

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ

เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

ครูผู้สอน ครูณัฐนิชา นิพิฐพนธ์



เรียบเรียงพร้อมอ้างอิง แหล่งข้อมูล

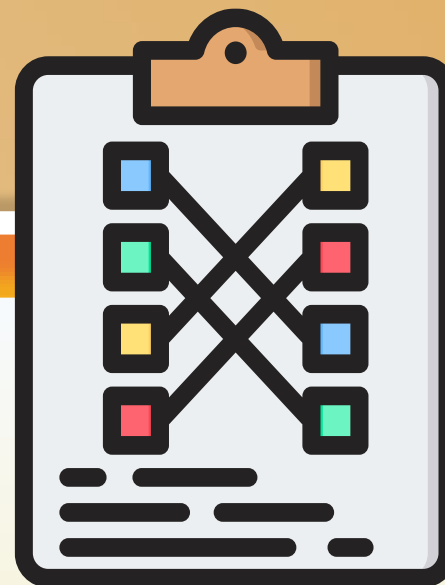




ทบทวนบทเรียน

๑. กลุ่มของนักเรียนใช้แหล่งข้อมูลประเภทใดในการค้นคว้า และแหล่งเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถืออย่างไร
๒. เมื่ออ่านข้อมูลจากหลายแหล่งเรียบร้อยแล้ว นักเรียนพบว่าข้อมูลจากแต่ละแหล่งมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

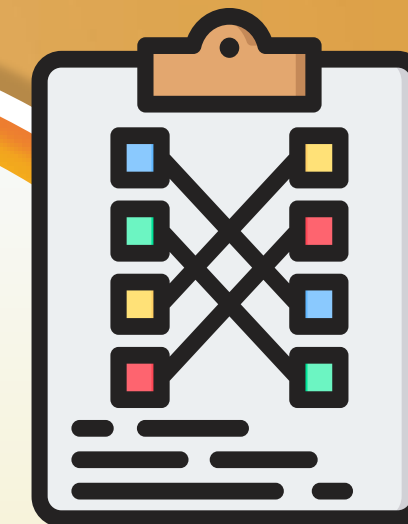




“เปรียบเทียบข้อมูล”



“เปรียบเทียบข้อมูล”



๑. ครูแจกใบงานของครู เรื่อง บ้านเรือนไทยให้กับนักเรียนทุกคน
๒. หัวข้อในการศึกษา คือ “เหตุใดการอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย”
๓. นักเรียนจับประเด็นจากแหล่งข้อมูล ทั้ง ๓ แหล่ง โดยที่ให้ขีดเส้นใต้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกันจากทั้ง ๓ แหล่งด้วยปากกาสีน้ำเงิน และให้ขีดเส้นใต้ข้อมูลที่แตกต่างกันจากทั้ง ๓ แหล่งด้วยปากกาสีแดง



“เปรียบเทียบข้อมูล”

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ...เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :กรมศิลปากร.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๔.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-.....

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยเป็นสถาปัตยกรรมดั้งเดิมที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ไม่ว่าจะเป็นการวางผังบ้าน ลักษณะการ ยกพื้นสูงการมุงหลังคา หรือการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ล้วนสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เช่น บ้านยกพื้นสูงในภาคกลางช่วยหนีน้ำหลาก ขณะที่บ้านทางเหนือจะมีหลังคาทรงจั่วเพื่อรับลมหนาว การไม่มีการใช้ตะปูแต่ใช้การเข้าไม้ก็แสดงถึงภูมิปัญญาการก่อสร้างของคนไทย บ้านเรือนไทยยังแสดงความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น บ้านเรือนของลูกหลานที่ต่อขยายจากเรือนพ่อแม่ การศึกษาลักษณะบ้านเรือนจึงเป็นเสมือนหน้าต่างไปสู่ความเข้าใจชีวิต ความคิด และวัฒนธรรมในสมัยโบราณ

แหล่งข้อมูลที่ ๒

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ...เรือนไทย: พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :โครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๒.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-.....

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยในหลายพื้นที่ถูกอนุรักษ์และดัดแปลงให้เป็นพิพิธภัณฑ์ชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น เรือนไทยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ราชบุรี และสุโขทัย ซึ่งมีทั้งเรือนไทยเดิมและเรือนไทยจำลอง นักเรียนและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าชมและสัมผัสกับสภาพแวดล้อมจริง ทั้งการแต่งกาย เครื่องครัว เครื่องเรือน และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไม่ใช่เพียงการอ่านจากตำรา แต่เป็นประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงมีบทบาทในการสื่อสารวัฒนธรรมระหว่างรุ่น และช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าและรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย.....

แหล่งข้อมูลที่ ๓

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ...เรือนไทย: มรดกที่กำลังหายไปจากชุมชนไทย.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :ไทยพีบีเอส.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๕.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-.....

เนื้อหา : ปัจจุบันบ้านเรือนไทยจำนวนมากกำลังหายไปจากชุมชน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและความต้องการของสังคมสมัยใหม่ หลายพื้นที่เปลี่ยนเรือนไทยเป็นอาคารคอนกรีต บางแห่งขายไม้เก่าเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงเผชิญความท้าทายที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภาครัฐ ชุมชน และเจ้าของบ้านโดยตรง มีกลุ่มอนุรักษ์ท้องถิ่นบางแห่งที่รวมตัวกันเพื่อฟื้นฟูเรือนไทย เช่น กลุ่มเรือนไทยบางปะอิน ที่เปิดให้เยี่ยมชมและจัดกิจกรรมวัฒนธรรม การอนุรักษ์ไม่เพียงช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นการเก็บรักษาหลักฐานสำคัญที่นักประวัติศาสตร์สามารถใช้ศึกษาอดีตอย่างเป็นรูปธรรม





“เรียบเรียบงข้อมูล”

“เรียบเรียงข้อมูล”



๑. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ
ให้กับนักเรียนทุกคน
๒. นักเรียนใช้ข้อมูล เรื่อง บ้านเรือนไทยที่ขีดเส้นใต้เรียบร้อยแล้ว
สรุปประเด็นสำคัญ และโครงร่างของคำตอบในใบกิจกรรมที่ ๑
เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ





ใบกิจกรรมที่ ๑

เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ



ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง ๓ แหล่งจากนั้น ชีตเส้นใต้ใจความสำคัญแล้วเขียนสรุปเป็นประเด็นหลัก
๓ - ๔ ข้อ ที่ควรนำไปใช้ในการเขียนคำตอบ

๑. ให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญ ๓ - ๔ ข้อ

๒. โครงร่างคำตอบ
เกริ่นนำ (ตอบตรงคำถาม)

ประเด็นที่ ๑ อธิบาย / ยกตัวอย่าง

ประเด็นที่ ๒ อธิบาย / เชื่อมโยง

สรุปแนวคิดท้าย

๓. เขียนแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (เขียนชื่อแหล่งที่ใช้ เช่น “ข้อมูลที่ ๑, ๒, ๓” หรือชื่อผู้เขียน/ปี)



ใบกิจกรรมที่ ๑

เรื่อง เรือไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ www.dltv.ac.th



“เรียบเรียงข้อมูล”

๑. **ประเด็นสำคัญ** : การเขียนใจความหลักหรือข้อคิดสำคัญในเรื่องที่กำลังอ่าน ฟัง หรือศึกษา
๒. **เกริ่นนำ** : เริ่มด้วยคำตอบหลักให้ชัดใน ๑ - ๒ ประโยค แล้วบอกเหตุผลสั้น ๆ ว่าทำไมถึงเห็นเช่นนั้น เพื่อให้ผู้อ่านรู้ทิศทางตั้งแต่ต้น เช่น “คำตอบคือ... เพราะ...”
๓. **ยกประเด็นที่ ๑** : เลือกเหตุผลที่สำคัญที่สุด พร้อมระบุที่มาและปี จากนั้นอธิบายสั้น ๆ ว่าข้อมูลนี้ “ชี้ให้เห็นอะไร”



“เรียบเรียงข้อมูล”

๔. ยกประเด็นที่ ๒ : เชื่อมโยงแหล่งอื่น เพิ่มแหล่งใหม่ เชื่อมว่า “สอดคล้อง/ขัดแย้ง/เสริม” กับแหล่งแรก
๕. เขียนแหล่งข้อมูลทั้งหมด : ใส่ผู้แต่ง/หน่วยงาน, ปี, ชื่อเรื่อง, แหล่งพิมพ์ให้ครบ





“เรียบเรียงข้อมูล”

๑. ให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญ ๓ - ๔ ข้อ

๑. เรือนไทยสะท้อนวิถี - ภูมิปัญญา : ยกขึ้นสูง เข้าไม้ไม่ใช้ตะปู การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ

๒. เป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม ช่วยให้คนรุ่นใหม่เข้าใจอดีตจากประสบการณ์ตรง

๓. กำลังสูญหาย ถูกแทนด้วยอาคารใหม่/รีอขายไม้ จึงต้องเร่งอนุรักษ์

๔. การอนุรักษ์คือการเก็บหลักฐานประวัติศาสตร์ไว้เพื่อศึกษาในอนาคต



“เรียบเรียงข้อมูล”

๒. โครงร่างคำตอบ

เกริ่นนำ (ตอบตรงคำถาม)

การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา
ประวัติศาสตร์ไทยเพราะบ้านเรือนไทยไม่ใช่สิ่งปลูกสร้างแต่เป็นหลักฐานที่มีชีวิต
ซึ่งบอกเล่าเรื่องราวของวิถีชีวิตภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของไทยในอดีตได้อย่าง
ลึกซึ้ง



“เรียบเรียงข้อมูล”

ประเด็นที่ ๑ อธิบาย / ยกตัวอย่าง

บ้านเรือนไทยสะท้อนภูมิปัญญาไทยผ่านรูปแบบสถาปัตยกรรม เช่น การยกพื้นสูงเพื่อรับมือกับน้ำหลาก การเข้าไม้แบบไม่ใช่ตะปู และการใช้วัสดุจากธรรมชาติ แสดงให้เห็นถึงความสามารถของคนไทยในการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างกลมกลืน (ข้อมูลที่ ๑)

ประเด็นที่ ๒ อธิบาย / เชื่อมโยง

เรือนไทยถูกดัดแปลงเป็นพิพิธภัณฑ์ / แหล่งเรียนรู้มีชีวิต เช่น อยูรยา สุโขทัย เปิดให้นักเรียนประชาชนสัมผัสวิถีจริง ทำให้เข้าใจประวัติศาสตร์จากสิ่งที่ได้เห็นกว่าการอ่าน (ข้อมูลที่ ๒)
ขณะเดียวกันบ้านเรือนไทยหลายหลังถูกทำลายหรือเปลี่ยนแปลง หากไม่เร่งอนุรักษ์จะไม่มีหลักฐานสำคัญไปอย่างถาวร (ข้อมูลที่ ๓)



“เรียบเรียงข้อมูล”

๓. เขียนแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (เขียนชื่อแหล่งที่ใช้ เช่น “ข้อมูลที่ ๑, ๒, ๓” หรือชื่อผู้เขียน/ปี
..... กรมศิลปากร. (๒๕๖๔). เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักโบราณคดี
..... โครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น. (๒๕๖๒). เรือนไทย : พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต. กรุงเทพฯ :
..... ไทยพีบีเอส. (๒๕๖๕). เรือนไทย : มรดกที่กำลังหายไปจากชุมชนไทย. สืบค้นจาก :
..... <https://www.thaipds.or.th> (สืบค้นเมื่อ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)
.....



ใบงานที่ ๕

เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา



๑. ให้นักเรียนนำข้อมูลจาก ๓ แหล่ง ที่ได้สืบค้นไว้ก่อนหน้านี้ มาใช้ใน ๔ ขั้นตอนต่อไปนี้
 - ๑.๑ ชีดเส้นใต้ใจความสำคัญ อ่านแต่ละแหล่งข้อมูลอย่างตั้งใจ และเน้นข้อความสำคัญ
 - ๑.๒ เปรียบเทียบเนื้อหาวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ แหล่งเพื่อดูว่าตรงกันหรือขัดแย้งกันตรงไหน
 - ๑.๓ เขียนคำตอบที่ชัดเจน มีเหตุผล และสละสลวยเรียบเรียงเนื้อหาจากหลายแหล่ง ด้วยภาษาของตนเอง เขียนคำตอบโดย ใช้ลำดับความคิดเป็นเหตุเป็นผล
 - ๑.๔ เขียนอ้างอิงแหล่งที่มา ระบุนามแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจนท้ายคำตอบ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละทีม นำข้อมูลจาก ๓ แหล่ง ที่ได้สืบค้นไว้ มาวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นคำตอบที่ชัดเจน มีเหตุผล และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตาม ๔ ขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : ชิดเส้นใต้ใจความสำคัญของแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งที่ ๑ :

ใจความสำคัญ :

.....

.....

แหล่งที่ ๒ :

ใจความสำคัญ :

.....

.....

แหล่งที่ ๓ :

ใจความสำคัญ :

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๒ : เปรียบเทียบเนื้อหา

จุดเหมือนของแหล่งข้อมูล :

.....

จุดต่างหรือข้อมูลเสริมกัน :

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๓ : เขียนคำตอบที่เรียบเรียงแล้ว

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๔ : เขียนอ้างอิงแหล่งที่มา

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ www.dltv.ac.th





ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละทีม นำข้อมูลจาก ๓ แหล่ง ที่ได้สืบค้นไว้ มาวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นคำตอบที่ชัดเจน มีเหตุผล และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตาม ๔ ขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : ชีดเส้นใต้ใจความสำคัญของแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งที่ ๑ :

ใจความสำคัญ :

แหล่งที่ ๒ :

ใจความสำคัญ :

แหล่งที่ ๓ :

ใจความสำคัญ :



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา

ขั้นตอนที่ ๒ : เปรียบเทียบเนื้อหา

จุดเหมือนของแหล่งข้อมูล :

จุดต่างหรือข้อมูลเสริมกัน :

ขั้นตอนที่ ๓ : เขียนคำตอบที่เรียงเรียงแล้ว

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๔ : เขียนอ้างอิงแหล่งที่มา

.....



สรุปบทเรียน





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบ

อย่างสร้างสรรค์





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา (เรียบร้อยแล้ว)
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์

สามารถดาวน์โหลดใบงานและใบความรู้ได้ที่ www.dltv.ac.th

