season	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและโครงสร้าง Yes–No Questions เพื่อถาม–ตอบเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Flu Season 2) โครงสร้างภาษาในการถามตอบเรื่องความเจ็บป่วย 2) การเขียนหรืออ่านข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Getting the Flu	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย พร้อมโครงสร้าง Present Perfect Tense (I have + V3 / He/She has + V3) เพื่อบอกอาการเจ็บป่วยและอาการหลังป่วยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับโรคและอาการเจ็บป่วยที่พบบ่อย เช่น cough, sore throat, runny nose, fatigue, headache, body ache 2) โครงสร้างของภาษา Present Perfect Tense (I have + V3 / He/She has + V3) 3) การเขียนบอกอาการเจ็บป่วย-อาการหลังป่วยและการป้องกันตนเองไม่ให้เจ็บป่วย	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight the Flu	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modal Verb (should / ought to) เพื่ออธิบายและแนะนำวิธีป้องกันตนเองจากการเจ็บป่วย เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและการป้องกันโรค 2) โครงสร้าง Modal Verb (should / ought to) - วลีคำแนะนำ/คำสั่ง (Instructional / Advisory Phrases) ใช้แนะนำพฤติกรรมเพื่อป้องกันการเจ็บป่วย - ใช้เป็นคำกริยารูปพื้นฐาน (base verb) + ส่วนขยาย เช่น avoid sick people, wash your hands, get the vaccine 3) บทอ่านเรื่อง Your Guide to the Flu Prevention	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Seeing a Doctor	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและโครงสร้าง Imperative Verbs (command words) เพื่อสื่อสารอาการเจ็บป่วยและขั้นตอนการ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพและอาการเจ็บป่วย	**1**	**2**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รักษากับแพทย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ	2) คำกริยา Imperative Verbs (command words) และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการอธิบายขั้นตอนการรักษาและคำแนะนำของแพทย์ 3) บทสนทนาเกี่ยวกับการอาการเจ็บป่วยและการพบแพทย์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Medical Advice	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้โครงสร้าง need / have to + V.1 พูดและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง	1) โครงสร้าง need / have to + V.1 ,should / ought to - You need to wash your hands frequently. คำขอร้อง คำชี้แจง และแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ - Please drink more water when you have a fever.	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- You should rest if you feel tired. 2) บทสนทนาการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 **เรื่อง Way to Treat Illness**	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรักษาและโครงสร้าง Imperative Verbs และ need / have to + V.1 เพื่ออธิบายขั้นตอนการรักษาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลอาการเจ็บป่วย ทั้งการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล 2) โครงสร้างประโยค will / be going to + V.1 3) การเขียนบรรยายภาพสั้น ๆ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 **เรื่อง Medicine and Herbs**	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับยาและสมุนไพร พร้อมโครงสร้าง use + for/to (function, purpose) และ use + as (role) เพื่ออธิบาย นำเสนอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับยาและสมุนไพร 2) โครงสร้างประโยค will / be going to + V.1 - Preposition and Particle use + for/to (function, purpose), use + as (role)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Conventional and Complementary Medicine	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/3 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modal Verb (may + V.1) เพื่ออธิบายความหมาย ความแตกต่างและประเภทของแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก พร้อมใช้ I think / I believe แสดงความคิดเห็นและเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก 2) การใช้โครงสร้าง Modal Verb (may + V.1) เพื่ออธิบายความแตกต่างและประเภทของแพทย์ 3) การใช้ I think / I believe เพื่อแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับแพทย์แผนปัจจุบันและแพทย์ทางเลือก	1	1
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Understanding Medical Label	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการอ่านและเขียนฉลากยา อธิบายส่วนประกอบและข้อมูลสำคัญของยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับฉลากยา 2) การอ่านเสียงคำศัพท์ฉลากยา 3) ออกแบบและเขียนข้อความบนฉลากยาอย่างง่าย	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Survey of Illness Case	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอธิบายประสบการณ์การเจ็บป่วยในอดีต รวมทั้งสำรวจรวบรวม และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยใช้ used to + V1 และ Past Simple ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) โครงสร้างทางภาษา: การใช้ used to + V1 เพื่อบอกสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นนิสัยหรือประสบการณ์ที่เคยมี การใช้ Past Simple (had, drank, took) เพื่อบรรยายเหตุการณ์/อาการในอดีต 2) กิจกรรมเดินสำรวจเพื่อฝึกการถามและการตอบคำถามจากกิจกรรม Survey of Friends' Health Problems	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Practical Suggestion	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้โครงสร้าง suggest + doing เพื่อบอกและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาและดูแลอาการเจ็บป่วยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและทั้งสาธิตและฝึกบทบาทสมมติอย่างมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2) โครงสร้างทางภาษา: suggest + doing + something	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2) การพูดนำเสนอพร้อมสาธิตกับการรักษาและดูแลอาการเจ็บป่วย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Health and Illness Issue	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3)ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อธิบายการรักษาและวิธีป้องกัน พร้อมจัดระเบียบข้อมูลในรูปแบบสรุปหรือแผนผังมโนทัศน์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 2) โครงสร้างภาษา Present Simple, Modal Verb (should/ought to), และคำเชื่อม (linking words เช่น first, then, next, finally) 3) การเขียนและพูดสรุปอาการเจ็บป่วย การรักษา และวิธีป้องกัน 4) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Map)	**1**	**2**
รวมตลอดภาคเรียน						**60**	**100**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Happy Meal

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม รสชาติ และความชอบ-ไม่ชอบได้อย่างถูกต้องและสุภาพ สามารถสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหารและเครื่องดื่มในร้านอาหาร ซูเปอร์มาร์เก็ต และงาน Food Fair รวมทั้งให้และขอคำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ ลักษณนาม (Classifiers) คำบอกปริมาณ (Measure Words) ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) และคำเชื่อมลำดับขั้นตอน (Sequence Words) ในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหารได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้อย่างชัดเจน สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลในบทบาทสมมติและกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างสามัคคี และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้
2) เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
3) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้
4) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้
5) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
6) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้
7) ใช้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการคืนสินค้าได้
8) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้
9) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ได้อย่างถูกต้อง
10) บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
11) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร
12) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้
13) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง
14) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
15) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้
2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้
3) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้
4) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้องได้
5) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้
6) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม
7) สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ
8) อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้

9) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง

10) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้

11) ลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้อย่างเหมาะสม

12) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตนโดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

13) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ

14) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหารโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

15) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

5) ใบงานที่ 1 กิจกรรมจับคู่คำศัพท์อาหารและรสชาติของอาหาร เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes
6) ใบงานที่ 1 Food Groups กิจกรรมจับคู่คำศัพท์หมวดหมู่อาหารและอาหารในหมู่นั้นๆ
7) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Breakfast
8) ใบงานที่ 3 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
9) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!
10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers
11) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping
12) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?
13) กิจกรรม Let's shout out! What else can you see in the fridge?
14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks
15) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee
16) กิจกรรม เรื่อง What is missing?
17) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
18) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
19) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
20) กิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
21) กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!
22) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy
23) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund
24) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!
25) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food
26) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food
27) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!
28) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?
29) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!
30) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?
31) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!
32) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores
33) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant
34) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit
35) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

36) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let’s plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์)

37) ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let’s make a plan!

38) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

39) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

40) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจและใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาการในการพูดเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้องและสามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกุล่มได้อย่างสามัคคี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ

Function: I like… because……., I don't like …. because……

Vocabulary: Food Types:

- Dessert: ice cream, cakes, pancakes, doughnuts
- Junk food: nuggets, pizza, chips/ French fries/ crisps
- Healthy food: rice, sandwiches, eggs, fish
- Dairy products: cheese, yogurts, milk, butter

Form: Present Simple tense:

- Affirmative Form /Negative Form/ Question Form

Present Simple Tenses

Affirmative Form	I You We They	like	sandwiches.
	He She It	likes	
Negative Form	I You We They	don't like	sandwiches.
	He She It	doesn't like	
Question Form	DO	I you we they	sandwiches?
	Does	he she it	

Short answer (Yes/No)	Yes,	I you we they	do.
	Yes,	he she it	does.
	No,	I you we they	don't.
	No,	he she it	doesn't.

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการแนะนำอาหารหรือประเภทอาหารที่ตนเองชื่นชอบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ (K) 2) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ (P) 3) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการแนะนำอาหารหรือประเภทอาหารที่ตนเองชื่นชอบ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน T: What types of food do you like? Ss: I like (food). T: What is your favourite food? Why? Ss: My favourite food is …. Because …… T: What food do you dislike? Why? Ss: I dislike …… Because ……	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ T: What types of food do you like? Ss: I like healthy food / junk food … T: What is your favourite food? Ss: I like pizza. I like rice. T: What food do you dislike? Why? Ss: I don't like pizza. It's unhealthy.	• ภาพคำศัพท์อาหาร	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและประเภทของอาหาร (Food Types) และให้นักเรียนจับคู่ภาพอาหารให้ตรงกับประเภท (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. จับคู่ภาพอาหารและประเภทของอาหารให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารและถามตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	2. เฉลยและอธิบายความหมายของคำศัพท์และสอนการออกเสียง 3. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Favourite Food ระหว่าง Jane และ Ben รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Favourite Food รอบที่ 2 และตอบคำถามในแบบฝึกหัด 5. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจและเฉลยคำตอบ เปิดโอกาสให้ซักถามหากมีข้อสงสัย 6. นำเสนอรูปแบบประโยคตัวอย่างในการพูดถึงอาหารที่ชอบและไม่ชอบและฝึกให้นักเรียนบอกเหตุผล	2. ฝึกออกเสียงและตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ (ใบงานที่ 1) 3. อ่านบทสนทนารอบแรก 4. นักเรียนอ่านบทสนทนารอบที่สองและตอบคำถาม 5. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและซักถามหากมีข้อสงสัย 6. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ	• กลุ่มคำศัพท์ (Food Types) • บทสนทนา My Favourite Food • ใบความรู้ที่ 1 Grammar: Present Simple Tense	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Food Types • ใบงานที่ 2: เรื่อง My Favourite Food	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Food Types • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง My Favourite Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	โครงสร้าง Present Simple Tense Do you like ...? Why? (I like... because..... I don't like ...because..... 7. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน เพื่อเล่นเกมบันไดงู (ใบกิจกรรมที่ 1) โดยเตรียมอุปกรณ์การเล่น (ใบกิจกรรม / ลูกเต๋า / ตัวเดิน) และชี้แจงกฎการเล่น ดังนี้ - นักเรียนแต่ละคนเลือกตัวเดินคนละ 1 ตัว จากนั้น แต่ละคนทอยลูกเต๋า คนละ 1 ครั้ง - คนที่ทอยลูกเต๋าได้แต้มสูงสุดจะเป็นผู้ที่ได้เล่นก่อนตามลำดับ	ตามโครงสร้างและประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอ 7. แบ่งกลุ่ม 4-5 คนและตรวจสอบอุปกรณ์การเล่นเกมบันไดงู (ใบกิจกรรมที่ 1)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Snakes and Ladders!	• พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผล	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	8. ผู้เล่นคนแรกทอยลูกเต๋า และขยับตัวเดินไปบนช่องตามจำนวนแต้มของลูกเต๋าที่ทอยได้เมื่อตกช่องใดที่เป็นรูปภาพให้แต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยค จากนั้น สุ่มเลือกเพื่อนที่เหลือเป็นคนแต่งประโยคบ้าง 9. แจ้งผู้เล่นที่ได้แต้มรองลงมาลำดับที่ 2, 3 และ 4 ทอยลูกเต๋า ตามขั้นตอนในลำดับที่ 3 โดยผลัดกันเล่นเกมและเดินตัวเล่นไปจนถึงหมายเลข 30 10. ทบทวนกติกาว่า ผู้เล่นที่เดินไปยังหมายเลข 30 ก่อนเป็นคนแรก คือ ผู้ชนะ	8. ร่วมกิจกรรมเล่นเกมบันไดงู (Snakes & Ladders) โดยปฏิบัติตามกฎและกติกาการเล่น โดยผู้เล่นตานั้นต้องแต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยค เมื่อทอยลูกเต๋าและขยับตัวเดินไปตกช่องใดที่เป็นรูปภาพ จากนั้นสุ่มเลือกเพื่อนที่เหลือเป็นคนแต่งประโยค 9. ผู้เล่นคนที่ได้แต้มรองลงมาลำดับที่ 2, 3 และ 4 ทอยลูกเต๋า ตามขั้นตอนในลำดับที่ 4,2,1 และผลัดกันเล่นเกม โดยเดินตัวเล่นไปจนถึงหมายเลข 30 10. ผู้เล่นที่เดินไปยังหมายเลข 30 ก่อนเป็นคนแรก คือ ผู้ชนะ	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Snakes and Ladders!		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	11. ตรวจสอบนักเรียนทุกคนในกลุ่มให้มีโอกาสแต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้อย่างน้อย 1 ประโยคเกี่ยวกับความชื่นชอบของอาหารพร้อมบอกเหตุผล 12. นำเสนอภาพจากเกม Snakes & Ladders และสุ่มชี้รูปภาพเพื่อทบทวนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารและประเภทอาหาร และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ	11. นักเรียนในกลุ่มจะได้แต่งประโยคเป็นรูปบอกเล่าเชิงบวกหรือปฏิเสธก็ได้ 1 ประโยคเกี่ยวกับความชื่นชอบของอาหารพร้อมบอกเหตุผล 12. ตอบคำถามจากการทบทวนกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและประเภทอาหาร			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. แจกใบงานที่ 3 และมอบหมายนักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยการเติมคำในช่องว่างตามหัวข้อ 2. เฉลยคำตอบและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัย	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 3 โดยการเติมคำในช่องว่างตามหัวข้อ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและซักถามหากมีข้อสงสัย		• ใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปความรู้จากบทเรียนโดยสุ่มเลือกนักเรียน 3-5 คน เพื่อลุกขึ้นพูดถึงอาหารที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบพร้อมเหตุผล โดยครูใช้คำถามทบทวนหลากหลาย ดังนี้ T: Do you like cheese? Why? T: What kind of food do you like/ don't like? Why? (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบพร้อมเหตุผล จากคำถามที่ครูทบทวนการใช้โครงสร้าง		• ใบงานที่ 3: เรื่อง Present Simple Tense	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!
5) ภาพอาหาร: What is your favourite food?
6) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Present Simple Tense

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense
4) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและประเภทของอาหารได้	1. ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัดและนักเรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทอาหาร 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ 3. ประเมินการตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense 4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders! 5. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในบริบทของการพูดเกี่ยวกับอาหารได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป
2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหาร	2. แบบประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
		3. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
		4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Match food namelists into categories of food types: dessert, junk food, healthy food, dairy products.

Food Types					
Healthy food					
Dairy products					
Dessert					
Junk food					

ice cream

cakes

pancakes

nuggets

crisps

rice

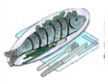
cheese

pizza

Chips / French fries

sandwiches

eggs


fish

milk

yogurts

butter

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Types

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match food namelists into categories of food types: dessert, junk food, healthy food, dairy products.

Food Types					
Healthy food	rice	fish	cheese	eggs	
Dairy products	milk	cheese	yogurts	butter	
Dessert	doughnuts	cakes	pancakes	ice cream	
Junk food	nuggets	crisps	Chips / French fries	pizza	sandwiches

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class..... No.....

Instructions: Read the passages about Jane's and Ben's favourite foods and answer the questions.

My Favourite Food'

1. **What food does Jane like?**
   ---
2. **What food does Jane dislike?**
   ---
3. **What is Jane's favourite food?**
   ---
4. **What food does Ben like?**
   ---
5. **What food doesn't Ben mind eating?**
   ---
6. **What food does Ben dislike?**
   ---
7. **What is Ben's favourite food?**

Hello, my name's Jane. I like crisps and sandwiches very much. I don't like rice. I don't like eggs but I like fish. My favourite food is ice cream.

Hi, my name's Ben. I like pizza and nuggets. I don't mind pancakes. I don't like cheese but I like yogurt. My favourite food is fish.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the passages about Jane's and Ben's favourite foods and answer the questions.

My Favourite Food'

1. What food does Jane like?
   Jane likes crisps and
2. What food does Jane dislike?
   Jane dislikes rice and eggs.
3. What is Jane's favourite food?
   Jane's favourite food is ice
4. What food does Ben like?
   Ben likes pizza and nuggets.
5. What food doesn't Ben mind eating?
   Ben doesn't mind eating
6. What food does Ben dislike?
   Ben dislikes cheese.
7. What is Ben's favourite food?
   Ben's favourite food is fish.

Hello, my name's Jane. I like crisps and sandwiches very much. I don't like rice. I don't like eggs but I like fish. My favourite food is ice cream.

Hi, my name's Ben. I like pizza and nuggets. I don't mind pancakes. I don't like cheese but I like yogurt. My favourite food is fish.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class:** ..... **No:** .....

Instructions: Complete the sentences below.

I. Complete the affirmative sentences using the verb "like".

1. She _____ butter.
2. I _____ fish.
3. They _____ chips.
4. You _____ nuggets.
5. He _____ cheese.

II. Rewrite the sentences in the negative.

1. I like crisps. _____ .
2. You like doughnuts. _____ .
3. She likes cakes. _____ .
4. They like pancakes. _____ .
5. He likes milk. _____ .

III. Complete the questions and answers below using the simple present.

1. **A:** _____ you like eggs?

   B: Yes, _____.

2. **A:** _____ he like sandwiches?

   B: No, _____.

3. **A:** _____ they like French fries?

   B: _____.

4. **A:** _____ she like rice?

   B: _____.

5. **A:** _____ we like milk?

   B: _____.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences below.

I. Complete the affirmative sentences using the verb "like".

1. She ___likes___ butter.
2. I ___like___ fish.
3. They ___like___ chips.
4. You ___like___ nuggets.
5. He ___likes___ cheese.

II. Rewrite the sentences in the negative.

1. I like crisps. ___I don't like___ .
2. You like doughnuts. ___You don't like doughnuts.___ .
3. She likes cakes. ___She doesn't like cakes.___ .
4. They like pancakes. ___They don't like pancakes.___ .
5. He likes milk. ___He doesn't like milk.___ .

III. Complete the questions and answers below using the simple present.

1. **A:** ___Do___ you like eggs?

   B: Yes, ___I do.___

2. **A:** ___Does___ he like sandwiches?

   B: No, ___he doesn't.___

3. **A:** ___Do___ they like French fries?

   B: ___Yes, they like.___

4. **A:** ___Does___ she like rice?

   B: ___No, she doesn't.___

5. **A:** ___Do___ we like milk?

   B: ___Yes, we do.___

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบกิจกรรม เกมบันไดงู (Snakes and Ladders)

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Snakes and Ladders!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: (Activity 1: Snakes and Ladders Game)

Group Work

1. Divide the students into groups of **4–5 members**.
2. Each group prepares the following materials:
   - **Activity Sheet 1** (the game board)
   - **One dice**
   - **One counter (game token)** for each player

Game Rules

3. Each player chooses one counter.
4. Every player rolls the dice once.
   - The player who gets the **highest number** starts the game first.
   - The others follow in order according to their dice scores.
5. The first player rolls the dice and moves the counter along the board according to the number shown on the dice.
6. When landing on a **picture square**, the player must **make one sentence** using the **Present Simple Tense** — either an **affirmative** or **negative** sentence about food.

   Example: *I like pizza. / I don't like milk.*

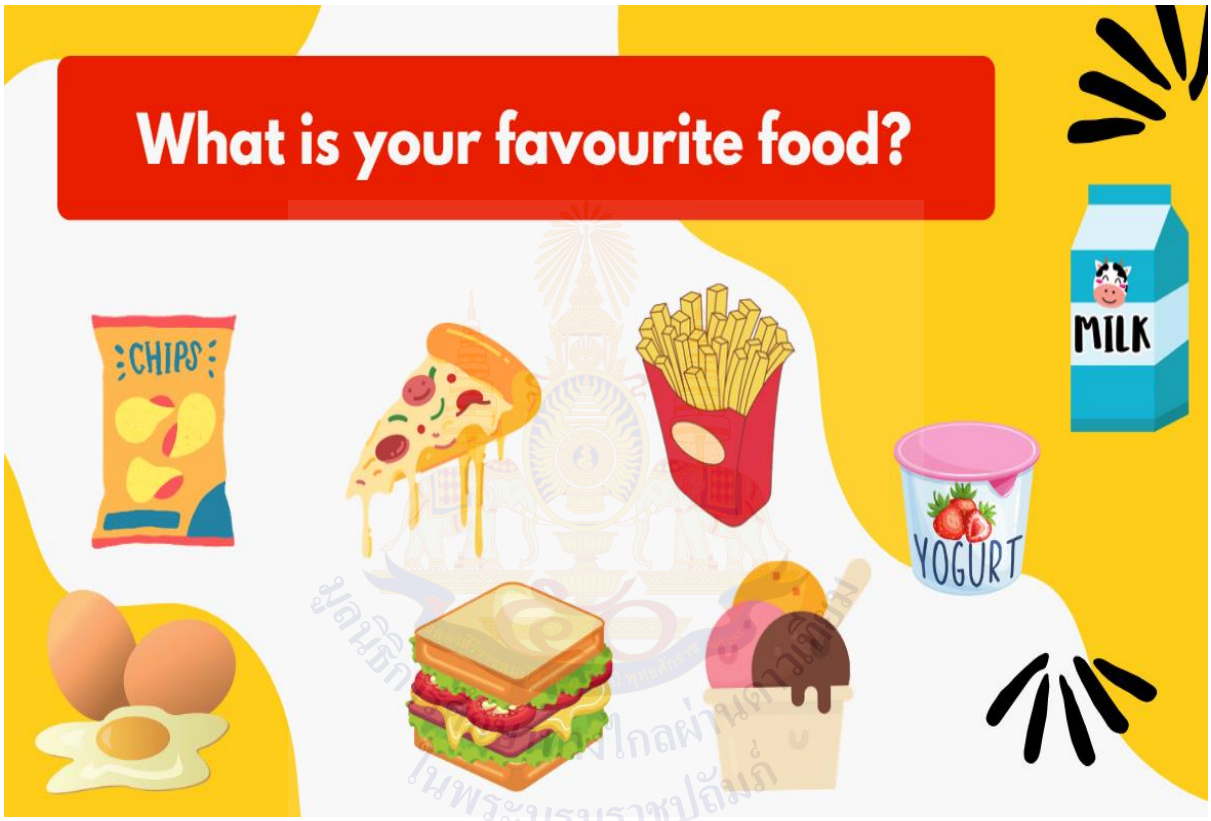
   - Then, randomly choose another member in the group to make a sentence next.
7. The next players (second, third, and fourth) continue playing in turn by rolling the dice and moving their counters.
8. Continue the game until one player reaches **square number 30**.
9. The player who reaches **number 30 first** is the **winner**.
10. Make sure every student in the group has a chance to make at least one sentence (affirmative or negative) about **food preferences**.

ภาพอาหาร: What is your favourite food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Present Simple Tense

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Simple Tenses			
Affirmative Form	I You We They	like	sandwiches.
	He She It	likes	
Negative Form	I You We They	don't like	sandwiches.
	He She It	doesn't like	
Question Form	DO	I you we they	sandwiches?
	Does	he she it	

Short answer (Yes/No)	Yes,	I you we they	do.
	Yes,	he she it	does.
	No,	I you we they	don't.
	No,	he she it	doesn't.

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงรสชาติของอาหารโดยใช้คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร

3.2 การพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร

Function: ถามและตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

Q: How is your meal? A: It is (so) .... **adjective** ..... **(delicious / wonderful / flavorful)**

Q: How does it taste? A: It tastes .... adjective ..... etc.,

Q: What does it taste like? A: It tastes like honey, rotten meat, chocolate. etc.,

Vocabulary: Adjectives for Describing Food

- **Tastes of food:** sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent
- **Pleasant and Unpleasant Tastes:** yummy, yucky, weird, delicious, disgusting, good, terrible, fantastic, tasty, tasteless

Form: Verb to be / Linking Verb

- S+ V.to be / linking verb + adjective

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.3.1 แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบุคคล (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้ (A) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้ (P) 3) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาที่ถูกต้อง (A) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ชอบเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน T: What is your favourite food? Ss: My favourite food is ..... - ถามเกี่ยวกับรสชาติอาหาร T: How does it taste? Ss: It tastes	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารและรสชาติอาหารที่ชอบ T: What is your favourite food? Ss: I like pizza. T: How does it taste? Ss: It tastes spicy. (sweet / sour / yummy / delicious etc.,)		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอภาพบนสื่อ PowerPoint หรือบัตรคำของอาหารและถามนักเรียนถึงรสชาติอาหารนั้น ๆ 	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารจากประสบการณ์ของตนเอง 	• กลุ่มคำศัพท์จากภาพบนสื่อ PowerPoint หรือบัตรคำของอาหาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

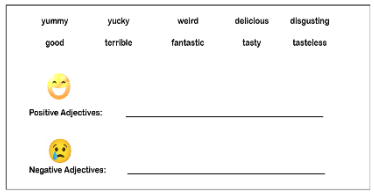
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และถามตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: นำเสนอภาพเค้กแล้วถาม What does it taste like? Ss: It's sweet. T: เปิดภาพมะนาว What does it taste like? Ss: It's sour. 2. มอบหมายนักเรียนดูภาพแล้วเขียนบรรยายว่ารสชาติของอาหารนั้นเป็นอย่างไร (ใบงานที่ 1) - นำเสนอภาพหรือบัตรคำรูปอาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และให้นักเรียนร่วมกันออกเสียงและให้ความหมายของคำศัพท์	ดูภาพและตอบคำถามของครู <u>ภาพเค้ก</u> T: What does it taste like? Ss: It's sweet. <u>ภาพมะนาว</u> T: What does it taste like? Ss: It's sour. 2. ดูภาพแล้วเขียนบรรยายว่ารสชาติของอาหารนั้นเป็นอย่างไร (ใบงานที่ 1) ร่วมกันออกเสียงและให้ความหมายของคำศัพท์อาหาร รสชาติของอาหาร		• ใบงานที่ 1: Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

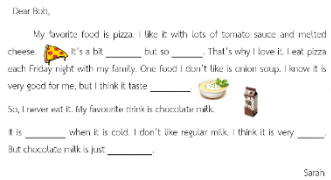
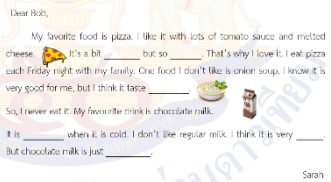
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- เฉลยร่วมกันว่าอาหารแต่ละอย่างมีรสชาติอย่างไร (sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent) 3. แจกใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฝึกบรรยายรสชาติให้ละเอียดยิ่งขึ้นว่าอาหารนั้นอร่อยและไม่อร่อยนอกจากคำศัพท์ที่เรียนมาก่อนหน้า (sweet, sour, spicy, salty, bitter, astringent) โดยจับคู่เพื่อช่วยกันจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร (Pleasant and Unpleasant Tastes) ลงในกลุ่ม Positive Adjectives vs Negative Adjectives และฝึกออกเสียงไปด้วย ครูถามนำ ดังนี้ T: What are pleasant and unpleasant tastes for describing food?	T: What are pleasant and unpleasant tastes for describing food? Ss: Tummy, delicious, yucky etc., 3. จับคู่ทำใบงานที่ 1 ตอนที่ 2 เพื่อช่วยจำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหาร (Pleasant and Unpleasant Tastes) ลงในกลุ่ม Positive Adjectives vs Negative Adjectives พร้อมฝึกออกเสียงไปด้วย  		• ใบงานที่ 1: เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

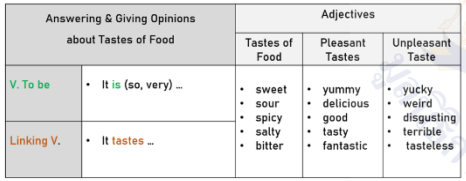
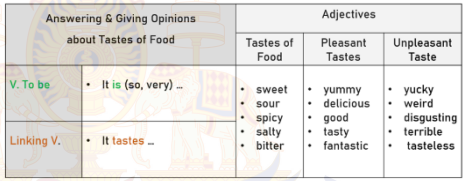
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. แจกใบงานที่ 2 แล้วเปิดไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like? สองรอบและให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง  Dear Bob, My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____. So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____. Sarah 5. เฉลยคำตอบร่วมกันและให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์ จากนั้นเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟังรอบที่ 3 เพื่ออธิบายความหมายของเนื้อหาให้ละเอียด นำเสนอและอธิบายการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องพูดถึงรสชาติอาหาร ดังนี้ โครงสร้าง (ใบความรู้ที่ 1) - S+ V.to be + adjective.	4. ฟังไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like? (ใบงานที่ 2) ครบทั้งสองรอบและทำใบงานที่ 2 โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง  Dear Bob, My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____. So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk. It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____. Sarah 5. เฉลยคำตอบร่วมกันกับครูและช่วยกันอ่านคำศัพท์ จากนั้นฟังไฟล์เสียงรอบที่ 3 ฟังครูอธิบายความหมายของเนื้อหาในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องพูดถึงรสชาติอาหาร ดังนี้ โครงสร้าง (ใบความรู้ที่ 1) - S+ V.to be + adjective.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like? • ไฟล์เสียง What does it taste like? (Sarah-Bob)	• ฟังไฟล์เสียง What does it taste like? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like?	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง What does it taste like? • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>- S+ Linking V + adjective.
- It is (so, very) ...
- It tastes ...
 
</td><td>- S+ Linking V + adjective.
 
</td><td rowspan="2">• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Verb to be / Linking Verb</td><td rowspan="2">• ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey</td><td rowspan="2">• ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey</td></tr>
<tr><td>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)
1. นำเสนอภาพจากใบงาน Food Survey (ใบงานที่ 3) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ครูถามดังนี้
T: What food do you like?
T: Which foods taste good/ bad for you?
T: What does ... (ชื่ออาหาร) taste like?</td><td>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)
1. ฟังคำถามที่ครูนำเสนอแนวทางการทำกิจกรรมในใบงาน Food Survey (ใบงานที่ 3)</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. มอบหมายนักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม Food Survey (A และ B) โดยครูสุ่มให้

(A)

(B)</td>
<td>2. ร่วมกิจกรรมฝึกพูดสนทนาโดยทำใบงาน Food Survey ชุด A หรือ B ที่ครูสุ่มให้ โดยจับคู่ถามเพื่อนในกลุ่ม/ต่างกลุ่ม

(A) (B)
แล้วเขียนคำตอบของตนเองจากประสบการณ์จริงลงในใบงาน Food Survey โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในเวลา 3 นาที
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">Answering & Giving Opinions about Tastes of Food</th><th colspan="3">Adjectives</th></tr>
<tr><th>Tastes of Food</th><th>Pleasant Tastes</th><th>Unpleasant Taste</th></tr>
<tr><td>V. To be</td><td>• It is (so, very) ...</td><td rowspan="2">• sweet
• sour
• spicy
• salty
• bitter</td><td rowspan="2">• yummy
• delicious
• good
• tasty
• fantastic</td><td rowspan="2">• yucky
• weird
• disgusting
• terrible
• tasteless</td></tr>
<tr><td>Linking V.</td><td>• It tastes ...</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)</td>
</tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองจากประสบการณ์จริงลงในใบงาน Food Survey โดยใช้เวลาในการเขียนคำตอบ 3 นาที และชี้แนะให้ใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่ได้เรียนมาเพื่อตอบคำถาม
<table><tr><th colspan="2" rowspan="2">Answering & Giving Opinions about Tastes of Food</th><th colspan="3">Adjectives</th></tr><tr><th>Tastes of Food</th><th>Pleasant Tastes</th><th>Unpleasant Taste</th></tr><tr><td>V. To be</td><td>• It is (so, very) ...</td><td rowspan="2">• sweet
• sour
• spicy
• salty
• bitter</td><td rowspan="2">• yummy
• delicious
• good
• tasty
• fantastic</td><td rowspan="2">• yucky
• weird
• disgusting
• terrible
• tasteless</td></tr><tr><td>Linking V.</td><td>• It tastes ...</td></tr></table>
3. แจ้งนักเรียนผลัดกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบและรสชาติอาหารเป็นเวลา 5 นาที

4. จับเวลาและให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา</td><td>3. ผลัดกันถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบและรสชาติอาหารเป็นเวลา 5 นาที

4. ฟังครูให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. เสนอรูปภาพ 2-3 ภาพ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติ และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: เสนอรูป Black coffee พร้อมตั้งคำถาม What does black coffee taste like? Ss: It's bitter. T: เสนอรูป Honey ขอตัวแทนนักเรียนตั้งคำถาม Ss: What does honey taste like? ขอตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม Ss: It's sweet. 2. ขอตัวแทนนักเรียน 3-4 คน เลือกอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ 1 อย่าง แล้วพูดเป็นประโยคสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค พร้อมบอกเหตุผล	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ดูภาพที่ครูนำเสนอและตอบคำถามเกี่ยวกับรสชาติ T: What does black coffee taste like? Ss: It's bitter. ตัวแทนนักเรียนตั้งคำถาม Ss: What does honey taste like? ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม Ss: It's sweet. 2. นักเรียนตัวแทน 3–5 คน 3-4 คน เลือกอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ 1 อย่าง แล้วพูด	• ภาพอาหาร/เครื่องดื่ม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Now, choose one food that you like or don't like. Make one short sentence to describe it using a taste adjective. <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like mango. It's sweet and yummy. Ss: I don't like black coffee. It's bitter.	เป็นประโยคสั้น ๆ คนละ 1 ประโยค พร้อมบอกเหตุผล ดังตัวอย่าง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like mango. It's sweet and yummy. Ss: I don't like black coffee. It's bitter.			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey: Speaking Activity

4) ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและรสชาติ

5) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Grammar: Verb to be / Linking Verb

6) ไฟล์เสียง เรื่อง What does it taste like?

ในใบงานที่ 2 Sarah-Bob

Sarah - Bob.mp3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 กิจกรรมจับคู่คำศัพท์อาหารและรสชาติของอาหาร เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

3) ใบงานที่ 3 กิจกรรมฝึกพูด เรื่อง Food Survey

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey: Speaking Activity	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในบริบทของการพูดเกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ 2. พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารที่ชื่นชอบและไม่ชอบได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบถามสถานการณ์ 3. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ข้อมูลสิทธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ปันทีก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่จะให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Look at the picture. Write what the food tastes like.

I. **Tastes of Food:** sweet, sour, salty, spicy, or bitter

II. Pleasant and Unpleasant Tastes

Instructions: Study the adjectives, put them into the correct category below.

yummy	**yucky**	**weird**	**delicious**	**disgusting**
good	**terrible**	**fantastic**	**tasty**	**tasteless**

Positive Adjectives: _____

Negative Adjectives: _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Tastes of Food / Pleasant vs Unpleasant Tastes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture. Write what the food tastes like.

I. **Tastes of Food:** sweet, sour, salty, spicy, or bitter

Sour

Spicy

Sweet

Salty

Bitter

Sour

Spicy

Sweet

Salty

Bitter

II. Pleasant and Unpleasant Tastes

Instructions: Study the adjectives, put them into the correct category below.

yummy	yucky	weird	delicious	disgusting
good	terrible	fantastic	tasty	tasteless

Positive Adjectives: yummy, delicious, good, tasty, fantastic

Negative Adjectives: yucky, weird, disgusting, terrible, tasteless

ใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the story and fill in the blanks.

Dear Bob,

My favorite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit _____ but so _____. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _____.

So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk.

It is _____ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very _____. But chocolate milk is just _____.

Sarah

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What does it taste like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the story and fill in the blanks.

Dear Bob,

My favourite food is pizza. I like it with lots of tomato sauce and melted cheese. It's a bit __salty__ but so _yummy__. That's why I love it. I eat pizza each Friday night with my family. One food I don't like is onion soup. I know it is very good for me, but I think it taste _terrible_.

So, I never eat it. My favourite drink is chocolate milk.

It is _sweet and tasty_ when it is cold. I don't like regular milk. I think it is very __tasteless__. But chocolate milk is just _fantastic_.

Sarah

ไฟล์เสียง Sarah-Bob

Sarah - Bob.mp3

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey (A)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete your own answers. Then interview your friends and share the answers.

Example:

A: What food do you like?

B: I like _____.

A: What do you think?

B: I love it. / I like it. / I don't like it. / I hate it.

A: What does it taste like?

B: It's __. (sweet / sour / bitter / spicy / yummy etc.,)

Food Survey				
What food do you like?	What do you think?			
	I love it.	I like it.	I don't like it.	I hate it.
1. Chocolate				
2. Hot pot				
3. Kimchi				
4. Steak				

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food Survey (B)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete your own answers. Then interview your friends and share the answers.

Example:

A: What food do you like?

B: I like _____.

A: What do you think?

B: I love it. / I like it. / I don't like it. / I hate it.

A: What does it taste like?

B: It's __ . (sweet / sour / bitter / spicy / yummy etc.,)

Food Survey				
What food do you like?	What do you think?			
	I love it.	I like it.	I don't like it.	I hate it.
1. Green lemon				
2. Strawberry ice cream				
3. Coffee				
4. Durian				

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Verb to be/ Linking Verb

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Asking about tastes of food	How is your meal? How does it taste? What does it taste like?

Answering and giving opinions about tastes of food		Adjectives		
		Tastes of food	Pleasant taste	Unpleasant taste
Verb to be is / am / are	It is (so, very) ...	sweet sour	yummy delicious	yucky weird
Linking verb taste, smell	It tases ..... The cake smells	spicy salty bitter	good tasty fantastic	disgusting terrible tasteless

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง อาหารและรสชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Lemon: Sour

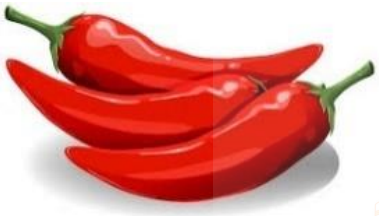
Pineapple: Sour

Garlic: Spicy

Cake: Sweet

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Ice Cream: Sweet



Chili: Spicy

Onions: Astringent

Passion fruit: Sour

French Fries: Salty

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Salt: Salty

Coffee: Bitter

Honey: Sweet

Beer: Bitter

Chocolate: Bitter

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 I always eat breakfast.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกถึงอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองโดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับหมวดหมู่อาหาร

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำนามนับได้-นับไม่ได้ / การใช้ a / an / some / any

3.3 คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (Adverb of Frequency)

3.4 โครงสร้างประโยคถาม–ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหาร

Function: ถามและตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้

Q: What do you always have for breakfast?

A: I (always) have / eat ...

A: I (usually) have / eat ...

Vocabulary: Food Groups

Grains: brown rice, bread, whole wheat, corn, oat, quinoa, pasta

Vegetables: carrots, broccoli, bell peppers, tomatoes, broccoli

Fruits: oranges, bananas, grapes, watermelon, cherries, apples

Dairy: cheese, milk, yogurt, cottage cheese

Protein: fish, soup, nuts, meat, eggs, beef, chicken, beans

Fats, Oils, Sweets: olive oil, butter, avocado, coconut oil, nuts, seeds, and fatty fish like salmon

Sweets: candy, chocolate, cakes, cookies, pastries, and sugary drinks (sodas, fruit juices added sugar, energy drinks etc.,)

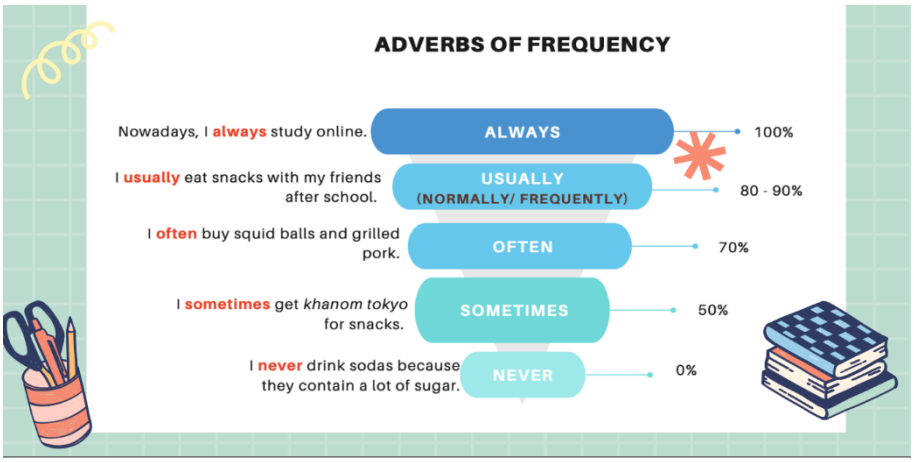
Form:

A / An / Some / Any with Countable Noun and Uncountable Noun

- Use **a / an** with singular countable nouns.
- Use **some** with plural countable nouns and uncountable (+ sentences)
- Use **any** with plural countable nouns and uncountable nouns in negative or question sentences

Types of Sentence		Countable Noun	Uncountable Noun
+ Affirmative	• We eat / have	an orange some oranges	some cheese some milk
- Negative	• We don't eat / have	a tomato any tomatoes	any cheese any milk
? Question	• Do we eat/ have	a tomato? any tomatoes?	any cheese? any milk?

Adverb of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never)



4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีประโยชน์ และมีสัดส่วนที่พอดีต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้ (P) 3) ตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนมักเลือกรับประทานในมื้อเช้าเพื่อดึงความรู้เดิมของนักเรียน ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? T: Is your breakfast healthy? Why?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารมื้อเช้าของตน ซึ่งแนวการตอบอาจต่างกันตามบริบทของอาหาร ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? Ss: Yes, I usually have cereal and milk for breakfast. T: Is your breakfast healthy? Why? Ss: Not really. Because I eat a piece of bread and add too much honey.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารมื้อเช้าของตนเอง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการจัดสัดส่วน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. เปิดภาพชื่อหมวดหมู่อาหารบน PowerPoint และให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่ออาหารที่อยู่ในหมวดนั้นๆ 2. แจก Food Pyramid และภาพหมวดอาหาร (เอสี่) มอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร ซึ่งเป็นการจัดหมวดอาหารให้ตรงกับประเภทและทราบว่าอาหารแต่ละหมวดมีอะไรบ้าง (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ดูภาพชื่อหมวดหมู่อาหารที่ครูเปิดและนักเรียนยกตัวอย่างชื่ออาหารที่อยู่ในหมวดนั้นๆ 2. แต่ละกลุ่มช่วยกันตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร ซึ่งเป็นการจัดหมวดอาหารให้ตรงกับประเภทและทราบว่าอาหารแต่ละหมวดมีอะไรบ้าง (ใบงานที่ 1) 	1.กลุ่มคำศัพท์ (Food Groups) • Food Pyramid และภาพหมวดอาหาร (เอสี่)	• ใบงานที่ 1: กลุ่มคำศัพท์ (Food Groups) • ตัดภาพคำศัพท์พร้อมแปะภาพอาหารแยกลงในหมวดหมู่อาหาร	• ตรวจใบงานที่ 1: Food Groups • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

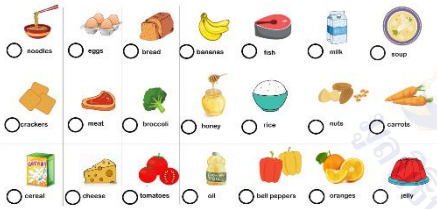
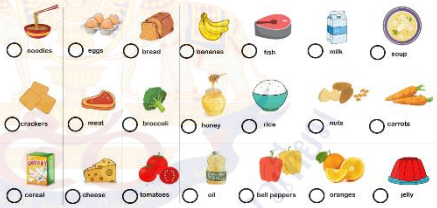
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาหารและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	 2.1 สุ่มนักเรียน 4-5 คู่ ออกเสียงให้ฟัง 3. แจกใบงานที่ 2 มอบหมายนักเรียนจับคู่รูปภาพอาหารกับคำศัพท์ จากนั้นให้ช่วยกันจำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ โดยการให้เขียนตัวอักษร C	 2.1 นักเรียน 4-5 คู่ ที่ครูสุ่มออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟัง 3. ทำใบงานที่ 2 จับคู่รูปภาพอาหารกับคำศัพท์ จากนั้นช่วยกันจำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ โดย		• ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

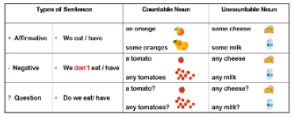
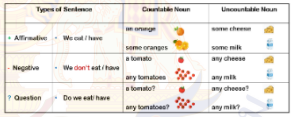
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	สำหรับนามนับได้ และเขียนตัวอักษร U สำหรับนามนับไม่ได้  3.1 ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ในการเฉลยในใบงานที่ 2 จำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ส่วนใหญ่ตอบถูก 4. แจกใบความรู้ที่ 1-2 อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a/ an / some/ any นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้ พร้อมยกตัวอย่างประโยค	การให้เขียนตัวอักษร C สำหรับนามนับได้ และเขียนตัวอักษร U สำหรับนามนับไม่ได้  3.1 นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ในการเฉลยในใบงานที่ 2 จำแนกว่าอาหารชนิดใดเป็นนามนับได้ หรือเป็นนามนับไม่ได้ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ส่วนใหญ่ตอบถูก 4. ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a/ an / some/ any	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any with types of sentences		• ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 - คำอธิบายเพิ่มเติมของครู: Tomatoes" is a countable noun. You can count individual tomatoes, such as "one tomato," "two tomatoes," etc. "Tomato" is the singular form, and "tomatoes" is the plural form	นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้ พร้อมดูตัวอย่างประโยค  - คำอธิบายเพิ่มเติมของครู: Tomatoes" is a countable noun. You can count individual tomatoes, such as "one tomato," "two tomatoes," etc. "Tomato" is the singular form, and "tomatoes" is the plural form	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any		แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นำเสนอตัวอย่างประโยคพร้อมภาพประกอบ - There are six tomatoes in the basket. "Rice" is an uncountable noun. We don't typically count rice in individual units. Instead, we measure it by quantity (like cups, grains, or servings). - He often eats a bowl of rice for lunch.	- นำเสนอตัวอย่างประโยคพร้อมภาพประกอบ - There are six tomatoes in the basket. "Rice" is an uncountable noun. We don't typically count rice in individual units. Instead, we measure it by quantity (like cups, grains, or servings). - He often eats a bowl of rice for lunch.	with types of sentences		• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira (ใบงานที่ 3) รอบแรก เพื่อหาความหมายรวม ๆ ว่าใครกินอะไร ดื่มอะไร (Reading for General Understanding (Skimming)) บทอ่านเป็นการบอกอุปนิสัยการรับประทานอาหารระหว่าง Lisa และ Akira โดยมีโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการใช้ articles “a”, “some” การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (adverbs of frequency “always”, normally” ดังนี้	5. มอบหมายนักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira (ใบงานที่ 3) รอบแรก เพื่อหาความหมายรวม ๆ ว่าใครกินอะไร ดื่มอะไร (Reading for General Understanding (Skimming)) บทอ่านเป็นการบอกอุปนิสัยการรับประทานอาหารระหว่าง Lisa และ Akira โดยมีโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับการใช้ articles “a”, “some” การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (adverbs of frequency “always”, normally” ดังนี้			• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Akira: What do you normally have for breakfast? Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast. 6. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira รอบที่ 2 เพื่อเจาะจงหาคำศัพท์และตอบคำถาม (Reading for Details (Scanning)) T: What breakfast does Akira always have on Sunday? Ss: A Japanese-style breakfast. T: What does Lisa always eat for breakfast?	Akira: What do you normally have for breakfast? Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast. 6. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา My Breakfast ระหว่าง Lisa และ Akira รอบที่ 2 เพื่อเจาะจงหาคำศัพท์และตอบคำถาม (Reading for Details (Scanning)) T: What breakfast does Akira always have on Sunday? Ss: A Japanese-style breakfast. T: What does Lisa always eat for breakfast?		• ใบงานที่ 3: My Breakfast	• สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม • ตรวจใบงานที่ 3: My Breakfast • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: She eats a sandwich with cheese and tomatoes and drinks some milk for breakfast. 6.1 ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ 7. ครูเสนอคำศัพท์ Adverbs of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never) จากบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้ง โดยย้ำว่าการใช้กลุ่มคำศัพท์นี้ใช้ในการพูดถึงอุปนิสัยการบริโภคของตนเองนั้นทำให้ผู้ฟังเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ใบความรู้ที่ 3) 8. มอบหมายให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาและสลับกันเป็น Lisa และ Akira จากบทสนทนา	Ss: She eats a sandwich with cheese and tomatoes and drinks some milk for breakfast. 6.1 ช่วยกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ 7. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ Adverbs of Frequency (always, usually/ often, sometimes, never) จากบทสนทนาอีกครั้งแล้วจดจำว่าการใช้กลุ่มคำศัพท์นี้ใช้ในการพูดถึงอุปนิสัยการบริโภคของตนเองนั้นทำให้ผู้ฟังเข้าใจมากยิ่งขึ้น 8. นักเรียนฝึกพูดสนทนาและสลับกันเป็น Lisa และ Akira เพื่อให้ฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องและฝึกการสื่อสารเกี่ยวกับอุปนิสัยการ	• ใบความรู้ที่ 3 Adverbs of Frequency (always, usually/ often,		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เพื่อให้ฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องและฝึกการสื่อสารเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหาร (Reading for Practice (Speaking/Pronunciation)) ครูคอยช่วยแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้องให้คู่ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงคำศัพท์หรือบางประโยค 9. สุ่มนักเรียน 2 คู่ นำเสนอการสนทนาที่ให้ฝึก	รับประทานอาหาร (Reading for Practice (Speaking/Pronunciation)) ครูคอยช่วยแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้องให้คู่ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงคำศัพท์หรือบางประโยค 9. นักเรียน 2 คู่ ที่ครูสุ่ม นำเสนอการสนทนา	sometimes, never)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรมในใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 2. นำเสนอภาพและใบงานที่ 4 เรื่อง "Let's make a healthy plate!" บน PowerPoint เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสร้าง	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 2. ดูภาพใบงานที่ครูนำเสนอบน PowerPoint และฟังครูแจ้งวัตถุประสงค์และตอบคำถามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียนรู้ จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นการสนทนา ดังนี้ T: What do you always have for breakfast? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I always eat bread and milk for breakfast. Ss: I always eat eggs and rice for breakfast. 2.1 แจ้งให้นักเรียนแต่ละคน เขียนชื่ออาหารที่ตนเองรับประทานเป็นอาหารเช้า โดยจำแนกตาม หมวดหมู่อาหาร ที่ได้เรียนรู้แล้ว จากนั้นให้นักเรียน นำชื่ออาหารดังกล่าวมาเขียนตอบคำถาม โดยใช้ โครงสร้างประโยค ต่อไปนี้ โครงสร้างประโยค	T: What do you always have for breakfast? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I always eat bread and milk for breakfast. Ss: I always eat eggs and rice for breakfast. 2.1 เขียนชื่ออาหารที่ตนเองรับประทานเป็นอาหารเช้า โดยจำแนกตาม หมวดหมู่อาหาร ที่ได้เรียนรู้แล้ว จากนั้นนำชื่ออาหารดังกล่าวมาเขียนตอบคำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยค ต่อไปนี้			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	S + adverb of frequency + base verb + (food) หรือ Subject + adverb of frequency + verb + (object/food). Note: base verb (infinitive without “to”) - I always have / eat ... - I usually eat ... - I normally have ..... etc., 3. มอบหมายให้นักเรียนถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับอุปนิสัยการกินอาหารของตน คนละ 1 นาที 4. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดหมวดหมู่อาหารมื้อเช้าใส่จาน (ใบงานที่ 4) โดยตระหนักถึงคุณค่า	S + adv of frequency. + infinitive V. + (food) <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> - I always have ..... . 3. ถามและตอบเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับอุปนิสัยการกินอาหารของตน คนละ 1 นาที 4. ทุกกลุ่มช่วยกันจัดหมวดหมู่อาหารมื้อเช้าใส่จาน (ใบงานที่ 4) โดยตระหนักถึงคุณค่าและ	• ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง a / an / some/ any with Types of Sentences • ใบความรู้ที่ 3 Adverbs of Frequency		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	และประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพได้ 5. จับเวลาประมาณ 5 นาที และให้สัญญาณโดยการสั่นกระดิ่งเมื่อหมดเวลา	ประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพ 5. ฟังสัญญาณจากเสียงสั่นกระดิ่งของครูเมื่อหมดเวลา		• ใบงานที่ 4: Let's make a healthy plate!	• ตรวจใบงานที่ 4: Let's make a healthy plate! • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. มอบหมายนักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดหมวดหมู่อาหารสำหรับมื้อเช้าของกลุ่มตนเอง (ครูกล่าวชื่นชมผลงานนักเรียน) 2. สุ่มเลือกนักเรียน 3–5 คน พูดถึงอุปนิสัยการกินอาหารของตนเอง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดหมวดหมู่อาหารสำหรับมื้อเช้าของกลุ่มตนเอง (ฟังครูกล่าวชื่นชมผลงาน) 2. นักเรียน 3–5 คน ที่ครูสุ่มเลือกพูดถึงอุปนิสัยการกินอาหารของตนเอง <u>แนวการตอบของนักเรียน</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครูสรุปบทเรียน	Ss: I always eat a ham sandwich and drink some almond milk for breakfast. Ss: I usually eat a boiled egg with dark soy sauce and drink some water for breakfast. 3. ร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนครูสรุปบทเรียน			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!
5) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns
6) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a / an / some/ any with types of sentences
7) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 Food Groups กิจกรรมจับคู่คำศัพท์หมวดหมู่อาหารและอาหารในหมู่นั้นๆ
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารแต่ละหมวดหมู่ได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Are things countable or uncountable? 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปนิสัยการรับประทานอาหารของตนเองได้	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอุปนิสัยการบริโภค	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบถามสถานการณ์ 3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate! 4. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการออกแบบผลงานอย่างตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการจัดสัดส่วนอาหารในแต่ละมื้อและเลือกอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อสุขภาพได้	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

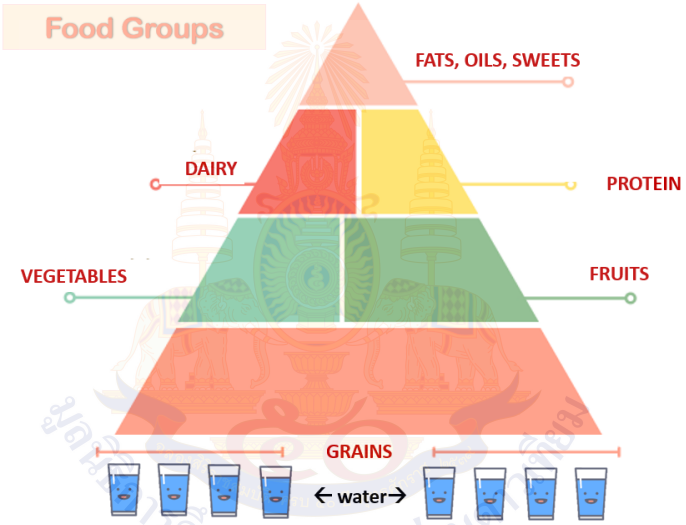
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Write down vocabulary of food lists (Part II) into the food groups (Part I) correctly.

I. Food Groups



II. Food Lists

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Write **'C'** for Countable Nouns and **'U'** for Uncountable Nouns inside the circle.

◯ noodles	◯ eggs	◯ bread	◯ bananas	◯ fish	◯ milk	◯ soup
◯ crackers	◯ meat	◯ broccoli	◯ honey	◯ rice	◯ nuts	◯ carrots
◯ cereal	◯ cheese	◯ tomatoes	◯ oil	◯ bell peppers	◯ oranges	◯ jelly

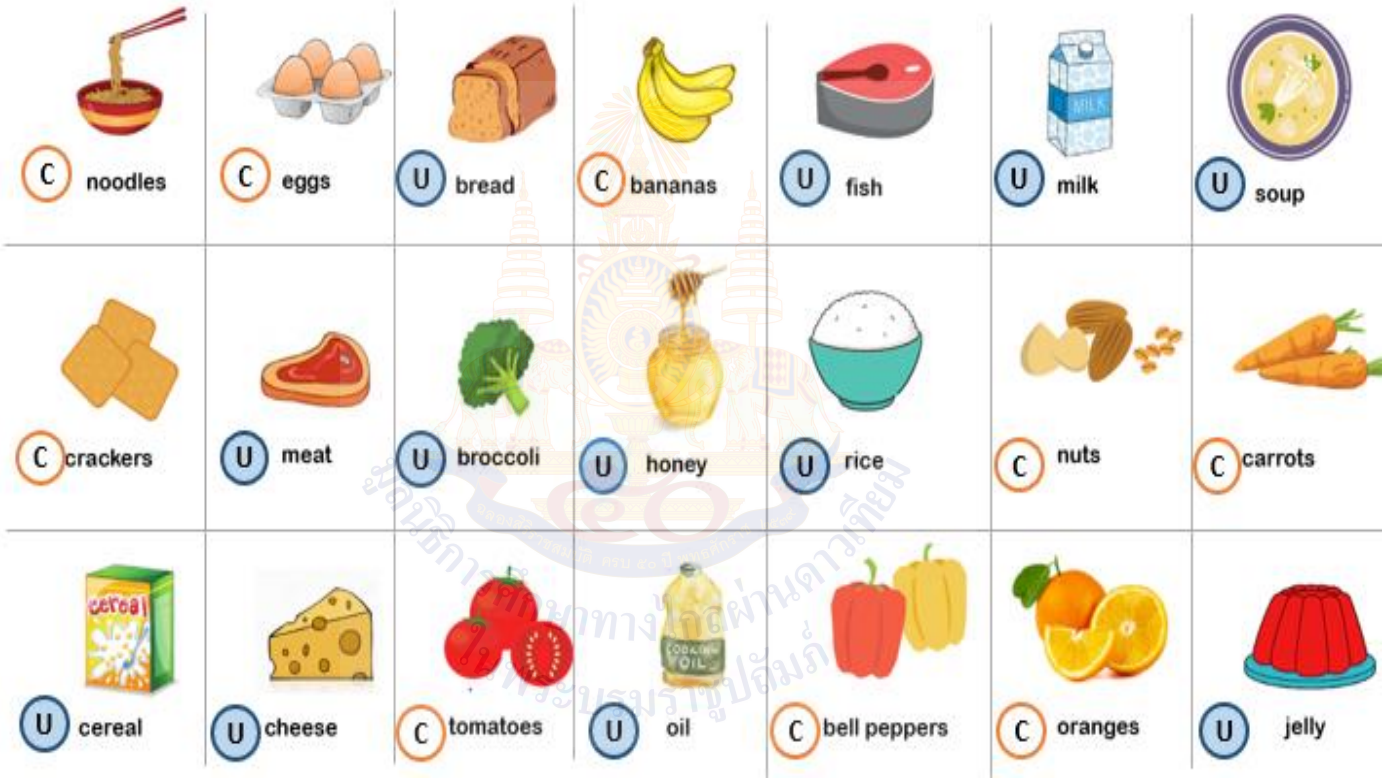
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write **'C'** for Countable Nouns and **'U'** for Uncountable Nouns inside the circle**.**



ใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Read the conversation between Lisa and Akira then answer the below questions.

Lisa: Hi. Akira. Let's have breakfast together on Sunday.

Akira: OK. Come to my house. My family always has a Japanese-style breakfast on Sunday.

Lisa: Really? What do you have?

Akira: We usually have fish, rice, and soup.

Lisa: Fish for breakfast? That's interesting!

Akira: And we always have green tea. What about you?
What do you normally have for breakfast?

Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.
Anyway, I never eat fish for breakfast but I love to try new things.

Akira: That's great! See you on Sunday. Bye.

Lisa: See you. Bye.

1. **What breakfast does Akira always have on Sunday?**

_____

2. **What does Lisa always eat for breakfast?**

_____

3. **Does Lisa ever eat fish for breakfast?**

_____

4. **What do Akira and Lisa plan to do on Sunday?**

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Breakfast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Lisa and Akira then answer the below questions.

Lisa: Hi. Akira. Let's have breakfast together on Sunday.

Akira: OK. Come to my house. My family always has a Japanese-style breakfast on Sunday.

Lisa: Really? What do you have?

Akira: We usually have fish, rice, and soup.

Lisa: Fish for breakfast? That's interesting!

Akira: And we always have green tea. What about you?
What do you normally have for breakfast?

Lisa: I always eat a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.
Anyway, I never eat fish for breakfast but I love to try new things.

Akira: That's great! See you on Sunday. Bye.

Lisa: See you. Bye.

1. **What breakfast does Akira always have on Sunday?**

   Akira always Japanese-style breakfast on Sunday.

2. **What does Lisa always eat for breakfast?**

   Lisa always eats a sandwich with cheese and tomatoes and drink some milk for breakfast.

3. **Does Lisa ever eat fish for breakfast?**

   No, she never eats fish for breakfast.

4. **What do Akira and Lisa plan to do on Sunday?**

   They plan to have breakfast together at Akira's house.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

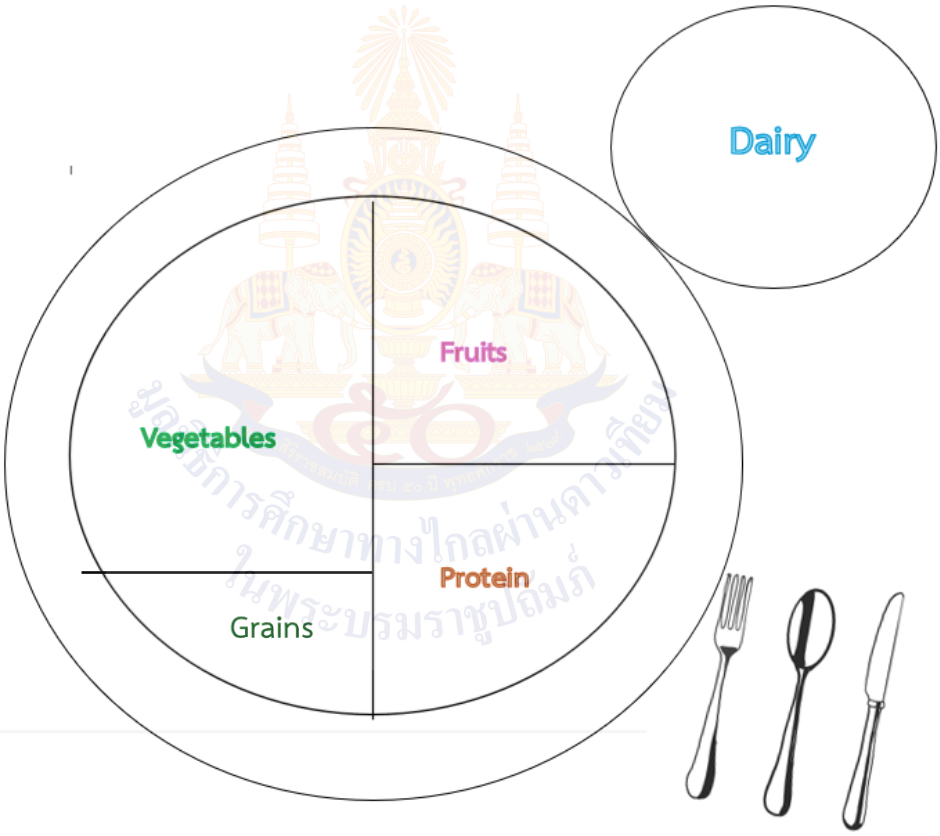
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Create a breakfast meal that you would like to eat.

A



What do you always have for breakfast?

• I (always) have _____

• I (always) eat_____

• I _____

ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's make a healthy plate!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

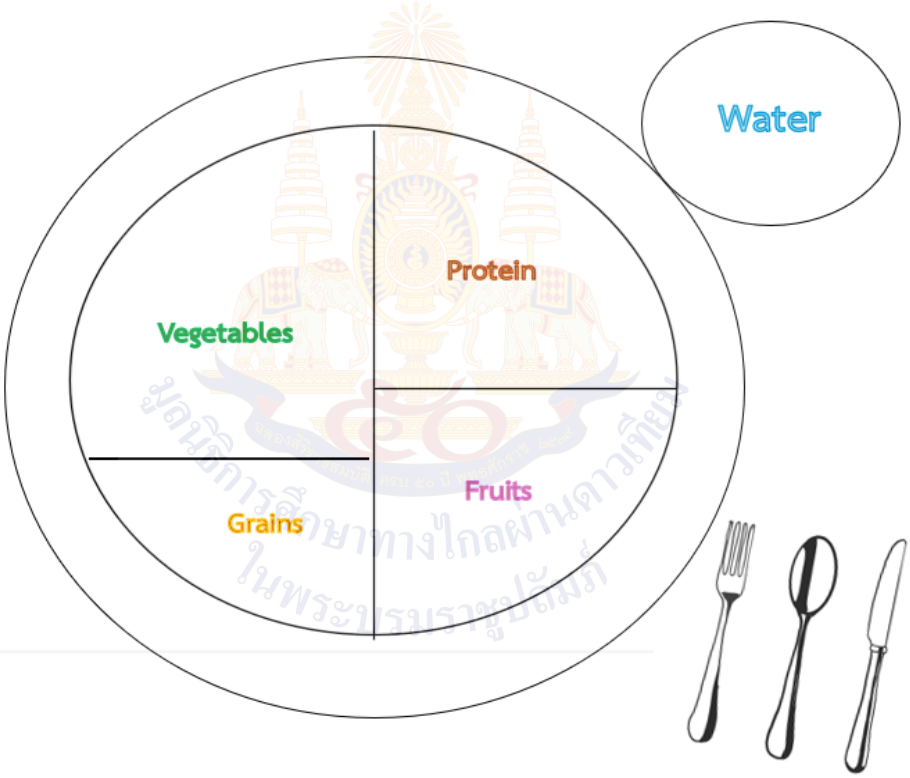
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Create a breakfast meal that you would like to eat.

B



What do you always have for breakfast?

• I (always) have _____

• I (always) eat_____

• I _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Nouns vs Uncountable Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Countable nouns	Uncountable nouns
Nouns we **can** count	Nouns we **cannot** count
Have a singular and plural form	Have only one form (no plural)
one <u>tomato</u> two <u>tomatoes</u>	rice ~~rices~~
Can use a, an or a number	**Cannot** use a, an or a number
a <u>tomato</u> six <u>tomatoes</u>	~~a~~ rice ~~two~~ rice

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Countable Noun vs Uncountable Noun (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.
รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Countable food vs Uncountable food

Countable	Uncountable
Eggs	Rice
Carrots	Cheese
Apples	Tea
Bananas	Coffee
Strawberries	Flour
Oranges	Sugar
Cherries	Meat
Watermelons	Soup
Grapes	Mustard
Onions	Juice
Cakes	Bread
Cookies	Ice-cream
Pancakes	Fruit
Burgers	Butter
Salads	Chicken
Sandwiches	Milk
Pears	Cereal
Buns	Jam
Olives	Food
Vegetables	Fish
Fries	Honey
Potatoes	Pasta
Tomatoes	Chocolate
Sausages	Salt
Lemons	Water

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a/ an/ some/ any with types of sentence

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Types of statements	Countable Noun		Uncountable Noun
	Singular	Plural	- Can't use a/an - Don't have plural form
Affirmative (+)	a/an	some	some
Negative (-)	a/an	any	any
Interrogative/ Question (?)	a/an	any	any

- Use a/an with singular countable nouns.

- Use some with plural countable nouns and uncountable nouns.

- Use any with plural countable nouns and uncountable nouns in negative or question sentence.

Types of statements	Sentences	Countable Noun	Uncountable Noun
Affirmative (+)	We eat / have	an orange some oranges	some cheese some milk
Negative (-)	We don't eat / have	a tomato any tomatoes	any cheese any milk
Interrogative/ Question (?)	Do we eat / have	a tomato? any tomatoes?	any cheese? any milk?

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง a/ an/ some/ any with types of sentence (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

"A" และ "An" ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Nouns)

"A" ใช้กับคำนามที่เริ่มต้นด้วยเสียงพยัญชนะ (Consonant sound)

Example: **A banana** , **A sandwich** **A tomato**

"An" ใช้กับคำนามที่เริ่มต้นด้วยเสียงสระ (Vowel sound)

Example: **An apple** , **An umbrella** , **An hour**

ตัวอย่างประโยค:

- I have **a** carrot to make salad.
- She has **an** onion in the kitchen.

"Some" – ใช้ในประโยคบอกเล่าและคำถามที่มีความหมายว่า "บาง" หรือ "บางส่วน"

ใช้ **some** กับคำนามนับได้หรือคำนามที่นับไม่ได้ (Countable/Uncountable Nouns)

Example (Countable): **some** apples, **some** books

Example (Uncountable): **some** rice, **some** water

ตัวอย่างประโยค:

- I have **some** friends. (คำนามนับได้)
- She wants **some** milk. (คำนามนับไม่ได้)

"Any" – ใช้ในประโยคคำถามหรือประโยคปฏิเสธ

ใช้ **any** กับคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable/Uncountable Nouns)

Example (Countable): **Any** apples? **Any** books?

Example (Uncountable): **Any** water? **Any** sugar?

ตัวอย่างประโยค:

- Do you have **any** pens? (คำถาม)
- There isn't **any** sugar left. (ปฏิเสธ)

สรุปการใช้:

ใช้กับ	A/An	Some	Any
คำนามนับได้ (Countable)	ใช้ได้	ใช้ได้ในประโยคบอกเล่า	ใช้ได้ในคำถามและปฏิเสธ
คำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable)	ใช้ไม่ได้	ใช้ได้ในประโยคบอกเล่า	ใช้ได้ในคำถามและปฏิเสธ

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I always eat breakfast.

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adverbs of Frequency

Adverbs of frequency describe how often something happens. The structure of adverbs of frequency is fairly simple, and they are typically placed in specific positions within a sentence.

The general structure:

1. **Subject + Adverb of Frequency + Main Verb**

   Example: "She **always** drinks coffee in the morning."

2. **Subject + Be (am, is, are) + Adverb of Frequency + Complement**

   Example: "They **are never** late for meetings."

Common Adverbs of Frequency:

- **Always** (100%)
- **Usually** (80-90%)
- **Frequently** (70-80%)
- **Often** (50-70%)
- **Sometimes** (30-50%)
- **Occasionally** (20-30%)
- **Rarely** (10-20%)
- **Never** (0%)

Tips for Placement:

- **Always, usually, and often** are commonly placed before the main verb, except when the main verb is "be," in which case the adverb goes after it.

  Example: "I **always** eat salad for dinner."

  Example: "She **is always** happy after she drinks some black coffee."

- **Never** is placed directly before the main verb or after the verb "be."

  Example: "He **never** eats fast food."

  Example: "Jimmy **never** tries sushi."

  Example: "They **are never** bored if they are at home all day."

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 What's in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ลักษณนาม (Classifier) คือ คำนามที่ใช้บอก รูปร่าง ชนิด หรือประเภทของสิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจน การใช้ลักษณนามร่วมกับ คำบอกปริมาณ (Measure words) อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ประโยคภาษาอังกฤษถูกต้องและเข้าใจง่าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหาร

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนามที่ใช้นับคำนามนับได้-นับไม่ได้

3.3 โครงสร้างการพูดสนทนาถาม-ตอบโดยใช้คำบอกปริมาณของคำนามและลักษณนามได้

Function: ถามและตอบโดยใช้ลักษณนามเพื่อระบุชื่ออาหารที่เหมาะสมตามลักษณะของอาหาร

Q1: What's in the fridge?

A1: There's a bottle of milk, a carton of eggs, and a jar of jam.

Q2: How much water do you drink a day?

A2: I drink five glasses/ bottles of water a day.

Q3: Is there any fruit?

A3: Yes, there's a bowl of apples.

Vocabulary:

a packet of …	a slice of …	a bottle of …
a bowl of …	a piece of …	a glass of …
a carton of …	a jar of …	a can of …
a tube of …	a box of …	a bunch of …

Form: There is + Singular/ There are + Plural in different types of sentences

Structure: There is + Singular Noun ใช้เมื่อพูดถึงสิ่งที่เป็นเอกพจน์

Examples: There is a carton of milk in the fridge. (Affirmative)

There isn't a carton of milk in the fridge. (Negative)

Structure: There is + Plural Noun ใช้เมื่อพูดถึงสิ่งที่เป็นพหูพจน์

Examples: There are three cartons of milk in the fridge. (Affirmative)

There aren't any cartons of milk in the fridge. (Negative)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้องได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง (P) 3) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูกระตุ้นความสนใจโดยถือกล่องบรรจุไข่ต้มมาจำนวนสองฟอง เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องการใช้ลักษณนามในชีวิตประจำวันของนักเรียน T: Look, everyone! T: I have a food container. (ครูมีกล่องใส่อาหารค่ะ) T: There are two boiled eggs in the box. (ในกล่องมีไข่ต้มอยู่สองฟอง) T: These are my breakfast. (นี่คืออาหารเช้าของครูค่ะ) ถามให้นักเรียนมีส่วนร่วม T: Do you eat boiled eggs for breakfast, too? (นักเรียนกินไข่ต้มเป็นอาหารเช้าด้วยไหมคะ)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากสถานการณ์ของครู นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง T: Do you eat boiled eggs for breakfast, too?	1. กลุ่มคำศัพท์ลักษณนามของอาหาร (Food Containers)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับการบริโภคไข่ต้ม/การดื่มน้ำในมื้อเช้า	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน (A) **ด้านความรู้** 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนามประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหาร/ลักษณนามที่ใช้นับคำนามนับได้-นับไม่ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง	T: How many eggs do you eat in the morning? (ตอนเช้ากินไข่ต้มกี่ฟองคะ) จากนั้นถามเกี่ยวกับปริมาณน้ำดื่มที่ดื่มในแต่ละวัน T: How much water do you drink a day? 1.1 ครูสอดแทรกโครงสร้างไวยากรณ์โดยถามนักเรียนว่า ได้ยินครูพูดว่าอย่างไรบ้าง T: What sentences did you hear? นักเรียนช่วยกันตอบประโยคที่ได้ยิน เช่น Ss: I have a food container. Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.3 ครูถามต่ออีกว่า	Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat in the morning? Ss: One/ Two. T: How much water do you drink a day? Ss: I drink two bottles of water a day. 1.1 ร่วมกันตอบคำถามของครู T: What sentences did you hear? <u>แนวการตอบจากประโยคที่นักเรียนได้ยิน</u> Ss: I have a food container. Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.3 แนวการตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ตระหนักถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	T: How many eggs are there? นักเรียนร่วมกันตอบซ้ำอีกครั้ง Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.4 ถามเพื่อเชื่อมโยงบทเรียนจากบทสนทนาสั้น ๆ และมีแนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Do you have boiled eggs for breakfast? Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat? Ss: I eat two eggs. ครูชื่นชมและบอกว่าดีต่อสุขภาพ T: Great! Eggs are good for your health.	T: How many eggs are there? นักเรียนร่วมกันตอบซ้ำอีกครั้ง Ss: There are two boiled eggs in the box. 1.4 แนวการตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Do you have boiled eggs for breakfast? Ss: Yes, I do. T: How many eggs do you eat? Ss: I eat two eggs. รับฟังครูกล่าวชื่นชมและร่วมแสดงความคิดเห็นว่าไข่ดีต่อสุขภาพ	• ภาพและคำศัพท์บน PowerPoint	• พูดสนทนาโต้ตอบ	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ของลักษณนามและภาพอาหาร/เครื่องดื่มและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงไปพร้อมกัน 2. ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของลักษณะนามแต่ละคำ 2.1 ยกตัวอย่างภาพและแนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยบรรจุ" (container) หรือ "หน่วยนับ" (measure word) ฝึกนักเรียนบอกคำลักษณะนามให้ตรงกับรูปภาพ 2.2 ถามเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน "อธิบายเหตุผล" หรือ "คิดเชื่อมโยงกับความรู้ด้านสุขลักษณะ / การเก็บ	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ของลักษณนามและภาพอาหาร/เครื่องดื่มไปพร้อมกัน 2. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายของลักษณะนามแต่ละคำ 2.1 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยบรรจุ" (container) หรือ "หน่วยนับ" (measure word) และฝึกบอกคำลักษณะนามให้ตรงกับรูปภาพ 2.2 ตอบคำถามจากประสบการณ์และฝึกแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลด้านสุขลักษณะ / การเก็บรักษาไข่ไก่	1. กลุ่มคำศัพท์ลักษณนามของอาหาร (Food Containers)	• ออกเสียงคำศัพท์	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รักษาอาหารเรื่องการซื้อไข่ไก่ ว่าโดยปกติที่บ้านของนักเรียนจะเก็บไว้ที่ใดด้านนอกหรือในตู้เย็น และมีแนวการตอบตอบของนักเรียน ดังนี้ T: Where do we keep eggs? Ss: We keep eggs in the fridge. 3. นำเสนอภาพและคำศัพท์บน PowerPoint ว่ามีสิ่งใดบ้างที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นเพื่อให้นักเรียนระมัดระวังและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. ถามเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนเก็บไว้หรือมีในตู้เย็น โดยให้แชร์คำตอบภายในห้องเรียน 4.1 นำเสนอภาพตู้เย็นแบบเปิดประตู บน PowerPoint ให้เห็นสิ่งที่มีในตู้เย็นแล้วให้	<u>แนวการตอบตอบของนักเรียน</u> ดังนี้ T: Where do we keep eggs? Ss: We keep eggs in the fridge. 3. ดูภาพและคำศัพท์ที่ครูนำเสนอบน PowerPoint ว่ามีสิ่งใดบ้างที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นเพื่อระมัดระวังและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. แชร์คำตอบภายในห้องเรียนเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนเก็บไว้หรือมีในตู้เย็น 4.1 ดูภาพตู้เย็นแบบเปิดประตู บน PowerPoint สังเกตสิ่งที่มีในตู้เย็นแล้ว	• ภาพ/คำศัพท์อาหารที่ควร/ไม่ควรเก็บในตู้เย็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนร่วมกันตอบ โดยถาม-ตอบ จากโครงสร้าง There is/ There are, How much/ How many คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนาม ประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารเครื่องดื่มหรือสิ่งของต่าง ๆ, ทบทวนเรื่องคำนามนับได้และนับไม่ได้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างเพื่อสื่อสารต่อไป ดังนี้ Q: Are there any eggs in the fridge? A: There are some eggs in the fridge. A: There are a lot of eggs in the fridge. A: There aren't any eggs in the fridge. Q: Is there a loaf of bread in the fridge? A: There is a loaf of bread in the fridge.	นักเรียนร่วมกันตอบ โดยใช้โครงสร้าง There is/ There are โดยแยกคำนามนับได้และนับไม่ได้ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำบอกปริมาณของคำนาม ประเภทอาหาร-ของเหลวและภาชนะบรรจุอาหารเครื่องดื่มหรือสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่าง A: There aren't any eggs in the fridge.	• ใบความรู้ที่ 1: There is / There are ...		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นต้น (ใบความรู้ที่ 1) 5. แจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำลักษณะนามแล้วเติมคำให้ถูกต้องและตรงกับรูปภาพ 5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันออกเสียงขณะเฉลย	5. ทำใบงานที่ 1 เลือกคำลักษณะนามแล้วเติมคำให้ถูกต้องและตรงกับรูปภาพ 5.1 ร่วมกันออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Food Containers	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Food Containers
	6. แจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจว่าใครทำอะไร อย่างไรจากนั้นให้อ่านบทสนทนารอบที่ 2 และตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ)	6. อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจก่อนว่าใครทำอะไร อย่างไร จากนั้นอ่านบทสนทนารอบที่ 2 แล้วตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ)	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How much cake is Mike going to buy? - How many potatoes will he get? - What do they have in the fridge? 6.1 ครูย้ำให้นักเรียนเข้าใจในการถามและตอบคำถามเพื่อระบุชื่ออาหารโดยใช้ลักษณะนามเรียกอาหาร สามารถใช้โครงสร้างภาษา คือ There is/ There are... โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค "There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge." จากบทสนทนาที่ได้อ่าน 6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- How much cake is Mike going to buy? - How many potatoes will he get? - What do they have in the fridge? 6.1 เขียนตอบคำถามในใบงานและขีดเส้นใต้ประโยคสำคัญจากบทสนทนา 6.2 นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงระหว่างเฉลยคำตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. แจกใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยการดูรูปภาพสิ่งของที่มีหรือไม่มีในตู้เย็นแล้วฝึกเขียนตอบคำถามโดยใช้ลักษณะนามตอบคำถามให้ถูกต้อง ศึกษาใบความรู้ที่ 1 ประกอบ 7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยเน้นย้ำการใช้ลักษณะนามของอาหารที่อยู่ในตู้เย็น 7.2 ให้นักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมจากภาพในตู้เย็น	7. ทำใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? โดยการดูรูปภาพสิ่งของที่มีหรือไม่มีในตู้เย็นแล้วฝึกเขียนตอบคำถามโดยใช้ลักษณะนามตอบคำถามให้ถูกต้อง 7.1 นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบกับครูจากใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? และจดจำการใช้ลักษณะนามของอาหารที่อยู่ในตู้เย็น 7.2 นักเรียน 2-3 คน ยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมจากภาพในตู้เย็น	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge?	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง What's in the fridge • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge? 2. ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบลักษณะนามของอาหารที่เห็นในตู้เย็นโดยใช้โครงสร้าง There is/ There are... ทั้งสามรูปแบบ (คำถาม บอกเล่า และปฏิเสธ) (ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ)	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge? 2. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบลักษณะนามของอาหารที่เห็นโดยใช้โครงสร้าง There is/ There are... ทั้งสามรูปแบบ (คำถาม บอกเล่า และปฏิเสธ) (ใบความรู้ที่ 1 ประกอบ)	• บัตรภาพกิจกรรม: Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?	• ทำกิจกรรม: Let's shout out!	• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 ครูอธิบายกฎกติกาการเล่นให้นักเรียนทราบ ดังนี้ - นักเรียนตัวแทนกลุ่มยกมือเพื่อตอบ - ครูให้สิทธิ์ในการตอบจากกลุ่มที่ยกมือขึ้นได้เร็วที่สุดตามลำดับ เมื่อครูเปิดรูปภาพตู้เย็นที่มีอาหารให้นักเรียนดู - กลุ่มใดมีจำนวนประตอบที่ตอบถูกมากที่สุด รับคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน และ 1 ตามลำดับ 2.2 ครูพูดกระตุ้นนักเรียนระหว่างเปิดภาพบน PowerPoint T: Let's shout out what is in the fridge! จากนั้นทำกิจกรรมตามกติกาและเวลาที่เหมาะสม	2.1 ฟังครูอธิบายกฎกติกาการเล่น - ตัวแทนกลุ่มยกมือเพื่อตอบ กลุ่มใดยกมือขึ้นได้เร็วที่สุดได้ตอบก่อน และกลุ่มใดมีจำนวนประตอบที่ตอบถูกมากที่สุด รับคะแนนกลุ่มละ 2 คะแนน และ 1 ตามลำดับ 2.2 นักเรียนดูภาพเมื่อครูเปิดรูปภาพตู้เย็นที่มีอาหารแล้วยกมือขึ้นเพื่อตอบ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง There is / There are ...	• ทำกิจกรรม: Let's shout out!?	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.3 กล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียง	2.3 รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงและคำกล่าวชื่นชมจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. แบ่งหัวข้อให้นักเรียนทุกกลุ่มสรุปบทเรียนดังนี้ - กลุ่มเลขคี่ 1-3-5 ให้บอกอาหารที่เก็บในตู้เย็นได้ - กลุ่มเลขคู่ 2-4-6 ให้บอกอาหารที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น 2. กล่าวชื่นชมและปรบมือให้ทุกกลุ่ม จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและแยกแยะประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น ตระหนัก	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมสรุปบทเรียนจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ทุกกลุ่ม กลุ่มเลขคี่ 1-3-5 ให้บอกอาหารที่เก็บในตู้เย็นได้ กลุ่มเลขคู่ 2-4-6 ให้บอกอาหารที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น 2. นักเรียนร่วมฟังการอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและแยกแยะประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น ตระหนักถึงการใช้ภาชนะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถึงการใช้ภาชนะบรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน	บรรจุอาหารที่เหมาะสม เพื่อสุขอนามัยและความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are...

5) บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out! เรื่อง What else can you see in the fridge?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

4) กิจกรรม Let's shout out! What else can you see in the fridge?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. กลุ่มคำศัพท์ (Food Containers) 2. บทสนทนา เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping 3. โครงสร้างทางภาษา There is/ There are ... some, any, a lot of	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? 4. บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่บรรจุในภาชนะต่าง ๆ โดยใช้คำลักษณนามอย่างถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. พูดอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและบอกการแยกประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็น	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำลักษณนาม	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำลักษณนาม 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge? 4. บัตรภาพกิจกรรม Let's shout out! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดอธิบายถึงความสำคัญของการจัดการอาหารในตู้เย็นและ บอกการแยกประเภทของอาหารที่ควรเก็บในตู้เย็นกับที่ไม่ควรเก็บในตู้เย็นได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Complete the food and drink items with the container and amount words from the box.

box	bunch	carton	can	glass	packet	piece	bowl	jar	bottle	tube	loaf/slice

a _____ of cake

a _____ of champagne

a _____ of cereal

a _____ of jam

a _____ of beer

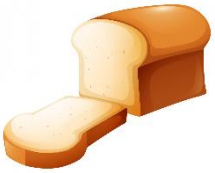
a _____ of chocolates

a _____ of soda

a _____ of milk

a _____ of grapes

a _____ of condensed milk



a _____ of bread

a _____ of potato chips

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food Containers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the food and drink items with the container and amount words from the box.

box	bunch	carton	can	glass	packet	piece	bowl	jar	bottle	tube	loaf/slice

a piece of cake

a glass of champagne

a bowl of cereal

a jar of jam

a bottle of beer

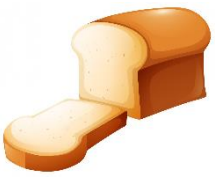
a box of chocolates

a can of soda

a carton of milk

a bunch of grapes

a tube of condensed milk



a loaf/slice of bread

a packet of potato chips

ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Read the conversation between Mike and his mum then answer the below questions.

Mum

Mike

Mike is offering to help his mom with some grocery shopping.

Mike: Mum, I'm going into town to meet some friends. Do you need anything from the supermarket?

Mum: Oh, yes please, Mike. I need some cake for a party tonight.

Mike: OK. How much cake do you want?

Mum: Well, there isn't any cake in the freezer so I'll need about ten pieces of cake.

Mike: Do you want any jam or chocolates? I know you love it.

Mum: A jar of jam and a box of chocolates, please. Oh, and can you get five packets of tomato chips too? We only have a few left.

Mike: Got it. Anything else? Is there any bread or milk in the fridge?

Mum: There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

Mike: Alright. See you later.

Mum: Thank you, Mike. See you later.

1. **How much cake is Mike going to buy?**

   _____

2. **How many potatoes will he get?**

   _____

3. **What do they have in the fridge?**

   _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Helps with Grocery Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Mike and his mum then answer the below questions.

Mike is offering to help his mom with some grocery shopping.

Mike: Mum, I'm going into town to meet some friends. Do you need anything from the supermarket?

Mum: Oh, yes please, Mike. I need some cake for a party tonight.

Mike: OK. How much cake do you want?

Mum: Well, there isn't any cake in the freezer so I'll need about ten pieces of cake.

Mike: Do you want any jam or chocolates? I know you love it.

Mum: A jar of jam and a box of chocolates, please. Oh, and can you get five packets of tomato chips too? We only have a few left.

Mike: Got it. Anything else? Is there any bread or milk in the fridge?

Mum: There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

Mike: Alright. See you later.

Mum: Thank you, Mike. See you later.

1. How much cake is Mike going to buy?

He is going to buy ten pieces of cake.

2. How many potatoes will he get?

He will get five packets of potato chips.

3. What do they have in the fridge?

There is a loaf of bread and there are two cartons of milk in the fridge.

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Look at the picture and answer what food and drinks there are in the fridge. Use: all, both, a few, a lot of/lots of, some, any.

1. Is there a loaf of bread?

_____

2. Are there three pieces of cake?

_____

3. Are there four slices of tomatoes?

_____

4. Is there a bunch of grapes?

_____

5. Are there six jars of jam?

_____

6. Are there three bottles of soda in the fridge?

_____

7. Are there any cartons of apple juice in the fridge?

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Are the things countable or uncountable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the picture and answer what food and drinks there are in the fridge.

Use: all, both, a few, a lot of/lots of, some, any.

1. Is there a loaf of bread?

Yes, there is a loaf of bread.

2. Are there three pieces of cake?

No, there aren't. There are four pieces of cake.

3. Are there four slices of tomatoes?

No, there aren't. There are five slices of tomatoes.

4. Is there a bunch of grapes?

Yes, there is.

5. Are there six jars of jam?

No, there aren't. There are two jars of jam.

6. Are there three bottles of soda in the fridge?

Yes, there are.

7. Are there any cartons of apple juice in the fridge?

No, there aren't any cartons of apple juice, but there are four cartons of orange juice in the fridge.

บัตรภาพกิจกรรม Let’s shout out!

เรื่อง What else can you see in the fridge?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What’s in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Let’s shout out!

What else you can see in the fridge?

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There is	There are
We use "there is' and "there are" to say that something that exists.	
• **Singular**: there is	• **Plural**: there are
There is a cup of yogurt in the fridge.	There are 2 cups of yogurt in the fridge.
Contraction (การย่อ) There is a cup of coffee. = There's a cup of coffee.	**Contraction** (การย่อ) You cannot contract "There are"
Negative (ประโยคปฏิเสธ) There is not a cup of yogurt in the fridge.	**Negative** (ประโยคปฏิเสธ) There are not 2 cups of yogurt in the fridge.
Negative Contraction There's not a cup of yogurt in the fridge. There isn't a cup of coffee.	**Negative Contraction** There aren't 2 cups of yogurt in the fridge.
Question Is there a cup of yogurt in the fridge?	**Question** Are there 2 cups of yogurt in the fridge?
Any Use 'any' in questions with uncountable nouns: **Q:** Is there any water in the cup? **A:** Yes, there is. / No, there isn't.	Any Use 'any' in questions with plural nouns: **Q:** Are there apples? **A:** Yes, there are. / No, there aren't.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is / There are... (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What's in the fridge?

รายวิชาภาษาอังกฤษ อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

There is	There are
Any Use 'any' in negative sentences: There isn't any water in the cup.	Any Use 'any' in negative sentences: There aren't any apples.
Q: How many oranges are there in the fridge? A: There are five oranges in the fridge. Q: How many cookies are there in the box? A: There are 10 cookies in the box.	Q: How much milk is there in the fridge? A1: There is some milk in the fridge. A2: There's a lot of milk in the fridge. A3: There's lots of milk in the fridge.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Let's have some drinks!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม แสดงความต้องการเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องดื่ม

3.1 ประโยคการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่ม

3.3 ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพ

Function: Offering drinks and responding politely to offers (การเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ)

- Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...?
- I need/ I'd like ...

Vocabulary: smoothie, milkshake, bubble milk tea, lemonade, coffee, hot chocolate, iced chocolate, mineral water, tea, fizzy drink, orange juice

Form: Offering drinks

- Would you like some drink/coffee/tea?

Form: Responding politely to offers:

Agreement (คำตอบตกลง)

- Yes, please. I would love some drink/coffee/tea.
- That sounds great, thank you!
- I'd be happy to, thank you.
- Sure, I'd love some drink/coffee/tea.

Polite refusal (คำตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ)

- No, thank you. I'm full.
- I'm fine, thank you for offering.
- I appreciate it, but I'm not hungry right now.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 พูดแสดงความคิด ความรู้สึกได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบได้อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มอย่างสุภาพได้ (P) 3) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ถามคำถามกระตุ้นการคิดเมนูเครื่องดื่มของนักเรียนที่ดื่มในแต่ละมื้อ T: What do you usually drink for breakfast? T: What do you usually drink for lunch? T: What do you usually drink for dinner? 1.1 มอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มและ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเมนูเครื่องดื่มของนักเรียนที่ดื่มในแต่ละมื้อ T: What do you usually drink for breakfast? Ss: I usually drink water for breakfast. T: What do you usually drink for lunch? Ss: I like to drink fruit juice for lunch. T: What do you usually drink for dinner? Ss: I usually drink soda for dinner. 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มให้ได้มากที่สุด	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม (Drinks)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ดื่มในแต่ละมื้อ	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	แจ้งว่าภายใน 1 นาที กลุ่มใดได้คำศัพท์มากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษกลุ่มละ 2 คะแนน 1.2 มอบหมายตัวแทนกลุ่มที่ได้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มมากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ของกลุ่มตนให้เพื่อน ๆ ฟัง	ภายใน 1 นาที ซึ่งกลุ่มใดได้คำศัพท์มากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษกลุ่มละ 2 คะแนน 1.2 ตัวแทนกลุ่มที่ได้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มมากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ของกลุ่มตนให้เพื่อน ๆ ฟัง	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Drinks	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Drinks
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. นำเสนอคำศัพท์ภาพเครื่องดื่มและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนดูรูปภาพเครื่องดื่มและเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง (ใบงานที่ 1)	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพเครื่องดื่มและช่วยกันบอกความหมาย 2. ดูรูปภาพเครื่องดื่มและเติมตัวอักษรที่หายไปในช่องว่าง (ใบงานที่ 1)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

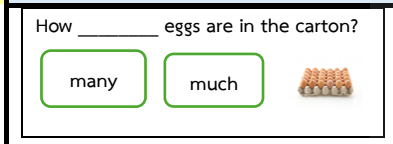
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีค่านิยมเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	 2.1 ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงในการเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์บน PowerPoint ทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ การใช้ how much, how many, a few, a little โดยถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้ใช้กับคำนามประเภทใด จากนั้นชวนนักเรียนทำกิจกรรม What is missing? ช่วยหาคำที่หายไปและช่วยกันออกเสียงคำศัพท์นั้นดัง ๆ เช่น	 2.1 นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงในการเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. ร่วมกันทบทวนการใช้ how much, how many, a few, a little โดยนักเรียนช่วยกันตอบว่าคำเหล่านี้ใช้กับคำนามประเภทใด จากนั้นทำกิจกรรม What is missing? ช่วยหาคำที่หายไปและช่วยกันออกเสียงคำศัพท์นั้นดัง ๆ เช่น	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Ordering Some Drinks		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	 3.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบโดยเน้นย้ำการใช้ How much/ How many กับประเภทคำนามและการใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้อง 4. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee รอบแรก เพื่อสังเกตประโยคการเสนอและการตอบรับในการสั่งเครื่องดื่มในร้านกาแฟระหว่าง Peter และ Jenny ในรอบที่ 2 ให้ตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) - What drink would Peter like? - How much sugar does Peter need?	How _____ eggs are in the carton? many much 3.1 ร่วมกันเฉลยคำตอบโดยเน้นย้ำการใช้ How much/ How many กับประเภทคำนามและการใช้คำบอกปริมาณที่ถูกต้อง 4. อ่านบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee 1 รอบ และตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) ในรอบที่ 2 - What drink would Peter like? - How much sugar does Peter need? - How many biscuits has Jenny got?	• บัตรภาพกิจกรรม: เรื่อง What is missing? • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How much, How many, A few, A little • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Ordering Some Drinks	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Tea or Coffee	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Offering Tea or Coffee • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How many biscuits has Jenny got? 4.1 ย้ำให้นักเรียนฟังว่า Offering drinks and responding politely to offers (การเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ) สามารถใช้โครงสร้างภาษา ดังนี้ (ใบความรู้ที่ 1-2) • Would you like ...? / How about some ...? / Do you take ...? • I need/ I'd like ... โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนอได้จากบทสนทนาที่ได้อ่านเรื่อง Offering Tea or Coffee 5. ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันระหว่างเฉลยคำตอบ	4.1 ศึกษาเพิ่มเติมในการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนออย่างสุภาพ (ใบความรู้ที่ 1-2) โดยขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นการเสนอเครื่องดื่มและการตอบรับข้อเสนอจากบทสนทนาที่ได้อ่านเรื่อง Offering Tea or Coffee 5. ช่วยกันอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันระหว่างเฉลยคำตอบ			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. มอบหมายนักเรียนทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Let's order a drink! โดยครูแจกชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards) คละบท จำนวน 4 ชุด โดยสุ่มให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด (แบบคละ/อาจเหมือนกับคู่อื่น) 1.1 แจ้งให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งบทบาทกันเองประมาณ 5 นาที 1.2 สุ่มนักเรียน 3-4 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 2. ให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์และกล่าวชื่นชมนักเรียน	**ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)** 1. ทำกิจกรรมฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Let's order a drink! โดยรับชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards) คู่ละ 1 ชุด (แบบคละ/อาจเหมือนกับคู่อื่น) 1.1 ฝึกสนทนาโดยแบ่งบทบาทกันเองประมาณ 5 นาที 1.2 นักเรียน 3-4 คู่ พูดนำเสนอบทสนทนาของคู่ตนเองหน้าชั้นเรียน 2. รับฟังคำแนะนำเรื่องการออกเสียงคำศัพท์หลังครูกล่าวชื่นชม	• ชุดบัตรบทสนทนา (Dialogue Cards)	• พูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนโดยการให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Let's quiz! ต่อยอดทักษะ โดยครูพิมพ์บทสนทนาเป็นแถบประโยคจำนวน 6 ประโยค แจกกลุ่มละ 1 ประโยค เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองกันในการอ่านประโยคสนทนาที่ได้รับและช่วยกันคิดว่าเป็นลำดับการสนทนาที่เท่าไร โดยกลุ่มใดเป็นประโยคที่ 1 ให้ลุกขึ้นพูดประโยคของตน และกลุ่มถัดไปก็พูดต่อกันไปจนถึงประโยคสุดท้ายให้ถูกต้อง "บัตรบทสนทนา" (Dialogue Card) เรื่อง Ordering Green Tea แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 1	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทบทวนโดยการให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Let's quiz! ต่อยอดทักษะ โดยครูพิมพ์บทสนทนาเป็นแถบประโยค จำนวน 6 ประโยค แจกกลุ่มละ 1 ประโยค เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองกันในการอ่านประโยคสนทนาที่ได้รับและช่วยกันคิดว่าเป็นลำดับการสนทนาที่เท่าไร โดยกลุ่มใดเป็นประโยคที่ 1 ให้ลุกขึ้นพูดประโยคของตน และกลุ่มถัดไปก็พูดต่อกันไปจนถึงประโยคสุดท้ายให้ถูกต้อง "บัตรบทสนทนา" (Dialogue Card) เรื่อง Ordering Green Tea แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 1			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Customer: I'd like a cup of green tea, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 2 **Waiter:** Hot or iced? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 3 **Customer:** Hot, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 4 **Waiter:** Would you like some sugar or honey? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 5 **Customer:** A little honey, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 6 **Waiter:** Okay, one hot green tea with honey. Enjoy your drink!	**Customer:** I'd like a cup of green tea, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 2 **Waiter:** Hot or iced? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 3 **Customer:** Hot, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 4 **Waiter:** Would you like some sugar or honey? แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 5 **Customer:** A little honey, please. แถบ/บัตรสนทนาลำดับที่ 6 **Waiter:** Okay, one hot green tea with honey. Enjoy your drink!			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกแถบ/บัตรสนทนากลุ่มละ 1 ประโยค แล้วมอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดเสนอประโยคสนทนา 3. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม - กลุ่มที่ได้ประโยคที่ 1 ให้ ลุกขึ้นพูดประโยคของตนเป็นลำดับแรก - กลุ่มถัดไป ให้ พูดประโยคต่อไปตามลำดับ - ดำเนินต่อเนื่องจนถึงประโยคสุดท้ายของบทสนทนา 4. เมื่อครบทั้งหกประโยคครูและนักเรียนร่วมกันตรวจลำดับของบทสนทนา	2. รับแถบ/บัตรสนทนากลุ่มละ 1 ประโยค แล้วมอบหมายตัวแทนกลุ่มพูดเสนอประโยคสนทนา 3. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มกิจกรรม - กลุ่มที่ได้ประโยคที่ 1 ให้ ลุกขึ้นพูดประโยคของตนเป็นลำดับแรก - กลุ่มถัดไป ให้ พูดประโยคต่อไปตามลำดับ - ดำเนินต่อเนื่องจนถึงประโยคสุดท้ายของบทสนทนา 4. เมื่อครบทั้งหกประโยคครูและนักเรียนร่วมกันตรวจลำดับของบทสนทนา			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่เรียงบทสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด และสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยคที่สุภาพในการสื่อสารกับผู้เข้ารับบริการ/ลูกค้าโดยใช้การตอบรับที่สุภาพ และการพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน	5. หลังครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่เรียงบทสนทนาได้ถูกต้องทั้งหมด ร่วมกันสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับการใช้ประโยคที่สุภาพในการสื่อสารกับผู้เข้ารับบริการ/ลูกค้าโดยใช้การตอบรับที่สุภาพ และพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยการเลือกเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพในชีวิตประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks

5) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

3) พูดสนทนาการสั่งเครื่องดื่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks 5. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการเสนอและการตอบรับการเสนอ	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับคำการเสนอและการตอบรับการเสนอ	3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Ordering Some Drinks 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How much, How many, A few, A little 5. บัตรภาพกิจกรรมเรื่อง What is missing? 6. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มโดยใช้ประโยคการเสนอและการตอบรับการเสนออย่างสุภาพได้อย่างเหมาะสม	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Fill in the missing alphabet letters in the blanks.

f __ z __y drinks

m __ l __sh__k__

b _b_ le milk t _a

m__ne __a__ water

l__mo __ade

h__t ch __col__te

ic_d ch __col__te

t __a

co_f_e

s__o__th__e

or_ n __e ju __ce

m__ __k

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill in the missing alphabet letters in the blanks.

f i z z y drinks

mi l k sha k e

b u b b le milk te a

m i ne r a l water

le mo n ade

h o t ch o col a te

ic e d ch o col a te

te a

co f f e e

s m o o th i e

or a n g e ju i ce

mi l k

ใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** ..... **No.** .....

Instructions: Read the conversation between Jenny and Peter, then answer the questions below.

Peter

Jenny

At the café.

Jenny: Hi Peter! It's nice to finally meet you at the café.

Peter: Hey Jenny! I'm so glad we meet again.

Jenny: Would you like some coffee or tea?

Peter: Umm, hot tea would be lovely.

Jenny: Do you take milk or sugar?

Peter: Yes, milk and sugar, please.

Jenny: How much sugar do you need?

Peter: A little sugar.

Jenny: OK. Here you are. Help yourself to some biscuits.

Peter: How many biscuits have you got? I want two biscuits.

Jenny: There are only a few biscuits. Anyway, you can take them all.

Peter: Oh, thank you. I'm so thirsty and hungry.

1. **What drink would Peter like?**

   _____

2. **How much sugar does Peter need?**

   _____

3. **How many biscuits has Jenny got?**

   _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Offering Tea or Coffee

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between Jenny and Peter, then answer the questions below.

Peter

Jenny

At the café.

Jenny: Hi Peter! It's nice to finally meet you at the café.

Peter: Hey Jenny! I'm so glad we meet again.

Jenny: Would you like some coffee or tea?

Peter: Umm, hot tea would be lovely.

Jenny: Do you take milk or sugar?

Peter: Yes, milk and sugar, please.

Jenny: How much sugar do you need?

Peter: A little sugar.

Jenny: OK. Here you are. Help yourself to some biscuits.

Peter: How many biscuits have you got? I want two biscuits.

Jenny: There are only a few biscuits. Anyway, you can take them all.

Peter: Oh, thank you. I'm so thirsty and hungry.

1. **What drink would Peter like?**

   Peter would like hot tea.

2. **How much sugar does Peter need?**

   He needs a little sugar. / A little sugar.

3. **How many biscuits has Jenny got?**

   Jenny has got a few biscuits.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is missing?

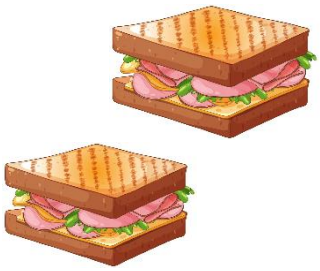
Instructions:

Fill in the blanks with the correct word from much, many, a few, or a little based on the context of the sentence.

How _____ apples are in the basket?

many | much

How _____ sandwiches do you have?



many | much

How _____ coffee do you drink in a day?

many | much

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How _____ rice do you want?

many much

How _____ chocolates are in the box?

many much

How _____ water do you drink every day?

many much

How _____ eggs are in the carton?

many much

เฉลยกิจกรรม บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is missing?

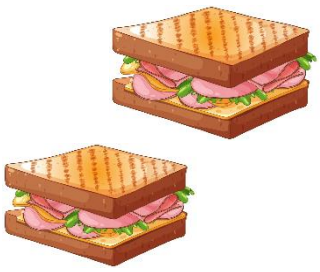
Instructions:

Fill in the blanks with the correct word from much, many, a few, or a little based on the context of the sentence.

How ___many___ apples are in the basket?

many ~~much~~

How ___many___ sandwiches do you have?



many ~~much~~

How ___much___ coffee do you drink in a day?

~~many~~ much

เฉลยกิจกรรม บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง What is missing? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How ___much___ rice do you want?

~~many~~ much

How ___many___ chocolates are in the box?

many ~~much~~

How ___much___ water do you drink every day?

~~many~~ much

How ___many___ eggs are in the carton?

many ~~much~~

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How much, How many, A few, A little

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How much, How many, A few, A little

Types of Nouns		Asking about the quantity of items/things	
		Questions	Responses
Uncountable Nouns	- how much - a little	How much sugar do you need?	I need / I'd like .... a little sugar, please.
Plural Countable Nouns	- how many - a few	How many biscuits do you need?	I need / I'd like .... a few biscuits, please.

<u>หลักการใช้:</u>

"How much" ใช้กับสิ่งที่ไม่สามารถนับได้ (เช่น น้ำ, นม, กาแฟ, ช็อกโกแลต, ข้าว, เกลือ, เนย, แป้ง, น้ำมัน หรือของเหลวอื่นๆ ที่สามารถวัดได้ในหน่วยที่เหมาะสม (เช่น ลิตร, กรัม, ช้อนโต๊ะ ฯลฯ) เป็นต้น)

"A little" ใช้กับสิ่งที่ไม่สามารถนับได้ (เช่น น้ำ, นม, ข้าว, เกลือ, เนย, บิสกิตหรือคุกกี้ฯ) และหมายถึง "นิดหน่อย"

"How many" ใช้กับสิ่งที่นับได้ (เช่น เค้ก, คัพเค้ก, ขนมปัง, ขนมอบ, ผลไม้, ผัก, เครื่องดื่มในขวดหรือกระป๋อง,ขนมขบเคี้ยวที่สามารถนับเป็นชิ้นหรือหน่วยได้ เป็นต้น)

"A few" ใช้กับสิ่งที่นับได้ (เช่น เค้ก, คัพเค้ก, ขนมปังฯ) และหมายถึง "ไม่มาก" แต่ยังพอมีอยู่

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Ordering Some Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Let's have some drinks!

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Offering drinks / Ordering drinks (การเสนอ) / (การสั่ง)	Responding politely to offers:	
	Agreement **(คำตอบตกลง)**	Polite refusal **(คำตอบปฏิเสธอย่างสุภาพ)**
Offering drinks: การเสนอเครื่องดื่มให้กับคนอื่น • Would you like some coffee or tea? • Would you like to try a soda or some fruit juice? • How about some ...? • Do you take hot chocolate or iced chocolate? • Can I get a sweetened lemonade, please? • Can I have a lemonade with no ice, please? Ordering drinks: การสั่ง/ขอเครื่องดื่มที่ต้องการเอง • Can I get a lemonade, please? • I'd like a lemonade, please. • I'll have a coffee, please. • Could I get an iced tea, please? • I'd like a glass of water, please.	- Yes, please. I would love some drink/coffee/tea. - That sounds great, thank you! - I'd be happy to, thank you. - Sure, I'd love some drink/coffee/tea. - Of course, one sweetened lemonade coming right up!	- No, thank you. I'm full. - I'm fine, thank you for offering. - I appreciate it, but I'm not hungry right now. - I'm sorry, but we only serve lemonade with ice. Would you like to try it with ice?

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการซื้ออาหารสดและสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.2 ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.3 บทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต

Function: Asking for Help and Buying Food

- Excuse me, where is ...?
- Excuse me, where can I find...?

Vocabulary: basket, aisle, trolley, receipt, clerk, queue, check out, shelf, card reader

Form: Wh Questions for What, Which, Where, How much

Wh Questions		Examples
What	Used to ask about a specific item or type of food you are looking for in the supermarket.	- What are you looking for? - What kind of fruit do you want to buy?
Which	Used to ask about a specific option when there are several choices available in the supermarket.	- Which brand of cereal do you prefer? - Which aisle is/are the ____ in? • Which aisle is the bread in? • Which aisle are the vegetables in?
Where	Used to ask about the location of a specific item or section in the supermarket.	- Where is that? - Where can I find...? (ถามหาสถานที่หรือสิ่งที่อยู่ในบริเวณนั้น) • Where can I find the dairy products? (ถามหาว่าสามารถหาสิ่งที่ต้องการได้จากที่ไหน)
How much	Used to ask about the price of a food. Used to ask about the amount. (Uncountable Noun)	- How much is this apple? - How much sugar do you need?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคถามและตอบข้อมูลได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (K)

1.1.2 สื่อสารเพื่อการเลือกซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ (K) 2) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อสินค้าได้อย่างเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ถามคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับการซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนดังนี้ T: Do you like to go shopping at the supermarket? T: You have 500 baht. What do you want to buy at the supermarket? T: Why do you think we should plan before shopping at the supermarket? T: What do you usually buy first at the supermarket? Why?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับการไปซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต T: Do you like to go shopping at the supermarket? Ss: Yes, I do. T: You have 500 baht. What do you want to buy at the supermarket? Ss: If I have 500 baht, I want to buy some food and drinks. T: Why do you think we should plan before shopping at the supermarket?	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
3) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**		Ss1: Because it helps us save time and money. Ss2: It helps us avoid buying things we don't really need. T: What do you usually buy first at the supermarket? Why? Ss: I usually buy fruits first at the supermarket. I like fruits because they are sweet and good for my health.	• ใบงานที่ 1: เรื่อง People and	• ใบงานที่ 1: เรื่อง People	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง People and
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. เสนอคำศัพท์ภาพเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของและบุคคลที่พบได้ในซูเปอร์มาร์เก็ตและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) พูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตโดยใช้ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและการซื้อฯ ได้	2. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกส่วนที่ 1 ในการเลือกหน้าที่งานของแต่ละบุคคลให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกส่วนที่ 2 ในการเขียนคำศัพท์ที่พบเจอในซูเปอร์มาร์เก็ตใต้ภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1)	2. อ่านคำศัพท์จากแบบฝึกส่วนที่ 1 และเลือกการเลือกหน้าที่งานของแต่ละบุคคลให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3. ทำแบบฝึกส่วนที่ 2 โดยเขียนคำศัพท์ที่พบเจอในซูเปอร์มาร์เก็ตให้ตรงกับภาพ (ใบงานที่ 1)	Items in the Supermarket	and Items in the Supermarket	Items in the Supermarket
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	3.1 มอบหมายนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	3.1 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีความตระหนักและเลือกใช้ประโยคถาม-ตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	4. นำเสนอไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket ให้นักเรียนฟังจำนวน 2 รอบ เพื่อศึกษาเนื้อหาและหาความหมายของคำศัพท์ที่พบแล้วให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2) 4.2 แจ้งให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket รอบที่ 3 ในการเฉลยพร้อมกับอ่านทบทวนเนื้อหาให้ละเอียดเพื่อสังเกตและศึกษาการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ต ดังนี้	4. ฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket จำนวน 2 รอบ เพื่อศึกษาเนื้อหาและหาความหมายของคำศัพท์ที่พบแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2) 4.2 ฟังไฟล์เสียงเรื่อง Buying Food in the Supermarket รอบที่ 3 ตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง พร้อมกับอ่านทบทวนเนื้อหาอย่างละเอียดและศึกษาการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเมื่อต้องการขอความ	• ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much		

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...? 5. แสดงรูปแบบประโยคให้นักเรียนศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ในการถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารอย่างสุภาพ โดยนำเสนอรูปแบบการตั้งคำถามด้วย (ใบความรู้ที่ 1)	ช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตดังนี้ Asking for Help and Buying Food • Excuse me, where is ...? • Excuse me, where can I find...? 5. ทำความเข้าใจรูปแบบประโยคถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารอย่างสุภาพ และรูปแบบการตั้งคำถามที่ครูนำเสนอ Wh-Questions (ใบความรู้ที่ 1)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Buying Food in the Supermarket
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง Let's go grocery shopping! (ใบงานที่ 3)	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง Let's go grocery shopping! (ใบงานที่ 3)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 แจก Play Money (เงินปลอม) และ A shopping list of items in the supermarket (รายการอาหาร/สิ่งของที่มีจำหน่ายในซูเปอร์มาร์เก็ต) กลุ่มละ 1 ชุด 1.2 มอบหมายให้นักเรียนทุกคนอ่านตัวอย่างบทสนทนาและทบทวนการใช้โครงสร้างประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ต 1.3 แจ้งให้นักเรียนทุกกลุ่มมอบหมายบทบาทในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ - One student is a cashier.	1.1 ทุกกลุ่มรับเงินปลอมและรายการอาหารจากครูกลุ่มละ 1 ชุด 1.2 ทุกคนทบทวนประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารในซูเปอร์มาร์เก็ตเพิ่มเติมจากบทเรียน 1.3 แต่ละกลุ่มมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier.	• ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • ใบความรู้ที่ 2: Typical Things We Do at the Supermarket • บัตรภาพกิจกรรม: เรื่อง Let's go	• ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's go grocery shopping!	• ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One student is a stocker or clerk. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานจัดของหรือลูกจ้างในร้าน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) 1.4 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One student is a stocker or clerk. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานจัดของหรือลูกจ้างในร้าน) - Two students are the customers. (นักเรียนสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) 1.4 ทำกิจกรรม 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา	grocery shopping! - Play Money - A shopping list of items in the supermarket) • ใบความรู้ที่ 2: เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's go grocery shopping!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.5 สังเกตและคอยช่วยเหลือในการฝึกพูดตามบทบาทที่รับผิดชอบของนักเรียน 1.6 สุ่ม 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง	1.5 ฝึกพูดตามบทบาทที่ตนรับผิดชอบอย่างมั่นใจและคล่องแคล่วและรอการสุ่มเพื่อนำเสนอ 1.6 ตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) ประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนโดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่พบในซูเปอร์มาร์เก็ตอีกครั้ง 2. แจ้งให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ต	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงคำศัพท์ที่พบในซูเปอร์มาร์เก็ตอีกครั้ง 2. ช่วยกันพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ต			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much
5) ใบความรู้ที่ 2 Typical Things We Do at the Supermarket
6) ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
7) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping! (Play Money)
8) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping! (A shopping list of items in the supermarket)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!
4) กิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket
5) กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 2. ประโยคการพูดเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต 3. โครงสร้างทางภาษา ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการถามตอบในการซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ต	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket 6. ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket 7. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's go grocery shopping!	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ถูกต้อง 2. พูดสนทนาถาม-ตอบเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้ 3. พูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างเข้าใจง่ายได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาเพื่อขอความช่วยเหลือและซื้ออาหารหรือสิ่งของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้และพูดสรุปขั้นตอนทั่วไปที่ทำเวลาซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างเข้าใจง่ายได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket 6. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's go grocery shopping! 7. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....
ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Part1: People in the Supermarket

Instructions: Choose the words with the correct meanings.

stocker	staff	customer	cashier

No.	Meaning	Words
1.	a person who buys things	
2.	a person who takes your money at the counter	
3.	a person who works in the store	
4.	a person who puts items on shelves	

Part2: Items in the Supermarket

Instructions: Label the images with the correct words below.

aisle	trolley	receipt	card reader
basket	shelf	container	products

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง People and Items in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Part1: People in the Supermarket

Instructions: Choose the words with the correct meanings.

stocker	staff	customer	cashier

No.	Meaning	Words
1.	a person who buys things	customer
2.	a person who takes your money at the counter	cashier
3.	a person who works in the store	staff
4.	a person who puts items on shelves	stocker

Part2: Items in the Supermarket

Instructions: Label the images with the correct words below.

aisle	trolley	receipt	card reader
basket	shelf	container	products

basket

card reader

aisle

trolley

shelf

container

receipt

products

ใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Listen to the conversation. Write down the missing words in the blanks.

At the supermarket

left	where	aisle	peanut butter

DIALOG1

John: Excuse me. Where can I find _____?

Clerk: You can find that in_____seven.

John: _____is that?

Clerk: It's over there to your _____.

John: Thanks.

credit card	pay	dollars

DIALOG2

Cashier: That's four _____ and twenty cents.

John: Okay.

Cashier: How would you like to _____?

John: With my_____.

https://www.allthingstopics.com/supermarket.html

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen to the conversation. Write down the missing words in the blanks.

At the supermarket

left	where	aisle	peanut butter

DIALOG1

John: Excuse me. Where can I find peanut butter?

Clerk: You can find that in aisle seven.

John: Where is that?

Clerk: It's over there to your left.

John: Thanks.

credit card	pay	dollars

DIALOG2

Cashier: That's four dollars and twenty cents.

John: Okay.

Cashier: How would you like to pay?

John: With my credit card.

https://www.allthingstopics.com/supermarket.html

Answer keys:

Dialog1: peanut butter, aisle, where, left

Dialogue2: dollars, pay, credit card

ไฟล์เสียงกิจกรรม Listening เรื่อง Buying Food in the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ไฟล์เสียง DIALOG1

1a-supermarket-dialog_1.mp3

https://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/1a-supermarket-dialog_1.mp3

ไฟล์เสียง DIALOG2

1b-supermarket-dialog_2.mp3

https://www.allthingstopics.com/uploads/2/3/2/9/23290220/1b-supermarket-dialog_2.mp3

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions:

1. Divide students into groups of 4-5 people.
2. Give each group a shopping list of 5-10 items that they might find at the supermarket (e.g., eggs, bread, milk, apples, chicken).
3. Assign roles in each group:
   - One student is a cashier.
   - One student is a stocker or clerk.
   - One or two students are customers.
4. The customers will "shop" by choosing the items from the shopping list. The cashier will ask questions and check the prices of the items as they "check out."

Materials Needed:

1. Play money (if available)
2. A shopping list of items
3. Role-play cards for the students (one student as the cashier, one as the customer, etc.)

Example Dialogue:

Cashier: Hello! How can I help you today?

Customer: Hi! I need to buy some rice and vegetables.

Cashier: Sure! The rice is 55 baht, and the vegetables are 30 baht.

Customer: Excuse me, where can I find the rice?

Cashier: The rice is in aisle 4, next to the noodles. Would you like anything else?

Customer: Yes, I also need some eggs and milk.

Cashier: Alright! The eggs are 40 baht, and the milk is 35 baht. Your total is 160 baht.

Customer: Great! I will pay by card.

Cashier: Please tap your card on the card reader. Thank you! Have a nice day!

Note: "Students can change the underlined vocabulary according to their interests.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group_____

Dialogue:

Cashier: Hello! How can I help you today?

Customer: Hi! I need to buy _____.

Cashier: Sure! The _____ is ___baht, and the _____are ____ baht.

Customer: Excuse me, where can I find the _____?

Cashier: The _____ is in aisle ___, next to the _____. Would you like anything else?

Customer: Yes, I also need _____.

Cashier: Alright! The _____are ___ baht, and the _____is ____ baht. Your total is _____ baht.

Customer: Great! I will pay by _____.

Cashier: Please tap your card on the card reader. Thank you! Have a nice day!

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Wh Questions for What, Which, Where, How much

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Wh Questions for What, Which, Where, How much

Wh Questions		Examples
What	Used to ask about a specific item or type of food you are looking for in the supermarket.	- What are you looking for? - What kind of fruit do you want to buy?
Which	Used to ask about a specific option when there are several choices available in the supermarket.	- Which brand of cereal do you prefer? - Which aisle is/are the ____ in? • Which aisle is the bread in? • Which aisle are the vegetables in?
Where	Used to ask about the location of a specific item or section in the supermarket.	- Where is that? - Where can I find...? (ถามหาสถานที่หรือสิ่งที่อยู่ในบริเวณนั้น) • Where can I find the dairy products? (ถามหาว่าสามารถหาสิ่งที่ต้องการได้จากที่ไหน)
How much	Used to ask about the price of a food. Used to ask about the amount. (Uncountable Noun)	- How much is this apple? - How much sugar do you need?

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Typical Things We Do at the Supermarket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Typical Things We Do at the Supermarket

1. Walk to the supermarket (Write down the things you want to buy.)

➞ เริ่มต้นด้วยการเดินทางไปที่ซูเปอร์มาร์เก็ต

2. Take a basket or a trolley (Use it to carry your items.)

➞ หยิบตะกร้าหรือรถเข็น

3. Find the aisle that has the product you need. If you can't find it, you can ask a clerk (Walk around the store and find what you need.)

➞ มองหาชั้นวางสินค้าที่มีของที่ต้องการ หรือสอบถามพนักงาน

Say, “Excuse me, where is the rice?” if you can't find something.

: กล่าวประโยคสุภาพที่ใช้ถามพนักงานในซูเปอร์มาร์เก็ตเมื่อหาสินค้าไม่พบ

4. Find the product on the shelf (Take the product that you need.)

➞ หยิบสินค้าที่ต้องการจากชั้นวาง

5. Go to the checkout area (Take all the items you want to buy to the checkout area.)

➞ ไปที่จุดชำระเงิน

6. Queue to pay (Stand in line and wait for your turn to pay for the items you want to buy.)

➞ เข้าแถวรอชำระเงิน

7. Pay the cashier (Take your items to pay by cash or use a card.)

➞ ชำระเงินกับแคชเชียร์

8. Take your receipt and bag (Don’t forget your change and shopping bag.)

➞ รับใบเสร็จ และถุงชอปปิง

9. Say thank you (Be polite to the cashier.)

➞ กล่าวขอบคุณ

10. Walk out of the supermarket (Leave the supermarket by walking after you finish shopping and paying)

➞ ออกจากซูเปอร์มาร์เก็ต

บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Play money

20 Baht

50 Baht

100 Baht

500 Baht

คำศัพท์กิจกรรม Speaking เรื่อง Let's go grocery shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Shopping in the Supermarket

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A shopping list of items in the supermarket

1. อาหารสด (Fresh Foods)

Eggs

Milk

Chicken

Fish

Beef

Vegetables

Fruits

Bread

2. อาหารแห้ง (Dry Foods)

Rice

Pasta

Cereal

Flour

Sugar

Salt

Oil

3. ของใช้ในบ้าน (Household Items)

Toilet paper

Soap

Detergent

Sponges (ฟองน้ำ)

Trash bags (ถุงขยะ)

4. ขนมและของหวาน (Snacks and Sweets)

Chips

Cookies

Chocolate

Candy

5. เครื่องดื่ม (Beverages)

Coffee

Tea

Juice

Soft drinks

Water

6. เครื่องปรุง (Seasonings and Condiments)

Ketchup

Mayonnaise

Soy sauce

Mustard

7. ผลิตภัณฑ์สำหรับสุขอนามัย (Personal Care Items)

Shampoo

Toothpaste

Toilet paper

Deodorant

8. ของฝาก (Gifts)

Flowers

Chocolates

Greeting cards

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มเพื่อขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มในแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต

3.2 ประโยคการพูดเพื่อคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ต

3.3 บทสนทนาแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพ

Function: Returning Items to the Supermarket

- I'd like to return ...
- It has expired.
- Can I get a refund?
- Here is the receipt
- Would you like to exchange it instead?

Vocabulary: Supermarket Sections & Items to Buy

Bakery: cake, bread, croissants

Sweet and Snack: candies, marshmallows, potato chips

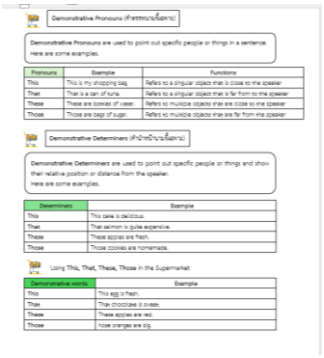
Fruit and Vegetables: avocados, pineapples, cucumbers

Dairy Products: milk, butter, cheese, eggs, yogurt

Meat and Fish: sausage, ham, meat, chicken, fish

Drinks: water, juice, soft drinks

Form: Demonstrative Determiners (This/ These) with Non-Count Nouns and Count Nouns



Demonstrative Pronouns (คำสรรพนามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Pronouns are used to point out specific people or things in a sentence. Here are some examples.

Pronouns	Example	Functions
This	This is my shopping bag.	Refers to a singular object that is close to the speaker
That	That is a can of tuna.	Refers to a singular object that is far from to the speaker
These	These are boxes of cake.	Refers to multiple objects that are close to the speaker
Those	Those are bags of sugar.	Refers to multiple objects that are far from the speaker

Demonstrative Determiners (คำวิเศษณ์ชี้เฉพาะ)

Demonstrative Determiners are used to point out specific people or things and show their relative position or distance from the speaker. Here are some examples.

Determiners	Example
This	This cake is delicious.
That	That salmon is quite expensive.
These	These apples are fresh.
Those	Those cookies are homemade.

Using This, That, These, Those in the Supermarket

Demonstrative words	Example
This	This egg is fresh.
That	That chocolate is mean.
These	These apples are red.
Those	Those oranges are big.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆในซูเปอร์มาร์เก็ตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับการคืนสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ (K)

1.1.2 สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย รับผิดชอบ

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆในซูเปอร์มาร์เก็ต (K) 2) พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้ (P) 3) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (A)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นำเสนอภาพอาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ตเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และถามนักเรียนดังนี้ T: What is your favourite supermarket section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My favourite section is the bakery section. T: What items do you like to buy from the section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to buy chips, cookies, and candy from the snack section.	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพและตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับการซื้ออาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต T: What is your favourite supermarket section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: My favourite section is the bakery section. T: What items do you like to buy from the section? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I like to buy chips, cookies, and candy from the snack section.	1. ภาพอาหารหรือสินค้าที่อยู่ในแผนกต่าง ๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปซื้ออาหารหรือสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ต	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) สื่อสารเกี่ยวกับการคืนสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สนทนาโต้ตอบสถานการณ์การคืนสินค้าโดยใช้ประโยคที่สุภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพชื่ออาหารให้ตรงกับประเภทอย่างถูกต้องและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่รายการสินค้าที่เหมาะสมกับแต่ละแผนกของซูเปอร์มาร์เก็ต (ใบงานที่ 1) (Supermarket Sections & Items to Buy) 3. มอบหมายให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย 2. จับคู่รายการสินค้าที่เหมาะสมกับแต่ละแผนกของซูเปอร์มาร์เก็ต (ใบงานที่ 1) 3. อ่านการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้งแล้วเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	4. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Returning an Item and Asking for a Refund เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4.1 แจกแถบประโยคสนทนาเพื่อให้นักเรียนช่วยกันเรียงให้ถูกต้องและช่วยกันตรวจสอบคำตอบของตนเองจากคำหรือวลีตัวอย่าง (ใบงานที่ 2) 5. แสดงรูปแบบประโยคตัวอย่างบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนา) เพื่อให้นักเรียนได้คิดตามและทบทวนความรู้เดิม	4. อ่านบทสนทนา Returning an Item and Asking for a Refund รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) 4.1 รับแถบประโยคสนทนาเพื่อช่วยกันเรียงและช่วยกันตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 2) 5. ดูรูปแบบประโยคเมื่อต้องการคืนสินค้าที่ครูแสดง ดังนี้ I would like to return this milk, please. / It is spoiled.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund รอบ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. นำเสนอบนกระดาน/PowerPoint เรื่อง Demonstratives Determiners ว่าเป็นคำที่ใช้บอกความใกล้ไกลของคำนามเมื่อเทียบกับตัวผู้พูด โดยบทเรียนนี้จะเน้นการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) และให้นักเรียนศึกษา That และ Those เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 6.1 ถามกระตุ้นความเข้าใจนักเรียนว่า This ใช้กับคำนามประเภทใด (Countable Noun / Uncountable Noun	6. ศึกษาเรียนรู้ เรื่อง Demonstratives Determiners ที่ครูนำเสนอ 6.1 สนทนาโต้ตอบระหว่างเรียนกับครูจากข้อมูลในบทสนทนาเรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund ทำความเข้าใจขณะครูสอน ในการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) ว่าเป็นคำที่ใช้บอกความใกล้ไกลของคำนามเมื่อเทียบกับตัวผู้พูด	with Non-Count Nouns and Count Nouns • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเรื่องการใช้ Demonstratives Determiners (This / These) นำหน้าคำนามนับได้และนับไม่ได้โดยการพูดชื่อคำศัพท์อาหาร/เครื่องดื่มจากใบงานที่ 1 (Supermarket Sections & Items to Buy) จากนั้นให้นักเรียนตอบกลับว่าคำนามที่ควรใช้คำ Demonstratives Determiners ระหว่าง This / These โดยกำหนดให้นักเรียนจะต้องพูดเหตุผลที่ต้องการคืนอาหาร/เครื่องดื่มนี้ เพื่อให้เป็นประโยคภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ โดยสามารถใช้เหตุผลที่ครูเตรียมให้ในใบงานได้แก่ leaking, bad,	และการใช้ That และ Those เพิ่มเติมเพื่อเข้าใจความแตกต่าง (ใบความรู้ที่ 1) 7. สนทนาโต้ตอบกับครูในการใช้ This / These กับคำนาม (Countable Noun / Uncountable Noun) พร้อมทั้งให้เหตุผลการคืนสินค้าอย่างเหมาะสมและพูดอย่างคล่องแคล่ว	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(not) fresh, spoiled, expired, damaged, sour (ใบความรู้ที่ 1)				• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง I'd like a refund! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 แจก Problem Cards ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกเพื่อนำไปสร้างบทสนทนาในการคืนอาหาร/สินค้าและขอรับเงินคืน 1.2 มอบหมายให้นักเรียนทุกคนอ่านใบความรู้และทบทวนประโยคตัวอย่างจากใบงานที่ 1 และให้ทุกกลุ่มมอบหมายบทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ - One student is a cashier.	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Speaking! เรื่อง I'd like a refund! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 รับ Problem Cards จากครูกลุ่มละ 1 สถานการณ์ 1.2 อ่านใบความรู้และทบทวนประโยคตัวอย่างจากใบงานที่ 1 เพิ่มเติมจากบทเรียน และมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier.	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง I'd like a refund!	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง I'd like a refund!	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.3 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ 1.4 สุ่ม 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง	(นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.3 ทุกกลุ่มทำกิจกรรมภายในเวลา 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา 1.4 ตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง			• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหาร/เครื่องดื่มและชื่อแผนกต่างๆ ของซูเปอร์มาร์เก็ต			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns

5) บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง I'd like a refund!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร/ เครื่องดื่ม และแผนกต่างๆ ในซูเปอร์มาร์เก็ต	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners with Non-Count Nouns and Count Nouns 5. บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง I'd like a refund!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเพื่อแสดงความต้องการเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและขอรับเงินคืนในซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างสุภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการคืนอาหาร/เครื่องดื่มและการขอรับเงินคืนอย่างสุภาพได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund 4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions: Match the supermarket sections to the items.

Supermarket Sections		
Fruit and Vegetables	Sweet and Snack	Drinks
Bakery	Dairy Products	Meat and Fish

Supermarket Sections	Items to Buy
.....	cake, bread, croissants
.....	candies, marshmallows, potato chips
.....	avocados, pineapples, cucumbers
.....	milk, butter, cheese, eggs, yogurt
.....	sausage, ham, meat, chicken, fish
.....	water, juice, soft drinks

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Supermarket Sections & Items to Buy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the supermarket sections to the items.

Supermarket Sections		
Fruit and Vegetables	Sweet and Snack	Drinks
Bakery	Dairy Products	Meat and Fish

Supermarket Sections	Items to Buy
Bakery	cake, bread, croissants
Sweet and Snack	candies, marshmallows, potato chips
Fruit and Vegetables	avocados, pineapples, cucumbers
Dairy Products	milk, butter, cheese, eggs, yogurt
Meat and Fish	sausage, ham, meat, chicken, fish
Drinks	water, juice, soft drinks

ใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Read the short conversation below. Then, choose the correct phrase to complete the sentence and practice with your partner. One student will be the customer, and the other will be the supermarket staff or cashier.

Use the phrases:

- I'd like to return... (this product/this item/this bottle of milk/this sandwich/this fruit..., etc.)
- It has expired.
- It's damaged and I'd like a refund.
- The meat smells rotten.
- The fruit is spoiled.
- The bottle is leaking.
- Do you have the receipt? / Could I see your receipt, please?
- Can I get a refund?
- Here's your cash.
- Alright, could you please insert your card into the machine?
- Your refund is complete.

Cashier	Hi. How can I help you?
Customer	I would like to return ....., please.
Cashier	What is the reason for return?
Customer	.....
Cashier	Sure. I can help you with that. .....
Customer	Yes, here it is.
Cashier	....
Customer	Sure.
Cashier	Thank you. .....
Customer	Thank you very much.
Cashier	You're welcome.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Returning an Item and Asking for a Refund

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the short conversation below. Then, choose the correct phrase to complete the sentence and practice with your partner. One student will be the customer, and the other will be the supermarket staff or cashier.

Use the phrases:

- I'd like to return... (this product/this item/this bottle of milk/this sandwich/this fruit..., etc.)
- It has expired.
- It's damaged and I'd like a refund.
- The meat smells rotten.
- The fruit is spoiled.
- The bottle is leaking.
- Do you have the receipt? / Could I see your receipt, please?
- Can I get a refund?
- Here's your cash.
- Alright, could you please insert your card into the machine?
- Your refund is complete.

Cashier	Hi. How can I help you?
Customer	I would like to return this sandwich, please. / Excuse me, I'd like to return this. It's damaged and I'd like a refund.
Cashier	What is the reason for return?
Customer	It has expired.
Cashier	Sure. I can help you with that. Could I see your receipt, please?
Customer	Yes, here it is.
Cashier	Here's your cash. / Alright, could you please insert your card into the machine?
Customer	Sure.
Cashier	Thank you. Your refund is complete.
Customer	Thank you very much.
Cashier	You're welcome.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง I'd like a refund!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Use your Problem Card to create a short dialogue based on the situation. Then, work with your partners to role-play the conversation using your own ideas.

Problem Card

Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	
Customer	
Cashier	

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Demonstrative Determiners

with Non-Count Nouns and Count Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Demonstrative Pronouns (คำสรรพนามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Pronouns are used to point out specific people or things in a sentence. Here are some examples.

Pronouns	Example	Functions
This	This is my shopping bag.	Refers to a singular object that is close to the speaker
That	That is a can of tuna.	Refers to a singular object that is far from to the speaker
These	These are bottles of water.	Refers to multiple objects that are close to the speaker
Those	Those are bags of sugar.	Refers to multiple objects that are far from the speaker

Demonstrative Determiners (คำนำหน้านามชี้เฉพาะ)

Demonstrative Determiners are used to point out specific people or things and show their relative position or distance from the speaker. Here are some examples.

Determiners	Example
This	This cake is delicious.
That	That salmon is quite expensive.
These	These apples are fresh.
Those	Those cookies are homemade.

Using **This, That, These, Those** in the Supermarket

Demonstrative words.	Example
This	This egg is fresh.
That	That chocolate is sweet.
These	These apples are red.
Those	hose oranges are big.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง I'd like a refund!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Asking for Help and Returning Items

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play Cards

Round1 (รอบที่1)

Problem Card

- You bought an avocado this morning.
- The fruit is spoiled.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

Problem Card

- You bought a piece of cheese yesterday.
- The cheese smells rotten.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

Round2 (รอบที่2)

Problem Card

- You bought three packages of sausages two days ago.
- The three packages of sausages have a sour smell.
- You paid with a credit card.
- You have a receipt.

Problem Card

- You bought a cup of yoghurt last night.
- The yoghurt has expired.
- You paid by cash.
- You have a receipt.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food)

3.2 ประโยคการพูดเพื่อสั่งอาหาร

3.3 บทสนทนาระหว่างพนักงานและลูกค้าที่แสดงความต้องการเกี่ยวกับสั่งอาหารอย่างสุภาพ

Vocabulary: Grab a Bite

Fast Food

bagel, pizza, sandwich, hamburger, cheeseburger, soft drink, French fries, onion rings, hot dog, croissant, sundae, doughnut

Form: Would like + Noun / Verb

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเมื่อต้องสั่งอาหารในสถานการณ์จริง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้ประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ (K)

1.1.2 อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) (K) 2) สั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้ (P) 3) มีความมั่นใจและเต็มใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเมื่อต้องสั่งอาหารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง (A) **ด้านความรู้** 1) สื่อสารเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูเดินเข้าห้องเรียนโดยถืออาหารจานด่วนเข้ามาด้วย (แฮมเบอเกอร์/พิซซ่า เป็นต้น) เพื่อกระตุ้นความสนใจ ดึงดูดความสนใจและเชื่อมโยงบทเรียนกับประสบการณ์จริงของนักเรียน แล้วถามนักเรียน T: Do you like this? or T: Do you like fast food? T: Do you often go to fast food restaurants? T: What is your favorite fast food restaurant T: What do you usually order when you go to a fast-food place? หมายเหตุ: ใช้ของจริง (realia) เพียงเล็กน้อย เพื่อกระตุ้นความสนใจ 1–2 นาทีและคำนึงถึงความเท่าเทียมของนักเรียน เช่น การแพ้อาหาร เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนจากคำถามของครู T: Do you like this? or T: Do you like fast food? Ss: Yes, I like. / No, I don't. T: Do you often go to fast food restaurants? Ss: Yes, I do. I go there every weekend. (*agree*) Ss: No, I don't. My mom cooks at home. (*disagree*) T: What do you usually order when you go to a fast-food place? Ss: I usually order burgers and fries.	1. กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food)	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารที่จำหน่ายอาหารจานด่วนและอาหารที่ซื้อบ่อยครั้ง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-ตอบเพื่อสั่งอาหารจานด่วนและจับใจความได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจและเต็มใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แนะนำกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหารจานด่วน (Fast Food) ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 2. มอบหมายให้นักเรียนจับคู่ภาพและชื่ออาหารจานด่วนให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) ฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Ordering Fast Food รจากนั้นตอบคำถาม (เขียนและพูดตอบ) พร้อมกับตรวจความถูกต้องร่วมกัน คำถามดังนี้ 1. What food does the customer order?	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย 2. จับคู่ภาพและชื่ออาหารจานด่วน (ใบงานที่ 1) และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 3. อ่านบทสนทนา Ordering Fast Food รอบแรก เพื่อทำความเข้าใจ (ใบงานที่ 2) หลังจากอ่านรอบที่ 2 จากนั้นเขียนคำตอบของตนเองและพูดคำตอบของแต่ละคำถามในห้องเรียน พร้อมกับตรวจความถูกต้องร่วมกัน คำถามดังนี้	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• ใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง Fast Food • ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. What does the customer order for a drink? 3. Does the customer eat at the restaurant or takeaway? 4. แสดงรูปแบบประโยคตัวอย่างจากบทสนทนาเรื่อง Ordering Fast Food บนกระดาน ดังนี้ Would you like ...? และเน้นย้ำว่าโครงสร้างประโยคนี้เป็นการถามความต้องการของลูกค้าอย่างสุภาพ และการใช้คำนี้ตามหลักไวยกรณ์ คือ would like + V. / N.	1. What food does the customer order? 2. What does the customer order for a drink? 3. Does the customer eat at the restaurant or takeaway? 4. ทำความเข้าใจรูปแบบประโยคตัวอย่างจากบทสนทนาเรื่อง Ordering Fast Food บนกระดาน ดังนี้ Would you like ...? ว่าโครงสร้างประโยคนี้เป็นการถามความต้องการของลูกค้าอย่างสุภาพ และการใช้คำนี้ตามหลักไวยกรณ์ คือ would like + V. / N.	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Would you like...?	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Ordering Fast Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. นำเสนอภาพแผนผังการใช้ would like ในรูปประโยคบอกเล่าและคำถาม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของโครงสร้างและสามารถนำรูปประโยคนี้ไปใช้เมื่อต้องถาม-ตอบการสั่งอาหารได้อย่างสุภาพ และเสนอความแตกต่างของคำว่า would like และ want ให้เพิ่มเติม (ใบความรู้ที่ 1)	5. ทำความเข้าใจขณะครูนำเสนอภาพแผนผังการใช้ would like ในรูปประโยคบอกเล่าและคำถาม เพื่อเรียนรู้และสามารถนำรูปประโยคนี้ไปใช้เมื่อต้องถาม-ตอบการสั่งอาหารได้อย่างสุภาพ สังเกตความแตกต่างของคำว่า would like และ want ที่ครูเพิ่มเติมให้ (ใบความรู้ที่ 1)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Would you like...?		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Speaking! หัวข้อ Let's grab a bite! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 แจก Role Play Cards ให้นักเรียนทุกกลุ่มเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องสั่งอาหารและแจก	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Speaking! หัวข้อ Let's grab a bite! (ใบกิจกรรมที่ 1) 1.1 รับ Role Play Cards จากครูเพื่อทบทวนประโยคตัวอย่างที่ต้องใช้พูดในสถานการณ์จริงเมื่อต้องสั่งอาหารและรับ	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's grab a bite!	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Let's grab a bite!	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Fast Food Menu เพื่อให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มมอบหมายบทบาทของแต่ละคน ดังนี้ - One student is a cashier. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two are play the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้าที่มาสั่งอาหารจานด่วน) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.2 แจ้งเวลาในการออกแบบบทสนทนาและฝึกพูด 5 นาที /นำเสนอ 5 นาที โดยสั่นกระดิ่งให้สัญญาณ เมื่อครบ 5 นาที ครูสั่นกระดิ่งแจ้งให้ทราบว่าหมดเวลา เพื่อสุ่มกลุ่มนำเสนอ	Fast Food Menu เพื่อมอบหมายบทบาทสมาชิกในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a cashier. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานเก็บเงิน) - One or two students are the customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้าที่มาสั่งอาหารจานด่วน) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 1.2 ทำกิจกรรมฝึกพูดตามบทบาทที่ตนรับผิดชอบอย่างมั่นใจและคล่องแคล่วภายในเวลา 10 นาที โดยฟังเสียงสั่นกระดิ่งที่ครูให้สัญญาณเพื่อเริ่มและหมดเวลาในการออกแบบบทสนทนา			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 สุ่มนักเรียนตัวแทน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติตามบทบาทของตนเอง 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย จากนั้นให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม	1.3 นักเรียนตัวแทน 2-3 กลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง 1.4 ร่วมกันอภิปราย รับคำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนคำศัพท์ของบทเรียนโดยให้ช่วยกันบอกคำศัพท์ที่พบในบทสนทนาเรื่องการสั่งอาหารจานด่วนอีกครั้ง 2. แจ้งให้นักเรียนตัวแทนของกลุ่ม 1-2 คน สรุปสิ่งที่เรียนรู้ โดยให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การสั่งอาหารจานด่วน (โดยเน้นทักษะการพูดและมารยาททางภาษาอังกฤษที่เหมาะสม)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงคำศัพท์ที่พบจากการสั่งอาหารจานด่วนอีกครั้ง 2. นักเรียนตัวแทน 1- 2 คน ในแต่ละกลุ่มช่วยกันพูดเล่าประสบการณ์การสั่งอาหารจานด่วน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like...?

5) บัตรภาพกิจกรรมที่ 1 Role Play Cards เรื่อง Let's grab a bite!

6) บัตรภาพกิจกรรมที่ 2 Fast Food Menu เรื่อง Let's grab a bite!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจานด่วน (Fast Food) ได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like...? 5. บัตรภาพกิจกรรม Speaking เรื่อง Let's grab a bite!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. โต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในสถานการณ์จริงได้	2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง Would you like...? 4. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's grab a bite! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว มั่นใจและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** ..... **No.** .....

Instructions: Look at the pictures. Write the correct words under the pictures.

bagel	pizza	sandwich	hamburger	cheeseburger	soft drink
French fries	onion rings	hot dog	croissant	sundae	doughnut

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Look at the pictures. Write the correct words under the pictures.

bagel	pizza	sandwich	hamburger	cheeseburger	soft drink
French fries	onion rings	hot dog	croissant	sundae	doughnut

doughnut

pizza

sundae

hot dog

French fries

sandwich

soft drink

bagel

cheeseburger

croissant

hamburger

onion rings

ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Read the conversation between a cashier and a customer then answer below questions.

Cashier: Hello, may I take your order?

Customer: Hi. I'll have a double cheeseburger.

Cashier: Certainly. Would you like something to drink?

Customer: Yes, I'd like a soft drink, please.

Cashier: Do you prefer regular or diet?

Customer: Regular.

Cashier: Would you like anything else?

Customer: No, thank you.

Cashier: For here or to go?

Customer: To go, please.

Cashier: That's $5.45, please.

Customer: Here you go.

Cashier: Thank you. Enjoy your meal!

1. What food does the customer order?

.....

2. What does the customer order for a drink?

.....

3. Does the customer eat in the restaurant or takeaway?

.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Fast Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the conversation between a cashier and a customer then answer below questions.

Cashier: Hello, may I take your order?

Customer: Hi. I'll have a double cheeseburger.

Cashier: Certainly. Would you like something to drink?

Customer: Yes, I'd like a soft drink, please.

Cashier: Do you prefer regular or diet?

Customer: Regular.

Cashier: Would you like anything else?

Customer: No, thank you.

Cashier: For here or to go?

Customer: To go, please.

Cashier: That's $5.45, please.

Customer: Here you go.

Cashier: Thank you. Enjoy your meal!

1. What food does the customer order?

The customer orders a double cheeseburger.

.....

2. What does the customer order for a drink?

The customer orders a regular soft drink.

.....

3. Does the customer eat in the restaurant or takeaway?

The customer takes it away. / The customer gets it to go.

.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Would you like ..?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

'**Would like**' is used to mean '**want**', but it is used for more polite expressions for thing you want to do now.

Form	Questions	Affirmative sentences
I would like .... (I'd like) + verb / noun	Would you like to order? Would you like a soft drink? Would you like something to drink? Would you like fries with that? Would you like to make it a combo?	I would like to drink some cold water. I would like a regular soft drink, please. Yes, I'd like a cola, please. Yes, I'd like a large fries. No, thank you. I'll just have the sandwich.

ความแตกต่างระหว่าง Would like และ Want

Words (คำ)	Meaning (ความหมาย)	Politeness level (ระดับความสุภาพ)	Examples (ตัวอย่างประโยค)
Would like	ความต้องการในลักษณะที่สุภาพ	สูง	I would like a coffee, please. (ฟังดูสุภาพมากขึ้น)
Want	ความต้องการโดยตรง	ปานกลางถึงตรงไปตรงมา	I want a coffee. (ฟังดูตรงไปตรงมา)

บัตรภาพกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play Cards

Cashier – Taking the Order

Customer – Ordering Food

Cashier – Taking the Order

(Questions)

- May I take your order?
- Are you ready to order?
- Would you like something to drink?
- What would you like to drink?
- What kind of drink do you want?

(Offer / Order)

- Would you like anything else?
- Would you like any dessert or drink?
- Would you like some fries with that?

(Statement / Response)

- That's $5.45, please.
- Your bill is .....

Customer – Ordering Food

- I'll have a double cheeseburger.
- I'd like to order .....
- I'd like a tea, please.
- Yes, please. I'd like .....
- I'd like some orange juice.
- I don't want a drink, thanks.
- No, thank you.
- Here you go.

NOTE:

Role Card: Cashier – Taking the Order

Your Role: You are the cashier at a fast-food restaurant. Take the customer's order politely and clearly.

Role Card: Customer – Ordering Food

Your Role: You are a customer at a fast-food restaurant. Order food and respond politely.

บัตรภาพกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Let’s grab a bite!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let’s grab a bite!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Ordering from a Fast-Food Menu

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการเตรียมการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร และโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหาร

3.2 โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) 3 รูปแบบ

3.3 บทอ่านเกี่ยวกับการทำอาหารเพื่อเข้าใจคำสั่ง (Imperative Sentences)

Function: Telling a story by using imperative sentences

Vocabulary: add, slice, chop, pour, mix, peel, grill, bake, roast, steam, boil, fry, stir

Form: V1 + ... → Sit down. (คำสั่งธรรมดา)

Please + V1 + ... → Please help me. (คำสั่งสุภาพ)

Don't + V1 + ... → Don't shout. (คำสั่งห้าม)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารและใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออกและใช้ประโยคคำสั่งในการสื่อสารเกี่ยวกับการเตรียมอาหารได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง (K)

1.1.2 อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง (K) 2) อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง (P) 3) กล้าแสดงออกและใช้ประโยคคำสั่งในการสื่อสาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. กระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานโดยถาม ดังนี้ T: Do you have breakfast every day? T: What do you usually have for breakfast? T: What is your favorite breakfast food?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทาน T: Do you have breakfast every day? Ss: Yes, I have breakfast every day. Ss: No, I don't. T: What do you usually have for breakfast? Ss: I usually have rice and fried egg. Ss: I have bread and milk. T: What is your favorite breakfast food? Ss: My favorite breakfast food is fried rice.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทาน	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับการเตรียมอาหารได้เหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) อธิบายโครงสร้างของประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ออกเสียงและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมอาหารได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้		Ss: My favorite breakfast food is sandwich. Ss: I like pancakes the most.	• คำศัพท์ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหาร • ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหาร (เช่น put, stir, cook, add, fry) โดยครูเสนอภาพการทำไข่เจียวทีละภาพสลับขั้นตอนไปมา 1.1 เปิดภาพรอบที่ 1 และมอบหมายให้นักเรียนจดจำภาพและคำบรรยายใต้ภาพพร้อมช่วยกันลำดับขั้นตอนการทำไข่เจียวที่ถูกต้อง 1.2 เปิดภาพรอบที่ 2 และมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบรรยายใต้ภาพพร้อมกัน 1.3 แจกบัตรภาพที่แยกเป็นขั้นตอนการทำไข่เจียวแบบไม่เรียงลำดับ มอบหมายให้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูภาพที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับขั้นตอนการทำไข่เจียวทีละภาพซึ่งแต่ละภาพสลับไปมา 1.1 ดูภาพรอบที่ 1 จดจำภาพและคำบรรยายใต้ภาพพร้อมช่วยกันลำดับขั้นตอนการทำไข่เจียวที่ถูกต้อง 1.2 ดูภาพรอบที่ 2 และอ่านออกเสียงคำบรรยายใต้ภาพพร้อมกัน 1.3 รับบัตรภาพที่แยกขั้นตอนการทำไข่เจียวแบบไม่เรียงลำดับจากครู และแต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียง – วาง บัตรภาพ (หรือเขียนตัวเลขกำกับ) เพื่อให้ขั้นตอนถูกต้อง 1.4 เดินตรวจ ให้ feedback และสรุปลำดับที่ถูกต้อง 1.5 มอบหมายให้นักเรียนอ่านลำดับขั้นตอนที่เรียงแล้วออกเสียงเป็นประโยคเต็ม เช่น First, break the eggs. ⟶ Then, add some salt. ⟶ Next, stir the eggs. ⟶ Finally, fry them. 2. ครูเล่าถึงขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหารเช้าของตนเองและเขียนขั้นตอนที่เข้าใจง่ายบนกระดานโดยใช้การเล่าเรื่องตาม	ช่วยกัน เรียง – วาง บัตรภาพ (หรือเขียนตัวเลขกำกับ) เพื่อให้ขั้นตอนถูกต้อง หลังจากที่เรียงครบทุกกลุ่มแล้ว 1.4 รับคำแนะนำและ feedback จากครู และสรุปลำดับที่ถูกต้อง 1.5 ทุกคนร่วมกันอ่านลำดับขั้นตอนที่เรียงแล้วออกเสียงเป็นประโยคเต็ม เช่น First, break the eggs. ⟶ Then, add some salt. ⟶ Next, stir the eggs. ⟶ Finally, fry them. 2. ฟังครูเล่าถึงขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาหารเช้าและเรียนรู้โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences)		• ใบงานที่ 1: เรื่อง What's in the kitchen?	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง What's in the kitchen?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	โครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ดังนี้ T: Let's learn some cooking words and how to make pork fried rice. This morning, I cooked pork fried rice by myself. Here are the steps: 1. **Put** pork, onion, and carrot in a pan. 2. **Stir** until the pork is cooked. 3. **Crack** an egg and **stir** it until scrambled. 4. **Mix** the pork and rice into the scrambled egg. 5. **Pour** in soy sauce and **add** garlic. 6. **Stir-fry** until everything is heated through before serving.	ไปด้วย ดังนี้ This morning, I cooked pork fried rice by myself. Here are the steps: 1. **Put** pork, onion, and carrot in a pan. 2. **Stir** until the pork is cooked. 3. **Crack** an egg and **stir** it until scrambled. 4. **Mix** the pork and rice into the scrambled egg. 5. **Pour** in soy sauce and **add** garlic. 6. **Stir-fry** until everything is heated through before serving.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษา จากนั้นให้จับคู่คำศัพท์การเตรียมการประกอบอาหารกับรูปภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3.1 มอบหมายให้ฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร กลุ่มละ 2-3 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่ครูสอน ประโยคที่สามารถเป็นไปได้ ได้แก่ Ss: He fries eggs. She bakes biscuits. My mom grills beef. 3.2 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	3. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence เพื่อทำความเข้าใจแล้วจับคู่คำศัพท์การเตรียมการประกอบอาหารกับรูปภาพให้ถูกต้อง (ใบงานที่ 1) 3.1 แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร กลุ่มละ 2-3 ประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่ครูสอน ประโยคที่สามารถเป็นไปได้ ได้แก่ Ss: He fries eggs. She bakes biscuits. My mom grills beef. 3.2 ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง ก่อนเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence • ใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!	• ตรวจใบงานที่ 2: เรื่อง Let’s bake biscuits!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. มอบหมายให้นักเรียนฝึกการอ่านจากใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! จากนั้นครูสอดแทรกความรู้เรื่อง Imperative Sentence โดยแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence เป็นสื่อประกอบ โดยเนื้อหาของโครงสร้างทางภาษาเรื่อง Imperative Sentence จะประกอบด้วย 3 เรื่องย่อยดังนี้ • ประโยคคำสั่งให้กระทำ (Command) เช่น Grill the pork carefully. The stove is hot. • ประโยคขอร้อง (Request) เช่น Please add some sugar. • ประโยคคำสั่งห้ามกระทำ (Command) เช่น Don't mix the pasta with sauce.	4. นักเรียนฝึกการอ่านจากใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! และทำความเข้าใจไปพร้อมที่ครูสอนจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence โดยเนื้อหาของโครงสร้างทางภาษาเรื่อง Imperative Sentence จะประกอบด้วย 3 เรื่องย่อยดังนี้ • ประโยคคำสั่งให้กระทำ (Command) เช่น Grill the pork carefully. The stove is hot. • ประโยคขอร้อง (Request) เช่น Please add some sugar. • ประโยคคำสั่งห้ามกระทำ (Command) เช่น Don't mix the pasta with sauce.	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Let's bake biscuits! รอบที่ 2 และทำความเข้าใจโครงสร้าง Imperative Sentence ไปพร้อมกันนั้น ครูใช้วิธี Clarification Pause จากนั้นให้นักเรียนสะท้อนคิดบทเรื่องที่อ่านโดยการทำใบงานและตอบคำถามซึ่งเป็นการเลือก True or False พิจารณาว่าข้อความที่ให้มานั้น "จริง" หรือ "เท็จ" จากเรื่องที่อ่าน (ใบงานที่ 2) 4.2 มอบหมายให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ใบงานที่ 2)	4.1 นักเรียนอ่านบทสนทนา Let's bake biscuits! รอบที่ 2 และทำความเข้าใจโครงสร้าง Imperative Sentence ไปพร้อมกัน ขณะที่ครูใช้วิธี Clarification Pause จากนั้นให้นักเรียนสะท้อนคิดจากเรื่องที่อ่านโดยการทำใบงานและตอบคำถามซึ่งเป็นการเลือก True or False พิจารณาว่าข้อความที่ให้มานั้น "จริง" หรือ "เท็จ" (ใบงานที่ 2) 4.2 ตรวจสอบคำตอบของตนเอง (ใบงานที่ 2)	• ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence • ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!	• ใบงานที่ 2: เรื่อง Let's bake biscuits!	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. จัดกิจกรรม Gallery Walk โดยแปะใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order? ไว้ตามจุดต่าง ๆ รอบห้องเรียน โดยแต่ละจุดจะมีใบงาน 1 ข้อ	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. ทำกิจกรรม Gallery Walk เรื่อง What's your order? ที่ครูติดไว้ตามจุดต่าง ๆ รอบห้องเรียน โดยแต่ละจุดจะมีใบงาน 1 ข้อ	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?	• ใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?	• ตรวจใบงานที่ 3: เรื่อง What's your order?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. มอบหมายให้นักเรียนเดินกระจายตัวไปตามจุดต่าง ๆ แล้วฝึกเรียงประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง จากนั้นเขียนประโยคที่เรียงแล้วลงบนใบงาน พร้อมเขียนชื่อกำกับไว้ด้วย 3. ตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนไว้ และให้คะแนนตามความถูกต้อง โดยนักเรียนที่เรียงประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดจะได้รับคะแนนสูงสุด	2. เดินกระจายตัวไปตามจุดต่าง ๆ แล้วฝึกเรียงประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง จากนั้นเขียนประโยคที่เรียงแล้วลงบนใบงาน พร้อมเขียนชื่อกำกับไว้ 3. รอครูตรวจคำตอบและให้คะแนน สำหรับคนที่เรียงประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดได้รับคะแนนสูงสุด			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ขั้นตอน/คำกริยาโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คำเชื่อมบอกลำดับ (First, Next, Then, Finally)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทบทวนการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คำเชื่อมบอกลำดับ (First, Next, Then, Finally)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. แจก “แถบประโยคขั้นตอนการทำอาหาร” (Step Strips) ทั้งหมด 6 เมนู โดยให้กลุ่มละ 1 เมนู คละกันทุกกลุ่ม แต่ละเมนูจะมี 6 ขั้นตอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและเรียงลำดับประโยคคำสั่งในแต่ละเมนูให้ถูกต้อง โดยกลุ่มที่เสร็จก่อนออกมาอ่านขั้นตอนของเมนูกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันบอกชื่อเมนู 3. ครูสรุปชื่อเมนูพร้อมภาพบน PowerPoint ว่ามีอะไรบ้างแล้วและชื่นชมกลุ่มที่บอกขั้นตอนได้รวดเร็วและถูกต้อง <u>ตัวอย่างที่คาดหวัง: ภาพเมนู คือ ไข่เจียว</u> **First**, break the eggs. **Next**, add some salt. **Then**, stir the eggs well.	2. ทุกกลุ่มรับ “แถบประโยคขั้นตอนการทำอาหาร” (Step Strips) กลุ่มละ 1 เมนู แต่ละเมนูจะมี 6 ขั้นตอน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและเรียงลำดับประโยคคำสั่งในแต่ละเมนูให้ถูกต้อง โดยกลุ่มที่เสร็จก่อนต้องอ่านขั้นตอนของเมนูกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันบอกชื่อเมนู 3. ดูภาพและชื่อเมนูบน PowerPoint ของกลุ่มตนเองและของเพื่อน		• กิจกรรมสรุปบทเรียน	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Finally, fry them in the pan. 4. เฉลยลำดับที่ถูกต้องอีกครั้ง และย้ำการใช้คำเชื่อม	4. ร่วมฟังเฉลยลำดับที่ถูกต้องอีกครั้ง			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำอาหารและโครงสร้างประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen? 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order? 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. อ่านบทความเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการประกอบอาหารและตอบคำถามได้ถูกต้อง	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits! 3. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			4. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่ว มั่นใจและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

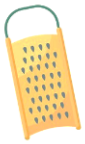
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Part 1: Look at the pictures. Match each word with the correct picture.

PAN	FRYER	KNIFE	STRAINER	LADLE
GRATER	MIXER	POT	PEELER	SCALES

1	2 	3	4	5
6	7	8	9	10

Instructions: Part 2: Look at the pictures. Match them with the correct verbs.

MIX	POUR	ROLL	SPREAD	GRATE
SLICE	BAKE	BOIL	FRY	GRILL

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's in the kitchen?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Part 1: Look at the pictures. Match each word with the correct picture.

PAN	FRYER	KNIFE	STRAINER	LADLE
GRATER	MIXER	POT	PEELER	SCALES

1	2	3	4	5
SCALES	GRATER	PAN	PEELER	LADLE
6	7	8	9	10
KNIFE	MIXER	POT	FRYER	STRAINER

Instructions: Part 2: Look at the pictures. Match them with the correct verbs.

MIX	POUR	ROLL	SPREAD	GRATE
SLICE	BAKE	BOIL	FRY	GRILL

1	2	3	4	5
SPREAD	MIX	GRATE	BOIL	SLICE
6	7	8	9	10
ROLL	GRILL	POUR	BAKE	FRY

ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... **Class.** .... **No.** .....

Instructions: Read the recipe carefully. Then circle True (T) or False (F) for each sentence.

Read the recipe.

Oat biscuits

Serves: 1 person

Ingredients:

- 4 tablespoons of quick oats
- 2 teaspoons of whole wheat flour
- 1/4 teaspoon of baking powder

- 1 teaspoon of brown sugar
- a pinch of cinnamon
- 2 tablespoons of apple sauce (without sugar)
- 1/4 teaspoon of vanilla extract
- 8-10 raisins

Preparation:

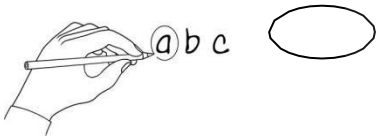
- Wash your hands! Find everything you need (a bowl, a wooden spoon, a tablespoon, a teaspoon, a plate, etc.). Get out the ingredients.

Instructions:

- **Put** the dry ingredients into a bowl (oats, flour, baking powder, sugar, cinnamon). **Mix** them well with a wooden spoon.
- **Stir** in the liquids (apple sauce, vanilla extract) and the raisins.
- **Put** the mixture onto a small plate.
- **Microwave** on full power for **90 seconds**. **Be careful** – the plate will be very hot! **Wait five minutes** for it to cool before you **take it out** of the microwave.
- **Enjoy**!

True or false?

Circle true or false for these sentences.



a.	With this recipe you can make enough for one person.	true	false
b.	You need two tablespoons of flour.	true	false
c.	You need a pinch of cinnamon.	true	false
d.	You need 80 raisins.	true	false
e.	You should put the liquids in before the dry ingredients.	true	false
f.	You can cook the oat biscuit in the microwave.	true	false
g.	You should cook the biscuit for 90 minutes.	true	false
h.	You should be careful when you take the plate out.	true	false

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Let's bake biscuits!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Read the recipe carefully. Then circle True (T) or False (F) for each sentence.

Read the recipe.

Oat biscuits

Serves: 1 person

Ingredients:

- 4 tablespoons of quick oats
- 2 teaspoons of whole wheat flour
- 1/4 teaspoon of baking powder
- 1 teaspoon of brown sugar
- a pinch of cinnamon
- 2 tablespoons of apple sauce (without sugar)
- 1/4 teaspoon of vanilla extract
- 8-10 raisins

Preparation:

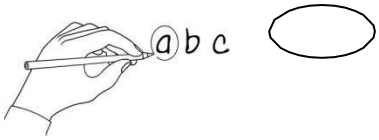
- Wash your hands! Find everything you need (a bowl, a wooden spoon, a tablespoon, a teaspoon, a plate, etc.). Get out the ingredients.

Instructions:

- **Put** the dry ingredients into a bowl (oats, flour, baking powder, sugar, cinnamon). **Mix** them well with a wooden spoon.
- **Stir** in the liquids (apple sauce, vanilla extract) and the raisins.
- **Put** the mixture onto a small plate.
- **Microwave** on full power for **90 seconds**. **Be careful** – the plate will be very hot! **Wait five minutes** for it to cool before you **take it out** of the microwave.
- **Enjoy**!

True or false?

Circle true or false for these sentences.



a.	With this recipe you can make enough for one person.	true	false
b.	You need two tablespoons of flour.	true	false
c.	You need a pinch of cinnamon.	true	false
d.	You need 80 raisins.	true	false
e.	You should put the liquids in before the dry ingredients.	true	false
f.	You can cook the oat biscuit in the microwave.	true	false
g.	You should cook the biscuit for 90 minutes.	true	false
h.	You should be careful when you take the plate out.	true	false

Answered:

b. (2 teaspoons of whole wheat flour)

d. (8–10 raisins)

e. (Put the dry ingredients into a bowl... Stir in the liquids...)

g. (...for 90 seconds.)

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. .... No. .....

Instructions: Put the words in the correct order to make imperative sentences.

1. carefully / Cut / the / vegetables

_____

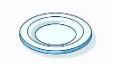
2. water / some / Boil / in / a pot

_____

3. the / eggs / Beat / well

_____

4. onto / mixture / a / plate / small / Put / the



_____

5. the / oat biscuit / microwave / in / cook / Please / the

_____

6. out / the / ingredients / Get / before / start / cooking / you

_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง What's your order?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Put the words in the correct order to make imperative sentences.

1. carefully / Cut / the / vegetables

Cut the vegetables carefully.

2. water / some / Boil / in / a pot

Boil some water in a pot.

3. the / eggs / Beat / well

Beat the eggs well.

4. onto / mixture / a / plate / small / Put / the

Put the mixture onto a small plate.

5. the / oat biscuit / microwave / in / cook / Please / the

Please cook the oat biscuit in the microwave.

6. out / the / ingredients / Get / before / start / cooking / you

Get out the ingredients before you start cooking.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Imperative Sentence
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Food Preparation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

What is an Imperative Sentence?

An imperative sentence is a sentence that gives a command, request, instruction, or advice.

(ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) คือประโยคที่ใช้เพื่อ สั่ง, ขอร้อง, แนะนำ, หรือ ให้คำแนะนำ)

Imperative Sentences

Orders
Wash your hands before you eat!
Clean the table after eating.
Don't eat too fast.

Warnings
Watch out! The soup is very hot.
Don't eat that – it's too spicy!

Request
Please help me clean the table.
Please don't make a mess.

Advice
Don't drink too much soda!
Don't eat heavy meal!

Instructions
Use a spoon to taste.
Put the ingredients into the bowl.
Then mix everything well.
Enjoy your food!

Question
What do you eat for breakfast?
Do you drink milk every day?
Describe the steps to prepare a sandwich.

How to Form Imperative Sentences

1. **Use the base form of the verb (the infinitive without "to").**
   Example: **Stir**, **Add**, **Mix**, **Pour**, **Wash**, **Chop**, **Boil**, **Serve**, **Turn off**, etc.
2. **Subject "you" is usually omitted** because it is understood.
   Example: (You) **Chop** the garlic.
   (You) Please **boil** the water first.
3. **For negative commands, add "don't" before the verb.**
   Example: Don't **touch**.
   Don't **leave** the milk on the table.
4. **Sometimes add "please" to make it polite.**
   Example: **Please** turn off the stove for me.
   Please help me set the table.

Examples:

Positive Imperative (ประโยคคำสั่งให้ทำ)
Wash the vegetables.
Mix the ingredients well.

Negative Imperative (ประโยคคำสั่งห้ามทำ)
Don't use dirty water.
Don't touch the hot pan.

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้ Sequence Words ในการเขียนบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร ว่าควรทำอะไรก่อนหลังได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร

3.2 ลำดับขั้นตอนในการประกอบอาหาร

Vocabulary: boiled rice soup, congee, fried eggs, boiled eggs, grilled fish, roasted chicken, first, next, then, after that และ finally

Sequence Words

1. First (ลำดับแรก)
2. Next (ต่อไป)
3. Then (หลังจากนั้น)
4. After that (หลังจาก)
5. Finally (ลำดับสุดท้าย)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เป็นลำดับขั้นได้ถูกต้อง (K)

1.1.2 พูดอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหารและสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง (K) 2) อธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้ (P) 3) มีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนอธิบายขั้นตอน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. เสนอภาพพิซซ่าที่หลากหลายให้นักเรียนดูและถามคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับพิซซ่าที่นักเรียนเคยรับประทาน T: Do you like pizza? T: What toppings do you like on your pizza? 2. แนะนำกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร เช่น pour, peel, mix, และ bake เป็นต้น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ดูภาพพิซซ่าและตอบคำถามเกี่ยวกับพิซซ่าที่นักเรียนเคยรับประทาน T: Do you like pizza? Ss: Yes, I do. Ss: Of course! I love pizza. T: What toppings do you like on your pizza? Ss: I like cheese and ham. Ss: My favorite topping is sausage and cheese. 2. ทุกกลุ่มดูคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารที่ครูแนะนำบน PowerPoint เช่น pour, peel, mix, และ bake เป็นต้น	• ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารที่จำหน่ายอาหารจานด่วนและอาหารที่ซื้อบ่อยครั้ง	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การประกอบอาหารอย่างเป็นลำดับ (A) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดีและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ		**First,** knead the dough. **Next,** spread the tomato sauce. **Then,** add toppings. **After that,** bake in the oven. **Finally,** slice and serve. **Enjoy your pizza!** 🍕			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มดูภาพและช่วยกันเรียงลำดับภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) โดยให้นักเรียนใช้การเรียงลำดับภาพและอธิบายลำดับด้วย Sequence Words ดังนี้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ทุกกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) โดยนักเรียนใช้การเรียงลำดับภาพและอธิบายลำดับด้วย Sequence Words ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการเขียนอธิบายขั้นตอนการประกอบอาหาร พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย รับผิดชอบ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) กล้าแสดงออก	First, Second, Then, After that, Next, Finally ภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) 2. Knead the dough ภาพเด็กกำลังนวดแป้งบนโต๊ะ 4. Spread the tomato sauce ภาพคนใช้ช้อนทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า 1. Add toppings ภาพใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง 5. Bake in the oven ภาพพิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ หรืออยู่ในเตาอบ 3. Slice and serve ภาพพิซซ่าถูกตัดเป็นชิ้นและเสิร์ฟ	First, Second, Then, After that, Next, Finally ภาพการทำพิซซ่า ดังนี้ ลำดับภาพ 5 ขั้นตอนการทำพิซซ่า (ครูสลับภาพทั้งหมดให้คละกัน) 2. Knead the dough ภาพเด็กกำลังนวดแป้งบนโต๊ะ 4. Spread the tomato sauce ภาพคนใช้ช้อนทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า 1. Add toppings ภาพใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง 5. Bake in the oven ภาพพิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ หรืออยู่ในเตาอบ 3. Slice and serve	• ภาพวิธีการประกอบอาหารในบทที่ 9 เรื่อง การทำคุกกี้ข้าวโอ๊ต		• แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. Enjoy the pizza ภาพเด็ก ๆ หรือคนในครอบครัวกำลังกินพิซซ่าด้วยความอร่อย ยิ้มแย้ม <u>ถามทบทวนระหว่างเรียน</u> T: What is the first step? T: What comes next? T: And after that? T: What do we do after that? T: What's the next step? T: And finally? 2. มอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Mach up! จับคู่ภาพและลำดับภาพการทำอาหารให้ถูกต้อง โดยนำแถบคำศัพท์ติดในใบกิจกรรม	ภาพพิซซ่าถูกตัดเป็นชิ้นและเสิร์ฟ 6. Enjoy the pizza ภาพเด็ก ๆ หรือคนในครอบครัวกำลังกินพิซซ่าด้วยความอร่อย ยิ้มแย้ม <u>ถามทบทวนระหว่างเรียน / **คำตอบนักเรียน**</u> T: What is the first step? **First** T: What comes next? **Second** T: And after that? **Then / After that** T: What do we do after that? T: What's the next step? **Next** T: And finally? **Finally** 2. นักเรียนทำกิจกรรม Mach up! จับคู่ภาพและลำดับภาพการทำอาหารให้ถูกต้อง โดย	• ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	• ทำกิจกรรมเรียงเมนูอาหารตามตัวอักษร (Alphabet Order with Sequence Words) • ทำกิจกรรม Match up!	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ได้แก่ congee (โจ๊กคือข้าวต้ม), boiled rice (ข้าวต้ม), fried eggs (ไข่ดาว), boiled eggs (ไข่ต้ม), grilled fish (ปลาย่าง), และ roasted chicken (ไก่ย่าง) ให้ฝึกอ่านออกเสียงเมนูอาหารขณะแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมบอกความหมายคำศัพท์จากภาพนั้น ๆ	นำแถบคำศัพท์ติดในใบกิจกรรม และฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งก่อนเฉลยคำตอบร่วมกัน 3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร ได้แก่ congee (โจ๊กคือข้าวต้ม), boiled rice (ข้าวต้ม), fried eggs (ไข่ดาว), boiled eggs (ไข่ต้ม), grilled fish (ปลาย่าง), และ roasted chicken (ไก่ย่าง) ให้ฝึกอ่านออกเสียงเมนูอาหารขณะแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมบอกความหมายคำศัพท์จากภาพนั้น ๆ	• ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม มอบหมายให้นักเรียนใช้คำศัพท์ Sequence Words ในกิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! 2. แจกเมนูอาหารให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้) 3. แจ้งให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / ปรับคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) จากนั้นเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้องเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทุกกลุ่มทำกิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! (ใบกิจกรรมที่ 1) 2. รับเมนูอาหารที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้) 3. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / ปรับคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) และช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้องเหมาะสม			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Make a Dish with Sequence Words

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. มอบหมายให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง 5. มอบหมายให้ทุกกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา) 6. ตรวจผลงานและนักเรียนร่วมโหวตผลงาน พร้อมให้เหตุผล จากนั้นประกาศผลโหวตเมนูที่ได้รับเลือก พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ทุกกลุ่ม	4. ช่วยกันตรวจสอบคำ Sequence Words ที่เหมาะสมแล้วขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง 5. เตรียมพร้อมเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา) 6. ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่ม นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง และร่วมกันอภิปรายและโหวตเมนูที่ชอบ (ยกมือหรือใช้สัญลักษณ์) พร้อมให้เหตุผล			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันบอก ออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ Sequence Words โดยเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง	**ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ช่วยกันบอกและออกเสียงเกลุ่มคำศัพท์ Sequence Words และเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้อง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

2) ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish!

3) ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร และสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับขั้นตอนมาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words 2. ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! 3. ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดและเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!	1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการสนทนา ถาม-ตอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มอย่างสุภาพเหมาะสม แสดงถึงความร่วมมือ ความตั้งใจ ความมั่นใจ และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|
ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

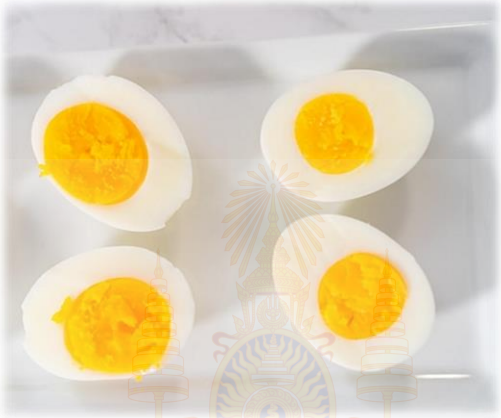
ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Boiled Eggs



Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ take the eggs out and let it cool.
- ☐ boil the eggs for 10 minutes.
- ☐ put water in a pot and
- ☐ take some eggs.
- ☐ peel the eggs and eat them.
- ☐ put the eggs into the pot.

First, _____

Second, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

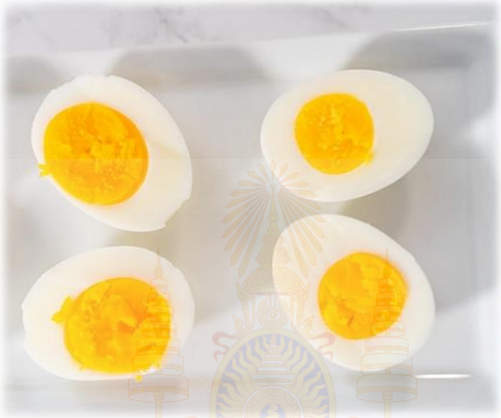
เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Boiled Eggs



Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, take some eggs.

Next, put water in a pot and put the eggs into the pot.

Then, boil the eggs for 10 minutes.

After that, take the eggs out and let it cool.

Finally, peel the eggs and eat them.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Congee

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ serve the congee in a bowl and enjoy your meal.
- ☐ add salt and meat or vegetables if you like.
- ☐ stir and let it simmer until the rice is soft.
- ☐ add water and bring it to a boil.
- ☐ wash the rice and put it into a pot.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Congee

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, wash the rice and put it into a pot.

Next, add water and bring it to a boil.

Then, stir and let it simmer until the rice is soft.

After that, add salt and meat or vegetables if you like.

Finally, serve the congee in a bowl and enjoy your meal.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roasted Chicken

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ roast the chicken in the oven.
- ☐ add salt and pepper.
- ☐ take it out and serve.
- ☐ put the chicken in a pan.
- ☐ wash the chicken.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Roasted Chicken

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, wash the chicken.

Next, add salt and pepper.

Then, put the chicken in a pan.

After that, roast the chicken in the oven.

Finally, take it out and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried Egg

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ pour the egg into the pan.
- ☐ heat some oil in a pan.
- ☐ crack an egg into a bowl.
- ☐ take the egg out and serve.
- ☐ cook the egg for a few minutes.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried Egg

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, crack an egg into a bowl.

Next, heat some oil in a pan.

Then, pour the egg into the pan.

After that, cook the egg for a few minutes.

Finally, take the egg out and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sandwich

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

- ☐ put ham, cheese, and vegetables on the bread.
- ☐ cut the sandwich in half and serve.
- ☐ put the other slice of bread on top.
- ☐ spread butter or mayonnaise on the bread.
- ☐ get two slices of bread.

First, _____

Next, _____

Then, _____

After that, _____

Finally, _____

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Sandwich

Look at the pictures and put them in the correct order to show how to make the food.

First, get two slices of bread.

Next, spread butter or mayonnaise on the bread.

Then, put ham, cheese, and vegetables on the bread.

After that, put the other slice of bread on top.

Finally, cut the sandwich in half and serve.

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Make a Dish with Sequence Words! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

Name: ..... Class. ..... No. .....

<u>วิธีการจัดกิจกรรม</u>

1. ครูให้นักเรียนปรับใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนเรื่องอาหารและคำศัพท์ Sequence Words โดยใช้กิจกรรม Make a Dish with Sequence Words! เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม โดยมีสมาชิกในกลุ่มเท่า ๆ กัน
3. ครูแจกเมนูอาหารที่ได้เรียนไปให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 เมนู (1 เมนูต่อกลุ่ม อาจซ้ำกันหรือไม่ก็ได้)
4. มอบหมายสมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านขั้นตอนการทำอาหาร เลือก / เรียงคำ Sequence Words (first, second, then, after that, finally) ตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสม
5. ตรวจสอบคำ Sequence Words ที่เหมาะสม จากนั้นเขียนขั้นตอนการทำอาหารเป็นประโยคเต็ม โดยใช้ Sequence Words ที่ถูกต้อง
6. นำเสนอหน้าชั้นเรียน / ติดผลงานไว้รอบห้อง (ถ้ามีเวลา), อภิปรายและแสดงความคิดเห็น
7. นักเรียนโหวตเมนูอาหารที่ตนชอบ
8. ร่วมสรุปบทเรียน

ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Knead the dough.

(นวดแป้ง)

Spread the tomato sauce.

(ทาซอสมะเขือเทศบนแป้งพิซซ่า)

Add toppings.

(ใส่ไส้กรอก, เห็ด, พริกหวาน, ชีส ฯลฯ บนแป้ง)

ภาพขั้นตอนการทำพิซซ่า เรื่อง Make a Dish! (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Bake in the oven.

(พิซซ่ากำลังเข้าเตาอบ

หรืออยู่ในเตาอบ)

Cut the pizza into slices.

(ตัดพิซซ่าออกเป็นชิ้น ๆ)

Enjoy the pizza.

(รับประทานพิซซ่าด้วยความ

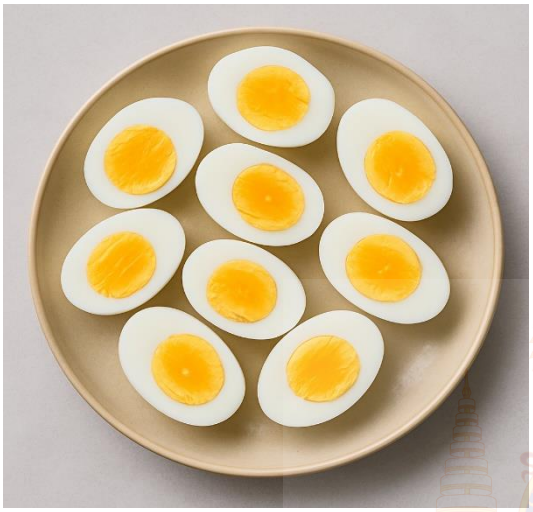
อร่อย ยิ้มแย้ม)

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Boiled eggs

Boiled Rice Soup

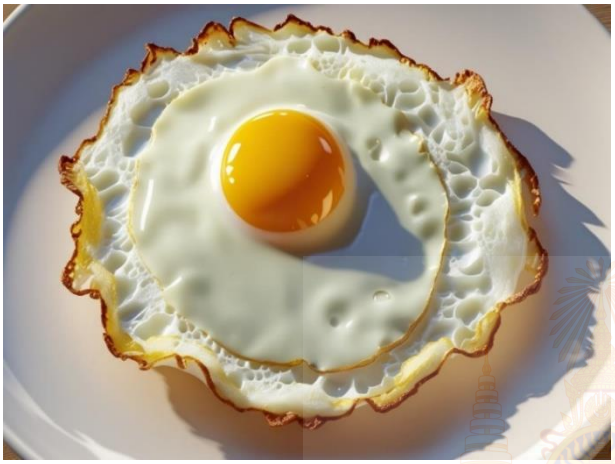
Congee

ภาพบัตรคำศัพท์ เรื่อง Make a Dish!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Make a Dish!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Fried Egg

Roasted Chicken

Grilled Fish

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารและรายการอาหาร เพื่อสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ-ขายอาหารได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบทบาทสมมติและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับรายการอาหารและประเภทของร้านอาหาร

3.2 ประโยคการพูดสื่อสารเพื่อซื้อ-ขายอาหาร

3.3 บทสนทนาในสถานการณ์ซื้อ-ขายอาหารจากประเภทร้านอาหารที่กำหนด

Function: Ordering food (in a café, restaurant, or food stores)

Vocabulary: food items, menu, prices

Products: French fries, soy sauce, lamb leg, iced green tea, biscuits, lettuces, pepper, beef chuck, milkshake, beetroot, pork side, Espresso coffee, cherry, cheese, chicken wing, apple pie, avocados,

Shops: fruits and vegetables shop, bakery shop, grocery shop, butcher shop, café, fast food shop

Form: Can I have…?, I'd like…, How much is…?

1. What do you want to buy?

   : I want to buy a/an/some……

2. Where can you buy it/them?

   : I can buy it/them at the……

3. What can we buy at…..?

   : We can buy….. at the….. .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) แสดงออกถึงความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 พูดแสดงความต้องการ การสอบถาม และการตอบรับในการซื้อขายอาหารได้ (K)

1.1.2 เลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้เหมาะสม (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร (K) 2) เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ (P) 3) แสดงออกถึงความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. แสดงภาพประเภทของร้านอาหารต่าง ๆ และกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละประเภทของร้านอาหารมีสินค้าประเภทใดตั้งขายบ้าง T: Could you please tell me some names of food stores you know? T: What can you buy from these stores? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I can buy biscuits, bread, and coffee. 2. เสนอภาพประเภทของร้านอาหารและให้นักเรียนจับภาพคู่กับความหมายและร่วมกันอ่านออกเสียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารต่าง ๆ ที่นักเรียนคุ้นเคยและรู้จักว่าและบอกแต่ละประเภทของร้านอาหารมีสินค้าประเภทใดตั้งขายบ้าง T: Could you please tell me some names of food stores you know? T: What can you buy from these stores? <u>แนวการตอบของนักเรียน</u> Ss: I can buy biscuits, bread, and coffee. 2. ดูภาพประเภทของร้านอาหารและจับภาพคู่กับความหมายและร่วมกันอ่านออกเสียง	• ภาพคำศัพท์ประเภทร้านอาหารและคำศัพท์เกี่ยวกับรายการอาหาร	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประเภทของร้านอาหารที่นักเรียนคุ้นเคย	**วิธีการ** • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง (A) **ด้านความรู้** 1) พูดแสดงความต้องการ การสอบถาม และการตอบรับในการซื้อขายอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เลือกใช้คำศัพท์และประโยคในการซื้อ-ขายอาหารในการพูดบทสนทนาในสถานการณ์สมมติได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) แสดงความมั่นใจและกระตือรือร้นในการใช้	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. เสนอตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในชีวิตประจำวัน พร้อมแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “How can we order food?” ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค เช่น Merchant: What do you want to buy? Customer: I want to buy a/an/some beef. Customer1: Where can we buy some oranges? Customer2: We can buy them at fruits and vegetables shop. Customer3: What can we buy at the fast-food shop?	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ดูตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในชีวิตประจำวัน พร้อมแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “How can we order food?” ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค เช่น Merchant: What do you want to buy? Customer: I want to buy a/an/some beef. Customer1: Where can we buy some oranges? Customer2: We can buy them at fruits and vegetables shop. Customer3: What can we buy at the fast-food shop?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How can we order food?		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) กล้าแสดงออก	Customer4: We can buy French fries at the fast-food shop. 3. มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มให้เลือก 2–3 คนเป็นลูกค้า ส่วนอีกคนเป็นผู้ขาย แล้วร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ตามสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นเขียนบทบาทสมมติและนำเสนอเกี่ยวกับการหาซื้อสินค้าที่ต้องการให้เหมาะสมกับประเภทของร้านอาหาร โดยนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคจากใบความรู้ที่ 1 และใช้คำศัพท์ที่ครูแสดงจากบัตรคำศัพท์	Customer3: What can we buy at the fast-food shop? Customer4: We can buy French fries at the fast-food shop. 3. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มเลือก 2–3 คนเป็นลูกค้า ส่วนอีกคนเป็นผู้ขาย แล้วร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ตามสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นเขียนบทบาทสมมติและนำเสนอเกี่ยวกับการหาซื้อสินค้าที่ต้องการให้เหมาะสมกับประเภทของร้านอาหาร โดยนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคจากใบความรู้ที่ 1 และใช้คำศัพท์ที่ครูแสดงจากบัตรคำศัพท์	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง How can we order food? • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores • บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores เขียนและแสดงสมมติ	• ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Stores • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ 1 รับบทเป็นผู้ขายสินค้า และกลุ่มที่ 2 รับบทเป็นลูกค้า และในกลุ่มของผู้ขายสินค้า จะถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อย เพื่อเป็นผู้ขายสินค้าที่แตกต่างกันไปตามประเภทของร้านค้า โดยร้านค้าจะมีทั้งหมด 4 ประเภท 2. แจกรูปธุรกิจให้กับนักเรียนที่รับบทบาทสมมติเป็นผู้ขายสินค้า โดยรูปที่นักเรียนได้รับจะสอดคล้องกับการขายสินค้าประเภทนั้น ๆ และรายการสินค้าที่นักเรียนต้องไปซื้อให้กับนักเรียนที่รับบทบาทสมมติเป็นลูกค้า	**ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)** 1. แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มที่ 1 รับบทเป็นผู้ขายสินค้า และกลุ่มที่ 2 รับบทเป็นลูกค้า และในกลุ่มของผู้ขายสินค้า จะถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อยเพื่อเป็นผู้ขายสินค้าที่แตกต่างกันไปตามประเภทของร้านค้า โดยร้านค้าจะมีทั้งหมด 4 ประเภท (ใบกิจกรรมที่ 1) 2. แสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มของตน ดังนี้ - One student is a merchant. (นักเรียนหนึ่งคนแสดงบทบาทเป็นพนักงานขาย)	• บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)	• ทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรม: เรื่อง Food Stores	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ให้คำแนะนำการออกเสียงหลังนักเรียนนำเสนอครบทุกกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย	- One or two students are customers. (นักเรียนหนึ่งหรือสองคนแสดงบทบาทเป็นลูกค้า) หมายเหตุ : หรือมากกว่า 1 โดยสลับกันไป 3. นำเสนอบทบาทสมมติของกลุ่มตนเอง ร่วมกันอภิปราย รับข้อเสนอแนะจากครู			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ร่วมกันสรุปว่านักเรียนคนใดสามารถสั่งซื้อสินค้าตามรายการได้มากที่สุด แล้วให้ทบทวนคำศัพท์ที่ได้รับและให้คะแนนพิเศษ	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. นักเรียนคนใดสามารถสั่งซื้อสินค้าตามรายการได้มากที่สุดทบทวนคำศัพท์ที่ได้รับและรับคะแนนพิเศษจากครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)

2) บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?

4) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. สามารถระบุและยกตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประเภทของร้านค้า และโครงสร้างประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการซื้อ-ขายอาหาร	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนหรือพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารโดยใช้ประโยคที่เหมาะสมในสถานการณ์สมมติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบกิจกรรมที่ 1 Speaking เรื่อง Food Stores 3. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food? 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี| ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Stores

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Work in groups. Two or three people will act as the customers, and the other as the seller.

1. Choose your food store type:

Burger Store

Pizza Store

Fried Chicken Store

Drinks & Desserts Store

2. Create a short dialogue (6–10 lines) using English.
   - Your dialogue should include:
   - A greeting
   - Asking for an item
   - Asking about prices or options
   - Confirming the order
   - Saying thank you or goodbye

Example: **Customer:**

Hi, I'd like a burger and fries, please.
Can I get a large soda?
Do you have any combo meals?
How much is that?
That's all, thank you!

Example: **Seller:**

Hello! Welcome to our store.
What would you like to order?
Would you like to make it a combo?
That will be 200 baht.
Here you go. Enjoy your meal!

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Stores (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group .....

Instructions: Work in groups. Two or three people will act as the customers, and the other as the seller.

Food Store Type:

Burger Store Pizza Store Fried Chicken Store Drinks & Desserts Store

Type of Store: .....

Customer:

Customer1	Hi, ...
Customer2	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Seller:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How can we order food?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

How can we order food? การสื่อสารในสถานการณ์การซื้อ–ขายอาหาร

Common daily conversations ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน

Character	Key Sentence Structures	Meaning
Merchant/Seller	What do you want to buy?	คุณต้องการซื้ออะไร
Customer	I want to buy a/an/some beef.	ฉันต้องการซื้อเนื้อวัว
Customer1	Where can we buy some oranges?	เราสามารถซื้อส้มได้ที่ไหน
Customer2	We can buy them at the fruits and vegetables shop.	เราสามารถซื้อมันได้ที่ร้านขายผักและผลไม้
Customer3	What can we buy at the fast-food shop?	เราสามารถซื้ออะไรได้ที่ร้านอาหารจานด่วน
Customer4	We can buy French fries at the fast-food shop.	เราสามารถซื้อเฟรนช์ฟรายส์ได้ที่ร้านอาหารจานด่วน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 1 เรื่อง ประเภทร้านอาหาร (Food Store Type)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Burger Stor

Pizza Store

Fried Chicken Store

Drinks & Desserts Store

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Soft Drink

Smoothie

Iced Thai Milk Tea

Iced Green Tea

Iced Coffee

Bottled Water

Hot Chocolate

Hot Tea

Lemonade

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Ice Cream

Donut

Cookie

Cupcake

Waffle

Cheesecake

Jelly

Pudding

Brownie

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Cheeseburger

Beef Burger

French Fries

Chicken Nuggets

Onion Rings

Burger Combo

Hawaiian Pizza

Seafood Pizza

Cheese Pizza

Garlic Bread

Fried Cheese Stick

Pizza Slice

บัตรภาพคำศัพท์ ชุดที่ 2 เรื่อง รายการอาหาร (Food Items) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Food Stores

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Fried Chicken

Fried Chicken with Spicy Sauce

Popcorn Chicken

Fried Chicken Combo

Chicken Wings

Egg Tart

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล รวมถึงให้คำแนะนำร้านอาหาร ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว (เช่น ร้านอาหาร) ได้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและสุภาพ

3. สาระการเรียนรู้

Function: Giving Advice and Making Recommendations

- You **should** try the fried chicken combo.
- **How about** going to the pizza store on Main Street?
- **Why don't you** try the lemon smoothie?
- **If I were you**, **I would** recommend the egg tart in that bakery.
- **I recommend that you** order the double burger combo for lunch.

Vocabulary: Prepositions of Places

in, on, at, between, around the corner, across the street, across from / opposite, near, close to, above, over down the street from, next to, beside, behind, in front of

Structure: Useful Phrases – Asking for a Restaurant Recommendation

- Do you know any good restaurant to eat?
- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner?
- Is there any recommended menu worth trying?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตนโดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยแสดงท่าทางและมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 เลือกใช้คำบุพบทในการสื่อสารเกี่ยวกับการบอกสถานที่และใช้โครงสร้างประโยคในการขอและให้คำแนะนำร้านอาหารได้ (K)

1.1.2 สนทนาโต้ตอบในการถามทาง การขอและให้คำแนะนำเมนูหรือร้านอาหารในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้ (K) 2) เขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูติดภาพร้านค้า (เช่น fruit shop, bakery, convenience store) ไว้รอบห้อง (หรือแสดงบน PowerPoint) และอธิบายคำศัพท์ชื่อร้านค้าแบบสั้น ๆ ให้แน่ใจว่านักเรียนรู้จัก ครูพูดว่า: T: Imagine you are very hungry. Where would you like to eat? แจ้งให้นักเรียนเลือก “ร้านในฝัน” (3 นาที) 2. แจก post-it ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แจ้งให้เขียนชื่อตัวเองแล้วนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบที่สุด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ดูภาพร้านอาหารที่ครูติดไว้รอบห้อง (หรือที่แสดงบน PowerPoint) และฟังคำอธิบายคำศัพท์ชื่อร้านค้านั้น ๆ จากนั้นรับ post-it ที่ครูแจกให้คนละ 1 ใบแล้วเขียนชื่อตนเอง 2. นำ post-it ไปติดภาพร้านค้าที่ชอบที่สุด	• สื่อภาพร้านค้า • กระดาษ post-it	• ติด post-it ที่ภาพร้านค้าที่ชอบ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยแสดงท่าทางและมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A) **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำบุพบทในการสื่อสารเกี่ยวกับการบอกสถานที่และใช้โครงสร้างประโยคในการขอและให้คำแนะนำร้านอาหารได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	3. สุ่มนักเรียน 3-4 คน ที่เลือกคนละร้านให้พูดร้านที่ชอบและบอกเหตุผลสั้น ๆ เช่น Ss: I like to eat at the bakery because I love bread. หรือ Ss: I like the fruit shop because I love mangoes. หรือ Ss: I like the convenience store because I love snacks and soda. Ss: I like the convenience store because I can buy bread and milk. 4. สรุปผลจาก post-it ที่นักเรียนนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบ เช่น	3. นักเรียน 3-4 คน ที่เลือกคนละร้านให้พูดร้านที่ชอบและบอกเหตุผลสั้น ๆ เช่น Ss: I like to eat at the bakery because I love bread. หรือ Ss: I like the fruit shop because I love mangoes. หรือ Ss: I like the convenience store because I love snacks and soda. Ss: I like the convenience store because I can buy bread and milk. 4. ฟังครูสรุปผลจำนวน post-it ที่นักเรียนนำไปติดภาพร้านค้าที่ชอบ เช่น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) สนทนาโต้ตอบในการถามทาง การขอและให้คำแนะนำเมนูหรือร้านอาหารในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและแสดงท่าทางมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	*Most students like to eat at the convenience store. Three students like the bakery. Ten students like the fruit shop.* เป็นต้น **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนอยากทานอาหารมื้อโปรด จะไปที่ไหน?” เพื่อสื่อถึงสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบในการรับประทานอาหาร และให้นักเรียนแชร์ความคิดเห็น บอกร้านค้า/ร้านอาหารที่ชอบ เช่น ร้านก๋วยเตี๋ยว ร้านข้าวมันไก่ หรือร้านขนมหวาน ร้านขายสินค้า เป็นต้น	*Most students like to eat at the convenience store. Three students like the bakery. Ten students like the fruit shop.* เป็นต้น **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. สนทนาโต้ตอบ แชร์ความคิดเห็น บอกร้านค้า/ร้านอาหารที่ชอบ		• การพูด	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	2. พูดคุยเกี่ยวกับตำแหน่งของร้านอาหารเหล่านั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ โดยครูนำเสนอคำบุพบทบอกสถานที่ในแผนที่ เช่น “ร้านข้าวมันไก่อยู่ข้างๆ โรงเรียน” หรือ “ร้านขนมหวานอยู่ตรงข้าม ตลาด” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและพูดถึงการใช้คำบุพบทในชีวิตประจำวัน และได้เรียนรู้การขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในชุมชน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสม เช่น Around the corner Across the street Down the street from In front of Behind	2. บอกตำแหน่งของร้านเหล่านั้นโดยนำความรู้เดิมเกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ในการตอบ และเรียนรู้คำบุพบทตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ	• สื่อภาพหรือแผนที่ร้านอาหาร • กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่	โต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านที่ชอบไป แนะนำและบอกตำแหน่งได้	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Between Near by 3. แสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย 3.1 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอคำแนะนำร้านอาหาร/ร้านค้าและใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places การบอกตำแหน่งของสถานที่ เช่น - Do you know any good places to eat? - Do you know a good restaurant?	3. อ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายระหว่างครูแสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ 3.1 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations ที่ใช้ในการขอคำแนะนำร้านอาหาร/ร้านค้า และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places เพื่อจะได้ทราบวิธีการบอกตำแหน่งด้วย เช่น - Do you know any good places to eat? - Do you know a good restaurant?	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner? และเมื่อต้องการให้คำแนะนำนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษา ดังนี้ - You should definitely go to..... It's next to the park. - I would recommend... . It's across from the city park. และเมื่อได้รับคำแนะนำนักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้ - That's good to know. - That sounds good/interesting. - Thanks, that's really useful. - Yes, I've heard that before.	- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner? และเมื่อต้องการให้คำแนะนำนักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษา ดังนี้ - You should definitely go to..... . It's next to the park. - I would recommend... . It's across from the city park. และเมื่อได้รับคำแนะนำนักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้ - That's good to know. - That sounds good/interesting. - Thanks, that's really useful. - Yes, I've heard that before.	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. มอบหมายให้ทบทวนโครงสร้างภาษาร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง	4. ทบทวนโครงสร้างภาษาร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้ง			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Brainstorming โดยกำหนดหัวข้อการอภิปรายกลุ่ม เรื่อง ร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำ (ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit) 1.1 มอบหมายสมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบความรู้ที่ 1-2	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำงานเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรม Brainstorming อภิปรายหัวข้อเรื่องร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำ (ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit) 1.1 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มเกี่ยวกับร้านอาหารท้องถิ่นที่อยากแนะนำเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบความรู้ที่ 1-2	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง A Wonderful	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 มอบหมายให้ทุกกลุ่มเลือกร้านอาหารที่กลุ่มตนสนใจที่สุดจากที่เพื่อนนำเสนอ พร้อมบอกเหตุผล (ครูสุ่มถามทีละกลุ่ม) T: Which restaurant would you like to visit the most? Why? <u>แนวตอบที่1</u> Ss: I want to visit **Green Garden Restaurant** the most because it has delicious food. It's **next to the city park** and **opposite the library**. <u>แนวตอบที่2</u> Ss: I would like to visit **Sunset Café** because I love their desserts. It's **behind the main bus station** and **near the big shopping mall**. เป็นต้น	1.2 ทุกกลุ่มเลือกร้านอาหารที่สนใจที่สุดจากที่เพื่อนนำเสนอ พร้อมบอกเหตุผล (ครูสุ่มถามทีละกลุ่ม) T: Which restaurant would you like to visit the most? Why? <u>แนวตอบที่1</u> Ss: I want to visit **Green Garden Restaurant** the most because it has delicious food. It's **next to the city park** and **opposite the library**. <u>แนวตอบที่2</u> Ss: I would like to visit **Sunset Café** because I love their desserts. It's **behind the main bus station** and **near the big shopping mall**. เป็นต้น	• ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places	Restaurant We Should Visit	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปราย จากนั้นให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม 3. แจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant ให้ฝึกเขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติพร้อมทั้งให้นักเรียนวาดแผนผัง บรรยากาศ จุดเด่น ของร้านอาหารที่นักเรียนต้องการแนะนำ เพื่อเป็นการฝึกการเขียน พูด และสื่อสารด้วยภาพ (ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 ประกอบ)	1.3 ร่วมอภิปราย รับคำชมเชยและข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสม 3. นักเรียนกลุ่มเดิมทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant ในการเขียนบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติพร้อมทั้งวาดแผนผัง บรรยากาศ จุดเด่น ของร้านอาหารที่ต้องการแนะนำ เพื่อฝึกการเขียน พูด และสื่อสารด้วยภาพตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน (ศึกษาใบความรู้ที่ 1-2 ประกอบ)	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations • ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places	• ใบงานที่ 1: เรื่อง My Recommended Restaurant	• ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง My Recommended Restaurant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. แจ้งให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอทีละกลุ่มจนครบ	4. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอทีละกลุ่มจนครบ			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำร้านอาหาร 1.1 ตั้งคำถามทบทวน เช่น - What restaurant did Group 2 recommend? - What preposition did Aomsin use to tell the location?" เป็นต้น 1.2 แจก "บัตรโหวต" ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ใบ เพื่อโหวตร้านที่กลุ่มตนเองอยากไปมากที่สุด (โดยเน้นทักษะการพูดและมารยาททางภาษาอังกฤษที่เหมาะสม)	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ทุกคนร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำร้านอาหาร 1.1 นักเรียนตอบคำถามที่ครูทบทวนบทเรียนให้ 1.2 ทุกกลุ่มโหวตเลือกร้านอาหารที่ร่วมแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มแล้วอยากไปมากที่สุดจากการนำเสนอของเพื่อนต่างกลุ่ม			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. มอบ “รางวัลพิเศษ” Restaurant Awards (รางวัลร้านเด็ด) เพื่อสร้างเสริมการสรุปบทเรียนที่สนุกสนาน และช่วยเสริมการเรียนรู้ เช่น 🏆 Most Informative Recommendation 💥 Most Creative Drawing 🎤 Best Spoken Presentation (หมายเหตุ : กิจกรรมข้อ 2 อาจมีหรือไม่มีก็ได้)	2. รับรางวัลที่ครูมอบให้ตามความเหมาะสม (หมายเหตุ : กิจกรรมข้อ 2 อาจมีหรือไม่มีก็ได้)			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places

5) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำบุพบทบอกสถานที่ รวมถึงโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการขอคำแนะนำได้	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places 5. บัตรภาพกิจกรรม Writing เรื่อง A Wonderful Restaurant We	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. สนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดจากบทสนทนาโต้ตอบ (Role Play) เพื่อขอและให้คำแนะนำร้านอาหารในพื้นที่ของตน โดยใช้คำบุพบทและโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations 5. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places 6. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร) 7. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกต พฤติกรรมการพูด สนทนาถาม-ตอบข้อมูล อย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและ ตั้งใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Role Play

Instructions: Work in a group. Write a short dialogue (4–6 sentences) between a Customer (A) and a Recommender (B). Next, draw the restaurant you want to recommend, and then create a presentation.

The dialogue should:

- Ask for a restaurant recommendation
- Give a recommendation
- Use at least one preposition of place (e.g., in front of, next to, across from, nearby)

Use the examples to help you.

1. A: Do you know any good places to eat?

B: Yes. You should go to Sweet Café. It's next to the park.

A: Great! What dish do you recommend?

B: I recommend the spaghetti Carbonara. It's delicious!

2. A: Do you know a good restaurant?

B: Yes, you should definitely go to Pizza Town. It's across from the city park.

A: What's the best dish there?

B: I recommend the cheese pizza. It's very yummy!

3. A: Do you know a good café nearby?

B: Yes, you should go to Happy Drinks Café. It's in front of the library.

A: What's the best drink there?

B: I recommend the iced milk tea. It's delicious!

A: Do they have any desserts?

B: Yes! Try the chocolate chip muffin. It tastes great!

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Recommended Restaurant (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Role Play

Group _____

Instructions: Work in a group. Write a short dialogue (4–6 sentences) between a Customer (A) and a Recommender (B). Next, draw the restaurant you want to recommend, and then create a presentation**.**

✏️ **Write your own dialogue here:**

Dialogue
A: .....
B: .....
A: .....
B: .....
A: .....
B: .....

✏️ **Draw the restaurant you want to recommend:**

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Brainstorming Activity

Group _____

Instructions:

1. Work in small groups (4-5 students).
2. Talk about a great restaurant near you.
3. Share ideas about:
    - The restaurant name
    - Where it is (use words like next to, near, behind)
    - What food is good there
4. Write your ideas on the paper.
5. Be ready to tell the class.

The restaurant name is _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for Restaurant Recommendations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง)

Example:

A: Hi, Ben. I'm hungry. Can you recommend a good restaurant?

B: Sure! You can try "Happy Kitchen." The food there is delicious.

A: Really? What kind of food do they have?

B: They have Thai and Japanese food.

A: That sounds great. Where is it?

B: It's near the school, next to the bookstore.

A: Thanks, Ben. I'll go there today!

B: You're welcome. Enjoy your meal!

An imperative sentence tells someone what to do (or not do).

It usually starts with a verb and ends with a period or exclamation mark.

To make it polite, we often add "**please**".

👉 *Here are some examples.*

- Could you recommend a good restaurant nearby?
- Could you recommend a restaurant for breakfast/lunch/dinner?
- Do you know a good restaurant?

การให้คำแนะนำ นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ ดังนี้:

👉 *When giving a recommendation, students can use the following sentence structures in English:*

- You should definitely go to .....
- I would recommend ...

การรับคำแนะนำ นักเรียนสามารถตอบกลับโดยใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้:

👉 *When receiving a recommendation, students can respond using the following sentence structures in English:*

- That's good to know.
- That sounds good/interesting.
- Thanks, that's really useful.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Prepositions of Places (คำบุพบทบอกสถานที่)

Prepositions of Places are words that show **where** a person, animal, place, or thing is.

They tell us the **position** or **location** of something.

opposite = ตรงข้าม

The drink shop is **opposite** the school.

next to = ถัดจาก / ข้างๆ

The bakery is **next to** the fried chicken shop.

in front of = ข้างหน้า

The beverage shop is **in front of** the pizza shop.

behind = ข้างหลัง

The hotel is **behind** the restaurant.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Prepositions of Places (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Prepositions of Places (คำบุพบทบอกสถานที่)

Prepositions of Places are words that show **where** a person, animal, place, or thing is.

They tell us the **position** or **location** of something.

between = อยู่ระหว่าง

The noodle shop is **between** the ice cream shop and the clothes shop.

near = ใกล้

The burger shop is **near** the drink shop.

on the right = ทางขวา

The park is **on the right** of the grilled chicken shop.

The park is **on the left side** of the grilled chicken shop.

on the left = ทางซ้าย

The ice cream shop is **on the left** of the grilled squid shop.

The ice cream shop is **on the left side** of the grilled squid shop.

at the corner = ตรงหัวมุม

The coffee shop is **at the corner** of the building.

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง A Wonderful Restaurant We Should Visit (สื่อภาพ/แผนที่ร้านอาหาร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Where can you buy...?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

N

AMUSEMENT PARK

BEACH

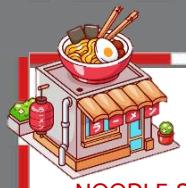
HOTEL

MALL

LOCAL THAI RESTAURANT

PETKASEM2 ROAD

PETKASEM1 ROAD



NOODLE SHOP

FRIED CHICKEN SHOP

COFFEE SHOP

ICE CREAM SHOP

BURGER SHOP

PARK

SCHOOL

TEMPLE

LIBRARY

ICE CREAM SHOP

CAFÉ

PETKASEM3 ROAD

REPAIR SHOP

RESTAURANT

Red pin shows the recommended

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.1/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (การใช้คำพูดเชิญชวนหรือการตอบรับ/ปฏิเสธคำชวนแบบสุภาพ)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไป

3.2 โครงสร้างภาษา Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อบอกแผนการล่วงหน้า (รูปแบบประโยค: S + is/am/are + V.ing)

3.3 บทสนทนาแสดงเจตนา หรือแผนการในอนาคต เช่น การวางแผนกิจกรรมวันหยุด การชวนเพื่อนหรือบอกว่าจะทำอะไร

Function: Expressing the intention to do something

Vocabulary: eat, drink, buy, sell, cook, travel, go shopping, visit grandma, cook dinner, have a picnic, go to the beach, stay at home, play sports, watch a movie, read a book, listen to music, hang out with friends, play games, go swimming, relax etc.

Structure: Present Continuous Tense (for future plans)

- Subject + is/am/are + verb-ing
  - I'm visiting my grandparents this weekend.
  - We're going to the beach tomorrow.
- Be going to + Verb (Infinitive)
  - He's going to play football next Sunday.
  - They are going to travel to Phra Nakhon Si Ayutthaya.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 สามารถเลือกใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้องและเหมาะสม (K)

1.1.2 ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง (K) 2) พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและถามคำถามปลายเปิดที่กระตุ้นให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุด เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีแผนจะทำกิจกรรมใดบ้างอย่างชัดเจน ดังนี้ "นักเรียนชอบอยู่บ้านหรือออกไปข้างนอกในวันหยุด?" T: Do you like to stay at home or go outside on weekends?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามจากประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุด จากคำถามปลายเปิดของครู ดังนี้ "คุณชอบอยู่บ้านหรือออกไปข้างนอกในวันหยุด?" T: Do you like to stay at home or go outside on weekends? Ss1: I like to go outside because I can meet my friends. Ss2: Yes, I like going out on weekends. I usually go shopping. Ss3: I don't like to go out. It's too hot.	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด	• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปร้านอาหารในฝันที่ชอบไปรับประทานอาหารมื้อโปรดที่นั่น	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีเจตคติที่ดี มั่นใจในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) สามารถใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้องและเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ**	2. เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ครูถามรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพูดและการออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย ดังนี้ "สุดสัปดาห์นี้นักเรียนจะทำอะไรบ้าง?" T: What are you going to do this weekend? 2.1 พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมของครูและเสนอสื่อภาพเพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่และแจ้งว่าในบทเรียนนี้จะได้	Ss4: I don't like going out on weekends because I like to play games at home. เป็นต้น 2. ตอบคำถามของครูเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนเพื่อสื่อถึงกิจกรรมที่จะทำ ดังนี้ T: What are you going to do this weekend? Ss1: I'm going to visit my grandma. Ss2: I'm staying at home and watching TV. เป็นต้น 2.1 ฟังกิจกรรมของครู สังเกตการถามและการตอบ และรับทราบว่าบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) มีวินัย รับผิดชอบ	เรียนรู้การบอกแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แสดงภาพคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาทั่วไปที่ใช้ในกิจกรรม เช่น eat, drink, buy, sell, cook, travel, go shopping, visit grandma, cook dinner, have a picnic, go to the beach, stay at home, play sports, watch a movie, read a book, listen to music, go swimming, relax, hang out with friends, play games, etc. พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย	• สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) กล้าแสดงออก	2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans เพื่อศึกษาวิธีการบอกเล่าถึงอนาคตที่จะเกิดขึ้นที่มีความแน่นอน โดยจะต้องใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future: S+ v. to be+ v.ing จากนั้นยกตัวอย่าง ดังนี้ • Subject + is/am/are + verb-ing - I'm visiting my grandparents this weekend. - We're going to the beach tomorrow. • Be going to + Verb (Infinitive) - He's going to play football next Sunday. - They are going to travel to Phra Nakhon Si Ayutthaya. เป็นต้น	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans พร้อมดูตัวอย่างที่ครูนำเสนอ	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.1 สุ่มนักเรียน 1-2 คน ต่อ หนึ่งกลุ่มบอกเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดที่จะถึงคนละ 1 ประโยคจนครบทุกกลุ่ม	2.1 นักเรียนตัวแทน 1-2 คน ทุกกลุ่มบอกเล่าเหตุการณ์หรือกิจกรรมที่จะทำในวันหยุดที่จะถึงคนละ 1 ประโยค และบอกจนครบทุกกลุ่ม **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. นักเรียนทุกกลุ่มรับกระดาษโปสเตอร์ 1 แผ่นจากครู เพื่อวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดของสมาชิกในกลุ่ม แต่ละกิจกรรมใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ โดยเขียนเป็นประโยคจากโครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: • S+ v. to be+ v.ing • Be going to + Verb (Infinitive)	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend? • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! (ทำลงกระดาษโปสเตอร์) • กิจกรรม Gallery Walk	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend!	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 แต่ละกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!	• ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! (ทำลงกระดาษโปสเตอร์)	• ตรวจใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		- You used Present Continuous correctly. - Maybe you can add more activities. 4.2 นักเรียนตัวแทนกลุ่ม 2–3 คนที่ครูสุ่มเชิญ ร่วมแชร์ feedback ที่เขียนให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?	• ใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?	• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • ตรวจใบงานที่ 1: เรื่อง เรื่อง What are we doing on the weekend?
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. แจกใบงานที่ 1 เพื่อเสริมทักษะการเขียนและการสื่อสารโดยใช้ Present Continuous Tense ในการพูดถึงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุดของกิจกรรมถัดไป	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** 1. ทำใบงานที่ 1 เพื่อเสริมทักษะการเขียนและการสื่อสารโดยใช้ Present Continuous Tense ในการพูดถึงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตจริง เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับแผนกิจกรรมในวันหยุดของกิจกรรมถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1. เฉลยใบงานและให้นักเรียนตรวจสอบตำแหน่งที่ยังต้องแก้ไขและให้ feedback ตนเองไว้ 2. แจกใบกิจกรรม Chain note เรื่อง Let's make a plan! โดยครูเตรียมกระดาษ A4 หรือแผ่นงาน 1 แผ่นต่อกลุ่ม 2.1 แจ้งกติกา: นักเรียนต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับแผนในอนาคต (ใช้ Present Continuous) ต่อจากเพื่อน โดยนักเรียนคนที่ 1 เขียนประโยคเริ่มต้นให้เป็นประโยคแรกในกระดาษ A4 หรือแผ่นงานที่แจกให้ เช่น - I am going to the market on Saturday. โดยกำหนดหัวข้อคำถาม เช่น - What are you doing this weekend?	1.1. เฉลยใบงานและตรวจสอบตำแหน่งที่ยังต้องแก้ไขและให้ feedback ตนเองไว้ 2. ทำกิจกรรม Chain note เรื่อง Let's make a plan! 2.1 ฟังครูแจ้งกติกา: นักเรียนต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับแผนในอนาคต (ใช้ Present Continuous) ต่อจากเพื่อน โดยกำหนดหัวข้อคำถาม เช่น - What are you doing this weekend? - What are your friends doing tomorrow?	• ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let's make a plan!		• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- What are your friends doing tomorrow? 2.2 แจ้งให้นักเรียนผลัดกันเขียนประโยคของตนเองเรียงกันลงมา เวียนจนครบทุกคน 2.3 สุ่มเลือกบางกลุ่มให้อ่านออกเสียงประโยคของกลุ่มตนเองโดยอ่านหัวข้อคำถามที่ครูกำหนดไว้ก่อน แล้วทุกคนอ่านประโยคของตนเอง **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. แจกกระดาษโปสเตอร์กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดที่วางแผนจะทำ โดยแต่	2.2 ผลัดกันเขียนประโยคของตนเองเรียงกันลงมา เวียนจนครบทุกคน 2.3 กลุ่มที่ถูกเรียกสุ่มอ่านออกเสียงประโยคของกลุ่มตนเองโดยอ่านหัวข้อคำถามที่ครูกำหนดไว้ก่อน แล้วทุกคนอ่านประโยคของตนเอง **<u>กิจกรรมกลุ่ม (Mind Map)</u>** 3. รับกระดาษโปสเตอร์กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อทำใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Let's plan our weekend! โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มวาดแผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงกิจกรรมในวันหยุดที่วางแผนจะทำ โดยแต่			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ละกิจกรรมให้เขียนเป็นประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: S+ v. to be+ v.ing โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 มอบหมายนักเรียนทุกกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์	ละกิจกรรมให้เขียนเป็นประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense for Future Plans: S+ v. to be+ v.ing โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน และสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่นได้อย่างอิสระ จากนั้นนำแปะรอบห้องแบบ Gallery Walk 4. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานของกลุ่มตนเองแล้วกลับเข้ากลุ่ม 4.1 มอบหมายนักเรียนทุกกลุ่มเวียนกันเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกับใบบันทึก/โพสต์อิท สำหรับเขียน คำชื่นชม หรือ feedback ที่สร้างสรรค์			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้แสดงความเห็น เช่น: - I like your plan because... - Great use of vocabulary!			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้เล่มเกม 1-Minute Plans ทบทวนการใช้ Present Continuous Tense บอกแผนกิจกรรมวันหยุด และเสริมทักษะการพูดอย่างรวดเร็วในเวลา 1 นาที - แจ้งนักเรียนแต่ละคนต้องพูดประโยคสั้น ๆ บอกว่าจะทำอะไรในวันหยุด เช่น I am going to the park on Sunday. We are going shopping this weekend. We are visiting our grandparents this weekend. เป็นต้น	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. เล่มเกม 1-Minute Plans เพื่อทบทวนการใช้ Present Continuous Tense บอกแผนกิจกรรมวันหยุด - นักเรียนแต่ละคนต้อง พูดประโยคสั้น ๆ บอกว่าจะทำอะไรในวันหยุด เช่น I am going to the park on Sunday. We are going shopping this weekend. We are visiting our grandparents this weekend. เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ให้กลุ่มที่ 1 ตั้งแต่คนแรก พูดประโยคตามกติกาจนถึงคนสุดท้ายในกลุ่มสุดท้าย - ครูนับจำนวนประโยคที่พูดถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและใช้คำบุพบท/เวลา ได้ครบทีมหรือทุกคนในกลุ่มที่ได้จำนวนประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ	2. นักเรียนคนแรกของกลุ่มที่ 1 พูดประโยคตามกติกาจนถึงคนสุดท้ายของกลุ่มสุดท้าย - กลุ่มที่พูดแล้วช่วยครูนับจำนวนประโยคที่เพื่อนต่างกลุ่มพูดครบและถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและมีการใช้คำบุพบท/เวลา โดยทีมหรือกลุ่มใดที่ได้จำนวนประโยคถูกต้องมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend!

3) ใบกิจกรรมที่ 2 Chain Note เรื่อง Let's make a plan!

4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans

5) กระดาษโปสเตอร์เพื่อให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ในใบกิจกรรมที่ 1

6) บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์)

3) ใบกิจกรรมที่ 2: Chain Note เรื่อง Let's make a plan!

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้ประโยคของ Present Continuous Tense ที่ใช้แสดงแผนการในอนาคต และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้ถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend? 2. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend! (เขียนแผนผังมโนทัศน์ลงบนกระดาษโปสเตอร์) 3. ใบกิจกรรมที่ 2 Chain Note เรื่อง Let's make a plan! 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		5. บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)	
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. พูดหรือเขียนประโยคเพื่อสื่อสารแผนการในอนาคตเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และเป็นธรรมชาติ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend? 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. มีวินัย รับผิดชอบ 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า "ผ่าน"

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Name: ..... Class. ..... No. .....

Instructions:

A: Complete the sentences with the correct form of the verb in Present Continuous Tense.

1. I _____ (meet) my friends at the mall this evening.

2. We _____ (have) dinner with our friends tomorrow.

3. John _____ (play) basketball with his team on Sunday.

4. My parents _____ (travel) to Chiang Rai next weekend.

5. She _____ (cook) spaghetti for lunch on Saturday.

B: Write 2 sentences about your weekend plans.

1._____

2._____

C: Write 2 questions you can ask your friend about their weekend.

1._____

2._____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What are we doing on the weekend?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Complete the sentences with the correct form of the verb in Present Continuous Tense.

1. I ___am meeting___ (meet) my friends at the mall this evening.

2. We ___are having___ (have) dinner with our friends tomorrow.

3. John ___is playing___ (play) basketball with his team on Sunday.

4. My parents ___are traveling___ (travel) to Chiang Mai next weekend.

5. She ___is cooking___ (cook) spaghetti for lunch on Saturday.

B: Write 2 sentences about your weekend plans.

1. แนวตอบ = I am going to the beach with my family on Saturday.

2. แนวตอบ = My sister is baking a cake for our grandmother.

C: Write 2 questions you can ask your friend about their weekend.

1. แนวตอบ = What are you doing this weekend?

2. แนวตอบ = Are you visiting your grandparents this weekend?

หรือ แนวตอบ = Are you going shopping this weekend?

แนวตอบ = Are you playing any games on Sunday?

แนวตอบ = Are you having dinner with your family this weekend? **เป็นต้น**

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Let's plan our weekend!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Group Activity – Mind Map Poster

Instructions:

1. Work in groups of 4–5.
2. Your teacher gives you 1 big poster.
3. Draw a mind map of your weekend plans.
4. Write at least 1 full sentence per person using Present Continuous Tense.
5. Use the vocabulary from the lesson or new words if you want.

Group Activity – Gallery Walk & Feedback

1. Hang your posters on the wall.
2. Walk around the classroom and look at the other groups' work.
3. Use sticky notes or feedback slips to write a positive comment.
4. Use one of these sentence starters:

"I like your plan because..."

"Great use of vocabulary!"

"You used Present Continuous correctly."

"Maybe you can add more activities."

Group Activity – Class Sharing

- Let's share! Tell the class what you saw and what you liked!

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Let's make a plan!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Group Activity – Chain Note Activity

1. Work in your group. (4–5 students per group)
2. Your group gets one A4 paper from the teacher.
3. The teacher will write the first sentence for you.

   Example: I am going to the market on Saturday.
4. Take turns to write one sentence each about your future plan.
5. Use Present Continuous Tense (S. + am/is/are + V-ing)
6. You can write about yourself or your friends.

Let's Make a Plan!

Teacher: I am going to the market on Saturday.

Student1: _____

Student2: _____

Student3: _____

Student4: _____

Student5: _____

Present Continuous Tense for Future Plans:

S+ v. to be+ v.ing

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense for Future Plans

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Present Continuous Tense for Future Plans (โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกแผนหรือกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต)

Present Continuous Tense for Future Plans is used to talk about actions or events that are planned or arranged to happen in the near future.

- It shows something is **definitely going to happen** because it is already planned or decided.
- **We use the structure:**

Subject + am/is/are + verb + -ing

- **Sentence Structure: Present Continuous for Future Plans**
- **Affirmative or Positive sentence:**

Subject + is/am/are + Verb + -ing

Example: I am visiting my grandparents this weekend.

- **Negative sentence:**

Subject + is/am/are not + Verb + -ing

Example: She is not going to the market tomorrow

- **Interrogative or Question sentence:**

Is/Am/Are + Subject + Verb + -ing?

Example: Are you playing football next Sunday?

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

go to the beach

watch a movie

have dinner with family

go shopping

have a picnic

hang out with friends

บัตรภาพกิจกรรม เรื่อง Let's hang out! (สื่อภาพ/กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปที่ทำในหยุด) (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Let's plan our weekend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

stay at home

visit grandma

play games

play sports

read a book

cook dinner

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองหรือเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบอกความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยใช้คำคุณศัพท์และวลีแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมในสถานการณ์เลือกซื้ออาหาร

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ในการบรรยายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

3.2 โครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)

3.3 บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการเลือกอาหาร

Function: Expressing and asking for opinions about food

Vocabulary:

Adjectives about food - healthy, unhealthy, delicious, sweet, salty, oily / greasy, nutritious, spicy, fresh, soft, crunchy

Adjectives describing food - low-calorie, high-calorie, natural, non-fat, sugar-coated, deep-fried, cholesterol-free, fermented

Structure: Expressing Opinions

- Expressing the opinion phrases
  - I don't think so.
  - I think this food is healthy.
  - In my opinion, fried chicken is delicious but not healthy.
  - I don't like soda because it's too sweet.
  - I disagree. It's not healthy.
  - I totally disagree. It's deep-fried and not good for your health.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหาร โดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ รวมถึงโครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (Expressing Opinions) (K)

1.1.2 สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม (K) 2) สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหาร โดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและเปิดประเด็นสนทนาเพื่อเชื่อมโยงเรื่องอาหาร โดยครูเดินถือถุงผ้ามาพร้อมอาหารของครู คือ สลัดผลไม้ (Fruit salad) เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนและบอกว่า นั่นคือ อาหารโปรดที่ครูนำมารับประทานในวันนี้ และถามคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบบ้าง ดังนี้ T: I have a question for you. What kind of food do you usually eat for breakfast or lunch? - เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ใช้คำถาม follow-up ต่อเพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ opinion	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ตอบคำถามของครู จากประสบการณ์การรับประทานอาหารของตน T: What kind of food do you usually eat for breakfast or lunch? Ss1: I usually eat rice and fried egg for breakfast. Ss2: I eat porridge with pork for breakfast. Ss3: I eat noodles or fried chicken with rice for lunch. - นักเรียนตอบคำถามของครูพร้อมแสดงความคิดเห็น (ฝึกใช้ opinion phrases และ adjectives)		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการรับประทานอาหารในมื้อต่าง ๆ	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ รวมถึงโครงสร้างประโยคสำหรับการแสดงความคิดเห็น (Expressing Opinions) **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์	phrases และ adjectives เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ T: Which foods do you think are good for your health? Why? หรือ T: Do you think it's healthy? Why or why not? - สังเกตแนวตอบทั้งด้านบวกและลบ	T: Which foods do you think are good for your health? Why? Ss1: I think fruits are good for my health because they have vitamins. Ss2: Rice with boiled chicken is good because it's not oily. เป็นต้น T: Do you think it's healthy? Why or why not? Ss1: Yes, I think it's healthy because it's full of vitamins. Ss2: Yes, it gives me energy and keeps me strong. Ss3: It's not good for health. Because it is too sweet, oily, crispy. เป็นต้น			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และไม่มีประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่นและใช้ภาษาสุภาพเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน		Ss4: No, it's full of fat and calories. (กรณีตอบเกี่ยวกับของทอด เป็นต้น)	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Describing Food & Giving Opinions		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. แสดงภาพคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ เช่น healthy, unhealthy, delicious, sweet, salty, oily / greasy, spicy, fresh, soft, crunchy, etc. พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 2. แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions ให้นักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และโครงสร้างประโยคสำหรับการ	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพตามครูและช่วยกันบอกความหมาย 2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และโครงสร้างประโยคสำหรับการ			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) กล้าแสดงออก	แสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)	แสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases)	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food • บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Describing Food & Giving Opinions		• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. มอบหมายให้นักเรียนจับกลุ่มย่อย 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบรรยายอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ การใช้วลีแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลได้อย่างเหมาะสม 1.1 แจกรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ให้แต่ละกลุ่มเลือก ประเภทละ 1 ภาพ	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** 1. นักเรียนกลุ่มย่อย (4–5 คน) รับใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food จากครูเพื่อฝึกใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบ ใช้วลีแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลผ่านกิจกรรมพูดและเขียน 1.1 ทุกกลุ่มเลือกรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ประเภทละ 1 ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 ให้คำแนะนำระหว่างนักเรียนพูดคุยและเขียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับอาหารที่กลุ่มตนเลือก 2. มอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงานหน้าชั้นเรียน 2.1 ย้ำนักเรียนให้รับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นอย่างมีมารยาท พร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ 2.2 สุ่มตัวแทน 2-3 คน กล่าว feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น - I like your opinion because... - Great use of vocabulary!	1.2 ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เพื่อประกอบการเรียนรู้และสอบถามหรือรับคำแนะนำจากครูระหว่างทำกิจกรรม 2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายผลงาน 2.1 รับฟังการนำเสนอผลงานและจากนั้นเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมกล่าวคำชื่นชม หรือให้ feedback ที่สร้างสรรค์ 2.2 ตัวแทนนักเรียน 2–3 คนที่ครูสุ่มเชิญร่วมกล่าว feedback ให้เพื่อนหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น - I like your opinion because...	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- You used expressing opinions with adjectives correctly. - Nice sentence! 2.3 สรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	- Great use of vocabulary! - You used expressing opinions with adjectives correctly. - Nice sentence! 2.3 ฟังครูสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และการทำงานร่วมกัน	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ • กิจกรรมสรุปบทเรียน - Pop-up Review - Point & Say		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนโครงสร้างภาษาอีกครั้งโดยใช้กิจกรรมที่1: Pop-up Review (เกมถาม-ตอบเร็ว ๆ) เพื่อช่วยให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนอย่างเข้าใจง่ายและจดจำได้ดียิ่งขึ้น 1.1 สุ่มถามนักเรียนแบบเร็ว ๆ	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนโครงสร้างภาษาที่ครูออกแบบมาให้อย่างเข้าใจง่ายและจดจำได้ดียิ่งขึ้น 1.1 ตอบคำถามอย่างรวดเร็ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Who can give me 1 word to describe unhealthy food? <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: greasy, fatty, sugary, salty, high-calorie, etc. (คำศัพท์ในบทเรียน) <u>ครูถามเพิ่มเพื่อขยายคำตอบ</u> T: What food is greasy? <u>แนวตอบของนักเรียน</u> เช่น Fried chicken. เป็นต้น T: Say 1 opinion sentence with the word “delicious”. <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: Fried rice is delicious. Ss2: In my opinion, ice cream is very delicious. เป็นต้น				• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<u>กิจกรรมที่2: Point & Say</u> (ใช้ภาพอาหาร) เป็นการฝึกพูดคำคุณศัพท์ (adjectives) และฝึกแสดงความคิดเห็น (opinions) โดยใช้ภาพอาหารเป็นตัวกระตุ้นการพูด 1.2 เสนอภาพให้นักเรียนดูและให้พูดคำคุณศัพท์หรือพูดแสดงความคิดเห็น - ครูแสดงภาพที่ 1 = ภาพ chocolate cake <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: It's sweet but unhealthy. - ครูแสดงภาพที่ 2 = ภาพ salad <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss: It's healthy and fresh. - ครูแสดงภาพที่ 3 = ภาพ fruits <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: Bananas are fresh and healthy.	1.2 ดูภาพที่ครูเสนอและพูดคำคุณศัพท์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Ss2: Bananas give me vitamins and energy. - ครูแสดงภาพที่ 3 = ภาพ soft drink / soda <u>แนวตอบของนักเรียน</u> Ss1: It's sugary. Ss2: Soda is sweet but unhealthy. (แสดงภาพให้เหมาะสมกับเวลาที่เหลือ) 2. ปรบมือ กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียนกันอย่างสนุกสนาน	2. ทุกคนปรบมือหลังที่ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมสรุปบทเรียนกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน			• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions

3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกใช้คำคุณศัพท์บอกลักษณะอาหาร และวลีแสดงความคิดเห็น (expressing opinion phrases) ได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions 3. บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. สนทนาเกี่ยวกับการเลือกอาหารโดยใช้คำคุณศัพท์บรรยายอาหารและวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์และวลีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหาร	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
		4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Talk & Write - Express Your Opinion about Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Group Activity

Part 1: Let's talk!

Instructions:

1. Work in pairs or small groups.
2. Look at the food pictures your teacher gives you.
3. Choose 1–2 foods you like or don't like.
4. Talk to your group. Share your opinion using these sentence starters:

Useful phrases:

- ♦ I think...
- ♦ I like... because...
- ♦ In my opinion, ...
- ♦ I don't like.... because...
- ♦ To me, ...
- ♦ I believe...

Example sentences:

- I like grilled chicken because it's healthy.
- In my opinion, eating too much ice cream is not good.

Part 2: Let's write!

Instructions:

1. Work together in your group.
2. Choose 2-3 food pictures from Part 1.
3. Talk about your opinions. What do you think about the foods?
4. Write 5-6 sentences.
5. Use opinion words (I think..., In our opinion..., We believe...) and food adjectives (healthy, greasy, sweet, etc.)

Example sentences:

- We like grilled chicken because it is healthy.
- In our opinion, vegetables are healthy, but fast food is unhealthy.
- We believe eating too much fried food is not good.

Class Sharing - Let's share! Tell the class what you saw and what you liked!

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Describing Food & Giving Opinions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjectives for Describing Food

Healthy-related adjectives
(คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพ)

- healthy ดีต่อสุขภาพ
- nutritious มีคุณค่าทางโภชนาการ
- low-fat ไขมันต่ำ
- fresh สดใหม่
- delicious อร่อย
- soft นุ่ม
- crunchy กรอบ
- high in fiber มีไฟเบอร์สูง

Unhealthy-related adjectives
(คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ)

- unhealthy ไม่ดีต่อสุขภาพ
- high-calorie แคลอรีสูง
- salty เค็มจัด
- spicy เผ็ด
- sweet หวาน
- sugary มีน้ำตาลมาก
- oily / greasy มันเยิ้ม
- junk food อาหารขยะ

Examples:

- Vegetables are healthy and full of vitamins.
- Junk food is often greasy and unhealthy.

Expressing Opinions (การแสดงความคิดเห็น)

Expressing the opinion phrases

- I don't think so.
- I think this food is healthy.
- In my opinion, fried chicken is delicious but not healthy.
- I don't like soda because it's too sweet.
- I disagree. It's not healthy.
- I totally disagree. It's deep-fried and not good for your health.

Examples:

A: Why do you like this food?

B: Yes, it gives me energy and keeps me strong.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

healthy

(vegetable salad)

nutritious

(vegetable soup)

low-fat

(low-fat milk)

low fat

(low-fat yogurt)

high in fiber

(cooked brown rice)

fresh

(fresh vegetable and fruit)

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายอาหารที่มี/ไม่มีประโยชน์ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Tasty or Healthy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

greasy

(fried food)

sugary

(frosted donut)

salty

(chips)

oily

(fried dough sticks)

fatty

(crispy pork belly)

high-calorie

(crispy pork belly)

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Happy Meal**

รหัสวิชา อ21102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายลักษณะอาหาร และสนทนาเพื่อซื้อ-ขายในงาน Food Fair รวมถึงใช้ประโยคโฆษณาสินค้าในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (เช่น crispy, juicy, tender)

3.2 ประโยคที่ใช้ในการนำเสนอหรือโฆษณาสินค้า

3.3 บทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายอาหารในงาน Food Fair

Function: Explaining food texture

Vocabulary: crispy, ripe, crunchy, creamy, tender, moist, juicy

Structure:

- Food fair conversation (บทสนทนาในงาน Food Fair)
- Sentence patterns for presenting advertisement (รูปแบบประโยคสำหรับการนำเสนอสินค้า)

  - Try our [**food**]! It's very [**adjective**].

    Example: Try our **crispy spring rolls**! They're very **crunchy.**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับอาหารในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะที่ 1 ด้านการสื่อสาร

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (K)

1.1.2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการซื้อ–ขายอาหารในบทบาทสมมติได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง (S)

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

2.1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ชีวิต

4.1.1 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 กล้าแสดงออก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง (K) 2) ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารและนำเสนอข้อมูลอาหารได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้ถูกต้อง (P) 3) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ทักทายนักเรียนและเปิดภาพ/สไลด์สั้น ๆ แสดงภาพร้านขายอาหารเล็ก ๆ ตามตลาดหรืองานแฟร์หรืองานขายอาหารที่มีหลากหลายร้าน เช่น burger stall, noodle stall, fruit stand, drink bar เพื่อกระตุ้นให้เห็นภาพจริง 2. ถามกระตุ้นความคิด T: Do you like going to food stalls? เมื่อรับฟังคำตอบจากนักเรียน ครูถามต่อว่า T: What's your favorite food to buy? หรือ T: What do you want to buy?	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ตอบคำถามของครู T: Do you like going to food stalls? Ss1: Yes, I do. Ss2: Yes, I like going to the noodle stall. Ss3: Yes, I like going to the fried chicken stall. Ss4: Yes, I like going to the papaya salad stall. T: What's your favorite food to buy? Ss1: My favorite food to buy is papaya salad.		• การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ใน	**วิธีการ** • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาหารในสถานการณ์จำลองได้อย่างเหมาะสม (A) **ด้านความรู้** 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขายอาหารได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ	2.1 แสดงภาพอาหารแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงอาหาร ↔ สถานที่ขายของ ดังนี้ ภาพที่ 1: เค้ก (Cake) T: Where can you buy it? Ss: At the bakery! ภาพที่ 2: ก๋วยเตี๋ยวหมูต้มยำ (Spicy Thai Noodle Soup with Pork) T: Where can you buy it? Ss: At the noodle stall! / At the restaurant! ภาพที่ 3: ข้าวเหนียวหมูย่าง (Grilled Pork with Sticky Rice) T: Where can you buy it? Ss: At the stall!	2.1 ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกคิดเชื่อมโยงโดยดูภาพที่ครูนำเสนอแล้วบอกสถานที่ที่สามารถไปซื้อได้			• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

มัณฑนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายนำมาสร้างผลงาน เพื่อแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	3. กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนและร่วมกันปรบมือให้กลุ่มที่ตอบได้เร็วที่สุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. แสดงภาพคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหารหรือรสชาติและแจ้งให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพอาหารกับคำคุณศัพท์ที่เหมาะสม พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและบอกความหมายจนครบทุกภาพ ดังนี้ ภาพที่ 1: ไก่ทอด (Fried chicken) T: Look at this picture. It's ..... Ss: It's **crispy.** ภาพที่ 2: เค้ก (Cake) T: Look at this cake. It's ..... **(creamy)** ภาพที่ 3: แตงโม (Watermelon)	3. ปรบมือให้กลุ่มที่ตอบได้เร็วที่สุด **ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากภาพและช่วยกันบอกความหมาย จนครบทุกภาพ	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective Categories to Describe Food		• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at this fruit. It's ..... **(juicy)** ภาพที่ 4: แอปเปิ้ล (Apple) T: Look at this fruit. It's ..... **(crunchy)** ภาพที่ 5: ขนมปัง (Bread) T: Look at this bread. It's ..... **(moist)** ภาพที่ 6: ไอศกรีม (Ice cream) T: Look at this ice cream. It's ..... **(cold)** ภาพที่ 7: กล้วย (Banana) T: Look at this banana. It's ..... **(soft)** ภาพที่ 8: ลูกกวาดเหนียว (Gummy candy) T: Look at these gummy candies. They're ..... **(chewy)** ภาพที่ 9: เสต๊ก (Steak) T: Look at this steak. It's ..... **(tender)** ภาพที่ 10: ช็อกโกแล็ต (Chocolate)		• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer (ภาพและชื่ออาหาร) • ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer	• แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 2 (การพูดสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ฯ) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Look at this chocolate. It's ....**(bitter)** 2. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักรียนศึกษา เรื่อง Adjective Categories to Describe Food และใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases <u>กิจกรรมกลุ่มย่อย (4-5 คน)</u> 3. แจ้งกิจกรรมการฝึกใช้คำคุณศัพท์อธิบายอาหารและสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอใบปลิว และแนะนำบางขั้นตอนเพิ่มเติม เช่น โปรโมชั่น คำเชิญชวน เป็นต้น (ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer)	2. ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 3. ทำงานกลุ่ม ออกแบบ Food Fair Flyer (ใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร) ลงในใบงานขนาด A4 (ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer) โดยรับภาพและชื่ออาหาร (ภาพที่ครูเตรียมให้) ศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases และดำเนินการดังนี้	Flyer (ภาพและชื่ออาหาร) • บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร • ใบความรู้ที่ 1: เรื่อง Adjective Categories to Describe Food	• ใบกิจกรรมที่ 1: เรื่อง Food Fair Flyer (ภาพและชื่ออาหาร)	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) • แบบประเมิน 1 (การออกเสียงคำศัพท์) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.1 มอบหมายนักเรียนทำงานกลุ่ม เพื่อร่วมกันออกแบบ Food Fair Flyer (ใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร) ภายใน 7-8 นาที โดยทำลงในใบงานขนาด A4 ที่ประกอบด้วย: 1. ภาพและชื่ออาหาร (ภาพที่ครูเตรียมให้) 2. คำศัพท์อธิบายลักษณะของอาหาร (เลือกคำศัพท์อย่างน้อย 2 คำ) 3. โปรโมชั่น (เขียนเป็นประโยคสั้น เช่น Buy 1 Get 1! หรือ Only 10 baht!) 4. คำเชิญชวน (สั้น ๆ เช่น Come and try! หรือ Don’t miss it!) 4. ครูแนะนำภาษาเป้าหมาย (Language Summary) บนกระดาน ดังนี้	3.1 ระดมความคิดช่วยกันออกแบบโดย - รับภาพที่ครูกำหนดให้และเลือก คำศัพท์อย่างน้อย 2 คำที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร - ช่วยกันคิดและเขียนโปรโมชั่นเป็นประโยคสั้น เช่น Buy 1 Get 1! หรือ Only 10 baht!) - คิดและเขียนคำเชิญชวนสั้น ๆ เช่น Come and try! หรือ Don’t miss it! 4. แต่ละกลุ่มตรวจสอบและเลือกคำที่จะใช้จากคำที่ครูแนะนำเพิ่มเติม	• บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร		ประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Descriptive words: crispy, juicy, creamy Promotions: Buy 1 Get 1, Only 10 baht Invitations: Don't miss it, Come and try 5. อธิบายสั้น ๆ เพิ่มเติมจากข้อ 4. T: We use these to describe food and make people want to buy it. 6. แจ้งทบทวนกำหนดเวลานักเรียนร่วมกันออกแบบ ภายในเวลา 7-8 นาที 6.1 สะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Check) โดยสุ่มถามนักเรียนสั้น ๆ เป็นบางกลุ่ม T: What did you write on your flyer? T: What is the promotion in your group? T: What food word did you use?	5. นักเรียนร่วมกันสรุปคำ/ภาษาที่ใช้ 6. ทุกกลุ่มเตรียมพร้อมในการนำเสนอผลงานในลำดับต่อไป และบางกลุ่มตอบคำถามของครู (Reflective Check)	• ใบกิจกรรมที่ 2: เรื่อง Food Fair Flyer (บทสนทนาเชื่อมโยงใบปลิวจากใบกิจกรรมที่ 1)		• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม) • แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7. แจ้งหมดเวลาและพูดกระตุ้นนักเรียนในการเตรียมความพร้อมก่อนการนำเสนอในขั้นต่อไป เช่น T: Great work, everyone! Next, you will show your flyer to your friends.	7. ช่วยกันตรวจสอบการสะกดคำศัพท์และส่วนประกอบต่าง ๆ ก่อนการนำเสนอ			• แบบประเมิน 3 (การทำงานกลุ่ม)
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning) 1. มอบหมายให้ทุกกลุ่มใช้คำคุณศัพท์สร้างบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการนำเสนอการขาย โดยแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อในงาน Food Fair 1.1 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลในใบปลิว ฯ ที่ออกแบบไว้ มาเป็นบทสนทนาแบบสั้น ๆ ในสถานการณ์ขายจริง โดย	**ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)** **<u>กิจกรรมกลุ่ม</u>** (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning) 1. ทุกกลุ่มที่ออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหาร ช่วยกันสร้างบทสนทนาเพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อในงาน Food Fair 1.1 แต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลในใบปลิว ฯ ที่ออกแบบไว้ มาสร้างเป็นบทสนทนาแบบสั้น ๆ ในสถานการณ์ขายจริง และมอบหมาย		• ใบกิจกรรมที่ 2: เรื่อง Food Fair Flyer (บทสนทนาเชื่อมโยงใบปลิวจากใบกิจกรรมที่ 1)	• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้ใช้ประโยคสนทนาตามโครงสร้างง่าย ๆ ต่อไปนี้ <u>ตัวอย่างโครงสร้างบทสนทนา</u> Seller: Hi! Welcome to our shop. We sell (ชื่ออาหาร). Customer: Hmm, what is it like? Seller: It's (คำบรรยาย: chewy, creamy, crispy, etc.). Customer: Sounds yummy! I'll take one. Customer: How much is it? Seller: It's ... baht, but we have a promotion: (เช่น Buy 1 Get 1 Free / 5 baht off).	ตัวแทนกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ ในงาน Food Fair ในการพูดนำเสนอการขายอาหารทุกคนช่วยตรวจสอบเลือกใช้คำคุณศัพท์ วลีต่างๆ ในการสร้างประโยคสนทนาตามโครงสร้างได้อย่างเหมาะสม <u>ตัวอย่างโครงสร้างบทสนทนา</u> Seller: Hi! Welcome to our shop. We sell (ชื่ออาหาร). Customer: Hmm, what is it like? Seller: It's (คำบรรยาย: chewy, creamy, crispy, etc.). Customer: Sounds yummy! I'll take one. Customer: How much is it?			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Seller: It's 25 baht, **but you get 5 baht off**. Now it's 20 baht! เป็นต้น 1.2 กำหนดเวลาฝึกพูดบทสนทนาในกลุ่ม 1–2 รอบ จากนั้นครูสุ่มตามลำดับ และให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (Presentation Role-play) แบ่งบทบาทเป็นผู้ขายและผู้ซื้อ 2. ส่งเสริมมารยาทการเป็นผู้ฟังที่ดีโดยให้นักเรียนรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชมหรือให้แชร์ feedback ที่สร้างสรรค์ (สุ่ม 2-3 คน)	Seller: It's ... baht, but we have a promotion: (เช่น Buy 1 Get 1 Free / 5 baht off). Seller: It's 25 baht, **but you get 5 baht off**. Now it's 20 baht! เป็นต้น 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดบทสนทนาในกลุ่ม 1–2 รอบ และออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (Presentation Role-play) ตามลำดับที่สุ่มไว้ 2. ทุกคนเป็นผู้ฟังที่ดีโดยรับฟังการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมกับให้กล่าวคำชื่นชมหรือให้แชร์ feedback ที่สร้างสรรค์ (ครูสุ่ม 2-3 คน)			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างประโยคที่ให้นักเรียนใช้พูดแสดงความเห็น (คล้ายบทเรียนก่อนหน้า) เช่น: - You used “crunchy” very well. - Your promotion is fun! 2.1 ให้คำแนะนำเพิ่มเติมด้านการออกเสียง การใช้คำคุณศัพท์ และการสร้างความมั่นใจในการพูดและสรุปทักษะที่นักเรียนได้จากกิจกรรม เช่น การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การใช้คำคุณศัพท์เพื่อพรรณนาอาหารและการทำงานร่วมกันเป็นทีม	2.1 รับฟังคำแนะนำหรือส่วนที่ยังต้องปรับปรุงเล็กน้อยและคำชมเชิงบวกจากครู			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ทบทวนสาระสำคัญของบทเรียนที่ได้ฝึกใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะของอาหาร 1.1 นำเสนอภาพอาหาร 3-5 ภาพ ให้นักเรียนบอกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสม เช่น crispy,	**ขั้นสรุป (10 นาที)** 1. ร่วมกันทบทวนสาระสำคัญของบทเรียนและตอบคำถามของครู 1.1 บอกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับภาพที่ครูนำเสนอ	• คำถามสะท้อนการเรียนรู้ (Lesson Reflection	• ตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ (Lesson Reflection	• แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	creamy, chewy, juicy, yummy (taste) ดังนี้ <u>ภาพส้ม (Orange)</u> T: How does it feel when you eat it? S: It's juicy! <u>ภาพหมูทอดกรอบ (Crispy Fried Pork)</u> T: How does it feel when you eat it? S: It's crispy and juicy! <u>ภาพพิซซ่า (Pizza)</u> T: Do you like it? Why? S: Yes, I like it because it's yummy / not too spicy. เป็นต้น 1.2 ถามทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ตอบสั้น ๆ เช่น	1.2 ทุกคนร่วมสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้และตอบสั้น ๆ เช่น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Happy Meal รหัสวิชา อ21102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What new words did you learn today? – Today I learned... – I enjoyed... - Next time, I want to improve... เป็นต้น	T: What new words did you learn today? Ss: Today I learned “crispy, juicy, tender”. Ss: I enjoyed making the flyer / acting as a seller. Ss: Next time, I want to learn more food words / practice speaking more. เป็นต้น			• แบบประเมิน 4 (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) • แบบประเมิน 5 (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

2) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food

4) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases

5) บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

2) ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เลือกและใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายลักษณะของอาหารได้อย่างถูกต้อง	1. ตรวจใบงาน 2. สังเกตพฤติกรรมการถาม-ตอบประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษามาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง	1. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer 2. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases 5. บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมในการออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขาย	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะของอาหารและใช้คำคุณศัพท์ออกแบบใบปลิวประชาสัมพันธ์งานขายอาหารและนำเสนอการขาย	1. แบบประเมิน 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน 2 การประเมินการพูดสนทนา 3. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food 5. แบบประเมิน 5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
ด้านคุณลักษณะ (A) **- คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	1. สังเกตพฤติกรรมการพูดสนทนาถาม-ตอบข้อมูลอย่างสุภาพ เหมาะสม มีความคล่องแคล่วและมั่นใจ	1. แบบประเมิน 3 การทำงานกลุ่ม 2. แบบประเมิน 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จัดว่า “ผ่าน”

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของคาบเรียนนั้นๆ

- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์
- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและเน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group Activity

Group _____

Activity Name: Design Your Own Food Fair Flyer

Instructions:

1. Work in a group of 4–5 students (same group as the poster activity).
2. Design a food flyer on A4 paper.
3. Include the following in your flyer:
   - Food Stall Name
   - Food Name (the food you sell)
   - Food Picture
   - Two Adjectives to describe your food: **chewy, crunchy, creamy, crispy, juicy, salty, spicy, soft, sweet**

   Example sentence: Our food is **crispy** and **spicy**.
4. Choose one promotion:

   Promotion Sentence:
   - Buy 1 Get 1 Free!
   - You get 5 baht off!
   - Free drink for 2 orders!

   Example:
   - It's 25 baht, but you get 5 baht off!
   - Buy 1, get 1 free!

   Example:

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Food Fair Flyer (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Group _____

Food Stall Name: .....

Food Name (the food you sell): .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Presentation Role-play

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Presentation Role-play

Group _____

Directions: Present your flyer to the class. Use the vocabulary and expressions you learned.

(Food Name) .....

Dialogue Topic: .....

Create your own dialogue.

Customer:.....

Seller:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adjective Categories to Describe Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Adjective Categories to Describe Food (หมวดหมู่คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร)

Texture – เนื้อสัมผัส

- crispy กรอบ
- crunchy กรอบ (แบบเสียงดังเวลาเคี้ยว)
- tender นุ่ม (โดยเฉพาะเนื้อสัตว์)
- chewy เหนียว หนึบ
- soft นุ่ม
- fluffy นุ่มฟู
- hard แข็ง
- creamy เนียน ครีมมี่
- dry แห้ง
- oily / greasy มันเยิ้ม
- sticky เหนียว
- moist = ชุ่ม / ฉ่ำ / ชื้นพอดี (ไม่แห้ง)

Taste – รสชาติ

- sweet หวาน
- spicy เผ็ด
- salty เค็มจัด
- sour เปรี้ยว
- sweet หวาน
- zesty เปรี้ยวเผ็ด สดชื่น
- bitter ขม
- savory รสเค็มมัน / รสกลมกล่อม / ไม่หวาน
- rich รสเข้ม มัน ๆ
- bland จืด

Smell / Feeling – กลิ่น / ความรู้สึก

- refreshing สดชื่น
- buttery หอมเนย
- greasy มันเลี่ยน
- delicious อร่อย
- tasty รสชาติดี อร่อย
- yummy อร่อย (พูดง่าย ๆ ไม่เป็นทางการ)

Examples:

- That cake is **fluffy** and **moist** — perfect!
- The chicken is so **tender**.
- These chips are very **crispy.**
- I love **rich** and **creamy** pasta dishes.
- I love this **juicy** watermelon!
- Som Tum is very **zesty**. It's **spicy**, sour, and full of flavor!
- Fried rice is a **savory** dish that many people love.
- I don't like **bland** soup, but I prefer something **spicy** or **savory**.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Short Invitation Phrases

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Phrases	Meaning
Come and try!	มาลองชิมดูสิ! (กระตุ้นให้เข้ามา เชิญชวนแบบเป็นกันเอง)
Don't miss it!	ห้ามพลาดนะ! (ดึงดูด/ใช้เร่งเร้าให้รีบซื้อก่อนหมด)
So yummy!	อร่อยมาก! (สร้างความอยาก)
Try it now!	ลองเลยตอนนี้!
Only here!	มีเฉพาะที่นี่เท่านั้น!
Fresh and tasty!	สดและอร่อย!
Hot and ready!	ร้อน ๆ พร้อมเสิร์ฟ!
You'll love it!	คุณจะต้องชอบแน่!
Let's eat!	มากินกันเถอะ! (ชวนแบบเป็นกันเอง)
Grab it fast!	รีบมาจับจองเลย! (เร่งความรู้สึก)
Sweet and delicious!	หวานและอร่อย!
Spicy lovers, come here!	คนชอบเผ็ด มาทางนี้เลย!
Your favorite is here!	ของโปรดคุณอยู่นี่แล้ว!
Buy 1 Get 1!	ซื้อ 1 แถม 1 (ใช้ดึงดูดใจให้คนซื้อเพิ่มขึ้น)
Only 10 baht!	แค่ 10 บาท เท่านั้น! (เน้นราคาถูก คุ้มค่า)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

crispy

(chips)

crunchy

(cookie)

juicy

(watermelon)

chewy

(dried meat)

creamy

(pancakes)

tender

(grilled beef steak)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำศัพท์ เรื่อง คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของอาหาร (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Meal

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Food Talk at the Food Fair

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

soft

(bread)

hard

(candy)

juicy

(watermelon)

spicy

(hot spicy shrimp soup: Tom Yum Kung)

bitter

(dark chocolate)

sweet

(strawberry cake)

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน								รวม
		ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์				ความคล่องแคล่ว				
		1	2	3	4	1	2	3	4	8

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	8	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	6 – 7	หมายถึง	ดี
คะแนน	4 - 5	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 3	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. ความคล่องแคล่ว	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ มีการออกเสียงติดขัดน้อย	ออกเสียงต่อเนื่องชัดเจนปานกลาง มีการออกเสียงติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	ออกเสียงไม่ต่อเนื่องและชัดเจน ตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือออกเสียงไม่ได้เลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6 – 7 หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดสนทนา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นคำหนักในประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างและ เน้นคำหนักในประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ ขาดการเน้นคำหนักในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. น้ำเสียงประกอบการพูดและการแสดงท่าทาง	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้ดี มีความมั่นใจในการพูดดี	พูดได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อธิบายได้พอใช้ ยังประหม่า มีความมั่นใจในการพูดพอใช้	พูดได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจ	พยายามพูดได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 8-10 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-7 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมี|ปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา

2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา ..... รายวิชา ..... รหัสวิชา.....

ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวกกิจกรรมการเรียนรู้	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

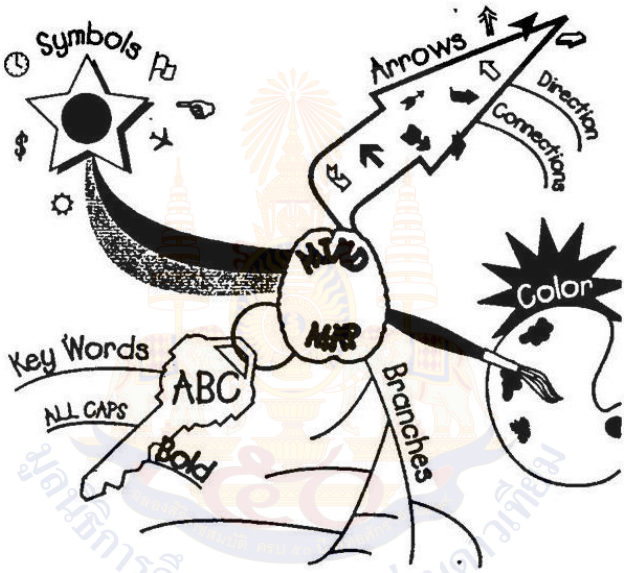
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

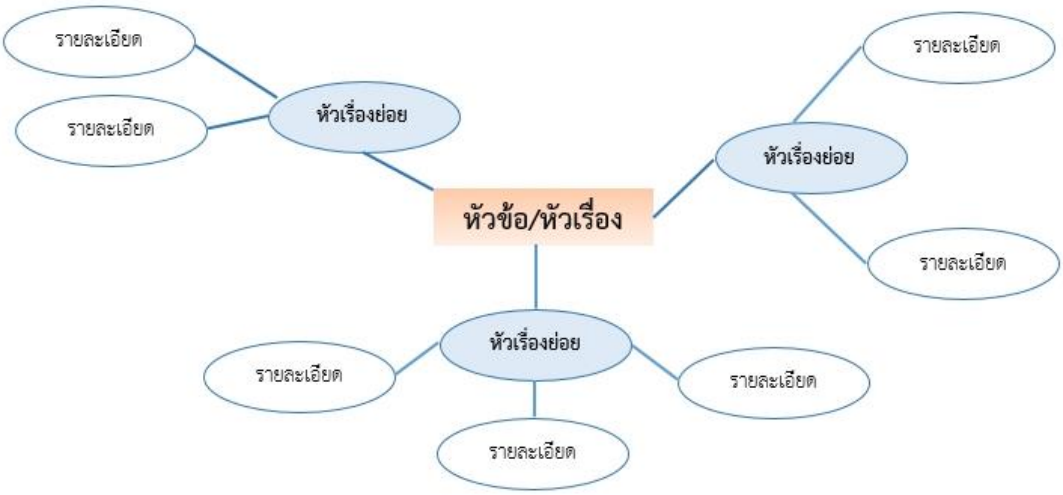
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

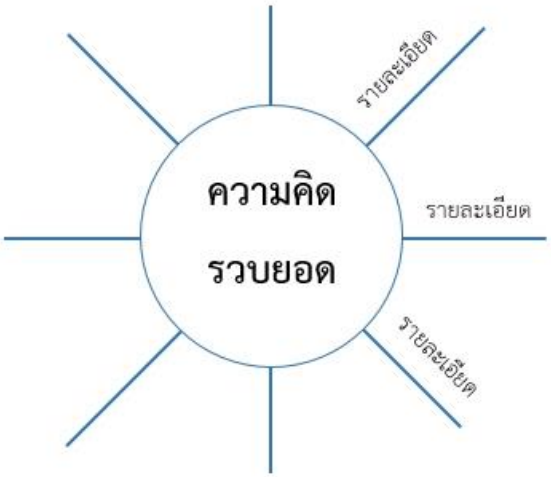
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

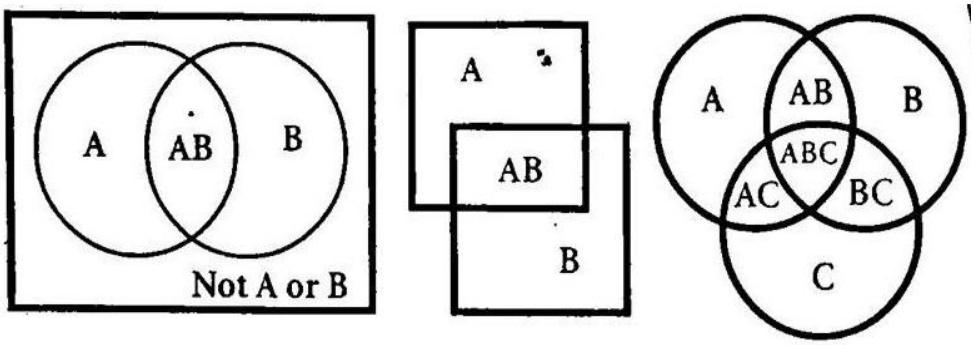
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

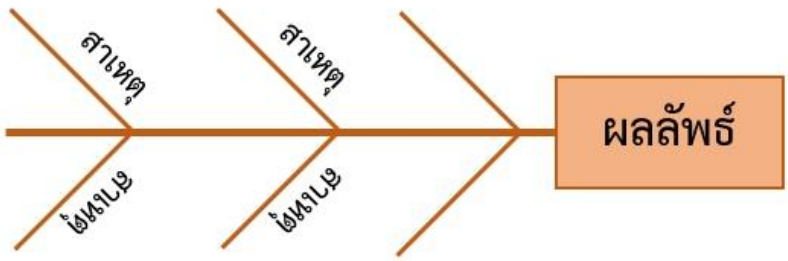
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

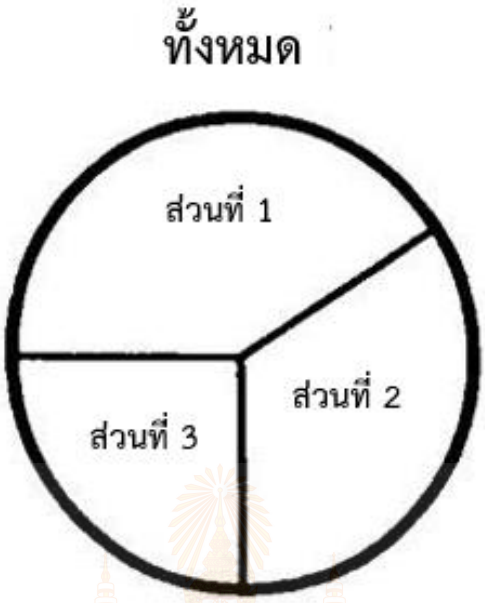
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



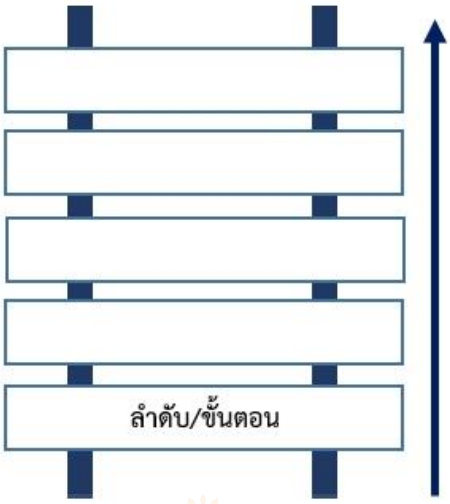
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

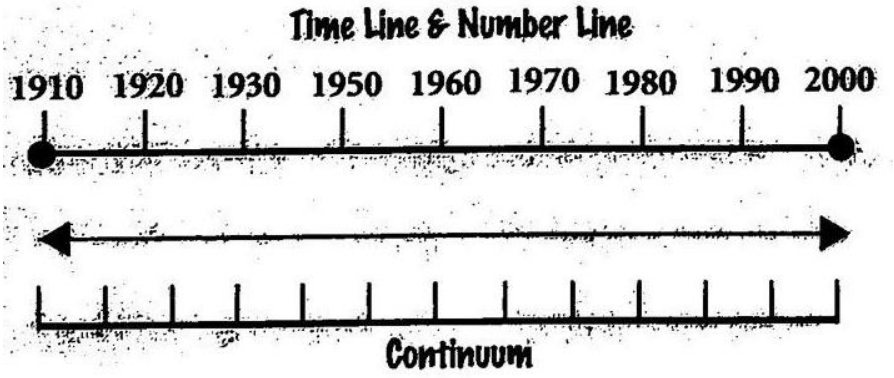
★ ผังลูกโซ่ (Chains)

ผังขั้นบันได (Ladder)

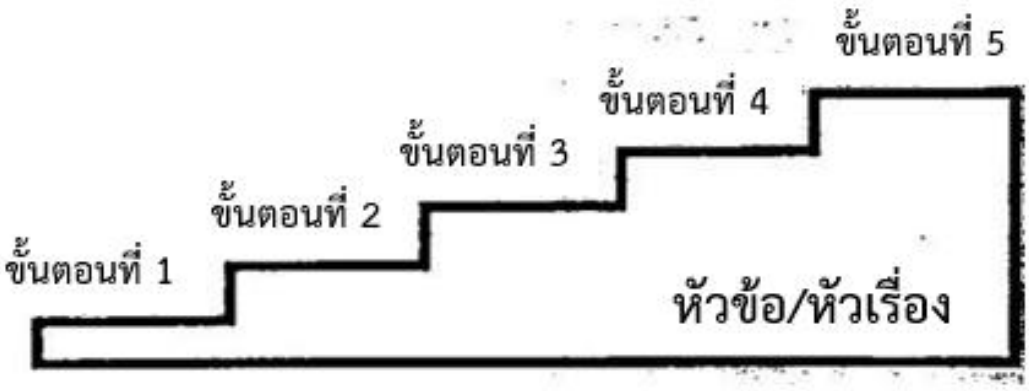


ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

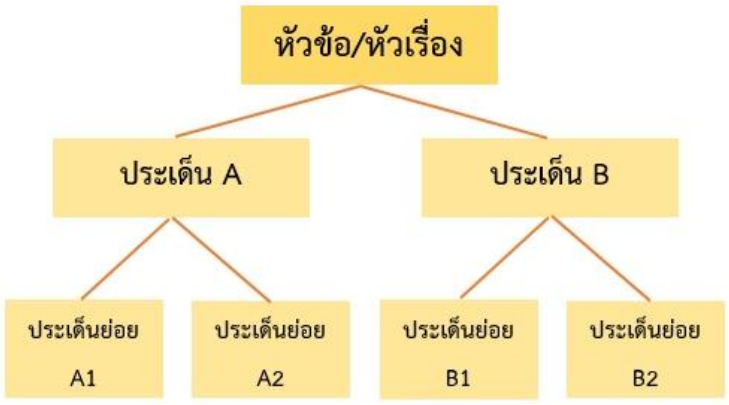


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

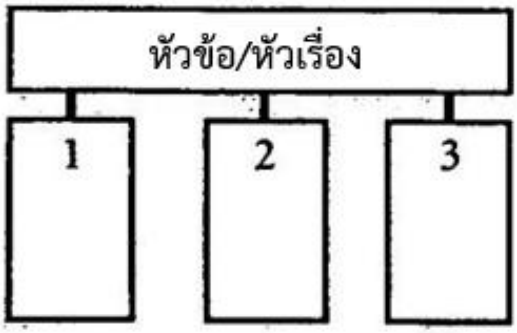
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

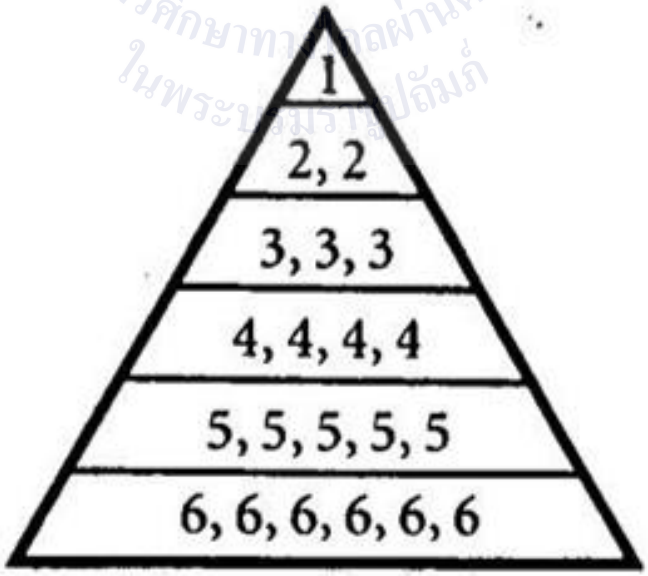
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

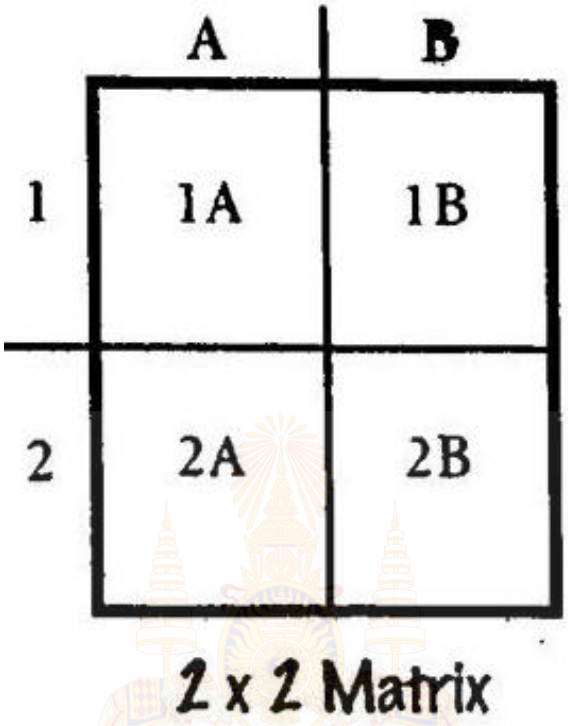


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales

- Evaluation Scales

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<u>สมรรถนะที่ 3</u> ความสามารถในการแก้ปัญหา

<u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **1.ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **1. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ<u>ทั้งทางตรงและทางอ้อม</u>ที่สอดคล้องกับปัญหา<u>จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุ<u>และต้นตอ</u>ของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
1. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหา<u>และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง</u>	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
1. การตั้งสมมติฐาน **1. การกำหนดทางเลือก** **1. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุ	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ	ข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ใน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		บริบทใกล้เคียง	การป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความ	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		ถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
2. **สามารถเชื่อมโยงความรู้**	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่นสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าในการพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			ตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลายที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**ติดตาม สืบค้น**ข่าวสาร รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**เล่าและแสดง**ความคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**อธิบาย** **ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยว ข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. **รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง**	- **<u>หลีกเลี่ยงบุคคล</u>** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **<u>หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง</u>**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **<u>หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น</u>**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็น	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

นางราตรี ศรีไพรวรรณ — คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายธีระพล เข่งวา — คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี — คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา — คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ — คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวนิสาชล แสงฟ้า — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ — คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีรวุฒิ ศรีสวัสดิ์	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์