

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์

ครูผู้สอน ครูจรงค์ แสนแอ่น



เรื่อง การเรียงความจากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูล
จากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจาก
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

ข้อความประวัติศาสตร์ เรื่อง สนธิสัญญาเบาว์ริง ๒ แบบ
และร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็นต่อไปนี้

๑. รูปแบบ
๒. ความชัดเจน
๓. ลำดับเหตุการณ์
๔. แหล่งอ้างอิง
๕. การวิเคราะห์/มุมมอง



แบบที่ ๑

สนธิสัญญาเบาว์ริง (Bowring Treaty) เป็นข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศสยามกับอังกฤษ ลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๓๙๘ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) โดยเซอร์จอห์น เบาว์ริง (Sir John Bowring) เป็นผู้แทนจากอังกฤษ

ก่อนหน้านี้ การค้าขายกับต่างประเทศของไทยยังถูกควบคุมอย่างเข้มงวด แต่ภายหลังการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง

แบบที่ ๑

อังกฤษได้รับสิทธิในการค้าขายโดยเสรีในสยาม กำหนดภาษี
ศุลกากรแบบคงที่ และให้สิทธิสภาพนอกอาณาเขตแก่ชาวอังกฤษ
หลักฐานสำคัญของเหตุการณ์นี้ ได้แก่ เอกสารต้นฉบับสนธิสัญญา
เบาว์ริง ที่จัดเก็บในหอจดหมายเหตุแห่งชาติ และบันทึก
ของกระทรวงการต่างประเทศที่แสดงการเจรจาและผลกระทบ
ทางเศรษฐกิจหลังการลงนาม

แบบที่ ๑

ผลที่ตามมา คือ ระบบเศรษฐกิจไทยเริ่มเปลี่ยนจากแบบ
ยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก เช่น การปลูกข้าวเพื่อขาย
ต่างประเทศ ข้าพเจ้าเห็นว่าแม้สนธิสัญญานี้จะทำให้ไทย
เสียเปรียบในบางด้าน เช่น การควบคุมอริปไตยศาล แต่ก็เป็น
ก้าวสำคัญที่ช่วยให้ไทยปรับตัวเข้าสู่ระบบโลกโดยไม่ตกเป็น
อาณานิคม

แบบที่ ๒

สนธิสัญญาเบาว์ริงเกิดขึ้นเพราะต่างชาติอยากเข้ามาค้าขายกับไทย ซึ่งตอนนั้นไทยยังไม่ค่อยเปิดประเทศเท่าไร แต่ก็ค้าขายอยู่บ้าง สนธิสัญญานี้ทำให้ทุกอย่างเปลี่ยนไป เพราะอังกฤษมาคุยกับรัชกาลที่ ๔ แล้วไทยก็เลยยอมอังกฤษก็เลยค้าขายได้ง่ายขึ้น

แบบที่ ๒

แล้วก็มีเรื่องภาษีด้วย เหมือนกับว่าก่อนหน้านี้เก็บภาษีเยอะ แต่พอมีสนธิสัญญานี้ ก็ไม่เก็บเยอะแล้ว คนอังกฤษก็ไม่ต้องขึ้นศาล ไทยด้วย สนธิสัญญานี้ส่งผลหลายอย่าง เช่น ทำให้ค้าขายมากขึ้น แล้วก็ปลูกข้าวกันเยอะขึ้น

โดยรวมแล้วก็สำคัญ แต่บางคนก็ว่าไม่ดีเพราะไทยเสียเปรียบ แล้วก็ทำให้ไทยต้องยอมอะไรหลายอย่าง แต่มันก็โอเค เพราะไม่เป็นอาณานิคม

วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็น

๑. รูปแบบ



- **แบบที่ ๑** แบบเรียบเรียงดี ชัดเจน
มีลำดับ มีแหล่งอ้างอิง
- **แบบที่ ๒** เรียบเรียงไม่ดี / สับสน
ไม่ชัดเจน ลำดับเหตุการณ์มั่ว
ไม่มีหลักฐานอ้างอิง

วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็น

๒. ความชัดเจน



- แบบที่ ๑ ชัดเจน เข้าใจง่าย
- แบบที่ ๒ คลุมเครือ สับสน

วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็น

๓. ลำดับเหตุการณ์



- แบบที่ ๑ มีลำดับเวลาและเหตุผล
- แบบที่ ๒ ข้ามไปมา ไม่ปะติดปะต่อ

วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็น

๔. แหล่งอ้างอิง



- แบบที่ ๑ ระบุดอกสารและแหล่งชัด
- แบบที่ ๒ ไม่มีหลักฐานอ้างอิง

วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็น

๕. วิเคราะห์/มุมมอง

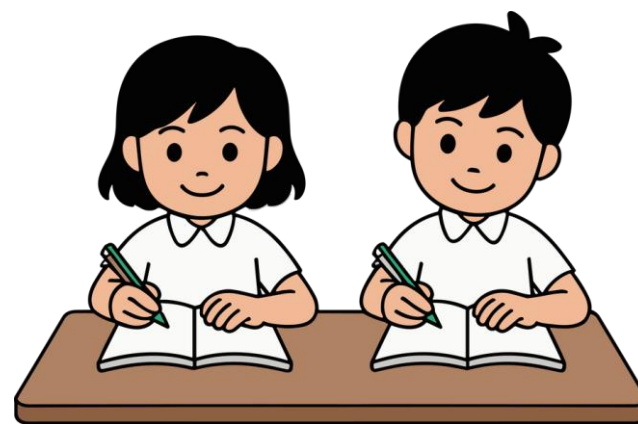


- แบบที่ ๑ มีเหตุผล รองรับด้วยข้อมูล
- แบบที่ ๒ ความเห็นลอย ๆ ไม่ชัดเจน

ร่วมกันอภิปราย

เรื่อง การเขียนเรียงความ เป็นรูปแบบการเขียนที่แสดงความคิด
ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างมีเหตุผลและเป็น
ระบบ ซึ่งการเขียนเรียงความที่ดี ควรประกอบด้วยองค์ประกอบ
หลัก ๓ ส่วน คือ

๑. คำนำ
๒. เนื้อเรื่อง
๓. สรุป



๑. คำนำ เป็นส่วนเปิดเรื่อง ควรดึงดูดความสนใจ และแนะนำหัวข้อที่จะเขียน และใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ

๒. เนื้อเรื่อง เป็นการขยายความจากคำนำ ควรเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ตัวอย่าง หรือเหตุผลมาสนับสนุน และแบ่งเป็นย่อหน้า แต่ละย่อหน้าควรมีใจความหลัก

๓. สรุป เป็นการสรุปความคิดทั้งหมดอย่างกระชับ แสดงทัศนคติหรือข้อเสนอแนะ และไม่ควรมีข้อมูลใหม่เพิ่มเติม

การเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์ก็คล้ายกับการเขียนเรียงความ

ข้อสังเกต

องค์ประกอบเรียงความ

๑. คำนำ แนะนำหัวข้อ
บอกจุดประสงค์
๒. เนื้อเรื่อง เรียงลำดับความคิด
มีเหตุผลและตัวอย่าง
๓. สรุป สรุปใจความแสดงทัศนะ

การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์

๑. เกริ่นนำเหตุการณ์
บอกช่วงเวลา สถานที่
๒. เรียบเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ
เวลา มีการวิเคราะห์
๓. สรุปผลกระทบและบทเรียน
จากเหตุการณ์

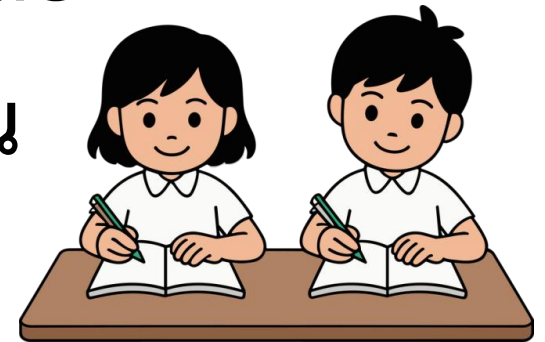
ทั้งสองอย่างนี้เน้นความ “มีระบบ” และ “มีเหตุผล”
เหมือนกัน เรียงความก็ต้องลำดับความคิด ส่วนข้อมูล
ประวัติศาสตร์ก็ต้องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ถ้าเรา
เข้าใจโครงสร้างและวางแผนก่อนเขียนได้ดี ไม่ว่าจะเป็น
เรียงความหรือการเขียนบทความทางประวัติศาสตร์
เราก็จะเขียนได้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

สรุปหลักคิด การเขียนเรียงความ คือ การฝึก
“คิดเป็นระบบ” และ “สื่อสารอย่างมีเหตุผล” หลักการ
เขียนเรียงความสามารถใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ เช่น
การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ ไม่ว่าเขียนเรื่องใด
ต้องมีคำนำ – เนื้อหา – สรุป และต้องคำนึงถึงความ
ถูกต้องของข้อมูล และการเชื่อมโยงความคิดอย่างมีเหตุผล

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

๑. เริ่มต้นด้วยบทนำ/ภูมิหลัง เพื่อปูพื้นให้เข้าใจบริบท
๒. นำเสนอข้อมูลอย่างมีลำดับเหตุการณ์และความเชื่อมโยง
๓. ใช้หลักฐานสนับสนุนที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ
๔. สรุปและแสดงมุมมองอย่างมีวิจารณญาณ



หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

๑. เริ่มจากบทนำ / ภูมิหลัง เริ่มต้น

ด้วยการให้ข้อมูลเบื้องต้นของเหตุการณ์ เช่น สถานที่ เวลา ผู้เกี่ยวข้อง และบริบททางสังคม/การเมืองในขณะนั้น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมก่อนเข้าสู่รายละเอียด

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

ตัวอย่าง ในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศสยามกำลังเผชิญกับแรงกดดันจากชาติตะวันตกที่ต้องการเปิดการค้าอย่างเสรี อังกฤษซึ่งเป็นชาติมหาอำนาจในขณะนั้น ได้ส่งเซอร์จอห์น เบาว์ริง เป็นทูตเข้ามาเจรจากับรัฐบาลสยาม นำไปสู่การลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง ในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ (ค.ศ. ๑๘๕๕) กับรัชกาลที่ ๔ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

๒. นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ

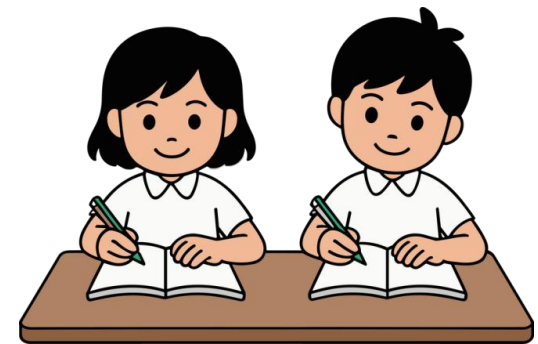
เรียบเรียงข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ หรือเรียงตามความสำคัญของประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และเห็นความเป็นเหตุเป็นผล



กิจกรรม นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนร่วมกันเรียงข้อความจำนวน ๔ ข้อความ
ตามลำดับความสำคัญ และความเป็นเหตุเป็นผล
ให้ถูกต้อง



กิจกรรม นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ

- เป็นข้อตกลงระหว่างรัฐบาลสยามกับรัฐบาลอังกฤษ
- ผลของสนธิสัญญา คือ เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจไทยจากแบบยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก
- มีเนื้อหาสำคัญ เช่น
 - เปิดเสรีทางการค้า อังกฤษสามารถค้าขายโดยตรงกับพ่อค้าไทย
 - กำหนดอัตราภาษีคงที่ (ไม่เก็บภาษีหลายต่อแบบเดิม)
 - ชาวอังกฤษได้รับสิทธิสภาพนอกอาณาเขต (ไม่ขึ้นศาลไทย)
- สนธิสัญญาเบาว์ริงลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๓๙๘

เฉลยกิจกรรม นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ

๑. สนธิสัญญาเบาว์ริงลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๓๙๘
๒. เป็นข้อตกลงระหว่างรัฐบาลสยามกับรัฐบาลอังกฤษ
๓. มีเนื้อหาสำคัญ เช่น
 - เปิดเสรีทางการค้า อังกฤษสามารถค้าขายโดยตรงกับพ่อค้าไทย
 - กำหนดอัตราภาษีคงที่ (ไม่เก็บภาษีหลายต่อแบบเดิม)
 - ชาวอังกฤษได้รับสิทธิสภาพนอกอาณาเขต (ไม่ขึ้นศาลไทย)
๔. ผลของสนธิสัญญา คือ เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจไทยจากแบบยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

3. อ้างอิงหลักฐาน

การเขียนประวัติศาสตร์ต้องมีหลักฐานอ้างอิง เช่น เอกสารทางการ หนังสือ หรือจารึก เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และแสดงว่าข้อมูลมีแหล่งที่มาชัดเจน

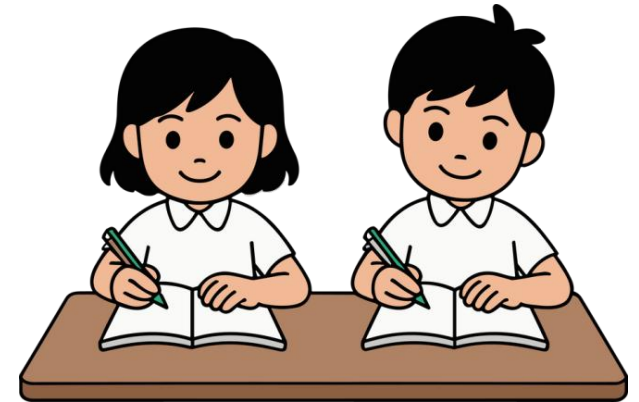
หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

ตัวอย่าง จากบันทึกของกรมพระคลังในสมัยรัชกาลที่ ๔ พบว่า หลังจากลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง รายได้จากภาษีขาเข้าเพิ่มขึ้นอย่างมาก สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบการค้า นอกจากนี้ยังมีการอ้างอิง เอกสารสนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับแปลไทย-อังกฤษ ซึ่งเก็บรักษาอยู่ในหอจดหมายเหตุแห่งชาติ

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

๔. สรุปพร้อมแสดงมุมมอง

สรุปภาพรวมของเหตุการณ์ และเสนอความคิดเห็น
หรือบทเรียนที่ได้จากการศึกษาหลักฐานอย่างมีเหตุผล
โดยไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวเกินจริง



หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

ตัวอย่าง สนธิสัญญาเบาว์ริงนับเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย แม้จะส่งผลให้ไทยสูญเสียความเป็นเอกราชทางเศรษฐกิจบางส่วน แต่ก็เปิดประตูให้ไทยเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลก และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายด้าน มุมมองของข้าพเจ้า เหตุการณ์นี้สะท้อนถึงความสามารถของไทยในการประนีประนอมกับชาติมหาอำนาจโดยไม่ต้องตกเป็นอาณานิคมเหมือนหลายประเทศในภูมิภาคเดียวกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ โดยเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาให้ถูกต้อง

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to help children learn letter height and placement. Each set consists of a solid top blue line, a dashed middle green line, and a solid bottom red line. These three-line units are repeated down the entire page, providing ample space for practicing writing letters and words. The margins are consistent throughout.

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ โดยเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาให้ถูกต้อง

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ นับเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของสยามในประวัติศาสตร์ ด้วยการเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเองที่ถูกควบคุมโดยรัฐ ไปสู่ระบบเศรษฐกิจแบบตลาดทุนนิยมโลก การยกเลิกการผูกขาดการค้าและลดภาษีนำเข้าทำให้การค้ากับชาติตะวันตกเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการส่งออกข้าวที่กลายเป็นสินค้าหลักของประเทศ ทำให้สยามต้องขยายพื้นที่เพาะปลูกเพื่อรองรับความต้องการของตลาดโลก แม้จะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมเติบโต แต่ก็ส่งผลให้ผู้ผลิตรายย่อยในประเทศต้องแข่งขันกับสินค้าจากต่างประเทศที่ทะลักเข้ามา



ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ผลกระทบทางสังคมในระยะยาว สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมอย่างลึกซึ้ง การขยายตัวของเศรษฐกิจแบบใหม่ทำให้เกิดการเข้ามาของชาวจีนจำนวนมาก เพื่อเป็นแรงงานสำคัญ ซึ่งนำไปสู่การผสมผสานทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ นอกจากนี้ยังมีการเกิดขึ้นของชนชั้นพ่อค้าและชนชั้นกลาง ที่ได้รับประโยชน์จากการค้าเสรี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยในเวลาต่อมา กล่าวโดยสรุป สนธิสัญญาเบาว์ริงไม่เพียงแต่ช่วยให้สยามรักษาเอกราชทางการเมืองไว้ได้เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน



ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ดีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. ความเป็นกลางและปราศจากอคติ ผู้เรียบเรียงต้องนำเสนอข้อมูลตามหลักฐานที่ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา ไม่ควรใส่ความคิดเห็นหรือความรู้สึกส่วนตัวเพื่อชี้นำผู้อ่านให้เชื่อในสิ่งที่ตนเองคิด หลักฐานที่ขัดแย้งกันควรได้รับการนำเสนออย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาข้อมูลได้ด้วยตัวเอง



ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ดีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๒. การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลทุกชิ้นที่นำมาใช้ในการเรียบเรียงควรมีการอ้างอิงที่มาอย่างชัดเจนและถูกต้อง ทั้งจากหลักฐานชั้นต้น (เช่น สนธิสัญญา, จดหมายเหตุ) และหลักฐานชั้นรอง (เช่น งานวิจัยทางวิชาการ) การอ้างอิงที่แม่นยำช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับงานเขียนและทำให้ผู้อ่านสามารถตรวจสอบข้อมูลได้



ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ดีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๓. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียบเรียงไม่ควรแค่รวบรวมข้อมูลมาวางต่อกัน แต่ต้องรู้จักวิเคราะห์คุณค่าของหลักฐานแต่ละชิ้น และสังเคราะห์ข้อมูลที่ตรงกันและขัดแย้งกัน เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่มีเหตุผล การทำเช่นนี้ทำให้การเรียบเรียงข้อมูลไม่ใช่แค่การเล่าเรื่อง แต่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว



ใบงานที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ดีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๔. ความเป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ การจัดเรียงเนื้อหาควรเป็นไปอย่างมีลำดับจากสาเหตุไปสู่ผลลัพธ์ หรือจากเรื่องราวสำคัญไปสู่รายละเอียดปลีกย่อย การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น และทำให้ข้อสรุปมีความสมเหตุสมผลและน่าเชื่อถือ



สรุปบทเรียน

ร่วมกันอภิปราย

ลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑. มีความถูกต้องและตรงกับหลักฐาน
๒. เรียบเรียงอย่างมีลำดับ
๓. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน



สรุปบทเรียน

ร่วมกันอภิปราย

ลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย

๕. แสดงการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล

๖. ไม่มีอคติหรือบิดเบือนข้อมูล



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบ ได้อย่างมีเหตุผล



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๒. กระดาษโน้ต



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

