



รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๒ เปิดดินแดนอเมริกาใต้

เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้

ครูผู้สอน ครูภากร อุปการแก้ว





ถ้าพูดถึง ทวีปอเมริกาใต้
นักเรียนนึกถึงภาพอะไร
เป็นอย่างแรก







นักเรียนเห็นอะไรบ้างในวัดทัศน



???
คำถามปลูกสมอง

คิดว่าทวีปอเมริกาใต้

มีลักษณะเด่นทางสังคมอย่างไร

เล่าเรื่องสังคม อเมริกาใต้



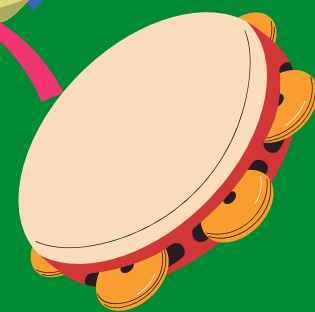


สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคม
และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ด้วยความ
ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม
ที่มีความหลากหลายอย่างสันติ



ลาตินอเมริกา



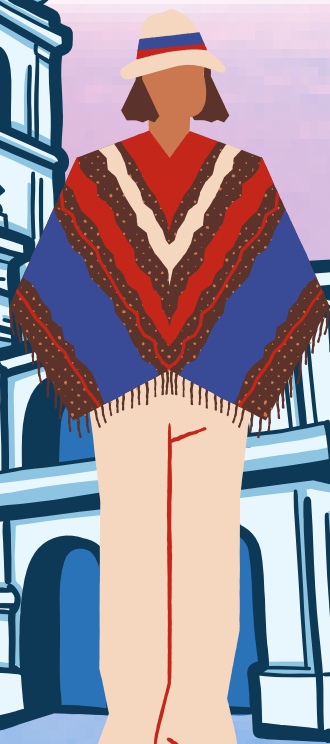
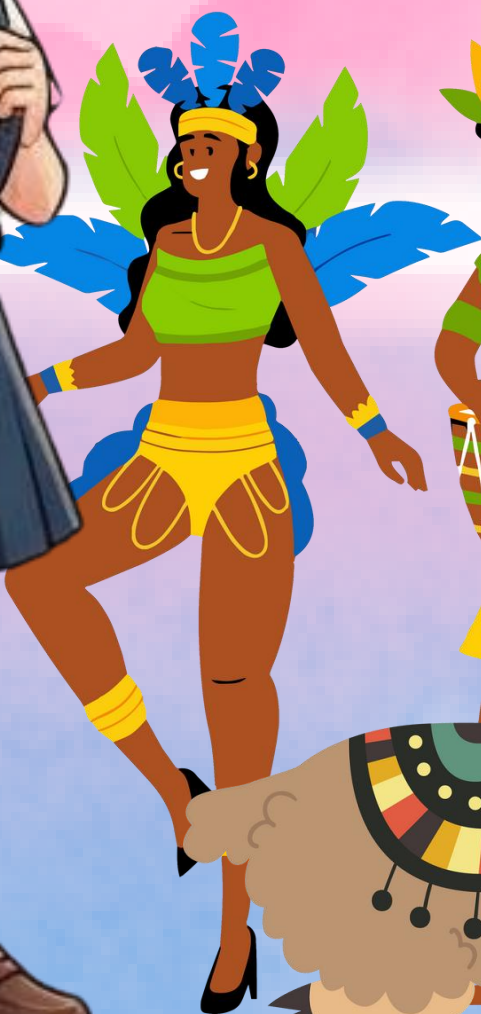
ลาตินอเมริกา

กลุ่มประเทศที่อยู่ใต้สหรัฐอเมริกา
(เริ่มตั้งแต่เม็กซิโก อเมริกากลาง ทวีปอเมริกาใต้
และแคริบเบียนบางส่วน) ที่เคยเป็นอาณานิคม
ของ.....





กิจกรรมนักสืบวัฒนธรรม



คำอธิบายภารกิจ

๑. อ่านเรื่องเล่า เด็กหญิงมะลิเปิดโลกอเมริกาใต้

๒. แต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม

ศ.
วัฒนธรรม

เชื้อชาติ

ภาษา

ศาสนา

๓. ตอบคำถามวิเคราะห์การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ



เด็กหญิงมะลิ เปิดโลกอเมริกาใต้



หลังเลิกเรียนวันหนึ่ง เด็กหญิงมะลิกำลัง
นั่งอ่านหนังสือภูมิศาสตร์อยู่ในห้องสมุด
เธอสะดุดกับภาพถ่ายของ
“เทศกาลคาร์นีวัล” ที่เต็มไปด้วยสีสัน
ในประเทศบราซิล ทันใดนั้น หนังสือในมือ
ก็เปล่งแสงขึ้น และเสียงหนึ่งดังขึ้นว่า
“ยินดีต้อนรับสู่ทวีปอเมริกาใต้
ดินแดนแห่งความหลากหลาย!”



มะลิพบว่าตัวเองยืนอยู่บนเทือกเขา
แอนดิส ประเทศเปรู เธอเห็นผู้คนสวมเสื้อผ้า
ทอมือ สีสดใส และพูดภาษาที่เธอไม่คุ้นเคย
หญิงชราคนหนึ่งกล่าวว่า “เราคือชาวอินเดียน
พื้นเมือง อาศัยอยู่ที่นี่มาหลายร้อยปี
ลูกหลานบางส่วนแต่งงานกับชาวยุโรป
เราเรียกลูกหลานเหล่านั้นว่า เมสติโซ”
มะลิได้รู้ว่า กลุ่มเมสติโซเป็นประชากร
ส่วนใหญ่ในหลายประเทศ เช่น เปรู
เอกวาดอร์ และชิลี



จากเทือกเขา มะลิเดินทางต่อไปยังกรุงบัวโนสไอเรส
ประเทศอาร์เจนตินา เมืองนี้เต็มไปด้วยอาคารสไตล์ยุโรป
ผู้คนพูดภาษาสเปนอย่างคล่องแคล่ว ชายคนหนึ่งเล่าให้มะลิ
ฟังว่า “บรรพบุรุษของเรามาจากสเปน โปรตุเกสและอิตาลี
ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๖ เรากลายเป็นประชากรหลักของ
อาร์เจนตินาและอุรุกวัย” มะลิเริ่มเข้าใจว่าชาวยุโรป
มีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคมอเมริกาใต้ยุคใหม่



ต่อมา มะลิมาถึงชายฝั่งประเทศบราซิล ที่นี่เธอ
ได้ยินเสียงกลองและการเต้นแซมบาอย่างสนุกสนาน
เด็กสาวคนหนึ่งชื่อ “ลูอานา” เล่าให้ฟังว่า
“บรรพบุรุษของเรามาจากแอฟริกา ถูกนำมาทำงาน
ในไร่และก่อสร้างสมัยอาณานิคม ต่อมาแต่งงาน
กับชาวยุโรปและชาวอินเดีย จึงเกิดลูกหลาน
ที่เรียกว่า มูแลตโต และ ซัมโบ” มะลิรู้สึกประทับใจ
ในความหลากหลายของเชื้อชาติที่อยู่ร่วมกันได้
อย่างกลมกลืน



มะลิเดินทางต่อไปยังประเทศซูรินาม
ที่นี่มีร้านอาหารอินเดีย จีน และญี่ปุ่นอยู่ทั่วไป
ชายชาวญี่ปุ่นคนหนึ่งบอกเธอว่า “เราชาวเอเชีย
ย้ายมาอยู่ที่นี่หลายรุ่นแล้ว ทั้งอินเดีย เวียดนาม
อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น และจีน โดยเฉพาะในบราซิล
และอาร์เจนตินา เราได้สร้างชุมชนของตัวเองขึ้น”

มะลิเริ่มเข้าใจว่า ทวีปอเมริกาใต้ไม่ได้มีเพียง
ชาวยุโรปหรืออินเดียนเท่านั้น แต่ยังมีผู้คนจาก
เอเชียที่เข้ามาเติมสีสันให้วัฒนธรรมที่นี่อีกด้วย



ระหว่างเดินทาง มะลิได้ยินเสียงผู้คน
พูดภาษาต่าง ๆ เต็มไปหมด เสียงจากแผนที่พิเศษ
อธิบายว่า “ทวีปอเมริกาใต้มีภาษาหลัก
หลายภาษา เช่น สเปน (อาร์เจนตินา, เปรู),
โปรตุเกส (บราซิล), อังกฤษ (กายอานา),
ดัตช์ (ซูรินาม), ฝรั่งเศส (เฟรนช์เกียนา)
และยังมีภาษาพื้นเมือง เช่น เกชัว อัยมารา
และกัวารานี” มะลิประทับใจในพลังของภาษา
ที่สะท้อนถึงประวัติศาสตร์และรากเหง้าของผู้คน



ในเมืองเล็กแห่งหนึ่ง มะลิเห็นผู้คนเข้าโบสถ์
กันอย่างสงบ ชายผู้เฒ่าคนหนึ่งอธิบายว่า
“คนส่วนใหญ่ในอเมริกาได้นับถือคริสต์ศาสนา
โดยเฉพาะนิกายโรมันคาทอลิก เพราะประเทศ
ของเราถูกปกครองโดยสเปนและโปรตุเกส
มาก่อน” เขายังบอกต่อว่า บางกลุ่มก็นับถือ
ศาสนาอื่น ๆ เช่น อิสลาม ฮินดู พุทธ และ
ความเชื่อภูตผีของชนพื้นเมือง



เมื่อมะลิไปถึงเมืองรีโอเดจาเนโร เธอเห็นตึกสูง
ผู้คนแน่นขนัด และการจราจรคับคั่ง แผนที่พิเศษ
กล่าวว่า “เมืองในอเมริกาใต้เติบโตอย่างรวดเร็ว
ผู้คนจากชนบทเข้ามาทำงานในเมือง ทำให้เกิด
ปัญหาสังคม เช่น ความยากจน และสิ่งแหวดล้อม
แต่ในขณะเดียวกัน วัฒนธรรมดั้งเดิมก็ยังคงอยู่
เช่น เทศกาลคาร์นีวัล ดนตรีแซมบา
และฟุตบอล” ภาพของผู้คนเต้นรำ
อย่างมีความสุขในงานคาร์นีวัล ทำให้มะลารู้สึกว่า
“ความหลากหลาย” คือเสน่ห์ของทวีปนี้จริง ๆ



เมื่อเสียงดนตรีค่อย ๆ จางหาย มะลิก็พบว่า
ตัวเองกลับมาอยู่ในห้องสมุดอีกครั้ง
หนังสือเล่มเดิมวางอยู่ตรงหน้า แต่ในใจเธอเต็มไปด้วย
ด้วยเรื่องราวใหม่มากมาย เธอเขียนบันทึกสรุปว่า
“อเมริกาใต้คือทวีปแห่งความหลากหลาย
ทั้งเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ผู้คนที่นี่อยู่ร่วมกันอย่างมีสีสัน และยังคง
รักษาเอกลักษณ์ของตนไว้ได้อย่างงดงาม”

Presentation

กิจกรรมนักสืบวัฒนธรรม



คำถามวิเคราะห์การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ

๑. จากประสบการณ์ของมะลิที่ได้พูดคุยกับผู้คนหลากหลายเชื้อชาติและภาษา (เช่น ชาวอินเดียน, ชาวยุโรป, ชาวแอฟริกา, และชาวเอเชีย) “การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของผู้อื่น” มีความสำคัญอย่างไรต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่มีความหลากหลายสูง

๒. ในอเมริกาใต้ที่มีหลายภาษา เราจะสร้างความสมดุลระหว่าง การใช้ภาษาหลักกับการอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นได้อย่างไร เพื่อให้ผู้คนอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน



เขตวัฒนธรรม

ลาตินอเมริกา

ได้รับอิทธิพลจากสเปนและโปรตุเกส — ประเทศในทวีปอเมริกาใต้

เชื้อชาติ

กลุ่มคนพื้นเมือง

ชาวอินเดียนพื้นเมือง



ชาวยุโรป

สเปน โปรตุเกส และอิตาลี



ชาวเอเชีย

อินเดีย/ เวียดนาม /อินโดนีเซีย

ชาวแอฟริกา



กลุ่มคนเลือดผสม

เมสติโซ (ยุโรป+อินเดียน) — มุเลตโต (ยุโรป+ชาวแอฟริกา)

ภาษา

ภาษาอังกฤษ

กายอานา / หมู่เกาะฟอล์กแลนด์

ภาษาฝรั่งเศส

ดินแดนเฟรนช์เกียนาของฝรั่งเศส

ภาษาสเปน

อาร์เจนตินา/โบลิเวีย/ ชิลี/ โคลอมเบีย/ เอกวาดอร์/ ปารากวัย/ เปรู

ภาษาโปรตุเกส

เป็นภาษาราชการของประเทศบราซิล

ศาสนา

นิกายโปรเตสแตนต์

ผ่านมิชชันนารีจากอเมริกาเหนือ

นิกายโรมันคาทอลิก

ประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปนและโปรตุเกสมาก่อน



คำถาม

ทำพิธีสุนัน

นักเรียนสามารถนำแนวคิด

“อยู่ร่วมกันอย่างสันติในความหลากหลาย”

ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไร





คำถาม :

นักเรียนสามารถนำแนวคิด
“อยู่ร่วมกันอย่างสันติในความหลากหลาย”
ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

แนวคำตอบ

เคารพความคิดเห็นของเพื่อนในห้อง

ไม่เหยียดเพื่อนที่ต่างศาสนาหรือเชื้อชาติ

ช่วยเหลือกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาแทนอารมณ์



สรุปบทเรียน



ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์
ของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางสังคม
และวัฒนธรรม ทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประเพณี





สรุปบทเรียน



การศึกษาเรื่องลักษณะสังคมของทวีปอเมริกาใต้จึงช่วยให้เข้าใจ
ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ตระหนักถึง
คุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม





บทเรียนครั้งต่อไป

ภัยธรรมชาติและการ ป้องกันปัญหาอเมริกาใต้

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยธรรมชาติ
และการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

