

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์และเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลก ได้แก่ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการและเหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น และองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น การตรวจสอบ การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยเหตุผล การสังเคราะห์กระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ และการนำเสนอข้อมูล กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์และเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลก

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อสืบสอบเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การเข้าถึงความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ศึกษา สามารถนำบทเรียนที่ได้รับจากการศึกษาประวัติศาสตร์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย เห็นคุณค่าและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาค ต่าง ๆ ในโลก โดยสังเขป

ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย

ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร้อยเรียงเรื่องราว รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	๑. เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบัน โดยเห็น ความสำคัญของเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มี ผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๔.๓.๑) ๒. กำหนดประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๔.๒.๑) ๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ตามประเด็น	สมัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งเริ่มต้นในปี พ.ศ. ๒๓๒๕ โดยมี พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า จุฬาโลกมหาราช เป็นปฐม กษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ซึ่งเป็น ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงสำคัญ หลายด้านและการติดต่อกับ นานาชาติ และยังได้เน้นย้ำ ถึงบทบาทสำคัญของ พระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรีใน การพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง สาระสำคัญหลักของข้อมูลคือ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่ง เริ่มต้นจากการ ตั้งคำถาม ที่ ชัดเจน ตามด้วยการ รวบรวม หลักฐาน ที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ จากนั้นต้อง วิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินความ น่าเชื่อถือ ของหลักฐานเหล่านั้น	- เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ - การกำหนด ประเด็นปัญหา หรือประเด็น ศึกษาของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ - การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ - การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และ	๘	๔๐

			ที่ตั้งไว้ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๔.๒.๑,๕.๑.๑,๕.๒.๒) ๔. ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๑.๔.๑,๒.๒.๓,๔.๓.๑) ๕. สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๑.๔.๑,๒.๒.๓) ๖. เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่	อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ ตีความและสังเคราะห์ ข้อมูลแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นและสุดท้ายคือ การเรียบเรียงและนำเสนอ องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	ประเมินคุณค่าของหลักฐานของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ - การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลายของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ - การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ - การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผลของเหตุการณ์สำคัญทาง		
--	--	--	---	--	---	--	--

			ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๕.๒.๔) ๗. นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๕.๒.๔) ๘. นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยและเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๓.๑.๔, ๔.๓.๔)		ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ - สะท้อนคิดพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์		
--	--	--	--	--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๔.๓.๑)	สมัยรัตนโกสินทร์เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ โดยมีพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ช่วงเวลาดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงการติดต่อกับนานาชาติ การเรียนรู้เหตุการณ์ในสมัยนี้ช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน	เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๕.๒.๑)	การศึกษาประวัติศาสตร์เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็นที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อการศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต	การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษาของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	สืบค้นและรวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ตามประเด็น ที่ตั้งไว้ โดยเห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๔.๒.๑,๕.๑.๑,๕.๒.๒)	การศึกษาประวัติศาสตร์ต้อง อาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือใน การค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ ในอดีต หลักฐานมีทั้งที่เป็นลาย ลักษณ์อักษร และไม่เป็นลาย ลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า นักเรียนจะต้องสามารถแยก ประเภทของหลักฐานตาม ลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และรู้จักวิธีการรวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบเพื่อให้เข้าใจ ประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมี มุมมองที่หลากหลาย	การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมิน คุณค่าของหลักฐาน	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	ประเมินข้อเท็จจริงและความ คิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑,๒.๒.๓,๔.๓.๑)	การศึกษาทางประวัติศาสตร์ไม่ เพียงแต่ใช้หลักฐาน แต่ต้อง วิเคราะห์ ตรวจสอบ และ ประเมินความน่าเชื่อถือของ หลักฐานเหล่านั้นด้วย เพื่อให้ได้ ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและรอบด้าน นักเรียนจะต้องสามารถแยกแยะ ข้อมูล อธิบายความถูกต้องของ ข้อเท็จจริง และประเมินคุณค่า ทางประวัติศาสตร์ของหลักฐาน ได้อย่างมีวิจารณญาณ	การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และ ประเมินคุณค่า ของหลักฐานของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และ สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ หลากหลาย	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๑.๔.๑,๒.๒.๓)	การศึกษาประวัติศาสตร์จาก หลักฐานที่หลากหลายจำเป็นต้อง ใช้กระบวนการตีความอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อแยกแยะข้อเท็จ จริงจากความคิดเห็น และ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ ภาพรวมของเหตุการณ์ในอดีตได้ อย่างลึกซึ้ง นักเรียนจะได้ฝึก ทักษะการรวบรวม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์ด้วยตนเองอย่างมี เหตุผล	การตีความ และ สังเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ หลากหลายของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ ศึกษา โดยเห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑,๑.๑.๔,๕.๒.๔)	การเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพ หลังจากรวบรวม ข้อมูลจากหลักฐานจะต้องตีความ ข้อเท็จจริง และเรียบเรียงข้อมูล อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจ เหตุการณ์ในอดีตอย่างมีเหตุผล และเป็นกลาง นักเรียนจึงจำเป็น ต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการ เขียนเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดองค์ ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่าง ถูกต้องและน่าเชื่อถือ	การเรียงความจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ของ เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๕.๒.๔)	การศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบขั้นตอนสุดท้ายคือการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานและสังเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล การนำเสนอที่ดีต้องมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ และอิงตามข้อเท็จจริงที่ตรวจสอบได้ เพื่อสื่อสารองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไปยังผู้อื่นได้อย่างครบถ้วนและเข้าใจง่าย	การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผลของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยและเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๓.๑.๔, ๔.๓.๔)	พระมหากษัตริย์ไทยแห่งราชวงศ์จักรีทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา การเรียนรู้พระราชกรณียกิจผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทย และตระหนักใน พระมหากษัตริย์คุณที่มีต่อประเทศชาติจนถึงปัจจุบัน	สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	อารยธรรมโลก	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	๑. นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑) ๒. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๑,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑) ๓. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑)	พัฒนาการของ อารยธรรมยุโรป มีรากฐานมาจาก อารยธรรมกรีก และโรมัน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของ อารยธรรมตะวันตกในหลายด้าน ก่อนจะเข้าสู่ ยุคกลาง ที่ความเจริญหยุดชะงักลงชั่วคราวและ ศาสนาคริสต์รวมถึงระบบฟิวดัลมีอิทธิพลอย่างสูง จากนั้นโลกตะวันตกสมัยใหม่ก็เริ่มต้นด้วยการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) และตามมาด้วยการสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนผ่านที่ก่อให้เกิดระบบทุนนิยมและรัฐชาติที่แข็งแกร่ง อย่างไรก็ตาม การพัฒนาเหล่านี้ได้นำไปสู่การล่าอาณานิคม และความขัดแย้งครั้งใหญ่ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ รวมถึง สงครามเย็น การศึกษา เหตุการณ์เหล่านี้จึงต้องอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่าง	- ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ - ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง - ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ - จักรวรรดินิยม - ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ - กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก - สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐาน เรื่อง	๑๒	๖๐

			๔. วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑,๕.๑.๑) ๕. วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยเห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑,๕.๑.๑) ๖. กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว	เป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การตั้งคำถาม การรวบรวมหลักฐาน การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และตีความอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การ นำเสนอข้อมูลที่ซับซ้อนด้วยอินโฟกราฟิก อย่างถูกต้องและเข้าใจง่าย โดยทุกเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ตะวันตกล้วนมีผลกระทบต่อเนื่องถึงสังคมโลกปัจจุบัน รวมถึงปัญหาภาวะโลกร้อนที่เกิดจากความเจริญทางอุตสาหกรรม	เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก - จัดทำอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก - หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก - นำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก		
--	--	--	--	--	---	--	--

			ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๕.๒.๑) ๗. สืบค้นและรวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ตามประเด็น ที่ตั้งไว้ และประเมินความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ นักเรียนสืบค้น โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๕.๒.๑,๕.๒.๒) ๘. จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๕.๓.๔) ๙. จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการ		- เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์โลก เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ของโลก		
--	--	--	---	--	---	--	--

			ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๔.๓.๔) ๑๐. นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๓.๑.๔, ๔.๓.๑) ๑๑. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดโดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (๑.๑.๒, ๑.๑.๔,๒.๑.๓)				
--	--	--	---	--	--	--	--

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑	นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑)	พัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์และอารยธรรมของทวีปยุโรปมีรากฐานมาจากแหล่งอารยธรรมสมัยโบราณในพื้นที่ทวีปยุโรป ๒ แหล่ง คือ อารยธรรมกรีกและโรมัน ซึ่งมีพัฒนาการต่อเนื่องมาและเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านศิลปกรรม ด้านแนวคิดทางปรัชญา ด้านวิทยาการ เป็นต้น	ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๑,๑.๑.๓, ๒.๒.๓,๔.๓.๑)	ยุคกลางเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของอารยธรรมคลาสสิก หรืออารยธรรมกรีก-โรมันได้หยุดชะงักลงในดินแดนยุโรปตะวันตก โดยศาสนาคริสต์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวิถีชีวิตแทน รวมไปถึงระบบฟิวดัลหรือระบบศักดินาสวามิภักดิ์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทต่อการปกครองและเศรษฐกิจ เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อยุโรปในช่วงเวลาดังกล่าว	ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	๑	๕

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑)	โลกตะวันตกสมัยใหม่เริ่มต้นจากการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การศึกษา และศิลปะ จากนั้นตามมาด้วยการสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนผ่านที่มีผลต่อโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก พัฒนาการเหล่านี้ยังคงส่งผลต่อความเจริญของมนุษยชาติและสังคมโลกในปัจจุบัน	ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑	วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑,๕.๑.๑)	การล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ เกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๑๕ ถึง ๒๐ โดยมีประเทศยุโรปหลายประเทศ เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส โปรตุเกส เนเธอร์แลนด์ และ สเปน เป็นผู้ดำเนินการขยายอาณานิคมไปยังทวีปอื่น ๆ ได้แก่ แอฟริกา เอเชีย อเมริกา ออสเตรเลียและโอเชียเนีย การล่าอาณานิคมส่งผลให้ประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมต้องเผชิญกับ	จักรวรรดินิยม	๑	๕

				การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งมีทั้งผลดี และผลเสีย ซึ่งส่งผลต่อเนื่องมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความ ร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๒	วิเคราะห์สาเหตุและผลจาก ความขัดแย้งและความร่วมมือ ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดย เห็นความสำคัญของการลด ความขัดแย้งและสร้าง สันติภาพระหว่างประเทศเพื่อ ความสงบสุขของโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑,๕.๑.๑)	คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เป็น ช่วงเวลาที่โลกเผชิญกับความ ขัดแย้งครั้งใหญ่ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลก ครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ที่มี ผลกระทบทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระดับโลก อย่างไรก็ตาม ในท่ามกลางความ ขัดแย้งนี้ยังเกิดความร่วมมือผ่าน องค์กรระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ NATO อาเซียน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสันติภาพและ การพัฒนาาร่วมกัน การเรียนรู้ เหตุการณ์เหล่านี้ช่วยให้นักเรียน เข้าใจรากเหง้าของปัญหาและ ความจำเป็นของความร่วมมือ ระหว่างประเทศเพื่อลดความ ขัดแย้งและสร้างสันติภาพใน ปัจจุบัน	ความขัดแย้งและ ความร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก (๑)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	กำหนดประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๕.๒.๑)	การศึกษาประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองใน ระดับโลก เริ่มต้นจากการตั้ง คำถามหรือกำหนดปัญหาที่ ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็น ที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อ การศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้ง คำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อ นำไปสู่การนำเสนอความรู้ผ่าน อินโฟกราฟิกอย่างสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้า และวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต	กำหนดประเด็น ศึกษา ประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ของโลก	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก (๒)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	สืบค้นและรวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ตามประเด็น ที่ตั้งไว้ และประเมินความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ นักเรียนสืบค้น โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว	การศึกษาประวัติศาสตร์ต้อง อาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือใน การค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ ในอดีต หลักฐานมีทั้งที่เป็นลาย ลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า การ แยกประเภทของหลักฐานตาม ลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็น ระบบ จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจ	สืบค้นและ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของ โลก	๑	๕

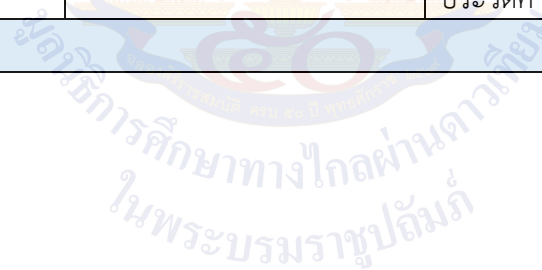
			ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีมุมมองที่หลากหลาย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก (๓)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และเหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดย เห็นความสำคัญของการใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๔.๓.๕)	อินโฟกราฟิก (Infographic) คือ การนำเสนอข้อมูล (Information) ที่ซับซ้อนให้ กลายเป็นภาพ (Graphics) ที่ เข้าใจง่ายและรวดเร็ว โดยใช้ กราฟ แผนผัง และสัญลักษณ์เพื่อ ย่อสถิติหรือรายละเอียดจำนวน มาก อินโฟกราฟิกที่ประสบ ความสำเร็จต้องมีหัวข้อที่ดึงดูด และเนื้อหาที่ถูกต้อง กระชับ ซึ่ง ถูกเรียบเรียงมาแล้วเป็นอย่างดี การออกแบบต้องเน้นความ สวยงามและอ่านง่าย โดยใช้ รูปภาพ ไอคอน และโทนสี ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา องค์ประกอบการจัดวางมีหลาย รูปแบบ เช่น Timeline, Comparison หรือ Numberporm ซึ่งแต่ละแบบถูก เลือกให้สอดคล้องกับประเภท ข้อมูล เพื่อให้ภาพสามารถเล่า เรื่องและสื่อสารได้ตรงประเด็น อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดทำอินโฟ กราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของ โลก	๑	๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๔.๓.๔)	หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก คือ การเปลี่ยนข้อมูลที่ซับซ้อนให้เป็นการเล่าเรื่องด้วยภาพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อลดเวลาในการอธิบายและดึงดูดผู้ชม ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยต้องเน้นหัวข้อหลักหัวข้อเดียว และผ่านการตรวจสอบข้อเท็จจริงและตัวเลขอย่างละเอียด การออกแบบที่ดีต้องเน้น ความเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน ใช้คำพูดที่กระชับ และให้ภาพเป็นตัวเล่าเรื่องหลักการทางภาพ เช่น การใช้สีที่ดึงดูด และ ฟอนต์ที่อ่านง่าย มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้ผู้ชมเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว	หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว	อารยธรรมตะวันตกเริ่มต้นจากเหตุผล และมนุษยนิยมของกรีก-โรมัน ก่อนจะเข้าสู่ยุคกลางที่ถูกครอบงำด้วยศาสนา และระบบศักดินา การประดิษฐ์แท่นพิมพ์ และการค้าจากการครูเสดนำมาซึ่ง การตื่นรู้ ผ่านการฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา	นำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบอินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑	๕

			ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๓.๑.๔, ๔.๓.๑) 	สิ่งนี้จุดประกายการปฏิวัติ วิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ทำให้เกิดระบบทุนนิยม และรัฐ ชาติ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันและ สงครามครั้งใหญ่ (สงครามโลก) และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (สงครามเย็น) รวมถึงการที่โลก ต้องเผชิญหน้ากับผลกระทบ ระยะยาวจากความเจริญทาง อุตสาหกรรม นั่นคือ ภาวะโลกร ้อน เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์โลกดังกล่าวยังคงมี อิทธิพลต่อสังคมโลกจนถึง ปัจจุบัน			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก (๖)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่ นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบ อินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๓.๑.๔, ๔.๓.๑)	อารยธรรมตะวันตกเริ่มต้นจาก เหตุผล และมนุษยนิยมของกรีก-โรมัน ก่อนจะเข้าสู่ยุคกลาง ที่ถูก ครอบงำด้วยศาสนา และระบบ ศักดินา การประดิษฐ์แท่นพิมพ์ และการค้าจากการครูเสदनำมา ซึ่งการตื่นรู้ ผ่านการฟื้นฟู ศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา สิ่งนี้จุดประกายการปฏิวัติ วิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ทำให้เกิดระบบทุนนิยม และรัฐ	นำเสนอองค์ ความรู้ในรูปแบบ อินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญ ที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลง ของโลก	๑	๕	

				ชาติ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันและสงครามครั้งใหญ่ (สงครามโลก) และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (สงครามเย็น) รวมถึงการที่โลกต้องเผชิญหน้ากับผลกระทบระยะยาวจากความเจริญทางอุตสาหกรรม นั่นคือ ภาวะโลกร้อน เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกดังกล่าวยังคงมีอิทธิพลต่อสังคมโลกจนถึงปัจจุบัน			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด โดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๒.๑.๓)	ประวัติศาสตร์โลกตะวันตกมีจุดเริ่มต้นจากรากฐานทางปัญญาของกรีก-โรมัน ก่อนเข้าสู่ยุคกลาง ซึ่งรัฐมีอำนาจจำกัด ขณะที่ศาสนาคริสต์เข้ามามีบทบาทนำ ภายใต้ระบบฟิวดัล เหตุการณ์สำคัญอย่างสงครามครูเสดและการพิมพ์ได้กลายเป็นจุดเปลี่ยนไปสู่การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนาโดยมุ่งเน้นเหตุผลและมนุษยนิยม แนวคิดอิสระเหล่านี้ต่อยอดสู่การสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ที่ส่งผลให้เกิด	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑	๕	

				ระบบทุนนิยมและรัฐชาติที่ แข็งแกร่ง ภาวะขัดแย้งจากลัทธิ ชาตินิยมและการแข่งขัน เศรษฐกิจนำไปสู่สงครามโลกและ สงครามเย็นระหว่างสอง อุดมการณ์หลัก หลังการล่มสลาย ของสหภาพโซเวียต โลกเผชิญ ประเด็นภาวะโลกร้อน อันเป็นผล สืบเนื่องจากการพัฒนาด้าน อุตสาหกรรมและทุนนิยม เหตุการณ์เหล่านี้สะท้อน ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและ ผลกระทบอย่างต่อเนื่องใน ประวัติศาสตร์ตะวันตก			
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
	ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด	ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด	ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัตนโกสินทร์เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ โดยมีพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ช่วงเวลาดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงการติดต่อกับนานาชาติ การเรียนรู้เหตุการณ์ในสมัยนี้ช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน

การศึกษาประวัติศาสตร์เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็นที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อการศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ในอดีต หลักฐานมีทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า นักเรียนจะต้องสามารถแยกประเภทของหลักฐานตามลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และรู้จักวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้เข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีมุมมองที่หลากหลาย

การศึกษาทางประวัติศาสตร์ไม่เพียงแต่ใช้หลักฐาน แต่ต้องวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานเหล่านั้นด้วย เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและรอบด้าน นักเรียนจะต้องสามารถแยกแยะข้อมูล อธิบายความถูกต้องของข้อเท็จจริง และประเมินคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของหลักฐานได้อย่างมีวิจารณญาณ

การศึกษาประวัติศาสตร์จากหลักฐานที่หลากหลายจำเป็นต้องใช้กระบวนการตีความอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจภาพรวมของเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการรวบรวม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ หลังจากรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน จะต้องตีความข้อเท็จจริง และเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ในอดีตอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกลาง นักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการเขียนเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

การศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบขั้นตอนสุดท้ายคือการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานและสังเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอที่ดีต้องมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ และอิงตามข้อเท็จจริงที่ตรวจสอบได้ เพื่อสื่อสารองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไปยังผู้อื่นได้อย่างครบถ้วนและเข้าใจง่าย

พระมหากษัตริย์ไทยแห่งราชวงศ์จักรีทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา การเรียนรู้พระราชกรณียกิจผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทย และตระหนักใน พระมหากษัตริย์ที่มิต่อประเทศชาติจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี
- ๓) บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๔) บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๕) รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๖) บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๗) สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๘) สรุปพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย
- ๙) สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน
- ๒) กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้
- ๔) ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๕) สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๖) เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา
- ๗) นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ

๘) นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละรายวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้
- ๓) ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย
- ๔) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๕.๒.๑)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๑.๑, ๕.๒.๒)

ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓)

เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๕.๒.๔)

นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๕.๒.๔)

นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย และ เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๓.๑.๔, ๔.๓.๔)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๑.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๕.๒.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ทบทวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน การนำเสนอ	บอกเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยรัตนโกสินทร์	บอกเหตุการณ์สำคัญใน สมัยรัตนโกสินทร์ ได้อย่างครบถ้วนและ ถูกต้องทุกประเด็น	บอกเหตุการณ์สำคัญใน สมัยรัตนโกสินทร์ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุก ประเด็น	บอกเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้ไม่ถูกต้อง
	เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผล ต่อสังคมไทยใน ปัจจุบัน	เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผล ต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ได้อย่างสอดคล้องและ สมเหตุสมผลทุกประเด็น	เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผล ต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่ สมเหตุสมผล	เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบัน ได้สอดคล้องบาง ประเด็นและไม่ สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของ เหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผล ต่อสังคมไทย ใน ปัจจุบัน	สะท้อนคิดความสำคัญ ของเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบันได้ สมเหตุสมผล ทุกประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญ ของเหตุการณ์สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อ สังคมไทยในปัจจุบันได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญ ของเหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ที่มี ผลต่อสังคมไทยใน ปัจจุบันได้แต่ไม่ สมเหตุสมผล
แบบสังเกต การทำงาน กลุ่ม	เชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์สมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผล ต่อสังคมไทยใน ปัจจุบัน	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้ไม่ถูกต้อง
	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมชัดเจน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมแต่ไม่ชัดเจน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นคำตอบปลายปิด ไม่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถามไม่ต่ำกว่า ๓ แหล่ง	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถาม ๒ แหล่ง	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถามต่ำกว่า ๒ แหล่ง
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลทุกประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้อง สมเหตุสมผลไม่ครบถ้วน	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจาก การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจาก การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้องทุก ประเด็น	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจาก การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้ถูกต้องแต่ไม่ ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจาก การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้ไม่ถูกต้อง
	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษาได้ อย่างครบถ้วนเป็น เหตุเป็นผลและมี หลักฐานรองรับ	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษาได้ เป็นเหตุเป็นผล และมีหลัก ฐานรองรับแต่ไม่ ครบถ้วน	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษาแต่ ไม่ครบถ้วนเป็น เหตุเป็นผลและไม่ มีหลักฐานรองรับ
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอผลการศึกษาศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ	นำเสนอผลการศึกษาศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความได้อย่างครบถ้วนและน่าเชื่อถือทุกประเด็น	นำเสนอผลการศึกษาศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความได้อย่างสมเหตุสมผลแต่ไม่ครบถ้วนทุกประเด็น	นำเสนอผลการศึกษาศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความไม่ครบถ้วนและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้โดยอ้างอิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงได้อย่างสมเหตุสมผล	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอผลการศึกษาศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ	๑๓ - ๑๕	๘ - ๑๒	๐ - ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัตนโกสินทร์เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ โดยมีพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเป็นปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ช่วงเวลาดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงการติดต่อกับนานาชาติ การเรียนรู้เหตุการณ์ในสมัยนี้ช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๑๐ ได้ส่งผลให้ประเทศไทยเติบโตและพัฒนาในหลายด้าน ทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงและความรุ่งเรืองของชาติไทยจนถึงปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ (พ.ศ. ๒๓๒๕–๒๓๕๒)

- สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งชื่อใหม่ว่า "กรุงเทพมหานคร"
- สงครามเก้าทัพ (พ.ศ. ๒๓๒๗) พม่าโจมตีกรุงเทพฯ ด้วยทัพใหญ่ ๙ ทัพ แต่ไทยสามารถป้องกันและเอาชนะได้

- การชำระกฎหมายตราสามดวง รวบรวมและจัดระเบียบกฎหมายเพื่อใช้ในการปกครองบ้านเมือง
- การสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยและเป็นประดิษฐานพระแก้วมรกต

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย รัชกาลที่ ๒ (พ.ศ. ๒๓๕๒–๒๓๖๗)

- ยุคทองของวรรณคดีไทย เกิดการประพันธ์วรรณกรรมสำคัญ เช่น "รามเกียรติ์" และ "กาพย์เห่เรือ" โดยมีสุนทรภู่เป็นกวีเอก
- การฟื้นฟูศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมการแสดงนาฏศิลป์และการประดิษฐ์งานศิลปะ
- การระบาดของอหิวาตกโรค เกิดการระบาดของโรคอหิวาตกโรคครั้งใหญ่ ทำให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ (พ.ศ. ๒๓๖๗–๒๓๙๔)

- การทำสนธิสัญญาเบอร์นี เป็นสนธิสัญญาระหว่างไทยกับประเทศตะวันตก (ฝรั่งเศส) เพื่อเปิดการค้าระหว่างประเทศ
- การปราบกบฏเจ้าอนุวงศ์ เจ้าอนุวงศ์แห่งเวียงจันทน์พยายามแยกตัวออกจากการปกครองของสยาม แต่ถูกปราบปราม
- การปราบปรามการค้าฝิ่น ประกาศห้ามการค้าฝิ่นและทำลายโรงยาฝิ่นเพื่อส่งเสริมศีลธรรมในบ้านเมือง

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ (พ.ศ. ๒๓๙๔–๒๔๑๑)

- การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง เป็นสนธิสัญญาที่ไทยทำกับอังกฤษ โดยมีผลสำคัญคือเป็นการเปิดการค้าเสรีของประเทศไทยต่อชาติตะวันตก
- การสร้างโรงกลั่น เริ่มผลิตเหรียญเงินเหรียญแทนการใช้พดด้วงในการแลกเปลี่ยน
- การส่งเสริมการศึกษาและวิทยาการ ส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษและวิทยาการตะวันตกในราชสำนัก
- การคำนวณสุริยุปราคา ทรงคำนวณและทำนายสุริยุปราคาได้อย่างแม่นยำและได้เสด็จไปทอดพระเนตรที่ตำบลหว้ากอ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ (พ.ศ. ๒๔๑๑–๒๔๕๓)

- การเลิกทาส ประกาศเลิกทาสอย่างเป็นทางการในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โดยให้ทาสเป็นอิสระ
- การปฏิรูปการปกครอง จัดตั้งกระทรวงใหม่และปรับปรุงระบบราชการให้ทันสมัย
- การส่งเสริมการศึกษา จัดตั้งโรงเรียนและส่งนักเรียนไปศึกษาต่อต่างประเทศ
- การพัฒนาเศรษฐกิจ ส่งเสริมการเกษตรและการคมนาคม เช่น การขุดคลองและสร้างทางรถไฟ

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ (พ.ศ. ๒๔๕๓–๒๔๖๘)

- การส่งเสริมชาตินิยม เน้นการปลูกฝังความรักชาติและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติ
- การตั้งลูกเสือไทย ก่อตั้งลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและความสามัคคี
- การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ ส่งทหารไทยไปร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ เพื่อแสดงบทบาทในเวทีโลก

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๗ (พ.ศ. ๒๔๖๘–๒๔๗๗)

- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย

- การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับแรก ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับแรกของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๕
- การปรับปรุงระบบการปกครอง กระจายอำนาจการปกครองไปสู่ส่วนภูมิภาคและจัดตั้งระบบการปกครองแบบใหม่

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รัชกาลที่ ๘ (พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๙)

- เสด็จเยี่ยมเยียนราษฎรในท้องที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะการเสด็จเยือนสำเพ็งเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างคนไทยและคนจีนในประเทศไทย

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ (พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๕๕๙)

- โครงการพระราชดำริ ริเริ่มโครงการพระราชดำริมากมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เช่น การคมนาคม การศึกษา และการสาธารณสุข

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๙-ปัจจุบัน)

- ทรงสืบสาน รักษาและต่อยอดพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙
- การส่งเสริมความสามัคคีของคนในชาติ ส่งเสริมความสามัคคีและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (๑.๑,๒,๓,๔.๓,๕.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เชื่อมโยง เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ สมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีผลต่อ สังคมไทยใน ปัจจุบันไทย โดย เห็นความสำคัญ ของเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ที่มี ผลต่อสังคมไทยใน ปัจจุบัน (๑.๑.๒,๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำภาพเหตุการณ์ ๓ ช่วงเวลา สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปรับปรุงและปฏิรูป ประเทศ และสมัยประชาธิปไตย แล้วให้นักเรียน ตอบว่าเป็นเหตุการณ์อะไร อยู่ในช่วงเวลาใด และ เหตุการณ์เหล่านั้นมีผลต่อปัจจุบันอย่างไร ภาพที่ ๑  ที่มา : https://www.facebook.com/photo/?fbid=๗๓๑๙๒๔๐๙๐๗๑๒๕๔๒&set=pcb.๗๓๑๙๒๐๖๒๗๓๗๙๕๕๕	๑. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ ๓ ช่วงเวลา สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปรับปรุงและปฏิรูป ประเทศ และสมัยประชาธิปไตย และตอบว่าเป็น เหตุการณ์อะไร อยู่ในช่วงเวลาใด และเหตุการณ์ เหล่านั้นมีผลต่อปัจจุบันอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> <u>ภาพที่ ๑</u> ๑. ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) เป็นวัดสำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทย ตั้งอยู่ ภายในเขตพระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๑ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒. การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ (พ.ศ. ๒๓๒๕) วัดพระแก้วถูกสร้างขึ้นพร้อมกับการสถาปนา กรุงเทพมหานครเป็นราชธานีใหม่ในสมัยรัชกาลที่ ๑ หลังจากที่ย้ายจากกรุงธนบุรีมาอยู่ฝั่งพระนคร เป็นสัญลักษณ์ของการเริ่มต้นราชวงศ์จักรี ๓. เหตุการณ์นี้มีผลต่อปัจจุบัน	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ทบพวน ประวัติศาสตร์ รัตนโกสินทร์ -ภาพวัดพระศรี รัตนศาสดาราม -พระบาท สมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ประทับถม้า พระที่นั่งที่กรุง เบอร์ลิน เยอรมนี -พระบาท สมเด็จพระปกเกล้า	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์	๑. แบบสังเกต การทำงานกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านทักษะกระบวนการ เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยมเห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มี		- ความเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาติ วัดพระแก้วกลายเป็นสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสถานที่ที่ประชาชนเคารพนับถือ และมักมีพิธีสำคัญทางศาสนาและพระราชพิธีจัดขึ้นที่นี่ - การส่งเสริมการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจ วัดพระแก้วเป็นแหล่งท่องเที่ยวอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติเข้าเยี่ยมชมจำนวนมาก ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจในภาคการท่องเที่ยว - การรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย สถาปัตยกรรมและจิตรกรรมภายในวัด เช่น ภาพจิตรกรรมฝาผนังเรื่องรามเกียรติ์ มีคุณค่าทางศิลปะสูง และเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้ง	เจ้าอยู่หัว พระราชทาน รัฐธรรมนูญ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕ -บัตรข้อความ เหตุการณ์สำคัญ ในสมัย รัตนโกสินทร์ แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ	ภาพที่ ๒  พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ประทับรถม้าพระที่นั่งที่กรุงเบอร์ลิน เยอรมนี ที่มา : https://www.silpa-mag.com/quotes-in-history/article_๓๙๘๕๘	ภาพที่ ๒ ๑. ภาพรัชกาลที่ ๕ ประทับรถม้าพระที่นั่งที่กรุงเบอร์ลิน เป็นเหตุการณ์การเสด็จประพาสยุโรปครั้งแรกของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๐ เพื่อเจริญสัมพันธไมตรี และเรียนรู้การปกครองแบบตะวันตก ๒. อยู่ในช่วงยุคปฏิรูปการปกครองและสังคมของไทย ในสมัยรัชกาลที่ ๕ (ราว พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๓) ๓. เหตุการณ์นี้มีผลต่อปัจจุบัน - นำไปสู่การปฏิรูประบบราชการแบบกระทรวง ทบวง กรม - ยกเลิกระบบทาส - วางโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบศาล การศึกษา การคมนาคม ฯลฯ - ทำให้ไทยสามารถรักษาเอกราชได้ในยุคล่าอาณานิคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ภาพที่ ๓  พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทาน รัฐธรรมนูญ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕ ที่มา : https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_๔๗๓๒	ภาพที่ ๓ ๑. ภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานรัฐธรรมนูญ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕ เป็นเหตุการณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้า เจ้าอยู่หัว พระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับถาวร แก่ปวงชนชาวไทย ๒. อยู่ในช่วงยุคเปลี่ยนแปลงการปกครอง – หลังการปฏิวัติ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ ๓. เหตุการณ์นี้มีผลต่อปัจจุบัน - เป็นจุดเริ่มต้นของระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย - เปลี่ยนจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็น ประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ - ส่งผลให้ประเทศไทยมีระบบรัฐสภา การ เลือกตั้ง และสิทธิของประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกบัตรข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนคนละ ๑ ข้อความเมื่อนักเรียนได้ข้อความครบแล้วให้นักเรียนคนแรกเริ่มอ่านข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์เมื่ออ่านเสร็จให้เพื่อนในห้องร่วมกันตอบว่าข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในสมัยรัชกาลใด ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑-๑๐ จำนวน ๓๐ ข้อ จงครบทุกคน ๑. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ชำระกฎหมายจนเป็น “กฎหมายตราสามดวง” ๓. สงครามเก้าทัพเกิดในรัชกาลใด ๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงพระราชนิพนธ์อิเหนาและทรงส่งเสริมวรรณคดีไทย ๕. การตีกลองร้องฎีกาเกิดในรัชกาลใด	๑. นักเรียนรับบัตรข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์จากครูคนละ ๑ ข้อความเมื่อนักเรียนได้ข้อความครบแล้วนักเรียนคนแรกเริ่มอ่านข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์เมื่ออ่านเสร็จให้เพื่อนในห้องร่วมกันตอบว่าข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในสมัยรัชกาลใด ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑-๑๐ จำนวน ๓๐ ข้อ จงครบทุกคน <u>แนวคำตอบ</u> ๑. รัชกาลที่ ๑ ๒. รัชกาลที่ ๑ ๓. รัชกาลที่ ๑ ๔. รัชกาลที่ ๒ ๕. รัชกาลที่ ๓			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการควบคุมการค้าฝิ่นกับต่างชาติ ๗. สนธิสัญญาเบอร์นี้อยู่เกิดขึ้นในรัชกาลใด ๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้สร้างถนนสายแรกของประเทศ คือ ถนนเจริญกรุง ๙. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ราษฎรเข้าเฝ้าได้ ๑๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้นำในการคำนวณสุริยุปราคาที่ตำบลหว้ากอ ๑๑. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงริเริ่มใช้รถรางและวางรากฐานระบบรถไฟไทย ๑๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเลิกทาสและเลิกไพร่อย่างเป็นระบบ ค่อยเป็นค่อยไป ๑๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้จัดตั้งระบบโรงเรียนสมัยใหม่ ๑๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดปฏิรูประบบบริหารราชการไทยให้เป็นระบบกระทรวง ทบวง กรม ๑๕. เหตุการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ ที่เกี่ยวข้องกับการปะทะเรือรบฝรั่งเศส เกิดในรัชกาลใด	๖. รัชกาลที่ ๓ ๗. รัชกาลที่ ๓ ๘. รัชกาลที่ ๔ ๙. รัชกาลที่ ๔ ๑๐. รัชกาลที่ ๔ ๑๑. รัชกาลที่ ๕ ๑๒. รัชกาลที่ ๕ ๑๓. รัชกาลที่ ๕ ๑๔. รัชกาลที่ ๕ ๑๕. รัชกาลที่ ๕			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๖. การจัดตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก่อตั้งในรัชกาลใด ๑๗. ธงไตรรงค์เริ่มใช้เป็นธงชาติในรัชกาลใด ๑๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้เยาวชน ๑๙. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ เพื่อแสดงอธิปไตยของชาติ ๒๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งเมืองจำลองดุสิตธานี เพื่อทดลองปกครองในระบอบประชาธิปไตย ๒๑. การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เกิดขึ้นในรัชกาลใด ๒๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงพระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับแรกแก่ประชาชน ๒๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเสด็จเยี่ยมประชาชนอย่างใกล้ชิดที่สำเพ็ง สร้างความปลื้มปิติแก่ประชาชน ๒๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการหลวงในภาคเหนือ	๑๖. รัชกาลที่ ๖ ๑๗. รัชกาลที่ ๖ ๑๘. รัชกาลที่ ๖ ๑๙. รัชกาลที่ ๖ ๒๐. รัชกาลที่ ๖ ๒๑. รัชกาลที่ ๗ ๒๒. รัชกาลที่ ๗ ๒๓. รัชกาลที่ ๘ ๒๔. รัชกาลที่ ๙			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒๕. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเน้นเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ๒๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงก่อตั้งสถานี DLTV เพื่อการศึกษาทางไกล ๒๗. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงให้ความสำคัญในการบริหารจัดการน้ำ ๒๘. โครงการ “จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ” เกิดในรัชกาลใด ๒๙. คำขวัญ “สืบสาน รักษา ต่อยอด” สะท้อนพระราชดำริของรัชกาลใด ๓๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดมีบทบาทโดดเด่นในด้านสาธารณสุขช่วงโควิด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	๒๕. รัชกาลที่ ๙ ๒๖. รัชกาลที่ ๙ ๒๗. รัชกาลที่ ๙ ๒๘. รัชกาลที่ ๑๐ ๒๙. รัชกาลที่ ๑๐ ๓๐. รัชกาลที่ ๑๐ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากช่วงเวลา (สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น, สมัยปรับปรุงและปฏิรูป	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากช่วงเวลา (สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น, ยุคปรับปรุงและปฏิรูป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประเทศ, สมัยประชาธิปไตย) และให้แต่ละกลุ่ม เลือกเหตุการณ์สำคัญ ๑ เหตุการณ์ร่วมกันสรุป ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมอภิปรายความสำคัญของเหตุการณ์นั้น	ประเทศ, ยุคประชาธิปไตย) และให้แต่ละกลุ่ม เลือกเหตุการณ์สำคัญ ๑ เหตุการณ์ร่วมกันสรุป ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัย รัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูตั้ง ประเด็นคำถามดังนี้ - จากการศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ในสมัย รัตนโกสินทร์ ในแต่ละยุคสมัย ได้แก่ สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปรับปรุงและปฏิรูป ประเทศ และสมัยประชาธิปไตย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในแต่ละยุคนั้นส่งผลต่อประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และร่วมกันตอบ คำถาม <u>แนวคำตอบ</u> ๑) สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น <u>เหตุการณ์สำคัญ</u> เช่น การสถาปนากรุง รัตนโกสินทร์ และสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) การสร้างพระบรมมหาราชวัง การ ตรากฎหมาย เช่น กฎหมายตราสามดวง การ ปราบปรามปัญหา เช่น ปราบปรามฝิ่น และการ รวมศูนย์อำนาจ และฟื้นฟูบ้านเมืองหลังจากเสีย กรุงศรีอยุธยา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<u>ผลกระทบต่ปัจจุบัน</u> - สร้างรากฐานด้านการปกครองและกฎหมายให้ประเทศมีระเบียบแบบแผน เช่น ระบบราชการ ศาล กฎหมาย - สร้างศูนย์กลางของชาติ ทั้งทางศาสนา การเมือง และวัฒนธรรม เช่น วัดพระแก้ว และพระบรมมหาราชวัง ซึ่งยังเป็นสัญลักษณ์ของชาติ - สร้างอัตลักษณ์ของชาติไทย ที่ยึดถือพุทธศาสนา ความจงรักภักดีต่อสถาบันกษัตริย์ และความเป็นเอกภาพของแผ่นดิน ๒) สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ <u>เหตุการณ์สำคัญ</u> เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงกับอังกฤษ การยกเลิกระบบไพร่และทาส การตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ และการนำแนวคิดตะวันตกมาปรับใช้ เช่น ระบบเงินตรา การคมนาคม การศึกษา การแพทย์ <u>ผลกระทบต่ปัจจุบัน</u> - เปลี่ยนโครงสร้างสังคมไทย จากสังคมศักดินาเป็นสังคมสมัยใหม่ที่ทันสมัยมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- วางรากฐานระบบการศึกษา และการเข้าถึงความรู้ของประชาชนทุกระดับ - ทำให้ประเทศไทย สามารถรักษาเอกราชท่ามกลางการล่าอาณานิคมของตะวันตก - เปิดสู่ระบบเศรษฐกิจแบบตลาดและโลกาภิวัตน์ในยุคต่อมา ๓) สมัยประชาธิปไตย <u>เหตุการณ์สำคัญ</u> เช่น การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ จากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ภายใต้รัฐธรรมนูญ การดำเนินโครงการเพื่อสังคม เช่น โครงการหลวง (พัฒนาเกษตรและชีวิตความเป็นอยู่) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ใช้เป็นแนวคิดการพัฒนายั่งยืน) DLTV (การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม) และโครงการจิตอาสา (ส่งเสริมการช่วยเหลือและสามัคคี)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบพวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		<u>ผลกระทบต่อปัจจุบัน</u> - วางรากฐานการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย - ส่งเสริมสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ทั้งด้านการศึกษา การมีส่วนร่วมทางการเมือง และคุณภาพชีวิต - บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ยังคงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย - หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์
๒. ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
๓. ภาพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ประทับรถม้าพระที่นั่งที่กรุงเบอร์ลิน เยอรมนี
๔. ภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานรัฐธรรมนูญ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕
๕. บัตรข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
๖. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
๒. นำเสนอเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	การตอบคำถาม เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	ประเมินจากนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	ประเมินจากนำเสนอเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันไทย โดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ประเมินจากนำเสนอเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ทบทวนประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์	บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ไม่ถูกต้อง
	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	สะท้อนคิดความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้สมเหตุสมผลทุกประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอกเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์			เชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน			เห็นความสำคัญของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

យូគស័យ.....

-

- ---

- [illegible]

แนวทางการตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ให้ถูกต้อง

ยุคสมัย สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์เหตุการณ์ใด (ให้นักเรียนเลือกมา ๑ เหตุการณ์)

การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)

๒. สรุปสาระสำคัญของเหตุการณ์

ในปี พ.ศ. ๒๓๒๕ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑) ได้สถาปนากรุงเทพมหานครขึ้นเป็นราชธานีใหม่ของไทย หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาและผ่านช่วงสมัยกรุงธนบุรี โดยทรงสร้างพระบรมมหาราชวังเป็นศูนย์กลางอำนาจ และสร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) ขึ้นภายในเขตพระบรมมหาราชวัง เพื่อใช้เป็นวัดประจำราชสำนัก และเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปมหามณีรัตนปฏิมากร (พระแก้วมรกต) ซึ่งเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ของชาติ

๓. เหตุการณ์สำคัญดังกล่าวส่งผลต่อปัจจุบันอย่างไร

- สร้างรากฐานของกรุงเทพมหานคร ให้เป็นศูนย์กลางการปกครอง การค้า ศาสนา และวัฒนธรรมของประเทศจนถึงปัจจุบัน
- วัดพระแก้วกลายเป็นสัญลักษณ์ของชาติ และเป็นสถานที่สำคัญทางศาสนาและประวัติศาสตร์ที่ประชาชนให้ความเคารพนับถือ
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจ เพราะเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก
- ช่วยรวมจิตใจคนไทย ให้เกิดความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

หมายเหตุ คำตอบดังกล่าวเป็นเพียงแนวทางการตอบเท่านั้น

แนวทางการตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ให้ถูกต้อง

ยุคสมัย สมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ

๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์เหตุการณ์ใด (ให้นักเรียนเลือกมา ๑ เหตุการณ์)

การยกเลิกระบบไพร่และทาส

๒. สรุปสาระสำคัญของเหตุการณ์

ในช่วงรัชกาลที่ ๕ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ประเทศไทยได้มีการยกเลิกระบบไพร่และทาส ซึ่งเป็นระบบแรงงานที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ โดยรัชกาลที่ ๕ ทรงค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนด้วยความรอบคอบ เพื่อไม่ให้เกิดความวุ่นวาย โดยเริ่มจากการตรากฎหมายให้ทาสไถ่ตัวเองได้ และสุดท้ายมีการออกกฎหมายเลิกทาสอย่างสมบูรณ์ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ ถือเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ที่นำสังคมไทยเข้าสู่ยุคใหม่ที่ประชาชนมีเสรีภาพมากขึ้น

๓. เหตุการณ์สำคัญดังกล่าวส่งผลต่อปัจจุบันอย่างไร

- ส่งผลให้ประชาชนมีเสรีภาพและความเท่าเทียมกันมากขึ้น เป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยในปัจจุบัน
- ช่วยวางรากฐานให้เกิดแรงงานเสรี และระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
- เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย
- ทำให้คนไทยสามารถเข้าถึงการศึกษาและโอกาสในชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น

หมายเหตุ คำตอบดังกล่าวเป็นเพียงแนวทางการตอบเท่านั้น

แนวทางการตอบใบงานที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ให้ถูกต้อง

ยุคสมัย สมัยประชาธิปไตย

๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์เหตุการณ์ใด (ให้นักเรียนเลือกมา ๑ เหตุการณ์)

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ จากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย

๒. สรุปสาระสำคัญของเหตุการณ์

เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ คณะราษฎรได้ทำการเปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศไทย จากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ซึ่งพระมหากษัตริย์มีอำนาจสูงสุด มาเป็นระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ โดยที่พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ภายใต้กฎหมาย และมีรัฐบาลที่มาจากประชาชนเข้ามามีการบริหารประเทศ

๓. เหตุการณ์สำคัญดังกล่าวส่งผลต่อปัจจุบันอย่างไร

- ทำให้ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด
- ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง
- พระมหากษัตริย์ทรงมีบทบาทในฐานะประมุขของชาติและศูนย์รวมจิตใจของประชาชน

หมายเหตุ คำตอบดังกล่าวเป็นเพียงแนวทางการตอบเท่านั้น

สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บัตรข้อความเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

๑. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ชำระกฎหมายจนเป็น “กฎหมายตราสามดวง”
๓. สงครามเก้าทัพเกิดในรัชกาลใด
๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงพระราชนิพนธ์ อิเหนาและทรงส่งเสริมวรรณคดีไทย
๕. การตีกลองร้องฎีกาเกิดในรัชกาลใด
๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดมีบทบาทเกี่ยวข้องกับ การควบคุมการค้าฝิ่นกับต่างชาติ

๗. สนธิสัญญาเบอร์นี้อยู่เกิดขึ้นในรัชกาลใด
๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ สร้างถนนสายแรกของประเทศ คือ ถนนเจริญกรุง
๙. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ราษฎรเข้าเฝ้าได้
๑๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้นำในการ คำนวณสุริยุปราคาที่ตำบลหว้ากอ
๑๑. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงริเริ่มใช้รถราง และวางรากฐานระบบรถไฟไทย
๑๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเลิกทาสและ เลิกไพร่อย่างเป็นระบบค่อยเป็นค่อยไป
๑๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด เป็นผู้จัดตั้งระบบโรงเรียนสมัยใหม่
๑๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดปฏิรูประบบบริหาร ราชการไทยให้เป็นระบบกระทรวง ทบวง กรม

๑๕. เหตุการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ ที่เกี่ยวข้องกับ การปะทะเรือรบฝรั่งเศส เกิดในรัชกาลใด
๑๖. การจัดตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ก่อตั้งในรัชกาลใด
๑๗. ธงไตรรงค์เริ่มใช้เป็นธงชาติในรัชกาลใด
๑๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้เยาวชน
๑๙. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเข้าร่วม สงครามโลกครั้งที่ ๑ เพื่อแสดงอธิปไตยของชาติ
๒๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งเมือง จำลองดุสิตธานี เพื่อทดลองปกครองในระบบประชาธิปไตย
๒๑. การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เกิดขึ้นในรัชกาลใด
๒๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงพระราชทาน รัฐธรรมนูญฉบับแรกแก่ประชาชน

๒๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเสด็จเยี่ยมประชาชน อย่างใกล้ชิดที่สำเพ็ง สร้างความปลื้มปิติแก่ประชาชน
๒๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโครงการหลวงในภาคเหนือ
๒๕. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงเน้น เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๒๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงก่อตั้งสถานี DLTV เพื่อการศึกษาทางไกล
๒๗. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงให้ ความสำคัญในการบริหารจัดการน้ำ
๒๘. โครงการ “จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ” เกิดในรัชกาลใด
๒๙. คำขวัญ “สืบสาน รักษา ต่อยอด” สะท้อนพระราชดำริของรัชกาลใด
๓๐. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดมีบทบาทโดดเด่น ในด้านสาธารณสุขช่วงโควิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็นที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อการศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์มิใช่เพียงการจดจำเหตุการณ์หรือบุคคลสำคัญในอดีตเท่านั้น หากแต่เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาอย่างมีเป้าหมาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า วิเคราะห์ และทำความเข้าใจบริบทของเหตุการณ์ในอดีตอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะการเลือกประเด็นที่มี ความสำคัญ และ ความน่าสนใจ ต่อการศึกษา จะช่วยให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไม่เป็นเพียงการท่องจำข้อมูล แต่เป็นกระบวนการคิดที่มีเหตุผลและเชื่อมโยงกับปัจจุบัน

ลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีนั้น ต้องชัดเจน เฉพาะเจาะจง และตั้งอยู่บนฐานของเหตุผล ประเด็นควรมีคำถามที่สามารถนำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบ เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง (Bowring Treaty) พ.ศ. ๒๓๙๘ เป็นสนธิสัญญาทางการค้าระหว่างไทย (ในสมัยรัชกาลที่ ๔) กับประเทศ

อังกฤษ โดยเซอร์จอห์น เบาว์ริง เป็นตัวแทนฝ่ายอังกฤษ ทำให้ไทยเปิดประเทศค้าขายกับต่างชาติอย่างเสรีมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การตั้งประเด็นคำถามว่า “การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยในระยะยาวอย่างไร”

นอกจากความรู้แล้ว ผู้เรียนยังต้องมีทักษะในการเลือกประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับความสนใจของตน และสามารถตั้งคำถามเพื่อศึกษาต่อได้อย่างเป็นขั้นตอน เช่น การตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อชวนคิดวิเคราะห์ หรือการตั้งคำถามเปรียบเทียบเพื่อเห็นพัฒนาการของสังคมในแต่ละยุคสมัย

สิ่งสำคัญที่ไม่ควรมองข้ามคือ การปลูกฝังให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น การวิเคราะห์แหล่งข้อมูลหลัก การตั้งสมมติฐาน และการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนประวัติศาสตร์ และสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ในอดีตมาเข้าใจปัจจุบัน และวางแผนอนาคตได้อย่างรอบคอบ

การกำหนดประเด็นศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้เราสามารถมุ่งเน้นการวิเคราะห์ ได้อย่างลึกซึ้ง ไม่หลงประเด็น ทำให้เกิดความเข้าใจว่าเหตุการณ์นั้นส่งผลต่อผู้คน สังคม และประเทศอย่างไร ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีวิธีคิดแบบมีเหตุผลและตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ และทำให้การศึกษามีจุดมุ่งหมายชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันได้ดีขึ้น

การกำหนดประเด็นศึกษา ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ เฉพาะเจาะจง มีกรอบหรือขอบเขต ไม่กว้างจนเกินไป สามารถศึกษาค้นคว้าได้จริงต้องสามารถหาข้อมูลหรือหลักฐานมาตอบได้ และกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ชวนให้ค้นหาความเชื่อมโยงเหตุและผล หรือมุมมองที่หลากหลาย

การตั้งคำถามควรใช้คำถามปลายเปิด เพราะการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาโดยการวิเคราะห์หาหลักฐานเพื่อประกอบการอธิบายในเชิงรายละเอียด เช่น คำถามปลายเปิด ตอบได้หลากหลาย ต้องอธิบายหรือให้เหตุผล ยกตัวอย่าง เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลต่อประเทศไทยอย่างไร และไม่ควรตั้งคำถามปลายปิด ตอบได้ด้วย "ใช่/ไม่ใช่", "วันเดือนปี" หรือข้อมูลที่แน่นอน ยกตัวอย่าง เช่น "การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงทำในสมัยรัชกาลใด"

การใช้คำถาม ๕W๑H เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดประเด็นศึกษาของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้นักเรียนหรือผู้ศึกษา เข้าใจเหตุการณ์ได้รอบด้าน ประโยชน์การใช้คำถาม ๕W๑H คือ

๑. ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์อย่างครบถ้วน การตั้งคำถามหลายแง่มุมทำให้เราไม่มองเรื่องใดเรื่องหนึ่งแบบผิวเผิน

๒. สามารถตั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์เชิงลึกได้ เช่น จากคำถาม "Why" อาจนำไปสู่การวิเคราะห์แรงจูงใจทางเศรษฐกิจ การเมือง หรือวัฒนธรรม

๓. เป็นแนวทางในการค้นคว้าและหาข้อมูล เมื่อเรามีคำถามชัดเจน จะสามารถกำหนดว่าเราต้องหาข้อมูลเรื่องอะไร จากแหล่งใด

๔. ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ไม่ใช่แค่การจำข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๕.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน กำหนดประเด็น ศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๒.๑.๓, ๕.๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอที่ ๓๐ รักษาเอกราชจากภัย คุกคามตะวันตก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ ชาติไทยฯ ให้นักเรียนชมและตั้งประเด็นคำถามให้ นักเรียนร่วมกันตอบ  https://www.youtube.com/watch?v=๘Oob๑pbZoNU ๑.๑ วิดีทัศน์นี้กล่าวถึงอะไร	๑. นักเรียนชมวิดีโอที่ ๓๐ รักษาเอกราช จากภัยคุกคามตะวันตก - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ ๑.๑ แนวคำตอบ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง รักษาเอกราชจากภัยคุกคามตะวันตก กล่าวถึง การปกป้องเอกราชของราชอาณาจักร สยามจากภัยคุกคามของชาติตะวันตก และบทบาท สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ในการบริหารจัดการผ่านการทูต	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การ กำหนดปัญหา หรือประเด็น ศึกษา ๒. วิดีทัศน์ตอน ที่ ๓๐ รักษาเอ กราชจากภัย คุกคามตะวันตก - เดอะไดอารี่ บันทึก ประวัติศาสตร์ ชาติไทยฯ แหล่งการ เรียนรู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การ กำหนดประเด็น ปัญหาหรือ ประเด็นศึกษา	๑. แบบสังเกต การทำงานตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี ด้านทักษะ กระบวนการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยมเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑.๒ วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เรื่อง รักษาเอกราชจากภัยคุกคามตะวันตกมีสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด	การที่พระมหากษัตริย์ไทยใช้ปัญญาและการเจรจาทางการทูตแทนการใช้กำลัง จึงทำให้ประเทศไทยไม่กลายเป็นอาณานิคมและสามารถรักษาอธิปไตยจนถึงปัจจุบัน ๑.๒ แนวคำตอบ อธิบายแนวคิดเรื่อง “อาณานิคม” หรือ "colonialism" ซึ่งหมายถึงดินแดนที่อยู่ภายใต้การปกครองของรัฐอื่น ไม่มีอิสระในการปกครองตนเอง เน้นว่า ประเทศไทย (สยาม) ไม่เคยตกเป็นอาณานิคมของมหาอำนาจตะวันตก และในสมัยรัชกาลที่ ๔ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีวิสัยทัศน์ไกล อ่านเขียนภาษาอังกฤษได้ มีชั้นเชิงทางการทูต และสามารถปกป้องอธิปไตยของชาติได้อย่างแยบยล โดยไม่ต้องแลกด้วยเลือดเนื้อ อังกฤษเปลี่ยนวิธีจากการใช้กำลังมาเป็นการเจรจาทางการทูต ส่งเซอร์จอห์น เบาว์ริง มาเจรจา และเกิด "สนธิสัญญาเบาว์ริง" ขึ้น ด้วยนโยบายดังกล่าว ไทยจึงสามารถรักษาเอกราชได้ และกลายเป็นผู้	๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นใน การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน	๑.๓ จากการดูวิดีโอทัศน์นี้มีประเด็นอะไรที่นักเรียน สงสัยหรือข้อมูลเพิ่มเติมบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การที่นักเรียนได้มีข้อสงสัย หรือประเด็นเพิ่มเติมนั้น คือขั้นตอนแรกของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการที่จะได้มาซึ่ง องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์	ส่งออกข่าวสำคัญในตลาดโลก รวมถึงส่งคณะทูตไป ยังอังกฤษและฝรั่งเศสด้วย ๑.๓ <u>แนวคำตอบ</u> ให้นักเรียนลองตั้งคำถามด้วย ตนเอง เช่น อังกฤษอยากเข้ามาในประเทศไทย ทำไม			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการเบื้องต้น ของการกำหนดประเด็นศึกษาโดยครูตั้งประเด็น คำถาม ๑.๑ ลักษณะของคำถามที่ดีเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการเบื้องต้นของ การกำหนดประเด็นศึกษาและตอบคำถาม ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> - ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ - เฉพาะเจาะจง มีกรอบหรือขอบเขต ไม่กว้างจนเกินไป - สามารถศึกษา ค้นคว้าได้จริง ต้อง สามารถหาข้อมูลหรือหลักฐานมาตอบได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.๒ การศึกษาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ควร ใช้คำถามปลายปิดหรือปลายเปิด เพราะอะไร ๒. ครูอธิบายเพื่อทบทวนการใช้คำถาม ๕W๑H จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างการกำหนดประเด็น ศึกษาเกี่ยวกับสนธิสัญญาเบาว์ริงโดยใช้คำถาม ๕W๑H	- กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ชวนให้ค้นหา ความเชื่อมโยง เหตุและผล หรือมุมมองที่ หลากหลาย ๑.๒ แนวคำตอบ - คำถามปลายปิด ตอบได้ด้วย "ใช่/ไม่ใช่", วันเดือนปี หรือข้อมูลที่แน่นอน ยกตัวอย่าง เช่น "การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงทำในสมัยรัชกาลใด" - คำถามปลายเปิด ตอบได้หลากหลาย ต้อง อธิบายหรือให้เหตุผล ยกตัวอย่าง เช่น การทำ สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลต่อประเทศไทยอย่างไร - ควรใช้คำถามปลายเปิด เพราะการศึกษา วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาโดยการ วิเคราะห์หาหลักฐานเพื่อประกอบการอภิปรายใน เชิงรายละเอียด ๒. นักเรียนร่วมทบทวนการใช้คำถาม ๕W๑H และยกตัวอย่างการกำหนดประเด็นศึกษา เกี่ยวกับ สนธิสัญญาเบาว์ริงโดยใช้คำถาม ๕W๑H			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑) ใคร (Who) เช่น ใครเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการรักษาเอกราชของสยามจากภัยคุกคามของชาติตะวันตก ๒) อะไร (What) เช่น "สนธิสัญญาเบาว์ริง" คืออะไร และมีผลกระทบต่อประเทศไทยในด้านใดบ้าง ๓) ที่ไหน (Where) เช่น เหตุการณ์การเจรจา รักษาเอกราชเกิดขึ้นที่ใด และส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคอย่างไร ๔) เมื่อไหร่ (When) เช่น เหตุการณ์เหล่านี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด และตรงกับสถานการณ์โลกอย่างไร ๕) อย่างไร (How) เช่น สยามสามารถรักษาเอกราชได้อย่างไร โดยไม่ใช้กำลังทหาร ๖) ทำไม (Why) เช่น ทำไมสยามจึงสามารถรักษาเอกราชไว้ได้ ในขณะที่หลายประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตกเป็นอาณานิคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา โดยให้นักเรียนเลือกประเด็นศึกษาคนละ ๑ ประเด็น เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์จากเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลปัจจุบัน จากชั่วโมงที่ผ่านมาและบันทึกลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา	๑. นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา โดยให้นักเรียนเลือกประเด็นศึกษาคนละ ๑ ประเด็น เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์จากเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลปัจจุบัน จากชั่วโมงที่ผ่านมาและบันทึกลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอประเด็นศึกษาและคำถามที่ตั้งประเด็นไว้ - โดยครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม	๑. นักเรียนนำเสนอประเด็นศึกษาและคำถามที่ตั้งประเด็นไว้ <u>แนวคำตอบ</u> ๑. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ขึ้นที่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ๒. การที่พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงพระราชนิพนธ์เรื่องอิเหนา แสดงให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เห็นบทบาทของกษัตริย์ไทยในด้านใดบ้างในด้าน วรรณกรรม ๓. การควบคุมการค้าฝิ่นในสมัยรัชกาลที่ ๓ สะท้อนความพยายามของไทยในการรักษา อธิปไตยทางเศรษฐกิจไว้อย่างไร ๔. การสร้างถนนเจริญกรุงในสมัยรัชกาลที่ ๔ บ่งชี้ถึงแนวคิดเรื่องความทันสมัยและการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของสยามอย่างไร ๕. นโยบายการเลิกทาสแบบค่อยเป็นค่อยไปใน รัชกาลที่ ๕ แสดงถึงวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนผ่าน สังคมไทยอย่างไร ๖. การก่อตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมี ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการ สร้างปัญญาชนไทยอย่างไร ๗. รัฐธรรมนูญฉบับแรก พ.ศ. ๒๔๗๕ แสดงถึง แนวคิดใหม่เกี่ยวกับอำนาจอธิปไตยของประชาชน ในประเทศไทยอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชวนสะท้อนคิดว่า “การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจอดีตอย่างไร”	๘. การจัดตั้งสถานี DLTV มีบทบาทอย่างไรในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศไทย ๙. โครงการ "จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ" สะท้อนแนวทางการสร้างพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอย่างไร ๑๐. คำขวัญ “สืบสาน รักษา ต่อยอด” ของรัชกาลที่ ๑๐ สะท้อนแนวคิดเรื่องความต่อเนื่องของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยอย่างไร ๒. นักเรียนสะท้อนคิดว่า “การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจอดีตอย่างไร” <u>แนวคำตอบ</u> การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ไม่ใช่เพียงการหาคำตอบว่า "เกิดอะไรขึ้น" เท่านั้น แต่เป็นการ กระตุ้นให้เราคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์เหตุและผล มองเห็นมุมมองที่หลากหลาย และเข้าใจความซับซ้อนของเหตุการณ์ในอดีตมากยิ่งขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
๒. วิดีทัศน์ตอนที่ ๓๐ รักษาเอกราชจากภัยคุกคามตะวันตก - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
๒. นำเสนอประเด็นศึกษาและคำถามที่ตั้งไว้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการกำหนด ประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี	การตอบคำถามการ กำหนดประเด็นปัญหา หรือประเด็นศึกษา	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) กำหนดประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	ประเมินจากนำเสนอ ประเด็นศึกษาและ คำถามที่ตั้งไว้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์	ประเมินจากนำเสนอ ประเด็นศึกษาและ คำถามที่ตั้งไว้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธี การทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๕.๒.๑)	ประเมินจากนำเสนอ ประเด็นศึกษาและ คำถามที่ตั้งไว้	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดี	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะของการกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีได้ไม่ถูกต้อง
	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมชัดเจน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมแต่ไม่ชัดเจน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่เป็นคำตอบปลายปิด ไม่นำไปสู่การสืบค้นและวิเคราะห์
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอกลักษณะ ของการ กำหนด ประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ ที่ดี			กำหนด ประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ ที่ต้องการ ศึกษาได้อย่าง เหมาะสม			เห็น ความสำคัญ ของการใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แนวทางการตอบใบงานที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์และตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์จากเหตุการณ์ที่นักเรียนเลือก

๑. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ที่นักเรียนเลือก

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง (Bowring Treaty) พ.ศ. ๒๓๙๘ เป็นสนธิสัญญาทางการค้าระหว่างไทย (ในสมัยรัชกาลที่ ๔) กับประเทศอังกฤษ โดยเซอร์จอห์น เบาว์ริง เป็นตัวแทนฝ่ายอังกฤษ ทำให้ไทยเปิดประเทศค้าขายกับต่างชาติอย่างเสรีมากขึ้น

๒. คำถามทางประวัติศาสตร์จากเหตุการณ์ที่นักเรียนเลือกศึกษา

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยในระยะยาวอย่างไร

๓. การกำหนดประเด็นศึกษามีความสำคัญต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์อย่างไร

การกำหนดประเด็นศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้

๑. เราสามารถมุ่งเน้นการวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้ง ไม่หลงประเด็น

๒. ทำให้เกิดความเข้าใจว่าเหตุการณ์นั้นส่งผลต่อผู้คน สังคม และประเทศอย่างไร

๓. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีวิธีคิดแบบมีเหตุผลและตั้งคำถามเชิงวิพากษ์

๔. ทำให้การศึกษามีจุดมุ่งหมายชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันได้ดีขึ้น

หมายเหตุ คำตอบดังกล่าวเป็นเพียงแนวทางการตอบเท่านั้น ให้ครูพิจารณาและประเมินคำตอบของนักเรียนตามหัวข้อที่นักเรียนจับสลากเลือก

สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์

๑. การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
๒. กฎหมายตราสามดวง
๓. สงครามเก้าทัพ
๔. ยุคทองของวรรณคดีไทย
๕. การตีกลองร้องฎีกา
๖. การควบคุมการค้าฝิ่นกับต่างชาติ
๗. สนธิสัญญาเบอร์นีย์
๘. ถนนเจริญกรุง
๙. โปรดเกล้าฯ ให้ราษฎรเข้าเฝ้าได้อย่างใกล้ชิด
๑๐. สุริยุปราคาที่ตำบลหว้ากอ
๑๑. ริเริ่มใช้รถรางและวางรากฐานระบบรถไฟไทย
๑๒. เลิกทาสและเลิกไพร่

๑๓. จัดตั้งระบบโรงเรียนสมัยใหม่
๑๔. ปฏิรูประบบบริหารราชการไทย ให้เป็นระบบกระทรวง ทบวง กรม
๑๕. เหตุการณ์ ร.ศ. ๑๑๒
๑๖. การจัดตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๗. รังไตรรงค์
๑๘. ลูกเสือไทย
๑๙. สงครามโลกครั้งที่ ๑
๒๐. ตั้งเมืองจำลองดุสิตธานี
๒๑. การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕
๒๒. พระราชทานรัฐธรรมนูญฉบับแรก แก่ประชาชน
๒๓. เยี่ยมประชาชนที่สำเพ็ง
๒๔. จัดตั้งโครงการหลวงในภาคเหนือ
๒๕. เศรษฐกิจพอเพียง
๒๖. สถานี DLTV เพื่อการศึกษาทางไกล

๒๗. การบริหารจัดการน้ำ
๒๘. โครงการ “จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ”
๒๙. “สืบสาน รักษา ต่อยอด”
๓๐. ด้านสาธารณสุขช่วงโควิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ในอดีตหลักฐานมีทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า นักเรียนจะต้องสามารถแยกประเภทของหลักฐานตามลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และรู้จักวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้เข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีมุมมองที่หลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อมูลหรือหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ บุคคล หรือสถานการณ์ในอดีต เพื่อใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

จุดมุ่งหมายของการค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน คือ

๑. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้
๒. เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ตีความ และสรุปเหตุการณ์ในอดีต
๓. เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดหรือการบิดเบือนทางประวัติศาสตร์

ความสำคัญของหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์

๑. ยืนยันความถูกต้องของเหตุการณ์

- หลักฐานช่วยให้เราทราบว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นเรื่องจริงหรือไม่ และเกิดขึ้นอย่างไร

- ลดการคาดเดา หรือการเล่าแบบปากต่อปากที่อาจบิดเบือนไปจากความเป็นจริง

๒. สร้างความน่าเชื่อถือ

- ประวัติศาสตร์ที่มีการอ้างอิงหลักฐาน เช่น เอกสาร ภาพถ่าย สิ่งของ หรือพยานบุคคล จะน่าเชื่อถือมากกว่าการเล่าแบบไม่มีที่มา

๓. อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ในอดีต

- หลักฐานช่วยให้เราเข้าใจว่าทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้น และเกิดผลกระทบอะไรตามมา เช่น ทำไมเกิดสงคราม หรือทำไมระบบการปกครองเปลี่ยนแปลง

๔. หลีกเลี่ยงการบิดเบือนหรือเขียนประวัติศาสตร์ใหม่ตามอคติ

- การอ้างอิงหลักฐานทำให้ประวัติศาสตร์ ไม่ตกเป็นเครื่องมือของอำนาจหรืออุดมการณ์ ที่อาจพยายามบิดเบือนข้อเท็จจริง

๕. ใช้เปรียบเทียบและวิเคราะห์

- นักประวัติศาสตร์สามารถใช้หลักฐานจากแหล่งต่าง ๆ มา เปรียบเทียบ วิเคราะห์ หรือหาความเชื่อมโยงกัน เพื่อเข้าใจภาพรวมของอดีตได้ลึกซึ้งขึ้น

การแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานมี ๒ ประเภท

๑. หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร หมายถึง หลักฐานที่มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สามารถอ่าน ตีความ และอ้างอิงได้

ตัวอย่าง จารึกต่าง ๆ พงศาวดาร หนังสือราชการ บันทึกส่วนตัว สมุดข่อย สมุดไทย และบันทึกของชาวต่างชาติ

ข้อดี มีข้อมูลที่ชัดเจน สามารถอ้างอิงข้อความได้ตรง

ข้อจำกัด อาจมีอคติหรือการบันทึกคลาดเคลื่อนตามมุมมองของผู้เขียน

๒. หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร หมายถึง หลักฐานที่ไม่ได้อยู่ในรูปของตัวอักษร แต่เป็น สิ่งของ รูปภาพ หรือสิ่งที่จับต้องได้ ซึ่งสามารถบอกเล่าเรื่องราวในอดีตได้เช่นกัน

ตัวอย่าง โบราณวัตถุ (เครื่องมือ เครื่องใช้) โบราณสถาน (วัด ปราสาท พระราชวัง) ภาพเขียน ภาพถ่าย ศิลปวัตถุ (พระพุทธรูป เครื่องประดับ) และวัฒนธรรม ประเพณี เพลงพื้นบ้าน

ข้อดี ให้ข้อมูลด้านวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต

ข้อจำกัด ต้องอาศัยการตีความจากผู้เชี่ยวชาญ อาจคลาดเคลื่อนได้

การแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตามระดับของหลักฐาน มี ๒ ประเภท

๑. หลักฐานขั้นต้น (Primary Sources) คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาใกล้เคียงกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ หรือมาจากผู้ที่อยู่ร่วมในเหตุการณ์นั้นโดยตรง

ตัวอย่าง หนังสือราชการในอดีต ภาพถ่ายจริง สิ่งของเครื่องใช้ของคนในยุคนั้น และพยานบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์

ลักษณะเด่น น่าเชื่อถือ เพราะเป็นหลักฐานดั้งเดิม

ข้อจำกัด อาจมีข้อมูลเฉพาะด้าน หรือไม่ครบถ้วน

๒. หลักฐานชั้นรอง (Secondary Sources) คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นภายหลังจากเหตุการณ์ และมักมาจากการวิเคราะห์ ตีความ หรือเรียบเรียงใหม่ โดยอาศัยหลักฐานชั้นต้น

ตัวอย่าง ตำราหรือหนังสือประวัติศาสตร์ รายงานการวิจัย สารคดีทางประวัติศาสตร์ และบทความเชิงวิเคราะห์

ลักษณะเด่น ช่วยสรุปและอธิบายภาพรวมได้ดี

ข้อจำกัด อาจเกิดการบิดเบือนหรือแทรกความคิดเห็นของผู้เขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๑.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

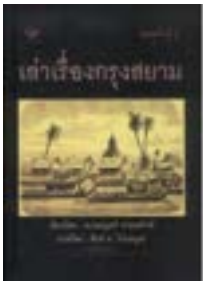
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นและ รวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ โดยเห็น ความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๔.๒.๑, ๕.๑.๑,๕.๒.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ทูลกระหม่อมพาทัวร์สุดเอ็กซ์คลูซีฟไปดู "สนธิสัญญาเบาว์ริง" ของจริง! l Princess Vlog Ep.๑๕๙ ให้นักเรียนชม  ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=tq&etJFUmhA&t=๒๕๙s ๑.๑ วิทัศน์นี้กล่าวถึงอะไร ๑.๒ ถ้าไม่มีหลักฐานแบบในวิทัศน์ เราจะศึกษาเรื่องราวในอดีตได้อย่างไร	๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ทูลกระหม่อมพาทัวร์สุดเอ็กซ์คลูซีฟไปดู "สนธิสัญญาเบาว์ริง" ของจริง! l Princess Vlog Ep.๑๕๙ ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> สนธิสัญญาเบาว์ริง ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> หากไม่สามารถดูวิทัศน์หรือเอกสารต้นฉบับได้ นักประวัติศาสตร์อาจพึ่งพาแหล่งข้อมูลรอง เช่น บันทึกล่าเรื่อง (secondary sources), บทความวิชาการ, ข่าวสาร หรือคำบรรยายจากผู้ที่ได้รับชม	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. วิทัศน์ทูลกระหม่อมพาทัวร์สุดเอ็กซ์คลูซีฟไปดู "สนธิสัญญาเบาว์ริง" ของจริง! l Princess Vlog Ep.๑๕๙ แหล่งการเรียนรู้	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับป้าย ๔ ป้ายที่ครู ประกอบด้วยป้ายหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปหลักฐาน ๑๐ ชิ้น และร่วมกันวิเคราะห์ประเภทของหลักฐาน โดยแบ่งตามความสำคัญของหลักฐานเป็น ๒ ประเภท คือ หลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ และหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ และแบ่งตามลักษณะของหลักฐานเป็น ๒ ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกป้ายหลักฐานชิ้นที่ ๑ 	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับป้าย ๔ ป้ายที่ครู ประกอบด้วยป้ายหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ๒. นักเรียนดูรูปหลักฐาน ๑๐ ชิ้น และร่วมกันวิเคราะห์ประเภทของหลักฐาน โดยแบ่งตามความสำคัญของหลักฐานเป็น ๒ ประเภท คือ หลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ และหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ และแบ่งตามลักษณะของหลักฐานเป็น ๒ ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกป้าย <u>แนวคำตอบ</u> หลักฐานชิ้นที่ ๑ พระพุทธรูป “พระนรินทราย” เป็นหลักฐานขั้นต้น และเป็นหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียน
ด้านทักษะ กระบวนการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้					
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการ					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นใน การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน	ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ หลักฐานชั้นที่ ๒  ที่มา : https://www.finearts.go.th/chantaburilibrary/view/๔๗๓๘๑ หลักฐานชั้นที่ ๓  ที่มา : https://www.goodreads.com/th/book/show/๓๖๕๓๒๒๙๑	หลักฐานชั้นที่ ๒ พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๑ แต่งโดยเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ในสมัยรัชกาลที่ ๔ เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร หลักฐานชั้นที่ ๓ หนังสือเล่าเรื่องกรุงสยาม แต่งโดยบาทหลวงปัลเลอกัวซ์ ในสมัยรัชกาลที่ ๓ เป็นหลักฐานชั้นต้น และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	หลักฐานชั้นที่ ๔ 	หลักฐานชั้นที่ ๔ หนังสือเรื่องการต่างประเทศกับ เอกราชและอธิปไตยของไทย แต่งโดย ศาสตราจารย์เพ็ญศรี ดุ๊ก เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร			
	หลักฐานชั้นที่ ๕ 	หลักฐานชั้นที่ ๕ หนังสือประวัติการเมืองไทย แต่งโดยชาญวิทย์ เกษตรศิริ เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร			

ที่มา : <https://elibrary.constitutionalcourt.or.th/multim/๕-nov-๐๗/๓/๐๐๐๒๕๓๒.pdf>

ที่มา : https://www.su-usedbook.com/product_detail/view/๕๒๓๘๙๐๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักฐานชั้นที่ ๖ 	หลักฐานชั้นที่ ๖ ต้นฉบับหนังสือสมุดไทยหมวด หมายรับสั่ง (หมายรับสั่ง ร.๔ จ.ศ. ๑๒๑๓ เลขที่ ๑๑) เป็นหลักฐานชั้นต้น และเป็นหลักฐานลาย ลักษณ์อักษร			
	หลักฐานชั้นที่ ๗ 	หลักฐานชั้นที่ ๗ พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก หรือพระ ปฐมบรมราชานุสรณ์ เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็น หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร			

ที่มา : <https://cbtthailand.dasta.or.th/webapp/relattraction/content/๒๙๙๔/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักฐานชั้นที่ ๘  ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ	หลักฐานชั้นที่ ๘ หนังสือแนวพระราชดำริ ๙ รัชกาล เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร			
	หลักฐานชั้นที่ ๙  ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ	หลักฐานชั้นที่ ๙ กฎหมายตราสามดวง เป็นหลักฐานชั้นต้น และเป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลักฐานชั้นที่ ๑๐  ที่มา : หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสำหรับให้นักเรียนเข้าไปสืบค้น ข้อมูลในชั้นปฏิบัติ ดังนี้ ๑. ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล กรมศิลปากร https://digitalcenter.finearts.go.th/home ๒. ห้องสมุดดิจิทัล วัชรญาณ https://vajirayana.org/ ๓. มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ https://openbase.in.th/textbookproject ๔. หนังสืออนุสรณ์งานศพวัดบวรนิเวศวิหาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	หลักฐานชั้นที่ ๑๐ หนังสือขบวนการเสรีไทย เป็นหลักฐานชั้นรอง และเป็นหลักฐานลายลักษณ์ อักษร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	https://archive.org/details/thaicremationcopy/sort=-publicdate				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ครูได้แนะนำ หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นเพิ่มเติม ทั้งนี้ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสืบค้นแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเกี่ยวข้องกับประเด็นคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้	๑. นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นเพิ่มเติม ในประเด็น “ทำไมการศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องใช้หลักฐาน” โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบของตัวเองในใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นเพิ่มเติม ในประเด็น “ทำไมการศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องใช้หลักฐาน” โดยให้นักเรียนอ่านคำตอบของตัวเองในใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑. ยืนยันความถูกต้องของเหตุการณ์ - หลักฐานช่วยให้เรารู้ว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นเรื่องจริงหรือไม่ และเกิดขึ้นอย่างไร - ลดการคาดเดา หรือการเล่าแบบปากต่อปากที่อาจบิดเบือนไปจากความเป็นจริง ๒. สร้างความน่าเชื่อถือ - ประวัติศาสตร์ที่มีการอ้างอิงหลักฐาน เช่น เอกสาร ภาพถ่าย สิ่งของ หรือพยานบุคคล จะ น่าเชื่อถือมากกว่าการเล่าแบบไม่มีที่มา ๓. อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ในอดีต - หลักฐานช่วยให้เราเข้าใจว่า "ทำไม" จึงเกิดเหตุการณ์นั้น และ "เกิดผลกระทบอะไร" ตามมา เช่น ทำไมเกิดสงคราม หรือทำไมระบบการปกครองเปลี่ยนแปลง ๔. หลักเลียงการบิดเบือนหรือเขียนประวัติศาสตร์ใหม่ตามอคติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน		- การอ้างอิงหลักฐานทำให้ประวัติศาสตร์ ไม่ตกเป็นเครื่องมือของอำนาจหรืออุดมการณ์ ที่ อาจพยายามบิดเบือนข้อเท็จจริง ๕. ใช้เปรียบเทียบและวิเคราะห์ - นักประวัติศาสตร์สามารถใช้หลักฐาน จากแหล่งต่าง ๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ หรือหา ความเชื่อมโยงกัน เพื่อเข้าใจภาพรวมของอดีตได้ ลึกซึ้งขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๒. วิดีทัศน์ ทูลกระหม่อมพาทัวร์สุดเอ็กซ์คลูซีฟไปดู "สนธิสัญญาเบาว์ริง" ของจริง! | Princess Vlog

Ep.๑๕๙

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และ รวบรวมข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๑.๑, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถามไม่ต่ำกว่า ๓ แหล่ง	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถาม ๒ แหล่ง	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับประเด็นคำถามต่ำกว่า ๒ แหล่ง
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลทุกประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนคิดความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา			สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

ประเด็นศึกษาที่นักเรียนกำหนดไว้.....

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อมูลพื้นฐานของหลักฐาน (ผู้แต่ง ปีหรือยุคสมัยที่แต่ง แหล่งที่มาของหลักฐาน การค้นพบหลักฐาน)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคำถาม

ทำไมการศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องใช้หลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการตอบใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

ประเด็นศึกษาที่นักเรียนกำหนดไว้ การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมไทยในระยะยาวอย่างไร

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อมูลพื้นฐานของหลักฐาน (ผู้แต่ง ปีหรือยุคสมัยที่แต่ง แหล่งที่มาของหลักฐาน การค้นพบหลักฐาน)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคำถาม
๑.	สนธิสัญญาเบาว์ริง (Bowring Treaty)	สนธิสัญญานี้ทำขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๙๘ (ค.ศ. ๑๘๕๕) ผู้แทนฝ่ายอังกฤษ คือ เซอร์จอห์น เบาว์ริง ผู้แทนฝ่ายสยาม คือ พระยาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ในรัชสมัยรัชกาลที่ ๔ หลักฐานต้นฉบับถูกเก็บรักษาไว้ที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติของสหราชอาณาจักร และหอจดหมายเหตุแห่งชาติของไทย	ข้อตกลงที่สำคัญ ได้แก่ การเปิดการค้าเสรี การยกเลิกการผูกขาดการค้าโดยพระคลังสินค้า การกำหนดอัตราภาษีขาเข้า-ขาออกที่ไม่เกินร้อยละ ๓ และการที่อังกฤษได้รับสิทธิสภาพนอกอาณาเขต
๒.	จดหมายเหตุของเซอร์จอห์น เบาว์ริง	เขียนโดย Sir John Bowring ในช่วงปี พ.ศ. ๒๔๐๐-๒๔๐๑ (ค.ศ. ๑๘๕๗-๑๘๕๘) มีชื่อเต็มว่า <i>The Kingdom and People of Siam</i> . เอกสารต้นฉบับถูกเก็บไว้ที่ หอจดหมายเหตุแห่งชาติของสหราชอาณาจักร	บรรยายถึงบรรยากาศการเจรจา การมองสยามในฐานะพันธมิตรทางการค้า และระบุถึงเจตนาของอังกฤษที่มุ่งเน้นผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจเป็นหลัก
๓.	พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔	แต่งโดย เจ้าพระยาทิพากรวงศ์ (ขำ บุนนาค) เป็นการบันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในรัชสมัยรัชกาลที่ ๔ และเป็นหลักฐานที่สะท้อนมุมมองของราชสำนัก หลักฐานนี้ได้รับการชำระและจัดพิมพ์โดยกรมศิลปากร สามารถค้นหาได้ที่สำนักหอสมุดแห่งชาติ	บันทึกการตัดสินใจของรัชกาลที่ ๔ ในการทำสนธิสัญญาเพื่อรักษาเอกราชของชาติ และแสดงให้เห็นถึงพระปรีชาสามารถในการปรับเปลี่ยนนโยบายต่างประเทศเพื่อรับมือกับภัยคุกคามจากตะวันตก

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อมูลพื้นฐานของหลักฐาน (ผู้แต่ง ปีหรือยุคสมัยที่แต่ง แหล่งที่มาของ หลักฐาน การค้นพบหลักฐาน)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นคำถาม
๔.	รายงานของบาทหลวง ปาลเลอกัวซ์	เขียนโดย บาทหลวง Jean-Baptiste Pallegoix ชาวฝรั่งเศสที่อาศัยอยู่ใน สยามในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ หลักฐานต้นฉบับถูกเก็บไว้ที่ หอจดหมายเหตุวาทิกัน และมีการ แปลเป็นภาษาต่าง ๆ	บรรยายสภาพเศรษฐกิจและสังคม ของสยามก่อนและหลังการทำ สนธิสัญญาเบาว์ริง เช่น การเข้ามา ของชาวต่างชาติ วิถีชีวิตของคนใน สังคม และความเห็นที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงของสยาม
๕.	งานวิจัย "สนธิสัญญา เบาว์ริงกับการ เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ ไทย"	เขียนโดย ศาสตราจารย์ ดร. นิธิ เอียวศรีวงศ์ นักประวัติศาสตร์ชื่อดัง ชาวไทย จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์มติ ชน	วิเคราะห์ผลกระทบในระยะยาว ของสนธิสัญญาต่อโครงสร้าง เศรษฐกิจของสยามอย่างเป็น ระบบ เช่น การเปลี่ยนจาก เศรษฐกิจแบบยังชีพสู่เศรษฐกิจ แบบตลาดทุนนิยมโลก และการ เกิดขึ้นของชนชั้นพ่อค้าชนชั้น กลาง

ทำไมการศึกษาประวัติศาสตร์จึงต้องใช้หลักฐาน

๑. เพื่อความถูกต้องและแม่นยำ หลักฐานช่วยยืนยันว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นจริง และสามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อเข้าใจมุมมองที่หลากหลาย หลักฐานจากหลายฝ่าย เช่น ไทย อังกฤษ ฝรั่งเศส จะช่วยให้เห็นภาพ

ที่รอบด้าน

๓. เพื่อการตีความที่มีเหตุผล การมีหลักฐานทำให้การอธิบายหรือวิเคราะห์เหตุการณ์มีที่มา ไม่ใช่เพียง
ความคิดเห็น

๔. เพื่อเรียนรู้จากอดีต หลักฐานทำให้สามารถนำประสบการณ์ในอดีตมาใช้เป็นบทเรียนในการตัดสินใจ
ในปัจจุบัน

๕. เพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรม หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นส่วนหนึ่งของอัตลักษณ์และความทรงจำ
ร่วมของชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาทางประวัติศาสตร์ไม่เพียงแต่ใช้หลักฐาน แต่ต้องวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานเหล่านั้นด้วย เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและรอบด้าน นักเรียนจะต้องสามารถแยกแยะข้อมูล อธิบายความถูกต้องของข้อเท็จจริง และประเมินคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของหลักฐานได้อย่างมีวิจารณญาณ

๓. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

๑. การวิเคราะห์หลักฐาน (Analysis) คือ การพิจารณาข้อมูลที่อยู่ในหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจว่า หลักฐานนั้นพูดถึงเรื่องอะไร ใครเป็นผู้เขียน/สร้าง สร้างขึ้นเมื่อใด มีจุดมุ่งหมายอะไร และมีเนื้อหาสำคัญอย่างไร

๒. การตรวจสอบหลักฐาน (Criticism/Evaluation) คือ การตรวจสอบว่า หลักฐานนั้น "น่าเชื่อถือ" และ "ถูกต้อง" หรือไม่ ๒ ประเภทคือ

๒.๑ การตรวจสอบภายนอก (External Criticism) คือ ตรวจสอบว่า หลักฐานเป็นของแท้หรือไม่

ตรวจสอบอายุของเอกสาร วัสดุที่ใช้ วิธีการทำ และเปรียบเทียบกับหลักฐานอื่น ๆ ที่คล้ายกัน

๒.๒ การตรวจสอบภายใน (Internal Criticism) คือ ตรวจสอบว่า เนื้อหาของหลักฐานนั้นเป็นความจริงหรือไม่ ผู้เขียนมีความน่าเชื่อถือหรือมีอคติหรือไม่ และมีข้อมูลผิดพลาดหรือแต่งเติมหรือไม่

๓. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน (Interpretation and Historical Value) คือ การพิจารณาว่าหลักฐานนั้นมีคุณค่าในการศึกษาประวัติศาสตร์มากน้อยเพียงใด เช่น ให้ข้อมูลที่ชัดเจนหรือไม่ เป็นหลักฐานขั้นต้นหรือขั้นรอง ช่วยอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ดีเพียงใด และมีผลต่อความเข้าใจในเรื่องราวประวัติศาสตร์หรือไม่

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ หนึ่งในขั้นตอนสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์คือ การแยกแยะ “ข้อเท็จจริง” (Fact) ออกจาก “ความคิดเห็น” (Opinion) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และไม่ถูกชี้นำด้วยอคติหรือมุมมองส่วนตัวของผู้บันทึก

ข้อเท็จจริง (Fact) คือ ข้อมูลที่สามารถพิสูจน์ ตรวจสอบ หรือยืนยันได้ว่าเป็นความจริง เกิดขึ้นจริงในอดีต ไม่ขึ้นอยู่กับการรู้สึกหรือความคิดเห็น และมีหลักฐานรองรับ (เอกสาร จารึก โบราณวัตถุ ฯลฯ)

ความคิดเห็น (Opinion) คือ การรู้สึก มุมมอง หรือการตีความของบุคคลต่อเหตุการณ์นั้น ๆ ไม่สามารถพิสูจน์ว่า “ถูก” หรือ “ผิด” อย่างแน่ชัด มักแสดงอารมณ์ ทัศนคติ หรืออคติ และขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้เขียนหรือผู้พูด

การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในวิธีการทางประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์ต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐาน จากเอกสาร โบราณวัตถุ พงศาวดาร ฯลฯ วิเคราะห์เนื้อหา อ่านและพิจารณาว่าเนื้อหาใดเป็น “ข้อเท็จจริง” และเนื้อหาใดเป็น “ความคิดเห็น” ตรวจสอบความถูกต้อง ใช้หลักฐานหลายแหล่งเพื่อยืนยันข้อเท็จจริงแยกความคิดเห็นออก เพื่อไม่ให้ข้อมูลบิดเบือน และใช้ข้อเท็จจริงเป็นฐานในการเขียนหรืออธิบายเหตุการณ์ประวัติศาสตร์และใช้ความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ และระบุว่าเป็นเพียงมุมมอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ประเมิน ข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็นของ เนื้อหาในหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ ศึกษา โดยเห็น ความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำภาพหลักฐาน ๒ ชิ้น เรื่อง สนธิสัญญา เบาว์ริง ให้นักเรียนดู และตั้งประเด็นคำถามให้ นักเรียนร่วมกันตอบ หลักฐานชั้นที่ ๑ สนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับจริง  ที่มา : https://pridi.or.th/th/content/๒๐๒๑/๐๗/๗๗๗ หลักฐานชั้นที่ ๒ บทความของสนธิสัญญาเบาว์ริง	๑. นักเรียนดูภาพหลักฐาน ๒ ชิ้น เรื่อง สนธิสัญญาเบาว์ริง หลักฐานชั้นที่ ๑ สนธิสัญญา เบาว์ริงฉบับจริง หลักฐานชั้นที่ ๒ บทความของ สนธิสัญญาเบาว์ริง และร่วมกันตอบคำถาม	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การ วิเคราะห์ ตรวจสอบ และ ประเมินคุณค่า ของหลักฐาน ๒. ภาพ สนธิสัญญา เบาว์ริงฉบับจริง ๓. ภาพ บทความของ สนธิสัญญา เบาว์ริง แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การ วิเคราะห์ ตรวจสอบ และ ประเมินคุณค่า ของหลักฐาน	๑. แบบสังเกต การทำงานตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกข้อเท็จจริง ของข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา			ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียน
ด้านทักษะ กระบวนการ ประเมิน ข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็นของ เนื้อหาในหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ ศึกษา	ที่มา : ธิติพงศ์ มีทอง และคณะ. (๒๕๖๓). สนธิสัญญาเบาว์ริงกับผลกระทบทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทย พุทธศักราช ๒๓๙๘. งานประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม ๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓, ๒๖๕๕-๒๖๖๑. สืบค้นจาก https://publication.npru.ac.th/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๑๑๑๑/๑/สนธิสัญญาเบาว์ริงกับผลกระทบทางเศรษฐกิจของประเทศไทย พุทธศักราช ๒๓๙๘	๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> หลักฐานชิ้นที่ ๑ สนธิสัญญา เบาว์ริงฉบับจริง เป็นหลักฐานชิ้นต้นและหลักฐาน ชิ้นที่ ๒ บทความของสนธิสัญญาเบาว์ริง เป็น หลักฐานชั้นรอง ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> สนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับจริง ให้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และบทความบทความ ของสนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นการวิเคราะห์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	๑.๑ จากภาพหลักฐานชิ้นใดเป็นหลักฐานชิ้นต้น และชั้นรอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นใน การทำงาน	๑.๒ หลักฐานแต่ละชิ้นให้ข้อมูลที่ต่างกันอย่างไร ๑.๓ ในการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับสนธิสัญญา เบาวริงนี้เราควรใช้หลักฐานฉบับใดหรือต้องใช้ทั้ง สองชิ้นเพราะอะไร	๑.๓ แนวคำตอบ ควรใช้ทั้ง ๒ ชิ้นเพราะว่า การศึกษาหลักฐานชิ้นต้นเราได้ข้อมูลโดยตรงแต่ หลักฐานชิ้นรองเราจะได้มุมมองการวิเคราะห์ที่ แตกต่างกัน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทน แต่ละกลุ่มมารับ ๒ ป้าย คือป้ายข้อเท็จจริง กับ ป้ายความคิดเห็น จากนั้นครูนำข้อความจาก บทความสนธิสัญญาเบาวริง มาให้นักเรียน แยกแยะ ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ๑.๑ ประเทศอังกฤษเริ่มเข้ามาขอเจรจาทำ สนธิสัญญาทางไมตรี และการค้ากับไทย ตั้งแต่สมัย พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย แต่การ เจรจาดังนั้นไม่ประสบผลสำเร็จ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทนแต่ละ กลุ่มมารับ ๒ ป้าย คือป้ายข้อเท็จจริง กับป้าย ความคิดเห็น จากนั้นครูนำข้อความจากบทความ สนธิสัญญาเบาวริง มาให้นักเรียน แยกแยะ ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ๑.๑ แนวคำตอบ เป็นข้อเท็จจริง เนื่องจากเป็น เหตุการณ์ที่สามารถตรวจสอบได้จากบันทึกทาง ประวัติศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.๒ การที่ไทยยอมทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ นั้น เป็นเพราะมาจากภัยคุกคามของการแสวงหาอาณานิคมหลักจากที่ประเทศฝั่งตะวันตกได้เริ่มมีการปฏิวัติอุตสาหกรรมและต้องการอาณานิคมเพื่อเป็นแหล่งระบายสินค้าและเป็นแหล่งวัตถุดิบ ๑.๓ สนธิสัญญาเบาว์ริง อาจกล่าวได้ว่าเป็นสนธิสัญญาที่เปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของไทยจากเดิมเศรษฐกิจของไทยก่อนสนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นเศรษฐกิจแบบยังชีพและทำการค้าโดยการผูกขาดสินค้าผ่านพระคลังสินค้า ๑.๔ เซอร์จอห์น เบาว์ริง เดินทางมาถึงไทยในปลายเดือนมีนาคม พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงให้การต้อนรับเป็นอย่างดี และทรงตั้งคณะกรรมการเพื่อเจรจาแก้ไขสนธิสัญญา มีพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงวงศาธิราชสนิท เป็นประธานทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสนธิสัญญากันใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ เรียกว่า สนธิสัญญาเบาว์ริง ๑.๕ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงไม่เห็นด้วยกับนโยบายการค้าต่างประเทศแบบเดิมของ	๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> เป็นความคิดเห็น เพราะเป็นการตีความเจตนารมณ์ของไทยในบริบททางประวัติศาสตร์ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามมุมมองของนักวิชาการ ๑.๓ <u>แนวคำตอบ</u> เป็นความคิดเห็น เนื่องจากการประเมินผลกระทบของสนธิสัญญา ซึ่งแม้จะมีข้อมูลสนับสนุน แต่ก็ยังเป็นการวิเคราะห์มากกว่าการระบุข้อเท็จจริงโดยตรง ๑.๔ <u>แนวคำตอบ</u> เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีวันเวลาและบุคคลที่เกี่ยวข้องชัดเจน สามารถตรวจสอบได้จากเอกสารทางการทูต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สยาม ทรงมองว่าการกีดกันไม่ให้มหาอำนาจทางตะวันตกเข้ามาติดต่อค้าขายกับสยามนั้น เป็นการยั่วยุมหาอำนาจเหล่านั้นให้ใช้กำลังบีบบังคับรัฐบาลของไทย และจะกลายเป็นช่องทางให้เขามายึดครองได้ ๑.๖ ไทยยังไม่มีสิทธิ์เพิ่มภาษีนำเข้าให้มากกว่าร้อยละ ๓ แม้ระยะเวลาต่อมา สินค้าทั่วโลกจะเพิ่มราคาสูงขึ้นมาก แต่ไทยก็ต้องเก็บอัตราภาษีในราคาเท่าเดิม	๑.๕ แนวคำตอบ เป็นความคิดเห็น เพราะเป็นการตีความพระราชดำริ ซึ่งแม้จะอิงจากพระราชดำรัสหรือบันทึก แต่ก็ยังเป็นการวิเคราะห์เจตนา ๑.๖ แนวคำตอบ เป็นข้อเท็จจริง เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ปรากฏในสนธิสัญญาอย่างชัดเจน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน โดยให้นักเรียนเอาหลักฐานที่นักเรียนสืบค้นมาวิเคราะห์โดยระบุข้อเท็จจริงที่พบ จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	๑. นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน โดยให้นักเรียนเอาหลักฐานที่นักเรียนหาวิเคราะห์หลักฐาน นำมาระบุข้อเท็จจริงที่พบ และวิเคราะห์หลักฐาน จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ หากไม่วิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ หากไม่วิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร ๑.๑ แนวคำตอบ ๑. เข้าใจผิดว่า "ความคิดเห็น" คือ "ข้อเท็จจริง" เช่น ถ้าเราอ่านว่า "สนธิสัญญาเบาว์ริงทำให้เศรษฐกิจไทยตกต่ำลง" โดยไม่วิเคราะห์ว่าเป็นความคิดเห็นที่อิงมุมมองเชิงลบก็อาจเข้าใจว่าเป็นความจริงแน่นอน ทั้งที่ในความเป็นจริงสนธิสัญญาก็มีทั้งผลดีและผลเสีย ผล คือ เกิดความเข้าใจด้านเดียว ไม่รอบด้าน ๒. เชื่อข้อมูลที่ไม่มีหลักฐานรองรับ ถ้าไม่มีการตรวจสอบว่าแหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่ เราอาจเชื่อเรื่องแต่งหรือความเข้าใจผิดที่ถูกเล่าต่อกันมา เช่น ข่าวลือ หรือคำบอกเล่าที่บิดเบือนผล คือ สร้างภาพประวัติศาสตร์ที่ไม่ตรงกับความจริง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๓. มองเหตุการณ์แบบผิดบริบท เช่น ถ้าพูดว่า “รัชกาลที่ ๔ ยอมเสียเอกราชให้ต่างชาติผ่านสนธิสัญญาเบาว์ริง” โดยไม่เข้าใจ บริบทของยุคอาณานิคม และแรงกดดันจากอังกฤษ เราอาจมองว่าไทย “อ่อนแอ” ทั้งที่จริงแล้ว การลงนามอาจเป็นยุทธศาสตร์เพื่อรักษาเอกราช ผล คือ ตัดสินอดีตด้วยค่านิยมของปัจจุบัน ๔. ไม่สามารถแยกมุมมองของผู้เขียนได้หลักฐานประวัติศาสตร์หลายชิ้นมี “อคติ” เช่น เขียนโดยนักล่าอาณานิคม หรือฝ่ายผู้ชนะ หากไม่วิเคราะห์ เราจะรับข้อมูลแบบไม่รู้ว่า “ใครเขียน, เขียนเพื่ออะไร, ต้องการโน้มน้าวอย่างไร” ผล คือ กลายเป็นเหยื่อของข้อมูลฝ่ายเดียว ๕. ตีความผิดพลาดจนกระทบต่ออัตลักษณ์และความภาคภูมิใจของชาติ ประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับความรักชาติ และอัตลักษณ์ ถ้าเรียนแบบไม่วิเคราะห์ อาจทำให้รับมุมมองผิด ๆ เกี่ยวกับชาติตนเอง หรือผู้อื่น ผล คือ เกิด อคติทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๒ การตรวจสอบหลักฐานช่วยให้เข้าใจประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้นอย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		เชื้อชาติ ศาสนา หรือวัฒนธรรม และชาติความเข้าใจในความซับซ้อนของอดีต ๑.๒ แนวคำตอบ เพราะทำให้เราสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น รวมถึงรู้ว่าแหล่งข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังช่วยให้มองเห็นเหตุการณ์ในบริบทที่ถูกต้อง ไม่เข้าใจผิดหรือตีความคลาดเคลื่อน การตรวจสอบหลักฐานจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและรอบด้าน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
๒. ภาพสนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับจริง
๓. ภาพบทความของสนธิสัญญาเบาว์ริง
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
๒. การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ประเมินจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ประเมินจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ประเมินจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)	ประเมินจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกข้อเท็จจริงของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	ประเมินคุณค่าของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	ประเมินข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของเนื้อหาในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอก ข้อเท็จจริงของ ข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ ศึกษา			ประเมิน ข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็น ของเนื้อหาใน หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ ศึกษา			เห็น ความสำคัญ ของการใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกข้อความจากหลักฐานที่นักเรียนค้นคว้าอย่างน้อย ๓ ข้อความ จากนั้นวิเคราะห์ข้อความว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผล

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อความจากหลักฐาน	ข้อเท็จจริงหรือ ความคิดเห็น	เหตุผล

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อความจากหลักฐาน	ข้อเท็จจริงหรือ ความคิดเห็น	เหตุผล



**แนวทางการตอบใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกข้อความจากหลักฐานที่นักเรียนค้นคว้าอย่างน้อย ๓ ข้อความ จากนั้นวิเคราะห์ข้อความว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผล

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อความจากหลักฐาน	ข้อเท็จจริงหรือ ความคิดเห็น	เหตุผล
๑.	สนธิสัญญา เบาว์ริง (Bowring Treaty)	"เป็นสนธิสัญญาที่เปิด การค้าเสรีและเสียสิทธิ สภาพนอกอาณาเขต"	ข้อเท็จจริง	เป็นเอกสารทางกฎหมายที่ ระบุข้อตกลงอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบจาก เนื้อหาของสนธิสัญญาได้
๒.	จดหมายเหตุ ของเซอร์จอห์น เบาว์ริง	"เจตนาทางเศรษฐกิจไม่ใช่ การล่าอาณานิคม"	ความคิดเห็น	เป็นการตีความเจตนาของ ผู้เขียนเอง และเป็นการ เขียนเพื่ออธิบายการ กระทำของตนเอง ซึ่งอาจ ไม่ใช่ข้อเท็จจริงทั้งหมด
๓.	พระราช พงศาวดารกรุง รัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๔	"บันทึกการตัดสินใจของ รัชกาลที่ ๔ ที่ช่วยรักษา เอกราช"	ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น	เหตุการณ์การเจรจาเป็น ข้อเท็จจริง แต่การเน้น เรื่องการรักษาเอกราชและ การยกย่องพระปรีชา สามารถของรัชกาลที่ ๔ เป็นความคิดเห็นที่สะท้อน มุมมองของราชสำนัก
๔.	รายงานของ บาทหลวง ปาลเลอกัวซ์	"รายงานเหตุการณ์ทาง สังคมและเศรษฐกิจที่เขา พบเห็น"	ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น	เหตุการณ์ที่บันทึกเป็น ข้อเท็จจริง แต่การตีความ วิเคราะห์ และบรรยาย เรื่องราวเป็นความคิดเห็น จากมุมมองของ ชาวตะวันตก

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน	ข้อความจากหลักฐาน	ข้อเท็จจริงหรือ ความคิดเห็น	เหตุผล
๕.	งานวิจัยของ ศาสตราจารย์ ดร. นิธิ เอียวศรีวงศ์	"วิเคราะห์ผลกระทบของ สนธิสัญญาต่อโครงสร้าง เศรษฐกิจ"	ความคิดเห็น	เป็นงานวิชาการที่เกิดจาก การตีความและสังเคราะห์ หลักฐานชั้นต้น เป็นการ นำเสนอความคิดเห็นของ นักวิชาการ ซึ่งต้องอาศัย การตรวจสอบจาก หลักฐานอื่นเพิ่มเติม



สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับจริง



ที่มา : <https://pridi.or.th/th/content /๒๐๒๑/๐๗/๗๗๗>

บทความของสนธิสัญญาเบาว์ริง

ประเทศอังกฤษเริ่มเข้ามาขอเจรจาทำสนธิสัญญาทางไมตรี และการค้ากับไทย ตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย แต่การเจรจาทันทีนั้นไม่ประสบผลสำเร็จ มาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว อังกฤษได้ส่งเฮนรี เบอร์นีเข้ามาอีกครั้งหนึ่ง การเจรจาทันทีนี้ประสบผลสำเร็จ ทั้งสองฝ่ายตกลงทำสนธิสัญญากัน ในปี พ.ศ. ๒๓๖๙ แต่อังกฤษนั้นไม่พอใจ เนื่องจากไทยยังไม่ได้ยกเลิกระบบพระคลังสินค้า ทางอังกฤษจึงได้พยายามเจรจาขอแก้ไขสนธิสัญญาหลายครั้ง และ อังกฤษยังระแวงอยู่ตลอดเวลาว่าสยามจะไม่ค่อยเห็นด้วยกับการยกเลิกอำนาจของกรมพระคลังสินค้า (คล้ายสำนักโคซองของจีน) จนอาจมีปฏิกิริยาต่อต้านข้อเสนอของอังกฤษ จึงได้ส่งสาส์นเข้ามาก่อนเหมือนเขียนสื่อให้วิวักถ้าง คำชี้แจงของ เซอร์ จอห์น เบาว์ริง ซึ่งบรรจุเหตุผลทั้งไม้นวมและไม่แข็งไว้ในฉบับเดียวกันว่า

“พระมหากษัตริย์ของเสวยอนโบวริงให้เข้ามาทำหนังสือสัญญาทางพระราชไมตรีค้าขายแลการค้าอื่น ๆ หลายอย่าง เพื่อจะให้บ้านเมืองเจริญขึ้น เดียวนี้ที่ทะเลเมืองจีนมีเรือรบอยู่ในบังคับอังกฤษมาก เสวยอนโบวริงจะเข้ามาเยี่ยมเยียนมิใช่จะ มาทำให้บ้านเมืองไทยตื่นตกใจ เสวยอนโบวริงจะเข้ามาด้วยเรือน้อยลำ ท่านเสนาบดีก็อย่าเข้าใจผิดไปแล้วก็อย่าให้เป็นเหตุขัดขวางทางสัญญาไมตรีค้าขาย เพราะมาน้อยลำ ถ้ารับรองโดยรักใคร่กัน ใจของเสวยอนโบวริงคิดสมควรกับบ้านเมืองใหญ่แล้วในใจเสวยอนโบวริงไม่อยากจะเอากำลังอำนาจใหญ่ใช้เลย”

เมื่อพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จขึ้นครองราชย์เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๙๔ ทรงตระหนักเห็นถึงความเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อประเทศไทย เพราะในช่วงนั้น จีนและพม่าได้ตกเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษ เพราะการใช้นโยบายที่แข็งกร้าว ไม่ยอมเปิดประเทศ และทรงเห็นว่า การเปิดให้ค้าขายกับต่างประเทศได้อย่างเสรี จะสร้างประโยชน์แก่บ้านเมืองได้อย่างมหาศาล จะทำให้ข้าวราคาสูงขึ้น เพราะมีความต้องการซื้อข้าวจากต่างชาติ ชาวนาก็จะมีเงินมากขึ้น ข้าวจะกลายเป็นสินค้าส่งออกของ ไทย สร้างรายได้ให้แก่รัฐบาลเช่นกัน จึงติดต่อกับ เซอร์จอห์น เบาว์ริง ข้าหลวงอังกฤษประจำเกาะฮ่องกง เซอร์จอห์น เบาว์ริง เดินทางมาถึงไทยในปลายเดือนมีนาคม พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงให้การต้อนรับเป็นอย่างดี และทรงตั้งคณะกรรมการเพื่อเจรจาแก้ไขสนธิสัญญา มีพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงวงศาธิราชสนิทเป็นประธาน ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสนธิสัญญากันใหม่ ในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ เรียกว่า สนธิสัญญาเบาว์ริง กล่าวโดยสรุปได้ว่าการที่ไทยยอมทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ นั้น เป็นเพราะมาจากภัยคุกคามของการแสวงหาอาณานิคมหลักจากที่ประเทศฝั่งตะวันตกได้เริ่มมีการปฏิวัติอุตสาหกรรมและต้องการอาณานิคมเพื่อเป็นแหล่งระบายสินค้าและเป็นแหล่งวัตถุดิบ ซึ่งการทำสนธิสัญญาเบาว์ริงนั้นก็ทำให้ข้าวกลายเป็นสินค้าส่งออกของไทย และทำรายได้ให้แก่ประเทศไทยเป็นอย่างมากในช่วงเวลานั้น

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงไม่เห็นด้วยกับนโยบายการต่างประเทศแบบเดิมของสยาม ทรงมองว่าการกีดกันไม่ให้มหาอำนาจทางตะวันตกเข้ามาติดต่อกับสยามนั้น เป็นการยั่วยุมหาอำนาจเหล่านั้นให้ใช้กำลังบีบบังคับรัฐบาลของไทย และจะกลายเป็นช่องทางให้เข้ามายึดครองได้ เมื่อพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเมื่อ พ.ศ. ๒๓๙๔ ทรงเห็นความจำเป็นที่จะต้องยินยอมตามข้อเรียกร้องของชาติตะวันตก และทรงมีการเตรียมประเทศให้เหมาะสมพร้อมที่จะเปิดประเทศแบบค่อยเป็นค่อยไปเช่น สนับสนุนการศึกษาในภาษาต่างประเทศเช่นภาษาอังกฤษ การศึกษาด้านการต่างประเทศและการทูต ขจัดอุปสรรคในด้านประเพณีและทัศนคติของชาวสยามที่มีต่อชาวฝรั่ง การขจัดอุปสรรคบางประการในการค้ากับฝรั่งเศสตะวันตก เช่น พยายามยกเลิกระบบการค้าแบบผูกขาดพระคลังสินค้า ยกเลิกการผูกขาดทางการค้าสินค้าบางประการ ลดภาษีปากเรือหรือภาษีเบิกร่อง ประกาศให้ข้าวเป็นสินค้าส่งออก ให้ต่างชาติเข้ามาตั้งสถานกงสุลในประเทศไทย

สนธิสัญญาฉบับนี้มีความสำคัญต่อเอกราชของไทยเป็นอย่างยิ่ง มีส่วนทำให้รอดพ้นจากการคุกคามและการยึดครองของอังกฤษเช่นที่อังกฤษได้กระทำในอินเดียและพม่าเป็นต้น เป็นลดความตึงเครียดทางการเมืองและตั้งแต่ปลายสมัยรัชกาลที่ ๓ ซึ่งครั้งนั้นอังกฤษตัดสินใจใช้นโยบายเรือปืนบังคับให้ไทยยอมเจรจาสนธิสัญญากับอังกฤษในปี ๒๓๙๘ นั้นเรียกร้องความสนใจจากรัฐบาลประเทศมหาอำนาจอื่น ๆ ทั้งในยุโรปและอเมริกาเข้ามาทำสัญญากับไทย เช่น พ.ศ. ๒๓๙๙ ไทยทำสัญญากับประเทศสหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส พ.ศ. ๒๔๐๑ ไทยทำสัญญากับประเทศเดนมาร์ก สันนิบาตแฮนซิเอติก โปรตุเกส พ.ศ. ๒๔๐๓ ไทยเซ็นสัญญากับฮอลันดา ปรัสเซีย เป็นต้น นอกจากนี้ไทยยังได้แต่งตั้งให้เซอร์ จอห์น เบาริงเป็นผู้แทนในการทำสัญญากับเบลเยียม อิตาลี นอร์เวย์และสวีเดนอีกด้วย เรียกได้ว่าเป็นการเปิดศักราชใหม่ของไทยในการติดต่อกับชาวต่างชาติทั่วยุโรปและอเมริกาอย่างกว้างขวาง ไทยมีความสัมพันธ์อันดีกับประเทศมหาอำนาจตะวันตก เรียกได้ว่าเป็นคานอำนาจของมหาอำนาจตะวันตกในไทย เพราะแต่ละประเทศต่างต้องการรักษาผลประโยชน์ของตนเองในไทยด้วยกันทั้งสิ้น ไทยได้รับวิทยาการจากชาติตะวันตกเช่นการสร้างทางรถไฟ การสร้างระบบสาธารณสุขโรค ระบบโทรคมนาคม เป็นต้น มีการขยายตัวทางด้านเงินตรา มีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อ ผลิตเรียนใช้ในประเทศ กล่าวได้ว่าสนธิสัญญาเบาริงฉบับนี้นั้นทำให้ไทยไม่ต้องเสียเอกราชจากการยึดครองของอังกฤษ แต่ก็ส่งผลให้ไทยยังต้องเข้าร่วมการทำสนธิสัญญากับประเทศต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน อย่างไรก็ตามไทยก็ได้รับวิทยาการความเจริญรุ่งเรืองตามแบบอังกฤษรวมถึงชาติตะวันตกเพื่อนำมาพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

สนธิสัญญาเบาริง อาจกล่าวได้ว่าเป็นสนธิสัญญาที่เปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของไทย จากเดิมเศรษฐกิจของไทยก่อนสนธิสัญญาเบาริงเป็นเศรษฐกิจแบบยังชีพและทำการค้าโดยการผูกขาดสินค้าผ่านพระคลังสินค้า ระบบเศรษฐกิจไทย ในช่วงก่อนสนธิสัญญาเบาริง ก็คือช่วงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จวบจนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หรือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๙๘ ประเทศไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบธรรมชาติ (Natural Economy) คือ การผลิตในระบบเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจนั้นมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเลี้ยงตัวเอง เศรษฐกิจหมู่บ้านซึ่งมีเกษตรกรรมและหัตถกรรมเป็นรากฐาน มีบทบาทสำคัญในการผลิตมูลค่าส่วนเกินให้แก่สังคม การผลิตมีลักษณะหลากหลาย เช่น การทำนาทำไร่ ทอผ้า ทำเครื่องมือเกษตรกรรม ทำเครื่องปั้นดินเผา และการประมง ฯลฯ การผลิตมุ่งเพื่อการใช้สอยในชุมชนและมีส่วนเกินไว้จ่ายเป็นส่วยสาอากรบ้างบางครั้งก็มีการผลิตเหลือไว้ค้าขายแลกเปลี่ยนแต่มีขอบเขตจำกัด รัฐบาลมีบทบาทในการกำหนดการใช้ทรัพยากรมาก ซึ่งโดยมากดำเนินไปตามพันธะทางสังคมและศาสนา รัฐบาลผูกขาดการค้าขาย สินค้าสำคัญ ๆ ไว้ภายใต้การควบคุม "พระคลังสินค้า" ราคาสินค้าที่สำคัญถูกกำหนดโดยรัฐบาล และในระดับท้องถิ่น กำหนดตามธรรมเนียมและความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินโดยเอกชนยังไม่ได้เกิดขึ้น เพราะบรรดาที่ดินทั้งหลายเป็นที่อยู่ภายในพระราชอาณาเขตนั้นเป็นขององค์พระมหากษัตริย์ รัฐบาลและชนชั้นนาได้รับส่วนแบ่งผลผลิตในระบบเศรษฐกิจจากส่วยสาอากร การเกณฑ์แรงงานและบริการจากข้าทาสบริวาร ไพร่ทุกคนต้องขึ้นทะเบียนสังกัดมูลนาย ในแต่ละปีไพร่จะต้องถูกเกณฑ์ไปทำงานต่าง ๆ เช่น ทำงานโยธา สร้างวัด กำแพงเมือง เป็นต้น รวมเป็นเวลาประมาณ ๖ เดือน บ้าง ๓ เดือนบ้างแล้วแต่สมัย แต่แนวโน้มก็คือการเกณฑ์แรงงานนี้ได้รับการผ่อนปรนให้เบาลงทุกที นอกจากนี้ไพร่ก็ไม่มีสิทธิ์ในการรับจ้างทำงานต่าง ๆ นอกจากมูลนายอนุญาตสำหรับแรงงานที่เป็นทาส ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากนั้นไม่มีอิสระเสรีในการทำมาหากินเท่าที่ควร ระบบภาษีก็มีลักษณะขัดขวางต่อการขยายตัวของการผลิตและการค้า มีการเก็บภาษีหลายประเภท แต่ที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตอย่างมากก็คือ การเก็บภาษีสินค้าที่เคลื่อนย้ายไปมาระหว่างเมืองต่าง ๆ โดยมีด่านเก็บภาษีมากมาย

แต่หลังจากการทำสนธิสัญญาเบาริง เศรษฐกิจไทยในช่วงนี้ก็คือการถูกรวบเข้าไปอยู่ในกระบวนการขยายตัวของทุนระดับโลก โดยยอมรับหลักการแบ่งงานทำระหว่างประเทศแบบอาณานิคม (Colonial International Division of Labour) กล่าวคือ ประเทศไทยทำหน้าที่ผลิตเฉพาะอย่างในด้านสินค้าขั้นปฐมภูมิ และวัตถุดิบเพื่อส่งออกเป็นการแลกเปลี่ยนกับสินค้าสำเร็จรูป เพื่อนำเข้าเพื่อการบริโภคในประเทศ การผลิตแบบเลี้ยงตัวเองค่อย ๆ ล้มลง เมื่อการผลิต

เฉพาะอย่างขยายตัวมากขึ้น เช่น การหันมาผลิตข้าวเป็นหลักในภาคกลางหลังจากการทำสนธิสัญญา มีผลให้การผลิตแบบเลี้ยงตัวเอง โดยเฉพาะการทำหัตถกรรมพื้นบ้านต้องพึ่งพาลายลง เพราะการไหลบ่าเข้ามาของสินค้าจากกลุ่มประเทศศูนย์กลางทุนนิยม โลก โดยเฉพาะอังกฤษ สนธิสัญญาเบาว์ริงซึ่งเป็นรากฐานและพันธมิตรใหม่ของสังคมไทยที่นำประเทศไทย เข้าสู่ ความสัมพันธ์อันหลอมน้ำกับทุนนิยมศูนย์กลาง เป้าหมายสำคัญของสนธิสัญญานี้คือการทำให้ไทยเป็นตลาดสินค้า เป็นแหล่ง วัตถุดิบและการลงทุนของประเทศทุนนิยมศูนย์กลาง (Central capitalism) เพื่อที่จะขยายกระบวนการสะสมทุนออกไประดับโลกนั่นเอง และในยุคนั้นอังกฤษเป็นประเทศที่นำเงินเข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากที่สุดรองลงมา คือฝรั่งเศส อเมริกา พ่อค้าชาวจีน ฮอลันดาและสิงคโปร์ ต่างก็พากันเข้ามาค้าขายในประเทศไทยเป็นอันมาก กล่าวได้ว่าสนธิสัญญาเบาว์ริงถือเป็นสนธิสัญญาที่เปลี่ยนเศรษฐกิจของไทยโดยสิ้นเชิง เปลี่ยนจากการค้าขายแบบยังชีพมาเป็นการค้าขายแบบเสรีโดยมีเงินตราเป็นสื่อกลาง จากเดิมที่ปลูกพืชพอเลี้ยงชีพ ต่อมาสามารถนำเอามาขายเพื่อสร้างรายได้ รวมไปถึงกลายเป็นสินค้าส่งออก ตัวอย่างเช่น ข้าว ที่จากเดิมเป็นยุทธปัจจัยสำคัญของไทยเพราะถือว่าเป็นเสบียงที่สำคัญ ภายหลังจากการทำสนธิสัญญานี้ ข้าวกลายเป็นสินค้าส่งออกและเป็นที่ต้องการของชาวตะวันตกเป็นอย่างมาก

แม้ว่าดูเหมือนสัญญาจะเป็นผลดีทางด้านการเมืองและเศรษฐกิจ แต่แท้ที่จริงแล้วสนธิสัญญาก็มีลักษณะไม่มีความเสมอภาค เพราะไทยต้องสูญเสียเอกราชทางการศาล ต้องประสบปัญหาความยุ่งยากในการตัดสินคดีความระหว่างคนไทยกับ คนต่างชาติ ซึ่งไม่สามารถบังคับใช้กฎหมายไทยได้ไทยยังไม่มีสิทธิ์เพิ่มภาษีขาเข้าให้มากกว่าร้อยละ ๓ แม้ระยะเวลาต่อมา สินค้าทั่วโลกจะเพิ่มราคาสูงขึ้นมาก แต่ไทยก็ต้องเก็บอัตราภาษีในราคาเท่าเดิม ภาษีรายได้สูงสุด สัญญาที่ไทยทำกับอังกฤษรวมไปถึงที่ไทยทำกับชาวต่างชาติหลาย ๆ ฉบับนั้นไม่ได้กำหนดระยะเวลาการเลิกสัญญาเอาไว้ด้วย ผลพวงของสัญญายังทำให้ไทยสูญเสียดินแดนบางส่วนคือรัฐต่าง ๆ ในมลายู ให้กับอังกฤษ ความพยายามแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริงได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มาประสบความสำเร็จในปี ๒๔๗๕ โดยได้รับอธิปไตยทางการคลังโดยสมบูรณ์ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ไทยประสบความสำเร็จในการแก้ไขสนธิสัญญาเบาว์ริง เพราะภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ สหราชอาณาจักรได้สูญเสียความเป็นผู้นำทางเศรษฐกิจของโลก ให้แก่สหรัฐอเมริกา ทำให้อำนาจการต่อรองของไทยโดยผ่านการช่วยเหลือจากสหรัฐอเมริกาสูงขึ้น นอกจากนี้ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ไทยได้เข้าร่วมรบกับฝ่ายพันธมิตรอันมีอังกฤษเป็นผู้นำ และเกียรติภูมิของไทยในสายตาต่างประเทศมาสูงขึ้น ทำให้การเจรจาแก้ไขสนธิสัญญาฯ สามารถทำได้ง่ายขึ้น

ที่มา

จิตติพงศ์ มีทอง และคณะ. (๒๕๖๓). สนธิสัญญาเบาว์ริงกับผลกระทบทางเศรษฐกิจของประเทศไทย พุทธศักราช ๒๓๙๘. งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓, ๒๖๕๕-๒๖๖๑. สืบค้นจาก <https://publication.npru.ac.th/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๑๑๑๑/๑/สนธิสัญญาเบาว์ริงกับผลกระทบทางเศรษฐกิจของประเทศไทย พุทธศักราช ๒๓๙๘>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๑	วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
ตัวชี้วัด ม.๓/๓	วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย
ตัวชี้วัด ม.๓/๔	วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์จากหลักฐานที่หลากหลายจำเป็นต้องใช้กระบวนการตีความอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็น และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจภาพรวมของเหตุการณ์ในอดีตได้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการรวบรวม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องพิจารณาหลักฐานจากหลายแหล่ง หลักฐานแต่ละชิ้นอาจสะท้อนมุมมองที่แตกต่างกัน ไม่จำเป็นต้องผิดหรือถูก แต่ขึ้นอยู่กับบริบทและอารมณ์ของผู้เล่า การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง ช่วยให้เราเข้าใจข้อเท็จจริงได้มากขึ้น และนักเรียนควรมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นกลางและใกล้ความจริงที่สุด

แนวทางการตีความและสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑. การเปรียบเทียบข้อเท็จจริงจากหลายแหล่ง ผู้ศึกษาควรพิจารณาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เอกสารทางราชการ บันทึกของชาวต่างชาติ จดหมายเหตุ บันทึกส่วนตัว ฯลฯ เพื่อดูว่าข้อมูลตรงกันหรือขัดแย้งกันอย่างไร การเปรียบเทียบนี้ช่วยให้เห็นภาพเหตุการณ์ในหลายมุม และหลีกเลี่ยงอคติจากแหล่งเดียว

๒. การจัดกลุ่มข้อเท็จจริงจากหลักฐานหลายประเภทเพื่อสรุปเป็นภาพรวม เมื่อรวบรวมหลักฐานจากหลายประเภท เช่น เอกสารทางการ จดหมาย บันทึกการเดินทาง บทความหนังสือพิมพ์ ฯลฯ ผู้ศึกษาควรจัดกลุ่มข้อมูล เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ภาพรวมของเหตุการณ์นั้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สังเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา และเห็น ความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๔.๑, ๒.๒.๓)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ "เมื่อวานนี้เวลาใกล้เลิกเรียน มีนักเรียนสองคนเถียงกันเสียงดังหน้าหอประชุม ซึ่งครูก็ไม่แน่ใจว่าเรื่องมันเกิดขึ้นอย่างไร ครูไม่ได้อยู่ตรงนั้น แต่ได้รับรายงานมา และมีข้อความบันทึกจากเด็กสองคน คนหนึ่งคือนาย ก และอีกคนคือนาย ข ทั้งสองเขียนเล่าเหตุการณ์ในมุมของตัวเอง" จากนั้น ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๓ คนเพื่อมาอ่านข้อความของ นาย ก นาย ข และนาย ค นักเรียนคนที่ ๑ เป็นนาย ก อ่านข้อความดังนี้ “เมื่อวานหลังเลิกเรียน ผมกับเพื่อนแค่ยืนคุยกันเสียงดังนิดหน่อย แต่นาย ข เข้ามาแล้วโวยวายใส่เราว่าเราขวางทาง ผมเลยตอบกลับไปตามตรงว่าเรายืนอยู่ตรงนี้นักก่อนไม่ได้ก่อกวนใคร ผมว่าผมไม่ได้ทำอะไรผิด” นักเรียนคนที่ ๒ เป็นนาย ข อ่านข้อความดังนี้ “ตอนผมเดินมาหน้าหอประชุม พบนาย ก กับเพื่อนยืนขวางบันได ผมพูดดี ๆ ว่า ‘ขอโทษครับ ขอทางหน่อย’ แต่นาย ก กลับพูดเสียงแข็งใส่ผมว่า ‘ก็มาทางอื่นสิ’ เหมือนหาเรื่อง ผมเลยรู้สึกไม่พอใจ เลยมีปากเสียงกันนิดหน่อย แต่ผมพยายามใจเย็นแล้ว”	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์ "เมื่อวานนี้เวลาใกล้เลิกเรียน มีนักเรียนสองคนเถียงกันเสียงดังหน้าหอประชุม ซึ่งครูก็ไม่แน่ใจว่าเรื่องมันเกิดขึ้นอย่างไร ครูไม่ได้อยู่ตรงนั้น แต่ได้รับรายงานมา และมีข้อความบันทึกจากเด็กสองคน คนหนึ่งคือนาย ก และอีกคนคือนาย ข ทั้งสองเขียนเล่าเหตุการณ์ในมุมของตัวเอง" จากนั้น ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๓ คนเพื่อมาอ่านข้อความของ นาย ก นาย ข และนาย ค นักเรียนคนที่ ๑ เป็นนาย ก อ่านข้อความดังนี้ “เมื่อวานหลังเลิกเรียน ผมกับเพื่อนแค่ยืนคุยกันเสียงดังนิดหน่อย แต่นาย ข เข้ามาแล้วโวยวายใส่เราว่าเราขวางทาง ผมเลยตอบกลับไปตามตรงว่าเรายืนอยู่ตรงนี้นักก่อน ไม่ได้ก่อกวนใคร ผมว่าผมไม่ได้ทำอะไรผิด” นักเรียนคนที่ ๒ เป็นนาย ข อ่านข้อความดังนี้ “ตอนผมเดินมาหน้าหอประชุม พบนาย ก กับเพื่อนยืนขวางบันได ผมพูดดี ๆ ว่า ‘ขอโทษครับ ขอทางหน่อย’ แต่นาย ก กลับพูดเสียงแข็งใส่ผมว่า	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา ด้านทักษะ กระบวนการสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยมเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	นักเรียนคนที่ ๓ เป็นนาย ค อ่านข้อความดังนี้ “ผมอยู่แถวนั้นพอดี เห็นเหตุการณ์ครับ ความจริงทั้งสองคนก็พูดถูกส่วนหนึ่ง นาย ก กับเพื่อนยืนคุยกันจริง และเสียงดังบ้างเล็กน้อย พอนาย ข เดินมาเขาก็พูดขอทาง แต่เสียงดูเหมือนหงุดหงิดนิด ๆ นาย ก ก็ตอบกลับแบบห้วน ๆ มันเลยกลายเป็นความเข้าใจผิดที่ทำให้ทะเลาะกันครับ” ๒. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่กระบวนการคิด ๒.๑ จากเหตุการณ์นี้ ถ้านักเรียนเป็นผู้สืบหาความจริง จะเชื่อใคร ๒.๒ ข้อมูลจากทั้งนาย ก และนาย ข เป็น "ข้อเท็จจริง" หรือ "ความคิดเห็น"	‘ก็มาทางอื่นสิ’ เหมือนหาเรื่อง ผมเลยรู้สึกไม่พอใจ เลยมีปากเสียงกันนิดหน่อย แต่ผมพยายามใจเย็นแล้ว” นักเรียนคนที่ ๓ เป็นนาย ค อ่านข้อความดังนี้ “ผมอยู่แถวนั้นพอดี เห็นเหตุการณ์ครับ ความจริงทั้งสองคนก็พูดถูกส่วนหนึ่ง นาย ก กับเพื่อนยืนคุยกันจริง และเสียงดังบ้างเล็กน้อย พอนาย ข เดินมาเขาก็พูดขอทาง แต่เสียงดูเหมือนหงุดหงิดนิด ๆ นาย ก ก็ตอบกลับแบบห้วน ๆ มันเลยกลายเป็นความเข้าใจผิดที่ทำให้ทะเลาะกันครับ” ๒. นักเรียนตอบคำถามนำเข้าสู่กระบวนการคิด ๒.๑ <u>แนวคำตอบ</u> ถ้าฉันเป็นผู้สืบหาความจริงฉันจะไม่รีบเชื่อใครคนใดคนหนึ่งทันที แต่จะเปรียบเทียบข้อมูลจากทั้งนาย ก นาย ข และนาย ค ก่อน ซึ่งในกรณีนี้ นาย ค เป็นพยานบุคคลที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์โดยตรงและให้ข้อมูลเป็นกลาง จึงน่าจะเชื่อถือมากกว่า ๒.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ข้อมูลของทั้งนาย ก และนาย ข มีทั้ง "ข้อเท็จจริง" และ "ความคิดเห็น" ผสมกัน ข้อเท็จจริงคือ "มีเหตุการณ์ทะเลาะกันหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นใน การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๒.๓ ทำไฉน นาย ค ถึงนำเชื่อถือมากกว่า ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังต่อไปนี้ ๓.๑ ถ้าหลักฐานสองชิ้นให้ข้อมูลไม่ตรงกัน เรา จะเชื่อใคร ๓.๒ เราควรตรวจสอบหลักฐานในแต่ละด้านจาก อะไรบ้าง (แหล่งที่มา ความเป็นกลาง บริบทของ เหตุการณ์)	หอประชุม" ส่วนความคิดเห็นคือ การตีความ พฤติกรรมของอีกฝ่าย เช่น คิดว่าอีกฝ่ายตั้งใจหา เรื่อง พุดไม่ดี เป็นต้น ซึ่งแสดงอารมณ์และมุมมอง ส่วนตัว ๒.๓ <u>แนวคำตอบ</u> นาย ค นำเชื่อถือมากกว่า เพราะไม่ได้เกี่ยวข้องกับความจริงโดยตรง และ มีลักษณะเป็น “พยานบุคคลภายนอก” ที่เล่า เหตุการณ์โดยไม่ได้แสดงอารมณ์หรือความคิดเห็น ส่วนตัวมากนัก ข้อมูลของเขาจึงดูเป็นกลางและ ครอบคลุมทั้งมุมของนาย ก และนาย ข ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังต่อไปนี้ ๓.๑ <u>แนวคำตอบ</u> เราไม่ควรเชื่อใครทันที แต่ควร เปรียบเทียบความน่าเชื่อถือของทั้งสองหลักฐาน รวมถึงหาหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อประกอบการ ตัดสินใจ เช่น พยานบุคคลอื่น กล้องวงจรปิด หรือ คำให้การจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ๓.๒ <u>แนวคำตอบ</u> เราควรตรวจสอบจากหลาย ปัจจัย ได้แก่			

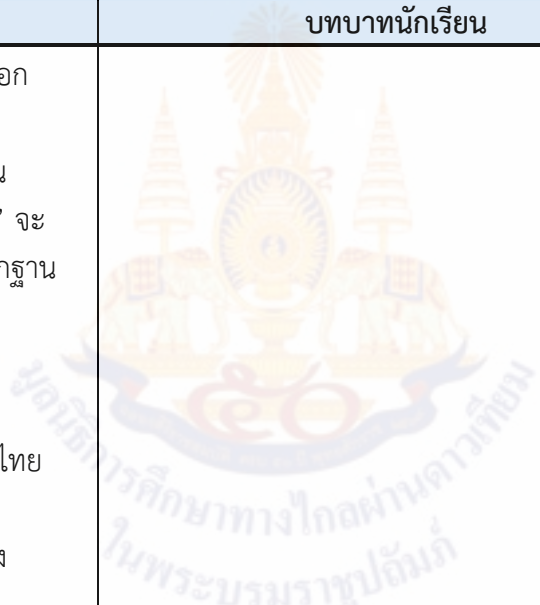
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๓ การมีหลักฐานเพิ่มเติมช่วยให้เราตัดสินใจเหตุการณ์ได้แม่นยำขึ้นหรือไม่ ครูอธิบายเพิ่มเติม การศึกษาประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องพิจารณาหลักฐานจากหลายแหล่ง หลักฐานแต่ละชิ้นอาจสะท้อน "มุมมอง" ที่แตกต่างกัน ไม่จำเป็นต้องผิดหรือถูก แต่ขึ้นอยู่กับบริบทและอารมณ์ของผู้เล่า การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง รวมถึงใช้ "พยานบุคคล" หรือ "หลักฐานบุคคลที่สาม" เช่น นาย ค ในกรณีนี้ ช่วยให้เราเข้าใจข้อเท็จจริงได้มากขึ้น และนักเรียนควรมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นกลางและใกล้ความจริงที่สุด	- แหล่งที่มา ใครเป็นผู้ให้ข้อมูล เขาเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือมีส่วนได้เสียหรือไม่ - ความเป็นกลาง เขาเล่าเหตุการณ์โดยไม่ใช้อารมณ์หรือความคิดเห็นส่วนตัวมากเกินไปหรือไม่ - บริบทของเหตุการณ์ เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อใด ที่ไหน ใครอยู่ในเหตุการณ์และเกิดอะไรขึ้นก่อนหน้านี้ ๓.๓ <u>แนวคำตอบ</u> การมีหลักฐานเพิ่มเติมช่วยให้เราเห็นภาพเหตุการณ์ชัดเจนขึ้น ลดโอกาสในการเข้าใจผิด เช่น ถ้ามีกล้องวงจรปิดหรือพยานบุคคล+คนอื่นที่เห็นเหตุการณ์ ก็จะช่วยยืนยันหรือหักล้างข้อมูลจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งได้ ทำให้เราตีความเหตุการณ์ได้แม่นยำและรอบด้านมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายแนวทางการตีความและสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้ ๑.๑ การเปรียบเทียบข้อเท็จจริงจากหลายแหล่ง ผู้ศึกษาควรพิจารณาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เอกสารทางราชการ บันทึกของชาวต่างชาติ จดหมายเหตุ บันทึกส่วนตัว ฯลฯ เพื่อดูว่าข้อมูลตรงกันหรือขัดแย้งกันอย่างไร การเปรียบเทียบนี้ช่วยให้เห็นภาพเหตุการณ์ในหลายมุม และหลีกเลี่ยงอคติจากแหล่งเดียว ตัวอย่าง กรณีสนธิสัญญาเบาว์ริง - เอกสารฝั่งอังกฤษอาจมองว่าสนธิสัญญานี้ “เป็นการเปิดตลาดที่ยุติธรรม” - เอกสารจากราชสำนักไทยอาจมองว่า “ถูกบีบบังคับจากอิทธิพลตะวันตก” เมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน นักเรียนจะเห็นว่า แม้เป็นเหตุการณ์เดียวกัน แต่มีการเล่าที่แตกต่างกัน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายแนวทางการตีความและสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การตั้งคำถามเชิงตีความ หลักฐานนี้บอกอะไรและใครเป็นผู้เขียนหลักฐานนี้ คำถามเช่น “หลักฐานนี้บอกอะไร” “ใครเป็นผู้เขียน” “เขาเขียนเมื่อใดและด้วยเจตนาใด” จะช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทันเจตนาของผู้สร้างหลักฐานและไม่หลงเชื่อเพียงเพราะเป็นเอกสารทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างคำถาม - ทำไมตัวแทนอังกฤษจึงต้องการให้ไทยเปิดเสรีทางการค้า - ฝ่ายไทยในขณะนั้นมีอำนาจต่อรองหรือไม่ ๑.๒ การจัดกลุ่มข้อเท็จจริงจากหลักฐานหลายประเภทเพื่อสรุปเป็นภาพรวม เมื่อรวบรวมหลักฐานจากหลายประเภท เช่น เอกสารทางการ จดหมาย บันทึกการเดินทาง บทความหนังสือพิมพ์ ฯลฯ ผู้ศึกษาควรจัดกลุ่มข้อมูล เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ภาพรวมของเหตุการณ์นั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัวอย่าง กรณีสนธิสัญญาเบาว์ริง - ด้านเศรษฐกิจ ภาษีนำเข้า-ส่งออก เปลี่ยนแปลง, ระบบภาษีผูกขาดถูกยกเลิก - ด้านสังคม มีชาวต่างชาติเข้ามาอยู่อาศัย ในกรุงเทพฯ มากขึ้น - ด้านการเมือง อำนาจอธิปไตยบางส่วนถูกจำกัด (เช่น สิทธิสภาพนอกอาณาเขต) ๒. ครุยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง สนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นข้อตกลงทางการค้าระหว่างไทยกับอังกฤษ ซึ่งมีผลทำให้ไทยเปิดประเทศเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลก ส่งผลทั้งทางบวกและลบในระยะยาว ตัวอย่างการใช้แนวทางวิเคราะห์ หลักฐานที่ ๑ บันทึกของ เซอร์จอห์น เบาว์ริง (อังกฤษ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มองว่าสนธิสัญญานี้เป็นความสำเร็จในการขยายเสรีภาพทางการค้า หลักฐานที่ ๒ บันทึกจากราชสำนักสยาม - มองว่าไทยต้องยอมเพราะเกรงกลัวการรุกรานทางทหารเหมือนจีนในสงครามฝิ่น หลักฐานที่ ๓ งานวิจัยในยุคปัจจุบัน - วิเคราะห์ว่าสนธิสัญญานี้ทำให้ไทยสูญเสียอธิปไตยบางประการ แต่ก็จุดเริ่มต้นของการปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๔-๕ การสังเคราะห์ เมื่อนำหลักฐานทั้งหมดมาวิเคราะห์ร่วมกัน จะเข้าใจได้ว่า - สนธิสัญญานี้มีทั้งผลดี (เปิดประเทศ, พัฒนาเศรษฐกิจ) - และผลเสีย (เสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต, ราชอาณาจักรได้จากภาษี) จึงต้องมองด้วยมุมที่หลากหลาย ไม่ยึดติดกับมุมมองใดมุมมองหนึ่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนทุกคน โดยมีประเด็น ดังนี้ ๑.๑ จากการศึกษาหลักฐานแต่ละชิ้นในการตีความหลักฐานมีข้อเท็จจริงที่ตรงกัน/ขัดแย้งกัน ๑.๒ จากการรวบรวมข้อเท็จจริงที่ตรงกัน/ขัดแย้งกันมีข้อสรุปอย่างไร ๑.๓ นักเรียนสังเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นข้อสรุปหรือภาพรวมของเหตุการณ์	๑. นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ ถ้าเราไม่มีหลักฐานบางชิ้น การศึกษาประวัติศาสตร์จะเปลี่ยนไปอย่างไร ๑.๒ วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรจากการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ ถ้าเราไม่มีหลักฐานบางชิ้น การศึกษาประวัติศาสตร์จะเปลี่ยนไปอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> ถ้าเราไม่มีหลักฐานบางชิ้น เช่น เอกสาร โบราณวัตถุ หรือภาพถ่าย ภาพของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อาจคลาดเคลื่อนหรือไม่สมบูรณ์ ทำให้เราอาจเข้าใจเหตุการณ์นั้นผิดไป เช่น ถ้าไม่มีจารึกหลักฐาน เราอาจไม่รู้ว่ามีบุคคลในอดีตมีบทบาทอย่างไร หรือสังคมในยุคนั้นมีความเป็นอยู่อย่างไร ซึ่งอาจทำให้เกิดการตีความที่ไม่ถูกต้อง และอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของเราเอง ๑.๒ วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรจากการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <u>แนวคำตอบ</u> ได้เรียนรู้ว่าการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และการพิจารณาหลายด้าน เพราะหลักฐานแต่ละชิ้นอาจมีหลายมุมมอง และอาจไม่สมบูรณ์เสมอไป		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		การใช้วารณญาณในการวิเคราะห์จึงสำคัญมากเพื่อให้ได้ภาพที่ใกล้เคียงกับความจริงที่สุด และไม่หลงเชื่อข้อมูลผิด ๆ ที่อาจทำให้เข้าใจประวัติศาสตร์คลาดเคลื่อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย

๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา และเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๔.๑, ๒.๒.๓)	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และ สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ที่หลากหลาย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างสอดคล้องสมเหตุสมผลไม่ครบถ้วน	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		รวบรวมข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา			สังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียร พยายามใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน			ทำงานด้วย ความเพียร พยายามและ อดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทาง
 ประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

๑. จากการศึกษาหลักฐานแต่ละชิ้นในการตีความหลักฐานมีข้อเท็จจริงที่ตรงกัน/ขัดแย้งกัน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทาง
ประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ ในขั้นตอนการตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

๑. จากการศึกษาหลักฐานแต่ละชิ้นในการตีความหลักฐานมีข้อเท็จจริงที่ตรงกัน/ขัดแย้งกัน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
จากหลักฐานทั้งหมดที่รวบรวมมา ไม่ว่าจะเป็น สนธิสัญญาเบาว์ริงเอง, จดหมายเหตุของเซอร์จอห์น เบาว์ริง ที่บรรยายถึงการค้า หรือแม้แต่ พงศาวดาร ที่บันทึกการปรับเปลี่ยนนโยบาย ต่างก็ยืนยันตรงกันว่า สนธิสัญญาเบาว์ริงได้สร้างการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็วให้กับสยาม การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดคือการ เปลี่ยนจากเศรษฐกิจแบบยังชีพที่รัฐควบคุมการค้าเป็นหลักไปสู่เศรษฐกิจแบบตลาดทุนนิยม ที่เน้นการค้าเสรี และพึ่งพาตลาดโลกมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ได้เกิดขึ้นอย่างราบรื่น แต่เป็นการยอมรับเงื่อนไขที่ชาติตะวันตกต้องการ โดยเฉพาะการเสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอำนาจอธิปไตยของประเทศ	ความขัดแย้งที่น่าสนใจในเรื่องนี้คือการมองเจตนา และผลลัพธ์ของการทำสนธิสัญญา ซึ่งหลักฐานแต่ละชิ้น ให้มุมมองที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ๑. มุมมองเชิงบวก ชัยชนะในการรักษาเอกราช - พระราชพงศาวดารฯ นำเสนอภาพของรัชกาลที่ ๔ ว่าทรงมีพระปรีชาสามารถในการทำสนธิสัญญาเพื่อ "ตัดไฟแต่ต้นลม" ยอมเสียเปรียบทางเศรษฐกิจบางส่วนเพื่อแลกกับการรักษาเอกราชของชาติไว้ มุมมองนี้มองว่าการยอมทำตามข้อเรียกร้องของอังกฤษทำให้สยามกลายเป็นรัฐกันชน (Buffer State) ที่ตะวันตกไม่จำเป็นต้องเข้ายึดครองด้วยกำลังทหาร - จดหมายเหตุของเซอร์จอห์น เบาว์ริง ก็สนับสนุนมุมมองนี้ในแง่ที่เขาเองระบุว่าเจตนาของอังกฤษคือการขยายการค้า ไม่ใช่การล่าอาณานิคม ยิ่งไปกว่านั้น เขาชื่นชมความก้าวหน้าและการยอมรับโลกตะวันตกของรัชกาลที่ ๔ ทำให้การเจรจาเป็นไปอย่างราบรื่น ๒. มุมมองเชิงลบ การเสียเปรียบทางเศรษฐกิจในระยะยาว - งานวิชาการ อย่างของ ศ.ดร.นิธิ เอียวศรีวงศ์ จะมองผลลัพธ์ที่ตามมาในระยะยาวว่าเป็นการ เสียเปรียบอย่างยิ่ง เพราะการทำสนธิสัญญาทำให้สยามต้องสูญเสียอำนาจในการควบคุมเศรษฐกิจของตนเองอย่างเบ็ดเสร็จ การลดภาษีนำเข้าเหลือเพียงร้อยละ ๓ ทำให้สินค้าจากตะวันตกไหลเข้าท่วมตลาดไทย ทำลายอุตสาหกรรมใน

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
	ประเทศ ขณะที่การส่งออกถูกควบคุมโดยพ่อค้าตะวันตก ทำให้ไทยกลายเป็นเพียง ผู้ผลิตวัตถุดิบ ที่ไม่สามารถ กำหนดราคาได้เอง นอกจากนี้ การเสียสิทธิสภาพนอก อาณาเขตยังเป็นการบ่อนทำลายอำนาจศาลของไทยอย่าง ร้ายแรง

๒. จากการรวบรวมข้อเท็จจริงที่ตรงกัน/ขัดแย้งกันมีข้อสรุปอย่างไร

ข้อสรุปจากการสังเคราะห์หลักฐาน คือ สนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นการตัดสินใจที่จำเป็นของสยามเพื่อรักษาเอกราชทางการเมืองไว้ แม้จะต้องแลกมาด้วยการยอมรับความเสียเปรียบทางเศรษฐกิจและอธิปไตยบางส่วนก็ตาม สนธิสัญญาได้เป็นตัวเร่งให้สยามเปลี่ยนผ่านจากระบบเศรษฐกิจแบบจารีตประเพณีไปสู่ระบบทุนนิยมโลก ซึ่งส่งผลกระทบในระยะยาวต่อโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมอย่างลึกซึ้ง

๓. นักเรียนสังเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นข้อสรุปหรือภาพรวมของเหตุการณ์

ภาพรวมของเหตุการณ์คือในบริบทของการล่าอาณานิคมที่รุนแรง การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงของรัชกาลที่ ๔ ถือเป็น "ทางเลือกที่ฉลาดที่สุด" ในเวลานั้น เนื่องจากสามารถหลีกเลี่ยงการถูกยึดครองด้วยกำลังทหารได้ อย่างไรก็ตาม การยอมรับเงื่อนไขในสนธิสัญญานำมาซึ่งผลกระทบที่ซับซ้อนและยาวนาน โดยเฉพาะการสูญเสียอำนาจอควบคุมเศรษฐกิจทำให้สยามกลายเป็นเพียงผู้ผลิตวัตถุดิบป้อนตลาดโลก และเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนระบบสังคมครั้งใหญ่เพื่อรองรับการค้ากับตะวันตก

๔. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

จากการตีความหลักฐานนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการศึกษาศาสตร์ประวัติศาสตร์ต้องใช้การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และไม่ควรเชื่อหลักฐานเพียงชั้นเดียว การที่หลักฐานแต่ละชิ้นมีมุมมองที่แตกต่างกัน (เช่น พงศาวดารกับงานวิชาการ) สะท้อนให้เห็นว่า เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์มีความซับซ้อนและมีหลากหลายแง่มุม ผู้ศึกษาจึงต้องสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานหลายแหล่ง เพื่อสร้างภาพที่สมบูรณ์และเป็นกลางที่สุด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เข้าใจประวัติศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งและรอบด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ม.๓/๓

วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ หลังจากรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน จะต้องตีความข้อเท็จจริง และเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์ในอดีตอย่างมีเหตุผลและเป็นกลาง นักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการเขียนเรียบเรียงเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

๓. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ เป็นรูปแบบการเขียนที่แสดงความคิด ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ซึ่งการเขียนเรียงความที่ดีควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๓ ส่วน คือ

๑. คำนำ เป็นส่วนเปิดเรื่อง ควรดึงดูดความสนใจ และแนะนำหัวข้อที่จะเขียน และใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ

๒. เนื้อเรื่อง เป็นการขยายความจากคำนำ ควรเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ข้อมูลข้อเท็จจริง ตัวอย่าง หรือเหตุผลมาสนับสนุน และแบ่งเป็นย่อหน้า แต่ละย่อหน้าควรมีใจความหลัก

๓. สรุป เป็นการสรุปความคิดทั้งหมดอย่างกระชับ แสดงทัศนคติหรือข้อเสนอแนะ และไม่ควรมีข้อมูลใหม่เพิ่มเติม

องค์ประกอบเรียงความ

- คำนำ แนะนำหัวข้อบอกจุดประสงค์
- เนื้อเรื่อง เรียงลำดับความคิด มีเหตุผลและตัวอย่าง
- สรุป สรุปใจความ แสดงทัศนะ

การเรียบเรียงประวัติศาสตร์

- เกริ่นนำเหตุการณ์ บอกช่วงเวลา สถานที่
- เรียบเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา มีการวิเคราะห์
- สรุปผลกระทบและบทเรียนจากเหตุการณ์

ทั้งสองอย่างนี้เน้นความ ‘มีระบบ’ และ ‘มีเหตุผล’ เหมือนกัน เรียงความก็ต้องลำดับความคิด ส่วนข้อมูลประวัติศาสตร์ก็ต้องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ถ้าเราเข้าใจโครงสร้างและวางแผนก่อนเขียนได้ดี ไม่ว่าจะเป็นเรียงความหรือการเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ เราก็จะเขียนได้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น

สรุปหลักคิด

๑. การเขียนเรียงความคือการฝึก “คิดเป็นระบบ” และ “สื่อสารอย่างมีเหตุผล”
๒. หลักการเขียนเรียงความสามารถใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ เช่น การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์
๓. ไม่ว่าเขียนเรื่องใด ต้อง มีคำนำ – เนื้อหา – สรุป และต้องคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล และการเชื่อมโยงความคิดอย่างมีเหตุผล

หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี

๑. เริ่มจากบทนำ / ภูมิหลัง เริ่มต้นด้วยการให้ข้อมูลเบื้องต้นของเหตุการณ์ เช่น สถานที่ เวลา ผู้เกี่ยวข้อง และบริบททางสังคม/การเมืองในขณะนั้น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมก่อนเข้าสู่รายละเอียด
๒. นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ เรียบเรียงข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ หรือเรียงตามความสำคัญของประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และเห็นความเป็นเหตุเป็นผล
๓. การอ้างอิงหลักฐาน การเขียนประวัติศาสตร์ต้องมีหลักฐานอ้างอิง เช่น เอกสารทางการ หนังสือ หรือจารึก เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และแสดงว่าข้อมูลมีแหล่งที่มาชัดเจน
๔. สรุปพร้อมแสดงมุมมอง สรุปภาพรวมของเหตุการณ์ และเสนอความคิดเห็นหรือบทเรียนที่ได้จากการศึกษาหลักฐานอย่างมีเหตุผล โดยไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวเกินจริง

ลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑. มีความถูกต้องและตรงกับหลักฐาน ข้อมูลที่เรียบเรียงต้องสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในหลักฐาน เช่น เอกสาร จารึก หรือโบราณวัตถุ ไม่ใส่ความคิดเห็นส่วนตัวเกินความจริง
๒. เรียบเรียงอย่างมีลำดับ ควรจัดข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ (ก่อน-หลัง) หรือจัดกลุ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกัน เช่น สาเหตุ-เหตุการณ์-ผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
๓. มีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน ต้องระบุว่าได้ข้อมูลมาจากแหล่งใด เช่น เอกสารทางราชการ หนังสือประวัติศาสตร์ หรือจดหมายเหตุ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ

๔. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย การใช้ภาษาควรเป็นทางการ อ่านแล้วเข้าใจได้ ไม่ใช้ภาษาที่กำกวมหรือวาววน

๕. แสดงการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ไม่ใช่แค่เล่าข้อมูล แต่ควรมีการตั้งข้อสังเกตเปรียบเทียบ หรือเสนอความคิดเห็นโดยอิงหลักฐาน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๖. ไม่มีอคติหรือบิดเบือนข้อมูล การเรียบเรียงต้องเป็นกลาง ไม่เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงเพื่อจุดประสงค์ส่วนตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑,๑.๑.๔,๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เขียนเรียบเรียง ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา และเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑,๑.๑.๔, ๕.๒.๔)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างข้อความประวัติศาสตร์ เรื่อง สนธิสัญญาเบาว์ริง ๒ แบบ และร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่าง แบบที่ ๑ สนธิสัญญาเบาว์ริง(Bowring Treaty)เป็นข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศสยามกับอังกฤษ ลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๓๙๘ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) โดยเซอร์จอห์น เบาว์ริง (Sir John Bowring) เป็นผู้แทนจากอังกฤษ ก่อนหน้านั้น การค้าขายกับต่างประเทศของไทยยังถูกควบคุมอย่างเข้มงวด แต่ภายหลังการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง อังกฤษได้รับสิทธิในการค้าขายโดยเสรีในสยาม กำหนดภาษีศุลกากรแบบคงที่ และให้สิทธิสภาพนอกอาณาเขตแก่ชาวอังกฤษ หลักฐานสำคัญของเหตุการณ์นี้ได้แก่เอกสารต้นฉบับสนธิสัญญาเบาว์ริง ที่จัดเก็บในหอจดหมายเหตุแห่งชาติและบันทึกของกระทรวงการต่างประเทศ ที่แสดงการเจรจาและผลกระทบทางเศรษฐกิจหลังการลงนาม	๑. นักเรียนอ่านตัวอย่างข้อความประวัติศาสตร์ เรื่อง สนธิสัญญาเบาว์ริง ๒ แบบ และร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่าง	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การตีความ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย (๒) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์					
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผลที่ตามมา คือ ระบบเศรษฐกิจไทยเริ่มเปลี่ยนจากแบบยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก เช่น การปลูกข้าวเพื่อขายต่างประเทศ ข้าพเจ้าเห็นว่าแม้สนธิสัญญานี้จะทำให้ไทยเสียเปรียบในบางด้าน เช่น การควบคุมอียิปต์โดยศาล แต่ก็เป็นการสำคัญที่ช่วยให้ไทยปรับตัวเข้าสู่ระบบโลกโดยไม่ตกเป็นอาณานิคม				๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	แบบที่ ๒ สนธิสัญญาเบาว์ริงเกิดขึ้นเพราะต่างชาติอยากเข้ามาค้าขายกับไทย ซึ่งตอนนั้นไทยยังไม่ค่อยเปิดประเทศ เท่าไหร่ แต่ก็ค้าขายอยู่บ้าง สนธิสัญญานี้ทำให้ทุกอย่างเปลี่ยนไป เพราะอังกฤษมากุ้ยกับรัชกาลที่ ๔ แล้วไทยก็เลยยอม อังกฤษก็เลยค้าขายได้ง่ายขึ้น แล้วก็มีเรื่องภาษีด้วย เหมือนกับว่าก่อนหน้านี้เก็บภาษีเยอะ แต่พอมีสนธิสัญญานี้ ก็ไม่เก็บเยอะแล้ว คนอังกฤษก็ไม่ต้องขึ้นศาลไทยด้วย สนธิสัญญานี้ส่งผลหลายอย่าง เช่น ทำให้ค้าขายมากขึ้น แล้วก็ปลูกข้าวกันเยอะขึ้น โดยรวมแล้วก็สำคัญ แต่บางคนก็ว่าไม่ดีเพราะไทยเสียเปรียบ แล้วก็ทำให้ไทยต้องยอมอะไรหลายอย่าง แต่มันก็โอเคเพราะไม่เป็นอาณานิคม				
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ	จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อความทั้งสองในประเด็นต่อไปนี้ ๑. รูปแบบ ๒. ความชัดเจน ๓. ลำดับเหตุการณ์ ๔. แหล่งอ้างอิง ๕. การวิเคราะห์/มุมมอง	<u>แนวทางการวิเคราะห์ของนักเรียน</u> ๑. รูปแบบ - แบบที่ ๑ แบบเรียบเรียงดี ชัดเจน มีลำดับ มีแหล่งอ้างอิง - แบบที่ ๒ เรียบเรียงไม่ดี / สับสน ไม่ชัดเจน ลำดับเหตุการณ์มั่ว ไม่มีหลักฐานอ้างอิง ๒. ความชัดเจน - แบบที่ ๑ ชัดเจน เข้าใจง่าย - แบบที่ ๒ คลุมเครือ สับสน ๓. ลำดับเหตุการณ์ - แบบที่ ๑ มีลำดับเวลาและเหตุผล - แบบที่ ๒ ข้ามไปมา ไม่ปะติดปะต่อ ๔. แหล่งอ้างอิง - แบบที่ ๑ ระบุเอกสารและแหล่งชัด - แบบที่ ๒ ไม่มีหลักฐานอ้างอิง ๕. การวิเคราะห์/มุมมอง - แบบที่ ๑ มีเหตุผล รองรับด้วยข้อมูล - แบบที่ ๒ มีความเห็นลอยๆ ไม่ชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การเขียนเรียงความ เป็นรูปแบบการเขียนที่แสดงความคิด ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ซึ่งการเขียนเรียงความที่ดี ควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๓ ส่วน คือ ๑) คำนำ เป็นส่วนเปิดเรื่อง ควรดึงดูดความสนใจ และแนะนำหัวข้อที่จะเขียน และใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ ๒) เนื้อเรื่อง เป็นการขยายความจากคำนำ ควรเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ตัวอย่าง หรือเหตุผลมาสนับสนุน และแบ่งเป็นย่อหน้า แต่ละย่อหน้าควรมีใจความหลัก ๓) สรุป เป็นการสรุปความคิดทั้งหมดอย่างกระชับ แสดงทัศนคติหรือข้อเสนอแนะ และไม่ควรมีข้อมูลใหม่เพิ่มเติม การเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์ก็คล้ายกับการเขียนเรียงความ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การเขียนเรียงความ เป็นรูปแบบการเขียนที่แสดงความคิด ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ซึ่งการเขียนเรียงความที่ดี ควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๓ ส่วน คือ ๑) คำนำ เป็นส่วนเปิดเรื่อง ควรดึงดูดความสนใจ และแนะนำหัวข้อที่จะเขียน และใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ ๒) เนื้อเรื่อง เป็นการขยายความจากคำนำ ควรเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ตัวอย่าง หรือเหตุผลมาสนับสนุน และแบ่งเป็นย่อหน้า แต่ละย่อหน้าควรมีใจความหลัก ๓) สรุป เป็นการสรุปความคิดทั้งหมดอย่างกระชับ แสดงทัศนคติหรือข้อเสนอแนะ และไม่ควรมีข้อมูลใหม่เพิ่มเติม การเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์ก็คล้ายกับการเขียนเรียงความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนสังเกตใหม่ว่า หลักการเขียนเรียงความที่เราศึกษาไปเมื่อสักครู ไม่ได้ใช้แค่ในวิชาภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ความคล้ายคลึงระหว่าง “เรียงความ” และ “การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์” องค์ประกอบเรียงความ - คำนำ แนะนำหัวข้อบอกจุดประสงค์ - เนื้อเรื่อง เรียงลำดับความคิด มีเหตุผลและตัวอย่าง - สรุป สรุปใจความ แสดงทัศนะ การเรียบเรียงประวัติศาสตร์ ๑) เกริ่นนำเหตุการณ์ บอกช่วงเวลา สถานที่ ๒) เรียบเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา มีการวิเคราะห์ ๓) สรุปผลกระทบและบทเรียนจากเหตุการณ์ ทั้งสองอย่างนี้เน้นความ ‘มีระบบ’ และ ‘มีเหตุผล’ เหมือนกัน เรียงความก็ต้องลำดับความคิด	นักเรียนสังเกตใหม่ว่า หลักการเขียนเรียงความที่เราศึกษาไปเมื่อสักครู ไม่ได้ใช้แค่ในวิชาภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ความคล้ายคลึงระหว่าง “เรียงความ” และ “การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์” องค์ประกอบเรียงความ - คำนำ แนะนำหัวข้อบอกจุดประสงค์ - เนื้อเรื่อง เรียงลำดับความคิด มีเหตุผลและตัวอย่าง - สรุป สรุปใจความ แสดงทัศนะ การเรียบเรียงประวัติศาสตร์ ๑) เกริ่นนำเหตุการณ์ บอกช่วงเวลา สถานที่ ๒) เรียบเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา มีการวิเคราะห์ ๓) สรุปผลกระทบและบทเรียนจากเหตุการณ์ ทั้งสองอย่างนี้เน้นความ ‘มีระบบ’ และ ‘มีเหตุผล’ เหมือนกัน เรียงความก็ต้องลำดับความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนข้อมูลประวัติศาสตร์ก็ต้องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ถ้าเราเข้าใจโครงสร้างและวางแผนก่อนเขียนได้ดี ไม่ว่าจะเป็นเรียงความหรือการเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ เราก็จะเขียนได้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น สรุปหลักคิด การเขียนเรียงความคือการฝึก “คิดเป็นระบบ” และ “สื่อสารอย่างมีเหตุผล” หลักการเขียนเรียงความสามารถใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ เช่น การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ ไม่ว่าจะเขียนเรื่องใด ต้อง มีคำนำ – เนื้อหา – สรุป และต้องคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล และการเชื่อมโยงความคิดอย่างมีเหตุผล หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี ๑) เริ่มจากบทนำ / ภูมิหลัง เริ่มต้นด้วยการให้ข้อมูลเบื้องต้นของเหตุการณ์ เช่น สถานที่ เวลา ผู้เกี่ยวข้อง และบริบททางสังคม/การเมืองในขณะนั้น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมก่อนเข้าสู่รายละเอียด	ส่วนข้อมูลประวัติศาสตร์ก็ต้องเรียงตามลำดับเหตุการณ์ ถ้าเราเข้าใจโครงสร้างและวางแผนก่อนเขียนได้ดี ไม่ว่าจะเป็นเรียงความหรือการเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ เราก็จะเขียนได้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น สรุปหลักคิด การเขียนเรียงความคือการฝึก “คิดเป็นระบบ” และ “สื่อสารอย่างมีเหตุผล” หลักการเขียนเรียงความสามารถใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ เช่น การเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ ไม่ว่าจะเขียนเรื่องใด ต้อง มีคำนำ – เนื้อหา – สรุป และต้องคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล และการเชื่อมโยงความคิดอย่างมีเหตุผล หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี ๑) เริ่มจากบทนำ / ภูมิหลัง เริ่มต้นด้วยการให้ข้อมูลเบื้องต้นของเหตุการณ์ เช่น สถานที่ เวลา ผู้เกี่ยวข้อง และบริบททางสังคม/การเมืองในขณะนั้น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวมก่อนเข้าสู่รายละเอียด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<u>ตัวอย่าง</u> ในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศสยามกำลังเผชิญกับแรงกดดันจากชาติตะวันตกที่ต้องการเปิดการค้าอย่างเสรี อังกฤษซึ่งเป็นชาติมหาอำนาจในขณะนั้น ได้ส่งเซอร์จอห์น เบาว์ริง (Sir John Bowring) เป็นทูตเข้ามาเจรจากับรัฐบาลสยาม นำไปสู่การลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง ในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ (ค.ศ. ๑๘๕๕) กับรัชกาลที่ ๔ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒) นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ เรียบเรียงข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ หรือเรียงตามความสำคัญของประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และเห็นความเป็นเหตุเป็นผล โดยครูนำข้อความ จำนวน ๔ ข้อความให้นักเรียนร่วมกันเรียงข้อความตามลำดับความสำคัญ และความเป็นเหตุเป็นผลให้ถูกต้อง <u>ตัวอย่าง</u> ๑) สนธิสัญญาเบาว์ริงลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๓๙๘ ๒) เป็นข้อตกลงระหว่างรัฐบาลสยามกับรัฐบาลอังกฤษ	<u>ตัวอย่าง</u> ในช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศสยามกำลังเผชิญกับแรงกดดันจากชาติตะวันตกที่ต้องการเปิดการค้าอย่างเสรี อังกฤษซึ่งเป็นชาติมหาอำนาจในขณะนั้น ได้ส่งเซอร์จอห์น เบาว์ริง (Sir John Bowring) เป็นทูตเข้ามาเจรจากับรัฐบาลสยาม นำไปสู่การลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง ในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ (ค.ศ. ๑๘๕๕) กับรัชกาลที่ ๔ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ๒) นำเสนอข้อเท็จจริงอย่างมีลำดับ เรียบเรียงข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ หรือเรียงตามความสำคัญของประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย และเห็นความเป็นเหตุเป็นผล โดยครูนำข้อความ จำนวน ๔ ข้อความให้นักเรียนร่วมกันเรียงข้อความตามลำดับความสำคัญ และความเป็นเหตุเป็นผลให้ถูกต้อง <u>ตัวอย่าง</u> ๑) สนธิสัญญาเบาว์ริงลงนามเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๓๙๘ ๒) เป็นข้อตกลงระหว่างรัฐบาลสยามกับรัฐบาลอังกฤษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) มีเนื้อหาสำคัญ เช่น - เปิดเสรีทางการค้า อังกฤษสามารถค้าขายโดยตรงกับพ่อค้าไทย - กำหนดอัตราภาษีคงที่ (ไม่เก็บภาษีหลายต่อแบบเดิม) - ชาวอังกฤษได้รับสิทธิสภาพนอกอาณาเขต (ไม่ขึ้นศาลไทย) ๔) ผลของสนธิสัญญา คือ เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจไทยจากแบบยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก ๑.๓ อ้างอิงหลักฐาน การเขียนประวัติศาสตร์ต้องมีหลักฐานอ้างอิง เช่น เอกสารทางการ หนังสือ หรือจารึก เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และแสดงว่าข้อมูลมีแหล่งที่มาชัดเจน <u>ตัวอย่าง</u> จากบันทึกของกรมพระคลังในสมัยรัชกาลที่ ๔ พบว่าหลังจากลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง รายได้จากภาษีขาเข้าเพิ่มขึ้นอย่างมาก สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบการค้า	๓) มีเนื้อหาสำคัญ เช่น - เปิดเสรีทางการค้า อังกฤษสามารถค้าขายโดยตรงกับพ่อค้าไทย - กำหนดอัตราภาษีคงที่ (ไม่เก็บภาษีหลายต่อแบบเดิม) - ชาวอังกฤษได้รับสิทธิสภาพนอกอาณาเขต (ไม่ขึ้นศาลไทย) ๔) ผลของสนธิสัญญา คือ เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจไทยจากแบบยังชีพเป็นเศรษฐกิจเพื่อการส่งออก ๑.๓ อ้างอิงหลักฐาน การเขียนประวัติศาสตร์ต้องมีหลักฐานอ้างอิง เช่น เอกสารทางการ หนังสือ หรือจารึก เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และแสดงว่าข้อมูลมีแหล่งที่มาชัดเจน <u>ตัวอย่าง</u> จากบันทึกของกรมพระคลังในสมัยรัชกาลที่ ๔ พบว่าหลังจากลงนามสนธิสัญญาเบาว์ริง รายได้จากภาษีขาเข้าเพิ่มขึ้นอย่างมาก สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบการค้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นอกจากนี้ยังมีการอ้างอิง เอกสารสนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับแปลไทย-อังกฤษ ซึ่งเก็บรักษาอยู่ในหอจดหมายเหตุแห่งชาติ ๑.๔ สรุปร่วมแสดงมุมมอง สรุปภาพรวมของเหตุการณ์ และเสนอความคิดเห็นหรือบทเรียนที่ได้จากการศึกษาหลักฐานอย่างมีเหตุผล โดยไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวเกินจริง <u>ตัวอย่าง</u> สนธิสัญญาเบาว์ริงนับเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย แม้จะส่งผลให้ไทยสูญเสียความเป็นเอกราชทางเศรษฐกิจบางส่วน แต่ก็เปิดประตูให้ไทยเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลก และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายด้านจากมุมมองของข้าพเจ้า เหตุการณ์นี้สะท้อนถึงความสามารถของไทยในการประนีประนอมกับชาติมหาอำนาจ โดยไม่ต้องตกเป็นอาณานิคมเหมือนหลายประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ๒. ครูสรุปหลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี	นอกจากนี้ยังมีการอ้างอิง เอกสารสนธิสัญญาเบาว์ริงฉบับแปลไทย-อังกฤษ ซึ่งเก็บรักษาอยู่ในหอจดหมายเหตุแห่งชาติ ๑.๔ สรุปร่วมแสดงมุมมอง สรุปภาพรวมของเหตุการณ์ และเสนอความคิดเห็นหรือบทเรียนที่ได้จากการศึกษาหลักฐานอย่างมีเหตุผล โดยไม่ใส่ความรู้สึกส่วนตัวเกินจริง <u>ตัวอย่าง</u> สนธิสัญญาเบาว์ริงนับเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย แม้จะส่งผลให้ไทยสูญเสียความเป็นเอกราชทางเศรษฐกิจบางส่วน แต่ก็เปิดประตูให้ไทยเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลก และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายด้านจากมุมมองของข้าพเจ้า เหตุการณ์นี้สะท้อนถึงความสามารถของไทยในการประนีประนอมกับชาติมหาอำนาจ โดยไม่ต้องตกเป็นอาณานิคมเหมือนหลายประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ๒. ครูสรุปหลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) เริ่มต้นด้วยบทนำและภูมิหลัง เพื่อปูพื้นให้เข้าใจบริบท ๒) นำเสนอข้อมูลอย่างมีลำดับเหตุการณ์และความเชื่อมโยง ๓) ใช้หลักฐานสนับสนุนที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ ๔) สรุปและแสดงมุมมองอย่างมีวิจารณญาณ	๑) เริ่มต้นด้วยบทนำและภูมิหลัง เพื่อปูพื้นให้เข้าใจบริบท ๒) นำเสนอข้อมูลอย่างมีลำดับเหตุการณ์และความเชื่อมโยง ๓) ใช้หลักฐานสนับสนุนที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ ๔) สรุปและแสดงมุมมองอย่างมีวิจารณญาณ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยครูให้คำแนะนำในการเขียนเรียงความเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนเขียนเรียงความลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑) มีความถูกต้องและตรงกับหลักฐาน ข้อมูลที่เรียบเรียงต้องสอดคล้องกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในหลักฐาน เช่น เอกสาร จารึก หรือโบราณวัตถุ ไม่ใส่ความคิดเห็นส่วนตัวเกินความจริง ๒) เรียบเรียงอย่างมีลำดับ ควรจัดข้อมูลตามลำดับเหตุการณ์ (ก่อน-หลัง) หรือจัดกลุ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกัน เช่น สาเหตุ-เหตุการณ์-ผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย ๓) มีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน ต้องระบุว่าได้ข้อมูลมาจากแหล่งใด เช่น เอกสารทางราชการ หนังสือประวัติศาสตร์ หรือจดหมายเหตุ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ ๔) ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย การใช้ภาษาควรเป็นทางการ อ่านแล้วเข้าใจได้ ไม่ใช่ภาษาที่กำกวมหรือวกวน ๕) แสดงการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ไม่ใช่แค่เล่าข้อมูล แต่ควรมีการตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ หรือเสนอความคิดเห็นโดยอิงหลักฐาน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ลึกซึ้งยิ่งขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน	๖) ไม่มีอคติหรือบิดเบือนข้อมูล การเรียบเรียง ต้องเป็นกลาง ไม่เอนเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงเพื่อจุดประสงค์ส่วนตัว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ห้องสมุด

๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา และเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑,๑.๑.๔,๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ไม่ถูกต้อง
	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนเป็นเหตุเป็นผลและมีหลักฐานรองรับ	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้เป็นเหตุเป็นผลและมีหลักฐานรองรับแต่ไม่ครบถ้วน	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาแต่ไม่ครบถ้วนเป็นเหตุเป็นผลและไม่มีหลักฐานรองรับ
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อนความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอกลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์			เขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ โดยเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาให้ถูกต้อง

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ นับเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของสยามในประวัติศาสตร์ ด้วยการเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเองที่ถูกควบคุมโดยรัฐ ไปสู่ระบบ เศรษฐกิจแบบตลาดทุนนิยมโลก การยกเลิกการผูกขาดการค้าและลดภาษีนำเข้าทำให้การค้ากับชาติตะวันตกเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการส่งออกข้าวที่กลายเป็นสินค้าหลักของประเทศ ทำให้สยามต้องขยายพื้นที่เพาะปลูกเพื่อรองรับความต้องการของตลาดโลก แม้จะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมเติบโต แต่ก็ส่งผลให้ผู้ผลิตรายย่อยในประเทศต้องแข่งขันกับสินค้าจากต่างประเทศที่ทะลักเข้ามา

ผลกระทบทางสังคมในระยะยาว สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมอย่างลึกซึ้ง การขยายตัวของเศรษฐกิจแบบใหม่ทำให้เกิดการเข้ามาของชาวจีนจำนวนมากเพื่อเป็นแรงงานสำคัญ ซึ่งนำไปสู่การผสมผสานทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ นอกจากนี้ ยังมีการเกิดขึ้นของ ชนชั้นพ่อค้าและชนชั้นกลาง ที่ได้รับประโยชน์จากการค้าเสรี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยในเวลาต่อมา กล่าวโดยสรุป สนธิสัญญาเบาว์ริงไม่เพียงแต่ช่วยให้สยามรักษาเอกราชทางการเมืองไว้ได้เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ตีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. ความเป็นกลางและปราศจากอคติ ผู้เรียบเรียงต้องนำเสนอข้อมูลตามหลักฐานที่ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา ไม่ควรใส่ความคิดเห็นหรือความรู้สึกส่วนตัวเพื่อชี้นำผู้อ่านให้เชื่อในสิ่งที่ตนเองคิด หลักฐานที่ขัดแย้งกันควรได้รับการนำเสนออย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาข้อมูลได้ด้วยตัวเอง

๒. การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลทุกชิ้นที่นำมาใช้ในการเรียบเรียงควรมีการอ้างอิงที่มาอย่างชัดเจนและถูกต้อง ทั้งจากหลักฐานชั้นต้น (เช่น สนธิสัญญา, จดหมายเหตุ) และหลักฐานชั้นรอง (เช่น งานวิจัยทางวิชาการ) การอ้างอิงที่แม่นยำช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับงานเขียนและทำให้ผู้อ่านสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

๓. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียบเรียงไม่ควรแค่รวบรวมข้อมูลมาวางต่อกัน แต่ต้องรู้จักวิเคราะห์คุณค่าของหลักฐานแต่ละชิ้น และ สังเคราะห์ ข้อมูลที่ตรงกันและขัดแย้งกันเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่มีเหตุผล การทำเช่นนี้ทำให้การเรียบเรียงข้อมูลไม่ใช่แค่การเล่าเรื่อง แต่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว

๔. ความเป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ การจัดเรียงเนื้อหาควรเป็นไปอย่างมีลำดับ จากสาเหตุไปสู่ผลลัพธ์ หรือจากเรื่องราวสำคัญไปสู่รายละเอียดปลีกย่อย การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น และทำให้ข้อสรุปมีความสมเหตุสมผลและน่าเชื่อถือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ม.๓/๓

วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบขั้นตอนสุดท้ายคือการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์หลักฐานและสังเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล การนำเสนอที่ดีต้องมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ และอิงตามข้อเท็จจริงที่ตรวจสอบได้ เพื่อสื่อสารองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ไปยังผู้อื่นได้อย่างครบถ้วนและเข้าใจง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการนำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ

๑. เขียนบทนำ

- แนะนำหัวข้อที่ศึกษาอย่างชัดเจน เช่น เหตุการณ์ บุคคล หรือยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- บอกว่าเหตุใดหัวข้อนี้จึงสำคัญ หรือมีผลกระทบอย่างไร
- อาจเกริ่นถึงประเด็นที่จะพูดถึงในเนื้อหา

ตัวอย่าง สนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นเหตุการณ์สำคัญที่เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไทยในสมัยรัชกาลที่

๔ การศึกษาสนธิสัญญานี้ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับชาติตะวันตก และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมไทยในระยะยาว

๒. เขียนเนื้อหา

- นำเสนอ ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ อย่างมีลำดับ เช่น เรียงตามเวลา หรือแบ่งตามประเด็น (เช่น สาเหตุ-เหตุการณ์-ผลกระทบ)

- ใช้หลักฐานประกอบ เช่น เอกสารทางประวัติศาสตร์ จารึก หรือภาพถ่าย

- อธิบายแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน พร้อมการเชื่อมโยงถึงกัน

ตัวอย่าง สนธิสัญญาเบาว์ริงเกิดขึ้นในปี พ.ศ.๒๓๙๘ ระหว่างไทยกับอังกฤษ โดยมีเซอร์จอห์น เบาว์ริงเป็นตัวแทนอังกฤษ สนธิสัญญานี้เปิดโอกาสให้ชาวอังกฤษสามารถค้าขายในไทยได้อย่างเสรี มีการกำหนดภาษีคงที่ และให้สิทธิสภาพนอกอาณาเขตกับชาวอังกฤษ ผลกระทบที่ตามมาคือระบบเศรษฐกิจไทยเริ่มเปลี่ยนจากยังชีพเป็นการค้าเพื่อส่งออก โดยเฉพาะการปลูกข้าว

๓. เขียนบทสรุป

- สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เขียน

- แสดงมุมมองส่วนตัวหรือบทเรียน ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์เรื่องนี้

- อาจเสนอแนะหรือเปรียบเทียบกับปัจจุบัน

ตัวอย่าง จากการศึกษาสนธิสัญญาเบาว์ริง พบว่าแม้ไทยจะเสียเปรียบในบางด้าน แต่ก็สามารถปรับตัวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกได้โดยไม่ตกเป็นอาณานิคม เหตุการณ์นี้จึงเป็นบทเรียนสำคัญว่า การรู้เท่าทันโลกและการเจรจาอย่างชาญฉลาดคือวิธีการหนึ่งในการรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติ

ขั้นตอนวิธีการนำเสนอที่ดี

๑. เตรียมเนื้อหาให้ครบถ้วนและเข้าใจง่าย

- ศึกษาเนื้อหาให้แม่นยำ และเลือกประเด็นที่สำคัญจริง ๆ
- เรียบเรียงข้อมูลอย่างมีลำดับ เช่น บทนำ – เนื้อหา – สรุป
- ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ใช่ศัพท์ยากเกินไป

๒. เปิดการนำเสนออย่างน่าสนใจ

- เริ่มต้นด้วยการทักทายผู้ฟังอย่างสุภาพ
- แนะนำหัวข้อที่กำลังจะพูด
- อาจเกริ่นด้วยคำถาม น่าสนใจ หรือเกร็ดประวัติศาสตร์เพื่อดึงความสนใจ

๓. นำเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับ

- ใช้สื่อช่วย เช่น สไลด์ แผนภาพ หรือรูปภาพประกอบ
- เน้นประเด็นสำคัญ ไม่พูดนอกเรื่อง
- ใช้น้ำเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสม ไม่เร็วเกินไป

๔. สรุปใจความสำคัญ

- ทบทวนประเด็นหลักที่ได้นำเสนอ
- ย้ำให้ผู้ฟังเห็นภาพรวมและความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ
- อาจตั้งคำถามชวนคิดหรือเสนอแง่มุมใหม่

๕. เปิดโอกาสให้ซักถาม / ปิดการนำเสนออย่างสุภาพ

- ถามผู้ฟังว่ามีคำถามหรือข้อสงสัยหรือไม่
- ขอบคุณผู้ฟังเมื่อบจบการนำเสนอ
- พูดด้วยความมั่นใจและเป็นมิตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑,๑.๑.๔,๒.๒.๒,๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

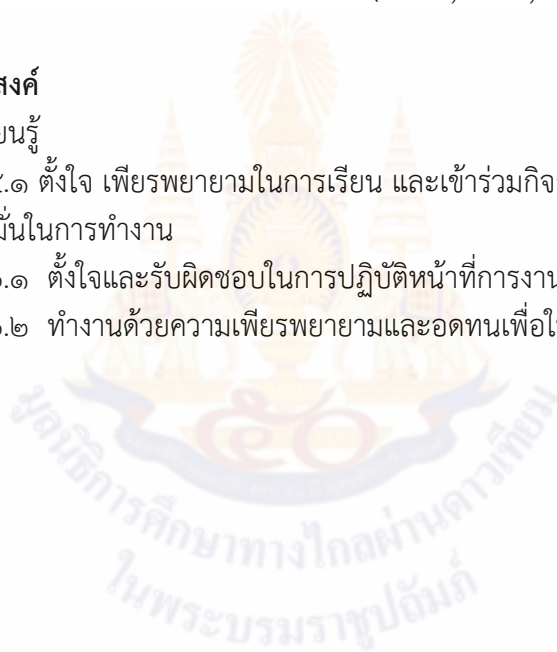
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอผลการ ศึกษา ประวัติศาสตร์ใน รูปแบบการเขียน เรียงความ โดย เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑,๑.๑.๔, ๒.๒.๒,๕.๒.๔)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาชั่วโมงที่ผ่านมา เรื่อง หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี และลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาชั่วโมงที่ผ่านมา เรื่อง หลักการเรียบเรียงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ดี และลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๕๐ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการนำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ ๑) เขียนบทนำ - แนะนำหัวข้อที่ศึกษาอย่างชัดเจน เช่น เหตุการณ์ บุคคล หรือยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - บอกว่าเหตุใดหัวข้อนี้จึงสำคัญ หรือมีผลกระทบอย่างไร - อาจเกริ่นถึงประเด็นที่จะพูดถึงในเนื้อหา <u>ตัวอย่าง</u> สนธิสัญญาเบาว์ริงเป็นเหตุการณ์สำคัญที่เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไทยในสมัยรัชกาลที่ ๔ การศึกษาสนธิสัญญานี้ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการนำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ สรุปลงการศึกษา ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ศึกษา ด้านทักษะ กระบวนการ นำเสนอผล การศึกษา ประวัติศาสตร์ใน รูปแบบการเขียน เรียงความ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา	ระหว่างไทยกับชาติตะวันตก และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อสังคมไทยในระยะยาว ๒) เขียนเนื้อหา - นำเสนอ ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ อย่างมี ลำดับ เช่น เรียงตามเวลา หรือแบ่งตามประเด็น (เช่น สาเหตุ-เหตุการณ์-ผลกระทบ) - ใช้หลักฐานประกอบ เช่น เอกสารทาง ประวัติศาสตร์ จารึก หรือภาพถ่าย - อธิบายแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน พร้อมการ เชื่อมโยงถึงกัน <u>ตัวอย่าง</u> สนธิสัญญาเบาว์ริงเกิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ ระหว่างไทยกับอังกฤษ โดยมีเซอร์จอห์น เบาว์ริงเป็นตัวแทนอังกฤษ สนธิสัญญานี้เปิดโอกาส ให้ชาวอังกฤษสามารถค้าขายในไทยได้อย่างเสรี มีการกำหนดภาษีคงที่ และให้สิทธิสภาพนอกอาณา เขตกับชาวอังกฤษ ผลกระทบที่ตามมาคือระบบ เศรษฐกิจไทยเริ่มเปลี่ยนจากยังชีพเป็นการค้าเพื่อ ส่งออก โดยเฉพาะการปลูกข้าว ๓. เขียนบทสรุป - สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เขียน				๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นใน การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ	- แสดงมุมมองส่วนตัวหรือบทเรียน ที่ได้จาก การศึกษาประวัติศาสตร์เรื่องนี้ - อาจเสนอแนะหรือเปรียบเทียบกับปัจจุบัน ตัวอย่าง จากการศึกษาสนธิสัญญาเบาว์ริง พบว่า แม่ไทยจะเสียเปรียบในบางด้าน แต่ก็สามารถ ปรับตัวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโลกได้โดยไม่ตกเป็น อาณานิคม เหตุการณ์นี้จึงเป็นบทเรียนสำคัญว่าการ รู้เท่าทันโลกและการเจรจาอย่างชาญฉลาดคือ วิธีการหนึ่งในการรักษาเอกราชและอธิปไตยของ ชาติ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมาจนเสร็จสิ้น โดยครูให้ คำแนะนำในการเขียนเรียงความเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนเขียนเรียงความลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ต่อ จากชั่วโมงที่ผ่านมา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนความคิดในหัวข้อ “ฉันได้เรียนรู้อะไรจากการนำเสนอเรื่อง ประวัติศาสตร์ในวันนี้” ลงในกระดาษโน้ต	๑. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนความคิดในหัวข้อ “ฉันได้เรียนรู้อะไรจากการนำเสนอเรื่อง ประวัติศาสตร์ในวันนี้” ลงในกระดาษโน้ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน	แนวคำตอบ วันนี้ฉันได้เรียนรู้ว่าการนำเสนอ เรื่องประวัติศาสตร์ไม่ใช่แค่การเล่าเหตุการณ์ใน อดีต แต่ต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมี เหตุผล การเรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ และการ สื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย นอกจากนี้ยังทำให้ฉันได้ ฝึกความมั่นใจและการใช้ภาษาที่เหมาะสมในการ อธิบายเรื่องราวสำคัญทางประวัติศาสตร์ให้คนอื่น เข้าใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๑, ๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษา	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความได้อย่างครบถ้วนและน่าเชื่อถือทุกประเด็น	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความได้อย่างสมเหตุสมผลแต่ไม่ครบถ้วนทุกประเด็น	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความไม่ครบถ้วนและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้โดยอ้างอิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงได้อย่างสมเหตุสมผล	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เขียนสะท้อนถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ในรูปแบบการเขียนเรียงความ	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปผล การศึกษา ประวัติศาสตร์ ตามประเด็นที่ ศึกษา			นำเสนอผล การศึกษา ประวัติศาสตร์ ในรูปแบบการ เขียน เรียงความ			เห็น ความสำคัญ ของการใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียร พยายามใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน			ทำงานด้วย ความเพียร พยายามและ อดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ โดยเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาให้ถูกต้อง

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ นับเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของสยามในประวัติศาสตร์ ด้วยการเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเองที่ถูกควบคุมโดยรัฐ ไปสู่ระบบ เศรษฐกิจแบบตลาดทุนนิยมโลก การยกเลิกการผูกขาดการค้าและลดภาษีนำเข้าทำให้การค้ากับชาติตะวันตกเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการส่งออกข้าวที่กลายเป็นสินค้าหลักของประเทศ ทำให้สยามต้องขยายพื้นที่เพาะปลูกเพื่อรองรับความต้องการของตลาดโลก แม้จะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมเติบโต แต่ก็ส่งผลให้ผู้ผลิตรายย่อยในประเทศต้องแข่งขันกับสินค้าจากต่างประเทศที่ทะลักเข้ามา

ผลกระทบทางสังคมในระยะยาว สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมอย่างลึกซึ้ง การขยายตัวของเศรษฐกิจแบบใหม่ทำให้เกิดการเข้ามาของชาวจีนจำนวนมากเพื่อเป็นแรงงานสำคัญ ซึ่งนำไปสู่การผสมผสานทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ นอกจากนี้ ยังมีการเกิดขึ้นของ ชนชั้นพ่อค้าและชนชั้นกลาง ที่ได้รับประโยชน์จากการค้าเสรี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยในเวลาต่อมา กล่าวโดยสรุป สนธิสัญญาเบาว์ริงไม่เพียงแต่ช่วยให้สยามรักษาเอกราชทางการเมืองไว้ได้เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ตีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. ความเป็นกลางและปราศจากอคติ ผู้เรียบเรียงต้องนำเสนอข้อมูลตามหลักฐานที่ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา ไม่ควรใส่ความคิดเห็นหรือความรู้สึกส่วนตัวเพื่อชี้นำผู้อ่านให้เชื่อในสิ่งที่ตนเองคิด หลักฐานที่ขัดแย้งกันควรได้รับการนำเสนออย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาข้อมูลได้ด้วยตัวเอง

๒. การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลทุกชิ้นที่นำมาใช้ในการเรียบเรียงควรมีการอ้างอิงที่มาอย่างชัดเจนและถูกต้อง ทั้งจากหลักฐานขั้นต้น (เช่น สนธิสัญญา, จดหมายเหตุ) และหลักฐานชั้นรอง (เช่น งานวิจัยทางวิชาการ) การอ้างอิงที่แม่นยำช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับงานเขียนและทำให้ผู้อ่านสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

๓. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียบเรียงไม่ควรแค่รวบรวมข้อมูลมาวางต่อกัน แต่ต้องรู้จักวิเคราะห์คุณค่าของหลักฐานแต่ละชิ้น และ สังเคราะห์ ข้อมูลที่ตรงกันและขัดแย้งกันเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่มีเหตุผล การทำเช่นนี้ทำให้การเรียบเรียงข้อมูลไม่ใช่แค่การเล่าเรื่อง แต่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว

๔. ความเป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ การจัดเรียงเนื้อหาควรเป็นไปอย่างมีลำดับ จากสาเหตุไปสู่ผลลัพธ์ หรือจากเรื่องราวสำคัญไปสู่รายละเอียดปลีกย่อย การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น และทำให้ข้อสรุปมีความสมเหตุสมผลและน่าเชื่อถือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.๓/๒

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ม.๓/๓

วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิต่อการพัฒนาชาติไทย

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

วิเคราะห์บทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยแห่งราชวงศ์จักรีทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา การเรียนรู้พระราชกรณียกิจผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทย และตระหนักในพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประเทศชาติจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากษัตริย์คุณต่อประเทศไทย

๑. ทรงปกป้องเอกราชของชาติ พระมหากษัตริย์หลายพระองค์ ทรงใช้ทั้งกำลังทางการทูตและการปกครองเพื่อรักษาเอกราชของไทยในยุคที่ชาติตะวันตกขยายอิทธิพลเข้ามาในเอเชีย เช่น

- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ทรงตัดสินพระทัยทำสนธิสัญญาเบาว์ริงเพื่อเลี้ยสงครามกับอังกฤษ

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงปฏิรูปประเทศในหลายด้าน เพื่อให้ไทยมีความทันสมัยและไม่ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก

๒. ทรงพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ พระมหากษัตริย์ทรงริเริ่มโครงการหรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประเทศ เช่น

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงยกเลิกระบบทาส และวางรากฐานการบริหารราชการแผ่นดินสมัยใหม่

- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงริเริ่มโครงการพระราชดำริต่าง ๆ เช่น โครงการฝนหลวง เชื้อน ระบบชลประทาน เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร

๓. ทรงทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม

- พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ทรงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ให้ดำรงอยู่อย่างสงบ
- ทรงฟื้นฟูวัดวาอาราม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย เช่น การฟื้นฟูงานพระราชพิธีต่าง ๆ การสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์พระอาราม

๔. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย

- พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของประชาชนในช่วงวิกฤต เช่น ภัยธรรมชาติ ความไม่สงบในประเทศ ตัวอย่างเช่น ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สร้างขวัญกำลังใจให้แก่คนไทยทุกกลุ่ม

๕. ทรงส่งเสริมการศึกษา หลายพระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชน เช่น

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) ทรงก่อตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวง (ต่อมาคือวชิราวุธวิทยาลัย)

- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณอย่างล้นพ้นแก่ปวงชนชาวไทย ทั้งในการปกป้องประเทศ พัฒนาชาติ ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมการศึกษา และทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทยทุกยุคทุกสมัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย
- สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย
- เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยและเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๓.๑.๔, ๔.๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย และเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนวิธีการนำเสนอที่ดี ๑) เตรียมเนื้อหาให้ครบถ้วนและเข้าใจง่าย - ศึกษาเนื้อหาให้แม่นยำ และเลือกประเด็นที่สำคัญจริง ๆ - เรียบเรียงข้อมูลอย่างมีลำดับ เช่น บทนำ – เนื้อหา – สรุป - ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ใช้ศัพท์ยากเกินไป ๒) เปิดการนำเสนออย่างน่าสนใจ - เริ่มด้วยการทักทายผู้ฟังอย่างสุภาพ - แนะนำหัวข้อที่กำลังจะพูด - อาจเกริ่นด้วยคำถาม น่าสนใจ หรือเกร็ดประวัติศาสตร์เพื่อดึงความสนใจ ๓) นำเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับ - ใช้สื่อช่วย เช่น สไลด์ แผนภาพ หรือรูปภาพประกอบ - เน้นประเด็นสำคัญ ไม่พูดนอกเรื่อง - ใช้น้ำเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสม ไม่เร็วเกินไป	๑. นักเรียนร่วมทบทวนวิธีการนำเสนอที่ดี ๑) เตรียมเนื้อหาให้ครบถ้วนและเข้าใจง่าย - ศึกษาเนื้อหาให้แม่นยำ และเลือกประเด็นที่สำคัญจริง ๆ - เรียบเรียงข้อมูลอย่างมีลำดับ เช่น บทนำ – เนื้อหา – สรุป - ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ใช้ศัพท์ยากเกินไป ๒) เปิดการนำเสนออย่างน่าสนใจ - เริ่มด้วยการทักทายผู้ฟังอย่างสุภาพ - แนะนำหัวข้อที่กำลังจะพูด - อาจเกริ่นด้วยคำถาม น่าสนใจ หรือเกร็ดประวัติศาสตร์เพื่อดึงความสนใจ ๓) นำเสนอเนื้อหาอย่างมีลำดับ - ใช้สื่อช่วย เช่น สไลด์ แผนภาพ หรือรูปภาพประกอบ - เน้นประเด็นสำคัญ ไม่พูดนอกเรื่อง - ใช้น้ำเสียงและจังหวะพูดให้เหมาะสม ไม่เร็วเกินไป	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์ แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์	๑. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒,๒.๑.๓,๓.๑.๔,๔.๓.๔) ด้านความรู้ - สรุปพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย - สรุปความสำคัญ of วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต	๔) สรุปใจความสำคัญ - ทบทวนประเด็นหลักที่ได้นำเสนอ - ย้ำให้ผู้ฟังเห็นภาพรวมและความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ - อาจตั้งคำถามชวนคิดหรือเสนอแง่มุมใหม่ ๕. เปิดโอกาสให้ซักถาม / ปิดการนำเสนออย่างสุภาพ - ถามผู้ฟังว่ามีคำถามหรือข้อสงสัยหรือไม่ - ขอบคุณผู้ฟังเมื่อจบการนำเสนอ - พูดด้วยความมั่นใจและเป็นมิตร	๔) สรุปใจความสำคัญ - ทบทวนประเด็นหลักที่ได้นำเสนอ - ย้ำให้ผู้ฟังเห็นภาพรวมและความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ - อาจตั้งคำถามชวนคิดหรือเสนอแง่มุมใหม่ ๕. เปิดโอกาสให้ซักถาม / ปิดการนำเสนออย่างสุภาพ - ถามผู้ฟังว่ามีคำถามหรือข้อสงสัยหรือไม่ - ขอบคุณผู้ฟังเมื่อจบการนำเสนอ - พูดด้วยความมั่นใจและเป็นมิตร			๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
	ขั้นสอน และปฏิบัติ (๕๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานเรียงความพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยจากใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานเรียงความพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยจากใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ กระบวนการ นำเสนอพระราช กรณียกิจและพระ มหากษัตริย์ ของ พระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์จักรีที่ มีต่อประเทศไทย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงพระ มหากษัตริย์ ของ พระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์จักรีที่ มีต่อประเทศไทย - เห็นความสำคัญ ของวิถีการทาง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์ ในประเด็นคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ พระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากษัตริย์คุณต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่อง พระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากษัตริย์คุณต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ทรงปกป้องเอกราชของชาติ พระมหากษัตริย์หลายพระองค์ ทรงใช้ทั้งกำลังทางการทูตและการปกครองเพื่อรักษาเอกราชของไทยในยุคที่ชาติตะวันตกขยายอิทธิพลเข้ามาในเอเชีย เช่น - พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ทรงตัดสินพระทัยลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง เพื่อเลี่ยงสงครามกับอังกฤษ - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงปฏิรูปประเทศในหลายด้าน เพื่อให้ไทยมีความทันสมัยและไม่ตกเป็นอาณานิคม ๒. ทรงพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ พระมหากษัตริย์ทรงริเริ่มโครงการหรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประเทศ เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน		- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงยกเลิกระบบทาส และวางรากฐานการบริหารราชการแผ่นดินสมัยใหม่ - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงริเริ่มโครงการพระราชดำริต่าง ๆ เช่น โครงการฝนหลวง เชื้อน ระบบชลประทาน เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร ๓. ทรงทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม - ทุกพระองค์ทรงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ ให้ดำรงอยู่อย่างสงบ - ทรงฟื้นฟูวัดวาอาราม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย เช่น การฟื้นฟูงานพระราชพิธีต่าง ๆ การสร้างและบูรณปฏิสังขรณ์พระอาราม ๔. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย - พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของประชาชนในช่วงวิกฤต เช่น ภัยธรรมชาติ ความไม่สงบในประเทศ ตัวอย่างเช่น ใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อ เหตุการณ์ในอดีตอย่างไร	หลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ ห่างไกล สร้างขวัญกำลังใจให้แก่คนไทยทุกกลุ่ม ๕. ทรงส่งเสริมการศึกษา หลายพระองค์ ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชน เช่น - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) ทรงก่อตั้งโรงเรียน มหาดเล็กหลวง (ต่อมาคือวชิราวุธวิทยาลัย) - พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาต่าง ๆ และ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ทรงมี พระมหากษัตริย์คุณอย่างล้นพ้นแก่ปวงชนชาวไทย ทั้งในการปกป้องประเทศ พัฒนาชาติ ทำนุบำรุง ศาสนา ส่งเสริมการศึกษา และทรงเป็นศูนย์รวมใจ ของคนไทยทุกยุคทุกสมัย ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ เราศึกษาเรื่องราวในอดีตอย่างมีระบบ มีหลัก ฐานรองรับ และสามารถวิเคราะห์ ตีความ และ อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน		คลาดเคลื่อน ช่วยให้เราเข้าใจความเป็นมาของ ปัญหา เหตุผลของการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุค สมัย และนำบทเรียนจากอดีตมาใช้ในการวางแผน อนาคตอย่างมีเหตุผล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
๓. นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย - สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต	ประเมินจากการนำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	ประเมินจากการนำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย - เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต	ประเมินจากการเขียน สะท้อนคิดในใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย และเห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต (๑.๑.๒, ๒.๑.๓, ๓.๑.๔, ๔.๓.๔)	ประเมินจากการนำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิดเรียงความพระมหากษัตริย์คุณ
พระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์**

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน การนำเสนอ	สรุปพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	สรุปพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยได้แต่ไม่ถูกต้อง
	สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต	สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตได้แต่ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยได้อย่างน่าสนใจและเป็นเหตุเป็นผลทุกประเด็น	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยได้อย่างน่าสนใจและเป็นเหตุเป็นผลบางประเด็น	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทยแต่ไม่น่าสนใจและไม่เป็นเหตุเป็นผล
	ตระหนักถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์	เขียนสะท้อนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์	เขียนสะท้อนถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์	เขียนสะท้อนถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์

	แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยอ้างอิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงได้อย่างสมเหตุสมผล	แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยอ้างอิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย โดยอ้างอิงจากหลักฐานและข้อเท็จจริงได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีต	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	สะท้อน ความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรีที่มีต่อประเทศไทย	๑๓ - ๑๔	๘ - ๑๒	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน															รวม
		สรุปพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์ จักรีที่มีต่อ ประเทศไทย			สรุป ความสำคัญ ของวิธีการ ทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราวใน อดีต			นำเสนอพระ ราชกรณียกิจ และพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์ จักรีที่มีต่อ ประเทศไทย			ตระหนักถึงพระ มหากรุณาธิคุณ ของ พระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์ จักรีที่มีต่อ ประเทศไทย			เห็น ความสำคัญ ของวิธีการ ทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราวใน อดีต			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

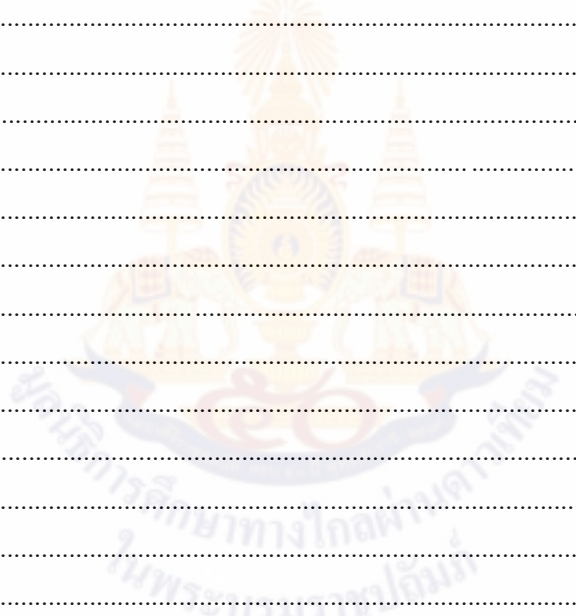
.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนทำชิ้นงานเรียงความ โดยเขียนเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ศึกษาให้ถูกต้อง

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในปี พ.ศ. ๒๓๙๘ นับเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของสยามในประวัติศาสตร์ ด้วยการเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเองที่ถูกควบคุมโดยรัฐ ไปสู่ระบบ เศรษฐกิจแบบตลาดทุนนิยมโลก การยกเลิกการผูกขาดการค้าและลดภาษีนำเข้าทำให้การค้ากับชาติตะวันตกเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการส่งออกข้าวที่กลายเป็นสินค้าหลักของประเทศ ทำให้สยามต้องขยายพื้นที่เพาะปลูกเพื่อรองรับความต้องการของตลาดโลก แม้จะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมเติบโต แต่ก็ส่งผลให้ผู้ผลิตรายย่อยในประเทศต้องแข่งขันกับสินค้าจากต่างประเทศที่ทะลักเข้ามา

ผลกระทบทางสังคมในระยะยาว สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อโครงสร้างทางสังคมอย่างลึกซึ้ง การขยายตัวของเศรษฐกิจแบบใหม่ทำให้เกิดการเข้ามาของชาวจีนจำนวนมากเพื่อเป็นแรงงานสำคัญ ซึ่งนำไปสู่การผสมผสานทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ นอกจากนี้ ยังมีการเกิดขึ้นของ ชนชั้นพ่อค้าและชนชั้นกลาง ที่ได้รับประโยชน์จากการค้าเสรี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยในเวลาต่อมา กล่าวโดยสรุป สนธิสัญญาเบาว์ริงไม่เพียงแต่ช่วยให้สยามรักษาเอกราชทางการเมืองไว้ได้เท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดลักษณะที่ดีของการเรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์

การเรียบเรียงข้อมูลที่ตีจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑. ความเป็นกลางและปราศจากอคติ ผู้เรียบเรียงต้องนำเสนอข้อมูลตามหลักฐานที่ค้นพบอย่างตรงไปตรงมา ไม่ควรใส่ความคิดเห็นหรือความรู้สึกส่วนตัวเพื่อชี้นำผู้อ่านให้เชื่อในสิ่งที่ตนเองคิด หลักฐานที่ขัดแย้งกันควรได้รับการนำเสนออย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถพิจารณาข้อมูลได้ด้วยตัวเอง

๒. การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ ข้อมูลทุกชิ้นที่นำมาใช้ในการเรียบเรียงควรมีการอ้างอิงที่มาอย่างชัดเจนและถูกต้อง ทั้งจากหลักฐานขั้นต้น (เช่น สนธิสัญญา, จดหมายเหตุ) และหลักฐานขั้นรอง (เช่น งานวิจัยทางวิชาการ) การอ้างอิงที่แม่นยำช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับงานเขียนและทำให้ผู้อ่านสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

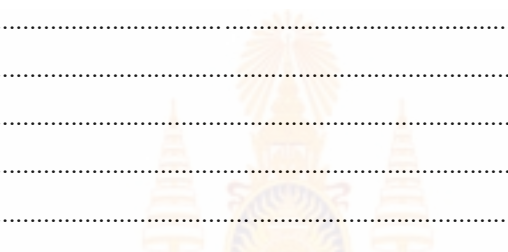
๓. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียบเรียงไม่ควรแค่รวบรวมข้อมูลมาวางต่อกัน แต่ต้องรู้จักวิเคราะห์คุณค่าของหลักฐานแต่ละชิ้น และ สังเคราะห์ ข้อมูลที่ตรงกันและขัดแย้งกันเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่มีเหตุผล การทำเช่นนี้ทำให้การเรียบเรียงข้อมูลไม่ใช่แค่การเล่าเรื่อง แต่เป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงที่ผ่านการคิดอย่างเป็นระบบแล้ว

๔. ความเป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ การจัดเรียงเนื้อหาควรเป็นไปอย่างมีลำดับ จากสาเหตุไปสู่ผลลัพธ์ หรือจากเรื่องราวสำคัญไปสู่รายละเอียดปลีกย่อย การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น และทำให้ข้อสรุปมีความสมเหตุสมผลและน่าเชื่อถือ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์ ในประเด็นคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. พระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากฤษฎาธิคุณต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง



๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อเหตุการณ์ในอดีตอย่างไร

[illegible]

แนวทางการตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องราวรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด เรื่อง สะท้อนคิดพระมหากษัตริย์รัตนโกสินทร์ ในประเด็นคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. พระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากษัตริย์องค์ต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง

พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์มีพระมหากษัตริย์องค์ต่อประเทศไทย

๑. ทรงปกป้องเอกราชของชาติ พระมหากษัตริย์หลายพระองค์ ทรงใช้ทั้งกำลังทางการทูตและการปกครองเพื่อรักษาเอกราชของไทยในยุคที่ชาติตะวันตกขยายอิทธิพลเข้ามาในเอเชีย เช่น

- พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ทรงตัดสินพระทัยลงนามใน สนธิสัญญาเบาว์ริง เพื่อเลี่ยงสงครามกับอังกฤษ

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงปฏิรูปประเทศในหลายด้าน เพื่อให้ไทยมีความทันสมัยและไม่ตกเป็นอาณานิคม

๒. ทรงพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ พระมหากษัตริย์ทรงริเริ่มโครงการหรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประเทศ เช่น

- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ทรงยกเลิกระบบทาส และวางรากฐานการบริหารราชการแผ่นดินสมัยใหม่

- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงริเริ่มโครงการพระราชดำริต่าง ๆ เช่น โครงการฝนหลวง เชื้อเพลิงระบบชลประทาน เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร

๓. ทรงทำนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม

- ทุกพระองค์ทรงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ให้ดำรงอยู่อย่างสงบ

- ทรงฟื้นฟูวัดวาอาราม ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย เช่น งานพระราชพิธีต่าง ๆ การอนุรักษ์วัดโบราณ

๔. ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย

- พระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของประชาชนในช่วงวิกฤต เช่น ภัยธรรมชาติ ความไม่สงบในประเทศ ตัวอย่างเช่น ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จเยี่ยมประชาชนในพื้นที่ห่างไกล สร้างขวัญกำลังใจให้แก่คนไทยทุกกลุ่ม

๕. ทรงส่งเสริมการศึกษา หลายพระองค์ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชน เช่น

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) ทรงก่อตั้งโรงเรียนมหาดเล็กหลวง (ต่อมาคือวชิราวุธวิทยาลัย)

- พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ทรงจัดตั้งมูลนิธิการศึกษาต่าง ๆ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พระมหากษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์ทรงมีพระมหากษัตริย์องค์อย่างล้นพ้นแก่ปวงชนชาวไทย ทั้งในการปกป้องประเทศ พัฒนาชาติ ทำนุบำรุงศาสนา ส่งเสริมการศึกษา และทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทยทุกยุคทุกสมัย

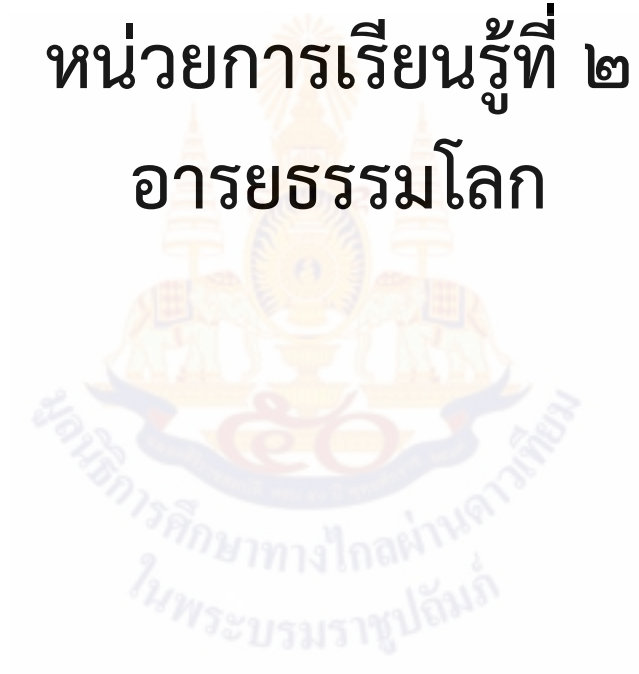
๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อเหตุการณ์ในอดีตอย่างไร

เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เราศึกษาเรื่องราวในอดีตอย่างมีระบบ มีหลักฐานรองรับ และสามารถวิเคราะห์ตีความ และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่คลาดเคลื่อน ช่วยให้เราเข้าใจความเป็นมาของปัญหา เหตุผลของการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย และนำบทเรียนจากอดีตมาใช้ในการวางแผนอนาคตอย่างมีเหตุผล



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

อารยธรรมโลก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑	วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
	ม.๓/๒	ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑	อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาค ต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
	ม.๓/๒	วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์และอารยธรรมของทวีปยุโรปมีรากฐานมาจากแหล่งอารยธรรมสมัยโบราณในพื้นที่ทวีปยุโรป ๒ แหล่ง คือ อารยธรรมกรีกและโรมัน ซึ่งมีพัฒนาการต่อเนื่องมา และเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านศิลปกรรม ด้านแนวคิดทางปรัชญา ด้านวิทยาการ เป็นต้น

ยุคกลางเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของอารยธรรมคลาสสิก หรืออารยธรรมกรีก-โรมันได้หยุดชะงักลง ในดินแดนยุโรปตะวันตก โดยศาสนาคริสต์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวิถีชีวิตแทน รวมไปถึงระบบฟิวดัลหรือระบบศักดินาสวามิภักดิ์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทต่อการปกครองและเศรษฐกิจ เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อยุโรปในช่วงเวลาดังกล่าว

โลกตะวันตกสมัยใหม่เริ่มต้นจากการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การศึกษา และศิลปะ จากนั้นตามมาด้วยการสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนผ่านที่มีผลต่อโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก พัฒนาการเหล่านี้ยังคงส่งผลต่อความเจริญของมนุษยชาติและสังคมโลกในปัจจุบัน

การล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ เกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๑๕ ถึง ๒๐ โดยมีประเทศยุโรปหลายประเทศ เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส โปรตุเกส เนเธอร์แลนด์ และสเปน เป็นผู้ดำเนินการขยายอาณานิคมไปยังทวีปอื่น ๆ ได้แก่ แอฟริกา เอเชีย อเมริกา ออสเตรเลียและโอเชียเนีย การล่าอาณานิคมส่งผลให้ประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมต้อง

เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสีย ซึ่งส่งผลต่อเนื่องมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เป็นช่วงเวลาในโลกเผชิญกับความขัดแย้งครั้งใหญ่ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ที่มีผลกระทบทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระดับโลก อย่างไรก็ตาม ในท่ามกลางความขัดแย้งนี้ยังเกิดความร่วมมือผ่านองค์กรระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ NATO อาเซียน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสันติภาพและการพัฒนาร่วมกัน การเรียนรู้เหตุการณ์เหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรากเหง้าของปัญหาและความจำเป็นของความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพในปัจจุบัน

การศึกษาประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในระดับโลก เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็นที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อการศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การนำเสนอความรู้ผ่านอินโฟกราฟิกอย่างสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ในอดีต หลักฐานมีทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า การแยกประเภทของหลักฐานตามลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีมุมมองที่หลากหลาย

อินโฟกราฟิก (Infographic) คือการนำเสนอข้อมูล (Information) ที่ซับซ้อนให้กลายเป็นภาพ (Graphics) ที่เข้าใจง่ายและรวดเร็ว โดยใช้กราฟ แผนผัง และสัญลักษณ์เพื่อย่อยสถิติหรือรายละเอียดจำนวนมาก อินโฟกราฟิกที่ประสบความสำเร็จต้องมีหัวข้อที่ดึงดูด และเนื้อหาที่ถูกต้อง กระชับ ซึ่งถูกเรียบเรียงมาแล้วเป็นอย่างดี การออกแบบต้องเน้นความสวยงามและอ่านง่าย โดยใช้รูปภาพ ไอคอน และโทนสี ที่เหมาะสมกับเนื้อหา องค์ประกอบการจัดวางมีหลายรูปแบบ เช่น Timeline, Comparison หรือ Numberporn ซึ่งแต่ละแบบถูกเลือกให้สอดคล้องกับประเภทข้อมูล เพื่อให้ภาพสามารถเล่าเรื่องและสื่อสารได้ตรงประเด็นอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก คือ การเปลี่ยนข้อมูลที่ซับซ้อนให้เป็นการเล่าเรื่องด้วยภาพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อลดเวลาในการอธิบายและดึงดูดผู้ชม ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยต้องเน้นหัวข้อหลัก หัวข้อเดียว และผ่านการตรวจสอบข้อเท็จจริงและตัวเลขอย่างละเอียด การออกแบบที่ดีต้องเน้น ความเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน ใช้คำพูดที่กระชับ และให้ภาพเป็นตัวเล่าเรื่องหลักทางภาพ เช่น การใช้สีที่ดึงดูด และ ฟอนต์ที่อ่านง่าย มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้ผู้ชมเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว

อารยธรรมตะวันตกเริ่มต้นจากเหตุผล และมนุษยนิยมของกรีก-โรมัน ก่อนจะเข้าสู่ยุคกลางที่ถูกครอบงำด้วยศาสนา และระบบศักดินา การประดิษฐ์แท่นพิมพ์และการค้าจากการครูเสดนำมาซึ่ง การตื่นรู้ ผ่านการฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา สิ่งนี้จุดประกายการปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ทำให้เกิดระบบทุนนิยม และรัฐชาติ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันและสงครามครั้งใหญ่ (สงครามโลก) และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (สงครามเย็น) รวมถึงการที่โลกต้องเผชิญหน้ากับผลกระทบระยะยาวจากความเจริญทางอุตสาหกรรม นั่นคือภาวะโลกร้อน เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกดังกล่าวยังคงมีอิทธิพลต่อสังคมโลกจนถึงปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์โลกตะวันตกมีจุดเริ่มต้นจากรากฐานทางปัญญาของกรีก-โรมัน ก่อนเข้าสู่ยุคกลางซึ่งรัฐมีอำนาจจำกัด ขณะที่ศาสนาคริสต์เข้ามามีบทบาทนำภายใต้ระบบฟิวดัล เหตุการณ์สำคัญอย่างสงครามครูเสด

และการพิมพ์ได้กลายเป็นจุดเปลี่ยนนำสู่การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนาโดยมุ่งเน้นเหตุผลและมนุษยนิยม แนวคิดอิสระเหล่านี้ต่อยอดสู่การสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ที่ส่งผลให้เกิดระบบทุนนิยมและรัฐชาติที่แข็งแกร่ง ภาวะขัดแย้งจากลัทธิชาตินิยมและการแข่งขันเศรษฐกิจนำไปสู่สงครามโลกและสงครามเย็นระหว่างสองอุดมการณ์หลัก หลังการล่มสลายของสหภาพโซเวียต โลกเผชิญประเด็นภาวะโลกร้อน อันเป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมและทุนนิยม เหตุการณ์เหล่านี้สะท้อนความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผลกระทบอย่างต่อเนื่องในประวัติศาสตร์ตะวันตก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้
- ๒) เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้
- ๓) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่
- ๔) อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ
- ๕) อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
- ๖) สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
- ๗) บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้
- ๘) บอกประเภทของอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนเลือกศึกษา
- ๙) สรุปรูปแบบการทำอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา
- ๑๐) สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา
- ๑๑) อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้
- ๓) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้
- ๔) วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น
- ๕) วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
- ๖) กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๗) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้
- ๘) ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น
- ๙) จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา
- ๑๐) นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก
- ๑๑) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละรายวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก
- ๒) เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก
- ๓) เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก
- ๔) เห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
- ๕) เห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้
- ๗) เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๑, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)

วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยเห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)

กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๕.๒.๑)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๒.๑, ๕.๒.๑, ๕.๒.๒)

จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๔)

นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๓.๑)

เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดโดยเห็น
ความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (๑.๑.๒,
๑.๑.๔,๒.๑.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๑.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๒.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

๕.๒.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก
- ๑๐) ชิ้นงานอินโฟกราฟิก
- ๑๑) นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน ใบงาน	เรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณได้	สามารถเรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณได้ อย่างถูกต้องและ ครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณได้ ครบถ้วนและถูกต้อง บางส่วน	สามารถเรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณได้ ถูกต้องบางส่วน
	นำเสนอพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ของยุโรปสมัย โบราณในรูปแบบ เส้นเวลา	สามารถนำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณใน รูปแบบเส้นเวลาได้ อย่างหลากหลายและ น่าเชื่อถือ	สามารถนำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณใน รูปแบบเส้นเวลา ได้ อย่างหลากหลายและ น่าเชื่อถือบางส่วน	สามารถนำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณใน รูปแบบเส้นเวลาได้ อย่างหลากหลายแต่ไม่ น่าเชื่อถือ
	เห็นความสำคัญ ของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มี ผลต่ออารยธรรม โลก	แสดงออกถึงความ สำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มี ผลต่ออารยธรรม ตะวันตกได้อย่างรอบ ด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความ สำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มี ผลต่ออารยธรรม ตะวันตกได้อย่าง สมเหตุสมผลในบาง ประเด็น	แสดงออกถึงความ สำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มีผล ต่ออารยธรรมตะวันตก ได้ใน มุมเดียว
แบบสังเกตการ ทำงานกลุ่ม	นำเสนอพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ของยุโรปสมัย โบราณในรูปแบบ เส้นเวลา	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จักรวรรดินิยม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามเนื้อหาทุกประเด็น	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องตามเนื้อหาแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ไม่ถูกต้องตามเนื้อหา
	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลบางประเด็น	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมแต่ไม่สอดคล้องและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้ไม่ถูกต้อง
	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้อย่างสอดคล้องและน่าเชื่อถือไม่ต่ำกว่า ๓ แหล่งข้อมูล	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้อย่างสอดคล้องและน่าเชื่อถือได้ ๒ ชั้น	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้สอดคล้องและน่าเชื่อถือได้ ๑ ชั้นหรือไม่มีเลย
	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น ได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ - ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน ชิ้นงานอินโฟ กราฟิก	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียน เลือกศึกษา	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่เลือก ศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น และ อธิบายเหตุผลได้ อย่างชัดเจน	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่เลือก ศึกษาได้ถูกต้องแต่ ไม่ครบทุกประเด็น หรืออธิบายเหตุ ผลได้บางส่วน	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่เลือก ศึกษาได้ไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถ อธิบายเหตุผลได้
	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความ สวยงาม อ่านง่าย สื่อความหมายได้ ชัดเจน และมีการ ออกแบบที่ดึงดูด ความสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ในระดับปาน กลาง สอดคล้อง กับเนื้อหาบางส่วน ความสวยงามและ ความอ่านง่ายอยู่ ในระดับพอใช้ สื่อ ความหมายได้บาง ประเด็น	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ไม่สอดคล้องกับ เนื้อหา ขาดความ สวยงาม อ่านยาก สื่อความหมายไม่ ชัดเจน
	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการ ทำงาน	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน ชิ้นงานอินโฟ กราฟิก	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษาได้ อย่างครบถ้วนและ ถูกต้องทุกประเด็น	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษา ได้ไม่ถูกต้อง
	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความ สวยงาม อ่านง่าย สื่อความหมายได้ ชัดเจน และมีการ ออกแบบที่ดึงดูด ความสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ในระดับปาน กลาง สอดคล้อง กับเนื้อหาบางส่วน ความสวยงามและ ความอ่านง่ายอยู่ ในระดับพอใช้ สื่อ ความหมายได้บาง ประเด็น	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ไม่สอดคล้องกับ เนื้อหา ขาดความ สวยงาม อ่านยาก สื่อความหมายไม่ ชัดเจน
	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการ ทำงาน	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕,๖)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน น่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน แต่มีความคิดสร้างสรรค์และความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์น้อย
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้ไม่ถูกต้อง
	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อารยธรรมโลก		
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔	รายวิชา ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์และอารยธรรมของทวีปยุโรปมีรากฐานมาจากแหล่งอารยธรรมสมัยโบราณในพื้นที่ทวีปยุโรป ๒ แหล่ง คือ อารยธรรมกรีกและโรมัน ซึ่งมีพัฒนาการต่อเนื่องมา และเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านศิลปกรรม ด้านแนวคิดทางปรัชญา ด้านวิทยาการ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

อารยธรรมกรีกเป็นอารยธรรมที่เจริญอยู่ในคาบสมุทรกรีกโดยมีพัฒนาการมาตั้งแต่ ๑๒๐๐-๘๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช กรีกมีรูปแบบการปกครองเป็นนครรัฐหรืออะโครโพลิส (Acropolis) แต่ละนครรัฐจะมีอิสระทางการเมือง นครรัฐที่สำคัญของกรีก ได้แก่ เอเธนส์ สปาร์ตา และมาซิโดเนีย โดยเอเธนส์เป็นนครรัฐที่เป็นต้นกำเนิดการปกครองแบบประชาธิปไตย นครรัฐสปาร์ตาเป็นรัฐทหารที่มีระเบียบวินัยเข้มงวด รัฐมีอำนาจเด็ดขาดในการกำกับดูแลประชาชนอย่างใกล้ชิด ส่วนนครรัฐมาซิโดเนียเป็น รัฐทหารที่เชี่ยวชาญในการรบ สามารถขยายอาณาเขตเข้ามาถึงตอนเหนือของอินเดียได้ในช่วงประมาณ ๓๓๔-๓๒๖ ปีก่อนคริสต์ศักราช

กรีกเป็นชนชาติที่เห็นความสำคัญของมนุษย์ว่าสามารถคิดอย่างมีเหตุผลได้ จึงมีแนวคิดปรัชญาที่เน้นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ หรือเรียกว่า มนุษยนิยม โดยมีนักปรัชญาคนสำคัญเช่น โซเครตีส (Socrates) เพลโต (Plato) อริสโตเติล (Aristotle) เป็นต้น กรีกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การแพทย์ การศึกษา การค้าทางทะเล ศิลปกรรม

สถาปัตยกรรม เป็นต้น ทั้งนี้อารยธรรมกรีกได้แพร่หลายไปยังดินแดนรอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียนถึงตอนเหนือของแอฟริกา เปอร์เซีย และอินเดีย

อารยธรรมโรมันเป็นอารยธรรมของพวกอินโด-ยูโรเปียนที่อพยพเข้าไปตั้งถิ่นฐานในคาบสมุทรอิตาลี และได้สร้างกรุงโรมขึ้นเป็นศูนย์กลางของจักรวรรดิโรมันเมื่อ ๗๕๓ ปีก่อนคริสต์ศักราช โรมันได้รับวัฒนธรรมมาจากกรีก และได้นำมาผสมผสานกับอารยธรรมอียิปต์และเมโสโปเตเมียจนกลายมาเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในปัจจุบัน

ชาวโรมันได้สร้างเมืองในลักษณะป้อมปราการเพื่อป้องกันการรุกรานของข้าศึก มีศูนย์กลางอยู่ที่กรุงโรม โดยมีการปกครองหลายรูปแบบ เริ่มต้นจากระบบกษัตริย์แล้วพัฒนาเป็นการปกครองแบบสาธารณรัฐ ต่อมาได้ขยายอาณาเขตไปปกครองดินแดนแห่งอื่น ๆ เป็นการปกครองที่เรียกว่า **จักรวรรดิโรมัน** เมื่อ ๒๗ ปีก่อนคริสต์ศักราช ซึ่งมีการจัดกองทัพที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัยเคร่งครัด และมีอาวุธที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถขยายอาณาเขตครอบคลุมทวีปยุโรป แอฟริกา และเอเชีย

อารยธรรมโรมันมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม มีการสร้างอาคารสาธารณะต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของรัฐและประโยชน์ใช้สอยของสาธารณชน เช่น โรงมหรสพขนาดใหญ่ที่เรียกว่า **โคลอสเซียม (Colosseum)** เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของประชาชน เช่น เป็นที่แสดงกีฬาสู้กับสิงโต สถานที่อาบน้ำสาธารณะเพื่อเป็นที่พบปะสังสรรค์ ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ชาวโรมันได้สร้างกฎหมายฉบับแรกของยุโรป เรียกว่า **กฎหมายสิบสองโต๊ะ (The Code of the Twelve Tables)** ซึ่งเป็นแม่บทกฎหมายของประเทศต่าง ๆ ในยุโรป ต่อมาประมาณ ๖๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช ศาสนาคริสต์ได้ก่อกำเนิดขึ้นในดินแดนปาเลสไตน์ แต่ก็ถูกชาวโรมันปราบปรามจนกระทั่งถึง ค.ศ. ๓๑๓ จักรพรรดิคอนสแตนติน (Constantine) ทรงให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาแก่ชาวโรมันและพระองค์ก็ทรงนับถือศาสนาคริสต์ด้วยทำให้ในเวลาต่อมาศาสนาคริสต์กลายเป็นศาสนาประจำชาติของจักรวรรดิโรมันและเผยแพร่ไปยังดินแดนต่าง ๆ ของจักรวรรดิโรมัน และเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ ๕ จักรวรรดิโรมันเริ่มเสื่อมลงและถูกชนเผ่าเยอรมันเข้ามารุกราน ในที่สุดชนเผ่าเยอรมันก็ยึดกรุงโรมได้เมื่อ ค.ศ. ๔๗๖ นับเป็นการสิ้นสุดสมัยโบราณ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณ ในรูปแบบเส้น เวลา โดยเห็น ความสำคัญของ พัฒนาการยุโรป สมัยโบราณที่มีผล ต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ เรียงลำดับ พัฒนาการทาง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ” โดยครูเปิดภาพกีฬาโอลิมปิก ภาพห้วเสาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคมแล้วตั้งคำถาม - นักเรียนทราบหรือไม่ว่ากีฬาโอลิมปิกมีที่มาจากไหน - ห้วเสาที่นักเรียนเห็นน่าจะมีที่มาจากที่ใด - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทฤษฎีบทพีธากอรัสที่นักเรียนเคยเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๒ มีที่มาจากอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพห้วเสาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคม จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกัน <u>แนวคำตอบ</u> กรีก <u>แนวคำตอบ</u> กรีก โรมัน ยุโรป <u>แนวคำตอบ</u> เกิดจากนักคณิตศาสตร์สมัยกรีก	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ ๒. นำเสนอ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา	๑. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่องอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพเป็นสื่อ และภาพแรกที่ครูเปิด คือ ภาพมหาวิหารแพนธีออน “นี่คือหนึ่งในสัญลักษณ์ของอารยธรรมกรีกโบราณ ซึ่งตั้งอยู่ในนครรัฐเอเธนส์ จุดศูนย์กลางของการเมือง ปรัชญา	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณ	และศิลปวัฒนธรรมในยุคนั้น” ในยุคของนครรัฐกรีก ประชาชนไม่เพียงแต่สร้างวิหารเพื่อเคารพ เทพเจ้ากรีก เช่น ซูส อะธีนา หรือพอลโลเท่านั้น แต่ยังสร้างเมืองที่มีระบบการปกครองเป็นของตนเอง เช่น เอเธนส์ที่ปกครองด้วยประชาธิปไตย หรือสปาร์ตาที่เน้นทหาร “แต่สิ่งที่น่าสนใจยิ่งกว่าก็คือ...ความคิด” ครูเปิดภาพต่อไป เป็นภาพของบุคคล ๓ คน “นักเรียนรู้ไหมว่าพวกเขาชื่อใคร” โซเครตีส เพลโต และอริสโตเติล สามนักปราชญ์ผู้วางรากฐานของการใช้เหตุผล การตั้งคำถาม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง “เพลโตเคยตั้งคำถามว่า ‘อะไรคือความยุติธรรม’ โซเครตีสเดินไปทั่วเอเธนส์ ถามผู้คนว่า พวกเขาจริงจังหรือไม่ในสิ่งที่พูด ส่วนอริสโตเติลก็เป็นครูของ...” และครูเปิดภาพพระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช “ใช่แล้ว...เขาคือศิษย์ของอริสโตเติล ผู้จะนำความคิด วิทวิทยาการ และวัฒนธรรมกรีก แผ่ขยายออกไปไกลกว่าที่ใครเคยฝันไว้” พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช ไม่เพียงแค่อึดครองพื้นที่มากมาย แต่ยังนำพาศิลปะ ภาษา และความคิดของกรีก ไป		ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่มีผลต่ออารยธรรมโลก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ผสมผสานกับอารยธรรมอื่น เช่น เปอร์เซีย อียิปต์ และอินเดีย กลายเป็นสิ่งที่เราเรียกว่า "อารยธรรมเฮลเลนิสติก" จากนั้นครูพูดว่า เสียงกึกก้องจากโรม...จักรวรรดิผู้ยิ่งใหญ่ “จากกรีก เราเดินทางข้ามทะเลเมดิเตอร์เรเนียน มาสู่ดินแดนแห่งโรมัน” ครูเปิดภาพ โคลอสเซียม “นี่คือโคลอสเซียม สนามกีฬายักษ์ ที่บรรจุคนได้กว่า ๕๐,๐๐๐ คน สร้างขึ้นเพื่อให้ประชาชนชมการต่อสู้ของนักรบกลาดิเอเตอร์” แต่ความยิ่งใหญ่ของโรมันไม่ได้อยู่ที่การต่อสู้เท่านั้น มันเริ่มจากการเปลี่ยนผ่านของการปกครอง จากราชชาติปไตย สู่สาธารณรัฐ และในที่สุดกลายเป็นจักรวรรดิโรมัน “และนี่คือกุญแจสำคัญของความสำเร็จ” ครูเปิดภาพ สะพานส่งน้ำโรมัน “โรมันเชื่อในการสร้างสิ่งที่ใช้ได้จริง ไม่ใช่แค่สวยงาม” พวกเขาสร้างถนนที่เชื่อมกรุงโรมกับดินแดนต่าง ๆ ใช้คอนกรีตที่พวกเขาคิดค้นขึ้น สร้างอาคาร สะพาน และโรงอาบน้ำ ระบบน้ำประปาอย่างที่เราเห็นนี้ ยังเป็นพื้นฐานของวิศวกรรมในปัจจุบัน และครูเปิดภาพของกฎหมายสิบสองโต๊ะ “นี่คือต้นแบบของกฎหมายยุโรป”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	กฎหมายสิบสองโต๊ะ เป็นกฎหมายลายลักษณ์อักษรฉบับแรกของโรมัน ซึ่งเน้นความยุติธรรม เท่าเทียม และสิทธิของพลเมือง สิ่งเหล่านี้กลายเป็นรากฐานของกฎหมายในประเทศตะวันตกหลายประเทศในปัจจุบัน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเล่าของครู <u>แนวคำตอบ</u> แม้กรีกจะสอนให้เราคิด และโรมันจะสอนให้เราสร้าง แต่ทั้งสองอารยธรรมนี้ได้ร่วมกันวางรากฐานให้กับโลกที่เราอยู่ทุกวันนี้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการปกครอง กฎหมาย ศิลปะ หรือความรู้ทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ เมื่อเรามองภาพเหล่านี้ เราไม่ได้มองแค่หินหรืออาคาร เรา กำลังมองเห็น ‘ลมหายใจของอดีต’ ที่ยังส่งผลถึงปัจจุบัน และอนาคตของพวกเขาทุกคน			
	๒. ครูเปิดภาพทั้งหมดและให้นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเล่าของครูในประเด็นคำถาม “อารยธรรมกรีกและโรมันให้อะไรกับโลกของเรา”	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเล่าของครู <u>แนวคำตอบ</u> แม้กรีกจะสอนให้เราคิด และโรมันจะสอนให้เราสร้าง แต่ทั้งสองอารยธรรมนี้ได้ร่วมกันวางรากฐานให้กับโลกที่เราอยู่ทุกวันนี้ ไม่ว่าจะเป็นด้านการปกครอง กฎหมาย ศิลปะ หรือความรู้ทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ เมื่อเรามองภาพเหล่านี้ เราไม่ได้มองแค่หินหรืออาคาร เรา กำลังมองเห็น ‘ลมหายใจของอดีต’ ที่ยังส่งผลถึงปัจจุบัน และอนาคตของพวกเขาทุกคน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ โดยให้นักเรียน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม และร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ โดยให้นักเรียนนำประเด็นสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นำประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ ให้ครอบคลุมเหตุการณ์สำคัญ	หรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณให้ครอบคลุมเหตุการณ์สำคัญ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอโดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบที่ละเหตุการณ์เรียงตามลำดับเวลาจนกระทั่งครบถ้วน ทั้งยุคสมัยและครบทุกประเด็น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ๒.๑ อารยธรรมกรีกและโรมันมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอโดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบที่ละเหตุการณ์เรียงตามลำดับเวลาจนกระทั่งครบถ้วน ทั้งยุคสมัยและครบทุกประเด็น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ ๒.๑ <u>แนวคำตอบ</u> อารยธรรมโรมันได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมกรีก ทั้งด้านศิลปกรรม สถาปัตยกรรม ประชญา และศาสนา โรมันได้นำแนวคิดและผลงานของนักปรัชญากรีก เช่น เพลโต และอริสโตเติล ไปศึกษาและต่อยอด ทั้งสองอารยธรรมมีพื้นฐานร่วมกันในด้านการใช้เหตุผล การวางระบบกฎหมาย และการเมืองการปกครอง และอารยธรรมกรีกเป็นต้นแบบทางความคิด ส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒.๒ อารยธรรมกรีกและโรมันส่งอิทธิพลมาถึงปัจจุบันอย่างไร		โรมันนำมาพัฒนาให้เป็นระบบในชีวิตจริง เช่น การจัดการเมือง การออกกฎหมาย การสร้างโครงสร้างพื้นฐาน สรุป โรมันได้รับอิทธิพลจากกรีก และนำแนวคิดทางปัญญา ศิลปะ และการปกครองมาพัฒนาให้เป็นแบบแผนที่ใช้ได้จริงในระดับจักรวรรดิ ๒.๒ อารยธรรมกรีกและโรมันส่งอิทธิพลมาถึงปัจจุบันอย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> - กรีก แนวคิดด้านประชาธิปไตยจากเอเธนส์ หลักปรัชญาและการใช้เหตุผล ซึ่งเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ แนวคิดการศึกษา และการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล (Critical Thinking) - โรมัน ระบบกฎหมาย เช่น กฎหมายสิบสองโต๊ะ ซึ่งเป็นต้นแบบของกฎหมายในยุโรป การวางผังเมือง การสร้างถนน ระบบสาธารณูปโภค เช่น สะพานส่งน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		ระบบการปกครองที่มีโครงสร้างชัดเจน เช่น วุฒิสภา สาธารณรัฐ การใช้ภาษา เช่น ภาษาละติน ซึ่งเป็นพื้นฐานของภาษาตะวันตกหลายภาษาในปัจจุบัน สรุป อารยธรรมกรีกและโรมันได้วางรากฐานให้กับโลกปัจจุบัน ทั้งในด้านกฎหมาย การเมือง การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และความคิดอย่างมีเหตุผล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
- นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย	๑. คำถามนำ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารย ธรรมโลก	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยโบราณ ๒. แบบประเมินการ เรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัย โบราณในรูปแบบเส้นเวลา โดย เห็นความสำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารย ธรรมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓, ๒.๒.๓,๔.๓.๑)	ประเมินจากการ นำเสนอพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณใน รูปแบบเส้นเวลา	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยโบราณ ๒. แบบประเมินการ เรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้ถูกต้องบางส่วน
	นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา	สามารถนำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลาได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือ	สามารถนำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลาได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือบางส่วน	สามารถนำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลาได้อย่างหลากหลายแต่ไม่น่าเชื่อถือ
	เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นำเสนอพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณในรูปแบบเส้นเวลา	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		เรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ ของยุโรปสมัย โบราณได้			นำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ ของยุโรปสมัย โบราณใน รูปแบบเส้น เวลา			เห็น ความสำคัญ ของพัฒนาการ ยุโรปสมัย โบราณที่มีผล ต่ออารยธรรม โลก			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											๙
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

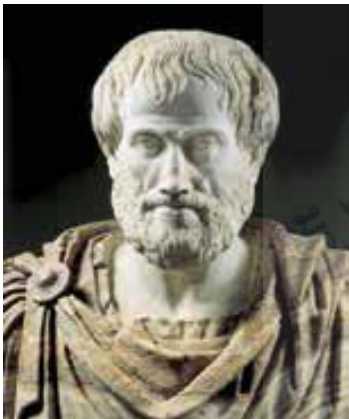
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อใช้ในการตอบคำถามระหว่างเรียน

อารยธรรมกรีกเป็นอารยธรรมที่เจริญอยู่ในคาบสมุทรกรีกโดยมีพัฒนาการมาตั้งแต่ ๑๒๐๐-๘๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช กรีกมีรูปแบบการปกครองเป็นนครรัฐหรืออะโครโพลิส (Acropolis) แต่ละนครรัฐจะมีอิสระทางการเมือง นครรัฐที่สำคัญของกรีก ได้แก่ เอเธนส์ สปาร์ตา และมาซิโดเนีย โดยเอเธนส์เป็นนครรัฐที่เป็นต้นกำเนิดการปกครองแบบประชาธิปไตย นครรัฐสปาร์ตาเป็นรัฐทหารที่มีระเบียบวินัยเข้มงวด รัฐมีอำนาจเด็ดขาดในการกำกับดูแลประชาชนอย่างใกล้ชิด ส่วนนครรัฐมาซิโดเนียเป็น รัฐทหารที่เชี่ยวชาญในการรบสามารถขยายอาณาเขตเข้ามาถึงตอนเหนือของอินเดียได้ในช่วงประมาณ ๓๓๔-๓๒๖ ปีก่อนคริสต์ศักราช



พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช
 ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา



อริสโตเติล (Aristotle)

ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า
 ๑๔๑

กรีกเป็นชนชาติที่เห็นความสำคัญของมนุษย์ว่าสามารถคิดอย่างมีเหตุผลได้ จึงมีแนวคิดปรัชญาที่เน้นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ หรือเรียกว่า มนุษยนิยม โดยมีนักปรัชญาคนสำคัญเช่น โซเครตีส (Socrates) เพลโต (Plato) อริสโตเติล (Aristotle) เป็นต้น กรีกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การแพทย์ การศึกษา การค้าทางทะเล ศิลปกรรม สถาปัตยกรรม เป็นต้น ทั้งนี้อารยธรรมกรีกได้แพร่หลายไปยังดินแดนรอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียนถึงตอนเหนือของแอฟริกา เปอร์เซีย และอินเดีย

มหาวิหารพาร์เธนอน

ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๐



อารยธรรมโรมันเป็นอารยธรรมของพวกอินโด-ยูโรเปียนที่อพยพเข้าไปตั้งถิ่นฐานในคาบสมุทรอิตาลี และได้สร้างกรุงโรมขึ้นเป็นศูนย์กลางของจักรวรรดิโรมันเมื่อ ๗๕๓ ปีก่อนคริสต์ศักราช โรมันได้รับวัฒนธรรมมาจากกรีก และได้นำมาผสมผสานกับอารยธรรมอียิปต์และเมโสโปเตเมียจนกลายมาเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในปัจจุบัน

ชาวโรมันได้สร้างเมืองในลักษณะป้อมปราการเพื่อป้องกันการรุกรานของข้าศึก มีศูนย์กลางอยู่ที่กรุงโรม โดยมีการปกครองหลายรูปแบบ เริ่มต้นจากระบบกษัตริย์แล้วพัฒนาเป็นการปกครองแบบสาธารณรัฐ ต่อมาได้ขยายอาณาเขตไปปกครองดินแดนแห่งอื่น ๆ เป็นการปกครองที่เรียกว่า **จักรวรรดิโรมัน** เมื่อ ๒๗ ปีก่อนคริสต์ศักราช ซึ่งมีการจัดกองทัพที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัยเคร่งครัด และมีอาวุธที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถขยายอาณาเขตครอบคลุมทวีปยุโรป แอฟริกา และเอเชีย

อารยธรรมโรมันมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม มีการสร้างอาคารสาธารณะต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของรัฐและประโยชน์ใช้สอยของสาธารณชน เช่น โรงมหรสพขนาดใหญ่ที่เรียกว่า **โคลอสเซียม (Colosseum)** เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของประชาชน เช่น เป็นที่แสดงกีฬาสู้กับสิงโต สถานที่อาบน้ำสาธารณะเพื่อเป็นที่พบปะสังสรรค์ ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ชาวโรมันได้สร้างกฎหมายฉบับแรกของยุโรป เรียกว่า **กฎหมายสิบสองโต๊ะ (The Code of the Twelve Tables)** ซึ่งเป็นแม่บทกฎหมายของประเทศต่าง ๆ ในยุโรป ต่อมาประมาณ ๖๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช ศาสนาคริสต์ได้ก่อกำเนิดขึ้น ในดินแดนปาเลสไตน์ แต่ก็ถูกชาวโรมันปราบปรามจนกระทั่งถึง ค.ศ. ๓๑๓ จักรพรรดิคอนสแตนติน (Constantine) ทรงให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาแก่ชาวโรมันและพระองค์ก็ทรงนับถือศาสนาคริสต์ด้วยทำให้ในเวลาต่อมาศาสนาคริสต์กลายเป็นศาสนาประจำชาติของจักรวรรดิโรมันและเผยแผ่ไปยังดินแดนต่าง ๆ ของจักรวรรดิโรมัน และเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ ๕ จักรวรรดิโรมันเริ่มเสื่อมลงและถูกชนเผ่าเยอรมันเข้ามารุกราน ในที่สุดชนเผ่าเยอรมันก็ยึดกรุงโรมได้เมื่อ ค.ศ. ๔๗๖ นับเป็นการสิ้นสุดสมัยโบราณ



โคลอสเซียม (Colosseum)

ที่มา: <https://๑th.me/qDuKy>

<https://pixabay.com/th/photos/%e๐%b๙%๘๒%>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

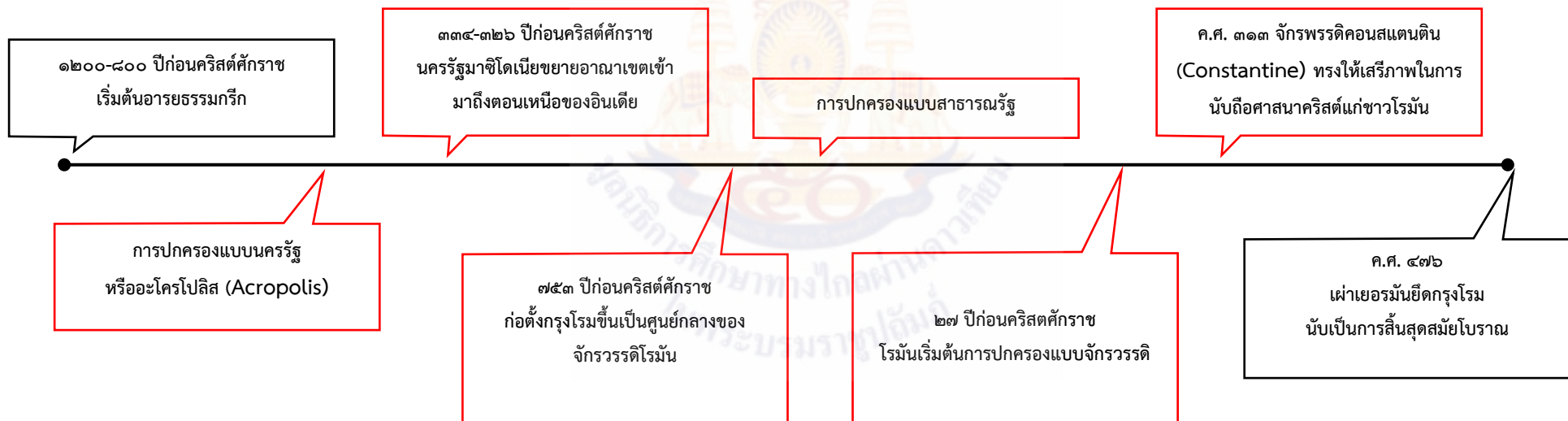
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ จากนั้นนำประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline)

๑๒๐๐-๘๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช
 เริ่มต้นอารยธรรมกรีก

ค.ศ. ๔๗๖
 เผ่าเยอรมันยึดกรุงโรม
 นับเป็นการสิ้นสุดสมัยโบราณ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ จากนั้นนำประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline)



หมายเหตุ : นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ตเพื่อเติมเหตุการณ์ในเส้นเวลาสมบูรณ์มากขึ้น

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รากฐานอารยธรรมตะวันตก

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพกีฬาโอลิมปิก



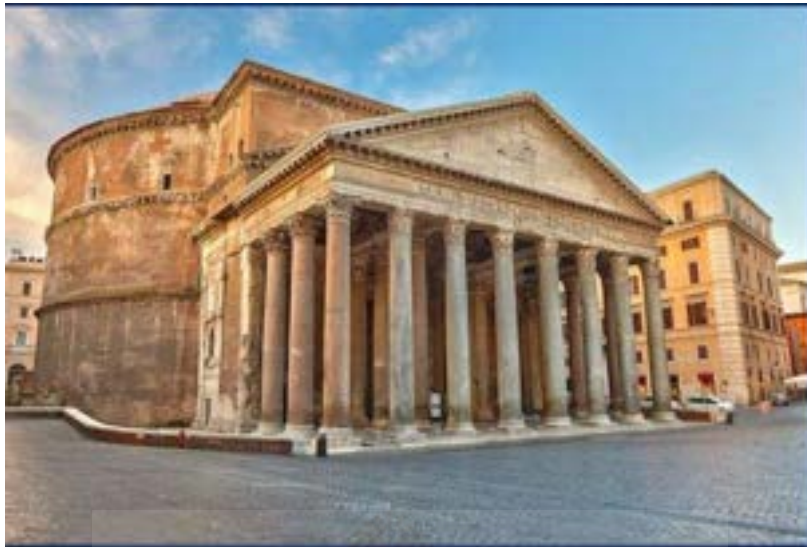
ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/articles/cv๒jldzm๔mmo>

ภาพห้วเสาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคม



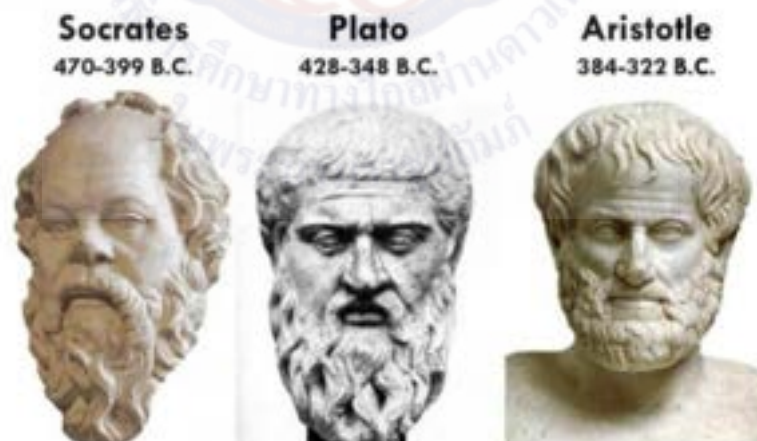
ที่มา : <https://mgronline.com/travel/detail/๙๕๕๐๐๐๑๔๗๘๖๕>

ภาพมหาวิหารพาร์เธนอน



ที่มา : <https://pantip.com/topic/๔๒๓๐๗๙๘๑>

ภาพโสเครตีส เพลโต และอริสโตเติล



ที่มา : <https://prachatai.com/journal/๒๐๒๐/๑๒/๙๐๙๘๐>

ภาพพระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช



ที่มา : https://www.silpa-mag.com/history/article_๓๘๖

ภาพโคลอสเซียม



ที่มา : <https://๑th.me/qDuKy> <https://pixabay.com/th/photos/%e๐%b๙%๘๒%e๐%b๘%a๓%e๐%b๘%a๑-%>

สะพานส่งน้ำโรมัน



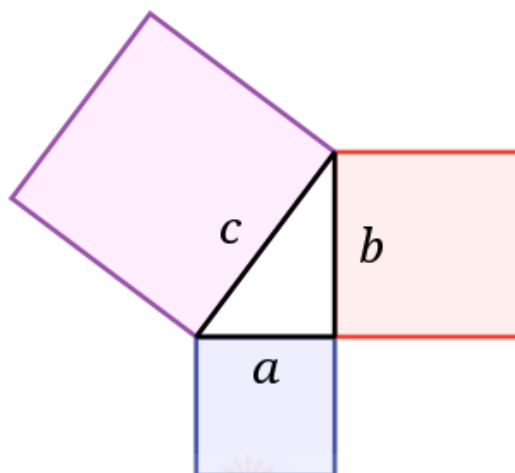
ที่มา : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/๒/๒๓/Pont_du_gard.jpg

ภาพกฎหมายสิบสองโต๊ะ



ที่มา : https://www.reddit.com/r/AncientCivilizations/comments/๑๔rmvw๓/the_laws_of_the_twelve_tables_was_the_legislation/?tl=th

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส



ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B8%8C:Pythagorean.svg>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยุคกลางเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของอารยธรรมคลาสสิก หรืออารยธรรมกรีก-โรมันได้หยุดชะงักลงในดินแดนยุโรปตะวันตก โดยศาสนาคริสต์ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวิถีชีวิตแทน รวมไปถึงระบบฟิวดัลหรือระบบศักดินาสวามิภักดิ์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทต่อการปกครองและเศรษฐกิจ เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อยุโรปในช่วงเวลาดังกล่าว

๓. สาระการเรียนรู้

ยุโรปสมัยกลาง (Middle Ages) เป็นช่วงเวลาที่ยาวนานกว่า ๑,๐๐๐ ปี เริ่มตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๕ ไปจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ เป็นช่วงเวลาที่โลกยุโรปเปลี่ยนผ่านจากความรุ่งเรืองของจักรวรรดิโรมัน ไปสู่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา (Renaissance) โดยมีเหตุการณ์สำคัญหลายประการที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และศาสนาอย่างชัดเจน

การเริ่มต้นของยุคกลางเริ่มต้นจากการล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก เมื่อชนเผ่าอนารยชน เช่น วิซิกอท ออสโตรกอท และแวนดัลส์ ได้เข้ายึดกรุงโรมในปี ค.ศ. ๔๗๖ เหตุการณ์นี้ทำให้ระบบอำนาจศิลปวัฒนธรรม และกฎหมายของโรมันหยุดชะงักลง ยุโรปตกอยู่ในภาวะไร้ศูนย์กลางอำนาจ เกิดความวุ่นวายทั่วแผ่นดิน

อย่างไรก็ตาม มีผู้นำบางคนพยายามฟื้นฟูระเบียบในยุคแห่งความวุ่นวาย เช่น กษัตริย์ชาร์เลอมาญ แห่งอาณาจักรแฟรงก์ ซึ่งสามารถรวบรวมดินแดนยุโรปตะวันตกได้อีกครั้ง และได้รับการสวมมงกุฎเป็น "จักรพรรดิแห่งชาวโรมัน" ในปี ค.ศ. ๘๐๐ โดยสมเด็จพระสันตะปาปาเลโอที่ ๓ การแต่งตั้งนี้ไม่เพียงแต่สะท้อน

ถึงความพยายามฟื้นฟูอารยธรรมโรมันในบริบทของศาสนาคริสต์ แต่ยังไม่ไปสู่การก่อตั้งจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์ และการมีอิทธิพลของ คริสตจักรโรมันคาทอลิกต่อการเมืองยุโรปอย่างลึกซึ้ง

เมื่อเวลาผ่านไป ระบบการปกครองในยุโรปค่อย ๆ พัฒนาเป็นระบบฟิวดัล (Feudalism) ซึ่งเป็นโครงสร้างทางสังคมที่ขุนนางท้องถิ่นมีอำนาจดูแลประชาชนในพื้นที่ของตน แลกกับความภักดีต่อกษัตริย์ ระบบนี้เกิดจากการที่กษัตริย์ไม่สามารถปกป้องทุกพื้นที่ได้เอง ทำให้ผู้คนหันไปพึ่งขุนนางและอัศวิน ฟิวดัลจึงกลายเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจในยุโรปยุคกลางนานหลายศตวรรษ

ต่อมาในปี ค.ศ. ๑๐๙๕ สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ได้ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ทำสงครามครูเสด (Crusades) เพื่อยึดดินแดนศักดิ์สิทธิ์จากชาวมุสลิม และช่วยเหลือจักรวรรดิไบแซนไทน์ การทำสงครามครูเสดในระยะยาวส่งผลให้ระบบฟิวดัลเริ่มเสื่อมลง ขุนนางเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ความศรัทธาต่อคริสตจักรเริ่มลดลง ขณะเดียวกัน การติดต่อกับโลกตะวันออกได้เปิดโอกาสให้ชาวยุโรปรู้จักสินค้าและวัฒนธรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเมืองท่าของอิตาลี เช่น เวนิส เจนัว และฟลอเรนซ์ ซึ่งกลายเป็นศูนย์กลางการค้า

การค้าขายที่เจริญขึ้น ทำให้เกิดชนชั้นกลางใหม่ เช่น พ่อค้าและช่างฝีมือ ซึ่งไม่ได้อยู่ในระบบฟิวดัลแบบดั้งเดิม และมีบทบาททางเศรษฐกิจมากขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม และเริ่มมีแนวคิดใหม่ ๆ ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม ขณะเดียวกันอำนาจของคริสตจักรเริ่มถูกตั้งคำถาม โดยเฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ความล้มเหลวของสงครามครูเสด การระบาดของโรคกาฬมรณะ และการใช้อำนาจเกินขอบเขตของพระสันตะปาปา

ท้ายที่สุด ยุโรปเข้าสู่ช่วงเปลี่ยนผ่านอีกครั้ง กษัตริย์หลายพระองค์สามารถรวบรวมอำนาจกลับมาได้ และพัฒนาการปกครองแบบรวมศูนย์ จนเกิดรัฐชาติ (Nation-State) เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน พร้อมกับการเริ่มต้นของการปฏิรูปศาสนาในศตวรรษที่ ๑๖ ซึ่งเป็นจุดสิ้นสุดของยุคกลาง และนำไปสู่ยุคใหม่ของประวัติศาสตร์ที่เรียกว่า ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา (Renaissance)

ยุโรปสมัยกลาง คือยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจากความล่มสลายของโรมัน สู่อการสร้างระเบียบใหม่ผ่านศาสนา ระบบฟิวดัล สงครามครูเสด และการฟื้นฟูเศรษฐกิจ ก่อนจะเปิดทางสู่โลกใหม่ของการคิด วิเคราะห์ วิทยาศาสตร์ และมนุษยนิยมในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๑,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ ของเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยกลางได้ โดยเห็น ความสำคัญของ พัฒนาการยุโรป สมัยกลางที่มีผล ต่ออารยธรรมโลก (๑.๑.๑,๑.๑.๓,๒.๒.๓,๔.๓.๑) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง” ๑.๑ ถ้าพูดถึงศาสนาคริสต์นักเรียนคิดถึงอะไรบ้าง ๑.๒ ศาสนาคริสต์มีศาสดาคือใคร ๑.๓ ศาสนาคริสต์มีหลักคำสอนสำคัญอย่างไร ๑.๔ ศาสนาคริสต์มีคตินับมากในทวีปใดบ้างยุโรป	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง” โดยการตอบคำถาม ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> เรื่องความเชื่อ การสวดมนต์ การสอนเรื่องความดี ความชั่ว การทำบุญ หรือการไหว้พระ/เข้าโบสถ์คริสต์ และเรื่องศีลธรรม ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ศาสนาคริสต์มีพระเยซูคริสต์เป็นศาสดา พระองค์ทรงสอนให้มนุษย์รักกัน ให้เอื้อกัน และยึดมั่นในความดี ๑.๓ <u>แนวคำตอบ</u> ศาสนาคริสต์เน้น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย และความเชื่อในพระเจ้า ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์เชื่อว่าหากดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระเยซู ก็จะได้รับความสุขและได้ขึ้นสวรรค์ <u>หลักคำสอนสำคัญ</u> รักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตนเอง ให้อภัยผู้ที่ทำร้ายเรา ไม่ทำบาป ไม่ลักทรัพย์ ไม่ฆ่า และเชื่อในพระเจ้าองค์เดียว (พระบิดา พระบุตร และพระจิต) ๑.๔ <u>แนวคำตอบ</u> ศาสนาคริสต์มีคตินับมากในทวีป ยุโรป, อเมริกา, แอฟริกา และบางส่วนของ	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง ๒. บัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง - ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	๑. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เรียงลำดับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยกลางได้ ด้านทักษะ กระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ ของเหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยกลางได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของพัฒนาการ	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ศาสนาคริสต์ เริ่มเผยแพร่ในยุโรปตั้งแต่สมัยจักรวรรดิโรมัน โดยเฉพาะในช่วงศตวรรษที่ ๑ หลังคริสตกาล เดิมที ชาวคริสต์ถูกกดขี่ในโรมัน แต่ต่อมา จักรพรรดิคอน สแตนติน (ค.ศ. ๓๑๓) ได้ออก “ประกาศมิลาน” ที่ให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาคริสต์ และในปี ค.ศ. ๓๘๐ ศาสนาคริสต์ถูกประกาศให้เป็นศาสนา ประจำจักรวรรดิโรมันอย่างเป็นทางการ จากนั้น เมื่อโรมันล่มสลายเข้าสู่ยุโรปสมัยกลาง ศาสนาคริสต์ โดยเฉพาะ คริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิกก็ กลายเป็นศูนย์กลางอำนาจทางจิตใจ และมีอิทธิพล ต่อทุกด้านของชีวิตผู้คน และบทบาทของศาสนาคริสต์ในยุโรปสมัยกลาง โบสถ์และนักบวช มีอำนาจทั้งทางศาสนาและ การเมือง พระสันตะปาปามีอำนาจเหนือกษัตริย์ใน บางยุค โบสถ์เป็นศูนย์กลางของความรู้ การศึกษา	เอเชีย โดยเฉพาะในยุโรป ศาสนาคริสต์เป็นศาสนา หลักของประชากรส่วนใหญ่ และมีบทบาทสำคัญ มากในช่วงยุคกลาง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ศาสนาคริสต์	แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ยุโรปสมัยโบราณ ที่มีผลต่ออารย ธรรมตะวันตก คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ	และศิลปะ และการทำสงครามศักดิ์สิทธิ์ (ครูเสด) ก็เกิดขึ้นภายใต้ศาสนา ศาสนาคริสต์ไม่ได้เป็นเพียงศาสนา แต่ยังเป็น รากฐานของวิถีชีวิต สังคม กฎหมาย และวัฒนธรรม ของยุโรปในสมัยกลางศาสนาเชื่อมโยงกับการ ปกครอง การศึกษา ศิลปะ และแม้แต่สงคราม เมื่อเราศึกษาพัฒนาการของยุโรปในยุคนี้ การเข้าใจ บทบาทของศาสนาคริสต์จึงเป็นสิ่งสำคัญมาก				
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม เพื่อดำเนินกิจกรรม “อะไรก่อนอะไรหลัง” โดยให้แต่ละกลุ่มจับสลากบัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางกลุ่มละ ๑ ใบ ดังนี้ - จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย - กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับการสวมมงกุฎให้เป็นจักรพรรดิของจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์ - เกิดระบบฟิวดัล - สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ออกไปทำสงครามครูเสด	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม จากนั้นดำเนินกิจกรรม “อะไรก่อนอะไรหลัง” โดยให้แต่ละกลุ่มจับสลากบัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางกลุ่มละ ๑ ใบ แล้วฟังการอธิบายขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	- เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี - ระบบฟิวดัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง ๒. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง โดยวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ตนเองได้รับนั้นเกิดจากสาเหตุอะไร และส่งผลกระทบอย่างไรบ้างลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง โดยวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ตนเองได้รับนั้นเกิดจากสาเหตุอะไร และส่งผลกระทบอย่างไรบ้างลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการการเรียงลำดับการนำเสนอ โดยครูจะเป็นผู้ส่งกลุ่มแรกให้ออกมานำเสนอ เมื่อกลุ่มแรกนำเสนอเสร็จแล้ว จะทำการส่งกลุ่มที่จะออกมานำเสนอกลุ่มถัดไป โดยกลุ่มถัดมานี้จะต้องบอกว่าเหตุการณ์ของกลุ่มตัวเองอยู่ก่อนหรืออยู่หลังกลุ่มก่อนหน้า ทำเช่นนี้จนกระทั่งนำเสนอครบทุกกลุ่มและได้ลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์เหตุการณ์ โดยครูจะส่งว่ากลุ่มใดจะได้ออกมานำเสนอก่อน เมื่อกลุ่มแรกนำเสนอเสร็จแล้ว จะทำการส่งกลุ่มที่จะออกมานำเสนอกลุ่มถัดไป โดยกลุ่มถัดมานี้จะต้องบอกว่าเหตุการณ์ของกลุ่มตัวเองอยู่ก่อนหรืออยู่หลังกลุ่มก่อนหน้า ทำเช่นนี้จนกระทั่งนำเสนอครบทุกกลุ่มและได้ลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่มลงในใบงาน	๒. นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่มลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามให้ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - พัฒนาการของยุโรปสมัยกลางมีอิทธิพลต่ออารยธรรมตะวันตกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ จากคำถามที่ครูกำหนด <u>แนวคำตอบ</u> ๑) ศาสนาและจิตวิญญาณ บทบาทของศาสนาคริสต์ โดยเฉพาะนิกายโรมันคาทอลิก มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต กฎหมาย ศิลปะ และการศึกษา โบสถ์เป็นศูนย์กลางของความรู้ และเป็นรากฐานของระบบศีลธรรมในสังคมตะวันตก หลักคำสอนทางศาสนา เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย ยังคงมีอิทธิพลในค่านิยมของโลกตะวันตกในปัจจุบัน ๒) ระบบการปกครองและสังคม ระบบ ศักดินา (Feudalism) ที่มีลำดับชั้นทางสังคมชัดเจน สะท้อนแนวคิดเรื่อง “หน้าที่และความรับผิดชอบ” ของคนในแต่ละฐานะ แนวคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เรื่อง ความจงรักภักดีและหน้าที่ต่อสังคมได้ กลายเป็นแนวทางปฏิบัติและความเชื่อพื้นฐานใน อารยธรรมตะวันตก ๓) การศึกษาและมหาวิทยาลัย โบสถ์คาทอลิก ส่งเสริมการศึกษา ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยแห่งแรก ในยุโรป เช่น มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด โบโลญญา ปารีส หลักสูตรเดิมเน้น เทววิทยา ปรัชญา และ กฎหมาย ซึ่งกลายเป็นรากฐานของระบบการศึกษา ในยุโรปและตะวันตกในเวลาต่อมา ๔) กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชน พัฒนาการของแนวคิดกฎหมายจากยุคกลาง เช่น “กฎหมายพระเจ้า” และ “สิทธิพื้นฐานของมนุษย์” มีอิทธิพลต่อกฎหมายสมัยใหม่ การเกิดเอกสาร Magna Carta (ค.ศ. ๑๒๑๕) ในอังกฤษ เป็น จุดเริ่มต้นของแนวคิดเรื่อง "การจำกัดอำนาจของ กษัตริย์" และ "สิทธิของประชาชน" ซึ่งพัฒนาเป็น ประชาธิปไตยในโลกตะวันตก ๕) ศิลปะและสถาปัตยกรรม ศิลปะยุคกลาง เช่น ศิลปะโกธิก มีอิทธิพลต่อสถาปัตยกรรมโบสถ์ อาคาร และพิพิธภัณฑ์ในยุโรป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		การสร้างโบสถ์ขนาดใหญ่ด้วยกระจกสี แสดงให้เห็นถึงความศรัทธาและความสามารถทางวิศวกรรม ๖) การฟื้นฟูหลังยุคมืด (ปลายยุคกลาง) การสิ้นสุดของยุคกลางนำไปสู่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา (Renaissance) ซึ่งรับอิทธิพลความรู้จากกรีกโรมัน และคริสต์ศาสนา ช่วงปลายยุคกลางจึงเป็นสะพานที่เชื่อม ยุคโบราณ ยุคกลาง และยุคใหม่ พัฒนาการของยุโรปสมัยกลางมีอิทธิพลอย่างมากต่ออารยธรรมตะวันตกในด้านศาสนา กฎหมาย การศึกษา ระบบสังคม และค่านิยม แม้จะถูกมองว่าเป็น “ยุคมืด” แต่ความคิด ระบบ และสถาบันต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นในยุคนี้ได้วางรากฐานที่มั่นคงให้กับโลกตะวันตกในยุคต่อมา			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๒. บัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย	๑. คำถามนำ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารย ธรรมตะวันตก	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยกลาง	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยกลาง ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของ ยุโรปสมัยโบราณได้และเห็น ความสำคัญของพัฒนาการยุโรป สมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรม ตะวันตก (๑.๑.๑,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑)	ประเมินจากนำเสนอ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยกลาง	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยกลาง	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยกลาง ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้			วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้			เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

ยุโรปสมัยกลาง (Middle Ages) เป็นช่วงเวลาที่ยาวนานกว่า ๑,๐๐๐ ปี เริ่มตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๕ ไปจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ เป็นช่วงเวลาที่ยุโรปเปลี่ยนผ่านจากความรุ่งเรืองของจักรวรรดิโรมัน ไปสู่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา (Renaissance) โดยมีเหตุการณ์สำคัญหลายประการที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และศาสนาอย่างชัดเจน

การเริ่มต้นของยุคกลางเริ่มต้นจากการล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก เมื่อชนเผ่าอนารยชน เช่น วิซิกอท ออสโตรกอท และแวนดัลส์ ได้เข้ายึดกรุงโรมในปี ค.ศ. ๔๗๖ เหตุการณ์นี้ทำให้ระบบอำนาจ ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมายของโรมันหยุดชะงักลง ยุโรปตกอยู่ในภาวะไร้ศูนย์กลางอำนาจ เกิดความวุ่นวายทั่วแผ่นดิน อย่างไรก็ตาม มีผู้นำบางคนพยายามฟื้นฟูระเบียบในยุคแห่งความวุ่นวาย เช่น กษัตริย์ชาร์เลอมาญแห่งอาณาจักรแฟรงก์ ซึ่งสามารถรวบรวมดินแดนยุโรปตะวันตกได้อีกครั้ง และได้รับการสวมมงกุฎเป็น "จักรพรรดิแห่งชาวโรมัน" ในปี ค.ศ. ๘๐๐ โดยสมเด็จพระสันตะปาปาเลโอที่ ๓ การแต่งตั้งนี้ไม่เพียงแต่สะท้อนถึงความพยายามฟื้นฟูอารยธรรมโรมันในบริบทของศาสนาคริสต์ แต่ยังนำไปสู่การก่อตั้งจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์ และการมีอิทธิพลของ คริสตจักรโรมันคาทอลิก ต่อการเมืองยุโรปอย่างลึกซึ้ง

เมื่อเวลาผ่านไประบบการปกครองในยุโรปค่อย ๆ พัฒนาเป็น ระบบฟิวดัล (Feudalism) ซึ่งเป็นโครงสร้างทางสังคมที่ขุนนางท้องถิ่นมีอำนาจดูแลประชาชนในพื้นที่ของตนแลกกับความภักดีต่อกษัตริย์ ระบบนี้เกิดจากการที่กษัตริย์ไม่สามารถปกป้องทุกพื้นที่ได้เอง ทำให้ผู้คนหันไปพึ่งขุนนางและอัศวิน ฟิวดัลจึงกลายเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจในยุโรปยุคกลางนานหลายศตวรรษ

ต่อมาในปี ค.ศ. ๑๐๙๕ สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ได้ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ทำ สงครามครูเสด (Crusades) เพื่อยึดดินแดนศักดิ์สิทธิ์จากชาวมุสลิม และช่วยเหลือจักรวรรดิไบแซนไทน์ การทำสงครามครูเสดในระยะยาวส่งผลให้ระบบฟิวดัลเริ่มเสื่อมลง ขุนนางเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ความศรัทธาต่อคริสตจักรเริ่มลดลง ขณะเดียวกัน การติดต่อกับโลกตะวันออกได้เปิดโอกาสให้ชาวยุโรปรู้จักสินค้าและวัฒนธรรมใหม่ ๆ ส่งผลต่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเมืองท่าของอิตาลี เช่น เวนิส เจนัว และฟลอเรนซ์ ซึ่งกลายเป็นศูนย์กลางการค้า

การค้าขายที่เจริญขึ้น ทำให้เกิดชนชั้นกลางใหม่ เช่น พ่อค้าและช่างฝีมือ ซึ่งไม่ได้อยู่ในระบบฟิวดัลแบบดั้งเดิม และมีบทบาททางเศรษฐกิจมากขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคม และเริ่มมีแนวคิดใหม่ ๆ ด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม ขณะเดียวกันอำนาจของคริสตจักรเริ่มถูกตั้งคำถาม โดยเฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ความล้มเหลวของสงครามครูเสด การระบาดของโรคกาฬมรณะ และการใช้อำนาจเกินขอบเขตของพระสันตะปาปา

ท้ายที่สุด ยุโรปเข้าสู่ช่วงเปลี่ยนผ่านอีกครั้ง กษัตริย์หลายพระองค์สามารถรวบรวมอำนาจกลับมาได้ และพัฒนาการปกครองแบบรวมศูนย์ จนเกิด รัฐชาติ (Nation-State) เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน พร้อมกับการเริ่มต้นของ การปฏิรูปศาสนา ในศตวรรษที่ ๑๖ ซึ่งเป็นจุดสิ้นสุดของยุคกลาง และนำไปสู่ยุคใหม่ของประวัติศาสตร์ที่เรียกว่า ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา (Renaissance)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ในยุโรปสมัยกลางที่ได้จากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์	สาเหตุ	ผลกระทบ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ในยุโรปสมัยกลางที่ได้จากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์	สาเหตุ	ผลกระทบ
๑	จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย	อนารยชนเผ่าเยอรมันบุกและยึดครองกรุงโรม	ทำให้อารยธรรมโรมันในยุโรปหยุดชะงักและเข้าสู่สมัยกลาง
๒	กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับการสวมมงกุฎให้เป็นจักรพรรดิของจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์	กษัตริย์ชาร์เลอมาญของพวกแฟรงก์สามารถรวบรวมดินแดนยุโรปตะวันตกให้เป็นปึกแผ่นอีกครั้ง	เป็นการรื้อฟื้นจักรวรรดิโรมันอีกครั้งหนึ่ง และเป็นจุดเริ่มต้นการมีอำนาจของคริสตจักรกรุงโรม
๓	เกิดระบบฟิวดัล	ดินแดนที่อยู่ในจักรวรรดิแตกแยก ทำให้กษัตริย์และเจ้าผู้ครองนครต่าง ๆ ไม่สามารถให้ความคุ้มครองแก่ผู้อยู่ใต้การปกครองได้ ประชาชนจึงต้องพึ่งขุนนางท้องถิ่น	เป็นรากฐานสำคัญของระบบการปกครองและสังคมของยุโรป ทำให้ขุนนางท้องถิ่นมีอำนาจมากกว่ากษัตริย์
๔	สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ออกไปทำสงครามครูเสด	คริสตจักรต้องการยึดครองดินแดนศักดิ์สิทธิ์ และเมืองคอนสแตนติโนเปิล คืนจากชาวมุสลิม	ระบบฟิวดัลเสื่อมลง คริสตจักรเริ่มเสื่อมอำนาจลง และเกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรป โดยเฉพาะในอิตาลี
๕	เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี	ชาวยุโรปเดินทางไปทำสงครามครูเสดทำให้เกิดความต้องการสินค้าจากตะวันออก	เกิดชนชั้นกลางขึ้นซึ่งเป็นพวกที่หลุดพ้นจากระบบทาสติดที่ดิน ทำให้ระบบฟิวดัลเริ่มเสื่อมลง
๖	ระบบฟิวดัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง	ความล้มเหลวของสงครามครูเสดทำให้ขุนนางได้ตายลงจากการทำสงครามเป็นอันมาก และคริสตจักรเริ่มเสื่อมความเชื่อถือลง	เกิดการปฏิรูปศาสนาคริสต์ กษัตริย์สามารถถึงอำนาจจากขุนนางและพัฒนาเป็นรัฐชาติ

สื่อสำหรับครู เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บัตรเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย

กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับการสวมมงกุฎ
 ให้เป็นจักรพรรดิของจักรวรรดิโรมัน
 อันศักดิ์สิทธิ์

เกิดระบบฟิวดัล

สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒
ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ออกไปทำ
สงครามครูเสด

เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้า
ในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี

ระบบฟิวดัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อารยธรรมโลก

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โลกตะวันตกสมัยใหม่เริ่มต้นจากการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การศึกษา และศิลปะ จากนั้นตามมาด้วยการสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนผ่านที่มีผลต่อโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก พัฒนาการเหล่านี้ยังคงส่งผลต่อความเจริญของมนุษยชาติและสังคมโลกในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

โลกตะวันตกสมัยใหม่ หมายถึง โลกตะวันตกที่ได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงทางความคิด เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ และสังคม จนพัฒนาเข้าสู่ “ยุคสมัยใหม่” โดยเริ่มต้นตั้งแต่ช่วง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) เป็นต้นมา ผ่านกระบวนการเปลี่ยนแปลงหลายเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน จนกลายเป็นโลกที่ยึดหลักเหตุผล วิทยาศาสตร์ ระบบทุนนิยม รัฐบาล และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถือเป็นรากฐานของโลกสมัยใหม่ที่เรารู้จักในปัจจุบัน

โลกตะวันตกสมัยใหม่เริ่มต้นขึ้นด้วยยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) ซึ่งถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่มนุษย์หันมาให้ความสำคัญกับเหตุผล ความรู้ และศักยภาพของตนเอง แนวคิดมนุษยนิยมที่เกิดขึ้นในยุคนี้ส่งเสริมให้เกิดความใฝ่รู้และการตั้งคำถามต่อความเชื่อดั้งเดิม รวมถึงการศึกษาวิทยาการและศิลปะจากกรีก-โรมัน สิ่งเหล่านี้ได้กลายเป็นรากฐานของการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเวลาต่อมา

จากความคิดใหม่ในยุคฟื้นฟูฯ ได้จุดประกายให้เกิดการสำรวจทางทะเลอย่างกว้างขวาง มนุษย์เริ่มออกเดินทางค้นพบดินแดนใหม่ ๆ โดยอาศัยองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น เช่น เข็มทิศและแผนที่ การสำรวจนี้ไม่เพียงเปิดโลกทัศน์ใหม่เท่านั้น แต่ยังนำไปสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การเติบโตของเศรษฐกิจยุโรป

และการขยายอำนาจไปทั่วโลก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมศูนย์อำนาจของกษัตริย์และการก่อรูปของรัฐธรรมนูญใหม่

เมื่ออำนาจพิวตัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมถอย โครงสร้างทางการเมืองของยุโรปจึงเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นรัฐชาติ (Nation States) โดยมีการรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลางและเน้นความเป็นชาติเดียวกันทั้งด้านภาษาและเชื้อชาติ กลุ่มพ่อค้าและนายทุนที่ร่ำรวยจากการค้าระหว่างประเทศให้การสนับสนุนรัฐชาติ สร้างความมั่นคงทางการเมืองที่เอื้อต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม

พื้นฐานความรู้และแนวคิดจากยุคศิลปวิทยาการ ได้ผลักดันให้เกิดการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ นักคิดและนักวิทยาศาสตร์ต่างใช้เหตุผล การสังเกต ทดลอง และพิสูจน์ข้อเท็จจริง แทนที่ความเชื่อทางศาสนา นำไปสู่การค้นพบสำคัญ เช่น กฎแรงโน้มถ่วง ระบบสุริยะ และหลักการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นรากฐานของเทคโนโลยีและการผลิตในยุคอุตสาหกรรม

เมื่อองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสภาพสังคมเอื้ออำนวย การปฏิวัติอุตสาหกรรมจึงเกิดขึ้นตามมาด้วยการคิดค้นเครื่องจักรกล เช่น เครื่องทอผ้าและเครื่องจักรไอน้ำ เศรษฐกิจยุโรปขยายตัวอย่างรวดเร็ว เกิดลัทธิทุนนิยม การแข่งขันทางเศรษฐกิจ และการแสวงหาอาณานิคม ส่งผลให้ยุโรปมีบทบาทสำคัญในเวทีโลก และนำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างลึกซึ้ง

เหตุการณ์สำคัญในยุคสมัยใหม่ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การสร้างรัฐชาติ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ล้วนเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน โดยแต่ละเหตุการณ์มีส่วนผลักดันและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน จนกลายเป็นรากฐานของสังคมโลกในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเน้นเหตุผลและวิทยาศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม การรวมศูนย์อำนาจรัฐชาติ หรือแนวคิดสิทธิมนุษยชน ล้วนเป็นมรดกจากพัฒนาการทางประวัติศาสตร์เหล่านี้ซึ่งยังคงส่งอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและความคิดของมนุษยชาติทั่วโลกในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็นความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ ของเหตุการณ์ ต่าง ๆ ใน ประวัติศาสตร์ ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็น ความสำคัญของ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ ยุโรปสมัยใหม่ที่มี ผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓, ๒.๒.๓,๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูหยิบ "ซอสมะเขือเทศ" ขึ้นมา ๑ ขวด ให้ นักเรียนดูแล้วถามนักเรียน ๑.๑ นักเรียนคิดว่าสิ่งนี้คืออะไร ๑.๒ ใครเคยกินของสิ่งนี้บ้าง ๑.๓ ผลิตอย่างไร ๑.๔ แล้วมะเขือเทศมีต้นกำเนิดจากที่ไหน (ให้นักเรียนลองสืบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต) ๑.๕ ถ้ามะเขือเทศไม่ได้มาจากยุโรป แล้วทำไม จึงมาอยู่ในยุโรปได้ ๑.๖ ใครเป็นคนนำของจากอเมริกาได้มา ๑.๗ ยุโรปมีการเดินทางไปไปที่ต่าง ๆ เพื่ออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น “จาก ซอสมะเขือเทศ ๑ ขวด นำไปสู่ประวัติศาสตร์ของ โลกอย่างไร” จากนั้นจึงสรุปว่า ทั้งหมดนี้เกี่ยวข้องกับ ยุคที่เรียกว่า การสำรวจทางทะเล ซึ่งเป็นหนึ่งในการ เปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของโลกตะวันตก และการ เปลี่ยนแปลงของโลกตะวันตกในยุคสมัยใหม่	๑. นักเรียนดู "ซอสมะเขือเทศ" <u>แนวคำตอบ</u> ๑.๑ ซอสมะเขือเทศ ๑.๒ เคย/ไม่เคย ๑.๓ อุตสาหกรรม ใช้เครื่องจักร ๑.๔ มะเขือเทศมีต้นกำเนิดจากทวีปอเมริกาใต้ ๑.๕ มีการสำรวจทางทะเลเกิดขึ้น ๑.๖ ยุโรป ๑.๗ สำรวจทางทะเล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น “จากซอส มะเขือเทศ ๑ ขวด นำไปสู่ประวัติศาสตร์ของโลก อย่างไร” จากนั้นจึงสรุปว่า ทั้งหมดนี้เกี่ยวข้องกับ ยุคที่เรียกว่า การสำรวจทางทะเล ซึ่งเป็นหนึ่งในการ เปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของโลกตะวันตก และการ เปลี่ยนแปลงของโลกตะวันตกในยุคสมัยใหม่	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง โลก ตะวันตก สมัยใหม่ ๒. ใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง โลก ตะวันตก สมัยใหม่ แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลก ตะวันตก สมัยใหม่ ๒. นำเสนอ เรื่อง โลก ตะวันตก สมัยใหม่	๑. แบบสังเกต การทำงานกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่ง ๓ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันภายในกลุ่มโดยแบ่งออกเป็น ๕ คู่ แล้วแบ่งหัวข้อให้แต่ละคู่ศึกษาคู่ละ ๑ หัวข้อดังนี้ ๑) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ๒) การสำรวจทางทะเล ๓) การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ ๔) การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ๕) การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	๑. นักเรียนแบ่ง ๓ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับคู่กันภายในกลุ่มโดยแบ่งออกเป็น ๕ คู่ แล้วแบ่งหัวข้อให้แต่ละคู่ศึกษาคู่ละ ๑ หัวข้อดังนี้ ๑) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ๒) การสำรวจทางทะเล ๓) การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ ๔) การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ๕) การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคือนำมารวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ และสรุป ๕ เหตุการณ์ให้เชื่อมโยงกันว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มละ ๒ หัวข้อ โดยแบ่งดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละคือนำมารวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ และสรุป ๕ เหตุการณ์ให้เชื่อมโยงกันว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มละ ๒ หัวข้อ โดยแบ่งดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญ ของพัฒนาการ ยุโรปสมัยโบราณ ที่มีผลต่ออารย ธรรมตะวันตก	- กลุ่มที่ ๑ นำเสนอการฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการสำรวจทางทะเล - กลุ่มที่ ๒ นำเสนอการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่และการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ - กลุ่มที่ ๓ นำเสนอการปฏิวัติอุตสาหกรรมและสรุปความเชื่อมโยงของ ๕ เหตุการณ์	- กลุ่มที่ ๑ นำเสนอ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการสำรวจทางทะเล - กลุ่มที่ ๒ นำเสนอการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่และการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ - กลุ่มที่ ๓ นำเสนอการปฏิวัติอุตสาหกรรมและสรุปความเชื่อมโยงของ ๕ เหตุการณ์			
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยนักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิด ๑.๑ เราได้บทเรียนอะไรจากพัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยนักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิด ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> จากการศึกษาพัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่ เราได้เรียนรู้ว่าการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาเกิดขึ้นได้เมื่อมีการตั้งคำถาม ถกเถียง ถกเถียง และถกเถียงในสิ่งใหม่ ๆ เช่น การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า สังคมที่เปิดกว้างต่อความรู้ วิทยาศาสตร์ และแนวคิดใหม่ ๆ จะมีแนวโน้มพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีกว่าหน้า อีกทั้ง เรายังเห็นความสำคัญของการศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๑.๒ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีส่วนต่อการมอง อนาคตอย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน	ความคิดวิพากษ์ และเสรีภาพทางปัญญา ซึ่งเป็น รากฐานของสังคมประชาธิปไตยและการพัฒนา อย่างยั่งยืนในยุคปัจจุบัน ๑.๒ แนวคำตอบ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้ เราเข้าใจรากเหง้าของปัญหา เรียนรู้จาก ความสำเร็จและความผิดพลาดในอดีต เพื่อไม่ให้ ประวัติศาสตร์ซ้ำรอย มันทำให้เรามองอนาคตได้ อย่างรอบด้านและมีวิจาร์ณญาณ ประวัติศาสตร์จึงไม่ใช่แค่เรื่องของอดีต แต่เป็น บทเรียนที่ช่วยกำหนดทิศทางของอนาคตอย่างมีสติ และความเข้าใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
๒. นำเสนอ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย	๑. คำถามนำ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ โดยเห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑)	ประเมินจากนำเสนอเรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่			วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้			เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance)

การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ หรือ Renaissance ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่นำพามนุษยชาติออกจากยุคกลางที่เต็มไปด้วยข้อจำกัดทางความคิดและความเชื่อไปสู่ยุคแห่งความเจริญรุ่งเรืองทั้งในด้านศิลปะ วิทยาศาสตร์ วรรณกรรม และปรัชญา ช่วงเวลานี้เป็นจุดเริ่มต้นของแนวคิดสมัยใหม่ที่เน้นการให้ความสำคัญกับศักยภาพของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์และพัฒนาโลกด้วยตนเอง นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

ความเป็นมาและแนวคิดหลัก

ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ หรือที่รู้จักในชื่อ Renaissance เป็นช่วงเวลาสำคัญในประวัติศาสตร์ยุโรป เริ่มต้นประมาณปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๔ และสิ้นสุดราวคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ คำว่า Renaissance มาจากภาษาฝรั่งเศส หมายถึง “การเกิดใหม่” ซึ่งสื่อถึงการฟื้นคืนความเจริญของศิลปะ วรรณกรรม วิทยาศาสตร์ และปรัชญาจากยุคกรีก-โรมันโบราณ

หลังจากยุคกลางที่เต็มไปด้วยความเชื่อทางศาสนาและความขัดแย้ง ยุโรปได้เริ่มเปลี่ยนแปลง โดยประชาชนเริ่มหันมาสนใจ “มนุษย์” ในฐานะผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาโลกได้ด้วยตนเอง แนวคิดนี้เรียกว่า “มนุษยนิยม” (Humanism) ซึ่งถือเป็นแก่นกลางแนวคิดที่สำคัญของยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

ปัจจัยที่นำไปสู่การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

๑. อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ นักวิชาการยุคกลางค้นพบต้นฉบับของนักปรัชญากรีก-โรมัน เช่น เพลโตและอริสโตเติล ทำให้แนวคิดเก่าได้รับการศึกษาใหม่อีกครั้ง
๒. การเติบโตของเมืองการค้า เช่น ฟลอเรนซ์ เวนิส มิลาน เมืองเหล่านี้มั่งคั่งจากการค้าและมีชนชั้นกลางที่สนับสนุนศิลปะ เช่น ตระกูลเมดิชีแห่งฟลอเรนซ์
๓. การพิมพ์หนังสือ สิ่งประดิษฐ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก ทำให้ความรู้แพร่หลายได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว
๔. ความเปลี่ยนแปลงทางศาสนา ผู้คนเริ่มตั้งคำถามกับคริสตจักรและเชื่อในความสามารถของตนเองมากขึ้น

บุคคลสำคัญและผลงานเด่น

๑. เลโอนาร์โด ดา วินชี (Leonardo da Vinci) ศิลปินนักประดิษฐ์และนักวิทยาศาสตร์ชาวอิตาลี มีผลงานโดดเด่นทั้งด้านศิลปะและวิทยาการ เช่น ภาพ *Mona Lisa* ภาพ *The Last Supper* และแบบร่างเครื่องบินและกลไกอัจฉริยะ



โมนาลิซา

ที่มา : https://www.silpa-mag.com/history/article_6063

๒. มิเกลันเจโล (Michelangelo) ศิลปินผู้เชี่ยวชาญด้านจิตรกรรมและประติมากรรม วาดภาพเพดานโบสถ์ซิสทีนในนครวาติกัน และแกะสลักรูป *David* และ *Pietà*

๓. นิโคเลาส์ โคเปอร์นิคัส (Nicolaus Copernicus) นักดาราศาสตร์ผู้เสนอว่า “โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์” แทนความเชื่อเดิมว่าโลกเป็นศูนย์กลางจักรวาล

๔. กาลิเลโอ กาลิเลอี (Galileo Galilei) นักวิทยาศาสตร์ผู้สนับสนุนแนวคิดของโคเปอร์นิคัสและพัฒนากล้องโทรทรรศน์เพื่อศึกษาดวงดาว

ผลกระทบที่สำคัญ

๑. การเปลี่ยนแปลงวิธีคิดจากศาสนาเป็นเหตุผล (Reason over Religion) ในยุคนั้นพุทธิลปวิทยาการ แนวคิดของผู้คนเริ่มเปลี่ยนแปลงจากการยึดถือคำสอนทางศาสนาเป็นหลัก มาให้ความสำคัญกับเหตุผล การสังเกต และการทดลองมากขึ้น ผู้คนเริ่มตั้งคำถามกับความเชื่อที่ไม่มีเหตุผลรองรับและหันมาใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาและค้นหาความจริงเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล แนวคิดนี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของสังคม ทั้งวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และการเมือง

๒. การพัฒนาด้านศิลปะและสถาปัตยกรรม การฟื้นฟูศิลปวิทยาการนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าทางศิลปะและสถาปัตยกรรม ศิลปินและสถาปนิกได้แรงบันดาลใจจากอารยธรรมกรีก-โรมันโบราณ นำมาพัฒนาเทคนิคและรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การสร้างโดมที่มีความแข็งแรงงดงามและใช้สัดส่วนอย่างมีหลักการ ตัวอย่างเช่น โบสถ์ Santa Maria del Fiore ที่เมืองฟลอเรนซ์มีโดมขนาดใหญ่โดดเด่น ถือเป็นนวัตกรรมทางสถาปัตยกรรมในยุคนั้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเทคนิคการใช้แสงและเงาในงานศิลปะ ทำให้ผลงานมีความสมจริงมากขึ้น

๓. การก่อเกิดวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ กระแสความคิดใหม่ในยุคนี้ทำให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างจริงจัง นักวิทยาศาสตร์เริ่มตั้งสมมติฐาน ทดลอง และพิสูจน์ผลด้วยหลักเหตุผล เช่น กาลิเลโอ กาลิเลอี ได้พัฒนากล้องโทรทรรศน์และศึกษาโลกและดวงดาว นิโคเลาส์ โคเปอร์นิคัส เสนอทฤษฎีว่าโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ แนวคิดเหล่านี้ถือเป็นการปฏิวัติความรู้และสร้างรากฐานของวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ในเวลาต่อมา

๔. การนำไปสู่ยุคปฏิรูปศาสนา (Reformation) และยุควิทยาศาสตร์ (Scientific Revolution) การให้ความสำคัญกับเหตุผลและความรู้ใหม่ ๆ ส่งผลให้เกิดการตั้งคำถามต่ออำนาจของคริสตจักร ซึ่งนำไปสู่การปฏิรูปศาสนาในยุโรป (Reformation) มีผู้ตั้งข้อสงสัยและเสนอแนวคิดใหม่เกี่ยวกับศาสนา เช่น มาร์ติน ลูเธอร์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในคริสตจักรและสังคม นอกจากนี้ แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่เติบโตขึ้นในยุคนี้ยังนำไปสู่ยุคปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (Scientific Revolution) ซึ่งเป็นยุคแห่งการค้นพบและพัฒนาวิทยาศาสตร์อย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อความรู้และเทคโนโลยีจนถึงปัจจุบัน

ยุคนั้นพุทธิลปวิทยาการ คือการเริ่มต้นของ “โลกสมัยใหม่” เป็นช่วงเวลาที่มนุษย์เริ่มตระหนักถึงพลังของตนเอง ในการสร้างสรรค์และเข้าใจโลก ผ่านเหตุผล วิทยาศาสตร์ และศิลปะ ผลกระทบจากยุคนี้ยังคงปรากฏชัดในโลกปัจจุบัน ทั้งด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ ความคิดเสรี และการเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์

การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่

การสำรวจทางทะเลของชาวยุโรปเกิดจากความต้องการพัฒนาเส้นทางทะเลติดต่อระหว่างยุโรป กับเอเชียส่งผลให้เกิดเส้นทางเดินเรือติดต่อระหว่างดินแดนต่าง ๆ รอบโลก ทำให้ค้นพบดินแดนใหม่ ๆ ซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักมาก่อน และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติอย่างกว้างขวาง

ที่มาของการสำรวจทางทะเล

๑) การมีวิทยาการที่ก้าวหน้า การศึกษาในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ผลักดันให้ชาวยุโรปหันมาสนใจต่อท้องทะเลที่กั้นระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก นอกจากนี้ความรู้ในการใช้เข็มทิศ การพัฒนารูปทรงและขนาดของเรือให้แข็งแรงทนทานต่อสภาพลมฟ้าอากาศ สามารถที่จะเดินทางไกลได้ดีขึ้น ทำให้ชาติตะวันตกหลังไหลสู่โลกตะวันออกอย่างกว้างขวาง



เรือในยุคการสำรวจทางทะเล

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๘

๒) แรงผลักดันทางด้านการค้า เมื่อพวกมุสลิมเติร์กสามารถยึดครองจักรวรรดิไบแซนไทน์ ทำให้การค้าทางบกระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกหยุดชะงัก แต่สินค้าต่างๆ จากตะวันออก เช่น ผ้าไหม เครื่องเทศ ยา

ต่าง ๆ ยังเป็นที่ต้องการของตลาดตะวันตก หนทางเดียวที่พ่อค้าจะติดต่อค้าขายได้ก็คือ การติดต่อค้าขายทางทะเล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสำรวจเส้นทางทางทะเล เพื่อหาเส้นทางติดต่อกับดินแดนต่าง ๆ

๓) อิทธิพลของแนวคิดในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ แนวความคิดในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้ชาวยุโรปมุ่งหวังที่จะสร้างชื่อเสียงเกียรติยศและความต้องการที่จะเสี่ยงโชคเพื่อชีวิตที่ดีกว่า ผลักดันให้ชาวยุโรปเกิดความกล้าหาญที่จะเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และรักการผจญภัย เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวยุโรปกล้าเสี่ยงภัยเดินทางสำรวจมหาสมุทรที่กว้างใหญ่ไพศาล

การสำรวจทางทะเลของประเทศต่าง ๆ ในยุโรป

๑) โปรตุเกส เป็นชาติแรกเริ่มสำรวจทางทะเลอย่างจริงจัง โดยการเดินทางที่สำคัญคือ วาสโก ดา กามา (Vasco da Gama) นักเดินเรือชาวโปรตุเกสประสบความสำเร็จในการเดินเรืออ้อมแหลมกู๊ดโฮปและแล่นเรือตัดมหาสมุทรอินเดียไปยังประเทศอินเดีย ในปี ค.ศ. ๑๔๙๘



วาสโก ดา กามา

๒) สเปน เริ่มต้นสำรวจดินแดนโดย คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลีที่ได้รับการสนับสนุนจากกษัตริย์สเปนในปี ค.ศ. ๑๔๙๒ โคลัมบัสแล่นเรือข้ามมหาสมุทร

ที่มา : <http://legendtheworld.blogspot.com/2013/08/vasco-da-gama.html>

แอตแลนติกไปทางตะวันตกของยุโรปและพบหมู่เกาะเวสต์อินดีส (West Indies) ซึ่งเขาเข้าใจผิดว่าเป็นชายฝั่งทะเลของอินเดีย ต่อมาอเมริโก เวสปุชชี (Americo Vespucci) จึงทราบว่าดินแดนที่โคลัมบัสค้นพบนั้นเป็น “โลกใหม่” หรือดินแดนใหม่ที่ยังไม่เป็นที่รู้จักในยุโรปและเรียกว่า “อเมริกา” ตามชื่อของเขา

๓) ฮอลันดา เดิมฮอลันดาเคยอยู่ใต้การปกครองของสเปน และทำหน้าที่เป็นพ่อค้าคนกลางในการค้าเครื่องเทศ จนกระทั่ง ค.ศ. ๑๕๘๑ ได้แยกตัวเป็นอิสระจากสเปน ทำให้สเปนประกาศปิดท่าเรือลิสบอนส่งผลให้ฮอลันดาไม่สามารถซื้อเครื่องเทศได้อีก ฮอลันดาจึงต้องหาเส้นทางทางทะเลเพื่อซื้อเครื่องเทศโดยตรง ใน ค.ศ. ๑๕๙๘ ได้จัดตั้งสถานีการค้าในเกาะชวา และจัดตั้งบริษัทอินเดียตะวันออกของฮอลันดา เพื่อควบคุมการค้าเครื่องเทศ

๔) อังกฤษ ใน ค.ศ. ๑๕๘๘ กองทัพเรือของอังกฤษทำสงครามชนะกองทัพเรืออาร์มาดาของสเปนได้ ทำให้อังกฤษขยายอิทธิพลสู่ดินแดนตะวันออก และเป็นคู่แข่งทางการค้ากับฮอลันดา ในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ รัฐบาลอังกฤษได้จัดตั้งบริษัทเอเชียตะวันออกของอังกฤษ ซึ่งได้จัดตั้งสถานีการค้าในอินเดียและคาบสมุทรมลายู ต่อมาดินแดนเหล่านั้นกลายเป็นอาณานิคมของอังกฤษ ส่วนในทวีปอเมริกาเหนือ นั้น ชาวอังกฤษเข้าไปตั้งถิ่นฐาน และขยายต่อไปจนมีอาณานิคมรวม ๑๓ แห่ง

ผลของการสำรวจทางทะเล

๑) เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม กล่าวคือ ชาวยุโรปได้นำความเจริญของตนเองเข้าไปยังดินแดนต่าง ๆ ที่ไปถึง เกิดการแพร่กระจายวัฒนธรรมตามแบบตะวันตก ในขณะที่ชาวยุโรปได้รับอารยธรรมจากดินแดนอื่น ๆ เช่น วิทยาการของชาวตะวันออก รวมไปถึงสินค้าและพืชพรรณที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวยุโรป เช่น ยาสูบจากหมู่เกาะเวสต์อินดีส น้ำตาลและมันฝรั่งจากอเมริกาใต้

๒) ศาสนาคริสต์ ได้แผ่ขยายไปในดินแดนต่าง ๆ ที่ชาวยุโรปเข้าไปติดต่อค้าขาย หรือดินแดนที่ยุโรป ได้เข้ายึดครองจัดตั้งเป็นอาณานิคม ในบางแห่งใช้แบบสันติวิธี โดยบาทหลวงจะทำหน้าที่สั่งสอนให้การศึกษาแก่ชาวพื้นเมืองและช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม ในบางแห่งใช้วิธีการรุนแรงบีบบังคับคนพื้นเมืองโดยเฉพาะในบริเวณอเมริกากลางและอเมริกาใต้ให้มาเข้ารับนับถือคริสต์ศาสนา ทำให้ศาสนาคริสต์เจริญอย่างมั่นคงในดินแดนนั้น

๓) การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของยุโรป การค้นพบดินแดนใหม่ส่งผลให้การค้าขยายตัวอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในยุโรปต่างใช้นโยบายแข่งขันทางเศรษฐกิจเป็นหลัก บรรดาพ่อค้าและนายทุนรวมตัวกันจัดตั้งบริษัทโดยมีกษัตริย์ให้การสนับสนุนทำการค้าในนามของประเทศ ทำให้บรรดาพ่อค้าและนายทุนมีฐานะมั่นคงและกลายเป็นบุคคลชั้นนำทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมในเวลาต่อมา

การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่

ในช่วงยุคกลาง อำนาจในการปกครองดินแดนต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่จะตกอยู่กับขุนนางในระบบฟิวดัล ประกอบกับการถูกคริสตจักรแทรกแซง ทำให้กษัตริย์ไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง แต่ในช่วงปลายยุคกลางระบบฟิวดัล และคริสตจักรเสื่อมอิทธิพลลง ประกอบกับ **ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ** ทำให้พ่อค้าและนายทุนขึ้นมามีบทบาทในสังคม และช่วยสนับสนุนกษัตริย์ทางการเงิน นอกจากนี้ยังเกิดความสำนึกในความเป็นชาติ หรือแนวคิด **ชาตินิยม** (Nationalism) อันเกิดจากการมีเชื้อชาติเดียวกัน ใช้ภาษาเดียวกัน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติของตน สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กษัตริย์สามารถรวบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง ก่อให้เกิดเป็นระบบ **รัฐชาติ** (Nation States) ในดินแดนยุโรป

ในช่วงเดียวกันนี้ ยุโรปยังได้เข้าสู่ "ยุคภูมิธรรม" หรือยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้งในหมู่ประชาชนยุโรป แนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งถือกำเนิดในยุคภูมิธรรม ได้เน้นย้ำถึงศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ ส่งผลให้ประชาชนเริ่มตั้งคำถามต่ออำนาจของศาสนจักรและระบบฟิวดัล รวมถึงสนับสนุนการศึกษาวิทยาการ ความรู้ใหม่ ๆ และศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อวงการศิลปะและวิทยาศาสตร์เท่านั้น แต่ยังมีผลกระทบต่อโครงสร้างทางสังคมและการเมือง โดยประชาชนและชนชั้นกลางเริ่มมีบทบาทมากขึ้น และสนับสนุนการรวบรวมอำนาจของกษัตริย์เข้าสู่ศูนย์กลาง

จากการพัฒนาของรัฐชาติต่าง ๆ ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ได้ทำให้พระราชอำนาจของกษัตริย์มีมากขึ้น กษัตริย์ปกครองด้วยพระราชอำนาจที่เด็ดขาด มีระบบการบริหารที่รวมศูนย์อำนาจไว้ที่ส่วนกลาง ทางฝ่ายประชาชนก็ยินยอม และจงรักภักดีต่อกษัตริย์ที่เป็นประมุขแห่งชาติ ระบบการปกครองนี้เรียกว่า **ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์** (Absolute Monarchy)

การที่ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เติบโตขึ้นมาได้ มาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ การพัฒนาด้านการค้าและการแสวงหาดินแดนอาณานิคม ทำให้พวกพ่อค้านายทุนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการค้า ทำให้พวกนี้ต้องการสนับสนุนรัฐบาลกลางที่เข้มแข็งที่มีอำนาจในการคุ้มครองกิจการของพวกเขา สาเหตุเหล่านี้ทำให้ฐานะของกษัตริย์มีความมั่นคงขึ้น เนื่องจากมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คริสตจักรได้แตกแยกและอ่อนแอลงจากการแยกออกของนิกายโปรเตสแตนต์ ประชาชนจึงหันมาจงรักภักดีต่อกษัตริย์ ส่งผลให้สถาบันกษัตริย์มีอำนาจเพิ่มมากขึ้น



พระเจ้าเฮนรีที่ ๘

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,
หน้า ๑๕๐

รัฐชาติที่กษัตริย์สามารถรวมอำนาจและปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ในช่วงนี้มีด้วยกัน ๔ ประเทศคือ **สเปน โปรตุเกส อังกฤษ และฝรั่งเศส** ตัวอย่างของกษัตริย์พระองค์สำคัญที่ประสบความสำเร็จในการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ คือ

- **พระเจ้าเฮนรีที่ ๘ แห่งอังกฤษ** (ค.ศ. ๑๕๐๙-๑๕๔๗) ทรงใช้พระราชอำนาจในการปกครองอย่างเด็ดขาด ผลงานที่สำคัญของพระองค์คือ การแยกคริสตจักรแห่งอังกฤษออกจากคริสตจักรโรมันคาทอลิก และตั้งเป็นนิกายแองกลิกันหรือ Church of England ขึ้น

- **พระนางเจ้าเอลิซาเบธที่ ๑ แห่งอังกฤษ** (ค.ศ. ๑๕๕๘-๑๖๐๓) เป็นยุคที่อังกฤษขยายแสนยานุภาพทางทะเล จากการชนะกองเรืออาร์มาดาของสเปนได้ ทำให้อังกฤษกลายเป็นมหาอำนาจทางทะเลของโลกนับแต่นั้นมา

- **พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔** แห่งฝรั่งเศส (ค.ศ. ๑๖๔๓-๑๗๑๕) ในสมัยนี้เป็นสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ที่รุ่งเรืองที่สุด เพราะพระองค์ปกครองเด็ดขาด กิจการทุกอย่างขึ้นกับพระองค์ดังที่กล่าวว่า “รัฐ คือตัวข้า” นอกจากนี้พระองค์ยังโปรดให้สร้าง**พระราชวังแวร์ซายส์** ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความยิ่งใหญ่แห่งระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในฝรั่งเศส



พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔

ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์สากล ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖, ๙๔



การปฏิวัติวิทยาศาสตร์

การปฏิวัติวิทยาศาสตร์เริ่มขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ เป็นผลมาจากการพัฒนาความคิดที่ยึดหลักเหตุผลซึ่งได้รับอิทธิพลจากขบวนการมนุษยนิยมในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ กล่าวคือ มนุษย์เริ่มตั้งข้อสงสัยกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับศาสนจักร อันเป็นผลจากการเริ่มเชื่อกายภาพของมนุษย์ นอกจากนี้ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ยังส่งผลให้เกิดการค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และนับเป็นการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ครั้งใหญ่ของมนุษยชาติ

ปัจจัยที่ส่งเสริมการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑) การใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ธรรมชาติซึ่งเป็นที่ยอมรับในยุคกลาง เช่น การยอมรับว่าโลกเป็นศูนย์กลางของจักรวาล และพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลก ล้วนเป็นการยอมรับโดยไม่มีข้อโต้แย้งหรือการพิสูจน์ใด ๆ ต่อมาเมื่อมีการส่งเสริมให้ใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง นักวิทยาศาสตร์จึงเริ่มตั้งข้อสงสัยและเริ่มศึกษาโดยวิธีการสังเกต รวบรวมข้อมูลและทดลอง ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี วิธีการศึกษาดังกล่าวได้ชื่อว่าเป็น “วิธีการแบบวิทยาศาสตร์” ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เพราะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และเกิดการศึกษาค้นคว้าต่อไปเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นความจริง

๒) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยคลาสสิก ทำให้นักวิทยาศาสตร์ยุโรปเรียนรู้ความคิดที่ก้าวหน้าและการใช้หลักเหตุผลของนักปราชญ์ชาวกรีกและโรมัน เช่น อริสโตเติล ยูคลิด อาร์คิมิดีส แนวคิดดังกล่าวช่วยให้นักวิทยาศาสตร์หลุดออกจากกรอบความคิดที่ถูกกำหนดโดยอิทธิพลของศาสนา นอกจากนี้ความก้าวหน้าด้านการพิมพ์ยังช่วยให้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์ได้เผยแพร่สู่สังคมและเป็นที่ยอมรับกันต่อมา

นักวิทยาศาสตร์ที่สำคัญในสมัยปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑. นิโคลัส โคเปอร์นิคัส (Nicholas Copernicus) ชาวโปแลนด์ เสนอทฤษฎีว่าดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของจักรวาล โดยมีดาวเคราะห์รวมทั้งโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ ทฤษฎีของเขาล้มล้างความเชื่อของคนในสมัยโบราณและสมัยกลางที่ยึดถือข้อสมมติฐานของอริสโตเติล (Aristotle) และงานเขียนของปโตเลมี (Ptolemy) ที่อธิบายว่า โลกเป็นศูนย์กลางของจักรวาล



กาลิเลโอ กาลิเลอี

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม, หน้า ๑๕๑

๒. กาลิเลโอ กาลิเลอี (Galileo Galilei) เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวอิตาลี ซึ่งยืนยันตามทฤษฎีของโคเปอร์นิคัส โดยใช้เครื่องมือที่เขาประดิษฐ์ขึ้น เรียกว่า กล้องโทรทรรศน์ (Telescope) ในการศึกษาาระบบสุริยจักรวาล และค้นพบข้อมูลจำนวนมาก เช่น พื้นที่ยับบนดวงจันทร์ วงแหวนของดาวเสาร์ จุดดับบนดวงอาทิตย์ ฯลฯ และเนื่องจากทฤษฎีของกาลิเลโอขัดแย้งกับศาสนาคริสต์ ทำให้เขาต้องถูกลงโทษจากคริสตจักร

๓. เซอร์ฟรานซิส เบคอน (Sir Francis Bacon) เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษซึ่งส่งเสริมการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ โดยวิธีการศึกษาแบบอุปนัย (inductive method) เขาเชื่อว่าความรู้ของมนุษย์เกิดจากประสบการณ์ ส่วนวิธีการที่ได้มาซึ่งประสบการณ์คือ ต้องศึกษาข้อมูลที่มีอยู่จริงในธรรมชาติอย่างกว้างขวาง และรวบรวมข้อมูลเหล่านั้น ก่อนนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี วิธีการศึกษานี้เรียกว่า วิธีการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)

๔. เรอเน เดสการ์ต (Rene Descartes) เป็นนักคณิตศาสตร์ ชาวฝรั่งเศสที่มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นผู้เสนอหลักของเหตุผลเขาอธิบายว่าความรู้ และความคิดของมนุษย์ต้องตั้งอยู่บนหลักของเหตุผลที่อธิบายและตรวจสอบได้ เช่นเดียวกับหลักคณิตศาสตร์ ดังนั้นหากความรู้และความเชื่อใดที่ยอมรับกันต่อ ๆ มาไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอธิบายได้ด้วยหลักเหตุผล มนุษย์ก็ต้องแสวงหาความรู้ใหม่ที่ได้รับการยอมรับ



๕. เซอร์ไอแซค นิวตัน (Sir Issac Newton) เป็นนักวิทยาศาสตร์ ชาวอังกฤษซึ่งค้นพบแรงโน้มถ่วงของโลก และให้ข้อสรุปเกี่ยวกับการโคจรและการเคลื่อนไหวในระบบสุริยจักรวาลว่าเป็นไปตามกฎแห่งความโน้มถ่วง (Law of Gravitation)

เซอร์ไอแซค นิวตัน

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

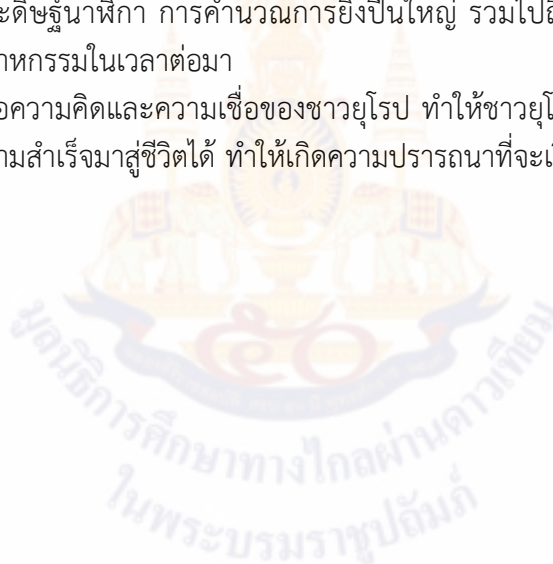
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,

หน้า ๑๕๑

ผลกระทบของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑. ทำให้เกิดความรู้ใหม่แตกแยกออกไปหลายสาขา ทั้งคณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ ฟิสิกส์ พฤกษศาสตร์ และการแพทย์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์นาฬิกา การคำนวณการยิงปืนใหญ่ รวมไปถึงการประดิษฐ์เครื่องจักรซึ่งจะส่งผลให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรมในเวลาต่อมา

๒. มีอิทธิพลต่อความคิดและความเชื่อของชาวยุโรป ทำให้ชาวยุโรปเชื่อมั่นตนเอง และเชื่อมั่นในอนาคตว่าจะสามารถนำความสำเร็จมาสู่ชีวิตได้ ทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้และประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ



การปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรม หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในวิธีการผลิตและระบบการผลิต จากเดิมระบบการผลิตมักทำกันภายในครอบครัว โดยใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์ รวมทั้งพลังงานจากธรรมชาติ เครื่องมือแบบง่าย ๆ ในการผลิตสินค้า มาเป็นการใช้เครื่องจักรกลแทน เริ่มจากแบบง่าย ๆ จนถึงแบบซับซ้อน ที่มีกำลังผลิตสูง จนเกิดเป็นการผลิตในระบบโรงงาน

ปัจจัยส่งเสริมการปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรมเริ่มที่**ประเทศอังกฤษ**ในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากขณะนั้นอังกฤษมีความพร้อมมากกว่าประเทศยุโรปอื่น ๆ จึงสามารถพัฒนาอุตสาหกรรมทอผ้าได้เป็นอันดับแรกโดยมีปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมให้อังกฤษเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ จึงเกิดความสนใจที่จะประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการอุตสาหกรรม
๒. ความก้าวหน้าของระบบธนาคารที่ให้นักลงทุนกู้ยืมเงิน ทำให้นายทุนชาวอังกฤษจำนวนมากสนใจลงทุนประกอบอุตสาหกรรมเพราะให้ผลตอบแทนจำนวนมาก จึงส่งผลให้อุตสาหกรรมในอังกฤษขยายตัว
๓. ชาวอังกฤษไม่เคร่งครัดต่อการแบ่งแยกชนชั้นอย่างสังคมอื่น ๆ ในยุโรป ทั้งยังให้การยอมรับชนทุกชั้นที่สามารถสร้างฐานะเป็นปึกแผ่น ดังนั้นขุนนางอังกฤษจึงไม่รังเกียจที่จะทำการค้า เช่นเดียวกับคนชั้นกลางที่พยายามยกสถานะทางเศรษฐกิจให้เท่าเทียมขุนนาง
๔. รัฐบาลส่งเสริมให้การค้าขยายตัว เช่น มีการออกพระราชบัญญัติสร้างถนน ท่าจอดเรือ และขุดคูคลอง ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เพื่อใช้เป็นเส้นทางคมนาคมทางการค้า มีการยกเลิกการเก็บภาษีผ่านด่านและมีนโยบายการค้าแบบเสรี ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้มีการขยายตัวของตลาดการค้าภายในอย่างกว้างขวาง

พัฒนาการของการปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรมในระยะแรก คือ การประดิษฐ์เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมทอผ้า นักประดิษฐ์ชาวอังกฤษสามารถพัฒนาเครื่องปั่นด้ายและเครื่องทอผ้าซึ่งสามารถผลิตผ้าฝ้ายได้มากกว่าการใช้แรงงานมนุษย์หลายเท่าตัว ก่อให้เกิดการผลิตแบบอุตสาหกรรม เป็นผลให้ผ้าฝ้ายมีราคาถูกลง สามารถขยายตลาดได้กว้างขวางเพราะประชาชนทั่วไปสามารถซื้อได้ การประดิษฐ์ที่พัฒนาควบคู่กับการทอผ้า คือ การประดิษฐ์**เครื่องจักรไอน้ำ** โดยเจมส์ วัตต์ (James Watt) โดยใช้ไอน้ำขับเคลื่อนเครื่องจักรกลแทนพลังงานน้ำ ซึ่งส่งผลให้นำไปใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น เหมืองแร่และการทอผ้า



เครื่องจักรไอน้ำ

การพัฒนาของอุตสาหกรรมประเภทอื่น การประดิษฐ์เครื่องจักรไอน้ำและเครื่องจักรประเภทอื่นที่เกิดขึ้นตามมา ทำให้มีความต้องการใช้**แร่เหล็ก**ซึ่งเป็นวัสดุสำคัญในการสร้างเครื่องจักรกลเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอุตสาหกรรมเหมืองแร่ และอุตสาหกรรมถลุงเหล็กซึ่งเป็นพลังงานที่ใช้กันแพร่หลายในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เนื่องจากขณะนั้นมีการพัฒนาอุตสาหกรรมอื่น ๆ เพิ่มขึ้นจำนวนมากเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น อุตสาหกรรมกระดาษ กระสุนปืน สิ่งทอ รองเท้า สิ่งพิมพ์ ฯลฯ

การปฏิวัติอุตสาหกรรมในดินแดนอื่น ในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ อุตสาหกรรมเติบโตมากในดินแดนต่าง ๆ แม้ว่าอังกฤษยังคงเป็นผู้นำในครั้งแรกของศตวรรษนี้ แต่หลังจากนั้นประเทศอื่น ๆ เช่น ฝรั่งเศส เยอรมนี

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,
หน้า ๑๕๓

และสหรัฐอเมริกาต่างประสบความสำเร็จในพัฒนาอุตสาหกรรม อนึ่งเป็นที่สังเกตว่าความก้าวหน้าของการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกิดขึ้นตั้งแต่ครั้งหลังของคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เป็นต้นไปนั้น เป็นผลมาจากการคิดค้นและพัฒนาพลังงานอื่น ๆ ได้แก่ แก๊สธรรมชาติ น้ำมันปิโตรเลียม และพลังงานไฟฟ้า นอกจากนี้ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการจัดการด้านการผลิตของระบบโรงงานอุตสาหกรรมก็ส่งผลให้อุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองด้วย

ผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรม

๑. ประเทศอุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ กลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกที่มีอิทธิพลในการผูกขาดการค้าและการผลิตวัตถุดิบในประเทศอื่น ๆ ทำให้การค้าระหว่างประเทศขยายตัวอย่างกว้างขวาง ซึ่งส่งผลให้เศรษฐกิจแบบทุนนิยมแพร่หลายไปทั่วโลก

๒. เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบผลิตในดินแดนต่าง ๆ กล่าวคือ ระบบผลิตที่ใช้แรงงานฝีมือและสินค้าหัตถกรรมในประเทศอุตสาหกรรมถูกแทนที่ด้วยสินค้าอุตสาหกรรมที่มีต้นทุนต่ำและราคาถูก และในสวนดินแดนอาณานิคมและประเทศเกษตรกรรมอื่น ๆ มีการผลิตในระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตลาดต่างประเทศมากขึ้น

๓. ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจทำให้ประเทศอุตสาหกรรมในยุโรปไม่หยุดยั้งแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ วิธีที่นิยมกันมากที่สุดคือ การขยายอิทธิพลทางการค้าไปบนทะเลและการจับจองอาณานิคม เพราะทำให้สามารถขยายแหล่งวัตถุดิบและตลาด เป็นผลให้ประเทศยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ขยายลัทธิจักรวรรดินิยมจับจองอาณานิคมทั้งในเอเชีย แอฟริกา และออสเตรเลีย จนเกิดผลกระทบทางการเมืองอย่างกว้างขวาง

๔. การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจากผลกำไรของการค้าและอุตสาหกรรมในทางตรงข้าม ชนชั้นผู้ใช้แรงงานซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่กลับมีฐานะยากจน ทำให้เกิดปัญหาช่องว่างในสังคมสภาพที่แตกต่างในสังคมทำให้นักคิดบางคน เช่น คาร์ล มาร์กซ (Karl Marx) เสนอแนวคิดแบบคอมมิวนิสต์ซึ่งมีอิทธิพลต่อความคิดและการเมืองในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ อย่างมหาศาล

๕. เกิดเมืองขนาดใหญ่ที่เป็นศูนย์กลางความเจริญจำนวนมาก แต่การที่เมืองใหญ่ ๆ เหล่านี้เป็นศูนย์รวมความเจริญทั้งหลาย ทำให้มีผู้คนเข้ามาอยู่อาศัยและหางานทำจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความแออัด ปัญหาคุณภาพของผู้ที่อยู่ในชุมชนแออัด ตลอดจนปัญหาสังคมอื่น ๆ เช่น ปัญหาอาชญากรรม โสเภณี ขาดงานและคนจรจัด

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์.....

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
		

เหตุการณ์.....

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
		

เหตุการณ์.....

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
		

เหตุการณ์.....

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
		

เหตุการณ์.....

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
		

สรุปความเชื่อมโยงของ ๕ เหตุการณ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง โลกตะวันตกสมัยใหม่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การฟื้นฟูศิลปวิทยาการเป็นจุดเริ่มต้นของ ความคิดสมัยใหม่ ที่เน้นเหตุผลวิทยาศาสตร์ และ ศิลปะ แทนความเชื่อทางศาสนา แบบเดิม เป็นยุคที่มนุษย์เริ่มตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง ในการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์โลกอย่างมีเหตุผล แนวคิดหลักของยุคนี้คือ “มนุษยนิยม” (Humanism) ซึ่งให้ความสำคัญกับมนุษย์ ความคิดเสรี และการพัฒนาตนเอง ซึ่งกลายเป็นรากฐานของสังคมสมัยใหม่ในด้าน การศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และประชาธิปไตย	๑. อิทธิพลของอารยธรรมกรีก-โรมันโบราณ นักวิชาการค้นพบ และศึกษาผลงานของนักปรัชญาโบราณ เช่น เพลโต และ อริสโตเติล ทำให้แนวคิดแบบ วิทยาศาสตร์และตรรกะกลับมาอีกครั้ง ๒. การเติบโตของเมืองการค้า เมืองอย่างฟลอเรนซ์ เวนิส และ มิลาน มั่งคั่งจากการค้า ทำให้เกิดชนชั้นกลางที่สนับสนุนศิลปะและ วิทยาการ โดยเฉพาะตระกูลเมดิชี ๓. การประดิษฐ์แท่นพิมพ์ของ กูเตนแบร์ก ทำให้ความรู้ แพร่กระจายได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็ว เปิดโอกาสให้คนทั่วไปเข้าถึงความรู้ ๔. ความเปลี่ยนแปลงทางศาสนา ผู้คนเริ่มตั้งคำถามกับคริสตจักร และเริ่มเชื่อในเหตุผลและ ความสามารถของมนุษย์มากขึ้น	๑. การเปลี่ยนวิธีคิดจากศาสนา เป็นเหตุผล เป็นจุดเริ่มต้นของการ ตั้งคำถาม และการใช้เหตุผล มากกว่าความเชื่อเพียงอย่างเดียว ๒. การพัฒนาในด้านศิลปะและ สถาปัตยกรรมเกิดผลงานศิลปะ ระดับโลก เช่น Mona Lisa และ โบสถ์โดมแบบใหม่ โดยศิลปิน ระดับตำนาน เช่น เลโอนาร์โด ดา วินชี และมิเกลันเจโล ๓. การเกิดวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ ความคิดของนักวิทยาศาสตร์อย่าง โคเปอร์นิคัส และกาลิเลโอ นำไปสู่ การพัฒนาองค์ความรู้ทางดาราศาสตร์ ฟิสิกส์ และเทคโนโลยี ๔. นำไปสู่ยุคปฏิรูปศาสนา (Reformation) และ ยุค วิทยาศาสตร์ (Scientific Revolution) เป็นแรงผลักดันให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถาบัน ศาสนา และการพัฒนาทาง วิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ๕. รากฐานของโลกสมัยใหม่ แนวคิดจากยุคนี้ส่งผลต่อการ พัฒนาสังคมในด้าน สิทธิมนุษยชน ความคิดเสรี และประชาธิปไตย ซึ่งยังเห็นผลจนถึงปัจจุบัน

เหตุการณ์ การสำรวจทางทะเล

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การสำรวจทางทะเลของชาวยุโรปเกิดจากความต้องการพัฒนาเส้นทางทะเลติดต่อระหว่างยุโรปกับเอเชีย เป็นจุดเริ่มต้นของการติดต่อเชื่อมโยงระหว่างดินแดนทั่วโลกผ่านเส้นทางเดินเรือ นำไปสู่การค้นพบ "โลกใหม่" เช่น ทวีปอเมริกา และการรู้จักดินแดนที่ยังไม่เป็นที่รู้จักในยุโรป ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์มนุษยชาติครั้งใหญ่ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม	๑. ความก้าวหน้าทางวิทยาการ การใช้เข็มทิศ เรือที่ทนทาน เดินทางไกลได้ดี ผลพวงจากยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้ชาวยุโรปสนใจโลกภายนอก ๒. แรงผลักดันด้านการค้า การปิดกั้นเส้นทางการค้าบกจากตะวันออก (โดยพวกเติร์ก) และความต้องการสินค้าอย่างเครื่องเทศ ผ้าไหมจากเอเชีย ๓. แนวคิดในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ความใฝ่ฝันในชื่อเสียงเกียรติยศ และโชคลาภ ความกล้าหาญ รักการผจญภัย และแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ	๑. ด้านวัฒนธรรม มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างยุโรปกับโลกตะวันออกและดินแดนใหม่ ชาวยุโรปนำวิทยาการไปเผยแพร่ ขณะเดียวกันก็นำพืชพรรณและวัฒนธรรมจากดินแดนอื่นกลับยุโรป เช่น มันฝรั่ง ยาสูบ ๒. ด้านศาสนา ศาสนาคริสต์แพร่หลายสู่ดินแดนต่าง ๆ ผ่านบาทหลวงหรือการบังคับ โดยเฉพาะในอเมริกากลางและใต้ ๓. ด้านเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดระบบทุนนิยมยุคต้น นายทุนและพ่อค้าเริ่มมีบทบาทในเศรษฐกิจและการเมืองชาติต่าง ๆ ใช้นโยบายสนับสนุนการค้าในนามของรัฐผ่านบริษัทเอกชน

เหตุการณ์ การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การเกิด รัฐชาติสมัยใหม่ ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของประวัติศาสตร์ยุโรป เพราะเป็นช่วงเวลาที่มีอำนาจทางการเมืองถูกรวมศูนย์อยู่ที่กษัตริย์และรัฐบาลกลาง แทนที่การปกครองแบบกระจายอำนาจในยุคฟีวตัล ซึ่งมีขุนนางและคริสตจักรเป็นผู้ควบคุม การรวมอำนาจสู่ศูนย์กลางทำให้เกิดความมั่นคงทางการเมืองและเปิดทางให้ประเทศต่าง ๆ พัฒนาในด้าน เศรษฐกิจ การทหาร และอำนาจรัฐ จนก้าวสู่การเป็น “รัฐชาติ” ที่ประชาชนมี จิตสำนึกในความเป็นชาติเดียวกัน และแสดงความจงรักภักดีต่อกษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศ นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นฐานสำคัญของระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ (Absolute Monarchy) ซึ่งเป็นรูปแบบการปกครองที่กษัตริย์มีอำนาจสูงสุด โดยไม่ต้องขึ้นกับศาสนจักรหรือขุนนาง	๑. การเสื่อมอำนาจของระบบฟีวตัลและคริสตจักร - ยุคกลางเป็นยุคที่ขุนนางและศาสนจักรมีอำนาจเหนือกษัตริย์ - แต่เมื่อเข้าสู่ปลายยุคกลาง ระบบฟีวตัลเริ่มอ่อนแอ และคริสตจักรถูกตั้งคำถามจากประชาชนและนักคิด ทำให้บทบาทของกษัตริย์เริ่มกลับมา ๒. ความเจริญทางเศรษฐกิจ - การค้าเจริญรุ่งเรือง ทำให้ชนชั้นพ่อค้าและนายทุนมีรายได้สูง - คนกลุ่มนี้ต้องการรัฐบาลกลางที่เข้มแข็งเพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของตน จึงให้การสนับสนุนกษัตริย์ ๓. ความสำนึกในความเป็นชาติ (ชาตินิยม – Nationalism) - ผู้คนเริ่มรู้สึกว่าเป็นชาติเดียวกัน พูดภาษาเดียวกัน มีวัฒนธรรมร่วมกัน - ส่งผลให้ประชาชนมีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อชาติและกษัตริย์ ๔. ความแตกแยกของคริสตจักร - การเกิดนิกายโปรเตสแตนต์ทำให้ศาสนจักรคาทอลิกอ่อนแอลง - ผู้คนจึงหันมาให้ความเชื่อมั่นและภักดีต่อกษัตริย์แทน	๑. อำนาจของกษัตริย์เพิ่มขึ้น กษัตริย์สามารถรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางและปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เช่น พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔ แห่งฝรั่งเศส ผู้มีคำกล่าวว่า “รัฐคือตัวข้า” ๒. เกิดการบริหารประเทศที่เข้มแข็ง มีการจัดตั้งกองทัพ ระบบเก็บภาษี และหน่วยงานราชการขึ้นตรงต่อกษัตริย์ ๓. สนับสนุนการขยายอาณานิคม รัฐชาติเข้มแข็ง เช่น อังกฤษ สเปน โปรตุเกส มีบทบาทในการล่าอาณานิคมเพื่อขยายอิทธิพล

เหตุการณ์ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การปฏิวัติวิทยาศาสตร์เริ่มขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ เป็นผลมาจากการพัฒนาความคิดที่ยึดหลักเหตุผลซึ่งได้รับอิทธิพลจากขบวนการมนุษยนิยมในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ กล่าวคือ มนุษย์เริ่มตั้งข้อสงสัยกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับศาสนาจักร อันเป็นผลจากการเริ่มเชื่อในศักยภาพของมนุษย์ นอกจากนี้ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ยังส่งผลให้เกิดการค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และนับเป็นการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ครั้งใหญ่ของมนุษยชาติ	- การใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง นักวิทยาศาสตร์เริ่มตั้งข้อสงสัยและเริ่มศึกษาโดยวิธีการสังเกต รวบรวมข้อมูลและทดลอง ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี ซึ่งวิธีการศึกษาดังกล่าวได้ชื่อว่าเป็น “วิธีการทางวิทยาศาสตร์” - การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้นักวิทยาศาสตร์ยุโรปเรียนรู้ความคิดที่ก้าวหน้าและการใช้หลักเหตุผลของนักปราชญ์ชาวกรีกและโรมัน	- ทำให้เกิดความรู้ใหม่แยกออกไปหลายสาขา ทั้งคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ พฤกษศาสตร์ และการแพทย์ - การมีอิทธิพลต่อความคิดและความเชื่อของชาวยุโรป ทำให้ชาวยุโรปเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง



เหตุการณ์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม

ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การปฏิวัติอุตสาหกรรม หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลง ในวิธีการผลิตและระบบการผลิต จากเดิมระบบการผลิตมักทำกัน ภายในครอบครัว โดยใช้ แรงงานคน แรงงานสัตว์ รวมทั้ง พลังงานจากธรรมชาติ เครื่องมือ แบบง่าย ๆ ในการผลิตสินค้า มาเป็น การใช้เครื่องจักรกลแทน เริ่มจากแบบง่าย ๆ จนถึงแบบ ซับซ้อนที่มีกำลังผลิตสูง จนเกิด เป็นการผลิตในระบบโรงงาน	- ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ - ความก้าวหน้าของระบบ ธนาการที่ให้นักลงทุนกู้ยืมเงิน - ชาวอังกฤษไม่เคร่งครัดต่อ การแยกชนชั้นอย่างสังคมอื่น ๆ ในยุโรป - รัฐบาลส่งเสริมให้การค้า ขยายตัว	- ประเทศอุตสาหกรรม เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ กลายเป็นมหาอำนาจทาง เศรษฐกิจของโลกที่มีอิทธิพล ในการผูกขาดการค้าเกิดการ เปลี่ยนแปลงของระบบผลิตใน ดินแดนต่าง ๆ - ความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจทำให้ประเทศ อุตสาหกรรมในยุโรปไม่หยุดยั้ง แสวงหาผลประโยชน์ทาง เศรษฐกิจ - การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจาก ผลกำไรของการค้าและ อุตสาหกรรม ในทางตรงข้าม ชนชั้นผู้ใช้แรงงานซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่กลับมีฐานะยากจน - การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจาก ผลกำไรของการค้าและ อุตสาหกรรม - เกิดเมืองขนาดใหญ่

สรุปความเชื่อมโยงของ ๕ เหตุการณ์

๑. ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) จุดเริ่มต้นของความคิดใหม่ เป็นพื้นฐานของแนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ที่เน้นเหตุผล ความรู้ และศักยภาพของมนุษย์ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการตั้งคำถามต่อความเชื่อเดิม ๆ ส่งเสริมการศึกษาวิทยาการจากกรีก-โรมัน รวมถึงการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อเหตุการณ์อื่น ๆ ที่ตามมา

๒. การสำรวจทางทะเลและการค้นพบดินแดนใหม่ ผลจากความคิดที่พัฒนาในยุคฟื้นฟูฯ ได้รับแรงผลักดันจากแนวคิดมนุษยนิยม และการแสวงหาความรู้ใหม่ ใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่พัฒนาจากยุคฟื้นฟูฯ เช่น การเดินเรือ เข็มทิศ และแผนที่ เปิดโลกทัศน์ใหม่ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และการขยายตัวของยุโรปทั่วโลก ทำให้เศรษฐกิจยุโรปเติบโต และกลายเป็นพื้นฐานสำหรับการรวมอำนาจของกษัตริย์และรัฐ นำไปสู่การก่อรูปของชาติสมัยใหม่ และลัทธิจักรวรรดินิยมในเวลาต่อมา

๓. การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ (Nation States) โครงสร้างการเมืองที่ตอบรับการเปลี่ยนแปลง เกิดจากการล่มสลายของอำนาจพิตักและการเสื่อมอำนาจของคริสตจักร กษัตริย์รวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องชาติ เชื้อชาติ ภาษาเดียวกัน ได้รับแรงสนับสนุนจากชนชั้นพ่อค้า/นายทุน ที่มั่งคั่งจากการค้าและการสำรวจทางทะเล ก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเมืองที่เอื้อต่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม

๔. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ความรู้ใหม่ที่เติบโตจากแนวคิดมนุษยนิยม เป็นผลโดยตรงจากยุคฟื้นฟูฯ ที่สนับสนุนการตั้งคำถามและใช้เหตุผล นักวิทยาศาสตร์ใช้วิธีสังเกต ทดลอง และพิสูจน์ ซึ่งแตกต่างจากแนวคิดศาสนาในยุคกลาง เกิดองค์ความรู้ใหม่มากมาย เช่น กฎแรงโน้มถ่วง ระบบสุริยะ และหลักการทางคณิตศาสตร์สร้างรากฐาน ให้เกิดการคิดค้นเทคโนโลยีที่นำไปสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม

๕. การปฏิวัติอุตสาหกรรม ผลผลิตของความรู้วิทยาศาสตร์และเศรษฐกิจโลก เริ่มจากการประดิษฐ์เครื่องจักรกล เช่น เครื่องทอผ้าและเครื่องจักรไอน้ำ ใช้ผลจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์และการสนับสนุนจากรัฐชาติที่มีเสถียรภาพขยายเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว นำไปสู่ลัทธิทุนนิยม การแข่งขัน และการแสวงหาอาณานิคม กลายเป็นจุดเริ่มต้นของลัทธิจักรวรรดินิยมสมัยใหม่ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

เหตุการณ์สำคัญในยุคสมัยใหม่ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การสร้างรัฐชาติ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ล้วนเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน โดยแต่ละเหตุการณ์มีส่วนผลักดันและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน จนกลายเป็นรากฐานของสังคมโลกในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเน้นเหตุผลและวิทยาศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจทุนนิยม การรวมศูนย์อำนาจรัฐชาติ หรือแนวคิดสิทธิมนุษยชน ล้วนเป็นมรดกจากพัฒนาการทางประวัติศาสตร์เหล่านี้ซึ่งยังคงส่งอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและความคิดของมนุษยชาติทั่วโลกในยุคปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อารยธรรมโลก

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ เกิดขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๑๕ ถึง ๒๐ โดยมีประเทศยุโรปหลายประเทศ เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส โปรตุเกส เนเธอร์แลนด์ และสเปน เป็นผู้นำในการขยายอาณาจักรไปยังทวีปอื่น ๆ ได้แก่ แอฟริกา เอเชีย อเมริกา ออสเตรเลียและโอเชียเนีย การล่าอาณานิคมส่งผลให้ประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสีย ซึ่งส่งผลต่อเนื่องมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๒๐ ชาวยุโรปได้แผ่ขยายอำนาจของตนไปทั่วโลกผ่านระบบ “จักรวรรดินิยม” โดยเฉพาะช่วงศตวรรษที่ ๑๙ ซึ่งเป็นช่วงที่ประเทศในยุโรปเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความต้องการทรัพยากร แรงงาน และตลาดใหม่ ส่งผลให้เกิดการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก ได้แก่ แอฟริกา อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ซึ่งต่างก็ได้รับผลกระทบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง

ในทวีปแอฟริกา มีหลายชาติเข้ามาล่าอาณานิคม เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เบลเยียม เยอรมนี อิตาลี และโปรตุเกส โดยมีเป้าหมายเพื่อแสวงหาทรัพยากร เช่น ทองคำ น้ำมัน ยาง และแรงงานราคาถูก ทั้งยังใช้พื้นที่ในแอฟริกาเป็นฐานอำนาจทางทหารและการเมือง ผลกระทบคือชนพื้นเมืองถูกกดขี่ ถูกยึดที่ดิน และวัฒนธรรมท้องถิ่นถูกทำลาย เส้นแบ่งประเทศในแอฟริกาถูกกำหนดโดยยุโรป โดยไม่สนใจความแตกต่างทางชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ทำให้เกิดความขัดแย้งต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ต่อมาประเทศต่าง ๆ ในแอฟริกาเริ่มเรียกร้องเอกราช และได้รับเอกราชจำนวนมากหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ เช่น กานา แอลจีเรีย เคนยา และโมซัมบิก

ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย อังกฤษเป็นชาติที่มีบทบาทสำคัญในการล่าอาณานิคม โดยเฉพาะออสเตรเลียที่ถูกใช้เป็นที่พักพิงของนักโทษมาถึงตั้งถิ่นฐาน ต่อมาได้มีการขยายอำนาจและวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมชนพื้นเมือง เช่น ชนเผ่าอะบอริจินได้รับผลกระทบอย่างรุนแรง ถูกผลักดันออกจากดินแดนดั้งเดิม และถูกจำกัดสิทธิมนุษยชนอย่างยาวนาน ส่วนหมู่เกาะในโอเชียเนียบางแห่งก็ตกอยู่ใต้อำนาจของฝรั่งเศสหรือเยอรมนี อย่างไรก็ตาม ออสเตรเลียได้พัฒนาเป็นสหพันธรัฐในปี ค.ศ. ๑๙๐๑ และต่อมาในช่วงกลางศตวรรษที่ ๒๐ หลายประเทศในโอเชียเนียก็ได้รับเอกราชตามมา

ทวีปอเมริกาเหนือ ถูกล่าอาณานิคมโดยอังกฤษ ฝรั่งเศส สเปน และเนเธอร์แลนด์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาทรัพยากร สร้างอาณานิคมถาวร และเผยแพร่งานศาสนา โดยเฉพาะอังกฤษที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในแถบชายฝั่งตะวันออกของทวีป การล่าอาณานิคมทำให้ชนพื้นเมืองถูกกดขี่และสูญเสียดินแดน นำไปสู่ความขัดแย้งและความไม่เท่าเทียมในสังคม อเมริกาเหนือประกาศเอกราชโดยเริ่มจากสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. ๑๗๗๖ ตามมาด้วยแคนาดา และประเทศอื่น ๆ ที่ได้รับเอกราชในเวลาต่อมา

ทวีปอเมริกาใต้ ชาติหลักที่เข้ามาล่าอาณานิคมคือสเปนและโปรตุเกส โดยเฉพาะโปรตุเกสที่ยึดครองบราซิล และสเปนที่ควบคุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของทวีปนี้ การล่าอาณานิคมมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาทรัพยากร เช่น แร่ธาตุ และใช้แรงงานทาสในการผลิต ผลกระทบคือชนพื้นเมืองถูกกดขี่และถูกรวมเข้ากับวัฒนธรรมยุโรป วัฒนธรรมท้องถิ่นถูกแทนที่ด้วยภาษา สถาปัตยกรรม และศาสนาของยุโรป ต่อมาในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เกิดกระแสการปลดแอก เช่น การปฏิวัติของไฮมอน โบลิวัน ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ เช่น เวเนซุเอลา โคลอมเบีย อาร์เจนตินา และบราซิลได้รับเอกราช

จากการศึกษาการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก จะเห็นได้ว่าระบบจักรวรรดินิยมมีผลกระทบทั้งในด้านบวก เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการนำเทคโนโลยีเข้ามา แต่ก็มีผลเสียอย่างรุนแรง โดยเฉพาะการกดขี่ทางเชื้อชาติ การทำลายวัฒนธรรมดั้งเดิม และการสร้างความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ซึ่งบทเรียนจากประวัติศาสตร์นี้สามารถช่วยให้เราเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรม ความเสมอภาค และการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของสังคมประชาธิปไตยในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็น ความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอิทธิพลตะวันตกที่อยู่ในประเทศอาณานิคม ดังนี้ ภาพที่ ๑ อาคารแบบฝรั่งเศสในลาว  ที่มา : http://www.annaontour.com/out/loa/tuakkao-france/tuakkao-france๐๐๓.jpg ภาพที่ ๒ ข้าวจีปาเต 	๑. นักเรียนดูภาพอิทธิพลตะวันตกที่อยู่ในประเทศอาณานิคม	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง จักรวรรดินิยม ๒. ภาพอาคารแบบฝรั่งเศสในลาว ๓. ภาพข้าวจีปาเต แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม - นำเสนอ เรื่อง การล่าอาณานิคม	๑. แบบสังเกตการทำงานกลุ่มตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะ และเหตุผลของ การล่าอาณานิคม ในทวีปต่าง ๆ ด้านทักษะ กระบวนการ วิเคราะห์ ผลกระทบของ การล่าอาณานิคม ต่อประเทศที่ถูก ล่าอาณานิคมและ ประชาชนในพื้นที่ นั้น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของผลกระทบที่	ที่มา : https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e๒/Khao_ji_patte_breakfast.jpg ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด ๒.๑ นักเรียนดูภาพอาคารสไตล์ฝรั่งเศสในลาว นักเรียนคิดว่าสิ่งปลูกสร้างนี้แสดงให้เห็นถึงอะไรเกี่ยวกับอิทธิพลของตะวันตกในประเทศลาว ๒.๒ นักเรียนดูภาพ ข้าวจีปาเต นักเรียนคิดว่าอาหารชนิดนี้แสดงถึงอะไรเกี่ยวกับอิทธิพลของฝรั่งเศสในลาว ๒.๓ จากภาพทั้งสอง นักเรียนคิดว่าการที่ลาวได้รับอิทธิพลจากฝรั่งเศสเกิดจากอะไร	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด ๒.๑ <u>แนวคำตอบ</u> อาคารแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลทางวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรมของฝรั่งเศส ที่เข้ามาในลาวช่วงที่ลาวเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส เป็นตัวอย่างของการที่ชาติตะวันตกถ่ายทอดรูปแบบการก่อสร้างและการวางผังเมืองมาสู่ประเทศอาณานิคม ๒.๒ <u>แนวคำตอบ</u> ข้าวจีปาเตเป็นอาหารที่ได้รับอิทธิพลจากขนมปังฝรั่งเศส (บาแกต) ซึ่งเป็นวัฒนธรรมการกินของชาวยุโรป โดยลาวรับเอามาดัดแปลงให้เข้ากับวัตถุดิบและรสชาติแบบท้องถิ่น แสดงถึงการผสมผสานทางวัฒนธรรมระหว่างตะวันตกและตะวันออก ๒.๓ <u>แนวคำตอบ</u> เพราะลาวเคยตกเป็น อาณานิคมของฝรั่งเศส ในช่วงศตวรรษที่ ๑๙ – ๒๐ ทำให้ฝรั่งเศสเข้ามาควบคุมการปกครอง พร้อมทั้ง			การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกิดจากการล่า อาณานิคมต่อ ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม - ตระหนักถึง ความยุติธรรมและ สิทธิมนุษยชนใน กรณีของการล่า อาณานิคม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม	๒.๔ นักเรียนคิดว่าทำไมชาติตะวันตกถึงต้องการ ล่าอาณานิคมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ลาว ๒.๕ จากการที่ลาวได้รับอิทธิพลจากตะวันตก นักเรียนคิดว่ามีข้อดีและข้อเสียอย่างไร	นำวัฒนธรรม ภาษา สถาปัตยกรรม อาหาร และ ระบบราชการแบบตะวันตกเข้ามาในประเทศลาว ๒.๔ แนวคำตอบ เพราะช่วงนั้นเป็นยุคของการ ปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรป ทำให้ชาติตะวันตก ต้องการทรัพยากรธรรมชาติ ตลาดสินค้า และ แรงงานราคาถูก จึงมาล่าอาณานิคมในเอเชียเพื่อ สนับสนุนระบบเศรษฐกิจทุนนิยมของตน ๒.๕ แนวคำตอบ ข้อดี ทำให้เกิดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน อาคาร โรงเรียน ได้รับความรู้และระบบ ราชการแบบใหม่ และวัฒนธรรมบางอย่างเช่น อาหาร เสื้อผ้า หรือภาษา ได้รับการแลกเปลี่ยน ข้อเสีย สูญเสียอธิปไตยและการปกครองตนเอง วัฒนธรรมดั้งเดิมบางอย่างอาจถูกลดความสำคัญ และทรัพยากรถูกนำออกไปใช้ประโยชน์โดยเจ้า อาณานิคมมากกว่าประเทศนั่นเอง			
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้ นักเรียนจับสลาก ดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้ นักเรียนจับสลาก ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กิจกรรมการเรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	- ทวีปแอฟริกา - ทวีปกลุ่มออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ทวีปอเมริกาเหนือ - ทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะศึกษาแต่ละกรณีของการล่าอาณานิคมจากหนังสือเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ศึกษาแต่ละทวีปมีชาติยุโรปใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม - วิเคราะห์สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่ - ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่ - สรุปการประกาศเป็นเอกราชของแต่ละทวีป โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์หรือสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ๒. ครูให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา เรื่อง การล่าอาณานิคมจากนั้นครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม	- ทวีปแอฟริกา - ทวีปกลุ่มออสเตรเลียและโอเชียเนีย - ทวีปอเมริกาเหนือ - ทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะศึกษาแต่ละกรณีของการล่าอาณานิคมจากหนังสือเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ศึกษาแต่ละทวีปมีชาติยุโรปใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม - วิเคราะห์สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่ - ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่ - สรุปการประกาศเป็นเอกราชของแต่ละทวีป โดยให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์หรือสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา เรื่อง การล่าอาณานิคม จากนั้นครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากการล่าอาณานิคมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในแต่ละทวีป ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการล่าอาณานิคมที่พบจากการศึกษา	๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากการล่าอาณานิคมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในแต่ละทวีป <u>แนวคำตอบ</u> จากการเรียนรู้เรื่องการล่าอาณานิคม นักเรียนเข้าใจว่าในช่วงศตวรรษที่ ๑๕-๒๐ ชาติตะวันตก เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส สเปน และโปรตุเกส ได้ขยายอำนาจเข้าครอบครองดินแดนในทวีปต่าง ๆ เช่น แอฟริกา ถูกแบ่งแยกดินแดนอย่างไม่ยุติธรรม ทำให้เกิดความขัดแย้งภายในชาติถึงปัจจุบัน และอเมริกา ชาวพื้นเมืองถูกกวาดล้างและบังคับให้เปลี่ยนวัฒนธรรม ผลกระทบที่เกิดขึ้น คือ การสูญเสียอธิปไตย ความไม่เท่าเทียมในระบบเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม แต่ในบางกรณีก็มีการนำความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามา ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการล่าอาณานิคมที่พบจากการศึกษา <u>แนวคำตอบ</u>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ข้อดี - การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ทางรถไฟ โรงเรียน โรงพยาบาล - การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามา เช่น การพิมพ์ หนังสือ ระบบการศึกษา - การเปิดโลกทัศน์ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ข้อเสีย - ประเทศอาณานิคมสูญเสียการปกครองตนเอง ถูกเอาเปรียบจากเจ้าอาณานิคม - เศรษฐกิจของอาณานิคมถูกออกแบบให้รับใช้เจ้าอาณานิคม ไม่ได้พัฒนาตนเอง - วัฒนธรรมท้องถิ่นบางส่วนถูกลดค่า หรือทำลายไป - ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ที่ตกค้างมาจนปัจจุบัน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับผลกระทบของการล่าอาณานิคมและสิ่งที่เราสามารถเรียนรู้จากเหตุการณ์นี้ เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมที่ยุติธรรมและเท่าเทียมกันในปัจจุบัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับผลกระทบของการล่าอาณานิคมและสิ่งที่เราสามารถเรียนรู้จากเหตุการณ์นี้ เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมที่ยุติธรรมและเท่าเทียมกันในปัจจุบัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		<u>แนวคำตอบ</u> จากการเรียนเรื่องการล่าอาณานิคม เราเห็นได้ว่าการแสวงหาอำนาจและผลประโยชน์โดยไม่คำนึงถึงสิทธิของผู้อื่นก่อให้เกิดความเสียหายทั้งในระดับประเทศและประชาชน เช่น ความยากจน การขาดโอกาสในการพัฒนา และความไม่เท่าเทียมในสังคม สิ่งที่เราสามารถเรียนรู้ คือ การเคารพสิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีของทุกคน การพัฒนาอย่างเป็นธรรม โดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น การสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม และการยอมรับความแตกต่าง เพื่อให้สังคมในปัจจุบันและอนาคต มีความยุติธรรม เสมอภาค และสันติสุขอย่างยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง จักรวรรดินิยม
๒. ภาพอาคารแบบฝรั่งเศสในลาว
๓. ภาพข้าวจีปาเต
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
- นำเสนอ เรื่อง การล่าอาณานิคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย	๑. คำถามนำ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการณ์ทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตการณ์ทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๕ เรื่องจักรวรรดินิยม	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่องจักรวรรดินิยม ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น โดยเห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)	ประเมินจากนำเสนอการล่าอาณานิคม	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่องจักรวรรดินิยม ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จักรวรรดินิยม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	อธิบายลักษณะและเหตุผลของการล่าอาณานิคมในทวีปต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้น	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการล่าอาณานิคมต่อประเทศที่ถูกล่าอาณานิคมและประชาชนในพื้นที่นั้นได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของผลกระทบที่เกิดจากการล่าอาณานิคมต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อธิบาย ลักษณะและ เหตุผลของ การล่าอาณานิคมในทวีป ต่าง ๆ			วิเคราะห์ ผลกระทบของ การล่าอาณานิคมต่อ ประเทศที่ถูก ล่าอาณานิคม และประชาชน ในพื้นที่นั้น			เห็น ความสำคัญ ของผลกระทบ ที่เกิดจากการ ล่าอาณานิคม ต่อความ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีของการล่าอาณานิคมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ทวีป.....

๑. ชาตียุโรปใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม

.....
.....

๒. สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

.....
.....
.....
.....
.....

๔. การประกาศเป็นเอกราช

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีของการล่าอาณานิคมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ทวีป แอฟริกา

๑. ชาตินิยมใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม

อังกฤษ, ฝรั่งเศส, เบลเยียม, อิตาลี, โปรตุเกส, เยอรมนี ฯลฯ

๒. สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

ต้องการทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ทอง ยาง ไม้, ต้องการตลาดสินค้าใหม่, แข่งขันทางภูมิรัฐศาสตร์

๓. ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

๑) เส้นเขตแดนตั้งโดยชาติตะวันตกโดยไม่สนวัฒนธรรมชนพื้นเมือง

๒) ระบบปกครองเอาเปรียบชนพื้นเมือง

๓) วัฒนธรรม ดั้งเดิมบางอย่างสูญหาย

๔) ผลเสียเศรษฐกิจระยะยาว ความไม่เท่าเทียมภายในประเทศ

๔. การประกาศเป็นเอกราช

หลากหลายประเทศในแอฟริกาประกาศเอกราชในช่วงกลางศตวรรษที่ ๒๐ (ช่วง ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๖๐) เช่น กานา, แอลจีเรีย, โมซัมบิก เป็นต้น

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีของการล่าอาณานิคมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๑. ชาติยุโรปใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม

อังกฤษเป็นหลัก บางหมู่เกาะอาจมีฝรั่งเศส ฮอลแลนด์ ฯลฯ

๒. สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

อังกฤษต้องการสถานที่ตั้งถิ่นฐานใหม่, ทรัพยากร, ขยายอำนาจอาณานิคม

๓. ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

๑) ชนพื้นเมืองได้รับความเสียหาย ถูกยึดที่ดิน, วัฒนธรรมถูกกดทับ

๒) ภาษาอังกฤษและระบบกฎหมาย / ราชการอังกฤษเข้ามาแทนที่

๓) โครงสร้างพื้นฐาน ตะวันตกเข้ามาอย่างเข้มข้น

๔. การประกาศเป็นเอกราช

ออสเตรเลียเป็นสหพันธรัฐออสเตรเลียในปี ๑๙๐๑ นิวซีแลนด์, หมู่เกาะหลายแห่งในโอเชียเนียได้รับเอกราช
ทีละแห่ง (หลังสงครามโลกครั้งที่สองและกลางศตวรรษที่ ๒๐)

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีของการล่าอาณานิคมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ทวีป อเมริกาเหนือ

๑. ชาตินิยมใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม

อังกฤษ, ฝรั่งเศส, สเปน, เนเธอร์แลนด์ ฯลฯ

๒. สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

การตั้งถิ่นฐานใหม่, การค้นหาโลกใหม่, การค้า, ทรัพยากร

๓. ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

๑) ชนพื้นเมืองถูกกดขี่ สูญเสียดินแดนและวัฒนธรรม

๒) ระบบเศรษฐกิจ, กฎหมาย, ภาษา, วัฒนธรรมของยุโรปเข้ามาแทนที่

๓) ใช้แรงงานทาสในบางพื้นที่ ความไม่เท่าเทียมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์

๔. การประกาศเป็นเอกราช

สหรัฐอเมริกาประกาศเอกราชจากอังกฤษในปี ๑๗๗๖ แคนาดาได้รับเอกราชเต็มรูปแบบในศตวรรษที่ ๒๐ ประเทศอื่น ๆ ในอเมริกาเหนือ (เช่น เม็กซิโก ฯลฯ) ได้รับเอกราชจากสเปนในต้นศตวรรษที่ ๑๙

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จักรวรรดินิยม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จักรวรรดินิยม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีของการล่าอาณานิคมและตอบคำถามให้ถูกต้อง

ทวีป อเมริกาใต้

๑. ชาตินิยมใดบ้างที่เข้ามาล่าอาณานิคม

สเปน และโปรตุเกสเป็นชาติหลัก

๒. สาเหตุของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

การสำรวจโลกใหม่ ทรัพยากร (เหมืองแร่ ป่าไม้ น้ำตาล ฯลฯ), การขยายอำนาจและศาสนาคริสต์

๓. ผลกระทบของการล่าอาณานิคมในแต่ละพื้นที่

๑) เศรษฐกิจถูกออกแบบให้ส่งออกวัตถุดิบ ไม่ได้พัฒนาภายในมาก

๒) มีชนพื้นเมืองและชนผิวดำถูกกดขี่

๓) วัฒนธรรมภาษา ภาพลักษณ์ยุโรปเข้ามามีอิทธิพล

๔) ปัญหาความเหลื่อมล้ำสูง

๔. การประกาศเป็นเอกราช

ประเทศต่าง ๆ ประกาศเอกราชจากสเปนหรือโปรตุเกสในช่วง ๑๘๑๐-๑๘๒๖ เช่น อาร์เจนตินา โคลอมเบีย เวเนซุเอลา ฯลฯ บราซิลประกาศเอกราชจากโปรตุเกสในปี ๑๘๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เป็นช่วงเวลาในโลกเผชิญกับความขัดแย้งครั้งใหญ่ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ที่มีผลกระทบทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในระดับโลก อย่างไรก็ตาม ในท่ามกลางความขัดแย้งนี้ยังเกิดความร่วมมือผ่านองค์กรระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ NATO อาเซียน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสันติภาพและการพัฒนาร่วมกัน การเรียนรู้เหตุการณ์เหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรากเหง้าของปัญหาและความจำเป็นของความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เป็นช่วงเวลาในโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ สงครามระดับโลก และความพยายามในการสร้างสันติภาพ ซึ่งส่งผลต่อโครงสร้างโลกในปัจจุบันอย่างลึกซึ้ง

๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ. ๑๙๑๔-๑๙๑๘)

สงครามโลกครั้งที่ ๑ เป็นสงครามครั้งใหญ่ที่เกิดขึ้นในยุโรปและลุกลามไปทั่วโลก สาเหตุหลักเกิดจากความตึงเครียดทางการเมืองระหว่างประเทศมหาอำนาจ การแข่งขันทางการทหาร และการแบ่งกลุ่มพันธมิตรระหว่างประเทศ จุดเริ่มต้นของสงครามเกิดขึ้นเมื่อมกุฎราชกุมารแห่งออสเตรีย-ฮังการีถูกลอบสังหารในเซอร์เบีย นำไปสู่การประกาศสงครามระหว่างประเทศต่าง ๆ จนเกิดการแบ่งฝ่ายออกเป็นฝ่ายสัมพันธมิตร และ ฝ่ายมหาอำนาจกลาง สงครามดำเนินไปอย่างรุนแรงและยืดเยื้อ จนสิ้นสุดในปี ค.ศ. ๑๙๑๘ ด้วยการลง

นามในสนธิสัญญาแวร์ซายส์ (Versailles Treaty) ซึ่งกำหนดให้เยอรมนีรับผิดชอบต่อสงคราม และต้องชดเชยค่าเสียหายจำนวนมหาศาล สนธิสัญญานี้สร้างความไม่พอใจในเยอรมนี และกลายเป็นหนึ่งในชนวนสำคัญของสงครามโลกครั้งที่ ๒

๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ. ๑๙๓๙-๑๙๔๕)

สงครามโลกครั้งที่ ๒ เกิดขึ้นจากผลพวงของสงครามครั้งแรก โดยเฉพาะการลงโทษทางเศรษฐกิจและการเมืองที่หนักหน่วงต่อเยอรมนี ฮิตเลอร์ ผู้นำพรรคนาซี ได้ขึ้นสู่อำนาจและเริ่มขยายอำนาจทางทหารอย่างรวดเร็ว สงครามเริ่มต้นเมื่อเยอรมนีบุกโปแลนด์ในปี ค.ศ. ๑๙๓๙ ทำให้อังกฤษและฝรั่งเศสประกาศสงครามอย่างเป็นทางการ

สงครามครั้งนี้แบ่งออกเป็น ฝ่ายอักษะ (เยอรมนี อิตาลี ญี่ปุ่น) และ ฝ่ายสัมพันธมิตร (อังกฤษ สหรัฐอเมริกา สหภาพโซเวียต ฯลฯ) ถือเป็นสงครามที่รุนแรงที่สุดในประวัติศาสตร์ มีการใช้อาวุธที่มีอำนาจทำลายล้างสูง รวมถึงระเบิดปรมาณูที่สหรัฐอเมริกาทิ้งลงที่เมืองฮิโรชิมาและนางาซากิของญี่ปุ่น

หลังสงครามสิ้นสุดลงในปี ค.ศ. ๑๙๔๕ โลกได้เข้าสู่ช่วงฟื้นฟู มีการก่อตั้งองค์กรใหม่ ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดสงครามซ้ำอีก เช่น องค์การสหประชาชาติ (United Nations - UN) ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษาสันติภาพ

๓. สงครามเย็น (ค.ศ. ๑๙๔๗-๑๙๙๑)

แม้สงครามโลกจะสิ้นสุดลง แต่ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ยังคงอยู่ สงครามเย็นจึงเกิดขึ้นระหว่างสองขั้วมหาอำนาจ คือ สหรัฐอเมริกา (ฝ่ายทุนนิยม) และ สหภาพโซเวียต (ฝ่ายคอมมิวนิสต์) แม้จะไม่มี การสู้รบโดยตรง แต่สงครามเย็นเป็นสงครามทางความคิด การเมือง และเทคโนโลยี ที่มีอิทธิพลอย่างมากในหลายภูมิภาค

ตัวอย่างของการต่อสู้ทางอ้อม ได้แก่ สงครามเกาหลี สงครามเวียดนาม รวมถึงการแข่งขันด้านอาวุธนิวเคลียร์ และการสำรวจอวกาศ สงครามเย็นดำเนินไปอย่างยาวนาน จนกระทั่งสหภาพโซเวียตล่มสลายในปี ค.ศ. ๑๙๙๑ เป็นจุดสิ้นสุดของความขัดแย้งระหว่างสองขั้วอำนาจ

องค์กรความร่วมมือเพื่อสันติภาพ

หลังจากสงครามโลกทั้งสองครั้งและสงครามเย็น ประเทศต่าง ๆ เริ่มตระหนักถึงความสำคัญของสันติภาพและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อลดความขัดแย้งและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรความร่วมมือเพื่อสันติภาพที่สำคัญ ได้แก่

- องค์การสหประชาชาติ (UN) ส่งเสริมความมั่นคง สิทธิมนุษยชน และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
- องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ (NATO) ความร่วมมือทางทหารของประเทศฝั่งตะวันตก
- สหภาพยุโรป (EU) ส่งเสริมเศรษฐกิจ การค้า และความร่วมมือในยุโรป
- สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยเห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก (๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

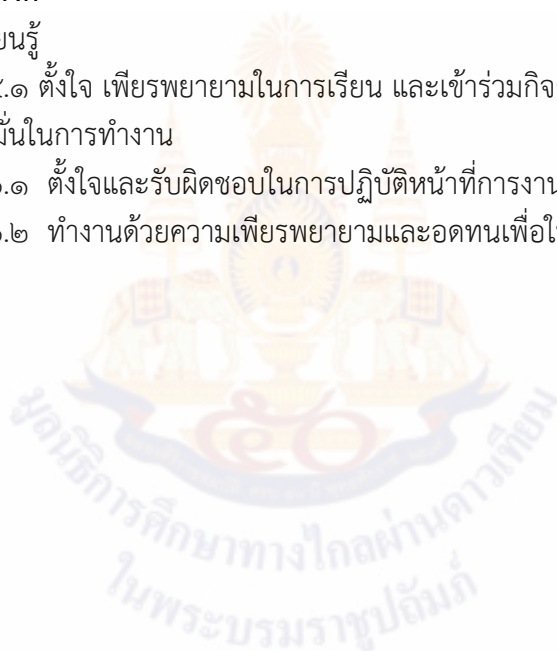
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุ และผลจากความ ขัดแย้งและความ ร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยเห็น ความสำคัญของการ ลดความ ขัดแย้งและสร้าง สันติภาพระหว่าง ประเทศเพื่อความ สงบสุขของโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓, ๒.๒.๓,๔.๓.๑, ๕.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามกับนักเรียน ในประเด็น ต่อไปนี้ ๑.๑ รู้จักสงครามรัสเซียยูเครนหรือไม่ ๑.๒ สงครามรัสเซียยูเครนคือความขัดแย้งเรื่อง อะไร จากนั้น ครูอธิบายสงครามรัสเซีย-ยูเครน เป็น ความขัดแย้งทางทหารระหว่างประเทศรัสเซียกับ ประเทศยูเครน ซึ่งมีที่มาหลายด้าน ทั้งทาง ประวัติศาสตร์ การเมือง ภูมิรัฐศาสตร์ และ วัฒนธรรม และสงครามรัสเซีย-ยูเครน เป็นสงคราม ที่รัสเซียตั้งใจรุกรานยูเครน เริ่มโดยการส่งกองทัพบ เข้าสู่ยูเครนเต็มรูปแบบเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๐๒๒ แต่เบื้องหลังมีประวัติยาว ตั้งแต่ยูเครน ประกาศเอกราชจากสหภาพโซเวียต, ความขัดแย้ง ภายในภูมิภาคตะวันออกของยูเครน, การผนวก ไครเมียของรัสเซียในปี ๒๐๑๔ และหลังการรุกราน ครั้งใหญ่ใน ๒๐๒๒ สถานการณ์กลายเป็นการสู้รบที่	๑. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูตั้งถาม และฟังครูอธิบายสงครามรัสเซีย-ยูเครน ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> รู้จัก/ไม่รู้จัก ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> เป็นความขัดแย้งทางทหาร	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความ ขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ข่าว สงครามรัสเซีย ยูเครน ๓. บัตร เหตุการณ์ความ ขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐ แหล่งการเรียนรู้	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความ ขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. นำเสนอ เรื่อง ข่าว ขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐	๑. แบบสังเกต การทำงานกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายสาเหตุและ ผลจากความ ขัดแย้งและความ ร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษ ที่ ๒๐ ด้านทักษะ กระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุ และผลจากความ ขัดแย้งและความ ร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษ ที่ ๒๐	ให้นักห้วง มีการบุกรุก, การต่อต้าน, และแนวรบที่ คงที่ ในบางพื้นที่ภูมิภาคที่มีการสู้รบหนัก ได้แก่ Donbas, Kherson, และพื้นที่ทางตะวันออกและใต้ ของยูเครน สงครามนี้มีหลายมิติของความขัดแย้ง ๑. อธิปไตยและความเป็นเอกราช ยูเครน ต้องการที่จะตัดสินใจเองว่าจะเชื่อมโยงกับใคร ร่วมกับทิศทางการเมืองกับยุโรป/ตะวันตก หรืออยู่ใกล้รัสเซียมากขึ้น รัสเซียไม่ยอมให้อิทธิพล ของตะวันตก (เช่น NATO และ EU) ขยายเข้าใกล้ ประเทศที่รัสเซียถือว่าเป็น “ล้อมกรอบ” ทาง ยุทธศาสตร์ของตน ๒. ขอบเขตดินแดน รัสเซียได้ผนวกไครเมีย เมื่อปี ๒๐๑๔ ซึ่งยูเครนและนานาชาติไม่ยอมรับว่า เป็นการกระทำที่ชอบด้วยกฎหมายระหว่างประเทศ รัสเซียสนับสนุนกลุ่มแบ่งแยกดินแดนใน Donetsk และ Luhansk (ตะวันออกของยูเครน) ซึ่งเป็นอีกจุด ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งลุกลาม		๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของ การลดความ ขัดแย้งและสร้าง สันติภาพระหว่าง ประเทศเพื่อความ สบสุขของโลก คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้	๓. ความมั่นคง / ความกลัวของรัสเซีย รัสเซีย มีความกังวลว่าถ้ายูเครนเข้าร่วมกับ NATO หรือ ได้รับการสนับสนุนทางทหารจากชาติตะวันตกมาก ขึ้น จะเป็นภัยต่อความมั่นคงของตนเอง โดยเฉพาะ เรื่องการมีกองกำลังทหารและอาวุธเข้ามาใกล้ พรหมแดนรัสเซีย ๔. อิทธิพลทางการเมืองและวัฒนธรรม มีเรื่อง ของภาษา, วัฒนธรรม, ประวัติศาสตร์ร่วมกัน รวมถึงกลุ่มคนในยูเครนที่พูดภาษารัสเซียหรือมี ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมกับรัสเซีย รัสเซียใช้ ข้ออ้างบางอย่างว่าเพื่อปกป้องพลเมืองรัสเซีย หรือ ผู้ใช้ภาษารัสเซียในยูเครน ๕. ผลกระทบระหว่างประเทศ นานาชาติ หลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง มีการให้ความช่วยเหลือ ทางทหารแก่ยูเครน, การคว่ำบาตรรัสเซีย, การ วิจารณ์ทางการเมือง และเศรษฐกิจ, สิทธิมนุษยชน, ผู้ลี้ภัย, ความเสียหายของโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งหมด นี้มีผลกระทบหนักมากในยูเครน และบางส่วนก็				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ส่งผลไปถึงรัสเซียและประเทศอื่น ๆ ๒. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง ข่าวยุโรปวางแผนส่งทหารเข้ายูเครน สวีเดน-สหรัฐฯซ้อมรบทะเลบอลติก TNN ข่าวค่ำ ๔ ก.ย. ๖๘  ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=etLOsfijXo ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าสงครามนี้เกิดขึ้นได้อย่างไร	๒. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง ข่าวยุโรปวางแผนส่งทหารเข้ายูเครน สวีเดน-สหรัฐฯซ้อมรบทะเลบอลติก TNN ข่าวค่ำ ๔ ก.ย. ๖๘ ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้ ๒.๑ แนวคำตอบ เกิดจากความขัดแย้งระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแข่งขันทรัพยากร ความไม่เข้าใจกัน ความเห็นแก่ตัวของผู้นำ หรือความกลัวที่ทำให้ต้องเร่งระดมอาวุธและอำนาจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ทำไมบางประเทศเลือกที่จะร่วมมือขณะที่บางประเทศเลือกใช้ความรุนแรง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนจะเห็นว่าสงครามไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่เป็นผลจากการคิด การเมือง และผลประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เช่นเดียวกับเหตุการณ์ในศตวรรษที่ ๒๐ ซึ่งเป็น	บางครั้งแค่ความไม่พอใจเล็กน้อยก็สามารถลุกลามกลายเป็นสงครามใหญ่ได้ โดยเฉพาะเมื่อมีพันธมิตรหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง ๒.๒ แนวคำตอบ คิดว่าประเทศที่เลือก “ร่วมมือ” มักมีเป้าหมายเพื่อรักษาสันติภาพหรือผลประโยชน์ร่วมกัน เช่น การรวมตัวเป็นกลุ่มพันธมิตรเพื่อความมั่นคงหรือเศรษฐกิจ แต่ในขณะเดียวกัน บางประเทศเลือกใช้ “ความรุนแรง” เพราะต้องการแสดงอำนาจหรือปกป้องผลประโยชน์ของตนเอง บางครั้งเกิดจากความหวาดระแวง หรือได้รับแรงกดดันทางการเมืองภายในประเทศจนต้องแสดงจุดยืนผ่านสงคราม นักเรียนมองว่า หากประเทศต่าง ๆ เปิดใจและเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น ความร่วมมือจะเกิดขึ้นง่ายกว่าความขัดแย้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วงเวลาในโลกเผชิญกับสงครามโลกครั้งที่ ๑, สงครามโลกครั้งที่ ๒, และสงครามเย็น เพื่อทำความเข้าใจว่าแต่ละสงครามเกิดขึ้นได้อย่างไร ใครเป็นผู้เกี่ยวข้อง และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อโลกเป็นอย่างไร เราจะย้อนกลับไปศึกษาประวัติศาสตร์ในแต่ละช่วงอย่างละเอียด เพื่อเรียนรู้ว่า “อดีต” ได้สอนอะไรเรา และเราจะใช้บทเรียนเหล่านี้สร้าง สังคมที่สันติและเท่าเทียม ได้อย่างไรในปัจจุบัน				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่ง ๓ กลุ่ม เพื่อเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ “ศตวรรษที่ ๒๐ เปลี่ยนโลก” จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับบัตรเหตุการณ์ ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ จำนวน ๑๐ ใบ ดังนี้ - อิตาลีขึ้นสู่อำนาจ - สหรัฐทิ้งระเบิดปรมาณู - เริ่มสงครามเย็น	๑. นักเรียนแบ่ง ๓ กลุ่ม เพื่อเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ “ศตวรรษที่ ๒๐ เปลี่ยนโลก” จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับบัตรคำเหตุการณ์ ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ จำนวน ๑๐ ใบ ดังนี้ - อิตาลีขึ้นสู่อำนาจ - สหรัฐทิ้งระเบิดปรมาณู - เริ่มสงครามเย็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การลอบสังหารมกุฎราชกุมารออสเตรีย-ฮังการี - ก่อตั้ง NATO และ EU - สงครามโลกครั้งที่ ๑ สิ้นสุด - เยอรมนีบุกโปแลนด์ เปิดฉากสงครามโลกครั้งที่ ๒ - สงครามเกาหลี - สงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด, ตั้ง UN - สหภาพโซเวียตล่มสลาย ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน และร่วมกันวิเคราะห์ แล้วนำบัตรคำไปเรียงลำดับเหตุการณ์เป็น timeline พร้อมทั้งระบุปีที่เกิดเหตุการณ์ ให้นักเรียนเขียน ค.ศ. ไหนในบัตรคำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป timeline	- การลอบสังหารมกุฎราชกุมารออสเตรีย-ฮังการี - ก่อตั้ง NATO และ EU - สงครามโลกครั้งที่ ๑ สิ้นสุด - เยอรมนีบุกโปแลนด์ เปิดฉากสงครามโลกครั้งที่ ๒ - สงครามเกาหลี - สงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด, ตั้ง UN - สหภาพโซเวียตล่มสลาย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน และร่วมกันวิเคราะห์ แล้วนำบัตรคำไปเรียงลำดับเหตุการณ์เป็น timeline พร้อมทั้งระบุปีที่เกิดเหตุการณ์ ให้นักเรียนเขียน ค.ศ. ไหนในบัตรคำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป timeline <u>แนวคำตอบ</u> ๑. ค.ศ. ๑๙๑๔ การลอบสังหารมกุฎราชกุมารออสเตรีย-ฮังการี เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		อาร์ชดยุคฟรานซ์ เฟร์ดินานด์ มกุฎราชกุมารแห่งจักรวรรดิออสเตรีย-ฮังการี ถูกลอบสังหารในเมืองซาราเยโว (ปัจจุบันคือบอสเนีย) โดยกลุ่มชาตินิยมเซอร์เบีย เป็นชนวนสำคัญที่ทำให้ เกิดสงครามโลกครั้งที่ ๑ เนื่องจากเครือข่ายพันธมิตรของประเทศมหาอำนาจต่างพากันเข้าสู่สงคราม ๒. ค.ศ. ๑๙๑๘ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สิ้นสุด สงครามโลกครั้งที่ ๑ จบลงด้วย ความพ่ายแพ้ของฝ่ายมหาอำนาจกลาง (โดยเฉพาะเยอรมนี) มีการลงนามในสนธิสัญญาแวร์ซายส์ (Versailles Treaty) ซึ่งบังคับให้เยอรมนีรับผิดชอบต่อสงคราม และจ่ายค่าปฏิกรรมสงครามจำนวนมหาศาล การลงโทษรุนแรงนี้ทำให้เยอรมนีไม่พอใจ และกลายเป็นชนวนสู่สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓. ค.ศ. ๑๙๓๓ ฮิตเลอร์ขึ้นสู่อำนาจอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ หัวหน้าพรรคนาซี ได้รับการแต่งตั้งเป็นนายกรัฐมนตรีของเยอรมนี และค่อย ๆ รวมอำนาจเป็นผู้นำเผด็จการ เขาใช้ความไม่พอใจของประชาชนต่อสนธิสัญญาแวร์ซายส์เพื่อโฆษณา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ชวนเชื่อ และเริ่มการขยายอำนาจทางทหารและอาณานิคมอย่างต่อเนื่อง ๔. ค.ศ. ๑๙๓๙ เยอรมนีบุกโปแลนด์ เปิดฉากสงครามโลกครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ กันยายน ค.ศ. ๑๙๓๙ เยอรมนีภายใต้ฮิตเลอร์บุกเข้าไปโปแลนด์ อังกฤษและฝรั่งเศสจึงประกาศสงครามกับเยอรมนี เป็นจุดเริ่มต้นของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งแพร่ขยายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ๕. ค.ศ. ๑๙๔๕ สหรัฐทั้งระบอบเปิดปรมาณู สหรัฐอเมริกาทั้งระบอบเปิดปรมาณู ใส่เมืองฮิโรชิมา และนางาซากิของญี่ปุ่นในเดือนสิงหาคม ค.ศ. ๑๙๔๕ ส่งผลให้ญี่ปุ่นยอมแพ้ และนำไปสู่การสิ้นสุดของสงครามโลกครั้งที่ ๒ เป็นครั้งแรก (และครั้งเดียว) ที่มีการใช้อาวุธนิวเคลียร์จริงในสงคราม ๖. ค.ศ. ๑๙๔๕ – สงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด, ตั้ง UN หลังสงครามสิ้นสุดลง มีการจัดตั้งองค์การสหประชาชาติ (UN) เพื่อส่งเสริมสันติภาพป้องกันสงคราม และเคารพสิทธิมนุษยชน UN แทนที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		"สันนิบาตชาติ" ที่ล้มเหลวก่อนหน้านี้ และยังคงมีบทบาทจนถึงปัจจุบัน ๗. ค.ศ. ๑๙๔๗ – เริ่มสงครามเย็น ความขัดแย้งทางอุดมการณ์การเมือง ระหว่างสองขั้วมหาอำนาจคือ สหรัฐอเมริกา (ทุนนิยม) สหภาพโซเวียต (คอมมิวนิสต์) ทำให้เกิดสงครามเย็น ซึ่งแม้จะไม่มี การรบโดยตรง แต่มีการแข่งขันด้านอาวุธ การเมือง และอวกาศ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทั่วโลก โดยเฉพาะในเอเชียและยุโรป ๘. ค.ศ. ๑๙๔๙-๑๙๕๑ – ก่อตั้ง NATO และ EU ค.ศ. ๑๙๔๙ ก่อตั้ง NATO (องค์การสนธิสัญญาป้องกันแอตแลนติกเหนือ) เพื่อป้องกันภัยจากโซเวียต ค.ศ. ๑๙๕๑ ก่อตั้งประชาคมถ่านหินและเหล็กกล้าแห่งยุโรป (ECSC) ซึ่งต่อมา เป็นต้นกำเนิดของ สหภาพยุโรป (EU) เป็นการรวมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างสันติภาพความมั่นคง และเศรษฐกิจในยุโรป ๙. ค.ศ. ๑๙๕๐ – สงครามเกาหลี สงครามระหว่าง เกาหลีเหนือ (คอมมิวนิสต์) และเกาหลีใต้ (ประชาธิปไตย) ซึ่งเป็นหนึ่งใน "สงครามตัวแทน"			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ของสงครามเย็น สหรัฐฯ หนุนเกาหลีใต้ จีนและโซเวียตหนุนเกาหลีเหนือ จบลงด้วยการแบ่งประเทศเกาหลี ที่ยังดำรงอยู่จนปัจจุบัน ๑๐. ค.ศ. ๑๙๔๑ – สหภาพโซเวียตล่มสลาย ปัญหาเศรษฐกิจ การเมือง และการปฏิรูปของมิกฮาอิล กอร์บาชอฟ เช่น Perestroika และ Glasnost ทำให้เกิดแรงกดดันภายใน ในที่สุดสหภาพโซเวียตล่มสลาย และเกิดประเทศใหม่หลายประเทศ เป็นจุดสิ้นสุดของสงครามเย็น และการเปลี่ยนแปลงระบบโลกจาก "สองขั้ว" ไปสู่ "ขั้วเดียว" ที่สหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ เหตุการณ์เหล่านี้เชื่อมโยงกันเป็น "ห่วงโซ่ประวัติศาสตร์" ซึ่งสะท้อนว่า - สงคราม คือ การเปลี่ยนแปลงการเมืองโลก - ความขัดแย้ง เกิดความร่วมมือ - ความรุนแรง สร้างการตระหนักถึงสันติภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น ลงในใบ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป เรื่อง สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น ลงในใบงานที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	งานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ รวมถึงบอกองค์การความร่วมมือที่เกิดจากเหตุการณ์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลในหนังสือเรียน วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ รวมถึงบอกองค์การความร่วมมือที่เกิดจากเหตุการณ์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดในหัวข้อ “ทำไมมนุษย์ต้องมีสันติภาพ มากกว่าความขัดแย้ง” ลงในกระดานโน้ต	๑. นักเรียนเขียนสะท้อนคิดในหัวข้อ “ทำไมมนุษย์ต้องมีสันติภาพ มากกว่าความขัดแย้ง” ลงในกระดานโน้ต <u>แนวคำตอบ</u> มนุษย์ควรมีสันติภาพมากกว่าความขัดแย้ง เพราะสันติภาพ คือ รากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ ปลอดภัย และเจริญก้าวหน้า หากมนุษย์เต็มไปด้วยความขัดแย้ง จะเกิดการแตกแยก ความรุนแรง และสงคราม ซึ่งไม่เพียงทำร้ายชีวิตผู้คนเท่านั้น แต่ยังทำลายทรัพยากร ความหวัง และอนาคตของโลก ในทางตรงกันข้าม หากมีสันติภาพ มนุษย์จะสามารถพูดคุย แก้ปัญหา และพัฒนาไปด้วยกันได้อย่างสร้างสรรค์ ความเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมของโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน		ต่างจะไม่ใช้ภัยคุกคาม แต่เป็นโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ดังนั้น เราทุกคนจึงควรเรียนรู้ที่จะ เคารพ เข้าใจ ให้อภัย และหาทางออกร่วมกัน เพื่อ สร้างโลกที่สงบสุขและยั่งยืนสำหรับคนรุ่นต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ขาวสงครามรัฐเซีย ยูเครน
๓. บัตรเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐
- นำเสนอ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย	๑. คำถามนำ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ๓. เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การลดความ ขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่าง ประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้ง และความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความ ขัดแย้งและความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความ ขัดแย้งและความร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยเห็น ความสำคัญของการลดความ ขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่าง ประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก (๑.๑.๒,๑.๑.๓,๒.๒.๓, ๔.๓.๑,๕.๑.๑)	ประเมินจากนำเสนอ ความขัดแย้งและ ความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. การตอบคำถาม ๒. การอภิปราย ๓. การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้ง และความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความ ขัดแย้งและความร่วมมือใน ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. แบบประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ๓. เกณฑ์คุณภาพการ ประเมิน (Rubric)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ถูกต้องบางส่วน
	วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน
	เห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลกได้ในมุมเดียว
แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๑๐ - ๑๒	๘ - ๙	๐ - ๗

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อธิบายสาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐			วิเคราะห์สาเหตุและผลจากความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐			เห็นความสำคัญของการลดความขัดแย้งและสร้างสันติภาพระหว่างประเทศเพื่อความสงบสุขของโลก			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		แสดงความ คิดเห็นที่ เป็น ประโยชน์ ต่อการ ทำงาน			รับฟังความ คิดเห็นของ เพื่อน			ใช้ความ สามารถของ ตนเองอย่าง เต็มที่			ยอมรับ ความสามารถ ของเพื่อน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ บอกสาเหตุ ผลกระทบ และองค์การความร่วมมือที่เกิดจากเหตุการณ์

เหตุการณ์	รายละเอียด	สาเหตุ	ผลกระทบ	องค์การความร่วมมือ
สงครามโลก ครั้งที่ ๑				
สงครามโลก ครั้งที่ ๒				
สงครามเย็น				

แนวคำตอบใบงานที่ ๖ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ บอกสาเหตุ ผลกระทบ และองค์การความร่วมมือที่เกิดจากเหตุการณ์

เหตุการณ์	รายละเอียด	สาเหตุ	ผลกระทบ	องค์การความร่วมมือ
สงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ. ๑๙๑๔– ๑๙๑๘)	เริ่มต้นเมื่ออาร์ชดยุกฟรานซ์ เฟอร์ดินานด์แห่งออสเตรีย-ฮังการีถูกลอบสังหารในเซอร์เบีย ทำให้ระบบพันธมิตรในยุโรปเปิดฉากสงคราม	- การแข่งขันจักรวรรดินิยม - ความเป็นชาติ (Nationalism) - การสะสมอาวุธ - ระบบพันธมิตรระหว่างประเทศ	- ยุโรปเสียหายหนัก - ประชาชนล้มตายจำนวนมาก - เศรษฐกิจถดถอย - จักรวรรดิใหญ่ล่มสลาย เช่น ออตโตมัน รัสเซีย ออสเตรีย-ฮังการี	สันนิบาตชาติ (League of Nations) ก่อตั้งขึ้นหลังสงคราม เพื่อรักษาสันติภาพ แต่ล้มเหลวเพราะไม่มีอำนาจบังคับใช้และสหรัฐฯ ไม่เข้าร่วม
สงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ. ๑๙๓๙– ๑๙๔๕)	เริ่มจากเยอรมนีบุกโปแลนด์ในปี ๑๙๓๙ ทำให้อังกฤษและฝรั่งเศสประกาศสงคราม สงครามขยายไปยังยุโรป แอฟริกา และเอเชีย	- การแก้แค้นจากสนธิสัญญาแวร์ซาย - การขยายอำนาจของเยอรมนี อิตาลี ญี่ปุ่น - การล้มเหลวของสันนิบาตชาติ - นโยบายเผด็จการ	- เสียชีวิตกว่า ๗๐ ล้านคน - เมืองถูกทำลาย - เศรษฐกิจล่มสลาย - เกิด "สงครามเย็น" - เกิดการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์	องค์การสหประชาชาติ (UN – United Nations) ก่อตั้งขึ้นในปี ๑๙๔๕ เพื่อรักษาความสงบ ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน และพัฒนาโลก
สงครามเย็น (ค.ศ. ๑๙๔๗– ๑๙๙๑)	เป็นความขัดแย้งทางการเมืองและการเมืองและอุดมการณ์ ระหว่างสหรัฐอเมริกา (กลุ่มโลกเสรี) กับ สหภาพโซเวียต (คอมมิวนิสต์) ไม่มีการรบโดยตรง แต่ใช้สงครามตัวแทน	- ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (ประชาธิปไตย vs คอมมิวนิสต์) - การแย่งชิงอิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี - การแข่งขันสะสมอาวุธนิวเคลียร์	- โลกแบ่งเป็น ๒ ขั้วอำนาจ - เกิดสงครามในเวียดนาม เกาหลี อัฟกานิสถาน - การแข่งขันด้านอวกาศและนิวเคลียร์ - สหภาพโซเวียตล่มสลายในปี ๑๙๙๑	- นาโต้ (NATO) กลุ่มพันธมิตรประเทศประชาธิปไตย - สนธิสัญญาออร์ซอ (Warsaw Pact) กลุ่มพันธมิตรคอมมิวนิสต์ นำโดยโซเวียต

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บัตรเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐

ฮิตเลอร์ขึ้นสู่อำนาจ

สหรัฐทิ้งระเบิดปรมาณู

เริ่มสงครามเย็น

การลอบสังหารมกุฎราชกุมาร
ออสเตรีย-ฮังการี

ก่อตั้ง NATO และ EU

สงครามโลกครั้งที่ ๑ สิ้นสุด

เยอรมนีบุกโปแลนด์ เปิดฉาก
สงครามโลก ครั้งที่ ๒

สงครามเกาหลี

สงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด, ตั้ง UN

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์พัฒนาการของมนุษยชาติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในระดับโลก เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ชัดเจน โดยเน้นการเลือกประเด็นที่มีความสำคัญและน่าสนใจต่อการศึกษา ผู้เรียนต้องสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่การนำเสนอความรู้ผ่านอินโฟกราฟิกอย่างสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าและวิเคราะห์เรื่องราวในอดีต

๓. สาระการเรียนรู้

ในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ โลกได้เผชิญกับเหตุการณ์สำคัญมากมายที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในระดับภูมิภาคและระดับโลก เหตุการณ์เหล่านี้ไม่ได้เกิดขึ้นแบบฉับพลันหรือโดดเดี่ยว หากแต่เป็นผลสะสมของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงกันตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงพลวัตของมนุษย์ในการปรับตัว การแสวงหาอำนาจ การสร้างความร่วมมือ ตลอดจนการเผชิญกับความขัดแย้งที่ส่งผลต่อทิศทางของโลกในแต่ละยุค

การเรียนรู้เรื่องเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จะได้ศึกษาและทำความเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ยุโรป ตั้งแต่สมัยโบราณ สมัยกลาง จนถึงสมัยใหม่ และเหตุการณ์

สำคัญในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่ส่งอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างลึกซึ้ง โดยครอบคลุมตั้งแต่การล่มสลายของจักรวรรดิโรมันตะวันตก การเกิดระบบศักดินา การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเล การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม ตลอดจนสงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ และสงครามเย็น ซึ่งทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของมนุษย์ทั้งในมิติของการสร้างสรรค์และการเผชิญหน้ากับปัญหา

จุดเน้นของการเรียนรู้ไม่ได้อยู่เพียงแค่การจดจำเหตุการณ์หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ แต่ให้น้ำหนักไปที่การใช้ "วิธีการทางประวัติศาสตร์" ในการทำความเข้าใจเหตุการณ์เหล่านั้น นักเรียนจะได้ฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบนักประวัติศาสตร์ เริ่มต้นจากการตั้งคำถามหรือกำหนดประเด็นศึกษา การค้นคว้าและรวบรวมหลักฐานจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐานเหล่านั้น จากนั้นจึงตีความและสังเคราะห์ข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล ก่อนจะนำเสนอความรู้ที่ค้นพบในรูปแบบของ "อินโฟกราฟิก" บนกระดาน A๔ ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถถ่ายทอดข้อมูลเชิงซ้อนให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้

ขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การกำหนดประเด็นศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้เราสามารถมุ่งเน้นการวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้งไม่หลงประเด็น ทำให้เกิดความเข้าใจว่าเหตุการณ์นั้นส่งผลต่อผู้คน สังคม และประเทศอย่างไร ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมี วิธีคิดแบบมีเหตุผลและตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ และทำให้การศึกษามีจุดมุ่งหมายชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบันได้ดีขึ้น

การกำหนดประเด็นศึกษาควรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ เฉพาะเจาะจง มีกรอบหรือขอบเขตไม่กว้างจนเกินไป สามารถศึกษาค้นคว้าได้จริงต้องสามารถหาข้อมูลหรือหลักฐานมาตอบได้ และกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ชวนให้ค้นหาความเชื่อมโยงเหตุและผล หรือมุมมองที่หลากหลาย

การตั้งคำถามควรใช้คำถามปลายเปิด เพราะการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาโดยการวิเคราะห์หาหลักฐานเพื่อประกอบการอธิบายในเชิงรายละเอียด เช่น คำถามปลายเปิด ตอบได้หลากหลาย ต้องอธิบายหรือให้เหตุผล ยกตัวอย่าง เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลต่อประเทศไทยอย่างไร และไม่ควรตั้งคำถามปลายปิด ตอบได้ด้วย "ใช่/ไม่ใช่", วันเดือนปี หรือข้อมูลที่แน่นอน

การใช้คำถาม ๕W๑H เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดประเด็นศึกษาของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพราะช่วยให้นักเรียนหรือผู้ศึกษา เข้าใจเหตุการณ์ได้รอบด้าน ประโยชน์การใช้คำถาม ๕W๑H คือ

- ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์อย่างครบถ้วน การตั้งคำถามหลายแง่มุมทำให้เราไม่มองเรื่องใดเรื่องหนึ่งแบบผิวเผิน

- สามารถตั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์เชิงลึกได้ เช่น จากคำถาม "Why" อาจนำไปสู่การวิเคราะห์แรงจูงใจทางเศรษฐกิจ การเมือง หรือวัฒนธรรม

- เป็นแนวทางในการค้นคว้าและหาข้อมูล เมื่อเรามีคำถามชัดเจน จะสามารถกำหนดว่าเราต้องหาข้อมูลเรื่องอะไร จากแหล่งใด

- ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ไม่ใช่แค่การจำข้อมูล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๕.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

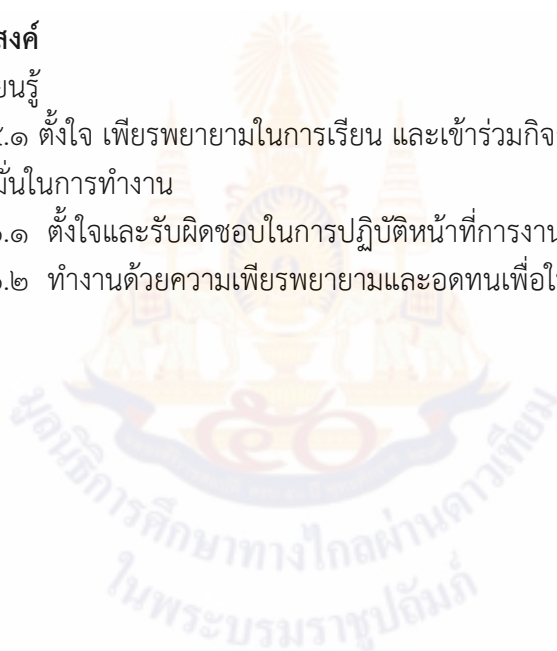
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน กำหนดประเด็น ศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม โดยเห็นความ สำคัญของการ ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๕.๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำภาพ ๒ ภาพ เรื่องอารยธรรมอียิปต์ มาให้ นักเรียนชมโดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อร่วมกัน อภิปรายกับนักเรียน ดังนี้ ภาพที่ ๑ 	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายกับภาพ ๒ ภาพ เรื่อง อารยธรรมอียิปต์	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผล ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของโลก ๒. สลากหัวข้อ ๓๐ เหตุการณ์ แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผล ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของโลก	๑. แบบสังเกต การทำงาน ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
ด้านความรู้	ที่มา : https://www.trueplookpanya.com/blogdiary/๑๖๔๔๒				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สรุปประเด็น การศึกษา ประวัติศาสตร์ตาม หัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย ด้านทักษะ กระบวนการ กำหนดประเด็น ศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์	 ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. (๒๕๖๑). หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า ๑๓๔ ๑.๑ จากภาพ ๒ ภาพที่นักเรียนเห็นถึงความ แตกต่างกันอย่างไร	 <u>แนวคำตอบ</u> ๑.๑ แตกต่างกัน	๓. อินเทอร์เน็ต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ	๑.๒ การนำเสนอรูปแบบที่ ๑ กับ ๒ อันไหน น่าสนใจมากกว่ากัน เพราะอะไร	- ภาพที่ ๑ เป็นการนำเสนอแบบข้อความที่เรียง ตามหัวข้อ มีตัวอักษรเป็นองค์ประกอบหลัก - ภาพที่ ๒ เป็นการนำเสนอแบบภาพและ สัญลักษณ์ที่มีข้อความสั้น ๆ ประกอบมีการจัดวาง ที่เน้นการไหลของสายตา เน้นภาพวาด แผนผัง ไอคอน แผนที่ และใช้สีเส้นที่ดึงดูดสายตาอย่าง ชัดเจน ๑.๒ ภาพที่ ๒ เพราะเป็นการสื่อสารด้วยภาพ มนุษย์รับรู้และประมวลผลข้อมูลที่เป็นภาพได้เร็ว กว่าข้อความมาก รูปแบบที่ ๒ ใช้ภาพประกอบ เช่น พีระมิด, แม่น้ำไนล์, มัมมี่, แผนที่ เพื่อสื่อสาร ข้อมูลและบริบททางประวัติศาสตร์ทันที ทำให้ เข้าใจประเด็นหลักได้อย่างรวดเร็ว ดึงดูดและคง ความสนใจ เพราะ การใช้สีเส้น การจัด องค์ประกอบ และการจัดลำดับเนื้อหาในรูปแบบ ของภาพ ทำให้ผู้อ่านรู้สึกอยากหยุดดูและอ่าน รายละเอียดต่อ ทำให้ผู้ชมจดจำและเปรียบเทียบ ข้อมูลได้ง่ายขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๓ นักเรียนรู้ใหม่ว่าการนำเสนอแบบที่ ๒ เรียกว่าอะไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม อินโฟกราฟิก (Infographic) เป็นคำที่มาจากคำว่า Information (ข้อมูล) รวมกับคำว่า Graphics (ภาพกราฟิก) ซึ่งหมายถึง การนำเสนอข้อมูลหรือความรู้ในรูปแบบของภาพ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อมูลที่ซับซ้อนเข้าใจง่ายและน่าสนใจมากขึ้น และตั้งแต่นี้ต่อไปเราจะให้นักเรียนศึกษาประวัติศาสตร์โลกโดยให้นักเรียนทำอินโฟกราฟิก	๑.๓ อินโฟกราฟิก (Infographic)			
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการตั้งคำถามที่ดีในการทำอินโฟกราฟิก โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา เริ่มต้นโดยการเลือก เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่จะศึกษา เช่น "การปฏิวัติอุตสาหกรรม", "การล่มสลายของจักรวรรดิโรมัน",	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการตั้งคำถามที่ดีในการทำอินโฟกราฟิก โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา เริ่มต้นโดยการเลือกเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่จะศึกษา เช่น "การปฏิวัติอุตสาหกรรม", "การล่มสลายของจักรวรรดิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือ "สงครามโลกครั้งที่ ๒" ตั้งคำถามหรือประเด็นที่จะศึกษา เช่น เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างไร ส่งผลต่อความร่วมมือหรือความขัดแย้งในโลกอย่างไร สิ่งที่เราควรทำในอินโฟกราฟิก คือ ใส่ชื่อเหตุการณ์ + คำถามหลักไว้ในหัวข้อหลักของอินโฟกราฟิก	โรมัน", หรือ "สงครามโลกครั้งที่ ๒" ตั้งคำถามหรือประเด็นที่จะศึกษา เช่น เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างไร ส่งผลต่อความร่วมมือหรือความขัดแย้งในโลกอย่างไร สิ่งที่เราควรทำในอินโฟกราฟิก คือ ใส่ชื่อเหตุการณ์ + คำถามไว้ในหัวข้อหลักของอินโฟกราฟิก			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากหัวข้อ ๓๐ เหตุการณ์ เพื่อที่จะทำอินโฟกราฟิก ดังนี้ ๑. หลักปรัชญากรีก ๒. ศิลปะแบบกรีก-โรมัน ๓. จักรวรรดิโรมัน ๔. การล่มสลายของโรมันตะวันตก ๕. ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง ๖. ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล) ๗. สงครามครูเสด ๘. การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก ๙. การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ	๑. นักเรียนจับสลากหัวข้อ ๓๐ เหตุการณ์ เพื่อที่จะทำอินโฟกราฟิก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๐. การปฏิรูปศาสนา ๑๑. การสำรวจทางทะเล ๑๒. การล่าอาณานิคม ๑๓. การเป็นรัฐชาติ ๑๔. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ๑๕. นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง ๑๖. การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๑๗. การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ๑๘. การปฏิวัติอเมริกา ๑๙. การปฏิวัติฝรั่งเศส ๒๐. การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี ๒๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑ ๒๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒๓. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว ๒๔. การสถาปนา UN ๒๕. สงครามเย็น ๒๖. สงครามเกาหลี ๒๗. วิกฤตคิวบา ๒๘. สงครามเวียดนาม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒๙. การล่มสลายของโซเวียต ๓๐. ภาวะโลกร้อน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำอินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา โดยให้นักเรียนนำประเด็นที่นักเรียนจับสลากได้มาศึกษาและกำหนดหัวข้อย่อยจากหัวข้อหลักที่นักเรียนจับสลากได้เพื่อเป็นโครงร่างของอินโฟกราฟิก จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๒. นักเรียนทำอินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา โดยนักเรียนนำประเด็นที่นักเรียนจับสลากได้มาศึกษาและกำหนดหัวข้อย่อยจากหัวข้อหลักที่นักเรียนจับสลากได้เพื่อเป็นโครงร่างของอินโฟกราฟิก จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอโครงร่างอินโฟกราฟิกที่นักเรียนจับสลากได้ ในขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา	๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอโครงร่างอินโฟกราฟิกที่นักเรียนจับสลากได้ ในขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา <u>แนวคำตอบ</u> หัวข้อ : อารยธรรมอียิปต์ อารยธรรมอียิปต์ ความเชื่อในสถานะของฟาโรห์ในฐานะ 'เทวกษัตริย์' และการให้ความสำคัญกับ 'ชีวิตหลังความตาย' ได้ส่งผลอย่างไรต่อการเกิดขึ้นของสถาปัตยกรรมขนาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		มหิมาและความก้าวหน้าทางวิศวกรรมของอียิปต์โบราณ ๑. รากฐานแห่งอารยธรรม ๑) แม่น้ำไนล์ เส้นเลือดใหญ่ ไนล์เป็นแหล่งกำเนิดและที่ตั้งของอารยธรรม (ตั้งอยู่ที่คเหนืของทวีปแอฟริกา) ความสำคัญ การเกษตร (ดินตะกอน), การคมนาคม, และการแบ่งฤดูกาล ๒) ช่วงเวลาหลัก การแบ่งยุค อาณาจักรเก่า (Old Kingdom ยุคพีระมิด), อาณาจักรกลาง (Middle Kingdom ยุคทองของวรรณกรรม), อาณาจักรใหม่ (New Kingdom ยุคจักรวรรดิ) ๒. อำนาจและการปกครอง ๑) ฟาโรห์ เทวกษัตริย์- ฟาโรห์คือประมุขสูงสุด ผู้ถืออำนาจทางการเมือง ศาสนา และบัญญัติกฎหมาย (ถือเป็นเทพเจ้าบนโลก) แนวคิดเรื่อง <i>มาอัต (Ma'at)</i> ความเป็นระเบียบและความยุติธรรม ๒) สถาปัตยกรรมและเทคโนโลยี พีระมิดกษิษา (Pyramids) จุดประสงค์ (สุสาน/ฐานปล่อยวิญญาณ), วัสดุ, จำนวนหินที่ใช้ (๒.๓ ล้านก้อน) -			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		การก่อสร้าง ความแม่นยำทางดาราศาสตร์และวิศวกรรม (การขนย้ายหิน) ๓. ชีวิตหลังความตาย ๑) ความเชื่อหลัก การให้ความสำคัญกับชีวิตหลังความตาย มากกว่าชีวิตปัจจุบัน เทพเจ้าหลัก รา/เร (Ra) (สุริยเทพ), โอซิริส (Osiris) (เทพเจ้าแห่งโลกหลังความตาย), ไอซิส (Isis) ๒) พิธีกรรมมัมมี่ การทำมัมมี่จุดประสงค์ (รักษาร่างกายเพื่อให้ คา/บา กลับเข้าร่างได้), ขั้นตอนหลัก ๓) คัมภีร์นำทาง คัมภีร์มรณะ (Book of the Dead) เป็นชุดบทสวด/แผนที่นำทางวิญญาณสู่โลกหลังความตาย และการเข้าสู่การพิพากษา (Hall of Two Truths) ๔. มรดกทางปัญญา ๑) อักษรภาพ-ไฮเออโรกลีฟ (Hieroglyphs) เป็นอักษรศักดิ์สิทธิ์ ใช้ในพิธีกรรม/จารึกขนาดใหญ่ ศิลาโรเซตตา (Rosetta Stone) หลักฐานสำคัญที่ช่วยในการถอดรหัส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน	๒) ความก้าวหน้า คณิตศาสตร์ การคำนวณ พื้นที่และปริมาตรเพื่อการก่อสร้างและการเกษตร - การแพทย์ มีความรู้ด้านศัลยกรรมและการรักษา โรคเฉพาะทาง (เช่น ทันตกรรม)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ๒. ห้องสมุด
 ๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑, ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปประเด็นการศึกษา ประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย	การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) กำหนดประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวประวัติศาสตร์	การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน กำหนดประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมโดยเห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการทางประวัติ ศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์(๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๕.๒.๑)	การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามเนื้อหาทุกประเด็น	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องตามเนื้อหาแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้ไม่ถูกต้องตามเนื้อหา
	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมอย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลบางประเด็น	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสมแต่ไม่สอดคล้องและสมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปประเด็นการศึกษาประวัติศาสตร์ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย			กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ที่ต้องการศึกษาได้อย่างเหมาะสม			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

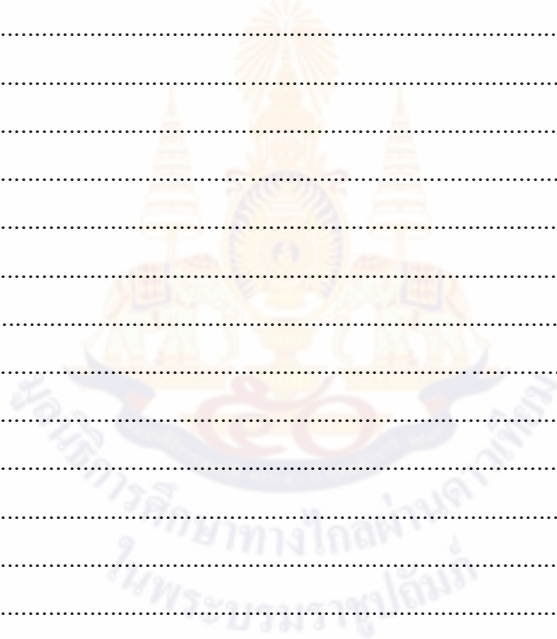
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา



แนวทางการตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๑)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อย่อยจากประเด็นศึกษาที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

๑. เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

อารยธรรมอียิปต์

๒. ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นตอนการกำหนดปัญหาหรือประเด็นศึกษา

อารยธรรมอียิปต์ ความเชื่อในสถานะของฟาโรห์ในฐานะ 'เทพกษัตริย์' และการให้ความสำคัญกับ 'ชีวิตหลังความตาย' ได้ส่งผลอย่างไรต่อการเกิดขึ้นของสถาปัตยกรรมขนาดมหึมาและความก้าวหน้าทางวิศวกรรมของอียิปต์โบราณ

หัวข้อย่อย

๑. รากฐานแห่งอารยธรรม

๑) แม่น้ำไนล์ เส้นเลือดใหญ่ ไนล์เป็นแหล่งกำเนิดและที่ตั้งของอารยธรรม (ตั้งอยู่ทิศเหนือของทวีปแอฟริกา) ความสำคัญ การเกษตร (ดินตะกอน), การคมนาคม, และการแบ่งฤดูกาล

๒) ช่วงเวลาหลัก การแบ่งยุค อาณาจักรเก่า (Old Kingdom ยุคพีระมิด), อาณาจักรกลาง (Middle Kingdom ยุคทองของวรรณกรรม), อาณาจักรใหม่ (New Kingdom ยุคจักรวรรดิ)

๒. อำนาจและการปกครอง

๑) ฟาโรห์ เทวกษัตริย์- ฟาโรห์คือประมุขสูงสุด ผู้ถืออำนาจทางการเมือง ศาสนา และบัญญัติกฎหมาย (ถือเป็นเทพเจ้าบนโลก) แนวคิดเรื่อง มาอัท (Ma'at) ความเป็นระเบียบและความยุติธรรม

๒) สถาปัตยกรรมและเทคโนโลยี พีระมิดกษัตริย์ (Pyramids) จุดประสงค์ (สุสาน/ฐานปล่อยวิญญาณ), วัสดุ, จำนวนหินที่ใช้ (๒.๓ ล้านก้อน) การก่อสร้าง ความแม่นยำทางดาราศาสตร์และวิศวกรรม (การขนย้ายหิน)

๓. ชีวิตหลังความตาย

๑) ความเชื่อหลัก การให้ความสำคัญกับชีวิตหลังความตาย มากกว่าชีวิตปัจจุบัน เทพเจ้าหลัก รา/เร (Ra) (สุริยเทพ), โอสิริส (Osiris) (เทพเจ้าแห่งโลกหลังความตาย), ไอซิส (Isis)

๒) พิธีกรรมมัมมี่ การทำมัมมี่จุดประสงค์ (รักษาร่างกายเพื่อให้ คา/บา กลับเข้าร่างได้), ขั้นตอนหลัก

๓) คัมภีร์นำทาง คัมภีร์มรณะ (Book of the Dead) เป็นชุดบทสวด/แผนที่นำทางวิญญาณสู่โลกหลังความตาย และการเข้าสู่การพิพากษา (Hall of Two Truths)

๔. มรดกทางปัญญา

๑) อักษรภาพ- ไฮเอโรกลีฟ (Hieroglyphs) เป็นอักษรศักดิ์สิทธิ์ ใช้ในพิธีกรรม/จารึกขนาดใหญ่ ศิลาโรเซตตา (Rosetta Stone) หลักฐานสำคัญที่ช่วยในการถอดรหัส

๒) ความก้าวหน้า คณิตศาสตร์ การคำนวณพื้นที่และปริมาตรเพื่อการก่อสร้างและการเกษตร - การแพทย์ มีความรู้ด้านศัลยกรรมและการรักษาโรคเฉพาะทาง (เช่น ทันตกรรม)

หมายเหตุ คำตอบดังกล่าวเป็นเพียงแนวทางการตอบเท่านั้น

สื่อสำหรับครู หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก (๑) รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
--

หัวข้อเหตุการณ์

๑. หลักปรัชญากรีก
๒. ศิลปะแบบกรีก-โรมัน
๓. จักรวรรดิโรมัน
๔. การล่มสลายของโรมันตะวันตก
๕. ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง
๖. ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล)
๗. สงครามครูเสด
๘. การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก
๙. การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ
๑๐. การปฏิรูปศาสนา
๑๑. การสำรวจทางทะเล
๑๒. การล่าอาณานิคม
๑๓. การเป็นรัฐชาติ
๑๔. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑๕. นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง
๑๖. การปฏิวัติอุตสาหกรรม
๑๗. การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
๑๘. การปฏิวัติอเมริกา
๑๙. การปฏิวัติฝรั่งเศส
๒๐. การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี
๒๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑
๒๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒
๒๓. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว
๒๔. การสถาปนา UN
๒๕. สงครามเย็น
๒๖. สงครามเกาหลี
๒๗. วิกฤตคิวบา
๒๘. สงครามเวียดนาม
๒๙. การล่มสลายของโซเวียต
๓๐. ภาวะโลกร้อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดเอา

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและอธิบายเหตุการณ์ในอดีต หลักฐานมีทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร วัตถุโบราณ ภาพถ่าย หรือคำบอกเล่า การแยกประเภทของหลักฐานตามลักษณะและประเด็นที่ศึกษา และการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีมุมมองที่หลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อมูลหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ บุคคล หรือสถานการณ์ในอดีต เพื่อใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ และอธิบายประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ กระบวนการในการแสวงหาข้อมูลหรือหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ บุคคล หรือสถานการณ์ในอดีต เพื่อนำมาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องและมีเหตุผล สิ่งที่ต้องคำนึงถึงโดยหลักการ ได้แก่

จุดมุ่งหมายของการค้นคว้าและรวบรวมหลักฐาน คือ

๑. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้
๒. เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ตีความ และสรุปเหตุการณ์ในอดีต
๓. เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดหรือการบิดเบือนทางประวัติศาสตร์

ความสำคัญของหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์

๑. ยืนยันความถูกต้องของเหตุการณ์

- หลักฐานช่วยให้เรารู้ว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นเรื่องจริงหรือไม่ และเกิดขึ้นอย่างไร

- ลดการคาดเดา หรือการเล่าแบบปากต่อปากที่อาจบิดเบือนไปจากความเป็นจริง

๒. สร้างความน่าเชื่อถือ

- ประวัติศาสตร์ที่มีการอ้างอิงหลักฐาน เช่น เอกสาร ภาพถ่าย สิ่งของ หรือพยานบุคคล จะ น่าเชื่อถือมากกว่าการเล่าแบบไม่มีที่มา

๓. อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ในอดีต

- หลักฐานช่วยให้เราเข้าใจว่าทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้น และเกิดผลกระทบอะไรตามมา เช่น ทำไมเกิดสงคราม หรือทำไมระบบการปกครองเปลี่ยนแปลง

๔. หลีกเลี่ยงการบิดเบือนหรือเขียนประวัติศาสตร์ใหม่ตามอคติ

- การอ้างอิงหลักฐานทำให้ประวัติศาสตร์ ไม่ตกเป็นเครื่องมือของอำนาจหรืออุดมการณ์ ที่อาจพยายามบิดเบือนข้อเท็จจริง

๕. ใช้เปรียบเทียบและวิเคราะห์

- นักประวัติศาสตร์สามารถใช้หลักฐานจากแหล่งต่าง ๆ มา เปรียบเทียบ วิเคราะห์ หรือหาความเชื่อมโยงกันเพื่อเข้าใจภาพรวมของอดีตได้ลึกซึ้งขึ้น

แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

ควรมีลักษณะสำคัญเพื่อรับประกันความถูกต้องของข้อมูล ลักษณะที่สำคัญ ได้แก่

๑. ระบุผู้เขียน/ผู้สร้างหลักฐานชัดเจน ต้องรู้ว่าใครเป็นคนสร้างหรือเขียนหลักฐานนั้น เพื่อประเมินความรู้ ความเชี่ยวชาญ และอคติ (ถ้ามี) ของผู้เขียน

๒. มีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ หากเป็นข้อมูลออนไลน์ ควรมาจากเว็บไซต์ขององค์กรที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย), หน่วยงานราชการ (กรมศิลปากร, หอจดหมายเหตุ), พิพิธภัณฑ์ หรือวารสาร/สำนักพิมพ์ทางวิชาการ

๓. มีหลักฐานอ้างอิงและบรรณานุกรม ข้อมูลควรมีหลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนเนื้อหา และมีการระบุแหล่งที่มาอย่างครบถ้วน ทำให้สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ (Transparent)

๔. ความทันสมัยของข้อมูล (เมื่อพิจารณาจากการศึกษา) แม้จะเป็นเรื่องในอดีต แต่งานศึกษาหรือบทวิเคราะห์ที่ใช้หลักฐานใหม่ ๆ หรือการตีความใหม่ ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับ มักมีความน่าเชื่อถือสูงกว่าข้อมูลที่ล้าสมัยหรือไม่ได้รับการตรวจสอบใหม่

๕. ความเป็นกลางและไม่มีอคติ หลักฐานที่ดีควรมีความเป็นกลางทางวิชาการ หรือหากมีอคติ (Bias) ควรมีการระบุหรือยอมรับอย่างเปิดเผย เพื่อให้ผู้วิเคราะห์สามารถนำมาพิจารณาประกอบได้

การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

๑. การวิเคราะห์หลักฐาน (Analysis) คือ การพิจารณาข้อมูลที่อยู่ในหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อให้เข้าใจว่า หลักฐานนั้นพูดถึงเรื่องอะไร ใครเป็นผู้เขียน/สร้าง สร้างขึ้นเมื่อใด มีจุดมุ่งหมายอะไร และมีเนื้อหาสำคัญอย่างไร

๒. การตรวจสอบหลักฐาน (Criticism/Evaluation) คือ การตรวจสอบว่า หลักฐานนั้น "น่าเชื่อถือ" และ "ถูกต้อง" หรือไม่ มี ๒ ประเภทคือ

๒.๑ การตรวจสอบภายนอก (External Criticism) คือ ตรวจสอบว่าหลักฐานเป็นของแท้หรือไม่ ตรวจสอบอายุของเอกสาร วัสดุที่ใช้ วิธีการทำ และเปรียบเทียบกับหลักฐานอื่น ๆ ที่คล้ายกัน

๒.๒ การตรวจสอบภายใน (Internal Criticism) คือ ตรวจสอบว่า เนื้อหาของหลักฐานนั้นเป็นความจริงหรือไม่ ผู้เขียนมีความน่าเชื่อถือหรือมีอคติหรือไม่ และมีข้อมูลผิดพลาดหรือแต่งเติมหรือไม่

๓. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน (Interpretation and Historical Value) คือ การพิจารณาว่าหลักฐานนั้นมีคุณค่าในการศึกษาประวัติศาสตร์มากน้อยเพียงใด เช่น ให้ข้อมูลที่ชัดเจนหรือไม่ เป็นหลักฐานขั้นต้นหรือชั้นรอง ช่วยอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ดีเพียงใด และมีผลต่อความเข้าใจในเรื่องราวประวัติศาสตร์หรือไม่

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ หนึ่งในขั้นตอนสำคัญของการทางประวัติศาสตร์คือ การแยกแยะ “ข้อเท็จจริง” (Fact) ออกจาก “ความคิดเห็น” (Opinion) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และไม่ถูกชี้นำด้วยอคติหรือมุมมองส่วนตัวของผู้บันทึก

ข้อเท็จจริง (Fact) คือ ข้อมูลที่สามารถพิสูจน์ ตรวจสอบ หรือยืนยันได้ว่าเป็นความจริง เกิดขึ้นจริงในอดีต ไม่ขึ้นอยู่กับการรู้สึกหรือความคิดเห็น และมีหลักฐานรองรับ (เอกสาร จารึก โบราณวัตถุ ฯลฯ)

ความคิดเห็น (Opinion) คือ ความรู้สึก มุมมอง หรือการตีความของบุคคลต่อเหตุการณ์นั้น ๆ ไม่สามารถพิสูจน์ว่า “ถูก” หรือ “ผิด” อย่างแน่ชัด มักแสดงอารมณ์ ทศนคติ หรืออคติ และขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้เขียนหรือผู้พูด

การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในวิธีการทางประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์ต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐาน จากเอกสาร โบราณวัตถุ พงศาวดาร ฯลฯ วิเคราะห์เนื้อหา อ่านและพิจารณาว่าเนื้อหาใดเป็น “ข้อเท็จจริง” และเนื้อหาใดเป็น “ความคิดเห็น” ตรวจสอบความถูกต้อง ใช้หลักฐานหลายแหล่งเพื่อยืนยันข้อเท็จจริงแยกความคิดเห็นออก เพื่อไม่ให้ข้อมูลบิดเบือน และใช้ข้อเท็จจริงเป็นฐานในการเขียนหรืออธิบายเหตุการณ์ประวัติศาสตร์และใช้ความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ และระบุว่าเป็นเพียงมุมมอง

การศึกษาประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ต้องพิจารณาหลักฐานจากหลายแหล่ง หลักฐานแต่ละชิ้นอาจสะท้อนมุมมองที่แตกต่างกัน ไม่จำเป็นต้องผิดหรือถูก แต่ขึ้นอยู่กับบริบทและอารมณ์ของผู้เล่า การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง ช่วยให้เราเข้าใจข้อเท็จจริงได้มากขึ้น และนักเรียนควรมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นกลางและใกล้ความจริงที่สุด

แนวทางการตีความและสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑. การเปรียบเทียบข้อเท็จจริงจากหลายแหล่ง ผู้ศึกษาควรพิจารณาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เอกสารทางราชการ บันทึกของชาวต่างชาติ จดหมายเหตุ บันทึกส่วนตัว ฯลฯ เพื่อตรวจสอบข้อมูลตรงกันหรือขัดแย้งกันอย่างไร การเปรียบเทียบนี้ช่วยให้เห็นภาพเหตุการณ์ในหลายมุม และหลีกเลี่ยงอคติจากแหล่งเดียว

๒. การจัดกลุ่มข้อเท็จจริงจากหลักฐานหลายประเภทเพื่อสรุปเป็นภาพรวม เมื่อรวบรวมหลักฐานจากหลายประเภท เช่น เอกสารทางการ จดหมาย บันทึกการเดินทาง บทความหนังสือพิมพ์ ฯลฯ ผู้ศึกษาควรจัดกลุ่มข้อมูล เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ภาพรวมของเหตุการณ์นั้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้
- ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารายธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นและ รวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ และประเมินความ น่าเชื่อถือของ แหล่งข้อมูลที่ นักเรียนสืบค้น โดยเห็น ความสำคัญของการ ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการ ศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูร่วมกันอภิปรายกับนักเรียน จากประเด็น คำถาม “หลังจากที่นักเรียนได้กำหนดตามขั้นตอน วิธีการขั้นตอนนักเรียนจะต้องทำอะไร”	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกับครู จากประเด็น คำถาม “หลังจากที่นักเรียนได้กำหนดตามขั้นตอน วิธีการขั้นตอนนักเรียนจะต้องทำอะไร” <u>แนวคำตอบ</u> การค้นหา และรวบรวมข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผล ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของโลก (๒)	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมิน ความน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล	๑. แบบสังเกต การทำงานตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่ออภิปรายกับนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ การสืบค้นข้อมูลทางประวัติต้องคำนึงถึง อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ ครูตั้ง ๑.๑ <u>แนวคำตอบ</u> สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการสืบค้น ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ กระบวนการในการ แสวงหาข้อมูลหรือหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ บุคคล หรือสถานการณ์ในอดีต เพื่อ นำมาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และอธิบาย ประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องและมีเหตุผล สิ่งที่ต้อง คำนึงถึงโดยหลักการ ได้แก่ ๑. จุดมุ่งหมายของการค้นคว้าและรวบรวม หลักฐาน คือ	แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารายธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกวิธีการสืบค้น และรวบรวม หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ น่าเชื่อถือได้ ด้านทักษะ กระบวนการ - สืบค้นและ รวบรวมข้อมูล หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ตาม ประเด็นที่ตั้งไว้	๑.๒ แหล่งข้อมูลทางประวัติที่น่าเชื่อควรมี ลักษณะอย่างไร	- เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ - เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ตีความ และสรุป เหตุการณ์ในอดีต - เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิดหรือการ บิดเบือนทางประวัติศาสตร์ ๒. ความสำคัญของหลักฐานในการศึกษา ประวัติศาสตร์ - ยืนยันความถูกต้องของเหตุการณ์ - สร้างความน่าเชื่อถือ - อธิบายเหตุและผลของเหตุการณ์ในอดีต - หลีกเลี่ยงการบิดเบือนหรือเขียน ประวัติศาสตร์ใหม่ตามอคติ - ใช้เปรียบเทียบและวิเคราะห์ ๑.๒ <u>แนวคำตอบ</u> แหล่งข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ควรมีลักษณะสำคัญเพื่อ รับประกันความถูกต้องของข้อมูล ลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ ๑) ระบุผู้เขียน/ผู้สร้างหลักฐานชัดเจน ต้องรู้ ว่าใครเป็นคนสร้างหรือเขียนหลักฐานนั้น เพื่อ			๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารายธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงบทเรียนจากอดีตและนำไปปรับใช้กับสังคมปัจจุบันเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสันติภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้		ประเมินความรู้ ความเข้าใจ และอคติ (ถ้ามี) ของผู้เขียน ๒) มีแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ หากเป็นข้อมูลออนไลน์ ควรมาจากเว็บไซต์ขององค์กรที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น สถาบันการศึกษา (มหาวิทยาลัย), หน่วยงานราชการ (กรมศิลปากร, หอจดหมายเหตุ), พิพิธภัณฑ์ หรือวารสาร/สำนักพิมพ์ทางวิชาการ ๓) มีหลักฐานอ้างอิงและบรรณานุกรม ข้อมูลควรมีหลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนเนื้อหา และมีการระบุแหล่งที่มาอย่างครบถ้วน ทำให้สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ (Transparent) ๔) ความทันสมัยของข้อมูล (เมื่อพิจารณาจากการศึกษา) แม้จะเป็นเรื่องในอดีต แต่งานศึกษาหรือบทวิเคราะห์ที่ใช้หลักฐานใหม่ ๆ หรือการตีความใหม่ ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับ มักมีความน่าเชื่อถือสูงกว่าข้อมูลที่ล้าสมัยหรือไม่ได้รับการตรวจสอบใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อุตุนเพื่อให้งาน		๕) ความเป็นกลางและไม่มีอคติ หลักฐานที่ดี ควรมีความเป็นกลางทางวิชาการ หรือหากมีอคติ (Bias) ควรมีการระบุหรือยอมรับอย่างเปิดเผย เพื่อให้ผู้วิเคราะห์สามารถนำมาพิจารณาประกอบ ได้			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก ในขั้นตอน การค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ โดยครูแนะนำแหล่งข้อมูลเบื้องต้น ให้นักเรียนสามารถสืบค้นได้ ดังนี้ - กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว - https://ngthai.com/history/๑๒๔๗๙/ ancient-egypt-kingdom-knowledge/ - https://www.britannica.com/place/ ancient-Egypt จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนนำหลักฐานมาใช้ไม่ ต่ำกว่า ๓ ชิ้น จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง	๑. นักเรียนทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการ ค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนนำหลักฐาน มาใช้ไม่ต่ำกว่า ๓ ชิ้น จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมิน ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารายธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สำเร็จตาม เป้าหมาย	การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน แหล่งข้อมูลที่ครูได้แนะนำ หรือจากแหล่งข้อมูลอื่นเพิ่มเติม ทั้งนี้ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสืบค้นแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเกี่ยวข้องกับหัวข้อที่นักเรียนได้ตั้งไว้ ๒. ครูให้นักเรียนนำหลักฐานจากการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำมาทำการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน นำมาระบุข้อเท็จจริงที่พบ และวิเคราะห์หลักฐาน จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	๒. นักเรียนนำหลักฐานจากการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ นำมาทำการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน นำมาระบุข้อเท็จจริงที่พบ และวิเคราะห์หลักฐาน จากนั้นบันทึกลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนออินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน	๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนออินโฟกราฟิก ในขั้นตอนการค้นหา และรวบรวมข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้	การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ - ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น	การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการณ์ทำงาน	แบบสังเกตการณ์ทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงบทเรียนจากอดีต และนำไปปรับใช้กับสังคมปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสันติภาพ	การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)	การทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	บอกวิธีการสืบค้นและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือได้ไม่ถูกต้อง
	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้อย่างสอดคล้องและน่าเชื่อถือไม่ต่ำกว่า ๓ แหล่งข้อมูล	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้อย่างสอดคล้องและน่าเชื่อถือได้ ๒ ชิ้น	สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้สอดคล้องและน่าเชื่อถือได้ ๑ ชิ้นหรือไม่มีเลย
	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำงาน	- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามประเด็นที่ตั้งไว้ - ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕



แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		บอกวิธีการ สืบค้นและ รวบรวม หลักฐานทาง ประวัติ ศาสตร์ที่ น่าเชื่อถือได้			สืบค้นและ รวบรวม ข้อมูล หลักฐานที่ใช้ ในการศึกษา ประวัติ ศาสตร์ตาม ประเด็น ที่ตั้งไว้			ประเมิน ความ น่าเชื่อถือ ของ แหล่งข้อมูล ที่นักเรียน สืบค้น			เห็นความ สำคัญของ การใช้วิธีการ ทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
.		

ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
	

แนวทางคำตอบใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น รวบรวมข้อมูล และประเมินความน่าเชื่อถือ
ของแหล่งข้อมูล หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๒)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

ขั้นตอนที่ ๒ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
๑	หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า ๑๘๖	ผู้จัดทำ กระทรวงศึกษาธิการ ปีที่จัดทำ ๒๕๖๓ แหล่งที่มา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). หนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว	อารยธรรมอียิปต์โบราณเกิดขึ้นใน ลุ่มแม่น้ำไนล์ ซึ่งมีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต อารยธรรมนี้มีความโดดเด่นจาก การปกครองแบบรวมศูนย์โดยมี ฟาโรห์ เป็นประมุขสูงสุดและ กษัตริย์ที่เป็นเทพเจ้า (Theocracy) ชาวอียิปต์มีความ เชื่อในเทพเจ้าหลายองค์และ เน้นหนักเรื่อง ชีวิตหลังความตาย ส่งผลให้เกิดการสร้างสิ่งก่อสร้าง ขนาดใหญ่ เช่น พีระมิด และมีพิธี การทำมัมมี่ ความเจริญทางปัญญา ได้แก่การคิดค้น อักษรภาพ เฮียโรกลิฟ ระบบชลประทาน การแพทย์ และการสร้างปฏิทิน ซึ่งเป็นมรดกสำคัญที่ตกทอดมาถึง ปัจจุบัน
๒	https://ngthai.com/history/๑๒๔๗๙/ancient-egypt-kingdom-knowledge/	ผู้จัดทำ National Geographic Thailand (NGTHAI.COM) ปีที่จัดทำ ๒๐๑๘ แหล่งที่มา https://ngthai.com/history/๑๒๔๗๙/ancient-egypt-kingdom-knowledge/	อารยธรรมอียิปต์ถือกำเนิดขึ้นราว ๓๒๐๐ ปีก่อนคริสตกาลจากการ รวมอียิปต์บนและอียิปต์ล่างเข้า ด้วยกัน โดยฟาโรห์พระองค์แรก คือ เมเนส ผู้สถาปนาเมืองหลวงที่ เมมฟิส ฟาโรห์ถูกยกย่องเป็นร่าง ประทับของสุริยเทพ โครงสร้าง

ลำดับ	ชื่อแหล่งข้อมูล	ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล (ผู้จัดทำ ปีที่จัดทำ แหล่งที่มา)	เนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ที่นักเรียนเลือกศึกษา
			สังคมมีสามชนชั้น และมีการ บริหารงานโดยขุนนางตำแหน่ง วิ เซียร์ ชาวอียิปต์มีความเชื่อแบบ พหุเทวนิยม โดยมี เทพเจ้ารา เป็น เทพสูงสุด และเชื่อในชีวิตหลัง ความตาย จึงมีการทำมัมมี่และ สร้างพีระมิด ความเจริญที่โดดเด่น คือการคิดค้น ปฏิทินสุริยคติ ๓๖๐ วัน และการประดิษฐ์ กระดาษ ปาปิรุส
๓	https://www.britannica.com/place/ancient-Egypt	ผู้จัดทำ Edward F. Wente, Alan K. Bowman ปีที่จัดทำ ๒๐๒๕ แหล่งที่มา https://www.britannica.com/place/ancient-Egypt	อารยธรรมอียิปต์โบราณเป็นอู่ อารยธรรมในแอฟริกา ตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอาศัย ความอุดมสมบูรณ์จากการไหลบ่า ของแม่น้ำไนล์เป็นหลัก ประเทศนี้ รวมเป็นหนึ่งในภายใต้ เมเนส (นาร์เมอร์) ในช่วงสหัสวรรษที่ ๓ ก่อนคริสตกาล อียิปต์มีความมั่งคั่ง มหาศาลจากการปลูกธัญพืช และ เป็นประเทศเดียวในตะวันออก กลางโบราณที่มีความมั่นคง ทางการเมืองและเศรษฐกิจสูง ความสำเร็จทางเทคนิคและองค์กร ถูกนำไปใช้ในการสร้างพีระมิด ขนาดใหญ่ในราชวงศ์ที่ ๔ ซึ่งแสดง ถึงการรวมศูนย์ทรัพยากรไว้ที่ กษัตริย์ อียิปต์พัฒนาการเขียน เฮียโรกลิฟ และ เฮียราติก มีการ ใช้ ปฏิทินสุริยคติ และผู้หญิงมี สถานะทางกฎหมายสูง โดย สามารถเป็นเจ้าของและจัดการ ทรัพย์สินได้เอง

ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
"อารยธรรมอียิปต์โบราณเกิดขึ้นในกลุ่มแม่น้ำไนล์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต"	ข้อเท็จจริง	หลักฐานทาง ภูมิศาสตร์และ โบราณคดี สนับสนุนข้อความนี้ โดย แม่น้ำไนล์เป็นแหล่งน้ำหลักเดียวใน ทะเลทรายและจำเป็นต่อการ เพาะปลูก ซึ่งเป็นรากฐานของ อารยธรรมนี้ ทำให้เป็นข้อมูลที่ น่าเชื่อถือสูง
"อารยธรรมนี้มีความโดดเด่นจากการปกครองแบบรวมศูนย์โดยมี ฟาโรห์ เป็นประมุขสูงสุดและกษัตริย์ที่เป็น เทพเจ้า (Theocracy)"	ข้อเท็จจริง	บันทึกของอียิปต์โบราณ, สถาปัตยกรรม (เช่น พีระมิด), และ หลักฐานทางประวัติศาสตร์การเมือง ยืนยันว่าฟาโรห์มีอำนาจเบ็ดเสร็จทั้ง ทางโลกและทางศาสนา ถือเป็นการ ปกครองแบบเทวาธิปไตย (Theocracy) ซึ่งสอดคล้องกับ หลักฐานปฐมภูมิ ที่ค้นพบ
"อารยธรรมอียิปต์ถือกำเนิดขึ้นราว ๓๒๐๐ ปีก่อนคริสตกาล จากการรวม อียิปต์บนและอียิปต์ล่างเข้าด้วยกัน โดยฟาโรห์พระองค์แรกคือ เมเนส"	ข้อเท็จจริง	เป็นการให้ข้อมูลตามตำนานและ บันทึกทางประวัติศาสตร์ ที่เชื่อถือกัน ทั่วไป (เช่น บันทึกของมานิโท) ว่า เมเนสเป็นผู้รวมแผ่นดินและก่อตั้ง ราชวงศ์ที่ ๑ แม้ว่านักวิชาการ บางส่วนจะระบุว่านาร์เมอร์อาจเป็นผู้ รวมแผ่นดินจริง แต่ก็ถือเป็น ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ตามการ รับรู้หลักฐานโบราณ
"ฟาโรห์ถูกยกย่องเป็นร่างประທပ်ของ สุริยเทพ โครงสร้างสังคมมีสามชนชั้น และมีการบริหารงานโดยขุนนาง ตำแหน่ง วิเซียร์"	ข้อเท็จจริง	หลักฐานทาง ศาสนาและการเมือง ยืนยันบทบาทของฟาโรห์ในฐานะเทพ เจ้าบนโลก (เทวาธิปไตย) และการ แบ่งชนชั้นทางสังคมอย่างชัดเจน ตำแหน่ง วิเซียร์ (Vizier) เป็น ตำแหน่งขุนนางสูงสุดที่ช่วยฟาโรห์ บริหารงาน ซึ่งปรากฏอยู่ในบันทึก การปกครองตั้งแต่สมัยอาณาจักรเก่า เป็นต้นมา

ข้อความจากหลักฐาน	เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	เหตุผล
"อียิปต์มีความมั่งคั่งมหาศาลจากการปลูกธัญพืช และเป็นประเทศเดียวในตะวันออกกลางโบราณที่มีความมั่นคงทางการเมืองและเศรษฐกิจสูง"	ข้อเท็จจริง	ข้อมูลนี้เป็นข้อสรุปทางวิชาการ ที่ได้รับการยืนยันโดยนักประวัติศาสตร์ ส่วนใหญ่ว่าอียิปต์มีความมั่นคงทางอาหารสูงมากจากแม่น้ำไนล์ และมีความเป็นปึกแผ่นทางการเมืองยาวนานกว่ารัฐอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกันในยุคโบราณหลายช่วง
"ความสำเร็จทางเทคนิคและองค์กรถูกนำไปใช้ในการสร้างพีระมิดขนาดใหญ่ในราชวงศ์ที่ ๔ ซึ่งแสดงถึง การรวมศูนย์ทรัพยากรไว้ที่กษัตริย์"	ข้อเท็จจริง	การสร้างพีระมิดขนาดมหึมา (เช่น พีระมิดที่กิซา) จำเป็นต้องใช้แรงงานทรัพยากร และการจัดการระดับชาติอย่างมหาศาล ซึ่งเป็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการสรุปว่าอำนาจและทรัพยากรถูกรวมศูนย์อยู่ที่ฟาโรห์อย่างสมบูรณ์ในยุคนั้น



ข้อเท็จจริงที่ตรงกัน	ข้อเท็จจริงที่ขัดแย้งกัน
แหล่งข้อมูลทั้งหมดมีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็นสำคัญของอารยธรรมอียิปต์ โดยต่างยืนยันว่า แม่น้ำไนล์คือรากฐานและหัวใจของอารยธรรม ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเกษตรและวิถีชีวิต นอกจากนี้ ทั้งสามแหล่งระบุตรงกันว่า อียิปต์มีการปกครองแบบ รวมศูนย์ โดยมี ฟาโรห์ เป็นประมุขสูงสุดและถูกยกย่องเป็น เทพเจ้าบนโลก (Theocracy) ความเชื่อทางศาสนาเป็นแบบ พหุเทวนิยม และเน้นหนักเรื่อง ชีวิตหลังความตาย อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดการสร้างสุสานอันยิ่งใหญ่ เช่น พีระมิด และพิธีการ ทำมัมมี่ ท้ายสุด ทั้งสามแหล่งต่างกล่าวถึงความเจริญทางปัญญา ทั้งการคิดค้น อักษร ภาพเขียนโรกลีฟ และการสร้าง ปฏิทินสุริยคติ ซึ่งเป็นมรดกสำคัญของโลก	แม้ว่าข้อเท็จจริงหลักจะตรงกัน แต่ก็มีรายละเอียดบางส่วนที่แหล่งข้อมูลนำเสนอแตกต่างกัน โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบระหว่างแหล่งข้อมูลทั่วไปกับแหล่งข้อมูลเชิงวิชาการ ๑. รายละเอียดปฏิทิน แหล่งข้อมูลจาก National Geographic Thailand ระบุว่ามีการคิดค้นปฏิทินสุริยคติ ๓๖๐ วัน ขณะที่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ระบุในภาพรวมว่ามีการสร้างปฏิทินสุริยคติเท่านั้น ซึ่งในทางวิชาการ ปฏิทินอียิปต์คือ ๓๖๕ วัน (มาจากการบวกวันเทศกาล ๕ วันเข้าไปใน ๑๒ เดือน เดือนละ ๓๐ วัน) ๒. ความเจริญทางปัญญา (ตัวอักษร) หนังสือเรียนและ National Geographic Thailand เน้นที่ อักษร ภาพเขียนโรกลีฟ เป็นหลัก แต่แหล่งข้อมูลเชิงวิชาการอย่าง Britannica ได้ให้รายละเอียดที่สมบูรณ์กว่า โดยระบุว่าอียิปต์พัฒนาทั้ง เขียนโรกลีฟ (ใช้ในพิธีการ/อนุสาวรีย์) และ เขียนราดิก (อักษรหวัดสำหรับเขียนทั่วไป) ๓. สถานะของผู้หญิง มีเพียง Britannica เท่านั้นที่ระบุรายละเอียดทางสังคมในประเด็นนี้ โดยกล่าวว่าผู้หญิงมีสถานะทางกฎหมายสูง และสามารถเป็นเจ้าของและจัดการทรัพย์สินได้เอง ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงทางกฎหมายที่แหล่งอื่นไม่ได้กล่าวถึงเพื่อความสะดวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อารยธรรมโลก		
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔	รายวิชา ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อินโฟกราฟิก (Infographic) คือการนำเสนอข้อมูล (Information) ที่ซับซ้อนให้กลายเป็นภาพ (Graphics) ที่เข้าใจง่ายและรวดเร็ว โดยใช้กราฟ แผนผัง และสัญลักษณ์เพื่อย่อยสถิติหรือรายละเอียดจำนวนมาก อินโฟกราฟิกที่ประสบความสำเร็จต้องมีหัวข้อที่ดึงดูด และเนื้อหาที่ถูกต้อง กระชับ ซึ่งถูกเรียบเรียงมาแล้วเป็นอย่างดี การออกแบบต้องเน้นความสวยงามและอ่านง่าย โดยใช้รูปภาพ ไอคอน และโทนสี ที่เหมาะสมกับเนื้อหา องค์ประกอบการจัดวางมีหลายรูปแบบ เช่น Timeline, Comparison หรือ Numberporn ซึ่งแต่ละแบบถูกเลือกให้สอดคล้องกับประเภทข้อมูล เพื่อให้ภาพสามารถเล่าเรื่องและสื่อสารได้ตรงประเด็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

Infographic (อินโฟกราฟิก) มาจากคำว่า Information + Graphics คือ ข้อมูลที่นำเสนอออกมาในรูปแบบภาพเพื่อย่อยข้อมูลบางอย่างให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจได้โดยง่าย สามารถสื่อสารออกมาในรูปแบบของกราฟ แผนผัง สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนที่ หรือลายเส้นต่าง ๆ นิยมใช้อธิบายสถิติ ตัวเลข หรือแม้แต่การนำรายละเอียดหลาย ๆ อย่าง มารวบรวมให้เข้าใจในภาพเดียว สามารถนำเสนอผ่านภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวก็ได้

องค์ประกอบใน Infographic ควรมีอะไรบ้าง

การทำ Infographic เป็นการออกแบบที่ต้องอาศัยการทำความเข้าใจ และตกผลึกจากข้อความมาเป็นข้อมูลภาพ หากเราเลือกข้อมูลหรือภาพประกอบใน Infographic ไม่ดีก็อาจจะสร้างความสับสนให้กับผู้อ่านได้ Infographic ที่ประสบความสำเร็จคือภาพที่คนสามารถเข้าใจได้ง่ายโดยใช้เวลานับวินาที

๑. หัวข้อ หัวข้อที่เราเลือกใช้ควรจะดึงดูดความสนใจของผู้อ่านและชัดเจน จนสามารถดึงดูดผู้อ่านให้อยู่กับเราได้

๒. เนื้อหาของ Infographic เนื้อหาที่ต้องการนำมาใส่ลงใน Infographic นั้น ควรถูกเรียบเรียงมาแล้วระดับหนึ่ง ข้อมูลต้องถูกต้อง กระชับ และชัดเจน เน้นข้อมูลที่ต้องการจะสื่อสารจริง ๆ เพื่อให้สามารถใส่ข้อมูลลงบนภาพได้ แต่ในขณะเดียวกัน ก็ควรเช็คความถูกต้อง และไม่ให้อ่านข้อความดูสับสนเกินไปจนคนอาจเข้าใจความหมายผิดได้

๓. อิมและการออกแบบ Infographic การออกแบบ Infographic ก็เหมือนอย่างเช่นการออกแบบภาพประกอบทั่วไป ที่ต้องอาศัยความสวยงามเพื่อดึงดูดให้ผู้อ่านสนใจคอนเทนต์ของเรา การนำข้อมูลเยอะ ๆ มาใส่ลงบนภาพ อาจจะทำให้ผู้อ่านรู้สึกว่าจะต้องใช้เวลาในการเสพข้อมูลของเราเยอะมากกว่าภาพประกอบทั่วไป แต่ถ้าเราสามารถเรียบเรียงข้อมูลให้อ่านง่าย แบ่งสัดส่วนชัดเจน หรือใส่รายละเอียดเล็กน้อยอย่าง การเลือกใช้สี การเลือกใช้ไอคอน หรือแม้แต่การออกแบบที่สื่อถึงหัวข้อที่กำลังนำเสนออยู่ ก็ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกสนใจคอนเทนต์ของเรามากขึ้นได้

การใช้เทคนิค ๙ Layout ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic)

การทำ Infographic ที่ดี ต้องรู้จักข้อมูลของตัวเองให้ดี และมีศิลปะในการนำเสนอ ไม่ใช่ว่าข้อมูลทุกอย่างจะสามารถนำเสนอแบบเดียวกันได้ วันนี้เราจะมาดูการจัดวางทั้ง ๙ แบบ ว่าแต่ละแบบเหมาะกับข้อมูลแบบไหน ทำให้การนำเสนอดูน่าสนใจ และเป็น Infographic ที่อ่านได้เข้าใจง่ายอย่างแท้จริง

๑. Visualised Article – แปลงงานเขียนให้เป็นภาพ เป็นการนำบทความหรือเรื่องเล่ามาแปลงเป็นภาพ สามารถใส่ได้ทั้งตัวอักษรและรูป หรือถ้าไม่ใส่รูปก็สามารถใส่เป็นตัวเลขกราฟได้แทน เหมาะกับข้อมูลทั่วไปเชิงให้ความรู้

๒. Listed – เล่าเป็นข้อ ๆ ในหัวเรื่องเดียว มักใช้กับเรื่องที่มีหัวข้อเป็นตัวเลข เช่น ๕ เทคนิคการทำงานใน Ai ให้มีมิติ, ๔ ข้อห้ามที่ไม่ควรทำในการออกแบบเว็บไซต์ เป็นต้น โดยจะมีหัวข้อใหญ่ และมีข้อย่อยเป็นข้อมูลที่แต่ละข้อจะจบในตัวเอง

๓. Comparison – ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบความต่าง ใช้กับข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่าง ไม่ว่าจะเป็นข้อดี-ข้อเสีย, สิ่งที่ดี-ไม่ดี, พฤติกรรมจากการทำบางสิ่ง-ไม่ทำบางสิ่ง เป็นต้น ก็ จะเห็นความต่างและรายละเอียดของการทำสิ่งนั้น ๆ ด้วย

๔. Structure – แสดงส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์ เป็นการเล่าถึงผลิตภัณฑ์บางอย่าง เพื่อการขาย หรือเพื่อแสดงให้เห็นจุดเด่น โดยบอกเป็นข้อ ๆ หรือการแสดงภาพภายในของผลิตภัณฑ์ให้ลือกับข้อมูล หรือการแสดงส่วนประกอบแบบแยกส่วน ให้เห็นได้ชัดและเห็นภาพมากขึ้น

๕. Timeline – เล่าเรื่องตามระยะเวลา ใช้กับการเล่าประวัติบุคคล บริษัท ประวัติศาสตร์ หรือสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเวลาและการเปลี่ยนแปลง โดยจะเป็นเส้นตรง แสดงข้อมูลตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบัน ใส่ปีหรือชื่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงให้เห็นว่าสิ่งใดเกิดก่อนหรือหลัง รวมถึงสามารถใส่จุดและใส่ระยะห่างของจุดเพื่อแสดงระยะเวลาที่ห่างกันของแต่ละเหตุการณ์ได้

๖. Flowchart – บอกผลลัพธ์ลำดับขั้น ใช้มากกับการทำงานเชิงตรรกะ หรือการแสดงให้เห็นการตัดสินใจกระทำบางอย่างแล้วจะเกิดผลอย่างไร เช่น การสร้างควิซเล่น หรือการสร้างขั้นตอนการสร้างโปรแกรม

๗. Roadmap – เล่าขั้นตอนการทำงาน ใช้กับการอธิบายขั้นตอนของผลิตภัณฑ์หรือการเกิดเหตุการณ์บางอย่าง เช่น การเกิดภาวะโลกร้อน ขั้นตอนการรีไซเคิลขยะ เป็นต้น โดยเน้นแสดงขั้นตอนให้เข้าใจง่าย และแต่ละขั้นตอนต้องน่าสนใจและแตกต่างกัน

๘. Useful – บอกข้อมูลบางอย่างให้นำไปใช้ได้ทันที เป็นข้อมูลกว้างคล้าย ๆ กับ Visualised Article แต่จะเน้นให้อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย กลุ่มต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องต่อกัน อาจจะเชื่อมโยงหากันบางอย่างได้ ข้อมูลเป็นข้อมูลทั่วไปเน้นอ่านแล้วเข้าใจได้เร็ว

๙. Numberporn – แปลงข้อมูลตัวเลขออกมาเป็นกราฟ เป็นข้อมูลเชิงตัวเลข สถิติ การคำนวณที่มีค่าต่าง ๆ เป็นจำนวน ให้นำตัวเลขพวกนี้มาทำเป็นกราฟ ไม่ว่าจะเป็นแผนภูมิวงกลม หรือแผนภูมิแท่งก็ตาม ทำให้ค่าต่าง ๆ เห็นความแตกต่างกันอย่างชัดเจนมากขึ้น และควรที่จะใช้ดีไซน์ของไอคอนให้เป็นไปในทางเดียวกัน เช่น กราฟ ๓D, กราฟ ๒D

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนเลือกศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียน ได้ศึกษา โดยเห็น ความสำคัญของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๔.๓.๔) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพอินโฟกราฟิก ๓ แบบให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า อินโฟกราฟิก ๓ แบบมีลักษณะ การให้ข้อมูลที่แตกต่างกันอย่างไร แบบที่ ๑ 	๑. นักเรียนดูภาพอินโฟกราฟิก ๓ แบบ และบอกมีลักษณะความแตกต่างการให้ข้อมูลของ อินโฟกราฟิก ๓ แบบ <u>แนวคำตอบ</u> อินโฟกราฟิก ๓ แบบมีการให้ข้อมูล ที่แตกต่างกัน แบบที่ ๑ มีลักษณะการให้ข้อมูล แบบเล่าเป็นข้อ ๆ ในหัวเรื่องเดียว แบบที่ ๒ มี ลักษณะการให้ข้อมูลแบบเล่าเรื่องตามระยะเวลา และแบบที่ ๓ มีลักษณะการให้ข้อมูลแบบบอก ผลลัพธ์ลำดับขั้น	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผล ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของโลก (๓) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ชิ้นงานอินโฟ กราฟิก	๑. แบบสังเกต การทำงานตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๒. แบบประเมิน การนำเสนอตาม รายการประเมิน จุดประสงค์การ เรียนรู้ ๓. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้สมรรถนะ สำคัญ ๔. สังเกต พฤติกรรมตาม ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ	E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙A- info/%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘% ๘๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A ๓%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๑ %E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙A% E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๒%E ๐%B๘%๙F%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐ %B๘%B๒%E๐%B๘%๙F%E๐%B๘%๘๑- infographic				
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายการทำอินโฟกราฟิกให้นักเรียนฟัง ๑.๑ องค์ประกอบใน Infographic ๑) หัวข้อ ๒) เนื้อหา ๓) ชีมและการออกแบบ ๑.๒ การใช้เทคนิค ๙ Layout ในการออกแบบ อินโฟกราฟิก ๑) Visualised Article แปลงงานเขียนให้เป็นภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	๒) Listed เล่าเป็นข้อ ๆ ในหัวเรื่องเดียว  ๓) Comparison ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบความต่าง  ๔) Structure แสดงส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์  ๕) Timeline เล่าเรื่องตามระยะเวลา  ๖) Flowchart บอกผลลัพธ์ลำดับขั้น  ๗) Roadmap เล่าขั้นตอนการทำงาน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘) Useful บอกข้อมูลบางอย่างให้นำไปใช้ได้ทันที 				
	๙) Numberporn แปลงข้อมูลตัวเลขออกมาเป็นกราฟ 				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเลือกประเภทของอินโฟกราฟิก ให้ตรงกับเนื้อหาของนักเรียน และออกแบบโครงร่างของอินโฟกราฟิกลงในกระดาษขนาด A๔ โดยนำเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่ได้สืบค้นมาวิเคราะห์และวางรูปแบบตามประเภทที่นักเรียนเลือก	๑. นักเรียนเลือกประเภทของอินโฟกราฟิก ให้ตรงกับเนื้อหาของนักเรียน และออกแบบโครงร่างของอินโฟกราฟิกลงในกระดาษขนาด A๔ โดยนำเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่ได้สืบค้นมาวิเคราะห์และวางรูปแบบตามประเภทที่นักเรียนเลือก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแก่นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงต่อไป ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ตกแต่งชิ้นงานอินโฟกราฟิก	๑. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ตกแต่งชิ้นงานอินโฟกราฟิก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ๒. ห้องสมุด
 ๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ชิ้นงานอินโฟกราฟิก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประเภทของอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนเลือกศึกษา	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๔)	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๓)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน ชิ้นงานอินโฟ กราฟิก	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียน เลือกศึกษา	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่เลือก ศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น และ อธิบายเหตุผลได้ อย่างชัดเจน	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับเนื้อหา ที่เลือกศึกษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบทุก ประเด็น หรืออธิบาย เหตุผลได้บางส่วน	บอกประเภทของ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ เลือกศึกษาได้ไม่ ถูกต้อง หรือไม่ สามารถอธิบายเหตุ ผลได้
	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความ สวยงาม อ่านง่าย สื่อความหมายได้ ชัดเจน และมีการ ออกแบบที่ดึงดูด ความสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับเนื้อหา ที่ได้ศึกษาได้ในระดับ ปานกลาง สอดคล้อง กับเนื้อหาบางส่วน ความสวยงามและ ความอ่านง่ายอยู่ใน ระดับพอใช้ สื่อ ความหมายได้บาง ประเด็น	จัดทำอินโฟกราฟิกที่ สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ ได้ศึกษาได้ไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา ขาดความสวยงาม อ่านยาก สื่อ ความหมายไม่ชัดเจน
	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	เห็นความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้แต่ ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการ ทำงาน	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงานอินโฟกราฟิก

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		บอกประเภทของอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนเลือกศึกษา			จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อารยธรรมโลก		
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔	รายวิชา ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก คือ การเปลี่ยนข้อมูลที่ซับซ้อนให้เป็นการเล่าเรื่องด้วยภาพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อลดเวลาในการอธิบายและดึงดูดผู้ชม ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยต้องเน้นหัวข้อหลัก หัวข้อเดียว และผ่านการตรวจสอบข้อเท็จจริงและตัวเลขอย่างละเอียด การออกแบบที่ดีต้องเน้น ความเรียบง่าย ไม่ซับซ้อน ใช้คำพูดที่กระชับ และให้ภาพเป็นตัวเล่าเรื่องหลักการทางภาพ เช่น การใช้สีที่ดึงดูด และฟอนต์ที่อ่านง่าย มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้ผู้ชมเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก

คือ การนำข้อมูลมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ภาพสามารถเล่าเรื่องได้ มีองค์ประกอบสำคัญ โดยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ให้เพียงพอ แล้วสรุป วิเคราะห์ เรียบเรียง ทำให้ภาพนั้นมีความน่าสนใจและดึงดูดสายตาของผู้ชมได้ เป็นการลดเวลาในการอธิบายโดยใช้ภาพเป็นส่วนประกอบ

๑. เน้นที่หัวข้อหลักหัวข้อเดียว (Focus on a single topic) พิจารณาหัวข้อหลักในการสร้างอินโฟกราฟิก หลังจากกำหนดหัวข้อแล้ว กำหนดคำถามเฉพาะที่ต้องการคำตอบในอินโฟกราฟิก

๒. ออกแบบให้เข้าใจง่าย (Keep it simple) ข้อมูลไม่อัดแน่นซับซ้อนสับสน เข้าใจได้ง่าย ไม่ทำให้ผู้อ่านและผู้ชมยุ่งยาก ภาพที่ซับซ้อนจะทำให้การตีความผิดพลาด

๓. ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ (Data is important) การสร้างอินโฟกราฟิกต้องคำนึงถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง หัวข้อเป็นสำคัญ การออกแบบต้องไม่ทำเกินขอบเขตของหัวข้อซึ่งจะเป็นการทำลายข้อมูลที่จำเป็น ต้องแน่ใจว่าการออกแบบเน้นที่ข้อมูลและรูปแบบของอินโฟกราฟิก

๔. แน่ใจว่าข้อเท็จจริงถูกต้อง (Be sure facts are correct) การทำข้อมูลให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าไม่ถูกต้องจะลดความน่าเชื่อถือของอินโฟกราฟิก ดังนั้น ก่อนที่จะสร้างอินโฟกราฟิกต้องแน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง ศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง

๕. ให้อินโฟกราฟิกเป็นตัวเล่าเรื่อง (Let it tell a story) อินโฟกราฟิกที่มีประสิทธิภาพสามารถเล่าเรื่องราวด้วยภาพวาดหรือกราฟิก ซึ่งสามารถสามารถถ่ายทอดข้อมูลได้ ถึงแม้ว่าผู้ชมจะไม่ได้อ่านข้อมูลมาก่อน

๖. การออกแบบที่ดีทำให้มีประสิทธิภาพ (Good design is effective) การบรรยายด้วยภาพถ้ามีการออกแบบที่ดีจะดึงดูดใจผู้ชม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบให้น่าสนใจ ภาพ กราฟิก สี ชนิด แบบ และช่องว่าง เป็นสิ่งสำคัญในการออกแบบ

๗. ใช้สีที่ดึงดูดความสนใจ (Choose attractive colors) ควรเลือกใช้สีที่กระตุ้นดึงดูดความสนใจผู้ชม ใช้สีให้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อ กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน ใช้สี ๒ - ๔ สี

๘. ใช้คำพูดที่กระชับ (Use short texts) สรุปข้อความให้สั้นกระชับตรงกับจุดหมายที่ต้องการนำเสนอ อาจใช้แผ่นป้ายหรือข้อมูลสั้น ๆ มาสนับสนุนภาพ การทำเรื่องราวให้ดึงดูดความสนใจอาจใช้ตัวเลขมาสรุปเปรียบเทียบข้อมูล และควรใช้ตัวหนังสือที่อ่านเข้าใจง่าย

๙. ตรวจสอบตัวเลขข้อมูล Check your numbers) การนำเสนอข้อมูลด้วยตัวเลขผ่านกราฟและแผนผัง ต้องตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลขและภาพวาด และต้องรู้ว่าตัวเลขไหนควรใช้และไม่ควรมีอยู่ด้วยวิธีนี้จะทำให้อินโฟกราฟิกมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Infographic ที่ดีต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง

๑. หัวข้อมีความโดดเด่น ดึงดูดผู้อ่าน การเขียนหัวข้อทำหน้าที่ตั้งแต่ส่งสารที่เราต้องการนำเสนอออกไปยังผู้อ่าน ไปจนถึงย่อเนื้อหาที่กำลังจะนำเสนอเล็กน้อย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจว่ากำลังจะต้องเจอกับข้อมูลประมาณไหน ดังนั้นหัวข้อที่เราใช้จะต้องโดดเด่น และดึงดูดผู้อ่านให้ได้

๒. เนื้อหากระชับ ไม่หลุดประเด็น และถูกต้อง ข้อมูลบน Infographic ที่ดี ควรจะมีข้อความที่กระชับ และถูกต้อง เนื้อหาควรถูกตรวจสอบและเรียบเรียงมาแล้ว คัดเฉพาะข้อความที่ต้องการสื่อสารอย่างตรงประเด็น ที่สำคัญต้องไม่หลุดโฟกัสไปจากหัวข้อที่เราเลือกมา

๓. การเลือกรูปภาพ และไอคอนที่เข้าใจง่าย จุดประสงค์ของ Infographic คือ ต้องการให้ผู้อ่านข้อมูล เข้าใจข้อมูลได้ง่ายขึ้นกว่าการอ่านข้อความ ดังนั้น การเลือกรูปภาพและไอคอน จึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ควรเลือกรูปภาพและไอคอนให้เหมาะกับสิ่งที่ต้องการจะสื่อสาร เล่าเรื่อง เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่เราากำลังจะนำเสนออยู่ เพื่อช่วยดึงดูดผู้อ่านและช่วยกระตุ้นให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

๔. ใช้ฟอนต์ - โทนสีให้เหมาะสม ไม่ฉูดฉาดจนเกินไป หลักการใช้ฟอนต์ก็เหมือนการออกแบบกราฟิกทั่วไป ควรเน้นไปที่ฟอนต์ที่อ่านง่าย สวยตา เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านเข้าใจข้อมูลบน Infographic ได้ไวขึ้น ถึงแม้จะใช้สีสันทึ่ดึงดูดสายตา แต่ก็ไม่ควรฉูดฉาดจนเกินไป เพราะข้อมูลบน Infographic ค่อนข้างเยอะประกอบไปด้วยหลายส่วน ทั้งข้อความ ไอคอน และรูปภาพ

Infographic คืออีกหนึ่งรูปแบบในการนำเสนอคอนเทนต์ ให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่เราต้องการนำเสนอได้อย่างรวดเร็ว และมองเห็นภาพมากขึ้น เราสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่มีความยาว หรือต้องอาศัยการทำความเข้าใจบางอย่าง นำมาแปรรูปแบบในการนำเสนอให้เป็น Infographic ได้ด้วยการเล่าเรื่องผ่านข้อความที่กระชับ ตรงประเด็น การใช้ภาพประกอบที่สื่อถึงเรื่องราวที่กำลังนำเสนอ การใช้สี และไอคอนต่าง ๆ ในการช่วยเล่าเรื่องให้สมบูรณ์ ดึงดูดให้ผู้อ่านสนใจคอนเทนต์ของเรามากขึ้นได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปรูปแบบการทำอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๔.๓.๔) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนถึงความคืบหน้าของชิ้นงานอินโฟกราฟิกในชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นแจ้งให้นักเรียนดำเนินการจัดทำอินโฟกราฟิกต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมาให้เสร็จสิ้น	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าของชิ้นงานอินโฟกราฟิกในชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียนดำเนินการจัดทำอินโฟกราฟิกต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมาให้เสร็จสิ้น	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิกให้นักเรียนฟัง ดังนี้ หลักการออกแบบอินโฟกราฟิก คือ การนำข้อมูลมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ภาพสามารถเล่าเรื่องได้ มีองค์ประกอบสำคัญ โดยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ให้เพียงพอ แล้วสรุปวิเคราะห์ เรียบเรียง ทำให้ภาพนั้นมีความน่าสนใจ และดึงดูดสายตาของผู้ชมได้ เป็นการลดเวลาในการอธิบายโดยใช้ภาพเป็นส่วนประกอบ ๑. เน้นที่หัวข้อหลักหัวข้อเดียว (Focus on a single topic) พิจารณาหัวข้อหลักในการสร้างอินโฟกราฟิก หลังจากกำหนดหัวข้อแล้ว กำหนดคำถามเฉพาะที่ต้องการคำตอบในอินโฟกราฟิก	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สรุปรูปแบบการทำอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๒. ออกแบบให้เข้าใจง่าย (Keep it simple) ข้อมูลไม่อัดแน่นซับซ้อนสับสน เข้าใจได้ง่าย ไม่ทำให้ผู้อ่านและผู้ชมยุ่งยาก ภาพที่ซับซ้อนจะทำให้การตีความผิดพลาด ๓. ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ (Data is important) การสร้างอินโฟกราฟิกต้องคำนึงถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง หัวข้อเป็นสำคัญ การออกแบบต้องไม่ทำเกินขอบเขตของหัวข้อซึ่งจะเป็นการทำลายข้อมูลที่จำเป็น ต้องแน่ใจว่าการออกแบบเน้นที่ข้อมูลและรูปแบบของอินโฟกราฟิก ๔. แน่ใจว่าข้อเท็จจริงถูกต้อง (Be sure facts are correct) การทำข้อมูลให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าไม่ถูกต้องจะลดความน่าเชื่อถือของอินโฟกราฟิก ดังนั้น ก่อนที่จะสร้างอินโฟกราฟิกต้องแน่ใจว่าข้อมูลถูกต้อง ศึกษาค้นคว้าหาข้อเท็จจริง ๕. ให้อินโฟกราฟิกเป็นตัวเล่าเรื่อง (Let it tell a story) อินโฟกราฟิกที่มีประสิทธิภาพสามารถเล่าเรื่องราวด้วยภาพวาดหรือกราฟิก ซึ่งสามารถถ่ายทอดข้อมูลได้ ถึงแม้ว่าผู้ชมจะไม่ได้อ่านข้อมูลมาก่อน				๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ	๖. การออกแบบที่ดีทำให้มีประสิทธิภาพ (Good design is effective) การบรรยายด้วยภาพ ถ้ามีการออกแบบที่ดีจะดึงดูดใจผู้ชม ใช้ความคิด สร้างสรรค์ออกแบบให้น่าสนใจ ภาพ กราฟิก สี ชนิด แบบ และช่องว่าง เป็นสิ่งสำคัญในการ ออกแบบ ๗. ใช้สีที่ดึงดูดความสนใจ (Choose attractive colors) ควรเลือกใช้สีที่กระตุ้นดึงดูดความสนใจ ผู้ชม ใช้สีให้ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อ กำหนด กลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน ใช้สี ๒ - ๔ สี ๘. ใช้คำพูดที่กระชับ (Use short texts) สรุป ข้อความให้สั้นกระชับตรงกับจุดหมายที่ต้องการ นำเสนอ อาจใช้แผ่นป้ายหรือข้อมูลสั้น ๆ มา สนับสนุนภาพ การทำเรื่องราวให้ดึงดูดความสนใจ อาจใช้ตัวเลขมาสรุปเปรียบเทียบข้อมูล และควรใช้ ตัวหนังสือที่อ่านเข้าใจง่าย ๙. ตรวจสอบตัวเลขข้อมูล Check your numbers) การนำเสนอข้อมูลด้วยตัวเลขผ่านกราฟ และแผนผัง ต้องตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลข และภาพวาด และต้องรู้ว่าตัวเลขไหนควรใช้และไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ควรมีอยู่ ด้วยวิธีนี้จะทำให้อินโฟกราฟิกมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ที่มา : https://www.kroowit.in.th/kroowitclass/%E0%B8%A7%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%8A%E0%B8%8A-info/%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%81%E0%B8%8A%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%8A%E0%B8%82%E0%B8%8F%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8F%E0%B8%81-infographic				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานอินโฟกราฟิกต่อจาก ชั่วโมงที่ผ่านมาจนเสร็จสิ้น โดยให้นักเรียนคำนึงถึง หลักการออกแบบอินโฟกราฟิกที่ดี โดยในระหว่าง	๑. นักเรียนทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก ต่อจากชั่วโมงที่ ผ่านมาจนเสร็จสิ้น โดยให้นักเรียนคำนึงถึงหลักการ ออกแบบอินโฟกราฟิกที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การจัดทำ ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนในการจัดทำชิ้นงาน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปประเด็น “การจัดทำอินโฟกราฟิกที่ดี จะต้องคำนึงถึงประเด็นอะไรบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปประเด็น “การจัดทำอินโฟกราฟิกที่ดี จะต้องคำนึงถึงประเด็นอะไรบ้าง” <u>แนวคำตอบ</u> การจัดทำอินโฟกราฟิกที่ดีต้องคำนึงถึง ๓ ประเด็นหลักดังนี้ ๑) คุณภาพข้อมูล ข้อมูลต้องถูกต้อง เป็นข้อเท็จจริง และผ่านการตรวจสอบตัวเลขอย่างละเอียดเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ ๒) ความชัดเจนของสาร ต้องเน้นหัวข้อหลัก หัวข้อเดียว หัวข้อต้องโดดเด่นดึงดูด และเนื้อหากระชับ ไม่หลุดประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย ๓) การออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาพ/ไอคอนที่เข้าใจง่าย เลือกสีที่ดึงดูด และฟอนต์ที่อ่านง่าย เพื่อให้ภาพสามารถเล่าเรื่อง (Tell a story) ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งนักเรียนว่าในช่วงต่อไปจะเป็นการนำเสนอชิ้นงานอินโฟกราฟิก โดยครูแจ้งลำดับการนำเสนอเพื่อให้นักเรียนเตรียมการนำเสนอในช่วงต่อไป หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในช่วงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. ช่วงต่อไปนักเรียนจะต้องนำเสนอชิ้นงานอินโฟกราฟิกตามลำดับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ๒. ห้องสมุด
 ๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ชิ้นงานอินโฟกราฟิก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปรูปแบบการทำอินโฟกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดทำอินโฟกราฟิกที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๔)	การทำชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ชิ้นงานอินโฟกราฟิก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๔)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน ชิ้นงานอินโฟ กราฟิก	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟกราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษาได้ อย่างครบถ้วนและ ถูกต้องทุกประเด็น	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปรูปแบบการทำ อินโฟที่เหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ศึกษา ได้ไม่ถูกต้อง
	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับ เนื้อหา มีความ สวยงาม อ่านง่าย สื่อความหมายได้ ชัดเจน และมีการ ออกแบบที่ดึงดูด ความสนใจ	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ในระดับปาน กลาง สอดคล้อง กับเนื้อหาบางส่วน ความสวยงามและ ความอ่านง่ายอยู่ ในระดับพอใช้ สื่อ ความหมายได้บาง ประเด็น	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ได้ศึกษา ได้ไม่สอดคล้องกับ เนื้อหา ขาดความ สวยงาม อ่านยาก สื่อความหมายไม่ ชัดเจน
	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการ ทำงาน	จัดทำอินโฟกราฟิก ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่นักเรียนได้ ศึกษา	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงานอินโฟกราฟิก

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปรูปแบบ การทำอินโฟ กราฟิกที่ เหมาะสมกับ เนื้อหาที่ นักเรียนได้ ศึกษา			จัดทำอินโฟ กราฟิกที่ สร้างสรรค์ และเหมาะสม กับเนื้อหาที่ นักเรียนได้ ศึกษา			เห็น ความสำคัญ ของการใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อารยธรรมโลก		
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔	รายวิชา ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมตะวันตกเริ่มต้นจากเหตุผล และมนุษยนิยมของกรีก-โรมัน ก่อนจะเข้าสู่ยุคกลางที่ถูกครอบงำด้วยศาสนา และระบบศักดินา การประดิษฐ์แท่นพิมพ์และการค้าจากการครูเสदनำมาซึ่ง การตื่นรู้ผ่านการฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา สิ่งนี้จุดประกายการปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ทำให้เกิดระบบทุนนิยม และรัฐชาติ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันและสงครามครั้งใหญ่ (สงครามโลก) และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (สงครามเย็น) รวมถึงการที่โลกต้องเผชิญหน้ากับผลกระทบระยะยาวจากความเจริญทางอุตสาหกรรม นั่นคือ ภาวะโลกร้อน เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกดังกล่าวยังคงมีอิทธิพลต่อสังคมโลกจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงในโลก

หลักปรัชญากรีก (Greek Philosophy) หลักปรัชญากรีกที่พัฒนาโดยนักคิดเช่น โสเครตีส, เพลโต, และอริสโตเติล เป็นรากฐานทางปัญญาของโลกตะวันตก พวกเขาเน้นการใช้เหตุผล (Logos) และการไตร่ตรองเชิงวิพากษ์เพื่อแสวงหาความจริงและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของโลกและมนุษย์ ปรัชญาเหล่านี้ได้วางรากฐานให้กับสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งด้านตรรกศาสตร์ การเมือง จริยธรรม และวิทยาศาสตร์ หลักคิดที่เน้น

ความเป็นมนุษย์และความสามารถในการใช้ปัญญาของมนุษย์นี้ถูกส่งต่อและมีอิทธิพลอย่างต่อเนื่องผ่านยุคสมัยต่าง ๆ

ศิลปะแบบกรีก-โรมัน (Greco-Roman Art) ศิลปะแบบกรีก-โรมันเน้นที่ความสมบูรณ์แบบ ความสมมาตร และความงามตามอุดมคติของมนุษย์ (Humanism) ศิลปะกรีกมุ่งเน้นการถ่ายทอดรูปทรงของมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทางกายวิภาคและจิตใจ ส่วนโรมันได้นำความรู้กรีกมาปรับใช้และเน้นความเป็นจริง (Realism) มากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาด้านสถาปัตยกรรมเพื่อแสดงความยิ่งใหญ่และใช้งานได้จริง (เช่น โคลอสเซียมและวิหารแพนธีออน) รูปแบบและหลักการของศิลปะนี้ได้กลายเป็นมรดกทางสุนทรียภาพที่ถูกฟื้นฟูขึ้นมาอีกครั้งในช่วงฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

จักรวรรดิโรมัน (The Roman Empire) จักรวรรดิโรมันได้ทำหน้าที่เป็นผู้สืบทอดและเผยแพร่มรดกทางความคิดและศิลปะของกรีก-โรมันไปทั่วยุโรปตะวันตกกลาง และแอฟริกาเหนือ โรมันมีชื่อเสียงด้านกฎหมาย การบริหาร และวิศวกรรม โดยสร้างถนน สะพาน และท่อระบายน้ำที่ยอดเยี่ยม จักรวรรดิได้สร้างช่วงเวลาแห่งความสงบสุขที่เรียกว่า Pax Romana ซึ่งอำนวยความสะดวกในการค้าและการสื่อสาร แม้ว่าจักรวรรดิจะแผ่ขยายอำนาจอย่างกว้างขวาง แต่ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ และการรุกรานจากภายนอกก็ค่อย ๆ กัดกร่อนความมั่นคงภายใน

การล่มสลายของโรมันตะวันตก (The Fall of the Western Roman Empire) ในปี ค.ศ. ๔๗๖ จักรวรรดิโรมันตะวันตกก็ล่มสลายลงอย่างเป็นทางการ เนื่องจากปัจจัยซับซ้อนหลายประการ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ การล่มสลายของกองทัพ และที่สำคัญที่สุดคือ การอพยพและรุกรานจากชนเผ่าอนารยชน เช่น วิสิกอตและฮัน การล่มสลายนี้ทำให้เกิดภาวะสุญญากาศทางอำนาจในยุโรปตะวันตก ความรู้และโครงสร้างพื้นฐานของโรมันถูกทิ้งร้าง และภูมิภาคก็เข้าสู่ช่วงเวลาของความไม่มั่นคง ความปั่นป่วน และความเสื่อมถอยทางเศรษฐกิจและการเมืองที่นำไปสู่ยุคกลาง

ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง (Christianity in the Middle Ages) หลังการล่มสลายของโรมันตะวันตก ศาสนาคริสต์ โดยเฉพาะคริสตจักรโรมันคาทอลิกได้ก้าวเข้ามาเติมเต็มช่องว่างทางอำนาจและกลายเป็นศูนย์กลางทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมของยุโรปตะวันตกในสมัยกลาง คริสตจักรมีอิทธิพลอย่างสูงต่อชีวิตประจำวันของประชาชน และเป็นสถาบันหลักที่รักษาความรู้และศิลปะต่าง ๆ ไว้ในยุคที่รัฐบาลทางโลกอ่อนแอลง ศาสนจักรยังคงเป็นพลังที่เข้มแข็งในการรวมยุโรปภายใต้ความเชื่อร่วมกัน และเป็นที่มาของความชอบธรรมในการปกครองของกษัตริย์และขุนนาง

ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล) (Feudalism) ระบบศักดินาสวามิภักดิ์หรือ ระบบฟิวดัลเป็นโครงสร้างทางสังคมและการเมืองที่เกิดขึ้นในยุโรปสมัยกลางเพื่อรับมือกับภาวะสุญญากาศทางอำนาจและภัยคุกคามจากการรุกรานภายนอก ระบบนี้เน้นที่ความสัมพันธ์แบบมีเงื่อนไขระหว่างขุนนางผู้ใหญ่ (เจ้าครองศักดินา) กับ ขุนนางผู้น้อย (อัศวิน) โดยที่ผู้น้อยสาบานตนเป็นสวามิภักดิ์เพื่อแลกกับการได้รับที่ดิน (Fief) และการคุ้มครอง ระบบนี้ถูกเสริมด้วยระบบแมนเนอร์ ซึ่งเป็นระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองของชุมชนเกษตรกรรมโดยมีชาวนา (Serfs) ผูกติดอยู่กับที่ดินของขุนนาง

สงครามครูเสด (The Crusades) สงครามครูเสด คือ การรบทางทหารระหว่างคริสเตียนในยุโรปและมุสลิมในตะวันออกกลางในช่วงศตวรรษที่ ๑๑-๑๓ โดยมีเป้าหมายหลักคือการยึดดินแดนศักดิ์สิทธิ์ (Jerusalem) คืนมา แม้ว่าทางทหารจะประสบความสำเร็จเพียงชั่วคราว แต่ผลกระทบที่สำคัญที่สุดคือการช่วยกระตุ้นการค้า และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างยุโรปและตะวันออก การติดต่อเหล่านี้ได้นำความรู้

ใหม่ ๆ และสินค้าแปลกใหม่กลับสู่ยุโรป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นการฟื้นตัวของเมืองและการค้าขายในยุคต่อมา

การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก (Gutenberg's Printing Press) การประดิษฐ์แท่นพิมพ์แบบตัวเรียง โดยโยฮัน กูเตนแบร์ก ในช่วงกลางศตวรรษที่ ๑๕ ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในประวัติศาสตร์ การพิมพ์ทำให้สามารถผลิตหนังสือได้ในปริมาณมากด้วยต้นทุนที่ต่ำกว่าการคัดลอกด้วยมืออย่างมาก สิ่งนี้มีผลอย่างมากมหาศาลต่อการแพร่กระจายของความรู้ ความคิด และข่าวสาร ทำให้ความรู้ไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ในวงแคบของพระและขุนนางอีกต่อไป การพิมพ์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเผยแพร่แนวคิดของมนุษยนิยมในการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้การปฏิรูปศาสนามีผลกระทบในวงกว้าง

การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (The Renaissance) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๔-๑๖) เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญจากยุคกลางสู่โลกสมัยใหม่ โดยเน้นการฟื้นฟูภูมิปัญญาคลาสสิกของกรีกและโรมัน หัวใจของยุคนี้คือแนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งให้ความสำคัญกับศักยภาพของมนุษย์ ความสำเร็จ และคุณค่าของโลกนี้ นักปราชญ์และศิลปิน เช่น ลีโอนาร์โด ดา วินชี และไมเคิลแองเจโล ได้สร้างผลงานที่ยิ่งใหญ่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดแบบอิสระ และการตั้งคำถามต่อความรู้และอำนาจแบบดั้งเดิม

การปฏิรูปศาสนา (The Reformation) การปฏิรูปศาสนาเริ่มต้นขึ้นในปี ๑๕๑๗ เมื่อมาร์ติน ลูเธอร์ ทำทนายอำนาจของคริสตจักรคาทอลิกและหลักความเชื่อบางประการ โดยเฉพาะการขายใบไถ่บาป การปฏิรูปเน้นหลักการว่าความรอดมาจากการศรัทธาเท่านั้น (Sola Fide) และคัมภีร์ไบเบิลเป็นแหล่งอำนาจสูงสุด (Sola Scriptura) การปฏิรูปศาสนาได้แบ่งแยกคริสตจักรออกเป็นนิกาย โปรเตสแตนต์ และ คาทอลิก (Counter-Reformation) ส่งผลให้เกิดสงครามศาสนาในยุโรป และยังได้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และการตีความอิสระ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความคิดส่วนบุคคลในยุคต่อมา

การสำรวจทางทะเล (The Age of Exploration) การสำรวจทางทะเลในช่วงศตวรรษที่ ๑๕-๑๗ เกิดจากแรงจูงใจในการค้นหาเส้นทางค้าขายใหม่ ๆ ไปยังเอเชีย (โดยเฉพาะเครื่องเทศ) หลังจากเส้นทางเดิมถูกควบคุมโดยมุสลิมและอิตาลี นักเดินเรือ เช่น คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส และ เฟอร์ดินานด์ มาเจลลัน ได้ค้นพบและสำรวจทวีปใหม่ ๆ การสำรวจนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างโลกเก่าและโลกใหม่ (The Columbian Exchange) ทั้งด้านพืช สัตว์ โรคระบาด และวัฒนธรรม ซึ่งเปิดโลกทัศน์ทางภูมิศาสตร์และนำไปสู่ยุคแห่งการล่าอาณานิคม

การล่าอาณานิคม (Colonization) หลังจากการสำรวจทางทะเล ชาตินิยมอำนาจในยุโรป โดยเฉพาะสเปน โปรตุเกส อังกฤษ และฝรั่งเศส ได้เริ่มการล่าอาณานิคม เพื่อควบคุมดินแดนใหม่ในทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย เป้าหมายหลักคือการแสวงหาทรัพยากรธรรมชาติ วัตถุดิบ และตลาดเพื่อเพิ่มความมั่งคั่งตามหลักการพาณิชย์นิยม (Mercantilism) การล่าอาณานิคมทำให้เกิดการถ่ายโอนความมั่งคั่งและอำนาจสู่ยุโรป แต่ก็ส่งผลให้เกิดการกดขี่การค้าทาส และการทำลายล้างวัฒนธรรมและระบบนิเวศของชนพื้นเมืองในพื้นที่อาณานิคม

การเป็นรัฐชาติ (The Rise of the Nation-State) รัฐชาติ คือ รูปแบบการปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของชาติ (Nation) โดยมีขอบเขตทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนและมีประชากรที่ใช้ภาษา วัฒนธรรม หรือประวัติศาสตร์ร่วมกัน การเป็นรัฐชาติพัฒนาขึ้นในยุคหลังระบบฟิวดัลและได้รับแรงหนุนจากการปฏิรูปศาสนาและการค้าขายที่เพิ่มขึ้น กษัตริย์ในยุโรปสามารถรวมศูนย์อำนาจจากขุนนางท้องถิ่นได้สำเร็จ การ

เกิดขึ้นของรัฐบาลที่เข้มแข็ง (เช่น อังกฤษและฝรั่งเศส) ได้สร้างเอกลักษณ์ของชาติ ความรู้สึกชาตินิยม และเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยใหม่

การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (The Scientific Revolution) การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (ศตวรรษที่ ๑๖-๑๗) คือช่วงเวลาที่มีวิธีการคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของโลกได้เปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิงจากการยึดตามคำสอนทางศาสนาและปรัชญาโบราณไปสู่การสังเกต การทดลอง และเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ นักคิด เช่น กาลิเลโอ และโคเปอร์นิคัส ได้ท้าทายความเชื่อเก่า ๆ ด้วยการค้นพบทางดาราศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ได้พัฒนากระบวนการที่เป็นระบบในการตรวจสอบความรู้ (Scientific Method) ซึ่งเป็นรากฐานของการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีทั้งหมดในโลกสมัยใหม่

นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง (Newton's Discovery of Gravity) เซอร์ไอแซก นิวตัน (Sir Isaac Newton) นักวิทยาศาสตร์คนสำคัญในช่วงการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ได้ค้นพบกฎแรงโน้มถ่วงสากล ซึ่งอธิบายว่าวัตถุสองชิ้นจะดึงดูดกันด้วยแรงที่แปรผันตรงกับมวลและแปรผกผันกับระยะทางยกกำลังสอง การค้นพบนี้ (รวมถึงกฎการเคลื่อนที่) ได้ผนวกฟิสิกส์บนโลกและฟิสิกส์ของจักรวาลเข้าด้วยกันเป็นกรอบความเข้าใจเดียว นิวตันยังได้พัฒนาแคลคูลัส และทฤษฎีแสง การทำงานของนิวตันแสดงให้เห็นถึงพลังของเหตุผลในการทำ ความเข้าใจธรรมชาติ และเป็นจุดสูงสุดของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

การปฏิวัติอุตสาหกรรม (The Industrial Revolution) การปฏิวัติอุตสาหกรรมคือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในศตวรรษที่ ๑๘-๑๙ เมื่อมีการนำเครื่องจักรไอน้ำมาใช้แทนแรงงานคนและสัตว์ ทำให้เกิดการผลิตในปริมาณมากและรวดเร็วอย่างไม่เคยมีมาก่อน เหตุการณ์นี้เริ่มต้นในอังกฤษและได้ขยายไปยังยุโรปและอเมริกา นำไปสู่การขยายตัวของเมืองและจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว พร้อมกับการกำเนิดชนชั้นแรงงาน (Proletariat) และชนชั้นนายทุน (Bourgeoisie) แม้จะนำมาซึ่งความมั่งคั่งมหาศาล แต่ก็ทำให้เกิดปัญหาสังคม เช่น สภาพความเป็นอยู่ของแรงงานที่ย่ำแย่ และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีและเศรษฐกิจโลกในเวลาต่อมา

การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม (The Birth of Capitalism) ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมพัฒนาขึ้นอย่างเด่นชัดพร้อมกับการปฏิวัติอุตสาหกรรม โดยมีหลักการสำคัญคือ การเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตโดยเอกชน และการดำเนินธุรกิจเพื่อแสวงหากำไรสูงสุดในตลาดเสรี ทฤษฎีนี้ได้รับการส่งเสริมจากนักคิดอย่างอดัม สมิท ซึ่งเน้นย้ำถึง "มือที่มองไม่เห็น" ในการควบคุมตลาด การเกิดขึ้นของระบบทุนนิยมได้กระตุ้นนวัตกรรมและการแข่งขันอย่างรุนแรง ทำให้เกิดการสะสมความมั่งคั่งอย่างมหาศาล แต่ขณะเดียวกันก็สร้างความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจระหว่างชนชั้น นำไปสู่การขยายตัวทางการค้าและการล่าอาณานิคมเพื่อแสวงหาวัตถุดิบและตลาดใหม่ทั่วโลก

การปฏิวัติอเมริกา (The American Revolution) การปฏิวัติอเมริกาเป็นการต่อสู้เพื่ออิสรภาพของอาณานิคมทั้ง ๑๓ แห่งในอเมริกาเหนือจากจักรวรรดิอังกฤษในช่วงทศวรรษ ๑๗๗๐ สาเหตุหลักมาจากการที่อาณานิคมไม่พอใจที่ต้องเสียภาษีให้รัฐบาลอังกฤษโดยไม่มีผู้แทนในรัฐสภา (No taxation without representation) ภายใต้การนำของผู้นำ เช่น จอร์จ วอชิงตัน อาณานิคมได้ประกาศเอกราชในปี ๑๗๗๖ และได้รับชัยชนะในที่สุด การปฏิวัติครั้งนี้มีความสำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อตั้งสาธารณรัฐสมัยใหม่ที่ยึดหลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน และสิทธิเสรีภาพตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นแบบอย่าง ที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับขบวนการปฏิวัติอื่น ๆ ทั่วโลก

การปฏิวัติฝรั่งเศส (The French Revolution) การปฏิวัติฝรั่งเศสเกิดขึ้นในปี ๑๗๘๙ โดยมีรากฐานจากความไม่พอใจของประชาชนต่อระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ความไม่เท่าเทียมทางสังคมของสาม

ฐานันดร และวิกฤตเศรษฐกิจ การปฏิวัติครั้งนี้มีคำขวัญคือ "เสรีภาพ เสมอภาค ภราดรภาพ" โดยมีเป้าหมายเพื่อล้มล้างระบอบเก่าและสถาปนาระบอบสาธารณรัฐ แม้ว่าช่วงแรกจะนำไปสู่ความวุ่นวายและการปกครองด้วยความหวาดกลัว (Reign of Terror) แต่ในท้ายที่สุด การปฏิวัติฝรั่งเศสได้สั่นคลอนรากฐานของระบอบกษัตริย์ในยุโรป และเผยแพร่แนวคิดประชาธิปไตยและชาตินิยมไปทั่วโลกอย่างกว้างขวาง

การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี (The Unification of Italy and Germany) ในกลางศตวรรษที่ ๑๙ ความรู้สึกชาตินิยมที่เข้มแข็งจากผลของการปฏิวัติฝรั่งเศสและการปฏิวัติอุตสาหกรรมได้นำไปสู่การรวมตัวกันของรัฐเล็ก ๆ การรวมชาติอิตาลี (Risorgimento) นำโดยบุคคลสำคัญอย่างคาัวร์และแกรีบัลดี ขณะที่การรวมชาติเยอรมนี ดำเนินการโดยรัฐปรัสเซีย ภายใต้การนำของอ็อตโท ฟอน บิสมาร์ค ผู้ใช้ยุทธศาสตร์ "เหล็กและเลือด" (Blood and Iron) การรวมชาติทั้งสองนี้ทำให้เกิดรัฐชาติขนาดใหญ่และทรงอำนาจขึ้นในใจกลางยุโรป ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดุลอำนาจครั้งใหญ่ และเพิ่มการแข่งขันด้านการเมืองและอาวุธ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑

สงครามโลกครั้งที่ ๑ (World War I) สงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ. ๑๙๑๔-๑๙๑๘) เป็นความขัดแย้งใหญ่ครั้งแรกของโลกที่เกิดจากความตึงเครียดของลัทธิชาตินิยม ลัทธิจักรวรรดินิยม การแข่งขันทางอาวุธ และระบบพันธมิตร โดยมีชนวนเหตุคือการลอบสังหารอาร์ชดยุกฟรานซ์ เฟอร์ดินานด์ สงครามนี้ใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น รถถัง แก๊สพิษ และการสงครามในคูสังหาร (Trench Warfare) ซึ่งทำให้เกิดการบาดเจ็บล้มตายจำนวนมาก สงครามจบลงด้วยความพ่ายแพ้ของฝ่ายมหาอำนาจกลางและสนธิสัญญาแวร์ซายส์ที่เข้มงวด ซึ่งไม่ได้ช่วยแก้ปัญหารากเหง้า แต่กลับสร้างความไม่พอใจและความขัดแย้งใหม่ ๆ ที่นำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๒

สงครามโลกครั้งที่ ๒ (World War II) สงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ. ๑๙๓๙-๑๙๔๕) เป็นความขัดแย้งที่โหดร้ายที่สุดในประวัติศาสตร์ เกิดจากการขยายอำนาจของลัทธิเผด็จการ ได้แก่ เยอรมนี (นำโดยฮิตเลอร์), อิตาลี (นำโดยมุสโสลินี) และญี่ปุ่น สงครามได้แบ่งโลกออกเป็นฝ่ายอักษะและฝ่ายสัมพันธมิตร โดยมีการรบที่ครอบคลุมหลายทวีป และมีการใช้อาวุธที่มีอำนาจทำลายล้างสูง การทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ที่ญี่ปุ่นเป็นจุดจบของสงครามอย่างเป็นทางการ สงครามครั้งนี้ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตมากกว่า ๖๐ ล้านคน และสร้างความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐานทั่วโลกอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว (The Holocaust) การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว หรือ ฮอโลคอสต์ เป็นอาชญากรรมที่โหดร้ายที่สุดในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ เป็นการกวาดล้างชาวยิวอย่างเป็นระบบโดยรัฐบาลนาซีเยอรมนีภายใต้การนำของอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ นโยบายนี้เรียกว่า "ทางออกสุดท้าย" (Final Solution) ซึ่งนำไปสู่การสังหารหมู่ชาวยิวราว ๖ ล้านคน โดยใช้ค่ายกักกันและค่ายมรณะ เช่น เอาชวิทซ์ เพื่อการทำลายล้างเชื้อชาติ การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์นี้เป็นเครื่องเตือนใจถึงอันตรายของลัทธิเหยียดเชื้อชาติและความคลั่งไคล้อำนาจ และเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการกำหนดกฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนหลังสงคราม

การสถาปนา UN (The Establishment of the UN) องค์การสหประชาชาติ (United Nations - UN) ถูกสถาปนาขึ้นในปี ๑๙๔๕ หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดลง โดยมีเป้าหมายหลักคือ การรักษาสันติภาพและความมั่นคงระหว่างประเทศ การส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และมนุษยธรรม รวมถึงการส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน UN เข้ามาแทนที่สันนิบาตชาติที่ล้มเหลวในการป้องกันสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้งกว่า ๕๐ ประเทศ แม้จะมีข้อจำกัดในการแก้ปัญหาความขัดแย้งของมหาอำนาจแต่ UN ก็เป็นเวทีสำคัญสำหรับการทูต การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม และการกำหนดมาตรฐานสากลต่าง ๆ

สงครามเย็น (The Cold War) สงครามเย็น (ค.ศ. ๑๙๔๗-๑๙๙๑) เป็นช่วงเวลาแห่งความตึงเครียดทางภูมิรัฐศาสตร์ที่ยาวนานระหว่างมหาอำนาจสองกลุ่ม สหรัฐอเมริกา (เสรีประชาธิปไตย/ทุนนิยม) และสหภาพโซเวียต (คอมมิวนิสต์) สงครามนี้เรียกว่า "เย็น" เพราะไม่มีการรบโดยตรงระหว่างสองมหาอำนาจหลัก แต่เป็นการแข่งขันทางอาวุธนิวเคลียร์ การแข่งขันทางอวกาศ การโฆษณาชวนเชื่อ และการปะทะกันผ่านสงครามตัวแทนในประเทศโลกที่สาม สงครามเย็นกำหนดโครงสร้างการเมืองโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ และส่งผลกระทบต่อเกือบทุกภูมิภาคด้วยการแบ่งโลกออกเป็นสองค่ายอย่างชัดเจน

สงครามเกาหลี (The Korean War) สงครามเกาหลี (ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๕๓) เป็นสงครามตัวแทนที่สำคัญครั้งแรกในยุคสงครามเย็น โดยเริ่มขึ้นเมื่อเกาหลีเหนือ (ได้รับการสนับสนุนจากโซเวียตและจีน) บุกเกาหลีใต้ (ได้รับการสนับสนุนจาก UN/สหรัฐฯ) เพื่อรวมชาติภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ การรบจบลงด้วยการหยุดยิง แต่ไม่มีการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้คาบสมุทรเกาหลีถูกแบ่งออกเป็นสองประเทศอย่างถาวรที่เส้นขนานที่ ๓๘ จนถึงปัจจุบัน สงครามนี้เน้นย้ำถึงอันตรายของการแบ่งขั้วทางอุดมการณ์ และเป็นบทพิสูจน์ถึงการแทรกแซงของมหาอำนาจในกิจการภายในของประเทศเล็ก ๆ

วิกฤตคิวบา (The Cuban Missile Crisis) วิกฤตการณ์ขีปนาวุธคิวบาในปี ๑๙๖๒ ถือเป็นช่วงเวลาในโลกเข้าใกล้สงครามนิวเคลียร์มากที่สุดในประวัติศาสตร์ โซเวียตได้ติดตั้งฐานยิงขีปนาวุธนิวเคลียร์ในคิวบา ซึ่งอยู่ใกล้ชายฝั่งสหรัฐฯ มาก ทำให้ประธานาธิบดีจอห์น เอฟ. เคนเนดี สั่งการให้ปิดล้อมทางทะเลเพื่อสกัดกั้นเรือโซเวียต โลกต้องหยุดหายใจเป็นเวลา ๑๓ วัน จนกระทั่งทั้งสองฝ่ายสามารถเจรจาประนีประนอมกันได้สำเร็จ โซเวียตตกลงถอนขีปนาวุธจากคิวบา แลกกับการที่สหรัฐฯ ถอนขีปนาวุธจากตุรกี และให้คำมั่นว่าจะไม่รุกรานคิวบา วิกฤตนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการสื่อสารระหว่างประเทศมหาอำนาจเพื่อหลีกเลี่ยงภัยพิบัติ

สงครามเวียดนาม (The Vietnam War) สงครามเวียดนาม (ค.ศ. ๑๙๕๕-๑๙๗๕) เป็นอีกหนึ่งสงครามตัวแทนที่ยืดเยื้อของสงครามเย็น โดยเป็นความพยายามของสหรัฐฯ ที่จะยับยั้งการแผ่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ (นโยบาย Domino Theory) ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สหรัฐฯ ได้ส่งทหารจำนวนมากเข้าไปช่วยเวียดนามใต้ต่อสู้กับเวียดนามเหนือและกองกำลังเวียดกง สงครามจบลงด้วยความพ่ายแพ้ของสหรัฐฯ และการรวมประเทศเวียดนามเป็นหนึ่งเดียวภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ สงครามนี้มีผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อสังคมอเมริกัน โดยเฉพาะการต่อต้านสงครามและการเปิดเผยความจริงของรัฐบาล

การล่มสลายของโซเวียต (The Collapse of the Soviet Union) สหภาพโซเวียตล่มสลายในปี ๑๙๙๑ ถือเป็นจุดสิ้นสุดของสงครามเย็นและยุคสองขั้วอำนาจ สาเหตุหลักมาจากความล้มเหลวทางเศรษฐกิจภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ ความไม่พอใจของประชาชนต่อการปกครองแบบเผด็จการ และการปฏิรูปที่ไม่ประสบความสำเร็จของ มิคาอิล กอร์บาชอฟ (นโยบาย Glasnost และ Perestroika) การล่มสลายนี้ส่งผลให้สาธารณรัฐต่าง ๆ ที่เคยรวมอยู่ในสหภาพโซเวียตประกาศเอกราช นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านสู่ประชาธิปไตยและทุนนิยมในหลายประเทศ และทำให้สหรัฐอเมริกากลายเป็นมหาอำนาจเพียงหนึ่งเดียวของโลกในขณะนั้น

ภาวะโลกร้อน (Global Warming) ภาวะโลกร้อน คือ ความท้าทายระดับโลกที่เกิดจากการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยผิวโลก ซึ่งเป็นผลมาจากการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (โดยเฉพาะคาร์บอนไดออกไซด์) จากกิจกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิลในยุคหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรม ปัญหานี้นำไปสู่ผลกระทบต่าง ๆ เช่น ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น ภัยแล้งที่รุนแรง การละลายของธารน้ำแข็ง และความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ ภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ไม่สนใจพรมแดนประเทศ และต้องอาศัยความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ และวิทยาศาสตร์ของประชาคมโลกอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ไข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒,๓.๑.๔, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยนำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ ๑-๑๕ ดังนี้ ๑. หลักปรัชญากรีก ๒. ศิลปะแบบกรีก-โรมัน ๓. จักรวรรดิโรมัน ๔. การล่มสลายของโรมันตะวันตก ๕. ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง ๖. ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล) ๗. สงครามครูเสด ๘. การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก ๙. การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ๑๐. การปฏิรูปศาสนา ๑๑. การสำรวจทางทะเล ๑๒. การล่าอาณานิคม ๑๓. การเป็นรัฐชาติ	๑. นักเรียนเตรียมนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยนำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ ๑-๑๕	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด	- อินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์โลก ตามหัวข้อที่ นักเรียนเลือก ศึกษา	๑๔. การปฏิบัติวิทยาศาสตร์ ๑๕. นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง		๓. อินเทอร์เน็ต		คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้
ด้านทักษะ กระบวนการ นำเสนอองค์ ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์โลก ตามหัวข้อที่ นักเรียนเลือก ศึกษาในรูปแบบ อินโฟกราฟิก	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ คนละไม่เกิน ๓ นาที	๑. นักเรียนนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ คนละไม่เกิน ๓ นาที			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งนักเรียนที่ยังไม่ได้นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก ให้นำเสนอในชั่วโมงต่อไป	๑. นักเรียนที่ยังไม่ได้นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลก ให้นำเสนอในชั่วโมงต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อน กลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ ตามศักยภาพของนักเรียน				
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๓.๑)	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่องเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๕)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน น่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน แต่มีความคิดสร้างสรรค์และความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์น้อย
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา			นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ม.๓/๒ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมตะวันตกเริ่มต้นจากเหตุผล และมนุษยนิยมของกรีก-โรมัน ก่อนจะเข้าสู่ยุคกลาง ที่ถูกครอบงำด้วยศาสนา และระบบศักดินา การประดิษฐ์แท่นพิมพ์และการค้าจากการครูเสदनํามาซึ่งการตื่นรู้ ผ่านการฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูปศาสนา สิ่งนี้จุดประกายการปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ทำให้เกิดระบบทุนนิยม และรัฐชาติ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันและสงครามครั้งใหญ่ (สงครามโลก) และความขัดแย้งทางอุดมการณ์ (สงครามเย็น) รวมถึงการที่โลกต้องเผชิญหน้ากับผลกระทบระยะยาวจากความเจริญทางอุตสาหกรรม นั่นคือ ภาวะโลกร้อน เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์โลกดังกล่าวยังคงมีอิทธิพลต่อสังคมโลกจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงในโลก

หลักปรัชญากรีก (Greek Philosophy) หลักปรัชญากรีกที่พัฒนาโดยนักคิดเช่น โสเครตีส, เพลโต, และอริสโตเติล เป็นรากฐานทางปัญญาของโลกตะวันตก พวกเขาเน้นการใช้เหตุผล (Logos) และการไตร่ตรองเชิงวิพากษ์เพื่อแสวงหาความจริงและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของโลกและมนุษย์ ปรัชญาเหล่านี้ได้วางรากฐานให้กับสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งด้านตรรกศาสตร์ การเมือง จริยธรรม และวิทยาศาสตร์ หลักคิดที่เน้น

ความเป็นมนุษย์และความสามารถในการใช้ปัญญาของมนุษย์นี้ถูกส่งต่อและมีอิทธิพลอย่างต่อเนื่องผ่านยุคสมัยต่าง ๆ

ศิลปะแบบกรีก-โรมัน (Greco-Roman Art) ศิลปะแบบกรีก-โรมันเน้นที่ความสมบูรณ์แบบ ความสมมาตร และความงามตามอุดมคติของมนุษย์ (Humanism) ศิลปะกรีกมุ่งเน้นการถ่ายทอดรูปทรงของมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทางกายวิภาคและจิตใจ ส่วนโรมันได้นำความรู้กรีกมาปรับใช้และเน้นความเป็นจริง (Realism) มากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาด้านสถาปัตยกรรมเพื่อแสดงความยิ่งใหญ่และใช้งานได้จริง (เช่น โคลอสเซียมและวิหารแพนธีออน) รูปแบบและหลักการของศิลปะนี้ได้กลายเป็นมรดกทางสุนทรียภาพที่ถูกฟื้นฟูขึ้นมาอีกครั้งในช่วงฟื้นฟูศิลปวิทยาการ

จักรวรรดิโรมัน (The Roman Empire) จักรวรรดิโรมันได้ทำหน้าที่เป็นผู้สืบทอดและเผยแพร่มรดกทางความคิดและศิลปะของกรีก-โรมันไปทั่วยุโรปตะวันตกกลาง และแอฟริกาเหนือ โรมันมีชื่อเสียงด้านกฎหมาย การบริหาร และวิศวกรรม โดยสร้างถนน สะพาน และท่อระบายน้ำที่ยอดเยี่ยม จักรวรรดิได้สร้างช่วงเวลาแห่งความสงบสุขที่เรียกว่า Pax Romana ซึ่งอำนวยความสะดวกในการค้าและการสื่อสาร แม้ว่าจักรวรรดิจะแผ่ขยายอำนาจอย่างกว้างขวาง แต่ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ และการรุกรานจากภายนอกก็ค่อย ๆ กัดกร่อนความมั่นคงภายใน

การล่มสลายของโรมันตะวันตก (The Fall of the Western Roman Empire) ในปี ค.ศ. ๔๗๖ จักรวรรดิโรมันตะวันตกก็ล่มสลายลงอย่างเป็นทางการ เนื่องจากปัจจัยซับซ้อนหลายประการ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ การล่มสลายของกองทัพ และที่สำคัญที่สุดคือ การอพยพและรุกรานจากชนเผ่าอนารยชน เช่น วิสิกอตและฮัน การล่มสลายนี้ทำให้เกิดภาวะสุญญากาศทางอำนาจในยุโรปตะวันตก ความรู้และโครงสร้างพื้นฐานของโรมันถูกทิ้งร้าง และภูมิภาคก็เข้าสู่ช่วงเวลาของความไม่มั่นคง ความปั่นป่วน และความเสื่อมถอยทางเศรษฐกิจและการเมืองที่นำไปสู่ยุคกลาง

ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง (Christianity in the Middle Ages) หลังการล่มสลายของโรมันตะวันตก ศาสนาคริสต์ โดยเฉพาะคริสตจักรโรมันคาทอลิกได้ก้าวเข้ามาเติมเต็มช่องว่างทางอำนาจและกลายเป็นศูนย์กลางทางสังคม การเมือง และวัฒนธรรมของยุโรปตะวันตกในสมัยกลาง คริสตจักรมีอิทธิพลอย่างสูงต่อชีวิตประจำวันของประชาชน และเป็นสถาบันหลักที่รักษาความรู้และศิลปะต่าง ๆ ไว้ในยุคที่รัฐบาลทางโลกอ่อนแอลง ศาสนจักรยังคงเป็นพลังที่เข้มแข็งในการรวมยุโรปภายใต้ความเชื่อร่วมกัน และเป็นที่มาของความชอบธรรมในการปกครองของกษัตริย์และขุนนาง

ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล) (Feudalism) ระบบศักดินาสวามิภักดิ์หรือ ระบบฟิวดัลเป็นโครงสร้างทางสังคมและการเมืองที่เกิดขึ้นในยุโรปสมัยกลางเพื่อรับมือกับภาวะสุญญากาศทางอำนาจและภัยคุกคามจากการรุกรานภายนอก ระบบนี้เน้นที่ความสัมพันธ์แบบมีเงื่อนไขระหว่างขุนนางผู้ใหญ่ (เจ้าครองศักดินา) กับ ขุนนางผู้น้อย (อัศวิน) โดยที่ผู้น้อยสาบานตนเป็นสวามิภักดิ์เพื่อแลกกับการได้รับที่ดิน (Fief) และการคุ้มครอง ระบบนี้ถูกเสริมด้วยระบบแมนเนอร์ ซึ่งเป็นระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเองของชุมชนเกษตรกรรมโดยมีชาวนา (Serfs) ผูกติดอยู่กับที่ดินของขุนนาง

สงครามครูเสด (The Crusades) สงครามครูเสด คือ การรบทางทหารระหว่างคริสเตียนในยุโรปและมุสลิมในตะวันออกกลางในช่วงศตวรรษที่ ๑๑-๑๓ โดยมีเป้าหมายหลักคือการยึดดินแดนศักดิ์สิทธิ์ (Jerusalem) คืนมา แม้ว่าทางทหารจะประสบความสำเร็จเพียงชั่วคราว แต่ผลกระทบที่สำคัญที่สุดคือการช่วยกระตุ้นการค้า และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างยุโรปและตะวันออก การติดต่อเหล่านี้ได้นำความรู้

ใหม่ ๆ และสินค้าแปลกใหม่กลับสู่ยุโรป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นการฟื้นตัวของเมืองและการค้าขายในยุคต่อมา

การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก (Gutenberg's Printing Press) การประดิษฐ์แท่นพิมพ์แบบตัวเรียง โดยโยฮัน กูเตนแบร์ก ในช่วงกลางศตวรรษที่ ๑๕ ถือเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญในประวัติศาสตร์ การพิมพ์ทำให้สามารถผลิตหนังสือได้ในปริมาณมากด้วยต้นทุนที่ต่ำกว่าการคัดลอกด้วยมืออย่างมาก สิ่งนี้มีผลอย่างมากมหาศาลต่อการแพร่กระจายของความรู้ ความคิด และข่าวสาร ทำให้ความรู้ไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ในวงแคบของพระและขุนนางอีกต่อไป การพิมพ์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเผยแพร่แนวคิดของมนุษยนิยมในการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้การปฏิรูปศาสนามีผลกระทบในวงกว้าง

การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (The Renaissance) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (คริสต์ศตวรรษที่ ๑๔-๑๖) เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญจากยุคกลางสู่โลกสมัยใหม่ โดยเน้นการฟื้นฟูภูมิปัญญาคลาสสิกของกรีกและโรมัน หัวใจของยุคนี้คือแนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งให้ความสำคัญกับศักยภาพของมนุษย์ ความสำเร็จ และคุณค่าของโลกนี้ นักปราชญ์และศิลปิน เช่น ลีโอนาร์โด ดา วินชี และไมเคิลแองเจโล ได้สร้างผลงานที่ยิ่งใหญ่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดแบบอิสระ และการตั้งคำถามต่อความรู้และอำนาจแบบดั้งเดิม

การปฏิรูปศาสนา (The Reformation) การปฏิรูปศาสนาเริ่มต้นขึ้นในปี ๑๕๑๗ เมื่อมาร์ติน ลูเธอร์ ทำทนายอำนาจของคริสตจักรคาทอลิกและหลักความเชื่อบางประการ โดยเฉพาะการขายใบไถ่บาป การปฏิรูปเน้นหลักการว่าความรอดมาจากการศรัทธาเท่านั้น (Sola Fide) และคัมภีร์ไบเบิลเป็นแหล่งอำนาจสูงสุด (Sola Scriptura) การปฏิรูปศาสนาได้แบ่งแยกคริสตจักรออกเป็นนิกาย โปรเตสแตนต์ และ คาทอลิก (Counter-Reformation) ส่งผลให้เกิดสงครามศาสนาในยุโรป และยังได้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และการตีความอิสระ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความคิดส่วนบุคคลในยุคต่อมา

การสำรวจทางทะเล (The Age of Exploration) การสำรวจทางทะเลในช่วงศตวรรษที่ ๑๕-๑๗ เกิดจากแรงจูงใจในการค้นหาเส้นทางค้าขายใหม่ ๆ ไปยังเอเชีย (โดยเฉพาะเครื่องเทศ) หลังจากเส้นทางเดิมถูกควบคุมโดยมุสลิมและอิตาลี นักเดินเรือ เช่น คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส และ เฟอร์ดินานด์ มาเจลลัน ได้ค้นพบและสำรวจทวีปใหม่ ๆ การสำรวจนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างโลกเก่าและโลกใหม่ (The Columbian Exchange) ทั้งด้านพืช สัตว์ โรคระบาด และวัฒนธรรม ซึ่งเปิดโลกทัศน์ทางภูมิศาสตร์และนำไปสู่ยุคแห่งการล่าอาณานิคม

การล่าอาณานิคม (Colonization) หลังจากการสำรวจทางทะเล ชาตินิยมอำนาจในยุโรป โดยเฉพาะสเปน โปรตุเกส อังกฤษ และฝรั่งเศส ได้เริ่มการล่าอาณานิคม เพื่อควบคุมดินแดนใหม่ในทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย เป้าหมายหลักคือการแสวงหาทรัพยากรธรรมชาติ วัตถุดิบ และตลาดเพื่อเพิ่มความมั่งคั่งตามหลักการพาณิชย์นิยม (Mercantilism) การล่าอาณานิคมทำให้เกิดการถ่ายโอนความมั่งคั่งและอำนาจสู่ยุโรป แต่ก็ส่งผลให้เกิดการกดขี่การค้าทาส และการทำลายล้างวัฒนธรรมและระบบนิเวศของชนพื้นเมืองในพื้นที่อาณานิคม

การเป็นรัฐชาติ (The Rise of the Nation-State) รัฐชาติ คือ รูปแบบการปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของชาติ (Nation) โดยมีขอบเขตทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนและมีประชากรที่ใช้ภาษา วัฒนธรรม หรือประวัติศาสตร์ร่วมกัน การเป็นรัฐชาติพัฒนาขึ้นในยุคหลังระบบฟิวดัลและได้รับแรงหนุนจากการปฏิรูปศาสนาและการค้าขายที่เพิ่มขึ้น กษัตริย์ในยุโรปสามารถรวมศูนย์อำนาจจากขุนนางท้องถิ่นได้สำเร็จ การ

เกิดขึ้นของรัฐบาลที่เข้มแข็ง (เช่น อังกฤษและฝรั่งเศส) ได้สร้างเอกลักษณ์ของชาติ ความรู้สึกชาตินิยม และเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยใหม่

การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (The Scientific Revolution) การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ (ศตวรรษที่ ๑๖-๑๗) คือช่วงเวลาที่มีวิธีการคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของโลกได้เปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิงจากการยึดตามคำสอนทางศาสนาและปรัชญาโบราณไปสู่การสังเกต การทดลอง และเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ นักคิด เช่น กาลิเลโอ และโคเปอร์นิคัส ได้ท้าทายความเชื่อเก่า ๆ ด้วยการค้นพบทางดาราศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ได้พัฒนากระบวนการที่เป็นระบบในการตรวจสอบความรู้ (Scientific Method) ซึ่งเป็นรากฐานของการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีทั้งหมดในโลกสมัยใหม่

นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง (Newton's Discovery of Gravity) เซอร์ไอแซก นิวตัน (Sir Isaac Newton) นักวิทยาศาสตร์คนสำคัญในช่วงการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ได้ค้นพบกฎแรงโน้มถ่วงสากล ซึ่งอธิบายว่าวัตถุสองชิ้นจะดึงดูดกันด้วยแรงที่แปรผันตรงกับมวลและแปรผกผันกับระยะทางยกกำลังสอง การค้นพบนี้ (รวมถึงกฎการเคลื่อนที่) ได้ผนวกฟิสิกส์บนโลกและฟิสิกส์ของจักรวาลเข้าด้วยกันเป็นกรอบความเข้าใจเดียว นิวตันยังได้พัฒนาแคลคูลัส และทฤษฎีแสง การทำงานของนิวตันแสดงให้เห็นถึงพลังของเหตุผลในการทำ ความเข้าใจธรรมชาติ และเป็นจุดสูงสุดของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

การปฏิวัติอุตสาหกรรม (The Industrial Revolution) การปฏิวัติอุตสาหกรรมคือการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในศตวรรษที่ ๑๘-๑๙ เมื่อมีการนำเครื่องจักรไอน้ำมาใช้แทนแรงงานคนและสัตว์ ทำให้เกิดการผลิตในปริมาณมากและรวดเร็วอย่างไม่เคยมีมาก่อน เหตุการณ์นี้เริ่มต้นในอังกฤษและได้ขยายไปยังยุโรปและอเมริกา นำไปสู่การขยายตัวของเมืองและจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว พร้อมกับการกำเนิดชนชั้นแรงงาน (Proletariat) และชนชั้นนายทุน (Bourgeoisie) แม้จะนำมาซึ่งความมั่งคั่งมหาศาล แต่ก็ทำให้เกิดปัญหาสังคม เช่น สภาพความเป็นอยู่ของแรงงานที่ย่ำแย่ และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีและเศรษฐกิจโลกในเวลาต่อมา

การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม (The Birth of Capitalism) ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมพัฒนาขึ้นอย่างเด่นชัดพร้อมกับการปฏิวัติอุตสาหกรรม โดยมีหลักการสำคัญคือ การเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตโดยเอกชน และการดำเนินธุรกิจเพื่อแสวงหากำไรสูงสุดในตลาดเสรี ทฤษฎีนี้ได้รับการส่งเสริมจากนักคิดอย่างอดัม สมิท ซึ่งเน้นย้ำถึง "มือที่มองไม่เห็น" ในการควบคุมตลาด การเกิดขึ้นของระบบทุนนิยมได้กระตุ้นนวัตกรรมและการแข่งขันอย่างรุนแรง ทำให้เกิดการสะสมความมั่งคั่งอย่างมหาศาล แต่ขณะเดียวกันก็สร้างความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจระหว่างชนชั้น นำไปสู่การขยายตัวทางการค้าและการล่าอาณานิคมเพื่อแสวงหาวัตถุดิบและตลาดใหม่ทั่วโลก

การปฏิวัติอเมริกา (The American Revolution) การปฏิวัติอเมริกาเป็นการต่อสู้เพื่ออิสรภาพของอาณานิคมทั้ง ๑๓ แห่งในอเมริกาเหนือจากจักรวรรดิอังกฤษในช่วงทศวรรษ ๑๗๗๐ สาเหตุหลักมาจากการที่อาณานิคมไม่พอใจที่ต้องเสียภาษีให้รัฐบาลอังกฤษโดยไม่มีผู้แทนในรัฐสภา (No taxation without representation) ภายใต้การนำของผู้นำ เช่น จอร์จ วอชิงตัน อาณานิคมได้ประกาศเอกราชในปี ๑๗๗๖ และได้รับชัยชนะในที่สุด การปฏิวัติครั้งนี้มีความสำคัญในฐานะที่เป็นจุดเริ่มต้นของการก่อตั้งสาธารณรัฐสมัยใหม่ที่ยึดหลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน และสิทธิเสรีภาพตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นแบบอย่าง ที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับขบวนการปฏิวัติอื่น ๆ ทั่วโลก

การปฏิวัติฝรั่งเศส (The French Revolution) การปฏิวัติฝรั่งเศสเกิดขึ้นในปี ๑๗๘๙ โดยมีรากฐานจากความไม่พอใจของประชาชนต่อระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ความไม่เท่าเทียมทางสังคมของสาม

ฐานันดร และวิกฤตเศรษฐกิจ การปฏิวัติครั้งนี้มีคำขวัญคือ "เสรีภาพ เสมอภาค ภราดรภาพ" โดยมีเป้าหมายเพื่อล้มล้างระบอบเก่าและสถาปนาระบอบสาธารณรัฐ แม้ว่าช่วงแรกจะนำไปสู่ความวุ่นวายและการปกครองด้วยความหวาดกลัว (Reign of Terror) แต่ในท้ายที่สุด การปฏิวัติฝรั่งเศสได้สั่นคลอนรากฐานของระบอบกษัตริย์ในยุโรป และเผยแพร่แนวคิดประชาธิปไตยและชาตินิยมไปทั่วโลกอย่างกว้างขวาง

การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี (The Unification of Italy and Germany) ในกลางศตวรรษที่ ๑๙ ความรู้สึกชาตินิยมที่เข้มแข็งจากผลของการปฏิวัติฝรั่งเศสและการปฏิวัติอุตสาหกรรมได้นำไปสู่การรวมตัวกันของรัฐเล็ก ๆ การรวมชาติอิตาลี (Risorgimento) นำโดยบุคคลสำคัญอย่างคาร์ลและเกรกอร์ เมสซินา การรวมชาติเยอรมนี ดำเนินการโดยรัฐปรัสเซีย ภายใต้การนำของอ็อตโต ฟอน บิสมาร์ค ผู้ใช้ยุทธศาสตร์ "เหล็กและเลือด" (Blood and Iron) การรวมชาติทั้งสองนี้ทำให้เกิดรัฐชาติขนาดใหญ่และทรงอำนาจขึ้นในใจกลางยุโรป ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดุลอำนาจครั้งใหญ่ และเพิ่มการแข่งขันด้านการเมืองและอาวุธ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑

สงครามโลกครั้งที่ ๑ (World War I) สงครามโลกครั้งที่ ๑ (ค.ศ. ๑๙๑๔-๑๙๑๘) เป็นความขัดแย้งใหญ่ครั้งแรกของโลกที่เกิดจากความตึงเครียดของลัทธิชาตินิยม ลัทธิจักรวรรดินิยม การแข่งขันทางอาวุธ และระบบพันธมิตร โดยมีชนวนเหตุคือการลอบสังหารอาร์ชดยุกฟรานซ์ เฟอร์ดินานด์ สงครามนี้ใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น รถถัง แก๊สพิษ และการสงครามในคูสั้งหาร (Trench Warfare) ซึ่งทำให้เกิดการบาดเจ็บล้มตายจำนวนมาก สงครามจบลงด้วยความพ่ายแพ้ของฝ่ายมหาอำนาจกลางและสนธิสัญญาแวร์ซายส์ที่เข้มงวด ซึ่งไม่ได้ช่วยแก้ปัญหารากเหง้า แต่กลับสร้างความไม่พอใจและความขัดแย้งใหม่ ๆ ที่นำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๒

สงครามโลกครั้งที่ ๒ (World War II) สงครามโลกครั้งที่ ๒ (ค.ศ. ๑๙๓๙-๑๙๔๕) เป็นความขัดแย้งที่โหดร้ายที่สุดในประวัติศาสตร์ เกิดจากการขยายอำนาจของลัทธิเผด็จการ ได้แก่ เยอรมนี (นำโดยฮิตเลอร์), อิตาลี (นำโดยมุสโสลินี) และญี่ปุ่น สงครามได้แบ่งโลกออกเป็นฝ่ายอักษะและฝ่ายสัมพันธมิตร โดยมีการรบที่ครอบคลุมหลายทวีป และมีการใช้อาวุธที่มีอำนาจทำลายล้างสูง การทิ้งระเบิดนิวเคลียร์ที่ญี่ปุ่นเป็นจุดจบของสงครามอย่างเป็นทางการ สงครามครั้งนี้ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตมากกว่า ๖๐ ล้านคน และสร้างความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐานทั่วโลกอย่างไม่เคยมีมาก่อน

การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว (The Holocaust) การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว หรือ ฮอโลคอสต์ เป็นอาชญากรรมที่โหดร้ายที่สุดในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ เป็นการกวาดล้างชาวยิวอย่างเป็นระบบโดยรัฐบาลนาซีเยอรมนีภายใต้การนำของอดอล์ฟ ฮิตเลอร์ นโยบายนี้เรียกว่า "ทางออกสุดท้าย" (Final Solution) ซึ่งนำไปสู่การสังหารหมู่ชาวยิวราว ๖ ล้านคน โดยใช้ค่ายกักกันและค่ายมรณะ เช่น เอาชวิทซ์ เพื่อการทำลายล้างเชื้อชาติ การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์นี้เป็นเครื่องเตือนใจถึงอันตรายของลัทธิเหยียดเชื้อชาติและความคลั่งไคล้อำนาจ และเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการกำหนดกฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนหลังสงคราม

การสถาปนา UN (The Establishment of the UN) องค์การสหประชาชาติ (United Nations - UN) ถูกสถาปนาขึ้นในปี ๑๙๔๕ หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดลง โดยมีเป้าหมายหลักคือ การรักษาสันติภาพและความมั่นคงระหว่างประเทศ การส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และมนุษยธรรม รวมถึงการส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน UN เข้ามาแทนที่สันนิบาตชาติที่ล้มเหลวในการป้องกันสงครามโลกครั้งที่ ๒ โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้งกว่า ๕๐ ประเทศ แม้จะมีข้อจำกัดในการแก้ปัญหาความขัดแย้งของมหาอำนาจแต่ UN ก็เป็นเวทีสำคัญสำหรับการทูต การให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม และการกำหนดมาตรฐานสากลต่าง ๆ

สงครามเย็น (The Cold War) สงครามเย็น (ค.ศ. ๑๙๔๗-๑๙๙๑) เป็นช่วงเวลาแห่งความตึงเครียดทางภูมิรัฐศาสตร์ที่ยาวนานระหว่างมหาอำนาจสองกลุ่ม สหรัฐอเมริกา (เสรีประชาธิปไตย/ทุนนิยม) และสหภาพโซเวียต (คอมมิวนิสต์) สงครามนี้เรียกว่า "เย็น" เพราะไม่มีการรบโดยตรงระหว่างสองมหาอำนาจหลัก แต่เป็นการแข่งขันทางอาวุธนิวเคลียร์ การแข่งขันทางอวกาศ การโฆษณาชวนเชื่อ และการปะทะกันผ่านสงครามตัวแทนในประเทศโลกที่สาม สงครามเย็นกำหนดโครงสร้างการเมืองโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ และส่งผลกระทบต่อเกือบทุกภูมิภาคด้วยการแบ่งโลกออกเป็นสองค่ายอย่างชัดเจน

สงครามเกาหลี (The Korean War) สงครามเกาหลี (ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๕๓) เป็นสงครามตัวแทนที่สำคัญครั้งแรกในยุคสงครามเย็น โดยเริ่มขึ้นเมื่อเกาหลีเหนือ (ได้รับการสนับสนุนจากโซเวียตและจีน) บุกเกาหลีใต้ (ได้รับการสนับสนุนจาก UN/สหรัฐฯ) เพื่อรวมชาติภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ การรบจบลงด้วยการหยุดยิง แต่ไม่มีการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพอย่างเป็นทางการ ส่งผลให้คาบสมุทรเกาหลีถูกแบ่งออกเป็นสองประเทศอย่างถาวรที่เส้นขนานที่ ๓๘ จนถึงปัจจุบัน สงครามนี้เน้นย้ำถึงอันตรายของการแบ่งขั้วทางอุดมการณ์ และเป็นบทพิสูจน์ถึงการแทรกแซงของมหาอำนาจในกิจการภายในของประเทศเล็ก ๆ

วิกฤตคิวบา (The Cuban Missile Crisis) วิกฤตการณ์ขีปนาวุธคิวบาในปี ๑๙๖๒ ถือเป็นช่วงเวลาในโลกเข้าใกล้สงครามนิวเคลียร์มากที่สุดในประวัติศาสตร์ โซเวียตได้ติดตั้งฐานยิงขีปนาวุธนิวเคลียร์ในคิวบา ซึ่งอยู่ใกล้ชายฝั่งสหรัฐฯ มาก ทำให้ประธานาธิบดีจอห์น เอฟ. เคนเนดี สั่งการให้ปิดล้อมทางทะเลเพื่อสกัดกั้นเรือโซเวียต โลกต้องหยุดหายใจเป็นเวลา ๑๓ วัน จนกระทั่งทั้งสองฝ่ายสามารถเจรจาประนีประนอมกันได้สำเร็จ โซเวียตตกลงถอนขีปนาวุธจากคิวบา แลกกับการที่สหรัฐฯ ถอนขีปนาวุธจากตุรกี และให้คำมั่นว่าจะไม่รุกรานคิวบา วิกฤตนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการสื่อสารระหว่างประเทศมหาอำนาจเพื่อหลีกเลี่ยงภัยพิบัติ

สงครามเวียดนาม (The Vietnam War) สงครามเวียดนาม (ค.ศ. ๑๙๕๕-๑๙๗๕) เป็นอีกหนึ่งสงครามตัวแทนที่ยืดเยื้อของสงครามเย็น โดยเป็นความพยายามของสหรัฐฯ ที่จะยับยั้งการแผ่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์ (นโยบาย Domino Theory) ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สหรัฐฯ ได้ส่งทหารจำนวนมากเข้าไปช่วยเวียดนามใต้ต่อสู้กับเวียดนามเหนือและกองกำลังเวียดกง สงครามจบลงด้วยความพ่ายแพ้ของสหรัฐฯ และการรวมประเทศเวียดนามเป็นหนึ่งเดียวภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ สงครามนี้มีผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อสังคมอเมริกัน โดยเฉพาะการต่อต้านสงครามและการเปิดเผยความจริงของรัฐบาล

การล่มสลายของโซเวียต (The Collapse of the Soviet Union) สหภาพโซเวียตล่มสลายในปี ๑๙๙๑ ถือเป็นจุดสิ้นสุดของสงครามเย็นและยุคสองขั้วอำนาจ สาเหตุหลักมาจากความล้มเหลวทางเศรษฐกิจภายใต้ระบอบคอมมิวนิสต์ ความไม่พอใจของประชาชนต่อการปกครองแบบเผด็จการ และการปฏิรูปที่ไม่ประสบความสำเร็จของ มิคาอิล กอร์บาชอฟ (นโยบาย Glasnost และ Perestroika) การล่มสลายนี้ส่งผลให้สาธารณรัฐต่าง ๆ ที่เคยรวมอยู่ในสหภาพโซเวียตประกาศเอกราช นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านสู่ประชาธิปไตยและทุนนิยมในหลายประเทศ และทำให้สหรัฐอเมริกากลายเป็นมหาอำนาจเพียงหนึ่งเดียวของโลกในขณะนั้น

ภาวะโลกร้อน (Global Warming) ภาวะโลกร้อน คือ ความท้าทายระดับโลกที่เกิดจากการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิเฉลี่ยผิวโลก ซึ่งเป็นผลมาจากการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (โดยเฉพาะคาร์บอนไดออกไซด์) จากกิจกรรมของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการเผาไหม้เชื้อเพลิงฟอสซิลในยุคหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรม ปัญหานี้นำไปสู่ผลกระทบต่าง ๆ เช่น ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น ภัยแล้งที่รุนแรง การละลายของธารน้ำแข็ง และความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศ ภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ไม่สนใจพรมแดนประเทศ และต้องอาศัยความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ และวิทยาศาสตร์ของประชาคมโลกอย่างเร่งด่วนเพื่อแก้ไข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบ

อินโฟกราฟิก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๔, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยนำเสนอเรียงตามลำดับหัวข้อ ๑๖-๓๐ ดังนี้ ๑๖. การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๑๗. การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ๑๘. การปฏิวัติอเมริกา ๑๙. การปฏิวัติฝรั่งเศส ๒๐. การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี ๒๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑ ๒๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒๓. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว ๒๔. การสถาปนา UN ๒๕. สงครามเย็น ๒๖. สงครามเกาหลี ๒๗. วิกฤตคิวบา ๒๘. สงครามเวียดนาม ๒๙. การล่มสลายของโซเวียต ๓๐. ภาวะโลกร้อน	๑. นักเรียนเตรียมนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยนำเสนอเรียงตามลำดับหัวข้อ ๑๖-๓๐ ดังนี้ ๑๖. การปฏิวัติอุตสาหกรรม ๑๗. การกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ๑๘. การปฏิวัติอเมริกา ๑๙. การปฏิวัติฝรั่งเศส ๒๐. การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี ๒๑. สงครามโลกครั้งที่ ๑ ๒๒. สงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒๓. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว ๒๔. การสถาปนา UN ๒๕. สงครามเย็น ๒๖. สงครามเกาหลี ๒๗. วิกฤตคิวบา ๒๘. สงครามเวียดนาม ๒๙. การล่มสลายของโซเวียต ๓๐. ภาวะโลกร้อน	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด ๓. อินเทอร์เน็ต	- นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ สรุปลงความรู้อยู่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ คนละไม่เกิน ๓ นาที	๑. นักเรียนนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำเสนอเรียงตามลำดับตามหัวข้อ คนละไม่เกิน ๓ นาที			๕. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การจัดทำอินโฟกราฟิก สอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การจัดทำอินโฟกราฟิก สอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร <u>แนวคำตอบ</u> การจัดทำอินโฟกราฟิกกับการสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ๑. การกำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นศึกษา - ความสอดคล้อง การจัดทำอินโฟกราฟิกเริ่มต้นด้วยการกำหนด หัวข้อหลัก หรือ ประเด็นสำคัญ ที่ต้องการสื่อสาร ซึ่งก็คือขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์นั่นเอง - บทบาทของอินโฟกราฟิก ประเด็นที่กำหนดไว้จะเป็นตัวกำหนดขอบเขตและรูปแบบของอินโฟ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษา เรื่องราว ประวัติศาสตร์ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้		กราฟิก (เช่น หากประเด็นคือ "สาเหตุของ สงครามโลกครั้งที่ ๑" อินโฟกราฟิกจะถูกออกแบบ ให้เน้นการเชื่อมโยงเหตุและผล) เพื่อให้การค้นคว้า มีเป้าหมายชัดเจน ๒. การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ความสอดคล้อง ในการสร้างอินโฟกราฟิก ผู้จัดทำต้องค้นหา ข้อมูลและตัวเลขที่น่าเชื่อถือ มาใช้ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ก็คือ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่ผ่านการรวบรวมอย่างเป็นระบบ - บทบาทของอินโฟกราฟิก ข้อมูลที่รวบรวมได้ (เช่น ตัวเลขผู้เสียชีวิต, แผนที่แสดงอาณาเขต, ลำดับเวลา) คือเนื้อหาหลักที่ถูกนำไปแปลงเป็น ภาพ กราฟ หรือสัญลักษณ์ ๓. การวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินคุณค่า ของหลักฐาน - ความสอดคล้อง ก่อนนำข้อมูลมาออกแบบ ผู้จัดทำอินโฟกราฟิกต้องทำการ คัดกรองความ ถูกต้องและความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล (เช่น ตรวจสอบแหล่งที่มา สถิติมีความสมเหตุสมผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การ งาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย		หรือไม่) นี่คือการ ประเมินคุณค่าหลักฐาน ตามหลักวิชาการ - บทบาทของอินโฟกราฟิก การคัดกรองช่วยให้มั่นใจว่าอินโฟกราฟิกที่ผลิตออกมาจะสื่อสารข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่บิดเบือนหรือเป็นเท็จ ๔. การตีความและสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ความสอดคล้อง อินโฟกราฟิกไม่ได้เป็นเพียงการแสดงข้อมูลดิบ แต่คือการตีความ และสังเคราะห์ ข้อมูลให้กลายเป็นความรู้ที่เข้าใจง่าย ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ - บทบาทของอินโฟกราฟิก ผู้จัดทำต้องเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมที่สุดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ (เช่น แผนผังแสดงเหตุและผล), ลำดับเวลา, หรือ สัดส่วนจากข้อมูลที่ผ่านมาการตีความแล้ว ๕. การนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้อย่างมีเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ความสอดคล้อง อินโฟกราฟิก คือ รูปแบบการนำเสนอผลการศึกษา ขั้นสุดท้ายที่ทรงพลังและมีประสิทธิภาพที่สุดในยุคปัจจุบัน โดยเน้นการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - บทบาทของอินโฟกราฟิก อินโฟกราฟิกช่วยให้ผู้ชมเห็นภาพรวมและเข้าใจความซับซ้อนของเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยเปลี่ยนความเรียงที่ยาวเหยียด ให้เป็นภาพที่สรุปใจความสำคัญ และความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน อินโฟกราฟิกเป็นเครื่องมือสมัยใหม่ที่จะช่วย ขยายขีดความสามารถของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการนำเสนอข้อค้นพบ เพราะช่วยให้การสรุปและถ่ายทอดเรื่องราวที่ซับซ้อนทำได้อย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ และเข้าถึงผู้ชมในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
หมายเหตุ	๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. นำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก โดยเห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ (๑.๑.๒, ๓.๑.๔, ๔.๓.๑)	ประเมินจากนำเสนออินโฟกราฟิก เรื่องเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๖)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาได้ไม่ถูกต้อง
	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบ อินโฟกราฟิก	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน น่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์โดดเด่น	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้อย่างชัดเจน แต่มีความคิดสร้างสรรค์และความน่าสนใจปานกลาง	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิกได้ไม่ชัดเจน มีความน่าสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์น้อย
	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบ อินโฟกราฟิก	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษา			นำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลกตามหัวข้อที่นักเรียนเลือกศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก			เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียร พยายามใน การเรียนรู้ และ เข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้			ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่การงาน			ทำงานด้วย ความเพียร พยายามและ อดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตาม เป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้	ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด	ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
ตัวชี้วัด	ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์โลกตะวันตกมีจุดเริ่มต้นจากรากฐานทางปัญญาของกรีก-โรมัน ก่อนเข้าสู่ยุคกลางซึ่งรัฐมีอำนาจจำกัด ขณะที่ศาสนาคริสต์เข้ามามีบทบาทนำภายใต้ระบบฟิวดัล เหตุการณ์สำคัญอย่างสงครามครูเสดและการพิมพ์ได้กลายเป็นจุดเปลี่ยนไปสู่การฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนาโดยมุ่งเน้นเหตุผลและมนุษยนิยม แนวคิดอิสระเหล่านี้ต่อยอดสู่การสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรม ที่ส่งผลให้เกิดระบบทุนนิยมและรัฐชาติที่แข็งแกร่ง ภาวะขัดแย้งจากลัทธิชาตินิยมและการแข่งขันเศรษฐกิจนำไปสู่สงครามโลกและสงครามเย็นระหว่างสองอุดมการณ์หลัก หลังการล่มสลายของสหภาพโซเวียต โลกเผชิญประเด็นภาวะโลกร้อน อันเป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมและทุนนิยม เหตุการณ์เหล่านี้สะท้อนความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผลกระทบอย่างต่อเนื่องในประวัติศาสตร์ตะวันตก

๓. สาระการเรียนรู้

ยุคคลาสสิก รากฐานของอารยธรรมตะวันตก หลักปรัชญากรีก และ ศิลปะแบบกรีก-โรมัน เป็นรากฐานทางปัญญา ความคิด และสุนทรียภาพที่สำคัญของโลกตะวันตก ซึ่งถูกสืบสานและเผยแพร่ในวงกว้างโดยจักรวรรดิโรมัน เมื่อโรมันแผ่อำนาจออกไป

ยุคกลาง ความเปลี่ยนแปลงและช่วงแห่งศรัทธา การเสื่อมอำนาจและการแบ่งแยกของจักรวรรดิทำให้เกิดการล่มสลายของโรมันตะวันตก ส่งผลให้เกิดความปั่นป่วนในยุโรปตะวันตก และทำให้ศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางทางสังคมและการเมืองแทนอำนาจรัฐที่อ่อนแอลง ในขณะเดียวกัน ระบบการปกครองและเศรษฐกิจได้พัฒนาไปสู่ระบบศักดินาสวามิภักดิ์ (ระบบฟิวดัล) ซึ่งเป็นโครงสร้างทางสังคมแบบแบ่งชั้นปกป้องตนเอง ต่อมาสงครามครูเสด ซึ่งเป็นสงครามศาสนาเพื่อยึดดินแดนศักดิ์สิทธิ์ ได้ช่วยกระตุ้นให้เกิดการติดต่อกันระหว่างยุโรปและโลกตะวันออก นำไปสู่การฟื้นฟูการค้าและความคิด

ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาและการปฏิรูป การตื่นรู้ของยุโรป จากผลพวงของการค้าและปฏิสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับการประดิษฐ์ การพิมพ์ของโยฮัน กูเตนแบร์ก ที่ช่วยให้ความรู้เผยแพร่ได้รวดเร็วก็ได้จุดประกายการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ที่นำความสนใจกลับไปสู่ภูมิปัญญาคลาสสิก (กรีก-โรมัน) และเน้นความเป็นมนุษย์ (Humanism) ความคิดอิสระนี้ได้นำไปสู่การปฏิรูปศาสนา ซึ่งท้าทายอำนาจของคริสตจักร และส่งผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อการเมืองและสังคมยุโรป

ยุคแห่งการสำรวจและการขยายอำนาจ โลกที่เชื่อมถึงกัน จิตวิญญาณแห่งการค้นพบจากการฟื้นฟูศิลปวิทยาการผนวกกับความต้องการเส้นทางการค้าใหม่ ๆ ได้นำไปสู่การสำรวจทางทะเลอย่างกว้างขวาง ซึ่งตามมาด้วยการล่าอาณานิคมของชาติต่าง ๆ เพื่อแสวงหาทรัพยากรและความมั่งคั่ง การรวมกลุ่มและแข่งขันกันนี้ยังส่งเสริมการก่อรูปของการเป็นรัฐชาติที่มีอำนาจอธิปไตยชัดเจน

ยุคภูมิธรรมและการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ ปัญญาและพลังงานการเน้นเหตุผลจากยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา ได้พัฒนาสู่การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของความรู้สมัยใหม่ การค้นพบสำคัญ เช่น นิวตันค้นพบแรงโน้มถ่วง ได้เปลี่ยนมุมมองของมนุษย์ต่อจักรวาล ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการเน้นเหตุผลนี้เป็นพลังขับเคลื่อน การปฏิวัติอุตสาหกรรมที่ใช้พลังงานจากเครื่องจักรในการผลิต ซึ่งนำไปสู่การขยายตัวของการกำเนิดระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม และความมั่งคั่งมหาศาล

ยุคปฏิวัติและการก่อกำเนิดรัฐสมัยใหม่ เสรีภาพและความขัดแย้ง ความคิดเรื่องเสรีภาพและสิทธิมนุษยชนจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ได้จุดประกาย การปฏิวัติอเมริกา และการปฏิวัติฝรั่งเศส ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนในการปกครองของโลก นำไปสู่การกำเนิดประชาธิปไตยสมัยใหม่ อย่างไรก็ตามความเข้มแข็งของรัฐชาติและความขัดแย้งทางเศรษฐกิจจากการล่าอาณานิคมและระบบทุนนิยม ได้นำไปสู่การรวมอำนาจภายในของชาตินาขนาดเล็ก เช่น การรวมชาติอิตาลี-เยอรมนี และท้ายที่สุดความตึงเครียดของลัทธิชาตินิยม ล่าอาณานิคม และการแข่งขันทางอุตสาหกรรมก็ปะทุเป็นสงครามโลกครั้งที่ ๑

ยุคสงครามโลกและสงครามเย็น การเผชิญหน้าของอุดมการณ์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สิ้นสุดลง แต่ปัญหาที่ค้างคายังนำไปสู่ลัทธิเผด็จการและการขยายอำนาจ ก่อให้เกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ ซึ่งมีความโหดร้ายอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน รวมถึงการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว หลังสงครามมหาอำนาจผู้ชนะได้ก่อตั้งการสถาปนา UN เพื่อรักษาสันติภาพโลก อย่างไรก็ตามความแตกต่างทางอุดมการณ์ระหว่างประชาธิปไตย (สหรัฐอเมริกา) และคอมมิวนิสต์ (โซเวียต) ได้นำไปสู่สงครามเย็น ซึ่งเป็นการแข่งขันทางอาวุธ เทคโนโลยี และการเมือง โดยมีการปะทะกันทางอ้อมในภูมิภาคต่าง ๆ เช่น สงครามเกาหลี และสงครามเวียดนาม รวมถึงช่วงวิกฤตความตึงเครียดสูงสุดอย่างวิกฤตคิวบา

ยุคหลังสงครามเย็น สิ้นสุดอุดมการณ์และการเผชิญหน้าใหม่ ชัยชนะของอุดมการณ์เสรีนิยมทุนนิยม และการล้มเหลวทางเศรษฐกิจได้นำไปสู่การล่มสลายของโซเวียตซึ่งเป็นการสิ้นสุดของสงครามเย็นและยุคสองขั้วอำนาจ อย่างไรก็ตามโลกได้เผชิญหน้ากับความท้าทายใหม่ที่เกิดจากการปฏิวัติอุตสาหกรรมและการใช้

พลังงานอย่างต่อเนื่องในระบบทุนนิยมนั้นคือ ภาวะโลกร้อนซึ่งเป็นปัญหาระดับโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกประเทศที่เคยผ่านความขัดแย้งและมีความเจริญทางวิทยาศาสตร์มาในอดีต

เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ตั้งแต่ยุคคลาสสิก ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุคแห่งการสำรวจและขยายอำนาจ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมการก่อกำเนิดรัฐสมัยใหม่ สงครามโลก สงครามเย็น ไปจนถึงยุคหลังสงครามเย็น ล้วนเชื่อมโยงกันเป็นวัฏจักรที่แต่ละช่วงยุคส่งผลต่อกันอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิด ปรัชญา การเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม เหตุการณ์หนึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคถัดไป สะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างกันในประวัติศาสตร์โลกอย่างชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดโดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๒.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์โลก ในรูปแบบแผนผัง ความคิดโดยเห็น ความสำคัญของ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์โลก ซึ่งส่งผลกระทบ สืบเนื่องมาจนถึง ปัจจุบัน (๑.๑.๒,๑.๑.๔, ๒.๑.๓)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำชิ้นงานอินโฟกราฟิกของนักเรียน ไปติดที่บริเวณป้ายนิเทศห้องเรียน	๑. นักเรียนนำชิ้นงานอินโฟกราฟิกของนักเรียน ไปติดที่บริเวณป้ายนิเทศห้องเรียน	สื่อ ๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗) แหล่งการเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๒. ห้องสมุด	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	๑. แบบสังเกตการทำงานตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๒. แบบประเมินการนำเสนอตามรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ๔. สังเกตพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกให้นักเรียนทุกคน ๒. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก ดังนี้ ๑) ให้นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด โดยยึดหัวข้อของนักเรียนเป็นหลักในการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ของนักเรียน เช่น เป็นสาเหตุ เป็นผล เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสืบเนื่องกัน มาเชื่อมโยงในรูปแบบแผนผังความคิด ๒) จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลชิ้นงานของเพื่อนบริเวณป้ายนิเทศและมาสรุปความสัมพันธ์ของ	๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกจากครู ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก ๑) นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด โดยยึดหัวข้อของนักเรียนเป็นหลักในการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ของนักเรียน เช่น เป็นสาเหตุ เป็นผล เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสืบเนื่องกัน มาเชื่อมโยงในรูปแบบแผนผังความคิด ๒) จากนั้นนักเรียนศึกษาข้อมูลชิ้นงานของเพื่อนบริเวณป้ายนิเทศและมาสรุปความสัมพันธ์ของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบาย ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์โลก ด้านทักษะ กระบวนการ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์โลก ในรูปแบบแผนผัง ความคิด ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ของเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์โลก	เหตุการณ์ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก ๓) นำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ของเหตุการณ์ ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก ๓) นำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	๓. อินเทอร์เน็ต		คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕. สังเกต พฤติกรรม การเรียน
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ โลก ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอแผนผังความคิด	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิด ในใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก ๒. นักเรียนให้นำเสนอแผนผังความคิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนข้อคิด ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ทั้ง ๓๐ เหตุการณ์กับ ภาพใหญ่ของโลก โดยให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ ในประเด็น “สิ่งที่ค้นพบใหม่จากกระบวนการนี้คือ อะไร” แนวคำตอบ ข้อคิดจากการเชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นว่า โลก ดำเนินไปเป็นวัฏจักรที่ต่อเนื่องและซับซ้อน โดยมี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปและสะท้อนข้อคิด ความ เชื่อมโยงของเหตุการณ์ทั้ง ๓๐ เหตุการณ์กับภาพ ใหญ่ของโลก โดยให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ ใน ประเด็น “สิ่งที่ค้นพบใหม่จากกระบวนการนี้คือ อะไร” แนวคำตอบ ข้อคิดจากการเชื่อมโยงเหตุการณ์ สำคัญทางประวัติศาสตร์แสดงให้เห็นว่า โลก ดำเนินไปเป็นวัฏจักรที่ต่อเนื่องและซับซ้อน โดยมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ซึ่งส่งผลกระทบต่อ สืบเนื่องมาจนถึง ปัจจุบัน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๖.๓ ข้อที่ ๔ ใฝ่ เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการ เรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ๖.๔ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ		จุดเริ่มต้นจากความคิด (หลักปรัชญากรีก และ ศิลปะแบบกรีก-โรมัน) ซึ่งเน้นเหตุผลและมนุษย์ ความคิดนี้ถูกสืบทอดโดยจักรวรรดิโรมัน ก่อนจะ เข้าสู่ยุคแห่งศรัทธา และความไม่มั่นคง (ยุคกลาง) หลังการล่มสลายของโรมัน การกลับมาให้ ความสำคัญกับเหตุผลอีกครั้งในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยา การ และการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ได้ปลดปล่อยพลัง แห่งนวัตกรรม นำไปสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม และ ระบบทุนนิยม ซึ่งสร้างความมั่งคั่งมหาศาล แต่ ขณะเดียวกันก็ได้สร้างความเข้มแข็งให้แก่ ชาติ และจุดชนวนความขัดแย้งครั้งใหญ่ที่สุดใน ประวัติศาสตร์โลก (สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒) ในที่สุด โลกก็เข้าสู่ยุคแห่งการแข่งขันทาง อุดมการณ์ (สงครามเย็น) จนกระทั่งการล่มสลาย ของโซเวียตนำมาซึ่งสันติภาพทางภูมิรัฐศาสตร์ แต่ ทว่ามนุษย์กลับต้องเผชิญหน้ากับ วิกฤตการณ์ใหม่ ที่เกิดจากการพัฒนาทางวัตถุ นั่นคือ ภาวะโลกร้อน ซึ่งพิสูจน์ให้เห็นว่าความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการเมืองไม่ได้เป็นอิสระจากกัน แต่ต่างก็เป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย		ทั้งเหตุและผลของปัญหาที่ต้องแก้ไขร่วมกันในปัจจุบัน การสะท้อนการเรียนรู้และสิ่งที่ค้นพบใหม่จากการเชื่อมโยงเหตุการณ์ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าแนวคิดหรือความคิดที่เกิดขึ้นในอดีตสามารถส่งผลต่อเนื่องไปยังเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์โลก ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือ หลักปรัชญากรีกที่เน้นเหตุผลหรือการใช้ความคิด ได้พัฒนาต่อมาเป็นการค้นพบทางวิทยาศาสตร์ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในหลายด้าน อย่างไรก็ตาม เมื่อเทคโนโลยีและพลังงานเหล่านี้ถูกรวมเข้ากับแนวคิดใหม่ เช่น การสร้างรัฐชาติที่เข้มแข็ง และระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมที่เน้นการแข่งขัน ก็ทำให้เกิดการล่าอาณานิคมและความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ จนนำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ๒ นอกจากนี้ สงครามเย็นก็เป็นตัวอย่างของความขัดแย้งทางความคิดระหว่างประเทศมหาอำนาจ แม้จะไม่มี การสู้รบโดยตรง แต่ความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อารยธรรมโลก รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		แตกต่างทางอุดมการณ์ เช่น ทุนนิยมกับคอมมิวนิสต์ ก็ทำให้เกิดความตึงเครียดและสงครามตัวแทนในหลายภูมิภาค ท้ายที่สุด นักเรียนได้ค้นพบว่า การพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมที่ไม่ได้คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ได้นำไปสู่ปัญหาใหม่อย่างภาวะโลกร้อน ซึ่งกลายเป็นปัญหาใหญ่ของมนุษยชาติในปัจจุบัน โดยสรุป การเรียนรู้จากเหตุการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า “ความคิด” หรือแนวคิดในอดีตสามารถส่งผลทั้งด้านดีและด้านลบต่อโลก และประวัติศาสตร์ไม่ได้เป็นเพียงการจดจำเหตุการณ์เท่านั้น แต่ยังเป็นการเข้าใจความสัมพันธ์และผลกระทบของความคิดต่อสังคมและโลกอีกด้วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ

๑. โปรแกรม PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก

แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด	การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน	การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดโดยเห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน (๑.๑.๒,๑.๑.๔,๒.๑.๓)	การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ตัวชี้วัด ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินใบงาน	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกได้ไม่ถูกต้อง
	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างสอดคล้องและสมเหตุสมผลทุกประเด็น	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้อย่างสอดคล้องแต่ไม่สมเหตุสมผล	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิดได้สอดคล้องบางประเด็นและไม่สมเหตุสมผล
	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้อย่างสมเหตุสมผล	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้สมเหตุสมผลบางประเด็น	เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันได้แต่ไม่สมเหตุสมผล
แบบสังเกตการทำงาน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด	๘ - ๙	๖ - ๗	๐ - ๕

แบบบันทึกผลการประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก			เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด			เห็นความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โลกซึ่งส่งผลกระทบต่อสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๐ - ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

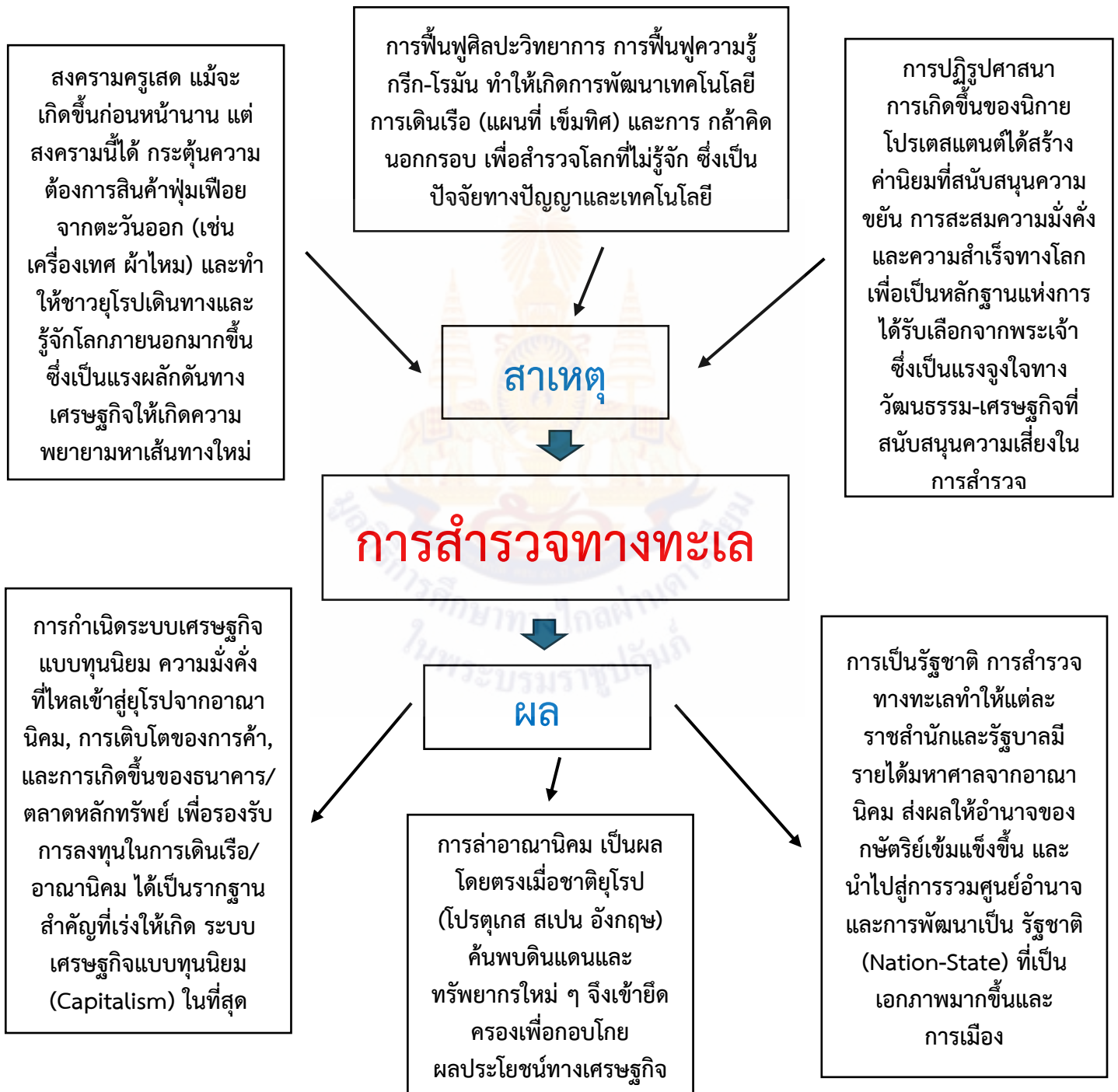
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด



แนวทางคำตอบใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโลก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (๗)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์โลกในรูปแบบแผนผังความคิด



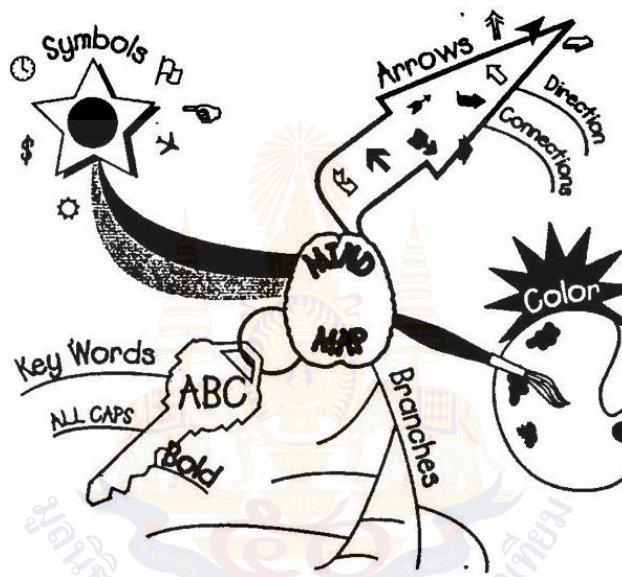
ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

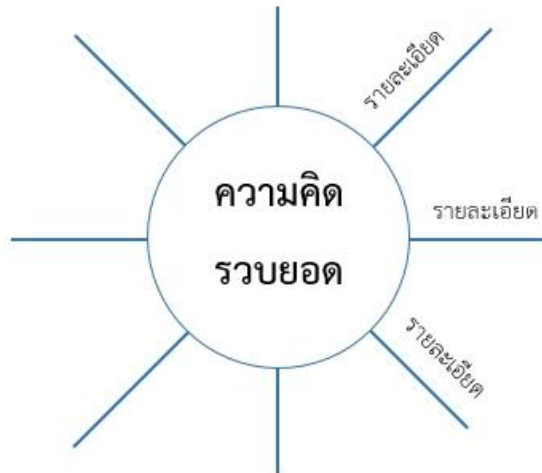
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who	รูป/เห็น - Looks	รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned
อะไร - What	รสชาติ - Tastes			
ที่ไหน - Where	กลิ่น - Smells			
เมื่อไหร่ - When	เสียง - Sounds			
ทำไม - Why	สัมผัส - Feels			

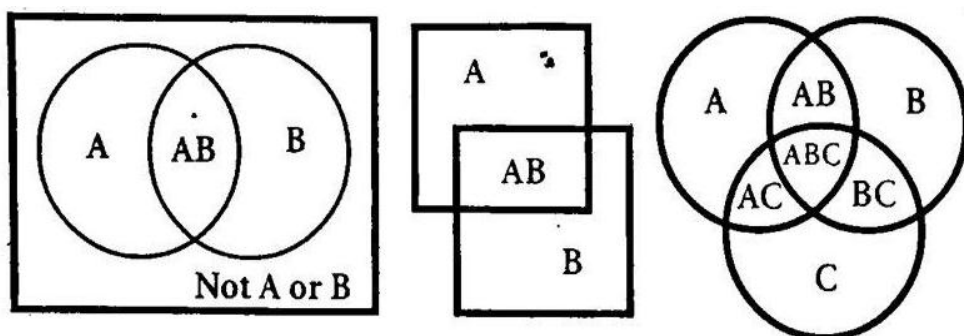
5W Chart

Senses Chart

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

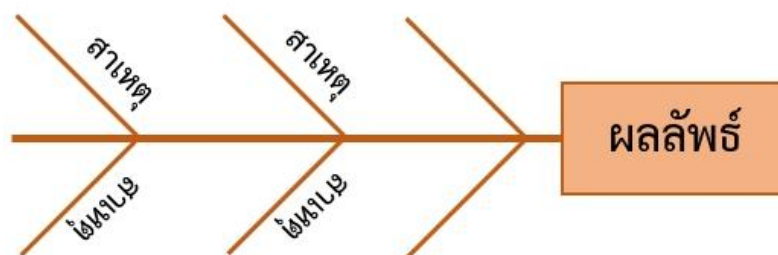
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

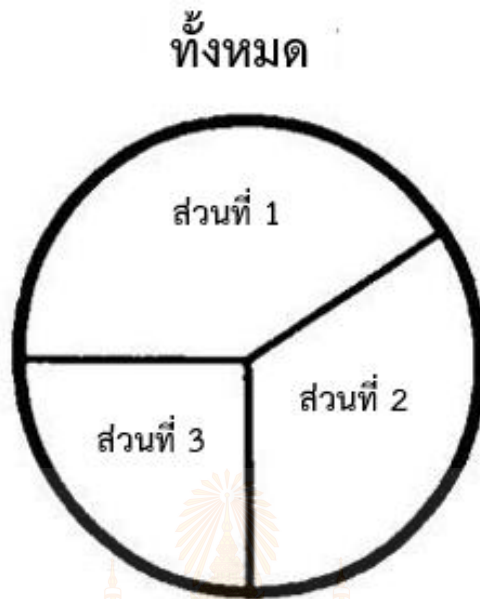
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

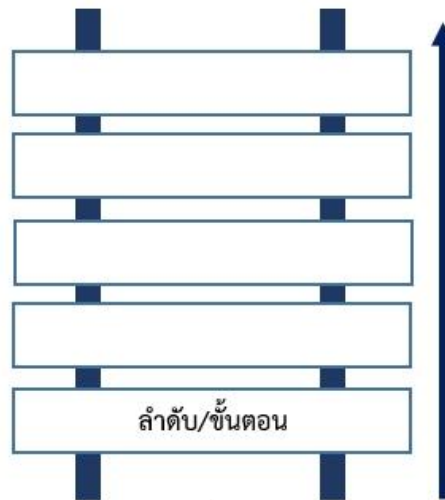


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



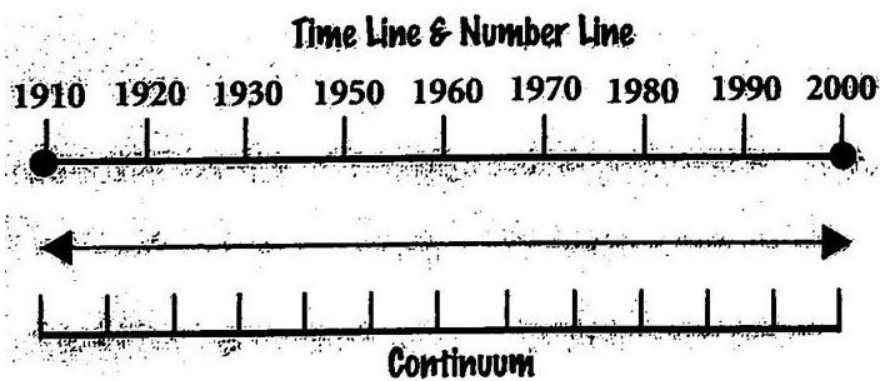
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



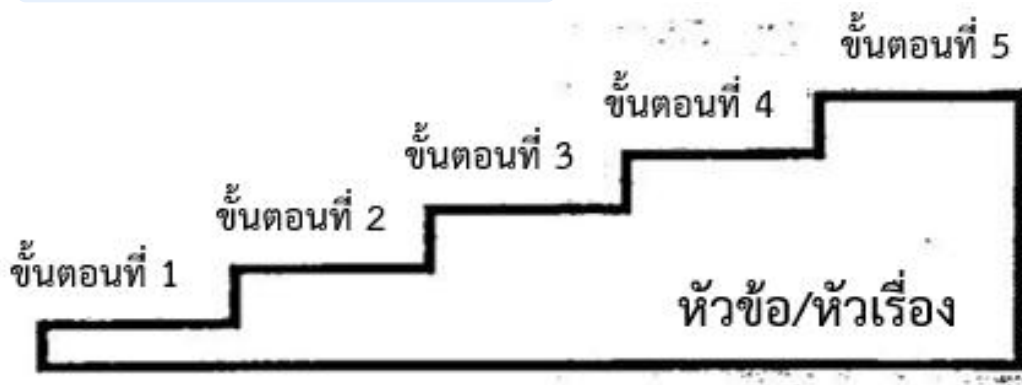
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

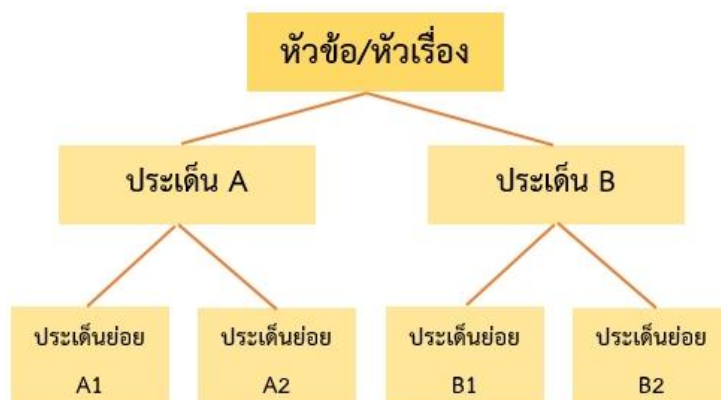


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

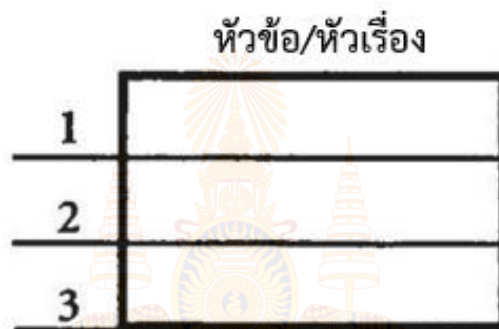
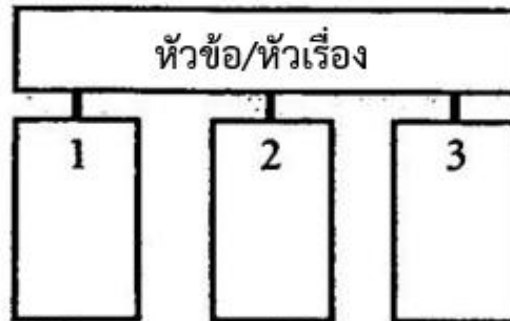
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

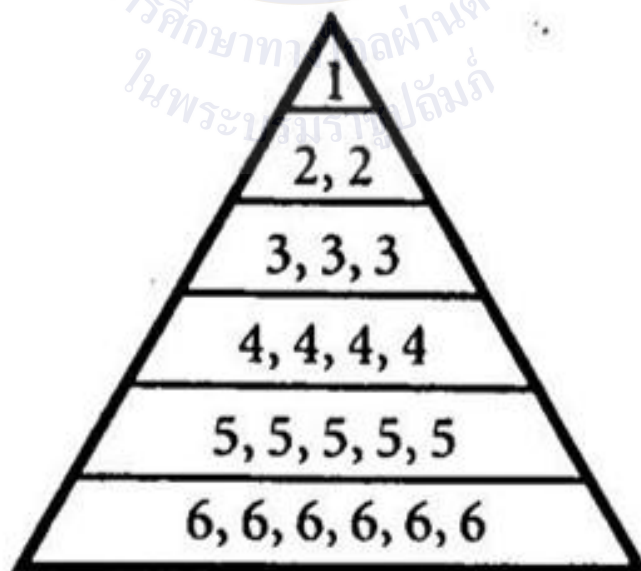
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

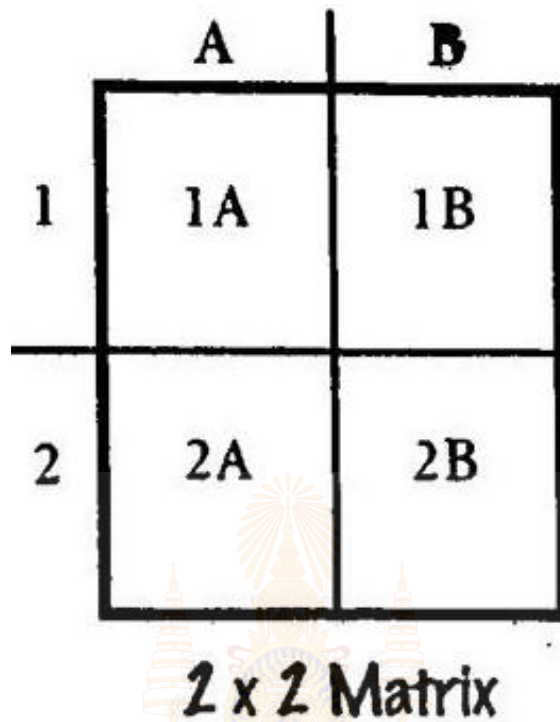


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

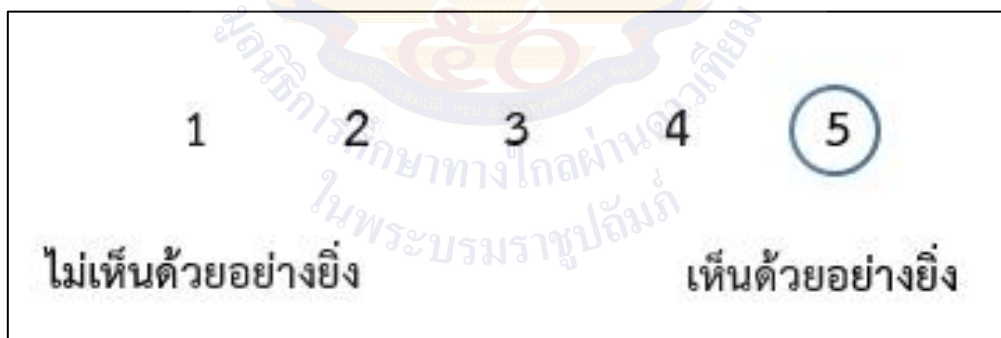
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

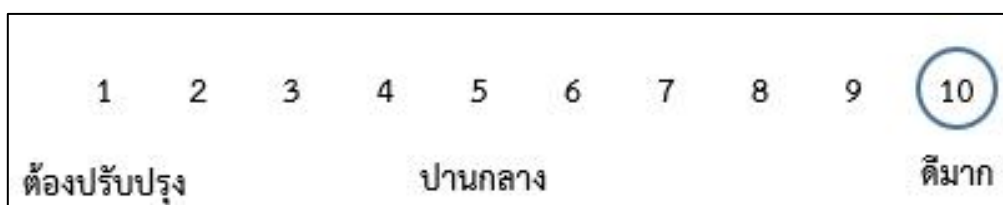


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑.กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ :ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

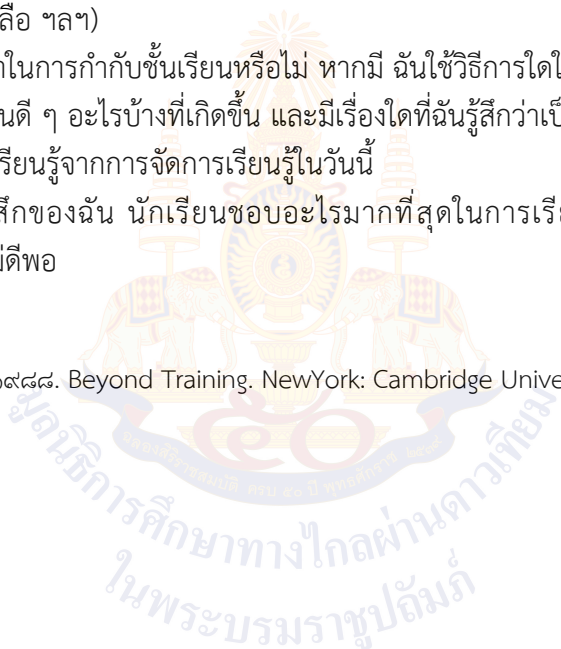
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจากRichards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบ คำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและ เหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u>	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริงความน่าเชื่อถือและความเป็นกลางของข้อมูลตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆทั้งวจนภาษาและอวัจนภาษาตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็นที่มีความมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็นที่มีความวิเคราะห์และประเมินค่าในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และจำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดระดับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้นอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้นเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการสำคัญแนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริงแนวคิดหลักการสำคัญหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือความรู้ที่เพิ่มขึ้นที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือความรู้ที่เชื่อมโยงกันที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบคาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคตเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้นเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
๒. คิดสร้างสรรค์มีจินตนาการคิดในทางบวกและสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดและสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายมีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			อธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายและคิดอย่างลึกซึ้งวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายคิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบโดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูลประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่๓ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่๑ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาลงมือตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรง	ระบุปัญหาสาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	และทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลงระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญ
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. เชื่อมโยง		ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน	ของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหารวม บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้ง คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหารวมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนมีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน			
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานและข้อค้นพบ ที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนิน</u> <u>งานตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่องของ การดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอ</u> <u>แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และ ตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุ ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและ</u> <u>ประสิทธิภาพ</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี</u> <u>บริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี บริบทใกล้เคียง



สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงานเพื่อ</u> นำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถาม ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ</u> <u>ที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ ในการแก้ปัญหาคำถาม ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ/</u> <u>นวัตกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน</u> มี ประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถาม ดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบและนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการ <u>สังเคราะห์กับบทเรียน</u>	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการ <u>สังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้</u>	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถ <u>นำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ</u>
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ <u>เรียนรู้สิ่งใหม่</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ <u>เรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและ <u>ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีการวางแผนการทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาจากที่สุภาพเข้าใจยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาจากที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานและใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกันให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎกติกาและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นไม่อคติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)</u>	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)</u> - <u>ให้เกียรติผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ</u>
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึกและละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- <u>ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u>	- ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>
๕. เข้าใจยอมรับปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยอย่างจริงใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๖. ใช้ภาษากริยาทำทาง เหมาะสมกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน <u>ทุกสถานที่และ</u> <u>โอกาสต่างๆ</u> - <u>พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ</u> <u>เป็นมิตร</u>	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - <u>พูดอย่างมีเหตุผลไม่ส่อเสียดให้เกิดความ</u> <u>เคียดแค้นต่อตน</u> <u>เองและผู้อื่น</u>
๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิก ที่ดีของกลุ่มโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>	<u>มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ชื่นชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการ</u> <u>ทำงานของสมาชิกของกลุ่มโดยใช้วิธีการที่</u> <u>เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อ</u> <u>สร้างความสัมพันธ์</u> <u>ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น</u> <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- เข้าใจปัญหาแก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u>ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง <u>เล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง <u>อธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง <u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมพร้อมทั้งสร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุสารเสพติดและความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคลสถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรง อุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากบุคคล สถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและผู้อื่นจากบุคคล สถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - <u>เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - <u>วิเคราะห์จำแนกข้อมูลประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้</u>
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม</u>
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ <u>สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- เลือกวิธีการแก้ปัญหา<u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย</u>ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริง <u>ของแต่ละวิธีให้เหมาะสม</u>และสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและ <u>เป็นระบบ</u> เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบระบุข้อแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาลัพธ์ที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน



คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นายเสกสรร สรรสรพิสุทธิ์	นักวิชาการ ฝ่ายบริหารโครงการริเริ่มและสื่อสาร ภาพลักษณ์องค์กร สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางณภัทร กาญจนะพังคะ	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระ บรมราชูปถัมภ์
นางสาวรัฐริกา อ่อนน้อม	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระ บรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มุลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจสอบและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตฤนชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาววัลยา แซ่จิ๋ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครูชำนาญการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรงค์ แสนอ่อน	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์